

О. А. Котова Т. Е. Лискова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая тетрадь



8



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

О. А. Котова Т. Е. Лискова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая тетрадь

8 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

4-е издание

Москва
«Просвещение»
2017

УДК 373.167.1:30
ББК 60я72
К73

6+

Данное пособие адресовано учащимся. Оно является частью учебно-методического комплекта по обществознанию для 8 класса, созданного авторским коллективом под руководством академика РАО Л. Н. Боголюбова в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В тетради представлены задания разного уровня сложности, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода. Часть заданий ориентирована на организацию проектной деятельности, а также на использование информационно-компьютерных технологий.

ISBN 978-5-09-045996-9

© Издательство «Просвещение», 2014
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2014
Все права защищены

ОТ АВТОРОВ

В твоих руках рабочая тетрадь для учеников 8 класса по курсу «Обществознание». Она продолжает серию рабочих тетрадей для основной школы. Тетрадь предназначена для работы в классе и дома.

Основная цель данного пособия — помочь учащимся в овладении знаниями по данному курсу. Материал тетради поможет осмыслить содержание учебника, закрепить полученные на уроке знания и развить необходимые учебные умения. Предложенные авторами материалы могут быть полезны при подготовке не только к уроку, но и к текущим и итоговым контрольным работам, к государственной итоговой аттестации.

Задания, представленные в тетради, разнообразны по форме и содержанию. Тебе предстоит работать с текстами, решать познавательные задачи, комментировать подчас парадоксальные высказывания известных людей, проводить мини-исследования, применять полученные на уроке знания, свой жизненный опыт для объяснения фактов истории и жизни современного общества и др.

Желаем успехов в изучении курса «Обществознание»!

§ 1. ЧТО ДЕЛАЕТ ЧЕЛОВЕКА ЧЕЛОВЕКОМ?

1. Перед тобой список качеств: некоторые из них присущи только животным, другие — только человеку, третьи есть и у животных, и у человека. Распредели номера этих качеств по графам таблицы.

| Качества, присущие | | |
|--------------------|-----------------|---------------------------|
| ТОЛЬКО ЖИВОТНЫМ | ТОЛЬКО ЧЕЛОВЕКУ | И ЧЕЛОВЕКУ, И ЖИВОТНЫМ |
| | | |

Качества: 1) словесная речь; 2) сезонная линька; 3) строительство жилища; 4) обучение потомства; 5) потребность в пище; 6) умение создавать сложные орудия; 7) прямохождение; 8) потребность в общении; 9) умение фантазировать; 10) густой покров шерсти; 11) способность к творчеству.

2. Заполни пробелы в таблице, используя текст учебника.

Отличие деятельности человека от поведения других живых существ

| Человек | Другие живые существа |
|--|--|
| _____ окружающий мир в своих интересах; создаёт то, чего нет в природе | _____ к существующим природным условиям |
| Его действия _____ | Поведение всегда целесообразно; оно определяется _____ |

3. Учёные оценивают словарный запас взрослого человека в 3—10 тысяч слов. Предположи, от чего зависит количество слов, употребляемых человеком. Выскажи четыре-пять предположений.

4. Выбери в приведённом ниже списке верные суждения о способностях человека и отметь цифры, под которыми они указаны.

- 1) Способности даны человеку от природы.
- 2) Различают художественные, спортивные, математические способности.
- 3) Развитие способностей не связано с социальными условиями жизни человека.
- 4) Некоторые способности могут проявиться только во взаимодействии человека с другими людьми.
- 5) Способности обеспечивают успешность человека в определённой сфере деятельности.

5. Заполни пробелы в схемах.

Деятельность человека



Основные виды деятельности



Запиши номера, под которыми указаны примеры деятельности, в соответствующий блок схемы.

Примеры: 1) хозяйка готовит обед; 2) школьники устроили шахматный турнир; 3) генерал планирует парад войск; 4) продавец упаковывает покупку; 5) дачник поливает овощи на грядке; 6) студент готовится к экзамену; 7) несколько семей организовали футбольный матч; 8) участники телевикторины отвечают на вопросы ведущего; 9) школьник летом читает заданные учителем литературы книги; 10) девочка делает причёску кукле; 11) министры правительства составляют государственный бюджет.

6. Выбери две-три интересные тебе профессии и для каждой из них укажи, какие знания и качества нужны человеку для успешной деятельности. Заполни таблицу.

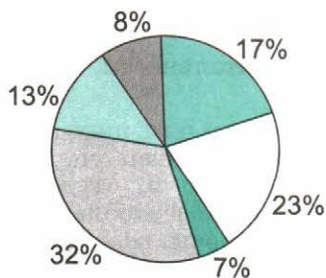
| Профессия | Необходимые знания | Необходимые качества личности |
|-----------|--------------------|-------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

§ 2. ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, ПРИРОДА

1. Используя текст учебника, объясни мысль: «Природа — естественная основа жизнедеятельности общества».

2. В 2012 г. учёные опросили школьников страны Z. Школьники отвечали на вопрос: «Почему важно беречь природу?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графической форме.



- Надо сохранить растения и животных
- Природа – источник ресурсов, необходимых человеку
- Природа – источник творческого вдохновения человека
- Для выживания человеку необходимы чистый воздух, пресная вода и др.
- Загрязнение природы приводит к катастрофам и стихийным бедствиям
- Другие причины

Сделай три вывода о результатах опроса.

3. Выбери в приведённом ниже списке примеры влияния природы на развитие общества и обведи цифры, под которыми они указаны.

- 1) загрязнение атмосферы выхлопными газами автомобилями
- 2) ликвидация последствий стихийного бедствия
- 3) очистка парка от бытового мусора
- 4) принятие закона о природных заповедниках
- 5) сокращение рабочего дня в условиях аномальной летней жары
- 6) специализация региона на производстве кофе

4. Прочитай приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Человечество на протяжении всей своей истории приспособляло природную среду к своим потребностям. (Б) Проблема взаимодействия общества и природы приобрела в наше время глобальный характер. (В) Масштабы изменения природной среды таковы, что угрожают существованию человечества как биологического вида. (Г) Видимо, обществу следует в корне изменить своё отношение к природе, иначе будет поздно.

Определи, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запиши под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

5. Прочитай размышления российского учёного и общественного деятеля Д. С. Лихачёва (1906—1999) и выполни задания.

Не здание даже нужно человеку, а здание в определённом месте. Поэтому и хранить их, памятники и ландшафт, нужно вместе, а не раздельно. Хранить строение в ландшафте, чтобы то и другое хранить в душе...

Есть большое различие между экологией природы и экологией культуры. Это различие не только велико — оно принципиально существенно.

До известных пределов утраты в природе восстановимы. Можно очистить загрязнённые реки и моря; можно восстановить леса, поголовье животных и пр. Конечно, если не перейдена известная грань, если не уничтожена та или иная порода животных целиком, если не погиб тот или иной сорт растений. Удалось же восстановить зубров и на Кавказе, и в Беловежской Пуще... Природа при этом сама помогает человеку, ибо она «живая». Она обладает способностью к самоочищению, к восстановлению нарушенного человеком равновесия. Она залечивает раны, нанесённые ей извне: пожарами, или вырубками, или ядовитой пылью, газами, сточными водами...

Совсем иначе с памятниками культуры. Их утраты невосстановимы, ибо памятники культуры всегда индивидуальны, всегда связаны с определённой эпохой в прошлом, с определёнными мастерами. Каждый памятник разрушается навечно, искажается навечно, ранится навечно. И он совершенно незащищён, он не восстановит самого себя...

На земле становится тесно для памятников культуры не потому, что земли мало, а потому, что строителей притягивают к себе старые места, обжитые, а потому и кажущиеся особенно красивыми и заманчивыми для градостроителей.

Каждый человек обязан знать, среди какой красоты и каких нравственных ценностей он живёт. Он не должен быть самоуверен и нагл в отвержении культуры прошлого без разбора и «суда». Каждый обязан принимать посильное участие в сохранении культуры.

1) Составь план текста. _____

2) Как, по мнению автора, природа помогает человеку в восстановлении утрат? При каком условии это возможно?

3) Какое различие между экологией природы и экологией культуры установил автор? Как, по-твоему, связаны памятники культуры и окружающий их ландшафт?

4) Почему «на земле становится тесно для памятников культуры»? Используя текст, факты общественной жизни, выскажи три предположения.

5) Какое участие в сохранении памятников культуры можешь принять ты и твои сверстники? Используя личный социальный опыт и факты общественной жизни, укажи любые три-четыре формы участия.

6) Как будущее человечества связано с сохранением памятников культуры? Используя текст и обществоведческие знания, приведи два-три объяснения.

6. В тексте параграфа ты прочитал размышления российского учёного Н. Н. Моисеева (1917—2000). Он выдвигал такие принципы экологической этики:

1. Необходимо знать законы развития биосферы, и взаимодействие человека с биосферой должно строиться на знании этих законов.
2. Человек должен думать о будущем поколении.
3. Право наций на расходование ресурсов по количеству населения.
4. Квоты на расходование ресурсов определяются учёными и не зависят от политической обстановки.

Объясни смысл каждого из этих принципов.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

§ 3. ОБЩЕСТВО КАК ФОРМА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ

1. В каких смыслах употребляется понятие «общество»?

2. Найди в тексте учебника и выпиши три-четыре основных признака общества.

3. Запиши определение понятия.

Общественные отношения — _____

Приведи примеры общественных отношений.

4. Запиши определение понятия.

Социальные нормы — _____

Может ли общество жить без социальных норм? Почему? _____

Какие виды социальных норм тебе известны? _____

Привлекая свой жизненный опыт, заполни таблицу.

| Виды норм | Примеры |
|-------------------|---------|
| нормы дозволения | |
| нормы предписания | |
| нормы запрета | |

5. Прочитай текст и выполни задания.

Общество весьма полезно и в высшей степени необходимо не только для того, чтобы обезопасить жизнь от врагов, но и для сбережения многих вещей. В самом деле, если бы люди не желали оказывать взаимопомощь друг другу, то им не хватило бы ни умения, ни времени поддерживать и сохранять себя, насколько это возможно. Ведь не все одинаково ко всему способны, и не каждый был бы в состоянии приготовить себе то, в чём он один больше всего нуждается. Сил и времени, говорю, ни у кого не хватило бы, если бы он один должен был пахать, жать, молотить, варить, ткать, шить и делать многое другое для поддержания жизни. Не говорю уже об искусствах и науках, которые также в высшей степени необходимы для совершенства человеческой природы и для её блаженства.

(Б. Спиноза (1632—1677), нидерландский мыслитель)

1) Озаглавь текст. _____

2) В чём, по мнению Б. Спинозы, проявляется значение общества для человека? _____

3) Какие факты являются основанием мнения Б. Спинозы о значимости общества для человека? _____

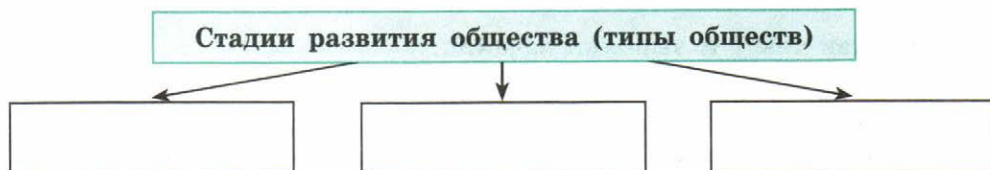
4) Автор пишет о том, что не все люди «одинаково ко всему способны, и не каждый был бы в состоянии приготовить себе то, в чём

он один больше всего нуждается». Приведи примеры, иллюстрирующие эту мысль философа. _____

5) Б. Спиноза подчёркивал, что искусства и науки в высшей степени необходимы для совершенства человеческой природы и для её блаженства. Объясни, как ты понимаешь эту мысль. _____

6. Выполни задания.

1) Заполни пропуски в схеме.



2) Определи стадию развития общества в каждом примере, заполни таблицу.

| Примеры | Степень развития общества |
|---|---------------------------|
| В обществе Z большинство населения живёт в крупных городах. Во всех сферах жизни общества используются компьютерные технологии, интенсивно развивается наука | |
| N — небольшое островное государство, в котором активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса, появляются новые города | |
| В государстве N крайне ограничено число образованных людей, школы существуют только для тех, кто принадлежит к высшим сословиям | |
| В государстве P активно развиваются средства коммуникации и транспорт, резко увеличивается удельный вес рабочих в составе населения, растёт число городов | |

§ 4. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

1. Объясни значение следующих принципов и приведи примеры, иллюстрирующие их действие в обществе.

Изменчивость — _____

Примеры: _____

Стабильность — _____

Примеры: _____

2. Выполни задания.

1) Заполни пропуски в схеме.



2) С опорой на текст учебника сформулируй два достоинства и два недостатка каждой из форм преобразования общества.

| Форма | Достоинства | Недостатки |
|-------|-------------|------------|
| | | |
| | | |

3. Что такое глобализация? _____

4. Используя текст учебника, укажи проявления глобализации в различных сферах общества. Заполни таблицу.

| Проявления глобализации в | | | |
|---------------------------|------------------|----------|----------|
| экономике | социальной сфере | политике | культуре |
| | | | |

5. Современное общество переживает информационную революцию. Что это за процесс? Укажи несколько его проявлений. _____

6. Какие проблемы называют глобальными? Приведи три-четыре характерные черты глобальных проблем. _____

7. Приведи примеры глобальных проблем. Заполни таблицу.

| Глобальные проблемы | | | |
|---------------------|--------------|------------|---------------|
| экологические | политические | социальные | экономические |
| | | | |

8. Во всём мире за последние 40 лет число детей, родившихся с генетическими отклонениями, возросло более чем в 2 раза и превышает 10 % от числа всех рождённых. Какие реалии современного мира могли повлечь такие печальные последствия? _____

§ 5. КАК СТАТЬ ЛИЧНОСТЬЮ

1. Прочитай текст и выполни задания.

Известный древнегреческий баснописец Эзоп был рабом Ксанфа. Однажды Ксанф отправил Эзопа посмотреть, много ли народу в бане. Вернувшись, Эзоп сказал, что в бане только один человек. Ксанф пришёл в баню и увидел, что там очень много народа.

— Почему ты обманул меня? — закричал он на Эзопа.

— Взгляни на этот камень, — ответил Эзоп. — Он лежал у порога, все спотыкались, ругались, но никто не убрал его. Нашёлся лишь один, который, споткнувшись, откинул его подальше. Вот я и решил, что он — единственный человек в этой бане.

1) С опорой на текст учебника заполни пропуски в предложении.

Можно сказать, что Ксанф употреблял понятие «человек» в значении _____, а Эзоп в значении — _____.

2) Какие особенности личности Эзопа проявились в этой ситуации?

2. Установи соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Понятия

- А) индивид
- Б) индивидуальность
- В) личность

Определения

- 1) человек как социальное существо с присущими ему чертами
- 2) отдельно взятый представитель человеческого рода
- 3) неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных качеств

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

3. Прочитай размышления Д. С. Лихачёва и выполни задания.

Человек должен быть интеллигентен! А если интеллигентность сделает его «белой вороной» среди сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми?

Нет, нет и нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека...

Многие думают: интеллигентный человек — это тот, который много читал, получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное), много путешествовал, знает несколько языков. А между тем можно иметь всё это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большой степени, а быть всё-таки внутренне интеллигентным человеком...

Лишите подлинно интеллигентного человека... памяти. Пусть он забыл всё на свете, не будет знать классиков литературы, не будет помнить величайшие произведения искусства, забудет важнейшие исторические события, но если при всём этом он сохранит восприимчивость к интеллектуальным ценностям... эстетическое чутьё, сможет отличить настоящее произведение искусства от грубой «штуковины», сделанной только, чтобы удивить, если он сможет восхититься красотой природы, понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, а, поняв другого человека, помочь ему, не проявит грубости, равнодушия, злорадства, зависти, а оценит другого по достоинству... вот это и будет интеллигентный человек...

Интеллигентность не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого.

1) Составь план текста. _____

2) С какими качествами многие люди, по мнению Д. С. Лихачёва, связывают интеллигентность? _____

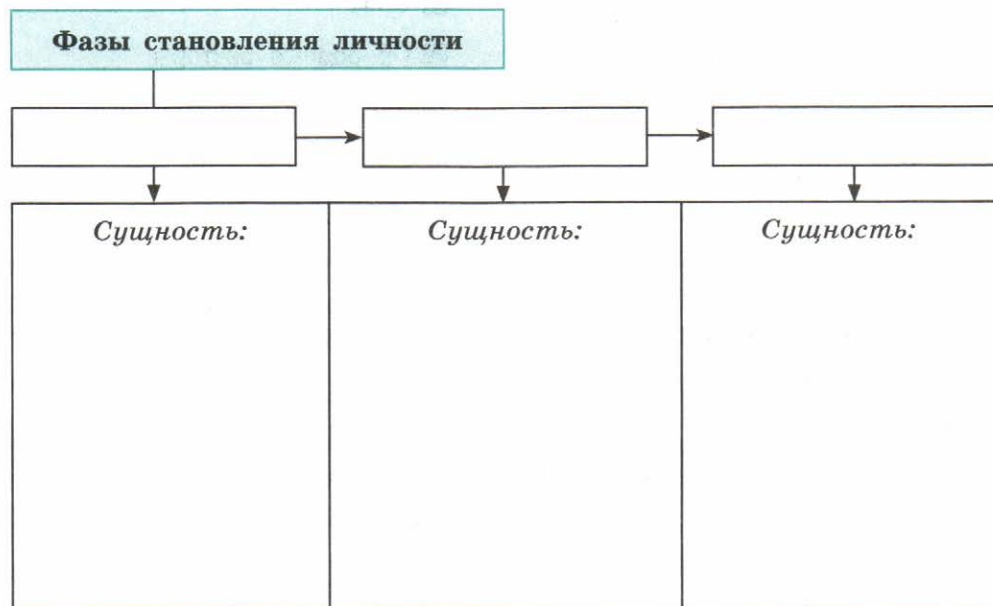
3) Какие качества, присущие подлинно интеллигентному человеку, приведены в тексте? Подчеркни в тексте не менее четырёх качеств.

4) Объясни утверждение автора о том, что «интеллигентность нужна и для окружающих, и для самого человека». _____

5) Два человека до хрипоты спорили, каждый отстаивал свою точку зрения. Незаметно они перешли к обсуждению личных качеств друг друга, дело дошло до взаимных оскорблений. В течение нескольких месяцев эти люди не здоровались и не разговаривали друг с другом. Можно ли такое поведение назвать интеллигентным? Почему? Приведи фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.

6) Как, по-твоему, должен вести себя человек, которого «интеллигентность» сделает «белой вороной» среди сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми?»

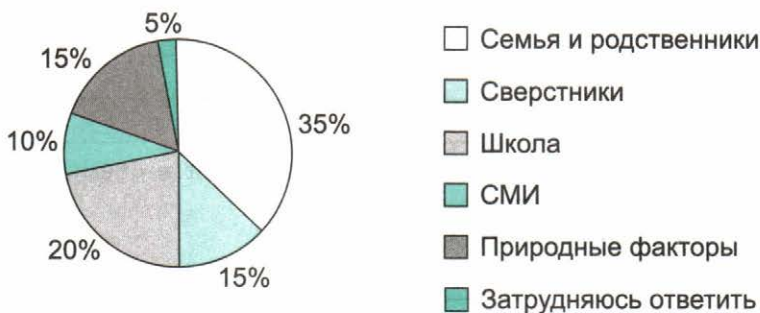
4. Используя текст учебника, заполни пропуски в схеме.



5. Американский писатель-фантаст Р. Брэдбери в новелле «Марсианин» рассказал о существе, которое постоянно меняется в зависимости от желаний того, в чью сферу влияния оно попадает.

Такое поведение встречается и у некоторых людей. Оцени подобное поведение, используя термины «личность», «жизненные ценности», «жизненные ориентиры», «мировоззрение». _____

6. В стране К. совершеннолетние граждане отвечали на вопрос: «Какой фактор Вы считаете основным в формировании личности?» Результаты опроса приведены в диаграмме. Изучи диаграмму и выполни задания.



1) Какой ответ выбрали большинство опрошенных? _____

2) Какой фактор опрошенные сочли наименее важным? _____

3) Какие из названных опрошенными агентов социализации относятся к ближайшему окружению человека? _____

4) Сделай вывод о том, какую группу агентов социализации опрошенные считают наиболее важной в формировании личности.

ЗАДАНИЯ К ИТОГОВОМУ УРОКУ ПО ГЛАВЕ «ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО»

1. Кратко ответь на вопросы.

1) В чём проявляется биосоциальная сущность человека?

2) Почему формирование личности невозможно вне общества?

3) Как связаны мышление, речь и деятельность человека?

4) Что такое общество? _____

5) Какие этапы в своём развитии проходит общество?

6) Чем различаются эволюционное и революционное развитие?

7) Почему ни одно государство не может на своей территории решить глобальные проблемы? _____

2. Распредели следующие примеры употребления понятия «общество» в узком и широком смысле соответственно столбцам таблицы, записав их номера.

| Понимание общества | |
|--------------------|------------------|
| в узком смысле | в широком смысле |
| | |

1) Общество пчеловодов; 2) часть материального мира; 3) буржуазное общество; 4) всё население Земли; 5) научное общество;

б) история человечества; 7) российское общество; 8) форма и способ совместной жизнедеятельности людей; 9) древнегреческое общество.

3. Выполни задания. В каждом из них обведи кружком один правильный ответ.

1) Для обозначения совокупности социально значимых качеств человека традиционно используют понятие

- а) индивидуальность б) индивид в) личность г) гражданин

2) Труд в отличие от игры

- а) предполагает создание воображаемой ситуации
б) всегда связан с получением практического результата
в) требует соблюдения определённых правил
г) может потребовать знаний, информации

3) Что из приведённого ниже является примером политической деятельности?

- а) приготовление обеда хозяйкой
б) управление строительной фирмой
в) разработка законопроекта
г) организация туристической поездки

4) В жизни общества Z ведущую роль играют наука, знания, информация. Человек с его индивидуальностью, запросами и возможностями рассматривается как центр цивилизации. К какому типу относится общество Z?

- а) традиционному в) индустриальному
б) аграрному г) постиндустриальному

4. Установи соответствие между примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры

Сферы общественной жизни

- А) выборы главы государства
Б) съезд правящей партии
В) церковное богослужение
Г) предоставление кредита

- 1) духовная
2) политическая
3) экономическая

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

5. Вспомни значения приведённых ниже слов и составь по одному предложению, в котором бы все они использовались.

- а) деятельность, личность, самореализация
-
-

б) природа, общество, культура

в) общественные отношения, сферы общества

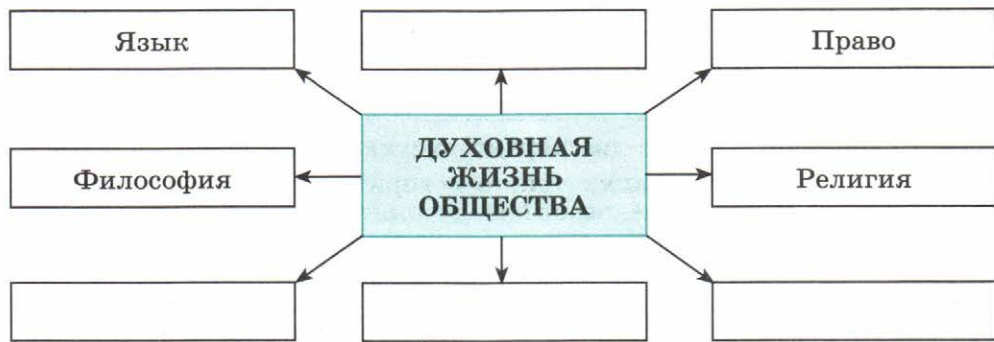
г) социализация, личность, социальные нормы

д) развитие общества, глобализация, противоречивость

ГЛАВА II. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

§ 6. СФЕРА ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ

1. Используя текст учебника, заполни пропуски в схеме.



2. Сформулируй основные отличия духовных ценностей от материальных.

3. Прочитай текст и выполни задания.

Есть внутренняя культура — та культура, которая стала второй природой для человека. От неё нельзя отказаться, нельзя просто так отбросить, отбросив заодно и все завоевания человечества.

Внутренние, глубинные основы культуры нельзя перевести в технологию, позволяющую автоматически стать культурным человеком. Сколько ни изучай книг по теории стихосложения, никогда настоящим поэтом от этого не станешь. Нельзя стать ни Моцартом, ни Эйнштейном, ни мало-мальски серьёзным специалистом в любой области, пока не овладеешь полностью той или иной частью культуры, нужной для работы в этой области, пока эта культура не станет твоим внутренним достоянием, а не внешним набором правил...

Культурный человек не тот, кто много знает о живописи, физике или генетике, а тот, кто осознаёт и даже чувствует внутреннюю форму, внутренний нерв культуры.

Культурный человек никогда не является узким специалистом, не видящим и не понимающим ничего за рамками своей профессии. Чем больше мы знакомы с другими направлениями развития культуры, тем больше каждый из нас сможет сделать в своём собственном деле.

Интересно, что в развитой культуре даже не слишком даровитому художнику или учёному, поскольку он сумел к этой культуре прикоснуться, удаётся добиться серьёзных результатов.

(По материалам «Энциклопедии для школьников»)

1) Составь план текста. _____

2) Подчеркни в тексте две характеристики культурного человека.

3) В каких предложениях текста говорится о значении внутренней культуры в жизни человека? Подчеркни (выдели маркером) любые три предложения.

4) В годы революций в разных странах находились люди, призывавшие отбросить старые культурные ценности и начать строить новую культуру «с чистого листа». Возможно ли это? Почему? Подчеркни в тексте фразу, помогающую ответить на этот вопрос.

5) В тексте говорится: «Чем больше мы знакомы с другими направлениями развития культуры, тем больше каждый из нас сможет сделать в своём собственном деле». На примере любых двух выдающихся деятелей подтверди это суждение. _____

6) Каково, по твоему мнению, влияние культуры на формирование личности? С опорой на текст, обществоведческие знания и личный опыт приведи два-три объяснения. _____

4. Одной из конституционных обязанностей граждан России является сохранение культурных ценностей. Объясни важность этой деятельности:

а) для личности _____

б) для государства _____

в) для развития общества _____

5. Какие учреждения занимаются сохранением памятников культуры?

Как называется профессия людей, восстанавливающих памятники культуры? _____

§ 7. МОРАЛЬ

1. Объясни смысл понятия.

Мораль — _____

2. Однажды Диогена спросили, почему он не любит людей — ни плохих, ни хороших. Философ ответил: «Плохих — за то, что творят зло, хороших — за то, что позволяют им это делать». Оцени ответ Диогена с позиций морали. _____

3. Заполни на основе текста учебника таблицу.

| Отличительные особенности | |
|---------------------------|----------------|
| морали | нравственности |
| | |

4. Великому русскому писателю Л. Н. Толстому (1828—1910) принадлежит такое высказывание: «Разумное и нравственное всегда совпадают». Как ты понимаешь смысл этого высказывания?

Приведи примеры, иллюстрирующие это высказывание. _____

Можно ли было в данной фразе заменить слово «нравственный» словом «моральный»? Свой ответ поясни. _____

5. Назови несколько наиболее ценных с точки зрения морали качеств человека. В чём ценность каждого из них? _____

6. Василий С. хорошо разбирается в современных информационных технологиях. Он получил доступ к банковскому счёту одной фирмы, уклоняющейся от уплаты налогов. Василий регулярно перечисляет со счёта фирмы деньги на счёт дома инвалидов локальных войн.

Дай моральную оценку поступка Василия. _____

Предположи, совпадёт ли моральная оценка с правовой оценкой действий Василия. Почему? _____

7. Прочитай текст и выполни задания.

У добра есть свои «секреты», о которых следует помнить. Во-первых, как и все моральные феномены, добро есть единство побуждения (мотива) и результата (действия). Благие побуждения, намерения, не проявившиеся в действиях, ещё не есть реальное добро: это добро, так сказать, потенциальное. Не является в полной мере добром и хороший поступок, ставший случайным результатом злонамеренных мотивов. Однако эти утверждения далеко не бесспорны...

Во-вторых, добрыми должны быть как цель, так и средства её достижения. Даже самая благая цель не может оправдывать любые, особенно безнравственные, средства.

(Т. В. Мишаткина, современный учёный)

1) Какие два «секрета» добра раскрывает автор? _____

2) Проиллюстрируй примером мысль Т. В. Мишаткиной о том, что добрые побуждения могут не проявиться в действии. _____

3) Почему автор оценивает несовершенное действие как добро? _____

4) Что, по мнению автора, отличает добро реальное от добра потенциального? _____

5) Приведи пример доброго поступка. Выдели в нём побуждение (мотив), цель, средства и результат. _____

§ 8. ДОЛГ И СОВЕСТЬ

1. Установи соответствие понятий и определений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Понятия

- А) долг
- Б) совесть
- В) честь

Определения

- 1) способность личности к моральному самоконтролю
- 2) осознание человеком своего значения и признание этого значения обществом
- 3) совокупность объективно необходимых обязанностей человека

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

2. Раскрой смысл понятий.

Общественный долг — _____

Ответственность — _____

3. Во время блокады Ленинграда учёные Всесоюзного института растениеводства сберегли уникальную коллекцию семян. Сотрудники института и их близкие умирали от голода, а рядом были коробки с пшеницей, гречихой, фасолью и рисом. Но учёные не съели ни одного зёрнышка. Бесценная коллекция была сохранена.

Оцени поступок учёных, используя нравственные категории «общественный долг», «моральный долг» и «совесть». _____

4. Как соотносятся понятия «долг» и «совесть»? _____

5. Человек, выпив немного алкоголя, садится за руль автомобиля. Законы некоторых государств допускают такое поведение. Оцени поведение такого человека, используя категории «долг» и «совесть».

6. Объясни смысл высказываний.

1) «Долг — это уважение к праву другого» (*И. Кант*). _____

2) «Совесть — это память общества, усвоенная отдельным лицом» (*Л. Н. Толстой*). _____

3) «Будь хозяином своей воли и слугой своей совести» (*М. Эбнер-Эшенбах (1830—1916), австрийская писательница*). _____

7. Прочитай размышления Д. С. Лихачёва и выполни задания.

Между совестью и честью есть одно существенное различие. Совесть всегда исходит из глубины души, и совестью в той или иной мере очищаются. Совесть «грызёт». Совесть не бывает ложной. Она бывает приглушённой или слишком преувеличенной (крайне редко). Но представления о чести бывают совершенно ложными, и эти ложные представления наносят колоссальный ущерб обществу. Я имею в виду то, что называется «честью мундира». У нас исчезло такое несвойственное нашему обществу явление, как понятие дворянской чести, но «честь мундира» остаётся тяжёлым грузом. Точно человек умер, а остался только мундир, с которого сняты ордена. И внутри которого уже не бьётся совестливое сердце.

«Честь мундира» заставляет руководителей отстаивать ложные или порочные проекты, настаивать на продолжении явно неудачных строек, бороться с охраняющими памятники обществами («наша стройка важнее») и т. д. Примеров подобного отстаивания «чести мундира» можно привести много.

Честь истинная — всегда в соответствии с совестью. Честь ложная — мираж в пустыне, в нравственной пустыне человеческой (вернее, «чиновничьей») души.

1) Составь план текста. _____

2) Какие характеристики совести привёл автор? Подчеркни соответствующие фразы текста.

3) В чём отличие истинной чести от ложных представлений о чести?

4) Найди и выдели в тексте пояснения мысли автора о том, что ложные представления о чести причиняют ущерб обществу. Приведи одно-два своих пояснения. _____

§ 9. МОРАЛЬНЫЙ ВЫБОР — ЭТО ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

1. Раскрой смысл понятия.

Моральный выбор — _____

2. Наташа и Вика дружат с детства. Ещё зимой они решили, что проведут летний отпуск на берегу моря. Девушки планировали отдых, покупали красивые наряды. Билеты и путёвки были уже куплены, но Вика сломала ногу. Наташа очень переживала за подругу, но отказываться от своих планов не собиралась: она очень много работала и хотела отдохнуть. Девушка не знала, как сказать об этом подруге, когда пришла её навещать. Но Вика сама предложила Наташе не менять планов. Наташа уехала на юг.

Объясни с нравственной точки зрения поступки каждой из девушек.

Вика _____

Наташа _____

Какой совет можно дать каждой из подруг? _____

3. Прочитай текст и выполни задания.

Среди множества конфликтов выбора, с которыми сталкивается человек, пожалуй, один из самых острых и коварных, особенно в детском и юном возрасте, это выбор между «можно» и «нельзя». Нарушение запрета, отказ от «нельзя» может привести к изменению судьбы, серьёзно повлиять на будущее человека. Человек же, не принимающий запретов, не привыкший к ним, живущий по принципу «всё дозволено», в конце концов вступает в противоречие

с устоявшимися основами жизни и становится или антисоциальным типом, или глубоко несчастным. Но с другой стороны, молчаливая покорность запретам лишает человека свободы и делает его конформистом. Ещё более сложной проблемой является столкновение внутреннего «хочу» и внешнего «надо»...

В зависимости от того, с какой лёгкостью мы выбираем между «хочу» и «надо», можно судить о силе воли и степени внутренней свободы или несвободы. Причём степени эти могут быть разными: 1) моральные требования воспринимаются как внешнее принуждение — отсутствие свободы; 2) моральные требования осознаются как долг — внутреннее принуждение, также делающее человека несвободным; 3) моральные требования сливаются с внутренними потребностями личности — свободный выбор. Конечно, даже свободный выбор связан с самоограничением, но это не означает утраты свободы, а, напротив, выступает показателем подлинной свободы воли, фактором самоутверждения личности.

(Т. В. Мишаткина, современный учёный)

1) Озаглавь текст. _____

2) Автор называет выбор между «можно» и «нельзя» одним из самых «острых и коварных». Почему? _____

3) Автор характеризует три степени внутренней свободы (несвободы). Назови их и приведи по одному примеру, иллюстрирующему каждую из них.

а) _____

б) _____

в) _____

4. Ответь на вопросы, связанные с понятиями «свобода» и «ответственность».

1) Как ты думаешь, что такое «свобода»? _____

2) Изменяются ли с возрастом границы свободы человека? Почему?

3) В чём проявляется ответственность человека

а) перед самим собой: _____

б) перед семьёй: _____

в) перед обществом: _____

5. В апреле 1986 г. на Чернобыльской АЭС произошла страшная катастрофа. Многих трагических последствий можно было бы избежать, если бы власти вовремя проинформировали население и провели его эвакуацию. Вместо этого люди подвергались дополнительной опасности, принимая в условиях повышенного радиационного фона участие в торжественных первомайских демонстрациях.

Прокомментируй этот факт, используя понятия «долг», «совесть», «ответственность». _____

§ 10. ОБРАЗОВАНИЕ

1. Запиши определение понятия.

Образование — _____

2. В современном мире образование является одним из показателей условия развития государства, а его доступность — одним из индикаторов качества жизни. Объясни почему. _____

3. Прочитай текст и выполни задания.

...Нынешняя система образования основана на обучении навыкам, дающим возможность комфортного существования в относительно статичном мире. Традиционные этические принципы, проверенные формулы, устоявшиеся факты...

Новая система образования должна быть построена на обучении навыкам, дающим возможность комфортного существования в динамичном мире. Старая функция образования — передача через поколения традиций, устоявшейся культуры остаётся. Но она дополняется новой функцией — обучения изменению культуры, прогнозированию... с целью увеличения полезных и уменьшения вредных последствий...

В содержание образования должны прийти время и метод. Сегодня ученик получает знания вне контекста времени и без понимания, каким образом они были получены... Вместо заучивания фактов — умение работать с информацией. Ещё точнее: умение работать с информацией в условиях её недостатка, а также избытка некачественной информации. Умение видеть информацию в системе и формулировать в противоречиях.

Формирование открытого, творческого мышления, способного к развитию в течение всей жизни, — уже не идеал, а необходимость системы образования динамичного мира...

(А. Гин, современный общественный деятель)

1) Что, по мысли автора, характеризует нынешнюю систему образования? _____

2) Какая цель должна реализовываться в новой системе образования? Какую старую и новую функцию она должна выполнять? _____

3) Почему автор считает важным методом новой системы образования работу с информацией? _____

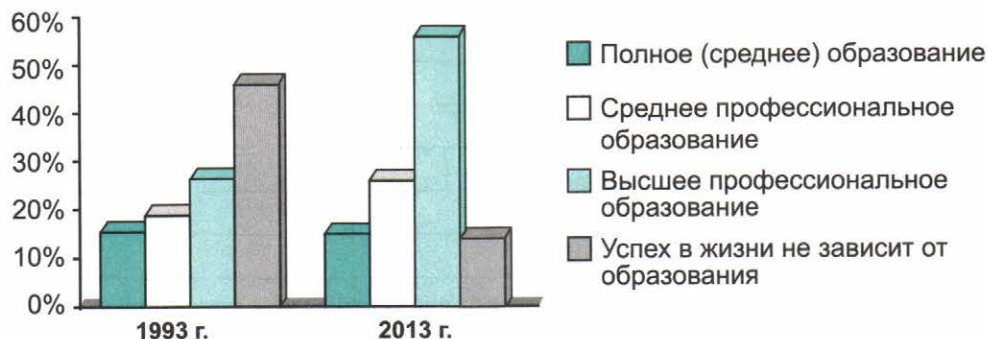
4) Приведи пример ситуации

а) недостатка информации: _____

б) избытка некачественной информации: _____

4. В 1993 и в 2013 гг. в стране Z социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какое образование необходимо человеку для того, чтобы достичь успеха в жизни?»

Результаты двух опросов (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



Внимательно изучи диаграмму, выполни задания и ответь на вопросы.

1) Какой ответ был наиболее популярен среди опрошенных в 1993 г.?

2) Какой ответ был наиболее популярен среди опрошенных в 2013 г.?

3) Определи, какие изменения произошли с каждым показателем в 2013 г. по сравнению с 1993 г.:

полное (среднее) образование: _____

среднее профессиональное образование: _____

высшее профессиональное образование: _____

успех в жизни не зависит от образования: _____

4) Сделай два-три вывода, опираясь на данные диаграммы.

5) Предположи, какие перемены в жизни общества могли повлиять на изменение отношения граждан к образованию. _____

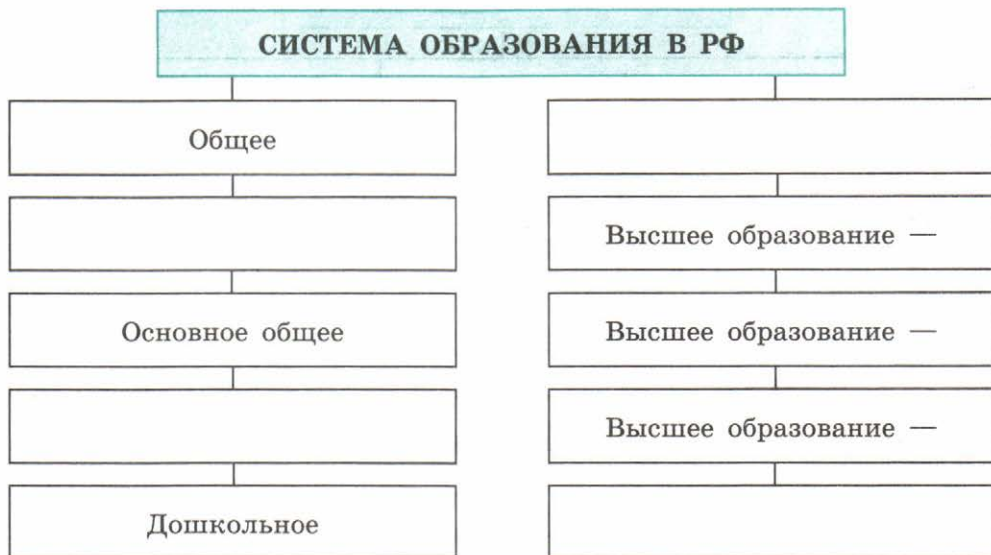
5. Ещё в XX в. человек, получивший высшее профессиональное образование, мог быть уверен в том, что полученных знаний ему хватит на весь период его работы. В современном мире знания — скоропортящийся товар. Они быстро устаревают. Назови основную причину этого явления. _____

Что такое непрерывное образование? _____

Как способность работника к самообразованию, его готовность к повышению квалификации на протяжении всей трудовой деятельности влияют на его конкурентоспособность на рынке труда? _____

6. В учебнике перечислены качества человека, отвечающие запросам информационного общества. Дополни этот список. _____

7. Заполни пропуски в схеме.



§ 11. НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

1. Какие три значения подразумевают в настоящее время под словом «наука»? Выпиши их.

Наука — _____

Наука — _____

Наука — _____

2. Что свойственно научному знанию? _____

3. Заполни пробелы в схеме, выполни задания и ответь на вопросы. Что означает понятие **система**? (В случае необходимости воспользуйся словарём.) _____



Объясни, почему научное знание является системой. _____

4. Какую роль в развитии науки играют средства массовой информации? _____

Назови несколько современных научно-популярных журналов. (В случае необходимости обратиться в школьную библиотеку, к материалам Интернета.) _____

Какие научно-популярные телеканалы, телепередачи тебе известны? _____

5. Прочитай текст и выполни задания.

С 1991 г. в Америке вручается Ig Nobel Prize, чаще всего переводимая на русский язык как «Антинобелевская премия» или «Шнобелевская премия». В большинстве случаев эти награды привлекают внимание к научным работам, содержащим элементы смешного. Например, удостоились награды вывод о том, что чёрные дыры по своим параметрам подходят для расположения ада, работа о том, будет ли инфицирована еда, упавшая на пол и пролежавшая там менее пяти секунд.

Каждый год настоящие нобелевские лауреаты — в бутафорских очках, с накладными носами, в фесках и подобного рода атрибутах — приходят, чтобы вручить лауреатам Ig Nobel их награды. Время выступления лауреатов ограничено 60 секундами. Тех, кто говорит дольше, останавливает девочка, которая восклицает: «Пожалуйста, прекратите, мне скучно!» Шнобелевским лауреатам вручают премию, которая может быть выполнена, например, в виде медали из фольги или в виде клацающих челюстей на подставке, а также сертификат, удостоверяющий получение премии и подписанный тремя лауреатами Нобелевской премии.

Церемония традиционно заканчивается словами: «Если вы не выиграли эту премию — а особенно если выиграли — желаем удачи в следующем году!»

(По материалам интернет-энциклопедии)

1) Каков, по-твоему, истинный смысл данной премии? _____

2) Предположи, почему в присуждении премии принимают участие серьёзные учёные, нобелевские лауреаты. _____

3) Нарисуй свой вариант эмблемы данной премии или эскиз возможного приза лауреатам.

6. Объясни смысл высказываний.

1) «Наука — это систематическое расширение области человеческого незнания» (*Р. Гутовский, современный польский писатель*).

2) «Науку часто смешивают со знанием. Это грубое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, то есть умение пользоваться нашим знанием как следует» (В. О. Ключевский (1841—1911), русский историк).

7. В чём сущность проблемы социальной ответственности учёных?

§ 12. РЕЛИГИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КУЛЬТУРЫ

1. Запиши определение понятия.

Религия — _____

2. Что характерно для религиозного сознания? _____

3. Какие функции в жизни человека и общества выполняет религия? Перечисли функции и приведи примеры реализации каждой из них. Заполни таблицу.

| Функция | Пример |
|---------|--------|
| | |
| | |
| | |

| Функция | Пример |
|---------|--------|
| | |
| | |
| | |

4. Прочитай приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выбери из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Религия — одна из форм _____ (А), способ практически-духовного освоения мира индивидом, _____ (Б), обществом в целом.

В структуре религии выделяются _____ (В), культ, религиозные отношения, институты и организации. Религиозное сознание предполагает веру в наличие _____ (Г), влияющих на деятельность индивида и общества; возможность общения с этими силами и воздействия на них. Благодаря религиозной вере определённые персоны, предметы, тексты наделяются религиозным значением и _____ (Д) и включаются в культ.

Учёные выделяют политеистические (_____) (Е) и монотеистические (единобожие) религии. Различают также племенные или архаические (шаманизм, знахарство, магия и др.), национальные (например, индуизм, иудаизм) и _____ (Ж) (буддизм, христианство, ислам).

Выбирай последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1) символический смысл | 5) сверхъестественные силы |
| 2) религиозное сознание | 6) социальная группа |
| 3) духовная жизнь | 7) мировые религии |
| 4) многобожие | |

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

5. Прочитай извлечения из **Федерального закона РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях»** и выполни задания.

Статья 3. Право на свободу совести и свободу вероисповедания

1. В Российской Федерации гарантируются свобода совести и свобода вероисповедания, в том числе право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать и менять, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними. <...>

3. Установление преимуществ, ограничений или иных форм дискриминации в зависимости от отношения к религии не допускается.

4. Граждане Российской Федерации равны перед законом во всех областях гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни независимо от их отношения к религии и религиозной принадлежности. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, имеет право на замену её альтернативной гражданской службой.

5. Никто не обязан сообщать о своём отношении к религии... Запрещается вовлечение малолетних в религиозные объединения, а также обучение малолетних религии вопреки их воле и без согласия их родителей или лиц, их заменяющих...

Статья 4. Государственные и религиозные объединения

1. Российская Федерация — светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

1) Что, согласно закону, включают в себя свобода совести и свобода вероисповедания (подчеркни соответствующее положение закона)?

2) Предположи, почему несение военной службы для верующих в случае необходимости заменяется альтернативной гражданской службой, а не отменяется совсем. _____

3) С какой целью, по твоему мнению, в законе специально оговаривается право граждан не разглашать своё отношение к религии? _____

4) Как закон защищает права несовершеннолетних (подчеркни соответствующее положение закона)?

Почему это необходимо делать? _____

5) Что, согласно закону, означает понятие «светское государство» (подчеркни соответствующее положение закона)?

6. Социологи опросили 1600 россиян с целью узнать их отношение к религии. Оказалось, что часть опрошенных, заявивших о своей вере в Бога, верят ещё и в другие сверхъестественные силы. Полученные данные приведены в диаграмме. Проанализируйте данные опроса.



1) Какое количество опрошенных верит только в существование Бога? _____

2) В какие ещё сверхъестественные силы верят опрошенные?

3) Сделай три вывода из приведённых данных. _____

4) Объясни один из своих выводов. _____

ЗАДАНИЯ К ИТОГОВОМУ УРОКУ ПО ГЛАВЕ «СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. Кратко ответь на вопросы.

1) Как связаны культура общества и культура отдельного человека? _____

2) Почему гуманизм считается высшей ценностью? _____

3) Как связаны между собой патриотизм и гражданственность? _____

4) Что отличает мораль от других видов социальных норм? _____

5) Какие ступени выделяются в системе образования России? _____

6) Что отличает науку от других областей духовной культуры? _____

7) Почему в современном мире обострилась проблема социальной ответственности учёных? _____

8) Какие признаки характеризуют религию? _____

9) Какие общественные функции выполняет религия? _____

10) В чём сущность принципа свободы совести и свободы вероисповедания? _____

2. Содержание образования всегда определяется требованиями и условиями развития общества. Какой гражданин необходим стране, такие качества в нём и нужно формировать в процессе обучения и

воспитания, которые в комплексе и представляют собой образование. Поэтому в каждой стране формируется и осуществляется образовательная политика, отвечающая на вопросы: «Кого учить?», «Чему учить?», «Как учить?».

Сформулируй собственные ответы на эти вопросы и кратко поясни каждый из них.

| | |
|-------------|--|
| Кого учить? | |
| Чему учить? | |
| Как учить? | |

3. Прочитай приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выбери из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Наука как _____ (А) включает учёных с их знаниями и способностями, квалификацией и опытом; _____ (Б), экспериментальное и лабораторное оборудование; методы научного исследования, понятийный аппарат, систему научной информации, а также всю сумму имеющихся знаний, выступающих в качестве предпосылки, средства или результата _____ (В). Современное научное знание представлено совокупностью точных, естественных, _____ (Г) и социальных дисциплин. Научное знание отличают объективность, системность, логичность, использование _____ (Д), теоретичность.

Наука как самоорганизующаяся система наиболее активно развивается в периоды _____ (Е). Современная наука активно взаимодействует с социально-политическими институтами, происходит формирование мирового _____ (Ж). Наука является частью мировой и национальной _____ (З)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирай последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) специальный язык | 5) система |
| 2) научные учреждения | 6) гуманитарные |
| 3) культура | 7) научное производство |
| 4) научные революции | 8) научное сообщество |

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

4. Выполни задания. В каждом задании обведи кружком номер правильного ответа.

1) Форму духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом, называют

- а) идеологией б) искусством в) наукой г) моралью

2) Способность человека самостоятельно вырабатывать свою линию поведения в соответствии с нормами морали называют

- а) нравственным сознанием
 б) этническим самосознанием
 в) свободой совести
 г) самообразованием

3) Призыв «Каждый день делай какое-то доброе дело» относится к деятельности в сфере

- а) науки б) искусства в) образования г) морали

4) Что отличает религию от других областей духовной культуры?

- а) использование художественных образов
 б) обращение к сверхъестественным силам
 в) опора на представления о добре и зле
 г) стремление объяснить окружающую действительность

5) Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия предполагает возможность общения человека с Богом.

Б. Правила и обряды религии обязательны для выполнения всеми верующими.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6) Александр учится в колледже по специальности «Автомеханик». После окончания колледжа он планирует продолжить образование в институте. На какой ступени образования находится Александр?

- а) полное (среднее) образование
 б) среднее профессиональное образование
 в) высшее профессиональное образование
 г) дополнительное образование

5. Выполни задания.

1) Л. — гражданин России, профессор университета. Установи правильную последовательность прохождения им ступеней образования, запиши ответ.

- а) защита диссертации и получение учёной степени
 б) получение среднего профессионального образования

- в) обучение в высшем учебном заведении
- г) окончание основной школы
- д) посещение занятий по подготовке к начальной школе

Ответ: _____

2) Установи соответствие между науками и областями научного знания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца.

| Науки | Области научного знания |
|----------------|-------------------------|
| А) экономика | 1) естественные науки |
| Б) физика | 2) социальные науки |
| В) биология | |
| Г) политология | |
| Д) химия | |

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

6. У поэта В. Корнилова есть такие строки:

Что такое свобода?
 Это кладезь утех?
 Или это забота
 О себе после всех?
 Неподъёмное счастье,
 Сбросив зависть и спесь,
 Распахнуть душу настезь,
 А в чужую не лезть.

Какое отражение в этих строках нашли основные категории морали?

7. Прочитай текст и выполни задания.

Существенная разница между человеческой мудростью и научным знанием заключается и в том, что первая склонна предостерегать и воздерживаться от необдуманных действий, основываясь на опыте прошлого, второе же любой ценой стремится к новым горизонтам. Мудрость оглядывается назад, наука смотрит вперёд, однако ни та, ни другая не способна в конечном итоге к эффективному прогнозированию.

В 30-е гг. прошлого века президент США Ф. Рузвельт поручил своей администрации провести обширное исследование в области перспективных технологий. Но даже лучшие учёные и инженеры

не смогли тогда предсказать появление ни телевизора, ни пластмасс, ни реактивных самолётов, ни трансплантации искусственных органов, ни лазеров, ни даже шариковых ручек, при том, что физические явления, использованные впоследствии для их создания, к тому времени были открыты и хорошо изучены.

Делать научные, а тем более технические и технологические расчёты на будущее весьма сложно. Вероятно, в наступившем столетии генеральное направление развития науки будет связано с повышением эффективности научного прогнозирования... Результат будет зависеть от того, насколько органично удастся соединить теоретическое (научное) и практическое (вненаучное) знание, политику (т. е. прагматическое использование информации в интересах власти и экономики) и даже мифы и легенды...

По большому счёту у человечества есть только две возможности заглянуть в будущее — наука и религия.

(В. А. Садовничий, профессор, ректор МГУ)

1) Сформулируй три основные идеи данного текста. _____

2) Что, по мнению автора, отличает научное знание от житейской мудрости (подчеркни соответствующие положения текста)?

3) Какое направление развития современной науки автор считает генеральным? Предположи почему. _____

4) Приведи три-четыре примера практического использования научной информации в разных сферах общественной жизни. _____

5) Объясни мысль автора: «По большому счёту у человечества есть только две возможности заглянуть в будущее — наука и религия».

ГЛАВА III. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

§ 13. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА

1. Запиши определение понятия.

Социальная структура — _____

2. Выпиши из учебника основные характеристики социальной группы.
- _____
- _____

3. В структуре общества социальные группы выделяют по различным основаниям. Распредели номера приведённых ниже примеров по соответствующим графам таблицы.

1) Женщины; 2) автовладельцы; 3) инженеры; 4) христиане; 5) продавцы; 6) горожане; 7) дети; 8) потребители йогурта; 9) граждане государства; 10) любители кино; 11) австралийцы; 12) поклонники творчества певца; 13) вкладчики банка; 14) петербуржцы.

| Социальные группы | | | | | |
|--|---|--------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------|
| Половозрастной (демографический) признак | Территориальный (поселенческий) признак | Профессиональный признак | Экономический признак | Политический признак | Культурный признак |
| Примеры: | Примеры: | Примеры: | Примеры: | Примеры: | Примеры: |

4. В приведённом списке указаны черты большой и малой социальной группы и отличия большой социальной группы от малой. Выбери и запиши в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) обязательные личные контакты между членами группы
- 2) наличие у людей сходных социальных признаков
- 3) наличие социальных норм, регулирующих деятельность группы
- 4) количество членов группы

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

5. В данном ряду примеров все, за исключением одного, относится к формальным группам. Найди и подчеркни пример, выпадающий из ряда.

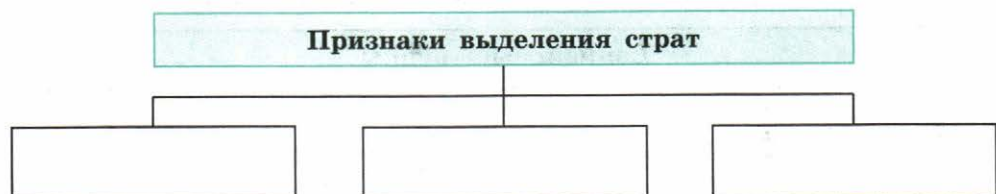
Группа друзей; коллектив работников фирмы; семья; граждане страны; команда России по футболу.

6. Объясни смысл понятий.

Иерархия — _____

Страта — _____

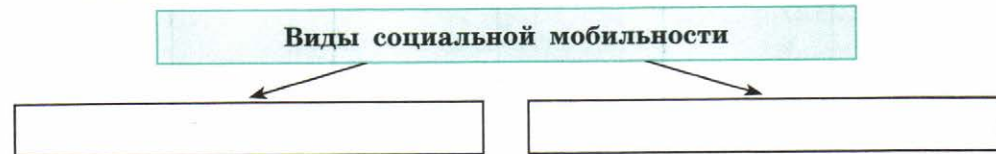
Заполни пропуски в схеме.



7. Запиши определение понятия.

Социальная мобильность — _____

Заполни пропуски в схеме.



Чем различаются виды социальной мобильности? _____

Укажи основные социальные лифты и приведи пример действия каждого из них. Заполни таблицу.

| Социальный лифт | Пример |
|-----------------|--------|
| 1. | |
| 2. | |

8. Что такое социальное неравенство? _____

Объясни, почему социальное неравенство является естественным состоянием общества. _____

9. Прочитай текст и выполни задания.

Тебе, наверное, приходилось быть свидетелем, а возможно, и участником конфликтов учеников и учителя. Учёные выделяют следующие типы педагогических конфликтов:

1) ситуации (или конфликты) деятельности, возникающие по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности;

2) ситуации (конфликты) поведения, поступков, возникающие по поводу нарушения учеником правил поведения в школе;

3) ситуации (конфликты) отношений, возникающие в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности.

Разрешение таких конфликтов, как правило, очень тяжёлый процесс. Это объясняется тем, что:

— участники конфликта по-разному понимают события и их причины (конфликт глазами учителя и глазами ученика видится по-разному);

— участники конфликта имеют различный статус (учитель—ученик), что определяет модель их поведения в конфликте, а также разный возраст и жизненный опыт;

— конфликт, как правило, разворачивается в присутствии других учеников, что превращает их из свидетелей в участников, а конфликт приобретает воспитательный смысл и для них;

— учитель несёт профессиональную ответственность за педагогически правильное разрешение ситуации, причём очевидно, что любая ошибка участников при разрешении конфликта порождает новые конфликтные ситуации.

1) Объясни, как различие статусов ученика и учителя влияет на их поведение в конфликте. _____

2) Как различие возрастов и жизненного опыта ученика и учителя влияет на их поведение в конфликте? _____

3) Почему развёртывание конфликта на глазах у других учащихся, учителей школы только усиливает конфликт? _____

4) Изложи, в чём, по-твоему, проявляется воспитательный смысл конфликта:

а) для учащегося _____

б) для учителя _____

в) для свидетелей конфликта _____

5) Составь несколько советов по скорейшему разрешению конфликта:

а) для учащегося _____

б) для учителя _____

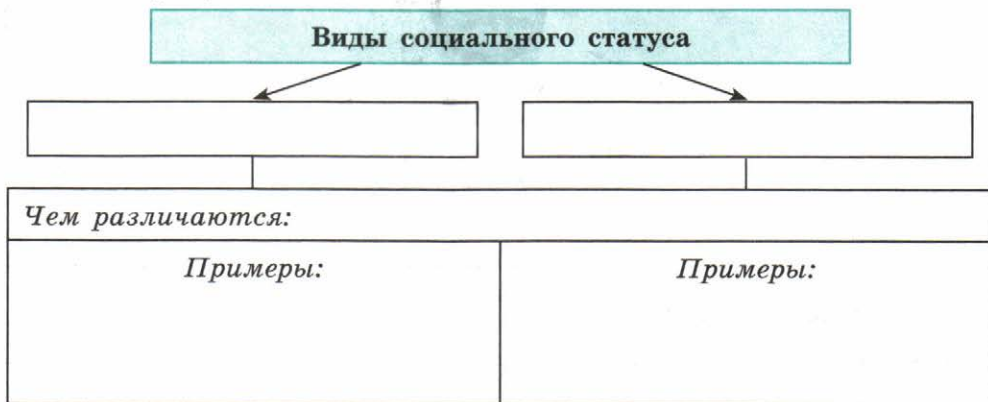
в) для свидетелей конфликта _____

§ 14. СОЦИАЛЬНЫЕ СТАТУСЫ И РОЛИ

1. Запиши определение понятия.

Социальный статус — _____

Заполни пропуски в схеме.



2. Проанализируй любой социальный статус: выяви статусные права и обязанности.

Пример социального статуса: _____

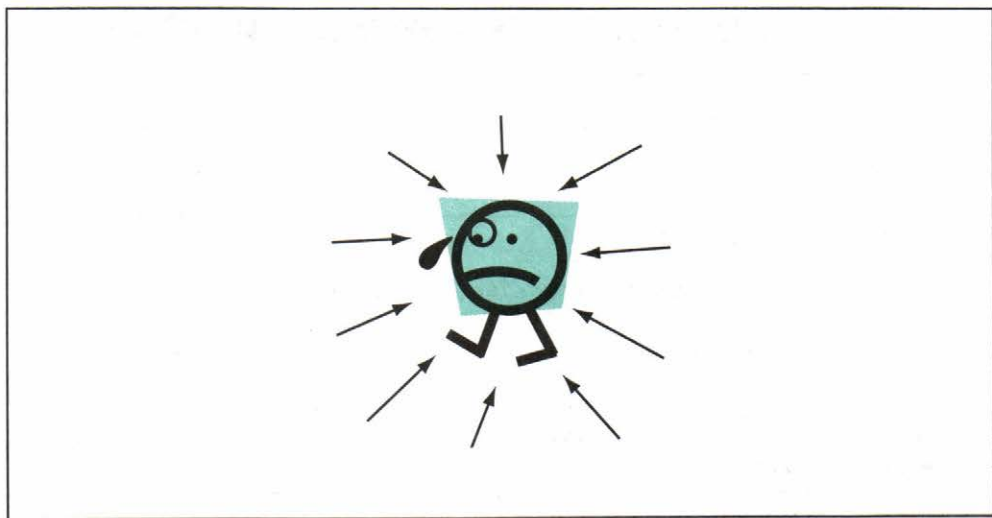
Права: _____

Обязанности: _____

3. Как связаны социальный статус и социальная роль?

4. Общество, социальные группы воздействуют на личность с целью приведения её действий в соответствие с социальными нормами. Со-

вокупность способов такого воздействия называется **социальным контролем**. Каждый из нас является **объектом социального контроля**. Представь в виде схемы социальные группы, организации, личностей, которые осуществляют социальный контроль по отношению к тебе.



5. Запиши определение понятия.

Санкция — _____

6. Прочитай текст и выполни задания.

Согласно данным Всемирного доклада о положении молодёжи за 2005 г., количество молодых людей (лиц в возрасте от 15 до 24 лет) в мире выросло с 1,02 млрд человек (в 1995 г.) до 1,15 млрд человек (в 2005 г.). В настоящий момент молодые люди составляют 18 % населения мира; 85 % молодёжи планеты живут в развивающихся странах, из них 209 млн вынуждены существовать на средства, не превышающие 1 доллара США в день, а 515 млн вынуждены довольствоваться менее чем 2 долларами США в день. В настоящее время 10 млн молодых людей живут с ВИЧ/СПИДом. Хотя нынешнее поколение молодёжи является наиболее образованным за всю предыдущую историю человечества, сегодня 113 млн детей не посещают школу — цифра, вполне сопоставимая со 130-миллионной группой неграмотных молодых людей современного мира.

Согласно статистическим данным Евростата по состоянию на июнь 2005 г., уровень молодёжной безработицы в Австрии составил приблизительно 10 %. С ещё более высокими показателями

молодёжной безработицы столкнулись Венгрия (16 %), Словакия (25 %) и Словения (13 %). Молодые люди ощущают на себе всё возрастающее давление, заставляющее их вступать в конкурентную борьбу на глобализирующемся рынке труда. Однако, как подчёркивается на страницах Всемирного доклада о положении молодёжи, именно молодые люди проявляют наибольшую гибкость и, судя по всему, обладают наибольшими способностями, позволяющими им адаптироваться и воспользоваться новыми возможностями, которые предоставляет в наше распоряжение процесс глобализации.
(По материалам интернет-энциклопедии)

1) Где проживает большинство молодёжи мира? _____

Объясни данный факт. _____

2) Какие основные проблемы современной молодёжи приведены в тексте? _____

3) Почему молодёжь — одна из наиболее уязвимых групп на рынке труда? _____

4) Какими преимуществами обладает молодёжь как социальная группа в условиях глобализации? _____

5) Приведи несколько примеров «новых возможностей, которые предоставляет в наше распоряжение процесс глобализации». _____

7. В нашей стране до сих пор неоднозначно воспринимается ситуация выбора женщины между семьёй и карьерой. Ознакомься с данными социологического опроса, выполни задания и ответь на вопросы. К совершеннолетним гражданам обращались с вопросом: «Как в жизни современной женщины должны сочетаться дом и работа?» Были получены следующие ответы (в % от числа отвечавших):

| Варианты ответов | % опрошенных |
|---|--------------|
| Женщины должны посвятить всё своё время исключительно работе и карьере | 4 |
| Постоянное сочетание работы и семейных обязанностей даёт женщине самостоятельность и возможность самореализации | 21 |
| Идеальным вариантом для женщины является сочетание работы и семьи вплоть до рождения ребёнка; при наличии маленького ребёнка — только дом, позже — вновь сочетание карьеры с домашними заботами | 35 |
| После рождения ребёнка женщина должна оставить работу | 20 |
| Женщины должны всю жизнь посвятить только семье и не работать вне дома | 20 |

1) Какой ответ является наиболее популярным? Почему?

2) Сколько опрошенных считают, что с определённого момента женщина должна посвятить себя только семье? Предположи, почему это мнение является весьма распространённым среди опрошенных.

3) Какой ответ дал бы ты, если бы принимал участие в данном опросе? Объясни своё мнение.

§ 15. НАЦИИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Выпиши из текста учебника признаки этнической группы.

2. Объясни разницу между чувством национальной гордости и национализмом. _____

Приведи пример, иллюстрирующий твои рассуждения. _____

3. Прочитай текст и выполни задания.

Этнос — это объединение людей, лежащее на границе природы и общества, это жизнь людей в конкретных природных условиях, которые определяют своеобразие каждого этноса, и в то же время жизнь, связанная социальными, культурными законами.

Этнос связан не только с природой, он имеет отношение к сознанию, к психологии человека. Во Франции живут кельты-бретонцы и иберы-гасконцы. Они, строго говоря, не французы, первые — выходцы из Англии, вторые — из Испании. В лесах Вандеи и на склонах Пиренеев они одеваются в свои костюмы, говорят на своём языке и чётко отличают себя от французов. Но можно ли сказать про наполеоновского маршала Мюрата или про мушкетёра Д'Артаньяна, что они — не французы? Они считали себя принадлежащими к французскому этносу.

Этносы часто складываются в систему этносов. Например, «китайцы» или «индусы» эквивалентны не «французам» или «немцам», а «западноевропейцам» в целом, ибо являются системами этносов, объединённых на принципах культуры. «Индусов» связывает система каст, а «китайцев» — иероглифическая письменность. Как только уроженец Индостана перешёл в мусульманство, он переставал быть индусом. А чтобы стать полноценным «американцем», нужно просто родиться в США, а кто ты по национальности — «итальянец», «русский» или «немец», не важно.

Этнос — ещё и поведение людей, его составляющих. Человек нередко действует так, что по характеру поведения можно определить его этническую принадлежность.

Через принадлежность к этносу любой человек осознаёт свою связь с обществом, историей и культурой.

(По материалам «Энциклопедии для школьников»)

1) Как в этносе связаны природа и общество (подчеркни соответствующие положения текста)?

2) Гасконец Д'Артаньян осознавал себя не только гасконцем, но и французом. Как ты думаешь, являлся ли он представителем только одного или обоих этносов? Объясни свой ответ. _____

3) Какие «принципы культуры» способствуют складыванию системы этносов (подчеркни соответствующие положения текста)?

4) Приведи несколько примеров, иллюстрирующих идею: «Человек нередко действует так, что по характеру поведения можно определить его этническую принадлежность». _____

5) Объясни фразу текста: «Через принадлежность к этносу любой человек осознаёт свою связь с обществом, историей и культурой». _____

4. К какой этнической группе ты принадлежишь? Охарактеризуй культуру своего этноса. _____

5. Объясни смысл высказываний.

1) «Всякая национальность есть богатство единого и братски объединённого человечества, а не препятствие на его пути» (Н. А. Бердяев (1874—1948), русский философ). _____

2) «Горе нации, что разъята на части, каждая из которых мнит себя нацией» (Д. Джебран (1883—1931), ливанский писатель, философ и художник). _____

§ 16. ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ

1. Запиши определение понятия.

Отклоняющееся поведение — _____

2. Заполни пропуски в схеме.



Проиллюстрируй примерами каждый вид указанного тобой отклоняющегося поведения на уровне личности, социальной группы, государства. Заполни таблицу.

| Виды отклоняющегося поведения | Личность | Социальная группа | Государство |
|-------------------------------|----------|-------------------|-------------|
| | | | |
| | | | |

3. Прочитай текст и выполни задания.

Отклоняющееся поведение всегда оценивается с точки зрения культуры, принятой в данном обществе. Эта оценка заключается в том, что одни отклонения осуждаются, а другие одобряются. В нашем обществе люди, попадающие под определение гения, героя, лидера, избранника народа, — это культурно одобряемые отклонения. Такие отклонения связаны с понятием возвеличивания, т. е. возвышения над другими, что и составляет основу отклонения. Попытаемся выделить необходимые качества и способы поведения, которые могут привести к социально одобряемым отклонениям.

1) Повышенная интеллектуальность может рассматриваться как способ поведения, приводящий к социально одобряемым отклонениям лишь при достижении ограниченного числа социальных статусов.

2) Особые склонности позволяют проявлять уникальные качества, специфический талант на очень узких, специфических участках деятельности.

3) Сверхмотивация. Многие учёные считают, что интенсивная мотивация часто служит компенсацией за лишения или переживания, перенесённые в детстве или в юности.

4) Счастливый случай может способствовать проявлению способностей человека в определённых видах деятельности. Большие достижения — это не только ярко выраженный талант и желание, но и их проявление в определённом месте и в определённое время.

(По книге современного социолога С. С. Фролова)

1) Как ты понимаешь словосочетание «культурно одобряемое отклонение»? _____

2) Как связаны отклоняющееся поведение и процесс возвеличивания человека? _____

3) Какие качества могут, по мнению автора, привести к культурно одобряемым отклонениям? _____

4) Объясни, почему возвеличивание сверхинтеллектуальных людей возможно лишь в немногих видах деятельности. _____

5) Приведи пример специфического таланта личности. _____

6) Приведи пример деятеля, возвеличиванию которого помог счастливый случай. _____

4. При обсуждении проблемы отклоняющегося поведения подростков нередко высказывается мнение, что родительский контроль способен предотвратить нарушение подростком общественных норм. Приведи несколько аргументов за и несколько аргументов против этого мнения.

За: _____

Против: _____

Каково твоё мнение по данной проблеме? _____

5. Исследования мотивации приобщения подростков к наркотикам, проведённые в школах одного из регионов в этом учебном году, обнаружили следующие мотивы (сохраняются лексические особенности ответов):

- они помогают отвлечься от личных неприятностей;
- это приятно, от них «балдеешь»;
- все друзья пробуют, не хочется быть «белой вороной»;
- употреблять наркотик — это «круто»;
- на дискотеке надо делать то, что делают все.

Составь краткое обращение к своим сверстникам с любой из этих мотиваций и объясни, почему наркотики принимать нельзя. _____

ЗАДАНИЯ К ИТОГОВОМУ УРОКУ ПО ГЛАВЕ «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА»

1. Кратко ответь на вопросы.

1) Какие элементы входят в социальную структуру? _____

2) Что отличает страту от других социальных образований? _____

3) Какие виды социальных групп выделяют учёные? _____

4) Что такое социальное неравенство? _____

5) Какие направления социальной мобильности существуют? _____

6) Как связаны социальный статус и социальная роль? _____

7) Какие виды социальных статусов существуют? _____

8) В чём отличие этноса от других социальных общностей? _____

9) Какое поведение называют отклоняющимся? _____

2. Выполни задания. В каждом задании обведи кружком номер одного правильного ответа.

1) По профессиональному признаку выделяют социальную общность

а) рабочие б) горожане в) врачи г) крестьяне

2) Верны ли следующие суждения о социальной структуре общества?

А. Социальная структура общества — это различные виды социальных общностей и отношения между ними.

Б. Социальная структура отражает социальное неравенство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3) Один из признаков этнической группы

- а) наличие конституции
- б) общность исторического пути
- в) единое гражданство
- г) общность идеологии

3. В данном ряду примеров все, за исключением одного, относятся к малым группам. Найди и подчеркни пример, выпадающий из этого ряда.

Группа друзей; бригада строителей; семья; пользователи Интернета; класс учащихся школы.

4. В приведённом списке указаны социальные роли. Выбери и запиши в первую колонку таблицы порядковые номера социальных ролей, общих и для подростка, и для взрослого, а во вторую колонку — порядковые номера социальных ролей взрослого.

- 1) водитель автобуса
- 2) пользователь Интернета
- 3) избиратель
- 4) посетитель дискотеки

| Социальные роли, типичные | | | |
|-------------------------------------|--|---------------------|--|
| и для подростков, и для взрослых | | только для взрослых | |
| | | | |

5. Установи соответствие между способами поведения в конфликтной ситуации и характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Способ поведения

- А) приспособление
- Б) компромисс
- В) сотрудничество
- Г) игнорирование
- Д) соперничество

Характеристика способа поведения

- 1) стороны договариваются о взаимных уступках
- 2) стороны вместе вырабатывают общее решение, обсуждая каждый шаг
- 3) одна из сторон может поступиться своими интересами и изменить позицию
- 4) стороны упорно отстаивают свои позиции, не желая поступаться принципами
- 5) стороны делают вид, что конфликта не существует

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

6. Прочитай текст и выполни задания.

В США пользовалась популярностью теория «плавильной печи». Предполагалось, что в Америке переселенцы со всего мира «переплавятся» в совершенно новую нацию. Действительно, у второго и третьего поколения иммигрантов много сходства, например английский язык, чувство американского патриотизма. По данным социологов, у общин переселенцев существуют единые закономерности развития. Первое поколение нередко живёт надеждами вернуться на старую родину преуспевшими и богатыми, что почти никогда не удаётся. Второе поколение старается доказать свою «американскость»: покинутое отечество демонстративно не интересуется и говорит только на английском. Зато представители третьего поколения, которым уже нечего доказывать, для которых английский язык — родной, начинают с любопытством относиться к культуре своих неамериканских предков. Они занимаются в языковых кружках, ездят на экскурсии на свою историческую родину и обычно с облегчением возвращаются в Америку. Однако дома они стараются поддерживать личные и деловые связи с людьми родственного происхождения. Поэтому американское общество разделено на множество этнических групп, хоть и общаются они между собой только на английском.

Желание «переплавить» различные этнические элементы свойственно любому государству. Это касается и стран с первоначально многонациональным населением, и стран, куда прибывает большое количество иммигрантов. С середины XX века в страны Западной Европы хлынул поток переселенцев из бывших азиатских и африканских колоний, а в последних десятилетиях XX века — из стран Восточной Европы. Число иммигрантов растёт лавинообразно. Многие из них не собираются отказываться от привычного образа жизни, родного языка. Зачастую они настроены враждебно к новой стране обитания. Это нередко вызывает конфликты с местным населением.

(По материалам «Энциклопедии для школьников»)

1) В чём, по мысли авторов текста, состоит сущность теории «плавильной печи» (подчеркни соответствующие положения текста)? Предположи, почему она появилась именно в США.

2) Какие этапы развития проходят, по мнению авторов, общины переселенцев (подчеркни соответствующие положения текста)?

3) Почему любое государство, по мнению авторов текста, стремится «переплавить» различные этнические элементы (подчеркни соответствующие положения текста)? Возможна ли полная «переплавка»?

Свой ответ поясни. _____

ГЛАВА IV. ЭКОНОМИКА

§ 17. ЭКОНОМИКА И ЕЁ РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

1. Распредели по соответствующим графам таблицы примеры потребностей человека. Запиши в каждую графу таблицы номера соответствующих потребностей.

1) Пища; 2) общение с другими людьми; 3) сон; 4) воздух; 5) признание со стороны других людей; 6) познание; 7) труд; 8) комфортный температурный режим; 9) успех в делах; 10) занятия музыкой.

| Потребности человека | | |
|----------------------|----------|------------|
| естественные | духовные | социальные |
| | | |

2. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Понятия

- А) потребность
- Б) ресурсы
- В) блага

Определения

- 1) всё, что является полезным для человека, ценится им
- 2) средства, необходимые для удовлетворения различных нужд
- 3) нужда в чём-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития личности, группы людей и общества в целом

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

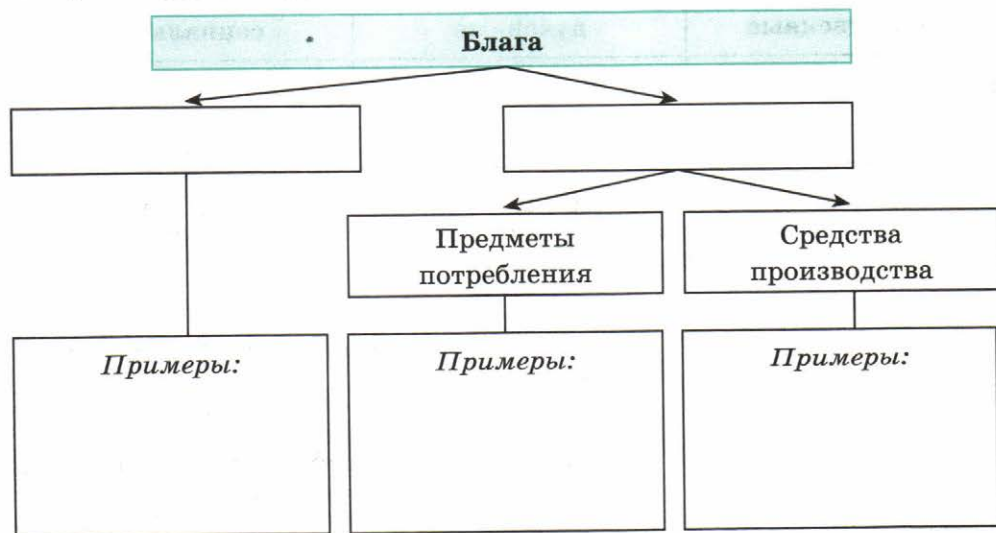
| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

3. Используя текст учебника, заполни пропуски в приведённом ниже тексте.

При организации различной деятельности люди сталкиваются с проблемой _____ ресурсов. Человеческие _____ постоянно растут и практически безграничны, а _____ для их удовлетворения всегда недостаточно. Это одна из главных _____ проблем, определяющая во многом жизнь общества. Ресурсы необходимы для производства _____.

4. В регионе Z крайне низкая плотность населения, поэтому фирма, начавшая там разработку газового месторождения, вынуждена приглашать рабочих из других регионов на полугодовые вахты. Как этот факт соотносится с проблемой ограниченности ресурсов?

5. Прочитай текст учебника и заполни схему.



6. В чём заключается проблема экономического выбора? Объясни и проиллюстрируй примером её сущность. _____

7. Анна решила заниматься восточными танцами. Сами занятия, приобретение костюмов и аксессуаров — удовольствие не из дешёвых. Вполне вероятно, что Анне придётся отказаться от затрат на удовлетворение других потребностей. Что в данном случае может выступить в качестве альтернативной стоимости? Обведи номера правильных ответов.

- 1) затраты на еду
- 2) затраты на посещение бассейна
- 3) затраты на одежду
- 4) затраты на изучение иностранного языка

8. Вспомни, какой была последняя крупная покупка твоей семьи.

Что являлось её альтернативной стоимостью? _____

Объясни мотивы экономического выбора своей семьи. _____

§ 18. ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ

1. Прочитай текст и выполни задания.

Телеграф, как известно, появился задолго до телефона и быстро стал популярным средством передачи информации. Но мало кто знает, что в XIX в. была попытка сделать бизнес на торговле телеграфными аппаратами, продвигая их на рынок как устройства для личного бытового использования. Подобный бизнес не состоялся, поскольку каждому покупателю аппарата приходилось изучать азбуку Морзе и приобретать навыки общения на этом «нечеловеческом языке». Инженер А. Белл, увидев, что общество нуждается в средствах коммуникации, вскоре изобрёл телефон, обеспечив простой и естественный для людей способ общения. С использованием телефона коммуникационный бизнес стал быстро расширяться.

(По материалам «Энциклопедии для школьников»)

Как в этой конкретной ситуации решались основные вопросы экономики:

1) Что и в каком количестве производить? _____

2) Как производить? _____

3) Для кого производить? _____

2. Объясни значение понятий.

Экономическая эффективность — _____

Экономическая система — _____

3. Назови несколько способов повышения эффективности производства.

4. Заполни таблицу, используя текст учебника.

| Линии сравнения | Типы экономических систем | | |
|--|---------------------------|---------------------|--------------------|
| | Традиционная экономика | Командная экономика | Рыночная экономика |
| господствующая форма собственности | | | |
| способы принятия экономических решений | | | |
| способы привлечения людей к экономической деятельности | | | |

5. Проанализируй ситуации и определи тип экономической системы.

1) В стране W основным богатством считается земля, которая находится в собственности общины. Процесс производства осуществляется в соответствии с обычаями предков. Всё необходимое для жизни семьи производят в своих собственных хозяйствах. Товарно-денежные отношения не развиты. _____

2) В стране N все природные и экономические ресурсы находятся в собственности государства. Вопросы планирования и ценообразования решаются централизованно. _____

6. Сравни рыночную и командную экономику. Выбери и запиши в первую колонку таблицы порядковые номера черт их сходства, а во вторую колонку порядковые номера черт отличия рыночной экономики от командной.

- 1) господство государственной формы собственности
- 2) разрешение проблемы ограниченности ресурсов
- 3) производство товаров и услуг
- 4) конкуренция товаропроизводителей

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

7. В разделе «Говорят мудрые» приведено высказывание американского экономиста В. Леонтьева (см. с. 160 учебника). Проанализируй слова автора.

1) Как ты понимаешь смысл этого высказывания? _____

2) Запиши два-три обществоведческих термина, с помощью которых можно объяснить смысл этого высказывания. _____

3) Приведи несколько примеров, иллюстрирующих это высказывание. _____

§ 19. СОБСТВЕННОСТЬ

1. Объясни значение понятий.

Имущество — _____

Имущественные отношения — _____

2. Прочитай извлечения из Гражданского кодекса РФ (ГК РФ) и выполни задания.

Статья 209. Содержание права собственности

1. Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом.

2. Собственник вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать своё имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться им иным образом...

Статья 212. Субъекты права собственности

1. В Российской Федерации признаются частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

2. Имущество может находиться в собственности граждан и юридических лиц, а также Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований. <...>

4. Права всех собственников защищаются равным образом.

1) Какие три права, согласно ГК РФ, составляют содержание права собственности (подчеркни соответствующие положения ГК РФ)?

2) Заполни таблицу, используя содержание документа.

| Пример | Право собственника |
|--|--------------------|
| Гражданин А., проживая за границей, имеет в собственности квартиру в родном городе | |
| Гражданин В. подарил принадлежащий ему автомобиль своему сыну | |

| Пример | Право собственника |
|---|--------------------|
| Гражданин С. на своём автомобиле выполняет работу курьера | |
| Гражданин Т. имеет загородный дом, в котором не проживает | |
| Гражданин К. выписал своему сыну доверенность на управление автомобилем | |

3) Кто, согласно ГК РФ, может быть субъектом права собственности (подчеркни соответствующий фрагмент ГК РФ)?

4) Пенсионерка Мария Васильевна очень расстроилась, когда узнала, что её внук Володя ушёл из государственного научного института и открыл свою фирму. Она считает, что закон защищает только государственные предприятия. Подчеркни в фрагменте Кодекса предложение, которое могло бы успокоить Марию Васильевну.

3. Прочитай извлечения из Гражданского кодекса РФ и выполни задания.

Статья 230. Безнадзорные животные

1. Лицо, задержавшее безнадзорный или пригульный скот или других безнадзорных домашних животных, обязано возвратить их собственнику, а если собственник животных или место его пребывания неизвестны, не позднее трёх дней с момента задержания заявить об обнаруженных животных в полицию или в орган местного самоуправления, которые принимают меры к розыску собственника.

2. На время розыска собственника животных они могут быть оставлены лицом, задержавшим их, у себя на содержании и в пользовании либо сданы на содержание и в пользование другому лицу, имеющему необходимые для этого условия...

Статья 231. Приобретение права собственности на безнадзорных животных

1. Если в течение шести месяцев с момента заявления о задержании безнадзорных домашних животных их собственник не будет обнаружен или сам не заявит о своём праве на них, лицо, у которого животные находились на содержании и в пользовании, приобретает право собственности на них.

При отказе этого лица от приобретения в собственность содержащихся у него животных они поступают в муниципальную собственность и используются в порядке, определяемом органом местного самоуправления...

Статья 232. Возмещение расходов на содержание безнадзорных животных и вознаграждение за них

В случае возврата безнадзорных домашних животных собственнику лицо, задержавшее животных, и лицо, у которого они находились на содержании и в пользовании, имеют право на возмещение их собственником необходимых расходов, связанных с содержанием животных, с зачётом выгод, извлечённых от пользования ими.

Лицо, задержавшее безнадзорных домашних животных, имеет право на вознаграждение...

1) Что обязан сделать человек, задержавший безнадзорных животных? Используя личный социальный опыт (если таковой имеется), приведи пример ситуации, когда необходимо создать особые условия для содержания задержанного безнадзорного животного. _____

2) Кто, согласно ГК РФ, по истечении шести месяцев с момента заявления о задержании может стать собственником безнадзорного животного (подчеркни соответствующее положение в ГК РФ)?

3) Проиллюстрируй примером право хозяина задержанного животного при определении возмещаемой суммы за содержание животного зачесть выгоду, полученную лицом, задержавшим и содержащим безнадзорное животное до появления хозяина. _____

4) Анна Петровна подбирает на улице и выхаживает бродячих собак и кошек. Распространяется ли на неё действие ст. 230—232 Гражданского кодекса РФ? Почему? _____

4. Объясни смысл высказываний.

1) «Моё лучше, чем наше» (Б. Франклин (1706—1790), американский учёный, политический деятель). _____

2) «Собственность, как и свобода, которую она обеспечивает, — это прежде всего ответственность, а потом уже всё остальное» (В. Е. Грудев, современный философ). _____

§ 20. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА

1. Охарактеризуй важнейшие условия функционирования рынка.

1) Свободное ценообразование _____

2) Конкуренция _____

3) Свобода предпринимательства _____

2. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Понятия

А) спрос

Б) платёжеспособность

В) предложение

Определения

1) сумма денежных средств, которую покупатель может выделить из своих доходов для приобретения конкретного товара (услуги)

2) желание и возможность продавца продать конкретный товар (услугу) в определённое время и в конкретном месте

3) желание и возможность потребителя приобрести конкретный товар (услугу) в определённое время и в конкретном месте

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

3. Прочитай текст и выполни задания.

Рынок — это механизм взаимодействия продавцов и покупателей. Каждый из нас приобретает товары или услуги для того, чтобы удовлетворить какие-либо потребности (т. е. наши потребности — основа спроса). При этом чем меньше стоит товар, тем больше покупателей сможет его купить, и наоборот, чем ниже цена, тем больший объём приобретается.

Такая связь между ценой и количеством востребованной продукции характерна почти для всех товаров. Но есть и исключения. В условиях дефицита, экономической нестабильности рост цен вызывает увеличение спроса на товары первой необходимости длительного хранения.

Существует и ещё целый ряд товаров, спрос на которые увеличивается с ростом цены. Это товары, связанные не с потреблением, а с накоплением, — акции, ценные бумаги, драгоценные металлы, предметы искусства, антиквариат и другое. Все эти предметы приобретаются, как правило, для того, чтобы со временем перепродать их по более высокой цене. Поэтому и спрос на такие товары с ростом их цены увеличивается.

Со стороны продавцов наблюдается противоположная ситуация. Предлагаемый на рынке товар изначально был произведён. А значит, производитель и продавец уже понесли определённые затраты, причём один и тот же товар может быть произведён с разными затратами.

Рыночный механизм саморегулируется. Если цена, по которой продавцы предлагают свой товар, оказывается выше цены спроса, то на рынке возникают излишки товара, и продавцы будут вынуждены снижать цену и уменьшать предложение. Если цена предложения ниже цены, которую готовы заплатить покупатели, и наблюдается высокий спрос на товар, на рынке возникает дефицит, и производители (или продавцы) повышают цену и увеличивают объёмы производства. Таким образом, рынок всегда стремится достичь равновесия, т. е. такого состояния, когда интересы продавцов и покупателей совпадают.

(По материалам «Энциклопедии для школьников»)

1) Составь план текста. _____

2) Какова зависимость между ценой и количеством товара, востребованного потребителями? Какие два исключения из этой зависимости приведены в тексте (подчеркни соответствующее положение текста)?

3) Как деятельность производителя влияет на цену товара (подчеркни соответствующее положение текста)?

4) Какие три состояния рынка указаны в тексте? С опорой на текст и обществоведческие знания укажи, как каждое из этих состояний влияет на экономическое поведение потребителей. _____

5) Используя знания курса и личный социальный опыт, проиллюстрируй примерами любые два-три способа, которыми производители воздействуют на формирование спроса. _____

4. Американский экономист Фред Дэвид сформулировал принципы, которыми любой производитель может руководствоваться при оценке полезности производимых товаров и услуг для потребителя. Познакомься с этими принципами и ответь на вопросы.

- ✓ Не предлагайте мне одежду, а обещайте, что я буду привлекательнее выглядеть.
- ✓ Не предлагайте мне обувь, а обещайте комфорт ногам и наслаждение прогулкой.
- ✓ Не предлагайте мне дом — предлагайте безопасность, удобства и место для счастливой жизни.
- ✓ Не предлагайте мне книг — предлагайте часы удовольствия и выгоду от полученных знаний.
- ✓ Не предлагайте мне инструмент — предлагайте выгоду и радость от того, что я смогу своими руками делать красивые вещи.
- ✓ Не предлагайте мне вещей: от них, как таковых, мало проку. Предлагайте мне идеи, эмоции, амбиции, ощущения, надежду и выгоду.

1) Каким образом эти принципы связаны с потребностями людей?

2) Как соблюдение этих принципов поможет производителю в условиях конкуренции? _____

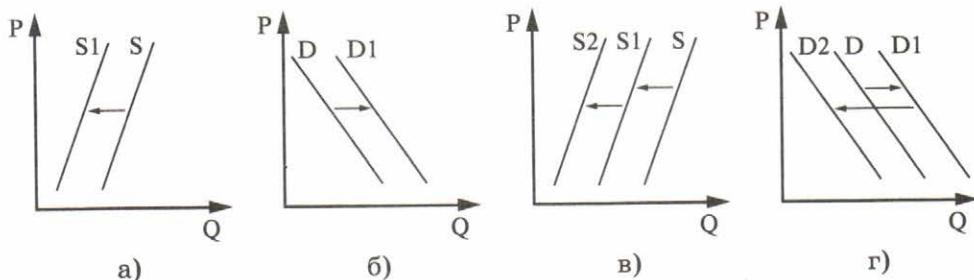
5. Заполни таблицу изменения предложения и спроса в зависимости от рыночной ситуации.

| Рыночная ситуация | Изменение предложения |
|--|-----------------------|
| Наблюдался устойчивый спрос на спортивные товары. На рынок вышла новая фирма-производитель | |

| Рыночная ситуация | Изменение предложения |
|---|-----------------------|
| В условиях растущей инфляции потребители стремятся приобрести товары долгосрочного пользования | |
| Государство ввело ограничения на максимальную зарплату работников и ограничило производство дорогостоящих товаров | |
| Наблюдается рост доходов населения и его стремление к организации комфортного отдыха | |
| Средства массовой информации объявили об эпидемии коровьего бешенства | |
| Автопроизводители несущественно повысили цены на мощные автомобили. В то же время выросли цены на бензин | |

6. На рисунках отражены различные рыночные ситуации, связанные с изменениями предложения/спроса на товар А. (P — цена товара, Q — количество товара).

В каждом случае сформулируй произошедшие изменения.



- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

§ 21. ПРОИЗВОДСТВО — ОСНОВА ЭКОНОМИКИ

1. Запиши определение понятия.

Производство — _____

Выпиши из текста учебника показатели, которые используют для характеристики производства. _____

2. На основе текста учебника заполни таблицу «Факторы производства».

| Факторы производства | Краткая характеристика | Примеры |
|---------------------------------|------------------------|---------|
| Земля | | |
| Труд | | |
| Капитал | | |
| Предпринимательские способности | | |
| Информация | | |

3. Прочти текст и выполни задания.

Форрест Марс родился в семье небогатого американского кондитера. Однажды он пил молочный коктейль, и ему пришла в голову идея: наполнить шоколадную конфету молочным коктейлем. Так появился батончик Milky Way.

Форрест переехал в Англию, где арендовал кондитерский цех. Внеся некоторые изменения в рецептуру Milky Way, он начал выпускать батончик Mars. Для того чтобы обеспечить сбыт нового

изделия, предприниматель пошёл на некоторую рекламную хитрость. Он объявил, что батончик Mars — это не лакомство, а еда, дающая человеку энергетический заряд, снимая усталость и нервное напряжение. Потребители поверили, новый батончик полюбили и стали охотно покупать.

Следующим изобретением Марса стало шоколадное драже M&M's. Новинка под девизом «шоколад, который не пачкает руки» тоже пришлась по вкусу потребителям.

Ещё одно удачное изобретение Марса — рис быстрого приготовления (торговое название Uncle Ben's).

После войны Марс освоил ещё одно направление бизнеса. Он первым придумал и наладил производство продуктов питания для домашних питомцев — кошек и собак.

(По материалам «Энциклопедии для школьников»)

1) Какой фактор производства стал определяющим в успехе компании Mars? Аргументируй свой ответ. _____

2) Какие особенности психологии потребителей были использованы Ф. Марсом? _____

3) Пробовал ли ты какой-нибудь продукт компании Mars? В случае положительного ответа опиши вкус продукта так, чтобы это могло стать оригинальной рекламой товара. _____

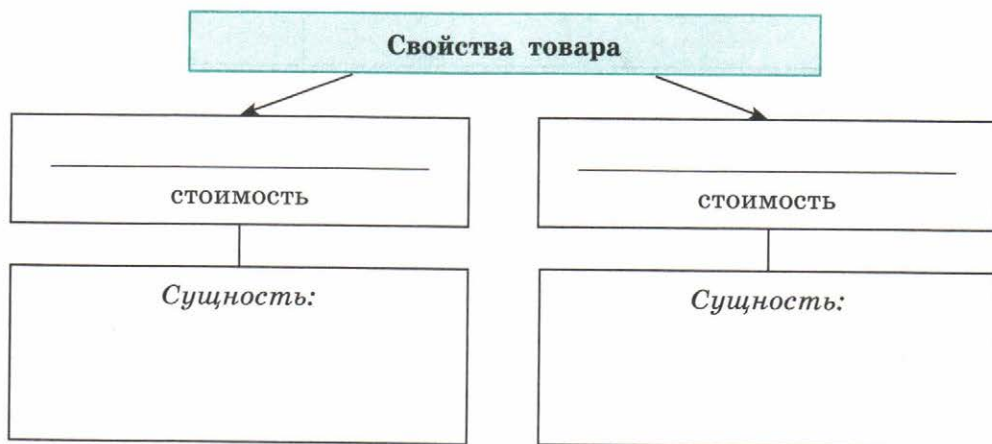
4. Выбери из приведённого списка примеры товаров и услуг и запиши номера примеров в соответствующие графы таблицы.

| Товары | Услуги |
|--------|--------|
| | |

1) Батон хлеба; 2) ремонт квартиры; 3) подключение Интернета; 4) общеукрепляющий массаж; 5) зимняя шуба; 6) обои; 7) доставка почты; 8) мороженое.

5. Составь несколько предложений, используя понятия «обмен», «разделение труда», «специализация», «производительность труда».

6. На основе текста учебника заполни схему.



7. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют одну группу отраслей. Найди и выдели термин, выпадающий из данного ряда.

1) Медицинское обслуживание; 2) научная деятельность; 3) строительство; 4) транспорт; 5) связь.

Как называется группа отраслей, к которой относится большинство терминов? _____

Как называется другая группа отраслей? _____

§ 22. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Заполни таблицу. Выпиши из учебника признаки, свойственные предпринимательской деятельности, объясни их сущность и проиллюстрируй примером каждый из них.

| № | Признаки предпринимательской деятельности | Сущность | Пример |
|---|---|----------|--------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |

2. В виде схемы покажи связь следующих объектов: *предприниматель, рынок, факторы производства, прибыль, государство, потребители.*

3. Объясни связь предпринимательской деятельности с

1) развитием национальной экономики: _____

2) благополучием общества: _____

4. Как ты понимаешь словосочетание «социальная ответственность бизнеса»? _____

Социологическая служба в 2012 г. опросила полторы тысячи предпринимателей. Им задавали вопрос: «Какие действия Вы относите к понятию «социальная ответственность бизнеса»?» Можно было назвать несколько действий.

Были получены следующие данные:

| Действия | % отвечающих |
|--|--------------|
| Создание работникам фирмы комфортных условий труда | 32 |
| Создание новых рабочих мест | 31 |
| Помощь детским домам, больницам, школам | 28 |
| Поддержка науки и образования | 24 |
| Решение экологических проблем | 20 |
| Участие в специальных программах (борьба с детской беспризорностью, наркоманией и т. п.) | 18 |
| Благоустройство территорий | 16 |
| Проведение культурных мероприятий, помощь деятелям культуры | 14 |
| Помощь религиозным организациям | 2 |

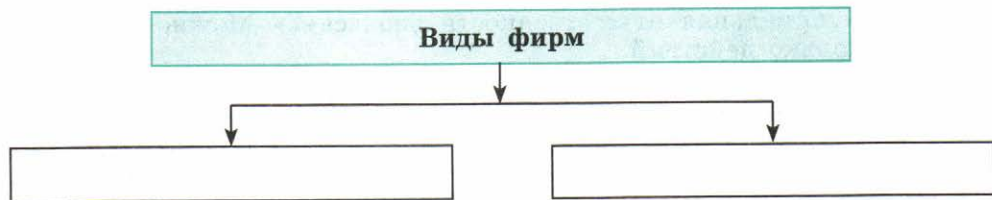
Как проявляется социальная ответственность в действиях, наиболее популярных (20% и более) среди отвечающих? _____

Какие действия назывались реже всего? Предположи почему.

5. Запиши определение понятия.

Фирма (предприятие) — _____

6. Заполни схему, отражающую виды фирм, и ответь на вопросы.



1) Какова суть организации товарищества? _____

2) Чем акционерное общество отличается от других видов фирм?

3) Чем определяется доход акционеров? _____

7. Что такое малый бизнес? _____

Приведи примеры предприятий малого бизнеса. _____

8. В большинстве крупных городов мира осуществляются программы поддержки и развития малого бизнеса. Аналогичные программы действуют и на уровне государств. Предположи, почему мэрии городов, правительства государств уделяют развитию малого бизнеса такое внимание. _____

§ 23. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ

1. Чем различается воздействие государства на экономику в условиях рынка и командной экономической системы? _____

2. Заполни таблицу, отражающую способы и цели государственного регулирования рыночной экономики (укажи не менее пяти).

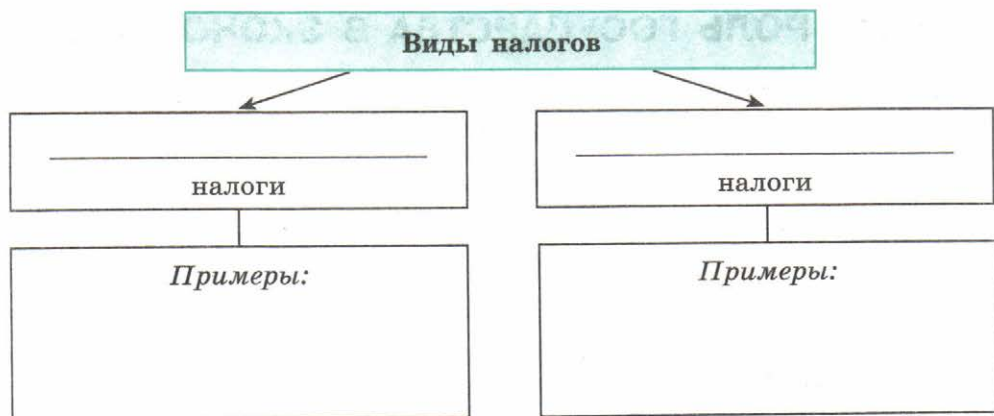
| Способы вмешательства государства в рыночную экономику | Каких целей пытается достичь государство |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

3. Запиши определение понятия.

Налог — _____

4. Заполни пропуски в схеме. Соотнеси приведённые примеры в следующем перечне с видами налогов (запиши номер примера).

1) Налог на добавленную стоимость (НДС); 2) налог на доходы физических лиц; 3) земельный налог; 4) налог с наследства; 5) акцизный налог на табачные изделия; 6) охотничий налог; 7) пошлина на экспорт природного газа; 8) налог с выигрыша в лотерею.



Укажи, чем различаются основные виды налогов. _____

Возьми цветные ручки или маркеры. Среди примеров прямых налогов (в перечне) разными цветами выдели налоги с доходов; налоги с имущества (собственности); налоги с видов деятельности.

5. Вспомни значение слов «объект» и «субъект». Укажи объект и субъект налога в следующих примерах:

| Пример | Объект налога | Субъект налога |
|-----------------------------------|---------------|----------------|
| Подоходный налог | | |
| Налог с автотранспортных средств | | |
| Налог с прибыли фирм | | |
| Таможенная пошлина на импорт кофе | | |

6. Прочитай текст и выполни задания.

Лидерство по числу самых невероятных налогов принадлежит Тибету. За что только не заставляли раскошелиться на рубеже XIX—XX вв.! Подданные должны были платить налог на свадьбу, на рождение детей, на право петь, танцевать, звонить в колокольчик и бить в барабаны. Всего в пользу государства тогда взималось около 1900 налогов!

В XVI в. в немецком городе Вюртемберг придумали налог на воробьёв. Считалось, что они мешают населению спокойно жить. От хозяина каждого дома требовали уничтожить дюжину воробьёв, за что он получал 6 крейцеров. Если же задание не было выполнено, заплатить в казну требовали вдвое больше. Самые ленивые граждане даже покупали нужное количество дохлых воробьёв у подпольных торговцев.

Налог на тень взимается с граждан Венеции с 1993 г. Не повезло владельцам магазинов и кафе, от навесов и зонтиков которых тень падает на коммунальную землю.

Налог на собак существует во многих европейских странах. Но, например, в Швеции его размер зависит от роста пса, а в Норвегии — от длины. Поэтому шведы обычно заводят приземистых такс, а норвежцы — собачек «компактных» пород.

(По материалам интернет-энциклопедии)

1) Озаглавь текст. _____

2) Выпиши из текста названия любых двух налогов. Предположи, какие цели преследовало государство при введении каждого из них.

3) На примере налогов на собак объясни, как введение налога может повлиять на поведение граждан. _____

7. Существуют прогрессивная, пропорциональная и регрессивная налоговые системы. В прогрессивной системе реализуется принцип «Чем выше доходы, тем больше налоги», в регрессивной — наоборот: «Чем выше доходы, тем ниже (в процентном соотношении) налоги», а пропорциональная система предполагает независимые от доходов ставки налогов, единые для всех граждан. Предположи, в какой экономической ситуации наиболее эффективна каждая из систем.

8. Что такое государственный бюджет? С какой целью он составляется? _____

9. Обратись к словарю, выясни значение понятий и запиши их.

Дефицит бюджета — _____

Профицит бюджета — _____

Установи связь следующих понятий и представь её в виде математического выражения или схемы: *дефицит бюджета, расходы, доходы, профицит бюджета.*

§ 24. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ

1. Установи соответствие между терминами и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Термины

- А) потребительская корзина
- Б) минимальный размер оплаты труда
- В) прожиточный минимум

Определения

- 1) сумма денег, необходимая для приобретения человеком минимального набора продуктов питания и иных благ, обеспечивающих выживание
- 2) набор товаров и услуг, необходимых для удовлетворения первоочередных потребностей человека
- 3) месячная оплата труда отработавшего полностью норму рабочего времени работника, которая не может быть ниже определённого уровня, установленного законодательством

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

2. По официальным данным, прожиточный минимум россиянина в 2012 г. составлял 6131 рубль, при этом минимальный размер оплаты труда — 5205 рублей.

С какой целью правительство устанавливает минимальный размер оплаты труда? _____

Как, по-твоему, должны соотноситься прожиточный минимум и минимальный размер оплаты труда? _____

3. Какие факторы определяют неравенство доходов работников? Назови их и проиллюстрируй каждый примером. Заполни таблицу.

| Фактор | Пример |
|--------|--------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

4. Проанализируй один из разделов принятого в 2012 г. Федерального закона РФ «О потребительской корзине в целом по Российской Федерации». Выбери одну любую категорию населения и рассчитай, сколько и каких продуктов питания, согласно этому документу, может потреблять в неделю представитель этой группы. Заполни последнюю колонку таблицы.

| Продукты питания | | | | | |
|--|-------------------|--|------------|-------|----------------------------|
| Наименование | Единица измерения | Объём потребления (в среднем на одного человека в год) | | | Объём потребления в неделю |
| | | Трудоспособное население | Пенсионеры | Дети | |
| Хлебные продукты (хлеб и макаронные изделия в пересчёте на муку, мука, крупы, бобовые) | кг | 126,5 | 98,2 | 77,6 | |
| Картофель | кг | 100,4 | 80,0 | 88,1 | |
| Овощи и бахчевые | кг | 114,6 | 98,0 | 112,5 | |
| Фрукты свежие | кг | 60,0 | 45,0 | 118,1 | |
| Сахар и кондитерские изделия в пересчёте на сахар | кг | 23,8 | 21,2 | 21,8 | |
| Мясопродукты | кг | 58,6 | 54,0 | 44,0 | |
| Рыбопродукты | кг | 18,5 | 16,0 | 18,6 | |
| Молоко и молочные продукты в пересчёте на молоко | кг | 290,0 | 257,8 | 360,7 | |
| Яйца | шт. | 210,0 | 200,0 | 201,0 | |
| Масло растительное, маргарин и другие жиры | кг | 11,0 | 10,0 | 5,0 | |
| Прочие продукты (соль, чай, специи) | кг | 4,9 | 4,2 | 3,5 | |

Сделай вывод о соответствии объёма потребления выбранной тобой группы нормам здорового питания. _____

5. Составь логическую схему, объясняющую необходимость действий государства по перераспределению неравных доходов граждан.

6. Заполни пробелы в схеме. Соотнеси приведённые примеры в следующем перечне с видами экономических мер социальной поддержки (запиши номер примера).



1) Пенсионные выплаты; 2) льготы по оплате коммунальных услуг; 3) помощь социальных работников по доставке лекарств и продуктов; 4) предоставление бесплатных путёвок в санаторий; 5) выплата пособий на детей; 6) материнский капитал.

7. Какие группы населения, по-твоему, нуждаются в особой поддержке государства? Почему? _____

Узнай, какую социальную поддержку в настоящее время в твоём регионе получает каждая из перечисленных тобой групп. Что, по твоему мнению, ещё необходимо сделать для помощи этим группам?

Заполни таблицу.

| Группа | Действующие меры социальной поддержки | Какие меры социальной поддержки ещё необходимы |
|--------|---------------------------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Сделай вывод из данных таблицы. _____

8. Некоторые страны Западной Европы столкнулись со следующей проблемой: беднейшие слои населения, преимущественно иммигранты, получающие от государства пособия по безработице, детские пособия, льготы по оплате жилья, продовольствие и одежду, бесплатную медицинскую помощь (пусть и в ограниченном объёме), не стремятся найти работу, изменить свою жизнь, причём такая модель поведения проявляется и у следующих поколений.

Прокомментируй данную ситуацию. _____

Какими принципами должно руководствоваться государство, разрабатывая программы социальной поддержки населения? Предложи несколько принципов. _____

§ 25. ПОТРЕБЛЕНИЕ

1. Запиши определение понятия.

Потребление — _____

2. Используя содержание учебника, выпиши факторы, влияющие на семейное потребление. Приведи примеры действия каждого фактора. Заполни таблицу.

| Фактор | Примеры |
|--------|---------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

3. Заполни пропуски в схеме. Соотнеси приведённые примеры в следующем перечне с видами потребления (запиши номер примера).



1) Использование в офисе ксерокса для копирования служебных документов; 2) сервисное обслуживание рейсового автобуса; 3) использование домохозяйкой мясорубки для приготовления мясного фарша; 4) отдых семьи по туристической путёвке; 5) употребление учителем

обеда в школьной столовой; б) наём фирмой такси для встречи в аэропорту делового партнёра.

Укажи, чем различаются виды потребления. _____

4. Прочитай текст и выполни задания.

Ещё в XIX в. прусский статистик Эрнст Энгель обнаружил закономерность: с ростом личных доходов удельный вес расходов на питание снижается, доля расходов на одежду, жилище и коммунальные услуги меняется незначительно, а доля расходов на удовлетворение культурных и иных нематериальных нужд заметно возрастает. Эта зависимость получила название закона Энгеля.

Различные жизненные блага обладают неодинаковой ценностью, вследствие чего потребности людей существенно различаются по своим масштабам. Быстрее всего человечество достигает удовлетворения своих потребностей в продовольствии, в результате при росте доходов доля затрат на питание начинает снижаться первой. Затем наступает очередь затрат на одежду и обувь.

Значительно труднее удовлетворить запросы в жилье. Чем в стране ниже затраты на питание и одежду, тем выше доля затрат на оплату жилья, что объясняется повышенным качеством жилья и высокой степенью обеспеченности им. Жильё является товаром престижного спроса, поэтому люди стремятся приобрести комфортабельные дома и квартиры не только ради удобства, но и ради общественного положения.

Энгель утверждал (и сегодня это общепризнанно), что если личное потребление во всех странах развивается по сходной модели, то анализ структуры семейных расходов позволяет сравнивать уровень благосостояния различных групп населения как в одной, отдельно взятой стране, так и в разных государствах.

(По материалам интернет-энциклопедии)

1) Какова суть закона Энгеля (подчеркни соответствующий фрагмент текста)?

2) Как ты понимаешь фразу: «Различные жизненные блага обладают неодинаковой ценностью»? _____

3) Поясни смысл терминов.

Престиж — _____

Приведи несколько примеров товаров престижного спроса. _____

4) Предположи, как может быть использована сравнительная информация: а) об уровне жизни населения России и других стран; б) об уровне жизни различных групп россиян.

а) _____

б) _____

5. Страхование — особый вид коммерческой деятельности, связанный с накоплением финансовых средств для возмещения материальных и других потерь, которые могут наступить в будущем. Клиенты, желающие получить страховые услуги, заключают с компанией договор и платят страховые взносы. За счёт страховых взносов компания накапливает фонд для выплаты страховок. Какие виды страхования являются обязательными в нашей стране?

Ознакомься с предложением страховой компании и выполни задания.

Выход на пенсию для большинства людей означает гораздо более скромные доходы, а значит, и отказ от привычного образа жизни. Чтобы спокойно наслаждаться заслуженным отдыхом после завершения карьеры, рекомендуем воспользоваться таким инструментом, как пенсионное накопительное страхование, например программой «Моя пенсия», которую предлагает компания «Z».

Как действует программа?

Программа рассчитывается в зависимости от желаемого размера пенсионных выплат или размера взносов, которые вы готовы уплачивать для накоплений.

На ваш выбор предоставляются варианты уплаты страховых взносов: одновременно или в рассрочку (ежегодно, раз в полгода, ежеквартально, ежемесячно).

Гарантированная доходность составляет 3,5 % годовых. Кроме того, ежегодно по результатам инвестиционной деятельности по вашему полису страхования будет начисляться дополнительный инвестиционный доход.

Произведи расчёты и выясни:

1) какой ежегодный взнос должен уплачивать 30-летний мужчина, планирующий обеспечить себя пожизненной ежемесячной пенсией 15 000 рублей к 60 годам _____

2) на какую пенсию к 55 годам гарантированно может рассчитывать 30-летняя женщина, готовая инвестировать ежемесячно 5000 рублей _____

6. Объясни, как страхование связано

1) с семейным потреблением: _____

2) со сбережением средств семьи: _____

7. Кого закон признаёт потребителем? _____

8. Резолюция Генеральной ассамблеи ООН № 39/248 от 9 апреля 1985 г. закрепила 8 прав потребителей:

- 1) право на безопасность товара;
- 2) право на информацию;
- 3) право на выбор товара;
- 4) право на выражение своих интересов;
- 5) право на удовлетворение основных потребностей;
- 6) право на возмещение ущерба;
- 7) право на потребительское образование;
- 8) право на здоровую окружающую среду.

Объясни, как ты понимаешь каждое из этих прав.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

7) _____

8) _____

9. Прочитай информацию о некоторых товарах, продающихся в России, и определи, в чём в каждом случае состоит нарушение права потребителя на информацию. При необходимости воспользуйся текстом Закона о защите прав потребителей.

- 1) «6 PENNARELLI A BASE D'ACQUA
6 FASERMALER
6 FIBRE TIP PENS
Cappuccio e tappo di sicurezza
Sicherheits kappe sowie endkappe
Safety cap and stopper
Fabbricato in Italia — Made in Italy».

2) «Элитный кофе высшего качества с пониженным содержанием кофеина.

Способ приготовления: положите в чашку одну чайную ложку кофе, добавьте горячую, но не кипящую воду.

Изготовитель — Z. Импортёр — S.

Хранить в плотно закрытой банке в сухом прохладном месте.

Для того чтобы открыть банку, поверните крышку против часовой стрелки».

3) «ZX — парфюмерная вода / 30 ml.

Сделано в G. Изготовитель — D. Импортёр — V.

Хранить при $t +15... +20$ °C, низкой влажности воздуха, исключая попадание солнечных лучей. Годен до 10.2015.

Меры предосторожности: не распылять вблизи открытого огня, беречь от детей, избегать попадания в глаза. Использование в пищевых целях опасно для жизни и здоровья!»

§ 26. ИНФЛЯЦИЯ И СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА

1. Объясни значение терминов.

а) Номинальные доходы — _____

б) Реальные доходы — _____

2. Какому понятию соответствуют явления:

- процесс повышения общего уровня цен в стране;
- процесс снижения покупательной способности денег;

➤ появление «лишних» денег, не обеспеченных товарами, услугами и иными ценностями?

3. Прочитай приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выбери из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

В зависимости от _____ (А) различают: ползучую (умеренную) инфляцию (рост цен менее 10 % в год), галопирующую инфляцию (годовой рост цен от 10 до 50 %) и гиперинфляцию (цены растут астрономическими темпами, достигая нескольких тысяч процентов в год, или свыше 100 % в месяц).

Умеренную инфляцию экономисты рассматривают как элемент _____ (Б) экономики, способный при определённых условиях стимулировать _____ (В), модернизацию его структуры. Рост _____ (Г) ускоряет платёжный оборот, удешевляет кредиты, способствует _____ (Д) инвестиционной деятельности и росту производства. Средний уровень инфляции по странам Западной Европы за последние годы составил 3—3,5%. Вместе с тем всегда существует опасность выхода ползучей инфляции из-под _____ (Е).

Галопирующая инфляция опасна для экономики, она требует срочных _____ (Ж). Подобная инфляция нередко наблюдается в развивающихся странах.

Гиперинфляция парализует хозяйственный механизм, при ней происходит переход к _____ (З). Она может возникать в периоды, когда страна переживает коренную ломку социально-экономического строя.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирай последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1) антиинфляционные меры | 5) денежная масса |
| 2) активизация | 6) темпы роста |
| 3) натуральный обмен | 7) государственный контроль |
| 4) развитие производства | 8) нормальное развитие |

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

4. Зачем люди накапливают сбережения? Укажи несколько причин.

5. Почему фирмы, банки, государство заинтересованы в увеличении сбережений граждан? Приведи объяснения по каждому из названных участников экономической жизни.

6. Прочти извлечения из Гражданского кодекса РФ и выполни задания.

Глава 44. Банковский вклад

Статья 834. Договор банковского вклада

1. По договору банковского вклада (депозита) одна сторона (банк), принявшая поступившую от другой стороны (вкладчика) или поступившую для неё денежную сумму (вклад), обязуется возвратить сумму вклада и выплатить проценты на неё на условиях и в порядке, предусмотренных договором...

Статья 836. Форма договора банковского вклада

1. Договор банковского вклада должен быть заключён в письменной форме. Письменная форма договора банковского вклада считается соблюденной, если внесение вклада удостоверено сберегательной книжкой, сберегательным или депозитным сертификатом либо иным выданным банком вкладчику документом, отвечающим требованиям, предусмотренным для таких документов законом, установленными в соответствии с ним банковскими правилами и применяемыми в банковской практике обычаями делового оборота.

2. Несоблюдение письменной формы договора банковского вклада влечёт недействительность этого договора. Такой договор является ничтожным...

Статья 837. Виды вкладов

1. Договор банковского вклада заключается на условиях выдачи вклада по первому требованию (вклад до востребования) либо на условиях возврата вклада по истечении определённого договором срока (срочный вклад)...

Глава 45. Банковский счёт

Статья 845. Договор банковского счёта

1. По договору банковского счёта банк обязуется принимать и зачислять поступающие на счёт, открытый клиенту (владельцу

счёта), денежные средства, выполнять распоряжения клиента о перечислении и выдаче соответствующих сумм со счёта и проведении других операций по счёту...

Статья 857. Банковская тайна

1. Банк гарантирует тайну банковского счёта и банковского вклада, операций по счёту и сведений о клиенте...

1) О каких двух видах банковских услуг идёт речь в данном фрагменте Гражданского кодекса? _____

2) Что такое депозит, вклад? _____

3) Какие два вида вкладов предусмотрены Кодексом? Чем они различаются (подчеркни соответствующие положения ГК РФ)?

4) Объясни, почему договор банковского вклада, как и банковского счёта, может быть заключён только в письменной форме.

Какими документами может быть подтверждено заключение такого договора (подчеркни соответствующие положения ГК РФ)?

5) Приведи несколько примеров ситуаций, когда действует договор банковского счёта. _____

6) Как ты понимаешь словосочетание «банковская тайна»?

Почему её необходимо соблюдать? _____

7. Изучи несколько предложений одного из российских банков по вкладам в рублях и валюте и выполни задания.

| Валюта вклада | Сумма вклада | Процентная ставка | | | | |
|---------------|-----------------------|-------------------|----------------|---------------------|---------------|--------|
| | | от 1 до 2 мес. | от 3 до 6 мес. | от 6 мес. до 1 года | от 1 до 2 лет | 3 года |
| Рубли | от 100 000 до 400 000 | 5,40 | 5,78 | 6,59 | 7,50 | 9,01 |
| | от 400 000 до 700 000 | 5,65 | 6,03 | 6,85 | 7,76 | 9,32 |

| Валюта вклада | Сумма вклада | Процентная ставка | | | | |
|---------------|----------------------|-------------------|----------------|---------------------|---------------|--------|
| | | от 1 до 2 мес. | от 3 до 6 мес. | от 6 мес. до 1 года | от 1 до 2 лет | 3 года |
| Доллары США | от 10 000 до 20 000 | 1,50 | 1,70 | 2,21 | 3,25 | 3,91 |
| | от 20 000 до 100 000 | 1,65 | 1,85 | 2,36 | 3,40 | 4,07 |
| Евро | от 3000 до 10 000 | 1,50 | 1,75 | 2,51 | 3,04 | 4,24 |
| | от 10 000 до 20 000 | 1,60 | 1,85 | 2,61 | 3,14 | 4,35 |

1) Как связаны срок вклада и процентная ставка? Предположи почему. _____

2) В чём могут состоять риски вкладчика, размещающего средства в банке на длительный срок? _____

3) Какой срок вклада ты считаешь оптимальным? Объясни своё мнение. _____

4) Как связаны сумма вклада и процентная ставка? Предположи почему. _____

5) Как связаны валюта, в которой делается вклад, и процентная ставка? Предположи почему. _____

6) Сбережения семьи А составляют 500 тыс. рублей. Изучи предлагаемые банком процентные ставки по вкладам, произведи расчёты и определи, какой(ие) вклад(ы) является(ются) оптимальным(и) для данной семьи. _____

8. Целесообразно ли, на твой взгляд, накапливать сбережения, брать кредиты в условиях высокой инфляции? Поясни свой ответ.

Какие способы сохранить свои сбережения в условиях инфляции тебе известны? _____

9. Объясни смысл высказывания: «Банк — это место, где вам дадут денег займы, если вы докажете, что они вам не нужны» (Б. Хоуп (1903—2003), американский комик). _____

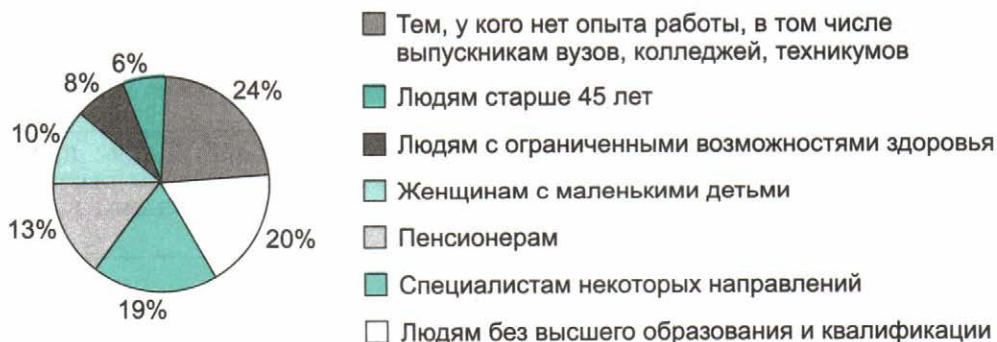
§ 27. БЕЗРАБОТИЦА, ЕЁ ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

1. Используя текст учебника, запиши определения понятий.

Занятость — _____

Безработица — _____

2. Социологическая служба в 2012 г. провела опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Кому сегодня труднее всего устроиться на работу?». Были получены следующие результаты (в % от числа отвечавших).



Кому, по мнению опрошенных, труднее всего устроиться на работу?

Объясни почему. _____

Предположи, специалистам каких направлений труднее других найти работу. Почему? _____

Почему, по мнению опрошенных, людям без высшего образования и квалификации легче найти работу, чем, например, выпускникам учреждений профессионального образования или специалистам определённых направлений? _____

3. Проанализируй следующие суждения о безработице.

А. Безработица — это естественное проявление рыночных отношений.

Б. Безработица — это социальное зло, с которым нужно бороться.

Являются ли данные суждения взаимоисключающими? Почему?

4. Существует исторический анекдот. Во время посещения в США автомобильного завода Генри Форда глава СССР Н. С. Хрущёв обратил внимание на работниц, тщательно моющих окна цехов. Никита Сергеевич заметил Форду, что у него нерационально используется рабочий труд. Генри Форд на это ответил: «Нет, пожалуй, это самый полезный труд на моём предприятии... Через чисто вымытые стёкла мои рабочие на конвейере лучше видят толпу безработных, стоящую у ворот и претендующую на их места». Используя понятия «безработица», «конкуренция», «производительность труда», объясни ответ Г. Форда. _____

5. Прочитай текст о видах безработицы и выполни задание.

Сезонная безработица зависит от колебаний в уровне экономической активности в течение года, характерных для некоторых отраслей экономики, например сферы туризма.

Безработица *структурная* обусловлена изменениями в структуре спроса на труд, когда образуется структурное несовпадение между квалификацией безработных и требованием свободных рабочих мест. Структурная безработица обуславливается масштабной перестройкой экономики, изменениями в структуре спроса на потребительские товары и в технологии производства, ликвидацией устаревших отраслей и профессий.

С экономическими циклами связана *циклическая* безработица, которая резко усиливается в периоды экономического кризиса и депрессии и уменьшается в периоды оживления и подъёма экономики.

Существует *фрикционная* безработица, которая связана с тем, что некоторая часть трудоспособного населения пытается подыскать работу, в наибольшей степени соответствующую её запросам. И этот процесс поиска работы, подходящей по должности и зарплате, условиям труда, территориальному размещению и иным факторам, может продолжаться довольно долго.

(По материалам «Энциклопедии для школьников»)

Заполни пропуски в схеме. Соотнеси приведённые ниже примеры с видами безработицы (запиши номер примера каждого вида).

| Виды безработицы | | | |
|------------------|-----------|-----------|-----------|
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| Сущность: | Сущность: | Сущность: | Сущность: |
| Примеры: | Примеры: | Примеры: | Примеры: |

Примеры: 1) в результате изменения спроса на энергоносители произошло массовое закрытие угольных шахт и увольнение шахтёров; 2) в связи с экономическим кризисом в стране крупнейшие фирмы вынуждены были уволить до 15 % работников; 3) в связи с отсутствием туристов зимой закрываются многие приморские гостиницы и увольняется обслуживающий персонал; 4) выпускники юридического факультета на протяжении нескольких лет после окончания вуза пытались найти работу по специальности, не соглашаясь на другие предложения.

6. Предположи, в чём проявляется негативное влияние безработицы:

а) на самого безработного: _____

б) на общество: _____

в) на государство: _____

7. Проанализируй меры, которые чаще всего рассматриваются при решении проблемы безработицы. Объясни сущность каждой меры и дай своё суждение о её эффективности. Заполни таблицу.

| Меры | Сущность | Суждения об эффективности |
|---|----------|---------------------------|
| 1. Государство должно предоставлять бизнесу налоговые и иные льготы | | |
| 2. Государство должно создавать условия для развития малого бизнеса | | |
| 3. Государство должно внедрять практику общественных работ (строительство дорог, работы по благоустройству) | | |
| 4. Необходимо повысить эффективность работы государственных служб занятости | | |
| 5. Необходимо повысить размер пособия по безработице | | |

Анализируя меры борьбы с безработицей, ты увидел, что значительная роль отводится государству. Объясни почему.

§ 28. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО И МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ

1. Установи соответствие терминов и их определений (в случае необходимости воспользуйся словарём): к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца.

| Термины | Определения |
|-----------------------------------|---|
| А) экономическая специализация | 1) осуществляемая государством политика защиты внутреннего рынка от конкуренции иностранных производителей товаров и услуг |
| Б) международное разделение труда | 2) компания, владеющая производственными подразделениями в нескольких странах |
| В) транснациональная корпорация | 3) сосредоточение определённого вида экономической деятельности в регионе, стране, обладающих наилучшим для этого сочетанием факторов производства |
| Г) протекционизм | 4) способ организации мировой экономики, при котором предприятия разных стран специализируются на изготовлении определённых товаров и услуг, а затем обмениваются ими |

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

2. Объясни связь экономической специализации отдельных стран с внешней торговлей.

Приведи примеры потребляемых тобой товаров, которые производятся и экспортируются на мировой рынок странами-специалистами.

3. В первом столбце таблицы указаны названия нескольких крупнейших международных экономических организаций. Запиши их полные названия и функции каждой. В случае необходимости воспользуйся материалами Интернета или справочников.

| Организация | Полное название | Функции |
|-------------------|-----------------|---------|
| 1. МВФ | | |
| 2. ВТО | | |
| 3. Всемирный банк | | |
| 4. ОПЕК | | |

4. В форме математического выражения представь связь терминов: внешнеторговый оборот, импорт, экспорт.

5. Как соотносятся друг с другом две экономические политики государства: протекционизм и фритредерство? _____

Предположи, в каких условиях государству выгодно проводить каждую из них. _____

6. Прочитай текст и выполни задания.

Голландская болезнь представляет собой экономическое явление, при котором большие доходы от экспорта природных ресурсов оказывают негативное воздействие на развитие других секторов экономики, повышая курс национальной валюты, а также заработную плату в добывающих отраслях. Повышение курса валюты и заработной платы приводит к снижению конкурентоспособности на мировых рынках других отраслей, работающих на экспорт, прежде всего сельскохозяйственной и обрабатывающей.

1) Связано ли содержание текста с экономическими реалиями современной России? Поясни своё мнение. _____

2) Какие меры, на твой взгляд, необходимо принимать странам — экспортёрам сырья, чтобы смягчить негативные последствия голландской болезни? _____

7. Транзит является существенным источником дохода многих стран Восточной Европы, Азии, Америки.

Что такое транзит? С помощью каких средств он может осуществляться? _____

Какие товары в современном мире чаще всего являются объектом транзита? _____

В чём состоит выгода транзита для национальных экономик? _____

8. Прочитай текст и выполни задания.

Фóрекс (FOREX) — сокращение от англ. FOReign EXchange, что переводится как «международный валютный обмен», взаимный обмен свободно конвертируемых валют.

Международный валютный рынок (FOREX) появился 8 января 1976 г., когда на заседании министров стран — членов МВФ в г. Кингстоне (Ямайка) было принято новое соглашение об устройстве международной валютной системы. Начиная с этого момента свободно плавающие курсы стали единственным способом обмена валют. В новой валютной системе окончательно произошёл отказ от принципа определения покупательной способности денег на ос-

новании стоимости их золотого эквивалента (Золотой стандарт). Деньги стран — участников соглашения перестали иметь официальное золотое содержание. Обмен начал происходить на свободном рынке по свободным ценам. Именно этот принцип породил термин «свободно конвертируемая валюта» (СКВ).

Курсы наиболее легко реализуемых национальных валют формируются на основе поиска рынком точки равновесия между текущим спросом и имеющимся предложением, а каждое изменение спроса и предложения на рынке вызывает смещение курса в ту или иную сторону. В настоящее время объём ежедневных торгов на рынке Форекс составляет, по разным оценкам, от 2 до 4 трлн долларов.

Форекс является международным межбанковским рынком. Операции проводятся через различные банки, брокеров и дилеров (посредников на рынке ценных бумаг), пенсионные фонды, страховые компании, транснациональные корпорации и т. д.

(По материалам интернет-энциклопедии)

- 1) Что такое Форекс? Подчеркни в тексте не менее двух объяснений.
- 2) Каким образом проводятся операции через систему Форекс?

3) Какие изменения в валютной системе связаны с возникновением Форекса (подчеркни соответствующие положения текста)?

4) В чём проявляется действие рыночного механизма при формировании курсов наиболее легко реализуемых национальных валют (подчеркни соответствующие положения текста)?

5) Что свидетельствует о значимости системы Форекс в современной мировой финансовой системе? _____

ЗАДАНИЯ К ИТОГОВОМУ УРОКУ ПО ГЛАВЕ «ЭКОНОМИКА»

1. Кратко ответь на вопросы.

1) Каковы основные вопросы экономики? _____

2) Что такое экономическая эффективность? _____

3) Какие типы экономических систем выделяют учёные-экономисты? _____

4) Какова роль экономической системы в жизни общества?

5) Что такое собственность? _____

6) Какие виды собственности существуют? _____

7) Что отличает рыночную экономику от других экономических систем? _____

8) Что отличает деятельность предпринимателя от других видов экономической деятельности? _____

9) Какие организационно-правовые формы предприятий существуют согласно законодательству РФ? _____

10) Почему даже в условиях рыночной экономики государство не может устраниться от участия в экономической жизни?

11) Какие задачи решает правительство при составлении государственного бюджета? _____

12) Что такое налог? Какие виды налогов существуют?

13) Какие виды банковских услуг тебе известны? _____

14) Что такое инфляция? В чём её опасность для семьи и общества в целом? _____

15) Почему государство должно бороться с безработицей?

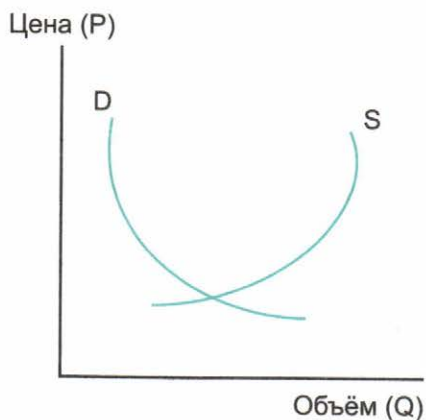
16) Как измеряется внешнеторговый баланс страны?

17) В чём проявляется положительное и отрицательное значение внешней торговли для развития национальной экономики?

2. Что ограничивает каждый из факторов производства? Заполни таблицу.

| Фактор производства | Что ограничивает |
|---------------------|------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

3. Внимательно рассмотри график и выполни задания.



1) Вспомни закономерности формирования спроса и предложения и подпиши соответствующие кривые.

2) Отметь точку рыночного равновесия.

3) Отметь на графике сектора, где рынок находится в состоянии:
а) дефицита; б) избытка.

4. Выполни задания. В каждом задании обведи один правильный ответ.

1) Альтернативная стоимость купленного автомобиля определяется как:

а) денежные расходы покупателя этого автомобиля

б) прибыль, которую получит завод — производитель автомобиля

в) цена, по которой автомобиль будет продан

г) количество других товаров, от которых покупателю придётся отказаться

2) Элементы традиционной экономики присутствуют и в современных экономических системах. Это можно подтвердить на примере:

а) внедрения энергосберегающих технологий

б) развития обрабатывающих отраслей промышленности

в) преобладания планового хозяйства над рыночным

г) производства отдельных товаров ремесленниками

3) Фирма, находящаяся на грани банкротства, наняла кризис-менеджера, который за несколько лет ликвидировал долги и привлёк инвестиции в развитие производства. Какой фактор производства в наибольшей степени способствовал выходу фирмы из кризиса?

а) земля

б) капитал

в) информация

г) предпринимательские способности

4) Агрокомбинат производит клубнику и овощи. Что относится к капиталу фирмы?

а) работники теплиц

б) земля, на которой построены теплицы

в) оборудование теплиц

г) администрация фирмы

5) Предприниматель организовал гостиницу на принадлежащем ему участке земли. Было куплено оборудование, нанят персонал. К какому типу относятся затраты на покупку оборудования?

а) постоянные

б) внутренние

в) внешние

г) переменные

6) Предприятие производит мебель. Работники владеют ценными бумагами предприятия, которые также находятся в свободной продаже. По итогам года собрание владельцев ценных бумаг принимает

решение о размере ежегодных выплат. Какова правовая форма данного предприятия?

- а) хозяйственное товарищество
- б) акционерное общество
- в) кооператив
- г) государственное предприятие

7) Гражданка Ф. заметила, что в течение месяца цены на большинство товаров повседневного спроса выросли на 15—20 %, причём их качество не изменилось. Какое экономическое явление проявилось в данном факте?

- а) инфляция
- б) монополия
- в) производство
- г) конкуренция

8) В государстве Z значительное число трудоспособных граждан не может найти себе работу. Это явление называется:

- а) нормальной занятостью
- б) конкуренцией
- в) безработицей
- г) трудовыми ресурсами

9) Что относится к доходам государственного бюджета?

- а) выплаты работникам социальной сферы
- б) финансирование Вооружённых сил
- в) таможенные пошлины и сборы
- г) содержание государственного аппарата

5. Установи соответствие между примерами и видами государственного долга: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры

А) выпуск облигаций государственного займа

Б) заимствование средств у международной финансовой организации

В) обесценивание национальной денежной единицы

Г) заём у иностранного банка

Виды

государственного долга

- 1) внутренний долг
- 2) внешний долг

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

6. Приведи несколько примеров, когда один и тот же товар удовлетворяет и личные потребности человека, и производственные потребности. _____

7. Прочитай текст и выполни задания.

Основная задача маркетинга (от англ. market — рынок) — работа с рынком, формирование спроса на продукцию, предлагаемую предприятием, обеспечение её сбыта. В условиях рынка проблема сбыта для предприятия становится самой важной. Именно маркетинговая деятельность позволяет превратить потребности покупателей в доходы продавца. Специалисты, работающие в области маркетинга, называются маркетологами.

Прежде чем организовывать фирму по производству какого-либо товара, необходимо провести исследование рынка: будет ли этот товар пользоваться спросом, производит ли уже кто-то этот товар? Если да, то готовы ли покупатели приобретать этот товар в большем количестве, по какой цене они могут это делать? Если товар пока никем не предлагается на рынке, то нужен ли он, станут ли покупатели его приобретать, или придётся провести серьёзную работу, чтобы убедить покупателей, что эта новинка — именно то, чего им так долго не хватало? Какую цену можно будет назначить на новый товар?

Но и когда предприятие уже организовано и действует, маркетинговые исследования не теряют своей актуальности. Их задача — понять, что хочет потребитель, каковы его вкусы и предпочтения и как они могут измениться с течением времени, как усовершенствовать товар, чтобы продлить срок его «жизни» на рынке, как заставить покупателей приобретать его в большем объёме. Для того чтобы одержать победу над конкурентами, товар должен не только выгодно отличаться по технико-экономическим показателям, но должен быть более дешёвым при покупке и более надёжным в эксплуатации. Переходя к практической деятельности, связанной с доведением товара до потребителя, маркетинг должен обеспечить сбыт возможно большего количества товара, необходимый уровень прибыли, максимальное удовлетворение потребителя, с тем чтобы сформировать у него желание приобретать этот товар не только сегодня, но и завтра.

(По материалам «Энциклопедии для школьников»)

1) Составь план текста. _____

2) Какова основная задача специалистов-маркетологов? Почему их деятельность важна для фирмы? _____

3) Каковы задачи маркетологов на этапах создания предприятия, производства товаров, сбыта товаров? _____

4) Как маркетолог может узнать о вкусах и предпочтениях потребителей? С опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт выскажи несколько предположений.

5) Существует мнение, что умелый маркетолог может обеспечить сбыт любого, даже неконкурентоспособного товара. Согласен ли ты с этим мнением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведи два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

Учебное издание

Котова Ольга Алексеевна
Лискова Татьяна Евгеньевна

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая тетрадь

8 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Центр гуманитарного образования
Руководитель центра *А. А. Данилов*
Редакция истории, обществознания и права
Редактор *Р. И. Иванов*
Ответственный за выпуск *А. Ф. Иванова*
Художественный редактор *С. Н. Болоболов*
Техническое редактирование и компьютерная верстка *Т. Е. Хотюн*
Корректор *Т. С. Крылова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 14.07.16. Формат 70×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 4,53. Тираж 9000 экз. Заказ № 45803.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»
в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа».
214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.
Тел.: +7(4812)31-11-96. Факс: +7(4812)31-31-70.
E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>