

Методика

по изучению социально-психологической комфортности коллектива
/. Методика "Исследование взаимоотношений в коллективе"
(по Е.В. Гуровой и Н.Ф. Шляхты)

Цель: выявление и количественная оценка четырех видов взаимоотношений (социальная дистанция, дружба, альтруизм, ответственность).

Возраст: 10- 16 лет.

Инструкция. Задание 1. Внимательно прочитайте характеристики в шкале 1, распределите учащихся своего класса по перечисленным характеристикам, указав в пустых скобках число лиц, к которым у вас сложились указанные отношения.

1. Шкала СД - социальная дистанция

1. Самые близкие люди, с ними мне не хотелось бы никогда разлучаться.
2. Не являются моими друзьями, но я иногда приглашаю их к себе и провожу с ними свободное время.
3. Я не дружу с ними, но они меня очень интересуют, и мне хочется сблизиться с ними.
4. Те, с кем у меня нет никаких личных и деловых отношений.
5. Я общаюсь с ними только в деловой обстановке по необходимости. Общаться с ним в свободное время не желаю.
6. Мне не симпатичны эти люди, общаться с ними избегаю.
7. Мне очень неприятны эти люди, я не хочу иметь с ними ничего общего.

Задание 2. В шкалах 2, 3, 4 обведите кружком порядковый номер утверждения, наиболее сходного с вашим мнением.

2. Шкала Д - дружба

Мое мнение о классе

1. Наш коллектив очень недружный. Постоянно происходят ссоры.
2. Наш коллектив недружный. Часто возникают ссоры.
3. Наш коллектив нельзя назвать конфликтным, ссоры иногда бывают.
4. В нашем коллективе нет ссор, но каждый живет сам по себе.
5. Наш коллектив дружный.
6. Наш коллектив очень дружный и сплоченный.

3. Шкала А - альтруизм

Мое мнение о классе

1. В нашем коллективе школьники отказываются помогать друг другу.
2. В нашем коллективе принято помогать друг другу.
3. В нашем коллективе помогают друг другу только по требованию учителя.
4. В нашем коллективе помогают друг другу по просьбе.
5. В нашем коллективе помогают только своим друзьям.
6. В нашем коллективе охотно помогают друг другу без просьбы и напоминания.

4. Шкала О - ответственность

Мое мнение о коллективе:

1. В нашем коллективе нет взаимной ответственности.

2. Ответственно относятся к делам коллектива и других учащихся, только отдельные школьники.
3. В нашем коллективе каждый отвечает только за себя перед учителями, а до других никому нет дела.
4. В нашем коллективе плохие поступки и недостатки беспокоят большинство школьников.
5. Большинство школьников ответственно относятся к неудачам и недостаткам всего коллектива.
6. У нас каждый несет ответственность за коллектив и за других учащихся.

Обработка и интерпретация данных:

1. Найти суммы показателей всех анкет по каждому утверждению.
2. Вычислить показатели шкалы СД в процентах к общему числу оценочных суждений:

C_i

$$K_i = \frac{C_i}{n(n-1)} \cdot 100 \%,$$

$n(n-1)$

где: **C_i** - общее число оценок, совпадающих с утверждением шкалы;

n - количество опрошенных учащихся;

i - порядковый номер утверждения.

Соотношение коэффициентов **K_i** показывает соотношение типов взаимоотношений в классе: позитивных, нейтральных, негативных.

Методика исследования мотивации общения (по М. Орлову, В.И. Шкуркину и Л.П. Орловой)

Цель: изучение степени заинтересованности человека выражать свое отношение к миру и к самому себе как к общественному существу.

Возраст: 13-16.

Инструкция. Дорогой друг! Предлагается ответить «да» или «нет» на следующие вопросы. Имейте в виду, что представлять себе надо типичные ситуации. Если некоторые утверждения Вам будет трудно отнести к себе, все равно постарайтесь ответить "да" или "нет". Свободно выражайте свое мнение, не старайтесь произвести благоприятное впечатление и обманывать самого себя. **Текст анкеты:**

1. Думаю, что успех в жизни зависит скорее от случая, чем от расчета.
2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет смысл.
3. Для меня в любом деле важно его исполнение, а не его законченный результат.
4. Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.
5. По моему мнению, большинство людей живет дальними целями, а не ближними.
6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.
8. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые её элементы.
9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.
10. Мои близкие считают меня ленивым человеком.
11. Думаю, что в моих неудачах повинны скорее обстоятельства, чем я сам.
12. Мои родители слишком строго контролируют меня.
13. Терпения во мне больше, чем способностей.
14. Лень, а не сомнения в успехе вынуждают меня слишком часто отказываться от своих намерений.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы не в мою пользу.
17. Я не усердный человек.
18. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.
19. Если бы я был журналистом, я писал бы скорее об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях.
20. Мои близкие обычно не разделяют моих планов.
21. Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих ровесников.
22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.
23. Я мог бы достичь большего, освободившись от текущих дел.

Обработка и интерпретация результатов:

Один ответ равен одному баллу, если обучающийся ответил «да» на вопросы: 2, 6, 7, 8, 14, 16, 18, 19, 21, 22, 23 и «нет» на вопросы: 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 20, и ноль баллов в других случаях. Необходимо сложить количество баллов, умножить на 0,26 по формуле и прибавить 20.

ПД (округлить до целых) = (сумма «да» + сумма «нет») x 0,26 + 20. Анализ результатов для мужчин (м) и женщин (ж) по баллам.

М (20-53) ж (20-58)

Для Вас характерен удручающе низкий уровень мотивации к общению. Возможно, Вас воспитали в лесу волки и Вас зовут Маугли. Также возможно, что Вы - заядлый трудоголик.

М (54-58) ж (59-63)

Для Вас характерен очень низкий уровень мотивации к общению. Возможно, у Вас нет стимулов общаться с другими людьми. Правильно, зачем у гениального человека отнимать время от общения с самим собой?

М (59-60) ж (64-66)

Для Вас характерен низкий уровень мотивации к общению. Возможно, у Вас мало стимулов общаться с людьми. А скорее всего, что-то Вам очень мешает. Вы не получаете удовольствие от своего общения с другими. Может быть, прекратите быть затворником/затворницей?

М (61-63) ж (67-63)

Дорогой друг или подруга! Для Вас характерен невысокий уровень мотивации к общению. Возможно, Вы боитесь ситуации неудачи в общении (Вам могут отказать, неловко и т.п.). Возможно также, что Вы больше стремитесь к достижениям в работе, чем любите общаться. В любом случае Вы способны развивать в себе большую общительность, инициативность и чувство самонеудовлетворенности своим одиночеством.

М (64-65) ж (69-70)

Для Вас характерен средний уровень мотивации к общению. Возможно также, что Вы больше стремитесь к достижениям в работе, чем любите общаться. В любом случае Вы способны развивать в себе большую общительность, инициативность и чувство самонеудовлетворенности своим одиночеством.

М (66-67) ж (71-72)

Для Вас характерен уровень мотивации к общению чуть выше среднего. Возможно, у Вас немного стимулов общаться с другими, но Вы стремитесь получить удовольствие от общения. Вы знаете, чего хотите. Однако, Вы способны развивать в себе большую инициативность и умение общаться.

М (68-69) ж (73-74)

Для Вас характерен уровень мотивации к общению выше среднего, Ваша коммуникабельность в норме, новые дела вы начинаете без неприятных переживаний, хотя, наверное, не любите шумных компаний, многословие вас раздражает. Вы получаете удовольствие от общения.

М (70-71) ж (75-76)

Для Вас характерен высокий уровень мотивации к общению. Возможно, Вы постоянно ищите стимулы вне самого себя. Вы стремитесь получить удовольствие от общения со многими людьми. Вы нацелены сразу на множество удовольствий от общения. Вы способны проникать во многие компании и не останавливаться на достигнутом.

М (72-76)ж(77-78)

Для Вас характерен очень высокий уровень мотивации к общению. Возможно, Вы постоянно ищите стимулы вне самого себя. Вы стремитесь получить удовольствие от общения со многими людьми. Вы нацелены сразу на множество удовольствий от общения. Вы способны проникать во многие компании и не останавливаться на достигнутом. Вы готовы принимать и оказывать помощь, не раздражаясь и не соперничая. Bravo! Из Вас получится отличный руководитель, менеджер, социальный педагог или психолог для работы универсальным коммуникатором в соединении разрозненных характеров.

М (77-80) ж(79-80)

Для Вас характерен завышенный уровень мотивации к общению. Вы хотите быть «своим парнем» или «подругой» в любой компании, любите влезать людям в душу «без мыла» и интриговать. Везде чувствуете себя в своей тарелке, охотно высказываете собственные суждения по любому поводу, даже если имеете о предмете разговора недостаточно знаний. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые вас не касаются, обидчивы, необъективны. Вы скучаете от отсутствия людей, которых можно сталкивать лбами и развлекаться, Вы ищите человеческого общения, как наркоман ищет дозу или хрюшка - желуди. Возможно, Вы будете главной стервой или камнем преткновения в любой группе. Ваше предназначение - быть Звездой с большой буквы и никаких педагогических специальностей. Единственное, от чего хочется Вас предостеречь, если Вы все-таки работаете с людьми, то больше работайте, чем вмешивайтесь в их личную жизнь.

Методика "Наши отношения" (по Л.М. Фридман)

Цель: выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Возраст: 10 14 лет

Инструкция. Дорогой друг! В каждой из предложенных двух групп высказываний выбери по одному наиболее совпадающему с твоим мнением. Ответ оформляй в виде записи цифр, выбранных высказываний. Например: 3, 5.

Текст анкеты

первая группа:

1. Наш коллектив очень дружный и сплоченный.
2. Наш коллектив дружный.
3. В нашем коллективе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем коллективе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш коллектив недружный, часто возникают ссоры.

Вторая группа:

1. В нашем коллективе принято помогать без напоминания.
2. В нашем коллективу помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем коллективу помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.
4. В нашем коллективу помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.
6. В нашем коллективу не принято помогать друг другу.
7. В нашем коллективе отказываются помогать друг другу.

Обработка и интерпретация данных

Подсчитать частоту выборов респондентами в процентах от числа опрошенных всех приведенных высказываний. Высказывания оказавшиеся в приоритете в первой и второй группах будут являться доминантными характеристиками тенденции на уровне конкретного класса (или школы в целом).

Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» (по Л.В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов учащих в деятельности.

Возраст: 11- 15 лет.

Инструкция. Дорогой друг! Оцени предлагаемые 12 высказываний с позиций того, что и в какой степени привлекает тебя в совместной деятельности. Для ответов используй следующие оценки:

- 3 - привлекает очень сильно;
- 2 - привлекает в значительной степени;
- 1 - привлекает слабо;
- 0 — не привлекает совсем.

Текст анкеты:

В совместной деятельности меня привлекает:

1. Интересное дело.
2. Возможность общения с разными людьми.
3. Возможность помочь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Возможность творчества.
6. Возможность приобрести новые знания, умения.
7. Возможность руководить другими.
8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.
9. Возможность заслужить уважение товарищей.
10. Возможность сделать доброе дело для других.
11. Возможность выделиться среди других.
12. Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация данных

Подсчитайте сумму баллов по трем группам высказываний:

- 1 группа - 3, 4, 8, 10 высказывания (сумма баллов = ...);
- 2 группа - 1,2, 5, 6,12 высказывания (сумма баллов = ...);
- 3 группа - 7, 9, 11 высказывания (сумма баллов = ...).

Полученные результаты позволят констатировать возможные из трех групп преобладающих мотивов:

- 1 группа - коллективистские;
- 2 группа - личностные;
- 3 группа – престижные.

Методика "Атмосфера в коллективе" **(по Л.Г. Жедуновой)**

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе.

Возраст: 11- 17лет.

Инструкция: Оцените каждую из предложенных пар характеристик присущих вашему коллективу по пятибалльной шкале.

Текст анкеты

Баллы:

5 4 3 2 1

1. Дружелюбие	Враждебность
2. Согласие	Несогласие
3. Удовлетворенность	Неудовлетворенность
4. Взаимоподдержка	Недоброжелательность
5. Теплота	Холодность
6. Сотрудничество	Отсутствие сотрудничества
7. Увлеченность	Равнодушие
8. Взаимовыручка	Отсутствие взаимовыручки
9. Занимательность	Скука
10. Успешность	Не успешность

Обработка и интерпретация данных

Вычислив среднюю оценку по каждой паре слов (сумма всех оценок данного качества, деленная на количество опрошенных учащихся), можно на сводном графике представить оценку психологической атмосферы в классе. Чем левее расположен получившийся график, тем благоприятнее атмосфера в классе.

Методика "Готовность к саморазвитию" (по С. Грачеву)

Цель: Определить степень сформированности навыков саморазвития учащихся.

Возраст: 10-17 лет.

Инструкция. Дорогой друг! Тебе предлагается оценить следующие высказывания. Определи наличие или отсутствие у себя приведенных ниже качеств знаком (+) или знаком (-):

1. У меня часто появляется желание больше узнать о себе.
2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться.
3. Я уверен в своих силах.
4. Я верю, что все задуманное мною осуществиться.
5. У меня нет желания знать свои плюсы и минусы.
6. В моих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя.
7. Я хочу лучше и эффективнее работать.
8. Я умею заставить себя, когда надо, работать.
9. Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать.
10. Я интересуюсь мнением других о моих качествах и возможностях.
11. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного и воспитать себя.
12. В любом деле я не боюсь неудач и ошибок.
13. Мои качества и умения соответствуют требованиям моей будущей профессии.
14. Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что то сделать.

Обработка и интерпретация данных:

Посчитайте количество совпадений ответов с ключом дешифратором.

Ключ: 1. (+); 2. (-); 3.(+); 4.(+); 5. (-); 6. (-); 7.(+); 8. (+); 9. (+); 10.(+); 11.(-); 12. (+); 13. (-); 14. (-).

При совпадении каждого ответа со значением ключа выставляется 1 балл. Готовность "Хочу знать себя" сформирована в учащемся при совпадении следующих ответов с ключом: 1, 2, 5, 7, 9 10, 13 - учащийся набирает 7 баллов.

Готовность "Могу совершенствоваться" сформирована в учащемся при совпадении следующих ответов с ключом: 3,4, 6, 8, 11, 12, 14 - учащийся набирает 7 баллов.

Методика "Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе"

(по М.И. Рожкову)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления

Возраст: 11- 16 лет

Инструкция: Дорогой друг! Оцени предлагаемые 24 высказывания. Для ответов используй следующие оценки:

4 - "да";

3 – «скорее да, чем нет»;

2 - "трудно сказать";

1 - "скорее нет, чем да";

0 - "нет".

Текст анкеты

1. Считаю для себя важным заниматься, чтобы коллектив моего класса работал лучше;
2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса;
3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе;
4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач;
5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.
6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
7. Выбранный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.
14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.
15. Мы стремимся помочь представителям коллектива в органах самоуправления всего коллектива школы в решении задач, стоящих перед ними.

16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.
17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.
18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.
19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.
21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.
22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.
23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.
24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.

Ответы оформляйте в следующем виде (пример)

1 -3;

2-0;

3 - 1 и т.д.

Обработка и интерпретация данных

При обработке результатов 24 высказывания разбиваются на шесть групп:

1 группа - 1, 2, 3, 4 высказывания (включенность учащихся в самоуправленческую деятельность);

2 группа - 5, 6, 7, 8 высказывания (организованность классного коллектива);

3 группа - 9, 10, 11, 12 высказывания (ответственность членов первичного коллектива за его дела);

4 группа - 13,14, 15, 16 высказывания (включенность класса в дела общешкольного коллектива);

5 группа - 17, 18, 19, 20 высказывания (отношения класса с другими классами);

6 группа - 21, 22, 23, 24 высказывания (ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива).

По каждой группе подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на 16 (максимальное количество баллов, которое может указать респондент по каждой группе).

Уровень развития самоуправления определяются по следующей шкале:

- если результат < 0.5 балла - низкий уровень;

- если результат >0.5 , но < 0.8 - средний уровень;

- если результат $> 0,8$ - высокий уровень.

***Методика для выявления готовности школьников к выбору профессии
(по В.Б. Успенскому)***

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Возраст: 15-17 лет

Инструкция. Дорогой друг! Прочитай, пожалуйста, 24 ниже перечисленных утверждения и вырази свое согласие или несогласие с ними ответами "да" или "нет".

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора - материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете. Что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не достает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии - возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
1. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация данных:

Проставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:

1	2
1	2
3	4
6	5
7	9
8	10
11	13
12	15
16	18
17	21
19	24
20	
22	
23	

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором столбце сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0-6 баллов – неготовность

7-12 баллов - низкая готовность

13 - 18 баллов - средняя готовность

19 - 24 баллов - высокая готовность