

О. В. Кишенкова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЗАДАНИЯ, ОТВЕТЫ, КОММЕНТАРИИ

**СДАЁМ
БЕЗ
ПРОБЛЕМ!**

ЕГЭ
2020

ИНФОРМАЦИЯ О СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИИ ЕГЭ

МЕТОДИЧЕСКИЕ КОММЕНТАРИИ

ЗАДАНИЯ РАЗНЫХ ТИПОВ ПО ВСЕМ ТЕМАМ

ОБРАЗЦЫ МИНИ-СОЧИНЕНИЙ



**СДАЁМ
БЕЗ ПРОБЛЕМ!**



О. В. Кишенкова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЗАДАНИЯ, ОТВЕТЫ, КОММЕНТАРИИ



**Москва
2019**

УДК 373:3
ББК 60я721
К46

Об авторе:

О.В. Кишенкова — кандидат исторических наук,
эксперт Московского центра качества образования

Кишенкова, Ольга Викторовна.

К46 ЕГЭ 2020. Обществознание: задания, ответы, комментарии /
О. В. Кишенкова. — Москва : Эксмо, 2019. — 576 с. — (ЕГЭ.
Сдаём без проблем).

ISBN 978-5-04-100851-2

Издание содержит подробную информацию о структуре ЕГЭ по обществознанию, методические комментарии, большое количество заданий разных типов по всем темам курса, а также образцы мини-сочинений. В конце пособия приводятся ответы.

Книга предназначена для подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию.

УДК 373:3
ББК 60я721

© Кишенкова О. В., 2019
ISBN 978-5-04-100851-2 © Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2019

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемое издание познакомит вас со структурой и содержанием тестов ЕГЭ по обществознанию, а также даст необходимые рекомендации по выполнению каждого из типов заданий.

В пособии приводятся задания всех трех уровней сложности по следующим темам ЕГЭ: «Общество», «Человек», «Познание», «Духовная культура», «Экономика», «Социология», «Политика», «Право».

Экзаменационный вариант ЕГЭ по обществознанию состоит из 29 заданий, распределенных по двум частям. Также задания разделены по уровням сложности: базовый, повышенный, высокий. Более подробную характеристику всех типов заданий вы найдете в разделе «Типовые задания и методические указания по их выполнению».

В конце книги приводятся ответы ко всем заданиям. К части 2 приводятся критерии оценивания, а также примеры мини-сочинений (эссе).

Обращаем внимание на то, что количество заданий в разделах не соответствует количеству заданий в КИМ ЕГЭ. Включены также задания с выбором одного ответа из четырех, так как они позволяют проверить большую часть объема содержания курса.

В этой связи для удобства ориентирования в тестах задания с развернутыми ответами нумеруются отдельно.

Желаем успехов!

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ

Характеристика заданий части 1

Сборник контрольных измерительных материалов включает в себя задания, которые разделяются по видам: на выбор одного правильного ответа из четырех (базовый уровень), с выбором нескольких правильных ответов из списка, на соотнесение двух суждений (повышенный уровень).

В первую группу входят вопросы **базового уровня с выбором одного правильного ответа** из четырех. Этот тип заданий остался в структуре ОГЭ, но исключен из вариантов ЕГЭ с 2016 года. В данном пособии мы приводим эти задания для проверки большого объема содержания курса и тренировки. Задания могут быть сформулированы как в виде части предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде вопроса, на который следует отыскать ответ. При выполнении этих заданий вам предстоит продемонстрировать следующие логические приемы и умения:

- найти и выявить различные смысловые аспекты ведущих понятий обществоведения;
- определить сходные и различные позиции между близкими понятиями;
- выявить ведущие признаки обществоведческих понятий и явлений;
- обобщить приведенный ряд социальных объектов;
- конкретизировать отдельными примерами более общие социальные явления;
- установить правильный контекст тех или иных социальных явлений.

Хотя эти задания и входят в категорию базовых, они далеко не просты. Вам предстоит не столько воспроизвести знания, почерпнутые из учебника, сколько преобразовать их, применить к данной ситуации.

Примеры

1. Каким примером может быть проиллюстрировано влияние природных факторов на развитие общества?
 - 1) переход Юлием Цезарем реки Рубикон и начало войны против Галлии
 - 2) борьба за власть в Римской республике сторонников Гая Мария и Корнелия Суллы
 - 3) активное развитие в Древней Греции торговли, мореплавания, выведение греками колоний в Средиземноморье и Причерноморье
 - 4) победа спартанцев над афинянами в Пелопоннесской войне, переход полководца Алкивиада на сторону спартанцев

Ответ: 3.

2. Страны Европейского союза ратифицировали в 2009 г. Лиссабонское соглашение, согласно которому теперь объединенная Европа будет избирать общее правительство и президента. Какая форма общественных изменений может быть проиллюстрирована данным примером?
 - 1) революция
 - 2) регресс
 - 3) интеграция
 - 4) стагнация

Ответ: 3.

3. Ниже приведен перечень обществоведческих понятий. Укажите, какое из них объединяет по смыслу остальные понятия.
 - 1) религия
 - 2) наука
 - 3) искусство
 - 4) культура

Ответ: 4.

4. Понятия «обменный курс валют», «налог на добавленную стоимость», «антимонопольное законодательство» характерны для
- 1) государственного регулирования экономики
 - 2) функционирования фондового рынка
 - 3) развития потребительского кредита
 - 4) финансирования оборонной промышленности

Ответ: 1.

5. В одной из стран Западной Европы экологи устроили акции против продажи изделий из натурального меха, что привело к снижению объемов продаж меховых салонов и бутиков. Этим воспользовались производители одежды из искусственного меха и расширили предложение своих товаров. Какое утверждение **объясняет** подобное экономическое поведение продавца?

- 1) Рыночная экономика может успешно развиваться только в условиях свободной конкуренции товаропроизводителей.
- 2) Возникновение крупных монополий, диктующих правила игры на рынке, осложняет свободную конкуренцию.
- 3) В рыночной экономике имеет смысл наращивать предложение, если есть условия для расширения спроса.
- 4) Государство для поддержания свободного развития рынка должно ограничивать деятельность монополий.

Ответ: 3.

6. В перечне приведены социальные ситуации. Определите ту из них, которая является **примером**, иллюстрирующим поведение человека, регулирующееся в соответствии с нормами его собственного внутреннего самоконтроля.

- 1) Избранный президент страны участвовал в церемонии официальной инаугурации.

- 2) Пилоты авиалайнера, ввиду испортившихся погодных условий, запросили разрешение на экстренную посадку самолета в ближайшем аэропорту.
- 3) Суд присяжных рассмотрел обстоятельства дела и вынес вердикт в отношении группы подсудимых.
- 4) Школьник-сын признался матери, что в поисках нужного учебника уронил с полки и разбил ее любимую фарфоровую статуэтку.

Ответ: 4.

Во вторую группу входят задания с **выбором нескольких правильных ответов из списка**. Именно подобные задания, начиная с ЕГЭ-2016, составляют основной массив контрольно-диагностических материалов. Они могут быть ориентированы на проверку фактических данных, теоретических признаков, характерных черт изучаемых обществоведческих понятий и явлений. Отдельная группа заданий предлагает выбрать верные суждения о социальных объектах из предложенного перечня. Эти задания выявляют знание ведущих теоретических положений курса, а также владение ключевыми понятиями и определениями. Из перечисленных позиций в списке необходимо отыскать и указать все правильные ответы. Ответ следует записать в виде последовательности цифр, разместив их по возрастанию. К примеру, правильный ответ может быть оформлен: 145.

Примеры

1. Выберите из предложенного списка признаки, характеризующие индустриальное общество. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
 - 1) Большинство трудоспособного населения занято в сфере услуг.
 - 2) Производство основано на широком применении машин.
 - 3) Активно идет формирование производственной инфраструктуры, в частности железных дорог.
 - 4) В жизни общества важную роль играют локальные сельские общины.

- 5) Общество отличается низким уровнем социальной мобильности.
- 6) В качестве основных классов общества выступают предприниматели и наемные рабочие.

Ответ: 236.

2. Выберите из предложенного списка меры пресечения, предусмотренные российским законодательством. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) односторонняя сделка | 4) завещание |
| 2) домашний арест | 5) трудовой договор |
| 3) залог | 6) подписка о невыезде |

Ответ: 236.

3. Выберите из предложенного списка юридические факты, которые представляют собой действия. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Предприятие выкупило пакет акций смежной компании.
- 2) На фондовом рынке произошел обвал котировок акций.
- 3) Студент оформил доверенность на вождение автомобиля на свою подругу.
- 4) Стихийное бедствие привело к аварии на предприятии.
- 5) Гражданин подрядил на строительство загородного дома бригаду строителей.

Ответ: 135.

4. Выберите в приведенном ниже списке признаки экономики как науки. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Выяснение причин снижения курса национальной валюты.
- 2) Определение перспективных направлений для государственных инвестиций.
- 3) Предложение на рынке бытовой техники новой модели холодильника.

- 4) Расширение спектра направлений для внутреннего туризма.
- 5) Заключение хозяйственных договоров между предприятиями.
- 6) Разработка путей снижения инфляции.

Ответ: 126.

5. В стране Н. государственные расходы превысили собранные доходы. Также существенно вырос индекс роста потребительских цен. В данных обстоятельствах правительство страны пошло на официальное понижение курса национальной валюты по отношению к валютам других стран. Найдите в перечне экономических терминов те, которые можно применить к характеристике ситуации в стране Н. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) девальвация | 4) профицит бюджета |
| 2) национализация | 5) технический дефолт |
| 3) инфляция | 6) дефицит бюджета |

Ответ: 136.

6. Старшеклассник выполнял исследовательский проект по обществознанию по теме: «Традиционное общество и его признаки». Какие позиции из перечня он мог отразить в своем проекте? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) преобладание коллективистских форм общественного сознания над индивидуалистическими
- 2) приоритетное развитие в структуре экономики сферы хай-тек и сферы услуг
- 3) единство власти и собственности, владельцы земли, как правило, сосредотачивают в своих руках властные полномочия
- 4) в общественном сознании преобладают иррациональные формы
- 5) формируется крупная фабричная промышленность и транспорт

Ответ: 134.

7. Выберите верные суждения о формах социальной динамики и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Реформа — форма общественных изменений, не имеющих, как правило, радикального характера и осуществляющихся по инициативе властей.
 - 2) Социальная эволюция — совокупность изменений, осуществляющихся органично и постепенно, без разрушения и уничтожения прежних структур.
 - 3) В отличие от революции, реформы сопровождаются радикальным сломом и разрушением прежней социальной структуры.
 - 4) Социальная революция порождается системным кризисом старого общества, его неспособностью трансформироваться некатастрофическим путем.
 - 5) Наиболее значительными социальными издержками отличается такая форма социальных изменений, как эволюция.

Ответ: 124.

Также в первую часть КИМ ЕГЭ по обществознанию включены еще несколько групп заданий с кратким ответом.

Первая группа заданий — задания, в которых требуется заполнить пропуски в таблице или схеме. Они рассчитаны на базовый уровень подготовки. Остальные задания повышенного уровня сложности.

Вторая группа заданий проверяет умение выделить в перечне обобщающее понятие.

Третья группа заданий — задания, в которых необходимо проанализировать приведенный логический ряд терминов, относящихся к определенному понятию, и определить два лишних термина, не относящихся к представленному социальному объекту.

Четвертая группа заданий — задания на соотнесение позиций, представленных в двух столбцах.

Пятая группа заданий связана с контекстным прочтением обществоведческого текста и заполнением в нем пропущенных слов из приведенного перечня.

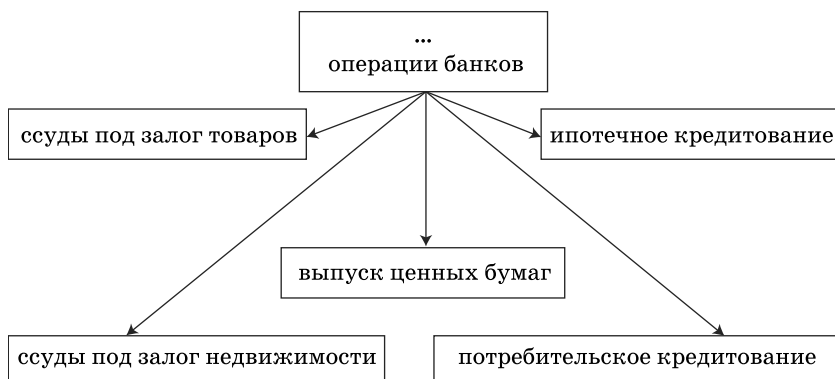
Прокомментируем более подробно некоторые задания.

Первую группу составляют задания базового уровня, в которых потребуется вставить пропущенные слова в таблице или схеме. Существенной помощью для подготовки к решению подобных заданий являются сборники схем и таблиц по различным областям обществознания (социологии, политологии, праву, экономике). Важно понимать, что и схема, и таблица — это всего лишь своеобразная форма представления учебного материала, знакомого вам из учебников и разъяснений учителя. Нужно только суметь преобразовать информацию из текстовой в таблицу или схему.

Данное преобразование называется приемом классификации. Он позволяет представить изучаемый объект в систематизированном, упорядоченном виде, выявить существенные связи между элементами, входящими в социальный объект. Классифицирование, осуществляемое в различных областях знания, позволяет выявлять и определенные пробелы, то, чего мы пока еще не знаем. Вам и предстоит в определенном смысле при решении этих заданий заполнить «белые пятна», восстановить пропущенные элементы классификации.

Примеры

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: активные.

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Функции семьи

Название	Пример
Рекреационная	В выходные дни семья в полном составе выходит на прогулку в городской парк отдыха
Хозяйственная	Взрослые дети оказывают материальную помощь, поддерживают своих престарелых родителей
...	Отец, генеральный директор фирмы, пригласил на работу в юридический отдел своего предприятия сына, выпускника юридического вуза

Ответ: статусная.

Во второй группе заданий предполагается нахождение обобщающего слова-термина.

Пример

В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово** (словосочетание).

Наука; мораль; религия; духовная культура; искусство.

Ответ: духовная культура.

Третья группа заданий на исключение лишнего термина из ряда потребует от вас хорошего знания понятийного аппарата обществоведческого курса и умения логически мыслить, устанавливать аналогии, группировать понятия.

Примеры

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к социальному контролю.

1) самоконтроль; 2) санкции; 3) принуждение; 4) социальная роль; 5) убеждение; 6) познание.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4	6
---	---

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к демографическим группам, выделяемым по признаку пола или возраста.

1) *мужчины*; 2) *подростки*; 3) *молодежь*; 4) *женщины*;
5) *менеджеры*; 6) *сельчане*; 7) *пожилые люди*.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

5	6
---	---

Четвертую группу составляют задания, в которых необходимо установить соответствие между позициями, расположенными в двух упорядоченных столбцах. К каждой из позиций первого столбца необходимо подобрать соответствующую ей позицию из второго. Это может быть как определенный признак, так и отдельный пример, раскрывающий особенности позиции первого столбца, как правило, включающего в себя более общие понятия, явления. Неоценимую помощь в подготовке к их решению вам окажут рабочие тетради к учебникам обществознания, сборники справочных материалов и таблиц по общественным дисциплинам. Помогите себе и сами — попробуйте составить подобные таблицы на основании параграфов вашего базового учебника.

Примеры

1. Установите соответствие между юридическими профессиями и их характерными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОФЕССИИ

- А) прокурор
- Б) адвокат
- В) нотариус
- Г) судья

ПРИЗНАКИ

- 1) оказывает квалифицированную юридическую помощь гражданам, выступает от лица защиты в суде по уголовным делам
- 2) выступает в качестве государственного обвинителя в суде по уголовным делам
- 3) проводит предварительное следствие, собирает и проверяет обстоятельства дела
- 4) оформляет доверенность на право пользования имуществом
- 5) разрешает правовые споры, определяет наказание тем лицам, которые виновны в совершении преступления

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: 2145.

2. Установите соответствие между конкретными ситуациями и типами правоотношений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ

- А) Семья нашла клад во время ремонта дома.
- Б) Работник без уважительной причины не вышел на работу.
- В) Гражданка оформила опеку над племянником.
- Г) Гражданин нарушил правила дорожного движения.

ПРАВООТНОШЕНИЯ

- 1) семейное
- 2) административное
- 3) трудовое
- 4) гражданское
- 5) уголовное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: 4312.

Задания пятой группы связаны с контекстным прочтением обществоведческого текста и заполнением в нем пропущенных слов из приведенного перечня. При выполнении задания необходимо внимательно читать предложения и мысленно, не заглядывая в приведенный перечень, стараться понять, какое понятие может быть вставлено вместо пропуска. Особенностью составления КИМ ЕГЭ последних лет стало некоторое усложнение отобранных на данную позицию текстов. Может возникнуть проблема понимания смысла текста из-за насыщенности его сложной специальной терминологией. Подготовка к решению данных заданий связана прежде всего с отработкой понятийного аппарата курса.

Примеры

1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предложенного списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Либеральная _____ (А) зарождается в Западной Европе на рубеже XVIII—XIX веков. Главная ценность либерализма — свобода и независимость человека в экономической и политической областях. Государство не должно вмешиваться в экономическую жизнь, предоставляя основной простор свободной _____ (Б), предпринимательской инициативе.

Либералы признают равенство _____ (В) в правовом и политическом отношениях, естествен-

ные права и свободы личности, ломку сословных перегородок. Естественные, природные _____ (Г) — жизнь, свобода, собственность. Их гарантирует _____ (Д). Свобода человека гарантируется законом и прежде всего заключается в независимости личности от общества. Либеральная доктрина предполагает равенство возможностей, равенство в судах, но не равенство в экономике, его нет и не должно быть. Все, и богатые и бедные, должны платить равные налоги.

Избирательная система в либеральной трактовке допускает наличие _____ (Е), например имущественного или же образовательного.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) цензы
- 2) государство
- 3) идеология
- 4) общество
- 5) граждане
- 6) конкуренция
- 7) реформа
- 8) ответственность
- 9) права человека

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: 365921.

Характеристика заданий части 2

В часть 2 входят задания с развернутым ответом, который формулирует сам экзаменующийся. Здесь включены задания только повышенного и высокого уровней сложности. Именно эти задания, по замыслу составителей материалов единого государственного экзамена, позволят продемонстрировать особые знания по предмету, выходящие за рамки базовой подготовки. Также ее можно назвать «вузовской», ориентированной на требования к поступающим в вузы. Оценивание результатов выполнения этой части осуществляет уже не компьютер, который проверяет все предыдущие задания, а специальная экспертная комиссия. Ориентируясь на разработанные предметной комиссией экзамена ключи, эксперты выносят решение об оценке работы. В часть 2 включается ряд типов заданий, ответы к которым вписываются в отдельные листы. Обратите внимание, каждое из этих заданий соответствует содержанию одного из разделов обществознания (философские знания, социологические, экономические, политологические).

Текст. Задания 21—24

Задания 21—24 являются составными. Они включают в себя текст и четыре вопроса к нему. Вопросы различаются своим уровнем сложности. Первые два — базовый и повышенный уровни, которые главным образом ориентированы на понимание содержания текста, умение находить в нем необходимую информацию. Третий и четвертый вопросы — высокий уровень сложности, нацеливают на интерпретацию материала текста, его дополнение знаниями обществоведческой теории и социальной практики. На их правильном выполнении можно набрать десять баллов. Предлагаем пример выполнения подобного задания.

Что есть государство — корпорация или учреждение?

Прежде всего надо понять и до конца продумать, что корпоративный строй требует от граждан зрелого правосознания. Желающий участвовать в управлении государством должен уметь управлять самим собой, понимать сущность государства, его задачи и цели, органичность народной жизни, значение и смысл свободы, технику социальной организации, законы политики и хозяйства. Нет этого — и общий интерес остается неосознанным, подмененным частной корыстью и личными вожделениями, принцип солидарности остается пустым словом, общая цель утратится, полномочие будет подменено «кулачным правом»; начнется фальсификация государственности и развал. Государство погибнет или сложится вновь по типу диктаторского учреждения.

И вот по отношению ко всем гражданам с незрелым правосознанием (дети, несовершеннолетние, душевнобольные, дикари, политически бессмысленные, уголовно-преступные, аморальные, жадные плуты и т.п.) государство всегда останется опекающим учреждением. Тех, кто не способен осознать и жизненно оформить свой общественный интерес и кому нелепо давать право голоса, государство всегда будет опекать и вести.

Но и этим дело не ограничивается. Люди вообще живут на свете не для того, чтобы убивать свое время и силы на политическую организацию, а чтобы творить культуру. Политика не должна поглощать их досуга и отрывать их от работы, а обеспечивать им порядок, свободу, законность, справедливость и технически-хозяйственные удобства жизни. Кипение в политических разногласиях, страстях и интригах, в тщеславии, честолюбии и властолюбии есть не культура, а растрата сил и жизненных возможностей. Поэтому политика не должна поглощать времени и воли больше, чем это необходимо. Корпоративный строй склонен растрчивать народные силы; строй учреждения, если он на высоте, экономит их.

В довершение всего — политическое дело требует особых знаний, изучения, подготовки, опыта и таланта, которыми «все» никогда не обладали и обладать не будут; политическое строительство всегда было и всегда будет делом компетентного меньшинства.

(И.А. Ильин)

1. Какие требования автор предъявляет к людям, желающим управлять? Опираясь на текст, приведите шесть позиций (требований).

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы. Желающий управлять должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) уметь управлять самим собой; б) понимать сущность государства, его задачи и цели; в) понимать органичность народной жизни; г) понимать значение и смысл свободы; д) понимать технику социальной организации; е) понимать законы политики и хозяйства 	
<p>Указано шесть позиций</p>	<p align="center">2</p>
<p>Указано четыре-пять позиций</p>	<p align="center">1</p>
<p>Указано менее четырех позиций, позиции не указаны или указаны неверно</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">2</p>

2. Каких граждан, по мнению автора, государство должно опекасть и вести? Опираясь на текст, укажите категории граждан, для которых государство — «опекающее учреждение».

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы.</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>, например, государство должно «опекать и вести» «тех, кто не способен осознать и жизненно оформить свой общественный интерес и кому нелепо давать право голоса»;</p> <p>2) <u>категории граждан «с незрелым правосознанием»</u>: «дети, несовершеннолетние, душевнобольные, дикари, политически бессмысленные, уголовно-преступные, аморальные, жадные плуты».</p> <p>Значения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
<p>Указано авторское понимание тех граждан, которых государство должно «опекать и вести», и приведены категории подобных граждан с опорой на текст</p>	2
<p>Указано авторское понимание тех граждан, которых государство должно «опекать и вести». ИЛИ Приведены категории подобных граждан с опорой на текст</p>	1
<p>Ответ неправильный</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	2

3. Автор пишет о том, что «политика не должна поглощать времени и воли больше, чем это необходимо», полагая это ненужной растратой сил частного гражданина. Как понимает автор сущность профессиональной политики? Выскажите свое отношение к позиции автора и поясните его. Сформулируйте два любых направления политической деятельности, которые необходимо осуществлять каждому гражданину в демократическом обществе.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>.</p> <p>1) <u>понимание сущности</u> профессиональной политики автором, например: Политика (политическая деятельность) не должна поглощать слишком много времени частных лиц, она — удел профессионалов-управленцев.</p> <p>2) <u>отношение к позиции автора</u>, например согласие/несогласие, с пояснением, допустим: а) в случае согласия: Политическая деятельность, управление — сложный процесс, осуществлять его должны подготовленные, образованные люди, «каждая кухарка не может управлять государством»; б) в случае несогласия: Граждане должны сами и непосредственно, и опосредованно участвовать в политической деятельности, иначе их интересы не будут отражены и реализованы в стране, чиновники будут жить сами по себе, народ сам по себе.</p> <p>3) <u>направления политической деятельности</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в выборах в качестве избирателя; – ознакомление с программами кандидатов в депутаты, в президенты; – участие в деятельности муниципальных органов. <p>Могут быть приведены и иные адекватные точки зрения, иные пояснения, иные направления</p>	<p align="center">3</p>
<p>Сформулировано понимание сущности профессиональной политики автором, высказано отношение к позиции автора, приведено пояснение, приведены два адекватных направления (пять элементов)</p>	<p align="center">3</p>
<p>Сформулировано понимание сущности профессиональной политики автором, высказано отношение к позиции автора, приведено пояснение, приведено одно направление.</p>	<p align="center">2</p>



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>ИЛИ Сформулировано понимание сущности профессиональной политики автором, высказано отношение к позиции автора, пояснение приведено в неявном виде или отсутствует, приведены два адекватных направления.</p> <p>ИЛИ Сформулировано понимание сущности профессиональной политики автором, высказано отношение к позиции автора, пояснение приведено в неявном виде или отсутствует, приведен один адекватный пример.</p> <p>ИЛИ Сформулировано понимание сущности профессиональной политики автором, высказано отношение к позиции автора, приведено пояснение, направления не приведены (три-четыре элемента)</p>	<p align="center">2</p>
<p>Сформулировано понимание сущности профессиональной политики автором, высказано отношение к позиции автора, пояснение приведено в неявном виде или отсутствует, направления отсутствуют.</p> <p>ИЛИ Сформулировано понимание сущности профессиональной политики автором, высказано отношение к позиции автора, пояснение и направления не приведены (два элемента)</p>	<p align="center">1</p>
<p>В наличии один элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

4. Автор подчеркивает, что «политическое дело... всегда было и всегда будет делом компетентного меньшинства». Опираясь на знание курса и собственный социальный опыт, приведите три примера, показывающие, что политический лидер обязательно должен быть компетентным человеком.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>В ответе могут быть <u>приведены примеры</u>:</p> <p>1) политический лидер, например президент страны, ведя переговоры с руководителем другой страны, должен хорошо знать международную политику, положение в той стране, с руководителем которой он переговаривается, знать, каких взглядов придерживается собеседник, в чем заключается интерес его собственной страны;</p> <p>2) выступая перед парламентариями, президент должен хорошо владеть вопросами состояния экономики, исполнения бюджета;</p> <p>3) участвуя в дебатах по телевидению, лидеры партий должны основательно разбираться в вопросах текущей политики, знать положение в стране, интересы и настроения народа;</p> <p>4) принимая законы, голосуя в парламенте за законопроекты, депутаты должны хорошо ориентироваться в юридических вопросах, понимать смысл того, за что они голосуют.</p> <p>Могут быть приведены иные верные примеры</p>	
<p>Приведены три верных примера</p>	<p align="center">3</p>
<p>Приведены два верных примера</p>	<p align="center">2</p>
<p>Приведен один верный пример</p>	<p align="center">1</p>
<p>Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

Задание 25 (раскрытие смысла обществоведческих понятий)

В этом задании необходимо сформулировать определение обществоведческого понятия и составить с его применением два предложения.

Пример

Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «правоспособность»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о порядке приобретения правоспособности;
 - одно предложение, содержащее информацию о правоспособности юридических лиц.

(Предложения должны быть распространенными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например:

«Правоспособность — это способность субъекта правоотношений обладать правами и свободами».

Может быть дано другое, близкое по смыслу определение.

2) одно предложение с информацией об основаниях приобретения правоспособности, опирающееся на знание курса, например: «Правоспособностью российский гражданин наделяется с момента рождения».

Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о приобретении правоспособности.

3) одно предложение, содержащее информацию о наделинии правоспособностью юридических лиц, например:

«Правоспособность юридических лиц приобретается с момента государственной регистрации».

Могут быть составлены другие предложения о правоспособности юридических лиц

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	<i>Раскрытие темы по существу</i>	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, четко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объеме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p>Указание по оцениванию:</p> <p>1. Не засчитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; — в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; 	



№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	<p>— объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегория.</p> <p>2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия) выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов</p>	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p>Указание по оцениванию:</p> <p><i>При оценивании не засчитываются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; — предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; — словосочетания, нераспространенные предложения 	
Максимальный балл		4

Задание 26

(приведение примеров, иллюстрирующих социальные факты, явления, теоретические положения)

Задание 26 состоит в приведении примеров или раскрытии на примерах определенных общественных явлений или процессов. В случае когда требуется раскрытие на примерах определенных теоретических положений общественнознания, необходимо в ответе сначала кратко определить саму эту теоретическую позицию, а уже затем подбирать раскрывающие ее примеры из социальной практики или теоретического раздела курса. Задание это позволяет проверить, насколько уверенно вы ориентируетесь в теоретическом материале, можете ли соотнести понятия и идеи с конкретными социальными явлениями, тенденциями. Например, вам может быть предложено проиллюстрировать примерами процесс становления в Российской Федерации многопартийной системы. Вы должны будете назвать основные партии, участвующие в выборах в Государственную думу, выборы иных уровней, выход партийных изданий, деятельность крупнейших партий между выборами и т.д.

Пример

Приведите три критерия, на основании которых возможно осуществление социальной дифференциации, проиллюстрировав каждый из них конкретным примером.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе должны присутствовать <u>элементы</u>: Сформулированы три критерия, каждый из которых проиллюстрирован примером:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по уровню дохода (например, богатые, бедные, средние слои); 2) по уровню образования (например, со средним образованием, с высшим образованием, средним специальным образованием); 	



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
3) по месту проживания (например, горожане, селяне, провинциалы). Могут быть приведены другие критерии и другие примеры	
Приведены три критерия и иллюстрирующие их примеры	3
Приведены два критерия и иллюстрирующие их примеры	2
Приведен один критерий и иллюстрирующий его пример	1
Приведен один критерий без примера. ИЛИ Один пример. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 27

(задача с обществоведческим содержанием)

Задание 27 включает в себе задачу с обществоведческим содержанием. В задаче обязательно должно быть сформулировано условие, содержащее значимую социальную проблематику, а в ответе предлагается ее решение, аргументация выводов. За годы проведения ЕГЭ были разработаны различные модели подобных заданий. В некоторых из них необходимо комментировать приведенное суждение, выражать отношение к точке зрения автора, выдвигать аргументы и пояснения. Ряд задач предполагают анализ приведенной ситуации.

Предлагаем примеры выполнения подобного задания.

1. Накануне парламентских выборов влиятельный частный телевизионный канал сменил собственника. Сформулируйте и обоснуйте свое мнение о воздействии данного факта на предвыборную кампанию. Приведите не менее двух возможных проявлений подобного воздействия.

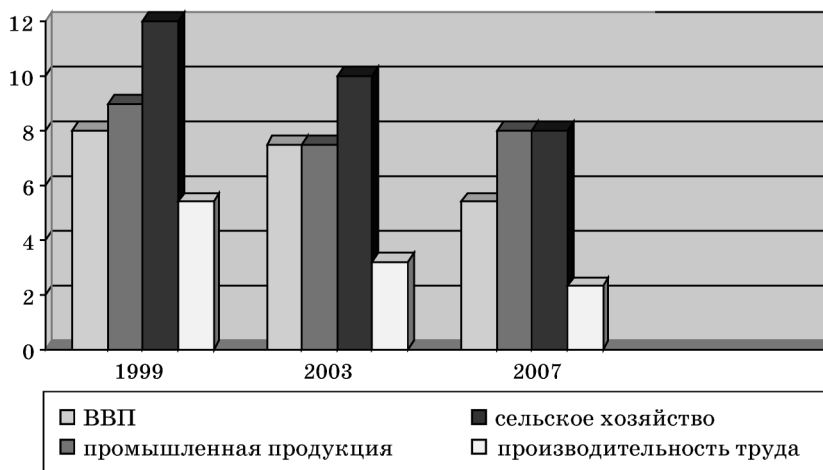
<p>Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p>Баллы</p>
<p>В ответе должны содержаться следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>сформулировано и обосновано мнение</u>, например: смена владельца телеканала окажет существенное воздействие на ход предвыборной кампании, так как средства массовой информации сильно влияют на позиции избирателей, под влиянием телепередач канала избиратель формирует свое мнение о кандидатах в депутаты;</p> <p>2) <u>приведены два проявления</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – если канал перешел в руки оппозиции, то ее положение существенно окрепнет, она сможет получить больше голосов, предложив активную кампанию рекламы своих лидеров и программы; – если же канал перешел к владельцу, поддерживающему правящую партию, то укрепятся ее позиции. <p>Могут быть приведены иные имеющие основания проявления</p>	
<p>Сформулировано и обосновано мнение, приведены два проявления</p>	<p>3</p>
<p>Сформулировано и обосновано мнение, приведено одно проявление.</p> <p>ИЛИ Мнение присутствует в неявном виде, но качество двух приведенных проявлений позволяет сделать вывод о том, что выпускник ориентируется в материале</p>	<p>2</p>
<p>Сформулировано и обосновано мнение без проявлений.</p> <p>ИЛИ Приведено одно проявление, позволяющее сделать вывод о том, что выпускник ориентируется в материале</p>	<p>1</p>
<p>Ответ неправильный</p>	<p>0</p>
<p style="text-align: center;"><i>Максимальный балл</i></p>	<p>3</p>

2. Зарубежные аналитики сделали вывод о том, что принятая в стране П. новая конституция менее демократична, чем предыдущая. Приведите не менее трех позиций, могущих стать основанием для подобных оценок.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе должны содержаться следующие <u>позиции</u>, например:</p> <p>В конституции был сокращен спектр политических прав граждан, введены избирательные цензы.</p> <p>Расширены права исполнительной власти, предоставлены ей права действовать в обход законодательных органов, например издавать чрезвычайные указы в обход парламента. Если государство федеративное, то основанием для выводов аналитиков могло бы стать урезание прав субъектов федерации, тенденция к унитаризму.</p> <p>Могут быть приведены иные имеющие основания позиции</p>	
Приведены три верные позиции	3
Приведены две верные позиции	2
Приведена одна верная позиция	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

3. По итогам года ученые-экономисты изучили данные о состоянии экономики страны В. За основу были взяты годовые показатели развития экономики в 2009 г. Результаты исследования представлены в диаграмме (в %).

Основные макроэкономические показатели



На основании данных, полученных учеными, сформулируйте три любых вывода, которые могут сделать экономисты о тенденциях экономического развития страны В.

<p>Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p>Баллы</p>
<p>В ответе должны содержаться следующие <u>элементы</u>:</p> <p>Сформулированы <u>выводы</u>, например:</p> <p>1) отмечается динамика снижения ВВП, это тревожный сигнал, значит, проводится экономическая политика, которая не стимулирует существенного прироста ВВП;</p> <p>2) наиболее стабильны показатели роста промышленного производства, в течение длительного периода темпы роста в промышленности сохраняются на уровне 7—9%, значит, проводимая в стране промышленная политика способствует развитию промышленности;</p>	<p style="text-align: right;">↗</p>

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>3) тревожит тенденция снижения роста производительности труда, это может быть следствием того, что предпринимателям невыгодно внедрять новые технологии и повышать квалификацию своих работников.</p> <p>Могут быть и иные имеющие основания выводы</p>	
Сформулированы три верных вывода	3
Сформулированы два верных вывода	2
Сформулирован один верный вывод	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 28 (составление плана раскрытия обществоведческой темы)

Предлагаемое задание предполагает проверку умения выпускников структурировать материал курса обществознания, выделять ключевые позиции изучения каждой из тем, при необходимости конкретизировать их подпунктами.

Можно выделить два возможных алгоритма выполнения этого задания. Первый: составление плана по объемной теме, включающей значительный содержательный массив материала. К таким «большим» темам, к примеру, можно отнести тему «Государство как институт политической системы».

Алгоритм составления плана по подобной теме может быть следующим:

1. Понятие об объекте.
2. Характерные черты (признаки) объекта.
 - а) _____
 - б) _____
 - в) _____
3. Основные функции объекта (роль объекта в обществе).
 - а) _____
 - б) _____
 - в) _____
4. Формы (виды, типы) объекта.
 - а) _____
 - б) _____
 - в) _____
5. Особенности (проблемы, специфика) объекта в современную эпоху.

6. Проблемы становления (особенности развития) объекта в современной России.

Другой алгоритм выполнения задания подходит для тем локального характера, которые отличаются компактностью материала. Часто по подобной локальной теме крайне сложно найти систематизированный и достаточный для составления плана материал в учебниках и пособиях.

Но в подобной локальной теме есть и свое преимущество. Здесь мы ни в коей мере не связаны объемом определенного материала, его структурой, необходимостью вспоминать, как подобный материал представлен в учебниках и пособиях. Вполне закономерно и обоснованно при выполнении данной темы проявление фантазии, включение пунктов плана по своему усмотрению, выход темы на широкие пласты взаимосвязей и аналогий.

Вариант подобной темы представлен в виде примера задания КИМ ЕГЭ.

Пример

1. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Содержание и формы духовной деятельности». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

При анализе ответа учитывается:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;
- корректность формулировок пунктов плана.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие о духовной деятельности.
- 2) Субъекты и объекты духовной деятельности:
 - а) субъекты: человек, группы людей, общество в целом;
 - б) объекты: мир, природа, общество, человек.
- 3) Изменение сознания людей как основная цель и содержание духовной деятельности.
- 4) Формы духовной деятельности:
 - а) познавательная деятельность;
 - б) ценностно-прогностическая деятельность;
 - в) прогностическая деятельность.
- 5) Роль духовной деятельности в современном мире.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах

Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<i>Раскрытие темы по существу</i>	3
	Сложный план содержит не менее трех пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	3



№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	<p>Сложный план содержит не менее трех пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу</p>	2
	<p>Сложный план содержит не менее трех пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу</p>	1
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0
<p>Указание по оцениванию:</p> <p><i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i></p> <p><i>2. Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2 выставляется 0 баллов</i></p>		
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

Задание 29 (сочинение (эссе))

Последнее из входящих в структуру ЕГЭ заданий — альтернативное. Выпускнику предоставляется право выбрать и написать небольшую творческую работу (эссе) на одну из тем, приведенных в перечне. Перечень включает в себя темы из всех общественных наук, содержание которых составляет школьный предмет «Обществоведение».

Это задание оценивается шестью баллами. Темы для эссе формулируются в виде афоризмов, содержащих определенную полемическую проблематику. Абитуриенту представляется возможность продемонстрировать свое знание понятийного аппарата курса, умение самостоятельно формулировать суждения по актуальным социальным проблемам. Небольшая творческая работа (эссе) обязательно должна включать в себя личностную оценку автора, аргументацию им своей точки зрения. Предлагаем начать написание эссе с раскрытия понимания проблемы, сформулированной в афоризме, ее значимости для социального знания, далее следует авторское целеполагание работы, изложение своего мнения, подбор аргументов, выводов и обобщений. Качество работы будет выше, если вы приведете мнения по заявленной проблеме известных мыслителей, ученых. Внимательно следите также за стилем изложения, не допускайте некорректных, легковесных высказываний. Напишите сочинение, воспользуйтесь рекомендациями по проверке работы и выступите экспертом по отношению к своему собственному сочинению. Попробуйте подсчитать свои баллы. Ниже вам предлагается образец представления задания в вариантах экзаменационного теста.

Пример

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте ее (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

Философия	«Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию». (У. Годвин)
Социальная психология	«Счастье надо уважать и почитать хотя бы из-за двух его дочерей — уверенности и репутации. Ведь обе они порождают удовлетворение: первая — в самом человеке, вторая — в других по отношению к нему». (Ф. Бэкон)
Экономика	«Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов». (Л. Питер)
Социология	«Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это». (Р. Эмерсон)

Политология	«Демократию мы выбираем не потому, что она изобилует добродетелями, а чтобы избежать тирании». (К. Поппер)
Правоведение	«Праву потребны достоинства, дарования, добродетели. Силе надобны тюрьмы, железы, топоры». (Д.И. Фонвизин)

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий 29.1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, то есть не обозначил поставленную автором проблему (выдвинутую тему), и эксперт выставил по критерию 29.1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	<i>Раскрытие смысла высказывания</i>	<i>1</i>
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания.	0



№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	<p>ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведенного высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом</p>	
	<p>Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i></p>	
29.2	<p>Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений</p>	2
	<p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения</p>	2
	<p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены.</p> <p>ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт.</p> <p>ИЛИ В приведенных объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений</p>	1



№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснен, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания</p>	0
	<p>Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i></p>	
29.3	<p>Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов</p>	1
	<p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод</p>	1
	<p>Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания</p>	0
29.4	<p>Качество приводимых фактов и примеров</p>	2
	<p>Приведено из различных источников не менее двух корректных, развернуто сформулированных фактов/примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию.</p>	2



№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	<p>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведенной в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом</p>	
	<p>Приведен только один корректный, развернуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод.</p> <p>Имеется явная связь этого факта/примера с приведенной в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом.</p> <p>ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развернуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод.</p> <p>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведенными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом.</p> <p>ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию.</p> <p>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведенными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом</p>	1
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла</p>	0
	<p>Указание по оцениванию:</p> <p>В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.).</p>	



№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	<p><i>1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников.</i></p> <p><i>2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i></p>	
<i>Максимальный балл</i>		<i>6</i>

Раздел 1

ОБЩЕСТВО

Часть 1

При выполнении заданий 1—29 необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, записать ответ в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр.

1. Какое из приведенных в списке понятий объединяет, обобщает по смыслу остальные?
 - 1) социальные институты
 - 2) политическая сфера
 - 3) общество как система
 - 4) духовная культура
2. Выберите верные определения, характеризующие понятие «общество» в наиболее широком смысле этого слова, и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) объединение людей по сфере деятельности
 - 2) исторический этап в развитии человечества
 - 3) все способы и формы взаимодействия людей
 - 4) специфические свойства определенного этноса
 - 5) человечество в целом, в настоящем, прошлом, будущем

Ответ: _____.
3. Выберите примеры, характеризующие влияние природных факторов на развитие человеческой цивилизации, и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) Разливы реки Нил позволили создать египтянам сложную систему орошаемого земледелия, использовать плодородный ил, принесенный нильской водой.

- 2) Фараон Рамзес II в битве при Кадеше нанес поражение могущественному хеттскому войску, расширив границы своей державы.
- 3) Земледелие, возделывание фиговых деревьев и финиковых пальм было возможным не только в долине Нила, но и в оазисах, находящихся в пустынных районах.
- 4) Дельта Нила, в которой русло великой реки разделяется на множество протоков, — место, ставшее воротами Египта в Средиземное море, местом создания порта Александрия.
- 5) Египтяне в древности возводили для своих правителей величественные гробницы — пирамиды.
- 6) Египтяне создали уникальную письменность — рисуночное письмо, названное иероглифами, расшифровать которые удалось французскому ученому Ж.-Ф. Шампольону.

Ответ: _____.

4. Выберите примеры, иллюстрирующие конструктивное взаимодействие человеческого общества и природы, и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) Разрабатываются и принимаются законы об охране окружающей среды, ужесточается ответственность за экологические преступления.
 - 2) Вырубаются леса, сокращается поверхность суши, занятая лесами.
 - 3) Проводится работа по созданию новых природоохраняемых зон, заповедников и заказников.
 - 4) Разрабатываются экологически чистые производства и технологии, осваиваются альтернативные источники энергии (солнечные батареи, ветряные электростанции).
 - 5) Вследствие хозяйственной деятельности человека катастрофически сокращается численность позвоночных животных в дикой природе.

Ответ: _____.

5. Выберите предложения, в которых понятие «общество» использовано в наиболее узком, локальном смысле, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Общество любителей миниатюрной книги провело свою ежегодную конференцию.
 - 2) Ученые спорят о расколе как феномене развития российского общества.
 - 3) В своем развитии человеческое общество прошло ряд стадий, обусловленных характером производительных сил.
 - 4) Для традиционного общества характерно сращивание власти с собственностью на землю и средства производства.
 - 5) На веранде собралось приятное дачное общество, пришли все соседи с желанием пообщаться и приготовить шашлык.

Ответ: _____.

6. Выберите суждения, характеризующие общество как динамическую систему, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) отмирание старых форм социальных взаимодействий
 - 2) обособление от природной среды, утрачивание связи с ней
 - 3) наличие определенных социальных институтов и подсистем
 - 4) вхождение природы и общества в единый материальный мир
 - 5) возникновение новых элементов, социальных институтов взамен устаревших, прекративших существование

Ответ: _____.

7. Молодые ученые провели конференцию, посвященную перспективам развития отечественной науки, высказав опасность того, что низкий уровень доходов, отсутствие материальных стимулов к труду способствуют «утечке мозгов», массовому отъезду молодых специалистов за ру-

беж. Данный пример может быть использован для иллюстрации взаимосвязи между такими сферами общества, как

- 1) экономическая, политическая
 - 2) социальная, экономическая, духовная
 - 3) духовная, политическая, экономическая
 - 4) экономическая, социальная
8. Какой ряд понятий, терминов связан с экономической жизнью общества?
- 1) этнос, социальный конфликт, статус и престиж, малая группа
 - 2) духовность, научное сообщество, художественный образ
 - 3) власть, закон, элита и массы, демократические традиции
 - 4) рынок, страховые фонды, ценные бумаги, венчурные фирмы, издержки
9. Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Современное общество отличается полным доминированием над природными процессами и не зависит от природных факторов.
 - 2) Общество (социум) — обособившаяся в процессе антропосоциогенеза от природы часть материального мира, сохранившая органическую связь с естественной, первичной средой обитания.
 - 3) Социальная реальность, в отличие от природы, порождается субъективными факторами, волеизъявлением и деятельностью человека.
 - 4) Общество отличается сложной структурой, включающей в себя социальные институты, группы и общности, нормы, объединенные в подсистемы.
 - 5) Общество находится в поступательном развитии, ни социальные структуры в целом, ни отдельные элементы не могут деградировать.

Ответ: _____.

10. Выберите верные суждения о формах социальной динамики и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Реформа — форма общественных изменений, не имеющих, как правило, радикального характера и осуществляющихся по инициативе властей.
 - 2) Социальная эволюция — совокупность изменений, осуществляющихся органично и постепенно, без разрушения и уничтожения прежних структур.
 - 3) В отличие от революции реформы сопровождаются радикальным сломом и разрушением прежней социальной структуры.
 - 4) Социальная революция порождается системным кризисом старого общества, его неспособностью трансформироваться некатастрофическим путем.
 - 5) Наиболее значительными социальными издержками отличается такая форма социальных изменений, как эволюция.

Ответ: _____.

11. Большинство населения в стране Н. занято в высокотехнологичной промышленности и сфере услуг. В стране активно развивается индустрия здоровья, туризм.

Какие признаки характеризуют тип общества, к которому относится страна Н.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) широкое распространение сетевых электронных коммуникаций
- 2) доминирование в регулировании экономических процессов хозяйственного опыта предков
- 3) становление демократических политических институтов, парламентаризма и многопартийности
- 4) развитие системы непрерывного образования на протяжении всей активной жизни
- 5) переход к выпуску малосерийных изделий, удовлетворяющих максимально разнообразный спрос
- 6) разделение общества на сословия, замкнутые группы людей с наследуемыми правами и обязанностями

Ответ: _____.

12. Выберите признаки, являющиеся общими как для индустриального, так и для традиционного типа обществ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие общественного разделения труда и специализации
- 2) ценность индивидуалистических прав и свобод личности
- 3) сращивание политической власти и собственности
- 4) появление и развитие массовой культуры, стандартизация культуры
- 5) формирование определенной социальной иерархии, объединение людей в социальные группы и общности

Ответ: _____.

13. Выберите примеры, иллюстрирующие такой критерий общественного прогресса, как гуманизация общественных отношений, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Введено в строй новое поколение высокоточного оружия, способного поражать объекты на сверхдальнем расстоянии.
- 2) В большинстве государств отменена смертная казнь как мера уголовного наказания.
- 3) Подавляющее большинство стран ратифицировали международную конвенцию о запрете пыток.
- 4) Международное гуманитарное право запрещает применять в вооруженных конфликтах экоцид, геноцид, кумулятивные и фосфорные снаряды, противопехотные мины.
- 5) Человечество осваивает космическое пространство, снаряжает экспедиции на Международную космическую станцию (МКС).

Ответ: _____.

14. Выберите аргументы, доказывающие противоречивую сущность и относительность общественного прогресса, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Прогресс в одних областях общественной жизни может сочетаться с регрессом в других.

- 2) Существуют сферы, области общественной жизни, в которых сложно выявить прогрессивность изменений.
- 3) Разработка новых очистных сооружений позволяет повысить качество окружающей среды.
- 4) Технические новшества, изобретения могут привести к созданию новых видов оружия, повысить риски для человечества.
- 5) Человек теряется в современных информационных потоках, испытывает психологические перегрузки, с которыми не всегда может справиться.

Ответ: _____.

15. В богатую процветающую страну с севера вторглись племена кочевников, разорив системы орошаемого земледелия, города, перерезав традиционные торговые пути. На многие десятилетия опустели города и деревни. Данный пример иллюстрирует такую форму общественных изменений, как

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) реформа | 3) регресс |
| 2) модернизация | 4) эволюция |

16. Выберите примеры, иллюстрирующие проявление тенденции интеграции, сближения между странами и народами, характерной для современного мира, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) возникновение ряда конфликтов на межконфессиональной почве
- 2) формирование наднациональных финансовых и политических центров
- 3) введение ограничительных таможенных барьеров и пошлин, защищающих внутренний рынок
- 4) сохранение в ряде стран традиционалистских и авторитарных режимов
- 5) образование межгосударственных союзов, устанавливающих единые таможенные правила, вводящих единую валюту

Ответ: _____.

17. Выберите три верных суждения об угрозах и вызовах XXI века и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Угрозы и вызовы XXI века обусловлены возросшими масштабами хозяйственной деятельности человека, его вмешательством в природные процессы.
- 2) Ряд проблем современного мира связаны с разрывом в уровне развития между богатыми странами «мирового Севера» и отсталыми, бедными странами «мирового Юга».
- 3) Ведущей угрозой современного мира можно считать широкое распространение информационных технологий в сфере образования.
- 4) Катастрофически сокращается численность животных в дикой природе, за последние 40 лет сокращение составило 58%.
- 5) К угрозам экологического характера ученые относят глобальный терроризм, распространение новых видов оружия.

Ответ: _____.

18. Выберите верные суждения о глобальных экологических проблемах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Глобальные экологические проблемы связаны с возросшими техническими и технологическими возможностями людей.
- 2) Экологический кризис обусловлен неспособностью человека конструктивно взаимодействовать с природой.
- 3) Возникновение глобальных экологических проблем обусловлено ростом населения Земли и постоянно возрастающими потребностями в ресурсах.
- 4) Экологические проблемы порождаются сохранением этнического и конфессионального многообразия мира.
- 5) Преодоление глобальных экологических проблем возможно только в результате совокупных усилий всего человечества.

Ответ: _____.

19. Выберите верные суждения об общественном прогрессе и его критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общественный прогресс — совокупность всех поступательных изменений в обществе, развитие общества от простого к сложному, от менее совершенному к более совершенному.
- 2) Доказательством противоречивости прогресса является распространение новых поколений компьютеров, внедрение высоких технологий во все сферы жизни.
- 3) Критерием общественного прогресса является улучшение уровня и качества жизни людей, примером чего можно признать увеличение продолжительности жизни людей, улучшение питания, условий жизни.
- 4) Важнейшим интегрирующим фактором прогресса ученые считают гуманизацию отношений между людьми, совершенствование нравственных основ общества.
- 5) Проявлением прогресса можно считать разрушение прежних социальных институтов и структур, деградацию общественной морали.

Ответ: _____.

20. Выберите верные суждения о глобализации и ее проявлениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К позитивным последствиям глобализации можно отнести утрату конкурентоспособности целым рядом национальных экономик.
- 2) Глобализация — доминирующий процесс в современном мире, порожденный интеграцией между странами и народами, охватывающей все сферы жизни общества.
- 3) Проявлением экономической глобализации служит деятельность транснациональных корпораций, формирование международных финансовых институтов.
- 4) Глобализация порождает новые конфликты между народами, культурами, религиями.

- 5) Современный этап глобализации отличается равноправным участием всех стран и регионов мира в процессах интеграции, равным доступом к мировым ресурсам.

Ответ: _____.

- 21.** В стране Н. ведущую роль в структуре экономики играют наукоемкие, ресурсосберегающие технологии.

Выберите из предложенного списка признаки, характеризующие общество постиндустриального типа.

- 1) В социальном управлении активно применяются электронные, сетевые технологии.
- 2) Производство основано на широком применении машин, производственные процессы механизуются.
- 3) Для работников все большее значение приобретают творческие, моральные стимулы к труду, возрастает заинтересованность в непрерывном повышении квалификации.
- 4) В жизни общества важную роль играют локальные сельские общины.
- 5) Среди активно растущих секторов экономики — сфера услуг, социальная инфраструктура, нанотехнологии.
- 6) В качестве основных классов общества выступают предприниматели и наемные рабочие.

Ответ: _____.

- 22.** Выберите из предложенного списка признаки, характеризующие проявления экологических проблем современного мира.

- 1) возрастание очагов локальных войн и конфликтов в различных регионах мира
- 2) загрязнение вод Мирового океана радиоактивными и химическими отходами
- 3) загрязнение атмосферы Земли парниковыми газами, способствующее изменениям климата и возникновению озоновых дыр

- 4) в результате активных миграций в развитых странах мира возрастает численность этнических диаспор
- 5) сокращение численности животных в дикой природе в результате хозяйственной экспансии человека
- 6) генетические проблемы, постарение ряда европейских наций

Ответ: _____.

23. Выберите из предложенного списка примеры общественных изменений, которые можно отнести к реформам.

- 1) увеличение продолжительности сроков обучения в средней школе с 11 до 12 лет
- 2) свержение прежнего правительства нелегитимным путем, установление радикальной военной диктатуры
- 3) изменение избирательного законодательства, замена смешанной системы на пропорциональную
- 4) проведение полной национализации собственности иностранных компаний и активов, принадлежащих физическим лицам, не являющимся гражданами государства
- 5) кардинальная смена политической элиты страны представителями новых социальных слоев
- 6) принятие нового пакета природоохранных законов

Ответ: _____.

24.1. Запишите слово (словосочетание), пропущенное в таблице.

Показатели (критерии) общественного прогресса

Показатели	Примеры
Совершенствование техники и технологии	Массовое внедрение микропроцессорного оборудования
...	Исключение смертной казни из арсенала уголовных санкций

Ответ: _____.

24.2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм социальной динамики

Формы социальной динамики	Характерные признаки
...	Органичность изменений, доминируют внутренние факторы развития
Реформа	Осуществляемое по инициативе власти изменение одной или нескольких сторон жизни общества, как правило, не носящее радикального характера

Ответ: _____.

25. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Совершенствование орудий труда; гуманизация общества; противоречивость результатов; общественный прогресс; движение от простого к сложному; расширение прав человека.

Ответ: _____.

26. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «глобализация».

1) мировой рынок; 2) интеграция; 3) взаимозависимость; 4) диалог культур; 5) стагнация; 6) электронные сети; 7) вестернизация; 8) изоляционизм.

Найдите и укажите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

27.1. Установите соответствие между фактом и сферой общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАКТ

- А) исследование жизни обитателей морского дна
- Б) омоложение института брака, возрастание числа молодых семей
- В) сокращение бюджетных расходов на науку
- Г) развитие средних слоев общества в структуре населения
- Д) оказание медицинских услуг
- Е) выдвижение новых гипотез о происхождении Вселенной

**СФЕРА ЖИЗНИ
ОБЩЕСТВА**

- 1) экономическая
- 2) духовная
- 3) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

27.2. Установите соответствие между типами обществ и иллюстрирующими их характерными чертами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЧЕРТЫ

- А) преобладание коллективистских ценностей
- Б) преобладание в обществе наследуемых, заданных статусов
- В) массовое стандартизированное потребление благ
- Г) признание ценности личной инициативы, предпринимательства
- Д) влияние традиционных религий, патриархальной семьи

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) традиционное
- 2) индустриальное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

27.3. Установите соответствие между последствиями глобализации и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) насаждение единообразных культурных стереотипов и ценностей, стирание культурных различий
- Б) распространение инноваций, повышение уровня жизни людей
- В) нарастание межцивилизационных конфликтов в мире, возникновение локальных войн
- Г) развитие межчеловеческих коммуникаций, сетевых сообществ
- Д) возможность людей совершать туристические поездки по всему миру, открытость границ

ПОСЛЕДСТВИЯ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

- 1) позитивные
- 2) негативные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

28. Установите соответствие между историческими типами обществ и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) В жизни людей большое значение имеют обычаи, устоявшиеся формы социальной жизни.
- Б) Утверждаются моральные, творческие стимулы к труду, широко распространяется фриланс, дистантная работа.
- В) Внедряется фокусное малосерийное производство благ, ориентированное на дифференцированные вкусы потребителей.
- Г) Основная масса трудоспособного населения занята в крупной фабричной промышленности, на транспорте.
- Д) Введено обязательное среднее образование.

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) традиционное
- 2) индустриальное
- 3) информационное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

29. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предложенного списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Можно выделить следующие наиболее общие показатели _____ (А). От эпохи к эпохе происходит рост производительности труда на основе совершенствования средств и организации труда, что, в свою очередь, влечет за собой совершенствование рабочей силы, вызывает к жизни новые производственные навыки и знания и меняет существующее _____ (Б). Одновременно с прогрессом производительных сил идет увеличение объема научной информации. Наука превраща-

ется в непосредственную _____ (В) общества. Под влиянием прогресса в общественном производстве возвышаются общественные потребности, а также совершенствуются способы их удовлетворения, образ жизни, культура и быт. Усиливается тенденция овладения обществом стихийными силами природы и освобождения людей из-под гнета стихийных социальных факторов. Происходит _____ (Г) общественной жизни в планетарном масштабе, ведущая к формированию и функционированию _____ (Д) идеалов, норм и ценностей. Человечество постепенно превращается в единое целое.

Но главным показателем и критерием общественного прогресса является расширение свободы. Свобода — это способность человека к активной деятельности в соответствии со своими намерениями, желаниями и интересами, в ходе которой он добивается поставленных перед собой целей. Следовательно, для того чтобы определить, является ли данная ступень в развитии общества более прогрессивной по сравнению с предшествующей, необходимо выяснить, насколько полно реализованы в жизни людей данного общества существенные признаки _____ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) технологичность
- 2) интернационализация
- 3) разделение труда
- 4) человеческая свобода
- 5) производительная сила
- 6) группы

- 7) исторический прогресс
- 8) общечеловеческие
- 9) матрица

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 2

При выполнении заданий 1—9 напишите развернутый ответ.

Прочитайте текст и выполните задания 1—4.

Текст 1

Человек и природа

Хорошо известно, что, увеличив власть над природой, человек сразу же вообразил себя безраздельным господином Земли и тут же принялся ее эксплуатировать, пренебрегая тем, что ее размеры и биофизические ресурсы вполне конечны...

Конечно, все это вызывает глубокое беспокойство, однако мы не знаем, в какой мере при этом нарушается равновесие и расстраиваются циклы, необходимые для эволюции жизни вообще; много ли мы уже вызвали необратимых изменений и какие из них могут повлиять на нашу собственную жизнь сейчас или в будущем; неизвестно также, на какие запасы основных невозобновимых ресурсов мы можем реально рассчитывать, сколько возобновимых ресурсов и при каких условиях можем безопасно использовать. Поскольку «пропускная способность» Земли явно не безгранична, очевидно, существуют какие-то биофизические пределы, или «внешние пределы», для расширения не только челове-

ской деятельности, но и вообще присутствия человека на планете...

Совершенно очевидно, что физические и психологические возможности человека тоже имеют свои пределы. Люди сознают, что, увеличивая свое господство над миром, человек в стремлении к безопасности, комфорту и власти обрстал целым арсеналом всякого рода приспособлений и изобретений, утрачивая при этом те качества, которые позволяли ему жить в своей первозданной девственной природной среде обитания, и что это, возможно, ослабило его физически, притупив биологическую активность. Можно с уверенностью сказать, что чем более «цивилизованным» становится человек, тем меньше он оказывается способным противостоять трудностям суровой внешней среды и тем больше нуждается в том, чтобы защищать свой организм и здоровье с помощью всякого рода медикаментов, снадобий и великого множества других искусственных средств.

С другой стороны, не подлежит сомнению, что параллельно с этими процессами повышался культурный уровень человека, шло развитие интеллектуальных способностей, которые приводились в соответствие со сложным искусственным миром, сотворенным человеком. Однако в последнее время равновесие между прогрессом и культурой человека, между прогрессом и его биофизическими способностями оказалось нарушено, причем достаточно серьезно. Так что существующая ныне степень умственной и психической, а возможно, даже и физической адаптации человека к неестественности и стремительным темпам современной жизни весьма далека от удовлетворительной.

(А. Печчеи)

1. Автор полагает, что вмешательство человека в природу имеет свои пределы. В чем, по мнению автора, заключаются «внешние» и «внутренние» пределы человеческого вмешательства в природу? Приведите два авторских суждения, раскрывающих его позицию.
2. Автор считает необходимым для человека осмысление пределов своего существования на Земле. Опираясь на

текст, назовите три причины, обосновывающие подобный авторский вывод.

3. Проиллюстрируйте тремя конкретными примерами из жизни современного человечества слова А. Печчеи о незащитности цивилизованного человека перед «трудностями суровой внешней среды».
4. Автор полагает, что в последние десятилетия «равновесие между прогрессом и культурой человека, между прогрессом и его биофизическими способностями оказалось нарушено, причем достаточно серьезно». Выскажите свою оценку авторского суждения. Подтвердите свой ответ двумя аргументами.

Текст 2

Современный мир и его противоречия

Имеется много признаков того, что начиная со второй половины XX века человечество вступило в особо ответственный, критический период своей истории.

Создано ракетно-ядерное оружие, способное в принципе уничтожить все человечество, — самая большая опасность современности. Благодаря экономическим, промышленным и научным достижениям несравненно более опасными стали также так называемые обычные виды вооружения, не говоря уже о химическом и бактериологическом оружии.

Несомненно, успехи промышленного и технологического прогресса являются главным фактором преодоления нищеты, голода и болезней; но они одновременно приводят к угрожающим изменениям в окружающей среде, к истощению ресурсов. Человечество, таким образом, столкнулось с грозной экологической опасностью.

Быстрые изменения традиционных форм жизни привели к неуправляемому демографическому взрыву, особенно мощному в развивающихся странах третьего мира. Рост населения создает необычайно трудные экономические, социальные и психологические проблемы уже сейчас и неотвратимо угрожает гораздо более серьезными опасностями

в будущем. Во многих странах, в особенности в Азии, Африке, Латинской Америке, недостаток продовольствия продолжает оставаться постоянным фактором сотен миллионов людей, обреченных с момента рождения на нищенское, полуголодное существование...

Но и в развитых странах люди сталкиваются с очень серьезными проблемами. Среди них — тяжелые последствия неумеренной урбанизации, потеря социальной и психологической устойчивости общества, непрерывная изнуряющая гонка моды и сверхпроизводства, бешеный, безумный темп жизни и ее изменений; рост числа нервных и психических заболеваний, отрыв все большего числа людей от природы и нормальной, традиционной человеческой жизни, разрушение семьи и простых человеческих радостей, упадок морально-этических устоев общества и ослабление чувства цели и осмысленности жизни. На этом фоне возникают многочисленные уродливые явления — рост преступности, алкоголизма, наркомании, терроризма и т.п.

(А.Д. Сахаров)

1. Какие факторы, по мнению автора, привели современный мир к критическому периоду его истории? Приведите любые три фактора.
2. В чем автор усматривает противоречивую сущность современного технологического прогресса? Сформулируйте ответ с опорой на текст. Приведите любой собственный пример противоречивой сущности научного и технологического прогресса, используя ваши знания по курсу обществознания и истории.
3. Автор характеризует современные проблемы, стоящие как перед развивающимися странами, так и перед развитыми, богатыми. Приведите по две подобные проблемы, типичные для каждого из данных типов стран. Как называют ученые-обществоведы эту группу глобальных проблем?
4. А.Д. Сахаров пишет о проблемах, с которыми столкнулся современный мир. Опираясь на текст, знание

курса, владение материалом об актуальных проблемах современности, предложите любые три способа, при помощи которых человечество сможет их разрешить.

Текст 3

Проблемы глобализации

Глобализация — процесс складывания единого финансово-информационного пространства. Снятие формальных барьеров привело наряду с интеграцией наиболее развитой части человечества к формированию барьера, в первую очередь технологического, между развитыми странами и остальным миром. Этот барьер практически непреодолим для слабых стран из-за качественного ужесточения конкуренции, ведущейся буквально на уничтожение.

Глобальные СМИ насаждают высокие стандарты потребления, в том числе и в неразвитых странах, население которых ощущает недоступность этих стандартов не только для себя, но и для своих детей и внуков. В результате возникает чувство безысходности, которое, в свою очередь, порождает нарастающую глобальную напряженность. Одним из ее проявлений и является международный терроризм. Безысходность положения неразвитых стран бьет и по процветающим обществам, которые не могут расширять рынки сбыта своей продукции. Возникает системный кризис мировой экономики. При этом глобальный монополизм не дает снижать цены, а культурно-цивилизационный барьер дополнительно сужает потенциальные рынки сбыта. Естественное желание производителей сломать этот барьер ведет к попыткам насильственной вестернизации незападных обществ. Слабые общества удается разрушить, сильные — оказывают сопротивление. В обоих случаях создается питательная почва для международного терроризма... Ситуация усугубляется общим падением эффективности управления, связанным с глобализацией и превращением формирования сознания в наиболее прибыльный вид коммерческой деятельности...

Управляя во все большей степени при помощи убеждения, при помощи технологий формирования сознания, они

начинают действовать на основе внедряемых ими представлений, а не реальности, переставая отличать желаемое от действительного и утрачивая способность решать реальные проблемы, в том числе и порождающие терроризм.

Только разрушение загнивающих глобальных монополий, доступ слабым стран к современным дешевым технологиям и восстановление возможностей прогресса для всего населения Земли кардинально сузят социальную базу терроризма и уничтожат его как существенную глобальную проблему. Но путь к этому будет непростым и болезненным.

(М. Делягин)

1. Какие последствия снятия формальных барьеров в процессе глобализации отметил автор? Назовите два последствия.
2. Что, по мнению автора, способствует развитию международного терроризма? Назовите любые три предпосылки.
3. В чем, по мысли автора, проявляется взаимосвязь развития процветающих обществ и слаборазвитых стран? Назовите два проявления. Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте каждое из них конкретным примером.
4. Автор утверждает, что «восстановление возможностей прогресса для всего населения Земли кардинально сузят социальную базу терроризма».

Согласны ли вы с этим утверждением? С опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни приведите три аргумента в обоснование своей позиции.

5.1. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «общественный прогресс»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее указание на любое существенное свойство прогресса;
 - одно предложение, характеризующее критерии прогресса.

5.2. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «глобализация»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о направлениях, областях процессов глобализации;
 - одно предложение, содержащее информацию о любом из позитивных последствий глобализации.

5.3. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «духовная сфера жизни общества»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, характеризующее функции духовной сферы;
 - одно предложение, характеризующее любой из элементов духовной сферы.

6.1. Проиллюстрируйте тремя конкретными примерами взаимосвязь и взаимодействие между сферами общества. Сначала укажите пример, а затем сферы, взаимодействие между которыми он иллюстрирует.

6.2. Социальные институты выполняют различные функции. Укажите три функции социальных институтов и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

6.3. Современное общество отличается инновационным характером.

Приведите три примера, иллюстрирующие проявления инновационности в различных сферах жизни общества: сначала укажите сферу общественной жизни, а затем пример, иллюстрирующий проявление инновационности в данной сфере.

6.4. Процесс глобализации несет в себе как позитивные, так и негативные последствия для человечества.

Проиллюстрируйте любыми тремя примерами негативные последствия, риски глобализации. В каждом из

элементов ответа сначала укажите негативное последствие, а затем приведите соответствующий ему пример.

- 7.1.** Английский философ Г. Бокль писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны — те, в которых человек наиболее деятелен». Как это высказывание, произнесенное около двух веков назад, отражает понимание эволюции человеческого общества? Определите основной вектор развития общества. Каковы, на ваш взгляд, основные ценности современного общества? Укажите две любые ценности.
- 7.2.** Современный мир не избавлен от ряда локальных войн, вооруженных конфликтов. Многие мыслители относят локальные войны современности к глобальным проблемам, угрозам, стоящим перед всем человечеством. Приведите три аргумента в обоснование приведенной позиции.
- 7.3.** В стране Т. только 30% детей могут получить среднее образование, так как за него необходимо платить. И еще меньше молодых людей способны продолжить обучение в высших учебных заведениях, также платных.
- Какое социальное явление иллюстрирует приведенная ситуация? Поясните свой ответ. Сопоставьте специфику данного социального явления в традиционном и в постиндустриальном обществе. Сформулируйте по одному суждению применительно к каждому из указанных типов обществ.
- 7.4.** Известный российский ученый Н. Моисеев выдвигает идею коэволюции, то есть совместного развития, взаимодействия между природой и обществом. С его точки зрения, только переход к коэволюции позволит преодолеть экологический кризис, угрожающий современному человечеству.
- Выскажите свое понимание идеи коэволюции. Приведите три аргумента в обоснование серьезности экологических проблем, угрожающих людям.

- 8.1. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Проблема международного терроризма как глобальная проблема современности». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- 8.2. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Взаимосвязь общества и природы». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- 8.3. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальные институты и их функции». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- 8.4. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальные коммуникации в структуре общества». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.
9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.
- Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте ее (их) с опорой на обществоведческие знания.
- Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

Философия	«Промышленный прогресс совсем не параллелен в истории с прогрессом искусства и истинной цивилизации». (Ж. Ренан)
Философия	«Цивилизация шла, шла и зашла в тупик. Дальше некуда. Все обещали, что наука и цивилизация выведут нас, но теперь уже видно, что никуда не выведут: надо начинать новое». (Л.Н. Толстой)
Философия	«Прогресс приведет в конце концов к смягчению нравов: шипы боярышника, пересаженного из сухой почвы в жирную, превращаются в цветы». (А. Франс)
Философия	«Ибо что пользы человеку приобрести весь мир, а себя самого погубить или повредить себе». (Книга Екклесиаста)
Философия	«Исправьте условия жизни людей — и люди станут лучше, чтобы быть достойными этих условий». (Х. Флетчер)

Философия	«Каждое общество прежде всего требует взаимного приспособления и принижения, а потому, чем оно больше, тем пошлее. Каждый человек может быть вполне самим собой, только пока он одинок». (А. Шопенгауэр)
Философия	«Принуждение есть нераздельный спутник каждого общества; каждое общество требует жертв, которые оказываются тем тяжелее, чем значительнее собственная личность». (А. Шопенгауэр)
Философия	«Я хочу не такого общества, где бы я не мог делать зла. А такого именно, чтоб я мог делать всякое зло, но не хотел его делать». (Ф.М. Достоевский)
Философия	«Чем больше развивается общество, тем больше оно само начинает выделять яд, который заставляет его вырабатывать антитела». (Б. Вербер)
Философия	«У всякой эпохи свои задачи, и их решение обеспечивает прогресс человечества». (Г. Гейне)
Философия	«Для иных природа — это дрова, уголь, руда, или дача, или просто пейзаж. Для меня природа — это среда, из которой, как цветы, выросли все наши человеческие таланты». (М.М. Пришвин)
Философия	«Западный человек не может до конца постичь философской системы Востока потому, что современный человек просто не может понять дух общества, который не ориентирован на собственность и алчность». (Э. Фромм)

Философия	«Прогресс наук и машин — это полезное средство, но единственной целью цивилизации является развитие человека». (Э. Флайано)
Философия	«Люди, зачарованные идеей прогресса, не задумываются о том, что каждый шаг вперед — это шаг на пути к концу». (М. Кундера)
Философия	«...Да будут прокляты эти интересы цивилизации и даже самая цивилизация, если для сохранения ее необходимо сдирать с людей кожу». (Ф.М. Достоевский)
Философия	«Мир достаточно велик, чтобы удовлетворить нужды любого человека, но слишком мал, чтобы удовлетворить людскую жадность». (Махатма Ганди)
Философия	«Сложная цивилизация предполагает, что индивид должен приспосабливаться к переменам, причины и природа которых ему неизвестны». (Ф. фон Хайек)
Философия	«Некоторые цивилизации, современные или уже исчезнувшие, умели или все еще умеют лучше нас разрешать проблемы, хотя мы старались добиться тех же самых результатов». (К. Леви-Стросс)
Философия	«Истина и свобода тем замечательны, что все, что делают для них и против них, в равной степени им служит». (В. Гюго)
Философия	«Мир нужно изменять, иначе он неконтролируемым образом начнет изменять нас самих». (С. Лем)

Раздел 2

ЧЕЛОВЕК

Часть 1

При выполнении заданий 1—29 необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, записать ответ в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр.

1. Выберите признаки, отличающие человека от высших животных, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) инстинкты
- 2) рефлексы
- 3) потребности
- 4) моральные ценности
- 5) сознание
- 6) идеалы

Ответ: _____.

2. Выберите качества человека, имеющие социальную природу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) общение при помощи членораздельной речи
- 2) способность укрываться от опасности
- 3) потребность в пище и воде
- 4) необходимость поддержания теплового баланса
- 5) знания об окружающем мире
- 6) способность изменять условия своего существования

Ответ: _____.

3. Выберите верные суждения о биосоциальной природе человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Человек от рождения наделен задатками — биологическими основами развития способностей.

- 2) Осознание человеком нужды в чем-либо, необходимом для поддержания его жизни и развития, называют потребностью.
- 3) К естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в общении и в продолжении рода.
- 4) Индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условиями успешного осуществления какой-либо деятельности, называют способностями.
- 5) Самооценкой называют возможность человека изучать, исследовать свои возможности, способности, устремления.

Ответ: _____.

4. Выберите верные суждения о природе человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Индивид — единичный и типичный представитель человеческого рода, при рождении обладает задатками — биологическими основами для развития способностей.
- 2) Совокупность уникальных, неповторимых качеств, отличающих каждого человека, составляет суть понятия «индивидуальность».
- 3) Физиологическими качествами человека является потребность в дыхании, поддержании водно-солевого и энергетического баланса.
- 4) Трудолюбие, способность соперничать близким, коммуникабельность — набор врожденных, естественных человеческих свойств.
- 5) Новорожденный ребенок является личностью, обладающей набором социально значимых признаков.

Ответ: _____.

5. Выберите верные суждения об индивиде и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Индивидом является новорожденный ребенок, не обладающий при рождении личностными качествами.

- 2) Характеристика «индивид» соответствует человеку как представителю биологического вида «хомо сапиенс».
- 3) Индивидом называют только того человека, чья социализация носила негативный характер, способствовала развитию дурных качеств, подлости, ненависти к людям.
- 4) Человеческий индивид от рождения наделен волей, силой характера и интеллектом.
- 5) Как и детеныш животных, новорожденный ребенок беспомощен и нуждается в заботе со стороны взрослых.

Ответ: _____.

6. Анна Михайловна — опытный преподаватель математики. На ее уроках всегда интересно ученикам. Ее ученики побеждают на региональных и общероссийских математических олимпиадах.

Выберите из перечня качества, характеризующие Анну Михайловну как личность. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Она обладает высоким ростом и светлыми волосами.
- 2) У нее много друзей, с которыми она ходит в походы на байдарках.
- 3) Она регулярно проводит семинары для коллег, учителей математики из соседних школ.
- 4) В прошлом году она победила в городском конкурсе «Учитель года».
- 5) У нее крепкое здоровье, она редко болеет.
- 6) Она — обладательница красивого голоса.

Ответ: _____.

7. Выберите примеры, характеризующие проявление духовных потребностей в человеческой деятельности.

- 1) Павел, находясь в командировке в другом городе, скучает по семье, жене и детям, стараясь регулярно созваниваться с ними.

- 2) После занятий спортом в тренажерном зале Александр попил воды и присел отдохнуть.
- 3) Валентин, устав от мирской суеты, сходил в храм на службу и отдохнул душой.
- 4) Иван любит классическую музыку, слушает каждый вечер оперные арии и симфонические концерты.
- 5) Марфа каждый выходной ходит в загородный парк, любит красивые виды, иногда сочиняет стихи о живущих в парке животных.
- 6) Иван Петрович увлечен своей работой, с удовольствием общается с коллегами, часто остается и по вечерам на рабочем месте.

Ответ: _____.

8. Французский просветитель Вольтер определял значение деятельности в жизни человека: «Человек создан для действия. Не действовать и не существовать для человека одно и то же». В основе деятельности человека, в отличие от поведения животных, лежат
 - 1) врожденные инстинкты
 - 2) условные рефлексы
 - 3) осознанные мотивы
 - 4) безусловные рефлексы
9. Выберите верные суждения о социализации индивида и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) В процессе социализации индивид усваивает ценности и нормы жизни в обществе, осваивает базовые социальные роли, способы взаимодействия с обществом.
 - 2) Институты первичной социализации, как правило, не формализованы и оказывают широчайший спектр комплексных воздействий на формирующуюся личность.
 - 3) Вторичная социализация отличается активностью самой социализирующейся личности в выборе путей, способов и агентов социализации.

- 4) В процессе социализации природные, врожденные задатки и качества полностью нивелируются социальным воздействием.
- 5) Формирование личностных качеств человека завершается к началу его трудовой деятельности после получения образования.

Ответ: _____.

10. Артем — ученый-изобретатель. Занимаясь сплавами редкоземельных металлов, он разработал технологию литья молибдена, сконструировал специальную печь.

На основании приведенного примера укажите особенности человеческой деятельности, нашедшие в нем свое воплощение, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) преобразовательный, творческий характер
- 2) использование орудий труда
- 3) создание образа конечного результата действий
- 4) инстинктивный характер
- 5) приспособление к условиям окружающей среды, не пытаясь воздействовать на нее

Ответ: _____.

11. Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Деятельность — специфическая форма активности, свойственная человеку, являющаяся способом его существования, отличающаяся осознанностью и целенаправленностью.
- 2) Деятельность человека отличается в первую очередь инстинктивностью и приспособительным характером.
- 3) Одним из признаков человеческой деятельности ученые признают орудийность — изготовление специальных предметов, применяемых в труде, в процессе преобразования природной среды.
- 4) Творчество в деятельности человека проявляется в создании принципиально нового, не имеющего аналогов.

- 5) Видом человеческой деятельности, направленной на удовлетворение первичных материальных потребностей и получение практически полезного результата, является учеба.

Ответ: _____.

12. Философ М.К. Мамардашвили утверждал: «Личность — это форма, способ бытия, особое состояние жизни, находка ее эволюции ... Понимаете, ведь главная страсть человека — это быть, исполниться, состояться». О какой потребности человека рассуждает философ?

- 1) о самореализации
- 2) о самоисследовании
- 3) о самопознании
- 4) о самоуважении

13. Школьники по заданию учителя обществознания провели социологический опрос среди жителей микрорайона и определили основные проблемы, которые их волнуют. Подберите характеристики деятельности, приведенной в примере, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) коллективная
- 2) хозяйственная
- 3) исследовательская
- 4) политическая
- 5) духовная
- 6) производственная

Ответ: _____.

14. Выберите верные суждения о творчестве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Творчество представляет собой деятельность, направленную на создание принципиально нового, не имеющего аналогов.
- 2) Любая деятельность человека всегда носит творческий характер.

- 3) Творчество способно преобразовывать не только природу, но и самого человека-творца, развивая его ум, способности, воображение.
- 4) Творчество широко представлено в игре — люди придумывают новые игры, воображают нетипичные условия, обстановку, создают новые предметы для игры.
- 5) Поскольку труд нацелен на удовлетворение материальных потребностей человека, он не может иметь творческий характер.

Ответ: _____.

15. Выберите верные суждения о видах человеческой деятельности и запишите цифры, под которыми они обозначены.

- 1) Ученые подразделяют духовную деятельность человека на духовно-практическую и духовно-теоретическую.
- 2) Социально-преобразовательная деятельность всегда предполагает создание новых ценностных установок, ориентиров для человека, формирование иных смыслодержающих основ его жизни.
- 3) Познавательная деятельность нацелена на приращение новых знаний о мире, природе, обществе, человеке.
- 4) В задачу материально-производственной деятельности входит удовлетворение первичных, базовых потребностей человека и получение практически полезных результатов.
- 5) Изучение учеными гипотез происхождения жизни на Земле иллюстрирует исследовательскую деятельность.

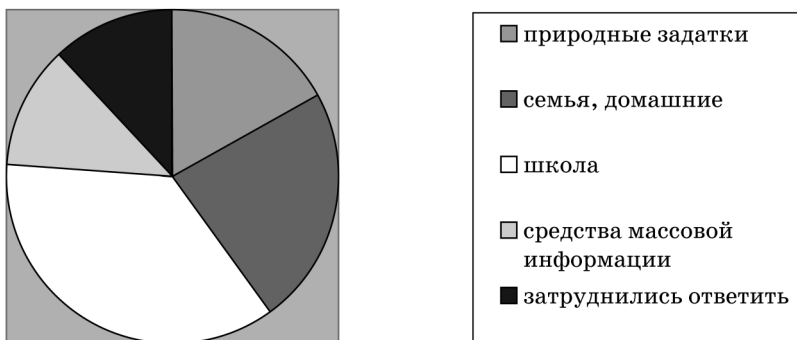
Ответ: _____.

16. Жизненная позиция человека, отрицающего все моральные нормы и принципы, характеризуется как

- 1) аскетическая
- 2) альтруистическая
- 3) нигилистическая
- 4) скептическая

17. В стране Д. социологической службой был проведен опрос. Респондентам было предложено ответить на вопрос: «Какой фактор, определяющий формирование личности, вы считаете главным?»

Были получены следующие результаты (в %), представленные в диаграмме:



Какие выводы можно сделать на основе данных диаграммы?

- 1) Наибольшее число опрошенных высказались за ведущую роль семьи в становлении личности.
- 2) Более трети опрошенных затруднились в ответе на заданный им вопрос.
- 3) В качестве ведущего фактора в формировании личностных качеств человека около трети опрошенных назвали школу.
- 4) Наименьшее число голосов опрошенных набрал фактор природных задатков.
- 5) Равные доли опрошенных граждан выбрали в качестве приоритета средства массовой информации и затруднились ответить на поставленный вопрос.

Ответ: _____.

18. Немецкий писатель и философ И.-В. Гете писал: «Никто не может судить о других, пока не научится судить о себе самом». Процесс, в ходе которого каждый человек

осмысливает свои способности, желания, возможности, интересы, называется в науке

- 1) самостоятельностью
- 2) социализацией
- 3) самореализацией
- 4) самопознанием

19. Ученые определяют человека как биопсихосоциальное существо. Выберите качества и свойства человека, отражающие особенности его психики, и запишите их номера.

- 1) нравственные ценности и идеалы
- 2) сила воли и характера
- 3) особенности памяти и речи
- 4) самооценка личности
- 5) учебные и практические умения
- 6) особенности мышления

Ответ: _____.

20. Выберите верные суждения о свободе и ответственности личности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Свобода человека предполагает возможность для него осуществить самостоятельный выбор в условиях альтернативы и принять на себя ответственность за него.
- 2) Нравственная ответственность современного человека распространяется на все проявления несправедливости и зла в мире, значительно превышая поле его свободного выбора.
- 3) Свобода — возможность проявления субъектом своей воли на основе осознания законов развития природы и общества.
- 4) Проявлением свободной воли человека может служить выбор между путем добра и путем зла.
- 5) Подлинной свободой можно считать согласование поступков человека только с его собственными взглядами и убеждениями без учета взглядов и интересов других людей.

Ответ: _____.

21. Выделите из приведенного перечня черты, характеризующие Петра как личность.

- 1) Петр — талантливый ученый.
- 2) Петр высокого роста и крепкого сложения.
- 3) Петр имеет большую дружную семью, очень любит своих шестерых детей, двое из которых приемные.
- 4) Петр носит очки, у него слабое зрение.
- 5) Петр увлекается классической музыкой, ходит на концерты.
- 6) У Петра черные волосы с проседью.

Ответ: _____.

22. Укажите качества, отличающие человека от животного. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) стремление к самореализации
- 2) потребность в труде
- 3) способность строить жилища
- 4) потребность в пище и воде
- 5) способность отображать мир в идеальных образах
- 6) обучение потомства

Ответ: _____.

23. Анна готовится к путешествию по Италии. Она изучает итальянский язык, читает путеводитель по знаменитым городам Италии. В туристической фирме она приобрела тур.

Найдите в приведенном списке примеры средств, используемых Анной для достижения целей, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) изучение итальянского языка
- 2) чтение путеводителя
- 3) приобретенный тур по Италии
- 4) знаменитые итальянские города
- 5) экскурсоводы, сопровождающие туристов

Ответ: _____.

24.1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____.

24.2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристики человека

Понятие	Характеристики
...	Совокупность неповторимых, уникальных качеств отдельного человека
Личность	Человек как субъект социальных отношений и исполнитель социальных ролей

Ответ: _____.

25. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальные потребности».

- 1) общение; 2) карьерный рост; 3) труд; 4) семья;
5) пища и вода; 6) тепло.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

- 26.** В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Поддержание теплового баланса тела; уважение друзей; достижение более высокого статуса; потребности; самосохранение; защита.

Ответ: _____.

- 27.1.** Александр И. учится в известном в городе колледже, проходит стажировку в автосервисе.

Установите соответствие между элементами структуры данной деятельности и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) получение профессии водителя и автомеханика
- Б) изучение устройства автомобиля
- В) отработка на тренажере ситуаций по Правилам дорожного движения
- Г) студент автомеханического колледжа
- Д) работа на практике в авторемонтной мастерской

ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) средства
- 2) цель
- 3) субъект

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

27.2. Установите соответствие между видами деятельности и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) В городе Н. в ходе реформы образования созданы крупные школьные комплексы.
- Б) Н. Моисеевым, ученым-экологом, выдвинута идея коэволюции человеческого общества и природной среды.
- В) Фармацевты изучают свойство нового препарата, полученного в результате экспериментов.
- Г) В результате реформы здравоохранения в службе «Скорой помощи» внедрена новая система приема вызовов.
- Д) Философы-постмодернисты выдвинули идею первичности и органичности хаоса — сущности современного мира.

- 1) социально-преобразовательная
- 2) ценностно-ориентировочная
- 3) познавательная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

27.3. Установите соответствие между группами человеческих потребностей и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

**ГРУППЫ
ПОТРЕБНОСТЕЙ**

- А) Виктор позанимался в тренажерном зале и очень захотел пить.
- Б) Известная актриса приняла предложение баллотироваться в депутаты законодательного собрания своего региона.
- В) Александр каждые выходные ходит в консерваторию на концерты классической музыки.
- Г) Проведя целый день на работе, Мария устала и, придя домой, сразу легла спать.
- Д) Ольга любит поэзию и часто читает стихи И.А. Бродского.

- 1) биологические
- 2) престижные
- 3) идеальные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

28. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предложенного списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Индивидуальность — неповторимое своеобразие какого-либо явления, отдельного существа и, естественно, в первую очередь относится к _____ (А), глубокое познание которого невозможно без его рассмотрения в качестве индивидуальности.

Определение индивидуальности есть попытка постичь _____ (Б) конкретного субъекта, исходя из его единичных параметров. Сама природа сберегает в индивиде не только общевидовые, но и неповторимые, _____ (В), что обнаруживается уже на генетическом уровне. Биологическая неповторимость организмов жестко запрограммирована _____ (Г) и сохраняется при любых изменениях окружающей среды. Чем шире биологическое разнообразие особей, тем прочнее положение состоящего из них вида в природе.

Также и успешное функционирование и развитие общества предполагают наличие определенного _____ (Д) его членов. Именно разнообразие его членов, существование ярко выраженных индивидуальностей представляет собой действительное богатство всякого общества и его культуры. Поэтому индивидуальное своеобразие людей — это закон социального развития. Это и есть так называемый парадокс индивидуальности. Общество требует известной _____ (Е), например профессиональной, и одновременно не может существовать без сохранения и развития индивидуальных особенностей людей. В этом смысле индивидуальность можно представить как общественный способ существования человека.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) уникальные признаки
- 2) интернационализация

- 3) социализация
- 4) целостность
- 5) унификация индивидов
- 6) гуманность
- 7) уровень разнообразия
- 8) человек
- 9) генотип

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите под каждой буквой номер выбранного вами слова. Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

А	Б	В	Г	Д	Е

29. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных ниже понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Личность; индивид; врожденные инстинкты; приобретенные качества; человек; индивидуальность.

Ответ: _____.

Часть 2

При выполнении заданий 1—9 напишите развернутый ответ.

Прочитайте текст и выполните задания 1—4.

Текст 1

Личность

Часто категория личности используется как оценочная. Если тот или иной индивид отвечает какому-то набору используемых оценивающим субъектом требований, он признается личностью. Нередко под личностью понимает-

ся набор характеристик, которые кому-то представляются «нужными», «существенными» и т.д. Отсюда лишь один шаг до утверждения, что личность — это то, что нам кажется приемлемым. На таком основании легко отказать в праве считаться личностью любому, кто кажется отличающимся в каком-то показателе, а затем и вообще любому «иному». Социальные, а соответственно и правовые последствия широкой трансляции таких моделей личности хорошо известны.

Поэтому, обращаясь к понятию личности, следует выявить его общезначимые, общеупотребительные, объективные параметры, учитывая, что в социальной действительности оно собой отражает.

В понятии личности фиксируются социальные качества индивида. Тем самым в нем упор делается не на отличающих друг от друга особенностях людей, а на, в определенной мере, общечеловеческих параметрах. Этот акцент не случаен. Он обусловлен задачей оттенить важнейшее значение тех моментов человеческого бытия, которые в своей сущности есть нечто большее, нежели просто конкретность частной жизнедеятельности (что хорошо заметно в понятии «историческая личность»).

Итак, понятие личности фиксирует в первую очередь социально значимые черты человека, свойственные ему как отдельному индивиду и характеризующие его включенность в общественные отношения. Но это лишь узкий смысл понимания того, что представляет собой личность. Как и понятие индивидуальности, понятие личности есть особый («социальный») аспект многообразия человеческой жизнедеятельности и должно быть обращено на всю целостность человеческого существа.

В качестве личности человек является самостоятельным, творческим субъектом общественного сознания и деятельности, способным к самоопределению, саморегулированию, самосовершенствованию.

Как особое социальное существо личность характеризуется внутренним миром. Именно наличием внутреннего мира люди отличаются от животных и машин, от всех объектов Вселенной, хотя мы и не можем категорически заяв-

лять, есть ли у животных внутренний мир или нет, обла- дают ли способностью к рефлексии сложные компьютерные установки.

Внутренний мир — это индивидуально интерпретиро- ванный, насыщенный личностными эмоциями, осмыслен- ный в диалогах с реальными и идеальными собеседниками внешний мир во всех возможных его вариантах и проек- циях. Внутренний мир — это также сложная система спо- собов субъективной переработки личностью тех ситуаций, в которые она попадает, тех влияний, объектом которых оказывается. И то, как субъект опознает, интерпретиру- ет, проблематизирует ту или иную социальную ситуацию, определяет качество личностного включения в происходя- щие события. При этом чем выше уровень эмоционально- сти, творческого отношения к своему взаимодействию с миром, чем полнее личность вкладывает себя в окружаю- щий мир, тем богаче и многообразнее становится ее вну- тренний мир и тем более сокращается психологическое, переживаемое личностью расстояние между нею и окру- жающей средой.

(Е.И. Попов)

1. Автор приводит несколько подходов к пониманию лич- ности. Приведите с опорой на текст любые три характе- ристики.
2. Как автор определяет понятие «внутренний мир чело- века»? Приведите две характеристики внутреннего мира, данные автором. Каким синонимом можно охарактери- зовать внутренний мир человека?
3. Автор подчеркивает, что в понятии личности фиксиру- ются социальные качества индивида. Приведите, опира- ясь на текст и знание курса, четыре любых социальных качества индивида, значимых для общества. Раскройте значение любого из них на конкретном примере.
4. Автор пишет: «...Чем выше уровень эмоциональности, творческого отношения к своему взаимодействию с ми-

ром, чем полнее личность вкладывает себя в окружающий мир, тем богаче и многообразнее становится ее внутренний мир и тем более сокращается психологическое, переживаемое личностью расстояние между нею и окружающей средой». Поясните мысль автора. Опираясь на знание курса, приведите два аргумента в обоснование авторского суждения.

Текст 2

Специфика межличностных отношений

Существование межличностных отношений внутри различных форм общественных отношений есть как бы реализация безличных отношений в деятельности конкретных личностей, в актах их общения и взаимодействия... Для каждого участника межличностных отношений эти отношения могут представляться единственной реальностью вообще каких бы то ни было отношений. Хотя в действительности содержанием межличностных отношений в конечном счете является тот или иной вид общественных отношений, т.е. определенная социальная деятельность, но содержание и тем более их сущность остаются в большей мере скрытыми.

Отдельные моменты общественных отношений представляются их участникам лишь как их межличностные взаимоотношения... Поэтому и мотивы поведения часто объясняются этой, данной на поверхности, картиной отношений, а вовсе не действительными объективными отношениями, стоящими за этой картиной. Все усложняется еще и тем, что межличностные отношения есть действительная реальность общественных отношений: вне их нет где-то «чистых» общественных отношений. Поэтому практически во всех групповых действиях участники их выступают как бы в двух качествах: как исполнители безличной социальной роли и как неповторимые человеческие личности.

Это дает основание ввести понятие «межличностная роль» как фиксацию положения человека не в системе

общественных отношений, а в системе лишь групповых связей, причем не на основе его объективного места в этой системе, а на основе индивидуальных психологических особенностей личности. Обнаружение личностных черт в стиле исполнения социальной роли вызывает в других членах группы ответные реакции, и, таким образом, в группе возникает целая система межличностных отношений.

Природа межличностных отношений существенно отличается от природы общественных отношений: их важнейшая специфическая черта — эмоциональная основа. Поэтому межличностные отношения можно рассматривать как фактор психологического «климата» группы. Эмоциональная основа межличностных отношений означает, что они возникают и складываются на основе определенных чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу... Естественно, что «набор» этих чувств безграничен. Однако все их можно свести в две большие группы:

1) *конъюнктивные* — сюда относятся разного рода сближающие людей, объединяющие их чувства. В каждом случае такого отношения другая сторона выступает как желаемый объект, по отношению к которому демонстрируется готовность к сотрудничеству, к совместным действиям и т.д.;

2) *дисъюнктивные чувства* — сюда относятся разъединяющие людей чувства, когда другая сторона выступает как неприемлемая ... по отношению к которой не возникает желания к сотрудничеству.

Вместе с тем анализ лишь этих межличностных отношений не может считаться достаточным для характеристики группы: практически отношения между людьми не складываются лишь на основе непосредственных эмоциональных контактов. Сама деятельность задает и другой ряд отношений, опосредованных ею.

(Г.М. Андреева)

1. Какие особенности межличностных отношений выделяет автор? Приведите на основании текста любые три особенности.
2. Как автор определяет понятие «межличностная роль»? Как межличностная роль влияет на формирование групповых отношений? Проиллюстрируйте это влияние конкретным примером.
3. Какие две группы чувств, по мнению автора, являются эмоциональной основой межличностных отношений? Проиллюстрируйте каждую группу конкретным примером.
4. Автор полагает, что только анализа межличностных отношений недостаточно для полного и комплексного анализа группы.
Какие позиции, на ваш взгляд, позволяют дополнить характеристику группы? Приведите любые три позиции и поясните свой выбор.

Текст 3

Особенности социальности индивида

Своими изначально практическими действиями и поступками в ходе общения человек как субъект целенаправленно изменяет внешний мир (природу и общество), а тем самым также и себя. Вот почему именно деятельность, всегда осуществляемая на различных уровнях общения, играет столь существенную роль в развитии и саморазвитии людей. Изменяя мир, мы все глубже его познаем. Познание и практика неразрывно взаимосвязаны. Объективность научного познания вовсе не основывается на пассивности, бездейственной созерцательности познающего субъекта. В ходе изначально практической и затем также теоретической, но в принципе единой деятельности люди изменяют, преобразуют мир «в меру» его объективных закономерностей, все бо-

лее раскрываемых и используемых именно в процессе этой преобразующей деятельности...

В самом полном и широком смысле слова субъект — это все человечество в целом, представляющее собой противоречивое системное единство субъектов иного уровня и масштаба: государств, наций, этносов, общественных классов и групп, индивидов, взаимодействующих друг с другом. Отсюда вытекает сразу несколько следствий. Это, в частности, приоритет общечеловеческих ценностей и изначальная социальность любого человеческого индивида (социальное всегда неразрывно связано с природным даже в наиболее сложных личностных качествах человека)... Социальность не означает, что индивид как субъект, находясь внутри человечества, лишь воспроизводит усваиваемую им культуру и потому вообще якобы не выходит за пределы уже достигнутого обществом. Каждый человек в силу своей уникальности, неповторимости, незаменимости участвует в развитии культуры и всего общества. Это проявляется, в частности, в том, что мышление любого индивида является хотя бы в минимальной степени творческим, продуктивным, самостоятельным, т.е. оно соотносительно с данным конкретным субъектом...

В самом широком смысле социальность — это всегда неразрывные взаимосвязи (производственные, чисто духовные и др.) между людьми во всех видах активности независимо от степени их общественной полезности, нравственной оценки и значимости: будь то высшие уровни творчества, противоправного поведения и др. Это социальность всех взаимодействий человека с миром (с обществом, природой, другими людьми и т.д.) — его индивидуальности, свободы, ответственности и т.п. Любой человек, выходя за пределы уже достигнутого уровня культуры и развивая ее дальше, делает это именно во взаимодействии с культурой, опираясь на нее даже в процессе преодоления ее ограниченности на тех или иных направлениях общественного прогресса. Качественно новый вклад в развитие культуры человечества вносят прежде всего выдающиеся деятели науки, искусства, политики, религии и т.д.

(А.В. Брушлинский)

1. В чем автор видит смысл деятельности человека? Как связаны между собой практика и познание мира? Кто, по его мнению, является субъектом деятельности в самом широком смысле слова?
2. Что автор называет социальностью в широком смысле? Какие две особенности социальности выделяет автор? Проиллюстрируйте примером мысль автора о том, что «социальное всегда неразрывно связано с природным даже в наиболее сложных личностных качествах человека».
3. Сформулируйте три суждения, поясняющие мысль автора о том, что своими практическими действиями по преобразованию мира человек меняет и самого себя.
4. Автор подчеркивает: «Любой человек, выходя за пределы уже достигнутого уровня культуры и развивая ее дальше, делает это именно во взаимодействии с культурой».
Приведите три пояснения авторского суждения.

5.1. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «социализация индивида»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о факторах, агентах социализации;
 - одно предложение, характеризующее специфику процесса социализации.

5.2. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «потребность»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, характеризующее классификацию потребностей;
 - одно предложение, содержащее примеры любого из видов потребностей.

5.3. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «свобода человека»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, характеризующее ограничители свободы в обществе;

– одно предложение, раскрывающее связь свободы и ответственности.

6.1. Приведите три любых института социализации, проиллюстрировав их роль в жизни человека конкретными примерами.

6.2. Укажите любые три элемента структуры деятельности, проиллюстрировав каждый из них конкретным примером.

6.3. Укажите любые две особенности вторичной социализации (ресоциализации) индивида, проиллюстрировав каждую из них конкретным примером.

6.4. Приведите любые три ограничителя свободы человека в обществе и примеры, их иллюстрирующие.

7.1. Французский просветитель Вольтер определял значение деятельности в жизни человека: «Человек создан для действия. Не действовать и не существовать для человека одно и то же». Поясните мысль автора. Приведите два аргумента в обоснование значимости деятельности в жизни человека.

7.2. Немецкий писатель и философ И.-В. Гете писал: «Человек определяется не только природными качествами, но и приобретенными».

Как в обществознании называется данный процесс? Приведите понятие, укажите любые два фактора, влияющие на протекание этого процесса, и проиллюстрируйте действие одного из них на конкретном примере.

7.3. Ивану уже за 40 лет. Однако он и его друзья каждые выходные собираются для игры в парке. Заранее в определенное место в парке прячется клад. Каждый из участников игры получает карту своего маршрута с препятствиями. Выиграет тот, кто пройдет все препятствия без штрафов и первым найдет клад.

Почему, на ваш взгляд, люди играют в любом возрасте? Дайте ответ. Приведите любые две ситуации (примера), иллюстрирующие игровую деятельность взрослых людей.

7.4. Кошки заботятся о своих котятках, защищают их от опасности, кормят, обучают поведению в природной среде.

Чем деятельность человека отличается от поведения животного? Приведите любые три сопоставления.

8.1. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Личность как субъект общественных отношений». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

8.2. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Личность в современном обществе». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

8.3. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Труд (трудовая деятельность) как фактор формирования личности человека». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте ее (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

Философия / Социальная психология	«Человек — это тростинка, самое слабое в природе существо, но это тростинка мыслящая». (Б. Паскаль)
Философия / Социальная психология	«Человек является воспитанником всех окружающих его предметов, всех тех положений, в которые его ставит случай». (К.А. Гельвеций)
Философия / Социальная психология	«Человеческое существо с самого своего рождения погружено в социальную среду». (Ж. Пиаже)

Философия / Социальная психология	«Быть человеком по существу означает быть человеком внутри человечества». (М. Мерло-Понти)
Философия / Социальная психология	«То, что “располагается” человеком, приходит к нему, а не исходит из него». (П. Рикер)
Философия / Социальная психология	«Человек сидит во многих людях, одиночество — это пустота, ничтожность, ложь». (Ж. Батай)
Философия / Социальная психология	«Человек есть одновременно и “человек действующий”, и “человек разумный”. И прежде чем быть “человеком разумным”, чтобы стать им, он должен быть “человеком действующим”». (Ж. Маритен)
Философия / Социальная психология	«Чем больше человек будет становиться человеком, тем меньше он согласится на что-либо иное, кроме бесконечного и неистребимого движения к новому». (П. Тейяр де Шарден)
Философия / Социальная психология	«Человек — вечная проблема, которая вечно решается... и которая никогда не будет решена». (А.Ф. Лосев)
Философия / Социальная психология	«Человек нажимает кнопку, и жизнь врывается к нему в дом. Может ли такая жизнь сделать его духовно зрелым? Совсем напротив. Весь мир стал для него игрушкой. Нет ничего удивительного в том, что он держится, как ребенок». (Й. Хейзинга)

<p>Философия / Социальная психология</p>	<p>«Угроза человеку идет даже не от возможного губительного действия машин и технических препаратов. Подлинная угроза уже подступила к человеку в самом его существовании». (М. Хайдеггер)</p>
<p>Философия / Социальная психология</p>	<p>«... Человек — это существо, сам способ бытия которого — это все еще не принятое решение о том, чем оно хочет быть и стать». (М. Шелер)</p>
<p>Философия / Социальная психология</p>	<p>«Человек принадлежит одновременно природе и обществу (и это даже мысленно трудно разделить)». (Д. Лукач)</p>
<p>Философия / Социальная психология</p>	<p>«Человеческая природа такова, что люди гораздо легче приходят к согласию на основе негативной программы». (Ф. фон Хайек)</p>
<p>Философия / Социальная психология</p>	<p>«Человек нуждается не в разрядке напряжения любой ценой, но в возбуждении потенциального смысла, который он должен реализовать». (В. Франкл)</p>
<p>Философия / Социальная психология</p>	<p>«Быть человеком означает быть осознающим и быть ответственным». (В. Франкл)</p>
<p>Философия / Социальная психология</p>	<p>«Каждый человек — центр мира, но именно каждый, и мир только тем и ценен, что полон таких центров». (Э. Канетти)</p>
<p>Философия / Социальная психология</p>	<p>«Быть язычником для себя, христианином для других — к этому инстинктивно склоняется всякий человек». (А. Камю)</p>

Философия / Социальная психология	«Достаточно мгновения, чтобы стать героем, но необходима целая жизнь, чтобы стать достойным человеком». (П. Брюла)
Философия / Социальная психология	«Если человек ощущает свое участие в жизни общества, он создает не только материальные ценности для людей — он создает и самого себя. Из работы, в которой ярко выражен дух гражданственности, начинается истинное самовоспитание». (В.А. Сухомлинский)
Философия / Социальная психология	«Чем выше человек по умственному и нравственному развитию, тем он свободнее, тем большее удовольствие доставляет ему жизнь». (А.П. Чехов)

Раздел 3

ПОЗНАНИЕ

Часть 1

При выполнении заданий 1—29 необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, записать ответ в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр.

1. Процесс постижения человеком законов развития природы, общества, самого себя отображается в понятии
 - 1) воспитание
 - 2) обучение
 - 3) познание
 - 4) искусство
2. Выберите верные суждения о многообразии человеческих знаний и запишите их номера.
 - 1) Житейские (обыденные) знания основаны на общении жизненного опыта человека, его социальной практики.
 - 2) Основой формирования истинных выводов в обыденном познании является присущий человеку здравый смысл и интуиция.
 - 3) Только научное познание способно обогащать человека истинными знаниями о мире.
 - 4) Художественное (эстетическое) познание оперирует категориями «прекрасное — безобразное», формирует знание человека о красоте.
 - 5) Для получения истинных знаний человек всегда использует опыты и эксперименты.

Ответ: _____.

3. Выберите верные суждения о социальном познании и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Объект познания совпадает с познающим субъектом: познается человек и познает человек, познается общество и познает общество.
 - 2) В социальном познании значимым фактором выступают волевые качества, желания, субъективные особенности людей.
 - 3) Основными методами в социальном познании признаны статистические, количественные методы сбора информации.
 - 4) Ведущее место в системе методов социального познания занимают эксперименты.
 - 5) Опытнo-экспериментальная деятельность в рамках социального познания регулируется правовыми и моральными нормами.

Ответ: _____.

4. Выберите верные суждения о познании и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Познание — деятельность человека, направление на постижение сущности предметов и явлений объективного мира, их отображение в человеческом сознании посредством субъективных образов.
 - 2) Чувственное познание предполагает непосредственный контакт познающего субъекта с познаваемым объектом.
 - 3) Формами рационального познания являются ощущение, восприятие, представление.
 - 4) Рациональное познание (логическое мышление) направлено на выявление внутренних, существенных признаков и свойств, связей, закономерностей.
 - 5) Понятие, суждение, умозаключение — этапы чувственного познания.

Ответ: _____.

5. Примером какого вида знания служит следующее утверждение: «Закон, что паутина: шмель пролетит, а мошка застрянет»?

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) теоретического | 3) житейского |
| 2) астрологического | 4) мифологического |

6. Археологи во время работы на раскопках на месте древнего поселения обнаружили глиняные черепки, оставшиеся от сосудов, наконечники копий и стрел, украшения. Они сфотографировали находки, распределили их по отдельным категориям, зафиксировали в письменной форме внешние особенности, размеры и состояние.

Укажите методы, примененные учеными, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) классификация
- 2) измерение
- 3) моделирование
- 4) выдвижение гипотезы
- 5) формулирование проблемы
- 6) эмпирическое описание

Ответ: _____.

7. Школьные психологи на протяжении ряда лет исследовали побудительные мотивы к учению среди учащихся 5-х и 10-х классов. Школьникам задавали вопрос: «В чем вы видите цель вашей учебной деятельности?»

Варианты ответов учащихся	% отвечающих	
	5-й класс	10-й класс
Получить знания об окружающем мире	18	12
Порадовать своими успехами родителей и учителей	45	12
Лучше узнать самого себя, свои способности и призвание	22	22
Продолжить обучение в высшей школе	5	44
Успешнее общаться с окружающими людьми	10	10

Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных?

- 1) Пятиклассники в меньшей степени, чем десятиклассники, видят в школьном учении путь к познанию мира.
- 2) Для учеников пятых классов особенно важным мотивом учения является одобрение и похвала старших.
- 3) Большинство опрошенных учеников обеих возрастных групп выдвигают в качестве главного мотива общение с людьми.
- 4) Больше десятиклассников, чем пятиклассников, стремятся к познанию самих себя, к самоопределению.
- 5) Одинаковые доли учеников обеих возрастных групп усматривают в учебной деятельности возможность изучить себя, свои возможности, способности.

Ответ: _____.

8. Выберите верные суждения об истине и ее критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Истина — это знание, соответствующее познаваемому объекту и не зависящее от желания и настроений познающего субъекта.
 - 2) Единственным критерием истинности познанного считается его соответствие здравому смыслу и жизненному опыту человека.
 - 3) Одним из критериев истинности знания ученые признают возможность его проверки на практике.
 - 4) Компетентное мнение ученых экспертов считается важнейшим критерием истинности знания в области естественных наук.
 - 5) Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека и человеческого общества, а также безграничностью познаваемых объектов.

Ответ: _____.

9. Выберите верные суждения о научном познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Только для научного познания характерно выделение эмпирического и теоретического уровней.
- 2) Результатом научного познания выступают систематизированные, упорядоченные знания, объединенные в определенные на основании предмета изучения области.
- 3) Научное познание, в отличие от иных видов познавательной деятельности, использует методы измерения, наблюдения, описания.
- 4) Только для научного познания характерен такой метод, как эксперимент.
- 5) В научном познании особую роль и значение играет интуиция ученого, его творческие способности.

Ответ: _____.

10. Выберите верные суждения об истине и ее критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Конкретность представляет собой одно из универсальных свойств истины, поскольку истинное знание связано с определенными предметами, объектами.
- 2) Истинные знания соответствуют действительности, они достоверны и объективны.
- 3) Одним из критериев истинности знания выступает его простота, очевидность, соответствие здравому смыслу.
- 4) Истинны только те знания, которые соответствуют моральным ценностям, разделяемым большинством людей.
- 5) Авторитетное мнение ученого всегда рассматривается в качестве универсального критерия истины.

Ответ: _____.

11. Выберите верные суждения о методах познания и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наблюдение представляет собой метод, связанный с преднамеренным и целенаправленным отслеживанием внешних изменений изучаемых объектов без вмешательства в процесс.

- 2) Для научного эксперимента характерно моделирование и варьирование учеными условий протекания исследуемого процесса в целях его изучения.
- 3) Научное исследование начинается с постановки проблемы — научно обоснованного вопроса, определяющего направление исследования.
- 4) В научном познании эмпирические исследования тесно связаны с теоретическими выводами, серия опытов, наблюдения приводят ученых к выявлению существенных связей, закономерностей.
- 5) Исключительно в научном познании используются методы выявления существенных признаков объектов, их сравнение между собой.

Ответ: _____.

12. Выберите верные суждения о системе наук и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наука, исследующая природу добра и зла, сущность морали, называется этикой.
- 2) Естественные науки в качестве предмета своего исследования рассматривают живую и неживую природу, отдельные природные объекты.
- 3) Исторические науки исследуют закономерности развития хозяйственной деятельности человека, способы использования ограниченных благ.
- 4) Социология исследует общество в целом, его структуру, особенности взаимодействия социальных групп.
- 5) Геометрия, алгебра, теория вероятностей, математический анализ относятся к точным наукам.

Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения о формах научного познания и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Научная истина может быть предъявлена в виде гипотезы — научно обоснованного предположения.
- 2) Объективной научной истиной может быть признано знание, принимаемое на веру, без доказательств.

- 3) Формой представления истины признается доказанный наукой факт.
- 4) Представления о красоте, прекрасном и безобразном, отраженные сознанием художника, — одна из форм научной истины.
- 5) Одной из форм научной истины является выявленная и обоснованная закономерность, например зависимость цены экономического блага от колебаний спроса и предложения.

Ответ: _____.

14. Выберите знания, результаты познавательной деятельности, которые получены эмпирическим путем, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Создание философами теории «открытого общества».
- 2) Выдвижение астрономами гипотезы о происхождении «черных дыр» в галактиках.
- 3) Определение экологами прозрачности вод Байкала при помощи специального зонда.
- 4) Разработка философами теории управления в условиях глобального мира.
- 5) Определение археологами границ расселения племен в древности на основании предметов, обнаруженных в результате раскопок.
- 6) Изучение миграций перелетных птиц орнитологами благодаря окольцовыванию их в местах гнездования.

Ответ: _____.

15. Высказывание, соединяющее вместе несколько суждений, например: «Боги бессмертны. Зевс — верховное божество. Следовательно, Зевс бессмертен», является примером

- 1) представления
- 2) восприятия
- 3) понятия
- 4) умозаключения

16. Высказывание «Всякая истина рождается как ересь, а умирает как предрассудок» свидетельствует о(об) ... характере истины. Заполните пропуск в предложении.
- 1) научном
 - 2) абсолютном
 - 3) относительном
 - 4) очевидном
17. Выберите верные суждения о мышлении и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Мышление — способность человека познавать окружающий его объективный мир в системе понятий, суждений и умозаключений.
 - 2) Результаты мыслительной деятельности человек представляет посредством внутренней и внешней речи.
 - 3) Воздействие объективного предметного мира на органы чувств человека составляет сущность логического мышления.
 - 4) Ученые выделяют два уровня человеческого мышления — конкретно-образное мышление и абстрактно-логическое.
18. Выберите научные исследования, которые осуществлены с применением, использованием теоретических методов, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Проверка гипотезы происхождения Вселенной при помощи разгона пучка протонов в Большом адронном коллайдере.
 - 2) Проведение серии экспериментов по определению химических свойств нового органического вещества, полученного учеными.
 - 3) Выдвижение учеными-историками новой версии о происхождении государства у славян.
 - 4) Сведения о пребывании древнеиранских племен на Горном Алтае, полученные благодаря археологическим находкам.
 - 5) Составление учеными прогноза развития мирового рынка углеводородов в условиях развития технологий сланцевой добычи.

- 6) Изучение философами особенностей современного общества и создание теории «органического хаоса».

Ответ: _____.

19. Утверждение «По данным археологов, во время нашествия орд Батыя на Русь было разрушено 49 из 74 городских центров» является примером

- 1) мифологического знания
- 2) житейского знания
- 3) народной мудрости
- 4) научного знания

20. Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мировоззрение человека существует во множестве видов: мифологическое, философское, научное, быденное (житейское), моральное, художественное.
- 2) Мировоззрение — устойчивая целостная совокупность взглядов человека на мир, собственную сущность, свое место в этом мире.
- 3) Мировоззрение в первую очередь связано с интуитивными, бессознательными процессами человеческой психики.
- 4) Существует непосредственная органическая связь между мировоззрением человека и его поступками, первое опосредует второе.
- 5) Ученые выделяют два уровня мировоззрения — структурно-функциональный и чувственный.

Ответ: _____.

21. Николай Иванович — ученый, занимающийся исследованиями в области социальных наук. Выделите из приведенного списка эмпирические методы научного познания, применяемые ученым в своих исследованиях.

- 1) Проведение социологических опросов, нацеленных на выявление отношения граждан к ситуации в стране.
- 2) Подсчет частоты использования имен политиков в средствах массовой информации.

- 3) Моделирование политических ситуаций, возможных в условиях кризисного обострения в стране и в мире.
- 4) Замеры уровня популярности (рейтинга) руководителей страны.
- 5) Определение причин и факторов, оказывающих влияние на текущую и стратегическую ситуацию в стране.
- 6) Выдвижение гипотез о характере изменений в мировой политической системе на современном этапе.

Ответ: _____.

- 22.** Группа историков-любителей выдвинула точку зрения на происхождение славянских племен, которая была отвергнута историками-профессионалами.

Найдите в приведенном списке позиции, которые могут служить аргументами в обоснование выводов историков-профессионалов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выводы не подтверждены археологическими находками.
- 2) В основе выводов мифологические представления.
- 3) Выводы противоречат официальной концепции.
- 4) Выводы не опираются на труды научных авторитетов.
- 5) Выводы логически не обоснованы и не доказаны.

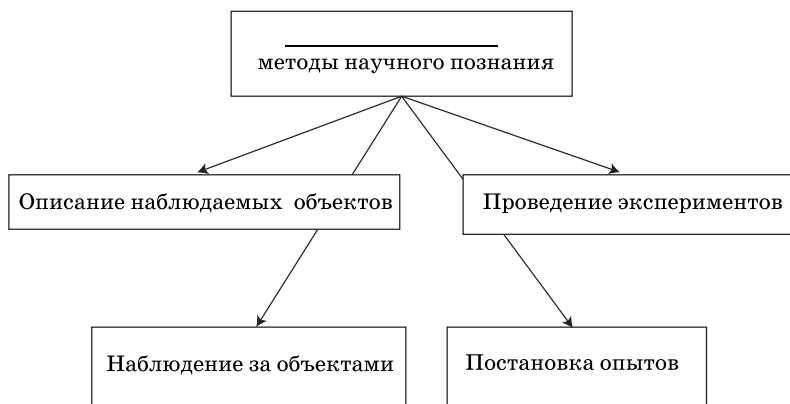
Ответ: _____.

- 23.** Выберите из предложенного списка методы научного познания, относящиеся к группе теоретических. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) постановка эксперимента
- 2) построение математической модели
- 3) проведение наблюдений за объектом
- 4) выдвижение гипотезы
- 5) построение системы логических доказательств
- 6) осуществление анализа полученных данных

Ответ: _____.

24.1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____.

24.2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика свойств истины

Форма истины	Характеристика
...	Неполное достоверное знание, которое может дополняться и уточняться со временем
Абсолютная	Полное и исчерпывающее знание о предмете

Ответ: _____.

25. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Народная мудрость; научный вывод; афоризм; виды знаний; аксиома; миф.

Ответ: _____.

26. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этапы процесса познания».

1) суждение; 2) представление; 3) сознание; 4) впечатление; 5) понятие; 6) ощущение; 5) умозаключение.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

27.1. Установите соответствие между видами знаний и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ЗНАНИЙ

- | | |
|--|---|
| <p>А) Если какая-нибудь неприятность может произойти, то она обязательно произойдет.</p> <p>Б) Находки берестяных грамот убедительно свидетельствуют о высоком уровне грамотности в Древней Руси.</p> <p>В) Древние предания рассказывают, что жили в Причерноморье племена воинственных амазонок, убивающих мужчин.</p> <p>Г) Каждый человек стремится к тому, чтобы достичь своего уровня некомпетентности.</p> <p>Д) Целый ряд болезней имеют генетическую наследственную основу.</p> <p>Е) В жаркую погоду следует меньше выходить на улицу и больше пить прохладной воды и чая.</p> | <p>1) житейское знание</p> <p>2) научное знание</p> <p>3) мифологическое знание</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

27.2. Установите соответствие между этапами познавательной деятельности и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ЭТАПЫ

- | | |
|--|-----------------|
| А) осваиваются внешние признаки и свойства предметов | 1) чувственное |
| Б) предметы и явления окружающего мира вступают в непосредственное соприкосновение с человеком | 2) рациональное |
| В) отдельные существенные признаки фиксируются в системе понятий | |
| Г) постигаются внутренние, сущностные качества и признаки предметов и явлений | |
| Д) определяется размер, форма, цвет, вкус | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

27.3. Установите соответствие между уровнями научного познания и характеризующими их методами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ

- А) наблюдение
- Б) постановка проблемы
- В) социологический опрос
- Г) выдвижение гипотезы
- Д) измерение

УРОВНИ НАУЧНОГО
ПОЗНАНИЯ

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

28. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Предмет науки влияет на ее _____ (А), то есть приемы, способы исследования объекта. Так, в естественных науках одним из главных приемов исследования является _____ (Б), а в общественных науках — статистика. Вместе с тем границы между науками в достаточной степени условны. Для современного этапа развития научного _____ (В) характерно не только появление смежных по предмету дисциплин (например, биофизика), но и взаимное обогащение научных методологий. В каждой науке различаются _____ (Г) уровень, то есть накопленный фактический материал — итоги наблюдений и экспериментов, и _____ (Д) уровень, то есть обобщение эмпирического материала, выраженное в соответствующих _____ (Е), законах и принципах, основанных на фактах, научных предположениях, гипотезах, нуждающихся в дальнейшей проверке опытом.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) познание
- 2) новаторство
- 3) активность
- 4) эмпирический
- 5) методы
- 6) восприятие
- 7) теории
- 8) эксперимент
- 9) теоретический

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

29. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Наша природа такова, что _____ (А) могут быть только чувственными, то есть содержать в себе лишь способ, каким _____ (Б) воздействуют на нас. Способность же мыслить предмет чувственного созерцания есть только у _____ (В). Ни одну из этих способностей нельзя предпочесть дру-

гой. Без _____ (Г) ни один предмет не был бы нам дан, а без рассудка ни один нельзя было бы мыслить. Мысли без содержания пусты, созерцания без понятий слепы. Поэтому в одинаковой мере необходимо делать чувственным (то есть присоединять к ним в созерцании) предмет, а свои созерцания постигать рассудком (то есть подводить их под понятия). Эти две _____ (Д) не могут выполнять функции друг друга. Рассудок ничего не может созерцать, а чувства ничего не могут мыслить. Только из их _____ (Е) может возникнуть знание. Однако это не дает нам права смешивать долю участия каждого из них; есть основания тщательно обособлять и отличать одну от другой.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) предметы | 6) рассудок |
| 2) интуиция | 7) способности |
| 3) созерцания | 8) относительность |
| 4) чувственность | 9) соединение |
| 5) знания | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 2

При выполнении заданий 1—9 напишите развернутый ответ.

Прочитайте текст и выполните задания 1—4.

Текст 1

Логика научного мышления

Отношение между единичным и общим есть абсолютная основа всего научного мышления. В этом пункте обнаруживается различие между научной и эстетической функциями: тогда как взор художника с любовью останавливается на частном во всем его индивидуальном своеобразии, познающий разум... стремится подвести предмет под более общую форму представления, отбросить все ненужное для этой цели и сохранить лишь «существенное»...

Всякое человеческое познание движется между двумя полюсами: на одной стороне находятся отдельные ощущения, на другой — общие положения, выражающие известные правила о возможных отношениях между ощущениями. Все научное мышление имеет своей задачей подвести ощущения с помощью логических форм соединения под эти общие правила. Именно потому в основе всех логических форм лежит идея связи частного с общим, зависимости первого от последнего. Все наше познание состоит в соединении наиболее общего с наиболее частным при помощи промежуточных звеньев, создаваемых размышлением.

Таким образом, достоверность и истинность всех этих промежуточных звеньев коренятся в последнем счете в достоверности и истинности указанных двух элементов, соединенных в них посредством логических операций: ощущений и общих положений. Все, что лежит между тем и этим, доказывается из них путем применения логических законов.

(В. Виндельбанд)

1. Какие два полюса в развитии человеческого познания указывает автор? Приведите термины, соответствующие двум методам познания, отображающим векторы взаимосвязи этих полюсов. (Сначала укажите термин, а затем соответствующий ему вектор познания.)
2. В чем автору видится различие между эстетическим (художественным) и научным познанием? Опираясь на знание курса, назовите любые два иных различия между данными формами познания.
3. Какой закон познания формулирует автор? Проиллюстрируйте его действие двумя конкретными примерами из истории научных открытий.
4. Автор текста говорит о сущности логических законов, логических операций. Опираясь на текст, знания курса, личный социальный опыт, приведите три любые логические операции, проиллюстрировав их конкретными примерами.

Текст 2

Наука и научное познание

Наука — это исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности, такое духовное производство, которое имеет своим результатом целенаправленно отобранные и систематизированные факты, логически выверенные гипотезы, обобщающие теории, фундаментальные и частные законы, а также методы исследования.

Наука — это одновременно и система знаний, и их духовное производство, и практическая деятельность на их основе. Для всякого научного познания существенно наличие того, что исследуется, и то, как оно исследуется. Ответ на вопрос о том, что исследуется, раскрывает природу предмета

науки, а ответ на вопрос о том, как осуществляется исследование, раскрывает метод исследования.

Качественное многообразие действительности и общественной практики определило многоплановый характер человеческого мышления, разные области научного знания. Современная наука — чрезвычайно разветвленная совокупность отдельных научных отраслей. Предметом науки является не только внеположный человеку мир, различные формы и виды движения сущего, но и их отражение в сознании, то есть сам человек. По своему предмету науки делятся на *естественно-технические*, изучающие законы природы и способы ее освоения и преобразования, и *общественные*, изучающие различные общественные явления и законы их развития, а также самого человека как существо социальное (гуманитарный цикл). Среди общественных наук особое место занимает комплекс философских дисциплин, изучающих наиболее общие законы развития и природы, и общества, и мышления.

Предмет науки влияет на ее методы, то есть приемы, способы исследования объекта. Так, в естественных науках одним из главных приемов исследования является эксперимент, а в общественных науках — статистика. Вместе с тем границы между науками в достаточной степени условны. Для современного этапа развития научного познания характерно не только появление смежных по предмету дисциплин (например, биофизика), но и взаимное обогащение научных методологий. Общенаучными логическими приемами являются индукция, дедукция, анализ, синтез, а также системный и вероятностный подходы и многое другое. В каждой науке различают эмпирический уровень, то есть накопленный фактический материал — итоги наблюдений и экспериментов, и теоретический уровень, то есть обобщение эмпирического материала, выраженное в соответствующих теориях, законах и принципах; основанные на фактах научные предположения, гипотезы, нуждающиеся в дальнейшей проверке опытом. Теоретические уровни отдельных наук смыка-

ются в общетеоретическом, философском объяснении открытых принципов и законов, в формировании мировоззренческих и методологических сторон научного познания в целом.

(А.Г. Спиркин)

1. Как автор определяет сущность науки? Найдите и выпишите из текста любые два определения понятия «наука». Сформулируйте собственное определение этого понятия, опираясь на знание курса.
2. Как автор определяет предмет и метод науки? Приведите авторские характеристики предмета и метода. Опираясь на текст и знание курса, приведите классификацию наук в зависимости от предмета исследования. Приведите пример любой конкретной науки и изучаемого ею предмета. (Сначала назовите науку, а затем изучаемый ею предмет.)
3. Автор пишет: «В каждой науке различают эмпирический уровень, то есть накопленный фактический материал — итоги наблюдений и экспериментов, и теоретический уровень, то есть обобщение эмпирического материала, выраженное в соответствующих теориях, законах и принципах; основанные на фактах научные предположения, гипотезы, нуждающиеся в дальнейшей проверке опытом». Опираясь на знание курса, приведите по два примера знания, полученного путем эмпирических и теоретических исследований.
4. Автор пишет об интеграции научного знания, сближении между собою методов исследования в разных областях знания, подчеркивая, что «теоретические уровни отдельных наук смыкаются в общетеоретическом, философском объяснении открытых принципов и законов, в формировании мировоззренческих и методологических сторон научного познания в целом». Только ли интег-

рация характерна для современной науки? Сформулируйте свою точку зрения и приведите два аргумента в ее обоснование.

5.1. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «чувственное познание»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о стадиях чувственного познания;
 - одно предложение, характеризующее любую из стадий чувственного познания.

5.2. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «мышление»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, характеризующее уровни мышления;
 - одно предложение, характеризующее связь мышления и языка.

5.3. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «истина»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение о критериях истинного знания;
 - одно предложение о связи истины относительной с истиной абсолютной.

6.1. Французский философ Дени Дидро писал, что знание того, как изменить мир к лучшему, характеризует человека гениального. Приведите три примера проявления человеческой гениальности, изменившей мир к лучшему.

6.2. Приведите три конкретных примера, иллюстрирующие ситуации, в которых человек в своих действиях руководствуется в большей степени не разумом (благоразумием), а моральным выбором.

6.3. Общество представляет собой один из наиболее сложных и интересных познаваемых объектов. Укажите любые три метода социального познания, проиллюстрировав каждый из них конкретным примером.

6.4. Важную роль в познавательной деятельности человека играет интуиция. Многие истины открываются и познаются людьми интуитивно.

Приведите три характерных признака интуиции как способа познавательной деятельности и проиллюстрируйте каждый признак примером.

7.1. Социологи отобрали группу добровольцев для осуществления исследовательского проекта. Их поселили в обособленном доме, исключив контакты с внешним миром. В течение месяца за людьми наблюдали, фиксируя, как складываются межличностные отношения, возникают конфликты.

Определите метод познания, примененный социологами. Поясните свой ответ. Укажите группу методов, к которой он относится. Объясните, в чем заключается специфика применения данных методов в общественных науках.

7.2. Ученые-археологи исследуют городище Аркаим, обнаруженное при раскопках на Южном Урале. Исследуя находки, ученые предположили, что городище было основано племенами североиранской группы, родственными сарматам, обосновав предположение схожестью золотых изделий, украшенных знаменитым «звериным» стилем.

Какие два пути (способа) познания отражаются в данном сообщении? Какие два элемента научного знания представлены в нем?

7.3. Процесс познания тесно связан с морально-нравственными устоями общества. Существует постулат о моральности путей и способов познания.

Приведите три обоснования необходимости согласования процесса познания с требованиями морали.

- 8.1.** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Истина как цель познавательной деятельности». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- 8.2.** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Научное познание и его основные признаки». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- 8.3.** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мировоззрение и его формы». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- 9.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте ее (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (обществен-

ной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

Философия	«В старании не познать самих себя обыкновенные люди выказывают больше тонкости и хитрости, чем утонченные мыслители в их противоположном старании — познать себя». (Ф. Ницше)
Философия	«Излишние познания повергают в нерешительность; слепой идет прямо перед собой». (П. Буаст)
Философия	«Познавательная деятельность приводит всегда к истине или ко лжи». (Н.О. Лосский)
Философия	«Любое познание выражает не только познанное, но одновременно содержит указание на непознанное». (С.Л. Франк)
Философия	«Познание, мышление человека — это корень его жизни, его бессмертия». (Г.-В.-Ф. Гегель)
Философия	«Познание вещей позволяет дать им имена». (П.А. Флоренский)

Философия	«Гораздо легче найти ошибку, нежели истину. Ошибка лежит на поверхности, и ее замечаешь сразу, а истина скрыта в глубине, и не всякий может отыскать ее». <i>(И.В. Гете)</i>
Философия	«Светоч истины часто обжигает руку того, кто его несет». <i>(П. Буаст)</i>
Философия	«Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине — только один». <i>(Ж.-Ж. Руссо)</i>
Философия	«Человек ощущает себя, свои мысли и чувства отделенными от всего мира — и это его оптический обман. Эта иллюзия стала темницей для нас, ограничивающей нас миром собственных желаний». <i>(А. Эйнштейн)</i>
Философия	«Главное препятствие познания истины есть не ложь, а подобие истины». <i>(Л.Н. Толстой)</i>

Раздел 4

ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

Часть 1

При выполнении заданий 1—29 необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, записать ответ в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр.

1. Выберите верные суждения о духовной культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Духовная культура обуславливает человеческое бытие обретением смыслов, ценностных ориентиров, представлений о красоте.
 - 2) Продукты духовной культуры направлены в первую очередь на удовлетворение материальных потребностей общества.
 - 3) В широком смысле под культурой понимается совокупность всех результатов и продуктов преобразовательной деятельности человека на всем протяжении человеческой истории.
 - 4) Человек обладает рядом способов духовного освоения объективной реальности, позволяющих ему формировать в своем сознании целостную картину мира.
 - 5) Духовная культура отдельной личности никак не связана с культурой общества.

Ответ: _____ .

2. Ученые понимают под культурой в наиболее широком смысле этого слова
- 1) уровень воспитанности отдельного человека
 - 2) результаты преобразовательной деятельности человека
 - 3) распространение научных знаний и развитие образования
 - 4) совокупность произведений художественного творчества

3. Маргарита создает на шелке сложные картины на сюжеты старинных японских гравюр в технике батика. Ее работы приобретены для многих частных коллекций и хранятся в ряде галерей и музеев мира. Выберите верные суждения о той области духовной культуры, с которой связана деятельность Маргариты, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обращена в первую очередь к эмоционально-чувственному миру человека
- 2) отличается субъективным восприятием мира творца, художника
- 3) характерны символичность, аллегоричность, образность
- 4) предполагает рациональность и обоснованность выводов и заключений
- 5) основана на построении теоцентрической картины мира

Ответ: _____ .

4. Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Религия — одна из универсальных форм (областей) духовной культуры, удовлетворяющая духовные потребности людей.
- 2) Религия основана на вере людей в сверхъестественное, высшие силы и возможность контакта человека с ними.
- 3) Религиозные чувства обусловлены любовью к Богу, стремлением к совершению духовных подвигов во имя веры.
- 4) Только религия способна выполнять компенсаторную функцию, утешать человека в тяжелую минуту.
- 5) Религиозная картина мира, формируемая в сознании человека, отличается рационализмом и систематизированностью выводов.

Ответ: _____ .

5. Модный режиссер снял малобюджетный художественный фильм, используя ансамбль непрофессиональных актеров. Фильм был снят на черно-белой пленке одной камерой и предназначен для фестиваля авторского кино. Выберите верные суждения о продукте данного вида культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Нацелена на получение коммерческой прибыли
- 2) Отличается неограниченной свободой самовыражения творца
- 3) Ориентирована на изысканный художественный вкус ценителей и специалистов
- 4) Отличается простотой и доступностью восприятия
- 5) Предполагает сложность выразительных средств

Ответ: _____ .

6. По федеральному телеканалу в прайм-тайм транслируется новый сериал, рассказывающий о буднях правоохранительных органов. Герои участвуют в головокружительных погонях, разгадывают загадки, раскрывают преступления.

Выберите характеристики данного типа культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) создается анонимными авторами
- 2) нацелена на коммерчески привлекательный результат
- 3) имеет развлекательный характер
- 4) отличается сложностью выразительных средств
- 5) ориентирована на предельно широкую аудиторию
- 6) требует специальной подготовки для восприятия

Ответ: _____ .

7. Выберите верные суждения о признаках мировых религий и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выдвижение определенных моральных принципов, запретов и предписаний
- 2) поиск ответов на вопросы о смысле человеческого бытия, о загробном мире и вечности духа

- 3) объединение верующих в общину, осуществление общения и взаимодействия между ними
- 4) открытость, отсутствие привязки к определенной этнической принадлежности
- 5) широкое распространение на всех континентах, во многих странах
- 6) наличие множества верующих, исповедующих эти религии

Ответ: _____.

8. Художник Казимир Малевич отразил свое восприятие мира в картине «Черный квадрат». Выберите верные суждения о признаках искусства как формы культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выдвижение гипотез и построение системы доказательств
- 2) субъективизм в отображении явлений материального мира
- 3) некритическое принятие положений, основанных на вере
- 4) выдвижение суждений, основанных на понимании добра и зла
- 5) отображение мира посредством художественного образа
- 6) рационалистичность и доказательность выводов

Ответ: _____.

9. Выберите верные суждения о формах культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Творцы народной культуры стремятся в первую очередь к получению прибыли от реализации своих произведений.
- 2) Особенность элитарной культуры в сложности выразительных средств, недоступности для восприятия неподготовленным человеком.
- 3) Продукты всех форм и направлений культуры рассчитаны на определенный круг почитателей и способны удовлетворять эстетические потребности.

- 4) В современном мире активно создаются продукты с использованием элементов разных направлений культуры — и элитарной, и народной, и массовой.
- 5) Массовая культура, в отличие от элитарной, обладает разнообразными выразительными средствами.

Ответ: _____.

10. Выберите верные суждения об особенностях современной науки и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Современная наука вмешивается в эволюцию живого, развивает нанотехнологии, разрабатывает суперкомпьютеры, занимается проблемой искусственного интеллекта.
- 2) Нравственная ответственность ученых возрастает, поскольку наука подошла к опасной грани воздействия на окружающую среду, собственно человека, использование ряда технологий может иметь необратимые последствия.
- 3) Современная наука отошла от рационалистической картины мира, признала идею креационизма и геоцентричности.
- 4) Для современной науки в равной мере характерны тенденции дифференциации и интеграции научных направлений, возникновение новых наук на стыке традиционных.
- 5) Наука сегодня апеллирует к чувствам и эмоциям человека не в меньшей степени, чем к разуму.

Ответ: _____.

11. Выберите верные суждения о морали и ее функциях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мораль представляет собой систему ценностей и норм, отображающих представления людей о добре, благе, справедливости, долге.
- 2) Мораль представляет собой свод общеобязательных правил, обеспечиваемых силой государства.
- 3) Мораль позволяет человеку оценивать поступки других людей как хорошие или плохие, формировать модель собственного поведения в этих координатах.

- 4) Моральные (нравственные) принципы регулируют отношения между людьми.
- 5) Мораль формирует картину мира в сознании человека, основанную на познании сущности добра и зла.

Ответ: _____.

12. Выберите верные суждения о развитии современной науки и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Современная наука активно вмешалась в эволюцию живого, создавая биотехнологии, генно-модифицированные продукты.
- 2) В современной науке широко используются электронные методы исследования, компьютерное моделирование.
- 3) Открытия, совершенные в ряде областей естественных наук, способны представить угрозу для существования человека как биологического вида.
- 4) Только современная наука оперирует рационалистическими методами познания мира.
- 5) Современная наука, в отличие от науки иных эпох, отказалась от выдвижения новых гипотез происхождения жизни на Земле.

Ответ: _____.

13. В 2010—2018 гг. социологическая служба страны А. проводила опрос среди населения. Респондентам-родителям было предложено ответить на вопрос: «Станете ли вы оплачивать обучение своих детей в вузе, если количество бесплатных, бюджетных мест будет существенно сокращено Министерством образования?» Были получены следующие результаты:

Варианты ответов	2010	2018
Определенно да / скорее да	38	33
Скорее нет / определенно нет	45	56
Затруднились ответить	17	11

Какие выводы можно сделать на основе данных таблицы?

- 1) Подавляющее большинство опрошенных родителей высказались в пользу оплаты образования своим детям.
- 2) Существенно увеличилось количество тех, кто не определил свое отношение к поставленной проблеме.
- 3) Незначительно возросло число людей, желающих, несмотря ни на что, дать своим детям образование, даже если за него придется платить.
- 4) Возросло количество людей, не готовых платить за высшее образование для своих детей.
- 5) Незначительно сократилось количество родителей, участвующих в опросе, которые признали готовность оплатить своим детям образование в вузе
- 6) Количество респондентов, заявивших о невозможности оплачивать высшее образование своих детей, не изменилось.

Ответ: _____.

14. Выберите верные суждения о религии как форме культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Связь религии и искусства можно усмотреть в том, что они основаны на рационализме и доказательности выводов и умозаключений.
- 2) В отличие от науки религия способна дать ответ человеку о происхождении мира, смысле человеческого бытия.
- 3) От религии следует отличать конфессии — сообщества верующих, приверженцев определенного вероучения.
- 4) Религия — особая форма культуры, основанная на вере в сверхъестественное и сотворенность мира и человека надприродными силами.
- 5) Одним из элементов религии является культ — особая форма активности, проявляющаяся в обрядах, ритуалах, почитании сакральных предметов.

Ответ: _____.

15. Выберите верные суждения об образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Развитие различных форм и направлений инклюзивного образования отражает тенденцию гуманизации современной образовательной системы.
- 2) Образование — социальный институт, обеспечивающий трансляцию накопленных социальных опытов, знаний, ценностей, поведенческих образцов от старших поколений к младшим.
- 3) Социальные функции образования включают в себя подготовку необходимых кадров, формирование гражданской идентичности, освоение культуры.
- 4) Развитие современных компьютерных технологий, дистанционного образования, разработка цифровых образовательных ресурсов приводят к сокращению доли гуманитарных предметов в учебном плане школ.
- 5) Дополнительное образование в РФ адресовано исключительно детям школьного возраста.

Ответ: _____.

16. Перейдя в восьмой класс, учащийся М. выбрал несколько предпрофильных курсов по разным предметам. Больше всего ему нравится математика, поэтому часть дополнительных курсов он будет посещать именно у преподавателя математики. На какой ступени образования находится учащийся М.?

- 1) начальное профессиональное образование
- 2) основное общее образование
- 3) полное (среднее) общее образование
- 4) среднее профессиональное образование

17. Выберите верные суждения об образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Целью образования заявлены освоение знаний, умений, навыков, базовых ценностей и компетенций.
- 2) Образование — система ценностей и правил поведения, основанных на представлениях людей о добре и зле.

- 3) В современном обществе утверждается ценность непрерывного образования на протяжении всей жизни.
- 4) Особенностью современной школы является совместное освоение педагогами и обучающимися новых информационных потоков, умения взаимодействовать с быстроменяющимся миром.
- 5) Учитель в современной школе по-прежнему является основным источником новых знаний для своих учеников.

Ответ: _____.

18. В стране Z приняли новый закон об образовании. В нем были законодательно закреплены принципы вариативности образования, всестороннего учета познавательных способностей обучающихся, расширение использования информационно-компьютерных технологий, дистантного образования, укрепление связей национальной системы образования с мировыми образовательными системами. Какие тенденции развития образования Z закрепляет закон? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гуманизация
- 2) гуманитаризация
- 3) интернационализация
- 4) информатизация
- 5) элитарность
- 6) унификация

Ответ: _____.

19. Выберите верные суждения о тенденциях в развитии современного образования и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гуманизация образования предполагает широкий учет в образовательном процессе способностей и интересов обучающихся.

- 2) Демократизация управления образованием проявляется в том, что в каждой образовательной организации создаются органы ученического самоуправления, попечительские и управляющие советы.
- 3) Актуальная для современного образования тенденция — расширение использования информационно-компьютерных технологий в школе.
- 4) Гуманитаризация образования проявляется прежде всего в возвращении астрономии в качестве обязательного предмета изучения.
- 5) Большое внимание в развитии современного российского образования уделяется творчеству учителя, повышению его квалификации.

Ответ: _____.

- 20.** Художники-импрессионисты стремились отобразить в своем творчестве мгновения и впечатления переменчивого мира, игру красок, света и тени. Одним из великих мастеров импрессионизма был французский художник Клод Моне.

Выберите характеристики искусства как формы культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) соответствует представлениям людей о благе, долге, справедливости
- 2) обращено в первую очередь к эмоционально-чувственному миру человека
- 3) отражает субъективные переживания своего создателя
- 4) отличается символизмом, аллегоричностью, образностью
- 5) стремится к объективности, логичности полученных знаний

Ответ: _____.

- 21.** Укажите среди предложенного образовательные учреждения, позволяющие получить общее образование. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) технический лицей
- 2) центр образования
- 3) средняя общеобразовательная школа
- 4) профессиональный колледж
- 5) многопрофильная гимназия
- 6) художественная школа

Ответ: _____.

22. Школьники посетили вместе с учителем истории местный краеведческий музей и ознакомились с предметами старинного быта и культуры.

Выберите из перечня признаки и черты, характеризующие народную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) стремление к получению прибыли
- 2) сложность творческого языка и выразительных средств
- 3) коллективность творческих процессов
- 4) анонимность авторства художественных произведений
- 5) ориентир на узкий, элитарный круг потребителей
- 6) простота и доступность в восприятии

Ответ: _____.

23. Ученые-фармацевты создали новое средство для профилактики гриппа.

Выберите из перечня функции науки, проявившиеся в данном примере. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) мировоззренческая
- 2) познавательная
- 3) утешительная
- 4) социальная
- 5) производственная
- 6) прогностическая

Ответ: _____.

24.1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Мировые религии

Религия	Признак
Буддизм	Древнейшая из мировых религий, основана на идее отказа от желаний, спокойствии духа, непротивлении злу насилием
...	Самая молодая из мировых религий, основана на почитании единого бога, основной священной книгой считается Коран
Христианство	Мировая религия, основанная на почитании Ветхого и Нового Завета, включает две основные конфессии: католицизм и православие

Ответ: _____ .

24.2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм культуры

Форма культуры	Характеристика
...	Целенаправленный процесс обучения и воспитания человеческой личности, нацеленный на ее уверенную адаптацию к реалиям общества
Мораль	Специфический способ регуляции общественной жизни с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ: _____ .

25. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Музыка; литература; искусство; живопись; скульптура; театр.

Ответ: _____.

26. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к науке.

1) форма познания; 2) рационализм; 3) этика ученых; 4) идея креационизма; 5) система доказательств; 6) законы и теории; 7) связь с производством; 8) иррационализм.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

27.1. Установите соответствие между формами культуры и иллюстрирующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- А) создание произведений для узкого круга ценителей
- Б) ориентированность на получение прибыли, коммерческий успех
- В) обращенность к предельно широкой аудитории
- Г) трансляция многих произведений в устной форме из поколения в поколение
- Д) анонимность большинства произведений
- Е) сложность выразительных средств, применяемых художником

- 1) массовая
- 2) элитарная
- 3) народная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

27.2. Установите соответствие между универсальными формами культуры и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) отображает мир посредством художественных образов
- Б) отличается аллегоричностью, символизмом
- В) предполагает доказательность и обоснованность выводов
- Г) изучает закономерности развития природы и общества
- Д) обращается к эмоционально-чувственному миру человека

**ФОРМЫ
КУЛЬТУРЫ**

- 1) искусство
- 2) наука

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

27.3. Установите соответствие между ступенями (уровнями) образования и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) Ученики 10-го класса изучают на углубленном уровне историю и экономику.
- Б) Студент осваивает в колледже профессию автомеханика.
- В) Учащийся 7-го класса посещает после уроков музыкальную школу, занятия по сольфеджио.
- Г) Преподаватель посещает курсы повышения квалификации в городском Институте развития образования.
- Д) Ученица 8-го класса после учебы ходит в студию народных ремесел, обучается росписи резных ложек.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

28. Установите соответствие между разновидностями культуры и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) коммерческая реклама популярных продуктов питания
- Б) ток-шоу с участием известных политиков, журналистов, экспертов
- В) выставка в музее национальных костюмов, старинных украшений и головных уборов

**СТУПЕНИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

- 1) среднее общее образование
- 2) среднее специальное образование
- 3) дополнительное образование

**РАЗНОВИДНОСТИ
КУЛЬТУРЫ**

- 1) массовая
- 2) элитарная
- 3) народная

ПРИМЕРЫ

Г) фестиваль авторского анимационного кино, ориентированного на специалистов

Д) конкурс хорового пения самодеятельных фольклорных ансамблей

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

29. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Важнейшее место в системе _____ (А) занимают нормы морали, которые также именуется _____ (Б). В живом, обычном языке под моральным чаще всего понимается хорошее, доброе, правильное, под аморальным — дурное, злое, неправильное. Мораль — это ценности и нормы (правила), соответствующие представлениям людей о добре и зле и регулирующие поведение людей посредством _____ (В). Существует множество понятий морали: как опыта житейской мудрости, как исполнения божественных заветов, как инструмента сохранения _____ (Г) в обществе, как честности во взаимоотношениях людей, как высшего смысла человеческой жизни, как внутреннего голоса совести и даже как устаревших требований, мешающих человеку быть самим собой.

Говоря о морали, мы подчеркивали, что ее нормы основываются на силе общественного мнения, традиционных представлениях о должном. Однако и право, и мораль, и традиции — это _____ (Д) по-

ведения человека в обществе, те импульсы, воспринимая и усваивая которые, каждый из нас строит свои отношения с миром людей, обществом в целом. Но помимо внешних ограничителей существуют также и внутренние. Под внутренними законами, диктующими каждому из нас, какими быть, как себя вести в той или иной ситуации, понимаются совесть и долг.

Совесть — нравственное чувство, позволяющее человеку определять свои поступки и действия с точки зрения добра и зла. Совесть требовала от человека следовать _____ (Е) и сопротивляться злу, это способность личности оценить с нравственных позиций свое поведение, оценить поступки и мнения других людей.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) внешние ограничители
- 2) справедливость
- 3) правила поведения
- 4) объективность
- 5) порядок
- 6) общественное мнение
- 7) добро
- 8) моральные границы
- 9) этические нормы

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 2

При выполнении заданий 1—9 напишите развернутый ответ.

Прочитайте текст и выполните задания 1—4.

Текст 1

Научная картина мира

Научная картина мира представляет собой целостную систему представлений об общих свойствах и закономерностях мира, возникающую в результате обобщения и синтеза основных естественно-научных понятий и принципов. В ее структуре можно выделить два главных компонента — понятийный и чувственно-образный. Концептуальный компонент представлен философскими категориями (материя, движение, пространство, время и др.), принципами (системное единство мира, всеобщая взаимосвязь и взаимообусловленность явлений), общенаучными понятиями и законами (закон сохранения и превращения энергии). Чувственно-образный компонент научной картины мира — это совокупность наглядных представлений о природе (планетарная модель атома, образ Мегagalактики в виде расширяющейся сферы).

Главное отличие научной картины мира от донаучной и ненаучной состоит в том, что она строится на основе определенной фундаментальной научной теории, служащей ее обоснованием.

В основе современных научных представлений о строении мира лежит идея его сложной системной организации. Наличие общих признаков организации позволяет объединить различные объекты в классы разнообразных систем. Эти классы часто называют уровнями организации материи или видами материи. Все виды материи связаны между собой генетически, то есть каждый из них развивается из другого.

Современные научные представления о мире формируют новое мироощущение, которое получило название космизм.

Оно рассматривает человечество как закономерную ступень космической эволюции, как своеобразную кристаллизацию творческих сил Природы, как бы допустившей в лице человека возможность постичь ее сокровенные тайны. Психотерапевтическая функция такой идеи очевидна. Идея человека как закономерного звена в развитии Вселенной снимает проблему бытийственной укорененности человека в мире. Духовные силы людей начинают рассматриваться не просто как продукт случайного сцепления обстоятельств на планете, затерявшейся в бездне галактик, а как проявление необходимых, но скрытых механизмов, приводящих в движение земную цивилизацию, примиряющих временное и вечное, относительное и абсолютное, земное и небесное.

Одна из центральных идей заключается в следующем. В процессе естественной эволюции суперсистема «Вселенная» обретает с помощью человека способность не только познавать себя, но и направлять свое развитие так, чтобы компенсировать или ослабить возможные дестабилизирующие факторы. Подобного рода проблемы, решаемые в границах соответствующих картин мира, являются «вечными», так как не допускают окончательного ответа, годного для всех времен. Человечество обречено на то, чтобы всегда прислушиваться к таинственной тишине межгалактических просторов и ощущать в душе неизъяснимое очарование творческого постижения звездного неба над своей головой.

(Е.И. Попов)

1. С опорой на текст сформулируйте определение научной картины мира. Укажите и охарактеризуйте два компонента этой картины мира, которые приводит автор.
2. Сформулируйте на основании текста основные признаки научной картины мира. Какие картины мира автор именует донаучными и ненаучными? С опорой на знание курса приведите две любые, отличные от научной, картины мира, указав к каждой из них наиболее существенный признак.

3. Изложите сущность идеи космизма. Поясните с опорой на текст и знание курса вывод автора о психотерапевтической функции этой идеи (приведите три пояснения).
4. «В процессе естественной эволюции суперсистема “Вселенная” обретает с помощью человека способность не только познавать себя, но и направлять свое развитие так, чтобы компенсировать или ослабить возможные дестабилизирующие факторы». Приведите три аргумента в обоснование приведенного суждения.

Текст 2

Сущность культуры

Сейчас своевременно заняться сущностью той культуры, чья ценность как источника счастья была подвергнута сомнению. Не будем стремиться найти формулу, определяющую эту сущность в нескольких словах, прежде чем мы чего-то не узнаем из нашего исследования. Поэтому ограничимся повторением, что термин «культура» обозначает всю сумму достижений и установлений, отличающих нашу жизнь от жизни наших предков из животного мира и служащих двум целям: защите человека от природы и урегулированию отношений между людьми... мы признаем в качестве свойственных культуре все формы деятельности и ценности, которые приносят человечеству пользу, способствуют освоению земли, защищают его от сил природы и т.п.

По поводу этого аспекта культуры возникает меньше всего сомнений. Заглядывая достаточно далеко в прошлое, можно сказать, что первыми деяниями культуры были применение орудий, укрощение огня, постройка жилищ. Среди этих достижений выделяется как нечто чрезвычайное и беспримерное укрощение огня, что касается других, то с ними человек вступил на путь, по которому он с тех пор непрерывно следует; легко можно догадаться о мотивах, приведших к их открытию. При помощи своих орудий человек усовершенствует свои органы — как моторные, так и сенсорные — или раздвигает рамки их возможностей...

Никакая другая черта культуры не позволяет нам, однако, охарактеризовать ее лучше, чем ее уважение к высшим формам психической деятельности, к интеллектуальным, научным и художественным достижениям и забота о них, чем ведущая роль, которую она отводит значению идей в жизни человека. Среди этих идей во главе стоят... представления о возможном совершенстве отдельной личности, целого народа или всего человечества и требования, на основании этих представлений выдвигаемые.

(З. Фрейд)

1. Как автор определяет понятие «культура»? Что представляет собой сущность и подлинное значение культуры в жизни человека?
2. Какие «деяния человека» автор относит к первым культурным достижениям? Какое из достижений он считает наиболее значимым?
3. Какова, по мнению автора, роль орудий труда в развитии человека? Опираясь на текст, обществоведческие знания, знания, полученные на уроках истории, проиллюстрируйте примерами, как человек, создавая и используя орудия труда, совершенствует самого себя.
4. В тексте говорится о роли предметных достижений культуры и влиянии идей на развитие человека и общества. Какие идеи, по мнению автора, оказывают важнейшее влияние на жизнь человека? Опираясь на обществоведческие знания, приведите два аргумента, обосновывающие позицию автора.

Текст 3

Религия и ее роль в жизни человека и общества

Решаемые религией вопросы являются фундаментальными, или конечными. Они встают перед любым обществом на любой ступени его развития, независимо от обществен-

ного строя, уровня развития науки и техники, культурного своеобразия народа...

Религия внесла огромный вклад в создание устойчивых нравственных критериев, определяющих человеческую культуру. Принятие или отрицание, одобрение или осуждение занимают центральное место в религиозной жизни, ибо это лежит в основании человеческой жизни и общества в целом.

Но она шагнула дальше и описала природу времени: движение от прошлого через настоящее к будущему перестало быть проклятием, но стало знаменем судьбы. В одних религиях время рассматривается как циклическое, хотя человеческая жизнь протекает по линейному сценарию. В других религиях время движется линейно от сотворения мира к его концу, хотя жизнь людей циклически организована вокруг ежегодно повторяющихся событий-воспоминаний.

Религия помогает человеку преодолеть жизненный кризис, объясняя смысл его жизни. Религия, церковь — это институт, который предлагает определенные ответы на самые затруднительные вопросы о смысле человеческого существования, о жизни и смерти. Религия учит, что добро, а не богатство — истинный критерий вечной жизни.

Оказывается, что у бедных и богатых разные церкви и секты. Низшие классы, страдающие от экономического неравенства, тянутся не к официальной религии, а к многочисленным сектам. Они взывают к угнетенным и дают им надежду на то, что на небе они сполна получают компенсацию за свои страдания. В отличие от них традиционные религии апеллируют скорее к благополучным и добившимся успеха гражданам. Добропорядочные граждане страдают не от экономических кризисов, а от других несчастий, например от одиночества. В обычной церкви они находят единение, эмоциональную поддержку и необходимый круг общения.

Религия — особый агент и институт социализации. Религия вступает в особенно доверительный контакт с духовным миром человека. Она связывает индивида с такими вечными и общечеловеческими ценностями, которые не зависят от отдельной группы, семьи, нации, страны...

Религия — это не только система идей и ценностей, но и определенная практика и ритуал. Поэтому у нее есть формальная организация. В любой религиозной организации существует категория лиц, профессионально посвятивших себя религии, — это священники, ведьмы, шаманы, имамы, раввины, монахи и др. Они формируют должностную и формальную иерархию, учреждают устав и правила поведения, осуществляя ежедневный контроль за их исполнением. Религия как духовный институт помогает решить человеку вечные проблемы добра и зла, существования загробного мира, конечности и бесконечности человеческого бытия, связи посю- и потустороннего мира, смысла жизни и ответить на другие вопросы, на которые не способна ответить наука.

(А.И. Кравченко)

1. Что автор понимает под религией? Выпишите из текста любые три определения религии.
2. Приведите три авторские характеристики роли (функций) религии в жизни людей. Опираясь на знание курса, социальный опыт и практику, приведите собственный пример, иллюстрирующий духовную роль религии.
3. Автор пишет: «Решаемые религией вопросы являются фундаментальными, или конечными». Приведите, опираясь на текст, основываясь на знаниях курсов истории и обществоведения, на личном опыте, два примера вопросов, рассматриваемых и решаемых в религии. Приведите известные вам ответы на эти вопросы.
4. Автор отмечает, «что у бедных и богатых разные церкви и секты. Низшие классы, страдающие от экономического неравенства, тянутся не к официальной религии, а к многочисленным сектам. Они взывают к угнетенным и дают им надежду на то, что на небе они сполна получают компенсацию за свои страдания».

Сформулируйте свою точку зрения по приведенному суждению. Опираясь на знания курсов обществознания и

истории, приведите два аргумента в обоснование вашей позиции.

5. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «диалог культур»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, иллюстрирующее любой конкретный пример диалога культур;

– одно предложение, раскрывающее функции диалога культур в современном обществе.

6.1. Массовая культура обладает как позитивными, так и негативными признаками. Укажите три позитивных признака массовой культуры, каждый из которых проиллюстрирован конкретным примером.

6.2. Все формы и направления культуры тесно связаны между собой. Продукты элитарной культуры вполне могут стать частью культуры массовой. Также связаны между собой культуры массовая и народная.

Проиллюстрируйте любыми тремя примерами взаимосвязь и взаимодействие между различными формами культуры. (Сначала запишите иллюстрируемую взаимосвязь, затем конкретный пример.)

6.3. Искусство является значимой для общества и его развития частью духовной культуры, оказывает влияние на все сферы общественной жизни.

Укажите любые три функции, выполняемые искусством, и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

7.1. Социологические службы страны М. проводили на протяжении ряда лет исследование предпочтений граждан в потреблении материалов средств массовой информации. Гражданам задавался вопрос: «В каких СМИ информация вам представляется наиболее качественной и достоверной?»

На основании проведенных опросов была составлена диаграмма.

Сформулируйте три основных вывода, которые могут сделать ученые на основании полученных данных.



7.2. Российские ученые Новоселов и Гейм создали новый материал — графен, который нашел применение в различных отраслях производства, в новых приборах, в косметологии, индустрии здоровья. Приведите три функции науки, которые можно проиллюстрировать этим примером, пояснив ссылкой на условие задачи.

7.3. Ученые, специалисты в области генной инженерии, разработали генно-модифицированные сельскохозяйственные культуры (картофель, сою, кукурузу, кормовые культуры), для которых не опасны вредители.

Приведите два положительных последствия деятельности ученых и два отрицательных последствия этой деятельности.

7.4. Полотна представителя русского авангарда, художника К. Малевича, в частности его знаменитый «Черный квадрат», отражают взгляд художника на красоту, мир, человека.

Какие признаки искусства как формы культуры отражены в приведенном примере? Приведите три признака.

- 8.1.** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Роль религии в жизни общества». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- 8.2.** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мораль и нравственность в жизни людей». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- 8.3.** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Искусство в духовной жизни общества». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- 9.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте ее (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные

книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтвердить обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

Философия	«Чтобы постичь истинные основы морали, людям нет необходимости ни в богословии, ни в откровениях, ни в богах; для этого достаточно простого здравого смысла». (П. Гольбах)
-----------	--

Философия	«Продвигаясь вперед, наука непрестанно перечеркивает сама себя». (В. Гюго)
-----------	--

Философия	«Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, — все, что может сделать учитель, это указать дорожки». (Р. Олдингтон)
-----------	---

Философия	«К тому и служат искусства, чтобы дать возможность познания добра и зла». (А. Дюрер)
-----------	--

Философия	«Любовь к науке — это любовь к правде, поэтому честность является основной добродетелью ученого». (Л. Фейербах)
-----------	---

Философия	«Мораль не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться, как аптекарскими или кулинарными рецептами». (Д. Дьюи)
-----------	--

Философия	«Я не хочу обносить стенами свой дом или заколачивать свои окна. Я хочу, чтобы дух культуры различных стран как можно свободнее веял повсюду: не надо лишь, чтобы он сбил меня с ног». (Р. Тагор)
-----------	---

Философия	«Если я во что и верю, так только в культуру. Культура, если вдуматься, основывается вовсе не на любопытстве, а на любви к совершенству; культура — это познание совершенства. Люди культуры — истинные апостолы равенства». (М. Арнольд)
Философия	«Мы как карлики на плечах гигантов, и потому можем видеть больше и дальше, чем они». (И. Ньютон)
Философия	«Любое человеческое творение, будь то литература, музыка или живопись, — это всегда автопортрет». (С. Батлер)

Раздел 5

ЭКОНОМИКА

Часть 1

При выполнении заданий 1—57 необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, записать ответ в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр.

1. Выберите верные суждения об экономике и экономических отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) Экономика в значении «наука» включает в себя систематизированное знание о путях и способах рационального использования людьми ограниченных ресурсов.
 - 2) Экономические отношения — отношения между людьми, которые складываются в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ.
 - 3) Предназначение экономики — осуществление социального управления, регулирование широкого спектра общественных отношений.
 - 4) Экономические блага способны удовлетворить первичные базовые потребности людей.
 - 5) В экономическую сферу жизни общества прежде всего входят средства массовой информации и институты гражданского общества.

Ответ: _____.

2. В стране Н. национальный перевозчик использует в лизинге самолеты иностранного производства и закупает новые отечественные авиалайнеры. Крупнейшей компанией, освоившей эксплуатацию новейших самолетов, стала «Тесей-авиа». Пенсионеры и студенты подпадают

под специальные программы продажи билетов по сниженным льготным тарифам.

Выберите из приведенного примера объекты микроэкономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) мировой рынок пассажирской авиации
- 2) национальный рынок авиаперевозок
- 3) формирование бизнес-плана компании «Тесей-авиа»
- 4) увеличение темпов роста ВВП страны за счет увеличения доли современного промышленного производства
- 5) выделение средств для приобретения льготных авиабилетов домохозяйством
- 6) сокращение уровня безработицы в стране Н. вследствие роста промышленного производства

Ответ: _____.

3. Выберите верные суждения об экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономика как наука — это знание о том, как рационально использовать ограниченные ресурсы для удовлетворения неограниченно растущих потребностей общества.
- 2) Макроэкономика, в отличие от микроэкономики, способна удовлетворить базовые материальные потребности человека и общества.
- 3) К объектам микроэкономики относятся локальные и региональные рынки, рынки одного товара, экономика фирмы и домохозяйств.
- 4) Экономическое благо, производство которого совпадает с процессом его потребления, называется товаром.
- 5) Ограниченность экономических благ принуждает человека постоянно осуществлять выбор предпочтений, какие потребности в благах удовлетворить в первую очередь, а какие впоследствии.

Ответ: _____.

4. Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Под факторами производства понимаются экономические ресурсы, вовлеченные в процесс создания материальных благ (товаров и услуг).
- 2) Деятельность людей по производству товаров и услуг путем использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта характеризует такой фактор, как труд.
- 3) Факторным доходом владельца земли выступает заработная плата.
- 4) Все виды ресурсов, имеющих на планете и пригодных для производства благ, представляют такой фактор, как земля.
- 5) В современной экономике самостоятельным фактором производства стала информация, значение информационных ресурсов неуклонно возрастает.

Ответ: _____.

5. В адвокатской конторе работают пять адвокатов. Двое из них занимаются бракоразводными делами, двое — имущественными спорами, один — трудовыми спорами. Приведенный пример иллюстрирует такое экономическое явление, как

- 1) обмен
- 2) специализация
- 3) распределение
- 4) интеграция

6. Производственная фирма «Гермес моторс» занимается производством техники для фермерских хозяйств, в первую очередь мини-тракторов и комбайнов. Фирма оборудовала современные производственные цеха, использует новейшее оборудование отечественных и иностранных производителей, имеет штат высококвалифицированных специалистов. Готовую технику фирма продает крупным фермерским хозяйствам ряда регионов страны.

Выберите из приведенного примера позиции, иллюстрирующие такой фактор производства фирмы, как капитал, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) штат высококвалифицированных специалистов
- 2) линия по производству мини-тракторов
- 3) договора, заключенные на поставку техники
- 4) оборудованные производственные цеха
- 5) сельскохозяйственная техника, подготовленная для отправки потребителями
- 6) приглашенные фирмой консультанты по выработке маркетинговой стратегии

Ответ: _____.

7. Какое из приведенных понятий по смыслу объединяет остальные?

- 1) здания
- 2) станки
- 3) капитал
- 4) оборудование

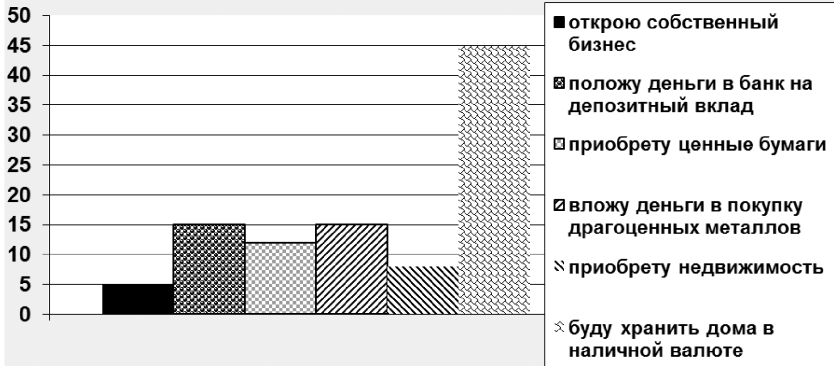
8. Выберите верные суждения об ограниченности ресурсов и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ограниченность труда как фактора производства связана с общей численностью трудоспособного населения, его профессиональными качествами и квалификацией, особенностями трудовой этики.
- 2) Ограниченность ресурсов можно компенсировать только отказом людей от удовлетворения своих первичных потребностей.
- 3) Имеющиеся в стране производственные мощности, накопленный потенциал обуславливают выбор экономической стратегии, ограничивают поиск хозяйственных решений.
- 4) Количество людей, обладающих способностями на свой страх и риск эффективно соединить факторы производства, организовать производственный процесс, всегда ограничено.
- 5) Земельные ресурсы, запасы полезных ископаемых имеют поистине неисчерпаемый характер.

Ответ: _____.

9. В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z респондентам задавался вопрос: «Представьте, что у вас есть крупная сумма денег, которую вам не надо тратить на повседневные нужды. Как вы предпочитаете распорядиться этими деньгами?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наибольшая доля опрошенных граждан заявили о желании хранить деньги дома в наличной форме.
- 2) Доля граждан, заявивших о желании приобрести на свободные средства недвижимость, больше доли граждан, готовых вложить средства в покупку драгоценных металлов.
- 3) Минимальная доля опрошенных граждан заявили о готовности вложить средства в ценные бумаги.
- 4) Доля тех, кто высказался о вложении средств в открытие собственного бизнеса, составила всего 5% от числа опрошенных.
- 5) Наибольшая доля опрошенных граждан заявили о желании разместить свободные средства на депозитном вкладе в банке.

Ответ: _____.

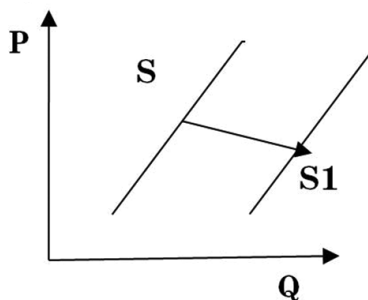
10. Фирма «Сады Гесперид» выращивает рассаду и саженцы для дачников, фермерских хозяйств и загородных домов.

Выберите из приведенного списка постоянные издержки фирмы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) оплата труда сдельных работников
- 2) расходы на семена и посадочный материал
- 3) выплата процентов банку по кредиту
- 4) оплата участия руководства фирмы в семинаре по повышению квалификации
- 5) страховые выплаты
- 6) расходы на электроэнергию

Ответ: _____.

11. На рисунке изображена ситуация на рынке яблочных соков: линия предложения переместилась из положения S в положение S1.



(P — цена товара,
Q — объем предложения товара)

Укажите факторы, которые могли вызвать это перемещение.

- 1) высокий урожай яблок в стране
- 2) вступление в строй новых заводов, перерабатывающих плодоовощную продукцию
- 3) введение дополнительных фитосанитарных норм при заготовке плодоовощной продукции
- 4) повышение цен на энергоносители и электроэнергию
- 5) удешевление сырья для производства соков

Ответ: _____.

12. Выберите верные суждения о предпринимательстве и организационно-правовых формах предприятий и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Предпринимательство — инициативная самостоятельная деятельность, осуществляемая на собственный страх и риск с целью получения прибыли.
- 2) Преимуществом малого предпринимательства признается простота регистрации, быстрая ориентация на изменение спроса, динамичность позиции на рынке.
- 3) Чтобы стать успешным и конкурентоспособным на современном рынке, предпринимателю следует ориентироваться исключительно на показатели конкурентов и прибыль, пренебрегая интересами общества.
- 4) Унитарное предприятие может находиться на праве хозяйственного ведения или на праве оперативного управления.
- 5) Хозяйственное товарищество с ограниченной ответственностью — наилучшая форма для организации крупного бизнеса.

Ответ: _____.

13. Девелоперская компания «Атланты и кариатиды» занимается возведением новых жилых комплексов улучшенной планировки в столичном регионе.

Выберите из приведенного списка показатели экстенсивного роста компании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Компания расчистила под строительство новую площадку рядом с возводимыми корпусами.
- 2) Компания осуществила набор дополнительных бригад строителей для возведения коттеджей и таунхаусов.
- 3) Компания внедрила новую технологию строительства, позволяющую строить дома быстрее и качественнее.
- 4) Чтобы ускорить ввод новых домов, компания перешла на трехсменный график работы на объектах.

- 5) За счет введения нового программного обеспечения компании удалось сократить расходы на управленческий персонал.
- 6) Для изучения нового опыта строительства компания направила своих топ-менеджеров на семинар-презентацию в Германию.

*Ответ:*_____.

14. Укажите верное высказывание о прибыли фирмы.

- 1) Прибыль совпадает с общим доходом фирмы, полученным по итогам ее деятельности.
- 2) Прибыль равна доходу, получаемому предпринимателем, владельцем фирмы.
- 3) Прибыль является частью дохода фирмы, направляемой на амортизационные отчисления.
- 4) Прибыль представляет собой разницу между доходом предприятия и суммой всех издержек.

15. Нефтегазовый концерн «Огонь Прометея» осваивает месторождения в Западной Сибири, строит нефте- и газопроводы, связывающие место добычи энергоносителей и их потребителей.

Укажите показатели интенсивного роста этой компании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Компания осваивает новую технологию добычи энергоресурсов в сланцевых пластах (фрэкинг).
- 2) Компания осуществила набор дополнительных бригад рабочих-вахтовиков на работе на буровых вышках.
- 3) Компания отправила группу своих инженеров и менеджеров на стажировку в зарубежный нефтегазовый холдинг для изучения его опыта добычи нефти на шельфах.
- 4) Компания начала разработку новых нефтяных месторождений по той же технологии, что и старых.
- 5) За счет введения нового программного обеспечения компании удалось сократить расходы на управленческий персонал.
- 6) Увеличение добычи компании связано с переходом на трехсменный режим работы вместо двухсменного.

*Ответ:*_____.

16. Выберите верные суждения о факторах производства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Земля как фактор производства представляет собой все имеющиеся в распоряжении людей виды природных ресурсов, пригодных для производства экономических благ.
- 2) Труд — деятельность людей по производству товаров и услуг путем использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта.
- 3) Факторным доходом собственника земли является рента.
- 4) Прибыль рассматривается в качестве факторного дохода собственника трудовых услуг.
- 5) Информация как фактор производства зародилась в глубокой древности, наряду с землей и трудом.

Ответ: _____.

17. Выберите верные суждения о кредитовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Кредитование — это финансовое взаимоотношение, в котором одна сторона — кредитор — предоставляет во временное пользование ссуду в денежной или натуральной форме, а вторая сторона — заемщик — пользуется предоставленной ссудой на условиях возвратности и возмездности.
- 2) Ипотечным кредитованием называется предоставление денежных средств коммерческой фирме на расширение ее бизнес-активности.
- 3) Потребительский кредит могут получать исключительно юридические лица в Центральном банке РФ.
- 4) Кредитование обеспечивает удовлетворение временных потребностей в средствах, которые возникают у участников рыночных отношений, за счет временно свободных денежных средств других субъектов.

- 5) В случае кредитной сделки заемщик обязан вернуть сумму больше, чем одолжил, а это требует рационального и аккуратного использования кредитных средств.

Ответ: _____.

- 18.** Фирма «Ахилл, Патрокл и компаньоны» занимается выращиванием овощей и зелени для крупных торговых сетей столичного региона, используя различные источники формирования капитала (финансирования).

Выберите из приведенного списка только внутренние источники финансирования фирмы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Фирма сдала в аренду фермерам часть принадлежащих ей сельскохозяйственных площадей.
- 2) Часть полученной прибыли фирма направила на закупку нового оборудования для теплиц.
- 3) Фирма для проведения рекламной компании в столичном регионе привлекла кредиты, полученные в банке-партнере.
- 4) Фирма получила грант из фонда государственной поддержки агропредприятий, реализующих программы импортозамещения.
- 5) Часть прибыли фирма направила в амортизационный фонд, за счет которого приобрела новое оборудование и осуществила ремонт прежнего.
- 6) Для получения дополнительных средств для закупки семян за рубежом фирма произвела выпуск ценных бумаг и реализовала их через фондовый магазин.

Ответ: _____.

- 19.** Предприятие «Бытовые услуги» арендует помещение на первом этаже жилого дома. Работники предприятия владеют паями в капитале предприятия. Они ремонтируют обувь, занимаются пошивом одежды, ремонтом часов и бытовой техники. Работает на предприятии двенадцать человек.

Выберите из приведенного списка отличительные признаки данного предприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) акционерное общество открытого типа
- 2) малое предприятие
- 3) предприятие, работающее в сфере услуг
- 4) производственный кооператив
- 5) некоммерческая организация
- 6) благотворительный социальный фонд

Ответ: _____.

20. Выберите верные суждения о спросе и факторах его формирования и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Под спросом понимается обеспеченная средствами для приобретения потребность рынка в определенном благе.
- 2) Одним из важнейших факторов формирования спроса служат устойчивые предпочтения потребителей, оценивающих полезность блага.
- 3) Закон спроса гласит — спрос на благо находится в обратно пропорциональной зависимости от цены на него.
- 4) Цену спроса формирует производитель, желающий продать благо.
- 5) К факторам спроса на благо можно отнести количество производителей на рынке и уровень их технической оснащённости.

Ответ: _____.

21. Инфляция в стране Z в 2018 г., по прогнозам аналитиков Государственного банка Z, в годовом исчислении должна составить не менее 6,5%.

Какие способы размещения свободных денежных средств помогут гражданке N гарантированно избежать потерь от инфляции? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) размещение средств на депозитном вкладе в банке под 6,5% годовых

- 2) перевод средств в наличную иностранную валюту и ее хранение в банковской ячейке
- 3) приобретение сберегательного сертификата крупного банка с государственным участием под фиксированный процент 7% годовых
- 4) предоставление беспроцентного займа другу на приобретение нового легкового автомобиля
- 5) вложение финансовых средств в привилегированные акции высокотехнологичной компании под 8% годовых

Ответ: _____.

22. Екатерина Николаевна является собственником квартиры в многоквартирном доме. Ей также принадлежит автомобиль «Киа Рио». Она постоянно работает в коммерческой фирме «Нарцисс» бухгалтером. Найдите в приведенном перечне налоги, которые она должна уплачивать в соответствии с налоговым законодательством РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) налог на доходы физических лиц
- 2) налог на недвижимое имущество
- 3) налог на прибыль организаций
- 4) торговый сбор
- 5) налог на автотранспортное средство

Ответ: _____.

23. Петр Федорович — повар экстра-класса. Он решил внести пай в кооперативное кафе и перейти в него на работу. Найдите в приведенном списке преимущества подобной формы организации бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) простота регистрации и начала осуществления предпринимательской деятельности
- 2) быстрота принятия решения в связи с изменением спроса потребителей
- 3) выборы директора предприятия на общем собрании членов кооператива
- 4) недостаточное количество средств для найма профессионалов высокого уровня

- 5) сокращение числа посетителей кафе из-за экономического кризиса

Ответ: _____.

24. В стране Н. большинство трудоспособного населения занято в крупной фабричной промышленности. Применяются методы механизации и автоматизации производственных процессов. Какие из приведенных признаков характеризуют экономическую систему Н. как командно-административную? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство крупных предприятий сосредоточено в государственной собственности.
- 2) Хозяйственная деятельность производителей непосредственно ориентируется на потребительский спрос.
- 3) Ценообразование регулируется специальными государственными органами.
- 4) Производители самостоятельно определяют, что и как им производить.
- 5) Производственные показатели определяются народно-хозяйственными планами.

Ответ: _____.

25. Выберите верные суждения об издержках фирмы в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Переменные издержки деятельности фирмы непосредственно связаны с объемом производимой продукции.
- 2) К постоянным издержкам в краткосрочном периоде относят выплаты по ранее взятому банковскому кредиту.
- 3) Переменные издержки, в отличие от постоянных, влияют на формирование бухгалтерской прибыли фирмы.
- 4) В структуру переменных издержек включаются выплаты страховым фондам и компаниям.
- 5) Постоянные издержки не зависят от объема произведенной продукции.

Ответ: _____.

26. Аглая Ивановна работает бухгалтером в фирме «Троянский конь». Часть своих сбережений она хранит на депозитном вкладе в банке. Часть свободных средств она вложила в акции своей фирмы. Принадлежащий ей легковой автомобиль «Фиат» она застраховала в компании «Ингосстрах». По дому ей помогает соседка-домохозяйка, которой Аглая Ивановна выплачивает небольшое вознаграждение.

Выберите из приведенного списка доходы Аглаи Ивановны и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) дивиденды на акции
- 2) выплаты страховой компании
- 3) заработная плата на фирме
- 4) проценты по вкладу в банке
- 5) оплата трудовых услуг соседки
- 6) профсоюзные взносы

Ответ: _____.

27. В семье Ромашкиных глава семьи Федот Иванович потерял работу в результате банкротства его предприятия, вследствие этого существенно сократились доходы его семьи. Выберите примеры, которые иллюстрируют типичные черты рационального поведения семьи Ромашкиных в условиях сокращения семейных доходов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Семья начала приобретать продукты в элитном сетевом супермаркете.
- 2) Семья отказалась от приобретения в кредит нового легкового автомобиля, решив еще поехать на старом.
- 3) Семья вовремя оплачивает платежи за коммунальные услуги и квартплату.
- 4) Семья отказалась от походов в рестораны и кафе, предпочитая готовить дома обеды и ужины.
- 5) Семья взяла долгосрочный ипотечный кредит на строительство дачи под 10,5% годовых в коммерческом банке.

Ответ: _____.

28. Выберите категории физических лиц, которые обязаны подавать налоговую декларацию о полученных доходах в налоговые службы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сотрудники правоохранительных органов, в том числе сотрудники дорожно-транспортной службы и государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД)
- 2) иностранные граждане, осуществляющие трудовую деятельность по найму на основании патента, в тех случаях, когда подлежащая уплате и не удержанная налоговым агентом сумма налога превышает сумму уплаченных фиксированных авансовых платежей
- 3) сотрудники государственных и муниципальных образовательных организаций
- 4) служащие негосударственных пенсионных фондов
- 5) лица, получившие доход в денежной или натуральной формах в порядке дарения от физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями, когда такой доход подлежит налогообложению

Ответ: _____.

29. Выберите верные суждения о государственном бюджете и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государственный бюджет — финансовый план государства, составляемый, как правило, на год, включающий роспись доходов и расходов государства.
- 2) К расходам бюджета можно отнести таможенные пошлины и акцизы.
- 3) Исполнение бюджета с профицитом предполагает превышение доходов государства над его расходами.
- 4) Государственный бюджет отражает основные направления политики государства и ее приоритеты.
- 5) Государственный бюджет в Российской Федерации разрабатывается и исполняется правительством, а принимается Государственной думой.

Ответ: _____.

30. Наталья работает в акционерном обществе, а ее друг Петр в командитном товариществе.

Выберите из приведенного списка общие признаки предприятий, на которых трудятся друзья, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Предприятие выплачивает сотрудникам дивиденды на принадлежащие им ценные бумаги.
- 2) Часть сотрудников предприятия несут ответственность по его обязательствам только в пределах внесенных ими вкладов.
- 3) Работники предприятия должны соблюдать трудовую дисциплину и правила внутреннего трудового распорядка.
- 4) Непосредственно управляет предприятием совет директоров предприятия.
- 5) Предприятие выплачивает своим работникам заработную плату и обеспечивает гарантированный ежегодный отпуск.
- 6) Работники предприятия заключают трудовой договор с работодателем.

Ответ: _____.

31. Выберите категории физических лиц, которые имеют право на предоставленные законом налоговые вычеты при уплате подоходного налога, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданин N выплачивает банку проценты по кредиту, взятому на приобретение нового легкового автомобиля.
- 2) Гражданка Y оплатила для своей матери операцию на сердце в частной клинике.
- 3) Гражданин B приобрел коллекцию старинных орденов и медалей на аукционе.
- 4) Гражданка Z продала принадлежащую ей загородную недвижимость через риелторское агентство.
- 5) Гражданка K произвела дорогостоящий ремонт в принадлежащей ей квартире.

Ответ: _____.

32. Федор Петрович принял решение разместить часть принадлежащих ему свободных средств в ценных бумагах.

Выберите из приведенного списка ценные бумаги, которые он может приобрести, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) облигации
- 2) свидетельства о собственности на квартиру
- 3) сберегательные и депозитные сертификаты
- 4) квитанция на оплату услуг ЖКХ
- 5) привилегированные акции
- 6) клубная карта спортивного зала

Ответ: _____.

33. В стране Р. в 2018 г. социологические службы изучали характер качеств, необходимых для достижения успеха в предпринимательской среде. Был проведен опрос среди предпринимателей, которым задавался вопрос: «Какие качества вы считаете наиболее необходимыми для предпринимателя, чтобы его бизнес был успешен?»

По результатам проводимого исследования был составлен график:

Качества, необходимые для успешного предпринимателя



Какие выводы можно сделать на основании данной графической информации?

- 1) Почти четверть опрошенных бизнесменов отметили наличие хорошей репутации в банковской среде.
- 2) Треть опрошенных признали особую значимость помощи со стороны друзей.
- 3) Менее 10% опрошенных признали значение деловой хватки и готовности рисковать.
- 4) Треть опрошенных признали наибольшее значение хорошего экономического образования.
- 5) Одинаковые доли опрошенных признали ведущую роль удачи в делах, помощи друзей и наличия деловой хватки.

Ответ: _____.

34. Выберите верные суждения о финансовых институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Финансовые институты занимаются привлечением временно свободных средств граждан и юридических лиц и их размещением в выгодные активы.
- 2) Центральный банк выступает в качестве кредитора правительства и оператора золотовалютных резервов государства.
- 3) Коммерческие банки обладают правом осуществлять эмиссию национальной валюты.
- 4) Центральный банк устанавливает учетную ставку банковского процента, определяя кредитную политику.
- 5) Коммерческие банки занимаются кредитованием только физических лиц, не имея права кредитовать предприятия.

Ответ: _____.

35. Вследствие развития компьютерных технологий в стране В. осуществился переход архивов и библиотек на электронные каталоги и оцифрованные фонды. Профессия архивистов и библиотекарей стала невостребованной,

люди потеряли работу, и теперь им необходимо осваивать новую профессию.

Выберите из приведенного списка характеристики возникшей безработицы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) циклическая | 4) сезонная |
| 2) структурная | 5) массовая |
| 3) открытая | 6) фрикционная |

Ответ: _____.

36. Правительство страны В. повысило ввозные тарифы для подержанных иностранных автомобилей. Какую экономическую функцию государства можно проиллюстрировать приведенным примером?

- 1) управление предприятиями, находящимися в государственной собственности
- 2) формирование правовой основы для функционирования рыночной экономики
- 3) защита отечественного производителя от конкуренции иностранных товаропроизводителей
- 4) борьба с монополизмом, со сговорами, приводящими к завышению цен

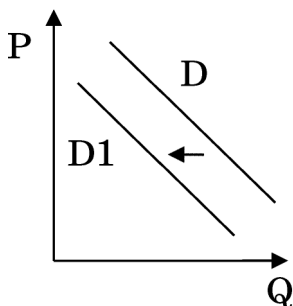
37. Сергей Владимирович — опытный инвестор. Он решил вложить свободные средства в акции высокотехнологичных компаний, работающих на рынке мобильных устройств. Найдите в приведенном списке примеры рисков, с которыми он может столкнуться при подобном вложении, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) спад в высокотехнологичном секторе экономики вследствие глобального экономического кризиса
- 2) отзыв крупной партии мобильных устройств известной фирмы вследствие массового возгорания устройств при эксплуатации
- 3) устойчивый рост глобального рынка высокотехнологичных устройств

- 4) модернизация флагманских моделей высокотехнологичных компаний, презентация новых моделей
- 5) опережающий рост сырьевой экономики и снижение динамики роста в отраслях хай-тек

Ответ: _____.

38. На рисунке отражена ситуация на рынке новых автомобилей иностранного производства: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$.



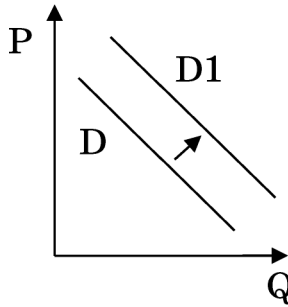
(P — цена товара,
 Q — объем спроса товара)

Укажите факторы, которые могли вызвать подобное перемещение.

- 1) снижение доходов потребителей
- 2) выпуск новых перспективных моделей отечественного производства
- 3) повышение цен на бензин и комплектующие материалы
- 4) выход на отечественный рынок автомобилей новых иностранных производителей
- 5) активная рекламная компания новых автомобилей иностранных марок

Ответ: _____.

39. На рисунке отражена ситуация на рынке вторичного жилья: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$.



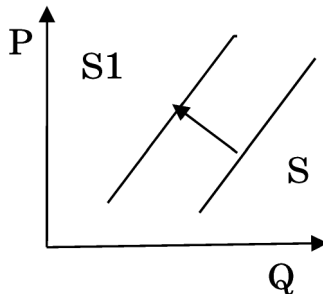
(P — цена товара, Q — объем спроса товара)

Укажите факторы, которые могли вызвать подобное перемещение.

- 1) отмена льготной ипотеки на приобретение жилья в новостройках
- 2) информация в СМИ о росте числа обманутых дольщиков, приобретающих квартиры на стадии строительства домов
- 3) выход на рынок новых строительных компаний
- 4) ввод в строй новых кварталов муниципального жилья
- 5) значительное повышение цен на стройматериалы для ремонта и услуги по внутренней отделке в новостройках

Ответ: _____.

40. На рисунке изображена ситуация на рынке мяса и мясосопродуктов: линия предложения переместилась из положения S в положение $S1$.



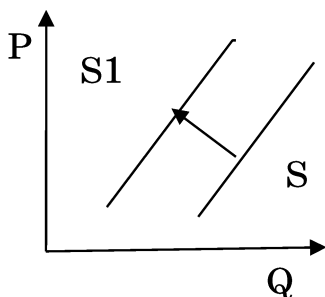
(P — цена товара,
 Q — объем предложения товара)

Укажите факторы, которые могли вызвать подобное перемещение.

- 1) запрет на ввоз в страну мяса зарубежных производителей
- 2) введение дополнительных требований к сертификации импортной сельскохозяйственной продукции
- 3) разорение вследствие кризиса ряда крупных агропроизводителей
- 4) рост доходов потребителей
- 5) снижение цен на дизельное топливо и ГСМ для агропроизводителей

Ответ: _____.

41. На рисунке изображена ситуация на рынке картофеля: линия предложения переместилась из положения S в положение $S1$.



(P — цена товара, Q — объем предложения товара)

Укажите факторы, которые могли вызвать подобное перемещение.

- 1) гибель урожая картофеля в результате засухи
- 2) снижение ввозных пошлин на импортную сельскохозяйственную продукцию
- 3) разорение вследствие кризиса ряда крупных агропроизводителей
- 4) повышение цен на хлеб и хлебопродукты
- 5) значительное повышение цен на дизельное топливо и ГСМ

Ответ: _____.

42. Выберите верные суждения о налогах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Налоги — обязательные удержания в государственную казну с доходов и имущества физических и юридических лиц.
- 2) Социальная (перераспределительная) функция налогов заключается в направлении средств, полученных с прибыли и доходов обеспеченных слоев, на поддержку малоимущих категорий населения.
- 3) К косвенным налогам относятся налоги на имущество и доходы физических лиц.
- 4) К налогам, уплачиваемым предприятиями, относится налог на прибыль, на фонд заработной платы, налог на землю.
- 5) Прямые налоги, в отличие от косвенных, обязательны для уплаты в бюджет.

Ответ: _____.

43. Центральный банк РФ принял решение о повышении ключевой учетной ставки банковского процента на 1%. Что из перечисленного ниже относится к позитивным последствиям подобного решения ЦБ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ответственное отношение банкиров к принятию решений о выделении кредитов, более тщательная проверка потенциальных заемщиков, их кредитных историй
- 2) удорожание ипотечного кредитования, сокращение рынка недвижимости
- 3) повышение финансовой дисциплины в деятельности банков, ограничение спекулятивных операций
- 4) возрастание в банках невозвратных долгов по ранее взятым кредитам
- 5) снижение инвестиционной привлекательности национальных компаний

Ответ: _____.

44. Выберите верные суждения об экономическом росте и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Под экономическим ростом понимается увеличение объема экономики, фиксируемое в течение определенного периода времени.
- 2) Экстенсивный экономический рост обеспечивается за счет применения более рациональных приемов организации производства и внедрения новых технологий.
- 3) Экономическому росту способствует внедрение новых приемов хозяйствования, позволяющих экономить производственные ресурсы.
- 4) К факторам интенсивного экономического роста относят увеличение численности занятых и физического капитала фирм.
- 5) Интенсивный экономический рост обеспечивают вложения в человеческий капитал, совершенствование профессиональных компетенций работников.

Ответ: _____.

45. Иван Николаевич — индивидуальный предприниматель, владелец небольшой фирмы по ремонту автомобилей. Найдите в приведенном перечне налоги, которые он должен уплачивать в соответствии с налоговым законодательством РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) единый налог на вмененный доход
- 2) налог на наследство
- 3) налог на доходы физических лиц
- 4) торговый сбор
- 5) налог на добавленную стоимость

Ответ: _____.

46. Выберите категории физических лиц, которые имеют право на предоставленные законом налоговые вычеты при уплате подоходного налога, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданка У оплатила для своей матери операцию на сердце в частной клинике.
- 2) Гражданин В приобрел коллекцию старинных орден и медалей на аукционе.
- 3) Гражданка К произвела дорогостоящий ремонт в принадлежащей ей квартире.
- 4) Гражданка Z продала принадлежащую ей загородную недвижимость через риелторское агентство.
- 5) Гражданин N выплачивает банку проценты по кредиту, взятому на приобретение нового легкового автомобиля.

Ответ: _____.

47. Выберите верные суждения об инфляции и ее последствиях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Инфляцией называют процесс долговременного устойчивого повышения уровня цен в стране.
- 2) Инфляция в наибольшей степени опасна для заемщиков, взявших в банке займы под фиксированные проценты.
- 3) Низкая инфляция снижает возможности для роста инвестиций в национальную промышленность.
- 4) От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции превышает процент по депозитам.
- 5) Особо высокий уровень инфляции, превышающий 100% годовых, называется гиперинфляцией, она наиболее разрушительна для национального рынка.

Ответ: _____.

48. Выберите верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мировой экономикой называется совокупность хозяйственных связей и отношений, формирующихся на основе международного разделения труда.
- 2) Хозяйственная специализация стран и регионов мира формируется на основе принципов абсолютного и сравнительного преимуществ.

- 3) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей позволяет потребителям получить доступ к новым качественным товарам и услугам.
- 4) Для того чтобы защититься от негативных последствий открытия внутреннего рынка страны для иностранных производителей, применяется политика протекционизма.
- 5) Инструментами протекционистской политики является отмена налоговых льгот и торговых преференций для национальных производителей.

Ответ: _____.

49. Страна Н. в условиях спада мировой и национальной экономики вынуждена была пойти на официальное снижение курса своей валюты, заявить о невозможности обслуживать свои внутренние и внешние государственные долги, пересмотреть расходные статьи бюджета в сторону сокращения.

Выберите из списка характеристики экономического положения страны Н.

- 1) национализация
- 2) приватизация
- 3) девальвация
- 4) дефолт
- 5) профицит бюджета
- 6) секвестр бюджета

Ответ: _____.

50. Найдите в приведенном ниже списке позиции, характеризующие роль государства в рыночной экономике. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) осуществляет лицензирование некоторых видов хозяйственной деятельности
- 2) осуществляет директивное планирование хозяйственной деятельности
- 3) устанавливает жесткие цены на товары и услуги

- 4) осуществляет безвозвратное субсидирование некоторых предприятий и отраслей
- 5) устанавливает налогообложение предприятий и физических лиц
- 6) определяет ставку рефинансирования банков

Ответ: _____.

51. На рынке пассажирских перевозок в городе Н. действуют три крупные компании, владеющие парком автобусов и маршрутных такси.

Найдите в приведенном списке характеристики данного рынка.

- 1) рынок услуг
- 2) олигополический рынок
- 3) рынок совершенной конкуренции
- 4) местный рынок
- 5) фондовый рынок

Ответ: _____.

52.1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Основные функции рынка

Функция рынка	Сущность
Информационная	Предоставление участникам рынка сведений о ценах на товары и услуги и потребностях рынка
Посредническая	Соединение продавца и потребителя, спроса и предложения
...	Выявление неэффективных, убыточных предприятий и побуждение их к банкротству и реструктуризации

Ответ: _____.

52.2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Категории благ в экономике

Категория благ	Характеристика
...	Процесс производства данного блага неотделим от процесса его потребления
Товар	Процесс производства данного блага можно отделить от процесса его потребления

Ответ: _____.

52.3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Виды торговли

Вид торговли	Характеристика
...	Любая деятельность по продаже товаров и услуг тем, кто приобретает их в целях или дальнейшего использования (переработка, пошив), или перепродажи
розничная	Особая деятельность людей, связанная с осуществлением акта купли-продажи товаров конечным потребителям

Ответ: _____.

53. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Облигации; фьючерсные контракты; опционы; ценные бумаги; сберегательные сертификаты; ваучеры.

Ответ: _____.

54.1. Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением двух, относятся к макроэкономике.

1) мировой рынок; 2) прибыль фирмы; 3) структура экономики; 4) курс валют; 5) безработица; 6) внешние издержки; 7) инфляция.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

54.2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к общественным благам.

1) освещение городских улиц; 2) обеспечение общественной безопасности; 3) финансирование федеральных телеканалов; 4) уборка улиц и вывоз мусора; 5) открытие частного детского сада; 6) эксплуатация ведомственного санатория.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

55.1. Установите соответствие между видами рынков и примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) На майские праздники в турагентстве повысились цены на автобусные туры в Европу.
- Б) В связи с расширением загородного строительства возрос спрос на специалистов по ландшафтному дизайну.
- В) Фирма закупила кровельное железо для строительства загородных домов.

ВИДЫ РЫНКОВ

- 1) рынок потребительских товаров
- 2) рынок сырья и материалов
- 3) рынок труда
- 4) рынок потребительских услуг

ПРИМЕРЫ

- Г) Развитие компьютерных технологий привело к увеличению спроса на услуги операторов и программистов.
- Д) С наступлением лета спортивные клубы понизили цены на абонементы в тренажерные залы.
- Е) Гражданка заказала в интернет-магазине овощи и фрукты для домашнего хозяйства.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

55.2. Установите соответствие между формами безработицы и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) Квалифицированный бухгалтер после перерыва в работе находится в поиске подходящей вакансии, не соглашаясь на другие предложения.
- Б) Экономический кризис вызвал сокращение рабочих мест в металлургической отрасли.
- В) Из-за сокращения применения угля многие шахты стали нерентабельны и закрылись, а шахтеры потеряли работу.
- Г) Инженер уволился с предприятия в связи с возникшим конфликтом с начальством.

**ФОРМЫ
БЕЗРАБОТИЦЫ**

- 1) фрикционная
- 2) циклическая
- 3) структурная

ПРИМЕРЫ

Д) Менеджеры ушли с предприятия, так как разошлись с руководством фирмы во мнениях.

Запишите полученный ответ в таблицу.

А	Б	В	Г	Д

55.3. Установите соответствие между типами экономического роста и примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) Фирма внедрила новую модель логистики во всех филиалах.
- Б) Предприятие переобучило персонал для работы с новыми программами.
- В) Предприятие перешло на многосменный режим работы.
- Г) Фирма набрала работников в новые сборочные цеха.
- Д) Компания освоила новую технику, отличающуюся более высокой производительностью.

**ТИПЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РОСТА**

- 1) экстенсивный
2) интенсивный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

55.4. Установите соответствие между факторами производства и характеризующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ФАКТОРЫ

- | | |
|---|--|
| <p>А) деятельность людей по производству благ путем использования их физических и интеллектуальных способностей</p> <p>Б) получение факторного дохода в форме ренты</p> <p>В) все виды природных ресурсов, используемых для производства благ</p> <p>Г) соединение факторов производства, организация производственного процесса</p> <p>Д) получение факторного дохода в форме заработной платы</p> | <p>1) труд</p> <p>2) земля</p> <p>3) предпринимательские способности</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

55.5. Установите соответствие между системами налогообложения доходов физических лиц и характеризующими их признаками: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

- | | |
|---|--|
| <p>А) способствует выходу доходов из «теневого» сектора</p> <p>Б) побуждает граждан к поиску дополнительной занятости</p> | <p>1) пропорциональная</p> <p>2) прогрессивная</p> |
|---|--|

ХАРАКТЕРИСТИКА

- В) позволяет получить дополнительные доходы в бюджет с состоятельных граждан
- Г) обеспечивает простоту исчисления и сбора налоговых платежей
- Д) обеспечивает возможность создать специальные фонды для поддержки неимущих и незащищенных категорий населения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

55.6. Установите соответствие между примерами и видами налогов в РФ, которые они иллюстрируют: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) транспортный налог
- Б) водный налог
- В) налог на добычу полезных ископаемых
- Г) налог на имущество организаций
- Д) налог на имущество физических лиц

ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РФ

- 1) федеральные
- 2) региональные
- 3) местные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

55.7. Установите соответствие между видами издержек предприятия в краткосрочном периоде и соответствующими им конкретными примерами: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) расходы на упаковочный материал и тару для расфасовки продукции
- Б) оплата услуг охранной фирмы и бухгалтерских услуг
- В) оплата заключенного ранее рекламного контракта
- Г) оплата процентов банку по ранее взятым кредитам
- Д) выплата сдельной заработной платы работникам

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) постоянные
- 2) переменные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

55.8. Установите соответствие между примерами и видами налогов в РФ, которые они иллюстрируют: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) импортная таможенная пошлина
- Б) акцизные сборы на алкогольную продукцию
- В) налог на имущество физических лиц
- Г) экологический налог
- Д) налог на прибыль

ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РФ

- 1) прямые
- 2) косвенные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

56. Федот Елисеевич Оборотистый принял решение вложить часть принадлежащих ему свободных денежных средств, полученных от коммерческой деятельности, в ценные бумаги.

Выберите из приведенного списка виды ценных бумаг, которые он может приобрести, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) облигации
- 2) свидетельство о праве собственности на квартиру
- 3) сберегательные и депозитные сертификаты
- 4) квитанция на оплату услуг ЖКХ
- 5) привилегированные акции
- 6) ведомость на получение заработной платы

Ответ: _____.

57.1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Совершенно ясно, что _____ (А) как механизм, ориентирующий экономику только на возрастающий платежеспособный _____ (Б), не может нейтрализовать «внешние эффекты». Суть их заключается в том, что деятельность _____ (В) в рыночной экономике имеет, кроме положительных результатов, еще и отрицательные, которые реально влияют на благосостояние других членов общества. В качестве примера можно привести _____ (Г), связанные с загрязнением окружающей среды, истощением при-

родных ресурсов в результате все возрастающего вовлечения их в хозяйственный оборот, диспропорции в производстве и пр.

Регулирование внешних эффектов должно брать на себя _____ (Д). Погашение негативного воздействия внешних эффектов государство осуществляет перераспределением доходов через госбюджет или перераспределением выгод, полученных от положительных внешних эффектов, административного запрета на применение вредных технологий, эксплуатации природных ресурсов и т.п.

Таким образом, _____ (Е) государством действий рыночного механизма смягчает или вовсе может ликвидировать негативные последствия рыночных сил, проявляющихся во внешних эффектах.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) рынок
- 2) государство
- 3) товары
- 4) спрос
- 5) равновесная цена
- 6) предприятие
- 7) общественные блага
- 8) внешние эффекты
- 9) корректировка

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

57.2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропуска.

Банковский кредит — денежная сумма, выдаваемая банком на определенный срок на условиях возвратности и оплаты установленного в договоре _____ (А).

В договоре между банком (кредитором) и гражданином (заемщиком) указывается сумма кредита, его цель, срок возврата, процент, уплачиваемый банку за кредит, _____ (Б) денег банку. Процент — это цена, уплачиваемая собственнику денег за использование _____ (В) в течение определенного времени. Кредит частным лицам предоставляется в двух основных формах: личные займы, выдаваемые обычно под личную подпись и с рассрочкой платежа, и _____ (Г). Кредитные _____ (Д) являются наиболее доходной статьей банковского бизнеса, но при этом и рискованной. Банки стремятся снизить риски и ведут поиск и разработку эффективных методов оценки _____ (Е) заемщиков.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание

на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1) операции | 6) ликвидность |
| 2) государство | 7) гарантии возврата |
| 3) кредитоспособность | 8) окупаемость |
| 4) процент | 9) заемные средства |
| 5) потребительский кредит | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

57.3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропуска.

Экономический _____ (А) включает ряд последовательно сменяющих друг друга фаз экономической _____ (Б), выражающих неравномерность развития национальных хозяйств и экономического процесса в целом. В конечном итоге через цикличность проявляется экономический _____ (В), ибо движение происходит не по кругу, а по спирали, отражая как долговременные, так и _____ (Г) колебания конъюнктуры. Экономическая _____ (Д) выделяет ряд циклов экономического развития (роста): длинноволновые циклы; нормальные, или так называемые большие, промышленные циклы с периодом от 8 до 12 лет и малые циклы, или «циклы Китчина», продолжительностью 3—4 года. Это тот срок, который необходим для массового обновления основных _____ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) субъект
- 2) рыночная
- 3) активность
- 4) цикл
- 5) фонды
- 6) среднесрочные
- 7) рост
- 8) окупаемость
- 9) теория

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

57.4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

_____ (А) представляет собой особую сферу денежных отношений, где объектом купли-продажи является особый _____ (Б) — страховая услуга, формируются _____ (В) и предложение на нее. Особенностью накопления _____ (Г) страховых компаний является поступление страховых премий от юридических и _____ (Д) лиц, размер которых рассчитывается на основе страховых _____ (Е) или

ставок. В отличие от банков и других кредитно-финансовых институтов, страховые компании имеют более широкие организационные формы.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1) теоретические | 6) ставка |
| 2) капитал | 7) физические |
| 3) товар | 8) спрос |
| 4) деньги | 9) тарифы |
| 5) страховой рынок | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

57.5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Финансовый рынок — это рынок, на котором обращается _____ (А). По структуре финансовый рынок состоит из следующих секторов: рынок ссудного капитала, рынок находящихся в обращении _____ (Б), рынок прямых инвестиций и рынок _____ (В). Таким образом, рынок ценных бумаг является одним из видов финансового рынка.

Здесь капиталы накапливаются, концентрируются, централизуются и вкладываются в _____ (Г) или становятся источником покрытия государственного _____ (Д). Рынок ценных бумаг — это рынок, где производятся различные _____ (Е) с бумажными активами.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) инвестиции | 6) ставка |
| 2) капитал | 7) производство |
| 3) долг | 8) малый бизнес |
| 4) деньги | 9) операции |
| 5) ценные бумаги | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 2

При выполнении заданий 1—9 напишите развернутый ответ.

Прочитайте текст и выполните задания 1—4.

Текст 1

Механизм цен в рыночной экономике

Изучение взаимодействия спроса и предложения, конкуренции как основных инструментов ценообразования позволяет вести результативный поиск элементов эффективного механизма рыночной саморегуляции... В условиях рыночной экономики цена выполняет ряд важных функций.

Цены передают информацию. Система цен автоматически распространяет информацию для всех участников рынка об устойчивом росте или снижении спроса на тот или иной вид товара. Это побуждает их наращивать или, наоборот, сокращать объем производства до тех пор, пока вновь рост или падение цен не пошлют сигналы о дефиците или перепроизводстве товарной продукции...

Вместе с тем ценовая система усложнена благодаря искажениям ценовой информации, что объясняется рядом причин. Прежде всего, стоит отметить вмешательство государства в экономические процессы. Негативную роль играет деятельность монополий, стремящихся к извлечению максимально высокой прибыли, в том числе путем взвинчивания цен. Искажающим фактором является также инфляция, особенно если она имеет высокий уровень и неустойчивый характер.

Цены выполняют важную стимулирующую функцию. Каждое предприятие стремится снизить издержки производства, справедливо усматривая в этом один из проверенных временем рычагов роста прибыли. В этих целях используются достижения научно-технического прогресса, инновационные и конкурентоспособные технологии, ноу-хау, всевозможные виды менеджмента и др. Себестоимость продукции, трудоемкость ее выпуска являются основой формирования рыночных цен. Каждое предприятие располагает на этом пути своими возможностями и резервами, используя их для достижения поставленной цели. Тем самым цена стимулирует внедрение достижений научно-технического прогресса, способствует снижению издержек производства и повышению качества продукции.

Цены участвуют в регулировании производства товаров и услуг, а также влияют на распределение доходов, на изменение структуры их использования. Эта функция вне государственного воздействия носит стихийный характер. Рост цен, например, способствует увеличению производства товаров, но до известных пределов, так как высокие цены ограничивают спрос.

(В.И. Кушлин)

1. Какие два основных инструмента рыночного ценообразования указаны в тексте? Как автор определяет значение информации, распространяемой системой цен для участников рынка?
2. Какие три причины, по мнению автора, обуславливают искажение ценовой информации?
3. Какие три функции цен в условиях рынка рассмотрены в тексте? Укажите их и проиллюстрируйте каждую конкретным примером.
4. Известно, что в условиях рынка цены устанавливаются под влиянием спроса и предложения. Однако, по мнению ряда экономистов, и в этих условиях государство должно проводить собственную ценовую политику, контролировать уровень цен на некоторые товары и услуги.

Опираясь на текст, знание обществоведческого курса, фактов общественной жизни, сформулируйте три предположения о проявлениях ценовой политики государства.

Текст 2

Сущность рыночной экономики

Рыночная экономика — это социальная система разделения труда и частной собственности на средства производства. Каждый действует на свой страх и риск, но, действуя, всякий человек имеет в виду скорее потребности других, чем

свои собственные. В предпринимательстве человек нуждается в окружении сограждан. Каждый сам по себе есть цель и средство: последняя цель для себя и средство для других в попытках достичь собственных целей.

Эта система отшлифована рынком. Рынок направляет активность людей в такое русло, где они лучше всего соответствуют потребностям окружающих. Рынок работает без принудительных мер. Государство, карательный аппарат не вмешиваются в рынок и систему гражданских отношений, управляемых рынком. Только в случае необходимости предотвращения деструктивных явлений оправданно применение силовых санкций, цель которых — регулярное функционирование рыночной экономики. Поддержание жизни, здоровья и собственности против насилия, агрессии, надувательства со стороны внутренних преступных элементов и внешних врагов — таковы функции государства, гаранта нормальной работы рыночной экономики. Выражение марксистов «анархическое производство» на деле характеризует такую экономическую структуру, в которой нет места диктатору или царю, дающему задание каждому, а затем требующему строгого исполнения и подчинения всем командам. Каждый человек свободен, для деспотов нет подчиненных. Индивид самостоятельно интегрируется как умеет в систему кооперации. Рынок показывает ему, как лучше обустроить себя и других. Только рынок в состоянии упорядочить всю социальную систему, сообщить ей смысл и значение, поэтому роль рынка важнейшая.

Рынок не есть нечто вещное, локальность или коллективное образование. Это процесс взаимодействия и кооперации различных индивидов, соединенных системой разделения труда. [...] Определяющие государство силы непрестанно меняются, ценностные суждения, определяемые рынком, становятся мотором конкретных поступков людей. Статус рынка в любой момент есть структура цен, т.е. тотальность меновых отношений между теми, кто намеревается купить или продать. Нет ничего мистического или бесчеловечного в рыночных отношениях. Этот процесс выглядит как резуль-

тирующая человеческих действий. Любой феномен может быть сведен к разнообразным актам выбора взаимодействующих индивидов.

Рыночный процесс есть адаптация индивидуальных поступков к требованиям взаимной кооперации. Цены указывают производителям, что, как и в каком количестве следует производить. Рынок есть фокус, в котором пересекаются и отражаются виды активности; из этого центра они распространяются дальше.

(Л. фон Мизес)

1. Как автор определяет сущность рыночной экономики? В чем автор усматривает особенность действий людей в условиях рынка?
2. Опираясь на текст, укажите любые три характерных черты, признака рыночной системы хозяйствования.
3. Какие три функции государства в рыночной экономике указывает автор? Укажите их с опорой на текст и проиллюстрируйте каждую конкретным примером.
4. Автор утверждает: «Рыночный процесс есть адаптация индивидуальных поступков к требованиям взаимной кооперации». Опираясь на текст, знание обществоведческого курса, факты общественной жизни, сформулируйте три пояснения авторского суждения.

Текст 3

Финансовая стабильность и инфляция

Деньги, и это самое главное, являются средством обмена. Они сокращают издержки обмена, поскольку представляют собой тот общий знаменатель, к которому приведены все товары и услуги.

Деньги позволяют людям вступать в отношения обмена на срок, включающие получение дохода и оплату покупки

через длительное время, откладывая покупки для будущего употребления.

Деньги являются также единицей измерения, позволяющей проводить расчеты будущих доходов и издержек.

Однако экономическое значение денег напрямую связано с их стабильностью ... Если они не имеют стабильной и предсказуемой ценности, то для должников и кредиторов ведение обмена окажется накладным делом: сбережения, инвестиции и сделки, растянутые во времени (например, оплата в рассрочку купленного дома или автомобиля), будут связаны с дополнительным риском. При нестабильной ценности денег обмен становится затруднительным, а выигрыш от специализации, крупномасштабного производства и общественной кооперации — снижается.

Причины денежной нестабильности ясны и понятны. Ценность денег, так же как и других товаров, определяется спросом и предложением. При постоянном или медленном устойчивом росте предложения денег их покупательная способность будет относительно стабильной. И напротив, если предложение денег растет быстро и непредсказуемо относительно предложения товаров и услуг, цены повышаются, и покупательная способность денег падает... И экономическая теория, и исторический опыт показывают, что инфляция возникает в силу всего лишь одной-единственной причины — быстрого роста денежной массы...

Инфляция разрушает экономику страны. Она делает планирование и реализацию инвестиционных проектов чрезвычайно рискованным делом. Неожиданные изменения в уровне инфляции могут быстро превратить обещающий высокую отдачу проект в трагедию для инвесторов.

Когда правительство раздувает инфляцию, люди затрачивают меньше времени на производство и больше — на попытки оградить свое благополучие. Невозможность точно представить себе будущий уровень инфляции может оказать существенное влияние на личное богатство каждого, вследствие чего люди сокращают вложение ресурсов в производство товаров и услуг, взамен направляя их на получение информации относительно будущих темпов ин-

фляции... По мере того как ресурсы уходят из производительных сфер деятельности в непроизводительные, экономика деградирует.

Но, наверное, самое разрушительное последствие инфляции — это подрыв веры граждан в свое правительство...

При всем разнообразии средств, обеспечивающих денежную и ценовую стабильность, все признают ее исключительную важность как источника экономического процветания. Без денежной стабильности потенциальные выгоды от инвестиций и других операций, предусматривающих долговременные обязательства, будут утеряны, и народ страны не сможет полностью реализовать свой экономический потенциал.

(Р. Струмп, Дж. Гвартни)

1. Как авторы определяют значение денег в рыночной экономике? Сформулируйте ответ со ссылками на авторский текст. Указанные авторами функции денег дополните, опираясь на знание курса, собственным примером функции денег.
2. Авторы утверждают, что «экономическое значение денег напрямую связано с их стабильностью». С опорой на текст и знание обществоведческого курса приведите три опасности нестабильности денег в экономике.
3. Как авторы определяют причину возникновения инфляции? Приведите два любых примера экономического поведения людей в условиях инфляции по тексту, дополнив двумя своими примерами, опирающимися на знание обществоведческого курса, личный социальный опыт и социальную практику.
4. Авторы утверждают, что «самое разрушительное последствие инфляции — это подрыв веры граждан в свое правительство». Опираясь на текст, знание курса обществознания, личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование приведенного суждения.

Текст 4

Торговля всегда полезна

Взаимная выгода есть основа любого добровольного обмена. Стороны соглашаются на обмен, рассчитывая на увеличение своего богатства. Торговля, под которой экономисты понимают всякий добровольный обмен, является производительной деятельностью: она позволяет каждой стороне получить больше того, что та имела.

Вот три основные причины, по которым торговля продуктивна, то есть увеличивает благосостояние людей. Во-первых, торговля предоставляет товары и услуги в распоряжение тех, кто ценит их в наибольшей степени. Товар не обладает ценностью в силу своего существования: он становится богатством только в руках того, кто его ценит. Предпочтения, кругозор и цели людей весьма разнообразны, и товар, который практически ничего не стоит для одного, может стать драгоценностью для другого.

Одновременно, благодаря обмену, возрастает благосостояние как участвующих в нем партнеров, так и страны в целом, поскольку товары перемещаются от людей, которые их ценят меньше, к тем, кто ценит их больше.

Во-вторых, обмен позволяет торгующим партнерам выигрывать от специализации на производстве тех вещей, которые они делают лучше остальных. Специализация увеличивает совокупное производство. Ассоциации людей, регионы или целые страны способны производить больше, когда они специализируются на товарах и услугах, производимых ими с низкими издержками, а выручку от их продажи используют для покупки товаров, в производстве которых их затраты высоки. Экономисты называют этот принцип «законом сравнительного преимущества».

В-третьих, свободный обмен позволяет извлечь выгоду из разделения труда и массового производства. При отсутствии обмена производственная деятельность была бы ограничена натуральным хозяйством. Обмен дает возможность осуществлять производственный процесс как последовательность независимых операций, что приводит к колоссальному росту производительности труда.

Разделение труда позволяет людям извлекать выгоды из различий в их способностях и навыках, а работодателям — распределять задания между рабочими в соответствии с их квалификацией. Лишь при разделении труда становится возможным применение сложных, требующих массового производства технологий, немислимых в условиях натурального хозяйства.

Торговля продуктивна, она облегчает сотрудничество людей и увеличивает производство нужных им товаров. Однако торговый обмен не бесплатен. Затраты времени, сил и прочих ресурсов, необходимых для поиска партнеров, ведения переговоров и заключения сделок, называются издержками торговли. Они ограничивают реализацию преимуществ взаимовыгодной торговли.

(Р. Струоп, Дж. Гвартни)

1. Что, по мнению авторов, является основой любого добровольного обмена? В каком случае стороны соглашаются на обмен? Почему торговля, по мнению авторов, производительна?
2. Укажите, опираясь на авторский текст, три причины, обуславливающие продуктивность торговли. Приведите авторское пояснение каждой из причин.
3. Авторы упоминают о «законе сравнительного преимущества» применительно к специализации регионов. Опираясь на знание курса обществознания, социальные факты, материалы средств массовой информации, проиллюстрируйте этот закон тремя конкретными примерами.
4. Авторы подчеркивают: «Торговля продуктивна, она облегчает сотрудничество людей и увеличивает производство нужных им товаров». Однако и в наше время во многих странах принимаются меры для ограничения проникновения на внутренний рынок страны иностранных товаров, действуют протекционистские тарифы. Приведите три возможные причины сохранения барьеров для торговли в современном мире.

5.1. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «безработица»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о формах безработицы;
 - одно предложение, характеризующее любое из неэкономических негативных последствий безработицы.

5.2. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «денежно-кредитная политика»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение о механизмах, способах денежно-кредитной политики;
 - одно предложение о любом из механизмов денежно-кредитной политики, используемом в период экономического спада.

5.3. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «случаи несостоятельности (несовершенства) рынка»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение о проявлениях несовершенства рынка;
 - одно предложение о любом из способов преодоления несовершенства рынка государством.

6.1. Проиллюстрируйте тремя примерами закон ограниченности экономических благ, обуславливающий необходимость выбора в экономике.

6.2. Домохозяйства в условиях рыночной экономики имеют возможность получать доходы из разных источников, в том числе используя собственность в качестве капитала. Проиллюстрируйте тремя конкретными примерами использование домохозяйствами своих ресурсов в качестве капитала и получение от них доходов.

6.3. Рыночный механизм оказывает на экономику стимулирующее действие, способствует внедрению инноваций. Проиллюстрируйте инновационное воздействие рынка на экономику тремя конкретными примерами: сначала сформулируйте направление воздействия, а затем иллюстрирующий его пример.

6.4. Каждая фирма в своей деятельности несет постоянные и переменные издержки. На примере конкретной фирмы проиллюстрируйте: а) постоянные издержки; б) переменные издержки. (В ответе должны быть представлены по два примера издержек каждого вида.)

7.1. В стране Н. после прихода к власти правительства социалистов прошла масштабная налоговая реформа. Вместо пропорциональной системы исчисления налога с доходов физических лиц (НДФЛ) была введена прогрессивная система налогообложения.

В чем суть данной шкалы исчисления НДФЛ? Приведите два обоснования в пользу ее введения для общества.

7.2. Фирма «Черный тюльпан», занимающаяся разведением элитных цветов, арендовала участок земли у фермера Иванова под свои оранжереи и получила кредит в банке для развития бизнеса. Также фирма потратила средства на закупку луковиц тюльпанов новых сортов, минеральные удобрения и подкормку для цветов и пригласила на работу группу флористов на сдельной основе.

Определите две постоянные издержки фирмы и три переменные издержки. Приведите примеры двух любых постоянных и двух любых переменных издержек фирмы дополнительно.

7.3. В компании Z принято стратегическое решение об открытии нового направления по производству одежды. Основным рыночным сегментом была выбрана молодежь. В ближайший год компания планирует инвестировать средства в переоборудование цеха, в производ-

стве будут использованы современные технологии для автоматического пошива одежды.

Какой тип экономического роста иллюстрирует этот пример? Объясните свой ответ. Назовите любые два фактора, характерных для данного экономического роста.

- 8.1. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Факторы экономического роста». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- 8.2. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Факторы производства и факторные доходы». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- 8.3. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Экономическая свобода и социальная ответственность». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.
9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте ее (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассужде-

ний и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

Экономика	«Худшее преступление против трудящихся — когда компания перестает получать прибыль». (С. Гомперс)
Экономика	«Экономическая проблема: как у всех отнять, чтобы каждому прибавить». (Х. Ягодзиньский)
Экономика	«Потребители являются окончательными судьями успешности нововведений и удачности бизнеса». (Р. Струуп, Дж. Гвартни)
Экономика	«Если товар не служит удовлетворению потребности или желания потребителя, его реклама в конечном счете обязательно провалится». (Р. Ривз)
Экономика	«Почти все налоги на производство в конечном счете ложатся на потребителя». (Д. Рикардо)
Экономика	«Бизнес — это искусство извлекать деньги из чужого кармана, не прибегая к насилию». (М. Амстердам)

Экономика	«В бизнесе ты получаешь либо деньги, либо опыт. Бери опыт, а деньги придут». <i>(Г. Дженин)</i>
Экономика	«Принципом индивидуальной собственности слагаются все экономические отношения, на нем держится весь мир». <i>(С.Ю. Витте)</i>
Экономика	«Все преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться». <i>(Б. Франклин)</i>
Экономика	«Нет более справедливого дохода, чем тот, который принесут земля, небо, год». <i>(Плиний Младший)</i>
Экономика	«Свободная торговля — не принцип, а средство для достижения цели». <i>(Б. Дизраэли)</i>
Экономика	«Богатые люди денег на ветер не бросают — так ведут себя только бедняки». <i>(П. Коэльо)</i>
Экономика	«Деньгами надо управлять, а не служить им». <i>(Сенека)</i>
Экономика	«Весь секрет бизнеса в том, чтобы знать что-то такое, чего не знает больше никто». <i>(А. Онассис)</i>
Экономика	«Капитал — это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы приумножить свое богатство». <i>(А. Маршалл)</i>
Экономика	«Деньги — слуги, если умеешь ими пользоваться, если не умеешь — господа». <i>(Латинская поговорка)</i>

Экономика	«Конкуренцию никак нельзя соединить с планированием, не ослабляя ее как фактор организации производства». (<i>Ф. фон Хайек</i>)
Экономика	«Частная собственность — это плод труда, она — предмет желаний, она — полезна для мира». (<i>А. Линкольн</i>)
Экономика	«Предпринимательство — это не род занятий, а склад ума и свойство натуры». (<i>Й. Шумпетер</i>)
Экономика	«Первое правило бизнеса — поступай с другим так, как он хотел бы поступить с тобой». (<i>Ч. Диккенс</i>)

Раздел 6

СОЦИОЛОГИЯ

Часть 1

При выполнении заданий 1—41 необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, записать ответ в виде слова или последовательности цифр.

1. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) Социальная стратификация — разделение общества на группы в соответствии с системой признаков и критериев социального расслоения.
 - 2) Демографические признаки стратификации основываются на принадлежности человека к определенному этносу.
 - 3) Социологи выделяют такие признаки стратификации, как индивидуальные психические особенности, личный авторитет, престижность профессии.
 - 4) Типами социальной стратификации в традиционном обществе являются кастовый, рабовладельческий и сословный.
 - 5) Важнейший признак социальной стратификации — уровень доходов и отношение к собственности.

Ответ: _____.

2. Музыкальный коллектив «Муза Аполлона» включает скрипачей, виолончелистов, пианиста и арфистку, в общей сложности 12 человек. Музыканты гастролируют по всей стране. Между ними сложились дружеские, товарищеские отношения, основанные на взаимном уважении и поддержке.

Выберите из данного ниже списка характеристики приведенной группы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) малая
- 2) условная
- 3) демографическая
- 4) профессиональная
- 5) реальная
- 6) формальная

Ответ: _____.

3. Выберите примеры, характеризующие активность демографических групп, и запишите цифры в строку ответа.

- 1) Движение студентов провело общенациональный фестиваль «Земля молодости».
- 2) В Москве прошел Третий всероссийский съезд учителей истории, обсудивший новые подходы к преподаванию предмета.
- 3) Пенсионеры стараются в летнее время года выехать за город, на дачи, побыть на свежем воздухе, заготовить на зиму консервы и варенье.
- 4) Накануне парламентских выборов в стране образовалась новая партия, отстаивающая интересы работников по найму.
- 5) Греки в древности создали удивительные сказания — мифы о богах и героях.
- 6) В стране Н. значительно возросло количество женщин среди руководящих работников и управляющих крупными компаниями.

Ответ: _____.

4. В летний период группа друзей-строителей в составе 12 человек из провинциального города приехала в столичный регион на временные работы по строительству и ремонту загородных коттеджей. В бригаде опытные штукатуры, маляры, каменщики, плотник и печник.

Выберите из приведенного списка характерные признаки группы, о которой идет речь, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) условная
- 2) профессиональная
- 3) малая
- 4) реальная
- 5) большая
- 6) референтная

Ответ: _____.

5. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В структуру социального контроля входят в качестве элементов социальные роли и социальные статусы.
- 2) Социальный контроль — это совокупность методов, способов, при помощи которых общество регулирует поведение индивидов и групп, поощряя социально одобряемое поведение и наказывая осуждаемое.
- 3) Социальный контроль осуществляется посредством применения к личности внешнего воздействия, выраженного в позитивных и негативных санкциях.
- 4) Личность самостоятельно вырабатывает механизмы социального контроля в процессе взаимодействия с обществом.
- 5) К элементам самоконтроля, внутренним поведенческим установкам личности относятся моральные и правовые нормы.

Ответ: _____.

6. Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальная мобильность проявляется в изменении человеком своей статусной позиции в обществе.
- 2) Межпоколенная мобильность отражается в сравнении социального статуса людей, относящихся к разным поколениям.

- 3) Нисходящая вертикальная мобильность проявляется в переходе медицинского работника из городской поликлиники в стационар.
- 4) Проявлением горизонтальной мобильности является построение успешной карьеры молодого юриста.
- 5) Групповая мобильность может быть связана с такими социальными процессами, как гражданский конфликт, военные действия, экологические катастрофы.

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) Особенностью малых социальных групп ученые признают наличие эмоционально окрашенных межличностных отношений.
 - 2) Социальные группы, чья деятельность регламентируется официальными документами, а взаимоотношения между людьми носят деловой характер, называются формальными.
 - 3) Социальные группы и общности формируются на основании индивидуальных личностных особенностей участников.
 - 4) Москвичи, петербуржцы, архангелогородцы относятся к этносоциальным группам.
 - 5) Принадлежность к группе выступает важным фактором социализации, помогает личности защищать и отстаивать свои права и позиции в обществе.

Ответ: _____.

8. Петр Федорович родился в семье инженера, получил высшее образование, закончив с отличием университет. Придя на работу на крупное предприятие, он продвинулся по служебной лестнице, получив должность главного инженера проекта. Там же он познакомился с женщиной, которая стала его супругой. Супруги приобрели квартиру, взяв ипотечный кредит в банке.

Выберите из приведенного списка три достигаемых (приобретенных) статуса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) мужчина
- 2) инженер
- 3) супруг
- 4) заемщик банка
- 5) русский

Ответ: _____.

9. Выберите верные суждения о семье и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социально-статусная роль семьи проявляется в формировании ценностных установок, поведенческих стандартов, нравственных ориентиров своих членов.
- 2) Признаками семьи как малой группы является особый характер связей: брачные и кровнородственные, наличие бытовых отношений и совместное ведение домашнего хозяйства.
- 3) Кризис современной семьи обусловлен изменением гендерных ролей, установками женщины на достижение карьерных статусов, общественную активность.
- 4) Нуклеарная семья отличается включением в ее состав нескольких поколений родственников и их совместным проживанием.
- 5) Патриархальная семья характеризуется доминирующей ролью мужчины, старших членов семьи, сосредоточенностью женщин на воспитании детей и домашнем хозяйстве.

Ответ: _____.

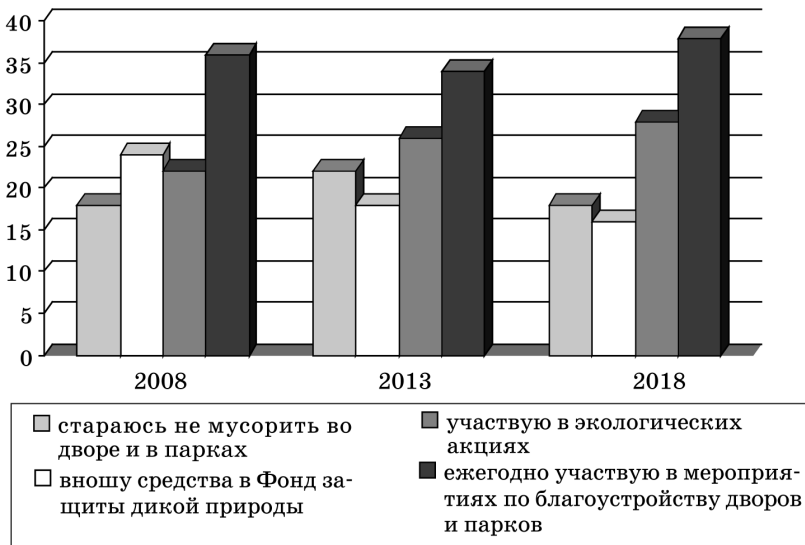
10. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальный контроль — механизм социальной регуляции, совокупность средств и методов, при помощи которых общество регулирует поведение индивидов и групп.

- 2) В структуру социального контроля включаются социальные нормы и социальные санкции.
- 3) Элементами социального контроля выступают социальные статусы и ролевой набор личности.
- 4) Социальный контроль позволяет включить личность в систему социальных связей и взаимодействий, обеспечить социально одобряемое поведение индивидов.
- 5) В структуру социального контроля личности в современном обществе входят исключительно внешние способы воздействия, значение самоконтроля неуклонно снижается.

Ответ: _____.

11. Социологические службы страны Н. регулярно проводят опросы общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросах, был задан вопрос: «В какой степени вы участвуете в охране окружающей среды?» По итогам опроса была составлена диаграмма «Участие граждан в природоохранной деятельности».



Какие выводы можно сделать на основании диаграммы?

- 1) На стабильно высоком уровне находятся показатели ежегодного участия граждан в субботниках по благоустройству дворов и парков.
- 2) Увеличилось количество граждан, вносящих средства в Фонд защиты дикой природы.
- 3) Стабильно возрастает число граждан, старающихся не мусорить в своих дворах.
- 4) Более половины опрошенных заявили о том, что не интересуются охраной природы.
- 5) Показатели количества граждан, участвующих в мероприятиях по благоустройству дворов и парков, сначала незначительно снизились, а затем подросли.

Ответ: _____.

12. Выберите три верных суждения о молодежи как социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Молодежь — социальная группа, образованная по возрастному и социокультурному признаку, нижняя граница возраста колеблется от 14 до 16 лет, верхняя граница — от 28 до 30 и более лет, в зависимости от страны.
- 2) Для молодежи, по оценкам социологов, характерен «мессианский комплекс», нацеленность на переустройство мира, она активно осваивает новые социальные роли, ориентирована на инновации.
- 3) В ведущих странах мира возрастные границы молодежного возраста снижаются в связи с тем, что молодым людям приходится раньше покинуть школу и идти на работу, добывать средства для существования своей семьи.
- 4) У современной молодежи, в отличие от молодежи прошлых лет, отсутствует конфликт «отцов» и «детей», молодые люди сегодня во всем поддерживают представителей старшего поколения.
- 5) Молодежный возраст отличается максимальным набором достигнутых статусных ролей, освоенных социальных опытов.

Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения о социальных ролях личности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Элементы ролевого набора личности не меняются на протяжении жизненного пути.
- 2) Социальная роль — это набор функций, более или менее четко определенный шаблон поведения, которое ожидается от человека, занимающего определенный статус в обществе.
- 3) Исполнение роли зависит от индивидуальных личностных особенностей конкретного человека, в то же время важные роли воздействуют на личность, «формируя» ее в соответствии со своими императивами.
- 4) Благодаря своевременному освоению и успешному исполнению членами общества социальных ролей возможно нормальное функционирование общественного организма.
- 5) В процессе личностно-ролевого конфликта требования роли неизбежно доминируют над установками личности.

Ответ: _____.

14. Выберите верные суждения о семье и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Признаками семьи как малой группы является особый характер связей: брачные и кровнородственные, наличие бытовых отношений и совместное ведение домашнего хозяйства.
- 2) Социально-статусная роль семьи проявляется в формировании ценностных установок, поведенческих стандартов, нравственных ориентиров своих членов.
- 3) Нуклеарная семья отличается включением в ее состав нескольких поколений родственников и их совместным проживанием.
- 4) Патриархальная семья характеризуется доминирующей ролью мужчины, старших членов семьи, сосредоточенностью женщин на воспитании детей и домашнем хозяйстве.

- 5) Кризис современной семьи обусловлен изменением гендерных ролей, установками женщины на достижение карьерных статусов, общественную активность.

Ответ: _____.

- 15.** В семье Нарциссовых пять человек: муж, жена и трое детей. Жена ведет домашнее хозяйство и заботится о детях и муже. Все вопросы жизни семьи решаются на общем семейном совете. Члены семьи относятся друг к другу с доверием и уважением, помогая во всем друг другу.

Выберите из приведенного списка характеристики этой семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| 1) нуклеарная | 4) расширенная |
| 2) патриархальная | 5) полная |
| 3) эгалитарная (партнерская) | 6) многопоколенная |

Ответ: _____.

- 16.** Семья Д. состоит из шести человек: муж, жена и четверо детей. Какие дополнительные сведения позволят сделать выводы о том, что эта семья относится к патриархальному типу? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Д. владеют двухэтажным семикомнатным домом в черте города.
- 2) Глава семьи руководит крупным оборонным предприятием.
- 3) Семье принадлежат два легковых автомобиля: городской и внедорожник.
- 4) В семье четко разделены обязанности: муж — кормилец, жена — хозяйка.
- 5) Все основные решения по вопросам жизни в семье единолично принимает муж и отец, глава семьи.
- 6) Дети должны во всем слушаться родителей и соглашаться с любым их решением.

Ответ: _____.

17. Выберите верные суждения о семье как социальном институте и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) В семье ребенок проходит первичную социализацию, осваивая знания и нормы, необходимые для взаимодействия с обществом, правила этикета, навыки и умения хозяйственной деятельности.
 - 2) Досуговая (рекреационная) функция семьи проявляется в организации совместного отдыха, проведения свободного времени.
 - 3) Хозяйственно-экономическая функция семьи связана с разработкой и составлением семейного бюджета, материальной помощью, оказываемой членами семьи друг другу.
 - 4) Отношения членов семьи носят сугубо деловой формализованный характер, в полном объеме регламентированы нормами семейного права.
 - 5) Репродуктивная функция семьи связана с формированием поведенческих стандартов, контролем старших членов семьи за младшими.

Ответ: _____.

18. Иван Поликарпов — знаменитый в городе ученый-математик. Он отличается странностями в поведении, ходит только в потрепанном черном костюме, стоптанных ботинках, невымытые и нестриженные волосы заплетает в косу. От получения международной премии в области математики он отказался. Иван общается постоянно только с матерью и сестрой, не желает контактов с другими людьми или организациями.

Выберите из приведенного списка характеристики поведения Ивана и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Поведение отличается конформностью, принятием норм социума, в котором он живет.
- 2) Поведение Ивана характеризуется девиацией, отклонением от общепринятых правил.
- 3) Данное поведение можно охарактеризовать как асоциальное, не включенное в систему социальных связей.

- 4) Поведение Поликарпова делинквентно, агрессивно и опасно для окружающих.
- 5) В отношении ученого были применены обществом формальные позитивные санкции, которые не оказали влияние на его поведение.
- 6) Поведение ученого соответствует стандартной типичной модели поведения ученых-математиков.

Ответ: _____.

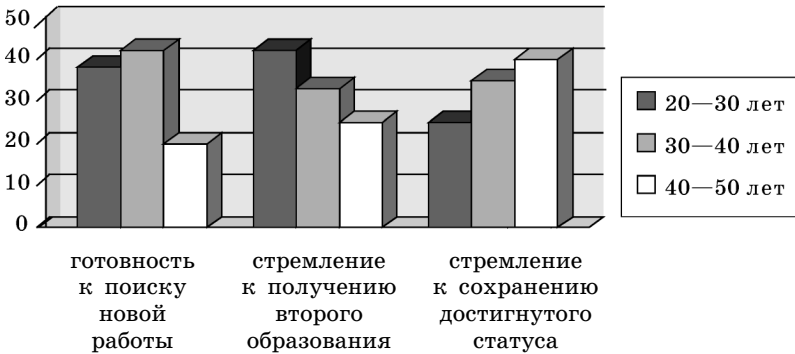
19. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Девиантное поведение относительно, потому что измеряется только с культурными нормами группы, к которой принадлежит индивид.
- 2) Отклонения от социальных норм могут быть позитивными, направленными на преодоление устаревших норм или стандартов и связанными с социальным творчеством, способствующими качественным изменениям социальной системы.
- 3) Девиантное (отклоняющееся) поведение всегда влечет за собой применение негативных социальных санкций к девиантной личности.
- 4) Делинквентное поведение — антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощенное в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.
- 5) Девиантное поведение имеет выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие, связанное с подверженностью личности внешнему влиянию, манипулированию.

Ответ: _____.

20. Рассмотрите диаграмму «Жизненные устремления людей», составленную на основании проведенного социологической службой опроса среди респондентов трех возрастных групп: молодежи от 20 до 30 лет, людей среднего возраста от 30 до 40 лет и людей зрелого возраста от 40 до 50 лет.

Жизненные устремления людей



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Люди среднего возраста (из опрошенных) в наибольшей степени заинтересованы в сохранении достигнутого статуса.
- 2) Молодежь от 20 до 30 лет относится к категории людей, в большей степени заинтересованных в стабильности.
- 3) Стремление к инновациям прежде всего характерно для людей зрелого возраста (40—50 лет).
- 4) Молодые люди от 20 до 30 лет по сравнению с другими социальными группами готовы к получению второго образования.
- 5) Доля опрошенных граждан от 30 до 40 лет максимальная среди признавших готовность к поиску нового места работы.

Ответ: _____.

21. В стране Z начались масштабные реформы в сфере образования. Для того чтобы определить отношение педагогов к реформе, был проведен социологический опрос. Респондентам предложили ответить на вопрос: «Как вы оцениваете планируемые изменения в системе образования?» Были получены следующие результаты (в %):

Характер изменений	Положительно	Отрицательно	Затрудняюсь ответить
Расширение сети профессионально-технических училищ	62	20	18
Сокращение количества бюджетных мест в высших учебных заведениях	23	55	22
Введение профильного обучения в старших классах средней школы	50	35	15

Какие выводы можно сделать на основе данных таблицы?

- 1) Более половины опрошенных ни по одному из направлений реформы не смогли определить свое отношение.
- 2) Подавляющее большинство опрошенных одобрили реформы в области среднего специального образования.
- 3) Большинство педагогов положительно оценили реформы в сфере высшего образования.
- 4) Около трети педагогов не смогли определить свое отношение к проблеме введения профильного обучения.
- 5) Более половины опрошенных педагогов отрицательно оценили сокращение бюджетных мест в высших учебных заведениях.

Ответ: _____.

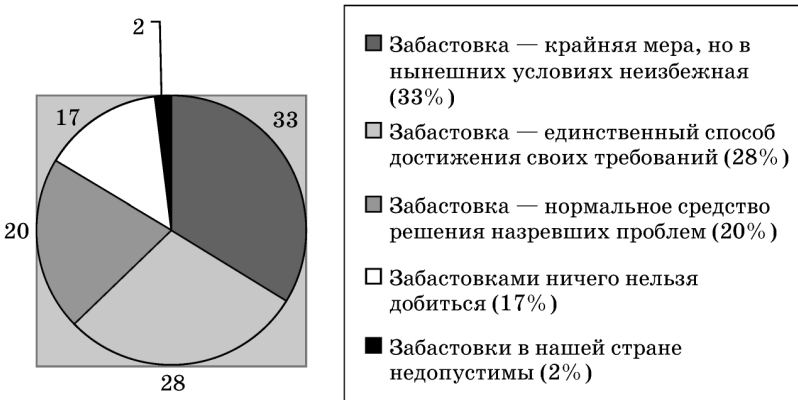
22. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для большинства социальных конфликтов характерно наличие скрытой (латентной) стадии, после которой конфликт может перейти в явную фазу.

- 2) Социальные конфликты имеют исключительно деструктивные последствия, приводя к уничтожению, ликвидации одной или обеих сторон.
- 3) Игнорирование конфликта сторонами конфликта — наиболее эффективный способ его разрешения и преодоления.
- 4) В основе социального конфликта лежит столкновение, противоречие интересов сторон, действия участников, направленные друг против друга.
- 5) Конструктивным способом разрешения конфликта являются переговоры, в результате которых достигается компромиссное соглашение сторон.

Ответ: _____.

23. Одним из видов социальных конфликтов выступают забастовки — приостановление работы и выступления рабочих с требованиями к работодателям и государству. Ниже приведена диаграмма, отражающая ответы российских граждан на вопрос: «Как вы относитесь к забастовкам?»



Какие выводы можно сделать на основании статистических данных?

- 1) Около двух третей опрошенных полагают, что, кроме забастовок, нет других средств, чтобы отстаивать свои интересы.

- 2) Большинство опрошенных полагают, что забастовки — неэффективное средство борьбы.
- 3) Почти половина опрошенных признали забастовки в качестве вполне обычного средства разрешения конфликтов.
- 4) Треть опрошенных граждан считают, что без забастовочной борьбы в современных условиях не обойтись.
- 5) Пятая часть опрошенных признали забастовочную борьбу нормальным средством разрешения трудовых споров.

Ответ: _____.

24. Подруги Рогнеда и Велеслава поссорились, не договорившись о совместном проведении выходных. В течение последующих дней подруги отказывались от общения друг с другом, копя обиды в себе. Только благодаря вмешательству третьей подруги Светланы удалось организовать примирение сторон и восстановить дружеские отношения, так как Светлана предложила им свой вариант плана проведения выходных — поездку к ней на дачу.

Выберите из приведенного списка характеристики этого конфликта и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Конфликт относится к группе бытовых, межличностных.
- 2) Обе стороны конфликта первоначально игнорировали его.
- 3) Причины конфликта находятся в хозяйственно-экономической области.
- 4) В разрешении конфликта решающую роль сыграла помощь посредника.
- 5) Причиной конфликта стало несогласие сторон по оценке политических событий.
- 6) Разрешение конфликта привело к отказу от своих позиций одной из сторон.

Ответ: _____.

25. Выберите верные суждения о молодежи как социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Молодежь — социальная группа, отличающаяся стремлением к перемене статуса, к освоению новых социальных ролей.
- 2) Молодежный возраст — это период достижения экономической независимости и социально ответственного поведения.
- 3) В современном обществе возрастные границы молодежного возраста снижаются в связи с тем, что молодым людям приходится раньше покинуть школу и идти на работу.
- 4) Для современной молодежи, как и для молодежи прошлых эпох, характерен конфликт поколений.
- 5) Молодым людям присущи категоричность и максимализм в силу отсутствия у них жизненного опыта.

Ответ: _____.

26. Выберите верные суждения о демократических принципах межнациональных отношений и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Демократическое государство гарантирует своим гражданам возможность самостоятельно определять свою национальную принадлежность.
- 2) Только в демократическом государстве возможно компактное расселение одних народов от других.
- 3) Демократическое государство своими законами ограничивает деятельность националистических, этнофобских организаций и движений.
- 4) В демократической стране все национальные меньшинства обязательно имеют свои национально-государственные образования.
- 5) Демократическое государство гарантирует всем гражданам возможность получения образования на родном языке.

Ответ: _____.

27. Выберите верные суждения о межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Демократические принципы межнациональных отношений основываются на безусловном признании равенства в правах представителей различных национальностей.
- 2) Межнациональные проблемы связаны с негативным историческим опытом совместного проживания различных народов, кризисными явлениями в экономике и социальной сфере, политическими просчетами.
- 3) В демократическом обществе каждому гражданину предоставлено право самостоятельно определить свою этническую принадлежность.
- 4) Межнациональные конфликты неизбежно возникают в государствах с конфедеративной формой государственного устройства.
- 5) Развитию народов и толерантного взаимодействия между ними способствует возможность обучаться на родном языке, приобщаться к национальной культуре и традициям.

Ответ: _____.

28. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные нормы отражают представления людей о должном, справедливом, позитивных поведенческих образцах.
- 2) В социальных нормах отражаются ценностные установки и ориентиры общества.
- 3) Исполнение норм, традиций и обычаев гарантируется принудительной силой государства.
- 4) К социальным нормам относятся церемонии, обряды, ритуалы.
- 5) Неисполнение любого из видов социальных норм оценивается силой общественного мнения, представлениями о добре и зле.

Ответ: _____.

29. А.Д. Меншиков родился в семье мелкого городского торговца. Сам в молодые годы продавал с лотка в Москве пироги. Благодаря знакомству с царем Петром Первым получил титул светлейшего князя, стал генералиссимусом и герцогом Курляндским. Какой социальный институт позволил А.Д. Меншикову сделать карьеру?

- | | |
|------------|-----------|
| 1) церковь | 3) семья |
| 2) школа | 4) служба |

Ответ: _____.

30. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальный контроль включает как механизмы внешнего воздействия на индивида или социальную группу, так и вырабатываемые личностью механизмы самоконтроля.
- 2) Современный человек, обладающий высоким уровнем образования, зрелым социальным опытом, способен сформировать эффективные механизмы внутреннего контроля.
- 3) Степень эффективности механизмов социального контроля зависит от общего уровня развития общества, социоментальных установок индивидов.
- 4) Мораль как совокупность социальных механизмов охватывает более широкий спектр и сферу социальных отношений, чем право.
- 5) Право и мораль — социальные нормы, имеющие четко разделенные, обособленные сферы действия.

Ответ: _____.

31. Выберите верные суждения о социальном статусе и социальных ролях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В современном обществе у людей преобладают достигаемые статусы.
- 2) Под социальным статусом понимается положение, занимаемое человеком в обществе.

- 3) Статусно-ролевой набор личности остается неизменным на протяжении всей его жизни.
- 4) Среди социальных ролей, исполняемых человеком, часть — основные, главные, другая часть — второстепенные.
- 5) Социальные статусы производны от социальных ролей, формируются на их основе.

Ответ: _____.

32. Выберите верные суждения о социальных санкциях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Посредством социальных санкций общество регулирует поведение индивидов, формирует представление о должном, позитивном.
- 2) Под социальными санкциями понимается реакция общества на поведение индивида, выражающаяся как в общественном одобрении индивидуального поведения, так и в осуждении.
- 3) Социальные санкции реализуются в широком диапазоне, они бывают негативными и позитивными, формальными и неформальными.
- 4) К негативным формальным санкциям относится бойкот, отказ от поддержания отношений, отказ от рукопожатия.
- 5) Применение формальных санкций всегда санкционируется государственными органами.

Ответ: _____.

33. Укажите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Преподавателю была вручена грамота за победу его ученика в городской школьной олимпиаде.
- 2) Мне позвонил друг и поблагодарил за поддержку его предложения у начальства.
- 3) Учитель похвалил ученика за блестяще решенную сложную задачу.

- 4) Художник был удостоен премии за серию полотен, посвященную проблемам молодого поколения страны.
- 5) Выступление модной оперной певицы вызвало в зале бурю аплодисментов.
- 6) Ученому был вручен знак «Заслуженного изобретателя» за открытия в области атомной энергетики.

Ответ: _____.

34. А., финансовый аналитик инвестиционной компании «Континент», приглашен на стажировку в США по двухгодичному контракту. Он будет жить в Бостоне, работать в той же должности, с тем же уровнем зарплаты.

Выберите из списка характеристики данной мобильности.

- 1) индивидуальная
- 2) географическая
- 3) межпоколенная
- 4) горизонтальная
- 5) нисходящая

Ответ: _____.

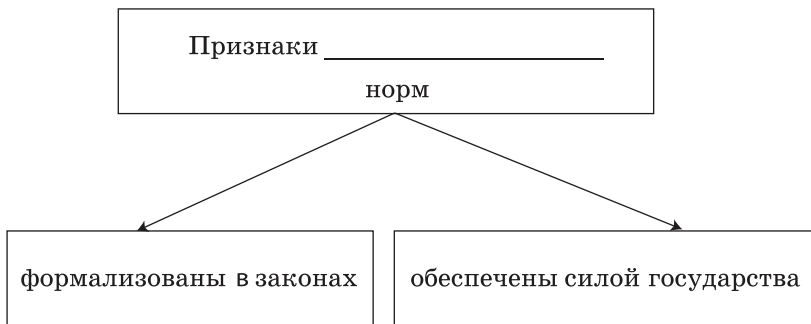
35. Гражданин Н. переехал из деревни в город, получил высшее образование, устроился работать в компанию, заняв должность системного администратора.

Выберите в перечне характеристики данного примера социальной мобильности.

- 1) групповая
- 2) территориальная (миграция)
- 3) вертикальная восходящая
- 4) индивидуальная
- 5) вертикальная нисходящая
- 6) маргинальная

Ответ: _____.

36.1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____.

36.2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Виды социальных норм

Норма	Характеристика
...	Правила поведения, сформировавшиеся в результате многократного повторения и передающиеся из поколения в поколение
Церемония	Устоявшаяся последовательность определенных действий, часто имеющая сакральный характер

Ответ: _____.

36.3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальные группы

Название	Характеристика
...	Социальные группы, занимающие неустойчивое промежуточное положение в обществе
Люмпены	Социальные группы, находящиеся на социальном дне, деклассированные, опустившиеся люди

Ответ: _____.

37. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Поощрение; осуждение; санкции; благодарность; бойкот; премия.

Ответ: _____.

38. Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением двух, относятся к малым группам.

1) школьный класс; 2) семья; 3) туристическая группа; 4) футбольная команда; 5) народность; 6) клуб по интересам; 7) работники сферы образования.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

39.1. Установите соответствие между видами норм и конкретными правилами поведения: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

ВИДЫ НОРМ

- А) При встрече, приветствуя друга, следует протянуть ему открытую ладонь.
- Б) При посещении Санкт-Петербурга принято на набережной Фонтанки кинуть монетку на постамент скульптуры «Чижика-Пыжика».
- В) При сопровождении женщины мужчина должен пропустить ее вперед себя и придержать рукой открытую дверь.
- Г) На ежегодном празднике Масленицы, символизирующем проводы зимы, принято сжигать соломенное чучело Зимы.
- Д) От коллег и друзей не нужно скрывать пусть горькую и неприятную, но правду.

- 1) этикет
- 2) обычаи
- 3) мораль

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

- Е) Если видишь пожилого человека, переходящего улицу, помоги ему преодолеть пешеходный переход.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

- 39.2.** Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) Молодая учительница победила в городском конкурсе «Учитель года» и получила высшую аттестационную категорию.
- Б) Закончив обучение в техническом колледже, выпускник пришел работать на современное предприятие в качестве наладчика оборудования.
- В) Врач стал главным врачом отделения больницы.
- Г) Солдат-срочник после завершения срочной службы подписал контракт на два года, дослужился до прапорщика.

СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ

- 1) образование
- 2) профессиональная деятельность
- 3) служба в армии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

39.3. Установите соответствие между способами поведения человека в конфликте и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго.

**СПОСОБЫ
ПОВЕДЕНИЯ**

- А) приспособление
- Б) игнорирование
- В) компромисс
- Г) сотрудничество

ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1) В результате переговоров стороны вырабатывают совместное решение.
- 2) Одна из сторон поступаетя своими интересами и изменяет позицию.
- 3) В результате переговоров стороны договариваются о взаимных уступках.
- 4) Причины конфликта не устраняются, но делается вид, что его не существует.
- 5) Стороны вообще не вступают в контакт друг с другом, ищут независимое доверенное лицо для переговоров.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

40. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Социальный _____ (А) обычно определяется как ранг или позиция индивида в _____ (Б) или группы во взаимоотношениях с другими группами. Социальная _____ (В) — это поведение, ожида-

емое от того, кто имеет определенный социальный статус. Статус детей обычно подчинен взрослым, и от детей ожидается _____ (Г) по отношению к последним. Каждый _____ (Д) может иметь большое число статусов, и окружающие вправе ожидать от него исполнения ролей в соответствии с этими статусами. В этом смысле статус и роль — это две стороны одного феномена: если статус является совокупностью прав, привилегий и _____ (Е), то роль — действием в рамках этой совокупности прав и обязанностей.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) толерантность
- 2) индивид
- 3) статус
- 4) девиация
- 5) группа
- 6) почтительность
- 7) роль
- 8) обязанности
- 9) социализация

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

41. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Современное общество отличается высоким уровнем _____ (А), в нем каждый имеет множество возможностей переменить свое положение: можно переселиться из города в деревню, из маленького городка — в огромный мегаполис, сменить место работы или профессию. Важнейшую роль в достижении _____ (Б) имеет уровень образования, профессионализма. Без глубоких знаний невозможно найти стабильную, хорошо оплачиваемую работу, занять _____ (В), стать незаменимым для коллег.

В процессе рыночных преобразований, происходящих в нашей стране в последние годы, российское общество очень резко разделилось по _____ (Г). Пролегла пропасть между небольшим количеством сверхбогатых людей, «новых русских», активно скупающих недвижимость за рубежом, возводящих особняки, и значительной массой населения страны, живущей чуть выше или на уровне _____ (Д). А вот «_____ (Е)», который составляет основу общества в развитых странах, у нас еще не сформировался, — он находится только на стадии становления.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) стратификация
- 2) образование

- 3) черта бедности
- 4) социальная мобильность
- 5) учреждение
- 6) социальный статус
- 7) престижная должность
- 8) уровень доходов
- 9) средний класс

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 2

При выполнении заданий 1—9 напишите развернутый ответ.

Прочитайте текст и выполните задания 1—4.

Текст 1

Маргиналы и маргинальность

Понятие «маргинал» впервые появилось во Франции как имя существительное в 1972 году. Маргиналами стали называть тех, кто сам отвергает общество либо оказывается им отвергнутым... Маргинальность — это не состояние автономии, а результат конфликта с общепринятыми нормами, выражение специфических отношений с существующим общественным строем. Маргинальность не возникает вне резкого реального или вымышленного столкновения с окружающим миром.

Уход в маргинальность предполагает два совершенно разных маршрута:

— либо разрыв всех традиционных связей и создание собственного совершенно иного мира;

— либо постепенное вытеснение (или насильственный выброс) за пределы законности.

В любом варианте, будь то результат «свободного» выбора или же следствие процесса деклассирования, который провоцируется напуганным обществом, маргинал означает не изнанку мира, а как бы его омуты, теневые стороны. Общество выставляет отверженных напоказ, дабы подкрепить свой собственный мир, тот, который считается «нормальным» и светлым.

(А. Фарж)

Проблема маргиналов и маргинальности имеет принципиальное значение для судеб современной демократии. Последняя ориентируется на растворение социокультурных групп в обезличенном «массовом» обществе, не на индивидуальную и групповую идентичность людей, но на общество как многоединство. Эта концепция исходит из принципа единства человеческой природы в живом многообразии ее конкретных проявлений. Принцип соблюдения человеческого достоинства людей различных культурных ориентаций и убеждений — вот краеугольный камень современного демократического, плюралистического и правового общежития.

Однако есть проблема, представляющая трудность для современного демократического сознания: как обезопасить общество от тех маргинальных групп, которые берут на вооружение тоталитаристские и человеконенавистнические идеологии? И в то же время — как не сделать эти группы объектом незаконного насилия, дабы не компрометировать и не обесценивать все идеи и принципы демократического плюрализма? Однозначного ответа на этот вопрос не дано.

(Е. Рашковский)

1. Какие два маршрута «ухода в маргинальность» указаны в первом фрагменте? Охарактеризуйте их с опорой на текст.
2. Что объединяет оба фрагмента? Приведите, опираясь на текст обоих фрагментов, любые три характеристики маргинальных состояний.

3. Оба автора акцентируют внимание на негативных сторонах маргинальности. Поясните авторское отношение. Опираясь на знания курса, личный социальный опыт, факты из общественной жизни, приведите два примера, свидетельствующие, что маргинальности не всегда присущ негативный смысл.
4. В каком контексте во втором фрагменте рассматривается проблема соотношения маргинальности и ценностей демократии? Какую главную опасность автор усматривает в маргинальных группах для судеб демократии? Предложите свой вариант разрешения данных проблем.

Текст 2

Толпа и поведение человека в толпе

Толпой называют любое кратковременное скопление людей, которых собрал в одном месте общий интерес. Толпа — неорганизованная стихийная сила, в ней нет руководителя, дисциплины и подчинения, где никто не согласовывает свои действия с действиями других. И вообще для толпы характерно поведение, а не действие, у которого есть цель, ее обоснованный выбор, мотивация к достижению, рациональность.

У толпы нет групповой структуры в виде системы статусов и ролей, нет единых норм и привычек поведения, нет предшествующего опыта взаимодействия. Когда интерес, собравший людей вместе, исчезает, толпа рассеивается. Длительность ее существования определяется значимостью инцидента. В то же время, особенно если имеется повод для недовольства каким-либо социальным явлением, толпа может все более и более возбуждаться и переходить к действиям, например к движению в сторону какого-либо учреждения. Ее эмоциональный накал может при этом возрастать, порождая агрессивное поведение участников, в толпе могут возникнуть элементы организованности (если находится человек, который может ее возглавить).

Поведение человека в толпе — яркий пример десоциализации. Люди теряют человеческий облик и то, чему они на-

учились в общественной жизни. Личность нивелируется, индивидуальность растворяется в безликой и агрессивной массе. В толпе теряют значение индивидуальные и статусные различия, действующие в обычных условиях нормы и табу. Толпа понуждает отдельных людей действовать одинаково глупо.

В личности каждого человека заключено как бы несколько «я» — одно для общения с близкими, другое для сослуживцев, третье для начальства. Когда же человек попадает в толпу, заряженную удобной, понятной всем примитивной идеей, верх берет столь же примитивная часть сознания. В толпе у любого человека в большей или меньшей степени снижается интеллектуальное начало и, наоборот, повышается эмоциональное. Поэтому люди в толпе более возбудимы и склонны к аффектам.

Еще в древности философы подметили странный феномен: попадая в толпу, человек зачастую теряет свои индивидуальные черты. Спокойный, разумный, рассудительный в своей повседневной жизни, в толпе он подобен щепке, увлекаемой бурным потоком, в зависимости от настроения массы может сделаться агрессивным и начать бить и крушить все вокруг. Давно отмечалось, что в толпе разум каждого отступает перед страстями всех. Единственный язык, который она понимает, — это язык, минуящий разум и обращенный к чувству. Чем дольше человек пребывает в толпе, тем слабее проявляется рациональный контроль, тем сильнее восприимчивость ко всякому злу. Другая особенность — физическое соприкосновение людей и скученность. Чрезмерная плотность вызывает вначале психологический, а затем физический дискомфорт. Знание психологии толпы для государственного человека является одним из самых важных средств, которым он может располагать.

(по А.И. Кравченко)

1. Как автор определяет сущность толпы? Приведите любое одно определение. Какие три признака группы у толпы отсутствуют? В каком случае толпа рассеивается?
2. Приведите, опираясь на авторский текст, любые три признака поведения человека, оказавшегося в толпе.

3. Проиллюстрируйте тремя конкретными примерами опасность поведения толпы. Укажите любой один фактор, позволяющий человеку быть устойчивым к воздействию «эффекта толпы».
4. Автор подчеркивает, что «знание психологии толпы для государственного человека является одним из наиболее важных средств, которым он может располагать».
Поясните приведенное высказывание. Опираясь на текст, знание обществоведческого курса, фактов общественной жизни, приведите три аргумента в обоснование заявленного тезиса.

Текст 3

Образование как социальный институт

Образование в современных странах — это очень широкие и высокоразвитые дифференцированные многоуровневые социальные системы (подсистемы общества) непрерывного совершенствования знаний и навыков членов общества, выполняющие важнейшую роль в социализации личности, ее подготовке к получению того или иного социального статуса и выполнению соответствующих ролей, в стабилизации, интеграции и совершенствовании общественных систем. Образованию принадлежит очень важная роль в определении социального статуса личности, в воспроизводстве и развитии социальной структуры общества, в поддержании социального порядка и стабильности, осуществлении социального контроля.

Образование, наряду с армией, церковью и производством, — один из лифтов социальной мобильности. Получив знания и высокую квалификацию, в современном обществе гораздо легче сделать карьеру, чем а) это было в доиндустриальном и индустриальном обществе, б) если бы человек ими не обладал.

С давних пор и по сей день образование как социальный институт выступает основным механизмом социального тестирования, отбора и распределения индивидов по социальным слоям, группам. На систему образования возлагались функции социального контроля за процессами интеллектуального,

нравственного, физического развития молодого поколения. А на систему профессионального образования, кроме того, еще и функции контроля за распределением поколения, вступающего в самостоятельную трудовую жизнь, по различным ячейкам социальной структуры общества: классам, социальным группам, слоям, производственным коллективам.

Таким образом, образование является одним из основных каналов социальной мобильности, играя важную роль в социальной дифференциации членов общества, распределении их как по социальным слоям, так и внутри этих слоев. Положение индивида в обществе, возможности для его успешного продвижения по служебной лестнице определяются качеством полученного образования, во многом связанного с престижем учебного заведения.

Так оно и есть. Необразованный человек не может получить высокооплачиваемую и ответственную работу, какого бы социального происхождения он ни был. У образованного и необразованного неравные жизненные шансы, но ситуацию всегда можно исправить, повысив свою квалификацию, стоит только приложить индивидуальные условия. Тем и отличается неравенство в области образования от других видов неравенства, скажем, унаследованного, что оно ставит человека в непривилегированное положение временно. А вот если вы родились сыном короля или потомственного дворянина, то это уже навсегда. С таким неравенством, основанным на предписанных статусах, поделаться ничего нельзя.

(Г.Е. Тадевосян)

1. Какое определение образования в современных странах приводит автор? Укажите четыре позиции, которые, по мнению автора, составляют социальную роль образования.
2. Приведите, опираясь на авторский текст, любые три функциональные особенности образования как социального института.
3. Какие четыре социальных лифта указывает автор? Приведите их, проиллюстрировав их проявление конкретными примерами.

4. Автор анализирует различные типы социального неравенства, выделяя специфику неравенства в области образования.

Укажите главное отличие неравенства, определяемого образованием, от иных типов неравенства. Опираясь на текст, знание обществоведческого курса, фактов общественной жизни, приведите три иных проявления неравенства в современном обществе.

- 5.1. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «социальная стратификация»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию об одном из критериев социальной стратификации;
- одно предложение, содержащее характеристику социальной стратификации современного общества.

- 5.2. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «условная социальная группа»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о критериях (основаниях) выделения условных социальных групп;
- одно предложение, содержащее примеры условных социальных групп.

- 5.3. Используя обществоведческие знания,

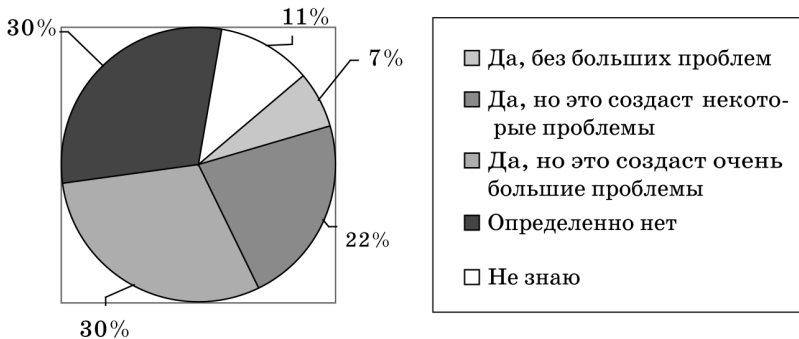
1) раскройте смысл понятия «отклоняющееся (девиантное) поведение»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о видах (формах) отклоняющегося поведения;
- одно предложение, содержащее информацию о проявлениях одного из видов (форм) отклоняющегося поведения.

- 6.1.** Приведите три любые особенности молодежи как социальной группы, каждую из которых проиллюстрировав конкретным примером.
- 6.2.** В обществе действуют различные социальные нормы, среди которых традиции, церемонии, деловые обыкновения. Каждый из названных в задании типов социальной нормы проиллюстрируйте конкретным примером. (Укажите сначала тип нормы, а затем пример.)
- 6.3.** Смоделируйте любую ситуацию, в которой возможно применение неформальных позитивных санкций. Приведите три примера санкций, примененных в данной ситуации.
- 7.1.** В ходе социологического опроса, проведенного службой изучения общественного мнения в разных регионах страны Н., респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Может ли ваша семья оплачивать услуги жилищно-коммунального хозяйства без предоставляемых государством дотаций и льгот?»

Полученные результаты представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте любые три вывода, которые могут сделать ученые-социологи на основании результатов опроса. Предложите на основании полученных данных любые три рекомендации разработчикам реформы жилищно-коммунального хозяйства в стране Н.

7.2. В стране Н. сохранился старинный свадебный обычай уплаты калыма за невесту. Как правило, решение о заключении брака принимается родителями жениха и невесты, а сами молодые люди впервые могут увидеть друг друга только на свадьбе. Женщина переезжает в дом мужа, не имея возможности в дальнейшем строить карьеру, получать образование.

К какому типу семьи относится данная семья? Обоснуйте свой ответ. Приведите любые две характерные черты семьи, приведенной в задании.

7.3. В одной из североафриканских стран начался вооруженный конфликт между властью и оппозицией. Многие мирные жители из опасения за свою жизнь покинули свои дома и начали покидать страну, пополняя лагеря беженцев в соседних странах, стараясь добраться до Европы, найти работу по специальности.

Какое социальное явление представляет данный пример? Приведите конкретное название социального явления, описанного в задаче. Укажите две характеризующие его черты (признаки).

8.1. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальная мобильность». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

8.2. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Межличностные отношения и взаимодействия». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

8.3. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальные ценности в жизни общества». План дол-

жен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте ее (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

Социология	«Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро». (В.А. Сухомлинский)
Социология	«Дальше всех уйдет тот, кто не уступает равному себе, сохраняет достоинство в отношениях к сильнейшим и умеет сдерживать себя по отношению к незащитным». (Фукидид)

Социология	«Семья — основная ячейка любого общества и любой цивилизации». (<i>Р. Тагор</i>)
Социология	«Семья — это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества». (<i>Ф. Адлер</i>)
Социология	«Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом». (<i>А.Н. Радищев</i>)
Социология	«Жизнь нации находится в безопасности только тогда, когда нация честна, надежна и добродетельна». (<i>Ф. Дуглас</i>)
Социология	«Ты слеп, а я глух и нем, так давай же возьмемся за руки и попробуем понять друг друга». (<i>Д.Х. Джебран</i>)
Социология	«Непосредственным, естественным, необходимым отношением человека к человеку является отношение мужчины к женщине... На основании этого отношения можно, следовательно, судить о ступени общей культуры человека». (<i>К. Маркс</i>)
Социология	«Если правильно понятый интерес составляет принцип всей морали, то надо, стало быть, стремиться к тому, чтобы частный интерес отдельного человека совпадал с общечеловеческими интересами». (<i>К. Маркс</i>)
Социология	«Будь поучтивее с людьми, которых встречаешь, взбираясь вверх, — ты еще встретишься с ними, когда будешь спускаться». (<i>У. Мизнер</i>)

Социология	«Народы — это не окруженные стенами сообщества, а гармонично согласованные между собой ассоциации». <i>(Д.С. Лихачев)</i>
Социология	«Гораздо важнее прививать людям нравы и обычаи, чем давать им законы и суды». <i>(О. Мирабо)</i>
Социология	«Брачный союз — первая ступень человеческого общества». <i>(Цицерон)</i>
Социология	«Любовь к Родине начинается с семьи». <i>(Ф. Бэкон)</i>
Социология	«Ценности каждой группы складываются на основании выработки определенного отношения к социальным явлениям, продиктованного местом данной группы в системе общественных отношений». <i>(Ф. Бэкон)</i>

Раздел 7

ПОЛИТИКА

Часть 1

При выполнении заданий 1—38 необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, записать ответ в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр.

1. Политика представляет собой сферу властных отношений в обществе.

Какие функции свойственны политике? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политика оказывает регулирующее воздействие на общественные отношения, согласовывая разнообразные общественные интересы.
- 2) Политика задает обществу целеполагание, определяя средства и методы их достижения.
- 3) Политика в первую очередь призвана удовлетворять первичные материальные потребности общества.
- 4) Одна из целей политики — предотвращение и разрешение конфликтов, возникающих в обществе.
- 5) В политической сфере формируются смыслы и духовные ориентиры социальных групп, общества в целом, пространство культуры.
- 6) Политика располагает различными инструментами воздействия на общество, включая принудительные.

Ответ: _____.

2. Выберите верные суждения о политической власти и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политическая власть проявляется в способности субъекта влиять на поведение широких слоев населения, общество в целом, принимать общезначимые решения, осуществлять государственные задачи.

- 2) Легитимность власти проявляется в ее признании народом, неофициальном одобрении ее действий.
- 3) Ресурсом политической власти, особенно актуальным в современном обществе, признается силовое подавление инакомыслия и оппозиции.
- 4) Возникновение института политической власти обусловлено потребностью в согласовании интересов, достижении компромиссов, реализации общих целей.
- 5) Политическая власть — особый тип общественной власти, включающий как механизмы господства, так и эффективную систему интеграции общества.

Ответ: _____.

3. Выберите верные суждения о политической системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политической системой общества называют совокупность институтов, норм, коммуникаций, нацеленных на управление обществом, разработку, принятие и реализацию властных действий.
- 2) Типы политических систем подразделяются на интенсивные и экстенсивные.
- 3) Политические ценности, знания, идеологии, поведенческие стандарты в политической сфере, переживания и эмоции, вызванные политикой, составляют суть коммуникативного компонента политической системы.
- 4) Политическая система общества осуществляет мобилизацию как граждан, так и социальных групп для участия в достижении общезначимых целей.
- 5) Институциональная подсистема политической системы включает в себя институты государства, политические партии и движения, средства массовой коммуникации.

Ответ: _____.

4. Верховная власть в стране Н. принадлежит правителю, получившему ее по наследству от отца.

Какие позиции характеризуют страну Н. как конституционную монархию? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Власть монарха ограничена основным законом страны.
- 2) Монарх является законным главой государства.
- 3) Монарх представляет единство нации, но не обладает законодательными полномочиями.
- 4) Монарх назначает министров и руководит правительством.
- 5) Законодательные полномочия принадлежат парламенту, исполнительную власть возглавляет премьер-министр.
- 6) Расходы на содержание семьи монарха утверждает парламент.

Ответ: _____.

5. Государство А. до принятия новой Конституции было президентской республикой, а после ее принятия стало парламентской республикой. Какие новые полномочия появились у парламента после конституционной реформы?

- 1) Парламент стал высшим законодательным органом.
- 2) В парламенте представлены все основные политические силы страны.
- 3) Парламентское большинство получило право формировать кабинет министров.
- 4) В парламенте происходит обсуждение и принятие статей государственного бюджета.

6. Выберите верные суждения о государстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство — форма организации политической власти, обладающая суверенными правами и правом на легальное применение силы.
- 2) Ключевыми признаками любого государства является наличие конкурентных выборов, собственная валюта, национальная система налогов и сборов.

- 3) Государство включает в себя совокупность политических институтов, в том числе институт парламентаризма, исполнительной власти, правосудия.
- 4) В отличие от политических партий, государство разрабатывает политические нормы, предлагает перспективные проекты развития общества.
- 5) Государство обладает набором внешних и внутренних функций, в том числе представляет интересы общества на международной арене, заботится об обороне и безопасности страны.

Ответ: _____.

7. Страна Н. включает в себя 12 административно-территориальных образований, не имеющих суверенных прав.

Какие позиции характеризуют страну Н. как республику? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Президента страны Н. избирают граждане на всенародных выборах.
- 2) Законодательная власть принадлежит однопалатному парламенту.
- 3) Верховная власть наделяется политическими полномочиями по волеизъявлению народа.
- 4) Выборы депутатов парламента осуществляются на альтернативной основе.
- 5) Правительство страны возглавляет премьер-министр — глава партии, победившей на выборах.
- 6) Президент и правительство в своей деятельности подотчетны народу, который дает им оценку на очередных выборах.

Ответ: _____.

8. В стране Н. установился демократический политический режим.

Какие позиции характеризуют страну Н. как президентскую республику? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Президент страны, являясь избранным главой государства, непосредственно возглавляет исполнительную власть и формирует правительство.
- 2) Президент обладает правом роспуска нижней палаты парламента и назначения досрочных парламентских выборов.
- 3) Верховная власть наделяется политическими полномочиями по волеизъявлению народа.
- 4) Выборы депутатов парламента осуществляются на альтернативной основе.
- 5) Правительство страны возглавляет премьер-министр — глава партии, победившей на выборах.
- 6) Правительство подотчетно Президенту, который может отправить его в отставку.

Ответ: _____.

9. Немецким ученым М. Вебером сформулировано определение политики: «Политика... означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе заключает». Подберите верную интерпретацию данного высказывания.

- 1) Политика выполняет регулирующую функцию в обществе.
- 2) Политика неразрывно связана с властными отношениями в обществе.
- 3) Политика оказывает воздействие на характер экономики и доминирующие формы собственности.
- 4) Политика предполагает учет различных групп общественных интересов.

10. Выберите верные суждения о формах государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Форма правления — одна из форм государства, характеризующая порядок и способы формирования и деятельности высших органов государственной власти.

- 2) Формами территориально-государственного устройства называют формы государства, характеризующие структуру и характер взаимоотношений центральных органов государственной власти с региональными органами.
- 3) Формы правления определяют принципы распределения властных полномочий между отдельными ветвями власти.
- 4) Характеристикой политического режима как формы государства является объем прав и свобод граждан, особенности способов и методов реализации властными органами их полномочий.
- 5) К формам территориально-государственного устройства относят монархии и республики.

Ответ: _____.

11. Выберите верные суждения о функциях государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Функции государства — это направления деятельности и компетенции государственных органов, нацеленные на развитие страны, реализацию ее интересов.
- 2) Государство выполняет набор культурно-идеологических функций, направленных на формирование гражданской идентичности граждан, их воспитание в духе патриотизма и приверженности гражданским ценностям.
- 3) Хозяйственно-экономическая функция государства включает в себя развитие системы социальной поддержки неимущих категорий населения.
- 4) К внешним функциям современных государств относится участие в борьбе с международным терроризмом, обеспечение глобальной безопасности, преодоление экологических и гуманитарных кризисов.
- 5) Функции государства включают в себя организацию волонтерских движений, выступающих в защиту здоровой окружающей среды.

Ответ: _____.

12. Политическая партия «Благосостояние для всех» создала отделения во всех регионах страны, сформировала молодежные подразделения, добилась широкого представительства в региональных и национальных представительных органах. Программные положения партии отображаются в принимаемых парламентом законах и постановлениях правительства. Партия выступает за сохранение традиционных семейных ценностей, уважение к государственным ценностям и устоям, отстаивает преемственность в развитии страны.

Выберите из приведенного списка характеристики этой партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) кадровая
- 2) консервативная
- 3) массовая
- 4) правящая
- 5) легальная
- 6) социалистическая

Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения о политических партиях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политические партии — особые социальные группы, объединенные общностью политических интересов, нацеленные на обретение властных полномочий.
- 2) По отношению к действующей власти партии подразделяются на массовые и кадровые.
- 3) Кадровые партии ориентированы на предстоящие очередные выборы, формируются вокруг ситуативных лидеров, имеют слабую организацию.
- 4) Важнейшей функцией партии является посредничество между гражданским обществом и правовым государством.
- 5) Либеральные партии отстаивают ценности социальной справедливости, интересы трудящихся, выступают за развитие социального партнерства, прогрессивной системы налогообложения.

Ответ: _____.

14. В стране Н. прошли парламентские выборы. Найдите в приведенном ниже списке черты, свидетельствующие о том, что в стране Н. выборы представительного органа проходят по пропорциональной системе. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для проведения выборов сформирован единый национальный избирательный округ.
- 2) Кандидаты в депутаты представляются списками от политических партий, за которые голосуют избиратели на избирательных участках.
- 3) Количество мест, полученных партией в парламенте, зависит от процента голосов, поданных за партию на выборах.
- 4) Выборы проводятся всеобщие, равные, прямые при тайной процедуре голосования.
- 5) Предусмотрено голосование по одномандатным округам, в которых могут выдвигаться независимые и беспартийные кандидаты.
- 6) Выборы проводятся регулярно на альтернативной основе, они освещаются независимыми СМИ.

Ответ: _____.

15. Выберите верные суждения об избирательных системах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Избирательные системы в демократическом обществе основываются на признании всеобщих и равных выборов, избирательные права предоставляются гражданам, достигшим совершеннолетия.
- 2) Для проведения выборов разных уровней в стране формируются избирательные участки, создаются участковые и территориальные избирательные комиссии.
- 3) Свободные выборы проводятся на безальтернативной основе, граждане обязаны явиться на избирательные участки в день голосования, иначе они будут подвергнуты административному штрафу.
- 4) Основными типами избирательных систем в современных государствах являются мажоритарные, пропорциональные и смешанные системы.

- 5) Граждане обладают пассивным и активным избирательным правом, которое реализуют в ходе выборов.

Ответ: _____.

16. Политологи определяют современное государство как государство правовое. Найдите в приведенном ниже списке черты, характеризующие правовое государство. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Реализуется принцип разделения и независимости властей.
- 2) Между ветвями власти существует система сдержек и противовесов.
- 3) Разрабатывается собственная система права, отражающая специфику государства.
- 4) Обеспечено верховенство права, равного и единого для всех, отражающего волю народа.
- 5) Признается суверенитет государства на международной арене.
- 6) Признается приоритет прав и свобод человека, ценность человеческой жизни.

Ответ: _____.

17. Выберите примеры, характеризующие систему сдержек и противовесов в стране Z, и запишите цифры в строку ответа.

- 1) Президент в законотворческом процессе обладает правом отлагательного вето.
- 2) Нижняя палата парламента может преодолеть президентское вето голосованием за принятие закона квалифицированным большинством голосов депутатов.
- 3) Средства массовой информации представляют различные взгляды на происходящие события.
- 4) Общественные фонды и движения проводят независимые расследования деятельности отдельных государственных органов и чиновников.
- 5) Политические партии проводят предвыборные мероприятия, формируют программы своих кандидатов.

- 6) Нижняя палата парламента может инициировать процедуру отрешения президента от должности.

Ответ: _____.

18. Выберите верные суждения о политическом участии граждан и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политическое участие включает в себя активность граждан, направленную на разработку и принятие политических решений, на формирование властных органов.
- 2) Формы и способы участия граждан в политике зависят от уровня культуры общества, его традиций, уровня и качества жизни людей.
- 3) Одним из способов политического участия является политический абсентеизм — уклонение гражданина от исполнения гражданских ролей, в первую очередь роли избирателя.
- 4) В современном обществе большинство активных граждан, представителей среднего класса, безразличны к политическим процессам, как правило, сосредотачиваются на частной жизни.
- 5) Гражданский тип политического участия предполагает активную включенность гражданина в политический процесс, информированность его о широком спектре политических реалий.

Ответ: _____.

19. Выберите верные суждения о формах государственного устройства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выбор формы государственного устройства обусловлен историческим опытом страны, этносоциальным составом, особенностями географического положения.
- 2) Государственное устройство — это территориальная организация государственной власти, разделение ее на определенные составные части с целью наилучшего управления обществом, это взаимосвязь отдельных составных частей государства между собой и его общими высшими государственными органами.

- 3) В унитарном государстве формируются автономные образования, обладающие частью суверенных прав, парламент имеет двухпалатную структуру.
- 4) Федерация — это постоянный союз отдельных суверенных государств, которые образовали единое государство на добровольной основе и передали определенную часть своего суверенитета центральным федеральным органам.
- 5) Для федеративного государства характерно выделение административно-территориальных образований, полностью подчиненных центру.

Ответ: _____.

20. Страна Н. по форме государственного устройства — федеративное государство. Найдите в приведенном ниже списке черты, характеризующие данное государство как федерацию. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Парламент страны имеет двухпалатную структуру — верхняя палата формируется из представителей регионов.
- 2) Территориальные единицы не имеют суверенных прав, находясь под управлением центра.
- 3) Помимо федеральных законов, субъекты имеют право принимать собственные законы и конституции.
- 4) Выделение автономий только на уровне муниципальных образований или же в качестве культурно-национальных автономий.
- 5) Органы государственной власти и управления имеют двухуровневую структуру, в субъектах формируются собственные законодательные и исполнительные органы.
- 6) Обеспечено верховенство законов федерального уровня по отношению к законам региональным.

Ответ: _____.

21. Выберите из перечня цели социальной политики современного государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) осуществление защиты отечественного производителя от конкуренции иностранных товаропроизводителей
- 2) обеспечение достойно высокого уровня жизни для большинства граждан страны, гарантирование прожиточного минимума
- 3) расширение политического участия граждан в представительных органах власти разных уровней
- 4) поддержка предпринимателей, содействие в продвижении их товаров и услуг на внешние рынки
- 5) государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, индексация выплат детских пособий
- 6) законодательное закрепление государственных пенсий по старости и системы обязательного медицинского страхования

Ответ: _____.

22. Выберите верные суждения о политическом лидерстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политическое лидерство — это персонифицированное проявление определенной политической линии, выраженное в руководстве политическим процессом, непосредственном участии в разработке и принятии политических решений.
- 2) Одной из важнейших функций политического лидера является стратегическая — определение перспективных целей и задач развития общества, создание позитивной модели будущего общества.
- 3) С точки зрения типов легитимности власти лидера можно выделить лидеров ситуативных и системных.
- 4) Харизматическое лидерство определяется традиционностью власти, наследственным, династическим, сакральным характером.
- 5) Демократический стиль лидера предполагает всесторонний учет мнений подчиненных, ведомых, уважение к настроениям и чаяниям народа.

Ответ: _____.

23. Страной Z в течение нескольких десятилетий управляет президент, пришедший к власти на волне народной революции. Народ признает сверхъестественные качества своего лидера, его способность противостоять угрозам, почитает его в качестве «отца нации». Правитель принимает решения, опираясь на собственное видение ситуации и советы ближайших сподвижников, тайна его власти скрыта от посторонних глаз.

Выберите из приведенного списка характеристики этого политического лидера и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) общенациональный
- 2) традиционный
- 3) харизматический
- 4) демократический
- 5) авторитарный
- 6) легитимный

Ответ: _____.

24. Социологические службы страны K. провели среди обычных граждан и среди группы предпринимателей опрос для выяснения отношения к коррупции. Респондентам был задан вопрос: «Как вы относитесь к тому, что в нашей стране для решения своих проблем гражданам приходится нередко давать взятки? Какое из приведенных ниже суждений на этот счет ближе к вашей точке зрения?»

Результаты опроса представлены в таблице.

Отношение к коррупции

Варианты ответа	Граждане	Предприниматели
Это необходимая часть нашей жизни, без этого ничего не сделать	12	15

Варианты ответа	Граждане	Предпри- ниматели
Этого можно избежать, но со взятками легче делать дела	34	44
Этого нужно избегать, поскольку коррупция разлагает нас и нашу власть	46	36
Затрудняюсь ответить	8	5

Какой вывод можно сделать на основании полученных данных?

- 1) Граждане в меньшей степени, чем предприниматели, избегают давать взятки, полагая, что коррупция разлагает общество.
- 2) Обе категории опрошенных в равной мере прибегают к даче взяток чиновникам для решения своих проблем.
- 3) Предприниматели в меньшей степени, чем остальные граждане, полагают, что взятки — необходимая часть нашей жизни.
- 4) Предприниматели больше, чем остальные граждане, полагают, что со взятками легче делать дела.
- 5) Большая доля опрошенных среди предпринимателей, по сравнению с долей обычных граждан признают, что взятки являются необходимой частью жизни.

Ответ: _____.

25. В стране Z после длительного правления военного диктатора к власти пришли силы, избранные демократическим путем. На учредительном конституционном конгрессе была принята новая Конституция страны, закрепившая демократические основы государства. Какая статья обязательно должна быть представлена в Конституции страны Z?

- 1) В стране закреплена основным законом и гарантируется государственная собственность на средства производства.

- 2) Государство является основным работодателем для наемных работников, оно же устанавливает минимальный размер оплаты труда.
 - 3) В государстве обеспечиваются равные условия развития для предприятий различных форм собственности, гарантируется неприкосновенность частной собственности.
 - 4) Государство принимает директивные планы развития экономики страны на долгосрочную перспективу.
- 26.** Выберите примеры, характеризующие деятельность гражданского общества, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Попечительский совет при городском лицее для одаренных детей решил направить внебюджетные средства спонсорской помощи на оснащение кабинета для веб-конференций.
 - 2) Волонтеры из фонда «Пес и кот» на собранные средства открыли новый приют для бездомных животных и провели благотворительную презентацию своих питомцев, в ходе которой многие собаки и коты нашли своих хозяев.
 - 3) Инициативные жители района Москвы провели митинг и собрали подписи против вырубки деревьев в городском парке под строительство офисного центра.
 - 4) Ассоциация автовладельцев выступила с инициативой внесения в законодательство поправок об ужесточении ответственности водителей за агрессивный стиль вождения на дорогах.
 - 5) Министерство образования и науки выложило на своем сайте для обсуждения в профессиональной среде новую концепцию преподавания курса «Обществознание».
 - 6) Мэрия города открыла во всех районах многофункциональные центры государственных и муниципальных услуг.

Ответ: _____.

27. Выберите верные суждения о гражданском обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданское общество представляет собой совокупность независимых инициатив граждан и их объединений, направленных на представительство и отстаивание многообразных, как правило, неполитических интересов.
- 2) Базовой социокультурной основой формирования институтов гражданского общества является зрелость среднего класса, высокий уровень общей и политической культуры общества, массовое доступное образование.
- 3) Функции гражданского общества включают в себя политическую социализацию граждан, повышение включенности граждан в актуальные общественные процессы, развитие демократических процедур.
- 4) Институты гражданского общества в современном мире формируются, как правило, по инициативе государства и контролируются государственными органами.
- 5) Институты гражданского общества включаются в решение совместных с государством вопросов, особенно в сфере образования, здравоохранения, культуры, экологической безопасности, защиты окружающей среды, зоозащиты.

Ответ: _____.

28. В государстве Н. регулярно проходят выборы в представительные органы власти. Активность электората на выборах постоянно находится на высоком уровне. Какие признаки позволят сделать вывод о том, что в государстве установился демократический политический режим? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Массовая агитация и пропаганда в СМИ активно воздействует на настроения избирателей.
- 2) Выборы проводятся на альтернативной основе, партии и лидеры соперничают между собой за голоса граждан.

- 3) Граждане вправе свободно излагать свои мысли, критиковать власть, формировать оппозиционные партии и движения.
- 4) Президента страны избирает законодательное собрание.
- 5) Проводимый в стране политический курс зависит от исхода выборов, от политического заказа граждан страны, явленного на выборах.

Ответ: _____.

29. Страной Н. на протяжении ряда веков управляет династия Эпидавров, ведущая свое происхождение от морских богов. Последний царь Эпидавр LXXXII сосредоточил в своих руках все основные земельные угодья. Выступления недовольных подавляет охрана и армия. Чиновники, опираясь на законы, созданные самим царем, притесняют народ. Отчуждение народа от власти растет.

Выберите из приведенного списка политические ресурсы правителя и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) древность и сакральность традиции
- 2) связь власти с собственностью
- 3) моральный авторитет
- 4) любовь и уважение со стороны народа
- 5) рационально-легальные ресурсы, опора на закон
- 6) применение аппарата насилия, принуждения

Ответ: _____.

30. Выберите верные суждения о ресурсах политической власти и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Эффективным ресурсом власти во все времена служило принуждение, насилие, создание силового аппарата в руках элиты.
- 2) Власть, опирающаяся на денежные ресурсы, богатство, сталкивается с проблемой их нехватки, что неизбежно приводит к утрате легитимности.

- 3) В обществах традиционного типа важным ресурсом для власти имущих выступает сакральность власти, авторитет ее данности, извечности, сверхъестественной природы.
- 4) В современном обществе ведущим ресурсом становится информация, контроль над информационными ресурсами позволяет власти полностью контролировать настроения в обществе, управлять общественным сознанием и политическими процессами.
- 5) Легитимность элиты в прошлые эпохи обеспечивается нахождением в ее распоряжении информационных ресурсов.

Ответ: _____.

31. Выберите из приведенного ниже списка институты гражданского общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) школьный попечительский совет
- 2) управление делами президента
- 3) комитет солдатских матерей
- 4) общество защиты прав потребителей
- 5) районный суд
- 6) комитет Государственной думы

Ответ: _____.

32. Государство Н. состоит из 8 территориальных единиц, подчиняющихся центру, сосредотачивающему суверенные права в своих руках. Главой государства является президент, избираемый обеими палатами парламента и наделенный только представительскими функциями. Права граждан признаются в качестве высшей ценности, выборы в законодательные органы проводятся на альтернативной основе.

Выберите из предложенного списка характеристики государства Н. и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика

- 3) демократическое государство
- 4) унитарное государство
- 5) федеративное государство
- 6) авторитарное государство

Ответ: _____.

- 33.** Политическая партия выступает за насильственное изменение существующего в стране государственного строя, национализацию собственности и передачу ее в управление народу. Партия не имеет регистрационного свидетельства на право заниматься публичной деятельностью.

Выберите в перечне характеристики данной партии.

- 1) революционная
- 2) легальная
- 3) парламентская
- 4) социалистическая
- 5) умеренная
- 6) нелегальная

Ответ: _____.

- 34.** В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это словосочетание.

Политические институты; политические процессы; политическая культура; политическая система; политические коммуникации.

Ответ: _____.

- 35.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к политическим институтам.

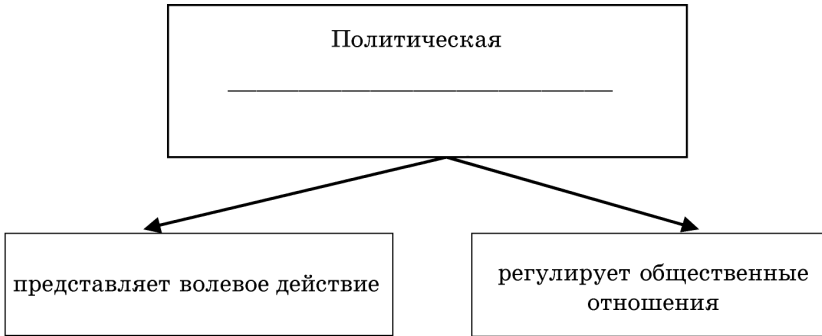
1) партия; 2) общественное движение; 3) неправительственная организация; 4) средства массовой информации; 5) семья; 6) государство; 7) избирательный участок.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

36.1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____.

36.2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Формы политического участия

Форма	Характеристика
Политический митинг	Массовое собрание граждан в определенном месте для публичного выражения общественного мнения по поводу актуальных проблем текущей политической жизни, а также для выражения политической солидарности или протеста, обычно заканчивающееся принятием резолюции, содержащей политические требования
...	Массовое шествие, организованное определенной группой граждан с целью публичного выражения их политических настроений и политических требований, атрибутами которого являются политические плакаты, транспаранты и другие средства наглядной агитации

Ответ: _____.

36.3. Запишите слово, пропущенное в таблице.**Типы избирательных систем**

Тип	Характеристика
...	Система формирования выборных органов через персональное представительство, избранным считается кандидат, получивший большинство голосов избирателей
Пропорциональная	Система формирования выборных органов власти через представительство политических партий

Ответ: _____.

37.1. Установите соответствие между типами политической культуры и характеризующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) отсутствие интереса личности к политической жизни
- Б) приверженность личности сложившимся политическим институтам
- В) высокая политическая активность личности
- Г) большой объем знаний граждан о политической жизни в обществе
- Д) ответственное и компетентное отношение граждан к выборам
- Е) пассивное подчинение личности требованиям власти

ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

- 1) подданническая политическая культура
- 2) гражданская политическая культура

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

37.2. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) осуществление руководства внешней политикой
- Б) разработка и исполнение федерального бюджета
- В) введение на территории РФ военного положения
- Г) назначение на должность и отстранение от должности Председателя Центрального банка РФ
- Д) утверждение изменения границ между субъектами РФ

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ

- 1) Президент РФ
- 2) Государственная дума
- 3) Правительство РФ
- 4) Совет Федерации РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

37.3. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) объявление амнистии
- Б) назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ
- В) назначение выборов Президента РФ
- Г) управление федеральной собственностью
- Д) рассмотрение дел о соответствии нормативных актов закону, имеющему высшую юридическую силу

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ

- 1) Конституционный суд РФ
- 2) Государственная дума
- 3) Правительство РФ
- 4) Совет Федерации РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

37.4. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ

- А) защита прав и свобод человека и гражданина
- Б) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности
- В) разграничение государственной собственности
- Г) федеральные налоги и сборы
- Д) оборона и безопасность

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ

- 1) только федеральный центр
- 2) федеральный центр и субъекты

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

37.5. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) решение вопроса о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ
- Б) объявление амнистии
- В) решение вопросов гражданства Российской Федерации и предоставления политического убежища
- Г) обеспечение проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики
- Д) назначение выборов Президента Российской Федерации

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ

- 1) Президент РФ
- 2) Государственная дума
- 3) Правительство РФ
- 4) Совет Федерации РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

38. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предложенного списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Правовое государство составляет, пожалуй, величайшее политическое достижение в мировой истории. И поскольку без правового _____ (А) мы не жили бы в условиях свободы, всем нам нужно защищать либеральные принципы. Решающим условием осуществления либерализма в экономической, социальной, правовой областях является проведение различий между государством и _____ (Б).

Либеральная демократия немыслима без дееспособной общественности. Предпосылкой этого является _____ (В) как выражение различных мнений и интересов. Он возможен лишь в том случае, если общественная дискуссия ведется на основе определенного основного консенсуса. Спор имеет смысл до тех пор, пока есть какая-то форма общности. Иначе споры разжигают еще более сложные _____ (Г), которые могут разрушить и погубить общество.

Каждый решает сам, что он считает истиной. Либеральное государство не требует от своих _____ (Д) признания решений, принятых в соответствии с установленной процедурой, в качестве правильных и истинных. В этом состоит сила и либеральность данного государства. Обязанность гражданина — признать _____ (Е), принятые корректно и в установленном порядке, даже в том случае, если он считает их неверными...

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) государство
- 2) общество
- 3) граждане
- 4) частная собственность
- 5) плюрализм
- 6) индивидуальная свобода
- 7) конфликты
- 8) ответственность
- 9) решения

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 2

При выполнении заданий 1—9 напишите развернутый ответ.

Прочитайте текст и выполните задания 1—4.

Текст 1

Элиты и граждане

Поддержание должного равновесия между исполнительной властью и исполнительной ответственностью — одна из наиболее важных и сложных задач демократии. Если нет какой-то формы контроля за исполнительными элитами со стороны неэлит, то политическую систему вряд ли можно назвать демократической. С другой стороны, неэлиты не способны сами управлять. Чтобы политическая система была эффективной, чтобы она была в состоянии разрабатывать и проводить какую-то политику, приспособиться к новой ситуации, отвечать на внутренние

и внешние вопросы, должен быть механизм, с помощью которого правительственные чиновники наделялись бы полномочиями, позволяющими им принимать властные решения. Напряженность, создаваемая необходимостью решения противоречащих друг другу задач, вытекающих из правительственной власти и правительственной ответственности, становится наиболее явной в периоды кризисов...

Противоречие между правительственной властью и ответственностью имеет свою параллель в противоречивых требованиях, которые предъявляются гражданам в демократических странах. Чтобы элиты могли быть ответственными перед обычным гражданином, от него требуется ряд вещей: он должен уметь выразить свое мнение так, чтобы элиты поняли, чего он хочет; гражданин должен быть вовлечен в политику таким образом, чтобы знать и беспокоиться о том, ответственны ли элиты перед ним или нет; он должен быть достаточно влиятельным, чтобы навязывать элитам ответственное поведение. Иными словами, ответственность элит предполагает, что обычный гражданин действует в соответствии с рационально-активистской моделью. Однако для достижения другой составляющей демократии — власти элит — необходимо, чтобы обычный гражданин имел совершенно иные позиции и вел себя соответственно им. Чтобы элиты были сильными и принимали властные решения, следует ограничивать участие, активность и влияние обычного гражданина. Он должен передать власть элитам и позволить им управлять. Потребность во власти элит предполагает, что обычный гражданин будет относительно пассивен, исключен из политики и почтителен по отношению к правящим элитам. Таким образом, от гражданина в демократии требуются противоречащие одна другой вещи: он должен быть активным, но в то же время пассивным, включенным в процесс, однако не слишком сильно, влиятельным и при этом почтительным к власти.

(Г. А. Алмонд, С. Верба)

1. В чем авторы видят одну из важнейших задач демократии? При каком условии политическую систему, с точки зрения авторов, нельзя считать демократической? Какое условие эффективности политической системы называет автор? Сформулируйте ответ с опорой на текст.
2. Какие три качества гражданина необходимы, по мнению авторов, для того чтобы элиты могли быть ответственны перед ним?
3. Авторы пишут, что для того чтобы элиты могли эффективно управлять, гражданин должен быть достаточно пассивен и доверять им. Выскажите свое отношение к словам авторов. Опираясь на материал курса, приведите два аргумента в обоснование утверждения, что эффективной может быть только та власть, которой граждане доверяют.
4. Авторы пишут, что «от гражданина в демократии требуются противоречащие одна другой вещи: он должен быть активным, но в то же время пассивным, включенным в процесс». Опираясь на знание курса, сформулируйте три своих предложения по разрешению данного противоречия.

Текст 2

Роль политических партий в обществе

Мы уже говорили о необходимости партий в представительном порядке, о выгодах и невыгодах, проистекающих из их борьбы. Политическая свобода призывает общественные силы к участию в государственных делах. В силу этого политическое движение происходит здесь не иначе, как посредством взаимодействия тех разнообразных течений и направлений, на которые разделяется общество. Здесь лежит главный источник политической жизни в конституционных государствах.

Партии естественно возникают на почве общественного мнения. Необходимость дисциплины и организации для совокупного действия превращает неустроенную массу свобод-

ных случайных мыслей в более или менее крепкие и прочные силы, способные быть субъектами политических действий.

При организованных партиях есть возможность рассчитывать, действовать, направлять разрозненные стремления к общей цели, чем партии устойчивее, чем больше они срослись с историей народа, более определилась их программа, тем правильнее течет политическая жизнь, основанная на свободе. Наоборот, там, где партия представляет только смутное брожение бесконечно разнообразных направлений, там из политической свободы дается один хаос. С другой стороны, только при политической свободе могут образовываться настоящие партии, ибо только тогда появляется возможность и необходимость действовать сообща на политическом поприще, достигать известных целей постоянными и совокупными усилиями многих.

Но одной свободы для этого недостаточно; необходимо, чтобы в обществе существовали нужные для партий элементы, чтобы развит был политический смысл, чтобы определились основные направления, чтобы люди группировались около некоторых созданных ими начал, наконец, чтобы выработались политические нравы, которые создаются всякой общественной деятельностью, требующей совокупных усилий. Одним словом, только созревшее общественное мнение рождает настоящие политические партии. И при этих условиях они возникают не вдруг, а слагаются медленно, в политической борьбе, должны пройти через многие испытания, прежде нежели получат надлежащую крепость и силу. Поэтому не надо думать, что с установлением представительного порядка немедленно водворяется парламентское правление. Оно невозможно, пока партии не накопили опыта работы и не доказали свою способность управлять государством.

(Б.Н. Чичерин)

1. К чему, по мнению автора, политическая свобода призывает общественные силы? В чем автор видит главный источник политической жизни в конституционных государствах? Какую связь между общественным мнением и политическими партиями видит автор?

2. Укажите, опираясь на текст, любые четыре условия превращения политических партий в «субъекты политических действий».
3. Какими словами автор характеризует организованные и неорганизованные партии в обществе? (Выпишите по одному авторскому суждению, характеризующему каждую из этих групп партий.) Приведите подтверждающий авторскую характеристику пример деятельности одной из существующих (или существовавших) организованных партий.
4. Некоторые думают, что парламентское правление начинается сразу после избрания тех или иных партийных представителей в органы власти. Разделяет ли это мнение автор? Подтвердите ответ словами текста и приведите два примера, подтверждающих справедливость данного суждения.

Текст 3

Сущность демократии

Собственной сферой демократии является политическая система. К ней примыкает, с одной стороны, частный мир, а с другой — мир государства. Не может быть демократии, если гражданское состояние, занимающее среднее положение, не втягивает в себя частные интересы и убеждения, с одной стороны, и приверженность государству — с другой. Определенно не может быть демократии, если частные убеждения и национальная приверженность смыкаются напрямую, избавляясь от среднего положения гражданского состояния. Но демократия слаба и почти бессмысленна, если не допускает существования этих двух миров на обеих сторонах, если стремится отождествляться со всей в целом, личной и общественной, жизнью. Демократия является постоянным усилием по созиданию сферы гражданского состояния и обеспечению того, чтобы частные убеждения и групповая принадлежность могли сойтись и соединиться в ней в атмосфере взаимного уважения...

Демократия обязана быть представительной, то есть ее политические представители должны соответствовать людям в обществе вообще или по крайней мере в значительной степени так, чтобы эти люди могли отождествлять себя с политическими властями, даже если и коалиции, союзы и внутренняя партийная борьба создают завесы между обществом и политикой, которые ослабляют и затемняют связи между ними...

Чем более группы интересов становятся разнообразными и специализированными, тем менее они способны заниматься общими проблемами общества и в результате тем больше хиреет демократия. Подвергаясь угрозе, с одной стороны, принудительного утверждения единства общества и нежелания допускать наличие разнообразия интересов, демократия также подвергается угрозе со стороны многообразия групп давления, чьи действия напоминают действия экономических групп на рынке. Демократия не является ни сообществом, ни политическим рынком.

*(Т. Аллен
«Что означает демократия сегодня?»)*

1. Какие два необходимых условия для осуществления демократии отмечает автор? Какую связь между разнообразием групп интересов и ослаблением демократии видит автор?
2. Какие три угрозы демократии определяет автор? Укажите их, опираясь на текст.
3. Автор подчеркивает, что демократия обязана быть представительной. Как понимает сущность представительной демократии автор?
Приведите три проявления представительной демократии в развитии политической системы современного общества.
4. Автор пишет, что «демократия является постоянным усилием по созиданию сферы гражданского состояния и обеспечению того, чтобы частные убеждения и групп-

повая принадлежность могли сойтись и соединиться в ней в атмосфере взаимного уважения».

Приведите три аргумента в подтверждение авторского вывода.

Текст 4

Виды легитимности власти

Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествующие, есть отношение *господства* людей над людьми, опирающееся на легитимное (то есть считающееся легитимным) насилие как средство. Таким образом, чтобы оно существовало, люди, находящиеся под господством, должны *подчиняться* авторитету, на который претендуют те, кто теперь господствует. Когда и почему они так поступают? Какие внутренние основания для оправдания господства и какие внешние средства служат ему опорой?

В принципе имеется три вида внутренних оправданий, то есть оснований *легитимности* (начнем с них). Во-первых, это авторитет «вечно вчерашнего»: авторитет *нравов*, освященных исконной значимостью и привычной ориентацией на их соблюдение, — «традиционное» господство, как его осуществляли патриарх и патримониальный князь старого типа.

Далее, авторитет внеобыденного личного *дара* (харизма), полная личная преданность и личное доверие, вызываемое наличием качеств вождя у какого-то человека: откровений, героизма и других, — харизматическое господство, как его осуществляют пророк, или — в области политического — избранный князь-военачальник, или плебисцитарный властитель, выдающийся демагог и политический партийный вождь.

Наконец, господство в силу «легальности», в силу веры в обязательность легального *установления* и деловой «компетентности», обоснованной рационально созданными правилами, то есть ориентации на подчинение при выполнении установленных правил — господство в том виде, в каком его осуществляют современный «государственный служащий»

и все те носители власти, которые похожи на него в этом отношении.

В данном случае нас интересует прежде всего второй из них: господство, основанное на преданности тех, кто подчиняется чисто личной «харизме» «вождя». Ибо здесь коренится мысль о *призвании* в его высшем выражении. Преданность харизме пророка или вождя на войне, или выдающегося демагога в народном собрании или в парламенте как раз и означает, что человек подобного типа считается внутренне «призванным» руководителем людей, что последние подчиняются ему не в силу обычая или установления, но потому, что верят в него. Правда, сам «вождь» живет своим делом, «жаждет свершить свой труд», если только он не ограниченный и тщеславный выскочка. Именно к личности «вождя» и ее качествам относится преданность его сторонников: апостолов, последователей, только ему преданных партийных приверженцев. В двух важнейших в прошлом фигурах: с одной стороны, мага и пророка, с другой — избранного князя-военачальника, главаря банды, кондотьера — вождизм как явление встречается во все исторические эпохи и во всех регионах.

(М. Вебер)

1. Какие три основания легитимности власти в государстве названы в тексте?
2. Найдите и выпишите из текста определение государства, сформулированное автором. Опираясь на знание курса, сформулируйте любое иное верное определение государства.
3. Автор документа определяет сущность традиционного господства как авторитет «вечно вчерашнего». Приведите пояснение авторской мысли. Опираясь на знание курсов обществознания и истории, приведите три конкретных примера власти, основанной на традиционном господстве.

4. Автор обращает особое внимание на харизматический тип легитимной власти, характеризуя его как «*призвание* в его высшем выражении» и подчеркивая, что «вождизм как явление встречается во все исторические эпохи и во всех регионах».

Опираясь на авторское понимание и знание курса, сформулируйте сущность вождизма. Выскажите суждение о специфике (особых условиях) формирования в государстве харизматической власти. Назовите основную опасность вождистского типа правления для народа.

5.1. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «политический режим»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение о любом из критериев, позволяющих определить политический режим;
 - одно предложение, характеризующее любой из типов политического режима.

5.2. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «избирательная система»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение о типах избирательных систем;
 - одно предложение, характеризующее любой из типов избирательной системы.

5.3. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «форма государственного устройства»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о типах (видах) государственного устройства;
 - одно предложение, раскрывающее сущность любого из этих типов (видов).

5.4. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «политическое лидерство»;
- 2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о функциях политических лидеров;
- одно предложение, раскрывающее классификацию типов политического лидерства.

6.1. В современном политическом процессе активно участвуют общественные организации, институты гражданского общества. Важную роль среди партнеров власти в политической жизни играют и религиозные организации. Приведите три примера, характеризующие взаимодействие современного государства с религиозными организациями.

6.2. Укажите три направления деятельности политической партии в обществе и проиллюстрируйте каждое из них конкретным примером.

6.3. Назовите любые три вида (направления) деятельности органов исполнительной власти и проиллюстрируйте каждый из них конкретным примером.

6.4. Определите роль гражданских неполитических организаций в развитии политической системы современного общества.

Приведите три примера, иллюстрирующие партнерское взаимодействие гражданских неполитических организаций с государством.

7.1. В ходе опроса, проводимого социологическими службами страны Д. накануне парламентских выборов, выяснились политические пристрастия избирателей. Опрос проводился среди жителей сельской местности и среди жителей крупного мегаполиса.

Гражданам задавался вопрос: «Какие политические партии вы поддерживаете?»

Полученные результаты представлены в графическом виде.

Сформулируйте любые три вывода по результатам опроса. Приведите обоснование одного из сделанных выводов.



7.2. В стране Z глава государства избирается всенародным голосованием. Все граждане обязаны придерживаться общегосударственной идеологии, существует постоянный контроль государства над всеми сферами жизни, осуществляются внесудебные преследования представителей оппозиционных движений. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью.

На основе приведенных фактов определите каждую из трех составляющих формы государства Z (обязательно сначала назовите составляющую формы государства, а затем конкретизируйте каждую из них для государства Z).

7.3. Страна H. — демократическое государство с динамично развивающейся рыночной экономикой и высоким уровнем жизни большинства граждан. Однако с каждым годом в стране H. растет число граждан, уклоняющихся от участия в выборах разных уровней.

Укажите три возможные причины уклонения граждан этой страны от исполнения своего гражданского долга в качестве избирателя.

7.4. В начале предвыборной кампании по выборам президента страны Н. рейтинг действующего президента, собирающегося переизбираться вторично, существенно опережал показатели кандидата от объединенной оппозиции. Однако на финише кампании оппозиционный кандидат обошел действующего президента и стал лидером предвыборной гонки.

Каким образом, как правило, определяется рейтинг политика? Выскажите три предположения о причинах изменения ситуации в предвыборной кампании в стране Н.

8.1. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политический процесс». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

8.2. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Избирательный процесс и выборные процедуры». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

8.3. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Гражданское общество и правовое государство». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

8.3. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические элиты». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте ее (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

Политология	«Законодательная власть — сердце государства; власть исполнительная — его мозг». (Ж.-Ж. Руссо)
-------------	--

Политология	«Расширение прямой демократии предполагает повышенные требования к населению». (М. Вьеворка)
-------------	--

Политология	«Демократия — это способ, с помощью которого хорошо организованное меньшинство управляет неорганизованным большинством». (В.В. Розанов)
-------------	---

Политология	«Демократические институты не могут улучшаться сами — их улучшение зависит от нас». (<i>К. Поппер</i>)
Политология	«Главное отличие демократического режима от авторитарного состоит в том, что при последнем народ расплачивается за чужие ошибки, тогда как при первом — за свои собственные». (<i>О.Н. Смолин</i>)
Политология	«Чрезмерная жажда власти привела к падению ангелов; чрезмерная жажда знания приводит к падению человека; но милосердие не может быть чрезмерным и не причинит вреда ни ангелу, ни человеку». (<i>Ф. Бэкон</i>)
Политология	«Власть авторитета предполагает свободу в его признании». (<i>Н.А. Бердяев</i>)
Политология	«Правительство существует для того, чтобы защищать права меньшинства». (<i>У. Филлипс</i>)
Политология	«Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют». (<i>Д. Нейтан</i>)
Политология	«Во всех государствах справедливостью считается одно и то же, а именно то, что пригодно существующей власти». (<i>Платон</i>)
Политология	«Ни одно правительство не может считать себя по-настоящему в безопасности там, где не существует влиятельной оппозиции». (<i>Б. Дизраэли</i>)

Политология	«Неотчуждаемая верховная власть, равенство перед законом и в правах, гражданское и политическое, общественная свобода — вот три основных положения всякой истинной демократии». (<i>Э. Литтре</i>)
Политология	«Оппозиция — предохранительный клапан, через который выходит избыток народной силы и жизненности, клапан, который нельзя закрыть, не подвергаясь опасности взрыва». (<i>Б. Констан де Ребек</i>)
Политология	«Выбирать себе правительство вправе лишь тот народ, который постоянно находится в курсе происходящего». (<i>Т. Джефферсон</i>)
Политология	«В условиях демократии неосведомленность одного избирателя может повредить всем остальным». (<i>Дж. Кеннеди</i>)

Раздел 8

ПРАВО

Часть 1

При выполнении заданий 1—58 необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, записать ответ в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр.

1. Право — один из основных социальных регуляторов в обществе. Какие признаки отличают право? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) формальная определенность
 - 2) обеспеченность силой общественного мнения
 - 3) общеобязательный характер
 - 4) существование в виде неписаных правил, создаваемых в обществе на основе представлений о добре и зле
 - 5) гарантированность силой государственного принуждения

Ответ: _____.

2. Выберите верные суждения о праве и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Право — совокупность социально значимых и одобряемых обществом правил, передаваемых из поколения в поколение, как правило, в неписаной форме.
 - 2) Право — это система формально-определенных, установленных либо санкционированных государством общеобязательных правил поведения, регулирующих общественные отношения, обеспечиваемых возможностью государственного принуждения.
 - 3) Право рассматривается юристами как в субъективном смысле (возможности для людей совершать определенные действия), так и в объективном (обязательные для всех правила).

- 4) Право выполняет в обществе охранительную функцию, которая состоит в предупреждении и пресечении преступлений и иных правонарушений, в защите и восстановлении нарушенного права.
- 5) Сфера действия правовых норм полностью совпадает со сферой действия норм морали.

Ответ: _____.

3. Выберите верные суждения об источниках права и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Источники (формы) права — официально закрепленные формы внешнего выражения содержания права.
- 2) Вошедшее в привычку народа правило поведения, которое санкционировано и утверждено государством, является правовым обычаем.
- 3) Основным источником права в российской системе права является судебный прецедент — решения судов по конкретным делам, применяемые по аналогии.
- 4) К источникам права в теории права относят правовые доктрины — используемые в некоторых странах при наличии пробела в законодательстве положения из работ известных ученых для юридического решения возникшего спора, имеющего правовое значение.
- 5) К деловым обыкновениям относятся утвержденные компетентными государственными органами общеобязательные правила поведения, воплощенные в определенную нормативную форму.

Ответ: _____.

4. Выберите из приведенного примера личные права граждан России. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) свобода совести и вероисповедания
- 2) право на участие в управлении государством
- 3) право на неприкосновенность жилища
- 4) право на доступ к государственной службе
- 5) право на защиту чести и доброго имени
- 6) право на социальное обеспечение

Ответ: _____.

5. Выберите верные суждения о правовых нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Норма права — общеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное и гарантированное государством, направленное на регулирование общественных отношений путем определения прав, обязанностей и ответственности их участников.
- 2) Нормы права классифицируются в зависимости от характера регулируемых ими общественных отношений на нормы материального права и нормы процессуального права.
- 3) Гипотеза правовой нормы закрепляет условия (время, место, состав участников), при которых возникают, изменяются или прекращаются права и обязанности участников общественных отношений.
- 4) Диспозиция правовой нормы указывает на последствия, возникающие в результате нарушения установленных законом правил поведения.
- 5) К обязывающим правовым нормам относятся нормы, содержащие запрет совершать те или иные противоправные деяния, запрещающие или не допускающие определенные варианты поведения.

Ответ: _____.

6. Выберите верные суждения о системе права и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отрасли процессуального права устанавливают порядок применения правовых норм.
- 2) Уголовное право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные права.
- 3) В зависимости от характера предписаний, содержащихся в нормах права, выделяют управомочивающие, обязывающие и запрещающие нормы.
- 4) Гражданское право относится к публичному праву.
- 5) Отрасль права — совокупность однородных правовых норм, обособившихся внутри системы права и регулирующих определенный род общественных отношений.

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о правоотношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Содержанием правоотношений являются субъективные права и обязанности участников правоотношений.
 - 2) Под правоотношениями понимаются особые общественные отношения, которые регулируются нормами права.
 - 3) Правоотношения, участником которых с одной из сторон выступает государство, не могут строиться на началах юридического равенства сторон.
 - 4) Субъектами (участниками) правоотношений могут быть физические лица, юридические лица (коммерческие и некоммерческие организации) и публично-правовые образования (государство, государственные органы, муниципальные образования).
 - 5) Публично-правовые правоотношения строятся на началах равенства сторон, инициативности и добровольности участия.

Ответ: _____ .

8. Выберите верные суждения о субъектах гражданского права и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Субъектами гражданского права выступают физические лица, юридические лица и публично-правовые образования.
 - 2) Правоспособность физических лиц наступает с момента рождения.
 - 3) Полная гражданская дееспособность наступает у физических лиц с 16 лет.
 - 4) Правоспособность и дееспособность юридических лиц наступают с момента государственной регистрации.
 - 5) Дееспособностью в гражданском праве называют способность лица обладать гражданскими правами и нести гражданские обязанности.

Ответ: _____ .

9. Гражданину РФ Виктору 11 лет. Найдите в приведенном ниже списке действия, соответствующие его правовому статусу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) заключать трудовой договор с согласия родителей, опекунов или органа опеки и попечительства
- 2) распоряжаться предоставленными родителями денежными средствами
- 3) совершать мелкие бытовые сделки
- 4) получать призы, подарки, гранты за победы в школьных олимпиадах или творческих конкурсах
- 5) ходатайствовать перед судом об эмансипации на основании зарегистрированного на его имя юридического лица
- 6) вступать в члены производственного кооператива

Ответ: _____.

10. Гражданин К. проехал несколько остановок на автобусе, не оплатив своего проезда, за что на него был наложен штраф. Найдите в приведенном списке позиции, соответствующие правовому решению описанной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) административный проступок
- 2) трудовое право
- 3) дисциплинарная ответственность
- 4) Кодекс об административных правонарушениях
- 5) нарушитель
- 6) Гражданский процессуальный кодекс

Ответ: _____.

11. Выберите из приведенного перечня характерные черты и признаки гражданских правоотношений. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Субъекты гражданских правоотношений вступают в них на началах юридического равенства сторон.
- 2) Одной из сторон гражданских правоотношений всегда является государство.
- 3) Гражданские правоотношения возникают по поводу имущественных либо личных неимущественных прав.

- 4) Субъектами гражданских правоотношений в РФ могут быть только граждане РФ.
- 5) Гражданские правоотношения строятся на принципах дозвоительной направленности гражданско-правового регулирования и свободы договора.
- 6) Гражданские правоотношения регулируются нормами публичного права.

Ответ: _____.

12. Выберите верные суждения о Конституции РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Конституция РФ — основной закон государства, обладающий высшей юридической силой.
- 2) Конституция — нормативный акт, обладающий прямым действием.
- 3) Поправки во все главы Конституции РФ могут быть внесены только на референдуме.
- 4) Принятие Конституции РФ согласно законодательству осуществляется голосованием обеих палат Федерального Собрания.
- 5) Законодательство субъектов Российской Федерации не может противоречить Конституции РФ.

Ответ: _____.

13. Найдите в приведенном списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную.
- 2) Гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.
- 3) Трудовой договор заключается в письменной форме и подписывается обеими сторонами: работником и работодателем.
- 4) Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее многонациональный народ.

- 5) Ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками.

Ответ: _____.

14. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сохранение исторического и культурного наследия
- 2) охрана природы и защита окружающей среды
- 3) участие в отправлении правосудия
- 4) уплата законно установленных налогов и сборов
- 5) участие в избирательном процессе

Ответ: _____.

15. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на свободу и личную неприкосновенность
- 2) доступ к государственной службе
- 3) право на личную и семейную тайну
- 4) право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства
- 5) право участвовать в управлении своим предприятием

Ответ: _____.

16. Что из перечисленного относится к политическим правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на участие в управлении делами государства
- 2) право обращаться в государственные органы и органы местного самоуправления
- 3) право на участие в отправлении правосудия
- 4) свобода совести и вероисповедания
- 5) право на образование и доступ к культуре

Ответ: _____.

17. Согласно Конституции РФ Россия — светское государство. Выберите в приведенном ниже списке характеристики светского государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гарантия свободы совести и вероисповедания
- 2) обеспечение государственной поддержки семьи
- 3) право граждан на участие в отправлении правосудия
- 4) отделение религиозных объединений от государства
- 5) отсутствие государственной обязательной религии

Ответ: _____.

18. Согласно Конституции РФ Россия — социальное государство. Выберите в приведенном ниже списке характеристики социального государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) государственная поддержка социально незащищенных категорий населения (пенсионеров, инвалидов)
- 2) установление гарантированного минимального размера оплаты труда
- 3) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь гражданам РФ
- 4) обеспечено право граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь
- 5) гарантировано право на здоровую окружающую среду

Ответ: _____.

19. Максим, совершеннолетний дееспособный гражданин государства А., обратился в полномочный орган государства А. с заявлением об отказе от гражданства, так как решил получить российское гражданство. При каких условиях Максим может получить гражданство РФ в общем порядке?

Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.

- 1) наличие законного источника средств к существованию

- 2) постоянное проживание в РФ на законных основаниях не менее пяти лет
- 3) владение русским языком
- 4) наличие собственности на территории Российской Федерации
- 5) обязательство соблюдать Конституцию РФ и законы

Ответ: _____.

20. Аделаида Панкратовна — нотариус. Какие позиции характеризуют ее профессиональную компетенцию? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) составление генеральной доверенности на управление имуществом
- 2) составление завещания
- 3) консультирование клиента по вопросам расторжения брака
- 4) оформление свидетельства о праве собственности
- 5) удостоверение добровольности сделки и дееспособности ее участников

Ответ: _____.

21. Марк Исаакович — адвокат. Какие позиции характеризуют его профессиональную компетенцию? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) представление интересов доверителя в суде по гражданскому делу
- 2) представление интересов защиты в суде по уголовным делам
- 3) оказание профессиональной консультативной помощи гражданам
- 4) удостоверение брачного контракта
- 5) консультирование клиента по вопросам получения наследства

Ответ: _____.

22. Петр Вольдемарович — прокурор. Какие позиции характеризуют его профессиональную компетенцию? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) представление стороны государственного обвинения в суде по уголовным делам
- 2) осуществление контроля и надзора за соблюдением законодательства
- 3) принятие жалоб на незаконные действия должностных лиц
- 4) обжалование не вступившего в силу приговора суда по уголовному делу в вышестоящей судебной инстанции
- 5) консультирование клиента по вопросам расторжения брака

Ответ: _____.

23. Выберите верные суждения о гражданских правоотношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданские правоотношения строятся на началах юридического равенства сторон, свободы договора и неприкосновенности собственности.
- 2) К наиболее распространенным примерам гражданских правоотношений относятся сделки — правомерные волевые действия субъектов, направленные на возникновение, изменение либо прекращение гражданских прав и обязанностей.
- 3) Одной из сторон гражданского правоотношения обязательно выступает государство в целом или отдельные государственные органы.
- 4) Разновидностью гражданских правоотношений являются правоотношения, связанные с реализацией прав потребителя.
- 5) Деление сделок проводится по критерию указания на период времени, в течение которого сделка должна быть исполнена.

Ответ: _____.

24. Выберите из приведенного списка условия признания недействительности сделки и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совершение сделки под принуждением (кабальная сделка)

- 2) совершение сделки лицом, признанным недееспособным судом по причине психического заболевания
- 3) сделка по продаже недвижимости лицом, получившим недвижимость по наследству
- 4) продажа имущества лицом 15 лет без письменного согласия родителей или попечителя
- 5) совершение покупки лицом, имеющим непогашенную судимость

Ответ: _____.

25. Властилина работает в производственном кооперативе, а Рогвольд — в акционерном обществе.

Найдите в приведенном ниже списке черты, общие для этих организационно-правовых форм предприятий, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) формирование уставного капитала предприятия из паевых взносов участников
- 2) распределение прибыли и ликвидационного остатка в зависимости от трудового участия и размера внесенного пая
- 3) обязательность заключения трудового договора с работодателем
- 4) обязанность работников соблюдать трудовую дисциплину
- 5) получение дивидендов по итогам года

Ответ: _____.

26. Право принято подразделять на публичное и частное.

Найдите в приведенном ниже списке отрасли российского права, относящиеся к публичному праву, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уголовное право
- 2) финансовое право
- 3) семейное право
- 4) гражданское право
- 5) административное право

Ответ: _____.

27. Михаилу 13 лет, а Владиславу 15 лет.

Найдите в приведенном ниже перечне элементы гражданской дееспособности, отличающие правовой статус Владислава от статуса Михаила, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) открытие счета на собственное имя в кредитной организации
- 2) распоряжение средствами, предоставленными родителями
- 3) заключение трудового договора
- 4) осуществление прав автора музыкального произведения
- 5) получение выгоды в безвозмездной форме

Ответ: _____.

28. Право собственности включает в себя целый набор прав (владение, пользование, распоряжение).

Найдите в приведенном ниже перечне примеры, иллюстрирующие право собственника распоряжаться имуществом, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Анна Тихоновна сдала в аренду принадлежащую ей квартиру в центре города, проживая за городом на даче.
- 2) Петр Иванович продал принадлежащую ему коллекцию медалей.
- 3) Студент Владимир использует планшет для записи лекций в аудитории.
- 4) Иван Исидорович имеет дом на побережье Черного моря, но постоянно там не проживает.
- 5) Мария Карповна обменяла находящуюся в ее коллекции картину художника Саврасова на рисунок художника Васнецова из коллекции ее друга.

Ответ: _____.

29. Гражданский кодекс РФ устанавливает ряд оснований для возникновения права собственности.

Найдите в приведенном ниже перечне примеры, иллюстрирующие основания возникновения права собственности, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Столяр-краснодеревщик, сделав комод в стиле рококо, собирается его продать.
- 2) Пенсионер Иннокентий Сидорович собрал в течение сезона 350 кг белых грибов.
- 3) Анна Петровна взяла в аренду легковой автомобиль для езды по городу.
- 4) Наталья Николаевна получила по наследству от родителей квартиру в центре города.
- 5) Родители Олега подарили ему на совершеннолетие ноутбук последней модели компании *Apple*.

Ответ: _____.

30. Российское законодательство стоит на страже прав потребителя.

Найдите в приведенном ниже перечне примеры, иллюстрирующие нарушение потребительских прав, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наталья приобрела в магазине фен, который загорелся при первом использовании, магазин отказался взять бракованный товар и вернуть уплаченную за него сумму.
- 2) Георгий приобрел на оптовом рынке партию контрафактных джинсов с целью перепродажи.
- 3) Андрей во время обеда в городском кафе отравился котлетой из несвежего мяса и решил подать иск в суд.
- 4) Валерия выяснила, что вместо сыра в магазине продается сырный продукт из растительных жиров, но на упаковке товара этой информации не было обозначено, она приняла решение подать иск в суд на завод-изготовитель.
- 5) Производственный кооператив «Скатерть-самобранка» приобрел партию просроченных продуктов для перепродажи в сеть магазинов.

Ответ: _____.

31. Гражданское право охраняет не только имущественные права, но также и личные неимущественные права.

Найдите в приведенном ниже перечне примеры, иллюстрирующие защиту личных неимущественных прав, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Яков Борисович подал иск на редакцию газеты за публикацию статьи, порочащей его честное имя.
- 2) Ираклий Шалвович выяснил, что издательство выпустило дополнительный тираж его поэтического сборника, не уведомив его и не выплатив гонорар, и решил обратиться с исковым заявлением в суд.
- 3) Александр отстаивает в суде наследственные права, оспаривая завещание отца.
- 4) Орфей Аронович, известный композитор, подал иск к радиостанции, часто включающей в передачи его песни, но не упоминая его и не выплачивая гонорар.
- 5) Владимир Владимирович, предприниматель, подал иск в суд на городской телеканал за трансляцию передачи, порочащей его деловую репутацию.

Ответ: _____.

- 32.** Панкрат и Авдотья решили вступить в брак и создать семью. С целью заключения брака они подали заявление в органы ЗАГСа.

Найдите в приведенном перечне условия, наличие которых обязательно для заключения брака в соответствии с нормами семейного права РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) достижение брачного возраста
- 2) добровольное согласие жениха и невесты
- 3) наличие у жениха собственного жилья
- 4) дееспособность обоих заявителей
- 5) наличие у невесты постоянного источника дохода
- 6) отсутствие у жениха другого зарегистрированного брака

Ответ: _____.

- 33.** Филарет и Алевтина, вступая в брак, приняли решение заключить брачный контракт. Несколько пунктов этого

договора нотариус отклонил и признал не соответствующими нормам Семейного кодекса РФ.

Найдите в приведенном перечне позиции, которые можно отразить в брачном договоре, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) определение правового режима совместной собственности супругов
- 2) порядок несения супругами семейных расходов
- 3) обязательства супруги оставить работу и заниматься домашним хозяйством
- 4) участие супругов в доходах друг друга
- 5) взаимные алиментные обязательства супругов
- 6) определение места жительства общих детей в случае расторжения брака между супругами

Ответ: _____.

34. Найдите в приведенном перечне позиции, в соответствии с которыми брак может быть признан недействительным судом, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Брак был заключен фиктивно, не с целью создания семьи.
- 2) Невеста была принуждена к браку своими родственниками.
- 3) Жених был признан судом недееспособным вследствие психической болезни.
- 4) Жених расстался с прежней супругой, но не оформил развод.
- 5) Жених и невеста не имеют своего отдельного жилья.

Ответ: _____.

35. Найдите в приведенном перечне ситуации, в которых расторжение брака возможно только судом, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Супруги не имеют имущественных претензий друг к другу, у жены есть несовершеннолетний сын от первого брака.
- 2) Супруги не имеют общих несовершеннолетних детей, но оспаривают доли в квартире.

- 3) Супруги имеют общего несовершеннолетнего сына и взрослую дочь.
- 4) Один из супругов выступает против расторжения брака и хочет сохранить семью.
- 5) Супруг был осужден к лишению свободы за совершенное преступление на четыре года.

Ответ: _____.

- 36.** Трудовой кодекс РФ выделяет в качестве оснований для расторжения трудового договора обстоятельства, независящие от воли сторон (работника и работодателя).

Найдите в приведенном перечне основания расторжения трудового договора по обстоятельствам, независящим от воли сторон, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Петра, достигшего возраста 18 лет, призвали на срочную службу в Вооруженные силы РФ.
- 2) Афанасия Петровича аттестационная комиссия признала несоответствующим занимаемой должности.
- 3) Карп, скрипач оркестра, сломал руку, характер перелома по заключению врачей не позволяет ему впредь играть на скрипке.
- 4) У Петра Ивановича истек срок заключенного им трудового договора с фирмой-работодателем, и он решил его не продлевать.
- 5) В результате схода лавины был частично разрушен кемпинг для альпинистов, его сотрудники были уволены.

Ответ: _____.

- 37.** 14-летняя Мирослава, ученица 9-го класса школы, заключила трудовой договор на летний период на работу курьером.

Найдите в приведенном перечне особенности трудовой занятости несовершеннолетнего работника в возрасте 14 лет и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) прохождение медицинского осмотра за счет средств работодателя
- 2) выполнение легкого труда

- 3) обязательное согласие одного из родителей
- 4) рабочая неделя не более 35 часов
- 5) труд подростка не должен нарушать процесс обучения

Ответ: _____.

38. Александр Широков, 20-летний выпускник политехнического колледжа, трудоустраивается на предприятие на должность автомеханика. Для заключения трудового договора он принес общегражданский паспорт и трудовую книжку.

Найдите в приведенном перечне документы, которые ему необходимо представить, помимо указанных, для оформления трудового договора, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) полис обязательного медицинского страхования
- 2) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- 3) документ о среднем специальном образовании
- 4) документ воинского учета
- 5) свидетельство о собственности на квартиру

Ответ: _____.

39. Иван Петрович подал иск в суд на работодателя.

Найдите в приведенном перечне основания для оспаривания работником своих нарушенных трудовых прав в суде и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) незаконное увольнение
- 2) необоснованный отказ в приеме на работу
- 3) дискриминация на рабочем месте
- 4) невыплата премии по итогам года
- 5) задержка или невыплата заработной платы

Ответ: _____.

40. 17-летний Феоктист обратился в суд с заявлением об эмансипации.

Найдите в приведенном перечне основания для принятия судом положительного решения об эмансипации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) открытие заявителем предприятия на свое имя
- 2) согласие родителей на ведение бизнеса сыном
- 3) открытие бизнеса в сфере создания программного продукта
- 4) подача заявления о регистрации брака
- 5) открытие заявителем счета на свое имя в кредитной организации

Ответ: _____.

41. 16-летняя Ефросиния заключила трудовой договор с работодателем после окончания профессионального колледжа. Что отличает ее правовой статус от правового статуса совершеннолетнего работника? Запишите цифры, под которыми указаны черты отличия.

- 1) требование бережного отношения к имуществу работодателя
- 2) обязательное прохождение предварительного медицинского осмотра перед приемом на работу за счет средств работодателя
- 3) ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для работника время
- 4) запрет на привлечение к сверхурочной работе
- 5) выполнение работы в соответствии с трудовым договором

Ответ: _____.

42. Выберите верные суждения о международном гуманитарном праве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Международное гуманитарное право содержит нормы, охраняющие журналистов во время войны.
- 2) Международное гуманитарное право — совокупность международно-правовых норм и принципов, регулирующих защиту жертв войны, а также ограничивающих методы и средства ведения войны.
- 3) Международное гуманитарное право является составной частью российской правовой системы.

- 4) К источникам международного гуманитарного права относятся Гаагские и Женевские конвенции, дополнительные протоколы к ним, резолюции Генеральной Ассамблеи ООН.
- 5) Отдельные ограничения, установленные международным гуманитарным правом, распространяются и на вооруженные конфликты немеждународного (внутреннего) характера.

Ответ: _____.

- 43.** В соответствии с международным гуманитарным правом регулируются вопросы, связанные с защитой гражданского населения и гражданских объектов во время вооруженных конфликтов.

Найдите в приведенном списке действия, запрещенные во время войны, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) делать мирное население, отдельных его представителей или мирные объекты целями ударов
- 2) осуществлять блокаду портов или берегов другого государства
- 3) наносить неизбирательные удары (не направленные на конкретную военную цель или оружием, не допускающим возможность неизбирательного удара)
- 4) проводить бомбардировки или применять другое оружие против территории другого государства
- 5) наносить удары по сооружениям, обладающим значительным энергетическим потенциалом (к таковым относятся плотины, дамбы, АЭС), если высвобождение этой энергии может привести к значительным потерям среди мирного населения

Ответ: _____.

- 44.** Серафима Андреевна, 40-летний бухгалтер, обратилась с заявлением в суд по поводу дискриминации на рабочем месте. За аналогичную работу и при аналогичной должности работодатель платил ей на 20% ниже заработную плату, чем более молодому коллеге мужчине.

Найдите в приведенном списке позиции, соответствующие правовой оценке данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) потерпевшая
- 2) истец
- 3) трудовое законодательство
- 4) гражданское судопроизводство
- 5) приговор суда

Ответ: _____.

- 45.** Александрина Тимофеевна не уплатила в установленный законом срок штраф за парковку автомобиля в неположенном месте. Ей была прислана повестка в суд и предписано явиться для рассмотрения ее дела в суде.

Найдите в приведенном списке позиции, соответствующие правовой оценке данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) административный проступок
- 2) ответчик
- 3) административное судопроизводство
- 4) гражданское судопроизводство
- 5) правонарушитель

Ответ: _____.

- 46.** Группа лиц по предварительному сговору совершила разбойное нападение на инкассатора банка. Данное дело относится к категории дел, рассматриваемых судом общей юрисдикции в уголовном процессе.

Найдите в приведенном списке примеры дел, рассматриваемых судами общей юрисдикции в уголовном процессе, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Дело о взыскании штрафа с автовладельца Сидорова за превышение скорости на дороге.
- 2) Дело о незаконной вырубке деревьев в лесопарке, осуществленной гражданином Федотовым.
- 3) Дело о краже со взломом из магазина строительных материалов, совершенной гражданином Игнатьевым.

- 4) Дело о неуплате налогов предпринимателем Федоровым, владельцем фирмы по ремонту сельскохозяйственной техники.
- 5) Дело о получении взятки помощником мэра от фирмы, поставляющей рассаду для городских парков.

Ответ: _____.

47. Анна Иосифовна подала иск в суд на признание своего права на получение наследства от умершего отца. Данное дело относится к категории дел, рассматриваемых судами общей юрисдикции в гражданском процессе.

Найдите в приведенном списке примеры дел, рассматриваемых судами общей юрисдикции в гражданском процессе, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Дело о взыскании задолженности по потребительскому кредиту, выданному банком «Золото Колхиды» гражданке Афродитовой.
- 2) Дело о необоснованном отказе в приеме на работу гражданке Нифонтовой в фирме «Золотой дождь».
- 3) Дело об ограблении магазина бытовой техники группой безработных граждан.
- 4) Дело об установлении отцовства гражданина Петрова по иску гражданки Фиалковой.
- 5) Дело о восстановлении нарушенных авторских прав по иску автора к издательству «Сириус».

Ответ: _____.

48. Экономические споры хозяйствующих субъектов (юридических лиц) рассматриваются в рамках арбитражного процесса.

Найдите в приведенном списке примеры дел, рассматриваемых в арбитражном процессе, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Дело о просроченной задолженности гражданки Гиацинтовой банку «Рассвет».
- 2) Дело о банкротстве акционерного общества «Медуза Горгона», занимающегося производством оптических приборов.

- 3) Спор между производственным кооперативом «Иерихонские трубы» и товариществом «Огонь Прометея» по поводу арендуемого помещения.
- 4) Спор между гражданином Ивановым, недовольным качеством выполненных работ, и фирмой по установке пластиковых окон «Орион».
- 5) Дело о возмещении убытков по ненадлежаще исполненному договору подряда, заключенному между фирмой «Гермес» и кооперативом «Диана».

Ответ: _____.

- 49.** Федор Петрович, поссорившись с соседом, нанес ему в драке телесные повреждения. Сосед обратился в полицию с жалобой и представил медицинское освидетельствование побоев. По факту было возбуждено уголовное дело, Федор Петрович был привлечен к суду.

Найдите в приведенном списке участников данного судебного процесса со стороны обвинения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) потерпевший | 4) защитник |
| 2) дознаватель | 5) следователь |
| 3) обвиняемый | |

Ответ: _____.

- 50.** Выберите верные суждения о демократических принципах судопроизводства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В демократическом правовом государстве правосудие осуществляется только судом.
- 2) В суде по гражданским делам стороны не могут представлять себя сами, они должны доверить представительство интересов адвокатам.
- 3) Одним из демократических принципов судопроизводства является состязательность процесса.

- 4) В демократическом судопроизводстве предусмотрена возможность рассмотрения судом присяжных уголовных дел по тяжким и особо тяжким преступлениям по ходатайству обвиняемого.
- 5) В демократическом государстве возможно вынесение приговора суда в заочной форме.

Ответ: _____.

51. Найдите в предлагаемом перечне особенности уголовного процесса по делам с участием несовершеннолетних. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Несовершеннолетние в обязательном порядке должны быть освобождены под подписку о невыезде.
- 2) Время задержания подозреваемого до предъявления ему обвинения в совершении преступления не может превышать 48 часов.
- 3) Допрос несовершеннолетних нельзя проводить в присутствии их родителей.
- 4) Допрос потерпевшего до 14 лет производится с обязательным участием педагога.
- 5) Несовершеннолетних нельзя подвергать задержанию.
- 6) Допрос несовершеннолетнего нельзя проводить в ночное время.

Ответ: _____.

52. Фирма «Комфортные окна» установила гражданину Н. новые стеклопакеты. Однако качество работ заказчика не устроило, и он предъявил фирме претензии, которые она отказалась удовлетворить. Н. подал в суд.

Выберите термины, характеризующие приведенную ситуацию. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) истец
- 2) гражданское судопроизводство
- 3) дознаватель
- 4) ответчик
- 5) потерпевший

Ответ: _____.

53. Гражданину Н. исполнилось 12 лет. Выберите из предложенного списка элементы его дееспособности в гражданских правоотношениях.

- 1) совершение мелких бытовых сделок
- 2) право быть заслушанным в суде по вопросу о месте жительства после развода родителей
- 3) заключение трудового договора с согласия родителей
- 4) право распоряжаться средствами, предоставленными родителями, с их согласия
- 5) право вступить в члены кооператива
- 6) получение прав на управление скутером или мотоциклом

Ответ: _____.

54.1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Основные функции права

Название	Характеристика
Регулятивная	Состоит в упорядочивании поведения и деятельности людей и их организаций в различных сферах жизни путем предоставления субъективных прав и возложенных юридических обязанностей
...	Состоит в том, что право нацелено на охрану прав и свобод граждан, защиту наиболее важных интересов общества и вытеснение вредных для человека и общества отношений посредством применения мер государственного принуждения
Воспитательная	Состоит в том, что право, воздействуя на мысли и чувства людей, дает представление о должном и возможном поведении, формирует стимулы правомерного поведения

Ответ: _____.

54.2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Виды юридических фактов

Вид	Характеристика
...	Конкретные жизненные обстоятельства, наступление которых не связано с волей и желаниями человека
Действия	Конкретные жизненные обстоятельства, наступление которых обусловлено волей и желаниями людей

Ответ: _____.

54.3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Правовое положение граждан

Элемент правового статуса	Характеристика
Правоспособность	Способность лица обладать гражданскими правами и нести обязанности
...	Способность лица своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их

Ответ: _____.

55. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Подписка о невыезде; личное поручительство; домашний арест; задаток; залог; меры пресечения.

Ответ: _____.

56. Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением двух, относятся к правовому статусу гражданина.

1) гражданские права; 2) дееспособность; 3) правоспособность; 4) эмансипация; 5) квалификация; 6) селекция; 7) гражданские обязанности.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

57.1. Установите соответствие между конкретными ситуациями и типом правоотношений, который они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ

- А) Гражданин Д. на принадлежащем ему джипе въехал на территорию зоны отдыха на берегу водохранилища.
- Б) Менеджер фирмы вовремя не выехал из дома, попал в автомобильную пробку и опоздал на несколько часов на работу, сорвав переговоры.
- В) Супруги внесли в брачный контракт положение об имуществе, находящемся в совместной собственности.
- Г) Фирма в установленные договором сроки не смогла установить в школе пластиковые стеклопакеты.

ПРАВООТНОШЕНИЯ

- 1) гражданское
2) семейное
3) административное
4) трудовое
5) уголовное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

57.2. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

- А) добросовестно исполнять свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором
- Б) выполнять установленные нормы труда
- В) своевременно и в полном объеме получать заработную плату
- Г) соблюдать трудовую дисциплину
- Д) получать полную и достоверную информацию об условиях труда

**ЭЛЕМЕНТЫ
ПРАВОВОГО
СТАТУСА
РАБОТНИКА**

- 1) права
- 2) обязанности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

57.3. Установите соответствие между примерами правоотношений и регулирующими их отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ

- А) подписание контракта на поставку продукции
- Б) взыскание штрафа за нарушение Правил дорожного движения
- В) обнаружение клада
- Г) подача жалобы на должностное лицо его руководителю
- Д) сдача в аренду офисных площадей

ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) административное
- 2) гражданское

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

57.4. Установите соответствие между ситуациями и видами юридической ответственности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ

- А) Диомид Петрович в ночные часы принимал друзей в своей квартире в многоквартирном доме, где они громко включали музыку и пели песни, беспокоя соседей.
- Б) Евлампия Тихоновна не уплатила банку проценты по взятому кредиту в установленные сроки.
- В) Прокопий Петрович совершил кражу со взломом в магазине бытовой химии.
- Г) Олимпиада Львовна постоянно опаздывала на работу, ссылаясь на пробки на дорогах.
- Д) Добрыня Никитич вырубил елку в городском парке на Новый год.

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- 1) гражданско-правовая
- 2) административная
- 3) уголовная
- 4) дисциплинарная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

57.5. Установите соответствие между видами юридической ответственности и примерами санкций за правонарушения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ САНКЦИЙ

- А) предупреждение
- Б) исполнение обязательства в натуре
- В) лишение специального права
- Г) дисквалификация
- Д) уплата неустойки

**ВИДЫ
ЮРИДИЧЕСКОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

- 1) административная
- 2) гражданско-правовая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

57.6. Установите соответствие между организационно-правовыми формами предприятий и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ
ФОРМЫ**

- А) хозяйственные товарищества
- Б) государственные унитарные предприятия
- В) товарищества собственников жилья
- Г) благотворительные фонды
- Д) производственные кооперативы

**ВИДЫ
ЮРИДИЧЕСКИХ
ЛИЦ**

- 1) коммерческие
- 2) некоммерческие

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

57.7. Установите соответствие между действиями и элементами статуса налогоплательщика, соответствующими налоговому законодательству РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ**ЭЛЕМЕНТЫ
СТАТУСА НАЛОГО-
ПЛАТЕЛЬЩИКА**

- А) уплачивать законно установленные налоги
- Б) требовать соблюдения и сохранения налоговой тайны
- В) получать в налоговых органах по месту учета бесплатную информацию о действующих налогах (сборах)
- Г) вести в установленном порядке учет своих доходов (расходов) и объектов налогообложения
- Д) использовать налоговые льготы в установленном порядке при наличии оснований

- 1) права
- 2) обязанности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

57.8. Установите соответствие между конкретными правами граждан РФ и группами прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВА ГРАЖДАН**ГРУППЫ ПРАВ**

- А) право частной собственности
- Б) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности

- 1) социально-экономические
- 2) личные (гражданские)

ПРАВА ГРАЖДАН

- В) свобода мысли и свобода слова
 Г) свобода совести и свобода вероисповедания
 Д) право на индивидуальные и коллективные трудовые споры

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

- 58.1.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Правомерное _____ (А) во многом определяется уровнем правосознания членов общества. Отрицая _____ (Б) как важную ценность общества, проявляя нигилистическое отношение к нему, человек лишает себя основы, на которой только и возможны _____ (В), государственное и общественное развитие. Правосознание играет регулирующую роль и в процессе _____ (Г) и в процессе реализации права, в том числе при разрешении юридических дел, принятии правоприменительных актов. Знание и понимание права, а также совершение _____ (Д) в соответствии с ним позволили юристам сформировать еще одно юридическое понятие, которое назвали правовая _____ (Е). Это понятие более широкое, так как включает в себя не только представления о праве, но и правомерное поведение. Человек должен не только знать право, но и уметь пользоваться им при совершении поступков.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) поведение
- 2) культура
- 3) поступки
- 4) девиация
- 5) группа
- 6) правопорядок
- 7) право
- 8) обязанности
- 9) законотворчество

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

- 58.2.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предложенного списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

В гражданские _____ (А) могут вступать как отдельные граждане, так и коллективные образования, обладающие предусмотренными законом признаками: организации, именуемые _____ (Б), а также особые субъекты гражданского права — государственные и муниципальные образования. Содержание _____ (В) граждан (физических лиц) законодатель определяет в ГК как совокупность прав и обязанностей, которыми мо-

жет обладать гражданин в соответствии с гражданским _____ (Г): иметь имущество на _____ (Д); наследовать и завещать его; заниматься любой деятельностью, не запрещенной законом; создавать юридические лица; совершать сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства; иметь права автора.

Если правоспособность признается в равной мере за всеми гражданами с момента рождения до смерти, то _____ (Е) возникает с момента достижения определенного возраста, а в полном объеме — с совершеннолетия, что предполагает достижение определенного уровня психической зрелости.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) законодательство
- 2) правоотношения
- 3) правоспособность
- 4) дееспособность
- 5) юридические лица
- 6) равенство сторон
- 7) правительство
- 8) право собственности
- 9) деликт

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 2

При выполнении заданий 1—9 напишите развернутый ответ.

Прочитайте текст и выполните задания 1—4.

Текст 1

Правовой обычай

Обычай — эта самая древняя форма права. Она формировалась на протяжении многих веков, закреплялась государственной силой, которая придавала ей общеобязательный характер. Многие юристы объясняли обычай как неписаный источник права, который формировался только в древности и постепенно стал привычным в поведении людей. Это не совсем так.

Современные этнографы, историки доказали, что многие обычаи создаются и в настоящее время, довольно часто применяются в различных правовых ситуациях. Закон не может предусмотреть все нюансы человеческих взаимоотношений, которые выстраиваются в жизни. Практика намного богаче тех юридических правил, которые ее регулируют.

Да и нет смысла оформлять в нормативно-правовых актах все подробности поведения людей. Сложившиеся на протяжении длительного периода правила, которые очень успешно применяются субъектами права, способны оказать существенную помощь в регулировании даже самых нестандартных правоотношений.

В настоящее время в нашей стране появились различные обычаи, которые позволяют решать множество проблем при выстраивании взаимоотношений между участниками правовых отношений. В некоторых случаях закон просто отсылает к обычаям делового оборота. Деловой оборот в этом смысле рассматривается как сложившаяся система правил при передаче имущества,

денег, информации, оказании услуг, принятых в бизнес-сообществе. Примером правового обычая является дипломатический этикет. Встреча высокопоставленных делегаций сопровождается особыми правилами церемониального характера.

*(По материалам
энциклопедии для школьников)*

1. Какие толкования правового обычая предлагают юристы? Дайте ответ с опорой на текст. Укажите по тексту три признака правового обычая.
2. Какие причины формирования правовых обычаев указывает автор? Приведите на основании текста три причины.
3. Приведите три конкретных примера современных правовых обычаев, опираясь на текст и знание курса.
4. В тексте приводится точка зрения на нецелесообразность оформления всех подробностей поведения людей в нормативно-правовых актах. Выскажите свою оценку приведенной позиции. С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

Текст 2

Правопорядок и правоотношения

Правопорядок — это система общественных отношений, которая устанавливается в результате точного и полного осуществления предписаний правовых норм всеми субъектами права. Правопорядок составляет реальную основу современной цивилизованной жизни общества. Качество и степень правоупорядоченности общественной жизни во многом определяют общее «здоровье» всего общественного организма и его индивидов...

В формировании правового порядка участвуют все элементы механизма правового регулирования общественных

отношений. Их причинно-следственная связь составляет основу правовой жизни общества, которая и приводит в конечном счете к установлению правового порядка.

Нормы права — это нормативная предпосылка правопорядка, первичное звено механизма правового регулирования, моделирующее «идеальный» правопорядок.

Правоотношения — элемент механизма правового регулирования, обеспечивающий переход от идеального, предполагаемого законодателем правопорядка к установлению конкретного возможного или должного поведения участников общественных отношений, предусмотренного правовыми нормами. На этом этапе к механизму правового регулирования подключается законность, призванная гарантировать возможное и должное поведение субъектов правоотношений.

Акты реализации юридических прав и обязанностей являются завершающей предпосылкой правопорядка. В условиях режима законности права и обязанности участников правоотношений реально воплощаются в их поведении, достигают своей цели и, таким образом, переходят в такую систему общественных отношений, которая и образует правовой порядок...

Правопорядок есть реализованная система права. Он включает в себя конституционные, административные, финансовые, земельные, семейные и другие виды общественных отношений, урегулированные нормами соответствующих отраслей права...

Особенность правопорядка как специфической системы общественных отношений выражается в том, что складывается он только на основе правовых норм и в силу этого охраняется государством. Поэтому правопорядком охватываются далеко не все отношения, имеющие место в обществе. Определенная часть общественной жизни не нуждается в правовой регламентации. Она находится в сфере действия норм морали, норм различных общественных организаций и других неправовых нормативных регуляторов. В этом смысле правопорядок является лишь элементом общей системы общественных отношений, складывающейся под воздейст-

вием нормативного регулирования. Это часть общественного порядка.

Общественный порядок представляет собой всю совокупную систему общественных отношений, которая складывается в результате реализации социальных норм: норм права; норм морали; норм общественных организаций; норм неправовых обычаев, традиций и ритуалов.

(В.Н. Хропанюк)

1. Какое определение общественного порядка содержится в тексте? В чем, по мнению автора, заключается специфика правопорядка? Приведите любую особенность правопорядка, отмеченную автором.
2. Какие два элемента системы права названы в тексте? Используя обществоведческие знания, укажите еще один любой элемент системы права.
3. Какие три предпосылки правопорядка названы в тексте? Покажите каждую из них на примере имущественных отношений.
4. Используя текст и обществоведческие знания, дайте три объяснения мнения автора: «Качество и степень правопорядочности общественной жизни во многом определяют общее “здоровье” всего общественного организма и его индивидов».

Текст 3

Роль законов в обществе

Законы призваны утвердить, сделать незыблемыми на нынешнее время и на будущее определенные порядки, принципы, нормы и в этом отношении быть регулятором, стабилизирующей силой в обществе. И если подобного консерватизма в обществе нет, то мир обречен на гибель. А вот при торжестве юстиции, а значит, права и правосудия мир как раз не погибнет. Для того чтобы выполнять функции

регулятора, стабилизирующей силы, законы обладают рядом особенностей. Важнейшие среди них три. Три, назовем их так, «кита».

Первый «кит» — нормативность. Это слово означает, что законы устанавливают нормы — общие правила, обязательные для каждого, одинаковые для всех. Показательно, что в древнегреческой философии слово «*dico*» одновременно означало и норму, и изначальные, повторяющиеся начала мироздания, его кругооборот. Любопытно, что и древнерусское «кон», от которого произошло слово «закон», означало и общее правило, и закономерности — первоосновы жизни людей. Это нужно для того, чтобы не было разнобоя и не приходилось каждый раз заново решать, что делать в повторяющихся случаях жизни... Тут есть и некий демократический потенциал, момент справедливости: не разнобой и привилегии, а общие правила, одинаковые для всех!..

Второй «кит» — строгая определенность, четкая фиксированность содержания законов в письменных документах (которые так и называются — «законы» или «указы», «постановления» и т.д.). Достоинно внимания, как тесно переплелись два явления культуры — законы и письменность.

И, наконец, третий «кит» — государственная обеспеченность и отсюда — высокая надежность юридических норм, закрепленных законом. Законы позволяют, по словам знаменитого философа Иммануила Канта, определять «для всех, что им по праву должно быть дозволено или не дозволено». Закон благодаря государственной обеспеченности является значительной силой в обществе, создает иллюзию, что при помощи закона возможно достичь любой цели, добиться всего и вся в обществе. И этим грешат не только реакционные режимы, но и люди, преследующие утопические, несбыточные задачи... Так появляются мертвые, неработающие законы, происходит дискредитация, обесценивание права в глазах людей.

(С.С. Алексеев)

1. Приведите названные автором три особенности закона.
2. Какое условие, по мнению автора, способствует высокой надежности юридических норм, закрепленных законом? Приведите два примера, раскрывающих смысл названного автором условия.
3. Автор утверждает, что законы являются стабилизирующей силой в обществе. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите любые три фактора, позволяющие закону быть стабилизирующей силой в обществе, и каждый из них поясните.
4. Автор пишет о том, что государственная обеспеченность «создает иллюзию, что при помощи закона возможно достичь любой цели, добиться всего и вся в обществе». Опираясь на знания обществоведческого курса, привлекая исторические примеры и личный социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающие это суждение.
 - 5.1. Используя обществоведческие знания,
 - 1) раскройте смысл понятия «правовая норма»;
 - 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о разновидностях правовых норм;
 - одно предложение о внутренней структуре правовой нормы.
 - 5.2. Используя обществоведческие знания,
 - 1) раскройте смысл понятия «эмансипация в гражданском праве»;
 - 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию об условиях эмансипации;

- одно предложение, раскрывающее информацию о государственных органах, принимающих решение об эмансипации.

5.3. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «сделки»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о видах сделок;
 - одно предложение, раскрывающее информацию о формах заключения сделок.

5.4. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «брачный договор»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию об условиях, которые не могут быть включены в брачный договор;
 - одно предложение, раскрывающее информацию о требованиях законодателя к заключению брачного договора.

6.1. Большинство граждан руководствуются в своих действиях различными мотивами правомерного поведения. Приведите три любых мотива правомерного поведения, проиллюстрировав каждый из них примером.

6.2. Право собственности представляет собой своеобразный «пучок прав».

Приведите три элемента права собственности, проиллюстрировав каждый элемент примером.

6.3. Приведите три основания расторжения трудового договора по обстоятельствам, независящим от воли сторон, и проиллюстрируйте их конкретными примерами.

- 6.4.** До наступления совершеннолетия у граждан России по-является частичная дееспособность. Проиллюстрируйте тремя примерами проявления дееспособности Алексея, гражданина РФ 12 лет: сначала укажите проявление дееспособности, а затем соответствующий ему пример.
- 6.5.** Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основные обязанности налогоплательщика, закрепленные законодательством РФ.
- 7.1.** Видный историк В.О. Ключевский писал: «Не я виноват, что в русской истории мало обращают внимание на право: меня принудила к тому русская жизнь, не признававшая никакого права. Свойственные европейским народам идеи права, свободы, справедливости в России всегда были роскошью ума, доступной немногим головам, как дорогой французский кафтан или парик был доступен немногим карманам». Какую особенность правовой культуры россиян отмечает автор? Приведите две причины возникновения подобного явления. Поясните его опасность для процесса становления правового государства (приведите два пояснения).
- 7.2.** 14-летняя Анастасия, учащаяся лицея, устроилась на время каникул на работу курьером в фирму.
- Приведите не менее трех условий, которые работодатель обязан ей обеспечить на основании норм трудового законодательства РФ.
- 7.3.** Молодая женщина трудоустроилась на работу в фирму на должность секретаря-референта. Через несколько месяцев она вышла замуж и забеременела. Администрация фирмы расторгла с ней трудовой договор. Женщина обжаловала свое увольнение в суде. Какое решение должен принять в данном случае суд? Приведите не менее трех оснований, по которым администрация может уволить работника по своей инициативе.

7.4. На территории Российской Федерации у гражданки иностранного государства, постоянно проживающей на территории РФ, и лица без гражданства родился ребенок.

Каким образом будет решен вопрос о гражданстве малыша, если мать не изъявила желания закрепить за ребенком свое гражданство? Приведите три аргумента в обоснование своего ответа.

7.5. Гражданин Г. скончался, оставив нотариально заверенное завещание. Все принадлежавшее Г. имущество он завещал своей второй жене. От первого брака у него осталось двое детей, один из сыновей на момент вступления завещания в силу был несовершеннолетним. Также у него осталась 76-летняя мать. Завещание было оспорено родственниками умершего в суде. Какое решение в данной правовой ситуации может принять суд? Приведите не менее трех элементов судебного решения с обоснованием.

8.1. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Юридическая ответственность». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

8.2. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Правовое регулирование института брака». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

8.3. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Воинская обязанность и военная служба в РФ». План

должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

8.3. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Правовой статус несовершеннолетнего работника в трудовом праве». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

8.4. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Трудовые споры и дисциплинарная ответственность». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте ее (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

Правоведение	«Право приходит не от страдания, а от того, насколько его излечение делает систему более эффективной». (Ж.Ф. Лиотар)
Правоведение	«Соблюдение правосудия — радость для праведника и страх для делающих зло». (Притчи Соломона)
Правоведение	«Дело судьи — истолковать закон, а не даровать его». (Ф. Бэкон)
Правоведение	«Если судят гуся, лисе среди присяжных не место». (Книга Екклесиаста)
Правоведение	«Наказанный преступник — это пример для всех негодяев; невинно осужденный — это вопрос совести всех честных людей». (Т. Фуллер)
Правоведение	«Безусловный долг законодателя — не превращать в преступление то, что имеет характер проступка, и то лишь в силу обстоятельств». (К. Маркс)
Правоведение	«Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага». (В.С. Соловьев)

Правоведение	«Право в интересе свободы позволяет людям быть злыми, не вмешивается в их свободный выбор между добром и злом; оно только в интересе общего блага препятствует злему человеку стать злодеем». (<i>В.С. Соловьев</i>)
Правоведение	«Если хочешь быть беспристрастным судьей, смотри не на обвинителя, а на самое дело». (<i>Эпиктет</i>)
Правоведение	«Честный человек, садясь в судейское кресло, забывает о личных симпатиях». (<i>Цицерон</i>)
Правоведение	«Правосудие следует рассматривать как воздание каждому своего». (<i>Цицерон</i>)
Правоведение	«Не в жестокости, а в неизбежности наказания заключается один из наиболее эффективных способов предупредить преступления». (<i>Ч. Беккариа</i>)
Правоведение	«Общество несравненно более дичает от систематического применения карательных мер, нежели от эпизодически совершаемых преступлений». (<i>О. Уайльд</i>)
Правоведение	«Расплата в этом мире наступает всегда. Есть два генеральных прокурора: один — тот, кто стоит у ваших дверей и наказывает за проступки против общества, другой — сама природа. Ей известны все пороки, ускользающие от законов». (<i>Д. Дидро</i>)

Правоведение	«Обвинять легче, чем защищать: легче наносить раны, чем исцелять их». (М.Ф. Квинтилиан)
Правоведение	«Право собственности позволяет прилежному человеку жать там, где он сеял». (Правовой афоризм)
Правоведение	«В конечном счете право собственности и личные права — одно и то же». (Правовой афоризм)
Правоведение	«К подготовке людей, которым мы доверяем защищать нас в зале суда, мы относимся прощще, чем к лицензированию электромонтеров». (У. Бергер)
Правоведение	«Мне не нужно, чтобы юрист говорил мне, чего я не могу. Я плачу им, чтобы они говорили мне, как я могу сделать то, что хочу». (Дж. П. Морган)
Правоведение	«Никто не обязан пользоваться своим правом». (Правовой афоризм)

ОТВЕТЫ

Раздел 1. ОБЩЕСТВО

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3	17	124
2	35	18	135
3	134	19	134
4	134	20	234
5	15	21	135
6	15	22	235
7	2	23	136
8	4	24.1	гуманизация
9	234	24.2	эволюция
10	124	25	общественный прогресс
11	145	26	58
12	15	27.1	231312
13	234	27.2	11221
14	1245	27.3	21211
15	3	28	13322
16	25	29	735284

Часть 2

Текст 1

1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Приведены авторские суждения:</p> <p>1) в качестве внешних пределов приведено суждение о неограниченности «пропускной способности» Земли, существовании биофизических пределов при расширении не только человеческой деятельности, но и вообще присутствия человека на планете;</p> <p>2) в качестве внутренних пределов отмечается ограниченность физических и психологических возможностей человека, ограниченность возможностей человека действовать в стремительно меняющейся культурной среде.</p> <p>Могут даваться иные формулировки приведенных суждений</p>	
Приведены оба суждения	2
Приведено одно суждение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Названы следующие причины, например:</p>	



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>1) человек хищнически эксплуатирует природу, нарушая естественный баланс; 2) рост комфорта человеческого существования притупляет биологические свойства человека, его сопротивляемость внешним воздействиям; 3) человеку крайне трудно адаптироваться к стремительно меняющемуся миру, что вызывает психологический и физический дискомфорт. Могут быть названы другие причины</p>	
<p>Указаны три причины</p>	<p align="center">2</p>
<p>Указаны две причины</p>	<p align="center">1</p>
<p>Указана одна причина. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">2</p>

3.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Приведены <u>примеры</u>: 1) катастрофические последствия землетрясения на Гаити, разрушившего города и селения и приведшего к гибели около 200 тысяч людей; 2) широкое распространение среди людей различных болезней, вызванных гиподинамией, сидячей работой, отсутствием свежего воздуха; 3) эпидемии сезонных заболеваний (весна, осень) по-прежнему остаются проблемой современного человечества; 4) неспособность современного человека выживать в тяжелых экстремальных условиях, переносить лишения, голод и холод. Могут быть приведены другие примеры</p>	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть указаны следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>мнение</u> выпускника: согласие или несогласие с приведенным суждением;</p> <p>2) <u>приведены аргументы</u>:</p> <p>а) в случае <u>согласия</u> с приведенным мнением может быть указано, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на появление принципиально новых видов деятельности и связанных с ними этических проблем, пока не разрешимых для человека (проблема клонирования, трансплантологии, эвтаназии и т.п.); – соотношение современной научной и религиозной картины мира; трудности человека в столкновении с информационной, виртуальной средой; <p>б) в случае <u>несогласия</u> с приведенным мнением может быть указано, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на расширение биофизических возможностей человека в связи с достижениями современной науки; – на повышение качества жизни людей в связи с развитием современной техники; 	



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p align="center">– на освобождение сил и времени человека для реализации его духовных потребностей. Могут быть приведены другие аргументы</p>	
<p align="center">Приведено мнение и два адекватных аргумента</p>	<p align="center">3</p>
<p align="center">Приведено мнение и один адекватный аргу- мент. ИЛИ Мнение приведено в неявном виде, но приведены два адекватных аргумента</p>	<p align="center">2</p>
<p align="center">Приведено мнение. ИЛИ Один аргумент</p>	<p align="center">1</p>
<p align="center">Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="center"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

Текст 2

1.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Приведены факторы, допустим: 1) создано ракетно-ядерное оружие, способное в принципе уничтожить все человечество; 2) несравненно более опасными стали обычные виды вооружения, не говоря уже о химическом и бактериологическом оружии; 3) истощаются ресурсы, людям грозит экологическая катастрофа; 4) в бедных странах обостряется демографическая ситуация из-за перенаселения. Правильный ответ может быть дан в иных, близких по смыслу формулировках</p>	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены два фактора	2
Приведен один фактор	1
Приведен один фактор. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Дан ответ, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – автор усматривает противоречивость прогресса в том, что он, с одной стороны, способствует борьбе с нищетой, голодом и болезнями, но, с другой стороны, приводит к угрожающим изменениям в окружающей среде, к истощению ресурсов. <p>2) Приведен пример, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – атомные электростанции вырабатывают необходимую для экономики страны электроэнергию, но они очень опасны, любая авария может привести к тяжелейшим последствиям, как, например, авария на станции «Фукусима» в Японии в 2011 г. <p>Может быть приведен любой иной верный пример</p>	
Дан ответ и приведен пример	2
Дан ответ. ИЛИ Приведен пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Приведены <u>проблемы</u>, характерные для развивающихся стран:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неуправляемый демографический взрыв; – недостаток продовольствия, нищета; – некачественное образование и недостаток культуры и т.д. <p>Для развитых стран:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последствия неумеренной урбанизации; – потеря социальной и психологической устойчивости общества; – непрерывная изнуряющая гонка моды и сверхпроизводства; – бешеный, безумный темп жизни и ее изменений; – рост числа нервных и психических заболеваний; – отрыв все большего числа людей от природы и нормальной, традиционной человеческой жизни; – разрушение семьи и простых человеческих радостей, упадок морально-этических устоев общества и ослабление чувства цели и осмысленности жизни; – многочисленные уродливые явления — рост преступности, алкоголизма, наркомании, терроризма и т.п. <p>2) Дан <u>ответ</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрыв в уровне жизни и развития между группами стран мира, относится к проблеме «мирового Севера и мирового Юга». <p>Могут быть приведены и иные верные проблемы</p>	
<p>Приведены четыре проблемы (по две к каждой группе стран), дан ответ</p>	<p align="center">3</p>



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены две-три проблемы, дан ответ. ИЛИ Приведены три-четыре проблемы, ответ не дан	2
Приведена одна проблема и дан ответ. ИЛИ Приведены две проблемы, ответ не дан	1
Приведена одна проблемы. ИЛИ Дан ответ. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>Приведены <u>способы разрешения проблем современного мира</u>, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выравнивание экономического развития различных стран и регионов, освоение современных технологий в развивающихся странах; 2) более справедливое устройство отношений в мире, чтобы более крупные страны перестали воспринимать своих партнеров по мировому дому в качестве источников сырья; 3) объединение совместных усилий большинства стран для решения экологических проблем, чтобы люди бережно относились к своему общему дому — Земле; 4) установление контроля над арсеналами оружия, разоружения, сокращения ядерных потенциалов; 	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
5) распространение и утверждение принципов гуманизма в различных сферах жизни современного человечества и т.д. Могут быть приведены и иные верные способы	
Приведены три способа	3
Приведены два способа	2
Приведен один способ	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Текст 3

1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : В правильном ответе могут быть названы следующие <u>последствия</u> : 1) «интеграция наиболее развитой части человечества»; 2) «формирование барьера, в первую очередь технологического, между развитыми странами и остальным миром»; 3) «качественное ужесточение конкуренции». Правильный ответ может быть дан в иных, близких по смыслу формулировках	
Приведены два последствия	2
Приведено одно последствие	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть названы следующие <u>предпосылки</u>:</p> <p>1) нарастающая глобальная напряженность как следствие недоступности западных стандартов потребления для остальной части человечества;</p> <p>2) нарастающий системный кризис мировой экономики;</p> <p>3) наличие культурно-цивилизационного барьера и попытки насильственной вестернизации незападных обществ;</p> <p>4) общее падение эффективности управления;</p> <p>5) развитие технологий формирования сознания.</p> <p>Указанные позиции могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Названы три предпосылки	2
Названы одна-две предпосылки	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>проявления</u> и <u>примеры</u> взаимосвязи, допустим:</p> <p>1) процветающие общества не могут расширить рынки сбыта (бедные страны, раздираемые вооруженными конфликтами, страдающие от эпидемий, голода, не могут приобретать западные товары, им, напротив, нужно оказывать гуманитарную помощь);</p>	



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>	
<p>2) культурно-цивилизационный диалог, попытки вестернизации (американский кинематограф, популярная музыка, распространение ресторанов «Макдоналдс» способствуют пропаганде западного образа жизни);</p> <p>3) сопротивление попыткам вестернизации (ряд стран, например ряд арабских стран, стран Латинской Америки, активно сопротивляются насаждению западных стандартов жизни).</p> <p>Могут быть названы другие проявления, приведены другие примеры</p>		
<p>Названы и проиллюстрированы примерами два проявления</p>	<p align="center">3</p>	
<p>Названы одно-два проявления, приведен один пример</p>	<p align="center">2</p>	
<p>Названы одно-два проявления без примеров</p>	<p align="center">1</p>	
<p>Приведено любое количество примеров без указания проявлений.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>	
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>		<p align="center">3</p>

4.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) сформулирована <u>позиция</u> выпускника: согласие или несогласие с мнением автора;</p> <p>2) приведены <u>аргументы</u>.</p> <p>В случае согласия с позицией автора может быть указано, например, что:</p>	



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<ul style="list-style-type: none"> – оживление экономики слаборазвитых стран может способствовать росту уровня жизни большинства населения; – развитие системы образования даст молодежи слаборазвитых стран большие стартовые возможности; – расширение рынка труда обеспечит занятость некоторой части трудоспособного населения. <p>В случае несогласия с позицией автора может быть указано, например, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможные позитивные перемены являются делом очень отдаленного будущего, сменится несколько поколений, которые не ощутят никакого улучшения своей участи; – разрыв между развитыми странами и третьим миром настолько велик, что ничем не может быть компенсирован; – международный терроризм нередко выступает в контексте религиозного противостояния, которое будет только усиливаться внедрением ценностей западного общества. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
<p>Сформулирована позиция выпускника, приведены три аргумента</p>	<p align="center">3</p>
<p>Сформулирована позиция выпускника, приведены два аргумента.</p> <p>ИЛИ Позиция выпускника не сформулирована, но ясна по контексту, приведены три аргумента</p>	<p align="center">2</p>
<p>Сформулирована позиция выпускника, приведен один аргумент.</p> <p>ИЛИ Позиция выпускника не сформулирована, но ясна по контексту, приведены два аргумента</p>	<p align="center">1</p>



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Сформулирована позиция выпускника, аргументы отсутствуют.</p> <p>ИЛИ Приведен один аргумент.</p> <p>ИЛИ Позиция выпускника не сформулирована и не ясна по контексту при любом количестве аргументов.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

5.1.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: «Общественный прогресс — совокупность всех поступательных изменений в обществе, развитие общества от простого к сложному, от менее совершенного к более совершенному».</p> <p>Может быть дано другое, близкое по значению определение;</p> <p>2) <u>одно предложение</u>, содержащее указание на любое существенное свойство прогресса, опирающееся на знания курса, например: «Общественный прогресс сложен и противоречив, его проявления могут приносить человечеству как благо, так и зло»;</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, характеризующее критерии прогресса, опирающееся на знания курса, например: «Одним из критериев прогресса можно считать нравственное совершенствование общества, проявляющееся, в частности, в отмене многими государствами смертной казни»</p>



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		
Могут быть составлены любые другие предложения, со- держащие верную информацию об общественном прогрессе		
№	Критерии оценивания ответа на задание 25 ¹	Баллы
25.1	<i>Раскрытие темы по существу</i>	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, четко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объеме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0



¹ Номер задания в экзаменационной работе.

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	<p>Указание по оцениванию:</p> <p>1. Не засчитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; — в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; — объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. <p>2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия) выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов</p>	
25.2	<p>Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия</p> <p>Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия</p> <p>Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания</p> <p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла</p> <p>Указание по оцениванию:</p> <p>При оценивании не засчитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; — предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; — словосочетания, нераспространенные предложения 	2
		2
		1
		0
	Максимальный балл¹	4

¹ Критерии оценивания относятся ко всем заданиям № 5.

5.2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например:

«Глобализация — процесс формирования единого человечества на основе сближения экономических, социальных, политических, духовных сфер жизни общества различных стран и регионов».

Может быть дано другое, близкое по смыслу определение;

2) одно предложение с информацией о направлениях глобализации, опирающееся на знание курса, например:

«Процессы глобализации охватывают экономику, политику, социально-коммуникативную сферу, культурное развитие современного мира».

ИЛИ

«Ученые рассматривают в качестве основных направлений глобализации экономическую глобализацию, политическую глобализацию, глобализацию социальных процессов, глобализацию культуры»;

3) одно предложение, содержащее информацию о любом из позитивных последствий глобализации, например:

«Позитивным последствием глобализации стало повышение стандартов и качества жизни людей в разных странах мира».

Могут быть составлены другие предложения о глобализации

5.3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: сфера деятельности человека и общества, связанная с производством, сохранением, распространением и потреблением ценностей духовной культуры.

Может быть дано другое, близкое по смыслу определение;



<p>Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>
<p>2) одно предложение с информацией, характеризующей функции духовной сферы, опирающееся на знание курса, например:</p> <p>«Духовная сфера общества оказывает существенное влияние на остальные сферы, формируя мотивы и ценностные ориентиры людей; тесно связана с приданием смыслов деятельности человека, социальных групп; возникает на основе практической деятельности человечества, является особой формой отражения людьми окружающего мира и средством взаимодействия с ним»;</p> <p>3) одно предложение, содержащее один из элементов духовной сферы, например:</p> <p>«Духовная жизнь общества охватывает различные формы и уровни общественного сознания: нравственное, научное, эстетическое, религиозное, политическое, правовое сознание».</p> <p>ИЛИ</p> <p>«Одним из элементов духовной сферы является искусство — форма отображения объективного мира посредством художественных образов» и т.д.</p> <p>Могут быть составлены другие предложения о духовной сфере жизни общества</p>

6.1.

<p>Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p>Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>Приведены примеры, допустим:</p> <p>1) голосование в парламенте по Закону о бюджете иллюстрирует взаимосвязь между политической и экономической жизнью общества;</p>	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>2) формирование институтов гражданского общества, общественных движений и инициатив в основном представителями средних слоев, обладающих экономической независимостью и достатком, иллюстрирует взаимосвязи между экономической, социальной и политической жизнью общества;</p> <p>3) снижение уровня жизни общества и следующее за ним уменьшение интереса к культуре, к культурному наследию прошлого иллюстрируют связи между социальной и духовной сферами общества.</p> <p>Могут быть приведены другие примеры</p>	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

6.2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>Указаны функции и приведены <u>примеры</u>, допустим:</p> <p>1) удовлетворение общественных потребностей (семья удовлетворяет потребности общества в воспроизводстве своих членов, в рождении и воспитании детей, упорядочивает отношения между полами);</p> <p>2) трансляция социального опыта и ценностей (образование передает накопленные знания, опыт, нормы от старших поколений младшим);</p>	



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>3) продвижение общества по пути прогресса (наука призвана исследовать тайны природы, совершать фундаментальные открытия, позволяющие осуществлять технологические прорывы, совершенствовать производство и качество жизни);</p> <p>4) формирование ценностей и стандартов поведения (мораль формирует представления людей о добре и зле и определяет поведение людей в соответствии с нравственными нормами) и т.д.</p> <p>Могут быть указаны другие функции и приведены другие примеры</p>	
<p>Указаны три функции и приведены три примера</p>	<p align="center">3</p>
<p>Указаны две функции и два примера. ИЛИ Две-три функции и один пример</p>	<p align="center">2</p>
<p>Указана одна функция и один пример. ИЛИ Две функции без примеров. ИЛИ Функции не указаны, но приведены два и более примеров</p>	<p align="center">1</p>
<p>Указана одна функция без примеров. ИЛИ Функция не указана, но приведен один пример. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="center"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

6.3.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>Указаны <u>три проявления инновационности</u> и иллюстрирующие их <u>примеры</u>, допустим:</p>	



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>1) инновации в экономике (например, распространение новых, высоких технологий, создание новых источников энергии, изменение роли человека в производстве, возможности работы в удаленном доступе);</p> <p>2) инновации в социальной сфере (например, усиление роли и значения среднего класса, формирование нового типа социальных коммуникаций — сетевых, качественное изменение мобильности людей, активные миграционные потоки);</p> <p>3) инновации в духовной сфере (например, формирование виртуальной культуры, появление новых видов искусства — компьютерный дизайн).</p> <p>Могут быть указаны иные проявления, приведены другие примеры</p>	
<p>Указаны три сферы общественной жизни и приведены соответствующие им примеры проявления инновационности</p>	<p align="center">3</p>
<p>Указаны две сферы общественной жизни и приведены соответствующие им примеры проявления инновационности.</p> <p>ИЛИ Две-три сферы общественной жизни и один соответствующий пример</p>	<p align="center">2</p>
<p>Указана одна сфера общественной жизни и иллюстрирующий проявление инновационности пример.</p> <p>ИЛИ Два примера проявления инновационности без указания сфер общественной жизни</p>	<p align="center">1</p>
<p>Указан один пример проявления инновационности без указания сферы жизни общества.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

6.4.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Приведены <u>три последствия</u>, проиллюстрированные <u>примерами</u>:</p> <p>1) универсализация развития стран и регионов мира (например, исчезают в результате глобализации малые народы, их культуры, выходят из употребления их языки и наречия, рушится традиционный уклад жизни);</p> <p>2) деградация определенных отраслей национальных экономик (например, разоряются и уничтожаются целые сектора и отрасли экономик многих стран из-за того, что они не соответствуют стандартам глобальной экономики: допустим, в Венгрии были вынуждены истребить целую породу свиней, из которых прежде производился знаменитый венгерский шпик);</p> <p>3) нанесение непоправимого ущерба природным комплексам и ресурсам ради прибыли транснациональных компаний (например, под посадки какао-деревьев уничтожили саванны, в которых обитал африканский слон).</p> <p>Могут быть приведены и иные примеры</p>	
<p>Указаны три негативных последствия глобализации, приведены три соответствующих им примера</p>	3
<p>Указаны два негативных последствия, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Указаны три негативных последствия, одно из которых проиллюстрировано примером</p>	2
<p>Указано одно-два негативных последствия, одно из которых проиллюстрировано примером. ИЛИ Указано одно последствие с примером, и один пример без указания последствия</p>	1



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Указаны одно-два негативных последствия. ИЛИ приведен один пример без указания последствия. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7.1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) сформулировано <u>понимание слов автора</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – автор связывает развитие общества, процветание стран с возрастающей активностью человека, способной преодолеть даже неблагоприятные природные факторы, например отсутствие полезных ископаемых; – свертывание освоения новых месторождений и т.д.; <p>2) определен основной <u>вектор общественного развития</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие техники, технологий, способов воздействия человека на окружающую среду, путей удовлетворения растущих человеческих потребностей; <p>3) указаны две ценности современного общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инициативность человека, свободная реализация его запросов; – динамичность развития, способность общества быстро осваивать инновации; – рационализм, научность, технологичность. <p>Могут быть указаны и иные адекватные ценности</p>	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно сформулировано понимание слов автора, определен вектор развития, указаны две ценности	3
Правильно сформулировано понимание слов автора, определен вектор развития, указана одна ценность. ИЛИ Правильно сформулировано понимание слов автора, вектор развития не определен, но указаны две ценности. ИЛИ Правильно сформулировано понимание слов автора, определен вектор развития, ценности не указаны. ИЛИ Понимание слов автора сформулировано неявно, определен вектор развития, указана любая одна ценность	2
Правильно сформулировано понимание слов автора. ИЛИ Определен вектор развития. ИЛИ Указаны одна-две ценности	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7.2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : Приведены аргументы, допустим: 1) любой локальный конфликт, локальная война могут стать ареной применения оружия массового поражения (химического, бактериологического, ядерного);	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>2) в локальный конфликт могут втянуться третьи страны, и тогда он перерастет в региональный или даже мировой;</p> <p>3) любой локальный конфликт является почвой для финансовой подпитки террористических организаций, лагерей подготовки боевиков, усиления опасности деятельности международных террористов и т.д.</p> <p>Могут быть приведены другие правильные аргументы</p>	
Приведены три аргумента	3
Приведены два аргумента	2
Приведен один аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7.3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Дан <u>ответ</u>, например: – в задании речь идет о социальном неравенстве.</p> <p>2) Приведено <u>пояснение</u>, допустим: – речь идет о неодинаковом доступе групп людей к социальным благам, в данном случае к образованию, а это и есть сущность социального неравенства.</p> <p>3) Приведены <u>два суждения</u>, например: – в традиционном обществе неравенство было наиболее значительно, одни люди могли быть собственностью других и вообще не иметь никаких прав, «быть говорящими орудиями труда»;</p>	



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>– в информационном (постиндустриальном) обществе социальное неравенство между людьми определяется в первую очередь их уровнем образования, квалификацией, профессионализмом.</p> <p>Правильные ответы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
<p>Дан ответ, приведены пояснение и два суждения</p>	<p align="center">3</p>
<p>Дан ответ, приведено пояснение и одно суждение.</p> <p>ИЛИ Дан ответ, пояснение не приведено, приведены два суждения</p>	<p align="center">2</p>
<p>Дан ответ, приведено пояснение без суждений.</p> <p>ИЛИ Дан ответ без пояснения, приведено одно суждение</p>	<p align="center">1</p>
<p>Дан ответ ИЛИ приведено пояснение.</p> <p>ИЛИ Приведено одно суждение.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

7.4.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Высказано <u>понимание</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идея коэволюции — идея неконфликтного, гармоничного и конструктивного соразвития природы и общества (социума), признание того, что только совместное сосуществование, взаимодействие общества и природы могут обеспечить людям устойчивое развитие, позитивное будущее. 	



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>2) Приведены <u>аргументы</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в качестве серьезной угрозы человечеству выступают процессы опустынивания и отундривания в результате хозяйственной деятельности людей (опустынивание — распространение безжизненных пустынь на степные зоны; отундривание — сведение лесотундр и превращение их в тундры); – не менее угрожающий процесс — сведение лесов (в России это прежде всего район Карелии), процесс, угрожающий климату Земли, всей биосистеме; – существенными темпами сокращается количество животных в дикой природе, исчезают растения, сокращаются океанические биоресурсы. <p>Правильные ответы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
<p>Высказано собственное отношение, приведены три аргумента</p>	<p align="center">3</p>
<p>Высказано собственное отношение, приведены два аргумента. ИЛИ Отношение не высказано, приведены три аргумента</p>	<p align="center">2</p>
<p>Высказано собственное отношение, приведен один аргумент. ИЛИ Отношение не высказано, приведены два аргумента. ИЛИ Приведен один аргумент</p>	<p align="center">1</p>
<p>Высказано отношение. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

8.1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

При анализе ответа учитываются:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание по существу;
- корректность формулировок пунктов плана.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Угрозы и вызовы современного человечества.
- 2) Международный терроризм как угроза мировому обществу.
- 3) Причины возникновения международного терроризма:
 - а) разрыв в уровнях экономического и социального развития между странами и регионами мира;
 - б) агрессивное внедрение ценностей и норм западного общества в незападный мир, притеснение незападных культур и ценностей;
 - в) политическое доминирование западных стран в глобальном мире.
- 4) Особенности терроризма на современном этапе:
 - а) наднациональный характер;
 - б) использование современных сетевых технологий и ресурсов;
 - в) наличие значительных финансовых, интеллектуальных, людских ресурсов;
 - г) использование религиозных и социокультурных программных установок.
- 5) Основные направления деятельности международных террористов:
 - а) организация психологических атак с использованием медиатехнологий;
 - б) подготовка и проведение террористических актов;
 - в) организация атак в Интернете на крупные финансовые центры, банки.
- 6) Пути и способы борьбы мирового сообщества с террористами.
- 7) Роль РФ в противодействии террористической угрозе.



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		
Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме		
<i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 28 ¹	Баллы
28.1	<i>Раскрытие темы по существу</i>	3
	Сложный план содержит не менее трех пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	3
	Сложный план содержит не менее трех пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	2
	Сложный план содержит не менее трех пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	1



¹ Номер задания в экзаменационной работе.

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0
	<p>Указание по оцениванию:</p> <p>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</p> <p>2. Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2 выставляется 0 баллов</p>	
28.2	<i>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</i>	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл¹</i>		4

8.2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <p>1) Общество и природа — органические части материального мира.</p> <p>2) Влияние природы (окружающей среды) на общественные процессы:</p> <p>а) темпы и качество социальной динамики;</p>



¹ Критерии оценивания относятся ко всем заданиям № 8.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

б) размещение производительных сил и хозяйственная специализация;

в) особенности ментальности, мироощущения и характера людей;

г) природные катаклизмы и их социальные последствия.

3) Воздействие общества на природную среду.

а) изменение ландшафтов под влиянием деятельности человека;

б) использование невозобновляемых и возобновляемых природных ресурсов;

в) использование флоры и фауны;

г) создание преобразованной человеком природной среды.

4) Значение природы для человека и общества:

а) кладовая ресурсов;

б) естественная среда обитания;

в) источник вдохновения и красоты.

5) Этапы взаимодействия природы и общества:

а) зависимость человека от природы в период присваивающего хозяйства;

б) аграрная революция — переход от присваивающего хозяйства к производящему (земледелию и скотоводству);

в) промышленная революция, создание новых источников энергии;

г) микропроцессорная, технологическая революция, создание человеком новых материалов и веществ.

6) Истоки и предпосылки возникновения экологического кризиса.

7) Специфика взаимодействия природы и общества на современном этапе общественного развития.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме

8.3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию
 (допускаются иные формулировки ответа,
 не искажающие его смысла)

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1) Понятие о социальных институтах / Социальные институты — элементы системного строения общества.

2) Признаки социальных институтов:

а) символы;

б) ролевые наборы;

в) комплекс ценностей и норм;

г) устойчивые поведенческие стандарты.

3) Основные функции социальных институтов:

а) служат удовлетворению общественных потребностей;

б) организуют совместную деятельность людей;

в) обеспечивают гармонизацию и согласование общественных интересов;

г) генерируют и воспроизводят определенные образцы поведения, правила и нормы;

д) обеспечивают социализацию индивидов.

4) Типология социальных институтов:

а) институты воспроизводства человека — семья;

б) институт передачи социального опыта и знаний — школа;

в) институты регулирования общественных отношений (право, политика, мораль, государство);

г) институты удовлетворения материальных потребностей общества (экономика, рынок, бизнес).

5) Процесс возникновения новых институтов и отмирания старых — суть социальной динамики;

6) Специфика формирования и развития институциональной сферы общества в современную эпоху.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме

8.4.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1) Социальные коммуникации как структурный элемент общества.

2) Признаки социальных коммуникаций:

а) наличие передаваемой социальной информации;

б) открытость сторон коммуникаций к передаче и приему информации.

3) Функции социальных коммуникаций:

а) обеспечивают взаимодействие между социальными институтами;

б) согласовывают и гармонизируют общественные отношения;

в) обеспечивают решение общественно значимых задач;

г) обеспечивают продвижение общества по пути прогресса и т.д.

4) Уровни социальных коммуникаций:

а) между подсистемами общества (например, политика — экономика);

б) между социальными институтами (например, семья — школа);

в) между социальными группами и внутри социальных групп (например, между политическими партиями);

г) между индивидами (например, взаимоотношения людей в коллективе).

5) Типы социальных коммуникаций:

а) функциональные и причинно-следственные;

б) вертикальные и горизонтальные.

6) Специфика социальных коммуникаций в современную эпоху.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме

9.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29 ¹	Баллы
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведенного высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2

¹ Номер задания в экзаменационной работе.



№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	<p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены.</p> <p>ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт.</p> <p>ИЛИ В приведенных объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений</p>	1
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснен, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания</p>	0
	<p>Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i></p>	
29.3	<p>Теоретическое содержание мини-сочинения: <i>наличие и корректность рассуждений, выводов</i></p>	1



№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	<p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод</p>	1
	<p>Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания</p>	0
29.4	Качество приводимых фактов и примеров	2
	<p>Приведено из различных источников не менее двух корректных, развернуто сформулированных фактов/примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию.</p> <p>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведенной в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом</p>	2
	<p>Приведен только один корректный, развернуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод.</p> <p>Имеется явная связь этого факта/примера с приведенной в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом.</p> <p>ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развернуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод.</p> <p>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведенными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом.</p>	1



№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	<p>ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию.</p> <p>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведенными в сочинении идеями/тезисом/положением/рассуждением/выводом</p>	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p>Указание по оцениванию:</p> <p>В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.).</p> <p>1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников.</p> <p>2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</p>	
	Максимальный балл ¹	6

Пример эссе²

**«Общество — это свод камней,
который разрушился бы,
если бы один не поддерживал другого»
(Сенека)**

Главная проблема, затронутая автором в этом высказывании, — это проблема взаимодействия в обществе, проблема общественной солидарности. Для каждого общества ха-

¹ Критерии оценивания относятся ко всем заданиям № 9.

² Здесь и далее приводятся лучшие эссе (мини-сочинения) выпускников средней школы, написанные на ЕГЭ по обществознанию.

рактерны свои определенные признаки (целостность, тесная взаимосвязь, наличие общих задач и целей), без которых невозможно его существование.

Я выбрал эту тему для своего эссе, так как считаю эту проблему очень актуальной для нынешней ситуации в нашей стране и в мире в целом. На человечество обрушились многочисленные беды, катастрофы, катаклизмы, кризисы. И все это связано прежде всего с тем, что люди ставят в прерогативу свои локальные интересы, пытаются извлечь выгоду лишь для себя, не задумываясь о последствиях своих действий. Доказательством к этим словам служит огромное количество экологических проблем, финансовый кризис, неконтролируемость ядерных вооружений и многие другие глобальные проблемы. Казалось бы, что возможно сделать в такой ситуации? Ответ на этот вопрос очень прост: люди должны забыть про свои локальные интересы и консолидироваться для решения этих вопросов.

Позиция Сенеки по этому вопросу заключается в том, что он видит общество в качестве многочисленных маленьких частиц, которые составляют единое целое. Он заостряет внимание на тесной взаимосвязи этих частиц и указывает на то, что общество достаточно зыбкая структура, которая разрушится, если в ней не будет взаимопонимания и единства.

Я не могу не согласиться с позицией автора, так как считаю ее единственно верной и непоколебимой спустя столетия. Существует множество примеров из истории, показывающих, что только когда общество едино, оно способно существовать. Во-первых, это период смуты в нашей стране, когда России могла вполне потерять свою суверенность и ее спас только объединившийся народ, создавший народные ополчения. Во-вторых, это яркий пример из зарубежной истории 1970-х годов, когда в Испании после смерти диктатора Франко состоялись первые выборы в состав парламента (кортесы); две враждующие партии, абсолютно разной направленности, коммунисты и франкисты, набрали поровну голосов, однако, несмотря на свои разногласия, они приняли решение не расходиться до тех пор, пока не примут Конституции. Как ни странно, эта Конституция практически без изменений работает и по сей день.

Закончить свое эссе я хотел бы замечательной фразой Жан-Жака Руссо: «Если бы не существовало таких точек, в которых сходились бы интересы всех, не могло бы быть и речи о каком бы то ни было обществе».

Раздел 2. ЧЕЛОВЕК

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	456	17	35
2	156	18	4
3	124	19	236
4	123	20	134
5	125	21	135
6	234	22	125
7	345	23	123
8	3	24.1	бессознательное
9	123	24.2	индивидуальность
10	123	25	56
11	134	26	потребности
12	1	27.1	21131
13	135	27.2	12312
14	134	27.3	12313
15	1345	28	841975
16	3	29	человек

Часть 2

Текст 1

1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Приведены <u>характеристики</u> личности с опорой на текст, например:</p>	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> – если тот или иной индивид отвечает какому-то набору используемых оценивающим субъектом требований, он признается личностью; – под личностью понимается набор характеристик, которые кому-то представляются «нужными», «существенными»; – личность включает социально значимые черты человека, свойственные ему как отдельному индивиду и характеризующие его включенность в общественные отношения. <p>Могут быть приведены и иные определения личности по тексту</p>	
Приведены три характеристики личности	2
Приведены две характеристики личности	1
Приведена одна характеристика личности. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) приведены фразы, определяющие значение <u>внутреннего мира</u>, сформулированное автором:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Внутренний мир — это индивидуально интерпретированный, насыщенный личностными эмоциями, осмысленный в диалогах с реальными и идеальными собеседниками внешний мир во всех возможных его вариантах и проекциях»; – «Внутренний мир — это также сложная система способов субъективной переработки личностью тех ситуаций, в которые она попадает, тех влияний, объектом которых оказывается»; 	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) в качестве <u>синонима</u> могут фигурировать понятия: душа, духовность. Могут быть приведены иные верные синонимы	
Приведены две фразы, приведен правильный синоним	2
Приведены две фразы без приведения синонима. ИЛИ Приведены одна фраза и синоним	1
Приведена одна фраза. ИЛИ Приведен один синоним. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) приведены <u>четыре социальных качества</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие определенных трудовых навыков, квалификации; – общительность, умение находить общий язык с другими людьми; – творческое отношение к своему взаимодействию с миром; – наличие мировоззренческих установок и моральных ценностей; – способность к самоопределению, саморегулированию, самосовершенствованию; – наличие общей и поведенческой культуры, кругозора, эрудиции; 	



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>2) одно из качеств раскрыто на <u>примере</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общительность: находясь в незнакомой компании, Н. никогда не теряется, свободно и уверенно общается, является всегда интересным собеседником; – наличие трудовых навыков: П. — квалифицированный бухгалтер, с ним всегда консультируются друзья, занимающиеся бизнесом. <p>Могут быть приведены иные верные качества, любой другой верный пример</p>	
<p>Приведены четыре качества, одно из которых проиллюстрировано примером</p>	<p align="center">3</p>
<p>Приведены два-три качества и пример</p>	<p align="center">2</p>
<p>Приведено одно качество и один пример</p>	<p align="center">1</p>
<p>Приведено одно качество. ИЛИ Один пример. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

4.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>В правильном ответе могут быть указаны следующие элементы:</p> <p>1) Дано <u>пояснение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – автор полагает, что яркий, талантливый, душевно щедрый человек более активно включается в окружающий мир, преобразуя его под себя и изменяясь, обогащаясь под его влиянием. 	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>2) Приведены <u>два аргумента</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – талантливый ученый способен разработать методики, сделать открытия, которые смогут влиять на других людей, мир, общество в целом; – творческая активность и равнодушие художника увеличивают в мире меру добра и новаторства, способствуют поступательному развитию. <p>Может быть приведено иное пояснение, указаны иные аргументы</p>	
Приведено пояснение, приведены два аргумента	3
Приведено пояснение, приведен один аргумент. ИЛИ Пояснение приведено неявно, но приведены два аргумента	2
Приведено пояснение. ИЛИ Приведен один аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Текст 2

1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Приведены <u>особенности</u>, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в межличностных отношениях безличные отношения реализуются в деятельности конкретных личностей; 2) содержанием межличностных отношений является тот или иной вид общественных отношений; 	



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>3) «межличностные отношения есть действительная реальность общественных отношений: вне их нет где-то «чистых» общественных отношений»; 4) важнейшее отличие межличностных отношений — эмоциональная основа. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
<p>Приведены три особенности</p>	<p align="center">2</p>
<p>Приведены две особенности</p>	<p align="center">1</p>
<p>Приведена одна особенность. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">2</p>

2.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) Раскрыт <u>смысл понятия</u>, например: фиксация положения человека не в системе общественных отношений, а в системе лишь групповых связей, причем не на основе его объективного места в этой системе, а на основе индивидуальных психологических особенностей личности.</p> <p>2) Определено <u>влияние межличностной роли</u>: – от исполнения межличностной роли зависит эмоциональная основа групповых отношений, психологический климат в группе.</p> <p>3) Приведен <u>пример</u>, допустим: – доброжелательность человека, его общительность способны сделать его «душой коллектива», создать позитивную психологическую обстановку на работе (например,</p>	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>в педагогическом коллективе школы такую роль может сыграть молодой, энергичный и позитивный учитель).</p> <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Приведено определение, определено влияние, приведен пример	2
Приведено определение, определено влияние, пример не приведен. ИЛИ Приведен только пример	1
Приведено определение. ИЛИ Определено влияние. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Приведены <u>группы чувств</u> и иллюстрирующие их <u>примеры</u>, допустим:</p> <p>1) конъюнктивные (сближающие людей, объединяющие их чувства), например, дружеские отношения между менеджерами фирмы помогают им лучше и оперативнее решать и производственные задачи, достигать взаимопонимания;</p> <p>2) дисъюнктивные чувства (разъединяющие людей чувства), например, если работающие вместе люди ненавидят друг друга, завидуют друг другу, ревнуют к успеху, то они будут своими отношениями мешать общему делу, общение</p>	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
и групповой климат в коллективе не будут конструктивными. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Приведены две группы чувств, каждая из которых проиллюстрирована конкретным примером	3
Приведены две группы чувств, но только одна из них проиллюстрирована конкретным примером	2
Приведены две группы чувств без примеров. ИЛИ любая одна группа чувств с примерами	1
Приведена любая одна группа чувств без примеров. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>Приведены и пояснены <u>позиции</u>, допустим: Для анализа группы необходимо: 1) представлять сферу деятельности, в которой она функционирует (например, образование, культура, бизнес), сфера будет определять характер целей и задач группы, особенности взаимоотношений в ней;</p>	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>2) владеть информацией об уровне образования и культуры участников группы, чем более образованны, воспитанны, культурны люди, тем корректнее они себя ведут, сдерживают негативные эмоции;</p> <p>3) знать о конкретной ситуации в группе, успешна ее деятельность или нет; успешная ситуация, победы, групповые достижения помогают создавать позитивный психологический климат, и наоборот, неудачи, провалы способны обострить конфликты, создать негативный фон.</p> <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Приведены и пояснены три позиции	3
Приведены и пояснены две позиции. ИЛИ Приведены две позиции, одна из которых пояснена	2
Приведена и пояснена одна позиция. ИЛИ Приведены три позиции без пояснения	1
Приведены одна-две позиции без пояснения. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Текст 3

1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Дан <u>ответ</u> на вопрос:</p>	



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>– смысл деятельности человека (его действий и поступков) автор видит в преобразовании мира (общества, природы) и самого себя.</p> <p>2) Раскрыта <u>связь</u> познания и практики: – преобразуя и изменяя мир, человек одновременно его познает.</p> <p>3) Определен <u>субъект</u> деятельности: – все человечество в целом, представляющее собой противоречивое системное единство субъектов иного уровня и масштаба, взаимодействующих друг с другом.</p> <p>Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
<p>Правильно даны ответы на три вопроса</p>	<p align="center">2</p>
<p>Правильно даны ответы на два вопроса</p>	<p align="center">1</p>
<p>Правильно дан ответ на один вопрос. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">2</p>

2.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) Дан <u>ответ</u> на вопрос: Социальность — это неразрывные взаимосвязи между людьми во всех видах активности независимо от степени их общественной полезности, нравственной оценки и значимости.</p> <p>2) Выделены <u>особенности</u> социальности: – социальность не означает пассивного освоения индивидом определенной культуры, восприятия внешних воздействий;</p>	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>– социальность предполагает активность индивида в развитии культуры и общества в целом.</p> <p>3) Приведен пример, допустим:</p> <p>– обладая хорошим воображением, образным мышлением, Александр стал прекрасным художником;</p> <p>– способности к логическому мышлению позволили Ольге стать прекрасным математиком и получить должность аналитика в фирме;</p> <p>– художественный вкус, развитые эстетические чувства способствовали тому, что Мария стала талантливым модельером и дизайнером.</p> <p>Может быть приведен другой пример</p>	
Дан ответ на вопрос, выделены особенности, приведен пример	2
<p>Дан ответ на вопрос, выделены одна-две особенности, пример не приведен.</p> <p>ИЛИ Дан ответ на вопрос, особенности не приведены, приведен пример.</p> <p>ИЛИ Ответ на вопрос не дан, выделены одна-две особенности, приведен пример</p>	1
<p>Дан ответ на вопрос.</p> <p>ИЛИ Приведена одна особенность.</p> <p>ИЛИ Приведен пример.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>Сформулированы <u>суждения</u>:</p>	



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>1) в процессе трудовой деятельности человек приобретает необходимые знания, умения, становится высококвалифицированным специалистом, профессионалом в своей области;</p> <p>2) преодолевая трудности, препятствия, возникающие в жизни и труде, человек развивает свои волевые качества, накапливает опыт воздействия на обстоятельства, на окружающую реальность;</p> <p>3) разрешая сложные загадки, возникающие в процессе познания мира, ученые накапливают свой творческий потенциал, совершают открытия, становятся более уверенными и смелыми в своем научном поиске, более ответственными в принятии решений.</p> <p>Могут быть сформулированы иные верные суждения</p>	
<p>Сформулированы три верных суждения</p>	<p align="center">3</p>
<p>Сформулированы два верных суждения</p>	<p align="center">2</p>
<p>Сформулировано одно верное суждение</p>	<p align="center">1</p>
<p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

4.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Даны объяснения, например:</p> <p>1) ученые, исследователи, работая над открытиями, опираются на достижения своих предше-</p>	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>ственников. Например, Чарльз Дарвин опирался на труды своих предшественников-биологов;</p> <p>2) разработки техники и технологий всегда имеют в качестве основы предыдущие образцы, например конструкции самолетов;</p> <p>3) архитекторы и строители возводят комплексы зданий, опираясь на теорию и практику архитектуры, утвердившиеся в строительстве принципы, например стили строительства храмов, возникшие еще в Древней Греции.</p> <p>Могут быть даны другие объяснения</p>	
Даны три верных объяснения	3
Даны два верных объяснения	2
Дано одно верное объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5.1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: «Социализация индивида — это освоение индивидом ценностей, поведенческих стандартов, знаний, норм, позволяющих ему уверенно жить и взаимодействовать с обществом, другими людьми».</p> <p>Может быть дано другое, близкое по значению определение;</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о факторах, агентах социализации, опирающейся на знания курса, например:</p> <p>«Одним из агентов первичной социализации является семья, в которой ребенок осваивает базовые знания о мире, образцы социального поведения»;</p>



Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

3) одно предложение, характеризующее специфику процесса социализации, например:

«Универсальным свойством социализации индивида признается тот факт, что она начинается с первых минут жизни человека и продолжается вплоть до последнего ее мгновения».

Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о социализации

5.2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: надобность, нужда в чем-либо, требующая удовлетворения. Это определенная форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования и развития индивида, человеческой личности, социальной группы, общества в целом.

Может быть дано другое, близкое по смыслу определение;

2) одно предложение с информацией о видах человеческих потребностей, например:

«Среди человеческих потребностей ученые выделяют естественные (природные), экзистенциальные, социальные, престижные и духовные (идеальные)»;

3) одно предложение, содержащее информацию, раскрывающую любой из видов потребностей, например:

«Престижные потребности человека связаны с обретением власти, достижением определенных статусов, приобретением известности, славы, почета».

Могут быть составлены другие предложения о человеческих потребностях

5.3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например:

«Свобода — способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, осуществлять свой осознанный выбор и создавать условия для самореализации».

ИЛИ

«Свобода — специфический способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решение и совершать поступок в соответствии со своими целями, интересами, идеалами и оценками, основанными на осознании объективных свойств и отношений вещей, закономерностей окружающего мира».

Может быть дано другое, близкое по смыслу определение;

2) одно предложение с информацией, раскрывающей ограничения свободы в обществе, опирающееся на знание курса, например:

«В качестве ограничителей свободы можно выделить группу внешних ограничений (мораль, право, культура, общепринятые ценности) и группу внутренних ограничений, исходящих от самой личности (совесть, представления о долге, справедливости, нравственности, уровень воспитанности личности)»;

3) одно предложение, содержащее информацию, раскрывающую связь свободы и ответственности, например:

«Свобода человека в обществе неразрывно связана с ответственностью личности за сделанный ею выбор».

ИЛИ

«Свобода неразрывно связана с ответственностью личности за осуществленный ею самостоятельный выбор в условиях альтернативы».

Могут быть составлены другие предложения о свободе

6.1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе должны присутствовать элементы: Приведены три института социализации и иллюстрирующие их <u>примеры</u>:</p> <p>1) семья (в семье Петровых родители большое внимание уделяют общению своих детей с бабушками и дедушками, учат детей проявлять заботу и внимание к пожилым людям);</p> <p>2) школа (при подготовке к экзаменам в выпускных классах завуч знакомит учеников с правилами проведения экзаменов и правилами поступления в вузы);</p> <p>3) армия (призывники до принятия военной присяги знакомятся с воинскими уставами, особенностями военной службы в роду войск, в котором они будут нести службу).</p> <p>Могут быть приведены другие институты и другие примеры</p>	
<p>Приведены три института и иллюстрирующие их примеры</p>	3
<p>Приведены два-три института, два из них проиллюстрированы примером. ИЛИ Приведены два института и иллюстрирующие их примеры. ИЛИ Приведены три института, один из которых проиллюстрирован примером</p>	2
<p>Приведен один институт и иллюстрирующий пример. ИЛИ Приведены два института и пример, иллюстрирующий один из них. ИЛИ Приведены три института без примеров</p>	1
<p>Приведены один-два института без примера. ИЛИ Один пример. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

6.2.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>Указаны три <u>элемента</u> структуры деятельности и приведены <u>примеры</u>, их иллюстрирующие, допустим:</p> <p>1) субъект деятельности (например, политическая партия, группа людей, объединившаяся на основе общности политических интересов);</p> <p>2) цель деятельности (например, приход к власти, занятие мест в парламенте, участие в разработке и принятии политических решений);</p> <p>3) способы и средства деятельности (например, проведение предвыборной кампании, участие в выборах, сбор подписей за своих кандидатов и т.д.).</p> <p>Могут быть приведены иные верные элементы</p>	
<p>Указаны три элемента и приведены три примера</p>	<p align="center">3</p>
<p>Указаны два-три элемента, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Указаны три элемента, один из которых проиллюстрирован примером</p>	<p align="center">2</p>
<p>Указаны один-два элемента и приведен один пример. ИЛИ Указаны три элемента без примеров</p>	<p align="center">1</p>
<p>Указаны один-два элемента без примера. ИЛИ Элементы не указаны, но приведен один пример. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="center"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

6.3.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Указаны две особенности вторичной социализации индивида и приведены примеры, их иллюстрирующие, допустим:</p> <p>1) существенное расширение круга агентов социализации (например, школа (система образования), служба в армии, профессиональная деятельность, общественно-политическая деятельность, сообщества по увлечениям, культурным предпочтениям и т.д.);</p> <p>2) изменение статуса и роли социализирующегося субъекта, его активность в избрании направлений и агентов социализации (например, сам человек принимает решение, в каком вузе обучаться, куда идти работать, выбирает круг друзей, выбирает политическую партию или общественное движение, выбирает спортивный клуб или группу по интересам, выбирает своего партнера по семейному союзу и т.д.).</p> <p>Могут быть приведены иные верные элементы</p>	<p align="center">3</p>
<p>Указаны две особенности, проиллюстрированные примерами</p>	<p align="center">3</p>
<p>Указаны две особенности, одна из них проиллюстрирована примером(-ами).</p> <p>ИЛИ Одна особенность, проиллюстрированная примером(-ами)</p>	<p align="center">2</p>
<p>Указаны две особенности без приведения примеров.</p> <p>ИЛИ Пример(-ы) без определения особенностей</p>	<p align="center">1</p>
<p>Указана одна особенность.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="center"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

6.4.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Приведены три ограничителя свободы и примеры, допустим:</p> <p>1) правовые нормы (например, автолюбитель следует по трассе со скоростью, которая разрешена ПДД, при проезде через населенные пункты он ограничивает скорость 60 км в час; отмечая юбилей хозяина дома, компания разошлась около 22 часов, так как законом предусмотрено, что после 23 часов жильцам многоквартирного дома следует соблюдать тишину);</p> <p>2) моральные нормы (например, школьный учитель строго следит за своим поведением, речью, для того чтобы подавать положительный пример своим ученикам; существует этика поведения врача, ученого, женщины во время знакомства с мужчиной и т.д.);</p> <p>3) культурные нормы (например, большинство людей придерживаются определенного стиля в одежде, прическах, соответствующих представлениям о красоте);</p> <p>4) внутренний нравственный закон, совесть (например, пятиклассник честно рассказал маме о полученной «двойке», его замучила совесть);</p> <p>5) «золотое правило нравственности» (поступай по отношению к другому человеку так, как ты хочешь, чтобы обращались с тобой) (например, ученик 9-го класса Михаил помог другу в подготовке к олимпиаде по математике, в решении задач).</p> <p>Могут быть приведены другие ограничители и другие примеры</p>	
<p>Приведены три ограничителя и иллюстрирующие их примеры</p>	<p align="center">3</p>



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены два ограничителя и иллюстрирующие их примеры. ИЛИ Три ограничителя и один-два примера	2
Приведены один ограничитель и один пример. ИЛИ Два ограничителя и один пример. ИЛИ Два-три ограничителя без примеров. ИЛИ Два-три примера без ограничителей	1
Приведен один ограничитель без примера. ИЛИ Один пример без ограничителей. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7.1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Сформулировано <u>пояснение слов автора</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – автор подчеркивает, что деятельность представляет собой универсальный способ и форму существования человека, в деятельности проявляется сущность человека, формируются человеческие качества. <p>2) Приведены <u>аргументы</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в процессе познавательной деятельности человек приобретает новые знания о мире и самом себе, без чего он не смог бы жить и взаимодействовать с обществом и окружающей природной средой; – в процессе трудовой деятельности человек совершенствуется физически и нравственно, приобретает необходимые трудовые навыки и умения, обретает счастье творчества. <p>Могут быть указаны и иные аргументы</p>	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно сформулировано пояснение слов автора, приведены два аргумента	3
Правильно сформулировано пояснение слов автора, приведен один аргумент. ИЛИ Пояснение слов автора представлено в неявной форме, приведены два аргумента	2
Правильно сформулировано пояснение слов автора. ИЛИ Приведен один аргумент	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7.2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Назван <u>процесс</u>: социализация. 2) Приведены <u>факторы</u>, один из которых проиллюстрирован примером, допустим: <ul style="list-style-type: none"> – биологическая наследственность (например, у Александра врожденный безупречный слух, что помогло ему стать хорошим музыкантом); – социальное окружение, среда (например, у Ольги благополучная любящая семья, которая уделяла много внимания воспитанию дочери, ее обучению, развивала ее способности; именно это позволило Ольге стать воспитанным и хорошо образованным человеком); – физическая среда (например, Олег вырос в суровых климатических условиях, на лесной 	



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>заимке, его отец служил егерем, мальчик с детства научился взаимодействовать с природной средой, овладел умением выживать в экстремальных условиях); – индивидуальный опыт (например, Николай много путешествовал по разным странам) и т.д. Могут быть приведены иные формулировки</p>	
<p>Назван процесс, приведены два фактора, один пример</p>	<p align="center">3</p>
<p>Назван процесс, приведены два фактора, без примера. ИЛИ Назван процесс, один фактор и один пример</p>	<p align="center">2</p>
<p>Назван процесс, приведен один фактор, без примера. ИЛИ Назван процесс, фактор не указан, приведен(-ы) пример(-ы)</p>	<p align="center">1</p>
<p>Назван процесс. ИЛИ Фактор. ИЛИ Пример. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	
<p align="center">3</p>	

7.3.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) Дан <u>ответ</u>, например: – играя, человек в любом возрасте немного остается ребенком, развивает свое воображение и творческие способности;</p>	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>– в игре человек отвлекается от повседневной рутины, однообразия, может ощутить чувство опасности, адреналин в крови, радость от преодоления трудностей, преодоления собственной слабости и т.д.</p> <p>2) Приведены ситуации, например: Для игровой деятельности взрослых характерны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютерные игры, например квесты по мотивам «Властелина колец»; – логические игры, шарады, игра в шахматы, нарды, все игры, которые развивают логику мышления, учат искать и находить новые ходы; – игры спортивные и военно-спортивные, например пейнтбол; – игровые тренинги на работе, развивающие умение действовать в команде и т.д. <p>Могут быть приведены иные ситуации</p>	
Дан ответ, приведены две ситуации	3
Дан ответ и одна ситуация	2
Дан ответ. ИЛИ Одна ситуация	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7.4.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Приведены сопоставления, допустим:</p> <p>1) поведение животных целесообразно, они выполняют генетически заданную программу, деятельность человека целенаправленна;</p>	



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>2) животные руководствуются в своем поведении инстинктами, рефлексами, естественными потребностями, человек поступает осознанно, его мотивы выстраиваются в сложную иерархию;</p> <p>3) животное способно использовать природные материалы в своей активности, его поведение приспособлено к природной среде; человек преобразует природную среду, руководствуясь своими потребностями, создает новое, не имеющее аналогов.</p> <p>Могут быть приведены иные сопоставления</p>	
<p>Приведены три сопоставления</p>	<p align="center">3</p>
<p>Приведены два сопоставления</p>	<p align="center">2</p>
<p>Приведено одно сопоставление</p>	<p align="center">1</p>
<p>Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

8.1.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <p>1) Понятие о личности. / Личность — субъект и объект общественных отношений. / Личность — совокупность социально значимых качеств.</p> <p>2) Важнейшие свойства личности:</p> <p>а) знания о мире, обществе, себе;</p> <p>б) познавательные и практические умения;</p> <p>в) социальный опыт;</p> <p>г) моральные ценности и идеалы;</p> <p>д) иные социально значимые качества.</p> <p>3) Социализация — процесс вхождения человека в мир социальных связей и взаимодействий:</p> <p>а) первичная социализация (семья, малый социум, дошкольное образование);</p> <p>б) вторичная социализация (школа, профессиональная деятельность и пр.).</p>



Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

- 4) Модели взаимодействия личности и общества:
а) конструктивная;
б) деструктивная.
- 5) Специфика становления и формирования личностных качеств в современную эпоху:
а) толерантность;
б) импровизационность;
в) креативность;
г) инициативность;
д) гуманистичность.
- 6) Личность и общество, взаимосвязь и взаимозависимость.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах

8.2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Личность — субъект и продукт общественных отношений и деятельности.
- 2) Свойства личности:
а) универсальные (вневременные, характерные для людей разных исторических эпох);
б) конкретно-исторические (формируемые в зависимости от исторических условий).
- 3) Специфические качества личности современного типа:
а) готовность к инновациям;
б) адаптивность к быстроизменяющемуся миру;
в) креативность;
г) открытость, толерантное восприятие нового;
д) инициативность и самодеятельность;
е) умение жить и взаимодействовать в поликультурном обществе.



Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

4) Основные факторы воздействия на личность в современном обществе:

- а) система средств массовой коммуникации;
- б) возросшие информационные потоки;
- в) изменившийся характер образования и труда;
- г) интенсификация общения в сетевом сообществе.

5) Интеллектуальное развитие — важное условие эффективности личности в современную эпоху.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах

8.3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1) Труд — деятельность по преобразованию веществ природы. / Труд как особый вид деятельности человека. / Труд как базовая потребность человека.

2) Признаки трудовой деятельности:

а) практический характер (удовлетворение материальных потребностей);

б) преобразовательный характер (преобразование сил и веществ природы);

в) творческий характер (создание нового, не имеющего аналогов);

г) орудийный характер (использование, применение в труде особых предметов, орудий труда);

д) коллективный характер (в труде, как правило, человек взаимодействует с другими людьми, обмениваясь с ними продуктами труда, информацией).

3) Основные виды труда:

а) физический и умственный;

б) простой и сложный;

в) ручной, механизированный, автоматизированный, компьютеризированный.



Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

- 4) Специфика трудовой деятельности в современном обществе:
- а) сложный характер труда;
 - б) наукоемкость, интеллектуальность труда;
 - в) технологичность труда, сокращение сферы простого физического труда.
- 5) Роль труда в становлении личности и формировании коллектива:
- а) развитие коммуникативных умений;
 - б) развитие мышления и креативности;
 - в) формирование умения действовать нестандартно;
 - г) формирование умения сотрудничать в достижении совместной цели;
 - д) становление сплоченного и эффективного коллектива;
 - е) физическое развитие человека, его выносливости, силы, гибкости.
- 6) Нравственное, моральное значение труда как условия самореализации человека.
- 7) Труд — основа благосостояния личности и общества. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах

Примеры эссе

«Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский)

Данным высказыванием автор затрагивает проблему социализации, то есть процесса становления личности человека в процессе его взаимодействия с обществом, и соотношения в человеке природных и социально приобретенных качеств.

Я выбрал эту тему, потому что она интересна для меня и актуальна в наши дни, так как в современном обществе существует огромное множество социальных институтов и

интересов, от которых зависит внутренний мир человека. Для каждого из нас важно понимать, что врожденные задатки не дают гарантии успеха, так как многое еще зависит и от характера его взаимодействия с обществом.

Автор своим высказыванием утверждает, что создает человека природа, но воспитывает его общество. Авторскую точку зрения можно разделить, так как природа создает человека и в него лишь заложены некоторые задатки, которые потом человек сам должен развивать и реализовывать. Но даже если человек был обделен какими-то задатками, то он сам может их в себе найти и развить, если это ему действительно нужно. Как говорил Максим Горький: «Человек все может... лишь бы захотел». Но в основном человека делает личностью общество, а не только он сам. Человек на протяжении всей своей жизни проходит через различные социальные институты, где он обретает навыки общения с людьми разных профессий и возрастов, где формируется характер, формируется свое «я» и где человек из индивида превращается в личность. Также нельзя забывать о большом значении природы в жизни человека, именно она его создает, и от задатков, которые вложила природа в человека, зависит его будущая жизнь, его интересы, его предрасположенность к каким-либо предметам или занятиям. Например, Василий Тропинин с детства был одарен талантом и склонностью к рисованию. Но этот дар мог в нем и не развиться, если бы граф Морков не увидел в нем этого таланта и не дал ему возможность раскрыться, и тогда бы Василий Тропинин не стал бы тем самым Василием Тропининым, которого знает весь мир. Таким образом, природа является его фундаментальной основой, а общество — стержневой.

Я разделяю точку зрения В.Г. Белинского, и я полагаю, что именно общество вместе с самим человеком делает его таким, каким он должен быть в определенный период жизни общества. То есть человек — это отражение жизни всего общества в определенный момент истории жизни всего человечества.

**«Человек — единственное животное, для которого собственное существование является проблемой: ее он должен решить, и от нее нельзя никуда уйти»
(Э. Фромм)**

Я выбрала высказывание немецкого социального психолога и философа Эриха Фромма: «Человек — единственное животное, для которого собственное существование является проблемой: ее он должен решить, и от нее нельзя никуда уйти».

На мой взгляд, данный афоризм отражает проблему самореализации и самовыражения человека, которая заключается в выявлении и развитии индивидом личностных способностей во всех сферах деятельности.

Я остановила свой выбор именно на этом высказывании, так как проблема, затронутая классиком, была и остается необычайно важной. В наши дни, погружаясь с головой в будничные вопросы и материальные заботы, люди часто «отодвигают» проблему самоактуализации на второй план, пытаются забыть о ней.

На мой взгляд, автор имеет в виду, что человеку необходимо самовыражение как таковое. Именно потребность в самореализации является одним из основных критериев, ставящих его на особое положение в мире, выделяющих его среди других животных.

Я не могу не согласиться с мнением классика. Действительно, для человека, в отличие от животного, важно узнать себя, раскрыть свои таланты и способности, интересы, навыки, а также проявить их в конкретной деятельности. По моему мнению, жизнь индивида продолжается в его работах, произведениях. Реализуя свои способности в той или иной сфере, он не только продлевает свое социальное существование (которое становится длиннее, чем фактическое существование самого индивида), но и дает возможность другим людям оценить его талант, возможно, разделить его взгляды...

Потребность самореализации, самовыражения объединяет в себе нужды человека в нравственных нормах, морали и праве, религии, любви, творчестве, познании окружающего мира и, конечно, самого себя. Не зря американский ученый А. Маслоу поставил эти потребности на вершину своей пирамиды человеческих потребностей, назвав их «духовными».

«Духовные» потребности — потребности нашего духа, нашего внутреннего «высшего Я», то есть потребности в самореализации — проявлении своих скрытых возможностей.

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать вывод, что потребность в самореализации и удовлетворение этой потребности очень важны для каждого человека. Она позволяет ему почувствовать себя нужным, ответить на некоторые вопросы о смысле его существования, глубоко познать свою личность и научиться контролировать ее различные элементы, перестраивать их по мере необходимости под те или иные обстоятельства. Все эти навыки всегда позволяют человеку найти свое место в мире и обществе, обеспечить свое достойное существование.

Раздел 3. ПОЗНАНИЕ

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3	17	124
2	124	18	36
3	1235	19	4
4	124	20	124
5	3	21	124
6	126	22	125
7	25	23	2456
8	135	24.1	эмпирические
9	125	24.2	относительная
10	123	25	виды знаний
11	1234	26	34
12	1245	27.1	123121
13	135	27.2	11221
14	356	27.3	12121
15	4	28	581497
16	3	29	316479

Часть 2

Текст 1

1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) Дан <u>ответ</u>: автор указывает в развитии человеческого познания два полюса — отдельные ощущения и общие положения, выражающие известные правила о возможных отношениях между ощущениями.</p> <p>2) Приведены <u>термины</u>, соответствующие двум методам познания: дедукция (вектор познания от частного к общему), индукция (вектор познания от общего к частному)</p>	2
<p>Дан ответ, приведен один термин и соответствующий ему вектор познания.</p> <p>ИЛИ Ответ представлен неявно, но приведены два термина и соответствующие им векторы познания</p>	1
<p>Дан ответ. ИЛИ Приведен один термин. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) С опорой на текст указано <u>различие между эстетическим и научным познанием</u>, например: «Тогда как взор художника с любовью останавливается на частном во всем его индивидуальном</p>	



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>своеобразии, познающий разум... стремится подвести предмет под более общую форму представления, отбросить все ненужное для этой цели и сохранить лишь “существенное”».</p> <p>2) Приведены различия между формами познания, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для эстетического (художественного) познания характерен субъективизм творца, научное познание отличается стремлением к объективности; – эстетическое познание отображает мир в виде художественных образов, научное познание — в виде понятий, теорий, законов. <p>Могут быть приведены иные различия</p>	
<p>Указано авторское различие и два иных, не приведенных в тексте</p>	<p align="center">2</p>
<p>Указано авторское различие, приведено одно иное различие.</p> <p>ИЛИ Авторское различие не указано, но приведены два иных, не приведенных в тексте</p>	<p align="center">1</p>
<p>Указано авторское различие.</p> <p>ИЛИ Приведено одно иное различие.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">2</p>

3.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>В правильном ответе должны быть приведены <u>элементы</u>:</p> <p>1) Дана <u>формулировка</u> закона познания с опорой на текст, например:</p>	



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>– «Все наше познание состоит в соединении наиболее общего с наиболее частным при помощи промежуточных звеньев, создаваемых размышлением».</p> <p>2) Приведены <u>два примера</u>, иллюстрирующие связь между отдельными фактами и общими выводами, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основании обнаруженных учеными-археологами при раскопках Новгорода берестяных грамот, их изучения были сделаны выводы о высоком уровне грамотности населения древнерусского города; – на основании опытов, проводимых М.В. Ломоносовым с различными веществами в открытой и закрытой среде, ученый сделал вывод, что в изолированной среде (закрытом сосуде) масса веществ до реакции равна массе веществ после реакции. Это стало основой формирования закона сохранения и неумножимости массы; – на основе наблюдения за падением физических тел, яблоком, упавшим на голову, ученый И. Ньютон сформулировал закон всемирного тяготения. <p>Могут быть приведены иные верные примеры</p>	
<p>Дана формулировка закона, приведены два примера</p>	<p align="center">3</p>
<p>Дана формулировка закона, приведен один пример. ИЛИ Формулировка закона не приведена, но приведены два примера</p>	<p align="center">2</p>
<p>Дана формулировка закона. ИЛИ Приведен один пример</p>	<p align="center">1</p>
<p>Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="center"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

4.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>В правильном ответе могут быть указаны следующие <u>элементы</u>:</p> <p>Приведены основные <u>логические операции и иллюстрирующие их примеры</u>, допустим:</p> <p>1) <u>анализ</u> (ученый-химик, изучая вещество, выделяет его химический состав, элементы, из которых оно состоит; ученый-историк, изучая определенную эпоху, выделяет ее характерные черты, людей, действующих в ней, документы и свидетельства эпохи);</p> <p>2) <u>сравнение</u> (изучая какое-либо историческое событие, ученый-историк сравнивает его с событиями, происходившими в сходных условиях в других странах, в другие эпохи);</p> <p>3) <u>синтез</u> (собирая результаты отдельных экспериментов и исследований, ученые обобщают данные, делают обобщающие выводы, например, наблюдая за гнездованиями птиц, проводя окольцовывание их, ученые-орнитологи устанавливают направления миграций птиц)</p>	
<p>Приведены три логические операции и иллюстрирующие их примеры</p>	<p align="center">3</p>
<p>Приведены две-три логические операции и примеры, иллюстрирующие две из них. ИЛИ Приведены три логические операции и один пример</p>	<p align="center">2</p>
<p>Приведены одна-две логические операции и пример, иллюстрирующий одну из них. ИЛИ Приведены три логические операции без примеров</p>	<p align="center">1</p>
<p>Приведены одна-две логические операции без примеров.</p>	<p align="center">0</p>



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
ИЛИ Приведены два примера без указания логических операций. ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

Текст 2

1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Даны авторские определения, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наука — это исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности»; – Наука — такое духовное производство, которое имеет своим результатом целенаправленно отобранные и систематизированные факты, логически выверенные гипотезы, обобщающие теории, фундаментальные и частные законы, а также методы исследования; – Наука — это одновременно и система знаний, и их духовное производство, и практическая деятельность на их основе. <p>2) Сформулировано <u>собственное определение</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наука — совокупность организаций, учреждений и ученых, занимающихся изучением предметов и явлений объективного мира. <p>Могут быть приведены иные определения</p>	



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Даны авторские определения, сформулировано собственное определение</p>	<p align="center">2</p>
<p>Указаны любые два элемента ответа</p>	<p align="center">1</p>
<p>Указан любой один элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">2</p>

2.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Даны ответы на вопросы, допустим: <ul style="list-style-type: none"> – под предметом науки понимается объект исследования, «то, что исследуется»; – под методом науки понимаются приемы, способы исследования, «как осуществляется исследование». 2) Приведена <u>классификация</u> наук, например: По своему предмету науки делятся на: <ul style="list-style-type: none"> – естественно-технические (изучают законы природы, способы ее освоения и преобразования); – общественные (изучают общество, общественные явления, собственно человека). 3) Приведен <u>пример</u>, допустим: <ul style="list-style-type: none"> – физика (изучает неживую природу); – биология (изучает законы развития живой природы); – политология (изучает властные отношения в обществе) и т.д. <p>Могут быть приведены иные примеры</p>	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Даны ответы на вопросы, приведена классификация наук, приведен пример	2
Даны ответы на вопросы, приведена классификация наук без приведения конкретного примера. ИЛИ Даны ответы на вопросы, классификация приведена в неявной форме, но приведен пример. ИЛИ Ответы на вопрос и классификация наук приведены в неявном виде, но правильно приведен пример	1
Даны ответы без классификации. ИЛИ Приведена только классификация. ИЛИ Приведен только пример. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>Приведены <u>примеры</u> исследований, допустим:</p> <p>1) эмпирические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – установление уровня прозрачности вод Байкала при помощи специального зонда; – выяснение рейтинга популярного политика посредством социологического опроса и контент-анализа материалов СМИ; <p>2) теоретические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвижение гипотезы происхождения названия «Русь» от славянского корня «руса», «рос»; – обоснование прогнозов развития мировой экономики после преодоления финансового кризиса; 	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
– выдвижение гипотезы происхождения Вселенной посредством Большого взрыва и т.д. Могут быть приведены и иные верные примеры	
Приведены четыре примера	3
Приведены три примера	2
Приведены два примера	1
Приведен один пример. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p><u>дан ответ</u> и сформулирована точка зрения, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для современной науки характерна не только интеграция; – помимо интеграции можно говорить и о дезинтеграции научного знания, выделении более частных научных дисциплин; <p>приведены <u>аргументы</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в общественных науках выделяются все более и более узкие области исследования, например наука, исследующая природу власти, — кратология; – в естественных науках с открытием новых элементов, частиц, развитием нанотехнологий также возникают новые области познания; 	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>– с появлением у человечества новых приемов и способов познания новые научные дисциплины возникают как в исследовании микромира, так и в исследовании мегамира, Вселенной и т.д.</p> <p>Могут быть приведены и иные верные формулировки ответа</p>	
Дан ответ, сформулирована точка зрения, приведены аргументы	3
<p>Дан ответ, сформулирована точка зрения, приведен один аргумент.</p> <p>ИЛИ Дан ответ, точка зрения сформулирована неявно, но приведены два аргумента</p>	2
<p>Дан ответ, сформулирована точка зрения без приведения аргументов.</p> <p>ИЛИ Приведен один аргумент</p>	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5.1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: одна из ступеней познавательной деятельности: она характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира на основе органов чувств.</p> <p>Может быть дано другое, близкое по смыслу определение.</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о стадиях чувственного познания, опирающееся на знание курса, например: «Стадии чувственного познания — ощущение, восприятие, представление»;</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, содержащее информацию о любой из стадий чувственного познания, например:</p>



Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

«В ощущениях люди познают отдельные внешние свойства и признаки познаваемых предметов и явлений».

Могут быть составлены другие предложения о чувственном познании

5.2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: процесс познавательной деятельности индивида, характеризующейся обобщенным и опосредованным отражением существенных связей и отношений предметов и явлений с помощью различных мыслительных операций.

Может быть дано другое, близкое по смыслу определение;

2) одно предложение с информацией об уровнях мышления, опирающееся на знание курса, например:

«Ученые выделяют конкретно-образный и абстрактно-теоретический уровни мышления»;

3) одно предложение, содержащее информацию о связи мышления и языка, например:

«Посредством языка, речи человек фиксирует результаты своей мыслительной деятельности».

Могут быть составлены другие предложения о мышлении

5.3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Истина — достоверное знание о предметах и явлениях окружающего мира, чело-



Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

веке, которое соответствует познаваемому объекту и не зависит от воли и желания познающего субъекта».

Может быть дано другое, близкое по смыслу определение;

2) одно предложение с информацией о критериях истинности знания, опирающееся на знание курса, например:

«В качестве критериев истинности знания ученые признают возможность проверки знания на практике, приведение системы логичных доказательств, очевидность знания, его соответствие здравому смыслу»;

3) одно предложение, содержащее информацию о связи истины относительной с истиной абсолютной, например:

«Познавая относительные истины, достоверные, но неполные знания, фиксируя их в виде законов, теорий, человек приближается к постижению истины абсолютной как конечной цели своей познавательной деятельности».

Могут быть составлены другие предложения об истине.

6.1.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>В ответе должны присутствовать <u>элементы</u>: Приведены <u>три примера</u>, допустим:</p> <p>1) ученый Н. Винер заложил основы новой науки — кибернетики, открыв человечеству путь к микропроцессорной революции, массовому распространению компьютеров, без которых немаловажна жизнь современного человечества;</p> <p>2) А. Эйнштейн, открыв теорию относительности, способствовал формированию новой научной картины мира;</p> <p>3) ученые-генетики своими исследованиями и открытиями обеспечили людям более уверенное будущее, продовольственную безопасность, возможность излечения многих болезней.</p> <p>Могут быть приведены другие примеры</p>	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

6.2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Приведены <u>три примера</u>, допустим:</p> <p>1) гражданин случайно стал очевидцем пожара в доме, в котором осталась кошка или собака, и, рискуя своей жизнью, бросился в огонь, чтобы спасти животное;</p> <p>2) благоразумие может подсказывать человеку, что не стоит вступаться за девушку, к которой пристали на улице хулиганы, но он вступается и защищает несмотря на опасность;</p> <p>3) человек едет в аэропорт или опаздывает на деловые переговоры, но видит попавшего в аварию человека и, забыв о своих делах, везет пострадавшего в больницу.</p> <p>Могут быть приведены и иные верные примеры</p>	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

6.3.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>Приведены <u>методы социального познания</u> и иллюстрирующие их <u>примеры</u>, допустим:</p> <p>1) исторический метод (например, изучение истории возникновения и развития семьи с древнейших времен до наших дней);</p> <p>2) сравнительный метод (например, сравнение специфики раннефеодальных государств в Восточной Европе и Западной Европе);</p> <p>3) методы квалиметрического анализа (количественные, статистические) (например, проведение переписи населения, проведение социологических опросов);</p> <p>4) осуществление эксперимента (например, изучение поведения группы людей, находящейся длительное время в изолированном пространстве).</p> <p>Могут быть приведены другие проявления и иллюстрирующие их примеры</p>	
<p>Приведены три метода и иллюстрирующие их примеры</p>	<p align="center">3</p>
<p>Приведены два-три метода, два из которых проиллюстрированы примерами</p>	<p align="center">2</p>
<p>Приведены один-два метода, один из которых проиллюстрирован примером. ИЛИ Приведены три метода без примеров</p>	<p align="center">1</p>
<p>Приведены один-два метода без примеров. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="center"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

6.4.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>Приведены <u>три признака</u> и иллюстрирующие их <u>примеры</u>:</p> <p>1) интуиция — это способность постижения истины путем прямого ее усмотрения без обоснований и доказательств (ученому-исследователю истина может открыться внезапно, как озарение, например математик может увидеть правильный способ решения задачи);</p> <p>2) интуитивное «видение» совершается не только неожиданно, случайно и вдруг, но и без явной осознанности путей и средств, приводящих к данному результату (например, ученый Архимед открыл силу выталкивания, принимая ванну);</p> <p>3) интуиция проявляется и формируется при основательной профессиональной подготовке человека, глубоком знании проблемы, поисковой ситуации (ученый Д.И. Менделеев много лет исследовал свойства химических элементов и во сне увидел периодическую систему в завершенном виде).</p> <p>Могут быть приведены иные черты и иные примеры</p>	
<p>Приведены три признака с примерами</p>	<p align="center">3</p>
<p>Приведены два-три признака, два из которых проиллюстрированы примерами</p>	<p align="center">2</p>
<p>Приведены один-два признака, один из которых проиллюстрирован примером. ИЛИ Приведены три признака без примеров</p>	<p align="center">1</p>
<p>Приведены один-два признака без примеров. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

7.1.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определен <u>метод</u>, например: <ul style="list-style-type: none"> – социальный эксперимент. 2) Приведено <u>пояснение</u>, допустим: <ul style="list-style-type: none"> – эксперимент осуществляется в контролируемых и управляемых условиях, в задаче сообщается о том, что ученые создали и контролируют жизнь добровольцев. 3) Указана <u>группа методов</u>: <ul style="list-style-type: none"> – эксперимент относится к эмпирическим методам. 4) Приведено <u>объяснение</u>, допустим: <ul style="list-style-type: none"> – использование социальных экспериментов ограничено правовыми и этическими нормами, необходимо строгое соблюдение отбора добровольцев. <p>Правильные ответы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
<p>Определен метод, приведено пояснение, указана группа примененных методов, приведено объяснение</p>	<p align="center">3</p>
<p>Определен метод, приведено пояснение, указана группа примененных методов без объяснения.</p> <p>ИЛИ Определен метод, приведено пояснение, группа методов не указана, но объяснена специфика социального эксперимента.</p> <p>ИЛИ Метод не определен, но указана группа методов, объяснена специфика их применения</p>	<p align="center">2</p>
<p>Определен метод, приведено пояснение. ИЛИ Определен метод, указана группа. ИЛИ Приведена группа и объяснена специфика</p>	<p align="center">1</p>



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Определен метод. ИЛИ Указана группа методов. ИЛИ Объяснена специфика. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7.2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Определены способы познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение внешних свойств обнаруженных предметов; – объяснение вывода о народе, построившем Аркаим, на основании сходства их изделий со скифскими памятниками. <p>2) Указаны <u>формы научного знания</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научный факт (обнаруженные при раскопках памятники); – научная гипотеза (предположение о миграциях североиранских народов через территорию Южного Урала). <p>Правильные ответы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Приведены четыре элемента ответа	3
Приведены любые три элемента ответа	2
Приведены любые два элемента ответа	1
Приведен любой один элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7.3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Приведены три обоснования, например:</p> <p>1) существуют определенные моральные ограничения в определении самого объекта познания, например исследование человеческой психики, природы человеческого познания, опыты в области геной инженерии;</p> <p>2) ограничены также и способы познания, например нечеловечно, антимоорально познавать пределы возможностей человеческого организма при помощи пыток;</p> <p>3) каждый ученый ограничен принципами этики, морали в проведении своих исследований, многие открытия современной науки способны привести к созданию новых страшных видов оружия;</p> <p>4) сложно с нравственной точки зрения изучать природу человеческих чувств, например дружбы, любви, в этой сфере практически невозможно проводить эксперименты.</p> <p>Могут быть указаны и иные обоснования</p>	
Приведены три обоснования	3
Приведены два обоснования	2
Приведено одно обоснование	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8.1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <p>1) Понятие об истине.</p> <p>2) Объективность как свойство истины.</p>



Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

- 3) Виды истины:
 а) абсолютная;
 б) относительная.
- 4) Истина и ложь.
- 5) Критерии истины:
 а) практика;
 б) доказанность;
 в) очевидность.
- 6) Особенности формирования истинных знаний в современном мире.
 Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме

8.2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

- Один из вариантов плана раскрытия данной темы:
- 1) Понятие о научном познании. / Научное познание — постижение сущности природных и социальных объектов и явлений.
- 2) Основные признаки научного познания:
 а) объективность;
 б) доказательность;
 в) логичность;
 г) рациональность.
- 3) Уровни научного познания:
 а) эмпирический;
 б) теоретический.
- 4) Методы научного познания:
 а) эмпирические (наблюдение, описание, эксперимент);
 б) теоретические (гипотеза, систематизация, обобщение, моделирование).
- 5) Специфика социального познания.



Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

6) Нравственные границы научного познания, этика науки и социальная ответственность ученых.

7) Особенности научного познания в информационную эпоху.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах

8.3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

Мировоззрение — совокупность взглядов человека на мир и свое место в этом мире.

Структурные элементы мировоззрения:

- а) знания;
- б) убеждения;
- в) установки и жизненные принципы;
- г) духовные ценности, идеи и идеалы.

3) Субъекты мировоззрения:

- а) человек;
- б) группы людей;
- в) общество в целом.

4) Основные формы мировоззрения:

- а) обыденное мировоззрение;
- б) мифологическое мировоззрение;
- в) религиозное мировоззрение;
- г) научное мировоззрение.

5) Факторы, влияющие на формирование мировоззрения людей:

- а) социальная среда;
- б) жизненный опыт;
- в) образование;
- г) профессиональная деятельность.

6) Мировоззрение и его влияние на человеческую деятельность.



Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах

Пример эссе

«Нам следовало бы стремиться познавать факты, а не мнения и, напротив, находить место этим фактам в системе наших мнений» (Г. Лихтенберг)

Проблема, затронутая данным высказыванием, связана с познавательной деятельностью человека и понятием «истинное знание». Истинные знания невозможно получить, познавая мнения, так как не всякое мнение или оценка истинны.

Я выбрал этот афоризм, потому что это достаточно интересная мысль, которая не раз заставляла меня задуматься об этой проблеме. Данная проблема очень актуальна в наше время, потому что люди в большинстве своем познают мнения, так как это быстро и легко, вместо того чтобы добыть истинную информацию из первоисточников. Прислушиваясь к мнениям и оценкам, а не исследуя и изучая факты, можно получить ложную информацию, что приведет к серьезным или несерьезным ошибкам.

Нам действительно следовало бы стремиться познавать именно факты, а не мнения, так как познание — это деятельность, направленная на познание истины, на формирование знаний о мире, законах его развития и о самом человеке. Познавая мнения, а не факты, мы рискуем получить не истинные данные или новости, так как каждый человек видит вещи в окружающем его мире по-своему (как утверждал Аристотель: «Что каждому кажется, то и достоверно»), поэтому ощущения другого человека нельзя принять за истинные знания. Но познавая факты, мы можем получить точную информацию о том или ином событии или объекте, и, познав факты, мы делаем выводы, оценки, исходя

из которых у нас складываются определенные мнения, мы наблюдаем закономерности, которые в будущем помогут нам сделать нашу жизнь удобнее в окружающем нас мире. Такую точку зрения имеет французский философ Р. Декарт, который писал: «Слово “Истина” означает соответствие мысли предмету».

Поэтому я хочу сказать, что я полностью разделяю точку зрения автора и считаю его абсолютно правым, ведь только истинные знания дают нам возможность сделать правильные выводы.

Раздел 4. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	134	17	134
2	2	18	134
3	123	19	1235
4	123	20	234
5	235	21	235
6	235	22	346
7	456	23	245
8	25	24.1	ислам (мусульманство)
9	234	24.2	образование
10	124	25	искусство
11	1345	26	48
12	123	27.1	211332
13	45	27.2	11221
14	345	27.3	12333
15	123	28	11323
16	2	29	396517

Часть 2**Текст 1****1.**

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Сформулировано <u>определение</u>: «Научная картина мира представляет собой целостную систему представлений об общих свойствах и закономерностях мира, возникающую в результате обобщения и синтеза основных естественно-научных понятий и принципов».</p> <p>2) Указаны <u>два компонента</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>понятийный</u>, представленный философскими категориями (материя, движение), принципами (системное единство мира, всеобщая взаимосвязь и взаимообусловленность явлений), общенаучными понятиями и законами (закон сохранения и превращения энергии); – <u>чувственно-образный</u>, представленный совокупностью наглядных представлений о природе (планетарная модель атома, образ Мегалактики в виде расширяющейся сферы) 	
<p>Сформулировано определение, указаны и охарактеризованы два компонента</p>	<p align="center">2</p>
<p>Сформулировано определение, указан один компонент. ИЛИ Определение не сформулировано, но указаны и охарактеризованы два компонента</p>	<p align="center">1</p>
<p>Сформулировано определение. ИЛИ Указан один компонент. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">2</p>

2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) Сформулированы <u>признаки научной картины мира</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научная картина мира строится на основе определенной фундаментальной научной теории, служащей ее обоснованием; – в основе современных научных представлений о строении мира лежит идея его сложной системной организации. <p>2) Приведены <u>две картины мира</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мифологическая (религиозная) картина мира, основанная на теоцентризме и идее сотворенности мира сверхъестественными силами; – эстетическая (художественная) картина мира, основанная на эмоционально-образном восприятии мира и представлении о нем в категориях «прекрасное» — «безобразное». <p>Могут быть приведены иные картины мира</p>	
Сформулированы два признака научной картины мира, приведены и охарактеризованы две иные картины мира	2
<p>Сформулированы два признака научной картины мира, приведена и охарактеризована одна иная картина мира.</p> <p>ИЛИ Сформулированы два признака, иные картины не приведены.</p> <p>ИЛИ Признаки не сформулированы, но указаны две иные картины</p>	1
Сформулированы два признака. ИЛИ Приведена одна иная картина мира. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть приведены следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) Изложена сущность идеи космизма с опорой на текст, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о человечестве как закономерной ступени космической эволюции, «как своеобразной кристаллизации творческих сил Природы, как бы допустившей в лице человека возможность постичь ее сокровенные тайны». <p>2) Приведены три пояснения психотерапевтической функции космизма, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идея обосновывает причину, логику и смысл человеческого бытия; – человек осознает свою важность во Вселенной как элемент, призванный ее познать и объяснить; – объяснена органическая связь человека и человечества со всем остальным миром, взаимосвязи и взаимовлияние космоса и микрокосма (человека). <p>Могут быть приведены иные пояснения</p>	
Изложена сущность идеи, приведены три пояснения	3
<p>Изложена сущность идеи, приведены два пояснения.</p> <p>ИЛИ Сущность идеи не изложена, но приведены три пояснения</p>	2
<p>Изложена сущность идеи, приведено одно пояснение.</p> <p>ИЛИ Сущность идеи не изложена, но приведены два пояснения</p>	1
<p>Изложена сущность идеи.</p> <p>ИЛИ Приведено одно пояснение.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть указаны следующие <u>элементы</u>:</p> <p>Приведены <u>три</u> аргумента, допустим:</p> <p>1) человечество проводит важные исследования в космическом пространстве, на МКС, это позволяет определять возможные риски и угрозы для жизни, предотвратить их;</p> <p>2) при помощи исследований, проводимых на Большом адронном коллайдере, моделируется версия о происхождении Вселенной из Большого взрыва, это позволяет определить перспективы развития всей нашей цивилизации;</p> <p>3) осознавая глобальные вызовы, угрозы и риски, стоящие перед земной цивилизацией и человечеством, люди ищут и находят средства преодоления этих вызовов и угроз.</p> <p>Могут приводиться и иные аргументы</p>	
Приведены три аргумента	3
Приведены два аргумента	2
Приведен один аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Текст 2

1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>Приведено</u> определение: «Культура обозначает всю сумму достижений и установлений, от-</p>	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>личающих нашу жизнь от жизни наших предков из животного мира и служащих двум целям: защите человека от природы и урегулированию отношений между людьми...»</p> <p>2) Определена <u>сущность</u> культуры: «Все формы деятельности и ценности, которые приносят человечеству пользу, способствуют освоению Земли, защищают его от сил природы». Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Приведено определение понятия и определена сущность культуры	2
Приведено понятие. ИЛИ Определена сущность	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) Указаны <u>достижения</u>: – применение орудий; – укрощение огня; – постройка жилищ.</p> <p>2) <u>Наиболее значимое достижение культуры</u>: «Среди этих достижений выделяется как нечто чрезвычайное и беспримерное укрощение огня...» Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Указаны три достижения культуры и выделено наиболее значимое из них	2



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Указаны три достижения культуры. ИЛИ Выделено наиболее значимое достижение культуры	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Приведено <u>авторское понимание</u>: «При помощи своих орудий человек усовершенствует свои органы (как моторные, так и сенсорные) или раздвигает рамки их возможностей...»</p> <p>2) Приведены <u>примеры</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – благодаря трудовой деятельности совершенствовалось сознание человека, формировалось образное мышление; – в процессе создания каменных орудий происходило развитие кисти человеческой руки; – создание все новых и новых орудий труда способствует развитию человеческого мозга, внутренней и внешней речи; – стало возможным прямохождение. <p>Могут быть приведены другие уместные примеры</p>	
Указана позиция автора и приведены два примера	3
Указана позиция автора и приведен один пример. ИЛИ Приведены два примера	2
Указана позиция автора, нет примеров. ИЛИ Приведен один пример	1



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Указана только позиция автора. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

4.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Приведена <u>авторская позиция</u>: «Среди этих идей во главе стоят... представления о возможном совершенстве отдельной личности, целого народа или всего человечества...»</p> <p>2) Приведены <u>аргументы</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идеи изменяют отношение человека и общества к природе, другим людям, к самому себе; – способность к творчеству становится мощным фактором развития личности, народа, человечества. <p>Могут быть приведены другие уместные примеры</p>	
Дана позиция автора и приведены два аргумента	3
Дана позиция автора и приведен один аргумент. ИЛИ Приведены два аргумента	2
Приведена позиция автора, нет аргументов. ИЛИ Приведен один аргумент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Текст 3

1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Приведены <u>авторские определения</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – религия, церковь — это институт, который предлагает определенные ответы на самые затруднительные вопросы о смысле человеческого существования, о жизни и смерти; – религия — особый агент и институт социализации; – религия — это не только система идей и ценностей, но и определенная практика и ритуал 	
Приведены три определения	2
Приведены два определения	1
Приведено одно определение. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Приведены <u>авторские характеристики роли религии</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – религия внесла огромный вклад в создание устойчивых нравственных критериев, определяющих человеческую культуру; – религия вступает в особенно доверительный контакт с духовным миром человека; 	



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>– религия помогает решить человеку вечные проблемы добра и зла, существования загробного мира, конечности и бесконечности человеческого бытия.</p> <p>2) Приведен <u>пример</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – каждая из мировых религий содержит комплекс определенных духовных заповедей, например кодекс ненасилия (не убий, не укради); – религии проповедуют принципы разумного самоограничения и воздержания (не потреблять сверх необходимого, не объедаться, не жить в роскоши и т.д.); – буддизм призывает своих сторонников к ненасилию, добролюбию, бережному отношению ко всему живому, нестяжательству. <p>Могут быть приведены иные примеры</p>	
<p>Приведены характеристики трех функций и иллюстрирующий одну из них пример</p>	<p align="center">2</p>
<p>Приведены характеристики одной-двух функций и иллюстрирующий одну из них пример. ИЛИ Двух функций без примера</p>	<p align="center">1</p>
<p>Приведена характеристика одной функции без примера. ИЛИ Приведен пример, иллюстрирующий духовную роль религии. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">2</p>

3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>Приведены примеры вопросов, допустим:</p> <p>1) вопрос о смысле жизни (например, в христианстве это постижение Божественной истины, обретение вечного блаженства на небесах);</p> <p>2) вопрос о происхождении человека и жизни (например, христиане признают сотворение мира Богом, сотворение первого человека Богом);</p> <p>3) вопрос о конечности земного пути человека (например, в буддизме признается идея перерождений).</p> <p>Могут быть приведены и иные верные примеры</p>	
Приведены два вопроса и ответы	3
Приведены два вопроса, один ответ. ИЛИ Приведен один вопрос и ответ	2
Приведены один-два вопроса без ответов	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

4.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <p>1) сформулирована <u>позиция</u> выпускника, например:</p>	



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>– согласие с точкой зрения автора в том, что угнетенные, репрессированные меньшинства тяготеют не к официальным государственным религиям и культам, а к нетрадиционным учениям.</p> <p>2) Приведены <u>аргументы</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – христианство появилось и возникло как религия рабов, угнетенных, религия, защищающая права обездоленных, несчастных, «блаженны нищие духом, ибо их есть Царствие Небесное...»; – в Средние века многие ереси (альбигойцы, стригольники, богомилы) объединяли борцов за свободомыслие, права угнетенных; – протестантизм, лютеранство возникли как протест против традиционной церкви, как религия развивающегося буржуазного класса; – многие секты в России создавались для противостояния не только официальной церкви, но и обществу, царизму (молокане, пятидесятники); – раскольники в России представляли собой движение социального протеста против крепостного права, угнетения. <p align="center">Вариант 2</p> <p>1) Сформулирована <u>позиция выпускника</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – несогласие с точкой зрения автора в том, что угнетенные, репрессированные, меньшинства тяготеют не к официальным государственным религиям и культам, а к нетрадиционным учениям. Напротив, именно верхи, элиты, часто пресыщенные обыденным, привычным, тянутся к нетрадиционному, в том числе и к религиозным течениям. Какие-то культы могут стать модными. 	



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>2) Приведены <u>аргументы</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в христианские общины стали вступать многие представители римской аристократии, разочаровавшиеся в традиционной римской религии и старых богах; элита Рима оказалась восприимчива ко многим пришедшим с Востока культурам; – в Средние века многие ереси (например, альбигойская ересь на юге Франции) привлекли многих представителей знати, вступающей за расширение своих прав и привилегий, против власти короля; – в современном мире многие представители экономической, культурной элиты склоняются к нетрадиционным религиям, например кришнаизму, религии Бхай и т.д. <p>Могут быть приведены и иные верные аргументы</p>	
<p>Сформулирована точка зрения по приведенному суждению, приведено два аргумента в обоснование позиции</p>	<p align="center">3</p>
<p>Сформулирована точка зрения по приведенному суждению, приведен один аргумент в обоснование позиции.</p> <p>ИЛИ Точка зрения в явном виде не сформулирована, но содержание приведенных двух аргументов позволяет понять позицию отвечающего</p>	<p align="center">2</p>
<p>Точка зрения в явном виде не сформулирована, но содержание приведенного аргумента позволяет понять позицию отвечающего</p>	<p align="center">1</p>
<p>Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="center"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

5.

<p>Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: «Диалог культур — взаимосвязь и взаимопроникновение различных культур друг в друга, обмен определенными культурными традициями и явлениями».</p> <p>Может быть дано другое, близкое по значению определение;</p> <p>2) <u>одно предложение</u>, иллюстрирующее любой конкретный пример диалога культур, опирающееся на знания курса, например:</p> <p>«Примером, иллюстрирующим диалог культур, можно считать заимствование крестоносцами правил гигиены, мытья рук перед едой в период походов на Восток»;</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее функции диалога культур в современном обществе, опирающееся на знания курса, например:</p> <p>«Диалог культур в современном мире способствует формированию принципов толерантности, освоению способов успешного взаимодействия между людьми в поликультурной социальной среде».</p> <p>Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о диалоге культур</p>

6.1.

<p>Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p>Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>Приведены <u>признаки</u> и иллюстрирующие их <u>примеры</u>, допустим:</p> <p>1) доступность (например, телезритель не прилагает дополнительных усилий, чтобы посмотреть любимый телесериал или фильм);</p>	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>2) демократичность (воспринять и понять популярную книгу способен даже тот человек, который не имеет хорошего образования);</p> <p>3) отражение универсальных ценностей (например, во многих произведениях массовой культуры добро побеждает зло).</p> <p>Могут быть указаны иные признаки, приведены другие примеры</p>	
Указаны три признака, каждый из которых проиллюстрирован примером	3
Указаны два-три признака, приведены два примера	2
<p>Указаны один-два признака, приведен один пример.</p> <p>ИЛИ Приведены три признака.</p> <p>ИЛИ Приведены два примера</p>	1
<p>Указан один признак без приведения примера.</p> <p>Или Приведен один пример.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

6.2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Приведены <u>проиллюстрированные примерами взаимосвязи</u> между различными формами культуры, допустим:</p>	



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>1) связи между народной и массовой культурой (например, сюжеты и мотивы старинных русских былин стали основой для создания мультипликационных фильмов о трех богатырях; мелодии народной ирландской музыки используются в творчестве рок-группы U2; народный орнамент и этнический стиль в одежде широко используются современными модельерами и т.д.);</p> <p>2) связи между элитарной и массовой культурой (например, камерная классическая музыка может исполняться в популярной аранжировке; оперные арии часто исполняются на концертах поп-певцами и т.д.);</p> <p>3) связи между народной и элитарной культурой (например, многие стихотворения великих поэтов прошлого и современности содержат фольклорные мотивы (творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Бродского), композиторы используют фольклорные мотивы при создании классических произведений (творчество М.И. Глинки).</p> <p>Могут быть приведены другие примеры</p>	
<p>Указаны три взаимосвязи и приведены три соответствующих им примера</p>	<p align="center">3</p>
<p>Указаны две-три взаимосвязи, две из которых проиллюстрированы соответствующими примерами</p>	<p align="center">2</p>
<p>Приведено два примера, взаимосвязи не названы. ИЛИ Указана взаимосвязь и приведен соответствующий пример</p>	<p align="center">1</p>
<p>Приведен один пример, иллюстрирующий взаимосвязь. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

6.3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>Указаны три <u>функции</u> искусства и иллюстрирующие их <u>примеры</u>, допустим:</p> <p>1) <u>мировоззренческая</u> (искусство) — способ и форма познания мира эстетическими средствами (например, полотна И.И. Левитана помогают познавать красоту русской природы, ментальности русского человека);</p> <p>2) <u>компенсаторная</u> (утешительная) — люди посредством искусства обретают утешение, психологический комфорт, поддержку (например, поэзия И.А. Бродского помогла женщине обрести уверенность в себе, найти ответы на жизненные вопросы);</p> <p>3) <u>коммуникативная</u> — произведения искусства помогают людям общаться, находить общие интересы (например, посетив выставку современной живописи, молодой человек нашел новых друзей и единомышленников);</p> <p>4) <u>воспитательная</u> — искусство прививает эстетические чувства, формирует культуру поведения (например, читая книги, посещая картинные галереи, музыкальные концерты, молодой человек обрел чувство прекрасного, освоил способы поведения в обществе).</p> <p>Могут быть указаны иные функции искусства, приведены другие примеры</p>	
Указаны три функции и иллюстрирующие их примеры	3
<p>Указаны две-три функции, две из которых проиллюстрированы примерами.</p> <p>ИЛИ Указаны три функции, одна из которых проиллюстрирована примером</p>	2



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Указана одна-две функции, одна из которых проиллюстрирована примером. ИЛИ Указаны три функции без примеров	1
Указаны одна-две функции без примеров. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

7.1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Сформулированы <u>три</u> вывода, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) практически не изменилась оценка гражданами качества телевизионной информации, телеканалы сохранили свои позиции и аудиторию; 2) существенно возросла аудитория электронных СМИ, информация интернет-СМИ оценивается ее потребителями как наиболее качественная и заслуживающая доверия; 3) снизилась оценка гражданами качества информации, представленной в печатных СМИ, это, очевидно, связано и с сокращением потребителей печатных СМИ; 4) в аутсайдерах — радиоканалы и радиотрансляции, это отражение тенденции сокращения внимания к радиоканалам <p>Могут быть сформулированы иные выводы</p>	
Сформулированы три вывода	3
Сформулированы два вывода	2
Сформулирован один вывод	1



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7.2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Указаны три <u>функции</u> науки, допустим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) познавательная (изучение свойств нового наноматериала); 2) производственная (применение графена в промышленности); 3) социальная (использование приборов из графена в косметологии и здравоохранении). <p>Могут быть указаны иные функции</p>	
Указаны три функции, поясненные ссылками	3
<p>Указаны две-три функции, две из которых пояснены ссылками.</p> <p>ИЛИ Указаны три функции, одна из которых пояснена ссылкой</p>	2
<p>Указаны одна-две функции, одна из которых пояснена ссылкой.</p> <p>ИЛИ Указаны три функции без ссылок</p>	1
<p>Указана одна-две функции, одна из которых пояснена ссылкой.</p> <p>ИЛИ Указаны две функции без ссылок.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7.3.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Указаны <u>два положительных</u> последствия, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность решения проблемы голода на Земле; – получение стабильных урожаев; – широкое использование при переработке в чипсы, консервы, соус; – меньше используются химические удобрения и т.д. <p>2) Указаны <u>два отрицательных</u> последствия, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вредное воздействие на организм животных кормовых культур, нарушение естественных процессов в их организме; – опасность продуктов с ГМО для здоровья человека, возникновение заболеваний, нарушение обмена веществ и пр. <p>Могут быть указаны иные последствия</p>	
<p>Указаны два положительных и два отрицательных последствия</p>	<p align="center">3</p>
<p>Указаны любые три последствия</p>	<p align="center">2</p>
<p>Указаны любые два последствия</p>	<p align="center">1</p>
<p>Указано одно последствие. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

7.4.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Указаны три признака, допустим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) субъективность, отражение взгляда художника на мир; 2) образность, представление художественного образа; 3) символичность, аллегоричность произведений искусства. <p>Могут быть указаны иные признаки</p>	
Указаны три признака	3
Указаны два признака	2
Указан один признак	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8.1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Религия как одна из основных форм культуры. 2) Характерные признаки религии. 3) Функции религии: <ol style="list-style-type: none"> а) мировоззренческая; б) коммуникативная; в) компенсаторная; г) нормативная. 3) Классификация религий: <ol style="list-style-type: none"> а) традиционные; б) национальные; в) мировые.



Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

- 4) Основные черты и признаки мировых религий.
- 5) Религия и конфессии.
- 6) Конфессиональный мир РФ.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме

8.2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Мораль как особая форма духовной культуры. / Мораль — совокупность одобренных общественным мнением норм.
- 2) Важнейшие аспекты (стороны) морали:
 - а) познавательный (формирование нравственной картины мира);
 - б) оценочный (оценка социальных явлений и поступков людей с позиции добра и зла);
 - в) регулятивный (совокупность норм, обеспеченных общественным мнением).
- 3) Основные категории морали:
 - а) добро и зло;
 - б) долг и совесть;
 - в) справедливость;
 - г) честь и достоинство;
 - д) счастье.
- 4) Нравственная культура личности и общества.
- 5) Золотое правило нравственности — универсальный закон жизни человека в обществе.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах

8.3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1) Искусство как особая форма духовной культуры. /
Искусство — способ познания мира посредством художественных образов.

2) Характерные признаки искусства:

- а) иррационализм;
- б) символизм;
- в) субъективизм;
- г) образность и наглядность.

3) Важнейшие функции искусства:

- а) гедонистическая (доставляет человеку радость);
- б) компенсаторная (восполняет неудовлетворенность реальной жизнью);
- в) коммуникативная (является средством общения в пространстве культуры);
- г) эстетическая (преобразует мир на основе красоты);
- д) воспитательная (формирует нравственные и эстетические качества личности);
- е) познавательная (формирует художественную, эстетическую картину мира).

4) Основные виды искусства:

- а) искусство слова (литература);
- б) искусство звука (музыка);
- в) искусство цвета (живопись);
- г) искусство жеста (танец, пантомима);
- д) синтетические искусства (театр, кино).

5) Универсальное и национальное в развитии искусства.

6) Специфика искусства в информационном обществе: возникновение новых видов искусства.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме

Пример эссе

**«Искусство должно учить любить добродетель
и ненавидеть пороки» (Д. Дидро)**

Я выбрала высказывание французского писателя, философа-просветителя Дени Дидро: «Искусство должно учить любить добродетель и ненавидеть пороки».

На мой взгляд, данный афоризм поднимает проблему назначения искусства, его роли в жизни человека.

Я остановила свой выбор именно на этом афоризме, так как тема, затронутая классиком, как никогда актуальна для современного мира. В наши дни искусство зачастую используется не как носитель высоких идеалов и ценностей, представлений о добре и зле, а как всего лишь средство получения прибыли.

Автор считает, что истинное предназначение искусства — являться сосредоточением морально-этических норм и идеалов, нести в себе идеи добра и добродетели, помогать человеку сформировать шкалу ценностей и представлений о достойной жизни, поведении.

Я не могу не согласиться с мнением автора. Вне всякого сомнения, во многом через искусство мы познаем мир и получаем воспитание. Искусство дает каждому из нас возможность понять и изменить самого себя путем соприкосновения с миром прекрасного. Нельзя отрицать и тот факт, что искусство является воплощением культурного наследия общества, отражением той или иной эпохи; оно оказывает серьезное влияние на общественное сознание, восприятие окружающей действительности людьми.

Искусство, как уже было упомянуто выше, лежит в основе формирования личности. Влияние искусства каждый из нас ощущает ежедневно, порой не осознавая этого. Искусство связывает поколения, объединяет и сплавливает народ, тем самым непосредственно влияя и на судьбу государства.

Взаимодействие с миром искусства удовлетворяет человеческие духовные потребности, которые, кстати, ставились на самую вершину пирамиды потребностей американским ученым А. Маслоу. Любовь и творчество, религия и нравст-

венные нормы, мораль, познание мира и самого себя — все нашло воплощение в искусстве.

Если же искусство будет нести в себе порок, ложные идеалы, то его влияние будет разрушительно как для отдельно взятой личности, так и для всего общества в целом.

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать вывод, что искусство только тогда является искусством, когда оно несет в себе посыл, который может повлиять на человека, изменить его, направить на правильный путь, когда оно учит добру, справедливости, настоящей, искренней любви к близким, Родине...

Раздел 5. ЭКОНОМИКА

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	124	15	135
2	35	16	123
3	135	17	145
4	1245	18	125
5	2	19	234
6	245	20	123
7	3	21	135
8	134	22	125
9	14	23	123
10	345	24	135
11	125	25	125
12	124	26	134
13	124	27	234
14	4	28	25

ЕГЭ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ЗАДАНИЯ, ОТВЕТЫ, КОММЕНТАРИИ

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
29	1245	51	124
30	356	52.1	санирующая (оздоравливающая)
31	25	52.2	услуга
32	135	52.3	оптовая
33	135	53	ценные бумаги
34	124	54.1	26
35	235	54.2	56
36	3	55.1	432341
37	125	55.2	12311
38	123	55.3	22112
39	125	55.4	12231
40	123	55.5	11212
41	135	55.6	21123
42	124	55.7	21112
43	13	55.8	22111
44	135	56	135
45	135	57.1	146829
46	13	57.2	479513
47	145	57.3	437695
48	123	57.4	538279
49	346	57.5	245739
50	1456		

Часть 2

Текст 1

1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) Указаны инструменты ценообразования: – взаимодействие спроса и предложения; – конкуренция.</p> <p>2) Объяснено значение информации цен: – участники рынка в зависимости от изменения цен наращивают или сокращают производство.</p> <p>Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Указаны два инструмента ценообразования и объяснено значение	2
Указаны два инструмента ценообразования без объяснения значения. ИЛИ Один инструмент и объяснено значение	1
Указан один инструмент ИЛИ одно значение. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>Приведены <u>причины</u> искажения ценовой информации:</p> <p>1) вмешательство государства в экономические процессы;</p>	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>2) деятельность монополий, стремящихся к извлечению максимально высокой прибыли, в том числе путем взвинчивания цен;</p> <p>3) инфляция, особенно если она имеет высокий уровень и неустойчивый характер.</p> <p>Причины могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Приведены три причины	2
Приведены две причины	1
Приведена одна причина. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Указаны <u>функции</u> и приведены соответствующие <u>примеры</u>, допустим:</p> <p>1) передача информации (например, летнее повышение цен на кондиционеры и вентиляторы отражает повышение спроса);</p> <p>2) стимулирование совершенствования производства (например, устойчивый спрос на смартфоны, планшетные компьютеры подталкивает фирмы-производители к совершенствованию технологий производства, использованию новых комплектующих, установке новых функций);</p> <p>3) регулирование объемов производства (например, снижение спроса на металл ввиду спада в автомобильной отрасли вызывает сокращение</p>	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
производства у металлургов, сокращение количества работников). Могут быть приведены и иные верные примеры	
Указаны три функции цены по тексту и приведены соответствующие им три примера	3
Указаны две-три функции цены по тексту, две из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Указаны три функции цены по тексту, одна из которых проиллюстрирована примером	2
Указаны одна-две функции цены по тексту, одна из которых проиллюстрирована примером. ИЛИ Указаны три функции цены по тексту без примеров	1
Указаны одна-две функции цены по тексту без примеров. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>Могут быть сформулированы следующие <u>предположения о ценовой политике государства</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) государство призвано контролировать уровень инфляции, не допуская ее избыточного роста; 2) государство непосредственно должно регулировать цены на наиболее значимые в социальном отношении товары, например хлеб, крупы; 3) в случае засухи и неурожая государство может пойти на временный запрет экспорта для поддержания стабильности цен на внутреннем рынке; 	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>4) государство должно контролировать обстановку на рынке энергоносителей и топлива, не допуская сговора монополистов, так как от этих цен зависят цены на все остальные товары и услуги;</p> <p>5) к числу ценовых показателей, регулируемых государством, надо отнести и цены на коммунальные услуги.</p> <p>Могут быть сформулированы другие предположения</p>	
Сформулированы три предположения	3
Сформулированы два предположения	2
Сформулировано одно предположение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Текст 2

1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Определена <u>сущность рыночной экономики</u>: – Рыночная экономика — это социальная система разделения труда и частной собственности на средства производства.</p> <p>2) Указана <u>особенность действия людей</u>, допустим: – каждый действует на свой страх и риск, но, действуя, всякий человек имеет в виду скорее потребности других, чем свои собственные.</p>	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Определена сущность рыночной экономики и указана особенность действия людей	2
Определена сущность рыночной экономики. ИЛИ Указана особенность действия людей	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Указаны <u>три признака</u> рынка, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рынок направляет активность людей в такое русло, где они лучше всего соответствуют потребностям окружающих; 2) рынок работает без принудительных мер, является самоорганизующейся, саморегулирующей системой; 3) рынок — процесс взаимодействия и кооперации различных индивидов, соединенных системой разделения труда; 4) статус рынка в любой момент есть структура цен, то есть тотальность меновых отношений между теми, кто намеревается купить или продать; 5) рыночный процесс есть адаптация индивидуальных поступков к требованиям взаимной кооперации. <p>Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p>	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены две-три функции, две из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Приведены три функции, одна из которых проиллюстрирована примером	2
ИЛИ Приведены три функции без примеров. ИЛИ Приведены две функции и один пример	1
Приведены одна-две функции. ИЛИ Приведена одна функции и один пример. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>Указаны <u>функции</u> и приведены соответствующие <u>примеры</u>, допустим:</p> <p>1) государство обеспечивает поддержание жизни, здоровья и собственности против насилия, агрессии, надувательства со стороны внутренних преступных элементов (например, принятие законов, гарантирующих многообразие форм собственности, защита интересов частных собственников, пресечение незаконной предпринимательской деятельности);</p> <p>2) государство осуществляет защиту интересов своих производителей на внешнем рынке (например, введение таможенных пошлин на ввоз импортных товаров, заключение договоров о выгодных условиях реализации своих товаров на внешнем рынке);</p> <p>3) государство выступает в качестве гаранта нормальной работы рыночной экономики (напри-</p>	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
мер, защита конкурентной среды от монополизма, необоснованного завышения цен, обеспечение правовой основы деятельности рыночной экономики). Могут быть приведены и иные верные примеры	
Приведены три функции и иллюстрирующие их примеры	3
Приведены две-три функции, две из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Приведены три функции, одна из которых проиллюстрирована примером	2
ИЛИ Приведены три функции без примеров. ИЛИ Приведены две функции и один пример	1
Приведены одна-две функции. ИЛИ Приведена одна функции и один пример. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Могут быть сформулированы следующие <u>пояснения суждения Л. Мизеса</u>:</p> <p>1) в условиях рынка каждый человек свободен, индивид интегрируется самостоятельно в систему кооперации как умеет, рынок показывает ему, как лучше обустроить себя и других;</p> <p>2) предпринимательская среда, каждый индивидуальный предприниматель существует, действует в тесной связи друг с другом в системе кооперативных взаимодействий, одни фирмы</p>	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>выступают в качестве поставщиков, партнеров, покупателей для других;</p> <p>3) взаимная кооперация субъектов экономической деятельности обусловлена необходимостью производства благ, удовлетворения потребностей общества в благах;</p> <p>4) стремясь к получению максимальной прибыли, эффективности, субъекты рынка ищут оптимальных для себя партнеров, выходят на новые рынки.</p> <p>Могут быть сформулированы другие пояснения</p>	
Сформулированы три пояснения	3
Сформулированы два пояснения	2
Сформулировано одно пояснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Текст 3

1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) Указаны <u>функции</u> денег по тексту:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деньги являются средством обмена, они сокращают издержки обмена, поскольку представляют собой тот общий знаменатель, к которому приведены все товары и услуги; – деньги позволяют людям вступать в отношения обмена на срок, включающие получение 	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>ние дохода и оплату покупки через длительное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> – деньги являются единицей измерения, позволяющей проводить расчеты будущих доходов и издержек. <p>2) Приведена <u>дополнительная функция</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деньги являются важным средством сбережения и накопления; – деньги выступают в международных расчетах в качестве «мировых денег» 	
Правильно указаны три функции денег по тексту и одна дополнительная функция	2
<p>Правильно указаны три функции денег по тексту, дополнительная функция не приведена.</p> <p>ИЛИ Указаны одна-две функции по тексту и одна собственная</p>	1
<p>Правильно указаны одна-две функции по тексту.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u>:</p> <p>Приведены <u>три опасности нестабильности денег</u> в экономике, допустим:</p> <p>1) в условиях нестабильности денег усложняются отношения должников и кредиторов, особенно для последних, дав значительную сумму в долг</p>	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>в условиях инфляции, можно существенно потерять при возвращении суммы;</p> <p>2) нестабильность денег делает сложным приобретение в рассрочку крупной вещи (автомобиля, дома), те платежи, на которые человек рассчитывал первоначально, могут оказаться существенно выше в условиях инфляции;</p> <p>3) «при нестабильной ценности денег обмен становится затруднительным, а выигрыш от специализации, крупномасштабного производства и общественной кооперации — снижается».</p> <p>Могут быть приведены иные уместные опасности</p>	
Указаны три опасности	2
Указаны две опасности	1
Указана одна опасность. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:</p> <p>1) Указана <u>причина</u> инфляции, например: – избыточное предложение денег в экономике, не обеспеченное произведенными товарами и услугами, быстрый рост денежной массы в обращении.</p> <p>2) Приведены <u>примеры</u> экономического поведения людей во время инфляции:</p> <p>а) <u>по тексту</u>: – «люди сокращают вложение ресурсов в производство товаров и услуг, взамен направляя</p>	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>их на получение информации относительно будущих темпов инфляции»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – «средства перетекают в спекулятивные активы, такие как золото, серебро и произведения искусства, минуя производственные инвестиции — здания, машины и научно-технические разработки»; <p>б) <u>собственные примеры</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в условиях инфляции многие граждане России инвестировали средства в квартиры, недвижимость, даже не собираясь в них проживать; – в условиях инфляции граждане и предприниматели опасаются вкладывать средства в долгосрочные проекты, требующие длительного срока оборачиваемости средств; – в условиях инфляции граждане начинают больше покупать иностранную валюту, не доверяя национальной; – в условиях инфляции у граждан теряется стимул к труду, так как снижаются их реальные доходы. <p>Могут быть приведены иные верные примеры</p>	
Указана причина, приведены четыре примера (два по тексту и два собственных)	3
Указана причина, приведены два-три примера (два по тексту и один собственный). ИЛИ Один по тексту и два собственных	2
Указана причина, приведен один пример (по тексту или собственный). ИЛИ Приведен только собственный пример	1
Указана причина. ИЛИ Приведен один пример по тексту. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>В правильном ответе должны быть <u>аргументы</u>, допустим:</p> <p>1) инфляция подрывает веру граждан в собственную валюту, начинается перевод сбережений в валюты других стран;</p> <p>2) в условиях инфляции происходит отток капиталов из страны, предприниматели да и простые граждане стараются увести свои средства в зарубежные банки или фирмы, например покупают недвижимость за рубежом;</p> <p>3) теряется смысл в условиях обесценения денег делать молодежи карьеру в своей стране, наиболее молодые и способные люди будут стараться выехать на учебу за рубеж и остаться там;</p> <p>4) в условиях инфляции, неспособности правительства стабилизировать финансовую систему неизбежно будут нарастать оппозиционные настроения в обществе, усиливаться критика правительства.</p> <p>Могут быть приведены и другие адекватные аргументы</p>	
Приведены три аргумента	3
Приведены два аргумента	2
Приведен один аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Текст 4

1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Дан <u>ответ</u>: – основой любого добровольного обмена является взаимная выгода.</p> <p>2) Указано <u>условие</u> для возникновения обмена: – стороны соглашаются на обмен, рассчитывая на увеличение богатства.</p> <p>3) Определена <u>сущность</u> производительности торговли: – торговля является производительной деятельностью, так как она позволяет каждой стороне получить больше того, что та имела.</p> <p>Правильный ответ может быть сформулирован в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Дан ответ, указано условие, определена сущность	2
Дан ответ, указано условие. ИЛИ Дан ответ и определена сущность. ИЛИ Указано условие и определена сущность	1
Дан ответ. ИЛИ Указано условие. ИЛИ Определена сущность. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Указаны <u>три причины</u> и <u>пояснения</u> продуктивности торговли, один иллюстрирующий их пример, допустим:</p> <p>1) торговля предоставляет товары и услуги в распоряжение тех, кто ценит их в наибольшей степени (предпочтения, кругозор и цели людей весьма разнообразны, и товар, который практически ничего не стоит для одного, может стать драгоценностью для другого);</p> <p>2) обмен позволяет торгующим партнерам выигрывать от специализации на производстве тех вещей, которые они делают лучше остальных (регионы или целые страны способны производить больше, когда они специализируются на товарах и услугах, производимых ими с низкими издержками);</p> <p>3) свободный обмен позволяет извлечь выгоду из разделения труда и массового производства (обмен дает возможность осуществлять производственный процесс как последовательность независимых операций, что приводит к колоссальному росту производительности труда).</p> <p>Причины и пояснения приведены в близких по смыслу формулировках</p>	<p align="center">2</p>
<p>Приведены одна-две причины и одно-два авторских пояснения.</p> <p>ИЛИ Две-три причины без пояснений.</p> <p>ИЛИ Причины не указаны, приведены два-три авторских пояснения.</p> <p>ИЛИ Одна причина, два пояснения.</p> <p>ИЛИ Две причины, одно пояснение.</p> <p>ИЛИ Одна причина и одно пояснение</p>	<p align="center">1</p>



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Одна причина. ИЛИ одно пояснение. ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Приведены <u>примеры</u> действия закона сравнительного преимущества, допустим:</p> <p>1) японцы, не имеющие полезных ископаемых, производят высокотехнологичную продукцию, являясь законодателями мод в электронике, автомобилестроении;</p> <p>2) Китай, отличающийся массовостью и дешевой рабочей силой, стал для современной мировой экономики «мастерской мира», сосредоточив на своей территории многие производства;</p> <p>3) страны Латинской Америки называют «банановыми республиками», так как там выгодно производить бананы и другие фрукты.</p> <p>Могут быть приведены и иные верные примеры</p>	
Приведены четыре примера	3
Приведены два-три примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: Приведены <u>причины</u> сохранения протекционистских барьеров, например: 1) недостаточная конкурентоспособность предприятий национальной экономики и угроза того, что они не выдержат конкуренции с иностранными товарами и обанкротятся; 2) неумение и неготовность отечественной торговли к продвижению своих товаров на внешних рынках; 3) поддержка национальных производителей сельхозпродукции, так как дешевые иностранные товары могут быть недолжного качества и угрожать здоровью населения и т.д. Могут быть приведены и иные верные причины</p>	
<p>Приведены три причины</p>	<p align="center">3</p>
<p>Приведены две причины</p>	<p align="center">2</p>
<p>Приведена одна причина</p>	<p align="center">1</p>
<p>Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

5.1.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>смысл понятия</u>, например: социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может найти себе работу и становится резервной армией труда.</p>



Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

Может быть дано другое, близкое по смыслу определение;

2) одно предложение с информацией о формах безработицы, опирающееся на знание курса, например:

«Основными формами безработицы признаются фрикционная, сезонная, структурная, циклическая»;

3) одно предложение, характеризующее любое из неэкономических негативных последствий безработицы, например:

«К неэкономическим негативным последствиям безработицы можно отнести рост криминализации общества, распространение наркомании и иных форм негативной девиации среди населения».

Могут быть составлены другие предложения о безработице

5.2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Денежно-кредитная политика — это совокупность мероприятий в области денежного обращения и кредита, направленных на регулирование экономического роста, сдерживание инфляции, обеспечение занятости и выравнивание платежного баланса».

Может быть дано другое, близкое по значению определение;

2) одно предложение, содержащее информацию о механизмах, способах денежно-кредитной политики, опирающееся на знание материала курса, например:

«Ведущими механизмами денежно-кредитной политики государства признаются установление ставки рефинансирования банков, проведение валютных интервенций с целью стабилизации курса национальной валюты, регулирование обязательной нормы банковских резервов и т.д.»;



Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

3) одно предложение, содержащее информацию о любом из механизмов денежно-кредитной политики, используемом в период экономического спада, опирающееся на знание курса, например:

«В период спада деловой активности государство может пойти на снижение ставки банковского рефинансирования, удешевив тем самым кредиты, сделав их более доступными для бизнеса, для роста инвестиций».

Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о денежно-кредитной политике

5.3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Ситуации в хозяйственной жизни, в которых рыночные механизмы регулирования оказываются недостаточными и без вмешательства государства их разрешить становится невозможно».

Может быть дано другое, близкое по значению определение;

2) одно предложение, содержащее информацию о проявлениях несовершенства рынка в современной экономике, опирающееся на знание материала курса, например:

«К случаям несостоятельности рынка в современной экономике можно отнести преодоление негативных внешних эффектов от хозяйственной деятельности, невыгодность производства на коммерческой основе общественных благ, возникновение монополизма, сильное социальное расслоение общества и др.»;

3) одно предложение, содержащее информацию о способе преодоления государством несовершенства рынка, опирающееся на знание курса, например:



Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

«Государство сосредотачивает в своих руках производст-
во основных общественных благ».

Могут быть составлены любые другие предложения, со-
держащие верную информацию о несостоятельности рынка

6.1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Приведены <u>примеры ограниченности благ</u>, допу- стим:</p> <p>1) продовольствия, производимого человечест- вом, в равной мере недостаточно, чтобы прокормить всех людей;</p> <p>2) в данный момент времени на рынке может не оказаться необходимого потребителю продукта, например машины определенной марки и комплектации, ее надо заказать и ждать какое-то время;</p> <p>3) в связи с сокращением запасов питьевой воды люди приступили к производству питьевой воды, разливаемой в пластиковые бутылки;</p> <p>4) естественно ограничены такие блага, как полезные ископаемые, энергетические ресурсы, например в промышленном объеме запасы марганца есть только на территории России и Афганистана</p>	
Могут быть приведены другие примеры	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

6.2.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>Указаны <u>ресурсы домохозяйств</u>, используемые в качестве капитала, и иллюстрирующие их <u>примеры</u>, допустим:</p> <p>1) доходы от недвижимости (например, гражданин Н. сдает в аренду принадлежащую ему квартиру, получая арендную плату, сдает внаем принадлежащую ему моторную лодку и пр.);</p> <p>2) доходы от средств, размещенных на банковских депозитах (например, гражданин А. разместил свободные средства на срочном банковском депозите и получает доход в форме процента);</p> <p>3) доходы от имеющихся в собственности ценных бумаг (например, гражданин П. владеет пакетом акций компании «Роснефть» и получает по ним ежегодные дивиденды и пр.).</p> <p>Могут быть указаны другие направления и приведены другие примеры</p>	
<p>Указаны три ресурса и приведены иллюстрирующие их примеры</p>	<p align="center">3</p>
<p>Указаны два-три ресурса, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Указаны три ресурса, один из которых проиллюстрирован примером</p>	<p align="center">2</p>
<p>Указаны три ресурса без примеров. ИЛИ Указаны два ресурса и один пример</p>	<p align="center">1</p>
<p>Указаны один-два ресурса без примеров. ИЛИ Указан один ресурс и один пример. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

6.3.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>Указаны <u>направления воздействия</u> и приведены иллюстрирующие их <u>примеры</u>, допустим:</p> <p>1) внедрение новой техники и технологии (например, стремясь обойти конкурентов, фирма электроники ежегодно предлагает новые модели своей продукции, отличающиеся дополнительными опциями и более совершенным дизайном);</p> <p>2) стремление к сокращению издержек (например, коммерческий банк внедрил новое программное обеспечение, позволившее сократить до 20% персонала);</p> <p>3) оптимизация системы управления фирмой и логистики (например, торговая фирма внедрила новый порядок подвоза товара в свои магазины, новую систему размещения и складирования продукции).</p> <p>Могут быть указаны другие формулировки направлений и приведены другие примеры</p>	
<p>Указаны три направления и три примера</p>	<p align="center">3</p>
<p>Указаны два-три направления и два примера. ИЛИ Три направления и один пример</p>	<p align="center">2</p>
<p>Указаны три направления без примеров. ИЛИ Указаны одно-два направления и один пример. ИЛИ Приведены три примера без указания направления</p>	<p align="center">1</p>
<p>Указаны одно-два направления без примера. ИЛИ Приведены один-два примера без указания направления. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

6.4.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Приведены <u>примеры издержек</u> фирмы «Золотое руно Колхиды», занимающейся пошивом женских шуб и дубленок:</p> <p>1) постоянные, допустим:</p> <p>а) ежемесячная оплата аренды занимаемого ею помещения;</p> <p>б) выплата окладов менеджерам фирмы и заработной платы службе охраны;</p> <p>в) оплата командировки своего сотрудника на конференцию представителей предприятий своей отрасли и т.д.;</p> <p>2) переменные, допустим:</p> <p>а) закупка партии меха на оптовых аукционах;</p> <p>б) оплата расходуемой электроэнергии;</p> <p>в) оплата транспортной фирме за доставку готовых изделий в салоны города и т.д.</p> <p>Могут быть приведены другие примеры фирм и другие примеры издержек</p>	
Приведены четыре примера с указанием вида издержек	3
Приведены три примера с указанием вида издержек	2
Приведены два примера с указанием вида издержек	1
Приведен один пример с указанием вида издержек. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7.1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Дан <u>ответ</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогрессивно-регрессивная шкала исчисления налога с доходов физических лиц предполагает повышение налоговой ставки для лиц, имеющих высокие доходы, и, напротив, понижение налоговой ставки для лиц с самыми низкими доходами. <p>2) Приведены <u>объяснения</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогрессивная шкала позволяет получить дополнительные средства в бюджет с имущества граждан и направить их на финансирование социальных программ в области здравоохранения, образования, поддержания неимущих; – прогрессивно-регрессивная шкала позволяет усилить социальную функцию налогов, способствовать преодолению избыточного социального неравенства, снижению социального недовольства в обществе; – прогрессивная шкала способствует росту социальной ответственности состоятельных граждан, пониманию ими необходимости помогать тому обществу, которое обеспечило им возможность получать высокие доходы и т.д. <p>Могут быть приведены иные объяснения</p>	
Дан ответ и приведены два объяснения	3
Дан ответ и приведено одно объяснение. ИЛИ Ответ дан в неявной форме, но приведены два объяснения	2
Дан ответ. ИЛИ Правильно приведено одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

7.2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Приведены <u>издержки</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постоянные (внесение платы за аренду земли и оплата процента по кредиту в банке); – переменные (покупка луковиц цветов, удобрений и подкормки для цветов, выплата сдельной заработной платы). <p>2) Приведены <u>дополнительные издержки</u>, например:</p> <p>а) постоянные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оплата рекламного контракта; – оплата участия специалистов фирмы в выставках и презентациях; – оплата курсов повышения квалификации персонала; – оплата амортизации, систем жизнеобеспечения предприятия; – оплата охранных систем, сигнализации, телефона; – оплата за лицензию и пр.; <p>б) переменные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оплата транспортных расходов; – расходы на упаковочные материалы и тару; – расходы на воду и электроэнергию и пр. <p>Могут быть названы другие примеры издержек</p>	
Приведены две постоянные и три переменные издержки по условию задания, приведены примеры двух любых постоянных и двух любых переменных издержек фирмы дополнительно — всего 9 элементов ответа	3
Приведены 6–8 любых элементов ответа	2
Приведены 3–5 любых элементов ответа	1



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены 1-2 любых элемента ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7.3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>тип экономического роста</u> — интенсивный;</p> <p>2) <u>объяснение</u>, допустим: компания предполагает оснастить цеха новым оборудованием, применять современные технологии.</p> <p>Может быть дано другое верное объяснение;</p> <p>3) <u>два фактора</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование логистики и менеджмента; – повышение производительности труда; – повышение профессионального и общеобразовательного уровня кадров; – сокращение издержек, ресурсосбережение. <p>Могут быть названы другие факторы интенсивного роста</p>	
Правильно указан тип, дано объяснение, названы два фактора	3
Правильно указан тип, дано объяснение, назван один фактор. ИЛИ Правильно указан тип, названы два фактора	2
Правильно указан тип, дано объяснение. ИЛИ Правильно указан тип, назван один фактор	1



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильно указан только тип. ИЛИ Тип не указан / указан неправильно независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8.1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие «экономический рост». 2) Факторы экстенсивного роста: <ol style="list-style-type: none"> а) открытие новых месторождений; б) рост добычи полезных ископаемых; в) освоение новых земель; г) установка оборудования; д) строительство предприятий; е) рост численности трудовых ресурсов; ж) увеличение рабочего времени и др. 3) Факторы интенсивного роста: <ol style="list-style-type: none"> а) совершенствование и повышение качества систем управления производством; б) научно-технический прогресс, использование инноваций, модернизация производств; в) повышение производительности труда; г) повышение профессионального и общеобразовательного уровня кадров; д) создание инфраструктуры и экономических институтов и др. 4) Различия экономического роста и экономического развития.



**Содержание верного ответа
и указания к оцениванию**
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

5) Роль государства в регулировании и поддержке экономического роста.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах

8.2.

**Содержание верного ответа
и указания к оцениванию**
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1) Факторы производства — ресурсы, непосредственно вовлеченные в производственный процесс.

2) Основные факторы производства:

а) земля (земли сельскохозяйственного назначения, земли под предприятиями, полезные ископаемые, лесные и водные ресурсы);

б) труд (умения, квалификация работников);

в) капитал (здания, сооружения, станки, оборудование, финансы на счетах предприятия, продукция на складах и пр.);

г) предпринимательская активность (соединение в процессе производства остальных факторов).

3) Важнейшие факторные доходы:

а) рента;

б) заработная плата;

в) процент;

г) прибыль.

4) Информация — новый фактор производства в современной экономике.

5) Изменение роли и значения факторов производства в современной экономике. / Главенствующая роль человеческого фактора в современной экономике.



<p>Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>
<p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме</p>

8.3.

<p>Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p>Баллы</p>
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Экономическая свобода — фундамент функционирования рыночной экономики. 2) Проявления экономической свободы: <ol style="list-style-type: none"> а) свобода производителя (самостоятельно принимает решения, что и как производить); б) свобода потребителя (самостоятельно принимает решения, что и как потреблять). 3) Социальная ответственность производителя: <ol style="list-style-type: none"> а) не производить в ущерб обществу (с нарушением законов, традиций, морали); б) не нарушать принципы честной конкуренции; в) не производить в ущерб природе (соблюдать экологическое законодательство). 4) Социальная ответственность потребителя: <ol style="list-style-type: none"> а) не потреблять сверх необходимого; б) не потреблять в ущерб обществу, принятым правилам и нормам; в) не потреблять в ущерб природе. 5) Неразрывная связь экономической свободы и социальной ответственности — условие развития современной системы хозяйствования. 	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме	

Пример эссе

**«Труд — отец богатства,
земля — его мать»
(У. Петти)**

Главная проблема, затронутая автором в этом высказывании, — проблема роли факторов производства в хозяйственной жизни общества. От того, понимаем ли мы, какие факторы производства играют главную роль в экономике какой-либо страны, зависит, можем ли мы понять суть той или иной экономической системы.

Я выбрал эту тему для своего эссе, так как эта проблема будоражила умы ученых-экономистов на протяжении столетий; главенствующие факторы производства постоянно менялись или же приобретали несколько иную форму. Также хотелось бы подчеркнуть актуальность этой темы, поскольку мы наблюдаем воочию становление нового, информационного общества, с приходом которого меняются и приобретают иную форму основные факторы производства.

Автор высказывания, У. Петти, указывает в качестве основных факторов производства труд, понимая его как труд по обработке земли, и непосредственно землю в прямом смысле этого слова. Как известно, У. Петти жил в XVII веке и принадлежал к школе физиократов. Справедливость его суждения стоит оценивать с точки зрения его времени, для своего времени он безусловно прав, так как действительно в XVII веке основу производства составляло сельское хозяйство. А вот для современной экономики фак-

торы производства, указанные автором, ведущими отнюдь не будут.

С течением времени меняется характер экономической системы, стоит вспомнить споры меркантилистов и физиократов, которые абсолютно по-разному понимали сущность богатства, сферы его накопления, роль денег в экономике и многие другие аспекты хозяйственной жизни общества. Что же касается современной экономики, то сегодня мы должны говорить уже о другом труде. Физический труд на земле уходит в прошлое, в наши дни труд становится высокотехнологичным, наукоемким. Если говорить о земле как о факторе производства, то в современной экономике земля олицетворяет в большей степени недра, ресурсы, которые находятся в ее глубинах. Этот фактор производства безусловно важный (для стран — экспортеров энергоносителей даже является определяющим), но он отнюдь не олицетворяет современную экономику. Лидирующие позиции в экономической сфере переходят к таким факторам производства, как знания, информация, интеллект.

Подводя итог всего вышесказанного, можно сделать вывод, что труд как был, так и остается отцом богатства, только в несколько иной форме, а вот матерью богатства в современной экономике по праву можно назвать знания.

**«Инфляция — единственная форма наказания
без законного основания»
(М. Фридман)**

Автором данного суждения поднята проблема роли и места инфляции в экономике, ее воздействия на субъектов рынка. Данная проблема очень актуальна в наши дни, ведь борьба с растущей инфляцией — главный вопрос на повестке дня правительств почти всех развивающихся стран, в том числе и России.

По мнению М. Фридмана, инфляция является результатом действия рыночных механизмов. Последствия ее негативны, но являются естественным результатом определенных действий участников рынка.

Я согласен с позицией автора данного высказывания. По моему мнению, инфляция нередко становится результатом

некорректной экономической политики или действий участников рынка. Ее последствия негативны для всех, и поэтому ее можно назвать наказанием.

Итак, под инфляцией понимается обесценивание бумажных денег, проявляющееся в форме роста цен на товары и услуги, не обеспеченного повышением их качества. Иными словами, инфляция возникает, когда масса обращающихся в экономике денег превышает количество товаров. Но мы говорим об инфляции как наказании, и, следовательно, она возникает вследствие каких-то действий. Каковы же основные источники инфляции? Во-первых, инфляция может возникать вследствие излишней эмиссии денег государством. Когда государство решает финансовые проблемы, как сейчас принято говорить, с помощью «печатного станка», темпы инфляции резко увеличиваются, деньги обесцениваются, так как в экономике их становится слишком много. Вспомним, например, что таким образом решала свои проблемы Россия в 90-е годы XX века. Результатом этого стала инфляция, достигающая 100%. Во-вторых, инфляция может возникнуть вследствие необоснованного повышения заработной платы или социальных выплат. В связи с этим инфляция достигает наибольших значений в экономиках с планово-командными элементами управления, где и размер зарплат, и размер социальных выплат определяет исключительно государство. Это подтверждается фактами: сегодня наибольшая инфляция (превышающая 25%) наблюдается в Венесуэле, Афганистане, Монголии и т.д.

Последствия инфляции являются настоящим наказанием для всего общества. Так, растет безработица, снижается покупательная способность, падает уровень потребления, ценообразование перестает быть прозрачным... Правительство Греции в последние годы проводило политику по предотвращению безработицы любыми средствами, не гнушаясь и оплаты не востребованного рынком труда. Заработная плата постоянно повышалась; несмотря на падающую производительность труда, в экономику «вливалось» все больше денег. Результатом этих непоследовательных мер стала гиперинфляция, вылившаяся в безработицу, падение уровня жизни

людей. По всей Греции происходили массовые забастовки, уличные шествия, погромы.

Экономическая наука знает ряд методов борьбы с инфляцией: дефляция (изъятие избыточных денежных знаков), деноминация (введение новой валюты и обмен ее на старые деньги), девальвация (снижение обменного курса национальной валюты), ревальвация (повышение курса национальной валюты), нуллификация (объявление старых денег недействительными либо обмен их по крайне низкому курсу). Российское правительство в период последнего экономического кризиса избрало политику девальвации, то есть оно постепенно снижало курс рубля. Это объясняется и тем, что резервы РФ хранятся во многих валютах, и девальвация нанесла наименьший урон этому фонду.

Таким образом, инфляция действительно является наказанием без законного основания.

Раздел 6. СОЦИОЛОГИЯ

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	145	13	234
2	145	14	145
3	136	15	135
4	234	16	456
5	234	17	123
6	125	18	235
7	125	19	1245
8	234	20	45
9	235	21	25
10	124	22	145
11	15	23	45
12	125	24	124

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
25	1245	36.1	правовых
26	135	36.2	обычай/традиции
27	1235	36.3	маргиналы
28	124	37	санкции
29	4	38	57
30	1234	39.1	121233
31	124	39.2	2123
32	123	39.3	2431
33	146	40	357628
34	124	41	467839
35	234		

Часть 2

Текст 1

1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Приведены с опорой на авторский текст <u>два разных маршрута</u> ухода в маргинальность:</p> <p>1) либо разрыв всех традиционных связей и создание собственного совершенно иного мира;</p> <p>2) либо постепенное вытеснение (или насильственный выброс) за пределы законности.</p> <p>Могут приводиться иные формулировки</p>	
Приведены два маршрута	2
Приведен один маршрут	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) Дан <u>ответ</u>: оба фрагмента объединены проблемой осмысления маргинальности и места маргиналов в жизни общества.</p> <p>2) Приведены <u>три характеристики маргинальности</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – маргинальность — это не состояние автономии, а результат конфликта с общепринятыми нормами, выражение специфических отношений с существующим общественным строем; – маргинальность не возникает вне резкого реального или вымышленного столкновения с окружающим миром; – маргинальность выступает как следствие процесса деклассирования; – маргинальность может проявляться в формировании тоталитарных групп, опасных для общества и демократии. <p>Могут приводиться иные формулировки</p>	
Дан ответ, приведены три характеристики	2
Дан ответ, приведены одна-две характеристики	1
Дан ответ. ИЛИ Приведена одна характеристика. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть приведены элементы:</p> <p>1) Пояснено авторское отношение, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказано мнение, что оба автора полагают маргиналов отверженными, выходящими за рамки принятых в обществе норм и правил поведения, образа жизни, положение маргиналов является неустойчивым, нестабильным, что может угрожать стабильности общества. <p>2) Приведены два примера:</p> <ul style="list-style-type: none"> – новые явления и процессы всегда влекут за собой возникновение маргинальных групп, например новые профессии; – в определенной степени маргиналами являются люди творческих профессий — писатели, художники, музыканты, они по определению не такие, как все. Наиболее ярко проявляется маргинальность у художников-авангардистов, рок-музыкантов и пр. <p>Могут быть приведены другие примеры</p>	
Пояснены авторские позиции, приведены два примера	3
<p>Пояснены авторские позиции, приведен один пример.</p> <p>ИЛИ Позиции авторов не пояснены, но приведены два примера</p>	2
Пояснены авторские позиции. ИЛИ Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть указаны следующие элементы:</p> <p>1) Пояснено авторское отношение, например: – пояснено, что автор видит противоречие между современной демократией и ее стремлением к многоединству, к согласованию интересов личности и общества и маргинальностью, когда личность выламывается, выбивается из контекста социума.</p> <p>2) Дан ответ, допустим: – отмечено, что автор видит опасность в деятельности тоталитаристских, человеконенавистнических по своей природе групп, например террористов, угрожающих миру.</p> <p>3) Предложен вариант разрешения проблемы маргинальности, например: – высказано суждение, что, с одной стороны, будет меньше проблем с явлением маргинальности по мере того, как общество гуманизируется и стремится учитывать особенности и интересы каждой личности, с другой стороны, маргинальность опасного для общества типа может быть искоренена или минимизирована совместными усилиями современной цивилизации по противодействию терроризму, экстремизму, радикализму.</p> <p>Могут быть высказаны и иные суждения</p>	
Пояснено авторское отношение, дан ответ, предложен вариант	3
Приведены два любых элемента ответа	2
Приведен один любой элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Текст 2

1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Приведено <u>определение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – толпой называют любое кратковременное скопление людей, которых собрал в одном месте общий интерес; – толпа — неорганизованная стихийная сила, в ней нет руководителя, дисциплины и подчинения, никто не согласовывает свои действия с действиями других. <p>2) <u>Указаны три групповых признака, отсутствующих у толпы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – нет групповой структуры в виде системы статусов и ролей; – нет единых норм и привычек поведения; – нет предшествующего опыта взаимодействия. <p>3) <u>Определено условие рассеивания толпы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – исчезновение общего интереса. <p>Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Приведено определение, указаны три отсутствующих признака, определено условие рассеивания толпы	2
<p>Приведено определение, указаны один-два отсутствующих признака, определено условие рассеивания толпы.</p> <p>ИЛИ приведено определение, два-три отсутствующих признака, условие не определено.</p> <p>ИЛИ Два-три признака и условие приведены без определения</p>	1



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведено определение, один признак. ИЛИ Определение не приведено, но указан признак и определено условие. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Приведены три признака поведения человека в толпе, допустим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) люди десоциализируются, теряют человеческий облик и то, чему они научились в общественной жизни; 2) в толпе люди начинают действовать одинаково глупо; 3) люди утрачивают свою индивидуальность, они подчиняются самым грубым и примитивным своим инстинктам; 4) люди в толпе более возбудимы и склонны к аффектам. <p>Признаки поведения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Приведены три признака	2
Приведены два признака	1
Приведен один признак. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) Приведены <u>примеры</u> опасного поведения толпы, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – акции футбольных фанатов, часто сопровождающиеся драками, погромами, поджогами автомобилей; – выступления националистов, скинхедов, провоцирующих столкновения на межнациональной почве; – выступления бастующих рабочих, которые могут перерасти в агрессивные столкновения с полицией, поджоги магазинов, автомобилей; – агрессивными и опасными могут быть даже выступления пенсионеров, требующих льгот. <p>2) Указан <u>фактор</u>, позволяющий человеку быть устойчивым к «эффекту толпы», например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровень образования; – воспитанность и интеллигентность; – устойчивый стандарт толерантного поведения; – сложившиеся и устойчивые нравственные принципы и т.д. <p>Могут быть приведены и иные верные примеры, указан иной фактор</p>	
Приведены три примера и указан фактор	3
Приведены два примера и указан фактор. ИЛИ Приведены три примера без указания фактора	2
Приведен один пример и указан фактор. ИЛИ Приведены два примера, фактор не указан	1
Приведен один пример без указания фактора. ИЛИ Указан только фактор. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Приведено <u>пояснение авторского высказывания</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственный лидер способен добиться своих целей, если он понимает законы и особенности поведения толпы. <p>2) Приведены <u>аргументы</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание психологии толпы позволяет лидеру увереннее выступать на массовых митингах, притягивать к себе новых сторонников; – понимание законов поведения толпы; лидер в случае необходимости сможет организовать массовые действия, использовать толпу в своих интересах; – лидер, чувствующий толпу, способен ею манипулировать, навязывать ей свои установки, формировать массовую поддержку своему курсу. <p>Могут быть приведены и иные аргументы</p>	
Приведено пояснение и три аргумента	3
Приведено пояснение и два аргумента. ИЛИ Пояснение не приведено, но приведены три аргумента	2
Приведено пояснение и один аргумент. ИЛИ Приведены два аргумента	1
Приведено пояснение. ИЛИ Один аргумент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Текст 3

1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Приведено <u>определение</u>: «Образование в современных странах — это очень широкие и высокоразвитые дифференцированные многоуровневые социальные системы (подсистемы общества) непрерывного совершенствования знаний и навыков членов общества, выполняющие важнейшую роль в социализации личности, ее подготовке к получению того или иного социального статуса и выполнению соответствующих ролей, в стабилизации, интеграции и совершенствовании общественных систем».</p> <p>2) Указаны <u>четыре позиции</u>, раскрывающие социальную роль образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в определении социального статуса личности; – воспроизводстве и развитии социальной структуры общества; – поддержании социального порядка и стабильности; – осуществлении социального контроля. <p>Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Приведено определение и указаны четыре позиции	2
Приведено определение и указаны одна-три позиции. ИЛИ Определение не приведено, но указаны две-четыре позиции	1
Приведено определение. ИЛИ Указана одна позиция. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Приведены <u>три функциональные особенности</u> образования, допустим:</p> <p>1) основной механизм социального тестирования, отбора и распределения индивидов по социальным слоям, группам;</p> <p>2) осуществление функций социального контроля за процессами интеллектуального, нравственного, физического развития молодого поколения;</p> <p>3) профессиональное образование реализует функцию контроля за распределением поколения, вступающего в самостоятельную трудовую жизнь, по различным ячейкам социальной структуры: классам, социальным группам, слоям, производственным коллективам;</p> <p>4) образование является одним из основных каналов социальной мобильности, играя важную роль в социальной дифференциации членов общества, распределении их как по социальным слоям, так и внутри этих слоев.</p> <p>Функциональные особенности могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Приведены три особенности	2
Приведены две особенности	1
Приведена одна особенность. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>Указаны <u>лифты социальной мобильности</u> и иллюстрирующие их конкретные <u>примеры</u>, допустим:</p> <p>1) образование (молодой человек получил в вузе профессию юриста и был принят на должность консультанта в крупной фирме);</p> <p>2) армия (в период Французской революции крестьянин Мишель Ней вступил в армию и стал при Наполеоне маршалом Франции);</p> <p>3) церковь (например, крестьянин Никита Минов, вступив в монашество и начав церковное служение, достиг высшего чина, стал патриархом Никоном);</p> <p>4) производство (например, специалист, начав с рядового сотрудника фирмы, вырос до директора, топ-менеджера предприятия).</p> <p>Могут быть приведены и иные верные примеры</p>	
<p>Приведены четыре лифта и иллюстрирующие их примеры</p>	<p align="center">3</p>
<p>Приведены два-три лифта и два-три иллюстрирующих их примера. ИЛИ Приведены четыре лифта, два-три из которых проиллюстрированы примером</p>	<p align="center">2</p>
<p>Приведены один-два лифта и один пример. ИЛИ Приведены три-четыре лифта без примеров</p>	<p align="center">1</p>
<p>Приведены один-два лифта без примеров. ИЛИ Лифты не названы, но приведены один-два примера. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

4.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Указано главное <u>отличие</u> неравенства в области образования, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неравенство в области образования зависит от воли и желания самого человека, его можно исправить, повысив свою квалификацию. <p>2) Приведены <u>иные типы неравенства</u>, характерные для современного общества, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неравенство, основанное на предписанных статусах, например этнической принадлежности или социальном происхождении; – неравенство, основанное на месте проживания человека — столичном или провинциальном; – неравенство, связанное с особенностями внешнего облика или состоянием здоровья, условиями воспитания в семье. <p>Могут быть приведены и иные проявления социального неравенства</p>	
Указано отличие и приведены три проявления	3
Указано отличие и приведены два проявления. ИЛИ Отличие не указано, но приведены три проявления	2
Указано одно отличие и приведено одно проявление. ИЛИ Отличие не указано, но приведены два-три проявления	1
Указано отличие без проявлений. ИЛИ Отличие не указано, но приведено одно проявление. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5.1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Социальная стратификация — деление общества на группы в соответствии с определенными, социально значимыми признаками».

Может быть дано другое, близкое по значению определение;

2) одно предложение с информацией об одном из критериев социальной стратификации, опирающееся на знания курса, например:

«Важными критериями социальной стратификации являются уровень дохода, объем власти, престиж профессии»;

3) одно предложение, содержащее характеристику социальной стратификации современного общества, опирающееся на знания курса, например:

«Особенность социальной стратификации современного общества — преобладание в структуре населения среднего класса».

Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о социальной стратификации

5.2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Условная социальная группа — объединенная по определенному признаку общность, включающая людей, не имеющих непосредственных взаимоотношений и контактов друг с другом».

Может быть дано другое, близкое по значению определение;



Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

2) одно предложение, содержащее информацию о критериях (основаниях) выделения условных социальных групп, например:

«Основаниями (критериями) для выделения условных (номинальных) групп могут быть возраст, образование, место жительства»;

3) одно предложение, содержащее примеры условных социальных групп, например:

«Примерами условных социальных групп являются молодежь и пенсионеры».

Могут быть составлены другие предложения, содержащие верную информацию об условных социальных группах

5.3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «отклоняющееся поведение — поведение, не соответствующее принятым в обществе поведенческим стандартам, правилам и нормам».

Может быть дано другое, близкое по значению определение;

2) одно предложение, содержащее информацию о видах (формах) отклоняющегося поведения, например:

«Отклоняющееся поведение может быть как негативным, так и позитивным»;

3) одно предложение, содержащее информацию о проявлениях одного из видов (форм) отклоняющегося поведения, например:

«К негативным формам отклоняющегося поведения относятся преступность, пьянство, алкоголизм, наркомания».

Могут быть составлены другие предложения, содержащие верную информацию об отклоняющемся поведении

6.1.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>В ответе должны присутствовать <u>элементы</u>: Приведены три <u>особенности</u> молодежи и иллюстрирующие их <u>примеры</u>: 1) способность к усвоению нового (например, молодой человек лучше ориентируется в компьютерных технологиях, чем старшее поколение); 2) более высокий уровень социальной мобильности (например, молодому человеку проще сменить работу, получить новую профессию, квалификацию); 3) мессианский комплекс (например, молодой человек стремится к преобразованию мира по своим предпочтениям). Могут быть приведены другие особенности и другие примеры</p>	
<p>Приведены три особенности и иллюстрирующие их примеры</p>	3
<p>Приведены две-три особенности, две проиллюстрированы примерами. ИЛИ Приведены три особенности, одна из которых проиллюстрирована примером</p>	2
<p>Приведены одна-две особенности, одна из которых проиллюстрирована примером. ИЛИ Приведены три особенности без примеров</p>	1
<p>Приведены одна-две особенности без примеров. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	3

6.2.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: Приведены <u>нормы</u> и <u>иллюстрирующие их примеры</u>, допустим:</p>	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>1) традиции (например, московские выпускники отмечают праздник последнего звонка, ежегодно приезжая на Воробьевы горы; студенты и преподаватели МГУ отмечают Татьянин день (25 января) гуляниями и распитием горячей медовухи);</p> <p>2) церемонии (например, вступление в должность Президента РФ); чайная церемония в Китае и Японии, церемония вручения верительных грамот послов);</p> <p>3) деловые обыкновения (например, процедура заключения контракта на фирме; проведение переговоров между предпринимателями).</p> <p>Могут быть приведены и иные верные примеры</p>	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

6.3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Смоделирована <u>ситуация</u>, например: – учащийся выпускного класса М. защитил на молодежной дискотеке одноклассницу от группы хулиганов.</p> <p>2) Приведены <u>примеры санкций</u>, допустим: – благодарность от одноклассницы и ее родителей; – дружеские рукопожатия и одобрение от одноклассников;</p>	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>– похвала от классного руководителя и других учителей. Может быть смоделирована любая иная ситуация и приведены иные верные примеры санкций</p>	
Смоделирована ситуация и приведены три примера	3
<p>Смоделирована ситуация и приведены два примера. ИЛИ Ситуация не смоделирована, но приведены три санкции</p>	2
<p>Смоделирована ситуация и приведен один пример. ИЛИ Ситуация не смоделирована, но приведены две санкции</p>	1
<p>Смоделирована ситуация. ИЛИ Приведена одна санкция. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7.1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть приведены элементы:</p> <p>1) Сформулированы <u>выводы</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – около трети опрошенных определенно не смогут оплачивать пакет услуг ЖКХ без дотаций; – половина населения сможет оплачивать услуги, но с большим трудом; 	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> – население не сможет приобретать другие товары и услуги, уплатив за услуги ЖКХ; – уровень жизни большинства населения в стране достаточно низкий, а жилье дорогое; – население сильно дифференцировано по уровню дохода, богатых немного, всего 7%. <p>2) Предложены три <u>рекомендации</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государство не может отказаться от льгот в системе ЖКХ без угрозы социального недовольства; – правительством должна быть создана система адресной поддержки слоев наиболее неимущих, надо развивать систему жилья социального найма; – государству необходимо расширять рынок производимых социальных услуг, чтобы создать на нем конкуренцию и за счет этого снизить цены на услуги ЖКХ. <p>Могут быть и иные верные формулировки выводов и рекомендаций</p>	
Приведены три верных вывода, предложены три корректные рекомендации	3
Приведены три вывода, предложены одна-две рекомендации. ИЛИ Сформулированы один-два вывода и предложены три рекомендации. ИЛИ Сформулированы два вывода и две рекомендации (четыре-пять элементов ответа)	2
Приведен один-два вывода и одна рекомендация. ИЛИ Приведен один вывод и одна-две рекомендации (два-три элемента ответа).	1
Приведен любой один элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7.2.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) Дан <u>ответ</u>, допустим: – семья относится к традиционному (патриархальному) типу.</p> <p>2) Приведено <u>обоснование</u>, например: – в семье, упомянутой в задании, неравноправное положение женщины с мужчиной, женщина полностью материально зависит от мужа и его семьи.</p> <p>3) Указаны <u>признаки</u>, допустим: – в традиционных семьях существует четкое распределение гендерных ролей и домашнего труда: женщина занимается домашним хозяйством и детьми; – женщины и младшие члены традиционной семьи не могут на равных с мужчиной участвовать в принятии решений о жизни семьи; – как правило, традиционные семьи многопоколенные, совместно проживают несколько поколений родственников.</p> <p>Может быть приведено иное обоснование, указаны другие правильные признаки</p>	
<p>Дан ответ, приведено обоснование, указаны два признака</p>	<p align="center">3</p>
<p>Дан ответ, приведено обоснование, указан один признак. ИЛИ Дан ответ, обоснование не приведено, но указаны два признака</p>	<p align="center">2</p>
<p>Дан ответ, приведено обоснование без указания признаков. ИЛИ Дан ответ, указан один признак</p>	<p align="center">1</p>



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дан ответ. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7.3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Дан <u>ответ</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описываемое в задании явление — социальная мобильность, одна из ее форм — миграция. <p>2) Приведены <u>характерные черты</u>, например: приведенную форму социальной мобильности можно охарактеризовать как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – групповую (охватывает множество людей); – территориальную (географическую) (люди меняют место жительства); – горизонтальную (люди не изменяют своего статуса, стараясь устроиться по своей профессии на новом месте). <p>Могут быть приведены иные формулировки</p>	
Дан ответ и приведены две характеристики	3
Дан ответ и приведена одна характеристика. ИЛИ Ответ дан в неявной форме, но приведены две характеристики	2
Дан ответ. ИЛИ Правильно приведена одна черта	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8.1.

**Содержание верного ответа
и указания к оцениванию**
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие о социальной мобильности.
- 2) Функции социальной мобильности.
- 3) Социальная мобильность как важная характеристика типа общества.
- 4) Виды социальной мобильности:
 - а) вертикальная (восходящая и нисходящая);
 - б) горизонтальная.
- 5) Каналы социальной мобильности (социальные лифты):
 - а) образование;
 - б) профессиональная деятельность;
 - в) армия;
 - г) политическая деятельность.
- 6) Социальная мобильность и построение карьеры.
- 7) Специфика социальной мобильности в современном российском обществе.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме

8.2.

**Содержание верного ответа
и указания к оцениванию**
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие о межличностных отношениях.
- 2) Отличительные черты межличностных отношений:
 - а) эмоционально окрашенный характер;
 - б) непосредственный характер взаимодействия, коммуникации;
 - в) осуществление внутри узкого круга людей.
- 3) Основные сферы межличностных отношений:
 - а) отношения в семье;
 - б) отношения среди коллег;
 - в) отношения в дружеской компании.



**Содержание верного ответа
и указания к оцениванию**
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

- 4) Специфика межличностного конфликта.
- 5) Условия эффективности межличностного взаимодействия:
- а) принятие иного мнения как должного;
 - б) готовность к диалогу и взаимопониманию;
 - в) осуществление совместной деятельности;
 - г) общность целей и интересов.
- 6) Соперничество и сотрудничество в межличностных отношениях.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме

8.3.

**Содержание верного ответа
и указания к оцениванию**
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие о социальных ценностях. Социальные ценности — значимые для общества ориентиры и идеалы.
- 2) Формирование ценностей в процессе эволюции общества.
- 3) Признаки и свойства ценностей:
 - а) признаются обществом;
 - б) отражают представления общества о добре и зле;
 - в) регулируют отношения между людьми.
- 4) Классификация социальных ценностей:
 - а) экономические (рынок, материальные блага, труд, собственность);
 - б) социальные (семья, мораль, этнос, группа и пр.);
 - в) политические (государство, парламентаризм, гражданское общество и пр.);
 - г) общечеловеческие гуманитарные ценности (добро, справедливость, красота и пр.).



**Содержание верного ответа
и указания к оцениванию**
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

5) Социальные ценности в современном обществе.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме

Пример эссе

**«Не всякие различия между людьми
создают стратификацию»**
(*Е. Бергель*)

Автором данного суждения поднята проблема значения тех или иных отличий в социальной стратификации. Данная проблема и сегодня не теряет своей актуальности, так как социальная стратификация — явление, характерное для общества на всех исторических этапах его развития.

По мнению Е. Бергеля, социальная стратификация связана со специфическими различиями между людьми. Не любая отличительная черта человека позволяет говорить о том, что он принадлежит к той или иной социальной страте.

Я согласен с позицией автора высказывания. По моему мнению, существует ряд существенных признаков, по которым определяется место личности в системе социальной стратификации общества. Для того чтобы понять, какие это признаки, необходимо рассмотреть причины социальной стратификации.

В корне социальной стратификации лежит социальная дифференциация, т.е. разделение общества на социальные группы, занимающие в нем различное положение. Социальная стратификация — частный случай социальной дифференциации, порожденный неравенством. Но не всякое неравенство способно породить социальную стратификацию, не всякое различие позволяет отнести человека к той или иной страте. Например, физиологические различия не позволяют этого сделать. Человек с голубыми глазами, вероятно, мо-

жет считается более привлекательным; физически развитый человек может вызывать большее уважение, чем физически слабый человек; люди могут иметь разную национальность, говорить на разных языках, предпочитать разную пищу, но такие различия не влияют на положение человека в обществе. С точки зрения социальной стратификации неравенство проявляется в таких критериях, как власть, престиж, доход, образование. Люди, очень сильно отличающиеся с точки зрения физиологии, психологии и т.п., но сходные по уровню доступа к власти, престижу, доходу или образованию, принадлежат к одной страте.

В качестве примера можно привести страту политиков. Люди, принадлежащие к этой страте, живут во всех странах мира. Они принадлежат к разным национальностям, имеют разный цвет кожи, говорят на разных языках и чтут разные традиции. С психологической точки зрения среди них есть люди вспыльчивые и спокойные, оптимисты и пессимисты и т.п. Все различия, имеющиеся между представителями данной страты, перечислить невозможно — их крайне много. Но есть и ряд признаков, объединяющих политиков всего мира. Это непосредственный доступ к власти, высокий уровень престижа и достаточно высокий доход. Именно по этим признакам и выделяется страта политиков. Уровень образования у политиков разный, поэтому данный принцип играет не столь существенную роль. Еще одна страта — профессора вузов. Они имеют такой же богатый комплекс различий, что и политики. Уровень престижа и доход профессоров могут различаться в разных странах, поэтому в каждом государстве есть свои особенности выделения этой страты. Но важнейшая общая черта — высокий уровень образования и непосредственное участие в его осуществлении. Профессора всех национальностей, всех цветов кожи, вкусов, предпочтений и т.п. являются интеллектуальной элитой своей страны.

Таким образом, в основе стратификации лежат далеко не все различия между людьми. Власть, доход, престиж и образование — вот основные ее критерии.

Раздел 7. ПОЛИТИКА**Часть 1**

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	1246	23	1356
2	1245	24	45
3	145	25	3
4	1356	26	1234
5	3	27	1235
6	135	28	235
7	136	29	1256
8	136	30	1234
9	2	31	134
10	145	32	234
11	124	33	146
12	2345	34	политическая система
13	134	35	57
14	123	36.1	власть
15	1245	36.2	политическая демонстрация
16	126	36.3	мажоритарные
17	1234	37.1	112221
18	1235	37.2	13124
19	124	37.3	24431
20	1356	37.4	22211
21	256	37.5	42134
22	125	38	125739

Часть 2

Текст 1

1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: <ul style="list-style-type: none"> – поддержание должного равновесия между правительственной властью и правительственной ответственностью; 2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: <ul style="list-style-type: none"> – контроль за правящей элитой со стороны не-элит; 3) <u>ответ на третий вопрос</u>, например: <ul style="list-style-type: none"> – должен быть механизм, с помощью которого правительственные чиновники наделялись бы полномочиями, позволяющими им принимать властные решения 	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы на два вопроса	1
Правильно дан ответ на один вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:</p> <p>Указаны качества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гражданин должен уметь выразить свое мнение так, чтобы элиты поняли, чего он хочет; 	



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>2) гражданин должен быть вовлечен в политику таким образом, чтобы знать и беспокоиться о том, ответственны ли элиты перед ним или нет;</p> <p>3) гражданин должен быть достаточно влиятельным, чтобы навязывать элитам ответственное поведение.</p> <p>Могут быть приведены как точные цитаты из текста, так и передан их смысл в иной формулировке</p>	
<p>Указаны три качества</p>	<p align="center">2</p>
<p>Указаны два качества</p>	<p align="center">1</p>
<p>Указано одно качество. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">2</p>

3.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>В правильном ответе должны быть приведены <u>элементы</u>:</p> <p>1) Высказано <u>отношение к словам автора</u>, к примеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласие с тем, что пассивность граждан действительно является проявлением доверия; – отмечено несогласие с автором и подчеркнуто, что, и доверяя власти, гражданин может вести себя активно по отношению к ней. <p>2) Приведены <u>аргументы</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – если граждане не доверяют властям, любые их начинания, особенно непопулярные реформы, вызовут неприятие общества и будут обречены на неудачу; 	



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>– доверие власти выражается, в частности, в количестве голосов избирателей во время выборов, благодаря которым власти и становятся властями. Могут быть приведены и иные верные аргументы</p>	
<p>Сформулировано собственное отношение, приведены два аргумента</p>	<p align="center">3</p>
<p>Сформулировано собственное отношение, приведен один аргумент. ИЛИ Отношение не сформулировано, но приведены два аргумента</p>	<p align="center">2</p>
<p>Сформулировано собственное отношение, аргументы не приведены. ИЛИ Отношение не сформулировано, приведен один аргумент</p>	<p align="center">1</p>
<p>Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

4.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>В правильном ответе могут быть указаны следующие <u>элементы</u>: Сформулированы <u>предложения</u>: 1) активность гражданина должна проявляться только в формах, соответствующих законам и демократическим традициям; 2) активность гражданина должна быть направлена прежде всего не на противодействие властям в осуществлении их полномочий, а на конструктивную помощь и содействие в решении проблем;</p>	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
3) сделав свой выбор во время голосования, гражданин должен доверять своим избранникам и сохранять пассивность во время возможных выступлений деструктивно настроенных социальных групп. Могут быть приведены и иные предложения	
Сформулированы три предложения	3
Сформулированы два предложения	2
Сформулировано одно предложение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Текст 2

1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>призыв политической свободы</u> — участвовать в государственных делах;</p> <p>2) <u>источник политической жизни</u> — взаимодействие разнообразных течений и направлений, на которые разделяется общество</p> <p>3) <u>связь между общественным мнением и политическими партиями</u> — только созревшее общественное мнение рождает настоящие политические партии</p>	
Правильно указаны три позиции	2
Правильно указаны две позиции	1



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно указана одна позиция. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>Указаны <u>условия</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие дисциплины в партийных рядах; 2) наличие организации для совокупного действия; 3) наличие политической свободы; 4) развитие «политического смысла» (осознание своих интересов); 5) определение основных направлений деятельности; 6) наличие объединений людей около некоторых созданных ими начал; 7) выработка политических нравов 	
Указаны четыре условия	2
Указаны два-три условия	1
Указано одно условие. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>характеристика</u> организованных и неорганизованных партий:</p> <p>«При организованных партиях есть возможность рассчитывать, действовать, направлять разрозненные стремления к общей цели — чем партии устойчивее, чем больше они срослись с историей народа, более определилась их программа, тем правильнее течет политическая жизнь, основанная на свободе»;</p> <p>«Там, где партия представляет только смутное брожение бесконечно разнообразных направлений, там из политической свободы дается один хаос»;</p> <p>2) <u>пример</u> деятельности партии, например:</p> <p>«В США действуют уже более полутора столетий крупные партии республиканцев и демократов, программы которых развиваются вместе с развитием страны, отображая интересы избирателей».</p>	
Могут быть приведены и иные адекватные примеры	
Приведены обе характеристики и пример	3
Приведена одна характеристика и пример	2
Приведены обе характеристики без примера. ИЛИ Приведен пример, свидетельствующий о понимании выпускником характеристик организованных и неорганизованных партий	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>отрицательный ответ</u> (автор не разделяет данное мнение);</p> <p>2) <u>положение текста</u>: «Не надо думать, что с установлением представительного порядка немедленно водворяется парламентское правление. Оно невозможно, пока партии не накопили опыта работы и не доказали свою способность управлять государством»;</p> <p>3) <u>два примера</u>, подтверждающих справедливость суждения автора:</p> <ul style="list-style-type: none"> – события в странах, недавно приступивших к строительству демократии (Польша, Украина). В них часто происходят досрочные выборы, партийные коалиции в парламентах неустойчивы; – парламентские партии РФ ЛДПР и КПРФ, в начале 1990-х гг. не имели опыта взаимодействия с исполнительной властью, что неоднократно приводило к конфликтам между Государственной думой и Президентом РФ, сейчас все возникающие противоречия между законодательной и исполнительной властью разрешаются конструктивно. <p>Могут быть приведены другие примеры</p>	
Приведены ответ, положение текста и два примера	3
<p>Приведены ответ, положение текста и один пример.</p> <p>ИЛИ Приведены ответ и два примера.</p> <p>ИЛИ Приведены положение текста и два примера</p>	2



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены ответ, положение текста без примеров. ИЛИ Приведены ответ и один пример. ИЛИ Приведены положение текста и пример. ИЛИ Приведены два примера	1
Приведен ответ. ИЛИ Приведено положение текста. ИЛИ Приведен один пример. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Текст 3

1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u> — указаны условия: – первым условием осуществления демократии является то, что гражданское состояние должно втягивать в себя частные интересы и убеждения; – вторым условием является приверженность граждан государству;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u> — «Чем более группы интересов становятся разнообразными и специализированными, тем менее они способны заниматься общими проблемами общества и в результате тем более хиреет демократия»</p>	
Указаны условия, дан ответ на вопрос	2
Указано одно условие, дан ответ на вопрос	1



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Указано одно условие. ИЛИ Дан ответ на вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Указаны угрозы:</p> <p>1) непосредственная (напрямую) смычка частных убеждений и национальной приверженности, «избавляясь от среднего положения гражданского состояния»;</p> <p>2) принудительное утверждение единства общества и нежелание допускать наличия разнообразия интересов;</p> <p>3) наличие разнообразных групп давления, не способных заниматься общими интересами и лоббирующих только собственный интерес</p>	
Указаны три угрозы	2
Указаны две угрозы	1
Указана одна угроза. ИЛИ Угрозы указаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Раскрыто <u>авторское понимание</u> представительной демократии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демократия обязана быть представительной, то есть ее политические представители должны соответствовать людям в обществе вообще или по крайней мере в значительной степени так, чтобы эти люди могли отождествлять себя с политическими властями. <p>2) Могут быть приведены следующие <u>проявления представительной демократии</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выборы депутатов законодательного собрания (парламентариев); – всенародные выборы главы государства — президента; – выборы депутатов местных законодательных собраний; – выборы глав местных администраций (мэров городов, губернаторов); – выборы депутатов муниципальных собраний, глав муниципальных образований. <p>Могут быть приведены и иные верные проявления</p>	
<p>Раскрыто авторское понимание сущности представительной демократии, приведены три проявления</p>	<p align="center">3</p>
<p>Раскрыто авторское понимание сущности представительной демократии, приведены два проявления.</p> <p>ИЛИ Авторское понимание не раскрыто, но приведены три проявления</p>	<p align="center">2</p>



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Раскрыто авторское понимание сущности представительной демократии, приведено одно проявление.</p> <p>ИЛИ Авторское понимание сущности представительной демократии не раскрыто, приведены два проявления</p>	<p align="center">1</p>
<p>Раскрыто авторское понимание, проявления не приведены.</p> <p>ИЛИ Авторское понимание не раскрыто, но приведено одно проявление</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

4.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Приведены аргументы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гражданское состояние состоит, в частности, в умении согласовывать свой частный интерес с интересами коллектива, общества в целом; 2) гражданин не может быть безучастен к жизни сообщества, государства, а ведь именно участие граждан в политике, принятии решений и составляет сущность демократии; 3) гражданин должен быть инициативен и активен в решении вопросов местного сообщества; 4) для духа и сущности демократии важна атмосфера доверия и уважения между отдельным гражданином и обществом, партнерские отношения гражданина с властными органами. <p>Могут быть приведены и иные верные аргументы</p>	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены три аргумента	3
Приведены два аргумента	2
Приведен один аргумент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Текст 4

1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Названы <u>основания легитимности</u> власти в государстве: 1) традиционное; 2) харизматическое; 3) легальное	
Названы три основания	2
Названы два основания	1
Названо одно основание. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) авторское <u>определение государства</u>: «Государство... есть отношение <i>господства</i> людей над людьми, опирающееся на легитимное (то есть считающееся легитимным) насилие как средство»;</p> <p>2) любое <u>иное верное определение государства</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация политической власти, обладающая суверенными правами; – политическая организация страны, включающая определенный тип правления (монархия, республика), органы и структуру власти (правительство, парламент); – особая организация общества, объединенного общими интересами, занимающая определенную территорию. <p>Могут быть приведены иные верные определения государства</p>	
Приведено авторское определение государства, сформулировано иное верное определение	2
Приведено авторское определение государства, иное определение не сформулировано	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>пояснение авторской мысли</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционное господство опирается на сложившиеся, существующие в обществе устои и обычаи, привычки: то, что было вчера и всегда, основы господства коренятся в прошлом, в истории народа, примером для властителя в данном случае служат нравы, опыт предков; власть носит династический характер и имеет сакральные основы; <p>2) <u>примеры традиционного господства</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – власть династии Романовых в дореволюционной России; – власть Папы Римского в Ватикане; – власть династии Саудитов в Саудовской Аравии. <p>Могут быть приведены иные пояснения и примеры</p>	
<p>Приведено пояснение и три примера</p>	<p align="center">3</p>
<p>Приведено пояснение и два примера. ИЛИ Пояснение не приведено, но верно приведены три примера</p>	<p align="center">2</p>
<p>Приведено пояснение и один пример. ИЛИ Пояснение не приведено, но верно приведены два примера</p>	<p align="center">1</p>
<p>Приведено пояснение без примеров. ИЛИ Пояснение не приведено, но верно приведен один пример. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

4.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>сущность харизматической власти (вождизма)</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – власть, опирающаяся на особые, исключительные качества лидера, особый дар, присущий ему; власть, неразделенно сосредоточенная на личности лидера, преданности ему; <p>2) <u>суждение о специфике харизматической власти (вождизма)</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – харизматическое правление обычно устанавливается в сложные, переломные, кризисные моменты истории страны, например в ходе революции, которую и возглавляет вождь; <p>3) <u>опасность харизматической власти (вождизма)</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допустим, народ, уверовав в исключительные качества вождя, будет инертен, малоактивен, и если вождь будет проводить ошибочную политику или уйдет с исторической арены, в государстве может снова возникнуть кризис; это нестабильная власть, которая не имеет прочного фундамента и основания. <p>Могут быть приведены и иные формулировки верного ответа</p>	<p align="center">3</p>
<p>Определена сущность харизматической власти, высказано суждение, названа опасность</p>	<p align="center">3</p>
<p>Определена сущность харизматической власти, высказано суждение, не названа опасность.</p> <p>ИЛИ Определена сущность харизматической власти, не высказано суждение, но названа опасность.</p> <p>ИЛИ Не определена сущность, но высказано суждение и определена опасность</p>	<p align="center">2</p>



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Определена сущность харизматической власти. ИЛИ Высказано суждение, ИЛИ названа опасность	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5.1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: «Под политическим режимом понимается особая форма государства, охватывающая методы, формы, способы, посредством которых государство реализует свои властные полномочия».</p> <p>Может быть дано другое, близкое по смыслу определение;</p> <p>2) <u>одно предложение</u> о любом из критериев, позволяющих определить политический режим, опирающееся на знания курса, например: «Критерием определения политического режима в первую очередь выступает объем прав и свобод граждан, реализуемых в стране»;</p> <p>3) <u>одно предложение</u> с характеристикой любого из типов политического режима, опирающееся на знания курса, например: «Для тоталитарного режима характерно стремление контролировать общество в целом и частную жизнь граждан».</p> <p>Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о политическом влиянии</p>

5.2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: выбор депутатов в представительные органы и должностных лиц, регулируемый правовыми нормами, которые в совокупности образуют избирательное право, а также сложившимися обычкновениями и традициями.

Может быть дано другое, близкое по смыслу определение;

2) одно предложение о типах избирательных систем, опирающееся на знание курса, например:

– «Основными типами избирательных систем являются мажоритарная и пропорциональная системы»;

3) одно предложение, содержащее информацию с характеристикой любого из типов избирательной системы, например:

«Пропорциональная избирательная система характеризуется формированием единого национального избирательного округа, голосованием избирателей за кандидатов, представленных списками от политических партий».

ИЛИ

«Мажоритарная избирательная система характеризуется выдвижением кандидатов от одномандатных избирательных округов».

Могут быть составлены другие предложения об избирательных системах

5.3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: форма государственного устройства — форма территориальной организации госу-



Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

дарства (или союза государств), определяющая его деление на составные части и механизмы их взаимодействия.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение;

2) одно предложение с информацией о типах (видах) государственного устройства, опирающейся на знания курса, например:

«Различают унитарные, федеративные государства, конфедерации»;

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса сущность любого типа (вида) государственного устройства, например:

«Федерация — форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства территориальные единицы обладают политической, экономической и культурной самостоятельностью и имеют собственное административно-территориальное деление».

Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность любого типа (вида) государственного устройства

5.4.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: политическое лидерство — особый политический институт, связанный с систематическим приоритетным влиянием на власть, на ситуацию в стране определенного лица или группы лиц, персонафицированное выражение определенного политического курса и пр.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение;

2) одно предложение с информацией о функциях политических лидеров, опирающейся на знания курса, например:



<p>Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>
<p>«К функциям политического лидера можно отнести интеграционную (консолидация, объединение социума для достижения определенных задач), посредническую (осуществление связи между властью и народом); мобилизационную (единение народа перед лицом общей угрозы, опасности) и т.д.»;</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знания курса типологию лидерства, например:</p> <p>«Немецким политологом М. Вебером предложена типология лидерства: харизматический лидер, в котором народ видит незаурядные, сверхъестественные качества; традиционный лидер, опирающийся на неформализованные традиции и устой государства, сакральную природу власти; рационально-легальный лидер, опирающийся на конституцию и законы».</p> <p>Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знание курса функции и типологию лидерства</p>

6.1.

<p>Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p>Баллы</p>
<p>В ответе могут быть <u>приведены примеры</u> взаимодействия религиозных организаций и государства, допустим:</p> <p>1) обсуждение представителями различных конфессий положения в стране с реализацией права граждан на свободу вероисповедания и свободу совести;</p> <p>2) участие представителей различных конфессий в диалоге с государством по выработке мер поддержки семьи, традиционных семейных ценностей;</p> <p>3) участие представителей различных конфессий в выборах, осуществление ими представитель-</p>	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
ских функций в качестве депутатов законодательных органов власти, депутатов органов местного самоуправления. Могут быть приведены и другие примеры	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

6.2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p><u>Указаны направления и приведены примеры:</u></p> <p>1) Разработка политической идеологии: – партии формулируют и принимают политическую программу, в которой излагают цели и задачи своей деятельности, а также средства и методы их достижения; – в сжатом виде программа партии представляется в виде предвыборных лозунгов.</p> <p>2) Политическое воспитание молодежи: – партии создают свои молодежные организации; – партии проводят выездные летние учебы будущих политических лидеров.</p> <p>3) Организация пропаганды своих взглядов в обществе с целью привлечения новых сторонников: – лидеры партии выступают в СМИ, излагают свои взгляды;</p>	



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<ul style="list-style-type: none"> – лидеры участвуют в теледебатах; – партия, как правило, на свои средства издает собственные газеты; – партия выпускает листовки, плакаты, ведет наглядную агитацию. <p>4) Участие в предвыборных кампаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – партии формируют свои списки кандидатов; – партии осуществляют сбор подписей в свою поддержку; – партии аккумулируют средства для проведения предвыборной кампании; – партии осуществляют контроль за процедурой голосования. <p>Могут быть указаны иные направления, приведены иные примеры, в том числе и с большей степенью конкретизации</p>	
<p>Указаны три направления, каждое из которых проиллюстрировано примером</p>	<p align="center">3</p>
<p>Указаны два-три направления, два из которых проиллюстрированы примером. ИЛИ Указаны три направления, одно из которых проиллюстрировано примером</p>	<p align="center">2</p>
<p>Указано одно-два направления, одно из которых проиллюстрировано примером. ИЛИ Указано три направления без примеров. ИЛИ Приведены три примера без указания направлений</p>	<p align="center">1</p>
<p>Указано одно-два направления без примеров. ИЛИ Приведено два примера без указания направлений. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

6.3.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>Названы <u>направления деятельности</u> и приведены соответствующие <u>примеры</u>:</p> <p>1) принятие исполнительным органом управленческого решения, например министр образования и науки подписал приказ о графике проведения ЕГЭ в текущем учебном году;</p> <p>2) организация выполнения принятого решения, например, в соответствии с приказом созданы предметные комиссии;</p> <p>3) контроль за выполнением принятого решения, например коллегия министерства подвела итоги проведения экзамена в текущем году.</p> <p>Могут быть названы другие направления деятельности, приведены иные примеры</p>	
<p>Правильно названы три направления деятельности, приведены три иллюстрирующих их примера</p>	<p align="center">3</p>
<p>Правильно названы два-три направления деятельности, два из которых проиллюстрированы примерами.</p> <p>ИЛИ Правильно названы три направления деятельности, одно из которых проиллюстрировано примером</p>	<p align="center">2</p>
<p>Правильно названы одно-два направления деятельности, одно из которых проиллюстрировано примером.</p> <p>ИЛИ Направления деятельности не определены, но приведены три примера, иллюстрирующие разные направления деятельности исполнительной власти.</p> <p>ИЛИ Правильно названы три направления без примеров</p>	<p align="center">1</p>



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильно названы одно-два направления без примеров.</p> <p>ИЛИ Направления деятельности не определены, но приведены один-два примера, иллюстрирующих разные направления деятельности исполнительной власти.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

6.4.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ может содержать следующие элементы:</p> <p>1) Определена <u>основная роль гражданских неполитических организаций</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гражданские неполитические инициативы и организации в современном мире становятся равноправными партнерами государственных органов, участвуют в обсуждении и принятии политических решений, осуществляют контроль за деятельностью государства, независимые общественные экспертизы; <p>2) Роль раскрыта с помощью примеров, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ассоциации педагогов, профсоюзы работников образования принимают активное участие в обсуждении политических решений в области образования, поправок к закону об образовании; – организации ветеранов локальных войн и конфликтов выступают с требованиями раз- 	



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>работки дополнительных мер социальной защиты военнослужащих;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщества жильцов многоквартирных домов организовано участвуют в решении вопросов местного значения, контролируют систему парковки автомобилей, уборку дворовых территорий, капитальный ремонт зданий и т.д.; – волонтерские движения и организации принимают активное участие в гуманитарных проблемах, сборе и оказании гуманитарной помощи, в борьбе с чрезвычайными ситуациями, засухами, наводнениями, оказывают содействие в поиске пропавших людей и т.д.; – граждане, представители бизнеса, родительская общественность участвуют в работе управляющих и попечительских советов при образовательных организациях; – экологические организации и движения обсуждают решения о строительстве крупных комплексов, промышленных предприятий, поправки к природоохранному законодательству. <p>Роль гражданских неполитических организаций может быть раскрыта на других примерах</p>	
<p>Роль гражданских неполитических организаций определена и раскрыта на трех примерах</p>	<p align="center">3</p>
<p>Роль гражданских неполитических организаций определена и раскрыта на двух примерах</p>	<p align="center">2</p>
<p>Роль гражданских неполитических организаций определена и раскрыта на одном примере</p>	<p align="center">1</p>
<p>Роль гражданских неполитических организаций не определена при любом количестве приведенных примеров. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

7.1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе должны содержаться следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) Сформулированы <u>три вывода</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – либеральные идеи и партии, их разделяющие, поддерживаются в большей степени среди жителей мегаполиса; – поддержка идей, характерных для партий левого толка, социалистических и коммунистических, более характерна для жителей сельской местности; – достаточно высок в обществе в целом процент граждан, признающих результаты приватизации незаконными, считающих необходимым усиление позиций государства в экономике. <p>2) Приведено <u>обоснование</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – либеральные идеи более распространены в мегаполисе, так как в крупном городе средний класс, включающий в себя представителей малого, среднего бизнеса, составляет значительный процент жителей, в основном здесь сосредоточены и представители крупного бизнеса, очевидно, что они и заинтересованы в снижении налогов на прибыль и льготах для бизнеса. <p>Могут быть сформулированы иные верные выводы, приведены обоснования и других выводов</p>	
Сформулированы три вывода, приведено одно обоснование	3
<p>Сформулированы два вывода, приведено одно обоснование.</p> <p>ИЛИ Сформулированы три вывода без приведения обоснования либо приведено неверное обоснование</p>	2



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Сформулирован один верный вывод, к нему приведено обоснование. ИЛИ Сформулированы два вывода без приведения обоснования, либо приведено неверное обоснование	1
Сформулирован один вывод без обоснований. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

7.2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть правильно названы и конкретизированы следующие <u>составляющие</u> : 1) <u>форма правления</u> : республика; 2) <u>форма государственного устройства</u> : унитарное государство; 3) <u>политический режим</u> : тоталитарный	
Правильно названы и конкретизированы три составляющие формы государства	3
Правильно названы две-три составляющие формы государства, две из которых конкретизированы	2
Правильно названа одна-три составляющие формы государства, одна из которых конкретизирована. ИЛИ Составляющие не названы, но конкретизированы две-три составляющие формы государства	1
Названы только одна-три составляющие формы государства. ИЛИ Составляющие не названы, но конкретизирована одна составляющая формы государства. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

7.3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Указаны <u>причины</u>:</p> <p>1) люди привыкли к стабильной и богатой жизни и не видят различий между политическими лидерами и партиями, которые находятся у власти;</p> <p>2) у людей этой страны преобладает частный интерес, они поглощены своей частной жизнью и не интересуются общественными проблемами, в том числе и политической борьбой;</p> <p>3) на политической арене данной страны нет ярких политических личностей, которые могли бы привлечь к себе интересы граждан, повысить их включенность в политическую жизнь;</p> <p>4) часть неголосующих граждан могут быть недовольны своим положением, например безработные, они не видят тех сил на политической арене, которые помогут им улучшить свое положение;</p> <p>5) низкий уровень гражданской культуры может сочетаться с высоким уровнем материального достатка общества.</p> <p>Могут быть указаны и иные правильные причины</p>	
Указаны три причины	3
Указаны две причины	2
Указана одна причина	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7.4.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Дан <u>ответ</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обычно рейтинг политика определяется на основании социологических опросов, проводимых службами исследования общественного мнения. <p>2) Высказаны <u>предположения</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на снижение рейтинга действующего президента могло повлиять ухудшение обстановки в стране, падение уровня доходов; – оппозиционный кандидат мог успешно провести предвыборные дебаты, убедительно выступив и победив своего соперника в спорах; – в средствах массовой информации мог появиться серьезный компрометирующий материал, подрывающий авторитет президента; – команда оппозиционного кандидата могла подготовить и представить сильную и квалифицированную программу действий, убедившую граждан в предпочтительности выбора в пользу оппозиции. <p>Правильные ответы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Дан ответ, высказаны три предположения	3
Дан ответ, высказаны два предположения. ИЛИ Ответ не дан или дан в неявном виде, но высказаны три предположения	2
Дан ответ, высказано одно предположение. ИЛИ Ответ не дан, но высказаны два предположения	1
Дан ответ. ИЛИ Высказано одно предположение. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8.1.

<p>Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Политический процесс как реальное взаимодействие субъектов политики, сложившееся в результате их действий, а также в результате влияния различных внутренних и внешних факторов. 2) Участники политического процесса: <ol style="list-style-type: none"> а) политические лидеры; б) политические партии; в) общественно-политические объединения и др. 3) Факторы, влияющие на политический процесс: <ol style="list-style-type: none"> а) политический режим; б) политические традиции; в) общая геополитическая ситуация и др. 4) Элементы политического процесса. 5) Виды политических процессов: <ol style="list-style-type: none"> а) локально-региональные и глобальные; б) стабильные и кризисные; в) легальные и «теневые» процессы и др. 6) Особенности политического процесса в современной России. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме</p>

8.2.

<p>Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Избирательный процесс — процесс формирования представительных органов власти. 2) Нормативные основы избирательного процесса: <ol style="list-style-type: none"> а) Конституция; б) законы о выборах органов государственной власти и управления.



**Содержание верного ответа
и указания к оцениванию**
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

- 3) Основные стадии избирательного процесса:
- а) подготовительный этап, обеспечение готовности общества к выборам;
 - б) выдвижение, регистрация кандидатов и формирование программ;
 - в) проведение агитации в средствах массовой информации, борьба за голоса избирателей;
 - г) голосование и подведение итогов выборов.
- 4) Виды избирательных систем:
- а) пропорциональная;
 - б) мажоритарная
 - в) смешанная.
- 5) Признаки демократических выборов:
- а) прямое, равное, тайное голосование;
 - б) альтернативность выборов;
 - в) отсутствие недемократических избирательных цензов и др.
 - г) возможность контроля за выборами со стороны структур гражданского общества и др.
- 5) Избирательный процесс в современной России.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме

8.3.

**Содержание верного ответа
и указания к оцениванию**
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

- Один из вариантов плана раскрытия данной темы:
- 1) Гражданское общество — совокупность самостоятельных инициатив граждан.
 - 2) Признаки гражданского общества:
 - а) самостоятельность и инициатива граждан;
 - б) высокий уровень политической культуры;
 - в) ответственность граждан за происходящее в стране;



**Содержание верного ответа
и указания к оцениванию**
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

- г) признание ценности прав и свобод личности.
- 3) Партнерские отношения гражданского общества и правового государства.
- 4) Направления взаимодействия гражданского общества и правового государства:
- а) защита прав и свобод граждан;
 - б) природоохранная деятельность;
 - в) защита интересов предпринимателей и работников;
 - г) развитие демократических институтов и традиций;
 - д) деятельность в сфере образования, здравоохранения, культуры.
- 5) Тенденция расширения позиций гражданского общества как особенность развития современной политической системы.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме

8.4.

**Содержание верного ответа
и указания к оцениванию**
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

- Один из вариантов плана раскрытия данной темы:
- 1) Понятие о политической элите. / Политическая элита — группа, участвующая в процессе разработки и принятия политических решений.
 - 2) Тенденции формирования элитных групп:
 - а) аристократическая (стремление правящего круга закрепить свое положение в обществе);
 - б) демократическая (обновление элит за счет одаренных и инициативных людей).
 - 3) Классификация элит:
 - а) политическая элита (государственные деятели, официальные лица, лидеры партий, парламентарии);



**Содержание верного ответа
и указания к оцениванию**
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

б) экономическая элита (владельцы крупных предприятий и банков);

в) военная элита (высший генералитет и офицерство);

г) информационная элита (владельцы каналов массовой информации);

д) научная и культурная элиты (крупные ученые, деятели культуры, лидеры конфессий).

4) Основные каналы рекрутирования элиты в демократическом обществе:

а) государственная служба;

б) общественная деятельность;

в) система образования и культуры;

г) экономическая деятельность.

5) Основные особенности рекрутирования и функционирования элиты в современной России.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме

Примеры эссе

**«Политика слишком серьезное дело, чтобы ею
занимались одни политики» (Ш. де Голль)**

В данном высказывании автор поднимает вопрос о том, кто и в какой мере должен участвовать в политической жизни. Данный вопрос довольно актуален для современного общества, когда вокруг царит демократия и каждый член общества невольно оказывается втянутым в политическую жизнь страны.

Автор высказывания, французский государственный деятель, некогда президент Франции — Шарль де Голль утверждает, что политика слишком серьезное и ответственное дело, чтобы доверять ее только политикам.

Я полностью разделяю точку зрения Шарля де Голля, потому что политика регулирует все сферы общественной

жизни, она касается каждого человека, находящегося на территории страны, и если его волнует его будущее и будущее его детей, он обязан участвовать в политической жизни страны. Каждый политик, независимо от его стремления помочь государству, ставит свои личные интересы выше всего, и поэтому каждый человек, который хочет быть уверен в завтрашнем дне, должен каким-либо образом иметь свое влияние на принятие важных решений в стране, оставляя не за политиками, а за народом ответственность за принятое решение.

Как говорил американский философ Менкен Генри Луис: «Политик — есть всякий гражданин». Это высказывание в очередной раз подтверждает утверждение Шарля де Голля о важности участия в политической деятельности не только политиков, но и всех граждан.

Ярким примером воплощения в жизнь данного высказывания служит политика самого Шарля де Голля, который перед принятием любого важного решения в государстве устраивал референдум, оставляя за народом право выбора дальнейшего политического курса.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что политикой не должны заниматься только политики, ею должны и даже обязаны заниматься все граждане государства.

«Деспотизм не может существовать в стране до тех пор, пока не уничтожена свобода прессы, подобно тому, как ночь не может надвинуться, пока солнце не зашло» (Ч. Колтон)

В данном высказывании автор поднимает вопрос о роли независимой прессы в становлении того или иного политического режима и при каких условиях может существовать деспотизм. Проблема безусловно важна для современного общества, когда в большинстве стран мира существует свобода прессы и искореняется деспотизм.

Автор высказывания — английский проповедник и мыслитель эпохи Просвещения — Колтон Чарльз Калед утверждает, что деспотизм не может существовать в стране, где не уничтожена свобода прессы, приводя в пример, что так же ночь не может надвинуться, пока солнце не зашло.

Я полностью разделяю точку зрения Колтона, потому что деспотизм и свобода прессы — это совершенно противоположные понятия и явления, которые невозможно совместить в одном государстве. Независимость и свобода прессы являются ключевыми признаками и составной частью демократического государства, в то время как деспотизм присущ государствам с преимущественно тоталитарным режимом власти, где пресса находится в руках у лица или органа, являющегося полновластным правителем. Также, пока существует свобода прессы, невозможно сосредоточить в своих руках всю власть, так как будет пресса, способная осудить эту власть и, используя свой авторитет, поднять общество против существующей власти.

Как говорил Максимилиан Робеспьер, французский писатель, некогда один из лидеров Великой французской революции: «Свободная печать есть страж свободы», что в очередной раз подтверждает невозможность ограничить свободу общества, пока существует свобода прессы, то есть становится невозможным установление деспотизма.

Ярким примером, подтверждающим высказывание Колтона и вышеизложенного, может служить СССР в период правления И.В. Сталина, когда пресса была всячески ограничена и находилась под контролем власти, что позволило установить деспотизм в стране.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что свобода прессы есть один из важнейших институтов демократии, не позволяющий установиться в стране деспотизму или как-нибудь по-другому ограничить права общества.

Раздел 8. ПРАВО

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	135	4	135
2	234	5	123
3	124	6	135

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
7	124	31	1245
8	124	32	1246
9	234	33	1245
10	145	34	1234
11	135	35	234
12	125	36	135
13	124	37	1235
14	124	38	234
15	134	39	1235
16	123	40	13
17	145	41	234
18	1234	42	1245
19	1235	43	135
20	125	44	234
21	1235	45	135
22	1234	46	345
23	1245	47	1245
24	124	48	235
25	34	49	125
26	125	50	134
27	134	51	46
28	25	52	124
29	1245	53	124
30	134	54.1	правоохранительная/ охранительная

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
54.2	события	57.4	21342
54.3	дееспособность	57.5	12112
55	меры пресечения	57.6	11221
56	56	57.7	21121
57.1	3421	57.8	11221
57.2	22121	58.1	176932
57.3	21212	58.2	253184

Часть 2

Текст 1

1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>Толкование</u>: обычай понимается юристами как неписанный источник права, который формировался в древности и постепенно стал привычным в поведении людей.</p> <p>2) Указаны признаки правового обычая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самая древняя форма права; – формировалась на протяжении веков; – закрепляется в актах государства и обеспечивается силой государственного принуждения. <p>Данные признаки могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках</p>	
Приведено толкование, указаны три признака	2



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Приведено толкование, указаны один-два признака. ИЛИ Толкование не приведено, но указаны два-три признака</p>	<p align="center">1</p>
<p>Приведено толкование, признаки не названы. ИЛИ Назван один признак. ИЛИ Ответ неверный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">2</p>

2.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>В ответе должны быть указаны следующие <u>причины</u>: 1) закон не может предусмотреть все нюансы человеческих взаимоотношений;</p>	
<p>2) практика намного богаче тех юридических правил, которые ее регулируют; 3) нет смысла оформлять в нормативно-правовых актах все подробности поведения людей. Данные причины могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
<p>Указаны три причины</p>	<p align="center">2</p>
<p>Указаны две причины</p>	<p align="center">1</p>
<p>Указана одна причина. ИЛИ Ответ неверный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">2</p>

3.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ может содержать следующие <u>позиции</u>:</p> <p>1) практика организации переговоров между крупными бизнесменами, предпринимателями, заключение между ними договоренностей;</p> <p>2) соблюдение правил дипломатического протокола при приеме делегаций, ведении переговоров с иностранными державами;</p> <p>3) соблюдение обычаев и традиций в трудовых коллективах;</p> <p>4) сохранение правовых обычаев в жизни малых этносов.</p> <p>Могут быть приведены и другие примеры</p>	
<p>Приведены три примера</p>	<p align="center">3</p>
<p>Приведены два примера</p>	<p align="center">2</p>
<p>Приведен один пример</p>	<p align="center">1</p>
<p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

4.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>примеры</u>:</p> <p>1) Выражено <u>мнение</u> учащегося, например: согласие/несогласие.</p>	



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>2) Приведены два аргумента (объяснения) в защиту своего выбора, например:</p> <p>а) в случае согласия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поведение человека включает большое число различных незначительных эпизодов, действий, которые невозможно предусмотреть законами; – закон способен контролировать только основные, наиболее важные стороны жизни людей, то, что призвано гарантировать и обеспечить государство; – существует широкая сфера частной, непубличной жизни человека, которая не может быть в деталях объектом государственного регулирования; <p>б) в случае несогласия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – если все четко предусмотреть в законах, меньше будет противоправных поступков; – люди будут лучше знать, как себя вести во многих ситуациях, возникающих в жизни, если это будет оговорено законом; – в обществе будет больше порядка и законности, если все до мелочей и деталей отражено в законодательстве. <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)</p>	
<p>Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента</p>	<p align="center">3</p>
<p>Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент. ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента</p>	<p align="center">2</p>



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены. ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понят- но из контекста, приведен один аргумент	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Текст 2

1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) Дано <u>определение</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общественный порядок — совокупная система общественных отношений, которая складывается в результате реализации социальных норм: норм права, норм морали, традиций и ритуалов. <p>2) Раскрыта <u>специфика</u> <u>правопорядка</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правопорядок — это система общественных отношений, которая устанавливается в результате точного и полного осуществления предписаний правовых норм всеми субъектами права; – правопорядок есть реализованная система права. <p>3) Приведена <u>особенность</u> <u>правопорядка</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правопорядок складывается только на основе правовых норм и в силу этого охраняется государством; 	



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>– правопорядком охватываются далеко не все общественные отношения; – в формировании правового порядка участвуют все элементы механизма правового регулирования общественных отношений. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках, могут быть названы иные содержащиеся в тексте особенности</p>	
<p>Даны правильные ответы на два вопроса, и указана особенность</p>	<p align="center">2</p>
<p>Даны правильные ответы на два вопроса. ИЛИ Дан правильный ответ на один любой вопрос и указана особенность</p>	<p align="center">1</p>
<p>Дан только правильный ответ на один любой вопрос. ИЛИ Указана только особенность. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">2</p>

2.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) Приведены <u>два элемента системы</u> права по тексту:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые нормы (первичное звено механизма правового регулирования); 	



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>– отрасли права, регулирующие различные виды общественных отношений (конституционные, административные, финансовые, земельные, семейные и другие виды общественных отношений).</p> <p>2) Приведен <u>дополнительный элемент</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – институт права (например, институт трудового договора в трудовом праве); – суботрасль права (например, частное право); – субинститут права как часть правового института (например, субинститут розничной купли-продажи в институте купли-продажи; аренда транспортного средства с предоставлением услуг по управлению и технической эксплуатации и аренда транспортного средства без предоставления услуг по управлению и технической эксплуатации в институте аренды транспортных средств в гражданском праве; уголовная ответственность несовершеннолетних в институте наказаний и назначение наказания несовершеннолетним в институте назначения наказаний в уголовном праве; взыскание алиментов на основании соглашения об уплате алиментов в семейном праве) 	
<p>Правильно названы два элемента по тексту и указан еще один элемент системы права</p>	<p align="center">2</p>
<p>Правильно названы любые два элемента системы права</p>	<p align="center">1</p>
<p>Правильно назван только один любой элемент системы права. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">2</p>

3.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>Названы и показаны на примере имущественных отношений следующие <u>предпосылки правопорядка</u>:</p> <p>1) нормы права (например, несовершеннолетие в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно распоряжаться своим заработком или стипендией);</p> <p>2) правоотношения (например, покупатель товара вправе получить достоверную информацию о его потребительских свойствах, в обязанности покупателя входит полная и своевременная оплата товара; продавец обязан предоставить безопасный качественный товар и вправе рассчитывать на своевременную оплату);</p> <p>3) акты реализации юридических прав и обязанностей (например, покупатель оплатил товар, продавец передал ему товар и кассовый чек).</p> <p>Предпосылки правопорядка могут быть показаны на других примерах</p>	<p align="center">3</p>
<p>Названы и показаны на примерах три предпосылки</p>	<p align="center">3</p>
<p>Названы две-три предпосылки, две из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Названы три предпосылки, одна из которых проиллюстрирована примером</p>	<p align="center">2</p>
<p>Названы одна-две предпосылки, одна из которых проиллюстрирована примером. ИЛИ Названы три предпосылки без примеров</p>	<p align="center">1</p>
<p>Названы одна-две предпосылки без примеров. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

4.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Могут быть даны такие объяснения:</p> <p>1) уровень правопорядка отражает эффективность деятельности правоохранительных органов;</p> <p>2) высокий уровень правопорядка поддерживается сознательным правомерным поведением граждан; соответственно, низкий уровень правопорядка отражает социальные и духовные проблемы личности и общества в целом;</p> <p>3) соблюдение правопорядка обеспечивает эффективное функционирование экономики, возможность полноценной реализации прав и свобод граждан, разностороннего развития личности.</p>	
Могут быть даны другие объяснения	
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
<p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Текст 3

1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе должны быть приведены следующие особенности:</p> <p>1) нормативность;</p> <p>2) определенность, четкая фиксированность содержания законов в письменных документах;</p> <p>3) государственная обеспеченность</p>	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены три особенности	2
Приведены две особенности	1
Приведена одна особенность. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны содержаться следующие <u>элементы</u> : 1) <u>условие</u> : «государственная обеспеченность»; 2) <u>два примера</u> , допустим: – к нарушителям закона государство применяет санкции; – за защитой своих законных прав люди обращаются в государственный орган — суд, который призван выносить решения на основе законов; – при нарушении законов представителями полиции, суда человек может обратиться в государственный орган — прокуратуру, которая проверит на соответствие закону действия сотрудников полиции и решения, вынесенные судом; – для наказания лиц, нарушивших закон, в государстве существуют исправительные учреждения — тюрьмы, колонии. Могут быть приведены другие верные примеры	
Названо условие и приведены два примера	2
Названо условие и приведен один пример	1
Не названо условие при любом количестве примеров. ИЛИ Названо только условие. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>позиции</u>:</p> <p>1) <u>факторы</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы создаются государством; – законы защищаются государством; – законы являются общеобязательным правилом поведения; – законы существуют только в письменном виде; <p>2) <u>пояснения</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поскольку законы создаются государством, за ними стоит власть, которая имеет различные институты для их проведения и защиты; – реализуя законы, демократическое государство стоит на защите прав граждан, что в свою очередь позволяет людям ставить цели и добиваться их реализации, планировать будущее; – защита законов государством обеспечивает их действенность, неукоснительность выполнения и юридическую ответственность в случае нарушения; – законам должны подчиняться не только жители государства, но различные институты; общеобязательность законов обеспечивает порядок их функционирования и тем самым дает людям возможность реализовывать имеющиеся у них права; – письменная форма существования законов обеспечивает знание того, какие действия являются законными, а какие — противоправными, что позволяет человеку предусмотреть варианты поведения и возможные последствия при принятии решения. <p>Могут быть названы и пояснены иные факторы</p>	
<p>Названы три фактора и пояснен каждый из них</p>	<p align="center">3</p>



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Названы два-три фактора, два из которых пояснены. ИЛИ Названы три фактора, один из которых пояснен</p>	<p align="center">2</p>
<p>Названы один-два фактора, один из которых пояснен. ИЛИ Названы три фактора без пояснений. ИЛИ Приведены три пояснения</p>	<p align="center">1</p>
<p>Названы один-два фактора без пояснений. ИЛИ Приведены одно-два пояснения. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

4.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>В ответе могут быть приведены <u>аргументы</u>, например:</p> <p>1) в СССР утверждалась единая марксистско-ленинская идеология, инакомыслие преследовалось по закону, но многие советские люди читали «самиздатовскую» литературу и не разделяли официальную идеологию, что подтвердили события конца 80-х — начала 90-х годов;</p> <p>2) во всех странах мира существуют законы, запрещающие торговлю наркотиками, но она продолжает существовать и приносит наркоторговцам огромную прибыль;</p>	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>3) во всех странах мира коррупция преследуется по закону, но она существует даже в правоохранительных органах.</p> <p>Могут быть приведены иные (другие) аргументы</p>	
Приведены три аргумента	3
Приведены два аргумента	2
Приведен один аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5.1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: «Общеобязательное правило поведения, установленное государством и обеспеченное мерами государственного принуждения».</p> <p>Может быть дано другое, близкое по значению определение;</p> <p>2) <u>одно предложение</u>, содержащее информацию о разновидностях правовых норм, например: «По отраслевому принципу правовые нормы можно разделить на административные, гражданско-правовые, нормы трудового права, уголовные и т.д.»;</p> <p>3) <u>одно предложение</u> о внутренней структуре правовой нормы, например: «В структуру правовой нормы входят гипотеза, диспозиция, санкция».</p> <p>Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о правовой норме</p>

5.2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным до достижения им совершеннолетия.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение;

2) одно предложение с информацией об условиях эмансипации, опирающейся на знания курса, например:

«Условиями эмансипации несовершеннолетнего являются достижение 16-летнего возраста, работа по трудовому договору, контракту или занятие предпринимательской деятельностью».

Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию об условиях эмансипации несовершеннолетнего;

3) одно предложение, раскрывающее информацию о государственных органах, принимающих решение об эмансипации, например:

«Решение об эмансипации несовершеннолетнего при согласии родителей принимает орган опеки и попечительства, при отсутствии согласия родителей решение об эмансипации принимает суд».

Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса информацию об органах, принимающих решение об эмансипации несовершеннолетнего

5.3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: действия физических и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.



Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение;

2) одно предложение с информацией о видах сделок, опирающейся на знания курса, например:

«Сделки бывают односторонними, дву- и многосторонними».

Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о видах сделок;

3) одно предложение, раскрывающее информацию о формах заключения сделок, например:

«Сделки могут заключаться в устной форме, простой письменной форме и нотариальной письменной форме».

Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса формы заключения сделок

5.4.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение;

2) одно предложение с информацией об условиях, которые не могут быть включены в брачный договор, опирающейся на знания курса, например:

«Брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, содержать условия, которые ставят одного из них в крайне неблагоприятное положение или противоречат основным началам семейного законодательства».



<p>Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>
<p>Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию об условиях, которые не могут быть включены в брачный договор;</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее информацию о требованиях законодателя к заключению брачного договора, например:</p> <p>«Брачный договор может быть заключен в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению».</p> <p>Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса требования к заключению брачного договора</p>

6.1.

<p>Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p>Баллы</p>
<p><u>Правильный ответ</u> должен содержать следующие элементы:</p> <p>Приведены <u>мотивы правомерного поведения</u> и иллюстрирующие их примеры, допустим:</p> <p>1) наличие у индивида потребности в соблюдении законов (например, став свидетельницей ограбления в магазине, гражданка сообщила в полицию сведения о грабителях, активно содействовала раскрытию преступления; найдя клад при ремонте загородного дома, семья распорядилась им согласно закону, сдав государству и получив причитающуюся ей часть клада);</p> <p>2) осознание социальной необходимости соблюдения законов (например, добросовестное выполнение налогового законодательства гражданами, понимающими, что на собранные налоги государство осуществляет общественно значимые функции);</p> <p>3) осознание своих прав (например, при нарушении потребительских прав гражданин обращается в суд с целью их защиты, учитель использует гаран-</p>	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>тированное ему Законом об образовании право на выбор методов обучения, учебно-методических комплектов и программ);</p> <p>4) осознанная защита групповых интересов (например, деятельность гражданских организаций: Союза автовладельцев, отстаивающего права всех российских автовладельцев; Лиги защиты прав пациентов, отстаивающей права больных; Союза комитетов солдатских матерей, отстаивающего права призывников и военнослужащих срочной службы, и т.д.).</p> <p>Могут быть приведены другие мотивы и примеры</p>	
Приведены три мотива и соответствующие им примеры	3
<p>Приведены два-три мотива, два из которых проиллюстрированы примерами.</p> <p>ИЛИ Названы три мотива, один из которых проиллюстрирован примером</p>	2
<p>Названы один-два мотива, один из которых проиллюстрирован примером.</p> <p>ИЛИ Названы три мотива без примеров</p>	1
<p>Названы один-два мотива без примеров.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

6.2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>Приведены <u>три</u> элемента права собственности и иллюстрирующие их <u>примеры</u>, допустим:</p> <p>1) право владеть, пассивно обладать вещью (гражданин Н. владеет тремя квартирами в новостройках Москвы, а сам проживает в загородном доме);</p>	



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>2) право пользоваться, извлекать из вещи полезные свойства (студент Николай приобрел ноутбук, с которым постоянно ходит на занятия в институт, записывает лекции, работает в библиотеке); 3) право распоряжаться, определять юридическую судьбу вещи (Мария Федоровна передала в дар внучке принадлежащую ей библиотеку собранных сочинений классиков; Петр сдал принадлежащую ему городскую квартиру внаем). Могут быть приведены иные верные примеры</p>	
<p>Приведены три элемента права собственности и соответствующие им примеры</p>	<p align="center">3</p>
<p>Приведены два-три элемента права собственности, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Названы три элемента права собственности, один из которых проиллюстрирован примером</p>	<p align="center">2</p>
<p>Названы один-два элемента права собственности, один из которых проиллюстрирован примером. ИЛИ Названы три элемента права собственности без примеров</p>	<p align="center">1</p>
<p>Названы один-два элемента права собственности без примеров. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

6.3.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: Приведены <u>три основания и иллюстрирующие их примеры</u>, допустим:</p>	



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>1) призыв работника на срочную службу в армию (Марка, менеджера торгового зала, призвали в армию на срочную службу, на этом основании трудовой договор с ним был расторгнут);</p> <p>2) ликвидация предприятия вследствие чрезвычайных обстоятельств, например природной или техногенной катастроф (сошедший с гор сель сильно повредил постройки кемпинга для туристов, в этой связи все его сотрудники были уволены, кемпинг закрыт);</p> <p>3) невозможность заниматься трудовой деятельностью по состоянию здоровья (нетрудоспособности) (скрипач оркестра сломал руку, перелом оказался настолько серьезным, что медицинская комиссия пришла к заключению, что он не сможет более исполнять свои трудовые обязанности, администрация оркестра расторгла с музыкантом трудовой контракт);</p> <p>4) восстановление на работе работника, ранее выполнявшего эту работу, по решению государственной инспекции труда или суда (начальник отдела научного учреждения был уволен, так как был восстановлен в должности незаконно уволенный предшественник).</p> <p>Могут быть приведены иные верные основания и примеры</p>	
<p>Приведены три основания, проиллюстрированные примерами</p>	<p align="center">3</p>
<p>Приведены два-три основания, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Названы три основания, одно из которых проиллюстрировано примером</p>	<p align="center">2</p>



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Названы одно-два основания, одно из которых проиллюстрировано примером. ИЛИ Приведено три примера без указания оснований. ИЛИ Названы три основания без примеров</p>	<p align="center">1</p>
<p>Названы одно-два основания без примеров. ИЛИ Приведены один-два примера без указания оснований. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

6.4.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: Приведены <u>три проявления и иллюстрирующие их примеры</u>, допустим: 1) совершение мелких бытовых сделок (Алексей по поручению мамы сходил в продовольственный магазин и приобрел продукты для семьи); 2) распоряжение средствами, предоставленными родителями на карманные расходы (Алексей поехал на экскурсию с классом, на поездку родители ему дали карманные деньги); 3) право быть заслушанным в суде в случае развода родителей (будучи заслушанным в суде при разводе родителей, Алексей выразил желание прожить после развода родителей с отцом). Могут быть приведены иные верные примеры</p>	
<p>Названы три проявления дееспособности и приведены соответствующие им три примера</p>	<p align="center">3</p>



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Названы два-три проявления дееспособности, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Названы три проявления дееспособности, одно из которых проиллюстрировано примером</p>	<p align="center">2</p>
<p>Названы одно-два проявления дееспособности, одно из которых проиллюстрировано примером. ИЛИ Названы три проявления дееспособности без примеров. ИЛИ Приведено три примера без указания проявлений</p>	<p align="center">1</p>
<p>Названы одно-два проявления дееспособности без примеров. ИЛИ Приведено два примера дееспособности, проявления не сформулированы. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

6.5.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>В правильном ответе должны быть названы и <u>проиллюстрированы примерами следующие обязанности налогоплательщика, допустим:</u></p> <p>1) уплачивать законно установленные налоги (гражданка К. своевременно оплачивает транспортный налог на принадлежащий ей автомобиль «Тойота Королла»; гражданин Н. регулярно оплачивает налог на принадлежащую ему долю в квартире; гражданка П. уплачивает налог на принадлежащий ей загородный дом; гражданин Г. уплачивает налог с дохода, получаемого от сдаваемой внаем городской квартиры и т.д.);</p>	<p align="center">3</p>



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>2) встать на учет в налоговых органах, если такая обязанность предусмотрена Налоговым кодексом РФ (индивидуальный предприниматель Л., занимающийся ремонтом компьютеров и настройкой программного обеспечения, встал на учет в налоговом органе по месту жительства);</p> <p>3) представлять в налоговый орган по месту учета организации бухгалтерскую отчетность (гражданка М., бухгалтер автосервиса, ежеквартально представляет отчеты в налоговый орган);</p> <p>4) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах (гражданин В. после получения уведомления из налогового органа о задолженности по уплате земельного налога погасил ее).</p> <p>Могут быть приведены другие примеры, названы и проиллюстрированы примерами другие обязанности</p>	
<p>Правильно названы и проиллюстрированы примерами три обязанности</p>	<p align="center">3</p>
<p>Приведены две-три обязанности, две из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Названы три обязанности, одна из которых проиллюстрирована примером</p>	<p align="center">2</p>
<p>Названы одна-две обязанности, одна из которых проиллюстрирована примером. ИЛИ Названы три обязанности без примеров. ИЛИ Приведены три примера без формулировки обязанностей</p>	<p align="center">1</p>
<p>Названы одна-две обязанности без примеров. ИЛИ Приведены один-два примера без формулировки обязанностей. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

7.1.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) Указана <u>особенность правовой культуры</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в качестве особенной черты российской правовой культуры автор указывает правовой нигилизм, непризнание ценности права в широком народном сознании. <p>2) Приведены <u>две причины</u>, объясняющие возникновение данного явления, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – несоблюдение законов правящими верхами, которые руководствовались только собственной волей и произволом, самим источником закона являлась воля самодержца; – отлучение народа от какого-либо участия в принятии политических решений, в управлении страной; – отсутствие конституционных документов, представление волеизъявления царя как проявления божьей воли и отеческого наставления. <p>3) Даны пояснения опасности правового нигилизма, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неверие народа в силу и влияние права неизбежно будет порождать неправомерное поведение, неуважение к государственной власти; – усиление отчуждения народа от власти, когда люди будут надеяться только и исключительно на себя, а не на законность, справедливый суд, справедливую власть; – пренебрежение законностью и со стороны властей, подобное государство не сможет сформировать у себя демократические институты и ценности, а следовательно, окажется на обочине истории, не сможет быть лидером в современном мире. 	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены другие причины и пояснения	
Указана особенность, приведены две причины, даны два пояснения	3
Указана особенность, приведены две причины, дано одно пояснение. ИЛИ Указана особенность, приведена одна причина, даны два пояснения. ИЛИ Указана особенность, приведена одна причина, дано одно пояснение	2
Указана особенность, приведена одна причина. ИЛИ Указана особенность, дано одно пояснение	1
Указана особенность. ИЛИ Приведена одна причина. ИЛИ Дано одно пояснение. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7.2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Приведены <u>позиции</u>, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) согласие на ее работу должны в письменном виде дать родители и орган опеки и попечительства; 2) работа должна осуществляться в свободное от учебы время; 3) работник может привлекаться только на легкие работы, не вредящие здоровью; 	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
4) работа по продолжительности не должна превышать 24 часа в неделю. Позиции ответа могут быть представлены и в других формулировках	
Приведены три позиции	3
Приведены две позиции	2
Приведена одна позиция	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

7.3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Дан <u>ответ</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – суд признает увольнение женщины незаконным и обяжет фирму восстановить ее в должности и оформить ей декретный отпуск в соответствии с трудовым законодательством. <p>2) Приведены <u>основания увольнения работника</u> по инициативе администрации, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с связи с реорганизацией предприятия; – по сокращению штатов; – в случае смены собственника (только руководитель, его заместители и главный бухгалтер); – в случае несоответствия работника занимаемой должности, выявившегося при аттестации; 	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>– в случае грубого однократного нарушения трудовой дисциплины (за прогул, появление на работе в нетрезвом состоянии и т.д.). Позиции ответа могут быть представлены и в других формулировках</p>	
Дан ответ и приведены три основания увольнения работника по инициативе администрации	3
Дан ответ и приведены два основания увольнения работника по инициативе администрации	2
Дан ответ и приведено одно основание увольнения работника по инициативе администрации	1
Дан ответ. ИЛИ приведено одно основание увольнения работника по инициативе администрации. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7.4.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Дан <u>ответ на вопрос о гражданстве ребенка</u>, например: – ребенку будет предоставлено гражданство РФ.</p> <p>2) Приведены <u>аргументы</u>, допустим:</p>	



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> – согласно законодательству РФ несовершеннолетние дети следуют гражданству своих родителей по праву крови, но отец ребенка является лицом без гражданства, поэтому он не может следовать гражданству отца; – мать ребенка постоянно проживает на территории РФ и не желает предоставить ребенку своего гражданства, значит, он не может следовать гражданству матери; – если ребенок рожден на территории РФ, но в силу различных обстоятельств не может следовать гражданству своих родителей, то по праву почвы он признается гражданином РФ. 	
Дан ответ, приведены три аргумента	3
Дан ответ, приведены два аргумента	2
Дан ответ, приведен один аргумент	1
Ответ неправильный при любом количестве аргументов	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7.5.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Приведены <u>позиции судебного решения</u>, например:</p> <p>1) суд удовлетворит иск, если с исковым заявлением в суд обратиться мать несовершеннолетнего сына наследодателя или мать наследодателя;</p>	



<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>2) несовершеннолетние дети и нетрудоспособные родители согласно Гражданскому кодексу РФ имеют право на обязательную долю в наследстве (не менее половины от того, что им причиталось бы по закону) даже если они не упомянуты в завещании, поэтому нетрудоспособная мать и несовершеннолетний сын получают по 1/8 имущества наследодателя (всего 4 наследника первой очереди по закону: вторая жена, мать наследодателя, и двое детей наследодателя, поэтому по закону все имущество должно быть разделено на 4 равные части);</p> <p>3) вторая жена, которой завещано все имущество наследодателя, получит 3/4 имущества наследодателя.</p> <p>Позиции ответа могут быть представлены в других формулировках, при этом следует упомянуть во втором элементе судебного решения права на обязательную долю в наследстве.</p>	
<p align="center">Приведены три элемента судебного решения</p>	<p align="center">3</p>
<p align="center">Приведены два элемента судебного решения</p>	<p align="center">2</p>
<p align="center">Приведен один элемент судебного решения</p>	<p align="center">1</p>
<p align="center">Ответ неправильный при любом количестве аргументов</p>	<p align="center">0</p>
<p align="center"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

8.1.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие о юридической ответственности. 2) Принципы юридической ответственности:



Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

- а) законность;
 - б) неотвратимость наказания;
 - в) индивидуализация наказания;
 - г) справедливость.
- 3) Формы юридической ответственности:
- а) гражданско-правовая;
 - б) дисциплинарная;
 - в) материальная;
 - г) административная;
 - д) уголовная.
- 4) Юридическая ответственность и санкции.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме

8.2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Институт брака как центральный институт семейного права.
- 2) Условия вступления в брак:
- а) наличие взаимного добровольного согласия лиц, вступающих в брак (осознанное волеизъявление вступить в брачные отношения);
 - б) достижение ими брачного возраста (18 и 16 лет).
- 3) Препятствия для вступления в брак:
- а) недееспособность одного из лиц, вступающих в брак;
 - б) наличие близкого родства;
 - в) отношения усыновителя и усыновленного;
 - г) не допускается заключение брака, если одно из лиц уже состоит в зарегистрированном браке.
- 4) Порядок заключения брака:



Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

а) заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы записи актов гражданского состояния;

б) государственная регистрация заключения брака производится в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния.

в) отказ органа записи актов гражданского состояния в регистрации брака может быть обжалован в суде лицами, желающими вступить в брак (одним из них).

5) Прекращение брака:

а) смерть или объявление одного из супругов умершим;

б) расторжение брака при жизни супругов:

– административный (при наличии взаимного согласия супругов и отсутствии общих несовершеннолетних детей или независимо от желания супругов, если один из них признан недееспособным, неизвестно отсутствующим, осужден к лишению свободы сроком более 3 лет);

– судебный (отсутствие взаимного согласия на развод; наличие общих несовершеннолетних детей; если супруг, давший согласие на развод, не является в органы ЗАГС).

6) Имущественные права супругов:

а) право общей собственности на имущество, нажитое в браке;

б) право на получение материального содержания от другого супруга.

7) Личные права супругов:

а) право свободного выбора занятий, профессии, места жительства;

б) право совместно решать все вопросы в жизни семьи;

в) право выбора фамилии;

г) право давать согласие на усыновление другим супругом.

8) Брачный договор как новая тенденция при заключении брака.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме

8.3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Воинская обязанность и военная служба в РФ как долг и обязанность гражданина Российской Федерации.
- 2) Правовая основа воинской обязанности и военной службы в РФ.
- 3) Основные элементы воинской обязанности:
 - а) воинский учет;
 - б) обязательная подготовка к военной службе;
 - в) призыв на военную службу;
 - г) прохождение военной службы по призыву;
 - д) пребывание в запасе;
 - е) призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.
- 4) Порядок призыва на военную службу.
- 5) Срок военной службы.
- 6) Прохождение военной службы:
 - а) по призыву;
 - б) по контракту.
- 7) Основания для освобождения от службы.
- 8) Основания для отсрочки от призыва.
- 9) Альтернативная гражданская служба в РФ.
- 10) Перспективы развития военной службы в РФ.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме

8.4.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Несовершеннолетние как особая категория работников в трудовом праве.
- 2) Дополнительные гарантии, предоставляемые молодым работникам:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

- а) гарантия трудоустройства молодежи;
 - б) дополнительные гарантии условий труда, безопасных для здоровья молодых работников;
 - в) гарантии для прекращения трудового договора.
- 3) Ограничения в приеме несовершеннолетних на отдельные виды работ: запрещен труд несовершеннолетних:
- а) на тяжелых и опасных работах, подземных работах;
 - б) на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных клубах и т.д.);
 - в) на работах, связанных с переноской и передвижением тяжестей, превышающих установленные для них предельные нормы.
- 4) Гарантии, связанные с условиями труда несовершеннолетних:
- а) установление сокращенной продолжительности рабочего дня (36-часовая рабочая неделя для 16–17-летних и 24-часовая для 14–15-летних);
 - б) снижение норм выработок;
 - в) возможность компенсации несовершеннолетним снижения оплаты труда в связи с сокращением продолжительности рабочего времени и норм выработок;
 - г) предоставление ежегодного оплачиваемого отпуска продолжительностью в 31 день;
 - д) запрет на направления в командировки, привлечение к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни.
- 5) Процедура прекращения трудового договора по инициативе работодателя (только с согласия соответствующей государственной инспекции труда и Комиссии по делам несовершеннолетних).
- 6) Защита трудовых прав несовершеннолетних работников.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме

8.5.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысла)

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Трудовой спор как разногласия между работодателем и работником.
- 2) Виды трудовых споров:
 - а) индивидуальный трудовой спор — спор по вопросам применения норм трудового права;
 - б) коллективный трудовой спор — спор по условиям труда и выполнению коллективного договора.
- 3) Органы, рассматривающие индивидуальные трудовые споры:
 - а) комиссия по трудовым спорам на предприятии (КТС);
 - б) суд.
- 4) Сроки при рассмотрении индивидуальных трудовых споров:
 - а) 3 месяца для обращения работника в КТС;
 - б) обжалование решения КТС — 10 дней;
 - в) исполнение решений КТС — 3 дня.
- 5) Органы, рассматривающие коллективные трудовые споры:
 - а) примирительная комиссия;
 - б) трудовой арбитраж;
 - в) государственная служба по урегулированию трудовых споров.
- 6) Дисциплина труда — как система правил, обязательных для исполнения работодателем и работником.
- 7) Дисциплинарные взыскания:
 - а) замечание;
 - б) выговор;
 - в) увольнение по соответствующим основаниям.
- 8) Материальная ответственность работодателя и работника за ущерб, причиненный другой стороне.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме

Примеры эссе

**«Для правосудия является бедствием,
когда в приговорах решение зависит
от личного произвола»**

(А.Ф. Кони)

Автором данного суждения поднята проблема основных принципов демократического судопроизводства. Данная проблема сегодня очень актуальна, ведь все цивилизованные страны, провозгласив себя демократическими, стремятся строить свое судопроизводство на соответствующих гуманных принципах.

По мнению автора А.Ф. Кони, великого российского судебного деятеля XIX века, истинное правосудие не может осуществляться на основе недемократических принципов. Личный произвол судьи — трагедия для правосудия.

Я согласен с позицией автора данного суждения. По моему мнению, правосудие должно быть целиком регламентировано законом и проводиться лишь на его основании. Каковы же основные принципы современного демократического судопроизводства? Важнейший из них — принцип презумпции невиновности, в соответствии с которым лицо считается невиновным до тех пор, пока его вина не доказана в установленном порядке. К сожалению, этот принцип часто нарушается, поскольку в СМИ процессы освещаются с обвинительной точки зрения: примером тому служит процесс над Иваном Демьянюком, подозреваемым в пособничестве фашистским зверствам в немецких концлагерях. Практически все мировые СМИ пестрят заголовками, гласящими, что в Германии судят «нацистского преступника», что может оказывать воздействие на судей и участников процесса.

Еще один очень важный принцип — принцип обеспечения обвиняемому права на защиту. При несоблюдении этого принципа правосудие невозможно, так как отсутствует противовес обвинению, а судья вынужден однобоко оценивать доказательства. Вспомним судопроизводство в порядке «особой тройки», существовавшее в начале XX века в СССР. Результатом того, что обвиняемые не имели возможности

защищаться и объективно доказать свою невиновность, стали массовые репрессии и расстрелы. Сегодня ситуация изменилась, и во всех цивилизованных странах наличие защитника признано обязательным (при отсутствии у обвиняемого возможности оплатить его услуги адвокат предоставляется за счет государства).

Фундаментальными принципами демократического судопроизводства являются независимость суда и состязательность процесса. Мы рассматриваем эти принципы в совокупности, так как они взаимно обеспечивают друг друга. Они же исключают произвол, о котором говорил А.Ф. Кони. В случае несоблюдения данных принципов неизбежен обвинительный уклон правосудия. Вспомним суд над декабристами, происходивший в 1826 году под руководством Николая I. Естественно, судьи не могли быть независимы, когда на суде председательствует сам император. Имел место и явно обвинительный уклон, так как император тяжело переживал произошедшее, а преступление против самодержавия считал преступлением против себя лично. Неудивительно, что приговор Николай I определил заранее — осталось лишь оформить его формально. Именно такая ситуация, когда судопроизводство и приговор становятся простой формальностью, трагична для государства.

Таким образом, произвол судьи губителен для правосудия. Лишь в условиях демократического судопроизводства возможно принятие справедливых решений.

**«Полное подчинение закону доброты устранил
необходимость в правительстве и государстве»**

Как известно, одним из ключевых факторов существования государства является верховенство закона. Закон требует от людей полного подчинения — то, что нужно государству от граждан.

Но очень часто закон противоречит нормам морали — неписаным правилам поведения, поддерживаемым силой общественного мнения. Несоблюдение норм морали не несет за собой санкции, какие несет несоблюдение закона, но,

несмотря на это, люди очень часто поступаются писаными правилами и за руководящие нормы принимают опыт, накопленный поколениями.

В начале XVIII века в России был принят закон, обязывающий священников доносить услышанную на исповеди информацию в Тайную канцелярию. Сокрытие информации несло за собой лишение чина. Но большинство священнослужителей предпочли пренебречь новоизданным указом и руководствовались законом божьим.

Люди понимают, что закон не может сделать их добрыми и справедливыми, а наоборот, только озлобляет их друг против друга. Государство, хоть и имеет отношение к добру, свободе и справедливости, старается поддерживать минимум всего этого, потому что полное отсутствие добра и справедливости грозит государству хаосом и распадом. Государство есть прежде всего сила, и оно любит силу больше, чем добро и справедливость.

А люди по своей природе стремятся к добродетели, установленной моральными нормами. Очень часто в действительности оказывается, что высшие нормы морали вносятся в общество государством и что мораль государства всегда оказывается выше морали подавляющего большинства граждан. Государство держит граждан в подчинении, умело подменяя моральные нормы на законы.

Государство прекрасно осознает тот факт, что если бы граждане подчинялись полностью закону добра и справедливости, то значение правительства было бы сведено к нулю. Сила веры в нормы морали достаточно велика, чтобы удержать граждан от преступлений, от которых силой их удерживает государство. В таком случае государство было бы институтом насилия, каким его считали приверженцы анархизма.

М.А. Бакунин — основатель бунтарского направления в анархизме — выступал за освобождение индивида от всех проявлений принудительной власти, обосновывая это неспособностью власти соответствовать социальным инстинктам человека. А К. Поппер — приверженец правового государства с верховной властью закона, наоборот, считал, что люди

нуждаются в видимом образе силы и возможности наказания, чтобы соблюдать элементарные нормы социальной жизни.

Нельзя говорить, что один из мыслителей прав, а другой — нет. Идеи каждого применимы в разных странах, ведь ни в коем случае нельзя забывать о менталитете народа — граждан государства.

Например, русские издавна привыкли видеть над собой царя-батюшку, чьи методы управления — кнут и пряник. Нашему народу привычнее жить по четко установленному законом порядку, ведь известно, что в периоды правлений самых грозных царей и императоров волнений и недовольств в народе не было. А, к примеру, французский народ при малейшем несоблюдении своих прав выступает на митингах и устраивает забастовки.

Но все же, на мой взгляд, люди не могут жить без управляющей «верхушки» совсем. Пусть даже наступит «полное подчинение закону доброты», государство найдет способ заставить граждан нуждаться в нем.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>	3
<i>Типовые задания и методические указания по их выполнению</i>	4
Раздел 1. ОБЩЕСТВО	43
Раздел 2. ЧЕЛОВЕК	71
Раздел 3. ПОЗНАНИЕ	100
Раздел 4. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА	125
Раздел 5. ЭКОНОМИКА	153
Раздел 6. СОЦИОЛОГИЯ	208
Раздел 7. ПОЛИТИКА	246
Раздел 8. ПРАВО	286
<i>Ответы</i>	332
Раздел 1. ОБЩЕСТВО	332
Раздел 2. ЧЕЛОВЕК	369
Раздел 3. ПОЗНАНИЕ	398
Раздел 4. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА	419
Раздел 5. ЭКОНОМИКА	443
Раздел 6. СОЦИОЛОГИЯ	476
Раздел 7. ПОЛИТИКА	501
Раздел 8. ПРАВО	535

Все права защищены. Книга или любая ее часть не может быть скопирована, воспроизведена в электронной или механической форме, в виде фотокопии, записи в память ЭВМ, репродукции или каким-либо иным способом, а также использована в любой информационной системе без получения разрешения от издателя. Копирование, воспроизведение и иное использование книги или ее части без согласия издателя является незаконным и влечет уголовную, административную и гражданскую ответственность.

Справочное издание
анықтамалық басылым

ЕГЭ
СДАЁМ БЕЗ ПРОБЛЕМ

Кишенкова Ольга Викторовна

ЕГЭ 2020
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
Задания, ответы, комментарии
(орыс тілінде)

Ответственный редактор *А. Жилинская*
Ведущий редактор *Т. Судакова*
Художественный редактор *Г. Златогоров*
Технический редактор *Л. Зотова*
Компьютерная верстка *М. Лазуткина*

Россия. ООО «Издательство «Эксмо»
123308, Москва, ул. Зорге, д. 1. Тел.: 8 (495) 411-68-86.
Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru
Өндіруші: «ЭКМО» АҚБ Баспасы, 123308, Мәскеу, Ресей, Зорге көшесі, 1 үй.
Тел.: 8 (495) 411-68-86.

Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru
Тауар белгісі: «Эксмо»

Интернет-магазин : www.book24.ru

Интернет-магазин : www.book24.kz

Интернет-дүкен : www.book24.kz

Импортер в Республику Казахстан ТОО «РДЦ-Алматы». ЖШС.
Дистрибьютор и представитель по приему претензий на продукцию,
в Республике Казахстан: ТОО «РДЦ-Алматы»

Қазақстан Республикасында дистрибьютор және өнім бойынша арыз-талаптарды
қабылдаушының өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС,

Алматы қ., Домбровский көш., 3-а», литер Б, офис 1.
Тел.: 8 (727) 251-59-90/91/92; E-mail: RDC-Almaty@eksmo.kz

Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген.

Сертификация туралы ақпарат сайтта: www.eksmo.ru/certification

Сведения о подтверждении соответствия издания согласно законодательству РФ
о техническом регулировании можно получить на сайте Издательства «Эксмо» www.eksmo.ru/certification
Өндірген мемлекет: Ресей. Сертификация қарастырылған

Дата изготовления / Подписано в печать 06.05.2019. Формат 60x90 1/16.

Гарнитура «SchoolBook». Печать офсетная. Усл. печ. л. 36,0.

Тираж экз. Заказ .

6+

Оптовая торговля книгами «Эксмо»:
ООО «ТД «Эксмо», 123308, г. Москва, ул. Зорге, д. 1, многоканальный тел.: 411-50-74.
E-mail: reception@eksmo-sale.ru

По вопросам приобретения книг «Эксмо» зарубежными оптовыми покупателями обращаться в отдел зарубежных продаж ТД «Эксмо»
E-mail: international@eksmo-sale.ru

*International Sales: International wholesale customers should contact
Foreign Sales Department of Trading House «Eksmo» for their orders.*
international@eksmo-sale.ru

По вопросам заказа книг корпоративным клиентам, в том числе в специальном оформлении, обращаться по тел.: +7 (495) 411-68-59, доб. 2261.
E-mail: ivanova.ey@eksmo.ru

Оптовая торговля бумажно-беловыми и канцелярскими товарами для школы и офиса «Канц-Эксмо»:
Компания «Канц-Эксмо»: 142702, Московская обл., Ленинский р-н, г. Видное-2, Белокаменное ш., д. 1, а/я 5. Тел.:/факс +7 (495) 745-28-87 (многоканальный).
e-mail: kanc@eksmo-sale.ru, сайт: www.kanc-eksmo.ru

В Санкт-Петербурге: в магазине «Парк Культуры и Чтения БУКВОЕД», Невский пр-т, д. 46.
Тел.: +7(812)601-0-601, www.bookvoed.ru

Полный ассортимент книг издательства «Эксмо» для оптовых покупателей:

Москва. ООО «Торговый Дом «Эксмо». Адрес: 123308, г. Москва, ул. Зорге, д. 1.

Телефон: +7 (495) 411-50-74. E-mail: reception@eksmo-sale.ru

Нижний Новгород. Филиал «Торгового Дома «Эксмо» в Нижнем Новгороде. Адрес: 603094, г. Нижний Новгород, ул. Карпинского, д. 29, бизнес-парк «Грин Плаза».
Телефон: +7 (831) 216-15-91 (92, 93, 94). E-mail: reception@eksmonn.ru

Санкт-Петербург. Филиал ООО «Издательство «Эксмо» в г. Санкт-Петербурге. Адрес: 192029, г. Санкт-Петербург, пр. Обуховской Обороны, д. 84, лит. «Е». Телефон: +7 (812) 365-46-03 / 04. E-mail: server@szko.ru

Екатеринбург. Филиал ООО «Издательство Эксмо» в г. Екатеринбурге. Адрес: 620024, г. Екатеринбург, ул. Новинская, д. 2щ. Телефон: +7 (343) 272-72-01 (02/03/04/05/06/08).
E-mail: petrova.ea@ekat.eksmo.ru

Самара. Филиал ООО «Издательство «Эксмо» в г. Самаре.

Адрес: 443052, г. Самара, пр-т Кирова, д. 75/1, лит. «Е».

Телефон: +7(846)207-55-50. E-mail: RDC-samara@mail.ru

Ростов-на-Дону. Филиал ООО «Издательство «Эксмо» в г. Ростове-на-Дону. Адрес: 344023, г. Ростов-на-Дону, ул. Страны Советов, д. 44 А. Телефон: +7(863) 303-62-10. E-mail: info@rnd.eksmo.ru
Центр оптово-розничных продаж Cash&Carry в г. Ростове-на-Дону. Адрес: 344023, г. Ростов-на-Дону, ул. Страны Советов, д. 44 В. Телефон: (863) 303-62-10.

Режим работы: с 9-00 до 19-00. E-mail: rostov.mag@rnd.eksmo.ru

Новосибирск. Филиал ООО «Издательство «Эксмо» в г. Новосибирске. Адрес: 630015, г. Новосибирск, Комбинатский пер., д. 3. Телефон: +7(383) 289-91-42. E-mail: eksmo-nsk@yandex.ru

Хабаровск. Обособленное подразделение в г. Хабаровске. Адрес: 680000, г. Хабаровск, пер. Дзержинского, д. 24, литера Б, офис 1. Телефон: +7(4212) 910-120. E-mail: eksmo-khv@mail.ru

Тюмень. Филиал ООО «Издательство «Эксмо» в г. Тюмени.

Центр оптово-розничных продаж Cash&Carry в г. Тюмени.

Адрес: 625022, г. Тюмень, ул. Алебашевская, д. 9А (ТЦ Перестройка+).

Телефон: +7 (3452) 21-53-96/ 97/ 98. E-mail: eksmo-tumen@mail.ru

Краснодар. ООО «Издательство «Эксмо» Обособленное подразделение в г. Краснодаре

Центр оптово-розничных продаж Cash&Carry в г. Краснодаре
Адрес: 350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 7, лит. «Г». Телефон: (861) 234-43-01(02).

Республика Беларусь. ООО «ЭКСМО АСТ Си энд Си». Центр оптово-розничных продаж Cash&Carry в г. Минске. Адрес: 220014, Республика Беларусь, г. Минск, пр-т Жукова, д. 44, пом. 1-17, ТЦ «Outlet». Телефон: +375 17 251-40-23; +375 44 581-81-92.

Режим работы: с 10-00 до 22-00. E-mail: exmoast@yandex.by

Казахстан. РДЦ Алматы. Адрес: 050039, г. Алматы, ул. Домбровскийго, д. 3 «А».

Телефон: +7 (727) 251-59-90 (91,92). E-mail: RDC-Almaty@eksmo.kz

Интернет-магазин: www.book24.kz

Украина. ООО «Форс Украина». Адрес: 04073 г. Киев, ул. Вербовая, д. 17а.

Телефон: +38 (044) 290-99-44. E-mail: sales@forsukraine.com

Полный ассортимент продукции Издательства «Эксмо» можно приобрести в книжных магазинах «Читай-город» и заказать в интернет-магазине www.chitai-gorod.ru.
Телефон единой справочной службы 8 (800) 444 8 444. Звонок по России бесплатный.

Интернет-магазин ООО «Издательство «Эксмо»

www.book24.ru

Розничная продажа книг с доставкой по всему миру.

Тел.: +7 (495) 745-89-14. E-mail: imarket@eksmo-sale.ru

ISBN 978-5-04-100851-2



9 785041 008512 >

EKSMO.RU



новинки издательства

BOOK24.RU



ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН
BOOK24.RU

С ПОМОЩЬЮ ЭТОЙ КНИГИ ВЫ:

- **ОТРАБОТАЕТЕ НАВЫКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ РАЗНЫХ ТИПОВ;**
- **ЗАКРЕПИТЕ И УГЛУБИТЕ ЗНАНИЯ ПО ВСЕМ ТЕМАМ КУРСА;**
- **СОКРАТИТЕ ВРЕМЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ И ПОЛУЧИТЕ ОТЛИЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЗАДАНИЯ, ОТВЕТЫ, КОММЕНТАРИИ

В серии «ЕГЭ. Сдаём без проблем» выходят пособия по основным предметам: русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, географии, информатике, истории, обществознанию и иностранным языкам.

ГАРАНТИЯ УСПЕХА НА ЭКЗАМЕНЕ!

ISBN 978-5-04-100851-2



9 785041 008512 >



www.vk.com/eksmo_kids