

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ ВЕРСИИ

ЕГЭ 2020

А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская,
Т. В. Коваль, М. Ю. Брандт

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

100
БАЛЛОВ

- 15 типовых вариантов экзаменационных заданий
- Рекомендации по работе с текстом (задания 21 – 24)
- Мини-сочинение по обществознанию (задание 29)
- Ответы ко всем заданиям
- Инструкции по выполнению всех заданий части 2



Издательство
ЭКЗАМЕН[®]

ЭФФЕКТИВНЫЙ ТРЕНИНГ

**А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская
Т. В. Коваль, М. Ю. Брандт**

ЕГЭ 100 БАЛЛОВ

Обществознание

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ

*15 типовых вариантов экзаменационных заданий
Рекомендации по работе с текстом (задания 21–24)*

Мини-сочинение по обществознанию (задание 29)

Ответы ко всем заданиям

*Инструкции по выполнению
всех заданий части 2*

*Издательство
«ЭКЗАМЕН»*

**МОСКВА
2020**

УДК 372.8:3
ББК 74.266.0
Л17

Лазебникова А. Ю.

Л17 ЕГЭ 100 баллов. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ / А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская, Т. В. Коваль, М. Ю. Брандт. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 431, [1] с. (Серия «ЕГЭ. 100 баллов»)

ISBN 978-5-377-15003-9

Предлагаемое пособие поможет выпускникам подготовиться к сдаче Единого государственного экзамена по обществознанию.

Книга содержит общие сведения о Едином государственном экзамене по обществознанию, 15 типовых вариантов экзаменационных заданий, созданных по аналогии с заданиями ЕГЭ, рекомендации по выполнению заданий с текстом, содержащим социальную информацию (21–24), советы по написанию мини-сочинения, а также словарь терминов и понятий.

Ко всем заданиям даны ответы, инструкции выполнения всех заданий части 2 и подробные критерии оценивания.

Пособие предназначено учителям для подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию, а также учащимся для самоподготовки и самоконтроля.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

**УДК 372.8:3
ББК 74.266.0**

Формат 60x90/16. Гарнитура «Таймс». Бумага газетная. Уч.-изд. л. 16,98.
Усл. печ. л. 27. Тираж 6000 экз. Заказ № 4631.

ISBN 978-5-377-15003-9

© Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л.,
Коваль Т. В., Брандт М. Ю., 2020
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	7
Инструкция по выполнению работы	9
ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ	
ВАРИАНТ 1	10
Часть 1	10
Часть 2	20
ВАРИАНТ 2	24
Часть 1	24
Часть 2	34
ВАРИАНТ 3	38
Часть 1	38
Часть 2	48
ВАРИАНТ 4	52
Часть 1	52
Часть 2	62
ВАРИАНТ 5	66
Часть 1	66
Часть 2	76
ВАРИАНТ 6	80
Часть 1	80
Часть 2	89
ВАРИАНТ 7	94
Часть 1	94
Часть 2	103
ВАРИАНТ 8	107
Часть 1	107
Часть 2	117
ВАРИАНТ 9	121
Часть 1	121
Часть 2	131
ВАРИАНТ 10	135
Часть 1	135
Часть 2	145
ВАРИАНТ 11	149
Часть 1	149
Часть 2	159

ВАРИАНТ 12	163
Часть 1	163
Часть 2	173
ВАРИАНТ 13	177
Часть 1	177
Часть 2	187
ВАРИАНТ 14	191
Часть 1	191
Часть 2	200
ВАРИАНТ 15	204
Часть 1	204
Часть 2	213
Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию.....	218
ОТВЕТЫ.....	224
Как работать с текстом на экзамене	304
Характеристика текстов.....	304
Характеристика заданий.....	308
Типичные ошибки.....	318
Задания на составление плана (28).....	325
Для чего введено это задание и как оно оценивается	325
Особенности составления плана по предложенной теме.....	326
Тренировочные задания.....	328
Обществоведческое мини-сочинение: специфика задания.....	332
Примеры и комментарии	338
Словарь терминов и понятий.....	343



Единый государственный экзамен - 2020

Бланк ответов № 2

лист 1

Код региона

Код предмета

Название предмета

Размер - 5

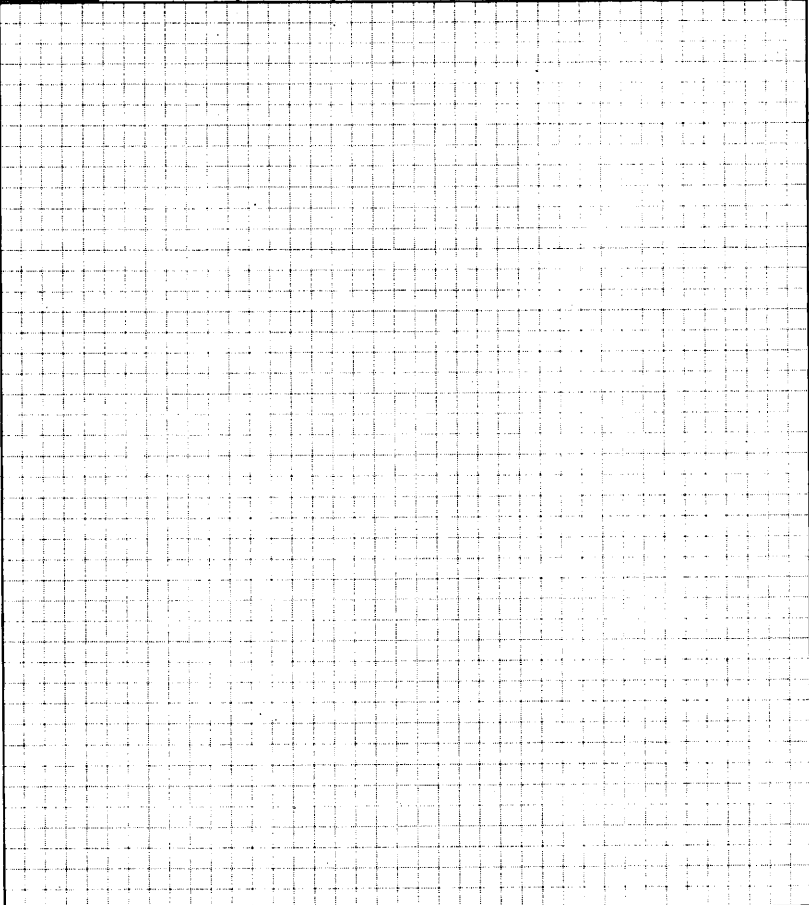
Бланк ответов № 2
(лист 2)

Лист



Перегляньте значения полей "Код региона", "Код предмета", "Название предмета" на БЛАНКЕ РЕГИСТРАЦИИ.
Отметим на бланке с РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ, листе оборотной и разборном, собирая решетку ответов.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, 81.
Укажите задание перекрестком на уровне.

ВНИМАНИЕ! Все бланки и контрольные измерительные материалы рассматриваются в комплексе



Оборотная сторона бланка НЕ ЗАПОЛНЯЕТСЯ. Используйте бланк ответов № 2 (лист 2).

ВВЕДЕНИЕ

Пособие предназначено для подготовки учащихся к сдаче Единого государственного экзамена по обществознанию. Оно содержит 15 вариантов проверочных работ, структура которых полностью повторяет структуру экзаменационной работы ЕГЭ¹.

Каждый вариант типовых тренировочных заданий соответствует структуре экзаменационной работы ЕГЭ и состоит из двух частей. Задания части 1 требуют от школьников овладения умениями анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица и др.); сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы. Среди заданий этой группы есть задания-задачи, для решения которых следует проанализировать предложенную ситуацию или графический объект. При работе с этой частью заданий следует иметь в виду, что каждое из заданий касается только одного содержательного раздела. Таким образом, эта часть в совокупности охватывает все сферы обществоведческого курса, при этом продемонстрировать соответствующие знания необходимо на заданиях, различающихся по форме, структуре, требуемым интеллектуальным умениям. Так, выполнение задания 20, которое на первый взгляд представляется очень простым, невозможно при отсутствии навыков контекстного чтения, в том числе умения понять как в целом прочитанный текст, так и смысл отдельных предложений. Невнимательное, небрежное чтение ведет к неверному выбору нужного понятия. К этому же приведет и неумение анализировать смысл отдельных предложений, и, разумеется, отсутствие знаний соответствующей обществоведческой сферы. Авторы пособия обращают внимание учащихся и учителей на то, что при выполнении экзаменационной работы с заданием 20 не справляется наибольшее количество экзаменуемых.

Часть 2 — самая сложная часть работы. Она содержит преимущественно задания высокой сложности. Исключение составляют задания к тексту 21 и 22, целью которых является не только проверка уровня знаний учащихся, но и помощь в осмыслении текста, предложенного для анализа.

Задания 23–27, являющиеся заданиями высокого уровня сложности, призваны как проверить широту и глубину овладения учащимися обществоведческим материалом, так и выявить уровень их интеллектуальных умений. Задания этой части требуют умений приводить аргументы, фак-

¹ Использованы материалы сайта <http://www.fipi.ru>

ты, примеры для обоснования того или иного теоретического положения, формулировать собственную точку зрения. Эти же задания предусматривают и выявление общей эрудиции учащихся, умение пользоваться контекстным знанием, а также знаниями смежных гуманитарных дисциплин: истории, литературы, географии.

Задание 28 предполагает составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Это может быть тема по философии, экономике, социологии, политологии, социальной психологии, правоведению.

Завершает работу задание 29 — мини-сочинение по одной из пяти тем, представленных в виде афористического высказывания. Каждая тема сочинения соотносится с философией, экономикой, социологией, социальной психологией, политологией, правоведением, т.е. с одной из пяти базовых наук курса обществознания.

Способы работы с заданиями, предложенными в пособии, могут быть разными. В частности, учащийся может работать с ними совершенно самостоятельно для самопроверки усвоения как всего изученного материала, так и какой-то отдельной его части, например главы или отдельного параграфа.

Учитель может предлагать учащимся отдельные задания после прохождения соответствующего параграфа, главы и т.п. как для домашней работы, так и для работы в классе. При работе с текстом учебника (в ходе домашней работы или работы в классе) целесообразно использовать ряд заданий, направленных на формирование умения осмысленного чтения. С этой целью можно обращаться к составным заданиям 21–24. В частности, учащимся можно предложить разделить текст, используемый в этих заданиях, на смысловые фрагменты, составить план текста, поставить к тексту вопросы и т.п.

Пособие, таким образом, рассчитано на то, чтобы помочь учителям, преподавателям, родителям подготовить учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по обществознанию, а выпускникам и абитуриентам вузов — в самоподготовке и самоконтроле.

Авторы пособия:

А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская,

Т.В. Коваль — варианты заданий;

А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, М.Ю. Брандт —

Как работать с текстом на экзамене, Задания на составление плана, Обществоведческое мини-сочинение: специфика задания;

М.Ю. Брандт — Словарь терминов и понятий.

Инструкция по выполнению работы¹

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответами к заданиям части 1 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Ответ запишите по приведенным ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответ: МОРАЛЬ.

1 М О Р А Л Ь

Ответ:

2	3
---	---

3 2 3

Ответ: 125.

4 1 2 5

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

5 3 2 3 1 1

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими черными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

¹ Используются материалы сайта <http://www.fipi.ru>

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Типы мировоззрения

... мировоззрение	Возникает в процессе практической деятельности личности
Научное мировоззрение	Возникает в процессе формирования научной картины мира

Ответ: _____.

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Величина спроса, равновесная цена, рыночная экономика, предпринимательские способности, рынок труда.

Ответ: _____.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к формам политического сознания.

1) политические знания; 2) консервативная идеология; 3) религиозные нормы; 4) политическая психология; 5) политическая элита; 6) политическое мировоззрение.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Выберите верные суждения о первичных социальных институтах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) Первичные социальные институты создаются по указанию представителей политической власти в разных сферах жизни общества.
 - 2) Первичные социальные институты — это одна из форм осуществления духовной деятельности людей.
 - 3) Первичные социальные институты регулируют совместную деятельность множества людей, связанную с удовлетворением фундаментальных общественных потребностей.
 - 4) К первичным социальным институтам относят семью и государство.
 - 5) Признаком формирования первичного социального института является выработка норм, традиций, обычаев, которые закрепляют одобряемый обществом образ действий.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между отличительными признаками и видами культуры, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

ВИДЫ КУЛЬТУРЫ

- | | |
|---|---|
| <p>А) анонимность создателя</p> <p>Б) отражение исторического опыта и менталитета этнической группы</p> <p>В) коммерческий характер</p> <p>Г) развлекательный характер</p> <p>Д) оригинальность и непредсказуемость отбора художественных приёмов и средств</p> | <p>1) народная</p> <p>2) массовая</p> <p>3) элитарная</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

6. В стране Z за последние десятилетия произошли значительные перемены. Какие факты непосредственно свидетельствуют о том, что страна совершила рывок в постиндустриальное общество? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) сокращение доли населения, занятой в аграрном секторе
- 2) открытие и разработка новых месторождений полезных ископаемых
- 3) ориентация промышленности на массовое производство
- 4) компьютеризация образовательного процесса
- 5) преобладание религиозного мировоззрения
- 6) преобладание сферы услуг в структуре экономики

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения об экономике и экономической науке и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Экономикой называют сферу хозяйственной деятельности, в которой осуществляется производство материальных благ.
- 2) Экономикой называют науку, изучающую общие закономерности хозяйственной деятельности человека.
- 3) Экономика как наука включает микроэкономику, мировую экономику, бухгалтерский учёт и аудит.
- 4) Современную постиндустриальную экономику называют экономикой знаний.
- 5) К функциям экономики относится регулирование межгосударственного взаимодействия.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между экономическими мероприятиями и видами государственного регулирования экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
МЕРОПРИЯТИЯ

ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО
РЕГУЛИРОВАНИЯ
ЭКОНОМИКИ

- А) денежная эмиссия
- Б) государственный заказ

- 1) прямое
- 2) косвенное

- В) налогообложение
- Г) установление ключевой ставки процента
- Д) принятие закона о сертификации продуктов питания

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

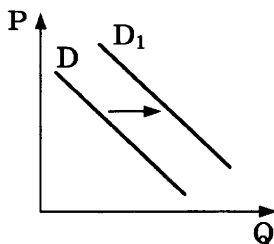
А	Б	В	Г	Д

9. Владельцы фирмы «Капитонов и К°» проанализировали издержки производства. Выберите в приведённом списке переменные издержки (в краткосрочном периоде) и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) расходы на охрану производственной территории
- 2) оплата труда технического персонала
- 3) аренда складских помещений
- 4) ежемесячные выплаты охранному предприятию
- 5) расходы на рекламу в социальных сетях
- 6) оплата электроэнергии

Ответ: _____.

10. На графике изображено изменение спроса на масло из виноградных косточек на потребительском рынке: кривая спроса переместилась из положения D в положение D₁. (На графике P — цена товара; Q — количество товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение цен на другие виды растительного масла
- 2) техническое переоснащение производства данного вида масла
- 3) информация о полезных свойствах масла из виноградных косточек
- 4) рост таможенных пошлин на ввоз масла из виноградных косточек
- 5) рост доходов потребителей

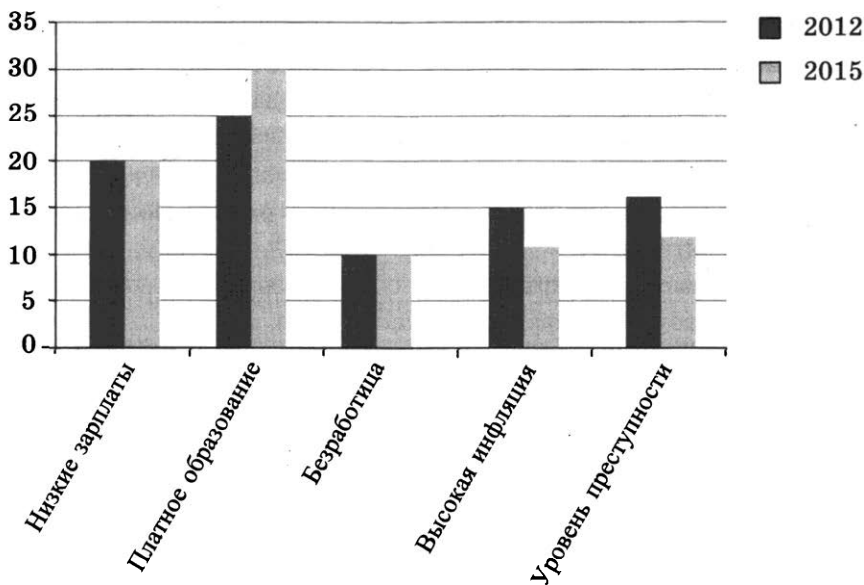
Ответ: _____.

11. Выберите верные суждения о молодёжи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Молодёжь — это социально-демографическая группа, выделенная на основе психологических критериев.
- 2) Возрастные границы социальной группы «молодёжь» определяются культурно-исторической ситуацией и социально-экономическими условиями.
- 3) Общим социально значимым признаком молодёжи является завершение первичной социализации.
- 4) Для молодёжи характерно стремление к самоутверждению и самореализации.
- 5) Молодёжь — это группа риска, характеризующаяся девиантным поведением.

Ответ: _____.

12. В 2012–2015 гг. в стране Z проводилось исследование социальных проблем. Был задан вопрос: «Какие проблемы Вы считаете наиболее важными для страны?» (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в %) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Равные доли опрошенных в 2012 и 2015 гг. считали важными проблемы низких зарплат и безработицы.
- 2) Доля тех, кто назвал важной проблему высокой инфляции, возросла.
- 3) Доля респондентов, считающих важной проблему платного образования в 2012 г., не превысила долю тех, кто считал важной проблему низких зарплат в 2015 г.
- 4) Доля тех опрошенных, кто назвал важной проблему уровня преступности, в 2012 г. была выше доли тех, кто считал важной проблему высокой инфляции.
- 5) Изменение доли опрошенных, считавших важной проблему платного образования, было выше, чем изменение доли тех опрошенных, кто считал важной проблему высокой инфляции.

Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения о субъектах политики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К субъектам политики относятся государство, политические организации и объединения, социальные группы и общности.
- 2) Участие в выборах — деятельность граждан как субъектов политики.
- 3) Только в демократическом обществе возникает такой субъект политики, как политическая элита.
- 4) Политическая партия является субъектом политики только тогда, когда она оказывает приоритетное воздействие на принятие политических решений.
- 5) Деятельность субъектов политики всегда направлена на консолидацию политических сил и укрепление государственной власти.

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ

- | | |
|--|------------------------------------|
| А) регулирование и защита прав национальных меньшинств | 1) только федеральный центр |
| Б) защита прав и свобод человека и гражданина | 2) федеральный центр и субъекты РФ |
| В) федеральные фонды регионального развития | |
| Г) природопользование | |
| Д) федеративное устройство и территория РФ | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Внимание общества привлекла дискуссия, посвящённая роли СМИ в политике. Найдите в приведённом ниже списке функции СМИ в политике и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) информирование о событиях
- 2) законодательная инициатива
- 3) формирование общественного мнения
- 4) пропаганда
- 5) цензура и самоцензура
- 6) сбор средств для участников выборов

Ответ: _____.

16. В соответствии с Конституцией РФ наша страна является социальным государством. Выберите в приведённом ниже списке признаки, характеризующие социальное государство, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Устанавливается минимальный размер оплаты труда.
- 2) Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.
- 3) Вне пределов ведения РФ и совместного ведения РФ и субъектов РФ субъекты РФ осуществляют собственное правовое регулирование.
- 4) Развивается система социальных служб.
- 5) Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.

Ответ: _____.

17. Выберите верные суждения о системе права и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Система права — это структура права, которая обеспечивает его внутреннее единство и непротиворечивость.
- 2) Отрасль права регулирует сферу сходных по характеру общественных отношений.
- 3) Нормы, институты, отрасли права, а также правотворчество и правоприменение составляют систему права.

- 4) Отрасли материального права непосредственно регулируют конкретные общественные отношения.
- 5) Отрасли права, которые регулируют отношения частных лиц и обеспечивают защиту частных интересов, образуют публичное право.

Ответ: _____.

- 18.** Установите соответствие между правовыми нормами и отраслями права, в которых они закреплены: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВОВЫЕ НОРМЫ

ОТРАСЛИ ПРАВА

- | | |
|--|--|
| <p>А) права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации заключения брака в органах записи актов гражданского состояния</p> <p>Б) все равны перед законом и судом</p> <p>В) владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов осуществляются по обоюдному согласию супругов</p> <p>Г) гражданин вправе требовать по суду опровержения порочащих его честь, достоинство или деловую репутацию сведений</p> <p>Д) граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе</p> | <p>1) конституционное право</p> <p>2) гражданское право</p> <p>3) семейное право</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

19. Гражданин П. проходит альтернативную гражданскую службу. Выберите в приведённом списке факты, которые связаны с данным видом деятельности, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Гражданин П. проходит альтернативную гражданскую службу, так как имеет отсрочку от военной службы по призыву.
- 2) Гражданину П. исполнилось 30 лет.
- 3) Гражданин П. представляет коренной малочисленный народ, ведёт традиционный образ жизни и занимается традиционным промыслом.
- 4) Несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина П.
- 5) Гражданин П. был призван на альтернативную гражданскую службу военкоматом.
- 6) Срок альтернативной гражданской службы гражданина П. составит 21 месяц.

Ответ: _____.

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« _____ (А) — важнейший компонент социальной системы. Их содержание обусловлено уровнем развитости всех сфер общественной жизни, а особенно _____ (Б). Они раскрывают _____ (В) и нравственные принципы личности, отражают её субъективную общественную позицию. Они являются результатом _____ (Г) личности, продуктом её предшествующего опыта. Они же становятся главными регуляторами _____ (Д) людей, а значит — общественных процессов. Поэтому они заслуживают наибольшего внимания социологов. Вся система личностных ценностей служит человеку масштабом _____ (Е) и оценки поведения всех других людей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1) мировоззрение | 6) политика |
| 2) самооценка | 7) культура |
| 3) материальные потребности | 8) настроение |
| 4) социальные ценности | 9) социальное поведение |
| 5) социализация | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Понятие «идеальное» многозначно. В повседневном обиходе оно сопоставляется не с материальным, а с понятием идеала. В этом ключе идеальное означает совершенное, чистое, не запятнанное корыстью и другими низменными помыслами. В философии это понятие используется для характеристики природы сознания, духа, мышления, восприятия, психического вообще. Все эти явления субъективного мира человека нематериальны, т.е. идеальны. Идеальное объективируется в человеческой деятельности, в культуре, в мире, создаваемом самим человеком. Поэтому все объективно существующие предметы культуры, во-первых, являются единством материального и идеального и, во-вторых, представляют собой предметы культуры лишь

в единстве с субъектом. Вне этого взаимоотношения они могут рассматриваться просто как предметы природы. Отсюда следует, что разграничение материальной и духовной культуры имеет не принципиальное, а лишь функциональное значение.

Мы различаем знания и ценности, науку и мораль, в педагогике — обучение и воспитание, в социокультурном плане — интеллектуала и интеллигента. Но есть ли такие понятия, которые бы в обобщённом виде выражали эти различия? Мне представляется, что эту роль в культуре фактически выполняют понятия «интеллектуальное» и «духовное».

Если интеллект направлен на познание мира и адаптацию к нему или на его преобразование в соответствии с добытым знанием и общественными интересами, то духовное воплощает осознание человеком себя как мыслящего и действующего субъекта, живущего в обществе, но имеющего свой внутренний мир, обладающего свободой воли и потому ответственного перед собой и перед людьми (для людей религиозных — и перед Богом).

Если результатами интеллектуальной деятельности являются наука, эмпирические знания действительности, всё созданное на основе этих знаний, то духовное начало воплощается в разнообразных философских взглядах, религиозных представлениях, эстетических идеалах, нравственных ценностях и нормах.

Таким образом, их различие имеет глубокие основания и выступает в разных формах. Но если задаться вопросом, что является главным, центральным, определяющим специфику этих ветвей культуры, то краткий ответ был бы таков: исходным для интеллектуального начала культуры является объект и субъект-объектное отношение, а духовного — субъект, его присутствие в мире и субъект-субъектное отношение.

(В.Ж. Келле)

21. Какие условия, по мнению автора, позволяют разграничить предметы культуры и предметы природы? Что означают понятия «идеальное» в повседневном обиходе и в философии? В чём воплощается духовное начало?
22. Используя текст, назовите два отличия интеллектуального и духовного. Укажите основания, по которым автор сравнивает интеллектуальное и духовное.

23. Используя знания обществоведческого курса, конкретизируйте четырьмя примерами воплощения духовного начала.
24. Автор считает, что исходным для интеллектуального начала культуры является объект и субъект-объектное отношение. Используя знания обществоведческого курса, объясните понятия «субъект» и «объект» и поясните мнение автора. Приведите два аргумента, подтверждающих единство материальной и духовной культуры.

25. Используя обществоведческие знания:

1) раскройте смысл понятия «экономический рост»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о видах экономического роста;

– одно предложение, характеризующее один из видов.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

26. Назовите три критерия социальной стратификации и проиллюстрируйте каждый из них примером.
27. Семнадцатилетний гражданин РФ Петров решил вступить в политическую партию. Поясните, сможет ли он осуществить своё желание в соответствии с Федеральным законом «О политических партиях». Укажите три любых требования к процессу вступления в политическую партию.
28. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Право, его источники и система права». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников: общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1	Философия	«Когда наука достигает какой-либо вершины, с неё открывается обширная перспектива дальнейшего пути к новым вершинам» (С.И. Вавилов).
29.2	Экономика	«Информация — вот главное оружие XXI века» (Д. Джулиус).
29.3	Социология, социальная психология	«Говорить, что нравственные идеалы врождённые или представляются результатом инстинкта, это всё равно, что утверждать, будто человек способен читать, не зная ещё букв алфавита» (П. Гольбах).
29.4	Политология	«Демократия — это в первую очередь система согласования общественных интересов» (А. Кынев).
29.5	Правоведение	«Тот, кто щадит виновного, наказывает невиновного» (юридическое изречение).

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Вариант 2

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Особенности общества как системы

Особенность	Характеристика
Динамизм	Постоянное изменение общества в целом и его компонентов
...	Способность создавать все необходимые условия для существования

Ответ: _____.

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Экспортный тариф, таможенный союз, таможенная пошлина, тарифное регулирование, импортная пошлина.

Ответ: _____.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к субъектам политики.

1) политические традиции; 2) политические элиты; 3) социальные группы; 4) общественный класс; 5) политическая идеология; 6) политический лидер.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Выберите верные суждения о сферах жизни общества и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Сферы жизни общества — это компоненты структуры общества, которые выделены с учётом основных видов деятельности.
 - 2) Сферы жизни общества относятся к структурным компонентам, которым не свойственны динамизм и изменчивость.
 - 3) К социальной сфере общества относятся различные социальные группы и общности и их взаимодействие.
 - 4) Главными функциями духовной сферы являются мировоззренческая и производственная.
 - 5) Ведущей среди сфер жизни общества является экономическая, так как только её развитие определяет состояние общественных отношений.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между фактами общественного развития и глобальными проблемами, которые в них проявляются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАКТЫ

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- | | |
|---|--|
| <p>А) высокие темпы роста населения Земли</p> <p>Б) нерациональное природопользование</p> <p>В) сохранение экономических проблем и низких темпов экономического роста в странах третьего мира</p> <p>Г) сокращение рождаемости в развитых странах</p> <p>Д) уменьшение видового разнообразия растений</p> | <p>1) демографическая</p> <p>2) экологическая</p> <p>3) «Север — Юг»</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

6. В стране Z в XX в. произошли значительные перемены. Какие из перечисленных изменений непосредственно связаны с процессом глобализации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Развиваются отрасли, отражающие место и роль экономики страны Z в международном разделении труда.
- 2) Созданы дочерние фирмы международных корпораций.
- 3) Страна Z наряду с другими государствами активно участвовала в разработке и заключении международного договора о свободном перемещении товаров, рабочей силы и капиталов.
- 4) В стране Z проведена реформа здравоохранения.
- 5) Население страны Z высказывает недовольство ростом налогов.
- 6) В системе образования страны Z началось внедрение компьютерных технологий.

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения об экономических системах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономическая система — это способ организации деятельности людей в сфере создания экономических благ.
- 2) В командной системе государство отстранено от участия в экономических отношениях.
- 3) Для традиционной экономической системы характерен постоянный и стабильный экономический рост.
- 4) В рыночной системе основными субъектами экономических отношений являются домохозяйства, фирмы, государство.
- 5) Формирование смешанной экономической системы основано на необходимости преодолеть проблемы, которые существуют в условиях рынка.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между примерами и неценовыми факторами спроса и предложения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) в результате пенсионной реформы выросли доходы населения
- Б) государство субсидирует производство детского питания
- В) ставка налога на доходы физических лиц выросла
- Г) производители стройматериалов используют новые технологии
- Д) численность населения возросла

НЕЦЕНОВЫЕ ФАКТОРЫ

- 1) факторы предложения
- 2) факторы спроса

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

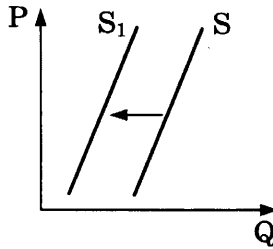
	А	Б	В	Г	Д

9. В РФ действует двухуровневая банковская система. Найдите в приведённом списке функции ЦБ РФ и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) предоставление кредитов юридическим и физическим лицам
- 2) лицензирование коммерческих банков
- 3) назначение руководящего персонала коммерческих банков
- 4) монопольное осуществление эмиссии наличных денег
- 5) установление нормы обязательных резервов
- 6) установление правил проведения банковских операций

Ответ: _____.

10. На графике изображено изменение предложения частных услуг нянь и сиделок на соответствующем рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 . (На графике P — цена товара; Q — количество товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) создание специальных муниципальных центров, предоставляющих высокооплачиваемую работу няням и сиделкам
- 2) рост рождаемости
- 3) необходимость лицензирования данного вида трудовой деятельности
- 4) увеличение доходов потребителей
- 5) установление налога на доходы самозанятых граждан

Ответ: _____.

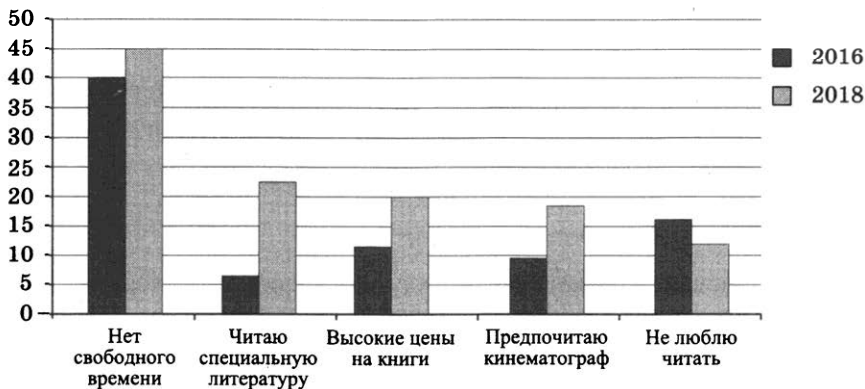
11. Выберите верные суждения о семье и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Семья — это этническая общность и социальный институт.
- 2) В нуклеарной семье бабушки, дедушки, братья, сёстры со своими семьями живут сообща, под одной крышей.
- 3) Мнение детей учитывается при принятии решения в семьях партнёрского типа.
- 4) Заключение брака является одной из социальных функций семьи.
- 5) Семья — это малая социальная группа, основанная на родстве, браке или усыновлении (удочерении).

Ответ: _____.

12. В 2016–2018 гг. центр изучения общественного мнения страны Z проводил опросы граждан об отношении к чтению. Был задан вопрос: «Какие причины снижают Ваш интерес к чтению художественной литературы?» (можно было дать несколько отве-

тов). Результаты опросов (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Граждане страны Z стали меньше читать.
- 2) Изменение доли опрошенных, которые читают специальную литературу, превышает изменение доли опрошенных, которые предпочитают кинематограф чтению.
- 3) Свыше трети респондентов в 2016 и 2018 гг. назвали отсутствие свободного времени главной причиной снижения интереса к чтению художественной литературы.
- 4) Главной причиной снижения интереса к чтению опрошенные в 2018 г. считают высокие цены на книги.
- 5) В 2018 г. доля респондентов, которые не любят читать, была выше доли тех, кто в 2016 г. предпочитал кинематограф.

Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения о гражданском обществе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Ассоциации и объединения гражданского общества создаются добровольно по инициативе граждан.
- 2) Гражданское общество — это совокупность неполитических отношений и институтов, реализующих частные интересы граждан, не связанные с политикой.

- 3) Институты гражданского общества взаимодействуют на основе свободных равных партнёрских отношений.
- 4) Местное самоуправление является институтом гражданского общества.
- 5) Верховенство права, разделение властей и защита прав и свобод личности — главные признаки гражданского общества.

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ

- | | |
|--|--|
| <p>А) владение, пользование и распоряжение землёй</p> <p>Б) внешнеэкономические отношения</p> <p>В) осуществление мер по борьбе с катастрофами</p> <p>Г) федеральные программы в области экономического развития</p> <p>Д) защита исконной среды обитания малочисленных этнических общностей</p> | <p>1) только федеральный центр</p> <p>2) федеральный центр и субъекты РФ</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

15. Накануне выборов Государственной Думы особую активность проявляют политические партии. Найдите в приведённом ниже списке примеры реализации права граждан РФ на объединение в политические партии в соответствии с законом «О политических партиях» и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) создание политической партии по указанию органов государственной власти
- 2) отказ от вступления в политическую партию
- 3) использование политической партии в коммерческих целях
- 4) участие в деятельности партии в соответствии с её уставом
- 5) беспрепятственный выход из политической партии
- 6) распространение информации о деятельности политической партии

Ответ: _____.

16. В соответствии с Конституцией РФ в нашей стране гарантируется единство экономического пространства. Выберите в приведённом ниже списке признаки, характеризующие единое экономическое пространство, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств в РФ
- 2) защита традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей
- 3) рубль — денежная единица в РФ
- 4) установление минимального размера оплаты труда
- 5) запрет установления таможенных границ на территории РФ

Ответ: _____.

17. Выберите верные суждения о гражданской правоспособности и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Гражданская правоспособность возникает в момент рождения гражданина и прекращается с его смертью.
- 2) Правоспособность юридического лица возникает при составлении учредительного документа (устава, договора).
- 3) Гражданской правоспособностью называется способность иметь гражданские права и нести обязанности.
- 4) В содержание гражданской правоспособности граждан входит избирательное право.
- 5) Правоспособный гражданин имеет право совершать любые не противоречащие закону сделки.

Ответ: _____.

18. Установите соответствие между признаками и группами отраслей в системе права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ГРУППЫ ОТРАСЛЕЙ
В СИСТЕМЕ ПРАВА

- | | |
|--|---|
| <p>А) юридическое равенство сторон
 Б) защита интересов частных лиц
 В) государство выступает как носитель властных полномочий
 Г) действие императивных норм
 Д) координация интересов сторон</p> | <p>1) публичное право
 2) частное право</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

19. В соответствии с Трудовым кодексом работодатель уволил Егорова по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Найдите в приведённом ниже списке возможные причины увольнения Егорова и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) соглашение сторон
- 2) призыв Егорова на военную службу
- 3) административное наказание, исключающее возможность исполнения Егоровым обязанностей по трудовому договору
- 4) грубое нарушение трудовых обязанностей Егоровым
- 5) медицинское заключение о признании Егорова полностью неспособным к трудовой деятельности
- 6) аттестация Егорова как работника, не соответствующего занимаемой должности в связи с недостаточной квалификацией

Ответ: _____.

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Органы службы занятости должны предложить _____ (А) подходящую работу. Подходящей считается работа, в том числе работа временного характера, которая соответствует профессиональной пригодности работника с учётом уровня его _____ (Б); условиям последнего места работы; состоянию здоровья; транспортной доступности _____ (В). Максимальная удалённость подходящей работы от места жительства безработного определяется с учётом развития _____ (Г). Подходящей не может считаться работа, если она связана с переменной _____ (Д) без согласия гражданина, условия труда не соответствуют правилам и нормам _____ (Е), предлагаемый заработок ниже среднего заработка гражданина, исчисленного за последние три месяца по последнему месту работы».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1) безработный | 6) работник |
| 2) место жительства | 7) личность |
| 3) Трудовой кодекс | 8) охрана труда |
| 4) рабочее место | 9) профессиональная подготовка |
| 5) общественный транспорт | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Гражданский кодекс Российской Федерации в статье 142 определяет, что ценной бумагой является документ, удостоверяющий с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов имущественные права, осуществление и передача которых возможны только при его предъявлении. В этой же статье фиксируется, что кроме документарной формы удостоверения прав по ценной бумаге в предусмотренном законом порядке их удостоверение возможно и путём закрепления этих прав в специальном реестре (обычном или компьютеризированном). Такая форма фиксации прав по ценной бумаге называется бездокументарной формой, а сама ценная бумага в этом случае — «бездокументарной» ценной бумагой (ст. 149). В современном рыночном хозяйстве преимущественной формой существования ценной бумаги является её бездокументарная форма. Первоначально, или исторически, ценная бумага существовала только в форме документа (бумажного бланка). Но ситуация резко изменилась в последние три-четыре десятилетия с наступлением эпохи компьютеризации рынка ценных бумаг.

С одной стороны, мощное развитие рынка привело к тому, что число обращающихся на нём ценных бумаг стало исчисляться сотнями миллионов штук. Выпускать в обращение такое огромное количество ценных бумаг в документарной (в бумажной) форме стало просто нерационально.

Вещная форма существования ценной бумаги требует больших затрат, чем её бездокументарная форма. С ростом количества выпускаемых в обращение ценных бумаг ещё быстрее возрастают затраты на производство бумажных бланков (сертификатов), их хранение, обслуживание, перерегистрацию с одного владельца на другого и т.п. Рост затрат на бланки ценных бумаг мог стать тормозом для выпуска самих ценных бумаг.

Вещная форма существования ценной бумаги становится сдерживающей преградой для процесса её обращения. Время, необходимое на перерегистрацию прав собственности на документарную ценную бумагу на вторичном рынке, просто невозможно никак сократить, и этот процесс становится сдерживающим фактором для ускорения её оборачиваемости. Документарный (вещественный) характер ценной бумаги не позволяет организовать торговлю ценными бумагами в сколь угодно крупных масштабах. С позиций торговли ценными бумагами становится ненужной любая вещественная форма ценной бумаги. Очевидно, что процедура переоформления собственности на покупаемую, а затем снова продаваемую ценную бумагу совершенно бессмысленна. Игроку на рынке ценных бумаг абсолютно не нужна ценная бумага как таковая, ему нужна только разница в её ценах. Стоимостное бытие (существование) ценной бумаги в данном случае полностью вытесняет её «бумажное» существование.

С другой стороны, как раз в 1970-е гг. началось бурное развитие электронной техники, что позволило создать совершенные электронные (компьютерные) системы учёта владельцев ценных бумаг, обеспечившие в полной мере замену их выпуска в документарной форме на гораздо более дешёвый способ компьютерного учёта.

(В.А. Галанов)

21. Какие права граждан удостоверяет ценная бумага? Какова специфика осуществления этих прав граждан? Назовите формы удостоверения прав по ценной бумаге на основе текста.
22. Как называет автор бумажную форму существования ценной бумаги? Используя текст, укажите любые три причины, по которым такая форма ценной бумаги утратила свои позиции в современном рыночном хозяйстве.
23. В тексте раскрыта классификация ценных бумаг на основе формы удостоверения прав по ним. Используя общетеоретические знания, приведите ещё три основания для классификации ценных бумаг и конкретизируйте каждое из них (сначала укажите основание, а затем конкретизацию).

24. Экономисты утверждают, что риск и уровень доходности ценной бумаги взаимосвязаны. В чём выражается эта связь? Назовите две любые ценные бумаги и поясните, в чём заключается риск владения каждой из них.

25. Используя обществоведческие знания:

1) раскройте смысл понятия «социализация»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о видах социализации;
- одно предложение об агентах социализации при осуществлении одного из указанных видов.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

26. Назовите три любые подсистемы политической системы и укажите один из элементов каждой из них.

27. Известный латиноамериканский спортсмен, призёр Олимпийских игр, которому исполнилось 18 лет, хочет стать гражданином РФ. Какое основание приобретения гражданства соответствует приведённой ситуации? Назовите ещё два любых основания приобретения гражданства Российской Федерации. Выскажите предположение: на какой порядок приобретения гражданства РФ может рассчитывать спортсмен.

28. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Природное и общественное в человеке». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников: общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1	Философия	«Только тот постигал истину, кто внимательно изучал природу, людей и самого себя» (Н.И. Пирогов).
29.2	Экономика	«Оставьте рынок на произвол судьбы, и он сам найдёт точку равновесия, которая принесёт стабильность и процветание» (А. Смит).
29.3	Социология, социальная психология	«О нравственных качествах человека нужно судить не по отдельным его усилиям, а по его повседневной жизни» (Б. Паскаль).
29.4	Политология	«Авторитаризм — это пренебрежение законами. А демократия — это исполнение законов» (В.В. Путин).
29.5	Правоведение	«Сила закона заключается в том, чтобы приказывать, запрещать, разрешать, наказывать» (неизвестный автор).

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Вариант 3

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Компоненты общества

... общества	Подсистема общества, связанная с определённым видом деятельности людей
Социальный институт	Устойчивая форма организации деятельности людей, которую регулируют нормы, обычаи, традиции

Ответ: _____.

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

Уровень жизни, средняя продолжительность жизни, состояние окружающей среды, уровень образования, душевой показатель ВВП.

Ответ: _____.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к стадиям уголовного судопроизводства.

1) предварительное следствие; 2) судебное разбирательство; 3) лишение свободы; 4) правонарушение; 5) кассация; 6) надзорное производство.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Истина — это соответствие умозаключений законам логики.
 - 2) Универсальным критерием истины служит общественная практика.
 - 3) Истина — это соответствие знаний предмету познания.
 - 4) Истина — это особенность внешнего мира, который человек пытается познать.
 - 5) Истина — это отражение в творчестве человека явлений окружающей действительности.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между примерами факторов социализации и спецификой их действия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ	СПЕЦИФИКА ДЕЙСТВИЯ
А) реализация программы общего образования	1) действует целенаправленно
Б) общественно полезная деятельность, в которой участвует человек	2) действует стихийно
В) семейное воспитание	
Г) чтение подростком художественной литературы	
Д) политическая ситуация в мире	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

6. Исследуя исторические источники, учёные высказали предположение о том, что в государстве Z утвердилась одна из мировых религий. Какие факты лежали в основе данного предположения? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) вероучение содержало принцип равенства людей и идею спасения
- 2) глава государства Z был объявлен сыном бога
- 3) в стране Z преследовали людей, которые высказывали сомнения в силе божества
- 4) религию государства Z исповедовали представители различных этносов и социальных групп
- 5) в государстве Z существовали только религиозные школы
- 6) люди поклонялись множеству богов

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о финансовых институтах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) К финансовым институтам относят банки, страховые компании, инвестиционные фонды.
- 2) Финансовые институты выступают посредниками между участниками рыночных отношений, регулируют финансовые потоки.
- 3) Страховые компании участвуют в деятельности фондовой биржи.
- 4) Страховые компании собирают страховые взносы и производят страховые выплаты клиентам при наступлении страховых случаев.
- 5) Инвестиционные фонды, как и коммерческие банки, открывают депозиты и осуществляют кредитование населения.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между характеристиками рыночных отношений и видами конкуренции: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- А) отсутствие барьеров для осуществления бизнеса
- Б) значительные размеры стартового капитала
- В) установление цен по принципу ценового лидерства
- Г) большое количество продавцов и незначительное влияние на цены
- Д) однородная, стандартизированная продукция

ВИДЫ КОНКУРЕНЦИИ

- 1) олигополия
- 2) монополистическая конкуренция
- 3) совершенная конкуренция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

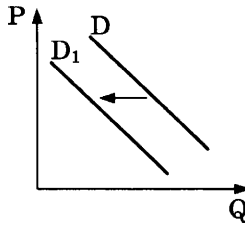
А	Б	В	Г	Д

9. Сотрудник коммерческого банка Еремеев, владелец внедорожника, выиграл ещё один автомобиль в рекламной акции и подарил его своему брату. Выберите в приведённом списке налоги, которые обязан заплатить Еремеев, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) транспортный налог
- 2) налог на дарение
- 3) налог на выигрыш
- 4) налог на доходы физических лиц
- 5) налог на имущество
- 6) налог на прибыль

Ответ: _____.

10. На графике изображено изменение спроса на цветочные растения в горшках на потребительском рынке: кривая спроса переместилась из положения D в положение D₁. (На графике P — цена товара; Q — количество товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) снижение цен на букеты срезанных цветов
- 2) мода на украшение интерьеров вечнозелёными нецветущими растениями
- 3) эффективная рекламная кампания фирм, выращивающих цветочные растения в горшках
- 4) рост доходов потребителей
- 5) разорение фирм, специализирующихся на выращивании цветочных растений в горшках

Ответ: _____.

11. Выберите верные суждения об этнических общностях (этносох) и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Признаками этнической общности являются единство языка, культуры и общая историческая память, которая находит отражение в этническом самосознании.
- 2) Единство экономики и прочные экономические связи лежат в основе формирования этносов.
- 3) Одним из признаков этноса является наличие письменности.
- 4) Каждый этнос развивается обособленно, исключая контакты с другими этническими общностями.
- 5) К этническим общностям относят род, племя, народность и нацию.

Ответ: _____.

12. Центр изучения общественного мнения страны Z провёл опрос двух групп населения о том, как представители разных поколений оценивают влияние Интернета на жизнь людей. Результаты опроса (в % от числа опрошенных в каждой группе) представлены в таблице.

	В возрасте 18–24 лет	В возрасте 50–60 лет
Скорее положительно	70	51
Скорее отрицательно	15	30
Никакого серьёзного влияния нет	13	15
Затрудняюсь ответить	2	4

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Среди тех, кто дал оценку влиянию Интернета, меньшинство опрошенных в обеих группах высказало мнение об отсутствии серьёзного влияния Интернета на жизнь людей.
- 2) Доли всех опрошенных, которые считают, что Интернет не оказывает никакого серьёзного влияния на жизнь людей, совпадают.
- 3) Мнение о положительном влиянии Интернета на жизнь людей преобладает как среди опрошенных в возрасте 18–24 лет, так и среди опрошенных в возрасте 50–60 лет.
- 4) Доля опрошенных старшей возрастной группы, которые отрицательно оценивают влияние Интернета, вдвое больше доли опрошенных младшей возрастной группы, высказавших такое же мнение.
- 5) Четверть опрошенных старшей возрастной группы оценивает влияние Интернета на жизнь людей как негативное.

Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения о политическом лидерстве и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Политическое лидерство — это процесс социального взаимодействия, в ходе которого наделённые политической властью лица осуществляют воздействие на всё общество или на его часть.
- 2) Политическое лидерство связано исключительно с формально-должностным статусом и не зависит от личностных качеств лидера.

- 3) Политическое лидерство связано с государственной и партийной деятельностью.
- 4) Политическое лидерство — это постоянное воздействие политика на всё общество или социальные группы, осуществление им политической власти в обществе.
- 5) Феномен политического лидерства возникает в процессе перехода от традиционного общества к индустриальному.

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между государственными должностями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые осуществляют назначение на эти должности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДОЛЖНОСТИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
А) Председатель Правительства РФ	1) Президент РФ
Б) Уполномоченный по правам человека	2) Государственная Дума РФ
В) судьи федеральных судов РФ	3) Совет Федерации РФ
Г) Председатель Счётной палаты	
Д) судьи Конституционного Суда РФ	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

15. В государстве Z были проведены политические реформы. Какие из приведённых фактов свидетельствуют о том, что государство Z стало правовым? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) созданы новые СМИ
- 2) законодательно закреплено разделение властей
- 3) в Основном законе государства нашли отражение гарантии прав и свобод личности
- 4) произошла смена политических лидеров
- 5) утвердилась республиканская форма правления
- 6) политические партии участвуют в избирательной кампании

Ответ: _____.

16. В соответствии с Конституцией РФ наша страна является светским государством. Выберите в приведённом ниже списке признаки, характеризующие светское государство, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) отделение религиозных объединений от государства
- 2) признание и гарантия прав и свобод человека и гражданина
- 3) равенство религиозных объединений перед законом
- 4) взаимная ответственность гражданина и государства
- 5) идеологическое многообразие

Ответ: _____.

17. Выберите верные суждения об имущественных и личных неимущественных правах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Оскорбление и клевета — противоправные деяния, нарушающие личные неимущественные права граждан.
- 2) Личные неимущественные права включают право на труд, на занятие государственных должностей, на обжалование приговора суда.
- 3) Объектами имущественных прав являются вещи, деньги, ценные бумаги.
- 4) К имущественным правам относятся правомочия собственника.
- 5) При нарушении имущественных прав граждан в праве требовать компенсации морального вреда.

Ответ: _____.

18. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО
СТАТУСА
НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА

- | | |
|--|---------------------------------------|
| <p>А) представлять в налоговый орган в установленном законом порядке налоговые декларации</p> <p>Б) в течение четырёх лет обеспечивать сохранность данных бухгалтерского и налогового учёта</p> <p>В) использовать налоговые льготы при наличии оснований</p> <p>Г) встать на учёт в налоговых органах, если это предусмотрено Налоговым кодексом РФ</p> <p>Д) соблюдать и сохранять налоговую тайну</p> | <p>1) права</p> <p>2) обязанности</p> |
|--|---------------------------------------|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

19. В ходе судебного разбирательства суд принял во внимание обстоятельства, смягчающие наказание. Какие обстоятельства относятся к смягчающим? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) подсудимый впервые совершил преступление средней тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств
- 2) подсудимому исполнилось 16 лет
- 3) совершены действия в отношении лица, находящегося в зависимости от подсудимого
- 4) подсудимый находился в состоянии алкогольного опьянения

- 5) наличие малолетних детей у подсудимого
 6) подсудимый оказал медицинскую помощь потерпевшему

Ответ: _____.

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальный интерес выступает как _____ (А) личности, выражающееся в направленности внимания на удовлетворение _____ (Б), свойственных представителям _____ (В) или группы. В отличие от _____ (Г), которая, в частности, определяется как «понимание эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир», социальный интерес рассматривается как _____ (Д), как ее жизненная установка, обуславливающая готовность и желание человека к конструктивному и продуктивному взаимодействию с другими людьми на благо их и всего общества. Проявление социального интереса предполагает _____ (Е) определённых качеств и свойств личности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| 1) эмпатия | 6) социальный слой |
| 2) социализация | 7) направленность личности |
| 3) социальные потребности | 8) интегративное качество |
| 4) гражданская активность | 9) государственная необходимость |
| 5) сформированность | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Социальные институты, являясь элементами общества как организации, выступают специфическими механизмами управления процессами общественной жизни людей, обеспечивая тем самым стабильность общественной системы и структуры, их дальнейшее развитие. В социологию термин «институт» пришёл из юриспруденции, где он употреблялся для обозначения совокупности норм, регулирующих правовые отношения, например институт собственности, институт наследования, институт брака. Уже в Древнем Риме пособия для юристов, дающие систематизированный обзор действующих законов частного права, назывались институциями. В отличие от юридических институтов (брак, наследование, собственность), которые представляют собой совокупность установленных законом норм взаимоотношений между членами общества, социальные институты — это формы организации и регулирования деятельности социальных общностей и групп в различных сферах и отраслях общественной жизни.

Социальные институты в качестве регуляторов процессов взаимодействия и взаимосвязей людей в конечном счёте призваны способствовать удовлетворению их материальных и духовных, индивидуальных и коллективных потребностей в конкретно-исторических условиях существования. Использование принципа аналогии строения социального института структуре социального действия позволяет представить структуру самого социального института. Элементами

её являются персонал, общественное предназначение, социальное оснащение и результаты функционирования.

Некоторые социологи отождествляют социальный институт с учреждением, в рамках которого функционирует одноимённый социальный институт. Несмотря на то что в названии большинства учреждений отражена специфика определённого социального института, процессы функционирования учреждения и процессы функционирования социального института не тождественны. Во-первых, учреждение — это единичная форма функционирования социального института. Так, вуз, библиотека, музей, театр, церковь — социальные институты, а Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусства, Российская национальная библиотека, Государственный Эрмитаж, Мариинский театр, Казанский собор — учреждения. Во-вторых, учреждение, в рамках которого осуществляется функционирование социального института, исполняет многие прикладные функции, обусловленные процессами деятельности его сотрудников.

(М.Б. Глотов)

21. На основе текста приведите три определения социальных институтов. Укажите любую функцию социального института, названную автором.
22. Используя текст, назовите общее между социальным институтом и одноимённым учреждением. Приведите два отличия социального института от учреждения. Для одного из названных отличий укажите критерии (основания) сравнения.
23. Приведите три примера социальных институтов, связанных с любыми тремя сферами общественной жизни (сначала укажите социальный институт, затем — сферу общественной жизни). Используя знания обществоведческого курса, социальные факты, информацию СМИ, назовите коллективные потребности людей, которые удовлетворяет каждый из социальных институтов.
24. Какую логическую операцию использует автор, характеризуя строение социального института? Используя обществоведческие знания, назовите ещё две логические операции, которые

применяются в социальном познании, и охарактеризуйте каждую из них.

-
-
25. Используя обществоведческие знания:
- 1) раскройте смысл понятия «демократия»;
 - 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о видах демократии;
 - одно предложение, характеризующее один из видов демократии.
- (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)
26. Укажите и проиллюстрируйте примерами любые три признака правонарушения.
27. В 2017 г. самые большие кассовые сборы принесла демонстрация первой серии художественного фильма — триллера с большим количеством спецэффектов — о борьбе человеческой цивилизации с пришельцами. К какому виду культуры относится данное произведение? Укажите три основных признака этого вида культуры по условию задания и два дополнительных признака.
28. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Виды, причины и последствия инфляции». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников: общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1	Философия	«Из утверждения и отрицания рождается истина» (Л. Фейхтвангер).
29.2	Экономика	«Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (П. Лоренс).
29.3	Социология, социальная психология	«Круг нравственных обязанностей гораздо шире того, что предписывают законы» (Сенека).
29.4	Политология	«Свобода состоит не в том, чтобы в государстве никогда не возникали неудовольствия и жалобы, а в том, чтобы они свободно выслушивались, серьёзно обсуждались и быстро устранялись» (Дж. Мильтон).
29.5	Правоведение	«Преступного гражданина надо сломить судом» (Цицерон).

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Вариант 4

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Первичные социальные институты

...	Репродукция человечества
Образование	Передача социального опыта

Ответ: _____.

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Социальная мобильность, горизонтальная мобильность, социальный лифт, вертикальная мобильность, межпоколенная мобильность.

Ответ: _____.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к формам государства.

1) политика; 2) монархия; 3) федерация; 4) президентская республика; 5) авторитаризм; 6) идеология.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения о проявлениях биологического начала в человеке и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) потребность в отдыхе
 - 2) потребность в общении
 - 3) генетическая предрасположенность к отдельным заболеваниям
 - 4) целеполагание и воля
 - 5) строение речевого аппарата

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между формами и ступенями (этапами) познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ	СТУПЕНИ (ЭТАПЫ) ПОЗНАНИЯ
А) представление	1) чувственное
Б) ощущение	2) рациональное
В) восприятие	
Г) умозаключение	
Д) суждение	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

6. В стране Z происходят изменения экономической сферы. Какие из них свидетельствуют о процессе глобализации? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) повышение производительности труда
 - 2) развитие электронной международной торговли
 - 3) открытие филиалов известных зарубежных фирм
 - 4) применение технологий, сберегающих здоровье
 - 5) сокращение безработицы
 - 6) активное участие государства в регулировании рыночной экономики

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о международной торговле и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) Тарифные и нетарифные барьеры нацелены на защиту отечественных производителей от конкуренции.
 - 2) Внешнеторговая политика, ориентированная на свободный обмен товарами, называется протекционизмом.
 - 3) Отказ от участия в международной торговле обязательно приводит к повышению качества производимых товаров и услуг и росту их конкурентоспособности.
 - 4) К нетарифным барьерам относится обязательное лицензирование импортных товаров.
 - 5) Повышение импортных пошлин способствует притоку товаров, производимых за рубежом.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между признаками и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

**ВИДЫ ЦЕННЫХ
БУМАГ**

- А) бессрочная ценная бумага
- Б) владелец ценной бумаги получает право на получение процента при её погашении
- В) долевая ценная бумага
- Г) владелец ценной бумаги получает право на участие в управлении фирмой
- Д) ценная бумага удостоверяет отношения долга

- 1) облигация
- 2) акция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

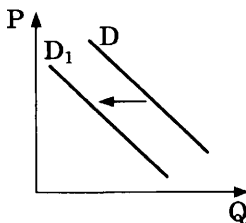
	А	Б	В	Г	Д

9. Специалисты утверждают, что экономический рост государства Z был достигнут за счёт экстенсивных факторов. Найдите в приведённом списке экстенсивные факторы экономического роста и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) открытие новых месторождений полезных ископаемых
- 2) введение в действие производственных мощностей при сохранении используемых ранее проверенных технологий
- 3) дополнительный приток рабочей силы
- 4) повышение квалификации работников в связи с внедрением компьютерных технологий
- 5) государственное регулирование экономики
- 6) рост рождаемости на протяжении последних пяти лет

Ответ: _____.

10. На графике изображено изменение спроса на школьную форму на потребительском рынке: кривая спроса переместилась из положения D в положение D_1 . (На графике P — цена товара; Q — количество товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сокращение численности учащихся
- 2) создание новых моделей школьной формы, модных и соответствующих санитарным стандартам
- 3) снижение доходов населения
- 4) рост количества фирм, специализирующихся на пошиве школьной формы
- 5) введение обязательной школьной формы в различных образовательных учреждениях

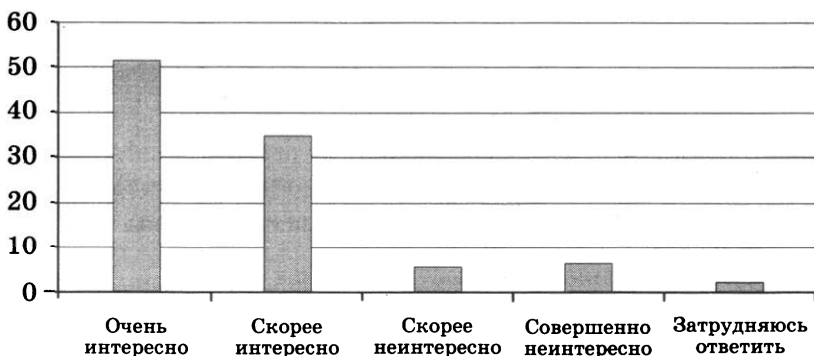
Ответ: _____.

11. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Социальные нормы — это общие и общеобязательные правила поведения индивидов и социальных групп в обществе.
- 2) Социальные нормы — это предписания, которые создаются правящей элитой для регулирования общественных отношений.
- 3) Социальные нормы являются образцами ролевого поведения.
- 4) Невыполнение социальных норм влечёт за собой применение тех или иных социальных санкций.
- 5) Социальные нормы лежат в основе социального контроля.

Ответ: _____.

12. Социологическая служба страны Z провела опрос об отношении граждан к получению информации о состоянии окружающей среды. Был задан вопрос: «Насколько интересно Вам было бы получать информацию о состоянии окружающей среды в месте Вашего проживания?» Некоторые результаты опроса (данные указаны в %) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Получение достоверной информации о состоянии окружающей среды относится к конституционным правам граждан.

- 2) Большинство опрошенных заинтересованы в том, чтобы получать информацию о состоянии окружающей среды в месте своего проживания.
- 3) Состояние окружающей среды вызывает тревогу населения.
- 4) Примерно десятая часть опрошенных не считает, что интересно получать информацию о состоянии окружающей среды в месте своего проживания.
- 5) Доля тех участников опроса, которым скорее интересно получать информацию о состоянии окружающей среды, не превышает долю тех, кому это очень интересно.

Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения о политической элите и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Политическая элита является объектом политики.
- 2) Политическая элита создаётся по указанию главы государства.
- 3) Наряду с политической элитой в государстве может существовать контрэлита.
- 4) Политическая элита оказывает приоритетное воздействие на государственную власть при принятии стратегически важных решений.
- 5) В политическую элиту в равных долях входят представители всех социальных групп.

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ	СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ
A) внешняя политика и международные отношения РФ	1) только федеральный центр
B) координация международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ	2) федеральный центр и субъекты РФ

- В) вопросы войны и мира
- Г) внешнеэкономические отношения РФ
- Д) выполнение международных договоров РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. В государстве Z был принят новый закон о выборах. Найдите в приведённом ниже перечне факты, которые свидетельствуют об утверждении в государстве Z мажоритарной избирательной системы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) установлено всеобщее, равное и прямое избирательное право
- 2) баллотироваться могут члены политических партий и независимые кандидаты
- 3) депутаты нижней палаты парламента должны получить большинство голосов избирателей в своём избирательном округе
- 4) регулярные выборы главы государства и парламента осуществляются на альтернативной основе
- 5) установлен пятипроцентный избирательный барьер
- 6) проводятся выборы органов местного самоуправления

Ответ: _____.

16. Выберите в приведенном ниже списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) признание и гарантия местного самоуправления
- 2) частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности
- 3) наследование по завещанию и по закону
- 4) идеологическое многообразие
- 5) гражданские права и обязанности возникают из договоров и иных сделок

Ответ: _____.

17. Выберите верные суждения о гражданско-правовых отношениях и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) К гражданско-правовым относятся исключительно имущественные отношения.
- 2) Равенство сторон гражданско-правовых отношений означает равенство их прав и обязанностей независимо от правового статуса.
- 3) Одной из сторон гражданско-правовых отношений всегда выступает государство.
- 4) Участники гражданско-правовых отношений несут имущественную ответственность по обязательствам в размере, который компенсирует причинённый ущерб.
- 5) Полная гражданская правоспособность лиц — участников гражданско-правовых отношений наступает по достижении 21 года.

Ответ: _____.

18. Установите соответствие между особенностями и видами юридической ответственности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- | | |
|--|------------------------------------|
| А) судимость | 1) административная |
| Б) личная ответственность | 2) уголовная |
| В) принцип презумпции невиновности | 3) и административная, и уголовная |
| Г) ответственность физических и юридических лиц | |
| Д) ответственность за ряд правонарушений по достижении 14-летнего возраста | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19. После окончания высшего учебного заведения начинающий врач-стоматолог Дарья П. стала искать работу по специальности. Она обратилась в фирму «Стоматолог и я», но руководство фирмы отказало Дарье в приёме на работу. Найдите в приведённом ниже перечне юридические гарантии при заключении трудового договора и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) запрещено ограничение прав соискателя по причине национальности, языка, происхождения, имущественного и социального положения
- 2) работодатель не вправе ссылаться на отсутствие специальных знаний и навыков в соответствующей сфере деятельности у соискателя
- 3) установлено судебное обжалование отказа в приёме на работу
- 4) действуют преимущества, связанные с местом жительства соискателя и наличием регистрации по месту жительства
- 5) запрещено отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью
- 6) установлено право соискателя потребовать от работодателя изложения причин отказа в письменной форме

Ответ: _____.

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Все концепции системного анализа политики основаны на положении об определяющей роли _____ (А) (общества в целом) в системе отношений «личность — политически организованное общество», сводя политическую социализацию к процессу механической _____ (Б) индивида к требованиям системы. Несмотря на указанные недостатки, эти _____ (В) помогают объяснить поведение личности в политике. Однако важно учесть, что социализация предполагает активную реакцию индивида, связанную с его собственными _____ (Г) и целями. Содержанием политической социализации является

включение индивида в систему политических отношений, приобщение к _____ (Д), усвоение _____ (Е) и опыта».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) политическая жизнь
- 2) адаптация
- 3) суждения
- 4) политические интересы
- 5) теории
- 6) умения
- 7) политические знания
- 8) государство
- 9) макросреда

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Существует два подхода к определению политической системы общества. Первый подход рассматривает её в узком смысле слова, как систему политических организаций и институтов, регулирующих общественные отношения и управляющих общественными делами. Второй подход включает в понятие политической системы все моменты, связанные с политической деятельностью: 1) политическую деятельность, 2) политическое сознание, 3) политические отношения и нормы, 4) политические организации. Соответственно политическую систему обычно определяют как совокупность государственных и общественно-политических организаций, объединений, правовых и политических норм, принципов организации и осуществления политической власти в обществе. Общим недостатком как узкого, так и расширенного определений политической системы является то, что вместо указания главных, существенных признаков политической системы в них перечисляются её элементы. Положение не исправляет в принципе указание на то, что элементы политической системы образуют сложную систему или органическое единство.

Политическая система общества — это институализированная форма общественной управленческой деятельности в социально дифференцированном обществе, обеспечивающая реализацию интересов различных социальных групп. Внутри политической системы выделяют следующие подсистемы: 1) институциональная подсистема — система политических организаций; 2) подсистема политических отношений — совокупность субъектов политической деятельности, находящихся в определённых систематических отношениях по поводу политической власти; 3) правовая подсистема — система законодательно установленных норм, регулирующих политическую деятельность и политические отношения; 4) политическое сознание — сис-

тема политических теорий, взглядов, учений, идеологий. Субъектами политической системы, носителями политической деятельности, политического сознания и политических отношений являются социальные классы, народы и специальная группа людей, осуществляющих государственное управление (их называют «управленческой элитой» или «классом бюрократов»).

Стержнем политической системы, главным субъектом политической деятельности, политических отношений и политического сознания является институциональная подсистема, т.е. система политических институтов общества. Традиционно в системе политических организаций выделяют три основных элемента: государство, политические партии, общественные организации и объединения граждан. Главным элементом и ядром институциональной подсистемы и вообще всей политической системы общества является государство.

(А.И. Бардаков)

21. Приведите три определения политической системы по тексту. Кого автор называет «управленческой элитой»?
22. Чем отличается подход к определению политической системы в широком смысле слова? Существуют различные взгляды на состав (структуру) политической системы. Какие подсистемы образуют политическую систему, по мнению автора? Раскройте структуру политической системы в соответствии с иным подходом.
23. Автор утверждает, что составные части политической системы образуют сложную систему или органическое единство. Опираясь на текст, обществоведческие знания и социальные факты, приведите примеры, раскрывающие взаимосвязь любых трёх из названных автором подсистем с другой подсистемой (в каждом примере укажите взаимосвязанные подсистемы).
24. В тексте говорится, что главным элементом и ядром политической системы общества является государство. Используя обществоведческие знания, аргументируйте это положение (приведите четыре аргумента).

25. Используя обществоведческие знания:
- 1) раскройте смысл понятия «форма права»;
 - 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о нормативно-правовом акте;
 - одно предложение, содержащее информацию об источниках трудового права.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

26. Назовите формы рационального познания и укажите роль в познании каждой из них.
27. В соответствии с действующей системой налогообложения в стране Z гражданин А при величине дохода в 100 000 условных денежных единиц в год уплатил 10 000 условных денежных единиц налога, гражданин Б с дохода 75 000 условных денежных единиц в год уплатил 7500 условных денежных единиц налога, гражданин В с дохода 50 000 условных денежных единиц в год уплатил 5000 условных денежных единиц налога. Назовите систему налогообложения в стране Z и приведите её признак по условию задания. Укажите три преимущества этой системы налогообложения.
28. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальный контроль и отклоняющееся поведение». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников: общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1	Философия	«Многие великие истины были сначала кощунством» (Б. Шоу).
29.2	Экономика	«Экономическая свобода — это свобода любой деятельности, включающей право выбора и сопряжённые с этим риск и ответственность» (Ф. фон Хайек).
29.3	Социология, социальная психология	«Усилие есть необходимое условие нравственного совершенствования» (Л.Н. Толстой).
29.4	Политология	«Великие народы никогда не беднеют из-за расточительности и неблагоразумия частных лиц, но они нередко беднеют в результате расточительности и неблагоразумия государственной власти» (А. Смит).
29.5	Правоведение	«Решать юридически, а не оружием» (Цицерон).

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Вариант 5

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Первичные социальные институты

...	Потребность в безопасности, упорядочивании социальных отношений
Производство	Потребность в средствах существования

Ответ: _____.

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

Источники права, естественное право, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, правовой обычай.

Ответ: _____.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к рыночной экономике.

1) предпринимательство; 2) совершенная конкуренция; 3) директивное планирование; 4) ограниченность ресурсов; 5) циклическая безработица; 6) свободное ценообразование.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Выберите верные суждения о научном познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Формируется на основе фактов повседневной жизни.
- 2) Включает всесторонний анализ многообразных связей в природе и обществе.
- 3) Позволяет человеку ориентироваться в его непосредственном окружении.
- 4) Выявляет закономерности на основе теоретических обобщений.
- 5) Представляет собой совокупность представлений, знаний, установок, стереотипов.
- 6) Является основой житейского мировоззрения.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между проявлениями жизнедеятельности человека как биосоциального существа и их характером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	ИХ ХАРАКТЕР
А) формирование норм и правил жизнедеятельности	1) биологический 2) социальный
Б) способность оценивать результаты своей деятельности	
В) создание материальных средств существования	
Г) рождение детей	
Д) рефлекс как способ ответа на воздействие окружающей среды	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Старшеклассник подготовил выступление на тему «Противоречивость общественного прогресса». Какие теоретические положения, отражающие противоречивость общественного прогресса, могли быть использованы в выступлении? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) о прогрессивном характере общественных изменений
- 2) о критериях общественного прогресса
- 3) о взаимодействии природы и общества
- 4) о неоднозначности последствий прогрессивных преобразований
- 5) о разнонаправленном развитии отдельных компонентов общества
- 6) о роли народа в истории общества

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения об инфляции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Инфляция не приводит к обесцениванию вкладов, если уровень инфляции ниже процента по вкладу.
- 2) Инфляция спроса может возникнуть вследствие денежной эмиссии, направленной на финансирование государственных расходов.
- 3) В условиях инфляции особенно выгодными являются долгосрочные проекты и кредиты.
- 4) Инфляция издержек связана с чрезмерными расходами потребителей.
- 5) Инфляция — это резкий рост цен на какой-либо отдельный товар или услугу.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между примерами и видами издержек производства (в краткосрочном периоде): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) покупка сырья и комплектующих деталей
- Б) расходы на упаковку произведённой продукции
- В) выплата процентов по кредиту
- Г) расходы на доставку продукции потребителю
- Д) оплата труда администрации

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК ПРОИЗВОДСТВА

- 1) постоянные
- 2) переменные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

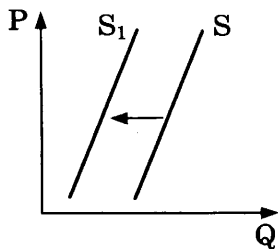
А	Б	В	Г	Д

9. Гражданка Данчук работает администратором в салоне красоты. Каждое лето она сдаёт в аренду дачу, которую получила в наследство от бабушки. Несколько лет тому назад она приобрела акции нефтеперерабатывающего завода. У гражданки Данчук растёт сын. Выберите в приведённом списке источники доходов гражданки Данчук и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) заработная плата администратора салона
- 2) пенсия бабушки
- 3) социальные выплаты
- 4) рента
- 5) доход от ценных бумаг
- 6) материнский капитал

Ответ: _____.

10. На графике изображено изменение предложения сыра из козьего молока на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 . (На графике P — цена товара; Q — количество товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) снижение доходов потребителей
- 2) сокращение поголовья овец и коз
- 3) повышение цены на козье молоко
- 4) введение государственных стандартов на оборудование, применяемое в сыроварении
- 5) внедрение новых технологий производства сыра из козьего молока

Ответ: _____.

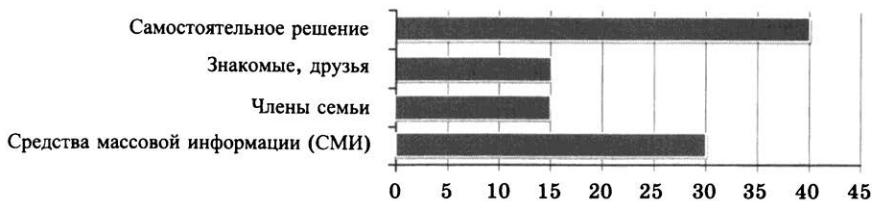
11. Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальный конфликт — это форма общественного взаимодействия, выраженная в противоборстве взглядов, интересов, ценностей.
- 2) Причиной социального конфликта может быть дискриминация социальной группы.
- 3) Социальный конфликт — это разрушение социальной структуры, которое имеет негативные последствия.
- 4) Критерием выделения локальных, региональных, межгосударственных и глобальных конфликтов является форма противоборства субъектов конфликта.
- 5) Социальные конфликты могут возникать стихийно.

Ответ: _____.

12. Социологической службой страны Z проводились опросы граждан о воздействии различных факторов на принятие политических решений. Был задан вопрос: «Если вспомнить послед-

ние выборы в Законодательное собрание, то кто оказал (или что оказало) решающее влияние на Ваш выбор?» Результаты опроса (данные указаны в %) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Доля респондентов, которые приняли своё решение под влиянием членов семьи, друзей и знакомых, не превышает долю тех, кто принял решение под влиянием средств массовой информации.
- 2) Около трети респондентов приняли своё решение под влиянием средств массовой информации.
- 3) Внешнее влияние на принятое решение оказалось для респондентов более существенным, чем самостоятельно принятое решение.
- 4) Телевидение является главным средством массовой информации, под влиянием которого респонденты приняли своё решение.
- 5) Доля тех участников опроса, которые приняли решение самостоятельно, вдвое больше доли тех, кто принял решение под влиянием членов семьи.

Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения о политической культуре и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Политическая культура выполняет управленческую, мировоззренческую и целеполагающую функции в обществе.
- 2) Политическая культура — это сокращённое определение культуры политического участия.

- 3) Основой политической культуры индивида, социальной группы или общности являются политические ценности и политическое мировоззрение.
- 4) Политическая культура является частью политической системы.
- 5) На формирование политической культуры общества влияют средства массовой информации.

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- | | |
|---|----------------------------|
| А) утверждение изменения границ между субъектами РФ | 1) Государственная Дума РФ |
| Б) принятие мер по охране суверенитета РФ | 2) Совет Федерации |
| В) решение вопроса о доверии Правительству РФ | 3) Правительство РФ |
| Г) осуществление мер по обеспечению обороны страны | 4) Президент РФ |
| Д) решение вопроса о возможности использования Вооруженных Сил РФ за границей | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

15. Глава государства Z унаследовал власть от своего отца и пользуется авторитетом и поддержкой всех слоёв общества. Государство Z разделено на 15 областей, руководство которых избирается на региональном уровне, входит в государственный совет и образует высшую палату представительного органа власти. В государстве действует конституция, в соответствии с которой нижняя палата представительного органа формируется в процессе альтернативных выборов. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) ограниченная монархия
- 2) демократический режим
- 3) унитарное государство
- 4) федерация
- 5) абсолютизм
- 6) авторитарное государство

Ответ: _____.

16. Выберите в приведённом ниже списке положения, характеризующие конституционный статус граждан РФ, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) право на образование
- 2) свобода творчества
- 3) защита Отечества
- 4) заключение брачного договора
- 5) соблюдение трудовой дисциплины

Ответ: _____.

17. Выберите верные суждения о правах несовершеннолетних детей в соответствии с Семейным кодексом РФ и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Ребёнок вправе быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства.
- 2) Ребёнок имеет право собственности на имущество, полученное им в дар или в порядке наследования.

- 3) Ребёнок не имеет права на получение содержания от своих родителей, если он получает заработок или стипендию.
- 4) Ребёнок имеет право собственности на имущество родителей, родители имеют права собственности на имущество ребёнка.
- 5) Ребёнок вправе самостоятельно обращаться за защитой прав и законных интересов в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет — в суд.

Ответ: _____.

18. Установите соответствие между участниками и сторонами в уголовном судопроизводстве: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИКИ
УГОЛОВНОГО
СУДОПРОИЗВОДСТВА

СТОРОНЫ
В УГОЛОВНОМ
СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

- А) подозреваемый
- Б) свидетель
- В) следователь
- Г) адвокат
- Д) специалист

- 1) сторона защиты
- 2) сторона обвинения
- 3) иные участники

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19. Фирмы «Сапожок» и «Каблучок» заключили договор об оказании услуг. Фирма «Сапожок» не выполнила условия договора. Найдите в приведённом ниже перечне позиции, связанные с правовой оценкой ситуации, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) гражданско-правовые отношения
- 2) дисциплинарная ответственность
- 3) частное право
- 4) уплата неустойки

- 5) уплата штрафа
- 6) подсудимый и потерпевший

Ответ: _____.

- 20.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Выделяется несколько стадий гражданского процесса. Первая стадия — производство в _____ (А), где происходит разбирательство дела по существу. В этой стадии _____ (Б) предъявляет иск к _____ (В), происходит возбуждение дела, его подготовка к судебному разбирательству и само рассмотрение дела, в результате которого судом по общему правилу выносятся решение. Вторая стадия — производство в _____ (Г). Оно возникает на основе апелляционных и частных жалоб на не вступившие в законную силу судебные решения и определения судов первой инстанции. Третья стадия — производство в _____ (Д), где рассматриваются дела в отношении вступивших в законную силу судебных постановлений, за исключением судебных постановлений _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) истец
- 2) суд апелляционной инстанции
- 3) Конституционный Суд РФ
- 4) Верховный Суд РФ
- 5) обвиняемый
- 6) суд первой инстанции
- 7) нарушитель
- 8) суд кассационной инстанции
- 9) ответчик

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Гражданский кодекс РФ (извлечения)

Статья 209. Содержание права собственности

1. Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом.

2. Собственник вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц <...>.

Статья 212. Субъекты права собственности

1. В Российской Федерации признаются частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

2. Имущество может находиться в собственности граждан и юридических лиц, а также Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

3. Особенности приобретения и прекращения права собственности на имущество, владения, пользования и распоряжения им в зависимости от того, находится имущество в собственности гражданина или юридического лица, в собственности Российской Федерации,

субъекта Российской Федерации или муниципального образования, могут устанавливаться лишь законом.

Законом определяются виды имущества, которые могут находиться только в государственной или муниципальной собственности.

4. Права всех собственников защищаются равным образом.

Статья 213. Право собственности граждан и юридических лиц

1. В собственности граждан и юридических лиц может находиться любое имущество, за исключением отдельных видов имущества, которое в соответствии с законом не может принадлежать гражданам или юридическим лицам. <...>

3. Коммерческие и некоммерческие организации, кроме государственных и муниципальных предприятий, а также учреждений, являются собственниками имущества, переданного им в качестве вкладов (взносов) их учредителями (участниками, членами), а также имущества, приобретённого этими юридическими лицами по иным основаниям. <...>

21. Какие формы собственности признаются в РФ? Кто в соответствии с законом может быть субъектом права собственности? Как государство защищает права различных субъектов права собственности?
 22. Какие виды юридических лиц названы в тексте? Приведите примеры юридических лиц каждого вида.
 23. Как определяются в ГК РФ права собственника? Раскройте и проиллюстрируйте примером каждое из них.
 24. Опираясь на обществоведческие знания, укажите любые четыре основания приобретения права собственности в соответствии с ГК РФ.
-
-
25. Используя обществоведческие знания:
 - 1) раскройте смысл понятия «истина»;
 - 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о видах истины;

- одно предложение, содержащее информацию об одном из названных Вами видов.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

26. Назовите и проиллюстрируйте примерами три возможных риска использования гражданами банковских карт.
27. В семье Николаевых четверо детей. Глава семьи, Игорь Иванович, работает водителем троллейбуса. Его жена, Алла Николаевна, ведёт домашнее хозяйство. Игорь Иванович иногда помогает супруге по хозяйству, но чаще в свободное от работы время он гуляет с детьми. Укажите любые три функции семьи по условию задания. Назовите ещё две функции семьи, не раскрытые в задании.
28. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Федеративное устройство Российской Федерации». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение. Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания. Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников: общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1	Философия	«Нравственная сила, как и мысль, безгранична» (О. де Бальзак).
29.2	Экономика	«Налоги — это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе» (О. Холмс).
29.3	Социология, социальная психология	«Истинный показатель цивилизации не уровень богатства и образования, не величина городов, не обилие урожаев, а облик человека, воспитываемого страной» (Р. Эмерсон).
29.4	Политология	«Совершенно несправедливо винить демократию за политические недостатки демократического государства. Правильнее было бы обвинить в этом самих себя, то есть граждан демократического государства» (К. Поннер).
29.5	Правоведение	«Всегда везде для всех да будет правый суд» (П. Корнель).

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Вариант 6

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Источники права

Виды	Характеристика
Юридический прецедент	Судебное решение по конкретному делу, которому государство придает общеобязательное значение
.....	Акт правотворчества, в котором содержатся нормы права

Ответ: _____.

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Воспитательная деятельность, функции школы, социализация молодежи, формирование мировоззрения, передача накопленного опыта.

Ответ: _____.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам преступления.

1) наказуемость; 2) общественная опасность; 3) виновность; 4) повторяемость; 5) противоправность; 6) подготовленность.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Выберите верные суждения о рациональном познании и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Рациональное познание присуще только человеку.
 - 2) Одной из форм рационального познания является представление.
 - 3) Рациональное познание дает полное и исчерпывающее знание о предмете.
 - 4) Рациональное познание в отличие от чувственного способно привести к относительной истине.
 - 5) Исходным элементом рационального познания является понятие.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между видами социальных норм и их характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

ВИДЫ НОРМ

- | | |
|--|--|
| <p>А) выполняют преимущественно оценочную функцию</p> <p>Б) обеспечиваются силой государства</p> <p>В) закреплены в официальных документах</p> <p>Г) отличаются формальной определенностью</p> <p>Д) поддерживаются силой общественного мнения</p> | <p>1) нормы морали</p> <p>2) нормы права</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

6. Группа старшеклассников работает над проектом «Экологическая ситуация в нашем крае: проблемы и пути разрешения». Ребята собирают статистический материал, встречаются с пред-

ставителями местной власти, изучают литературу. Каковы возможные результаты этой деятельности? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Совершенствование системы внутришкольного контроля.
- 2) Выбор средств обучения, отвечающих новым требованиям.
- 3) Предложения по улучшению экологической ситуации в регионе.
- 4) Знакомство с состоянием дел в своем крае.
- 5) Развитие навыков сбора и обработки информации.
- 6) Стремление лучше подготовиться к сдаче экзамена.

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения об экономическом росте и развитии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Под экономическим ростом понимается увеличение количества денег в обороте.
- 2) Одним из показателей экономического роста является прирост валового внутреннего продукта.
- 3) С переходом к постиндустриальному обществу приоритетным становится производство товаров, а не услуг.
- 4) Экстенсивный экономический рост достигается за счет развития техники.
- 5) Интенсивный экономический рост связан с подъемом производительности труда.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между типами рынков и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ РЫНКОВ
А) контроль за ценой отсутствует	1) монопольный
Б) представлено множество фирм	2) конкурентный
В) производится уникальный продукт, не имеющий хороших заменителей	

- Г) существуют препятствия для вступления в рынок
- Д) количество выпускаемой на рынок продукции контролируется

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

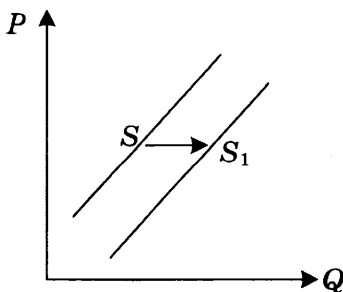
А	Б	В	Г	Д

9. Василий решил создать коммерческую организацию. Какие первые шаги он должен для этого предпринять? Выберите из списка нужные позиции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) уплатить подоходный налог
- 2) оформить учредительные документы
- 3) подтвердить свою кредитоспособность
- 4) пройти государственную регистрацию
- 5) внести залоговую сумму
- 6) выбрать организационно-правовую форму предприятия

Ответ: _____.

10. На графике отражена ситуация на рынке загородной недвижимости: линия предложения S переместилась в новое положение — S_1 (P — цена товара, Q — количество товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) снижение налога на имущество
- 2) появление высокопроизводительных технологий загородного домостроения
- 3) вступление экономики в фазу рецессии
- 4) повышение ставки ипотечного кредита
- 5) удешевление строительных материалов

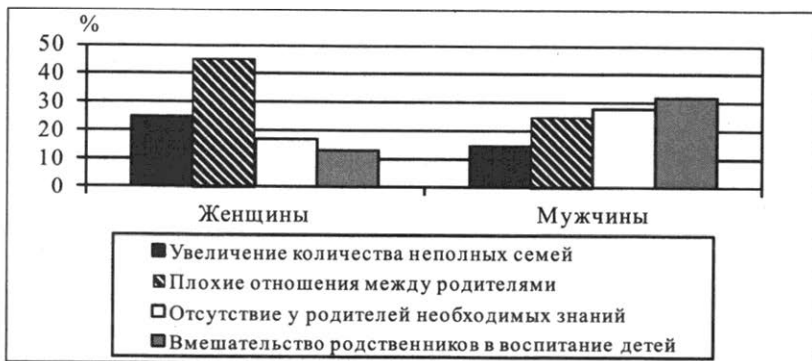
Ответ: _____.

11. Выберите верные суждения о типах социальной стратификации и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Классовый тип стратификации характерен для ранних периодов развития общества.
- 2) В истории человечества существовали разные типы социальной стратификации.
- 3) Сословная стратификация господствовала в период Средневековья.
- 4) В условиях кастового строя социальная мобильность была крайне низкой.
- 5) Одним из проявлений классовой стратификации в современном обществе служит юридическое закрепление прав и обязанностей за отдельными социальными группами.

Ответ: _____.

12. Ученые опросили группу 45-летних жителей страны Z. Женщинам и мужчинам задавали вопрос: «Почему снижается воспитательный потенциал семьи?» Результаты опроса представлены в гистограмме.



Проанализируйте данные гистограммы. Выберите из приведенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мужчины и женщины единодушны в определении главного фактора, снижающего воспитательный потенциал семьи.
- 2) Плохие отношения между родителями как причина снижения воспитательного потенциала семьи недооцениваются опрошенными.
- 3) Женщины более негативно оценивают вмешательство родственников в воспитание детей, чем мужчины.
- 4) При оценке различных факторов, влияющих на воспитание детей, мужчины в меньшей степени, чем женщины, придают значение составу семьи.
- 5) Отсутствие у родителей необходимых знаний не расценивается опрошенными как ведущий фактор снижения воспитательного потенциала семьи.

Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения об отличительных чертах пропорциональной избирательной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Добровольность участия в выборах.
- 2) Организация голосования по партийным спискам.
- 3) Победившим считается депутат, набравший большинство голосов.
- 4) Распределение мандатов между партиями в соответствии с числом поданных голосов.
- 5) Установление заградительного порога.

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между правоохранительными органами РФ и функциями, которые они реализуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ
И ФУНКЦИИ

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ
ОРГАНЫ

А) дает разъяснения по вопросам судебной практики

- 1) Верховный Суд РФ
- 2) Прокуратура РФ

- Б) осуществляет надзор за исполнением законов
- В) пересматривает вступившие в законную силу решения любого суда
- Г) осуществляет уголовное преследование
- Д) рассматривает гражданские, уголовные дела особой сложности

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

15. В государстве Z президент является верховным главнокомандующим. Какие из приведенных признаков свидетельствуют о том, что государство Z является президентской республикой? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Президент имеет право распустить парламент при определенных обстоятельствах.
- 2) Глава государства избирается в ходе всеобщих выборов.
- 3) Главной функцией правительства является разработка и утверждение законов.
- 4) Главой правительства становится лидер победившей на выборах в парламент партии.
- 5) Парламент избирается на основе всеобщего и равного избирательного права.
- 6) Правительство несет ответственность перед президентом.

Ответ: _____.

16. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) декларировать свои доходы
- 2) бережно относиться к природным богатствам

- 3) платить законно установленные налоги
- 4) свидетельствовать в суде
- 5) определять свою национальную принадлежность
- 6) участвовать в общественно полезной деятельности

Ответ: _____.

17. Выберите верные суждения о правомерном поведении и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Любое общественно полезное деяние является правомерным.
- 2) Правомерное поведение может выражаться как в действии, так и бездействии.
- 3) Использование предоставленных прав служит одним из проявлений правомерного поведения.
- 4) Одним из мотивов правомерного поведения может быть опасение применения санкций в отношении нарушителя.
- 5) Поведение любого полностью или частично недееспособного лица не может оцениваться с позиций правомерности.

Ответ: _____.

18. Установите соответствие между видами правонарушений и признаками, которые их характеризуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
А) противоправность	1) проступок
Б) наличие деяния, выражающегося в действии или бездействии	и преступление
В) присутствие вины	2) преступление
Г) запрещается уголовным законом	
Д) наличие опасности для всего общества	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19. Кто входит в группу лиц, способствующих проведению уголовного процесса? Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) свидетель
- 2) прокурор
- 3) понятой
- 4) подозреваемый
- 5) эксперт
- 6) следователь

Ответ: _____.

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Несмотря на все многообразие статусов их две основные группы: _____ (А) и достигаемые. Первые человек получает от рождения, независимо от своей воли. Достигаемый статус приобретается личностью в результате свободного _____ (Б) и целенаправленных усилий. Для обретения, например, статуса врача, инженера надо получить _____ (В), пройти конкурсный отбор на работу, поддерживать свое профессиональное мастерство. Мужчина может идентифицировать свой главный статус с местом работы и _____ (Г). В современном обществе все больше главных статусов являются достигаемыми, т.к. они все более связываются со способностями человека. Так, при приеме на работу учитывают не столько знатность, пол, _____ (Д), сколько творческие способности, _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) образование | 6) способность |
| 2) профессионализм | 7) должность |
| 3) предписанный | 8) ожидания |
| 4) выбор | 9) национальность |
| 5) наличный | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Законодательно установленная для выборов парламента или иного органа избирательная система влияет не только на персональный и партийный его состав: все этапы избирательного процесса, начиная от выдвижения кандидатов, в немалой степени также зависят от того, каков метод определения итогов голосования. Не только выборы, но и другие важные аспекты политической жизни страны (региона) находятся под определенным (подчас весьма сильным) воздействием существующей

модели избирательной системы: функционирование партий и партийная система в целом; деятельность парламента, ее формы, результаты и эффективность; стабильность правительства и всего механизма исполнительной власти и др. Одни типы избирательной системы могут поощрять развитие партий и многопартийной борьбы, другие — создавать особо благоприятные условия для становления двухпартийной системы; некоторые более выгодны для крупных, другие — для мелких партий и группировок; отдельные ее модели содействуют укреплению и централизации партий, иные, наоборот, стимулируют внутривнутрипартийную борьбу. Хотя детальные правила в данной области закрепляются обычно в текущем законодательстве, основы избирательной системы наряду с принципами избирательного права в качестве основополагающих норм правовой системы страны закрепляются в ее конституции.

Общество по своей структуре неоднородно. В нем существуют различные социальные группы и слои, каждый из которых имеет свои особые политические взгляды и интересы, обладает собственным видением проблем и путей их решения в масштабах всей страны или отдельной его части. Эта палитра взглядов и мнений отражается в различии программ партий и кандидатов, выступающих на выборах под разными, часто взаимоисключающими лозунгами. Следовательно, определяя порядок формирования «народного представительства», необходимо стремиться, чтобы в нем были представлены все основные политические силы общества. В основу пропорциональной избирательной системы положен принцип пропорционального представительства в законодательном органе различных существующих в обществе политических взглядов, течений и выражающих их партий. Не должно существовать так называемых «пропавших голосов»: группы и слои избирателей, поддержавшие на выборах партию или кандидата, не получившего большинства в масштабе избирательного округа или всей страны (региона), должны тем не менее располагать своими представителями в законодательном органе, которые будут отражать их потребности и интересы. Не только большинство, но и меньшинство (меньшинства) имеет право быть представленным в парламенте. Каждая партия, выставившая список кандидатов, должна получить в парламенте такую же долю мест, которая соответствует доле голосов, поданных за нее на всеобщих выборах: отсюда другое распространенное название данной системы — система партийных списков.

В «чистом» виде содержание пропорциональной избирательной системы заключается в следующем. Вся страна (или ее территориальная единица, на территории которой будет функционировать соответствующий представительный орган: субъект Федерации, город, район и т.д.) превращается в единый многомандатный избирательный округ, от которого будет избран весь состав парламента, местного совета и т.д. Каждая партия составляет список кандидатов, который может быть больше или меньше в зависимости от того, сколько она рассчитывает получить голосов. Избиратель на выборах обладает одним голосом, но этот голос подается не за конкретных кандидатов, а за список партии в целом. Далее, исходя из итогов голосования, партия получает такую же долю (процент) мест в парламенте, какую долю (процент) голосов она получила на выборах.

Во многих странах, где действует пропорциональная система, вводится так называемый заградительный пункт (барьер) — выраженное обычно в процентном отношении число голосов, которое необходимо получить партии для получения права участвовать в распределении парламентских мандатов. Величина этого барьера может варьироваться от 1% до 8%.

(А.О. Четвериков)

21. Укажите четыре аспекта политической жизни страны, на которые оказывает влияние избирательная система. В каком документе закрепляются основы избирательной системы?
22. Приведите две упомянутые в тексте черты, характеризующие пропорциональную избирательную систему. Поясните, опираясь на обществоведческие знания, для чего вводится так называемый заградительный барьер.
23. Какой этап избирательного процесса упомянут в тексте? Используя обществоведческие знания, назовите любые другие три этапа этого процесса.
24. Политологи спорят об эффективности пропорциональной избирательной системы. Опираясь на обществоведческие знания, используя текст, покажите два преимущества и один недостаток этой системы.

25. Используя обществоведческие знания:
- 1) раскройте смысл понятия «рынок труда»;
 - 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию об участниках рынка труда;
 - одно предложение, содержащее информацию о форме дохода, получаемого в результате использования труда как фактора производства.
- (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)
26. На каждого европейского пенсионера сегодня в среднем приходится четыре человека трудоспособного возраста. Уже к 2050 г. это соотношение может составить 1 : 2. Укажите три возможных негативных последствия этого процесса для экономики страны.
27. Марина увлекается детективной литературой и часто покупает книги этого жанра. Ей нравится захватывающий сюжет. Яркие характеристики героев создают запоминающиеся образы. Короткие, динамичные диалоги облегчают чтение. К какому виду культуры можно отнести любимую Мариной литературу? Укажите упомянутые в условии задания два признака этой культуры. Приведите еще один признак.
28. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Экологические права и обязанности граждан РФ». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников: общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1	Философия	«Слепо и варварски опустошая окружающую и кормящую его живую природу, человечество готовит себе экологическую катастрофу» (К. Лоренц).
29.2	Экономика	«Все, что участвует в обмене, должно быть каким-то образом сопоставлено. Для этого появилась монета» (Аристотель).
29.3	Социология, социальная психология	«Иногда люди не могут выразить свои взгляды, потому что, сделав так, они пойдут против норм, принятых в данной социальной ситуации» (Р. Бэрон).
29.4	Политология	«Достоинства демократии могут быть сомнительны, но пороки диктатуры самоочевидны» (К.С. Гаджиев).
29.5	Правоведение	«Позволено, а потому не предписывается все то, что не стесняет свободу других людей» (Г. Гегель).

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Вариант 7

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____.

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Разъяснение правовой нормы судом, научный комментарий к законодательству, толкование норм права, сравнение правовой нормы с другими для уяснения ее смысла, изучение условий возникновения нормы права.

Ответ: _____.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам юридической ответственности.

1) коллективная; 2) моральная; 3) гражданско-правовая; 4) уголовная; 5) административная; 6) дисциплинарная.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Выберите верные суждения об особенностях социального познания и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Ученый, изучающий общество, использует общенаучные методы и средства познания.
 - 2) Объективная истина в социальном познании не достижима.
 - 3) Социальные явления необходимо рассматривать в историческом и культурном аспектах.
 - 4) Социальное познание может быть не только научным, но и обыденным.
 - 5) Одной из социальных наук является филология.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между социальными институтами науки и образования и присущими им общими и отличительными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

**ИНСТИТУТЫ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

- А) главным компонентом деятельности является получение знаний
- Б) имеет социально-производственную функцию
- В) является частью духовной культуры обществ
- Г) важной функцией выступает социализация личности
- Д) поддерживается государством

- 1) общие черты
- 2) отличительные черты

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. В стране Z преобладает простое товарное производство. Какие черты свидетельствуют о том, что в стране сохраняется традиционное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) сложилась сословная социальная структура

- 2) в обществе существует высокая социальная мобильность
- 3) введено всеобщее начальное образование
- 4) преобладает массовая культура
- 5) большинство населения проживает в сельской местности
- 6) господствует религиозное сознание

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о конкуренции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Конкуренция между производителями выступает регулятором хозяйства во всех экономических системах.
- 2) В условиях рынка конкуренция ведет к снижению издержек производства.
- 3) Одним из последствий конкуренции является разорение части производителей.
- 4) Главным видом конкуренции в условиях рынка является конкуренция потребителей за лучшие товары и услуги.
- 5) Конкуренция стимулирует рост производительности труда.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между видами безработицы и примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- | | |
|---|----------------|
| А) кочегар паровоза остался без работы в связи с переходом железной дороги на тепловую тягу | 1) структурная |
| Б) бухгалтер уволилась по собственному желанию в связи с изменением семейных обстоятельств | 2) фрикционная |
| В) выпускник вуза пока не подобрал себе подходящую работу по специальности | 3) циклическая |
| Г) шахтер остался без работы в связи с закрытием шахты в условиях перехода на новые источники энергии | |

- Д) специалист по продажам автомобилей потерял работу по причине закрытия автосалона в связи с общим экономическим спадом

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

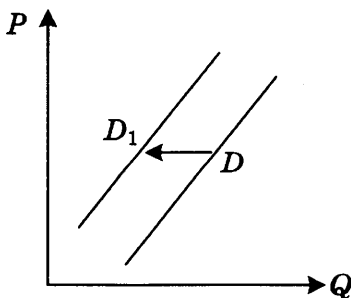
	А	Б	В	Г	Д

9. Центральный банк принял решение о приостановке деятельности коммерческого банка «Прогресс» в связи с проводимыми последним рискованными финансовыми операциями. Какие еще функции выполняет Центральный банк? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) принимает вклады населения
- 2) осуществляет денежную эмиссию
- 3) выдает кредиты предприятиям
- 4) регулирует валютный курс
- 5) проводит расчетно-кассовые операции
- 6) кредитует банки

Ответ: _____.

10. На графике отражено изменение спроса на услуги предприятий быстрого питания: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 (P — цена товара, Q — количество товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) снижение налогов с предприятий сферы обслуживания
- 2) сокращение числа предприятий быстрого питания
- 3) успехи пропаганды здорового питания
- 4) расширение этими предприятиями ассортимента выпускаемой продукции
- 5) снижение качества обслуживания

Ответ: _____.

11. Выберите верные суждения о видах социальной мобильности и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Внутрипоколенная мобильность предполагает изменение социального статуса от одного поколения к другому.
- 2) Наряду с индивидуальной мобильностью существует и групповая мобильность.
- 3) Повышение человека в должности служит примером горизонтальной восходящей мобильности.
- 4) С переходом к индустриальному обществу социальная мобильность возрастает.
- 5) Неоднократное изменение человеком на протяжении жизни своего социального статуса служит проявлением межпоколенной мобильности.

Ответ: _____.

12. В стране Z социологическая служба проводила опросы для выявления отношения к различным факторам, влияющим на благополучие человека. Результаты опроса приведены в таблице (в % от числа опрошенных).

**От чего зависит
благополучие человека**

	2000 г.	2007 г.	2012 г.
От самого человека	37	42	46
От того, насколько справедливо устроено общество	56	50	48
Затруднились ответить	7	8	6

Какой вывод можно сделать на основе приведенных данных? Выберите верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) За годы, прошедшие с первого опроса, произошли позитивные перемены в обществе.
- 2) Объективные факторы остаются в глазах общественного мнения определяющими в жизни людей.
- 3) В обществе усиливаются ожидания перемен.
- 4) Люди начинают больше верить в свои силы.
- 5) Большинство опрошенных верит в возможность устройства общества на принципах справедливости.

Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения о Федеральном Собрании РФ и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Федеральное Собрание РФ является высшим законодательным и исполнительным органом нашей страны.
- 2) Федеральное Собрание РФ состоит из двух палат.
- 3) Возглавляет Федеральное Собрание Президент РФ.
- 4) Федеральное Собрание РФ является постоянно действующим органом.
- 5) Весь состав Федерального Собрания РФ избирается по пропорциональной системе.

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между субъектами государственной власти РФ и функциями, которые они исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ
А) разрешает споры о компетенции между органами государственной власти	1) Президент РФ
Б) утверждает военную доктрину страны	2) Правительство РФ
В) назначает и освобождает высшее командование Вооруженных Сил	3) Конституционный Суд РФ

- Г) обеспечивает проведение в стране единой финансовой и денежной политики
- Д) осуществляет управление государственной собственностью

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

15. В государстве Z сторонники вновь созданной политической партии разделяют идею сохранения привилегий отдельных социальных слоев. Какие из приведенных признаков свидетельствуют о том, что партия стоит на консервативных позициях? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Власть не должна вмешиваться в отношения собственности.
- 2) Важнейший приоритет общества — полная экономическая свобода.
- 3) Первостепенное значение имеет принцип социальной справедливости.
- 4) Следует поддерживать традиционные ценности.
- 5) Государство должно помогать наиболее обездоленным группам населения.
- 6) Незыблемой ценностью является семья.

Ответ: _____.

16. Какие из перечисленных ниже положений характеризуют Конституцию Российской Федерации как Основной закон нашей страны? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) имеет всеобъемлющий характер
- 2) является документом прямого действия
- 3) была принята Федеральным Собранием РФ
- 4) обладает высшей юридической силой
- 5) разработана Конституционным Судом
- 6) выносилась на всенародное голосование

Ответ: _____.

17. Выберите верные суждения о правонарушении и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) Одним из признаков правонарушения служат агрессивные наклонности личности.
 - 2) В противоправных действиях людей, признанных полностью недееспособными, отсутствует признак вины.
 - 3) Субъектами правонарушений могут выступать только физические лица.
 - 4) Правонарушение влечет за собой юридическую ответственность.
 - 5) Различают два вида вины: умысел и халатность.

Ответ: _____.

18. Установите соответствие между примерами правонарушений и отраслями права, нормы которых определяют за них ответственность: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

ОТРАСЛИ ПРАВА

- | | |
|---|--|
| <p>А) езда на автомобиле с превышением скоростного режима</p> <p>Б) нарушение договора поставки</p> <p>В) ограбление вещевого склада</p> <p>Г) незаконная выдача гражданину избирательного бюллетеня</p> <p>Д) публикация в СМИ заведомо ложных сведений, подрывающих деловую репутацию</p> | <p>1) гражданское</p> <p>2) административное</p> <p>3) уголовное</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

19. Что, согласно Трудовому кодексу РФ, относится к правам работодателя? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) право требовать соблюдения трудовой дисциплины
 - 2) право на отдых

- 3) право поощрять работников
- 4) право на справедливую оплату труда
- 5) право на наличие безопасных условий труда
- 6) право привлекать работников к дисциплинарной ответственности

Ответ: _____.

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Инфляция представляет собой устойчивую _____ (А) роста общего уровня цен. В зависимости от уровня инфляции выделяют умеренную инфляцию, галопирующую инфляцию, _____ (Б). Основной причиной инфляции экономисты считают увеличение _____ (В). Именно высокие темпы ее роста с целью финансирования _____ (Г) государственного бюджета, который возникает из-за того, что расходы _____ (Д) превышают его доходы, служат основной причиной высокой инфляции. Чем выше инфляция, тем более ее _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) государство | 6) денежная масса |
| 2) общество | 7) ценные бумаги |
| 3) издержки | 8) дефицит |
| 4) тенденция | 9) гиперинфляция |
| 5) развитие | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой **номер** выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Юридическая ответственность является одной из форм, или разновидностей, общесоциальной ответственности. Последняя включает в себя также политическую, моральную, историческую, партийную и многие другие разновидности ответственности.

Юридическая ответственность всегда влечет за собой не только общественное, но и государственно-правовое осуждение поведения лица, нарушившего закон. Она сопровождается наступлением отрицательных последствий для правонарушителя в виде ограничений личного или имущественного порядка. Юридическая ответственность всегда наступает в форме общественного отношения, которое устанавливается между государством в лице уполномоченных на то органов (суд, прокуратура, полиция и др.) и правонарушителем. Государство при этом является управомоченной стороной, а правонарушитель — обязанной.

Рядом авторов высказываются суждения относительно того, что в общем понятии юридической ответственности как разновидности социальной ответственности необходимо выделять два других самостоятельных вида юридической ответственности: позитивную и негативную. Позитивная ответственность рассматривается как долг, обязанность субъекта действовать в соответствии с требованиями социальных норм, а негативная — как обязанность субъекта претерпевать лишения за нарушение предписаний социальных норм.

Для возникновения и осуществления на практике юридической ответственности требуются определенные, предусмотренные законом основания и условия. Согласно российскому законодательству, осно-

ванием юридической ответственности является совершение правонарушения. Отсутствие в поведении лица хотя бы одного из признаков правонарушения снимает вообще вопрос о наступлении юридической ответственности.

По своему содержанию юридическая ответственность проявляется в виде либо возложения на виновное лицо карательных санкций за совершенное правонарушение, либо вменения ему в обязанность восстановления там, где это возможно, незаконно нарушенных прав и ранее существовавших общественных отношений.

Карательные и восстановительные санкции предусмотрены различными отраслями права. Однако в некоторых из них (например, в уголовном или административном праве) основной акцент делается на карательные санкции, в то время как в других (например, гражданском праве) — на восстановительные санкции.

Юридическая ответственность независимо от ее видов реализуется в строгом соответствии с установленными в рамках правовой системы принципами. Среди них общепризнаны такие, как законность, обоснованность, справедливость, неотвратимость, целесообразность и недопустимость повторной ответственности за совершение одного и того же правонарушения.

(М.Н. Марченко)

21. Какие три особенности, характерные именно для юридической ответственности, выделяет автор?
22. Какие два вида санкций выделяются в тексте? Опираясь на общеправоведческие знания, конкретизируйте любой из них.
23. Автор отмечает, что отсутствие хотя бы одного из признаков юридической ответственности снимает вопрос о наступлении юридической ответственности. Назовите любые три признака юридической ответственности и кратко охарактеризуйте каждый из них.
24. О каких двух видах юридической ответственности размышляет автор? Приведите довод в поддержку выделения этих видов и контрдовод (суждение, показывающее нецелесообразность такой дифференциации).

25. Используя обществоведческие знания:
- 1) раскройте смысл понятия «общественный прогресс»;
 - 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о проявлениях общественного прогресса;
 - одно предложение, содержащее информацию о противоречивости прогресса.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

26. В стране Z выборы в парламент проходят по мажоритарной системе. Опираясь на обществоведческие знания, укажите две особенности, присущие этой системе, и покажите одно преимущество этой системы.
27. Первые идеологи коммунизма мечтали о таком общественном строе, при котором каждый член общества будет получать от него то, что отвечает разумным потребностям человека. Необходимым условием этого должно было стать изобилие материальных благ, которое, в свою очередь, возникнет как следствие свободного от эксплуатации труда каждого человека. Какой принцип распределения материальных благ предлагалось утвердить при коммунизме? Приведите еще два известных Вам из курсов обществознания, истории принципа распределения материальных благ и покажите недостаток любого из них.
28. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальные институты и их функции в обществе». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников: общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1	Философия	«Через развитие человеческих качеств и способностей можно добиться изменения всей ориентированной на материальные ценности цивилизации и использовать ее огромный потенциал для благих целей» (А. Печчеи).
29.2	Экономика	«Когда мы изучаем разные структуры общественной организации, мы являемся свидетелями различных денежных систем» (Л. Харрис).
29.3	Социология, социальная психология	«Одним из источников изменений в обществе служит распространение отклоняющегося поведения» (Т. Парсонс).
29.4	Политология	«Современная парламентская демократия представляет собой комплекс обеих версий народовластия: представительной и плебисцитарной (прямой)» (Э.Ю. Соловьев).
29.5	Правоведение	«Суд — это говорящий закон, а закон — это немой судья» (юридическое изречение).

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Вариант 8

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Методы познания

Метод познания	Характеристика
.....	Исследование явлений действительности в контролируемых и управляемых (изменяемых) условиях
Выдвижение гипотез	Формулирование предположений для объяснения вновь открывшихся фактов

Ответ: _____.

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Территориальная общность, этническая общность, социальная общность, профессиональная общность, религиозная общность.

Ответ: _____.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют определенный тип семьи.

1) нуклеарная; 2) патриархальная; 3) многопоколенная; 4) интегрированная; 5) партнерская; 6) сословная.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Выберите верные суждения о социализации человека и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) Процесс социализации продолжается всю жизнь.
 - 2) Социологи различают первичную и вторичную социализацию.
 - 3) Главным институтом социализации человека на всех этапах его жизни остается семья.
 - 4) Десоциализация представляет собой усвоение одних правил вместо других.
 - 5) Социализация предполагает усвоение человеком накопленной обществом культуры.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между типами общества и присущими им общими и отличительными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ИНДУСТРИАЛЬНОЕ И ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО
<p>А) основывается на ускоренном развитии промышленности</p> <p>Б) является историческим этапом развития человечества</p> <p>В) широко используются информационные технологии</p> <p>Г) развивается как целостная система</p> <p>Д) производство услуг опережает производство товаров</p>	<p>1) общие черты</p> <p>2) отличительные черты</p>

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

6. Елена учится в музыкальной школе. На занятиях она с интересом знакомится с историей музыкального искусства. Какие еще существуют виды искусства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) археология
- 2) архитектура
- 3) графика
- 4) философия
- 5) скульптура
- 6) хореография

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одним из предметов изучения макроэкономики являются проблемы взаимодействия потребителей и производителей в условиях рынка.
- 2) Макроэкономика изучает роль государства в регулировании экономики.
- 3) Экономика как наука изучает способы хозяйствования, отношения между хозяйствующими субъектами.
- 4) Ученые изучают как общие закономерности функционирования экономики, так и локальные проблемы ведения рыночного хозяйства.
- 5) Экономика как наука зародилась в античные времена.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между типами экономических систем и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) экономические пропорции устанавливаются на основе централизованного планирования	1) командная экономика
	2) традиционная экономика

- Б) экономические потребности населения устойчивы и зависят от социальной принадлежности
- В) решения по основным экономическим вопросам принимает государство
- Г) производственные технологии не меняются длительное время
- Д) цены устанавливаются государством

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

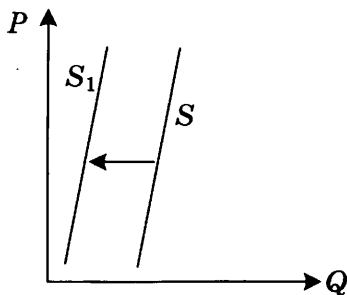
	А	Б	В	Г	Д

9. В государстве Z довольно высокий уровень безработицы. Какие категории населения могут быть отнесены к фрикционным безработным? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) уволившиеся по собственному желанию
- 2) нашедшие работу, но не приступившие к ней
- 3) уволенные в связи с падением спроса на их услуги
- 4) вновь появившиеся на рынке труда и имеющие требуемую квалификацию
- 5) уволенные в условиях общего спада производства в стране
- 6) занятые неполный рабочий день

Ответ: _____.

10. На графике отражена ситуация на рынке молока и молочных продуктов: линия предложения S переместилась в новое положение S_1 (P — цена товара, Q — количество товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) появление новых видов молочной продукции
- 2) установка современного оборудования на предприятиях по переработке молока
- 3) снижение продуктивности крупного рогатого скота
- 4) рост популярности молочных продуктов среди населения
- 5) рост издержек производства молочной продукции

Ответ: _____.

11. Выберите верные суждения о социальном статусе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В современном обществе социальный статус многих людей многократно меняется.
- 2) Социальный статус выступает динамическим выражением социальной роли.
- 3) Отдельные статусные позиции люди получают при рождении.
- 4) Одним из важных критериев социального статуса человека в современном обществе выступает уровень образования.
- 5) Социологи различают устойчивый и переменный статусы.

Ответ: _____.

12. В стране Z социологическая служба проводила опросы родителей для выявления отношения к системе школьного образования. Отдельные результаты опроса приведены в таблице (в %; участники опроса могли выбирать несколько ответов).

Варианты ответов	1998 г.	2010 г.
Учащиеся получают необходимые знания и навыки	75	48
Система образования не соответствует требованиям современной жизни	25	30
Учебный план школы перегружен	40	47
Ряд важных предметов в школе изучается недостаточно	34	35
Необходимо шире использовать в преподавании новейшие технические средства	60	43
Увлечение техническими средствами отвлекает от главного в преподавании: доходчивого донесения материала	28	45

Какой вывод можно сделать на основе приведенных данных? Выберите из предлагаемого списка верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Большинство опрошенных по-прежнему рассматривают образование как основной канал социальной мобильности.
- 2) Ожидания, связанные с внедрением в обучение технических средств, не во всем оправдались.
- 3) Большинство родителей заинтересованы в изучении их детьми дополнительных предметов.
- 4) Необходимо повышать воспитательный потенциал школьного образования.
- 5) Критическое отношение к результатам школьной подготовки усилилось.

Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения о политической идеологии и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Цель политической идеологии — выявление научной истины.
- 2) Господство единой политической идеологии присуще всем политическим режимам.

- 3) Политическая идеология выражает представление о лучшем общественном устройстве, методах социальных преобразований.
- 4) Наиболее полное представление об идеологии партии дает ее устав.
- 5) Политическая партия объединяет, как правило, приверженцев одной идеологии.

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между субъектами государственной власти РФ и функциями, которые они исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ

- А) осуществляет меры по обеспечению обороны страны
- Б) назначает на должность и освобождает от нее Генерального прокурора
- В) назначает на должность и освобождает от нее председателя Центрального банка
- Г) определяет основные направления внутренней и внешней политики государства
- Д) назначает референдум

- 1) Президент РФ
- 2) Государственная Дума
- 3) Совет Федерации
- 4) Правительство

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

15. В государстве Z существует частичный запрет на деятельность оппозиции. Какие из приведенных признаков свидетельствуют о том, что в государстве Z установлен авторитарный политический режим? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) проявляется слабость гражданского общества
- 2) власть носит публичный характер
- 3) парламент контролирует деятельность правительства
- 4) допускается использование силовых структур для удержания власти
- 5) все стороны жизни подчинены единой идеологии
- 6) контроль над экономикой полностью централизован

Ответ: _____.

16. Что из перечисленного ниже относится, согласно Конституции РФ, к вопросам совместного ведения РФ и субъектов Федерации? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) федеративное устройство и территория РФ
- 2) установление правовых основ единого рынка
- 3) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями
- 4) общие вопросы воспитания, образования
- 5) оборона и безопасность
- 6) уголовное законодательство

Ответ: _____.

17. Выберите верные суждения о видах правонарушений и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Действия, нарушающие внутренний распорядок предприятия, относятся к административным правонарушениям.
- 2) Преступление в отличие от проступка является виновным деянием.
- 3) Проступки не влекут за собой уголовно-правовых санкций.
- 4) Неисполнение договорных обязательств относится к гражданским правонарушениям.
- 5) Проступки в отличие от преступлений обладают меньшей степенью общественной опасности.

Ответ: _____.

18. Установите соответствие между гражданским и уголовным процессами и их участниками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИКИ

- А) истец
- Б) свидетели
- В) понятые
- Г) эксперты
- Д) обвиняемый

ГРАЖДАНСКИЙ
И УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕССЫ

- 1) общее в составе участников
- 2) участники только одного процесса

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

19. Что может служить примером административного правонарушения? Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Группа молодых людей курила в неположенном месте.
- 2) Предприятие сорвало поставки оборудования смежникам.
- 3) Гражданка А. была оштрафована за безбилетный проезд в поезде.
- 4) Гражданин Д. был уволен из частной фирмы в связи с сокращением штатов.
- 5) Квартира гражданки М. была обворована.
- 6) Гражданин Ф. арендовал на лето для своей семьи дачный домик.

Ответ: _____.

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Массовая культура — особое явление. Ее появление вызвано такими процессами, сопровождающими зарождение индустриального общества, как _____ (А), демократизация и др.

К важнейшим источникам формирования массовой культуры можно отнести появление кинематографа, радио, звукозаписи и других средств _____ (Б). Зрителю не требуется особое _____ (В), чтобы воспринимать произведения этой культуры. Вместе с тем массовая культура вводит в действие механизмы, обеспечивающие людям психологическую _____ (Г). Эта культура отвечает _____ (Д) человека массы, выполняя в первую очередь компенсаторно-развлекательную функцию. В продукции массовой культуры утверждается этика личного успеха, _____ (Е), веры в себя».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) индивидуализм
- 2) разгрузка
- 3) глобализация
- 4) образование
- 5) коммуникация
- 6) возможность
- 7) воспитание
- 8) потребность
- 9) урбанизация

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

В современных гуманитарных науках понятие «культура» относится к числу фундаментальных. Среди огромного количества научных категорий и терминов трудно найти другое понятие, которое имело бы такое множество смысловых оттенков и использовалось бы в столь разных контекстах. Так, под культурой подразумевается отдельная сфера жизни общества, которая существует в виде системы учреждений и организаций, занимающихся распространением духовных ценностей. Под культурой также понимается совокупность ценностей и норм, присущих большой социальной группе, общности, народу или нации. Есть и понимание культуры как совокупности материальных объектов, идей, образов, созданных человеком на протяжении его истории. В этой интерпретации культура предстает как сумма всех достижений человечества, как «вторая природа», сотворенная самим человеком.

В действительности культура существует в виде множества культур разных эпох и регионов, а внутри эпох — в виде культур отдельных стран и народов, которые принято называть локальными, или этническими, культурами. Совместное долгое проживание групп людей на одной территории, их коллективная хозяйственная деятельность, оборона от нападений формируют у них общее мирозерцание, единый образ жизни, манеру общения, стиль одежды, специфику кулинарии и т.д. В итоге формируется самостоятельная культурная система — этническая культура данного народа. <...>

Ни одна культура не существует изолированно. На всем протяжении своей истории человечеством было создано огромное количество знаков поведения, без которых невозможен ни один вид деятельности. Для человека владение этими знаками и знаковыми системами

означает его включение в отношение с другими людьми и в культуру. Были созданы и применяются несколько типов знаков: знаки-копии, которые воспроизводят различные явления действительности, но сами этой действительностью не являются; знаки-сигналы; знаки-символы.

Одним из первых регуляторов человеческого поведения стали нравы — моральные оценки допустимости тех или иных форм собственного поведения и поведения других людей. Из всех культурных норм нравы являются наиболее подвижными и динамичными. Под действие этого вида культурных норм подпадают такие формы поведения, которые бытуют в данном обществе и могут быть подвергнуты нравственной оценке.

(А.П. Садохин)

21. В чем проявляется этническая культура народа? Приведите три фактора, способствующих формированию такой культуры.
 22. Автор приводит несколько значений понятия «культура». Укажите наиболее общее из них. Опираясь на обществоведческие знания, приведите еще одно, не упомянутое автором, значение данного понятия.
 23. В тексте рассматриваются знаки как элементы культуры. Используя обществоведческие знания, собственный социальный опыт, проиллюстрируйте примером каждый из упомянутых в тексте типов знаков.
 24. Говоря о нравах, автор считает их наиболее подвижными и динамичными среди социальных норм. Однако существует и иная точка зрения, согласно которой нравы отличаются стабильностью и устойчивостью. Опираясь на обществоведческие знания, личный социальный опыт, приведите два аргумента в поддержку тезиса об изменчивости нравов и один аргумент в поддержку идеи устойчивости нравов.
-
25. Используя обществоведческие знания:
 - 1) раскройте смысл понятия «молодежь»;
 - 2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию об особенностях молодежной субкультуры;
- одно предложение, содержащее информацию об институтах социализации молодежи.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

26. В государстве Z существует рыночная экономическая система. Приведите три черты, присущие этой системе. Укажите один свойственный ей недостаток.
27. В государстве Z для избрания представителей в парламент создаются курии крупных землевладельцев, горожан, рабочих, крестьян. Представители избираются собраниями, состоящими из выборщиков от каждой курии. Так, землевладельческая курия избирает 50% выборщиков. При этом доля крупных землевладельцев в стране не превышает 10% населения. Какой принцип демократического избирательного права нарушается в данном случае? Приведите еще два принципа избирательного права в условиях демократии и раскройте их суть.
28. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Государство в политической системе общества». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение. Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников: общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1	Философия	«Ноша культурных ценностей — особая ноша. Она не утяжеляет наш шаг вперед, а облегчает» (Д.С. Лихачев).
29.2	Экономика	«Наши потребности далеко превосходят средства их удовлетворения, находящиеся в нашем распоряжении» (М.И. Туган-Барановский).
29.3	Социология, социальная психология	«Если в обществе нет механизмов урегулирования отношений между участниками конфликта, он вызывает насилие и эскалацию этого насилия» (В.А. Тишков).
29.4	Политология	«Хотя все пригодны для того, чтобы выбирать, не каждый пригоден быть избранным» (Ш.Л. Монтескье).
29.5	Правоведение	«Никакая власть не должна превышать законы» (латинское выражение).

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Вариант 9

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Типы культуры и их особенности

Тип культуры	Особенности
..... культура	Анонимность, безличность, отсутствие именного авторства, настроенность на воспроизведение принятых образцов жизненной активности
Массовая культура	Общедоступность, занимательность, серийность, тиражируемость, коммерческий характер

Ответ: _____.

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Чувственное познание, познавательная деятельность, субъект познания, объект познания, рациональное познание.

Ответ: _____.

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к проявлениям интенсивного пути развития сельского хозяйства.

1) механизация; 2) расширение посевных площадей; 3) повышение энерговооруженности; 4) увеличение числа работников; 5) совершенствование агротехнологии.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Выберите верные суждения об истине и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Критерием истины может быть ее признание авторитетными лицами.
- 2) Критерием истины может быть ее соответствие ранее открытым законам науки.
- 3) Истину нельзя установить голосованием, она может быть и на стороне меньшинства.
- 4) Истинным признается утверждение, проверенное практикой и опытом многих поколений.
- 5) Истиной является элемент знаний, который в будущем может быть опровергнут.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между примерами и группами глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) проблема охраны здоровья
- Б) проблема экологическая
- В) проблема демографическая
- Г) проблема голода
- Д) проблема наркомании и наркобизнеса

ГРУППЫ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

- 1) проблемы, связанные с отношением человека и природы
- 2) проблемы, связанные с социальными отношениями

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

6. Гражданку А. отличает крепкое здоровье, тем не менее она любит ходить на прием к врачам и не только проходить профилак-

тические обследования, но и беседовать с ними на темы, далекие от болезней. Какие потребности реализуются в этих действиях гражданки А.? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) в поддержании своего здоровья
- 2) в физическом развитии
- 3) в материальной поддержке
- 4) в общении
- 5) в отдыхе
- 6) в профессиональном образовании

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Экономику как науку иллюстрирует изучение способов использования ограниченных ресурсов.
- 2) Экономику как науку иллюстрирует производство товаров пищевой промышленности.
- 3) Экономика выступает как наука в процессе внедрения новых технологий в сельское хозяйство.
- 4) Экономика как наука включает совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей.
- 5) Экономика как наука включает материальное и нематериальное производство.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между проявлениями развития и путями экономического роста: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ	ПУТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА
А) рациональная организация производства	1) экстенсивный
Б) повышение процентной ставки по кредиту	2) интенсивный
В) внедрение более производительной технологической линии	

- Г) разведка новых месторождений цветных металлов
- Д) обучение персонала новым приемам обработки информации

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

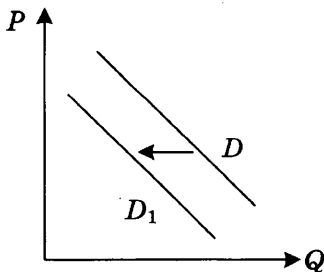
А	Б	В	Г	Д

9. Страны с теплым, влажным климатом находят выгодным выращивать и поставлять на мировой рынок кофе. Бразилия лидирует по производству кофейных зерен, поэтому любой погодный катаклизм в этой стране всегда резко сказывается на динамике цен на кофе. На фоне последней засухи в Бразилии мировые производители активизировали продвижение собственных марок на кофейный рынок. Какие экономические явления можно проиллюстрировать данной ситуацией? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) инфляция
- 2) конкуренция
- 3) специализация
- 4) монополизация
- 5) информатизация
- 6) гуманизация

Ответ: _____.

10. На графике отражена ситуация на рынке систем связи: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 (P — цена товара, Q — объем спроса товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) появление на рынке систем связи самых последних марок
- 2) сокращение числа крупных корпоративных заказчиков систем связи
- 3) предложение комплексных решений, включающих системы связи, безопасности, документооборота
- 4) совершенствование технологий производства систем связи
- 5) снижение доходов заказчиков систем связи

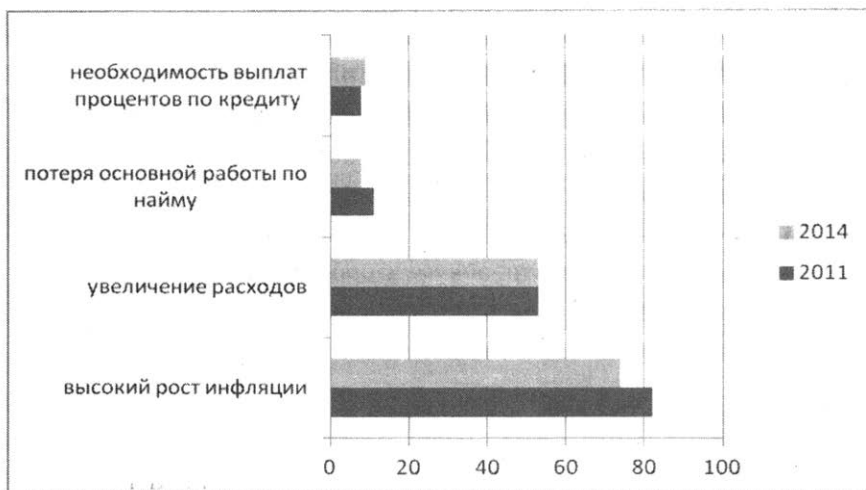
Ответ: _____.

11. Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальная мобильность представляет собой любые изменения в социальном положении индивида или социальной группы.
- 2) И вертикальная, и горизонтальная мобильность приводит к изменению социального статуса.
- 3) Социальная мобильность проявляется в изменении индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре общества.
- 4) Социальная мобильность проявляется во внутреннем состоянии человека и во взаимодействиях между людьми.
- 5) Социальная мобильность значительно возрастает в условиях индустриального и постиндустриального общества.

Ответ: _____.

12. «В связи с чем Вы прогнозируете ухудшение материального положения Вашей семьи?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе опросов, проведенных ВЦИОМ в 2011 и 2014 годах. Основные результаты этих опросов приведены в диаграмме.



Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных? Выберите верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Численно преобладают опрошенные, которые вероятной причиной ухудшения материального положения считают инфляцию.
- 2) Пятая часть опрошенных считают, что их благосостояние может ухудшить выплата процентов по кредитам.
- 3) Потеря работы беспокоит четверть опрошенных.
- 4) Число опрошенных, опасющихся потери работы, выросло.
- 5) Половина опрошенных и в 2011, и в 2014 году в качестве возможной причины называют увеличение трат.

Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения о политических партиях и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Политические партии отличает от иных общественных объединений стремление овладеть властью.
- 2) Каждое добровольно организованное политическое объединение граждан является политической партией.
- 3) Политические партии отличает наличие общей идеологии, цели и стратегий, выраженных в политической программе.

- 4) По участию во власти выделяют партии либеральные, консервативные, коммунистические.
- 5) По идеологической ориентации различают правящие и оппозиционные, легальные и нелегальные, парламентские и непарламентские партии.

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между функциями и осуществляющими их органами государственной власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ФУНКЦИИ ОРГАНОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ РФ**

**ОРГАНЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ РФ**

- А) решение вопроса о возможности использования Вооруженных Сил Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации
- Б) назначение на должность судей Верховного Суда РФ
- В) назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ
- Г) назначение и освобождение высшего командования Вооруженных Сил
- Д) формирование Совета Безопасности РФ

- 1) Президент РФ
- 2) Совет Федерации

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

15. Школьник-старшеклассник готовит реферат по теме «Принципы демократического государства». Какие положения из приведенных ниже ему целесообразно раскрыть в своей работе? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) народ — источник государственной власти
- 2) коллективные интересы выше личных
- 3) идеологическое единство — основа общества
- 4) интересы и мнения меньшинства заслуживают уважения
- 5) политическая свобода граждан — одна из высших ценностей
- 6) равенство всех перед законом — норма жизни

Ответ: _____.

16. Что из перечисленного ниже характеризует республиканскую форму правления, установленную Конституцией РФ? Запишите **цифры**, под которыми эти положения указаны.

- 1) глава государства избирается народом
- 2) охраняются труд и здоровье людей
- 3) устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда
- 4) обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан
- 5) высшие органы власти избираются или назначаются на определенный срок
- 6) устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты

Ответ: _____.

17. Выберите верные суждения о правах и обязанностях налогоплательщика и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) К обязанностям налогоплательщика относится выполнение законных требований налогового органа об устранении выявленных нарушений.
- 2) Обязанностью налогоплательщика является получение от налоговых органов бесплатной информации о действующих налогах и сборах.

- 3) Важная обязанность налогоплательщика состоит в уплате законно установленных налогов в бюджет и во внебюджетные фонды.
- 4) При выплате налогов налогоплательщик имеет право получать отсрочку, рассрочку, налоговый кредит.
- 5) Одно из прав налогоплательщика состоит в представлении налоговым органам и их должностным лицам документов, необходимых для исчисления и уплаты налогов.

Ответ: _____.

18. Установите соответствие между функциями и правоохранительными органами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

**ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ
ОРГАНЫ**

- | | |
|--|---|
| <p>А) надзор за соблюдением законов всеми гражданами и организациями</p> <p>Б) охрана общественного порядка</p> <p>В) борьба с правонарушениями</p> <p>Г) надзор за соблюдением прав заключенных под стражу</p> <p>Д) пресечение, выявление и раскрытие преступлений</p> | <p>1) прокуратура</p> <p>2) полиция</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

19. Гражданин Н. ввел в заблуждение гражданку А., заявив при подаче заявления на регистрацию брака, что холост. Брак был зарегистрирован, и гражданин Н. получил право на регистрацию по месту жительства супруги. Он редко бывал дома, а через год

выяснилось, что гражданин Н. уже пять лет состоит в другом браке. Известие сказалось на здоровье гражданки А. — ее в экстренном порядке доставили в больницу. Какие положения, отраженные в Семейном кодексе РФ, являются правовым основанием для признания этого брака недействительным? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Брак заключен между лицами, из которых хотя бы одно признано судом недееспособным.
- 2) Отсутствовало взаимное добровольное согласие мужчины и женщины на вступление в брак.
- 3) Брак был заключен между близкими родственниками.
- 4) Брак был заключен без намерения супруга создать семью.
- 5) Вступившее в брак лицо скрыло факт своей венерической болезни.
- 6) Вступившее в брак лицо состояло в нерасторгнутом браке.

Ответ: _____.

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Прогресс и регресс — противоположные формы развития _____ (А) в целом или отдельных его сторон, означающие либо поступательное развитие общества по восходящей линии, либо _____ (Б) к старому, застою. Критерием служит степень развития _____ (В), экономического строя, науки, культуры и самой личности. С общей точки зрения мерой _____ (Г) может служить продвижение от простого к сложному, повышение сложности организации систем. В экономике нужно исходить не столько из уровней и темпов развития _____ (Д), сколько из уровня жизни трудящихся и роста благосостояния, качества жизни. Существенным мерилом исторического прогресса является возрастание свободы в ее разумном употреблении, а также в увеличении _____ (Е) человека в научном, философском, эстетическом познании мира».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| 1) развитие | 6) прогресс |
| 2) возврат | 7) регресс |
| 3) упадок | 8) производительные силы |
| 4) потребности | 9) общество |
| 5) производство | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой **номер** выбранного Вами слова.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Содержание брачного договора

Прежде всего необходимо отметить, что брачный договор может регулировать только имущественные отношения супругов. Так, брачный договор не может регулировать права и обязанности супругов в отношении детей, устанавливать, например, обязанность жены не отлучаться из дома после одиннадцати часов вечера и т.д., т.е. не может регулировать личные неимущественные отношения.

Какие же вопросы может решать брачный договор?

Во-первых, брачный договор может изменить установленный законом режим совместной собственности, установить режим совместной долевой или раздельной собственности на все имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов. Это означает, что возможно сочетание различных режимов в отношении разных объектов (например, дом находится в совместной собственности, а все иное имущество — в раздельной), возможно установление определенных прав супруга на личное имущество другого супруга, нажитое им еще до вступления в брак, и т.д. Брачный договор может быть заключен как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества.

Во-вторых, брачный договор может определить иные имущественные права и обязанности супругов:

- права и обязанности по взаимному содержанию (алиментные обязанности);
- способы участия в доходах друг друга;
- порядок несения каждым из них семейных расходов;
- имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака;
- иные имущественные права и обязанности.

Брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов (например, запретить жене совершать сделки по распоряжению имуществом, находящимся в ее собственности), их право на обращение в суд за защитой своих прав, ограничивать право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение содержания, содержать другие условия, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение или противоречат основным началам семейного законодательства. Такие условия являются ничтожными с момента заключения брачного договора.

(Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин)

21. Какие вопросы семейных правоотношений могут быть зафиксированы в брачном договоре? Какие стороны семейных отношений брачный договор не может регулировать?
22. Как брачный договор может изменить установленный законом режим совместной собственности супругов? Проиллюстрируйте свой ответ примером.
23. Как Вы думаете, почему заключение брачного договора является распространенной практикой в западных странах? Кого и

почему, по Вашему мнению, заключение брачного договора может настораживать?

24. В чем лично Вы видите преимущества заключения брачного договора? Сформулируйте три таких преимущества.
-
-

25. Используя обществоведческие знания:

1) раскройте смысл понятия «познание»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о видах знаний;

– одно предложение, раскрывающее особенности одного из видов знаний.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

26. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три недостатка рыночной системы хозяйствования.

27. Наука считает, что человек — это существо открытое. Его цели, желания, возможный образ и путь жизни определяются и даже формируются не видовой программой, а социальной средой. Опираясь на обществоведческие знания и социальный опыт, приведите три обоснования справедливости данного утверждения.

28. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии и политические системы». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников: общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1	Философия	«История — это не учительница, а надзирательница: она ничему не учит, но сурово наказывает за незнание уроков» (В.О. Ключевский).
29.2	Экономика	«Погоня за прибылью — единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворять потребности тех, кого они вовсе не знают» (Ф. Хайек).
29.3	Социология, социальная психология	«Личность творится не тем, что человек слышит и говорит, а трудом и деятельностью» (А. Эйнштейн).
29.4	Политология	«Мудрое и бережливое государство должно удерживать людей от причинения взаимного вреда, предоставляя им во всем остальном полную свободу занятий и не отнимая у них ими заработанный хлеб» (Т. Джефферсон).
29.5	Правоведение	«Наказание не может быть вечным, но вина пребывает вовек» (из римского права).

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Вариант 10

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Форма освоения мира	Характеристика
Религия	Проявление мировоззренческих установок, переживаний и действий, основанных на вере в сверхъестественное, священное
.....	Получение, обоснование и систематизация объективных знаний о мире

Ответ: _____.

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

Знания об обществе, коммуникативные умения, социальные нормы, ролевые отношения, социальный опыт.

Ответ: _____.

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к духовной культуре общества.

1) правила; 2) мифы; 3) идеи; 4) законы; 5) ритуалы; 6) товары; 7) услуги.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Выберите верные суждения о новых тенденциях в образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Благодаря электронной почте и видеоконференциям школы могут устанавливать и поддерживать международные связи.
 - 2) Дистанционное обучение приобретает все более широкое распространение среди обучающихся людей различных возрастов.
 - 3) Гуманизация образования предполагает усиленное внимание к личности учащегося, его интересам, запросам.
 - 4) Современное образование ориентируется на компетенции учащихся, и поэтому знания становятся ненужными.
 - 5) Раньше внимание уделялось непрерывному образованию, а в настоящее время полная средняя школа обеспечивает достаточную образовательную подготовку.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между признаками произведений культуры и формами культуры, которым они свойственны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ
КУЛЬТУРЫ

ФОРМЫ
КУЛЬТУРЫ

- | | |
|---|---|
| <p>А) приспособлены к вкусам многих людей</p> <p>Б) не имеют автора, анонимны</p> <p>В) понятны и доступны представителям разных стран и этносов</p> <p>Г) носят развлекательный характер</p> <p>Д) рассчитаны на личностное восприятие вне зависимости от широты аудитории</p> | <p>1) народная</p> <p>2) массовая</p> <p>3) элитарная</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

6. На международной конференции обсуждались меры по преодолению проблемы обеспечения человечества ресурсами. Что могло быть включено в программу этой конференции? Выберите верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) использование альтернативных источников энергии
- 2) программа поддержки развивающихся стран
- 3) сокращение военных расходов
- 4) выделение средств на ликвидацию неграмотности
- 5) экономия пресной воды на производственные и бытовые нужды
- 6) создание подземных хранилищ дождевых и талых вод

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о признаках рыночной экономической системы и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Свобода предпринимательства относится к признакам рыночной экономической системы.
- 2) Рыночную систему характеризует директивное установление цен.
- 3) Один из признаков рыночной системы — централизованное планирование.
- 4) Рыночную систему характеризует развитие частной собственности и товарно-денежных отношений.
- 5) Рыночную систему отличает от других экономических систем наличие общественной собственности.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между примерами и соответствующими им видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ
А) в связи с изменением спроса на энергоресурсы многие шахты закрылись, а шахтеры остались без работы	1) сезонная 2) структурная 3) фрикционная 4) циклическая

- Б) выпускники творческих вузов ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую
- В) полгода жители городка на морском побережье обслуживают туристов, а в остальное время большинство из них не могут найти себе работу
- Г) в службе занятости безработные отказываются от рабочих вакансий и просят подобрать работу менеджеров
- Д) в связи с экономическим кризисом фирмы, производящие различные товары и услуги, сократили численность персонала

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

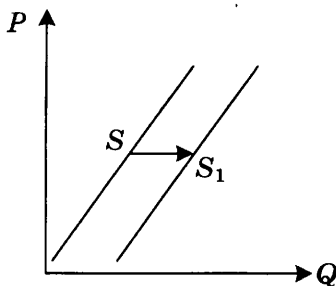
	А	Б	В	Г	Д

9. Чем облигация отличается от других ценных бумаг? Выберите верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) предполагает право на участие в управлении фирмой
- 2) дает право на безусловный возврат ее номинальной стоимости по истечении срока погашения
- 3) имеет фиксированный период обращения на рынке
- 4) может предусматривать фиксированный процентный доход
- 5) дает первоочередное право на получение имущества фирмы в случае ее банкротства
- 6) предусматривает право на получение дивиденда, устанавливаемого собранием акционеров

Ответ: _____.

10. На графике отражена ситуация на рынке парфюмерно-косметических изделий: линия предложения S переместилась в новое положение S_1 (P — цена товара, Q — количество товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) появление новых производителей парфюмерно-косметических изделий
- 2) выпуск красочных журналов рекламного характера с информацией о парфюмерно-косметических изделиях
- 3) рост доходов потребителей парфюмерно-косметических товаров
- 4) начало сезона отпусков
- 5) введение новых технологий производства парфюмерно-косметических изделий

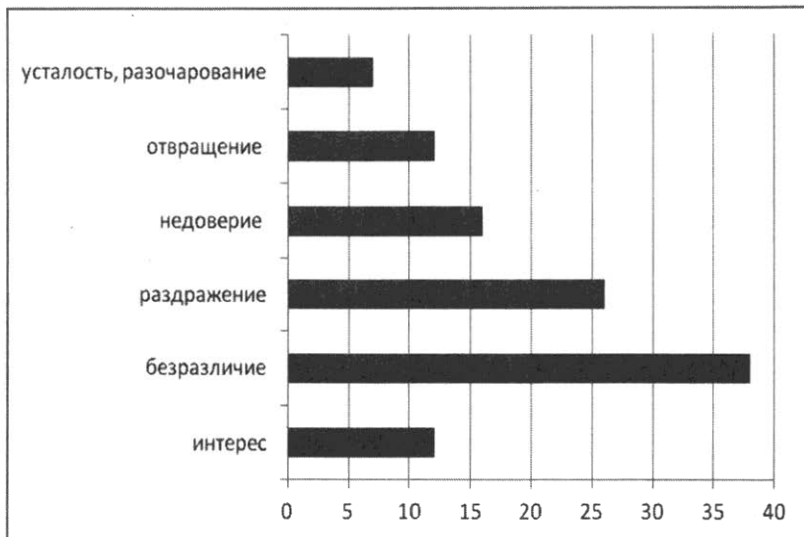
Ответ: _____.

11. Выберите верные суждения об отличиях семьи от других социальных институтов и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию моральной регламентации поведения.
- 2) Семья является одновременно и социальным институтом, и малой группой.
- 3) В отличие от других социальных институтов, семья выполняет функцию биологического воспроизводства.
- 4) Особенностью семьи, отличающей ее от любого другого социального института, является функция социализации молодого поколения.
- 5) В отличие от любого другого социального института, семья занимается воспитанием и обучением.

Ответ: _____.

12. «Какие чувства чаще всего у Вас вызывает реклама?» Ответ на данный вопрос был получен в ходе опроса, проведенного ВЦИОМ. Результаты этого опроса приведены в диаграмме (в %).



Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных? Выберите верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Самая многочисленная группа опрошенных — те, у которых реклама вызывает безразличие.
- 2) Только у 12% опрошенных реклама вызывает интерес.
- 3) Опрошенных, у которых реклама вызывает разочарование, больше, чем тех, у кого она вызывает раздражение.
- 4) Не доверяет рекламе треть респондентов.
- 5) Пятая часть респондентов реагирует на рекламу с отвращением.

Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения о пропорциональной избирательной системе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Избиратели голосуют по партийным спискам.
- 2) Граждане наделяются правом самовыдвижения в кандидаты.
- 3) Правом выдвижения кандидатов наделяются политические партии.

- 4) Для избрания кандидату необходимо получить большинство голосов участвовавших в голосовании избирателей.
- 5) Партия получает число мандатов, пропорциональное числу голосов, поданных за ее кандидатов на выборах.

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между полномочиями и осуществляющими их субъектами власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ
А) обеспечение экологической безопасности	1) государственные органы РФ
Б) финансовое, валютное, таможенное регулирование	2) государственные органы РФ и субъектов РФ (совместное ведение)
В) вопросы войны и мира	
Г) внешнеэкономические отношения РФ	
Д) природопользование, охрана окружающей среды	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

15. Статья 1 Конституции Испании содержит положение о том, что Испания является демократическим государством. Какие из приведенных признаков подтверждают эту характеристику? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Страна является одним из самых больших производителей Западной Европы.
- 2) В Испании сформировалась многопартийная парламентская система.
- 3) В стране созданы организации для проведения дебатов и обсуждения важнейших законопроектов, включая конституцию страны.

- 4) Это центр международного туризма с разнообразными курортами и высокоразвитой инфраструктурой.
- 5) Испания является конституционной монархией.
- 6) Победу на парламентских выборах 2011 года одержала оппозиционная Народная партия.

Ответ: _____.

16. Согласно Конституции, вся власть в РФ принадлежит народу. Законодательство, исполнение законов и контроль за соблюдением законности осуществляются относительно независимыми органами государственной власти. Какие принципы конституционного строя отражаются в этих положениях? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) республиканская форма правления
- 2) разделение властей
- 3) правовое государство
- 4) демократизм
- 5) федерализм
- 6) политическое разнообразие, плюрализм

Ответ: _____.

17. Выберите верные суждения о судебной системе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Судебная система России представляет собой совокупность государственных органов — судов, осуществляющих судебную власть на территории РФ.
- 2) Разбирательство дел во всех судах открытое, и слушания дел в закрытом заседании суда не допускаются.
- 3) В судебную систему России входят мировые судьи субъектов РФ.
- 4) В судебную систему России входят суды федерального уровня, но не входят суды уровня субъектов Российской Федерации.
- 5) Судебная власть в Российской Федерации самостоятельна и действует независимо от законодательной и исполнительной властей.

Ответ: _____.

18. Установите соответствие между примерами и правоотношениями, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ПРАВООТНОШЕНИЯ

- | | |
|---|--|
| <p>А) гражданин П. оформил доверенность на получение положенной ему государственной пенсии на своего сына</p> <p>Б) гражданин А. и гражданка К. заключили брачный договор</p> <p>В) гражданин В. выплачивает алименты на своего несовершеннолетнего сына</p> <p>Г) семья Н. арендовала дачу на летний период у своих соседей</p> <p>Д) супруги С. и О. купили квартиру в новом доме, однако строительная компания не сдала дом в срок</p> | <p>1) гражданские</p> <p>2) семейные</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

19. Найдите в приведенном ниже списке правонарушения, которые влекут за собой гражданско-правовую ответственность. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) невыполнение строительной организацией условий договора на ремонт квартиры
- 2) ограничение доступа к информации и ее распространения
- 3) безбилетный проезд в городском транспорте
- 4) нарушение правил пожарной безопасности, выявленное инспектором
- 5) распространение информации, ограниченной или запрещенной федеральными законами
- 6) задержка выплат арендатором платы за арендуемую квартиру

Ответ: _____.

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Нормативные акты во всем их разнообразии называют _____ (А). По своей _____ (Б) эти акты выстроены по иерархической лестнице сверху вниз. Органом государственной власти, осуществляющим законодательные функции, принимаются _____ (В). В демократических государствах таким органом является _____ (Г). Среди законов в большинстве государств выделяется _____ (Д). Установлен строгий регламент разработки, обсуждения, принятия и введения законов в действие, называемый _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) законы
- 2) законодательный процесс
- 3) президент
- 4) избирательный процесс
- 5) конституция
- 6) юридическая сила
- 7) парламент
- 8) суд
- 9) источники права

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Поскольку человек не только познает окружающую реальность, но и изменяет ее, сам факт человеческого мышления, знания или незнания может сказаться на ситуации. Она становится не такой, как была до этого. <...> Предположим, что растет цена акций какой-то компании. Человек, который ожидает (знает), что эти акции еще подрастут, покупает значительный пакет. Акции действительно «подрастают». Но допустим, что этот пакет не был бы куплен, возможно, их цена и не подросла бы, ведь цена акций зависит от спроса на них. То, что исследователь процессов одновременно является и их участником, серьезно ограничивает применение в социальных науках некоторых методов, на которых базируется естественно-научное знание. Например, эксперимент. В естественных науках эксперимент или способствует открытию новых данных, или подтверждает ранее высказанные предположения. Но если эксперимент проводится в социальной реальности, он меняет саму эту реальность, а значит, она уже не такая, какой была до эксперимента. Следовательно, информация, которую несет эксперимент, не имеет постоянного характера. Разумеется, это не единственное ограничение применения эксперимента в обществознании. Существенную роль играют также нравственные ограничения — ведь экспериментировать приходится на людях.

Замечено также, что в социальном знании исследователю гораздо сложнее сохранить объективность (непредвзятость), чем в знании естественно-научном. Конечно, и физик может быть искренне, эмоционально привязан к какой-то теории или гипотезе, в силу чего пусть и ненамеренно, но не замечает ее несоответствия фактам. Однако в естественной науке это явление редкое. В социальном же знании исследователь может быть связан с предметом исследования экономическими, политическими и прочими интересами. Именно на этом была

основана идея «партийности» социальных наук. Разумеется, считать, что любая гипотеза в социальном знании маскирует чьи-то корыстные интересы, вряд ли справедливо, но приходится признать, что предвзятость гораздо больше свойственна социальному знанию, нежели естественно-научному. Следует учитывать также и то, что все мы — люди определенной культуры, определенного мировоззрения. В силу этого понимание чужой культуры может вызывать затруднения. Предвзятость может искажать социальное знание на самых разных этапах. Так, например, практически все исторические свидетельства, на которых построена историческая наука, предвзяты. Историки, работая со свидетельствами, вынуждены всегда делать поправку на особенности личности свидетельствующего, на его взгляды и интересы.

(О.А. Ефремов)

21. Какому виду познания посвящен текст? Какие особенности этого вида знания описывает автор? Укажите любые две такие особенности.
 22. Почему в социальном познании исследователю сложно быть объективным? Укажите две причины, названные автором.
 23. Что дает исследованию естественно-научный эксперимент? Чем он отличается от социального? С опорой на собственный опыт покажите это различие на примере.
 24. Автор утверждает, что историки, работая со свидетельствами очевидцев, вынуждены всегда делать поправку на особенности личности свидетельствующего, на его взгляды и интересы. Почему это необходимо? Приведите два пояснения своего ответа.
-
25. Используя обществоведческие знания:
 - 1) раскройте смысл понятия «правительство»;
 - 2) составьте два предложения:
 - одно предложение с информацией о функциях правительства, опирающейся на знания курса;
 - одно предложение, раскрывающее особенности формирования правительства в демократических государствах.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

26. Слово «общество» используется для обозначения всех существующих и существовавших социально-исторических организмов вместе взятых, а также конкретных социально-исторических образований (стран) и тех или иных организаций. Приведите по два примера использования понятия «общество» в каждом из этих трех значений.
27. За сорок лет, с 1950 по 1990 год, производство зерна в мире увеличилось в три раза: с 630 до 1970 млн тонн. При этом посевные площади не увеличились. К 2025 году ожидается мировое производство зерна на уровне 4000 млн тонн. О каком пути развития сельскохозяйственного производства говорят эти данные? По какому признаку Вы это определили? Укажите любой другой признак данного пути экономического развития.
28. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальная мобильность и ее значение для личности и общества». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение. Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания. Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя общест-

воведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников: общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1	Философия	«Нас ждет то, что мы сделаем сами, потому что таких законов, которые бы вели нас по строго определенному пути и не давали никуда отклониться, в истории нет» (Д.С. Лихачев).
29.2	Экономика	«В деле налогов следует принимать в соображение не то, что народ может дать, а то, что он может давать всегда» (Ш.Л. Монтескье).
29.3	Социология, социальная психология	«Развитие своей личности, реализация всего внутреннего потенциала есть наивысшая цель» (Э. Фромм).
29.4	Политология	«Политика, по крайней мере в части привлечения голосов избирателей, представляет собой искусство тонко рассчитанного обмана или, точнее сказать, искусство лгать и при этом не быть пойманным на лжи» (Д. Шлесинджер).
29.5	Правоведение	«Право на счастье составляет самое неотъемлемое право человека» (К. Д. Ушинский).

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Вариант 11

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Виды деятельности

Вид деятельности	Характеристика деятельности
.....	Преобразование реальных объектов природы и общества
Духовная	Изменение сознания людей, становление их мировоззрения, системы ценностей

Ответ: _____.

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Дистанционное обучение, международные связи, тенденция интернационализации, современное общество, взаимопроникновение культур.

Ответ: _____.

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к процессу познания.

1) дееспособность; 2) истина; 3) гипотеза; 4) производительность; 5) субъективность; 6) суждение; 7) умозаключение.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Выберите верные суждения о человеке как личности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) О человеке как личности говорит его способность к продолжению рода.
- 2) Человека как личность отличает умение защищаться от врагов.
- 3) Человеку как личности свойственна способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов.
- 4) Человек как личность обладает способностью преобразовывать природную среду.
- 5) Человек как личность формируется в процессе социализации.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между социальным фактом и сферой общественной жизни, которую этот факт иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ	СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) увеличение прибыли фирмы	1) духовная
Б) изменение положения человека в обществе в связи с повышением квалификации и получением новой должности	2) политическая
В) обсуждение парламентом законопроекта	3) социальная
Г) телепередача о жизни знаменитого архитектора	4) экономическая
Д) объявление амнистии	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Ученые разгадали тайны многих болезней, установив, что инфекционные заболевания вызываются различными вирусами и болезнетворными бактериями. Это позволило разработать действенные лекарственные препараты и предотвращать массовые эпидемии многих заболеваний. Какие функции науки проиллюстрированы этим примером? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) мировоззренческая
- 2) познавательная
- 3) социальная
- 4) производственная
- 5) прогностическая
- 6) образовательная

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения об экономическом росте и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Рост ВВП всегда свидетельствует об экономическом росте в стране.
- 2) Доступность природных ресурсов более высокого качества является и условием, и показателем экстенсивного экономического роста.
- 3) Необходимость привлечения дополнительных работников свидетельствует об экстенсивном экономическом росте.
- 4) Научная организация труда — показатель интенсивного экономического роста.
- 5) Об интенсивном экономическом росте можно судить по совершенствованию профессионального мастерства работников.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между примерами и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) здания заводских цехов,
заводские помещения
- Б) орудия труда
- В) запасы минерального
сырья
- Г) численность работников,
занятых в производстве
- Д) умение организовать про-
изводство

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- 1) капитал
- 2) земля
- 3) труд
- 4) предпринимательство

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

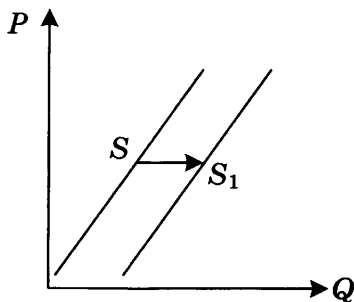
Ответ:	А	Б	В	Г	Д

9. Найдите в приведенном ниже списке примеры функционирования рынка капитала. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Исходя из объема клиентских заказов, автомобильный рынок должен сохранить стабильность.
- 2) Пациенты готовы платить большую цену, чтобы получить медицинскую помощь лучшего качества.
- 3) В условиях финансового кризиса произошло снижение курса акций крупных компаний.
- 4) За достаточно короткий промежуток времени сложился современный рынок образовательных услуг.
- 5) Пяти банкам запретили продажу облигаций в евро и выпуск акций в пользу европейских инвесторов.
- 6) Снижение рынка традиционной телефонной связи компенсируют доходы от услуг мобильной связи и передачи данных.

Ответ: _____.

10. На графике отражена ситуация на рынке мясо-молочной продукции: линия предложения S переместилась в новое положение S_1 (P — цена товара, Q — количество товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) качество предлагаемой мясо-молочной продукции
- 2) рост налогов, уплачиваемых предприятиями
- 3) рост доходов потребителей мясных и молочных товаров
- 4) появление на рынке новых производителей
- 5) введение новых технологий производства

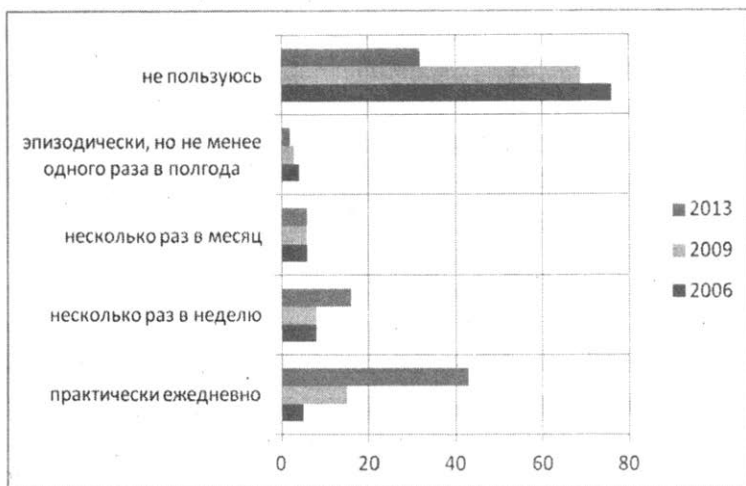
Ответ: _____.

11. Выберите верные суждения о моральных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Моральные нормы в отличие от правовых социальных норм всегда предъявляются в письменном виде.
- 2) Моральные нормы обеспечиваются общественным мнением.
- 3) Моральные нормы передаются из поколения в поколение.
- 4) Моральные нормы способствуют социализации подрастающего поколения.
- 5) Моральные нормы вырабатываются и предъявляются государством.

Ответ: _____.

12. «Пользуетесь ли Вы Интернетом, и если да, то как часто?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе опросов, проведенных ВЦИОМ. Их результаты приведены в диаграмме.



Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных? Выберите верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В 2006 году Интернетом пользовался только каждый десятый из опрошенных.
- 2) Число тех, кто Интернетом не пользуется, сократилось примерно в два раза.
- 3) Количество опрошенных, пользующихся Интернетом практически ежедневно, превысило число тех, кто Интернетом не пользуется.
- 4) В 2013 году более двух третей опрошенных пользовались Интернетом эпизодически, не менее раза в полгода.
- 5) Число респондентов, пользующихся Интернетом несколько раз в месяц, не меняется.

Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения о мажоритарной избирательной системе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Территория, на которой проводятся выборы, делится на избирательные округа.
- 2) Каждая из участвующих в выборах партий располагает своих кандидатов в партийном списке в порядке предпочтения.
- 3) Избиратели голосуют за конкретных кандидатов.

- 4) Избранным считается кандидат, получивший большинство голосов избирателей.
- 5) Существует проходной порог (процентный барьер), и не преодолевшие его партии не получают места в парламенте.

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между полномочиями, касающимися федеративного устройства РФ, и осуществляющими их субъектами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ

- | | |
|---|--|
| <p>А) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина</p> <p>Б) принятие и изменение федеральных законов</p> <p>В) выполнение международных договоров Российской Федерации</p> <p>Г) осуществление мер по борьбе с катастрофами</p> <p>Д) судоустройство</p> | <p>1) Российская Федерация</p> <p>2) Российская Федерация и субъекты Российской Федерации (совместное ведение)</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

15. Найдите в приведенном ниже списке примеры рационально-легального политического лидерства. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Во главе политической партии оказался лидер по призванию, народный вождь.
- 2) Монарх в выборе своих решений опирается на обычаи и традиции.
- 3) Глава государства осуществляет свою власть исключительно на основе законов.

- 4) Журналисты отметили, что нового главу государства отличает высокая уверенность в себе, убежденность в своих собственных представлениях.
- 5) Политическую власть в стране возглавил человек неординарный, нравственно сильный.
- 6) Властные полномочия лидера четко очертили соответствующие положения принятой конституции.

Ответ: _____.

16. Что, согласно Конституции РФ, является обязанностями граждан? Выберите верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам
- 2) платить законно установленные налоги и сборы
- 3) защищать Отечество
- 4) участвовать в культурной жизни и пользоваться учреждениями культуры
- 5) получать социальные пособия, установленные законом
- 6) участвовать в отправлении правосудия

Ответ: _____.

17. Выберите верные суждения о международном праве и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Международное право — это совокупность юридических норм, регулирующих вопросы внутреннего управления каких-либо государств.
- 2) Международное право — это совокупность юридических норм, регулирующих отношения между народами и государствами.
- 3) Действие норм международного права обеспечивается надгосударственными механизмами управления.
- 4) Нормы международного права создаются в результате соглашения между суверенными государствами.
- 5) Международный договор — единственный источник международного права.

Ответ: _____.

18. Установите соответствие между правами супругов и видами прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВА

ВИДЫ ПРАВ

- | | |
|---|--|
| <p>А) право каждого из супругов по своему желанию выбирать при заключении брака фамилию одного из них в качестве общей фамилии</p> <p>Б) равенство супругов в вопросах материнства и отцовства, воспитания и образования детей</p> <p>В) право собственности одного из супругов на награды, денежные призы, ценные подарки, полученные им за спортивные достижения</p> <p>Г) право совместно владеть вещами, приобретенными в браке</p> <p>Д) свобода каждого из супругов в выборе рода занятий, профессии, места пребывания и жительства</p> | <p>1) личные права</p> <p>2) имущественные права</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

19. Степану 11 лет. Найдите в приведенном списке положения, отражающие его правовой статус. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на образование
- 2) право быть заслушанным в ходе судебного разбирательства
- 3) право совершения мелких бытовых сделок
- 4) право без согласия родителей распоряжаться заработком
- 5) право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов
- 6) право давать согласие на усыновление или передачу в приемную семью

Ответ: _____.

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Государство есть политическая организация, обладающая аппаратом _____ (А). Государство возникает и функционирует в классовом _____ (Б). Оно выражает и регулирует интересы _____ (В) и охраняет в первую очередь интересы правящих классов. Задача государства — регулирование _____ (Г). Демократическое государство выражает и защищает _____ (Д) человека и гражданина. К основным признакам государства относятся: наличие определенной территории, _____ (Е), монополия на легитимное насилие, право сбора налогов, публичный характер власти».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) общество | 6) территория |
| 2) человек | 7) социальные отношения |
| 3) глобальные проблемы | 8) права и свободы |
| 4) власть | 9) социальные группы |
| 5) суверенитет | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой **номер** выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

В экстенсивном земледелии, основанном на минимизации затрат на землю и производство, максимизируется использование почвенно-климатических ресурсов. При такой направленности экстенсивное земледелие не способствует экологизации производственного процесса. Наоборот, формирование урожаев основывается в первую очередь на расточительном использовании естественного плодородия почв, что ведет к их истощению <...>.

Мировой опыт свидетельствует о том, что интенсивный путь преобразований в сельском хозяйстве в настоящее время является основным. Еще в 1960–1980 годах увеличение производства зерновых в мире на 1/5 происходило вследствие расширения площадей, а на 4/5 — в результате повышения урожайности. В экономически развитых странах эта доля составляла 86% (в Западной Европе — 100%), а в развивающихся странах — 77% (в Африке и Латинской Америке 46–48%).

При интенсивном земледелии только 10% урожая формируется за счет естественного плодородия почв. Интенсификация и, прежде всего, оптимизация питания «смягчают», но не исключают влияния гидрометеорологических условий на продуктивность сельскохозяйственных культур. Удобрения и средства защиты растений почти на 50% обеспечивают формирование урожая. Если добавить к этому прирост урожая за счет использования интенсивных сортов и семян высоких кондиций, то получится, что до 3/4 урожая определяется рассмотренными факторами интенсификации. При этом продуктивность пашни должна составить не менее 40–50 центнеров с га. Такой погектарный сбор полностью согласуется с ожидаемым в 2025 году мировым производством зерна на уровне около 4 млрд тонн.

Ситуация со снабжением человечества необходимым количеством продуктов питания уже во второй половине XX в. могла бы стать катастрофической, если бы аграрной наукой не были бы найдены и реализованы пути значительного и быстрого повышения урожайности сельскохозяйственных культур на основе интенсификации земледелия.<...>

Вместе с тем при оценке возможностей интенсивного пути развития сельского хозяйства необходимо учитывать, что потенциал традиционных путей интенсификации сельскохозяйственного производства в значительной степени уже исчерпан. Перспективы интенсификации в первую очередь связаны с той технологической революцией, которую переживает сельское хозяйство экономически развитых стран Запада, прежде всего США.

(А.А. Кайгородцев)

21. Назовите два пути развития земледелия, которые сравнивает автор. Какой из них в настоящее время является основным? Сформулируйте в одной фразе его отличительную особенность.
 22. Назовите любые три фактора повышения сельскохозяйственного производства, указанные в тексте.
 23. О каком вкладе науки в решение продовольственной проблемы говорится в тексте? В какой роли выступила аграрная наука по отношению к сельскому хозяйству? Приведите любой собственный пример реализации наукой данной роли.
 24. Автор связывает перспективы интенсификации с технологической революцией, которую переживает хозяйство экономически развитых стран Запада. Опираясь на полученные знания, укажите, в чем эта революция проявляется. (Назовите любые три проявления.)
-
25. Используя обществоведческие знания:
 - 1) раскройте смысл понятия «социальный контроль»;
 - 2) составьте два предложения:

- одно предложение с информацией о видах социального контроля, опирающейся на знания курса;
- одно предложение, раскрывающее особенности одного из видов социального контроля.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

26. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три проявления роли СМИ в современном обществе.
27. В ходе судебного разбирательства истец К. отказался от своих притязаний, и судебный процесс прекратился. Опираясь на обществоведческие знания, определите, о каком виде судопроизводства идет речь. По какому признаку это можно установить? Назовите любые два иных признака судопроизводства данного вида.
28. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Научное познание». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение. Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания. Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников: общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1	Философия	«Затеяв спор настоящего с прошлым, мы обнаружим, что потеряли будущее» (У. Черчилль).
29.2	Экономика	«Государственные доходы — это часть, выделяемая каждым гражданином из своего имущества для того, чтобы спокойно пользоваться остальным» (Ш.Л. Монтескье).
29.3	Социология, социальная психология	«Счастье личности вне общества невозможно, как невозможна жизнь растения, выдернутого из земли и брошенного на бесплодный песок» (А.Н. Толстой).
29.4	Политология	«Ответственность — это та цена, которую мы платим за власть» (У. Черчилль).
29.5	Правоведение	«Право и долг подобны пальмам, которые не приносят плодов, если не растут одна рядом с другой» (Г. Ламенэ).

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Вариант 12

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Избирательные системы

Избирательная система	Характеристика
Пропорциональная	Избиратели голосуют за партию, а не за отдельного кандидата, и места в парламенте распределяются пропорционально проценту полученных партией голосов
.....	Кандидаты от партий выдвигаются персонально по избирательным округам, и избранным считается тот, кто получил абсолютное большинство голосов избирателей

Ответ: _____.

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Источники права, законы, конституция, указы, судебные прецеденты.

Ответ: _____.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к нравственным ценностям.

1) *верность*; 2) *честь*; 3) *ответственность*; 4) *долг*; 5) *социализм*; 6) *трудолюбие*; 7) *протекционизм*; 8) *патриотизм*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Выберите верные суждения о науке как отрасли духовной жизни и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Результаты научных исследований зависят от отношения исследователя к обществу, природе и духовной жизни в целом.
 - 2) Наука дает теоретическое обоснование законов развития природы и общества.
 - 3) Основой научной деятельности является сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация.
 - 4) Наука не только описывает природные или общественные явления, но и позволяет построить причинно-следственные связи между ними.
 - 5) Научные выводы базируются на убеждении и вере.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между признаками общества и типом общества, которому эти признаки свойственны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ ОБЩЕСТВА	ТИП ОБЩЕСТВА
А) естественное разделение и специализация труда	1) аграрное
Б) автоматизация	2) индустриальное
В) массовое промышленное производство	3) постиндустриальное
Г) информатизация общества	
Д) развитие высоких технологий	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

6. Одиннадцатиклассники завершают изучение нового материала и начинают подготовку к экзаменам. Какие признаки характеризуют осуществляемую ими деятельность? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Она направлена на преобразование реально существующих предметов природы.
 - 2) Объектом деятельности является новое, не известное никому ранее знание.
 - 3) Средством деятельности являются учебники и учебные пособия.
 - 4) Деятельность имеет как индивидуальный, так и коллективный характер.
 - 5) Мотивом является желание удовлетворить материальные потребности.
 - 6) Она способствует освоению накопленных человечеством культурных ценностей.

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о валовом внутреннем продукте (ВВП) и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) ВВП — это совокупность экономических ресурсов, включающая ключевые производственные факторы.
 - 2) ВВП отражает общественную потребность в определенном количестве товаров и услуг, необходимых для нормального жизнеобеспечения населения.
 - 3) ВВП характеризует общий объем производства.
 - 4) ВВП — это совокупная рыночная стоимость всех конечных продуктов, произведенных в экономике (внутри страны) в течение одного года.
 - 5) ВВП — это система социально-экономических и юридических отношений, обеспечивающих непрерывный процесс воспроизводства рабочей силы.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между причинами безработицы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЧИНЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- А) устаревание и не востребо-
ванность ряда профессий
- Б) увольнение с предыдущего
места работы
- В) изменение спроса на труд в
определенной отрасли
- Г) спад производства и спроса
на труд
- Д) отмирание старых произ-
водств

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- 1) фрикционная
- 2) структурная
- 3) циклическая

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

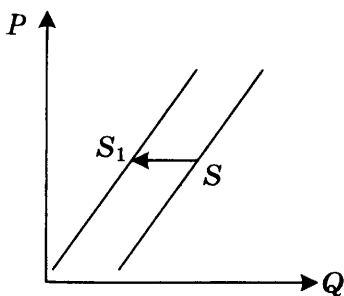
А	Б	В	Г	Д

9. Гражданин А. купил привилегированную акцию одной из промышленных компаний. Какие права он приобретает, становясь владельцем этой акции? Запишите **цифры**, под которыми указаны эти права.

- 1) на получение фиксированного дивиденда независимо от голосования акционеров
- 2) на получение суммы долга, удостоверенного ценной бумагой, в указанный срок
- 3) на получение части выручки после того, как будут выданы дивиденды по обычным акциям
- 4) на получение части прибыли, зависящей от ее величины
- 5) на управление акционерным обществом через участие в собрании акционеров
- 6) на получение определенной части имущества в случае ликвидации компании до того, как оно будет разделено между владельцами обыкновенных акций

Ответ: _____.

10. На графике отражена ситуация на рынке противовирусных препаратов: линия предложения S переместилась в новое положение S_1 (P — цена товара, Q — количество товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) реклама новой продукции известных производителей
- 2) сокращение государственного финансирования программы дополнительного лекарственного обеспечения
- 3) расширение сети аптечных пунктов, реализующих лекарственные препараты
- 4) благоприятная эпидемиологическая обстановка
- 5) уход с рынка нескольких фармацевтических компаний

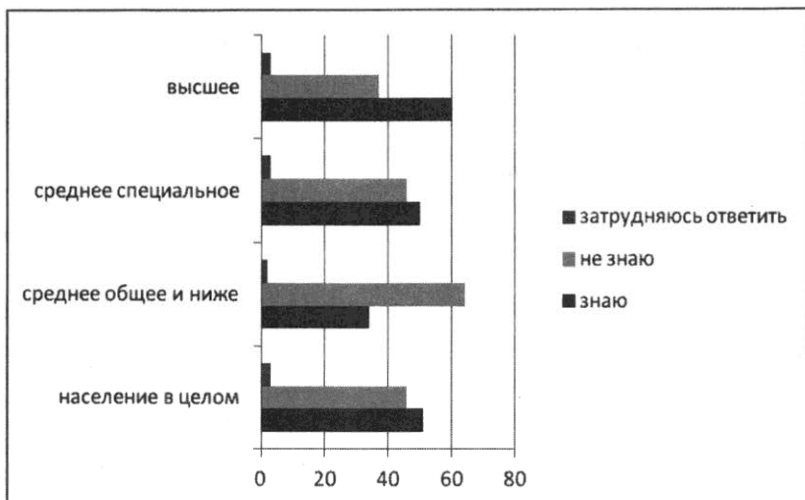
Ответ: _____.

11. Выберите верные суждения о функциях семьи и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В организации внутрисемейного общения и контактов членов семьи с природной и социальной средой проявляется коммуникативная функция семьи.
- 2) Первичный социальный контроль, осуществляемый в семье на основе авторитета родителей, иллюстрирует регулятивную функцию семьи.
- 3) Семья, как правило, кормит, одевает, обувает, и в этом проявляется ее воспитательная функция.
- 4) Ведение своего бюджета, организация потребительской деятельности иллюстрируют экономическую функцию семьи.
- 5) Уход за детьми вплоть до достижения ими социальной зрелости отражает репродуктивную функцию семьи.

Ответ: _____.

12. «Знаете ли Вы, в каком году был основан Ваш город (поселок, село)?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе опроса, проведенного Фондом «Общественное мнение». Результаты опроса, распределенные по группам в зависимости от образования респондентов, приведены в диаграмме (в %).



Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных? Выберите верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Больше всего опрошенных, давших утвердительные ответы, относятся к группе лиц с высшим образованием.
- 2) Самая многочисленная группа отрицательно ответивших на вопрос имеет образование среднее общее и ниже.
- 3) В целом около половины опрошенных дали утвердительный ответ на поставленный вопрос.
- 4) Среди давших утвердительные ответы поровну представлены люди со средним общим и средним специальным образованием.
- 5) Среди давших отрицательные ответы больше людей с высшим образованием, чем со средним специальным.

Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения о государстве и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Государство в широком смысле — это общность людей, организуемая органами власти и проживающая на определенной территории.
 - 2) Государство в узком смысле — это система учреждений, обладающая верховной властью на определенной территории.
 - 3) В любом государстве осуществляется государственный контроль за сферой политики, духовной жизнью общества.
 - 4) В любом государстве гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений.
 - 5) В любом государстве гарантировано равенство всех перед законом.

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между полномочиями, касающимися федеративного устройства РФ, и осуществляющими их субъектами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

- А) вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами
- Б) установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации
- В) установление правовых основ единого рынка
- Г) установление общих принципов организации системы органов государственной власти и местного самоуправления
- Д) определение порядка продажи и покупки оружия, боеприпасов, военной техники

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ

- 1) Российская Федерация
- 2) Российская Федерация и субъекты Российской Федерации (совместное ведение)

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. В государстве Z прошли очередные выборы в высший орган власти. Явка избирателей составила 75%. Какие из приведенных признаков позволяют сделать вывод о том, что в государстве Z установился демократический режим? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Возникла система сдержек и противовесов разделенных ветвей власти.
- 2) Новый закон о местном самоуправлении обеспечил участие граждан в социальной политике.
- 3) Стал заметен рост экономического развития.
- 4) Политическое лидерство получило крепкую основу в признании особых качеств главы государства.
- 5) Увеличилась рождаемость и снизилась детская смертность.
- 6) Государство заключило ряд международных договоров.

Ответ: _____.

16. Что, согласно Конституции РФ, находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации? Выберите верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) координация вопросов здравоохранения
- 2) принятие и изменение федеральных законов
- 3) социальная защита, включая социальное обеспечение
- 4) выполнение международных договоров Российской Федерации
- 5) управление федеральной собственностью
- 6) определение порядка продажи и покупки оружия, боеприпасов, военной техники

Ответ: _____.

17. Выберите верные суждения об обязанностях работодателя и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Обязанностью работодателя является обеспечение условий труда, предусмотренных законодательством.
- 2) Работодатель обязан предоставлять работникам работу, обусловленную трудовым договором.
- 3) К обязанностям работодателя относится выполнение трудовой функции, определенной трудовым договором.
- 4) Работодатель обязан соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка.
- 5) Работодатель обязан представить документы, подтверждающие профессиональную квалификацию.

Ответ: _____.

18. Установите соответствие между субъектами отношений и отраслями права, которые эти субъекты представляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СУБЪЕКТЫ ОТНОШЕНИЙ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) работники и работодатели	1) семейное право
Б) продавцы и покупатели	2) трудовое право
В) службы и органы занятости	3) гражданское право
Г) арендаторы и арендодатели	
Д) усыновители и усыновленные	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19. Три товарища создали собственную фирму. Какие факты позволяют сделать вывод о том, что организационно-правовая форма этой фирмы — производственный кооператив? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) фирма представляет собой специализированное мелкое предприятие
- 2) фирма основана на личном трудовом участии

- 3) фирма основана на объединении членами фирмы имущественных паевых взносов
- 4) прибыль фирмы распределяется в соответствии с трудовым участием ее членов
- 5) фирма своевременно представляет установленную государственными органами отчетность
- 6) фирма имеет самостоятельный баланс

Ответ: _____.

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Условием устойчивости социальной связи является механизм _____ (А), включающий в себя моральные, политические, правовые и т.п. регуляторы. Моральные регуляторы (ценности и _____ (Б) позволяют различать добро и зло, справедливость и несправедливость. Они различны у разных _____ (В) общества: аристократов и простолюдинов, богатых и бедных, бюрократов и граждан. Только общая система нравственных регуляторов скрепляет _____ (Г), делает возможной устойчивые социальные связи. Моральные регуляторы действуют через совесть индивидов и _____ (Д). Важным регулятором социальной связи являются экономические блага: _____ (Е), кредит, богатство и т.п.».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| 1) общество | 6) социальный контроль |
| 2) норма | 7) общественное мнение |
| 3) санкция | 8) социальная мобильность |
| 4) деньги | 9) социальная структура |
| 5) социальный класс | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Саморазвитие общества и человека имеет определенный вектор, который связывается с понятиями прогресса и регресса.

В истории философии эти понятия оценивались чаще всего с полярных позиций. Ряд мыслителей были убеждены в наличии прогресса в обществе и усматривали его критерий в росте науки и разума, в улучшении нравов. Другие делали акцент на субъективных сторонах прогресса, связывая его с ростом идеалов истины и справедливости. Было высказано мнение относительно ложности самой идеи прогресса...

Многие связывали прогресс в основном с духовными факторами развития общества, ростом веры в каждом человеке, гуманизацией межчеловеческих отношений, укреплением позиций добра и красоты в мире.

Соответственно, регресс понимался как движение в обратном направлении, как торжество зла и несправедливости, разобщение людей и подчинение их какой-то античеловеческой силе.

В древности изменения в обществе понимались как простая последовательность событий либо как деградация по сравнению с миновавшим «золотым веком». В христианстве впервые появляется пред-

ставление о внеисторической цели общества и человека, о «новом небе и новой земле». В марксистской концепции общественный прогресс связывался с неуклонным развитием производительных сил общества, ростом производительности труда, освобождением от гнета стихийных сил общественного развития и эксплуатации человека человеком. Конечной целью и критерием прогресса выступала эволюция человека как гармонично развитой личности. Регресс трактовался марксизмом как движение общества в обратном направлении, причиной чего являются реакционные общественно-политические силы.

В XX в. с возникновением глобальных проблем человечества и нарастанием нестабильности в мире в целом критерии общественного прогресса начинают изменяться. Понятие прогресса общества и истории все более связывается с развитием телесных и духовных характеристик самого человека. Так, в качестве интегральных характеристик прогрессивного развития общества и человека предлагаются такие критерии, как уровень материнской и детской смертности, показатели физического и душевного здоровья, чувство удовлетворенности жизнью и т.п. Ни один вид прогресса (в экономической, социально-политической и других сферах жизни общества) не может рассматриваться как ведущий, если он не затрагивает жизни каждого человека на планете. С другой стороны, резко усиливается доля ответственности каждого человека за все происходящее в обществе, за движение истории в желаемом направлении.

(В. Кохановский)

21. Существовало ли в истории философии единство взглядов мыслителей на критерии общественного прогресса? Поясните свой ответ, опираясь на текст. Какие два фактора, по мнению автора, повлияли на изменение критериев прогресса в современном мире?
22. Какие три критерия, по мнению автора, могут выступать интегральными характеристиками прогрессивного развития общества в наше время? Опираясь на знание курса и фактов социальной жизни, укажите любой не названный в тексте критерий.
23. Автор называет такие критерии прогресса, как рост науки, рост производительности труда, освобождение от эксплуатации человека человеком. Проиллюстрируйте примером каждый из этих критериев.

24. Автор связывает прогресс с различными сферами жизни общества. Как Вы думаете, происходит ли прогресс в духовно-нравственной сфере? Сформулируйте свою точку зрения и приведите три аргумента в ее обоснование.

25. Используя обществоведческие знания:

1) раскройте смысл понятия «рыночная конкуренция»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение с информацией о видах конкуренции, опирающейся на знания курса;

– одно предложение, раскрывающее роль конкуренции в рыночной экономике.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

26. Проиллюстрируйте тремя примерами влияние семьи на социальное становление растущих в ней детей.

27. Гитлеровский режим сохранил конституцию Веймарской республики. Тем не менее закон в стране оказался в подчинении у новой власти. Какой политический режим установился в Германии после прихода к власти Гитлера? По какому признаку Вы это определили? Опираясь на обществоведческие знания, укажите любые два других признака данного политического режима.

28. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Федеральное Собрание РФ и его функции». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников: общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1	Философия	«Закономерность исторического явления обратно пропорциональна его духовности» (В.О. Ключевский).
29.2	Экономика	«Налоги не должны мешать производству» (Ф.С. Нитти).
29.3	Социология, социальная психология	«Главная сила в человеке — это сила духа» (Ю.А. Гагарин).
29.4	Политология	«Народ, не желающий кормить свою армию, вскоре будет вынужден кормить чужую» (Наполеон Бонапарт).
29.5	Правоведение	«То, что связано с законом, дает право. Но само по себе это право не является ни правом разума, ни правом справедливости; это право силы» (Ж.О. Ламетри).

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Вариант 13

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Отрасли права

Отрасль	Характеристика
.....	Регулирует имущественные отношения, отношения собственности, договорные отношения
Трудовое право	Регулирует отношения между работодателями и наемными работниками

Ответ: _____.

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Демократический режим, равенство прав, политический плюрализм, свобода мнений, разделение властей, развитость местного самоуправления.

Ответ: _____.

3. Ниже приведен перечень определений. Все они, за исключением двух, характеризуют межличностные отношения.

1) деловые; 2) личные; 3) формальные; 4) неформальные; 5) мировоззренческие; 6) прогностические.

Найдите два определения, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Выберите верные суждения о видах деятельности человека и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) В отличие от других видов деятельности учение способствует познанию мира.
 - 2) И учение, и труд, и игра могут осуществляться как индивидуально, так и сообща.
 - 3) В отличие от учения и игры труд позволяет удовлетворять материальные потребности.
 - 4) Все виды деятельности предполагают использование специального оборудования.
 - 5) Главная особенность учебной деятельности заключается в том, что ее целью является изменение не окружающего мира, а самого субъекта деятельности.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между характеристикой истины и ее видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ВИД ИСТИНЫ

- | | |
|--|--|
| <p>А) знание об изучаемом предмете, обоснованное существующими теориями</p> <p>Б) исчерпывающее достоверное знание о предмете изучения</p> <p>В) знание о предмете изучения, проверенное с помощью современной техники</p> <p>Г) вывод, подтвержденный авторитетными мнениями</p> <p>Д) знание о действительности, которое нельзя опровергнуть</p> | <p>1) абсолютная истина</p> <p>2) относительная истина</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Былины о русских богатырях дают множество примеров верности, мужества, патриотизма. Они изучаются в массовой школе. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод о том, что былины относятся к народной, а не к массовой культуре? Выберите верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) Их изучали в школе бабушки и дедушки современных учеников.
 - 2) Они передавались из поколения в поколение, обогащаясь новыми сюжетами.
 - 3) Они легли в основу художественных фильмов, получивших народное признание.
 - 4) Они записаны на дисках актерами, популярными в народе.
 - 5) Они не имеют персонального авторства.
 - 6) Их действующие лица стали героями современных анекдотов.

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о доходах от использования собственности и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) Владелец промышленного и торгового капитала получает прибыль.
 - 2) Собственник земли получает ренту.
 - 3) Владелец акций получает заработную плату.
 - 4) Собственник заемного капитала получает дивиденды.
 - 5) В рыночной экономике доход от собственности могут получать и фирмы, и частные лица.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между примерами и сферами экономической жизни, которые этими примерами иллюстрируются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

СФЕРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

- А) использование в быту отопления
- Б) оказание страховых услуг
- В) изготовление продуктов массового спроса
- Г) получение благ, находящихся в семейной собственности
- Д) пользование общественными благами

- 1) сфера производства
- 2) сфера потребления

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

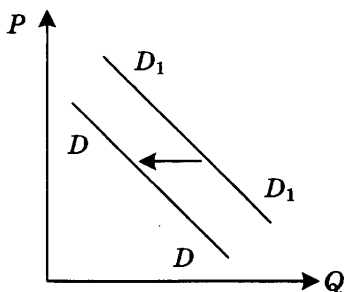
А	Б	В	Г	Д

9. Япония, где земля — достаточно дефицитный ресурс, но зато имеется высококвалифицированная рабочая сила, производит и поставляет на мировой рынок видеокамеры, автомобили и электронику. В последние годы мировой рынок все более явно ощущает воздействие растущей индустрии электроники в Корею и США. Какие явления иллюстрирует данная ситуация? Запишите **цифры**, под которыми эти явления указаны.

- 1) инфляцию
- 2) конкуренцию
- 3) монополизацию
- 4) специализацию
- 5) информатизацию
- 6) дифференциацию

Ответ: _____.

10. На графике отражена ситуация на рынке гостиничных услуг: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 (P — цена товара, Q — объем спроса товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) приток инвесторов в гостиничный бизнес
- 2) консолидация гостиничного бизнеса
- 3) покупка зарубежных гостиниц отечественными компаниями и предпринимателями
- 4) изменение состава потребителей гостиничных услуг в связи с окончанием каникул
- 5) снижение доходов потребителей гостиничных услуг

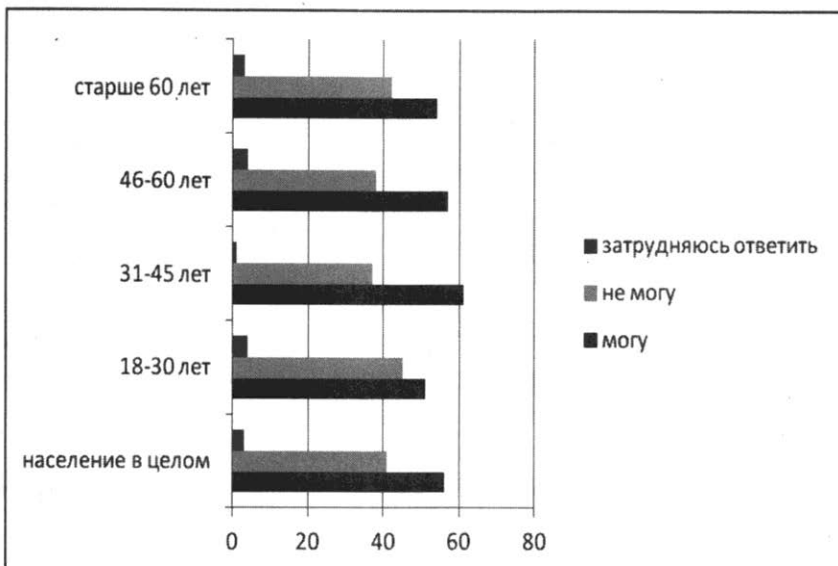
Ответ: _____.

11. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Социальный контроль опирается на моральные и правовые нормы.
- 2) Социальный контроль — это совокупность санкций, применяемых к нарушителям социальных норм.
- 3) Поддержка и поощрение ближайшего окружения — важный механизм социального контроля.
- 4) Социальный контроль бывает только формальным, в неформальной среде он не действует.
- 5) Социальные санкции обеспечивают соблюдение социальных норм в обществе.

Ответ: _____.

12. «Можете ли Вы сказать, что знаете историю своего города (поселка, села)?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе опроса, проведенного Фондом «Общественное мнение». Результаты опроса приведены в диаграмме (в %).



Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных? Выберите верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Более других групп уверены в собственных знаниях истории своего города (поселка) люди 31–45 лет.
- 2) Одинаково уверены в собственных знаниях истории своего города (поселка) люди 46–60 и старше 60 лет.
- 3) Только треть населения в целом уверены в собственных знаниях истории своего города (поселка).
- 4) Половина населения отрицают наличие у себя знаний истории своего города (поселка).
- 5) Более всего отрицающих собственные знания истории своего города (поселка) среди людей 18–30 лет.

Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения о формах правления и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В парламентской республике происходит всенародное избрание президента.
- 2) В парламентской республике правительство несет ответственность за свою деятельность перед парламентом.

- 3) В президентской республике отсутствует ответственность президента перед парламентом за проводимую политику.
- 4) В смешанной республике президент объединяет полномочия главы государства и главы правительства.
- 5) В смешанной республике правительство несет ответственность одновременно и перед президентом, и перед парламентом.

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между полномочиями, касающимися федеративного устройства РФ, и осуществляющими их субъектами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ
А) защита семьи, материнства, отцовства и детства	1) Российская Федерация
Б) определение статуса и защита государственной границы, территориального моря, воздушного пространства	2) Российская Федерация и субъекты Российской Федерации (совместное ведение)
В) финансовое, валютное, кредитное, таможенное регулирование	
Г) разграничение государственной собственности	
Д) социальное обеспечение	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

15. Петр I узаконил самовластный характер абсолютизма, включив в главу III артикулов «Устава воинского» положение о принуждении почитания низшими чинами высших, о принятии монархом самостоятельных решений и наказании за оскорбление его Величества. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что в царской России сложился авторитарный режим?

Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Носителю верховной власти — царю, императору — принадлежали верховные права в законодательстве, в верховном управлении, в высшем суде.
- 2) Выборы в Государственную думу Российской империи I созыва прошли в 1906 году согласно избирательному закону от 11 декабря 1905 года.
- 3) Дума обсуждала два проекта по аграрному вопросу: от кадетов и от депутатов Трудовой группы.
- 4) Государственная дума II созыва работала с 20 февраля по 2 июня 1907 года.
- 5) В царской России отсутствовали возможности самостоятельного участия граждан в определении государственной политики.
- 6) Права политической оппозиции были нарушены, ее издания подвергались цензуре, ее лидеры — арестам.

Ответ: _____.

16. Согласно Конституции РФ, Россия — федеративное государство. Найдите в приведенном перечне положения, которые раскрывают этот конституционный принцип. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) существует децентрализация государственной власти
- 2) гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции
- 3) установлено разграничение властных полномочий между Российской Федерацией, ее субъектами и органами местного самоуправления
- 4) во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны
- 5) существует свобода экономической деятельности
- 6) государственная власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную

Ответ: _____.

17. Выберите верные суждения о гражданстве Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) У граждан России есть документальное подтверждение их принадлежности к гражданству РФ.
 - 2) Граждане РФ, выезжающие на постоянное место жительства в другую страну, теряют российское гражданство.
 - 3) Гражданство РФ приобретается исключительно по рождению.
 - 4) Гражданам РФ разрешается иметь гражданство иностранного государства.
 - 5) Ребенок, родившийся на территории РФ от лиц без гражданства, является гражданином РФ.

Ответ: _____.

18. Установите соответствие между положением, отражающим права или обязанности налогоплательщика, и соответствующей группой положений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛОЖЕНИЯ	ГРУППЫ ПОЛОЖЕНИЙ
А) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений	1) права налогоплательщика
Б) получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах	2) обязанности налогоплательщика
В) представлять налоговым органам и их должностным лицам документы, необходимые для исчисления и уплаты налогов	
Г) уплачивать законно установленные налоги в бюджет и во внебюджетные фонды	
Д) использовать при наличии оснований налоговые льготы	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19. Найдите в приведенном ниже списке правонарушения, которые влекут за собой уголовную ответственность. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) невыполнение строительной организацией условий договора на ремонт квартиры
- 2) приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения
- 3) хищение либо вымогательство наркотических или психотропных веществ
- 4) нарушение правил пожарной безопасности, выявленное инспектором
- 5) вымогательство
- 6) заведомо ложное сообщение об акте терроризма

Ответ: _____.

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Из всех видов _____ (А), доступных человеку, наиболее точным, следовательно, и наиболее ценным для успеха его _____ (Б) является наука. В чем же специфика науки? Во-первых, наука — это знание объективное. Она стремится отразить _____ (В) таким, каков он есть на самом деле, а не таким, как он нам представляется или каким бы мы хотели его видеть. Ученый не имеет права позволять своим предпочтениям, симпатиям, антипатиям, эмоциям или чему бы то ни было вторгаться в _____ (Г). Во-вторых, наука — знание рациональное. Это значит, что любое _____ (Д) должно быть обосновано. Всякое утверждение науки требует _____ (Е) и проверки».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) деятельность | 6) доказательство |
| 2) общение | 7) научное положение |
| 3) социальная группа | 8) исследование |
| 4) интерес | 9) окружающий мир |
| 5) знание | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Социальные нормы представляют собой своеобразные «инженерные конструкции», позволяющие упорядочить совместное поведение людей, определить их права и обязанности и направить их к достижению желаемых ценностей и идеалов.

Нормы человеческого поведения имеют разветвленную структуру. Общеобязательные нормы должны распространяться на каждого человека независимо от его пола, профессии или социального поло-

жения. Важнейшее место среди них занимают нормы морали и права. Моральные нормы и связанные с ними обычаи стихийно складываются у людей в процессе их повседневной жизни и лишь озвучиваются проповедниками. Эти нормы поддерживаются, как правило, силой общественного мнения, часто «интернализуются», превращаясь во внутренние устои поведения, контролируемые человеческой совестью. Правовые нормы изобретаются специально созданным институтом — государством, которое обеспечивает их исполнение, побуждая к нему угрозой наказания или обещанием поощрений.

Специальные нормы регулируют поведение отдельных «ролевых» или «статусных» групп. В первом случае (как мы увидим ниже) речь идет о людях, связанных общностью занятия или профессии, поведение которых регулируется корпоративными нормами (скажем, кодекс поведения врачей, сформулированный в знаменитой клятве Гиппократов). Подобные нормы могут иметь формальный, закрепленный в писаных уставах, или неформальный, неписанный характер. Самые тяжелые их нарушения могут привести к изгнанию из корпорации (хотя в некоторых случаях наказание может быть более существенным — если речь идет, скажем, о нарушении воровских «понятий» или не оформленных в праве «ведомственных» инструкций секретных служб).

В статусных группах люди связаны не единством занятия, а единством положения в обществе, с которым также связаны определенные права и обязанности. Примером норм, регулирующих отношения в подобных группах, могут быть правила джентльменского отношения к женщинам или принятые в обществе нормы отношения молодых к старикам.

(К.Х. Момджан)

21. Какую роль, по мнению автора, играют в обществе социальные нормы? Как Вы думаете, почему он сравнивает их с инженерными конструкциями?
22. Назовите любые два вида социальных норм, описанных в тексте, и укажите их признаки. К какой из двух больших групп, объединяющих все социальные нормы, автор относит каждый из этих примеров?
23. Опираясь на текст, назовите любые три известные Вам статусные группы. По какому признаку Вы отнесли их к статусным группам?

24. Какие из известных Вам социальных норм в тексте не указаны? Назовите два вида таких норм и каждый проиллюстрируйте примером.

25. Используя обществоведческие знания:

1) раскройте смысл понятия «форма правления»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение с информацией о различных формах правления, опирающейся на знания курса;
- одно предложение, раскрывающее особенности одной из форм правления.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

26. Назовите любые три основания получения гражданства РФ в упрощённом порядке и проиллюстрируйте примером каждое из них.

27. Некоторые исследователи рассматривают общество как совокупность, сумму индивидов. Поэтому единственными реальными объектами социального исследования они считают людей. Другие считают, что общество, хотя и состоит из индивидов, ни в коем случае не представляет собой их простой совокупности. Оно есть целостное образование, имеющее свою жизнь, не сводимую к существованию составляющих его людей, и развивается по собственным, только ему присущим законам. Приведите по два аргумента в защиту каждой из этих точек зрения.

28. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Банковская система». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников: общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1	Философия	«Земля — колыбель Человечества, но не может же оно все время находиться в колыбели» (К.Э. Циолковский).
29.2	Экономика	«Правительство, издавая законы и устанавливая налоги, подобно врачу, который должен при лечении избирать наименьшее зло» (И. Бентам).
29.3	Социология, социальная психология	«Кто на каком языке думает, тот к тому народу и принадлежит. Я думаю по-русски» (В.И. Даль).
29.4	Политология	«Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (Н. Бердяев).
29.5	Правоведение	«Всякий гражданин равен перед законом и властями» (А. Мицкевич).

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Вариант 14

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Структура деятельности

Компонент структуры	Характеристика
.....	Осознанный образ результата деятельности
Средства	Приемы, способы действий, предметы, ресурсы, используемые человеком в ходе деятельности

Ответ: _____.

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Прирожденный статус, личный статус, основной статус, социальный статус, статусная иерархия.

Ответ: _____.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к социальному контролю.

1) санкция; 2) социальная ценность; 3) суверенитет; 4) требование морали; 5) потребность личности; 6) правовая норма.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Выберите верные суждения о познавательной деятельности человека и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) Восприятие является формой рационального познания.
 - 2) Истинным считается только то знание, которое не может быть уточнено или опровергнуто в дальнейшем.
 - 3) Одним из критериев истины выступает практика.
 - 4) Обыденное познание в отличие от научного не ведет к истинному знанию.
 - 5) Одной из форм чувственного познания является представление.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между компонентами общества как системы и примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

**КОМПОНЕНТЫ ОБЩЕСТВА
КАК СИСТЕМЫ**

- | | |
|----------------|-------------------------|
| А) семья | 1) социальный институт |
| Б) экономика | 2) сфера жизни общества |
| В) государство | |
| Г) культура | |
| Д) школа | |

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

6. Василий учится в школе и помимо учебы увлекается рисованием, шахматами, спортивными играми. Иными словами, поле его деятельности широко. Какие компоненты входят в структуру деятельности? Выберите из приведенного списка нужные позиции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) навыки
- 2) мотивы
- 3) цель

- 4) способности
- 5) результаты
- 6) знания

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о роли государства в условиях рынка и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Одной из функций государства в условиях рынка является борьба с монополизацией экономики.
- 2) Государство в рыночной экономике призвано поддерживать незащищенные слои населения.
- 3) Важнейшей функцией государства является создание общественных благ.
- 4) Государство в условиях рынка регулирует цены на товары первой необходимости.
- 5) Процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между видами рынков труда и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ РЫНКОВ ТРУДА
А) предложение труда возрастает в соответствии со спросом	1) конкурентный
Б) зарплату диктует фирма крупных нанимателей	2) монополизированный
В) на рынке труда действует несколько крупных компаний	
Г) рабочие одной профессии независимо друг от друга предлагают свою рабочую силу	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

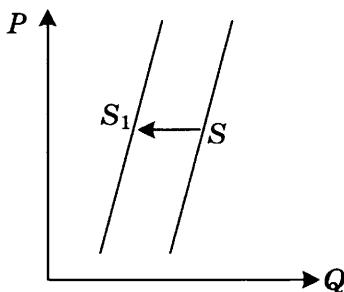
А	Б	В	Г

9. Владелец парикмахерской уплатил проценты по кредиту, взятому в банке. Какие дополнительные постоянные издержки ему придется нести в краткосрочном периоде? Выберите из приведенного ниже списка постоянные издержки и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) арендные платежи
- 2) затраты на покупку фенов
- 3) зарплата парикмахерам
- 4) коммунальные платежи
- 5) расходы на приобретение средств по уходу за волосами
- 6) уплата страховых взносов

Ответ: _____.

10. На графике отражена ситуация на рынке обуви: линия предложения S переместилась в новое положение S_1 (P — цена товара, Q — количество товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) обострение конкуренции между производителями
- 2) вступление экономики в фазу подъема
- 3) рост цен на используемое сырье и фурнитуру
- 4) ослабление рекламной кампании по продвижению новых моделей
- 5) увеличение транспортных расходов по доставке товара в магазины

Ответ: _____.

11. Выберите верные суждения о семье и ее функциях в современном обществе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) Появлению семьи способствовало возникновение государства.
 - 2) В современном обществе семья остается главной производственной ячейкой.
 - 3) Одной из функций семьи является психологическая и эмоциональная поддержка членами семьи друг друга.
 - 4) Функции семьи как социального института меняются с изменением условий общественного развития.
 - 5) Семья — единственный социальный институт, осуществляющий социализацию подрастающего поколения.

Ответ: _____.

12. В ходе социологического опроса его участникам предлагалось ответить на вопрос: «Что Вас более всего привлекает в работе?» Отдельные результаты опроса приведены в таблице (в %; участники опроса могли выбирать несколько ответов).

Варианты ответов	1998 г.	2010 г.
Хорошая оплата	21	29
Соответствие моим способностям	25	30
Возможность профессионального продвижения	3	8
Близость к месту работы	30	31
Удобный режим работы	27	23
Хороший коллектив	22	24
Возможность проявлять самостоятельность, инициативу	5	8

Какие выводы можно сделать на основе данных таблицы? Выберите нужные позиции из приведенного списка и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Приоритеты в оценке привлекательности работы за период между опросами изменились.
- 2) Условия работы большинством опрошенных ценятся выше, чем ее возможности для творческого и профессионального роста.
- 3) За прошедший между опросами период менее всего выросло число тех, кто заинтересован в хорошем коллективе.

- 4) Опрос показал тенденцию к снижению значения творческого потенциала работы.
- 5) За период между опросами больше всего выросло число тех, кто ценит достойный заработок.

Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения о признаках и роли государства и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) К основным признакам государства относится его территориальная целостность.
- 2) Государственные органы охраны общественного порядка образуют независимую ветвь власти.
- 3) Государство обладает монопольным правом сбора налогов.
- 4) Одной из ветвей государственной власти в демократическом обществе является суд.
- 5) Правом принимать законы в условиях демократии обладает государство и правящая партия.

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между государственными полномочиями и функциями и субъектами высшей власти РФ, которые их реализуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ

**СУБЪЕКТЫ
ВЛАСТИ**

- | | |
|---|---------------------|
| А) утверждает военную доктрину РФ | 1) Президент РФ |
| Б) назначает выборы Государственной Думы | 2) Правительство РФ |
| В) осуществляет управление федеральной собственностью | |
| Г) разрабатывает федеральный бюджет | |
| Д) осуществляет помилование | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. В государстве Z существует частичный запрет на деятельность оппозиции. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что в государстве установился авторитарный политический режим? Запишите цифры, под которыми она указана.

- 1) власть носит публичный характер
- 2) сложилась система правоохранительных органов
- 3) все стороны жизни подчинены единой идеологии
- 4) большое влияние имеет церковь как общественный институт
- 5) для удержания власти используются силовые структуры
- 6) контроль над экономикой полностью централизован

Ответ: _____.

16. Что из перечисленного согласно Конституции РФ находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации? Запишите цифры, под которыми эти положения указаны.

- 1) федеративное устройство и территория РФ
- 2) установление правовых основ единого рынка
- 3) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями
- 4) общие вопросы воспитания, образования
- 5) оборона и безопасность
- 6) уголовное законодательство

Ответ: _____.

17. Выберите верные суждения об отраслях права и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Основы общественного и государственного устройства страны закреплены в конституционном праве.
- 2) Гражданское право регулирует общественные отношения, которые складываются в процессе трудовой деятельности.

- 3) Такие личные неимущественные права, как честь и достоинство, охраняются семейным правом.
- 4) Деятельность органов дознания, предварительного следствия регулируется нормами уголовного права.
- 5) Нормы гражданского права закрепляют и охраняют различные формы собственности.

Ответ: _____.

18. Установите соответствие между участниками и видами судебных процессов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИКИ ПРОЦЕССОВ

ВИДЫ ПРОЦЕССОВ

- А) подозреваемый
- Б) истец
- В) потерпевший
- Г) следователь
- Д) ответчик

- 1) гражданский процесс
- 2) уголовный процесс

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19. Найдите в приведенном ниже списке правовые способы обеспечения исполнения обязательств. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) рента
- 2) залог
- 3) поручительство
- 4) угроза разорением
- 5) задаток
- 6) репутация

Ответ: _____.

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Форма государства, независимо от того, как она выражается, всегда имеет непосредственную связь с государственной _____ (А). Формы правления различаются в зависимости от того, осуществляется ли власть одним лицом или же она принадлежит коллективному _____ (Б). В первом случае мы имеем монархию, во втором _____ (В). Парламентская монархия отличается тем, что _____ (Г) монарха формально и фактически ограничен во всех сферах осуществления государственной власти. Законодательная власть принадлежит _____ (Д), исполнительная — _____ (Е). Парламентские монархии в научной литературе зачастую именуют конституционными монархиями».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) федерация | 6) выборный орган |
| 2) правительство | 7) политика |
| 3) президент | 8) власть |
| 4) парламент | 9) республика |
| 5) статус | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Некоторые считают, что поскольку мышление — сложный процесс, его изучение выходит за пределы наших технических возможностей и нашего понимания. Такой аргумент есть немного правда и немного ложь. Трудно не признать, что многие особенности нашего мышления остаются тайной, но верно и то, что достижения психологии дали нам замечательный арсенал методов и моделей, способных приоткрыть некоторые факты, относящиеся к мышлению. Мышление участвует в решении задач и формировании понятий.

Формирование понятий (или усвоение понятия) относится к умению выяснять свойства, присущие некоторому классу объектов или идей. Понятие можно определить как совокупность определенных существенных признаков и правил, связывающих эти признаки. Признаки означают некоторые характеристики объектов, относящихся и к другим объектам. Подвижность, например, это признак автомобиля, но подвижностью обладают и другие объекты — поезда, птицы. Человек определяет, насколько существенен данный признак для этого объекта, на основе определенных критериев. Признаки можно различать как на количественной, так и на качественной основе. Так, подвижность — это качественная черта, которую можно измерить количественно. К примеру, автомобиль данной марки обладает этим признаком в большей степени, чем автомобили других марок.

Формирование понятий — одна из самых важных познавательных функций человека. В большинстве наук в период их становления формирование понятий играет решающую роль в организации данных. Расположение элементов в химии, разработка филогенетической классификации в биологии, классификация видов памяти в биологии — все это примеры формирования понятий, способствующих лучшему пониманию предмета.

Если мы представим себе мириады различных объектов и событий, с которыми встречаемся в повседневной жизни, то задача приобретения понятий может оказаться слишком сложной, и все же эта поразительная задача выполняется относительно легко. Вполне может быть, что постижение мира возможно только через развитие познавательных структур, которые связывают кажущиеся рассеянными объекты и события в единое понятие. Таким образом, изучение формирования понятий не изолировано от основного потока повседневной жизни, но находится прямо в центре ее.

Термины «мысль» и «мышление» означают общий процесс рассмотрения в уме какого-либо вопроса; логика — это наука о мышлении, изучающая его законы. Два человека могут думать об одном и том же, но их выводы, полученные посредством мышления, могут отличаться; одно будет «логичным», другое — «нелогичным».

(Р. Солсо)

21. В чем, на взгляд автора, проявляется роль формирования понятий в науке и других способах постижения мира? Приведите два положения, раскрывающих эту роль.
 22. Как связаны мышление и логика? Почему выводы размышлений при наличии одного предмета рассмотрения или одной темы могут отличаться у разных людей?
 23. Автор отмечает, что понятие определяется через совокупность существенных признаков. Опираясь на обществоведческие знания, укажите один существенный признак любых трех понятий, относящихся к различным сферам общества.
 24. Существует точка зрения, согласно которой абстрактные умозаключения не способны приводить к правильным выводам без включения непосредственного наблюдения, чувственных данных. Приведите два аргумента в поддержку этой позиции и один аргумент — против.
-
-
25. Используя обществоведческие знания:
 - 1) раскройте смысл понятия «социальная роль»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о ролевой системе;
- одно предложение, содержащее информацию о ролевом конфликте.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

26. В рыночной экономике с определенной периодичностью наблюдаются спады и подъемы производства и деловой активности. Дайте три пояснения причин циклического развития экономики в условиях рынка. Конкретизируйте любую из этих причин.
27. Коммерческое предприятие «Сигма» занимается разработкой и распространением программного обеспечения для компьютеров. Получаемая от реализации продукции прибыль распределяется в соответствии с размером вносимого каждым членом коллектива пая и долей его трудового участия. Какова организационно-правовая форма этого предприятия? Укажите два признака, по которым Вы это установили. Назовите еще один дополнительный признак этой организационно-правовой формы, не указанный в условии задачи.
28. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическое сознание». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников: общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1	Философия	«Поиск истины важнее, чем обладание ею» (А. Эйнштейн).
29.2	Экономика	«Бережливость — важнейший источник благосостояния» (Цицерон).
29.3	Социология, социальная психология	«Брачный союз — первая ступень человечества» (Цицерон).
29.4	Политология	«Большая политика — это всего лишь здравый смысл, применимый к большим делам» (Наполеон Бонапарт).
29.5	Правоведение	«Наряду с законами государственными есть еще законы совести, восполняющие упущения в законодательстве» (Г. Филдинг).

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Вариант 15

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Подсистемы политической системы

Подсистемы	Состав
Институциональная	Государство, политические партии, общественно-политические движения
.....	Политические принципы, правовые и моральные нормы, политические традиции

Ответ: _____.

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Субъект деятельности, цель деятельности, структура деятельности, средства деятельности, объект деятельности.

Ответ: _____.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к источникам права.

1) закон; 2) правоотношение; 3) судебный прецедент; 4) конституция страны; 5) законодательный орган; 6) правовой обычай.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) Компонентами структуры любой деятельности являются средства, мотивы, эмоции.
 - 2) Познавательная деятельность в отличие от коммуникативной предполагает использование понятий и терминов.
 - 3) Культура является результатом преобразующей деятельности человека.
 - 4) Деятельность человека в отличие от поведения животных носит осознанный целенаправленный характер.
 - 5) Трудовая деятельность является ведущей на протяжении всей жизни человека.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между сферами жизни общества и социальными институтами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| А) государство | 1) социальная |
| Б) образование | 2) политическая |
| В) наука | |
| Г) партия | |
| Д) избирательная система | |

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. В стране Н развито фабричное производство. Какие другие признаки свидетельствуют о том, что страна развивается как общество индустриального типа? Запишите **цифры**, под которыми указаны эти отличительные признаки.
- 1) внедряются компьютерные технологии
 - 2) формируется класс промышленных рабочих

- 3) религия оказывает значительное влияние на развитие общества
- 4) существует разделение труда
- 5) ускоренными темпами развивается сельское хозяйство
- 6) происходит концентрация производства

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) К факторам производства относится организационно-правовая форма предприятия.
- 2) Доходом от капитала является рента.
- 3) Предпринимательская способность является одним из факторов производства.
- 4) Значение труда как фактора производства в современных условиях снижается.
- 5) Капитал как фактор производства включает машины и оборудование.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между формами коммерческих предприятий и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ ПРЕДПРИЯТИЙ
А) получают доходы в виде дивидендов	1) полное товарищество
Б) отвечают за долги своим имуществом	2) унитарное предприятие
В) не имеют права собственности на закрепленное за ними имущество	3) акционерное общество
Г) несут риски в пределах стоимости своих вкладов	4) общество с ограниченной ответственностью
Д) имущество предприятия неделимо	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

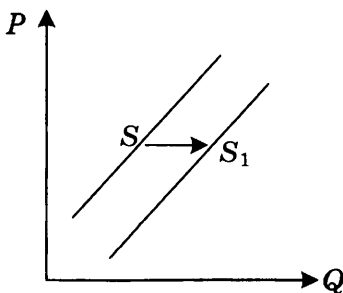
	А	Б	В	Г	Д

9. Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам? Выберите нужные позиции из приведенного ниже списка и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) налог на наследство
- 2) акцизный налог
- 3) личный подоходный налог
- 4) таможенная пошлина
- 5) налог на прибыль
- 6) налог с продаж

Ответ: _____.

10. На графике отражена ситуация на рынке парикмахерских услуг: линия предложения S переместилась в новое положение — S_1 (P — цена товара, Q — количество товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

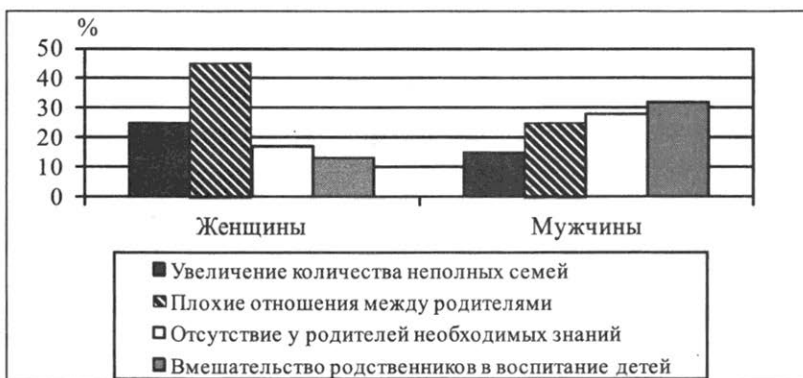
- 1) расширение сети парикмахерских
- 2) новые модные веяния в стилях причесок
- 3) снижение налогов с предприятий малого бизнеса
- 4) использование новых средств по уходу за волосами
- 5) изменение ставки подоходного налога

Ответ: _____.

11. Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) Разновидностью этноса является народность.
 - 2) Появление наций предшествовало возникновению государства.
 - 3) В основе этнической общности лежит единство классовых интересов.
 - 4) Различают этническое и гражданское понимание нации.
 - 5) Сплочению народности в нацию помогает осознание людьми общности своих исторических судеб.

Ответ: _____.

12. Ученые опросили группу 45-летних жителей страны Z. Женщинам и мужчинам задавали вопрос: «Почему снижается воспитательный потенциал семьи?» Результаты опроса представлены в гистограмме.



Какие выводы можно сделать из полученных результатов? Выберите из списка нужные позиции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Мужчины и женщины единодушны в определении главного фактора, снижающего воспитательный потенциал семьи.
- 2) Мужчины в большей степени, чем женщины, ощущают нехватку знаний, необходимых для воспитания детей.
- 3) Плохие отношения между родителями как причина снижения воспитательного потенциала семьи недооцениваются опрошенными.

- 4) Женщины более негативно оценивают вмешательство родственников в воспитание детей, чем мужчины.
- 5) При оценке различных факторов, влияющих на воспитание детей, мужчины в меньшей степени, чем женщины, придают значение составу семьи.

Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения о политических режимах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В условиях авторитарного режима преобладает командная экономика.
- 2) Демократический политический режим предполагает гарантии прав и свобод человека.
- 3) Конституции существуют только в странах с демократическим устройством.
- 4) Утверждение парламентаризма началось в новое время.
- 5) Характерной чертой тоталитаризма является сращивание государства и правящей партии.

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ И ПОЛНОМОЧИЯ	ПАЛАТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ
А) принимать федеральные законы	1) Государственная Дума РФ
Б) изменять границы между субъектами РФ	2) Совет Федерации
В) назначать на должность Генерального прокурора РФ	
Г) объявлять амнистию	
Д) назначать выборы Президента РФ	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. В государстве Z президент избирается членами обеих палат парламента. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство Z является парламентской республикой? Выберите из списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Парламент является постоянно действующим органом.
- 2) Парламент может отправить правительство в отставку.
- 3) Правительство несет ответственность перед президентом.
- 4) Главой правительства становится лидер победившей на выборах в парламент партии.
- 5) Парламент избирается на основе всеобщего и равного избирательного права.
- 6) Главной функцией правительства является разработка и принятие законов.

Ответ: _____.

16. В соответствии с Конституцией РФ судьи независимы и подчиняются только

- 1) народу
- 2) федеральному закону
- 3) Президенту
- 4) Правительству
- 5) Конституции РФ
- 6) Генеральному прокурору

Ответ: _____.

17. Выберите верные суждения о субъектах правоотношений и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Субъектами права могут быть физические и юридические лица.
- 2) Дееспособность человека как субъекта права возникает с момента рождения.
- 3) Признать человека недееспособным может только суд.
- 4) Правоспособность возникает и признается государством с момента достижения совершеннолетия.
- 5) Субъектами права могут быть только некоммерческие организации, не преследующие цели извлечения прибыли.

Ответ: _____.

- 18.** Установите соответствие между правоохранительными органами РФ и приведенными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ РФ
А) охрана общественного порядка	1) органы внутренних дел
Б) надзор за исполнением законов	2) прокуратура
В) раскрытие преступлений	
Г) координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью	
Д) розыск лиц, скрывающихся от суда	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

19. Кто является участником уголовного судопроизводства со стороны защиты? Выберите верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) следователь
- 2) прокурор
- 3) адвокат
- 4) потерпевший
- 5) подозреваемый
- 6) орган дознания

Ответ: _____.

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Любое общество представляет собой совокупность элементов. Ими могут выступать отдельные индивиды, _____ (А) и общности. Определенный порядок связей между элементами общества получил название социальной _____ (Б). Она характеризуется неравенством позиций, которые занимают ее элементы. Это неравенство выражается в понятии _____ (В). Комбинация признаков, определяющих социальный статус в социальной иерархии, получила название индекса социальной позиции. К нему в первую очередь относятся: доход, престиж, _____ (Г), образование. Каждый из этих показателей можно измерить. Так, доход выражается количеством _____ (Д), получаемых индивидом или семьей в определенный промежуток времени. Престиж общественной _____ (Е) зависит от того или иного статуса».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) благо | 6) дифференциация |
| 2) профессия | 7) власть |
| 3) стратификация | 8) структура |
| 4) оценка | 9) группа |
| 5) деньги | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой **номер** выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Форма государства — это сложное понятие, включающее три элемента: форму правления, государственное устройство и политический режим. Форма государства — это не простая совокупность составляющих ее элементов, а единство целостной системы, обусловленное ее внутренними связями и отношениями. Форма каждого конкретного государства как единство указанных элементов (формы правления, формы государственного устройства и политического режима) складывается исторически под влиянием целого ряда факторов. Несомненное воздействие на нее оказывают уровень экономического развития, достигнутый обществом на определенном этапе своего раз-

вития, и отношения между основными политическими силами в обществе. Поэтому в разные исторические эпохи преобладали те формы государства, которые в большей степени соответствовали ступени экономического роста и соотношению политических сил в стране. Этим объясняется то, что в Средние века, например, наиболее распространенной формой правления была монархия (разных видов). А после буржуазных революций в некоторых странах монархическая форма правления либо претерпела существенные изменения, либо была заменена республиканской (тоже разных видов).

Такое разнообразие объясняется тем, что, помимо указанных выше факторов, на форму государства могут оказывать влияние также иные условия, в частности, географическое положение страны, исторические традиции, присущие населяющим ее народам, и др.

Государство — это форма осуществления суверенной власти. В зависимости от того, кто является носителем суверенной власти, можно говорить о различных формах правления. Под формой правления понимается организация верховной государственной власти, порядок образования ее органов, их компетенция и взаимоотношение с населением, степень участия населения в формировании этих органов.

По формам правления государства подразделяются на монархии и республики. Монархическая форма правления складывается еще в рабовладельческом обществе и до сих пор сохраняется в некоторых странах. Конечно, при этом монархия как форма правления не оставалась неизменной. Она претерпевала весьма значительные изменения в зависимости от условий развития общественно-политических институтов и расстановки социально-политических сил общества.

Главой такого государства является монарх, его деятельность не ограничена определенным сроком, т.е. он исполняет свои обязанности пожизненно <...>

Республика — это такая форма правления, при которой высшие органы государственной власти избираются народом на основе всенародного голосования, т.е. источником власти выступает суверенный народ. В республиках высшие органы государственной власти коллегиальные и в основном выборные (глава государства — президент, парламент), которые избираются на определенный срок. Должностные лица выборных органов государственной власти несут политическую ответственность перед своими избирателями. Она может выражаться

в таких формах, как досрочный отзыв депутата, роспуск парламента, уход в отставку правительства, отрешение от должности президента.

(М.И. Абдулаев)

21. Укажите четыре фактора, влияющих на складывание формы государства.
 22. Приведите указанные автором два признака монархии. Используя обществоведческие знания, назовите еще один признак.
 23. В статье 1 Конституции РФ устанавливается, что Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Соотнесите эти характеристики российского государственного строя с тремя указанными в тексте элементами формы государства как системы (сначала приведите элемент, затем дайте его характеристику).
 24. Сторонники монархий утверждают, что такие государства более устойчивы и лучше обеспечивают преемственность власти. Опираясь на обществоведческие знания, используя текст, приведите три аргумента в пользу республиканского строя.
-
25. Используя обществоведческие знания:
 - 1) раскройте смысл понятия «потребитель»;
 - 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о целях потребителя;
 - одно предложение, содержащее информацию об источниках дохода потребителя.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)
 26. Назовите любые три разновидности социальных норм и проиллюстрируйте каждую из них примером.
 27. В лаборатории химического института проводится сложный научный эксперимент. Ведутся постоянные наблюдения за происходящими изменениями. Полученные данные обрабаты-

ваются и анализируются по установленным критериям. Назовите три метода научного исследования, упомянутых в условии задания. Опираясь на обществоведческие знания, укажите и кратко охарактеризуйте еще один метод, используемый в науке.

28. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Правовая культура». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников: общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1	Философия	«Разум — универсальное орудие, могущее служить при самых разных обстоятельствах» (Р. Декарт).
29.2	Экономика	«Важная черта индустриального опыта — это отделение производителя от потребителя» (Б. Ерасов).
29.3	Социология, социальная психология	«Как и индивидуум, нация является целью многих усилий и жертв» (Ж. Ренан).
29.4	Политология	«Политик думает о следующих выборах, государственный муж — о следующих поколениях» (Д. Кларк).
29.5	Правоведение	«Где есть правонарушение, там есть и возмездие» (юридическое изречение).

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Часть 1

Правильное выполнение заданий 1–3, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания — 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) — 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) — 0 баллов.

Часть 2

Критерии оценивания заданий 25, 28 и 29

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	<i>Раскрытие смысла понятия</i>	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу.	0

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
	ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	
	<p>Указание по оцениванию:</p> <p>1. Не засчитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегория. <p>2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов</p>	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p>Указание по оцениванию:</p> <p><i>При оценивании не засчитываются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения 	
	<i>Максимальный балл</i>	4

Указания по оцениванию	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – корректность формулировок пунктов плана	
<i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана <u>в данной или близкой по смыслу формулировке</u> позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<i>Раскрытие темы по существу</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случай, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указание по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2 выставляется 0 баллов</i>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
	<i>Максимальный балл</i>	4

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены.	1

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
<p>Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i></p>		
29.3	Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов	1
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод	1
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
29.4	Качество приводимых социальных фактов и примеров	2
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/ выводом	2

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	<p>Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом.</p> <p>ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом.</p> <p>ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом</p>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p>Указание по оцениванию: В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.).</p> <p><i>1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i></p> <p><i>2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i></p>	
	<i>Максимальный балл</i>	6

ОТВЕТЫ

Часть 1

№ задания	ВАРИАНТЫ				
	1	2	3	4	5
1	обыденное/ жизненное	самодостаточность	сфера	семья	государство
2	рыночная экономика	тарифное регулирование	уровень жизни	социальная мобильность	источники права
3	35	15	34	16	34
4	345	13	23	135	24
5	11223	12312	12122	11122	22211
6	46	123	14	23	45
7	124	145	124	14	12
8	21221	21212	31123	21221	22121
9	26	2456	1245	123	145
10	135	135	12	13	234
11	234	35	15	345	125
12	145	235	134	245	123
13	12	134	134	34	345
14	12121	21212	12123	12112	24132
15	134	245	23	23	124
16	14	135	13	124	123
17	124	135	134	24	125
18	31321	22112	22121	22312	13213
19	346	235	1256	1356	134
20	471592	194528	836175	925417	619284

	ВАРИАНТЫ				
№ задания	6	7	8	9	10
1	нормативно правовой акт	обмен	эксперимент	народная	наука
2	социализация молодежи	толкование нормправа	социальная общность	познавательная деятельность	социальный опыт
3	46	12	46	24	67
4	15	134	125	234	123
5	12221	12121	21212	21122	21223
6	345	156	2356	14	156
7	25	235	34	14	14
8	22111	12213	12121	21212	23134
9	246	246	124	23	234
10	25	35	35	25	15
11	234	24	134	135	23
12	45	24	25	15	12
13	245	24	35	13	15
14	12121	31122	43211	22211	21112
15	126	146	14	1456	236
16	23	246	34	15	24
17	234	24	345	134	135
18	11122	21321	21212	12212	12211
19	135	136	13	46	16
20	341792	496813	954281	928654	961752

	ВАРИАНТЫ				
№ задания	11	12	13	14	15
1	материальная	мажоритарная	гражданское право	цель	нормативная
2	современное общество	источники права	демократический режим	социальный статус	структура деятельности
3	14	57	56	35	25
4	345	234	235	35	34
5	43212	12233	21221	12121	21122
6	23	346	25	235	26
7	345	34	125	123	35
8	11234	21232	21122	1221	31242
9	35	16	24	146	135
10	45	25	245	35	13
11	234	124	135	34	145
12	235	12	15	125	25
13	134	12	235	134	245
14	11221	22121	21122	11221	12212
15	36	12	156	45	24
16	123	134	134	34	25
17	24	12	145	15	13
18	11221	23231	21221	21221	12121
19	1236	234	2356	235	35
20	419785	625174	519876	869542	983754

Часть 2

Вариант 1

21.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : предметы культуры, во-первых, являются единством материального и идеального и, во-вторых, выступают лишь в единстве с субъектом; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : в повседневном обиходе «идеальное» сопоставляется с понятием идеала / означает совершенное, чистое, не запятнанное корыстью и другими низменными помыслами, в философии обозначает явления субъективного мира человека / означает нематериальное; 3) <u>ответ на третий вопрос</u> : в разнообразных философских взглядах, религиозных представлениях, эстетических идеалах, нравственных ценностях и нормах.	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Даны ответы на любые два вопроса	1
Дан ответ на один вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>отличия интеллектуального и духовного</u> : – интеллект направлен на познание мира и адаптацию к нему или на его преобразование, а духовное воплощает осознание человеком себя как мыслящего и действующего субъекта; – результатами интеллектуальной деятельности являются наука, эмпирические знания действительности, всё созданное на основе этих знаний; духовное начало воплощается в разнообразных философских взглядах, религиозных представлениях, эстетических идеалах, нравственных ценностях и нормах;	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>– исходным для интеллектуального начала культуры является объект и субъект-объектное отношение, а духовного — субъект, его присутствие в мире и субъект-субъектное отношение.</p> <p>2) <u>основания сравнения</u>:</p> <p>– направленность;</p> <p>– результат;</p> <p>– отношение.</p> <p>Основания сравнения могут быть указаны в иных формулировках, отвечающих требованию задания.</p>	
Правильно названы два отличия и указаны два основания	2
Названы одно-два отличия и указано одно основание	1
Названы одно-два отличия. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>четыре примера</u>, допустим:</p> <p>– учение Платона (философия);</p> <p>– христианство (религия);</p> <p>– прекрасное (эстетический идеал);</p> <p>– добро (нравственная ценность);</p> <p>– «Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе» (нравственная норма).</p> <p>Могут быть приведены другие уместные примеры</p>	
Правильно приведены четыре примера	3
Приведены три примера	2
Приведены два примера	1
Приведён один пример. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть:</p> <p>1) <u>объяснение понятий</u>, например: – «субъект» — активное начало, познающий и действующий человек; – «объект» — то, на что направлена деятельность субъекта (Могут быть даны другие, близкие по смыслу объяснения);</p> <p>2) <u>пояснение</u>, допустим: в процессе познания человек получает сведения о каком-либо предмете или явлении, существующем в природе или в обществе; (Может быть приведено иное, удовлетворяющее требованию задания пояснение.)</p> <p>3) <u>аргументы</u>: – результаты духовной культуры существуют в материальной форме; – материальному воплощению ценностей материальной культуры предшествует идея, план, замысел. (Могут быть приведены иные аргументы в соответствии с требованиями задания.)</p>	
Правильно даны объяснения двух понятий, пояснение, приведены два аргумента (всего пять элементов ответа).	3
Приведены любые четыре элемента ответа	2
Приведены любые три элемента ответа	1
Приведены любые два элемента ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: Долговременное увеличение реального валового внутреннего продукта в абсолютной величине и на душу населения; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p>

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
<p>2) <u>одно предложение</u>, содержащее информацию о видах экономического роста, с опорой на знание курса, например: Различают интенсивный и экстенсивный экономический рост; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о показателях уровня экономического развития.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, характеризующее один из видов с опорой на знание курса, например: Интенсивный экономический рост — это увеличение ВВП за счет более эффективного использования имеющихся экономических ресурсов или внедрения новых технологий. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее на примере взаимосвязь факторов с опорой на знание курса.)</p>

26.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть названы <u>критерии</u> социальной стратификации и приведены <u>примеры</u>, допустим:</p> <p>1) доходы, собственность (собственность на средства производства лежит в основе выделения классов буржуазии и пролетариата);</p> <p>2) образование (Иванов закончил вуз, а Петров — среднюю школу, по уровню образования они принадлежат к различным социальным группам);</p> <p>3) престиж профессии (получив профессию экономиста, бывший менеджер по продажам в супермаркете Сидоров изменил свой социальный статус);</p> <p>4) возможность использовать властные ресурсы (представители высшего класса в стране А имеют возможность влиять на политический курс государства, в отличие от представителей низшего и среднего класса).</p> <p>Могут быть названы другие соответствующие требованию задания критерии, приведены другие уместные примеры</p>	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три критерия социальной стратификации	3
Правильно названы два-три критерия, приведены два примера	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно названы один–три критерия, приведён один пример	1
Правильно названы один–три критерия. ИЛИ Приведены один–три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>пояснение</u>: нет, не сможет, так как членом политической партии может стать гражданин, достигший 18 лет;</p> <p>2) <u>требования</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гражданин РФ может быть членом только одной политической партии; – членство в политической партии является добровольным и индивидуальным; – приём в политическую партию осуществляется на основе личных письменных заявлений граждан; – членство в политической партии не может быть ограничено по признакам профессиональной, социальной, расовой, национальной или религиозной принадлежности, а также в зависимости от пола, происхождения, имущественного положения, места жительства; – не вправе быть членами политической партии иностранные граждане и лица без гражданства, а также граждане Российской Федерации, признанные судом недееспособными. <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных формулировках</p>	
Правильно дано пояснение и указаны три требования	3
Дано пояснение, указаны два требования. ИЛИ Указаны три требования	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дано пояснение, указано одно требование. ИЛИ Указаны два требования	1
Дано пояснение. ИЛИ Указано одно требование. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <p>1. Право как социальный регулятор. Особенности права как регулятора общественных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) исходит от государства и выражает его волю; 2) закрепляет права и обязанности участников общественных отношений; 3) охраняется силой государства; 4) является общеобязательным; 5) имеет особый порядок создания и пр. <p>2. Понятие «источник права» и источники права:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правовой обычай; 2) нормативно-правовой акт; 3) судебный прецедент; 4) естественное право и пр. <p>3. Система права как внутреннее строение права. Компоненты системы права:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правовые нормы; 2) институты права; 3) отрасли права. <p>4. Классификация отраслей права:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) публичное и частное право; 2) материальное и процессуальное право. <p>5. Отрасли российского права:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конституционное (государственное) право; 2) гражданское право; 3) административное право;

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
<p>4) уголовное право; 5) семейное право; 6) финансовое право; 7) трудовое право; 8) гражданское процессуальное право; 9) уголовно-процессуальное право и пр.</p> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>

Вариант 2

21.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть представлены следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: имущественные права; 2) <u>ответ на второй вопрос</u>: осуществление и передача прав возможны только при предъявлении ценной бумаги; 3) <u>формы удостоверения прав по ценной бумаге</u>: документарная и бездокументарная</p>	
Правильно представлены три элемента ответа	2
Представлены любые два элемента ответа	1
Представлен один элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: вещная / вещьественная / документарная; 2) <u>три причины</u>, например: – вещная форма существования ценной бумаги требует больших затрат, чем её бездокументарная форма;</p>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
– вещная форма существования ценной бумаги становится сдерживающей преградой для процесса её обращения / игроку на рынке ценных бумаг абсолютно не нужна ценная бумага как таковая, ему нужна только разница в её ценах; – созданы электронные (компьютерные) системы учёта владельцев ценных бумаг. Причины могут быть указаны в иной, близкой по смыслу форме	
Правильно дан ответ на вопрос, указаны три причины	2
Дан ответ на вопрос, указаны одна-две причины	1
Дан ответ на вопрос. ИЛИ Указаны одна-три причины. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>два основания</u> классификации ценных бумаг с конкретизацией, например: 1) по форме привлечения капитала (долевые, долговые); 2) по степени риска (низкая, средняя, высокая); 3) по эмитенту (государственные, негосударственные / корпоративные); 4) по форме владения (на предъявителя, именные); 5) по сроку (срочные, бессрочные) и пр. Могут быть приведены и конкретизированы другие основания, соответствующие требованию задания	
Правильно приведены три основания с конкретизацией	3
Приведены три основания, одно-два из них конкретизированы. ИЛИ Приведены и конкретизированы два основания	2
Приведены одно-два основания, одно из них конкретизировано. ИЛИ Приведены три основания	1
Приведены одно-два основания. ИЛИ Приведена только конкретизация. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть приведены:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>, например: чем выше доходность ценной бумаги, тем более рискованной она является; (Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу форме);</p> <p>2) <u>ценные бумаги</u>, например: государственная облигация, акция, вексель;</p> <p>3) <u>пояснения</u>, допустим: – доход владельца государственной облигации может зависеть от курса валют, внешней и внутренней политики государства (например, «замораживание» облигаций) / риск дефолта; – дивиденды (доход по акциям) зависят от эффективности деятельности компании (в случае банкротства акционер потеряет все сбережения) / неопределённость выплаты дивидендов; – риск неплатёжеспособности обязанных по векселю лиц. Могут быть названы другие ценные бумаги, даны иные пояснения, соответствующие требованию задания</p>	
Правильно дан ответ на вопрос, названы две ценные бумаги, даны два пояснения (всего пять элементов ответа)	3
Даны любые четыре элемента ответа	2
Даны любые три элемента ответа	1
Даны любые один-два элемента ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p>

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
2) <u>одно предложение</u> , содержащее информацию о видах социализации, с опорой на знание курса, например: Различают первичную и вторичную социализацию; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах социализации.)
3) <u>одно предложение</u> , содержащее информацию об агентах социализации при осуществлении одного из указанных видов, например: Первичная социализация происходит под влиянием семьи. (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию об агентах социализации при осуществлении одного из указанных видов с опорой на знание курса.)

26.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы <u>три любые подсистемы политической системы</u> с указанием элемента каждой из них, допустим: – институциональная (государство / политическая партия); – нормативная (законы / программа партии / политические традиции); – культурно-идеологическая (идеология / политические ценности); – коммуникативная (СМИ). Могут быть названы другие элементы подсистем, соответствующие требованию задания	
Правильно названы три подсистемы политической системы, указан элемент каждой из них	3
Названы две-три подсистемы, указаны элементы двух из них	2
Названы одна-три подсистемы, указан элемент одной из них	1
Названы одна-три подсистемы. ИЛИ Указаны один-три элемента ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

27.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : приём в гражданство; 2) <u>основания приобретения гражданства РФ</u> , например: – по рождению; – в результате восстановления в гражданстве Российской Федерации; – выбор гражданства (оптация); 3) <u>предположение</u> : на приём в гражданство Российской Федерации в упрощённом порядке	
Правильно дан ответ на первый вопрос, названы ещё два основания приобретения гражданства, высказано предположение (всего четыре элемента ответа)	3
Приведены три элемента ответа	2
Приведены два элемента ответа	1
Приведён один элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Антропосоциогенез как процесс формирования человека и общества. 2. Человек как биосоциальное существо: 1) понятие «индивид»; 2) понятие «личность». 3. Природное в человеке: 1) принадлежность к виду <i>Homo sapiens</i> ; 2) анатомо-физиологические свойства; 3) генетические особенности, наследственность; 4) инстинкты / безусловные рефлексы; 5) физиологические (первичные) потребности.

Содержание верного ответа

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

4. Процесс социализации как основа формирования личности. Роль наследственности, социальной среды и воспитания.

5. Социальное в человеке:

- 1) сознание и мышление;
- 2) членораздельная речь;
- 3) социальные и идеальные потребности.

6. Деятельность в жизни человека.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах

Вариант 3**21.**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>определения</u> социальных институтов, например: – социальные институты, являясь элементами общества как организации, выступают специфическими механизмами управления процессами общественной жизни людей; – социальные институты — это регуляторы процессов взаимодействия и взаимосвязей людей; – социальные институты — это формы организации и регулирования деятельности социальных общностей и групп в различных сферах и отраслях общественной жизни; (Определения могут быть даны в иной, близкой по смыслу форме.)</p> <p>2) <u>функция социального института</u>: способствовать удовлетворению материальных и духовных, индивидуальных и коллективных потребностей людей / обеспечивать стабильность и развитие общественной системы</p>	
Правильно приведены три определения, указана функция	2
Приведены одно-два определения, указана функция	1
Приведены три определения. ИЛИ Указана функция. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>общая черта социального института</u> и одноимённого учреждения: учреждение отражает специфику социального института;</p> <p>2) <u>отличия</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учреждение — это единичная форма функционирования социального института; – учреждение, в рамках которого осуществляется функционирование социального института, исполняет многие прикладные функции; <p>3) <u>критерий сравнения</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по масштабам регулирования отношений; – по наличию прикладных функций. <p>Критерий может быть указан в иной форме, удовлетворяющей требованию задания</p>	
Правильно названа общая черта, приведены два отличия, указан критерий сравнения	2
Названа общая черта, приведены два отличия. ИЛИ Приведены два отличия, указан критерий сравнения. ИЛИ Названа общая черта, приведено одно отличие, указан критерий сравнения	1
Названа общая черта, приведено одно отличие. ИЛИ Приведено одно отличие, указан критерий сравнения. ИЛИ Названа общая черта. ИЛИ Приведены два отличия. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ содержит следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>примеры</u> социальных институтов в трёх различных сферах жизни общества, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государство (политическая сфера); 	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>– производство (экономическая сфера); – религия (духовная сфера); – семья (социальная сфера); 2) <u>потребности</u>, например: – государство: потребность в безопасности и общественном порядке; – производство: потребность в средствах существования; – религия: потребность в решении духовных проблем; – семья: потребность в воспроизводстве человечества. Могут быть приведены другие уместные примеры, потребности могут быть названы в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно приведены три примера социальных институтов в трёх сферах, названы потребности, которые удовлетворяет каждый из них	3
Приведены два-три примера социальных институтов, названы потребности, которые удовлетворяют два из них	2
Приведены один-два примера социальных институтов, названы потребности, которые удовлетворяет один из них	1
Приведены один-три примера социальных институтов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен включать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>ответ на вопрос</u>: аналогия; 2) <u>две логические операции</u>, допустим: – сравнение; – классификация; – анализ; – синтез и пр.;</p>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>(Могут быть названы другие логические операции, соответствующие требованию задания.)</p> <p>3) <u>характеристики</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнение — это сопоставление объектов с целью выявления их сходства или различия; – классификация — это распределение однородных объектов познания по какому-либо общему признаку; – анализ — это выделение составных частей объекта (предмета, явления, процесса, информации) для отдельного изучения каждой из них; – синтез — это изучение объекта познания как единого целого. <p>Характеристики могут быть даны в иной, близкой по смыслу форме</p>	
Правильно дан ответ на вопрос, названы и охарактеризованы две логические операции	3
Дан ответ на вопрос, названы одна-две логические операции, охарактеризована одна из них. ИЛИ Названы и охарактеризованы две логические операции	2
Дан ответ на вопрос, названы одна-две логические операции. ИЛИ Названы одна-две логические операции, охарактеризована одна из них	1
Дан ответ на вопрос. ИЛИ Названы одна-две логические операции. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25.

Содержание верного (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: Народовластие, политическая организация общества, основанная на признании народа источником власти; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p>

Содержание верного

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

2) одно предложение, содержащее информацию о видах демократии, с опорой на знание курса, например: Выделяют прямую (непосредственную) и представительную демократию;

(Может быть составлено другое предложение с информацией о видах демократии.)

3) одно предложение, характеризующее один из видов демократии с опорой на знание курса, например: Представительная демократия — это осуществление народом власти через избранные им государственные органы.

(Может быть составлено другое предложение, характеризующее один из видов демократии с опорой на знание курса.)

26.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть названы <u>признаки правонарушения</u> и приведены <u>примеры</u>, допустим:</p> <p>1) деяние (действие или бездействие): гражданин А. уклоняется от уплаты алиментов;</p> <p>2) противоправность: безбилетный проезд в общественном транспорте;</p> <p>3) виновность (умысел или неосторожность): гражданин торопился и не стал пользоваться подземным переходом, что привело к дорожно-транспортному происшествию;</p> <p>4) общественная опасность: Петров нанёс тяжкие телесные повреждения Иванову.</p> <p>Могут быть приведены другие уместные примеры</p>	
Правильно указаны и проиллюстрированы примерами три признака	3
Указаны два-три признака, два из которых проиллюстрированы примерами	2
Указаны один-два признака, один из которых проиллюстрирован примером	1
Указаны один-три признака. ИЛИ Приведены один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: массовая культура;</p> <p>2) <u>три признака по условию задания</u>: – коммерческая направленность (кассовые сборы); – занимательность (триллер, большое количество спецэффектов); – серийность (первая серия);</p> <p>3) <u>два дополнительных признака</u>, например: – общедоступность; – расчёт на усреднённый вкус зрителей.</p> <p>Могут быть названы иные дополнительные признаки, соответствующие требованию задания</p>	
Правильно дан ответ на вопрос, указаны три признака по условию задания и два дополнительных признака (всего пять признаков)	3
Дан ответ на вопрос, указаны любые три-четыре признака	2
Дан ответ на вопрос, указаны любые два признака	1
Дан ответ на вопрос, указан один признак. ИЛИ Ответ на вопрос не дан при любом количестве указанных признаков. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <p>1. Понятие «инфляция». Виды инфляции по темпам роста цен:</p> <p>1) ползучая инфляция;</p> <p>2) галопирующая инфляция;</p> <p>3) гиперинфляция.</p> <p>2. Причины инфляции:</p> <p>1) превышение спроса над предложением (инфляция спроса);</p> <p>2) повышение издержек на единицу продукции (инфляция издержек).</p>

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
<p>3. Последствия инфляции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обесценивание сбережений; 2) потеря заинтересованности производителей в создании качественных товаров; 3) ухудшение условий жизни преимущественно у представителей социальных групп, доходы которых формируются за счёт госбюджета и пр. <p>4. Антиинфляционные мероприятия государства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стабилизация и стимулирование производства; 2) совершенствование налоговой системы; 3) проведение мер по регулированию цен и доходов и пр. <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>

Вариант 4

21.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>три определения</u>: <ul style="list-style-type: none"> – система политических организаций и институтов, регулирующих общественные отношения и управляющих общественными делами; – совокупность государственных и общественно-политических организаций, объединений, правовых и политических норм, принципов организации и осуществления политической власти в обществе; – институализированная форма общественной управленческой деятельности в социально дифференцированном обществе, обеспечивающая реализацию интересов различных социальных групп; 2) <u>ответ на вопрос</u>: субъектов политической системы, которые осуществляют государственное управление. <p>Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу форме</p>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно приведены три определения, дан ответ на вопрос	2
Приведены одно-два определения, дан ответ на вопрос	1
Приведены одно-три определения. ИЛИ Дан ответ на вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : включает в понятие политической системы все моменты, связанные с политической деятельностью; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : подсистемы — институциональная; политических отношений; правовая; политическое сознание; (Могут быть даны иные, близкие по смыслу формулировки.) 3) <u>структура</u> в соответствии с иным подходом: подсистемы — институциональная (организационная), нормативная, коммуникативная, культурно-идеологическая	
Правильно даны ответы на два вопроса, раскрыта структура в соответствии с иным подходом	2
Даны ответы на два вопроса. ИЛИ Дан ответ на один любой вопрос, раскрыта структура в соответствии с иным подходом	1
Дан ответ на один любой вопрос. ИЛИ раскрыта структура в соответствии с иным подходом. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>примеры</u> , раскрывающие взаимосвязь трёх из названных автором подсистем с любой другой подсистемой, допустим:	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>1) государство Z (институциональная подсистема) функционирует на основе права (правовая подсистема);</p> <p>2) в формировании высших органов государственной власти в стране Z участвуют три политические партии (подсистема политических отношений и институциональная подсистема);</p> <p>3) в государстве Z принят закон о парламентских выборах (правовая подсистема и подсистема политических отношений);</p> <p>4) в стране Z консервативную идеологию отражают программные требования партии законности и порядка (политическое сознание и институциональная подсистема).</p> <p>Могут быть приведены иные уместные примеры</p>	
Правильно приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведён один пример	1
Приведены рассуждения общего характера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государство отличается наивысшей концентрацией власти; – государство распространяет свою верховную власть на всё общество и все социальные институты (в определённых границах); – государство обладает суверенитетом (верховенством и независимостью); – государство обладает правом применять принуждение на законных основаниях; – государство обладает исключительными правами (например, правотворчество, налогообложение). <p>Аргументы могут быть приведены в иных формулировках</p>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно приведены четыре аргумента	3
Приведены три аргумента	2
Приведены два аргумента	1
Приведён один аргумент. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: Источник права, способ внешнего выражения и закрепления правовых норм; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u>, содержащее информацию о нормативно-правовом акте, с опорой на знание курса, например: Нормативно-правовой акт — это изданный в особом порядке и принятый компетентным органом документ, который содержит нормы права; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о нормативно-правовом акте, опирающейся на знание курса.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса информацию об источниках трудового права, например: Ведущими источниками трудового права являются Конституция РФ и Трудовой кодекс РФ. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса информацию об источниках трудового права.)</p>

26.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть названы <u>формы</u> рационального познания и указана их <u>роль</u> в познании, допустим:</p> <p>1) <u>понятие</u>: отражение наиболее существенных свойств / признаков предмета, явления, процесса, отличающих его от других предметов;</p>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) <u>суждение</u> : высказывание, которое содержит информацию (утверждение или отрицание) о предметах, явлениях, процессах, их свойствах и отношениях между ними; 3) <u>умозаключение</u> : вывод из одного или нескольких суждений, который представляет новое знание о предметах, явлениях или процессах	
Правильно названы три формы рационального познания и указана их роль в познании	3
Названы две-три формы рационального познания, указана роль в познании двух из форм	2
Названы одна-три формы рационального познания, указана роль в познании одной из форм	1
Названы одна-три формы чувственного познания. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>названа система</u> налогообложения — пропорциональная;</p> <p>2) <u>признак</u> по условию задания — ставка налогообложения неизменна при изменении дохода;</p> <p>3) <u>преимущества</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывает принцип социальной справедливости, так как налогоплательщики, получающие больший доход, уплачивают более высокую сумму налога; – позволяет увеличить доходы государственного бюджета от налогообложения при росте налоговой базы; – налог равнозначен и равносильен для всех налогоплательщиков; – относительная простота расчёта. <p>Могут быть указаны другие преимущества в соответствии с требованием задания</p>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно названа система налогообложения, приведён её признак по условию задания, указаны три преимущества	3
Названа система налогообложения, приведён её признак по условию задания, указаны одно-два преимущества. ИЛИ Названа система налогообложения, указаны два-три преимущества	2
Названа система налогообложения, приведен её признак по условию задания. ИЛИ Названа система налогообложения, указано одно преимущество	1
Названа система налогообложения. ИЛИ Приведён признак по условию задания. ИЛИ Указаны одно-три преимущества. ИЛИ Приведён признак по условию задания, указаны одно-три преимущества. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «социальный контроль» и его компоненты: <ol style="list-style-type: none"> 1) социальные нормы; 2) социальные санкции. 2. Функции социального контроля: <ol style="list-style-type: none"> 1) стабилизирующая; 2) поддержание общественного порядка; 3) регулятивная; 4) социализации; 5) интегративная; 6) оценивающая и пр. 3. Виды социальных санкций: <ol style="list-style-type: none"> 1) позитивные и негативные; 2) формальные и неформальные. 4. Отклоняющееся (девиантное) поведение: <ol style="list-style-type: none"> 1) позитивное; 2) негативное.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
5. Делинквентное поведение и правовое противодействие ему.
6. Социальные причины негативного девиантного поведения: <ol style="list-style-type: none"> 1) условия жизни и кризисные явления в обществе; 2) проблемы процесса социализации; 3) негативное влияние агентов социализации. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах

Вариант 5

21.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>ответы на вопросы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>ответ на первый вопрос</u>: частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности; 2) <u>ответ на второй вопрос</u>: граждане и юридические лица, а также Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования; 3) <u>ответ на третий вопрос</u>: права всех собственников защищаются равным образом. <p>Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно приведены три элемента ответа	2
Приведены два любых элемента ответа	1
Приведён один элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>ответ на первый вопрос</u>: коммерческие и некоммерческие; 	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>2) <u>примеры</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хозяйственное товарищество / хозяйственное общество / фермерское хозяйство / производственный кооператив / государственное (муниципальное) унитарное предприятие (коммерческие юридические лица); – потребительский кооператив / общественная организация / товарищество собственников недвижимости / благотворительный фонд и пр. (некоммерческие юридические лица). <p>Могут быть приведены другие примеры, соответствующие условию задания</p>	
Правильно дан ответ на вопрос, приведены два примера	2
Дан ответ на вопрос, приведён один пример	1
Дан ответ на вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: владение, пользование и распоряжение имуществом;</p> <p>2) <u>права собственника с примерами</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение — это обладание, например: Иванов имеет квартиру, автомобиль и дачу; – пользование — это извлечение полезных свойств, например: Иванов в холодное время года живёт в квартире, а летом на даче; – распоряжение — это определение судьбы имущества, например: Иванов продаёт автомобиль. <p>Правомочия могут быть раскрыты в иных, близких по смыслу формулировках, проиллюстрированы иными примерами, соответствующими требованию задания</p>	
Правильно дан ответ на вопрос, раскрыты и проиллюстрированы примерами три права	3
Дан ответ на вопрос, раскрыты два-три права, проиллюстрированы примерами два права	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дан ответ на вопрос, раскрыты одно-три права, проиллюстрировано примером одно право	1
Дан ответ на вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

24.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны <u>основания</u> , например: – изготовление или создание новой вещи; – договор купли-продажи; – договор мены; – договор дарения; – наследование и др. Могут быть указаны другие основания в соответствии с требованием задания	
Правильно названы четыре основания	3
Названы три основания	2
Названы два основания	1
Названо одно основание. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

25.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>смысл понятия</u> , например: Знание, соответствующее предмету познания; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) 2) <u>одно предложение</u> , содержащее информацию о видах истины, с опорой на знание курса, например: Различают абсолютную и относительную истины;

Содержание верного ответа

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

(Может быть составлено другое предложение с информацией о видах истины, с опорой на знание курса.)

3) одно предложение, содержащее информацию об одном из названных видов с опорой на знание курса, например: Относительная истина — это объективное, но ограниченное (неполное) знание об объекте или явлении. (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию об одном из названных видов истины с опорой на знание курса.)

26.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть названы <u>три возможных риска</u> использования гражданами банковских карт и приведены примеры, допустим:</p> <p>1) потеря или отсутствие банковской карты (Анна забыла дома кошелек, в котором находилась банковская карта, и не смогла сделать покупку);</p> <p>2) код банковской карты может попасть к мошенникам (СМИ сообщили о раскрытии правонарушений хакеров, которые снимали деньги со счетов граждан после установления в банкомате устройства, считывающего коды банковских карт);</p> <p>3) дороговизна обслуживания банком банковской карты (Светлана отказалась от использования банковской карты банка А. из-за того, что ежемесячная сумма за обслуживание карты показалась ей неоправданно высокой).</p> <p>Могут быть названы другие риски, приведены другие примеры</p>	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три риска	3
Правильно названы два-три риска, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы два риска, приведены три примера	2
Правильно названы один-три риска, один из которых проиллюстрирован примером. ИЛИ Правильно назван один риск, приведены два-три примера	1
Правильно названы только один-три риска. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>функции семьи по условию задания</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – репродуктивная; – хозяйственно-бытовая; – воспитательная (социализации); – рекреационная; <p>2) <u>не раскрытые в условии задания функции</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-психологическая; – престижная. <p>Могут быть названы другие функции семьи, соответствующие требованию задания</p>	
Правильно указаны три функции семьи по условию задания, названы две дополнительные функции (всего пять функций)	3
Указаны любые четыре функции семьи	2
Указаны любые три функции семьи	1
Названы любые одна-две функции. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <p>1. Государственно-территориальное устройство как составная часть формы государства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) унитарное государство; 2) федеративное государство. <p>2. Понятие «федерация». Особенности федеративного устройства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) целостность государства; 2) двухуровневая система государственной власти; 3) двухпалатный парламент; 4) разделение предметов ведения (полномочий) между центром и субъектами федерации.

Содержание верного ответа

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

3. Субъекты РФ:

- 1) республики;
- 2) края;
- 3) области;
- 4) города федерального значения;
- 5) автономная область;
- 6) автономные округа.

4. Принципы федерализма в РФ:

- 1) государственная целостность России;
- 2) равноправие и самоопределение народов в РФ;
- 3) единство системы государственной власти;
- 4) верховенство федерального права;
- 5) разграничение предметов ведения между Федерацией и её субъектами;
- 6) равноправие субъектов Федерации по отношению к центру.

5. Государственную целостность РФ определяют:

- 1) суверенитет РФ и единое российское гражданство;
- 2) Конституция РФ и федеральное законодательство;
- 3) территориальная целостность РФ и единое экономическое пространство;
- 4) государственный язык — русский;
- 5) единая денежная единица — рубль.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах

Вариант 6

21.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть представлены следующие элементы: 1) указаны четыре аспекта политической жизни страны: – сами выборы; – функционирование партий и партийной системы;	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
– деятельность парламента; – стабильность правительства; 2) назван документ, в котором закрепляются основы избирательной системы, — конституция страны. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Указаны четыре аспекта, назван документ	2
Указаны два-три аспекта, назван документ. ИЛИ Указаны четыре аспекта	1
Указан один аспект. ИЛИ Только назван документ. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) приведены две черты пропорциональной избирательной системы: – создание единого одномандатного избирательного округа; – голосование по партийным спискам; 2) дано объяснение введения заградительного барьера, в частности, для отсеечения мелких, не имеющих заметного влияния в обществе партий	
Приведены две черты, дано объяснение	2
Приведена одна черта, дано объяснение. ИЛИ Приведено две черты	1
Приведена одна черта. ИЛИ Дано пояснение. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) указан <u>этап</u> избирательного процесса: выдвижение кандидатов;</p> <p>2) названы другие <u>три этапа</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предвыборная агитация; – голосование на избирательных участках; – подведение итогов голосования. <p>(Могут быть даны другие корректные формулировки этапов.)</p>	
Указан этап избирательного процесса, названы три других этапа	3
Указан этап избирательного процесса, названы два других этапа. ИЛИ Названы три других этапа	2
Указан этап избирательного процесса, назван еще один этап. ИЛИ Названы два других этапа	1
Указан этап избирательного процесса. ИЛИ Назван еще один этап. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе должны содержаться следующие элементы:</p> <p>1) показаны <u>два преимущества</u> пропорциональной избирательной системы, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – более полный учет различных политических сил в стране; – при доминировании крупных партий обеспечивается стабильность политической жизни; <p>2) показан <u>один недостаток</u>, к примеру: персональный состав политиков, включаемых в партийные списки, за исключением партийных лидеров, неизвестен избирателю.</p> <p>(Могут быть указаны другие черты.)</p>	
Показаны два преимущества и один недостаток	3
Показано одно преимущество и один недостаток. ИЛИ Показаны два преимущества	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Показано одно преимущество. ИЛИ Показан один недостаток	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: Рынком труда является рынок, на котором под влиянием спроса и устанавливается определенный уровень занятости; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией об участниках рынка труда, например: Одними из участников рынка труда являются работодатели; (Может быть составлено другое предложение с информацией об участниках рынка труда.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, содержащее информацию о форме дохода, получаемого при использовании труда как фактора производства, например: Работники как участники рынка труда получают вознаграждение в виде заработной платы. (Могут быть составлены другие предложения, содержащие верную информацию о рынке труда.)</p>

26.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе могут быть указаны и кратко пояснены следующие <u>негативные последствия</u> роста числа пенсионеров:</p> <p>1) возрастание государственных расходов на содержание пенсионеров;</p> <p>2) повышение налогов с населения и предприятий для покрытия растущих выплат пенсионерам;</p> <p>3) рост зарплат работников трудоспособного возраста в связи с сокращением их доли в составе населения. (Могут быть указаны другие направления.)</p>	
Указаны три последствия	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Указаны два последствия	2
Указано одно последствие	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>дан ответ на первый вопрос</u> : массовая культура; 2) <u>указаны два признака</u> , упомянутые в условии: – занимательность; – простота изложения; 3) <u>назван и кратко охарактеризован еще один признак</u> , например: коммерческая направленность — стремление получить доход от реализации произведения. (Может быть приведен другой признак.)	
Дан ответ на первый вопрос, названы два признака, приведен и охарактеризован еще один признак	3
Дан ответ на первый вопрос, названы два признака. ИЛИ Дан ответ на первый вопрос, назван один признак, приведен и охарактеризован еще один признак	2
Дан ответ на первый вопрос, назван один признак. ИЛИ Дан ответ на первый вопрос, приведен и охарактеризован дополнительный признак	1
Дан ответ на первый вопрос. ИЛИ приведен один признак. ИЛИ приведен дополнительный признак. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Один из вариантов плана раскрытия данной темы Экологические права и обязанности граждан РФ 1. Что регулирует экологическое право

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
<p>2. Объекты экологического права</p> <p>1) природные объекты</p> <p>2) антропологические объекты</p> <p>3. Право человека на благоприятную окружающую среду</p> <p>4. Экологические правонарушения</p> <p>5. Виды ответственности за экологические правонарушения</p> <p>1) имущественная</p> <p>2) дисциплинарная</p> <p>3) уголовная</p> <p>Возможны другое количество и(или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>

Вариант 7

21.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе должны быть указаны <u>особенности</u> юридической ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственно-правовое осуждение лица, нарушившего закон; – наступление отрицательных последствий для нарушителя в виде ограничений имущественного или личного порядка; – обретает форму отношения между государством и правонарушителем 	
Указаны три особенности	2
Указаны две особенности	1
Указана одна особенность. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названы два вида санкций: карательные и восстановительные; 	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
– конкретизирован один из видов этих санкций, например: карательная — лишение свободы, восстановительная — возмещение убытков	
Названы два вида санкций, один из них конкретизирован	2
Назван и конкретизирован один вид санкций. ИЛИ Названы два вида санкций	1
Назван один вид санкций. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть названы и конкретизированы <u>три признака юридической ответственности</u> : – <u>противоправность</u> — нарушение существующей нормы права; – <u>общественный вред</u> — ущемление прав и интересов участников правоотношений; – <u>наличие вины</u> — осознание лицом противоправности своего деяния	
Названы и конкретизированы три признака юридической ответственности	3
Названы два и конкретизированы два признака. ИЛИ названы три признака	2
Назван и конкретизирован один признак. ИЛИ Названы два признака	1
Назван один признак. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны содержаться следующие <u>элементы</u> : 1) названы два вида юридической ответственности: позитивная и негативная;	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) приведен довод в поддержку такой классификации: выделение этих видов ответственности показывает примеры не только неправомерного поведения, но и дает образцы правомерного поведения; 3) приведен контрдовод: выделение позитивной ответственности ведет к смешению юридической ответственности с моральным долгом. (Могут быть приведены другие аргументы.)	
Названы два вида юридической ответственности, приведены довод и контрдовод	3
Названы два вида юридической ответственности, приведен только довод. ИЛИ Названы два вида юридической ответственности, приведен контрдовод	2
Названы два вида юридической ответственности	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: Общественный прогресс — это направленное развитие общества от более низкого уровня к более высокому; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о проявлениях прогресса, опирающейся на знания курса, например: Одним из проявлений прогресса служит развитие техники и технологий; (Могут быть составлены другие предложения, содержащие характеристику общественного прогресса.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, содержащее информацию о противоречивости прогресса, например: Развитие производства, освоение новых технических областей связаны с нарастанием экологического кризиса. (Могут быть составлены другие предложения, содержащие верную информацию о противоречивости общественного прогресса.)</p>

26.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Ответ должен включать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>указаны две особенности</u> мажоритарной системы, например: – выборы проводятся по одномандатным округам; – для победы в первом туре требуется набрать большинство голосов;</p> <p>2) <u>показано одно преимущество</u>, например: более полно учитываются качества кандидата. (Могут быть приведены другие особенности и преимущества.)</p>	
Правильно указаны две особенности и приведено преимущество	3
Правильно названа одна особенность и приведено преимущество. ИЛИ Правильно указаны две особенности	2
Правильно указана одна особенность. ИЛИ Приведено преимущество	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>указан принцип</u> распределения: по потребностям;</p> <p>2) <u>приведены два других принципа распределения</u>, например: – в зависимости от затраченного в общественном производстве труда (по труду), – в зависимости от находящихся в собственности факторов производства (земли, капитала); – уравнильное распределение;</p> <p>3) <u>показан недостаток одного из них</u>, допустим: – распределение по труду, существовавшее при социализме, предполагало централизованный учет количества и качества труда, что было затруднительно, т.к. требовало приравнять совершенно различные виды деятельности, например, результаты умственного и физического труда; – уравнильное распределение снижает заинтересованность людей в результатах своего труда. (Могут быть показаны другие недостатки.)</p>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Указан с опорой на условие задания принцип распределения, приведены два других принципа, показан недостаток одного из них	3
Указан принцип распределения, приведены два других принципа. ИЛИ Указан принцип распределения, приведен дополнительный принцип и показан его недостаток	2
Указан принцип распределения, приведен один дополнительный принцип. ИЛИ Приведен дополнительный принцип и показан его недостаток	1
Указан принцип распределения. ИЛИ Приведен дополнительный принцип. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28.

Содержание верного ответа
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <p>Социальные институты и их функции в обществе</p> <p>1. Что такое социальный институт</p> <p>2. Основные социальные институты общества</p> <p>1) семья как социальный институт</p> <p>2) политические институты</p> <p>3) финансово-экономические институты</p> <p>4) институты в сфере культуры</p> <p>3. Функции института семьи</p> <p>1) репродуктивная функция</p> <p>2) функция первичной социализации</p> <p>3) хозяйственно-экономическая функция</p> <p>4. Основные функции государства как социального института</p> <p>1) внутривнутриполитические функции</p> <p>2) внешнеполитические функции</p> <p>5. Функции школы как социального института</p> <p>1) вторичная социализация</p> <p>2) формирование духовно-нравственной культуры</p> <p>6. Взаимодействие социальных институтов при выполнении основных функций.</p> <p>Возможны другое количество и(или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>

Вариант 8

21.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут содержаться следующие <u>элементы</u> : 1) <u>дан ответ на первый вопрос</u> : общее мирозерцание, единый образ жизни, манера общения, стиль одежды; 2) <u>приведены три фактора</u> , способствующие формированию такой культуры: – совместное долгое проживание на одной территории; – коллективная хозяйственная деятельность; – оборона от нашествий	
Дан ответ на первый вопрос, приведены три фактора	2
Дан ответ на первый вопрос, приведены один-два фактора. ИЛИ Приведены три фактора	1
Дан ответ на первый вопрос. ИЛИ Приведены два фактора. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны содержаться следующие <u>элементы</u> : 1) <u>указано наиболее общее значение понятия «культура</u> »: совокупность материальных объектов, идей, образов, созданных человеком на протяжении его истории; 2) <u>приведено еще одно значение этого понятия</u> , например: внутреннее состояние человека, отражающее его запросы, уровень воспитанности и образованности. (Может быть приведено другое значение понятия.)	
Указано наиболее общее значение понятия и приведено еще одно	2
Указано наиболее общее значение понятия. ИЛИ Приведено одно значение этого понятия	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть даны следующие <u>примеры</u> : 1) знак-копия — фотографические изображения; 2) знак-сигнал — школьный звонок; 3) знак-символ — государственный герб. Могут быть приведены другие примеры	
Проиллюстрированы три символа	3
Проиллюстрированы два символа	2
Проиллюстрирован один символ	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть приведены следующие <u>аргументы</u> : 1) <u>в поддержку тезиса об изменчивости нравов</u> , например: – быстрое изменение окружающей жизни побуждает человека менять свое отношение ко многим вещам, принимать то, что раньше отвергалось, большие адаптивные возможности людей способствуют переменам в нравах; – в новой социальной обстановке при иных социальных вызовах человек может поворачиваться, учитывая свои внутренние задатки, различными гранями своего поведения, отношения к другим людям, менять свой нрав; – со сменой исторических эпох менялись нравственные оценки одних и тех же явлений; 2) <u>в поддержку тезиса об устойчивости нравов</u> , например: моральные нормы, зародившиеся тысячелетия назад, не претерпели существенных изменений, практически все народы и сегодня негативно оценивают такие явления, как убийство, воровство. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены три аргумента	3
Приведены два аргумента	2
Приведен один аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: Молодежь — это большая социальная группа, объединяющая людей в возрасте, как правило, 16–30 лет; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией об особенностях молодежной субкультуры: Одними из проявлений молодежной субкультуры могут служить увлечения молодых, особенности молодежной моды, стиля общения; (Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию об особенностях молодежной субкультуры.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u> с информацией об институтах социализации молодежи, например: Важнейшим институтом социализации молодежи остаются образовательные учреждения. (Могут быть составлены другие предложения, содержащие верную информацию об институтах социализации молодежи.)</p>

26.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны содержаться следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) приведены <u>три черты</u> этой системы, например: – господство частной собственности; – свободное ценообразование; – конкуренция производителей товаров и услуг. Могут быть приведены другие черты;</p> <p>2) указан <u>недостаток</u>, например: глубокое социальное расщепление общества. Могут быть указаны другие недостатки</p>	
Приведены три черты, указан недостаток	3
Приведены две черты, указан недостаток. ИЛИ Приведены три черты	2
Приведена одна черта, указан недостаток. ИЛИ Приведены две черты	1
Приведена одна черта. ИЛИ Указан недостаток. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны содержаться следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>указан принцип избирательного права</u>, который был нарушен: – равное избирательное право;</p> <p>2) <u>приведены еще два принципа</u>, например: всеобщность избирательного права, его альтернативность, прямое избрание представителей, тайна голосования;</p> <p>3) <u>раскрыта суть двух принципов</u>, например: всеобщность избирательного права означает, что все дееспособные граждане, достигшие совершеннолетия, обладают правом участвовать в выборах; альтернативность выборов предполагает выдвижение не менее двух кандидатов на одно место</p>	
Указан нарушенный принцип избирательного права, приведены и раскрыты еще два принципа	3
Указан нарушенный принцип, приведен и раскрыт еще один принцип. ИЛИ Указан один нарушенный принцип, приведены еще два. ИЛИ Приведены и раскрыты еще два принципа	2
Указан нарушенный принцип, приведен еще один. ИЛИ Приведены еще два принципа. ИЛИ Приведен и раскрыт один принцип	1
Указан один нарушенный принцип. ИЛИ приведен еще один принцип. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28.

Содержание верного ответа
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы Государство в политической системе общества</p> <p>1. Что такое политическая система</p> <p>2. Компоненты политической системы: 1) институциональный; 2) коммуникативный; 3) нормативный; 4) культурно-идеологический</p> <p>3. Государство — ядро политической системы: 1) координация основных областей общественно-политической жизни</p>

Содержание верного ответа
<p>2) определение нормативно-правовой базы деятельности всех политических институтов</p> <p>4. Взаимодействие государства с общественными организациями;</p> <p>1) конституционные гарантии прав граждан на объединения;</p> <p>2) закрепление права собственности общественных организаций;</p> <p>3) надзор за соблюдением законов общественными организациями</p> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>

Вариант 9

21.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: в брачном договоре могут быть зафиксированы только имущественные отношения супругов;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: брачный договор не может регулировать личные неимущественные отношения</p>	
Даны правильные ответы на оба вопроса	2
Дан ответ на один из вопросов	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: – брачный договор может установить режим совместной долевой или раздельной собственности на все имеющееся и будущее имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов;</p> <p>2) <u>пример-иллюстрацию</u>, допустим: – «Банковские вклады, сделанные супругами во время брака, а также проценты по ним являются во время брака и в случае его расторжения собственностью того супруга, на имя которого они сделаны»;</p>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
– «Акции или другие ценные бумаги, приобретенные во время брака, а также дивиденды по ним принадлежат во время брака и в случае его расторжения тому из супругов, на имя которого из супругов оформлено приобретение акций и других ценных бумаг».	
Дан и проиллюстрирован ответ на вопрос	2
Дан ответ на вопрос без иллюстрации. ИЛИ Ответ на вопрос не дан, но понятен по приведенной иллюстрации (примеру)	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существует достаточная правовая грамотность населения: люди знают свои права и обязанности; – у людей есть в собственности определенное имущество, которым они желают распоряжаться по своему усмотрению, независимо от воли другого супруга; – существует доверие к документальному закреплению соглашений; – люди понимают возможность отстаивания своих прав в суде; <p>2) <u>указание лиц, которых брачный договор может насторожить</u>, например: «Брачный договор может насторожить людей, недостаточно просвещенных в правовом отношении, не понимающих преимуществ брачного договора, либо скрывающих от супруга или супруги свои настоящие намерения»; пояснение (указание причины), например: «Недостаточно просвещенные в правовом отношении люди могут связать заключение брачного договора и оговариваемые в нем условия на случай развода как нежелание супруга или супруги строить крепкую семью на всю жизнь»; «Супруг или супруга, имеющие скрытые намерения, могут рассматривать брак как путь к обогащению, а не к созданию семьи, а брачный договор мешает реализации их планов».</p>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены три элемента ответа	3
Приведены два элемента ответа	2
Приведен один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

24.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>указания</u> на преимущества заключения брачного договора, например: 1) <u>требования</u> , касающиеся формы брачного договора, позволяют предотвратить нарушение имущественных прав каждого из супругов; 2) <u>условия договора</u> позволяют предотвратить нарушение имущественных прав нетрудоспособного, нуждающегося супруга; 3) <u>условия договора</u> позволяют сохранить определенную стабильность в обеспечении имущественных прав супругов и их уверенность в своем материальном положении	
Сформулированы три преимущества	3
Сформулированы два преимущества	2
Сформулировано одно преимущество	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

25.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>смысл понятия</u> , например: Получение человеком нового знания, открытие неизвестного ему ранее; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

Содержание верного ответа

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

2) одно предложение с информацией о видах знаний, опирающейся на знания курса, например: К видам знаний относят теоретическое (научное) знание, народную мудрость, знание, полученное на основе повседневного опыта а также на основе восприятия художественных образов; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знаний.)

3) одно предложение, раскрывающее особенности одного из видов знаний, например: Знание, полученное на основе повседневного опыта (обыденно-практическое знание), носит несистемный, бездоказательный, как правило, бесписьменный характер, помогает человеку ориентироваться в окружающем мире и обычно содержит ошибки, противоречия.

(Может быть составлено другое предложение, раскрывающее особенности одного из видов знаний.)

26.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть <u>названы и проиллюстрированы</u> недостатки:</p> <p>1) <u>рынок не способен</u> противостоять монополистическим тенденциям (неизбежно возникают монополистические структуры, ограничивающие свободу конкуренции; чтобы поддержать чрезвычайно высокие цены, монополисты искусственно сокращают производство);</p> <p>2) <u>рыночный механизм</u> в большинстве случаев не пригоден для устранения внешних (побочных) эффектов (увеличение количества автомобилей в пользовании сопровождается загрязнением воздуха; целлюлозно-бумажные комбинаты отравляют водные источники);</p> <p>3) <u>рынок не обладает</u> способностью нейтрализовать чрезмерную дифференциацию в распределении доходов (разрыв в средних доходах между самыми богатыми и самыми бедными; капитал 36 сверхбогатых людей России составлял в 2009 г. 24% ВВП РФ);</p> <p>4) <u>рынок не обеспечивает</u> стабильную занятость трудоспособного населения (уровень безработицы в стране Z увеличился до 7%). (Могут быть названы и проиллюстрированы другие недостатки, приведены иные примеры.)</p>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы и проиллюстрированы три недостатка	3
Названы два-три недостатка, два из которых проиллюстрированы примером. ИЛИ Названы два недостатка, приведены три примера	2
Названы один-три недостатка, один из которых проиллюстрирован примером. ИЛИ Назван один недостаток, приведены два-три примера. ИЛИ Названы только три недостатка	1
Названы только один-два недостатка. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

27.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать <u>обоснования</u> : 1) <u>образ жизни человека</u> , его привычки, режим, отношение к своему здоровью зависят от того, что принято в семье, социальной группе, в которых он находится; 2) <u>цели и желания людей</u> (детей, подростков и взрослых) нередко возникают на основе примеров (наподобие целей и желаний представителей близкого социального окружения); 3) <u>выбор профессии</u> и, как следствие, жизненный путь нередко связаны с представлениями о потребностях общества и с ожидаемым материальным вознаграждением за труд. (Могут быть приведены иные обоснования.)	
Приведены три обоснования	3
Приведены два обоснования	2
Приведено одно обоснование	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Содержание верного ответа

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1. Политическая партия — один из центральных компонентов политической системы

2. Функции политических партий в обществе:

- а) выражение, отстаивание и защита интересов социальных групп и слоев;
- б) интеграция людей внутри социальных групп на основе общих целей;
- в) мобилизация членов общества для решения важных социальных задач;
- г) разработка идеологии;
- д) формирование общественного мнения;
- е) борьба за государственную власть и участие в политическом управлении;
- ж) подготовка кадров для политических институтов и др.

3. Партийные системы:

- а) однопартийные системы;
- б) многопартийные системы;
- в) двухпартийные системы;
- г) системы с доминирующей партией.

4. Типологии политических партий:

- а) по идеологической ориентации (либеральные, консервативные, коммунистические и др.);
- б) по территориальному признаку (федеральные, региональные и др.);
- в) по участию во власти (правящие и оппозиционные);
- г) по организационному строению (кадровые и массовые);
- д) по методам достижения целей (революционные и реформистские);
- е) по отношению к закону (легальные и нелегальные);
- ж) по социальной базе (рабочие, крестьянские, предпринимательские и др.).

5. Стремление партий обеспечить себе поддержку народа (от включения в состав новых членов до формирования широкого круга сочувствующих).

Возможны другое количество и(или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах

Вариант 10

21.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: социальному познанию;</p> <p>2) <u>две особенности социального познания</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследователь процессов одновременно является и их участником; – ограниченное применение в социальных науках некоторых методов, на которых базируется естественно-научное знание 	
Дан правильный ответ и указаны две особенности	2
Дан правильный ответ и указана одна особенность	1
Дан только ответ. ИЛИ Указана только одна особенность. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>причины</u>:</p> <p>1) в социальном знании исследователь может быть связан с предметом исследования экономическими, политическими и прочими интересами;</p> <p>2) все мы — люди определенной культуры, определенного мировоззрения, и поэтому понимание чужой культуры может вызывать затруднения. (Причины могут быть приведены в другой формулировке.)</p>	
Указаны две причины	2
Указана одна причина	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: эксперимент способствует открытию новых данных и подтверждает ранее высказанные предположения;</p> <p>2) <u>отличие</u>: информация, которую несет эксперимент, имеет постоянный характер, реальность не меняется в связи с его проведением;</p> <p>3) <u>пример</u>, допустим, многократной фиксации одних и тех же процессов, подтверждающих, скажем, действие силы тяжести ИЛИ закона Архимеда.</p>	
Представлены три элемента ответа	3
Представлены два элемента ответа	2
Представлен один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: необходимость может быть связана с предвзятостью или субъективным характером свидетельств;</p> <p>2) <u>два пояснения</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об одном и том же событии разные люди могут вспоминать по-разному из-за особенностей их памяти; – отдельные события, факты, действия люди могут обойти вниманием, скрыть из-за стремления выгородить себя. <p>Пояснения могут быть даны на уровне примеров (в том числе из детективов-расследований — книг и экранизаций)</p>	
Дан ответ и приведены два пояснения	3
Дан ответ и приведено одно пояснение	2
Дан только ответ.	1
ИЛИ Приведено только одно пояснение	
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: Высший исполнительный орган государственного управления; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о функциях правительства, опирающейся на знания курса, например: Правительство осуществляет деятельность, направленную на исполнение законов и оперативное управление государственными делами, государственным аппаратом, законодательную деятельность (принятие подзаконных актов), выполнение бюджета; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о функциях правительства.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее особенности формирования правительства в демократических государствах, например: В странах с парламентской и смешанной формами правления правительство формируется совместно парламентом и главой государства, в президентских республиках исполнительную власть возглавляет президент и применяется так называемый внепарламентский способ формирования правительств. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее особенности формирования правительства в демократических государствах.)</p>

26.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть <u>приведены примеры использования понятия</u>:</p> <p>1) в значении существующих и существовавших социально-исторических организмов: человеческое общество, человечество;</p> <p>2) в значении конкретных социально-исторических образований (стран): английское, польское;</p> <p>3) в значении тех или иных организаций: «Общество соединенных славян», «Южное общество», «Философское общество», «Общество охраны памятников истории и культуры» и т.д. Могут быть приведены иные примеры</p>	
Приведены по два примера в каждом из трех значений	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены по два примера в двух(одном) значениях(-и) и один пример в двух(одном) значениях(-и)	2
Приведено по одному примеру в каждом значении. ИЛИ Приведены по два примера только в двух значениях	1
Приведен один пример в одном из значений. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : данные говорят об интенсивном пути; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : это можно определить на основе данного в условии положения «посевные площади не увеличились»; 3) <u>признак</u> , например: улучшение качества продукции, снижение издержек производства и др.	
В ответе присутствуют все три элемента	3
В ответе присутствуют два элемента	2
В ответе присутствует только один элемент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28.

Содержание верного ответа и указания
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Социальная мобильность — перемещение из одной социальной группы в другую. 2. Виды социальной мобильности: а) горизонтальная и вертикальная (нисходящая и восходящая); б) индивидуальная и групповая; в) межпоколенная и внутривозрастная. 3. Социальная мобильность как инструмент анализа динамики общества, изменения его социальных параметров: а) низкая социальная мобильность — черта замкнутых обществ; б) высокие показатели социальной мобильности — характеристика современного общества.

Содержание верного ответа и указания

4. Возможность перемещения по социальной лестнице — важное условие развития личности (мотив получения образования, профессиональной квалификации и др.).

5. Свободное перемещение в социальном пространстве — фактор развития общества (удовлетворение потребностей социально-экономического и научно-технического развития, обеспечение притока высокообразованных специалистов и профессионалов, способных «генерировать идеи», решать задачи управления общественными процессами).

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах

Вариант 11

21.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : интенсивный путь развития земледелия и экстенсивное земледелие; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : основным является интенсивный путь; 3) <u>особенность</u> : основная доля урожая формируется не за счет естественного плодородия почв, а за счет более качественной обработки почв и выращиваемых на них культур. (Особенность может быть указана в другой форме.)	
Присутствуют три элемента ответа	2
Присутствуют один-два элемента ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>факторы</u> , например: 1) интенсификация и оптимизация питания почв; 2) использование удобрений и средств защиты растений от сорняков, вредителей и болезней;	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
3) использование интенсивных сортов и семян высоких кондиций; 4) совершенствование агротехнологии	
Указаны три фактора	2
Указаны один-два фактора	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы : 1) сказано, что наукой были найдены и реализованы пути значительного и быстрого повышения урожайности сельскохозяйственных культур на основе интенсификации земледелия; 2) сказано, что наука выступила в роли производительной силы; 3) приведен пример, допустим: на основании научных знаний созданы и постоянно создаются новые материалы с заданными свойствами.	
Присутствуют три элемента ответа	3
Присутствуют два элемента ответа	2
Присутствует один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать проявления : 1) использование достижений биотехнологии в сельском хозяйстве; 2) использование информационной технологии в земледелии и животноводстве; 3) выведение растений и пород животных с новыми заданными свойствами на основе новых технологий. (Могут быть указаны иные проявления.)	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Указаны три проявления	3
Указаны два проявления	2
Указано одно проявление	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: Механизм поддержания общественного порядка с помощью применения социальных санкций; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о видах социального контроля, опирающейся на знания курса, например: К видам социального контроля можно отнести самоконтроль, осуществляющийся самим человеком, направленный на себя, и внешний контроль, осуществляемый социальными институтами, группами и отдельными личностями; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах социального контроля.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее особенности одного из видов социального контроля, например: Внешний контроль бывает формальный, основанный на одобрении или осуждении официальных органов власти и администрации, и неформальный, основанный на одобрении или осуждении родственников, друзей, коллег, знакомых, а также на общественном мнении, которое выражается через обычаи, традиции, средства массовой информации. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее особенности одного из видов социального контроля.)</p>

26.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть <u>названы и проиллюстрированы</u> проявления:</p> <p>1) <u>информационная роль</u> (передача новостей);</p>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) <u>экономическая роль</u> (издатель получает деньги от читателей и рекламодателей, платит сотрудникам заработную плату, платит налоги); 3) <u>образовательная роль</u> (детские и тематические издания, познавательные телепрограммы и др.). (Могут быть названы и проиллюстрированы другие проявления, приведены иные примеры.)	
Названы и проиллюстрированы три проявления	3
Названы два-три проявления, два из которых проиллюстрированы примером. ИЛИ Названы два проявления, приведены три примера	2
Названы один-три проявления, одно из которых проиллюстрировано примером. ИЛИ Названо одно проявление, приведены два-три примера. ИЛИ Названы только три проявления	1
Названы только один-два проявления. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>следующие элементы</u>:</p> <p>1) <u>вид судопроизводства</u>: гражданский процесс;</p> <p>2) <u>ответ на вопрос</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гражданский процесс в своем возникновении, течении и прекращении зависит от воли лица, просящего о восстановлении попранного гражданского права; – в условии говорится об истце, истец — участник гражданского процесса; <p>3) <u>признаки судопроизводства данного вида</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – суд не может выйти за пределы притязаний истца и в своем решении превысить их; – гражданский процесс непосредственной своей целью имеет удовлетворение частных интересов; – суд в ходе гражданского процесса рассматривает лишь те доказательства, которые представлены сторонами, он не добирает их сам. 	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
(Могут быть приведены иные признаки.)	
Названы вид судопроизводства, указанный в условии признак, два иных признака	3
Названы вид судопроизводства и любые два признака	2
Названы вид судопроизводства и любой один признак	1
Назван только вид судопроизводства. ИЛИ Вид судопроизводства не назван (или назван неверно) при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28.

Содержание верного ответа
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научное познание — один из видов познания объективного мира. 2. Особенности научного познания: <ol style="list-style-type: none"> а) стремление к объективности (к изучению мира таким, каков он есть независимо от человека); б) специальный язык, включающий особые термины, строго определяемые понятия, математические символы; в) особые процедуры проверки результатов. 3. Уровни научного знания: <ol style="list-style-type: none"> а) эмпирическое знание; б) теоретическое знание. 4. Методы научного познания: <ol style="list-style-type: none"> а) научное наблюдение; б) описание; в) классификация; г) научный эксперимент; д) мысленный эксперимент; е) выдвижение гипотез; ж) научное моделирование. <p>Возможны другое количество и(или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>

Вариант 12

21.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть представлены следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>отрицательный ответ</u>;</p> <p>2) <u>пояснение</u>, например: мыслители по-разному определяли критерии и содержание прогресса, некоторые даже высказывали мнение относительно ложности самой идеи прогресса. Пояснение может быть дано в иной, близкой по смыслу формулировке;</p> <p>3) <u>два фактора</u>: возникновение глобальных проблем человечества и нарастание нестабильности в мире. Факторы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
<p>Дан правильный ответ, приведено его пояснение, и указаны два фактора. ИЛИ Правильный ответ в явном виде не дан, но понятен по контексту приведенного пояснения, указаны два фактора</p>	2
<p>Дан правильный ответ, приведено его пояснение. ИЛИ Дан правильный ответ, приведены один-два фактора. ИЛИ Правильный ответ в явном виде не дан, но понятен по контексту приведенного пояснения, указан один фактор. ИЛИ Указаны только два фактора</p>	1
<p>Дан только правильный ответ. ИЛИ Указан только один фактор. ИЛИ Приведено только одно пояснение. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть представлены следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>критерии (интегральные характеристики), названные автором</u>: – уровень материнской и детской смертности;</p>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>– показатели физического и душевного здоровья; – чувство удовлетворенности жизнью. Критерии по тексту могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках; 2) <u>критерий, не названный в тексте</u>, например: – средняя продолжительность жизни; – уровень жизни. (Могут быть приведены другие, не названные в тексте критерии.)</p>	
Указаны три критерия, названные автором, указан другой, не названный критерий	2
Указаны только три критерия, названные автором. ИЛИ Указан только не названный автором критерий	1
Указаны один-два критерия, названные автором. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе должны быть приведены <u>примеры</u>, допустим: 1) <u>рост науки</u>: появление новых отраслей, новых научных методов; развитие автотранспорта, авиации, связи, космонавтики, электронно-вычислительной техники в результате внедрения научных достижений; создание химической и медицинской индустрии (удобрения, синтетические материалы и лекарства, пластмассы); 2) <u>производительность труда</u>: хозяйство современного фермера во много раз производительнее, чем хозяйство средневекового крестьянина; 3) <u>освобождение от эксплуатации человека человеком</u>: уничтожение всех форм внеэкономического принуждения, предоставление личной свободы, права распоряжаться своим имуществом, покупать и продавать движимость и недвижимость, заниматься торгово-промышленной деятельностью. (Могут быть приведены другие примеры.)</p>	
Приведены примеры по каждому из критериев	3
Приведены примеры любых двух критериев	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведен пример одного любого критерия	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть представлены следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>формулировка собственной точки зрения</u>, содержащей утвердительный или отрицательный ответ на вопрос;</p> <p>2) <u>аргументы</u>, например: <u>в случае утвердительного ответа</u>: – происходит развитие наук; появляются новые науки; расширяется научное знание о мире, об обществе, о человеке; – появляются новые художественные школы и направления в искусстве, новые театральные жанры и т.п.;</p> <p>– развивается образование, во многих странах ликвидирована безграмотность;</p> <u>в случае отрицательного ответа</u> : – моральные нормы за сотни лет не претерпели значительных изменений; – религиозные учения, нормы, традиции передаются из поколения в поколение в неизменном виде; – многие произведения искусства ушедших эпох остаются непревзойденными шедеврами. (Могут быть приведены другие аргументы.)	
Сформулирована точка зрения и приведены три аргумента	3
Сформулирована точка зрения и приведены два аргумента. ИЛИ Точка зрения не сформулирована, но понятна в контексте трех приведенных аргументов	2
Сформулирована точка зрения и приведен один аргумент. ИЛИ Точка зрения не сформулирована, но понятна в контексте двух приведенных аргументов	1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Сформулирована только точка зрения. ИЛИ Приведен только один аргумент. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

25.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: Рыночная конкуренция — это соперничество между участниками рыночного хозяйства за лучшие условия производства, купли и продажи товаров; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о видах конкуренции, опирающейся на знания курса, например: В зависимости от состояния рынка выделяют свободную, несовершенную и монополистическую конкуренцию; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах конкуренции.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее роль конкуренции в рыночной экономике, например: Конкуренция способствует производству достаточного количества качественных товаров и услуг. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее роль конкуренции в рыночной экономике.)</p>

26.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть <u>приведены иллюстрирующие примеры</u>:</p> <p>1) <u>личный пример</u> (супруги М. корректны, вежливы. Их дочь подражает им);</p> <p>2) <u>влияние уровня образования родителей</u> (в семье А. у родителей высшее образование, в доме много книг, и дети приучаются читать, работать со справочной литературой, побуждаются к получению высшего профессионального образования);</p>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) <u>семейные нормы и санкции</u> (правила ведения домашнего хозяйства и отношений с родственниками, установленные в семье С., дети усвоили с детства и воплощают в жизни своих семей). (Могут быть приведены иные примеры.)	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

27.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на вопрос</u> : тоталитарный политический режим; 2) <u>признак, отраженный в условии</u> : тоталитарная «законность» — подчинение закона своей политической воле; 3) <u>признаки тоталитарного режима</u> , например: – массовый террор против своего населения; – подавление индивидуальности, вторжение во все сферы жизни личности. (Могут быть указаны другие признаки тоталитарного режима.)	
Дан ответ и указаны три признака	3
Дан ответ и указаны два признака	2
Дан ответ и указан один признак. ИЛИ Указаны три признака, ответ на вопрос явно не представлен	1
Указаны один-два признака. ИЛИ Дан только ответ на вопрос, признаки не указаны. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

28.

Содержание верного ответа

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1. Федеральное Собрание — избираемый двухпалатный парламент России.

2. Функции Федерального Собрания:

- а) законодательная (принятие федеральных законов);
- б) представительская (представление различных социальных групп);
- в) контрольная (контроль за некоторыми направлениями деятельности Правительства; депутатские запросы, парламентские расследования);
- г) финансовая (утверждение федерального бюджета и контроль за его исполнением).

3. Палаты Федерального Собрания:

- а) Совет Федерации;
- б) Государственная Дума.

4. Формирование палат Федерального Собрания:

- а) по два представителя каждого субъекта Федерации входят в Совет Федерации;
- б) 450 депутатов Государственной Думы избираются всем населением на 5 лет.

5. Предметы ведения Совета Федерации (утверждение изменения границ между субъектами РФ, назначение выборов Президента РФ, отрешение Президента РФ от должности, назначение на должности судей Конституционного, Верховного Судов РФ, Генерального прокурора РФ и др.) и Государственной Думы (решение вопроса о доверии Правительству РФ, объявление амнистии, назначение и освобождение от должности Председателя Центрального банка РФ, Уполномоченного по правам человека и др.).

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах

Вариант 13

21.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: они позволяют «упорядочить совместное поведение людей, определить их права и обязанности и направить их к достижению желаемых ценностей и идеалов»;</p>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) <u>ответ на второй вопрос</u> , отражающий понимание того, что социальные нормы являются скрепами для общества, обеспечивают его целостность, устойчивость.	
Даны правильные ответы на оба вопроса	2
Дан ответ на один из вопросов	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>два вида социальных норм</u> из описанных в тексте, например, нормы морали и права; 2) <u>их признаки</u> , например: нормы морали поддерживаются, как правило, силой общественного мнения, часто превращаются во внутренние устои поведения, контролируемые человеческой совестью; правовые нормы создаются государством, государство обеспечивает их исполнение; 3) <u>соотнесение названных социальных норм</u> с группой общеобязательных или корпоративных норм — норм «ролевых» или «статусных» групп (например, мораль и право — общеобязательные нормы)	
Названы виды норм, их признаки, указаны группы	2
Названы виды норм, признак(-и) одного из них и группы. ИЛИ Названы виды (вид) норм, их признаки (признак), указана только одна группа. ИЛИ Названы только виды (вид) норм и их признаки (признак). ИЛИ Указаны группы (группа) и виды (вид). ИЛИ Названы признаки (признак)	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>статусные группы</u> , например: – элиты; – безработные; – пенсионеры; – инвалиды; 2) <u>признак</u> : положение в обществе, с которым связаны особые права, обязанности, привилегии.	
Названы три статусные группы и указан признак	3
Названы две статусные группы и указан признак	2
Названа одна статусная группа и указан признак. ИЛИ Названы две-три статусные группы, признак не указан	1
Названа только одна статусная группа. ИЛИ Указан только признак. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>виды норм</u> , не указанные в тексте, например, религиозные нормы, правила этикета; 2) <u>приведены два примера</u> , иллюстрирующих указанные виды норм, допустим: – правило этикета: уступай место в транспорте старшим; – религиозная норма: религиозный обряд, связанный с вступлением в брак или рождением ребенка	
Названы два вида норм и каждый проиллюстрирован примером	3
Названы два вида норм и один из них проиллюстрирован примером	2
Назван и проиллюстрирован примером один вид норм	1
Назван один(два) вид(-а) норм без примера. ИЛИ Только пример(-ы). ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: Элемент формы государства, который определяет систему организации высших органов государственной власти; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о различных формах правления, опирающейся на знания курса, например: Различают монархию и республику; монархия может быть абсолютной, ограниченной, дуалистической, теократической, сословно-представительной; республика может быть президентской, полупрезидентской, парламентской; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о различных формах правления.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее особенности одной из форм правления, например: Ограниченная монархия называется также парламентской (парламентарной) или конституционной и характеризуется тем, что власть монарха ограничена парламентом и(или) конституцией, при этом монарх — глава государства — может существенно влиять на законодательную деятельность парламента и на формирование им правительства. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее особенности одной из форм правления.)</p>

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе могут быть <u>названы</u> и <u>проиллюстрированы</u>, например, следующие <u>основания</u> получения гражданства РФ в упрощенном порядке:</p> <p>1) официальный брак с гражданином / гражданкой РФ (России), длящийся не менее 3 лет (Александра М. стала супругой гражданина РФ четыре года назад; в настоящее время живет с ним в России);</p> <p>2) наличие близких родственников по восходящей линии — граждан РФ (родители) (Виктор Ш. родился и вырос на Кубе, его мать — гражданка РФ, в настоящее время он живет с матерью в России);</p> <p>3) наличие диплома о высшем или среднем специальном образовании, выданного после 2002 года (только для граждан ближнего зарубежья) (гражданин Казахстана Руслан Р. окон-</p>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
чил Воронежский государственный университет в 2003 году, в настоящее время работает в Москве). (Могут быть названы другие верные основания получения гражданства РФ в упрощенном порядке и приведены другие примеры.)	
Названы и проиллюстрированы три основания	3
Названы два-три основания, проиллюстрированы два основания. ИЛИ Названы и проиллюстрированы два основания; третье не названо, но понятно в контексте приведенного примера	2
Названы одно-три основания, проиллюстрировано одно основание. ИЛИ Названо и проиллюстрировано примером одно основание; одно-два других основания не названы, но понятны в контексте одного-двух приведенных примеров. ИЛИ Названы только три основания. ИЛИ Приведены только три примера	1
Приведены только один-два примера. ИЛИ Названы только одно-два основания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ может содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) первой точки зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – без людей нет общества; – люди создают все, что в обществе существует; – деятельность людей отражает их интересы и объединяет их в социальные группы, образующие общество <p>2) второй точки зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в обществе есть объективно действующие законы, например, закон спроса и предложения; – целостность и единство общества подтверждает взаимосвязь и взаимообусловленность развития различных его сфер. 	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
(Могут быть приведены иные аргументы.)	
Приведены три аргумента	3
Приведены два аргумента	2
Приведен один аргумент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28.

Содержание верного ответа
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <p>1. Банковская система как совокупность действующих в стране банков, кредитных учреждений, организаций, выполняющих банковские операции и обеспечивающих деятельность банков.</p> <p>2. Два уровня банковской системы:</p> <p>а) верхний уровень — Центральный банк (ЦБ);</p> <p>б) нижний уровень — коммерческие банки и кредитные организации.</p> <p>3. Функции Центрального банка:</p> <p>а) осуществление эмиссии банкнот;</p> <p>б) денежно-кредитное регулирование;</p> <p>в) банковский надзор;</p> <p>г) регулирование резервов иностранной валюты;</p> <p>д) хранение золотовалютных резервов;</p> <p>е) осуществление финансовых операций на международном уровне.</p> <p>4. Функции коммерческих банков:</p> <p>а) мобилизация временно свободных денежных средств предприятий, организаций, населения и превращение их в капитал;</p> <p>б) кредитование предприятий, государства, населения;</p> <p>в) расчетно-кассовое обслуживание клиентов.</p> <p>Возможны другое количество и(или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>

Вариант 14

21.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть приведены следующие <u>положения</u> : 1) формирование понятий — важнейшая познавательная функция человека; 2) формирование понятий играет решающую роль в становлении наук; 3) постижение мира возможно лишь через связь объектов в единое понятие. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Приведены два положения	2
Приведено одно положение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны содержаться следующие элементы: 1) дан ответ на первый вопрос: логика изучает законы мышления; 2) дан ответ на второй вопрос: один человек может рассуждать в соответствии с этими законами, а другой их игнорировать	
Даны ответы на оба вопроса	2
Дан ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть приведены следующие <u>понятия</u> с указанием существенных <u>признаков</u> : 1) рыночная экономика — свободное ценообразование; 2) государство — наличие суверенитета;	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
3) социальный контроль — использование санкций. (Могут быть приведены другие примеры.)	
Указаны признаки трех понятий	3
Указаны признаки двух понятий	2
Указан признак одного понятия	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть приведены следующие <u>аргументы</u> : 1) В поддержку приведенного тезиса: – чувственные данные выступают необходимым источником наших знаний, – реальная действительность, воспринимаемая на этапе чувственного познания, богаче любых моделей и схем, которые создает для ее постижения рациональное познание; 2) Против приведенного тезиса: существуют области знания, например математика, построенные на строгости теоретических рассуждений. (Могут быть приведены другие аргументы.)	
Приведены три аргумента	3
Приведены два аргумента	2
Приведен один аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>смысл понятия</u> , например: Социальная роль — это модель поведения, заданная статусом личности; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
2) <u>одно предложение</u> с информацией о ролевой системе: В системе ролей человека выделяют лично значимые и второстепенные роли; (Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о системе социальных ролей.)
3) <u>одно предложение</u> с информацией о ролевом конфликте, например: Ролевой конфликт возникает в тех случаях, когда личности приходится удовлетворять противоречивые ожидания. (Могут быть составлены другие предложения, содержащие верную информацию об институтах первичной социализации.)

26.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть: 1) <u>указаны причины</u> цикличности экономического развития, например: – периодическое обновление капитала, связанное с достижениями научно-технического прогресса и инновационной деятельностью; – нарушение и последующее восстановление равновесия между спросом и предложением денег; 2) <u>дана конкретизация</u> , допустим: банки снижают требования по предоставлению кредитов населению и предприятиям, вначале это приводит к подъему, росту спроса на товары и услуги, однако в дальнейшем с ростом просроченных кредитов может начаться финансовый кризис, затрагивающий всю сферу экономики. (Могут быть указаны другие причины, дана иная конкретизация.)	
Приведены три черты, указан недостаток	3
Приведены две черты, указан недостаток. ИЛИ Приведены три черты	2
Приведена одна черта, указан недостаток. ИЛИ Приведены две черты	1
Приведена одна черта. ИЛИ Указан недостаток. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>организационно-правовая форма</u>: производственный кооператив;</p> <p>2) <u>признаки</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работники предприятия лично участвуют в его работе; – прибыль распределяется с учетом трудового участия и паевого вноса; <p>3) <u>дополнительный признак</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бизнес такого предприятия обычно не очень значителен по объему; – управление предприятием осуществляют, как правило, сами же работники. <p>(Может быть приведен другой дополнительный признак этой организационно-правовой формы, не указанный в условии задачи.)</p>	
Правильно названа организационно-правовая форма, указаны два признака по условию задания, приведен дополнительный признак.	3
Правильно названа организационно-правовая форма и указаны два любых признака.	2
Правильно названа организационно-правовая форма и указан один любой признак.	1
Организационно-правовая форма не названа (названа неверно) при любом количестве признаков. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

28.

Содержание верного ответа
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <p>Политическое сознание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическое сознание как форма общественного сознания 2. Компоненты политического сознания <ol style="list-style-type: none"> 1) знания 2) убеждения и установки 3) идеи 4) стереотипы 3. Уровни политического сознания 4. Функции политического сознания

Содержание верного ответа
1) регулятивная 2) познавательная 3) оценочная 4) мобилизационная 5. Политическое сознание и идеология 6. Роль СМИ в формировании политического сознания Возможны другое количество и(или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах

Вариант 15

21.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе указываются <u>факторы</u> : – уровень экономического развития; – соотношение между политическими силами; – географическое положение страны; – исторические традиции. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Указаны четыре фактора	2
Указаны два-три фактора	1
Указан один фактор. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>приведены два признака монархии</u> , указанные автором: – во главе государства стоит монарх, – его правление не ограничено каким-либо сроком; 2) <u>назван еще один признак</u> , например: власть передается по наследству. (Может быть назван другой признак.)	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены два признака, назван еще один	2
Приведены два признака. ИЛИ Приведен один признак, назван еще один	1
Приведен один признак. ИЛИ Назван еще один признак. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть указаны <u>три элемента формы</u> , каждая из которых должна быть соотнесена с характеристиками российского государственного строя: 1) форма правления: республика; 2) форма территориально-государственного устройства: федерация; 3) политический режим: демократия	
Указаны три элемента формы, каждый соотнесен с соответствующей характеристикой российской государственности	3
Указаны и соотнесены два элемента формы	2
Указан и соотнесен один элемент формы	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть приведены следующие <u>аргументы</u> : 1) республиканская форма с системой постоянных выборов органов власти обеспечивает участие населения в политических процессах; 2) в республиках устанавливается более тесная связь власти с народом благодаря ответственности лидеров перед своими избирателями;	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
3) сменяемость власти при республиканском строе создает условия для обновления элит. (Могут быть приведены другие аргументы.)	
Показаны два преимущества и один недостаток	3
Показано одно преимущество и один недостаток. ИЛИ Показаны два преимущества	2
Показано одно преимущество. ИЛИ Показан один недостаток	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: Потребитель — это тот, кто приобретает и использует товары, заказывает услуги для личных целей; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о целях потребителя, например: Целью потребителя является извлечение максимальной полезности от использования товаров и услуг; (Может быть составлено другое предложение с информацией о целях потребителя.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, содержащее информацию об источниках дохода, получаемого потребителем, например: Одним из источников дохода потребителя является заработная плата. (Могут быть составлены другие предложения, содержащие верную информацию о потребителе.)</p>

26.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе должны содержаться следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) названы три вида социальных норм, например: – нормы морали; – нормы права;</p>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>– традиции и обычаи; 2) каждая из норм проиллюстрирована примером, допустим: – уважение к старшим, забота о младших, честность в отношениях с окружающими как проявления моральных норм; – примеры нормативно-правовых актов: Конституция РФ, федеральное законодательство (закон «Об образовании в РФ», законы субъектов РФ, указы Президента РФ); – примеры традиций и обычаев: праздник «последнего звонка» в школе, традиция «проводов зимы». (Могут быть названы и проиллюстрированы другие виды норм.)</p>	
Названы и проиллюстрированы три вида норм	3
Названы два-три вида норм и проиллюстрированы два вида норм	2
Назван и проиллюстрирован один вид норм. ИЛИ Названы три вида норм	1
Названы один-два вида норм. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) названы методы научного исследования: – наблюдение; – эксперимент; – системный анализ; 2) указан еще один метод, например: моделирование; 3) указанный метод кратко охарактеризован, например: разработка некоторых схематических представлений, аналогичных реальным процессам и явлениям, для выделения и изучения наиболее существенных свойств и связей. (Может быть указан другой метод и дана иная характеристика)</p>	
Названы три метода научного исследования, указан и охарактеризован еще один метод	3
Названы три метода научного исследования, указан еще один метод.	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
ИЛИ названы два метода научного исследования, указан и охарактеризован еще один	
Названы три метода научного исследования. ИЛИ Названы два метода исследования, указан еще один. ИЛИ Назван один метод исследования, указан и охарактеризован еще один	1
Названы один-два метода исследования. ИЛИ Назван и охарактеризован еще один метод. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28.

Содержание верного ответа
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <p>Правовая культура</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая культура как компонент духовной культуры 2. Правовая культура общества <ol style="list-style-type: none"> 1) правовые идеи и нормы 2) правовые учреждения 3. Функции правовой культуры <ol style="list-style-type: none"> 1) регулятивная 2) коммуникативная 3) нормативно-ценностная 4. Правовая культура личности <ol style="list-style-type: none"> 1) знание законов 2) правомерное поведение 3) уважительное отношение к праву 5. Преодоление правового нигилизма <p>Возможны другое количество и(или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>

КАК РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ НА ЭКЗАМЕНЕ

Задания для работы с текстами, содержащими социальную информацию, на едином государственном экзамене по обществознанию занимают довольно значительное место.

С формальной точки зрения, оно определяется высоким «весом» данного типа заданий в итоговой оценке, выставяемой за экзаменационную работу в целом. За отличный ответ выпускник (и абитуриент) может получить десять баллов.

С точки зрения содержания обществоведческого образования и требований, предъявляемых к знаниям и умениям выпускников, эти задания ориентированы на выявление таких сложных умений, как:

- √ получение и критическое осмысление социальной информации, анализ и систематизация полученных данных;
- √ анализ актуальной информации о социальных объектах;
- √ объяснение причинно-следственных и функциональных связей социальных объектов;
- √ поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- √ извлечение из оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- √ систематизация и обобщение неупорядоченной социальной информации, различение в ней фактов и мнений, аргументов и выводов;
- √ формулирование собственных суждений по определенным проблемам.

Задания для работы с текстами являются, таким образом, комплексными по самой их сути.

Характеристика текстов

Тексты, включенные в экзаменационную работу, могут быть охарактеризованы и классифицированы по различным основаниям.

1. По содержанию

Тексты, включенные в экзаменационную работу, относятся ко всем основным содержательным линиям школьного курса общество-

знания: общество, человек, познание, духовная сфера, экономическая сфера, социальная сфера, политическая сфера, правовая сфера.

Содержательно они связаны с базовыми науками, основы которых представлены в курсе, — философией, социологией, социальной психологией, политологией, культурологией, экономикой, правоведением.

2. По видам

Наиболее широко в экзаменационных работах представлены тексты следующих видов:

- √ научные тексты, фрагменты из классических, основополагающих произведений соответствующих наук или научных направлений (И.А. Ильин, М. Вебер, В.И. Вернадский, П.А. Сорокин, А. Смит, К.Д. Ушинский, Ф.А. Хайек и др.);
- √ научные тексты, отражающие современные представления об актуальных социальных проблемах (фрагменты из монографий, научных статей современных авторов по философии, социологии, экономике, правоведению, социальной психологии, культурологии, другим базовым наукам);
- √ научно-популярные тексты;
- √ тексты, созданные в учебных целях (фрагменты из учебных пособий для студентов, специалистов, в обобщенном виде знакомящие с современным уровнем научных представлений);
- √ нормативные тексты (фрагменты из правовых документов — кодексов, законов, указов и постановлений);
- √ политические тексты (фрагменты из программ политических партий, общественно-политических движений);
- √ публицистические тексты;
- √ информационные тексты;
- √ тексты, содержащие статистические материалы, и др.

3. По объему и составу

По общему правилу, объем экзаменационных текстов не должен превышать 250–300 слов. Бывают исключения, вызванные необходимостью предложить экзаменуемым законченный фрагмент, содержащий всю нужную для успешного выполнения заданий информа-

цию. Поэтому объем текста может быть несколько большим или несколько меньшим.

Подавляющее большинство текстов представляют собой относительно целостный фрагмент из одного сочинения. В отдельных случаях выпускникам приходится работать с двумя фрагментами (в этом случае обязательно предлагаются задания на сравнение позиций и взглядов их авторов).

Рассмотрим примеры.

Пример 1.

Принадлежность к группе

В социальной психологии под группой понимается двое или более индивидов, имеющих общие цели и устойчивые отношения, а также в определенной степени взаимозависимых друг от друга и воспринимающих себя как часть этой группы... На одном конце шкалы находятся группы, состоящие из людей, которые работают вместе в течение многих лет. Очевидно, что они удовлетворяют всем условиям определения. На другом конце находятся люди, имеющие лишь кратковременные взаимоотношения друг с другом...

Люди объединяются в социальные группы по разным причинам. Прежде всего группы помогают удовлетворить важные психологические или социальные проблемы, например потребности во внимании и любви, переживании чувства принадлежности. Это трудно различимые, но очень важные потребности: представьте себе жизнь в полной социальной изоляции! Сначала вы бы не возражали против этого, но в конце концов почувствовали бы себя ужасно одинокими.

Группы помогают в достижении целей, которые мы не смогли бы осуществить в одиночку. Сотрудничая с другими, мы способны выполнить задачи, с которыми одному человеку не справиться... Принадлежность к группе часто обеспечивает нас знаниями и информацией, которые в противном случае были бы для нас недоступны...

Наконец, групповое членство способствует формированию позитивной социальной идентичности, которая становится частью «Я-концепции». И чем больше число престижных групп с ограниченным доступом, к которым человек смог присоединиться, тем больше укрепляется его «Я-концепция».

Р. Бэрн

Комментарий.

Даже беглое знакомство с текстом позволяет безошибочно определить, что по содержанию он относится к социальной психологии (эта отрасль научного знания названа в первом же предложении). Что

касается видовой принадлежности, то, скорее всего, это текст, созданный в учебных целях: в нем в обобщенном виде изложены современные представления о социальных группах.

Пример 2.

О роли средств массовой информации

СМИ — в первую очередь общенациональные каналы — в очень большой степени приобрели возможность осуществлять право, силу и волю над другими, став серьезным механизмом господствования и тем самым — орудием повышенной опасности. В силу того, что люди бывают злы или глупы, все, что эффективно, — то и опасно... Особенность клеветы и софизмов в том, что они являются процессами неравновесными. Спустить камень под гору — не то же, что его поднять. Сжечь дом — не то же, что его снова отстроить. Опровергнуть ложь и уличить софиста в подтасовках — дело в принципе неизмеримо более трудозатратное, чем солгать или передернуть. Но телевидение, как язык, практически не приспособлено для выражения мысли, превышающей очень невысокий порог сложности или длительности, то есть к обыкновенным трудностям, сопряженным с доказыванием того, что некто не есть верблюд, прибавляются дополнительные, по большей части неодолимые трудности по донесению до телеаудитории доказательства, сколь угодно верного, но требующего внимания и понимания. Телезритель — в отличие от читателя — является устройством с принципиально более низким уровнем быстродействия и объемом оперативной памяти, поэтому грузить в него сколь-нибудь сложную и объемную программу невозможно. Сообщение передачи «Третий глаз» об изобретении философского камня будет принято с живейшим интересом — ответная лекция о периодической системе элементов будет воспринята как жалкое и неумелое оправдание.

М.Ю. Соколов

Комментарий.

В данном случае отнести текст к публицистическим несложно. Ясно выраженная субъективная позиция автора, охарактеризованная ярко и красочно; использование образно-эмоциональных характеристик; вынесение и высказывание оценок описанному явлению — таковы его характерные особенности.

Ответим на вопрос, который наверняка возникнет у читателя: какое значение для выпускников и учителей, готовящих своих учеников к Единому государственному экзамену, имеет этот разговор о видах текстов, включенных в экзаменационную работу?

Самое непосредственное. Первый вывод, из него следующий, — в процессе обучения необходимо знакомиться с текстами различных видов, определять их своеобразие и характерные особенности. Речь не идет, конечно, о серьезном текстологическом анализе. Достаточно начинать работу с текстом с «узнавания» его видовой принадлежности — это облегчит его интерпретацию и анализ. «Эффект узнавания», как показывает практика, чрезвычайно важен для успешного выполнения экзаменационных заданий; применительно к заданиям части 2 — в особенности.

Характеристика заданий

К каждому тексту предлагается четыре задания (21–24).

К тексту «Принадлежность к группе» (пример 1) были предложены следующие вопросы и задания.

21. Назовите признаки социальной группы, указанные в тексте.
22. Выделите указанные автором причины объединения людей в группы. Назовите три причины.
23. Проанализируйте с точки зрения наличия или отсутствия основных признаков социальной группы такую группу, как пассажиры одного авиарейса. Конкретизируйте один из своих выводов.
24. Как вы понимаете выдвинутое автором положение о роли группы в формировании «Я-концепции»? Ответьте на этот вопрос, используя свои знания из курса обществоведения.

Комментарий.

Первых два задания ориентируют на поиск необходимой информации в тексте. Задание 23 проверяет очень важное умение применять полученные знания к анализу социальной действительности. Последнее задание выявляет умение интерпретировать положения, выводы с опорой на полученные знания.

Попытаемся последовательно выполнить эти задания, обращая внимание на умения, необходимые для успешной работы.

Внимательно читая текст, не так уж трудно указать признаки социальной группы, названные автором. Они перечислены им в определении понятия «социальная группа», которым начинается фрагмент: наличие общей цели; наличие установившихся взаимоотношений; взаимозависимость людей друг от друга; осознание людьми принадлежности к одной группе. Четыре признака названы, записать достаточно, как того требует задание, любые три.

Перед нами типичное задание репродуктивного (воспроизводящего) характера. Оно позволяет проверить, понимает ли читатель содержание текста и насколько точно может воспроизвести полученную информацию. От него требуется ряд умений: воспринимать информацию, владеть соответствующей обществоведческой терминологией, вычленивать признаки понятий.

Второе задание (22), в сущности, обладает теми же характеристиками. Причины объединения людей в группы автором названы. По его мнению, объединяясь в группы, люди удовлетворяют свои потребности в социальной принадлежности; находят дополнительные средства для достижения ряда целей; обеспечивают себя необходимой информацией; повышают самооценку. И вновь из четырех причин можно выписать любые три. Кроме перечисленных выше умений, потребуется и такое, как осознанно определять функциональные связи между социальными явлениями (в данном случае на уровне воспроизведения информации о них).

Третье задание (23) даже при поверхностном знакомстве с ним выглядит значительно более сложным. Вчитаемся в формулировку, чтобы четко выделить компоненты будущего ответа. От экзаменуемого требуется:

- 1) проанализировать такую группу, как пассажиры одного авиарейса, с точки зрения наличия или отсутствия признаков социальной группы;

- 2) конкретизировать один из выводов, т.е. вывод из сравнительного анализа социальной группы и группы пассажиров одного авиарейса, наполнить его конкретным содержанием (приведя пример, скажем, или рассмотрев их в конкретной ситуации).

Вернемся к признакам социальной группы, которые нами установлены, и посмотрим, применимы ли они к пассажирам авиарейса.

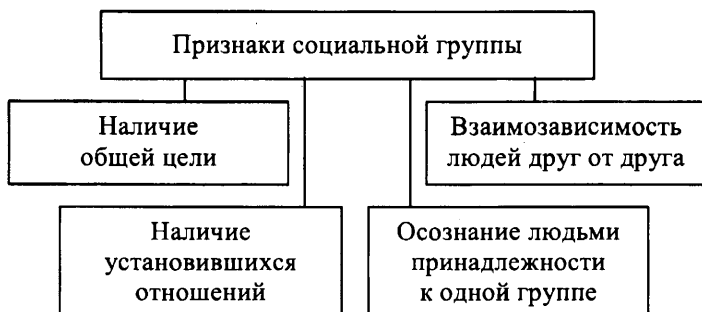
Общность целей? Отчасти да, этот признак присутствует. Конкретизируем вывод: например, пассажиры объединены общим стремлением благополучно добраться до места назначения.

Наличие установившихся взаимоотношений? Едва ли этот признак применим ко всем пассажирам, но часть из них может находиться в сложившихся взаимоотношениях (например, в самолете летит группа экскурсантов — учащихся 11 класса одной школы).

Взаимозависимость людей друг от друга, их взаимодействие? Эти признаки могут присутствовать. Например, если кто-то из пассажиров встал в проходе, другие не смогут пройти (отношения взаимозависимости). Пассажиры могут взаимодействовать друг с другом (скажем, мужчина помогает женщине с ребенком донести сумку, занять удобное место и т.п.). Однако эти отношения не имеют устойчивого характера и прекращаются с завершением полета и получением багажа.

Осознание людьми принадлежности к одной группе? Ответ будет отрицательным (если, конечно, не принимать в расчет особые ситуации, которые могут возникнуть в экстремальных случаях).

Понятно, что это задание ориентировано не на воспроизведение информации. Недостаточно и его преобразования. Мы можем, конечно, преобразовать информацию о признаках социальной группы из текстовой в схему:



Однако требуются иные умения: применить теоретические положения к анализу реальной общности людей и конкретизировать их фактами. Задание относится к творчески-поисковым и требует уверенного владения довольно сложными умениями и приемами мыслительной деятельности.

Таковым по характеру деятельности является и последнее задание (24). Выпускник должен изложить свое понимание довольно сложного утверждения автора о том, что принадлежность к группе оказывает влияние на формирование «Я-концепции». Между тем о том, что такое «Я-концепция», в тексте не сказано ни слова. Предполагается, что выпускник продемонстрирует знание данного понятия, относящегося к другой содержательной линии курса («Человек»), и, используя его, покажет, какую роль принадлежность к группе (социальные факторы) играет в формировании представления человека о самом себе (собственно, совокупность этих представлений и определяется понятием «Я-концепция»). «Связкой» между текстом и понятием «Я-концепция» может стать употребленный автором термин «самооценка», которая является составной частью «Я-концепции». Дальнейшие размышления не кажутся слишком сложными: входя в престижную для себя группу, человек переносит ее значимость на себя: в результате вхождение в престижную для индивида группу повышает его самооценку; высокая самооценка становится одним из элементов его «Я-концепции».

Выпускник, таким образом, должен суметь связать теоретические положения, содержащиеся в тексте, с теоретическими положениями, изученными в курсе, т.е. с контекстными знаниями.

Рассмотрим другой пример, имея в виду прежде всего выявление видов заданий, которые предлагаются экзаменуемым.

Пример 3.

Образование в обществе

Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?..

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е годы XIX в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании... Идеал общества равных возможно-

стей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования...

Важная перемена... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу — например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства... [К тому же] американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни.

Н. Смелзер

21. С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?
22. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые было призвано решать образование в XIX–XX вв. Назовите их.
23. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите четыре любых социальных института (помимо института образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?
24. В тексте утверждается: американцам свойственно верить в то, что образование повышает шансы человека на «успех в жизни». Какое понятие следует употребить для характеристики движения человека к «успеху в жизни»? С какой функцией образования связаны эти надежды? Приведите термин, известный вам из курса обществознания, и назовите любых два других социальных института, выполняющих данную функцию.

Комментарий.

Не будем прибегать к столь же подробному, как в предыдущем случае, разбору заданий и ограничимся возможными ответами.

1. Автор связывает эти изменения с такими явлениями, как демократическая революция; промышленная революция; становление самого института образования (задание репродуктивного уровня).

2. В тексте названы следующие задачи образования в эпоху промышленной революции: повысить грамотность будущих избирателей; обеспечить равенство социальных возможностей; подготовить квалифицированных работников (вновь репродуктивное задание).

3. Можно назвать четыре любых социальных института, например семью; армию; церковь; право; политическую партию и др. Нужно также увидеть в тексте две упомянутые автором особенности: институт является определенной группой, члены которой объединены общими интересами; институт в лице своих членов предъявляет определенные требования к обществу и государству (задание, сочетающее элементы репродуктивного и творческо-поискового уровней).

4. Необходимо привести понятие — «социальная мобильность»; указать термин — «социальный лифт»; назвать любых два института, выполняющих функцию «социальных лифтов», например армию; церковь; политические партии; профсоюзы (задание творческо-поискового уровня, при выполнении которого требуются, в частности, умения применять теоретические положения, соотносить их с теоретическими положениями, освоенными при изучении других содержательных линий курса, конкретизировать теоретические положения, соотносить теоретические положения с историческим опытом).

Расширить представления о видах вопросов и заданий к тексту поможет еще один пример.

Пример 4.

Должно ли государство регулировать экономику?

Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение пра-

вительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала являются следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.

А. Фелдстайн

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии... Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения.

Р. Альфонсин

21. Совпадают ли позиции авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.
22. Как оценивает каждый из авторов значение государственного перераспределения доходов населения? Почему дает такую оценку?
23. Какие, на взгляд автора второго текста, полезные функции выполняет государство в условиях рынка? (Укажите три функции.) Опираясь на знания из курса обществознания, приведите еще одну необходимую функцию государства в условиях рыночной экономики.
24. Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет государственное регулирование в условиях рынка. Опираясь на знания из курса обществознания, попытайтесь доказать необоснованность одного из этих следствий.

Комментарий.

В отличие от приведенных в примерах 3 и 4 текстов данный текст представлен в виде двух фрагментов из работ различных авто-

ров, посвященных одному вопросу — государственному регулированию экономики. О том, что такого рода тексты используются на едином государственном экзамене по обществознанию, мы говорили выше. Задания, предложенные к тексту, также обладают рядом особенностей.

Первое задание ориентировано на преобразующее воспроизведение текста, выявление ведущей идеи каждого отрывка и их первичное сопоставление. Задача состоит в том, чтобы найти в каждом отрывке ключевое суждение о роли государства в регулировании экономических процессов. Оно ориентировано на ряд умений: понимание авторской позиции, выраженной как в тексте в целом, так и в его фрагментах; осознанное владение обществоведческими понятиями и терминами.

Оба автора высказывают свою позицию довольно ясно:

А. Фелдтайн: «Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики».

Р. Альфонсин: «Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии».

Различие взглядов авторов очевидно. Остается записать в лист ответа данный вывод и аргументирующие его утверждения (соответствующие цитаты из текстов).

Второе задание потребует конкретизировать сделанный ранее вывод применительно к оценке роли государства в области перераспределения доходов. Оценка и аргументы первого автора: усиление роли государства в перераспределении доходов играет отрицательную роль, так как ведет к нестабильности семейной жизни и, вероятно, является одной из причин падения рождаемости. Второй автор высказывает противоположную оценку: государство, перераспределяя доходы, способствует достижению равноправия, развитию образования и здравоохранения.

Задание, таким образом, преобразующего уровня, оно предполагает преобразование текста, интерпретацию мнений авторов, сопоставление позиций и выявление аргументов.

Задание 3 — это пример задания, сочетающего элементы репродуктивного и творческо-поискового уровней. Ответ на первую часть задания в «готовом виде» содержится в тексте. Автор называет такие функции государства, как борьба с монополизмом; установление рав-

ноправия; перераспределение доходов; поддержка малых и средних компаний; развитие здравоохранения и образования. В ответе необходимо записать характеристику любых трех функций.

Вторая часть задания актуализирует контекстные знания. Используя изученные в курсе вопросы, можно, например, назвать функции государства: поддержка фундаментальной науки; охрана окружающей среды и др.

Четвертое задание позволяет нам обратить внимание на такие умения, как определение личного отношения к идеям, содержащимся в тексте; изложение и обоснование собственной точки зрения; сопоставление текста с опытом современной жизни.

Выписав отрицательные последствия, на которые обращает внимание автор первого текста (нестабильность развития; инфляция; снижение производительности труда; упадок научно-исследовательских работ; снижение рождаемости; медленный рост основного капитала), выпускники имеют возможность выразить свое несогласие с любым из обозначенных положений. Скажем, упадок научных исследований является, как правило, не следствием чрезмерного вмешательства государства в экономику, а результатом обратного процесса — недостатка государственного финансирования науки; нестабильность экономического развития в равной степени может быть объяснена невмешательством государства в рыночную стихию.

Столь подробный анализ примеров позволяет выдвинуть несколько положений, характеризующих задания для работы с текстом.

1. В последовательности предъявления на экзамене вопросов и заданий к тексту имеется определенная логика.

Первое задание в большинстве случаев предполагает, что выпускник понимает (осознанно воспринимает) текст и умеет точно воспроизвести ту информацию, которая в нем содержится.

Второе задание, также репродуктивное по характеру, нередко ставит более сложные задачи: преобразование информации, ее первичная интерпретация, выявление ключевых положений. О привлечении знаний курса, выражении собственной точки зрения на данном этапе речи не идет.

Третье и четвертое задания выходят за пределы той информации, которую в готовом или преобразованном виде можно обнаружить в тексте. Они устанавливают связи между терминами, понятиями, тео-

ретическими положениями, ведущими идеями, высказанными автором, с широким контекстом обществоведческого знания, освоенного учащимися при изучении школьного курса обществознания. Они не могут быть успешно выполнены без привлечения контекстного материала, актуализации собственных знаний и жизненного опыта. Адекватными уровнем требований, предъявляемых к учащимся, выступают задания, предлагающие оценить позицию или аргументы автора текста, высказать собственное мнение, обосновать его с опорой на теоретические и фактические знания, собственные наблюдения и опыт деятельности.

2. По характеру познавательной деятельности задания можно разделить на три группы: 1) направленные на осознанное восприятие и точное или близкое к тексту воспроизведение содержания текста (воспроизводящие, репродуктивные задания); 2) направленные на преобразующее воспроизведение содержания текста (преобразующие задания); 3) направленные на осуществление творческо-поисковой деятельности, в процессе которой достигается наиболее полное понимание текста (творческо-поисковые задания).

3. Формы предъявления требований (содержание вопроса или задания) многообразны, однако выявляются некоторые типичные формулировки.

Для воспроизводящих (репродуктивных) заданий: Каковы, на взгляд автора, признаки (особенности, черты, свойства, характеристики, условия возникновения...) изучаемого объекта? Какие причины (последствия, взаимосвязи...) указывает автор? Какие виды (формы, черты, признаки...) социального объекта упоминаются в тексте? Что говорит автор о сущности (признаках, особенностях...) социального объекта?

Для преобразующих заданий: В чем состоит основная идея фрагмента? Каково мнение авторов по вопросу о сущности (роли, значении, перспективах, влиянии...) социального процесса; общее ли это мнение; какие различия в позициях авторов Вы заметили?

Для творческо-поисковых заданий: Назовите указанные в тексте (признаки, формы, отличия, особенности, черты...) и конкретизируйте (проиллюстрируйте примером) каждый (один) из них; опираясь на знания курса, назовите черты (признаки, особенности, функции...) объекта, не указанные автором; исходя из собственного жизненного опыта объясните значение (смысл, сущность...) утверждений автора;

дайте определение приведенных автором понятий (терминов); выразите свое отношение к мнению автора о роли (значении, функциях, характере, тенденциях, перспективах...) и обоснуйте его, используя знание курса и собственный опыт; разделяете ли Вы точку зрения автора по вопросу о сущности (причинах, условиях...)?

Отметим важное в практическом отношении обстоятельство. Задания, в которых выпускникам предлагается выразить свое отношение к проблеме и обосновать его, эксперты оценивают не с точки зрения совпадения точки зрения ученика с их собственной точкой зрения. Они принимают во внимание характер аргументации, корректность использования понятий и терминов, уместность приводимых примеров, точность и глубину понимания авторской позиции и др.

Типичные ошибки

Рассмотрим на примерах некоторые распространенные недостатки в ответах выпускников.

Пример 5.

- Ознакомьтесь с текстом «Информационное общество» и заданиями к нему.

Информационное общество

Становление информационного общества далеко не завершено, однако представляется возможным выделить некоторые его характеристики.

Доминирующим в экономике становится сектор, связанный с производством знаний, обработкой и распространением информации. В итоге удельный вес затрат на исследовательские работы и маркетинг новой продукции превышает материальные затраты на ее выпуск. Так, в фармацевтических и компьютерных фирмах США последние снизились до 10–15 % ее стоимости (в автомобильной промышленности США они все еще выше 50 %, что, видимо, определяет ее отставание от японской).

Доля продаж «ноу-хау», т.е. технической информации, в общем объеме внешней и внутренней торговли начинает превышать доли продукции аграрного, добывающего и обрабатывающего секторов экономики. По существующим оценкам, в США этот «порог» был превзойден еще в 1980-х гг.

Доля самодеятельного населения страны, занятого в создании, обработке и распространении информации, начинает превышать численность рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве и промышленности. Здесь следует отметить, что сфера обслуживания дифференцируется: часть ее работников, даже в наи-

более развитых странах, все еще занята достаточно тяжелым физическим трудом, в то время как большинство из них начинают обслуживать информационный сектор экономики.

Информационные потоки получают новый материальный носитель, т.е. глобальную сеть телекоммуникаций, а также Интернет. <...>

Существенным и ранее не учитывавшимся фактором общественного развития становится феномен «кризиса человека»... Человек, живущий в развитых странах, подвергается воздействию огромных потоков информации, возможности осмысления которой не безграничны. Это ведет к тому, что часть информации осознанно вообще не воспринимается, отсекается или поглощается некритично. <...>

Можно говорить о начале процесса возникновения глобального информационного общества как новой стадийной фазы мирового цивилизационного развития.

Н.В. Загладин

21. Какие четыре признака информационного общества названы автором?
22. Не все ученые согласны с характеристикой современного общества как информационного. Какие иные термины употребляются для обозначения современного общества? Укажите два таких термина.
23. Автор полагает, что информационное общество является глобальным. Опираясь на знание обществоведческого курса, дайте определение понятия «глобализация» и укажите любых два фактора, ведущих к глобализации.
24. Какую проблему, связанную с «кризисом человека» в условиях становления информационного общества, называет автор? Назовите любые две другие проблемы, составляющие суть «кризиса человека», которые Вам известны из курса обществознания.

Проанализируем некоторые ответы, выделяя в них типичные ошибки и недостатки.

Ответы на задание 1.

1. «Автор называет такие признаки информационного общества:

- а) доминирует сектор, связанный с обработкой информации;
- б) в фармацевтических фирмах США доля материальных затрат снизилась, а доля затрат на науку возросла;

- в) доля населения, занятая обработкой информации, превысила долю населения, работающего в промышленности и сельском хозяйстве;
- г) информация получила новый материальный носитель — Интернет».

Комментарий.

Правильно перечислив три признака информационного общества (а, в, г), ученик нечетко сформулировал четвертый признак (б). Вместо общей формулировки (превышение доли продаж технической информации в общем объеме международной торговли доли сельского хозяйства и промышленности) он привел конкретизирующий данный признак пример. Произошла подмена общего признака частным примером.

2. «Я тоже не согласен с этим термином. Мне кажется, автор абсолютно прав, говоря, что термин «информационное общество» не подходит для характеристики современного мира».

Комментарий.

Ошибка очевидна. Другие термины, используемые для характеристики современного общества (например, постиндустриальное общество, технотронное общество, общество нового индустриализма), не названы. Ответ, таким образом, не соответствует заданию. Ученик ограничился выражением согласия с формулировкой задания, сказав к тому же позицию автора, который не выражает своего несогласия с термином «информационное общество».

3. «Я считаю, что ничего хорошего глобализация ни миру, ни нашей стране не принесет. Нужно бороться с попытками стран-гегемонов подчинить себе мир, диктовать другим государствам свою волю. Глобализация — объективный процесс».

Комментарий.

Эксперты оценили этот ответ нулевым баллом. Позиция выпускником выражена, но задание не предполагало выражения собственного мнения. К тому же она никак не аргументирована. Обратим внимание на взаимоисключающие положения, без каких-либо пояснений представленные в работе: с одной стороны, содержится призыв к борьбе со странами-гегемонами, с другой — глобализация признается объективным процессом.

4. «Сущность «кризиса человека» состоит в том, что появляются новые болезни, растет риск сердечно-сосудистых заболеваний, психических расстройств. С этим нужно что-то делать».

Комментарий.

В чем недостатки ответа? Во-первых, выпускник опять не понял вопроса. Нужно было назвать проблему, связанную с «кризисом человека», о которой говорится в тексте. Автор формулирует ее так: в условиях информационного общества человек подвергается воздействию огромного потока информации, осмыслить которую он не в состоянии; в результате значительная часть информации либо отсекается, либо усваивается некритично. Во-вторых, названа только одна проблема, известная выпускнику из курса обществознания (при этом едва ли удачной можно назвать предложенную формулировку). Между тем с «кризисом человека» связаны, например, такие проблемы, как трудности в процессе социализации, в том числе политической, усиливаются тенденции к «бегству» людей от проблем общества; рост числа аварий, техногенных катастроф, вызванных информационными перегрузками работников; трудности для политиков, принимающих ответственные решения в условиях возрастания объема информации.

Ответы на задание 2.

1. «Признаки информационного общества (по словам автора): доминирующим в экономике становится сектор, связанный со знаниями, производством и обработкой информации; доля продаж технической информации в общем объеме международной торговли превышает долю сельского хозяйства и промышленности; доля населения, занятого производством и обработкой информации, превышает долю населения, занятого индустриальным и сельскохозяйственным трудом; информация получает новый материальный носитель (Интернет, мировые телекоммуникации)».

Комментарий.

Ответ, который можно признать отличным. Существенных замечаний у экспертов не возникло.

2. «Действительно, о характере современного мира идут споры. Предлагают разные термины: постиндустриальное общество, техногенное общество».

Комментарий.

Один из приведенных терминов ошибочен. Выпускник, вероятно, просто перепутал термин и вместо «технотронное» написал «техногенное» (т.е. порожденное техникой; термин «техногенный» применяется к авариям, сбоям и пр., вызванным отказом техники).

3. «Глобализация — это важная тенденция в развитии современного мира, который становится все более тесным, маленьким, связанным. Ведут к этому многие факторы: создаются информационные технологии, развивается международная торговля, нужно усилиями всех стран решать глобальные проблемы».

Комментарий.

Предложенное выпускником определение понятия «глобализация» страдает нечеткостью, расплывчатостью, двусмысленностью. Достаточно сравнить это определение с принятым в ряде учебников пониманием глобализации как «совокупности процессов, ведущих к интеграции современного человечества, к охвату его экономическими, социальными, культурными, политическими взаимоотношениями и отношениями взаимозависимости». А вот факторы, ведущие к глобализации, перечислены верно. Конечно, список факторов можно расширить (усиление мировых экономических связей, увеличение роли транснациональных корпораций в мировой экономике; бурное развитие средств транспорта и связи; развитие современных средств коммуникации, в том числе Интернета, и др.), но в задании было предложено назвать любых два фактора.

4. «Кризис человека» автор видит в том, что человек подвергается огромному потоку информации. Возникают и другие проблемы: человек замыкается в себе, не интересуется жизнью страны, потому что страдает от избытка информации».

Комментарий.

Ответ на вопрос об авторском понимании сущности проблемы, связанной с «кризисом человека», раскрыт частично. Сказав о том, что человек подвергается огромному потоку информации, выпускник прошел мимо рассуждений о некритичном восприятии информации, пренебрежении ею. Дополнительно названа одна проблема (вместо двух).

Анализ ответов учащихся показывает, что к числу наиболее распространенных недостатков следует отнести: присутствие в ответе взаимоисключающих положений без каких-либо комментариев; несоответствие содержания ответа (в целом или его отдельных частей) предъявленному вопросу из-за непонимания сути задания или неудачной формулировки ответа; невнимание к важным деталям текста, что делает ответ неполным, а порой и неправильным; раскрытие в от-

вете лишь части предложенного вопроса (причиной может быть как неполное знание, так и невнимательность).

Ответим на вопросы, которые, как показывает практика, возникают как у педагогов, так и у выпускников.

1. С чего начинать работу с текстом?

Опыт показывает, что необходимо внимательно прочитать как текст, так и вопросы к нему. «Сплошное» чтение полезно тем, что дает возможность сориентироваться в тексте, предварительно (не всегда в явном, чаще в снятом виде) определить его структуру, отметить ключевые положения, соотнести его содержание с заданиями и вопросами.

Важно в процессе предварительного чтения четко определить, к какой содержательной линии курса обществознания относится предложенный текст. Такое соотнесение необходимо, поскольку, как не раз отмечалось, часть заданий предполагает привлечение контекстных знаний.

2. Нужно ли определять главную идею текста?

Большинство методистов отвечают на этот вопрос положительно. Не обязательно искать точные формулировки (если, конечно, среди заданий нет такого, которое прямо предписывает определить главную идею автора); достаточно ответить на вопрос: «О чем говорится в тексте?»

3. В каком порядке отвечать на вопросы?

Общий принцип простой — отвечать в том порядке, в котором они представлены в работе. Мы говорили о логике построения вопросов и заданий; она такова, что выполнить последующее задание подчас невозможно, если не найден ответ на предыдущий вопрос.

Вместе с тем, если возникли затруднения, не следует останавливать работу над текстом. Оценивается каждое задание, и даже не слишком убедительный ответ может содержать верные элементы, заслуживающие дополнительного балла.

4. Как уяснить для себя — искать ли ответ в тексте или нужно вспомнить то, что изучалось на уроках?

Внимательно прочитать задание. В нем даны соответствующие указания: найдите в тексте; что говорит автор; какие признаки назы-

вает автор; опираясь на знание курса и собственный опыт, охарактеризуйте; конкретизируйте мнение автора, опираясь на знание курса.

Вывод очевиден: нужно внимательно читать задание.

5. На что обращать внимание при выполнении заданий?

Важно:

- √ внимательно прочитать задание;
- √ понять, что именно требуется для успешного ответа;
- √ уяснить, из каких частей складывается задание;
- √ стараться выполнить все задание;
- √ если Вы можете ответить только на часть задания, обязательно запишите ответ (оценивается каждый элемент ответа, не полный, но правильный ответ принесет Вам лишние баллы);
- √ не выходите за рамки вопроса, не пытайтесь написать все, что Вы знаете по проблеме, не оценивайте мнение автора и не стремитесь высказать свою точку зрения, если это прямо не предусмотрено заданием;
- √ оставьте время, чтобы проверить написанное (особенно важно убедиться в том, что Ваши ответы соответствуют содержанию текста и смыслу заданий).

ЗАДАНИЯ НА СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА (28)

Для чего введено это задание и как оно оценивается

Задание 28 предусматривает составление развернутого плана по предложенной теме. В условии задания раскрывается характеристика понятия «развернутый план»: предложенный вариант плана должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Данное задание призвано проверить:

- 1) в какой мере у экзаменующихся сложились комплексные представления об определенной группе социальных явлений, связанных в целое;
- 2) выделяют ли выпускники отдельные положения в составе предложенного смыслового блока, которые могут быть детализированы, представлены как самостоятельные конкретизирующие позиции;
- 3) насколько успешно экзаменующиеся овладели умением логически выстраивать содержание крупной темы.

Указанное задание в известной степени компенсирует недостаток проверочных средств, которые преимущественно нацелены на выявление отдельных характеристик социальных объектов, их отличительных особенностей. Выполнение задания 28, как и последующего 29, дает представление о том, сложилось ли у выпускников целостное, системное понимание социальных явлений.

В преамбуле указаны основные критерии оценивания:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;
- корректность формулировок пунктов плана.

Анализ итогов ЕГЭ двух последних лет показал, что в критерии оценивания задания 28 целесообразно внести изменения. Прежде всего, экзамен показал, что данное задание является одним из наиболее трудных для выполнения. По результатам около 53% выпускников не смогли с ним справиться. Полностью и правильно это задание выпол-

нили около 18 % экзаменовавшихся. Поэтому общий балл за его полное и правильное выполнение повышен до 4. При этом по-прежнему не следует надеяться на формальные планы — клише, пригодные на все случаи жизни, например такие: 1) введение; 2) основная часть: а) история вопроса, б) разные точки зрения на проблему; 3) заключение: а) основные выводы, б) перспективы развития. Подобные структуры, как не отражающие содержания раскрываемой темы, будут оцениваться в 0 баллов.

Критерии оценивания ответа на задание 28 см. на с. 220–221.

Особенности составления плана по предложенной теме

Умение составлять развернутый детализированный план по предложенной теме относится к кругу базовых компетенций. Именно с составления такого плана начинается работа над любым исследовательским проектом: школьным сочинением, курсовой или дипломной работой в вузе и т.п.

Выработке этого умения в школе уделяется немало внимания при изучении многих, особенно гуманитарных, предметов. Используются задания на составление плана и на уроках обществознания. Это позволило включить задание на составление плана предложенного фрагмента в экзаменационную работу в рамках ОГЭ в 9 классе.

Если сравнивать модели заданий в КИМ 9 и 11 классах, то со всей определенностью можно сказать, что задание для сдающих ЕГЭ существенно сложнее. Действительно, перед глазами девятиклассника весьма значительная опора — целостный, взаимосвязанный текст. Школьнику следует выделить в нем относительно завершенные части и правильно озаглавить каждую из них. Для того, кто сдает единый государственный экзамен, единственный ориентир — предложенная тема. Ему предстоит самостоятельно «распаковать» этот заголовок, выделив основные стороны, аспекты, менее крупные содержательные блоки, входящие в данную тему. Точные формулировки, отражающие суть этих сторон, и станут пунктами плана.

Пример 1. Допустим, в виде плана предстоит представить следующую тему — «Многообразие путей познания мира». Основные аспекты этой темы заданы словами «*пути познания*». Они многозначны, поэтому возможны различные варианты плана.

Вариант 1. Рассматриваем познание в контексте духовной культуры общества, включающей науку, искусство, религию. При таком подходе основными компонентами темы станут блоки: научное познание; познание средствами искусства, религиозный подход к познанию мира. Добавим к этому перечню осмысление повседневного опыта (обыденное познание) и мифологическое познание, и мы получим основные пункты плана.

Вариант 2. Под путями познания (хотя их чаще называют формами познания) можно понимать и общие познавательные процедуры, а также уровни познавательной деятельности: чувственное и рациональное познание, эмпирическое и теоретическое познание.

Вариант 3. В приведенном выше варианте мы уже оттолкнулись от познания как деятельности. Этот подход может быть реализован более последовательно: познание как вид деятельности, роль человека в процессе познания (человек — субъект познания), особенности познания материальных явлений, пути познания явлений духовной жизни.

Таким образом, если тема достаточно широка, содержание и структура плана зависят от того контекста, в рамках которого она рассматривается.

Возможности варьирования сужаются, когда задается более конкретная тема.

Пример 2. Возьмем тему «Конкуренция в условиях рыночной экономики». В этом случае и само центральное социальное явление — конкуренция, и контекст его рассмотрения — рыночная экономика — заданы достаточно однозначно. Отсюда и весьма ограниченный круг выделяемых аспектов темы: суть конкурентной борьбы в экономике, виды конкуренции, роль конкуренции в развитии экономики, социальные последствия конкуренции.

Следующим шагом после выделения основного круга вопросов, охватываемых поставленной темой, является определение тех из них, которые поддаются конкретизации, детализации в виде непротиворечивой последовательности позиций. В нашем последнем примере могут быть, в частности, детализированы три последних пункта плана: виды конкуренции: а) совершенная, б) несовершенная; роль конкуренции в развитии экономики: а) снижение издержек производства, б) ускорение внедрения технических достижений, в) повышение каче-

ства продукции; социальные последствия конкуренции: а) разорение части производителей, б) сохранение социального неравенства.

Вернемся к примеру 1. Развернутый план ответа может иметь следующий вид:

1) Познание как процесс получения знаний о мире.

2) Основные пути (формы) ненаучного познания мира:

а) миф как ранняя форма познания природной и социальной действительности;

б) жизненная практика — основной способ познания;

в) обобщение опыта повседневной жизни и народная мудрость;

г) искусство как специфическая форма познания.

3) Научное познание мира и его особенности:

а) теоретический характер знаний;

б) стремление к объективности;

в) доказательность;

г) системность.

Тренировочные задания

1. Сравните два варианта плана по теме «Российское образование в XXI веке» и выполните задания.

Вариант 1.

1) Система образования в РФ:

а) дошкольная подготовка,

б) среднее образование, его основные этапы,

в) профессиональная подготовка,

г) послевузовское образование.

2) Государственная образовательная политика:

а) компьютеризация школ,

б) переход к профильной старшей школе,

в) новые формы итоговой аттестации,

г) поддержка школ и учителей.

3) Образование в новой информационной среде.

Вариант 2.

1) Роль образования в современном мире.

2) Сохранение лучших традиций советской школы:

а) фундаментальность подготовки,

- б) преемственность школы и вуза.
- 3) Новые направления развития системы образования:
 - а) профилизация обучения в старшей школе,
 - б) создание единой системы государственной аттестации,
 - в) обновление содержания и методов обучения,
 - г) использование возможностей информационно-компьютерных технологий.
- 4) Перспективы развития среднего и высшего образования в нашей стране.

Вопросы и задания

1. Что лежит в основе разворачивания содержания темы в каждом из вариантов?
 2. Какой из вариантов, на Ваш взгляд, полнее раскрывает тему?
 3. Составьте свой вариант плана, раскрывающего эту тему.
2. Проанализируйте приведенный ниже план темы «Влияние экономики на политическую жизнь» с учетом всех критериев оценивания и оцените выполнение задания в баллах.

План

- 1) Экономическая сфера жизни общества.
- 2) Политика и ее влияние на жизнь общества.
- 3) Взаимосвязь экономики и политики:
 - а) влияние политического строя на развитие экономики,
 - б) экономические ограничения политических действий.
- 4) Экономическая политика современных государств:
 - а) борьба с инфляцией,
 - б) поддержка малоимущих классов.

Задание

Приведите свой вариант плана раскрытия этой темы.

3. Ниже приводится вариант плана по теме «СМИ в современном обществе».

План

- 1) Главные институты современного общества.
- 2) СМИ — важнейший институт современного общества.
- 3) Основные функции СМИ:

- а) информационно-просветительская,
- б) развлекательная.
- 4) Как демократическое государство регулирует деятельность СМИ:
 - а) закрепление в конституциях свободы слова и отмены цензуры,
 - б) принятие законов о СМИ,
 - в) какие запреты налагаются на деятельность СМИ.

Задание

В основу данного плана положено понимание СМИ как общественного института. Составьте свой вариант плана, отталкиваясь от трактовки СМИ как компонента массовой культуры.

- 4. Приведенный ниже план является простым по форме. Преобразуйте его в сложный.

План по теме «Социализация личности»

- 1) Что такое социализация?
- 2) Виды деятельности, оказывающие влияние на социализацию личности.
- 3) Первичная и вторичная социализация.
- 4) Институты (агенты) социализации.
- 5) СМИ как агенты социализации.
- 5. Изучите полный комплекс элементов задания 28 (формулировку задания, критерии оценивания см. на стр. 218).

План по теме «Правовое государство и гражданское общество»

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Становление идеи правового государства.
- 2) Признаки правового государства:
 - а) роль правовых норм в обществе;
 - б) место прав и свобод человека в системе юридических норм;
 - в) почему необходимо разделение властей;
 - г) взаимная ответственность государства и личности.
- 3) Что такое гражданское общество:
 - а) институты гражданского общества;
 - б) местное самоуправление и гражданское общество.

Исходя из предложенных критериев, оцените представленный вариант плана раскрытия указанной темы. Какой балл Вы бы поставили за ответ? Почему?

Выпускникам было предложено составить план, раскрывающий тему «Экономические системы». В качестве опорного материала были даны некоторые пункты и подпункты, детализирующие другие пункты плана. Восстановите недостающие звенья плана.

План

- 1) Что такое экономическая система?
- 2) ...
 - а) распределение ограниченных ресурсов;
 - б) организация общественного производства;
 - в) распределение производственных товаров и услуг и др.
- 3) ...
 - а) традиционная;
 - б) рыночная;
 - в) командная;
 - г) смешанная.
- 4) Проблема эффективности экономических систем.

ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЕ МИНИ-СОЧИНЕНИЕ: СПЕЦИФИКА ЗАДАНИЯ

Завершает экзаменационную работу задание 29 — особое, не похожее ни на одно другое ни в рамках предмета, ни в целом среди заданий ЕГЭ. Значительная часть учителей и методистов справедливо считают данное задание самым сложным в экзаменационной работе по обществознанию.

Выпускнику предлагается написать в свободной форме краткое сочинение, и высший балл за выполнение задания получает только тот, кто хорошо понимает специфику данного задания и все содержащиеся в нем требования.

Прежде всего задание отличает особая структура. Оно состоит из двух частей. *Первая часть* — это собственно формулировка задания — своеобразная инструкция, содержащая очень важные указания на то, как следует его выполнять.

Вторая часть — это *темы* мини-сочинения, заданные в форме высказываний: изречений, афоризмов, крылатых фраз, касающихся социальных явлений и процессов. Их пять. Они принадлежат философам, ученым, писателям, общественным деятелям и затрагивают определенные проблемы общественного развития и жизнедеятельности человека. Темы отражают конкретно-личностное восприятие этих проблем авторами и ориентируют выпускника на композиционную свободу, открытость, непринужденность выражения своей субъективной позиции.

Каждому высказыванию предшествует указание на определенную область социально-гуманитарного знания — науку, базовую для школьного обществоведческого курса. Среди них философия, экономика, социология и социальная психология, политология, правоведение. Данное указание ориентирует выпускника на ту содержательную область, в контексте которой требуется выявить проблему и выстроить ответ.

Теперь обратимся к формулировке задания:

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников: общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

Первое слово задания — «выберите». Оно обращает внимание на важнейшую особенность задания: высказывания предлагаются экзаменуемым на *выбор*, и это ставит выпускника в достаточно комфортные для него условия. Он имеет право по своему усмотрению выбрать ту область обществоведческого знания, где может проверяемые умения проявить на материале, наиболее близком ему, наиболее интересном для него, наиболее ему знакомом и освоенном. Ситуация выбора дает возможность выпускнику задолго до экзамена *определить свои предпочтения* в области социально-гуманитарных дисциплин с тем, чтобы, выполняя задание-эссе на экзамене, показать высокий результат обществоведческой подготовки. Из всех экзаменационных заданий только это строится на вариативности возможностей выпускника — предполагает осуществление им выбора.

Вернемся к формулировке задания. Уже первого целостного ее прочтения достаточно, чтобы констатировать, во-первых, *комплексный*, во-вторых, *творческий*, в-третьих, *практико-ориентированный* характер задания.

О комплексном характере свидетельствует факт, на который нельзя не обратить внимания даже при беглом взгляде на приведенную формулировку: она состоит из довольно большого ряда связанных между собой частных заданий-требований. Они, эти частные задания-требования, дают установку на необходимые *компоненты ответа* и в целом задают его структуру и важные аспекты содержания. В частности, обязательными компонентами ответа являются обществоведческие

понятия, теоретические положения, а также факты из общественной жизни и личного социального опыта.

Задание требует не воспроизведения той или иной темы курса, не формально заученных знаний, а выражения личностного восприятия определенной социальной проблемы и ее осмысления на основе соответствующего содержания курса.

Наконец, практико-ориентированный характер задания обнаруживает себя через слова «факты общественной жизни» и «личный социальный опыт». Очевидно, что в ответе обществоведческое знание должно быть перенесено из преимущественно теоретической плоскости в сферу применения: сопоставления с социальными реалиями и практического осмысления.

Далее от рассмотрения характера задания перейдем к содержащимся в нем требованиям.

Специфика задания определяет *две группы требований* по его выполнению:

- 1) требования, предъявленные выпускнику в явном виде;
- 2) требования, вытекающие из контекста задания, но в явном виде в тексте задания не прописанные.

Остановимся на тех и других.

Вчитаемся в формулировку задания и вычленим одно за другим требования первой группы — конкретные требования, в явном виде предъявленные выпускнику:

1. Выбрать одно высказывание из предложенных.
2. Раскрыть его смысл.
3. Обозначить поставленную автором проблему (затронутую тему).
4. Сформулировать свое отношение к мнению автора.
5. Аргументировать (пояснить, обосновать) собственную точку зрения на авторскую позицию.
6. Использовать знания, полученные при изучении курса обществознания (соответствующие понятия и факты общественной жизни).
7. Привлекать личный социальный опыт.

Задание содержит еще одну позицию, которая должна быть добавлена к семи названным требованиям. Но в отличие от других она предъявляется не прямо, а в контексте, и чтобы обратить на нее внимание, вероятно, понадобится обращение не только к формулировке задания, но и к чрезвычайно важной его части: *утвержденным кри-*

териям оценивания ответа. Эти критерии всегда предъявляются в демонстрационном варианте работы после всех заданий — в разделе «Система оценивания экзаменационной работы».

Если сочинение соответствует всем заявленным выше требованиям, но не раскрывает смысла высказывания, максимальный балл, согласно утвержденным критериям, не выставляется. Это означает, что высший балл за свой ответ может получить только тот выпускник, который свободно владеет затронутой высказыванием темой, видит ее с различных сторон и предъявляет, может быть, не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений. Скажем, указывает возможные альтернативные подходы к трактовке проблемы, пути ее решения.

Требования второй группы вытекают из специфики характера задания. Так, комплексный характер задания определяет необходимость *полноты, системности, согласования и взаимоувязанности* всех компонентов ответа. Скажем, понятия и факты в ответе должны предъявляться не сами по себе, не в отрыве от иных фрагментов ответа, а в определенной логике рассуждений, в целях раскрытия или иллюстрации конкретной идеи, того или иного утверждения. Содержание ответа должно отличаться внутренним смысловым единством, целостностью и последовательностью заявленной в нем позиции.

В целом в требованиях данного задания проявляется компетентностно-ориентированная составляющая курса обществознания — задание направлено не столько на проверку теоретического знания, сколько на проверку освоения в ходе систематической и целенаправленной обществоведческой подготовки *важных познавательных умений и способов деятельности*. Среди них такие важные умения, как:

√ соотносить конкретное высказывание с определенной социальной проблемой;

√ связывать изученные теоретические положения с определенными проблемами и фактами социальной жизни;

√ доказательно формулировать свое отношение к актуальным проблемам современного мира;

√ оперировать в письменной речи категориальным аппаратом общественных наук;

√ формулировать выводы на основе освоенного обществоведческого курса и осмысленного жизненного опыта социальных отношений.

Наконец, задание отражает требования одной из сквозных линий экзаменационной работы — проверки умений *работать с текстом* в его различных видах. В задании 29 это проявляется, с одной стороны, в осмысленном прочтении высказывания (своеобразного авторского мини-текста), с другой — в создании собственного текста в форме краткого мини-сочинения-размышления. Приводимые в заданиях высказывания представляют собой небольшой авторский текст (как правило, в одну-две строки), отражающий помыслы, намерения, взгляды того или иного мыслителя, его субъективно-личностное восприятие объективного мира, общества, социальных процессов, места человека в них. Выпускник может с ними соглашаться и не соглашаться или соглашаться частично, и это становится отправной точкой его самостоятельных размышлений (суждений, утверждений) и появления собственного текста обществоведческого содержания.

В целом требования задания 29 опираются прежде всего на понимание смысла высказывания как особого мини-текста. Вот почему из перечисленных выше отдельных позиций-требований определяющей является раскрытие смысла высказывания (критерий 1). Об этом прямо сказано в схеме оценивания. См. критерии оценивания на с. 221–223.

Задание. Оцените по схеме критериев оценивания любое из своих мини-сочинений, написанных в ходе изучения обществоведческого курса. На какие стороны работы они обратили ваше внимание?

Возвращаясь к мысли о необходимости раскрытия смысла положенного в основу сочинения высказывания, делаем вывод: *если выпускник в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, не обозначил поставленную автором проблему (выдвинутую тему), то проверяющие его работу должны выставить по этому критерию 0 баллов, и это влечет за собой 0 баллов и по двум оставшимся критериям.*

Важно отметить, что в значительном количестве экзаменационных ответов смысл высказывания остается нераскрытым. В ряде случаев экзаменуемые «уходят» от высказываний и даже не стараются раскрыть их смысл. При этом они часто «застревают» на названии соответствующей области знаний (науки) и излагают «домашние заготовки» об экономике в целом, политике и т.д. В других случаях высказывание становится лишь поводом к рассуждениям «на свободные

темы», отправной точкой которых являются отдельные слова автора (к примеру, «демократия», «статус», «правительство», «личность», «право» и т.д.). При этом смысл авторского высказывания либо игнорируется полностью, либо подменяется. Поставленная автором проблема остается необозначенной. И это влечет за собой 0 баллов за предъявленный ответ.

Если же смысл высказывания выпускником раскрывается, содержание ответа дает представление о его понимании, работа продолжает проверяться и оцениваться по критериям:

1) теоретическое содержание мини-сочинения: *объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений* (критерий 2);

2) теоретическое содержание мини-сочинения: *наличие и корректность рассуждений, выводов* (критерий 3).

По первому из этой пары критериев важно сразу отметить: в значительном количестве экзаменационных работ выпускники выражают простое согласие или несогласие с суждением автора без каких-либо пояснений. Помните, что такие ответы по критерию *представления и пояснения своей позиции* получают 0 баллов.

По второму из этой пары критериев *типичными ошибками* являются:

√ обращение выпускников либо только к фактическому материалу, либо только к теоретическим положениям, выводам;

√ представление аргументации на декларативном уровне, не выходящем ни на теоретические положения, ни на ситуации социальной жизни;

√ приведение обширной, но достаточно путаной аргументации при непоследовательном изложении собственных суждений;

√ односторонняя трактовка затронутой высказыванием темы и фактически игнорирование многоаспектности поднятой социальной проблемы.

Справедливости ради надо сказать, что требования к мини-сочинению и схема оценивания результатов выполнения этого задания претерпели за годы его существования несколько серьезных изменений. Разработчики экзаменационных материалов старались вводить означенные выше достаточно сложные требования к обществоведческому мини-сочинению постепенно, поэтапно.

Последовательная целенаправленная работа по подготовке школьников к написанию экзаменационного мини-сочинения во многом изменила повседневную практику учебной работы. Все чаще стало включаться в учебный процесс обсуждение дискуссионных вопросов, требующих определения собственной точки зрения и ее аргументации, обращение к собственному мнению учащихся по ряду рассматриваемых в курсе проблем и к возможным различным взглядам на тот или иной вопрос.

Примеры и комментарии

Обратимся к конкретным примерам, чтобы рассмотреть сильные и слабые стороны отдельных экзаменационных работ.

Пример 1.

Правоведение: «Несправедливые законы не создают право» (Цицерон).

На мой взгляд, высказывание Цицерона о том, что несправедливые законы не создают право, правильное. Так как законы государства должны соответствовать интересам всего общества. Они должны признавать приоритет прав личности — это является одним из принципов правового государства. Справедливость законов определяется тем, что они направлены на каждого в равной степени и никто не должен выходить за рамки законов, нарушать их. Право для одного не должно становиться бесправием для другого. Законы должны соответствовать социальным нормам в обществе, в особенности правовым нормам. Таким образом, несправедливый закон не будет правом, так как не будет правом для каждого человека.

Комментарий.

Данный пример — явное свидетельство того, что школьники не делают, как правило, попыток проанализировать высказывание в историко-культурологическом контексте, заданном ссылкой на имя автора афоризма. Бесспорно, существенное влияние на понимание смысла могли оказать представления экзаменуемого об авторе высказывания, времени, в которое он жил, его взглядах на происхождение права.

Выпускник, выбравший для сочинения данную тему, должен был прежде всего иметь собственное представление о связи закона и права

и отразить ее в своей работе. Отражение этой связи по Цицерону могло передать смысл высказывания, ставшего темой эссе. Отношение к мнению Цицерона, выраженное и аргументированное, должно было стать его основной частью. Что же мы видим в работе? Смысл высказывания явно не раскрыт. Приведенные суждения свидетельствуют о частичном понимании этого смысла — сочинение касается интересов всего общества, приоритета прав личности, акцентирует то, что «право для одного не должно становиться бесправием для другого». Но об этом лишь упоминается в контексте рассуждений, далеко ушедших от основных идей учения о естественном праве Цицерона. «Право устанавливается природой, а не человеческими решениями, постановлениями, писаными законами», — вот в чем основная мысль Цицерона. Соответствие или несоответствие человеческих законов природе (и естественному праву) выступает как критерий и мерило их справедливости или несправедливости.

Выпускник рассматривает справедливость законов как общеобязательность их исполнения, причем ничем не аргументирует свою точку зрения. И с этим суждением трудно согласиться. Как, впрочем, и с другим, противоречащим данному: «Несправедливый закон не будет правом, так как не будет правом для каждого человека». В работе отсутствует аргументация, отсутствуют пояснения (в частности, пояснения тех смыслов, в которых употребляется понятие «право»). Изложение несколько путаное и непоследовательное. Законы и правовые нормы представлены как нечто различное, и суждения выпускника дают основание сделать вывод: он не понимает, что законы представляют собой часть правовых норм (другую их часть составляют подзаконные акты). Утверждение «законы должны соответствовать социальным нормам в обществе» ошибочно, так как не соответствует теоретическим положениям курса о различных социальных нормах (в том числе моральных, религиозных, эстетических и т.п.).

В зависимости от степени лояльности проверяющего за данную работу может быть выставлено 0 баллов (если проверяющий сочтет, что смысл высказывания выпускником не понят и не отражен) или 2 балла (если проверяющий сочтет, что смысл высказывания выпускником в целом отражен и в работе заявлена его позиция, при этом даны ее определенные пояснения).

Пример 2.

Философия: «Без многого может человек обойтись, только не без человека» (Л. Берне).

Действительно, человек без человека погибнет. Т.к. каждому обязательно нужно с кем-то общаться. Человек — социальное существо и вне общества существовать не может. Например, если отправить человека на необитаемый остров, он сначала сойдет с ума, а затем погибнет.

Ему надо обязательно общаться, т.к. из-за общения развивается речь и т.п. Иначе он станет изгоем общества.

Комментарий.

Выпускник уловил смысл высказывания, хотя и не передал его прямо. Выпускник заявил о своем отношении к позиции автора и попытался его пояснить, но эти пояснения примитивны. В ответе нет обращения к теоретическому материалу и реалиям социальной жизни. Приведенная информация по поводу человека на необитаемом острове носит иллюзорный и гипотетический характер. Выпускник демонстрирует отдельные выкладки без аргументирования собственной позиции. Тем не менее по действующим критериям за ответ может быть, как и в предыдущем случае, в зависимости от лояльности проверяющего выставлено либо 0, либо 2 балла.

Пример 3.

«Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль нити истории» (Р. Дарендорф).

Если возникает какой-нибудь конфликт, то нужно не решать его, а понять, вследствие чего он возник. Если будет понята причина возникновения конфликта, то его решение будет незамедлительно найдено. Что и говорится в высказывании Р. Дарендорфа.

Комментарий.

Как известно, возможны истолкования текста высказывания, которые не являются «единственно верными», но имеют право на существование. В этой же работе произошла прямая подмена смысла высказывания: приписывание автору того, о чем он не говорил. Признание конфликта не означает ненужность его разрешения. Точно так же, как и представление о причинах конфликта не влечет за собой автоматическое решение вызвавшей его проблемы. Оценка ответа — 0 баллов.

В заключение предлагаем ответы на вопросы, связанные с заданием-эссе, которые приходилось слышать от выпускников и учителей.

1. Означает ли привязка высказывания к определенной науке то, что выход за ее пределы (в другую область знания) оценивается проверяющими как ошибка экзаменуемого?

Нет, не означает. Формулирование положений и использование понятий, относящихся к иной научной области (по сравнению с указанной), бывает вполне уместным, если выпускник стремится более глубоко раскрыть тему, показать ее комплексный характер, подчеркнуть целостность проблем современного мира. Это целесообразно *наряду* с раскрытием темы в рамках той области знания, с которой соотнесено высказывание. Если же все рассуждения выпускника ведутся вне этой области знания, проверяющие вправе считать, что затронутая автором социальная проблема выпускником не обозначена либо обозначена неверно.

2. Как оцениваются работы, в которых допущены содержательные ошибки?

О содержательных ошибках речь может идти как при обращении автора эссе к теоретическому материалу, так и при его попытке проиллюстрировать собственные суждения фактами социальной жизни. В первом случае встречаются неверно приведенные положения курса или ошибочно сформулированные теоретические выводы.

К содержательным ошибкам можно отнести также искажения при обращении к социальным реалиям. Скажем, суждение о демократии экзаменуемый пытается проиллюстрировать поступками политических лидеров государств с авторитарным режимом. Или, говоря о вертикальной социальной мобильности, приводит пример мобильности горизонтальной.

Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании

3. Как оцениваются работы, в которых даются утверждения общего характера, не имеющие отношения к заявленной теме?

Несмотря на то что действующая схема оценивания не включает специального указания по этому поводу, за сочинение, представляю-

щее собой информацию (факты общественной жизни или личного опыта), лежащую не в контексте задания, выставляется 0 баллов.

4. Как в работе должно быть отражено требование раскрыть различные аспекты проблемы?

Слово «аспекты» применительно к требованиям задания 29 следует понимать достаточно широко. Это и возможные различные подходы к трактовке того или иного социального явления или процесса, и различные проявления социального объекта (его стороны, характеристики, свойства и т.п.), и связи различных субъектов социальных отношений, в которых раскрываются определенные свойства объекта рассмотрения. Это и причинно-следственные связи, которые применительно к определенному социальному объекту можно рассмотреть в рамках различных сфер общественной жизни, а также в их связи и взаимообусловленности.

Применительно к каждому рассматриваемому аспекту полезно сформулировать основную идею, связывающую этот аспект с общим смыслом высказывания (темой эссе), и подобрать фактический материал (факты общественной жизни, личный опыт или социальные наблюдения, модели социальных ситуаций).

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ

Предлагаемый словарь включает сведения о значениях важнейших понятий и терминов, знание которых предусмотрено федеральным государственным образовательным стандартом по обществознанию (второго поколения), а также действующими учебниками и программами по обществознанию.

Знание обществоведческих понятий, их признаков и проявлений необходимо на всех этапах изучения обществознания в школе и особенно в 10–11 классах. Содержание словаря достаточно полно раскрывает ключевые понятия социологии, политологии, культурологии, философии, правоведения, религиоведения, экономики, психологии и других наук о человеке и обществе, основы которых изучаются в основной и средней школе. Глубина раскрытия понятий и терминов соответствует особенностям содержания школьных обществоведческих курсов и требованиям, предъявляемым к знаниям учащихся.

Словарь построен по алфавитному принципу. Составные термины даются в наиболее распространенном в литературе и привычном виде (например, **Закон стоимости**, **Права и свободы человека**). К терминам, представляющим собой иноязычные заимствования, даются сведения об их происхождении (например, **Демократия** (греч. *dēmos народ + kratos власть*). Отсылки к близким по содержанию статьям вводятся словом см. (например, см. *Избирательная система*, *Мажоритарная избирательная система*, *Пропорциональная избирательная система*).

Советуем вам, используя настоящий словарь, не заучивать понятия механически, формально, а научиться передавать смысл каждого рассматриваемого понятия, представлять это понятие в ряду других и определять специфику его признаков. Именно такой подход поможет Вам освоить курс обществознания и успешно подготовиться к Единому государственному экзамену.

Абсентеизм (лат. *absens отсутствующий*). Уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах; отсутствие без уважительных причин депутатов парламента на заседаниях, препятствующее принятию каких-либо решений, одобрению законопроектов.

Абсолютизм (лат. *absolutus безусловный*). Форма правления, при которой верховная власть в стране полностью принадлежит одному лицу (см. *Абсолютная монархия*).

Абсолютная истина. Несомненное, неизменное, бесспорное знание, которое не может быть опровергнуто при дальнейшем познании. Рассматривается в философии как предел (образец), к которому стремится человеческое познание (см. *Истина*).

Абсолютная монархия. Форма монархии (см. *Монархия*), при которой власть монарха является неограниченной, верховной. Расцвет абсолютизма в Европе — XVII–XVIII вв. В современном мире абсолютная монархия существует, например, в Саудовской Аравии, Омане, Катаре и др.

Абстрагирование (лат. *abstrahere удаление, отвлечение*). Мыслительная операция, мысленное выделение существенных свойств и связей предмета и отвлечение от частных, несущественных.

Автаркия (греч. *autorkeia самоудовлетворение*). Политика хозяйственного обособления страны, сопровождающаяся созданием замкнутой, самообеспечивающейся национальной экономики, не прибегающей к ввозу товаров из-за рубежа.

Автократия (греч. *autokrateia самовластие*). Полновластное, бесконтрольное правление одного лица; государство, имеющее такое правление.

Автономия (греч. *autos сам + nomos закон*). Самоуправление, право самостоятельного осуществления государственной власти и управления какой-либо частью государства, установленное центральной властью. В широком смысле автономия — определенная степень самостоятельности органов, организаций, территориальных общностей, личности.

Авторитаризм (лат. *auctōritās власть, влияние*). Форма политического режима (см. *Политический режим*), основанного на неограниченной власти одного человека, группы лиц или органа государства. Характерные черты: развитая система насилия; признание многообразия экономических, политических и культурных интересов; ограничение оппозиции; строгая централизация государственной власти и др.

Авторитет (лат. *auctōritās* *власть, влияние*). Степень признания значения лица или организации, основанного на высокой компетенции, глубоких знаниях, воле, самоотверженности и др. Отражает степень влияния личности в социальной группе или обществе.

Агитация (лат. *agitatio* *приведение в движение*). Воздействие на общественное и индивидуальное сознание с целью распространения политических идей и лозунгов, привлечения людей к активной политической деятельности. Разновидность агитации — агитация предвыборная, побуждающая избирателей голосовать за или против каких-либо кандидатов или партий.

Агрессия (лат. *aggrēssio* *нападение*). Незаконное применение вооруженной силы первым против суверенитета (см. *Суверенитет*), территориальной неприкосновенности и политической независимости другого государства. Этот акт несовместим с Уставом Организации Объединенных Наций. К агрессии относятся такие действия, как вторжение вооруженных сил одного государства на территорию другого, блокада портов или берегов, нападение на военный корабль, и им подобные. Формы агрессии — прямая (вторжение); косвенная (скрытное применение вооруженных сил); соучастие (предоставление государством своей территории).

Адаптация (лат. *adaptatio* *приспособление*). Приспособление к изменяющимся внешним, в том числе социальным, экономическим, политическим условиям.

Адвокат (лат. *advocāte* *призывать на помощь*). Член коллегии адвокатов, оказывающий юридическую помощь гражданам и организациям: консультации и разъяснения по юридическим вопросам, справки по законодательству, составление жалоб, заявлений и других документов правового характера, представление клиентов в суде и арбитраже по гражданским делам и административным правонарушениям, защита на предварительном следствии и в суде по уголовным делам.

Адепт (франц. *adepte* *сторонник, приверженец*). Приверженец какого-либо учения, идеи, религиозного течения.

Административная ответственность. Форма юридической ответственности граждан и должностных лиц за совершение административного проступка (см. *Административное правонарушение*). К административной ответственности привлекаются лица с 16 лет. Военнослужащие несут ответственность за административное правонарушение по дисциплинарным уставам. За совершение административных правонарушений применяются административные взыскания.

Административное право. Отрасль права, регулирующая отношения, складывающиеся в процессе осуществления исполнитель-

но-распорядительной деятельности, государственного управления. Нормы административного права определяют порядок организации и деятельности аппарата государственного управления, компетенцию органов управления, права и обязанности должностных лиц, взаимоотношения между органами управления и гражданами и др. Объекты административно-правовых отношений — деятельность людей, их действия и поступки; в ряде случаев объектом этих правоотношений является имущество.

Административное правонарушение. Посягающие на государственный или общественный порядок, собственность, права и свободы граждан, на установленный порядок управления противоправные, виновные действие или бездействие, за которые законодателем предусмотрена административная ответственность в виде предупреждения, штрафа, конфискации предмета, явившегося орудием совершения или непосредственным объектом административного правонарушения, лишения специальных прав (водительских, охоты), исправительных работ и административного ареста. Органы, которым подведомственны дела об административных правонарушениях: администрация районов, городов, районов в городах, поселках, селах; комиссии по делам несовершеннолетних при местной администрации; районные (городские) суды; судьи общих и военных судов; мировые судьи; органы внутренних дел (начальники органов внутренних дел и их заместители, государственные автомобильные инспекторы и т.д.); органы железнодорожного, морского, речного и воздушного, а также пассажирского городского и междугородного автомобильного транспорта и электро-транспорта; органы и учреждения, осуществляющие государственный санитарный надзор; таможенные органы; органы рыбоохраны и др. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях: административное задержание, личный досмотр, досмотр вещей и изъятие вещей и документов.

Административно-командная система. Вошедшее в научный оборот в конце 1980-х гг. обозначение управленческой системы, сложившейся в СССР в 30–50-е гг. XX в. Характерные черты административно-командной системы: жесткая централизация управления; прямая иерархическая (см. *Иерархия*) соподчиненность органов; директивное планирование; директивное ценообразование; безусловное преобладание государственной собственности и др.

Администрация (лат. *administratio управление, руководство*). Органы исполнительной власти, управления; должностные лица управления; управленческая деятельность.

Аккредитив (лат. *accrēdere* *доверять*). Именная ценная бумага, удостоверяющая право лица, на имя которого она выписана, получить в кредитном учреждении (банке, сберкассе) указанную в аккредитиве сумму, а также вид банковского счета.

Аксиология (греч. *axiōs* *ценность* + *logos* *учение*). Учение о ценностях (см. *Ценности*). Основная идея аксиологии — признание возможности изучать общество, человека, деятельность без понимания того, каким духовным ценностям соответствуют человеческие поступки.

Акт (лат. *āctus* *действие*). Действие, поступок; постановление или документ юридического характера.

Актив (лат. *activus* *деятельный*). В финансах — стоимость имущества, принадлежащего предприятию или банку, а также превышение денежных доходов страны, полученных из-за границы, над ее заграничными расходами.

Акцепт (лат. *accēptus* *принятый*). В гражданском праве — согласие принять предложение контрагента о заключении договора (принятие оферты, заказа).

Акциз (франц. *accise* *уменьшенный*). Вид косвенного налога на товары, обычно массового потребления, и услуги, который включается в цену товара или плату за услуги.

Акционерное общество. Компания, финансовые средства которой образованы от продажи акций и облигаций. Акции открытых акционерных обществ продаются всем желающим; закрытых — только членам акционерных обществ.

Акция (франц. *action* *акция, ценная бумага*). Ценная бумага (см. *Ценные бумаги*), удостоверяющая внесение ее владельцем определенного пая в капитал акционерного общества и дающая ему право участия в прибылях и управлении.

Алименты (лат. *alimēntum* *содержание, иждивение*). Средства на содержание, выплата которых основана на семейных отношениях. Право на алименты имеют несовершеннолетние дети и нетрудоспособные взрослые члены семьи.

Альтернатива (лат. *alter* *один из двух*). Выбор между двумя или несколькими взаимоисключающими возможностями.

Альянс (франц. *alliance* *союз, объединение*). Союз, обычно государств или организаций, на основе договорных обязательств.

Амбиции (лат. *ambitio* *тщеславие*). Обостренное самолюбие, тщеславие, самомнение. В политике — обозначение действий, основанных на преувеличенных самооценках, личных пристрастиях и представлениях.

Амнистия (греч. *amnēstia забвение, прощение*). Полное или частичное освобождение от наказания совершивших преступление либо замена назначенного судом наказания более мягким, а также снятие судимости с лиц, отбывших наказание. Право амнистии в РФ принадлежит Государственной Думе.

Анализ (греч. *analysis разложение*). Метод научного исследования, мысленное или фактическое разложение целого на составные части.

Анархизм (греч. *anarchia безначалие, безвластие*). Направление политической мысли и движение, отстаивающее взгляд на государство (см. *Государство*) как на абсолютное зло и выступающее за уничтожение государственной власти.

Анимизм (лат. *anima душа*). Ранняя форма религии, вера в существование души и духов. Анимизм — обязательный элемент всякой религии.

Анклав (франц. *enclave*). Территория или часть территории одного государства, окруженная территорией другого государства.

Аннексия (лат. *annexus присоединение*). Насильственное присоединение (захват) государством территории другого государства, народа, а также насильственное удержание народности в границах другого государства. При аннексии государственные границы устанавливаются насильственным путем, вопреки воле населения.

Аномия (франц. *anomie беззаконие, отсутствие организации*). Отчуждение человека от общества, апатия, разочарованность в жизни; состояние общества, при котором многие его члены игнорируют законы и иные нормы (см. *Законы, Нормы*), хотя и знают об их существовании.

Антагонизм (греч. *antagōnisma спор, борьба*). Непримируемое противоречие. Политический антагонизм порождается противоположностью, несовместимостью интересов борющихся сторон (групп, партий, движений, лидеров).

Антисемитизм. Форма шовинизма (см. *Шовинизм*), выражающаяся во враждебном отношении к евреям.

Антропогенез (греч. *anthrōpos человек + genesis происхождение*). Длившийся миллионы лет процесс становления человека современного физического типа, «человека разумного». Считают, что он начался не менее 2,5 млн лет и завершился примерно 40 тыс. лет тому назад.

Антропогенные факторы. Все формы воздействия человека на окружающую природу. Человечество преобразует свое естественное окружение: пашет землю, строит плотины, осушает болота, уничтожает леса, возводит города. Сегодня оно живет в мире, который в значительной

степени создан им самим. Преобразование природы имеет не только положительные последствия. Оно может вести и ведет к нарушению естественного баланса между природой и обществом. Создается угроза жизни человека как биологического существа. Экологические проблемы (см. *Экологические проблемы*) отнесены поэтому к числу глобальных. Количественная и качественная характеристика силы и интенсивности антропогенных факторов называется антропогенной нагрузкой.

Антропология (греч. anthrōpos человек + logos учение). Естественно-биологическая и медицинская наука, изучающая происхождение и эволюцию физического типа человека, его строение и физиологию, образование рас. Философская антропология стремится познать сущность человека, его личность, понять место человека во Вселенной, природе, обществе, рассмотреть его отношение к миру.

Антропоморфизм (греч. anthrōpos человек + morphē форма, вид). Свойственное мифам (см. *Мифология*) и первобытным религиям уподобление человеку отдельных элементов окружающего мира. Все — животные, звезды, предметы — наделяются в них человеческим обликом, способностью чувствовать, испытывать боль, страдать, мыслить.

Апартеид (африкаанс apartheid *разобшение, раздельное проживание*). Крайняя форма расовой дискриминации и сегрегации (см. *Сегрегация*). Целые группы населения страны в зависимости от расовой принадлежности поставлены в неравное положение по сравнению с другими группами населения. Ограничиваются их права и свободы. Представители дискриминируемых групп нередко помещаются в резервации, т.е. место для обособленного поселения. Международное право признает апартеид преступлением против человечества.

Апатриды (греч. а не, без + patris родина; не имеющий родины). Лица, не имеющие права гражданства (см. *Гражданство*), подданства в каком-либо государстве. Апатриды подчиняются законам страны проживания, но их правоспособность существенно ограничена: они не пользуются избирательными и иными политическими правами.

Арбитраж (франц. arbitrage от лат. arbitrāry *наблюдать, оценивать*). Государственный орган для разрешения имущественных споров и связанных с ними неимущественных споров. Арбитраж защищает нарушенные или оспариваемые права предприятий, учреждений, организаций, т.е. юридических лиц. Аналогичные права физических лиц защищает суд.

Аргумент (лат. argūmentum *фактическое доказательство*). Логический довод, обосновывающий доказательство.

Аренда (польск. *отдавать внаем*). В гражданском праве — договор, по которому одна сторона (наймодатель) обязуется предоставить другой стороне (нанимателю) имущество во временное пользование за плату.

Аристократия (греч. *aristos лучший + kratos власть*). «Власть лучших». Аристократией чаще всего называют знать, особое положение которой в обществе определяется происхождением и закрепленными за нею привилегиями. Платон признавал Аристократией государство, управляемое мудрецами-философами. Со времен Аристотеля под аристократией понимают также форму правления, при которой власть принадлежит лучшим, бескорыстным, добродетельным и осуществляется в интересах общего блага. Аристотель относил аристократию наряду с монархией и политией к правильным формам правления.

Артель (итал. *artiere ремесленник*). Объединение представителей каких-либо профессий для совместной работы (см. *Кооператив*).

Атеизм (греч. *a не + theos бог*). Безбожие, отрицание Бога, неверие в его существование. Атеизм часто сочетается с враждебным отношением к религии (см. *Религия*), к вере (см. *Вера*). Так называемый воинствующий атеизм на практике ведет к насилию над религиозными чувствами верующих. Другие формы атеизма (древнегреческих материалистов, философов-просветителей, позитивистов и др.) были связаны с традициями философского свободомыслия.

Аудит (англ. *audit проверка, ревизия*). Финансовая проверка бухгалтерских документов, как правило, независимыми специалистами или организациями. Лицо, проводящее аудит, — аудитор.

Аукцион (нем. *Auction продажа с публичных торгов*). Специально организованный рынок, публичные торги в заранее обусловленное время, на которых производится продажа товаров, переходящих в собственность покупателя, предложившего наиболее высокую цену.

Аутсайдер (англ. *outsider находящийся вне, за пределами*). В политике — лицо, группа или партия, не оказывающие влияния на политическую ситуацию в стране и на международной арене.

Б

Базис (греч. *basis основа, основание чего-нибудь*). В марксистском общественнознании (см. *Марксизм*) — совокупность производственных отношений, основа формации.

Баланс (франц. *balance весы*). Соотношение взаимно связанных показателей деятельности, процесса. В финансах — соотношение прихода и расхода, а также ведомость, отражающая состояние средств

предприятия в денежном выражении. В политике — соотношение политических сил внутри страны и на международной арене.

Банк (итал. *banco скамья, лавка менялы*). Учреждение, аккумулирующее денежные средства и накопления, предоставляющее кредиты, осуществляющее денежные расчеты, учет векселей, ценных бумаг, операции с золотом и др. (см. *Вексель, Ценные бумаги*).

Банкротство (итал. *bancarotta сломанная скамья*). Имущественная или долговая несостоятельность. В результате банкротства предприятие закрывается или ликвидируется, его имущество распродается, вырученные деньги идут на частичное погашение долгов.

Беженцы. Лица, в результате военных действий, преследований или иных чрезвычайных обстоятельств покинувшие место постоянного проживания.

Безгражданство. Правовое положение лица, не имеющего никакого гражданства (см. *Гражданство*), подчиняющегося законам страны пребывания.

Безработица. Явление, когда часть трудоспособного населения не может найти работу, становится «излишним». Безработица сопутствует рыночной экономике, порождается несоответствием между спросом на рабочую силу и ее предложением. Формы безработицы: текучая, скрытая, застойная.

Бессознательное. Психическая жизнь, совершающаяся без участия сознания (см. *Сознание*). Это те состояния, которые возникают под какими-либо воздействиями и в которых человек не отдает себе отчета. Бессознательное как философская проблема вышла на видное место в XX в. (З. Фрейд, К.Г. Юнг и др.).

Библия (греч. *biblia книга*). Священная книга христиан. Собрание священных текстов, состоит из Ветхого Завета и Нового Завета.

Бизнес (англ. *business дело, занятие*). Предпринимательская экономическая деятельность, приносящая доход, прибыль (см. *Предпринимательство*).

Билль (англ. *bill*). Название некоторых законов в США и Великобритании; законопроект, выносимый на рассмотрение парламента в ряде англоязычных стран.

Бипатрид(ы) (греч. *bi два + patris родина*). В международном праве — лица, обладающие двойным гражданством (см. *Гражданство*).

Биржа (франц. *bourse кошелек*). Форма регулярно функционирующего рынка для заключения различного рода сделок; учреждение, в котором осуществляется купля-продажа массовых товаров, валюты (см. *Валюта*), ценных бумаг (см. *Ценные бумаги*). Виды

бирж: валютная — рынок, на котором происходит купля-продажа иностранной валюты и формируются курсы валют (валютные котировки) на основе соотношения спроса и предложения; товарная — рынок, на котором происходит оптовая торговля по образцам и стандартам; труда — рынок, на котором предлагается и покупается такой специфический товар, как рабочая сила; фондовая — рынок, на котором совершается купля-продажа ценных бумаг.

Блок политический (франц. bloc *соглашение, союз*). Форма политического объединения государства, партий, движений (см. *Движение общественно-политическое*). В политический блок входят различные по степени влияния силы, заключающие союз ради достижения общих целей: реализации программ, победы на выборах, принятия каких-либо решений.

Бойкот (англ. boycott). Прием политической и экономической борьбы, полное или частичное прекращение отношений с лицом, организацией, государством.

Брак. Добровольный, равноправный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением определенных правил с целью создания семьи, рождения и воспитания детей, ведения общего хозяйства. В РФ брачный возраст установлен с 18 лет (при наличии уважительных причин органы местного самоуправления могут снизить его до 16 лет). Порядок и условия вступления в брак раньше 16-летнего возраста могут быть установлены законами субъектов РФ.

Брокер (англ. broker *посредник, агент*). Биржевой агент (см. *Биржа*), торговый посредник, специализирующийся на определенных видах товаров или услуг, но не имеющий их в своем распоряжении и действующий по поручению и за счет клиентов (см. *Маклер*).

Буддизм (санскр. buddha *просветленный*). Мировая религия, возникшая в VI–V вв. до н.э. в Древней Индии. Назван по имени своего основателя Гаутама, получившего прозвище Будда — просветленный.

Бунт. Локальное, стихийное проявление протеста, сопровождающееся насильственными действиями в отношении лиц, на которых направлено недовольство людей. Нередко бунт перерастает в беспорядки, погромы, неповиновение властям.

Бытие. Философская категория для обозначения реальной основы существования мира.

Бюджет (англ. budget *сумка*). Смета денежных доходов и расходов. Формируется на уровне государства, предприятия, организации, семьи. Государственный бюджет принимается высшим законодательным органом страны.

Бюрократия (франц. *bureaucrate* *стол, канцелярия* + греч. *kratos* *власть*). Слой профессиональных чиновников, управленцев. Понятие «бюрократия» — одно из тех, которые в научном и обыденном сознании понимаются по-разному. Критическое отношение к бюрократии как к «бумажной работе», волоките, заорганизованности характерно для обычного, «среднего» человека. В науке благодаря работам немецкого социолога начала XX в. М. Вебера утвердился взгляд на бюрократию как на ключевое проявление свойственной современному обществу (в отличие от традиционного) рациональности (см. *Современное общество, Традиционное общество*). Для бюрократии характерно: детальное разделение труда (см. *Разделение труда*), позволяющее использовать квалифицированных управленцев на руководящих должностях; строгая иерархия органов управления на принципах подчинения низших звеньев аппарата высшим; наличие разработанной системы обязательных для исполнения норм управленческой деятельности; «деперсонализация» управления, при которой важен не человек, исполняющий конкретную функцию, а функция, которую он исполняет.

В

Валовой внутренний продукт (ВВП). Важнейший макроэкономический показатель. Совокупная стоимость (в рыночных ценах) конечного продукта (товаров, продукции, услуг), созданного в течение года внутри страны.

Валовой национальный продукт (ВНП). Совокупная стоимость произведенных в течение года как внутри страны, так и за рубежом товаров и услуг, выраженная в рыночных ценах.

Валовой общественный продукт. Стоимость материальных благ, созданных обществом в течение определенного периода.

Валюта (итал. *valuta* *цена, стоимость*). Денежная система, денежные единицы (см. *Деньги*) страны, участвующей в международном экономическом обмене; денежные знаки (монеты, банкноты), другие платежные средства (чеки, векселя, тратты и др.), международные денежные единицы, используемые в расчетах.

Ваучер (англ. *voucher* *расписка, поручительство*). Контрольный талон; приватизационный (см. *Приватизация*) чек для целевого приобретения ценных бумаг (с ограниченной сферой обращения), недвижимости.

Вексель (нем. *Wechsel* *обмен*). Письменное долговое обязательство установленной законом формы. Владелец векселя (векселедержатель)

тель) имеет право требовать с лица, его подписавшего (векселедателя), уплаты указанной суммы денег в определенный срок.

Вера. Глубокое убеждение в чем-либо, потребность и готовность принимать события в соответствии с желанием воспринимать их именно такими. Религиозная вера — убеждение в существовании Бога, высших сил, священного, а также в божественном происхождении определенных нравственных и правовых норм, спасительной силе культовых церемоний и действий (см. *Религия*).

Вердикт (лат. *vere dictum* *верно сказанное*). Решение присяжных заседателей (см. *Присяжные заседатели*) в уголовном процессе о виновности или невиновности подсудимого.

Веротерпимость. Принцип взаимоотношений между верующими, а также верующими и атеистами, заключающийся в уважении к другим людям, исповедующим иные религиозные взгляды, терпимое отношение к религии, свобода различных вероисповеданий.

Верховенство закона. Принцип взаимоотношений общества, государства и личности, законодательной, исполнительной и судебной властей в правовом государстве (см. *Правовое государство*). Верховенство закона — подчинение закону государства его органов, должностных лиц, организаций, граждан.

Верховный Суд РФ. Высший судебный орган Российской Федерации. Осуществляет надзор за судебной деятельностью всех судов общей юрисдикции. Разъяснения Верховного Суда обязательны для этих судов. Проверяет законность и обоснованность приговоров и решений подведомственных судов.

Ветвь власти. Обозначение законодательной, исполнительной и судебной власти, принятое в политологии (см. *Разделение властей*).

Вето (лат. *veto* *запрещаю*). Устный или письменный запрет, наложенный на какое-либо решение уполномоченным на то органом или лицом.

Взятничество. Предусмотренные УК РФ преступления, состоящие в получении и даче взятки. Отягчающими вину обстоятельствами являются занятие должностным лицом государственных должностей РФ или ее субъектов, получение взятки, сопряженное с ее вымогательством, неоднократность получения и крупный размер взятки.

Виза (лат. *visa* *просмотренный, увиденный*). Надпись должностного лица на документе или акте, удостоверяющая его подлинность или придающая ему силу; разрешение на въезд на территорию другого государства, на выезд с этой территории или проезд через нее.

Вина. Отношение лица к своему противоправному поведению и его последствиям. В уголовном и гражданском праве вина существует

в форме умысла или неосторожности (см. *Умысел, Неосторожность*). Вина — необходимое условие правовой ответственности.

Владение. Фактическое обладание имуществом, создающее для владельца возможность непосредственного воздействия на нее. Одно из правомочий собственника (см. *Собственность*).

Власть. Способность одного субъекта проводить свою волю и решения, подчиняя им других. Виды власти: семейная, нравственная, правовая, родительская и др. Особый вид власти — политическая власть, реализация которой опирается на государственные институты. Власть предполагает использование различных средств: принуждения, насилия, убеждения, поощрения, традиций, страха и др. Посредством власти осуществляются господство, руководство, регуляция, контроль, управление, координация, мобилизация, организация и др. функции.

Воинская обязанность. Обязанность граждан РФ проходить военную подготовку в рядах Вооруженных сил РФ и защищать Отечество. Согласно ст. 59 Конституции РФ защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации. Он несет военную службу, а в случае если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

Война. Борьба между государствами или между различными группами внутри государства с применением вооруженных сил.

Волюнтаризм (лат. *voluntarius поступающий по собственной воле*). В политике — политическая деятельность, для которой характерны произвольные, игнорирующие реальные условия и возможности решения лидеров, групп, органов власти. В основе волюнтаризма лежит признание воли, волевых действий единственным эффективным средством политической деятельности.

Воля. Способность человека к выбору деятельности и к усилиям, необходимым для ее осуществления, к преодолению внутренних и внешних препятствий. Воля характеризует человека с точки зрения его настойчивости, мужества, решительности. Политическая воля состоит в способности личности, партии, группы быть настойчивыми и последовательными в постановке и достижении определенных целей.

Восприятие. Воздействие на органы чувств целостного образа предмета. Одна из форм чувственного познания (см. *Ощущение, Представление, Чувственное познание*).

Вотум (лат. *votum желание, воля*). Мнение или постановление, принятое большинством голосов представительного учреждения, с выражением доверия или недоверия правительству, министру, руководству какой-либо организации.

Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. Декларация провозгласила права личности, гражданские и политические права и свободы, а также социально-экономические права (на труд, социальное обеспечение, отдых).

Всеобщее избирательное право. Принцип избирательного права, предоставление права участия в выборах представительных органов власти всем гражданам, достигшим определенного возраста (в РФ — 18 лет) (см. *Избирательное право*).

Выборы. Комплекс мер с целью формирования руководящих органов государства, партии, общественно-политического движения, организации и др. В РФ проводятся выборы Президента, депутатов Государственной Думы, депутатов местных законодательных органов и др. Гражданин РФ участвует в выборах на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании (см. *Избирательное право*). Участие в выборах является добровольным. Никто не вправе оказывать воздействие на гражданина РФ с целью принудить его к участию или неучастию в выборах, а также на его свободное волеизъявление.

Вывоз капитала. Перемещение капитала из одной страны в другую.

Г

Гарантия (франц. *garantie поручительство, обеспечение*). Обязательство, предусмотренное законами или договором, в соответствии с которыми физические и юридические лица (см. *Физическое лицо, Юридическое лицо*) несут перед государством или кредитором ответственность за его соблюдение.

Генезис (греч. *genesis происхождение*). Происхождение, возникновение какого-либо явления или процесса.

Генеральный прокурор РФ. Высшее должностное лицо Прокуратуры РФ. Возглавляет единую централизованную систему прокурорских органов. Генеральный прокурор РФ назначается на должность и освобождается от должности Советом Федерации по представлению Президента РФ.

Геноцид (греч. *genos род, племя* + лат. *caedere убивать*). Преступление, выражающееся в действиях, направленных на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы, причинение тяжкого вреда их здоровью, насильственное переселение либо иное создание жизненных условий, рассчитанных на

физическое уничтожение членов этой группы. Международное право признает геноцид преступлением против человечества.

Геополитика (греч. *gē земля + politikē политика*). Доктрина, согласно которой внешняя политика государства определяется географическими факторами — климатом, природными ресурсами, положением страны, ее территорией.

Герб государственный (нем. *erbe наследство*). Официальный отличительный знак, эмблема государства. Изображается на флагах, денежных знаках, бланках и печатях государственных органов. Закон «О Государственном гербе Российской Федерации» принят в декабре 2000 г.

Гимн государственный (греч. *hymnos торжественная песнь*). Торжественная песня программного характера, прославляющая страну, государство, важнейшие исторические события, национальных героев. Официальный символ государственного единства и суверенитета (см. *Суверенитет*). Закон «О Государственном гимне Российской Федерации» принят в декабре 2000 г.

Гипотеза (лат. *hypothesis основание, предположение*). Научное предположение, догадка, предлагаемые для объяснения каких-либо явлений. Гипотеза требует подтверждения с помощью разнообразных способов: эксперимента, наблюдения, моделирования и др. (см. *Моделирование, Наблюдение, Эксперимент*; в праве — см. *Нормы права*).

Глава государства. Высшее должностное лицо или коллективное учреждение, верховный представитель государства, олицетворение системы государственных органов. В монархических государствах (см. *Монархия*) главой государства является монарх, власть которого наследственна. В республиках главой государства, как правило, признается президент, избираемый всенародно (см. *Президентская республика*) или органом представительной власти (см. *Парламентская республика*). В РФ главой государства является президент.

Глобализация (лат. *globus шар*). Придание чему-либо (экономике, политике и т.п.) глобальных, т.е. всемирных масштабов, глобального характера.

Глобальные проблемы (лат. *globus шар*). Группа проблем, вставших перед человечеством во второй половине XX в. Возникновение глобальных проблем явилось результатом усиления экономических, политических, культурных взаимосвязей, формирования целостного и взаимозависимого мира. Решение глобальных проблем требует совместных усилий всего человечества, от успеха этих уси-

лий зависят судьбы цивилизации. К глобальным проблемам относят: предотвращение угрозы мировой войны, преодоление экологического кризиса (см. *Экологические проблемы*), сокращение разрыва в уровне развития между развитыми и развивающимися странами, стабилизацию демографической ситуации, борьбу с международным терроризмом (см. *Террор*), предотвращение распространения СПИДа и др.

Государственная Дума РФ. Палата Федерального Собрания (парламента) РФ (см. *Федеральное Собрание*). Порядок выборов депутатов Государственной Думы РФ определяется Конституцией РФ и Федеральным законом «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации». Государственная Дума состоит из 450 депутатов и избирается сроком на пять лет. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах. Депутаты Государственной Думы работают на профессиональной постоянной основе. Они не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной или иной творческой деятельности. К ведению Государственной Думы относятся: дача согласия Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ; решение вопроса о доверии Правительству РФ; назначение на должность Председателя Центрального банка РФ, Председателя Счетной палаты, Уполномоченного по правам человека; объявление амнистии и др. (см. *Депутат, Избирательная система, Мажоритарная избирательная система, Пропорциональная избирательная система, Смешанная избирательная система*).

Государственное регулирование экономики. Система мер, при помощи которых государство оказывает регулирующее влияние на экономическое развитие, дополняя рыночные механизмы. К мерам государственного регулирования экономики относят: правовые методы (антимонопольное законодательство, законы в поддержку мелкого и среднего бизнеса и др.); финансово-экономические методы (налогообложение, денежная политика, кредитная политика и др.); предоставление государственных заказов; экономическое программирование (рекомендательные планы развития экономики на определенный период).

Государственное устройство. Способ территориальной организации, внутреннее деление государства на составные части — административно-государственные единицы, административные образования или суверенные государства. Формы государственного устройства — унитарное государство и федерация (см. *Унитарное государство, Федерация*).

Государство. Важнейший институт политической системы общества (см. *Политическая система*). Понятие «государство» остается дискуссионным в политической науке. Различные теории акцентируют тот или иной аспект социальной сущности государства: либо служение общему благу, интересам общества и личности, либо организованное принуждение, подавление. Наиболее распространено представление о государстве как о политико-территориальной суверенной организации власти в обществе, располагающей специальным аппаратом для осуществления своих функций и способной делать свои веления обязательными для населения всей страны. Государство выступает как политическая, структурная и территориальная организация общества. Признаки государства (в отличие от догосударственных форм управления): деление населения по территориальному принципу, что порождает такой институт, как гражданство (подданство); наличие особой публичной власти, отделенной от общества; наличие специального слоя, разряда людей, профессионально занятых управлением (см. *Бюрократия*); налоги, предназначенные для обеспечения осуществления государством своих функций; государственные атрибуты (гимн, герб, флаг). От других политических организаций государство отличают: суверенитет (т.е. полновластие государства внутри страны и его независимость на международной арене); правотворчество (только государство может издавать нормативно-правовые акты, обязательные для исполнения всем населением страны); монополия на легальное применение насилия. Функции государства делятся на внешние и внутренние (экономические, социальные, культурные, охранительные).

Гражданин. В праве — человек, обладающий всей совокупностью прав и обязанностей (см. *Права и свободы человека*), предусмотренных конституцией, имеющий гражданство данного государства. В широком смысле этого слова — нравственный человек, обладающий политической и правовой культурой, политически активный, живущий интересами и нуждами страны, участник политической и правовой жизни общества.

Гражданская война. Вооруженная борьба противоборствующих сил внутри страны за обладание государственной властью. Для гражданской войны характерны раскол общества на враждебные лагеря, непримиримость борющихся сторон.

Гражданская ответственность. Вид юридической ответственности, установленные нормами гражданского права (см. *Гражданское право, Ответственность*) юридические последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения лицом предусмотренных граждан-

ским правом обязанностей, что связано с нарушением субъективных гражданских прав другого лица. Гражданская ответственность заключается в применении к правонарушителю (должнику) в интересах другого лица (кредитора) либо государства установленных законом или договором мер воздействия.

Гражданские права. Совокупность естественных, неотчуждаемых прав и свобод человека. В РФ гражданские права человека закреплены в ст. 20–29 Конституции РФ. Это право на жизнь (ст. 20), на охрану личного достоинства (ст. 21), на свободу и личную неприкосновенность жилища (ст. 25), на свободное передвижение по стране, свободный выезд за ее пределы и возвращение без каких-либо помех (ст. 27) и др. Важнейшим гражданским правом является право на свободу совести, свободу вероисповедания (ст. 28). К гражданским правам примыкают права по защите прав и свобод (процедурные гражданские права), например гарантия судебной помощи (ст. 48), презумпция невиновности (ст. 49) и др. (см. *Гражданство, Презумпция невиновности, Свобода совести*).

Гражданское общество. Способ организации социальной жизни, для которого характерны свобода частной жизни граждан, их активность и самостоятельность в управлении общественными делами, в экономике, культуре, идеологии. Большую роль в гражданском обществе играет местное самоуправление. К институтам гражданского общества относятся школа, семья, церковь, средства массовой информации, партии и т.п.

Гражданское право. Отрасль права, регулирующая имущественные отношения и личные неимущественные отношения (защита чести и достоинства). Имущественные отношения затрагивают отношения собственности, а также отношения по поводу продажи, обмена, аренды, дарения и т.д. Личные неимущественные отношения возникают в процессе реализации прав авторства, по поводу защиты чести, достоинства и деловой репутации граждан. Участники гражданско-правовых отношений — государство, юридические лица (предприятия, организации) и физические лица (граждане).

Основные источники гражданского права в Российской Федерации — Конституция РФ и Гражданский кодекс РФ.

Гражданское согласие. Устойчивое, стабильное состояние общества, условие его стабильности. Гражданское согласие предполагает сотрудничество основных социально-политических сил по главным вопросам общественного развития, его перспективам.

Гражданство. Устойчивая правовая и политическая связь человека с государством, политическая и правовая принадлежность лица к кон-

кретному государству. Государство обеспечивает реализацию гражданами прав, защищает их внутри страны и за границей. От гражданина требуется соблюдение законов и других предписаний государства и выполнение конституционных обязанностей (см. *Обязанности*). В РФ при определении гражданства действует «принцип крови»: гражданство новорожденного определяется гражданством его родителей, при этом место рождения роли не играет; в иных странах действует «принцип почвы»: новорожденный приобретает гражданство того государства, на территории которого он родился, независимо от того, кто его родители. Гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства или права изменять его. Живя за границей, россиянин не теряет своего российского гражданства. Он пользуется защитой Российского государства. Гражданин РФ может иметь двойное гражданство. Двойное гражданство не избавляет от необходимости выполнять обязанности гражданина РФ. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» (2002 г.) определяет порядок приема в гражданство РФ.

Группы давления. Организованные группы (предпринимательские, религиозные, коммерческие и др.), оказывающие давление на власть, но не стремящиеся к обладанию ею.

Губернатор (лат. *gubernātor правитель*). Высшее должностное лицо административно-территориальной или федеративной единицы государства в ряде стран. В РФ глава управления некоторых субъектов Федерации (см. *Субъекты Российской Федерации*).

Гуманизация (лат. *hūmānus человеческий, человеколюбивый*). В образовании — тенденция развития современной школы, выражающаяся в ориентации содержания и методов обучения на потребности и интересы личности учащихся, превращении их в полноценных участников образовательного процесса.

Гуманизм. Человечность в общественной деятельности, в отношении к людям, система взглядов и действий, основанная на создании социально-экономических, политических и духовных условий для развития индивида, личности.

Гуманитаризация. В образовании — тенденция развития современной школы, выражающаяся в ориентации содержания обучения на достижения гуманитарных наук.

Д

Даосизм (кит. *путь*). Одна из распространенных в Китае религий и одно из основных религиозно-философских учений Древнего Китая.

Дарение. В гражданском праве — договор (см. *Договор*), согласно которому одно лицо безвозмездно предлагает свое имущество в собственность другому. Считается заключенным в момент передачи имущества. Необходимо соблюдать условия оформления договора, в противном случае договор может быть признан недействительным.

Движение. В философии — всякое изменение, взаимодействие материальных объектов.

Движение общественно-политическое. Один из институтов политической системы, объединение больших групп людей на основе общих интересов и потребностей. Виды общественно-политических движений: консервативное, либеральное, социалистическое и др. (по признаку идеологии); интернациональное, национально-освободительное, националистическое (по признаку национальной политики); рабочее, крестьянское и др. (по классовому признаку); женское, ветеранское, молодежное и др. (по возрастному и половому признакам). В отличие от партий общественно-политическое движение не имеет строгого организационного оформления и менее стабильно (см. *Идеология, Институт политический, Консерватизм, Либерализм, Партия политическая, Социализм*).

Двухпартийная система. Партийная система, в которой две крупнейшие партии сменяют друг друга у власти. Характерна для современных Великобритании, США и других стран.

Дебитор (лат. *dēbitor должник*). Сторона в обязательстве (см. *Обязательство*), обязанная совершить в пользу другой стороны — кредитора — определенное действие (выполнить работу, передать имущество и др.) или воздержаться от определенного действия.

Девальвация (франц. *dévaluation обесценение, переоценка*). Уменьшение официального золотого содержания денежной единицы страны или снижение ее курса по отношению к валютам других стран, осуществляемое в законодательном порядке.

Дедукция (лат. *dēductio выведение*). Логическое умозаключение от общего к частному, от обобщения к конкретным утверждениям.

Дееспособность. Способность лица своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности, а также нести ответственность за совершенные правонарушения. Полная дееспособность в РФ наступает с 18 лет, ограниченная — с 14 до 18 лет (можно самостоятельно распоряжаться заработком, но более значительные сделки осуществляются с согласия родителей или лиц,

их заменяющих). В ряде отраслей права правоспособность и дееспособность связаны неразрывно между собой, возникают одновременно (право участвовать в выборах возникает по достижении 18 лет). Уголовная ответственность наступает по достижении 16 лет, но за совершение некоторых, предусмотренных законом, преступлений — с 14 лет. Решение об ограничении дееспособности может принять только суд. Недееспособными могут быть признаны лица, страдающие душевными болезнями, алкоголики, наркоманы и др. Над ними устанавливается опека (см. *Обязанности, Опека, Ответственность, Правоспособность*).

Деизм (лат. *deus* бог). Религиозно-философское учение, согласно которому сотворивший мир Бог не вмешивается в его развитие. Имело большое влияние в XVII–XVIII вв. в эпоху Просвещения.

Действие. Составной элемент деятельности. Получило известность введенное М. Вебером понятие социального действия, которое отличается направленностью на решение жизненных проблем, на ответственное поведение людей. Виды социальных действий: целерациональные (имеют рационально поставленную цель); ценностно-рациональные (подчинены нравственным и иным требованиям); аффективные (совершаются под влиянием острых эмоциональных переживаний); традиционные (основаны на привычке).

Декларация (лат. *dēclarātio* объявление, провозглашение). Провозглашение основных принципов, правовой документ; заявление, предоставляемое таможене при провозе через границу ценностей (таможенная декларация); заявление лица, привлекаемого для уплаты налогов, о размере его доходов, имущества (налоговая декларация).

Делегирование (лат. *dēlēgātus* посланный). Передача властных полномочий лицу или органу, их не имеющих. Осуществляется на определенное время.

Демагогия (греч. *dēmagōgos* вождь народа). Понятие, употребляемое для обозначения приемов, используемых в речах, поступках, деятельности демагогов. Демагогами в Древней Греции называли «вождей народа», деятелей, обладавших выдающимися ораторскими способностями и отстаивавших интересы демоса (народа). Титул демагога считался весьма почетным. В современной политической терминологии слово приобрело негативное значение. Демагогами считают политиков, преднамеренно вводящих в заблуждение общество, использующих чувства, инстинкты и предрассудки масс, строящих свои рассуждения на одностороннем осмыслении тех или иных явлений (ср. *Популизм*).

Демографическая революция (греч. *dēmos* *народ* + *graphō* *пишу*). Термин, появившийся в 1934 г. для обозначения резких сдвигов в качестве воспроизводства населения (существенное увеличение рождаемости, средней продолжительности жизни).

Демографическое омоложение и старение. Демографические процессы, характеризующие изменение возрастной структуры населения. Демографическое омоложение проявляется в увеличении доли детей до 14 лет или молодых людей. Оно связано с увеличением рождаемости, сокращением детской смертности, но, как правило, является временным. Главная тенденция сегодня состоит в демографическом старении — увеличении доли пожилых и старых людей. Различают «старение снизу», обусловленное сокращением рождаемости, и «старение сверху», вызванное снижением смертности и увеличением средней продолжительности жизни. ООН установила специальные критерии, определяющие меру старости населения. Если лиц старше 65 лет меньше 4%, общество считается молодым; если их доля колеблется от 4 до 7% — стоящим на пороге старости; если их больше 7%, общество признается старым. Большинство развитых стран по этой классификации относят к числу старых.

Демография (греч. *dēmos* *народ* + *graphō* *пишу, описание*). Наука о структуре, воспроизводстве, динамике движения населения. Изучает демографические события (рождение, смерть, вступление в брак, развод), демографические процессы (рождаемость, смертность, брачность), демографические структуры (соотношение полов, возрастных групп), демографическое поведение (отношение к браку, семье, рождению детей, здоровью, болезням, смерти).

Демократические универсальные процедуры. Совокупность принципов, признание и соблюдение которых позволяет применять к тому или иному политическому режиму понятие демократическое. К ним, как правило, относят: избрание высшего органа законодательной власти непосредственно народом; наличие целостной системы избираемых народом органов власти и управления, а также самоуправления; конституционное закрепление всеобщего и равного избирательного права; обеспечение свободы голосования народа, исключаяющей возможность голосования списком; решение вопросов большинством голосов при признании того, что решение большинства ограничивает права меньшинства, сохраняющего возможность законно защищать свои интересы; формирование системы отношений между органами власти, пользующимися доверием общества, на основе сотрудничества; обеспечение взаимной ответст-

венности власти и общества; подчинение органов власти контролю общества; выработку механизма предотвращения и разрешения возникающих конфликтов (см. *Выборы, Избирательное право, Конфликт, Политический режим, Правовое государство*).

Демократический социализм. Теория, основа современного социал-демократического движения. Демократический социализм предполагает постепенное и неуклонное реформирование современного общества с целью его демократизации, создания социального государства и установления социальной демократии.

Демократия (греч. *dēmos народ* + *cratos власть*). «Власть народа», «народовластие», определенная форма политической, социальной и экономической организации общества, основанная на принципиальном признании народа источником всякой власти. Под демократией понимают и форму политического режима, при котором, в частности, высший орган государственной власти избирается непосредственно народом, существует целостная система избираемых органов власти, управления и самоуправления, конституционно закреплено всеобщее и равное избирательное право, обеспечивается взаимная ответственность государства и общества, власть подчинена контролю общества. Выделяют различные формы демократии: представительную и непосредственную, согласительную и конфликтную, поляризованную и неполяризованную. Непосредственная (прямая) и представительная демократия — формы осуществления народного волеизъявления в условиях демократического политического режима. В первом случае народ выражает свое мнение и интересы непосредственно, участвуя в референдумах (см. *Референдум*), митингах, демонстрациях. Во втором воля народа проявляется в выборе тех или иных лиц, представляющих его интересы в законодательных, судебных, иных органах власти разного уровня (общенациональных, региональных, местных) (см. *Авторитаризм, Тоталитаризм*).

Демпинг (англ. *dumping сбрасывание*). Продажа товаров за границей по ценам, существенно более низким, чем на внутреннем и мировом рынках, с целью устранения конкурентов.

Деноминация (лат. *dēnominātio переименование*). Укрупнение денежной единицы для упорядочения денежного обращения. Название национальной валюты при проведении деноминации не меняется.

Денонсация (лат. *dēnūntiātio уведомление*). Объявление недействительным, прекратившим силу какого-либо правового акта — договора, соглашения и др.

Деньги. Особый товар, всеобщая эквивалентная форма стоимости (см. *Стоимость*) всех товаров, главное свойство которого — выра-

жение стоимости других товаров, способность служить всеобщим средством обмена. Функции денег: мера стоимости (выражают стоимость других товаров); средство обращения (обслуживают товарный обмен); средство накопления; средство платежа; всемирные деньги.

Депозит (лат. *dēpōsitum вещь, отданная на хранение*). Материальная ценность (деньги или ценные бумаги), вносимая на хранение в финансово-кредитные, судебные или административные учреждения для хранения и последующей их передачи юридическим (см. *Юридическое лицо*) или физическим (см. *Физическое лицо*) лицам.

Депортация (лат. *dēportātiō вывоз*). Принудительное перемещение отдельного человека, группы лиц или целых народов за пределы государства или определенного региона; высылка, изгнание из государства как мера уголовного наказания.

Депрессия (лат. *dēpressere придавливать, подавлять*). В экономике — упадок, застой в хозяйственной жизни.

Депутат (лат. *dēputātus уполномоченный*). Представитель населения в органах центральной или местной власти. Наделен значительными полномочиями: выполняет наказания избирателей, имеет право запроса во все государственные и общественные органы, предприятия, учреждения, организации. По Конституции РФ не может быть отозван до истечения срока.

Деспотизм (греч. *despotēs повелитель, господин*). Самовластие, произвол, жестокое подавление чужой воли, подчинение.

Дефляция (лат. *dēflatiō выдувание, сдувание*). Изъятие из обращения части избыточной денежной массы, выпущенной во время инфляции (ср. *Инфляция*).

Дефолт (англ. *default*). В праве — отказ одной из сторон в договоре от выполнения обусловленных обязательств (уплата денег, предоставление услуг и др.).

Децентрализация (лат. *de ne + centrum срединный*). Передача местным органам самоуправления части функций центральной власти.

Деятельность. Форма человеческой активности, направленной на подчинение и преобразование окружающего мира. Виды деятельности: практическая (направлена на преобразование существующих в реальной жизни объектов) и духовная (изменение сознания людей). В практической деятельности выделяют материально-производственную и социально-образовательную; в духовной деятельности — познавательную, ценностно-ориентировочную и прогностическую. Деятельность бывает также трудовой, творческой, образовательной, досуговой и др. В структуре деятельности представлены ее объект и субъект, цель, средства, мотивы, результаты.

Диалог культур (греч. dialogos *разговор между двумя или несколькими лицами*). Обозначение такого типа взаимодействия культур, для которого характерны их равенство, терпимость, взаимообогащение и взаимопроникновение.

Дивиденд (лат. dividendum *подлежащий разделу*). Доход, получаемый владельцем акции (см. *Акция*), часть прибыли акционерного общества (см. *Акционерное общество*), распределяемая ежегодно между акционерами в виде дохода на принадлежащие им акции.

Диктатура (лат. dictātūra *власть диктатора*). Ничем не ограниченная власть лица, партии, класса и др., опирающаяся на силу, на соответствующий политический режим (см. *Политический режим*).

Дилер (англ. dealer *перекупщик, торговый агент*). Лицо или фирма, осуществляющие биржевое или торговое посредничество за свой счет в отличие от брокера, действующего от имени и за счет собственника) (см. *Брокер*).

Дискриминация (лат. discriminātio *различение*). Ограничение в правах на основании тех или иных признаков: религии (религиозная дискриминация), национальной или расовой принадлежности (национальная или расовая дискриминация) и др.

Дискуссия (лат. discussio *рассмотрение, исследование*). Спор, обсуждение какого-нибудь вопроса с различных точек зрения.

Диспозиция (лат. dispositio *расположение, правильное распределение*) (см. *Нормы права*).

Диссидент (лат. dissidens *не соглашающийся*). Инакомыслящий. В религии — вероотступник, человек, отступивший от догм веры. В политике — тот, кто не согласен с господствующей идеологией.

Дисциплина (лат. disciplina *воспитание, обучение*). Определенный порядок поведения людей, соответствующий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также требованиям той или иной организации. Виды дисциплины: государственная (точное соблюдение всеми организациями и гражданами установленного государством порядка деятельности государственных органов, предприятий, учреждений, организаций); трудовая (выражается в сознательном отношении к труду, точном и добросовестном выполнении своих трудовых обязанностей, строгом подчинении трудовому распорядку); договорная (точное и неуклонное исполнение юридическими и физическими лицами принятых обязательств по договорам).

Дисциплинарная ответственность. Правовая форма воздействия на нарушителей трудовой дисциплины. Заключается в наложении дисциплинарных взысканий администрацией предприятия или учрежде-

ния. Требования трудовой дисциплины и другие обязанности работников закреплены (вместе с правами) в условиях трудового договора и в положениях внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная ответственность заключается в применении к работнику одной из мер дисциплинарного взыскания, определенных Трудовым кодексом РФ: замечания, выговора, строгого выговора, увольнения.

Диффамация (лат. *diffamāre* *порочить, лишать доброго имени*). Способ борьбы против политических противников, распространение в средствах массовой информации сведений, позорящих какое-либо лицо, орган власти, общественно-политическую организацию и др.

Договор. В гражданском праве — соглашение двух или более сторон, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей; самый распространенный вид сделки. Виды договоров: о передаче имущества в собственность (купля-продажа, дарение, поставка, мена и др.); о производстве работ (подряд и др.); о передаче имущества во временное пользование (аренда, имущественный наем); о предоставлении услуг (перевозка грузов и др.).

Дотация (лат. *dōtātio* *дар, пожертвование*). Безвозмездное государственное пособие организациям, предприятиям для покрытия убытков или для других целей.

Доход. Деньги или материальные ценности, полученные от производственной, коммерческой, посреднической и иной деятельности. Национальный доход — вновь созданная стоимость в масштабе хозяйства всей страны. Чистый доход — разница между стоимостью продукции по ценам ее реализации и полной себестоимости.

Духовенство. Служители религиозного культа. Как правило, духовенство представлено особой иерархической организацией (см. *Иерархия*), делится на высшее и низшее.

Духовная культура. Форма и результаты преобразовательной деятельности человека и общества, связанные с процессом духовного творчества: музыка, живопись, культура, наука, религия и др. (см. *Культура*).

Духовное производство. Производство сознания в особой общественной форме, которое осуществляется группами людей, профессионально занятых квалифицированным умственным трудом или художественным творчеством. Виды духовного производства: наука, искусство, религия (по мнению отдельных философов, это также мораль, политика и право). Продукты духовного производства представлены в виде идей, теорий, законов, духовных ценностей, произведений искусства (см. *Искусство, Культура, Мораль, Наука, Политика, Право*).

Е

Евангелия (греч. euangelion *благая весть*). Раннехристианские сочинения о жизни Христа, содержащиеся в Библии. Каноническими являются Евангелие от Матфея, Евангелие от Марка, Евангелие от Луки и Евангелие от Иоанна.

Единовластие. Концентрация власти в руках одного лица.

Единоначалие. Принцип, в соответствии с которым руководитель получает большие полномочия и персонально отвечает за результат.

Епископ (греч. episkopos *поверх, над + смотрю*). В ряде христианских церквей — лицо, возглавляющее епархию, административно-территориальный церковный округ.

Естественное право. Совокупность норм, которые в отличие от позитивного права, созданного государством, коренятся в природе человека, вещей, мироустройства (см. *Позитивное право, Право*).

Естественные права. Права, принадлежащие человеку от рождения, свойственные его природе, неотъемлемые. Таковы прежде всего права на жизнь, собственность и свободу.

Ж

Жречество. Корпорация лиц, служители культа в древних религиях.

Жюри (франц. jurer *клясться*). В судах США и других стран — коллегия присяжных заседателей (см. *Присяжные заседатели*).

З

Забастовка. Исключительная мера разрешения коллективного трудового спора (конфликта), временный добровольный отказ работников от выполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения трудового спора. Право на забастовку закреплено в РФ конституционно (ст. 37 Конституции РФ).

Завещание. Распоряжение гражданина своим имуществом на случай смерти, сделанное в установленном законом порядке. Все вопросы, связанные с завещанием, регулируются гражданским правом.

Закон. В широком смысле — нормативно-правовые акты в целом, все установленные государством общественные правила. В юридическом смысле закон — это нормативный акт, принятый высшим представительным органом власти либо населением на референдуме, регулирующий наиболее важные общественные отно-

шения. Порядок принятия закона: законодательная инициатива — обсуждение законопроекта — принятие закона — его опубликование. Виды законов: конституционные, текущие, кодификационные (кодексы). В РФ существуют законы федеральные и законы республик как субъектов Федерации. В философии — необходимая, существенная, устойчивая связь между явлениями.

Законность. Принцип демократической политической системы. Выражается в единстве и верховенстве закона, его точном, повсеместном и неуклонном исполнении органами государства, должностными лицами, общественными организациями и отдельными гражданами, в пресечении правонарушений, неотвратимости правовой ответственности, в гарантированности прав и свобод человека (см. *Демократия, Закон*).

Законодательная власть. Составная часть государственной власти (см. *Власть, Государство*), в компетенции которой разработка и принятие законов, а также их дополнение и изменение. В большинстве стран современного мира носителями законодательной власти являются представительные органы государства (парламенты). По Конституции Российской Федерации Федеральное Собрание — парламент Российской Федерации — является представительным и законодательным органом власти.

Законодательная инициатива. Право определенных законом должностных лиц и органов власти ставить вопрос об издании законов и вносить их проекты на рассмотрение парламента. В РФ правом законодательной инициативы обладают Президент, члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, правительство, законодательные органы субъектов Федерации, Конституционный Суд, Верховный Суд.

Законодательство. Форма выражения позитивного права (см. *Позитивное право*), все издаваемые правотворческими органами нормативные акты, важнейшим из которых является закон. В узком смысле законодательство — это законодательные акты парламента и нормативные решения правительства.

Законопроект. Подготовленный для рассмотрения и принятия высшим законодательным органом или на референдуме (см. *Референдум*) текст закона.

Закон стоимости. В экономике — закон товарного производства. Согласно закону стоимости производство и обмен товаров осуществляются на основе их стоимости, величина которой определяется вложенными в них затратами (см. *Стоимость*).

Западная (техногенная, индустриальная, научно-техническая) цивилизация. Условное обозначение одного из типов современной цивилизации. Характерными особенностями западной цивилизации обычно признают: неравномерность, «скачкообразность» развития; прогресс как социальный идеал и действительность; стремление общества к подчинению природы; развитое право собственности; высокую социальную мобильность; развитое гражданское общество; автономию личности, права и свободы которой закреплены в качестве естественных и неотъемлемых; готовность к изменениям, новациям (см. *Гражданское общество, Права и свободы человека, Правовое государство, Прогресс, Традиционное общество*).

Заработная плата. Вознаграждение, которое работодатель обязан выплачивать работнику в соответствии с качеством его труда по условиям трудового договора. Виды заработной платы: сдельная (по количеству произведенной продукции) и повременная (по количеству отработанного времени).

Защита прав человека. Деятельность по охране прав и свобод человека, обеспечение их соблюдения. Осуществляется на национальном и международном уровнях.

Защита судебная. Совокупность процессуальных юридических действий, имеющих целью опровергнуть или уменьшить объем обвинения, конституционное право гражданина. Статьи 46–48 Конституции РФ гарантируют каждому гражданину судебную защиту его прав и свобод; каждый вправе обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека; дело может быть рассмотрено судом присяжных; каждому гарантируется право на получение юридической помощи (см. *Судебная власть, Судопроизводство*).

Знание. Результаты познавательной деятельности людей, подтвержденные практикой и более или менее верно отражающие действительность.

И

Игра. Вид деятельности, мотив которой (в отличие от других, например трудовой, познавательной или научной) состоит не в получении результата, а в самом процессе. В процессе игры моделируются реальные ситуации и отношения, хотя представлены они в условной форме. Ученые признают тесную связь игры и искусства, исследуют роль игры в формировании и развитии культуры.

Идеал (греч. *idea идея, понятие, представление*). Высшая цель деятельности, совершенное воплощение чего-либо.

Идеализм. Философское направление, признающее основой мира не материальное, а духовное (идея, дух, разум) начало (см. *Материализм*).

Идентификация (лат. *identificāre отождествлять*). В социологии — отождествление самого себя с той или иной общностью (страной, нацией и др.).

Идеология (греч. *idea идея + logos учение*). Впервые это понятие было употреблено в начале XIX в. и многими опровергнуто. В XX столетии оно стало одним из самых употребительных. Идеологией называют совокупность идей, представлений, учений, убеждений, свойственных обществу в целом, отдельным классам или социальным группам, партиям и движениям. Наиболее влиятельными считаются следующие идеологии: традиционная (идеал настоящего и будущего ищет в прошлом), консервативная (отстаивает ценности стабильности, устойчивости, порядка), либеральная (доказывает приоритет свободы, естественных прав личности, гражданского равноправия), социалистическая (исходит из идей социальной справедливости и равенства, высокого уровня социальной защиты) (см. *Консерватизм, Либерализм, Социализм*).

Идея (греч. *idea идея, понятие, представление*). Понятие, представление, отражающее действительность в сознании человека. Идея выражает отношение человека к миру, природному и социальному. Об идее говорят и как об основном принципе мировоззрения.

Иерархия (греч. *hieras священный + archē власть*). Соподчинение, порядок отношений, при котором низшие подчинены высшим. Первоначально понятие применялось для характеристики христианской церкви. В современной социологии используется довольно широко для описания отношений между различными звеньями и уровнями системы. Говорят об иерархии социальных страт (см. *Страта*) и слоев, иерархии власти (см. *Власть*), иерархии социального престижа (см. *Престиж*), иерархии ценностей (см. *Ценности*) и др.

Избиратель. Лицо, обладающее избирательным правом, участвующее в выборах в различные органы власти, а также в референдумах. В РФ избирателем является гражданин, достигший 18 лет, кроме тех, кто признан судом недееспособным или отбывает наказание в местах лишения свободы по приговору суда.

Избирательная система. Порядок формирования выборных органов государства. Различают мажоритарную, пропорциональную и

смешанную избирательные системы (см. *Мажоритарная избирательная система, Смешанная избирательная система*).

Избирательное право. Совокупность правовых норм, определяющих порядок формирования выборных государственных органов. Принципы демократического избирательного права — всеобщее, равное при тайном голосовании. Различают активное избирательное право (право избирать в органы государственной власти) и пассивное избирательное право (право быть избранным в органы государственной власти).

Избирательный блок. Добровольное объединение двух или более общественных объединений для совместного участия в выборах.

Имидж (англ. *image образ*). В политике — целенаправленно формируемое представление о внутреннем и внешнем облике человека, участника политической жизни.

Иммиграция (лат. *immigratio вселение*). Въезд иностранцев в другую страну на постоянное место жительства.

Иммунитет (лат. *immunitas освобождение от повинностей, льгота*). Особый статус лица, исключительное право не подчиняться тем или иным законам и правилам. Иммунитетом пользуются, например, дипломаты. Говорят об иммунитете депутатов, имея в виду их неприкосновенность.

Империя (лат. *imperium власть*). Монархическое государство, глава которого носил титул императора. Империями называли также государства, имевшие колониальные владения. В переносном смысле — крупная корпорация, контролирующая ту или иную отрасль промышленности, сферу деятельности.

Импичмент (англ. *impeachment обвинение, осуждение*). Установленная законом процедура привлечения к ответственности высших должностных лиц до истечения срока их полномочий. В РФ процедура отрешения Президента от должности регулируется нормами ст. 93 Конституции РФ.

Импорт (лат. *importāre ввозить*). Ввоз товаров из-за границы для реализации их на внутреннем рынке.

Имущество. В гражданском праве — вещи, деньги, ценные бумаги, имущественные права.

Инаугурация (лат. *inauguratio посвящаяю*). Торжественная процедура вступления в должность главы государства, коронация монарха.

Инвестиция (лат. *investire облачать*). Долгосрочное вложение капитала в какое-либо предприятие, дело.

Индивид (лат. *individuus нераздельный, неделимый*). Единичный конкретный человек, рассматриваемый в качестве биосоциального существа. Употребляя понятие «индивид», подчеркивают самобыт-

ность, неповторимость человека и в то же время зависимость его особенностей от общества, от условий формирования (см. *Личность*).

Индивидуальность. Особенности темперамента, характера, интересов, интеллекта, потребностей и способностей отдельного человека, отличающие одного индивида от другого.

Индукция (лат. *inductio наведение*). Логическое умозаключение от частного к общему, от отдельных фактов к обобщениям.

Индустриальное общество. Тип общества, утвердившийся в результате промышленного переворота и процессов модернизации (см. *Западная цивилизация*).

Инновация (лат. *innovatio обновление, перемена*). Нововведение, новшество, в том числе в экономике, общественной жизни, технике и технологии.

Институт политический (лат. *institutum установление, учреждение*). Устойчивый комплекс государственных и общественных органов и учреждений, наделенных определенными полномочиями и включенных в отношения по поводу государственной власти и управления.

Интеграция (лат. *integratio восполнение, восстановление*). Процесс и результаты объединения в единое целое разрозненных частей, элементов.

Интеллигенция (лат. *intellegens сведущий, понимающий, знающий*). Социальный слой, неоднородный по происхождению и положению. Принадлежность к интеллигенции определяется профессиональной занятостью человека умственным или творческим трудом, образовательным уровнем и специальными знаниями, которыми он обладает.

Интенсивный тип развития экономики. Тип экономического роста, который обеспечивается (в противоположность экстенсивному) за счет улучшения качественных показателей: повышения эффективности производства, производительности труда (см. *Производительность труда*) и др.

Интервенция (лат. *interventio вхождение, вступление*). Вмешательство одного государства во внутренние дела другого в открытой (вооруженная агрессия) или скрытой форме.

Интернационализм (лат. *inter между + natio народ, нация*). Принцип внешней и внутренней политики, исходящей из идеи равенства, солидарности и сотрудничества народов (ср. *Национализм*).

Интерпретация (лат. *interpretatio разъяснение, толкование*). Истолкование, разъяснение чего-либо. В праве — толкование законов.

Интуиция (лат. *intuēt пристально смотреть*). Вид познания, основанный на образе, созерцании, непосредственном проникновении в сущность явлений.

Инфляция (лат. *inflatio вздувание, вздутие*). Рост цен на товары и услуги, не вызванный соответствующим улучшением их качества. Предпосылкой инфляции признают переполнение сферы обращения бумажными деньгами, при котором масса денег существенно превосходит массу товаров. Непосредственными причинами инфляции являются просчеты в финансовой политике государства (необеспеченная эмиссия, несбалансированность бюджета, непосильные социальные программы и др.), чрезмерный приток иностранной валюты, удорожание импортируемых товаров, хронический товарный дефицит и другие факторы (ср. *Дефляция*).

Информация (лат. *informatio осведомление, просвещение*). Сообщение о чем-либо. Совокупность данных о мире, о процессах, событиях и явлениях, происходящих в нем, являющихся объектом хранения, переработки и передачи.

Ипотека (греч. *hypothēkē залог, заклад*). Залог недвижимости с целью получения долгосрочной ссуды; денежная ссуда, выдаваемая банком под залог недвижимости (земли, квартиры, дома и др.).

Иск. Юридическое средство защиты нарушенного или оспариваемого права. В гражданском процессе иск может быть предъявлен любым заинтересованным лицом в установленном законом порядке. Иск может быть направлен на принуждение ответчика к совершению определенных действий или к воздержанию от неправомерных действий, на установление наличия или отсутствия правоотношений между сторонами, на изменение или прекращение правоотношений.

Искусство. Форма художественного освоения, познания мира и человека средствами литературы, скульптуры, архитектуры, живописи, музыки, танца, театра, кино. В отличие от научного познания (см. *Наука*) искусство мыслит художественными образами, а не понятиями.

Ислам (араб. *покорность воле бога*). Мировая религия, возникшая в VII в. в Аравии. Основной догмат ислама гласит: «Нет Бога, кроме Аллаха, и Мухаммед — пророк Его». Священная книга ислама — Коран.

Исполнительная власть. Составная часть государственной власти, постоянно действующая система государственного управления, принадлежащая главе государства, правительству, исполнительным органам административно-территориальных образований (см. *Законодательная власть, Разделение властей, Судебная власть*).

Истеблишмент (англ. establishment *установление, основание, учреждение*). Термин, употребляемый для обозначения всех институтов власти и управления, а также правящих групп и слоев.

Истец. Лицо, обращающееся в суд или в арбитраж за защитой своего нарушенного или оспариваемого права или охраняемого законом интереса. В гражданском праве истец может быть физическим или юридическим лицом (см. *Физическое лицо, Юридическое лицо*).

Истина. Философское понятие, правильное, достоверное знание о предметах и явлениях окружающего мира, цель человеческого познания. Объективная истина не зависит от особенностей познающего субъекта, отражает объективные свойства изучаемого. Субъективная истина содержит указание на тот факт, что по форме истина всегда субъективна, добывается познающим субъектом. Различают абсолютную истину и относительную истину (см. *Абсолютная истина, Относительная истина*).

Историческая личность. Исторические деятели (политики, ученые, мыслители), оказавшие существенное влияние на исторический процесс.

Исторический процесс. Расположенная во времени последовательность сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей. Основа исторического процесса — исторические факты. Субъектами исторического процесса являются народные массы (см. *Народные массы*), социальные группы и общественные объединения, исторические личности.

История (греч. historia *рассказ о прошлых событиях, об узанном*). Изучает прошлое человечества в его многообразии и конкретных проявлениях. Подразделяется на всемирную и историю отдельных стран и народов.

Источник права. Форма закрепления правовых норм. Различают следующие виды источников права: правовой обычай, судебный или административный прецедент, нормативный акт и нормативный договор. Нормативный акт является наиболее совершенным источником права, обеспечивающим четкость и точность правового регулирования, доступность правовых предписаний. Наиболее важны среди нормативных актов законы, издаваемые высшим органом государственной власти страны.

Иудаизм (др.-евр. *хвала богу*). Монотеистическая религия (см. *Монотеизм*), возникшая в I тыс. до н. э. в Палестине. Национальная религия евреев.

Казна. Совокупность ценностей, находящихся в государственной собственности. Казну составляют средства бюджета (см. *Бюджет*) и иное государственное имущество, не закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями.

Кандидат (лат. *candidātus одетый в белое*). Лицо, которое выдвигают для избрания или назначения на какую-либо должность.

Каста (порт. *casta порода, происхождение*). Социальная группа, членство в которой определяется исключительно рождением.

Катехизис (греч. *katēchēsis наставление, поучение*). Краткое изложение христианского вероучения в форме вопросов и ответов. В широком смысле — изложение любого учения в вопросно-ответной форме.

Католицизм (греч. *katholikos всеобщий, вселенский*). Одно из трех направлений современного христианства (см. *Христианство*).

Кворум (лат. *quōrum praesentia sufficit которых присутствие достаточно*). Установленное законами или регламентом количество участников заседания или собрания, необходимое для признания правомочными принятых решений.

Квота (лат. *quot сколько*). Доля, часть, норма чего-либо допускаемого. В пропорциональной избирательной системе — количество голосов, необходимых для избрания одного депутата в данном избирательном округе.

Класс (лат. *classis разряд*) **социальный**. Вид социальной общности, один из элементов социальной структуры. В марксистской социологии класс считается основным элементом социальной структуры. Основой классового деления признается отношение к собственности, а также место в системе общественного разделения труда, способы получения и размеры той доли общественного богатства, которой располагает класс (см. *Социальная структура, Страта*).

Клерикализм (лат. *clēricus священнослужитель*). Идеино-политическое течение, выступающее за укрепление политического и культурного влияния церкви.

Клика (франц. *clique шайка, банда*). Группа лиц, занимающих видное место во властных структурах или в ближайшем окружении правителей, стремящихся любыми средствами достичь неблагоприятных целей.

Коалиция (лат. *coalitio объединение*). Объединение, союз государств, партий, групп и др. для достижения общей цели.

Кодекс (лат. *cōdex книга*). Законодательный акт, в котором объединены и систематизированы нормы права, регулирующие определенную область общественных отношений.

Кодификация (лат. *cōdex книга*). Систематизация законодательства, сведение в один кодекс различных законов и постановлений.

Коллективный договор. Соглашение, заключенное между трудовым коллективом предприятия, профсоюзом и администрацией. Нормы коллективного договора действуют только на данном предприятии. Содержание коллективного договора определяется взаимными обязательствами по вопросам оплаты труда рабочего времени, участия работников в управлении предприятием и др.

Колонизация (лат. *colōnia поселение*). Процесс превращения какой-либо страны в колонию, а также заселение и хозяйственное освоение пустующих земель.

Колония. Страна, захваченная и эксплуатируемая другим государством (метрополией). Сообщество людей, живущих в другой стране или городе.

Коммунизм (лат. *commūnis общий*). Политическая идеология, обосновывающая необходимость переустройства общества на началах уничтожения частной собственности, классов и государства, принципах коллективизма и равенства. Общественный строй, основанный на этих принципах (см. *Марксизм, Социализм, Утопический социализм*).

Коммуникация (лат. *communicātio сообщение, передача*). В узком смысле — путь или средство сообщения. В широком смысле — общение, передача информации от человека к человеку — специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Компания (лат. *comprānia, сообщество*). Торгово-промышленное объединение, товарищество предпринимателей.

Компетенция (лат. *competēns соответствующий, способный*). Совокупность полномочий, прав и обязанностей государственного органа, должностного лица, органа общественной организации.

Компромисс (лат. *comprōmissum соглашение спорящих сторон*). Соглашение, достигаемое путем взаимных уступок.

Конвенция (лат. *conventio соглашение*). Международный договор по некоторым вопросам.

Конвергенция (лат. *convergere приближаться, сходиться*). Теория развития современного мира, имевшая большое влияние в 60–80-х гг. XX века. Теория конвергенции основной тенденцией общественного развития признает постепенное сближение социализма и капитализма.

Конверсия (лат. *conversio превращение, перевод*). В экономике — перевод промышленных предприятий с производства одной продук-

ции на производство качественно другой. Часто понятие конверсии употребляется для обозначения перехода предприятий военно-промышленного комплекса на выпуск мирной продукции.

Конкретно-исторический подход. Принцип научного исследования социальных явлений. Основные требования конкретно-исторического подхода: изучение не только сложившихся явлений, но и их причин; рассмотрение социальных явлений в их взаимосвязи и взаимодействии; анализ интересов и действий всех субъектов исторического процесса (см. *Исторический процесс*).

Конкуренция (лат. *concurrentia* *столкновение, соперничество*). Борьба между товаропроизводителями за более выгодные условия производства и сбыта товаров, за получение наивысшей прибыли.

Консенсус (лат. *cōnsēnsus* *соглашение, единодушие*). Принцип принятия решения на основе общего согласия всех участников обсуждения проблемы.

Консерватизм (лат. *cōnservāre* *охранять, сохранять*). Политическая идеология, в основе которой лежат ценности порядка, стабильности и традиционализма. Идеалы консерватизма: частная собственность, рынок, свободное предпринимательство, сильное государство, религия, мораль, семья.

Конституционализм (лат. *cōstitutīo* *установление, устройство*). Политический и правовой принцип, согласно которому взаимоотношения гражданского общества и государства строятся на основе разделения властей, гарантий прав и свобод личности, законности (см. *Гражданское общество, Законность, Правовое государство*).

Конституционная монархия. Форма правления, при которой главой государства является наследственный монарх, законодательную власть осуществляет выборный парламент, исполнительная власть принадлежит правительству (см. *Монархия*).

Конституционное право. Отрасль права, предметом регулирования которой являются принципы организации и порядок функционирования государственной власти, правовое положение граждан и их взаимоотношения с государством. Основным источником конституционного права — конституция. В российской юриспруденции используется также понятие государственного права.

Конституционный Суд РФ. Элемент судебной системы Российской Федерации. Выполняет ответственные функции по конституционному контролю; рассматривает дела о соответствии Конституции РФ федеральных законов и актов Президента, Совета Федерации, Государственной Думы и Правительства РФ, а также конституций рес-

публик и иных законов субъектов Федерации; рассматривает жалобы на нарушение конституционных прав и свобод граждан. Конституционный Суд РФ состоит из 19 судей, которые назначаются Советом Федерации по представлению Президента.

Конституция (лат. *cōnstitūtio* *установление, устройство*). Основной закон государства, закрепляющий основы общественного и экономического строя, форму правления и государственного устройства, правовое положение личности, порядок организации и компетенцию органов власти и управления, организацию и основные принципы правосудия, избирательной системы. Как юридический документ конституция играет весьма важную роль в правовом обеспечении жизни общества. Она — основа всего законодательства страны, наделена высшей юридической силой. Все остальные законы государства принимаются в точном соответствии с ее положениями. Конституция отличается стабильностью содержания, предусмотрен особый правовой порядок внесения изменений в нее. В РФ и ряде других стран конституция является документом прямого действия, для ее реализации не требуется принятия дополнительных правовых актов.

Контрагент (лат. *contrahens* *договаривающийся*). Каждая из сторон в договоре по отношению друг к другу.

Контрольный пакет акций. Доля акций (см. *Акция*), необходимая для установления полного контроля над деятельностью акционерного общества. Теоретический контрольный пакет акций должен составлять более 50% акционерного капитала, реально он может быть меньшим.

Конфедерация (лат. *cōnfoederātio* *союз, союзный договор*). Форма государственного устройства. Конфедерация в строгом смысле слова государством не является. Как правило, это союз независимых государств, сохраняющих полную самостоятельность систем власти и управления и договаривающихся о совместной политике в определенных вопросах. Они создают общие органы управления, решения которых вступают в силу после их утверждения органами власти каждого из государств (см. *Государственное устройство*).

Конфессия (лат. *cōnfessio* *исповедание веры*). Вероисповедание.

Конфликт (лат. *cōnflīctus* *столкновение*). Столкновение, спор, серьезное разногласие. В развитии конфликта выделяют несколько этапов: возникновение конфликтной ситуации, ее нарастание, собственно конфликт, его спад и исход. Считается, что подавление конфликта лишь обостряет его. Ученые предложили свои правила разрешения конфликта. Чтобы не произошло неконтролируемого взрыва, участникам конфликта необходимо постоянно обмениваться достоверной информацией о своих целях и интересах, избегать силы и не

угрожать ее применением, не совершать действий, способных усугубить ситуацию, следовать принятым нормам права.

Конфликтология (лат. *cōnflīctus* *столкновение* + *logos* *учение*). Наука, изучающая роль конфликтов в различных областях общественной жизни.

Конформизм (лат. *cōnformāre* *принять надлежащую форму*). Приспособленчество; пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений и т.п.

Конфуцианство. Религиозное и философское учение. Возникло в Китае в VI в. до н.э.

Концерн (лат. *concernere* *смешивать*). Форма монополии, объединение промышленных, финансовых и торговых предприятий, подчиненных финансовому контролю головной компании.

Концессия (лат. *concessio* *разрешение, уступка*). Договор на сдачу государством в эксплуатацию иностранному государству или частному лицу на определенных условиях предприятий, земли, недр и т.д. с целью развития или восстановления национальной экономики и освоения природных богатств.

Конъюнктура (лат. *conjūgere* *связывать, соединять*). В экономике — совокупность показателей, характеризующих текущее состояние экономики, финансов, торговли.

Кооператив производственный (артель) (лат. *cooperativus* *сотрудничающий*). Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной и иной хозяйственной деятельности (производство, переработка, сбыт, выполнение работ, торговля, бытовое обслуживание, оказание других услуг), основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов. В деятельности производственного кооператива могут принять участие и юридические лица. Производственный кооператив является коммерческой организацией.

Коран (араб. *чтение*). Священная книга мусульман (см. *Ислам*).

Корпорация (лат. *corporatio* *объединение, сообщество*). В широком смысле — объединение, группа лиц, связанных общностью профессиональных или сословных интересов. В узком смысле — акционерное общество.

Коррупция (лат. *corruptio* *подкуп, совращение*). Совокупность преступлений, состоящих в использовании должностными лицами их служебного положения в целях личного обогащения в ущерб интересам государства и общества.

Кредит (лат. *crēdere* *верить, давать займы*). Предоставление денег или товаров в долг, на условиях возвратности, обычно с уплатой процента. В финансах — правая сторона бухгалтерских счетов (расходная часть в счетах актива, приходная — в счетах пассива).

Кризис (греч. *krisis* *решение, поворотный пункт*). Резкое обострение противоречий, острое затруднение или торможение какой-либо деятельности, тяжелое переходное состояние.

Критерий (греч. *kritērion* *мерило, средство суждения*). Признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

Ксенофобия (греч. *xenos* *чужой* + *phobos* *страх*). Страх перед чужими, неприязнь ко всему иностранному, нетерпимость к людям иной национальности, веры, страны или региона.

Культ (лат. *cultus* *почитание, поклонение*). В религии — процедура богослужения, обряды поклонения божеству.

Культура (лат. *cultūra* *возделывание земли*). Одно из ключевых и наиболее дискуссионных понятий современного обществознания. Многие ученые понимают под культурой все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также ее результаты. Обычно к культуре относят все, что создано человеком и отлично от природы. В этом смысле культуру называют «второй природой». Различают материальную культуру и духовную культуру (см. *Духовная культура, Духовное производство, Массовая культура, Материальная культура, Цивилизация, Элитарная культура*).

Культурология (лат. *cultura* *культура* + *logos* *учение*). Наука о возникновении, сущности, развитии культуры.

Л

Легислатура (лат. *lex* (*lēgis*) *закон* + *lātus* *внесенный, установленный*). Законодательный орган; срок полномочий и период деятельности выборного представительного органа.

Легитимация (лат. *lēgitimus* *законный*). Признание законности власти, определенных полномочий, прав.

Легитимный. Законный, соответствующий действующим в государстве законам (легитимная власть, легитимный парламент и т.д.).

Либерализм (лат. *liberālis* *свободный*). Политическая идеология, в основе которой лежат ценности прав и свобод личности, гражданского равноправия, приоритета личности перед обществом и государством. Идеалы либерализма: свобода личности, незыблемость частной

собственности, свобода предпринимательства и рынка. Современный либерализм отказался от принципа абсолютного невмешательства государства в экономические и социальные процессы, признает необходимость элементов государственного регулирования рынка (см. *Идеология, Консерватизм, Социализм*).

Лидер политический (англ. leader *вождь*). Политический деятель, который наиболее полно отражает и защищает интересы определенной социальной группы, народа, способен возглавить массы, мобилизовать и постоянно их направлять. Типы политического лидера: традиционный (опирается на обычай), бюрократический (использует существующие политические институты), харизматический (обладает особым личным влиянием на массы).

Лицензия (лат. licentia *разрешение, право*). Разрешение, выдаваемое компетентным государственным органом на осуществление определенного законом вида деятельности.

Личность. Индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни.

Лобби (англ. lobby *кулуары*). Группа, представляющая интересы тех или иных экономически сильных структур в представительных и других органах власти.

Логика (греч. logos *учение; довод, доказательство*). Наука о законах мышления и его формах.

Локаут (англ. lock-out *запирать дверь перед кем-либо*). Одновременное закрытие предприятий их владельцами и массовое увольнение рабочих и служащих с целью заставить их отказаться от требований и забастовки.

Льгота. Предоставление каких-либо преимуществ, частичное освобождение от установленных общих правил, обязанностей и т.д.

Люмпен (нем. Lumpen *локут, тряпка, лохмотья*). Тот, кто утратил связь со своей социальной средой, общественно полезным трудом, опустился на «дно» общественной жизни (бродяги, нищие, бомжи) (см. *Социальная структура*).

М

Мажоритарная избирательная система (франц. majorité *большинство*). Избирательная система, при которой избранными в данном избирательном округе кандидатами считаются те, кто получил более 50% голосов избирателей (абсолютное большинство) или

большее по сравнению с другими кандидатами число голосов (относительное большинство) (см. *Избирательная система, Пропорциональная избирательная система*).

Маклер (нем. Makler). Посредник при заключении сделок на биржах, совершающий операции за счет клиентов и получающий вознаграждение в виде комиссионных (см. *Брокер*).

Макрокосм (греч. makrokosmos *обширный, пространный мир*). В философии — Вселенная, космос.

Макроэкономический анализ (греч. makros *обширный* + oikonomikē *экономика*). Анализ основных, наиболее общих показателей экономического развития страны, таких как темпы инфляции, уровень безработицы, кредитные ставки, бюджет и др.

Манипулирование (лат. manus *горсть, рука*). В политике — использование нечистоплотных приемов (искажение или сокрытие правды, дезинформация относительно подлинных целей и действий и др.) для управления настроениями людей. Цель манипулирования — приход к власти определенных групп и сил.

Манифест (лат. manifestum *призыв*). Торжественное письменное обращение верховной власти к населению; воззвание программного характера.

Мануфактура (лат. manus *рука* + facere *делать*). Предприятие, на котором используется ручной труд наемных рабочих и существует детальное разделение труда.

Маргинал (лат. marginālis *находящийся на краю*). Тот, кто принадлежит к группе, занимающей промежуточное положение между устойчивыми общностями, человек с оборванными социальными связями. Маргинал особенно подвержен влиянию популистских или экстремистских лидеров (см. *Социальная структура*).

Марионетка (итал. marionetta — от названия фигурки, изображающей Деву Марию). В политике — деятель, действующий по указке других лиц.

Маркетинг (англ. market *рынок, сбыт*). Совокупность методов и приемов изучения покупательского спроса, организации рекламы, проведения ценовой политики и т.д. на основе изучения рынка.

Марксизм. Социально-политическое учение, идеология, созданные в середине XIX в. немецкими учеными К. Марксом и Ф. Энгельсом. Основные идеи марксизма: признание общественного бытия первичным фактором развития; учение об историческом процессе как о процессе развития и смены общественно-экономических формаций; представление о классовой борьбе и социальной революции как о

движущих силах истории; критика института частной собственности и требование передачи средств производства в собственность всего общества; учение о закономерном характере исторического процесса и др. Идеал марксизма — переустройство общества на коммунистических началах (см. *Коммунизм*).

Массовая культура. Форма культуры (см. *Культура*), доступная представителям всех социальных слоев и большинству стран мира. Как правило, массовая культура обладает меньшей художественной ценностью, подвержена конъюнктуре моды, быстро устаревает.

Материализм (лат. *māteriālis* *вещественный*). Философское направление, признающее основой мира не духовное, а материальное (вещество, предметы, атомы, материя) начало (ср. *Идеализм*).

Материальная культура. Часть культуры, которая создается в процессе материального производства (см. *Духовная культура*, *Культура*).

Материальная ответственность. В трудовом праве — обязанность работника возместить ущерб, причиненный предприятию в пределах и порядке, установленных законодательством. Может наступить наряду с ответственностью дисциплинарной. Материальная ответственность наступает лишь за ущерб, который возник в результате противоправного и виновного поведения работника. Виды материальной ответственности: ограниченная (как правило, в пределах 1/3 среднего месячного заработка) и полная.

Материальное производство. Создание материальных благ, необходимых для существования и развития общества. В процессе материального производства взаимодействуют человеческий (рабочая сила) и вещественный (предметы и средства труда) факторы.

Материя (лат. *māteria*). В философии — объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания.

Мафия (итал. *maffia*). Тайная преступная организация, основанная на системе жесткого соподчинения и действующая методами шантажа, подкупа, насилия, убийств. В переносном смысле — организованная преступность.

Международное право. Совокупность принципов и норм, регулирующих отношения между государствами и другими участниками международных отношений. Основные принципы: суверенное равенство, независимость, невмешательство во внутренние дела других государств, соблюдение договоров и др. Основные принципы международного права закреплены в Уставе ООН и других источниках международного права.

Менеджер (англ. to manage *управлять*). Наемный руководитель производства, администратор, управляющий, член руководящего совета компании, банка.

Менеджмент. Совокупность принципов, методов, средств и форм управления производством в условиях рыночной экономики, разработанных и применяемых с целью повышения эффективности производства и увеличения прибыли.

Ментальность, менталитет (лат. *mēns ум, мышление*). Образ мышления, способ мировосприятия, характерный для человека или социальной группы. В менталитете отражаются все итоги познания, их оценки, результаты практической деятельности и личного опыта, особенности национального сознания, ценности и др.

Меритократия (лат. *meritus заслуженный, достойный* + греч. *kratos власть*). «Власть достойных», «власть, основанная на заслугах». Теория меритократии возникла в работах ученых в XX в., считавших, что влияние интеллектуальной элиты на политическую власть должно возрастать. Именно меритократия способна, по их мнению, обеспечить благоденствие и процветание современного общества.

Метод (греч. *methōdos путь вслед за чем-либо*). В философии — путь познания, правильный способ достижения определенной цели.

Методология (греч. *methōdos метод* + *logos учение*). Учение о способах и путях познания (см. *Наука, Познание*). Существует общая для многих наук методология. Она обосновывает способы исследования, применимые для изучения самых разных явлений. Каждая наука имеет при этом свою собственную методологию, которая и отличает ее от другой.

Метрополия (греч. *mētēr мать* + *polis город*). Государство, имеющее колонии.

Миграция (лат. *migratio переселение*). Перемещение населения, связанное со сменой места жительства, работы, часто вследствие экономической или политической нестабильности. Различают безвозвратную, временную, сезонную, маятниковую миграцию.

Микрокосм (греч. *mikros малый* + *kosmos мир*). Внутренний, духовный мир человека (духовные потребности, знания, эмоции, ценности и др.).

Милитаризм (лат. *militāris военный*). Политика и идеология наращивания военной мощи, подготовка к войне.

Министерство (лат. *minister слуга, помощник*). Центральный орган государственного управления, осуществляющий руководство определенной отраслью хозяйства, областью внешней или внутренней политики.

Мировоззрение. Совокупность взглядов человека на мир, а также его отношение к миру. Типы мировоззрения: обыденное (житейское, стихийно формируется в процессе личной практической деятельности); религиозное (его основой являются религиозные учения); научное (базируется на достижениях науки, научной картине мира). Ученые говорят также о гуманистическом мировоззрении, основой которого должен стать поворот к человеку, всему, что связано с человеком.

Мировые религии. Религии, вероучение которых не признает национальных различий и которые имеют приверженцев среди народов, говорящих на разных языках, живущих в разных частях света. К мировым религиям относят христианство (см. *Христианство*), ислам (см. *Ислам*) и буддизм (см. *Буддизм*).

Миссионер (лат. *missio посылка, поручение*). Лицо, направляемое для проповеди религии и просветительской деятельности среди населения иного вероисповедания и иной культуры.

Митрополит (греч. *mētropolis родоначальник, основатель*). Крупный иерарх Русской православной и ряда других христианских церквей.

Мифология (греч. *mythologia предание + учение*). Совокупность мифов — древних сказаний о богах, героях, происхождении Земли, Солнца и звезд, ремесел и земледелия. Мифотворчество не ушло в прошлое. Многие представления людей о прошлом и настоящем соответствуют особенностям мифологического отношения к действительности. Миф является формой познания окружающего мира, средством консолидации традиционных обществ (см. *Традиционное общество*), попыткой преодолеть отчуждение (см. *Отчуждение*) человека и общества.

Многопартийность. Партийная система, для которой характерно активное участие в политической жизни двух и более партий, ни одна из которых не является доминантной, главной. Многопартийность существует в таких странах, как Швеция, Италия, Норвегия, Дания и др.

Моделирование (лат. *mōdulus образец, мера*). Способ научного познания, состоящий в создании, выборе, изучении и применении моделей. Модель — то, что может заменить в определенном отношении изучаемый предмет или явление. Это не само явление, а упрощенное, условное его изображение, воспроизведение.

Модернизация (франц. *moderne современный*). Процесс перехода от традиционного общества к современному индустриальному.

Модернизация включает осуществление промышленного переворота и индустриализации, формирование развитой рыночной экономики и гражданского общества, юридическое закрепление автономии личности, прав, свобод и ответственности человека. Проблема модернизации остается дискуссионной в современном общественном сознании (см. *Западная цивилизация, Индустриальное общество, Традиционное общество*).

Молодежь. Социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и социально-психологических свойств. Возрастные границы молодежи определяются 16–25 годами. Для молодежи характерно: высокий уровень социальной мобильности; освоение новых социальных ролей; изменение социального статуса; критичность мышления; бескомпромиссность; восприимчивость к новому; включенность в различные неформальные группы и др.

Монархия (греч. *monarchia единовластие*). Форма правления, при которой верховная власть принадлежит отдельному человеку и переходит по наследству, при этом монарх, как утверждает теория, не несет ответственности за результаты своего правления. Существуют различные виды монархии. Абсолютная монархия характеризуется сосредоточением всей полноты власти в руках правителя, осуществляющего ее через ответственных перед ним чиновников. В современном мире абсолютные монархии существуют, например, в странах Аравийского полуострова. Второй вид монархии — конституционная. Власть монарха в условиях конституционной монархии ограничена представительным органом власти и, как правило, конституцией. Иногда выделяют две разновидности конституционной монархии — парламентарную (монарх «царствует, но не правит») и дуалистическую (монарх формирует ответственное перед ним правительство).

Монетаризм (франц. *monétaire денежный, финансовый*). Экономическая теория, признающая денежную массу (количество денег), находящуюся в обращении, решающим фактором экономического развития страны и экономической политики государства.

Моногамия (греч. *monos один + gamos брак*). Единобрачие. Форма семейно-брачных отношений, для которых характерно создание устойчивых семей, состоящих из супружеской пары и детей.

Монополизм (греч. *monos один + pōleō продаю*). Установление исключительного права на производство, продажу или использование чего-либо. Монополия ограничивает свободу рыночной конкуренции, за-

трудняет научно-технический прогресс и экономический рост. Многие страны проводят антимонопольную политику.

Монотеизм (греч. *monos один* + *theos бог*). Религия, основанная на единобожии, почитании единого, абсолютного бога (см. *Христианство, Ислам, Иудаизм*).

Мораль (лат. *morālis нравственный*). Форма общественного сознания, совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также основанные на этих представлениях нормы поведения, исполнение которых является следствием внутреннего убеждения человека либо воздействия на него силы общественного мнения.

Мотив (лат. *mōtivus подвижный*). Побудительная причина человеческой деятельности.

Муниципальный (лат. *mūnicipium самоуправляющаяся община*). Относящийся к органам городского или сельского самоуправления. В РФ конституционно закреплено существование муниципальной собственности.

Мышление. Высшая ступень человеческого познания, осознание таких сторон и свойств мира, которые не могут быть непосредственно восприняты человеком.

Мэр (лат. *mājor старший, больший*). В некоторых странах — глава городского управления.

Н

Надстройка. В марксистском обществознании (см. *Марксизм*) — совокупность политических, правовых, идеологических, культурных и других взглядов, учреждений и отношений, не охватываемых базисом. Компонент формации (см. *Формация*).

Наемничество. Вербовка, обучение, финансирование или иное материальное обеспечение наемников, их использование в вооруженном конфликте или военных действиях. Наемником признается лицо, действующее в целях получения материального вознаграждения и не являющееся гражданином страны, участвующей в конфликте, не проживающее постоянно на ее территории, а также не являющееся лицом, направленным для выполнения официальных обязанностей.

Наказание. Особая мера государственного принуждения за совершенное преступление, назначаемая только судом и применяемая к лицам, признанным виновными в совершении преступления. Наказание ограничивает права и свободы данных лиц.

Налог. Обязательный, индивидуально-безвозмездный платеж юридических и физических лиц, установленный законодательным органом власти в пользу государственного или муниципального образования, обеспечиваемый силой государственного принуждения. Виды налогов: прямые (на доходы физических лиц, на прибыль, на имущество, земельный и др.) и косвенные (входят в цену товара) (см. *Акциз*).

Налоговая декларация. Официальное заявление плательщика налогов о полученных им за истекший период доходах и распространяющихся на них налоговых скидках и льготах.

Наркобизнес (греч. *наркē приводящий в оцепенение* + англ. *business дело*). Организованная преступная деятельность по изготовлению и сбыту наркотиков.

Наркомания (греч. *наркē приводящий в оцепенение* + *mania страсть, влечение*). Стойкая потребность в принятии наркотических средств. Наркомания приводит к физической и духовной деградации, а затем к гибели заболевшего ею человека.

Народность. Исторически сложившаяся этническая группа (см. *Этнос*), для которой характерна языковая, территориальная, экономическая и культурная общность.

Народные массы. Субъект исторического процесса (см. *Исторический процесс*), социальные общности, сложившиеся на определенной территории (как правило, территории страны), члены которых имеют единые культуру, традиции и обычаи и вместе создают материальные и духовные ценности.

Народовластие. Точный перевод греческого слова «демократия» (см. *Демократия*). Употребляется, как правило, с особым смысловым оттенком (народовластие — верховенство народа, признание народа единственным источником власти в государстве).

Насилие. Использование силы для достижения определенных целей.

Наука. Теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир, воспроизводящие его существенные стороны в абстрактно-логической форме и основанные на данных исследований. Наука выполняет в обществе определенные функции: познавательно-объяснительную; мировоззренческую; прогностическую и др. (см. *Мировоззрение, Прогноз, Функции*).

Научно-техническая революция. Качественный скачок в развитии производительных сил общества, переход его в новое состояние на основе коренных перемен в системе научных знаний. В научно-

технической революции выделяют два этапа: 1950-е — конец 1970-х гг. (главное — автоматизация производственных процессов) и конец 1970-х гг. — по настоящее время (главное — развитие микроэлектроники, внедрение компьютеров, технологическая революция).

Научно-технический прогресс. Поступательное развитие науки и техники, единый и взаимообусловленный процесс. Этапы научно-технического прогресса: XVI–XVIII вв. (сближение научного и технического прогресса); конец XVIII — середина XX в. (развитие науки и техники под воздействием машинного производства); с середины XX в. — по настоящее время (этап научно-технической революции).

Национализация. Передача предприятий, земель, банков, отраслей хозяйства из частной собственности в собственность государства (ср. *Приватизация*).

Национализм. Психология, идеология и политическое течение, основывающиеся на признании превосходства одной нации над другой, национальной исключительности того или иного народа. Националисты признают свою нацию образцовой, обладающей исключительными качествами, судьбой, предназначением, доказывают ее право на верховенство над другими народами (ср. *Интернационализм*).

Национально-государственное устройство (см. *Государственное устройство*).

Национальное самосознание. Осознание личностью своей принадлежности к нации (см. *Нация*), ее истории, ценностям, языку, культуре, традициям.

Национальные (межнациональные) конфликты. Противоречия и столкновения между представителями различных национальностей. Причины национальных конфликтов: территориальные споры; исторически возникшая напряженность в отношениях между народами; дискриминация и ущемление национальных интересов; попытки национальных элит использовать национальные чувства в собственных целях; сепаратистские тенденции. Принципами урегулирования национальных конфликтов признают отказ от насилия и принуждения; поиск согласия; признание прав и свобод человека важнейшей ценностью; готовность к мирному урегулированию спорных проблем (см. *Конфликты, Национализм, Нация*).

Национальный доход. Вновь созданная в масштабе всего народного хозяйства страны стоимость за определенный период.

Нация (лат. *nātio* *народ, племя*). Наиболее развитая этническая общность (см. *Этнос*), основанная на единстве языка, территории,

культуры, экономической жизни, социальной психологии. Говорят также о нации как политической общности, гражданах одного государства.

Недвижимость. Земельные участки, участки недр, обособленные водные объекты и все, что прочно связано с землей, т.е. объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе леса, многолетние насаждения, здания, сооружения. К недвижимости относятся также подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания, космические объекты и др.

Нейтралитет (лат. *neuter ni один из обоих; ни тот, ни другой*). В международном праве — неучастие в войне в военное время или в мирное время в военных союзах и блоках.

Необходимость. В философии — категория, которая выражает объективные и устойчивые связи в мире. Необходимость — это то, что неизбежно должно наступить при определенных условиях (ср. *Свобода*).

Неосторожность. В уголовном праве — форма вины (см. *Вина, Умысел*). Преступление признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своего действия или бездействия, но легкомысленно рассчитывало на их предотвращение (самонадеянность преступная) либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть (небрежность преступная).

Несовершеннолетние. В праве — лица, не достигшие возраста, установленного законом для достижения полной дееспособности (в РФ — 18 лет). Гражданское право признает лиц до 6 лет недееспособными и лиц в возрасте с 6 до 14 и с 14 до 18 — ограниченно дееспособными. В трудовом праве несовершеннолетние — рабочие и служащие от 15 до 18 лет. Установлен ряд ограничений по применению их труда и льготы. В уголовном праве несовершеннолетними являются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет. Возраст наступления уголовной ответственности — 16 лет. Закон содержит перечень преступлений, за которые ответственность наступает в 14 лет.

«Новые левые». Идеино-политические течения конца 1960-х — начала 1970-х гг. во Франции, США, Италии, ФРГ, направленные против «старых левых» (коммунистов, социалистов, деятелей рабочих партий). «Новые левые» критиковали их за недооценку роли насилия, воору-

женной борьбы в современных условиях, а также за неверное понимание движущих сил революционного движения. Таковыми «новые левые» признавали молодежь, национально-освободительные движения, маргинальные слои. Теория и практика «прямых действий» (террористические акты, вандализм, погромы) не нашли поддержки в обществе. К началу 1970-х гг. движение «новых левых» пошло на спад.

Номенклатура (лат. *nōmenclātūra* *ропись имен*). Совокупность должностных лиц, назначение которых относится к компетенции высших инстанций. Понятие «номенклатура» в разговорной речи часто употребляется в негативном смысле.

Нормы права (лат. *nōrma* *правило, образец*). Вид социальных норм. Нормы права от других социальных норм отличаются следующими признаками: общеобязательность; обеспеченность выполнения принудительной силой государства; многократность применения. Структура норм права: гипотеза (указывает на круг лиц, которым норма права адресована, и на обстоятельства, при которых она реализуется); диспозиция (правило поведения как таковое); санкция (ответственность за невыполнение). Виды норм права: уполномочивающие, обязывающие и запрещающие.

Нормы социальные (лат. *nōrma*, *правило, образец*). Установленные правила поведения, образцы, эталоны поведения людей, регуляторы общественной жизни. Виды социальных норм: нормы морали, нормы традиций и обычаев; религиозные нормы; политические нормы; правовые нормы.

Нотариат (лат. *notārius* *писец, секретарь*). Система органов, на которые возложено удостоверение сделок, оформление наследственных прав и совершение других действий, юридическое закрепление гражданских прав и предупреждение их возможного нарушения.

Ноу-хау (англ. *know-how* *знаю как*). Технические, технологические, коммерческие и другие идеи, которые дают быстрый и значительный практический эффект. Понятие «ноу-хау» часто употребляют в значении «технология» (см. *Технология*).

О

Обвиняемый. В уголовном праве — лицо, в отношении которого вынесено постановление о привлечении в качестве обвиняемого в установленном порядке.

Облигация (лат. *obligatio* *обязательство*). Ценная бумага (см. *Ценные бумаги*), удостоверяющая внесение ее владельцем денежных

средств и подтверждающая обязательство предоставить держателю право на доход в виде выигрыша либо возместить ему номинальную стоимость этой ценной бумаги в предусмотренный срок с уплатой фиксированного процента.

Обобщение. Мыслительная операция, мысленное выявление общих признаков, свойств, тенденций развития какого-либо явления, предмета.

Образование. Целенаправленная познавательная деятельность людей по получению знаний, умений и навыков, их совершенствованию и передаче. Цель образования — приобщение к достижениям цивилизации, ретрансляция и сохранение культурного достояния. Важнейшими тенденциями развития системы образования являются ее демократизация, гуманитаризация (см. *Гуманитаризация*), гуманизация (см. *Гуманизация*), компьютеризация и интернационализация.

Общение. Процесс обмена информацией между равноправными субъектами деятельности. Виды общения: общение между реальными субъектами; общение реального субъекта с иллюзорным партнером; общение реального субъекта с воображаемым партнером; общение воображаемых партнеров (ср. *Коммуникация*).

Общественная организация. Устойчивое объединение людей на основе общности социальных, духовных, экономических, политических и иных интересов, не ставящее политических задач в качестве приоритетных.

Общественного договора теории. Совокупность социально-политических теорий возникновения государства (см. *Государство*). Переход от естественного (догосударственного) к цивилизованному (государственно-организованному) состоянию объясняется заключением общественного договора, т.е. согласием людей взаимно ограничить естественные права и свободы, передав их часть государству в целях установления порядка и справедливости. Теории общественного договора наиболее полно воплотились в естественно-правовых (см. *Естественное право*) теориях Нового времени.

Общественное мнение. Состояние массового сознания, оценочное отношение к общественным событиям, экономическим и политическим проблемам, фактам действительности.

Общество. В широком смысле — обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая состоит из индивидуумов, обладающих волей и сознанием, и включает способы взаимодействия людей и формы их объединения. В узком смысле — то же, что общественная организация.

Объект (лат. *objectus предмет*). В философии — то, что существует вне нас, независимо от нашего сознания, на что направлена наша деятельность. Предметы и явления окружающего мира (см. *Деятельность, Сознание*).

Обычай. Правило, форма поведения, в которых закреплено то, что складывалось в результате длительной общественной практики. Соблюдение обычаев обеспечивается мерами общественного воздействия. Исторически обычай является одним из источников права.

Обычное право. Система норм, правил поведения, основывающаяся на обычае. Обычное право возникло в догосударственный период, было широко распространено в древних и средневековых обществах.

Обязанности. В праве — предусмотренная законом мера должного поведения физических (см. *Физическое лицо*) и юридических (см. *Юридическое лицо*) лиц, требующая от них совершения предписанных законом действий. В Конституции РФ закреплены следующие обязанности граждан: заботиться о сохранении исторического и культурного наследия; платить законно установленные налоги и сборы; охранять природу и окружающую среду; защищать Отечество и нести военную службу.

Обязательство. В гражданском праве — правоотношения, в силу которых одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как то: передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги и т.п., либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности.

Огосударствление экономики. Характерная черта административно-командной системы (см. *Административно-командная система*), абсолютное преобладание государственной собственности на средства производства и связанная с ним система прямого директивного государственного управления, планирования, ценообразования, распределения ресурсов и др.

Однопартийность. Партийная система, при которой единственная легитимно существующая партия монополизирует государственную власть.

Оккупация (лат. *occupare занимать, завладевать*). Насильственный захват и удержание чужой территории во время военных действий.

Олигархия (греч. *oligos немногие + archē власть*). Согласно Аристотелю, олигархия — выродившаяся, извращенная форма аристокра-

тии, при которой власть принадлежит не лучшим, а наиболее могущественным, богатым. Олигархия правит в интересах не общества, а отдельных его слоев, связанных с олигархами. Для финансовой олигархии характерны наличие разветвленной системы личных связей, участие финансовых и банковских магнатов в государственных структурах и, наоборот, привлечение высокопоставленных чиновников в финансовые институты.

Оппозиция (лат. *oppositio* *противопоставление, возражение*). Противодействие определенной политике, а также политические группы, партии, движения, выступающие против политической линии правительства или мнения большинства.

Оппортунизм (лат. *opportūnus* *удобный, выгодный*). Приспособленчество, соглашательство. В политике — теория и практика лидеров рабочего и социалистического движения, выступающих за реформы существующей экономической системы без ее революционной ломки.

Опрос. В социологии — метод исследования, сбор первичной информации об объективных и субъективных фактах со слов опрашиваемых (респондентов). Опрос бывает сплошным и выборочным (опрашивается небольшая часть населения, отобранная по специальным методикам). Опрос проводят в формах анкетирования и интервью.

Опыт. В философии — основанное на практике познание действительности, непосредственное наблюдение, эксперимент.

Ортодокс (греч. *orthodoxos* *правоверный*). Последовательный, неуклонно придерживающийся основ какого-нибудь учения, мировоззрения, взглядов человек.

Осужденный. Лицо, в отношении которого приговор, вынесенный судом, вступил в законную силу и которому назначено наказание, предусмотренное Уголовным кодексом.

Ответственность. В праве — наказание, государственное принуждение к исполнению требований права, применение предусмотренных законом санкций. Виды правовой ответственности: уголовная, гражданская, административная, дисциплинарная и др.

Ответчик. Сторона гражданского дела, которое рассматривается в суде, или хозяйственного спора, рассматриваемого в арбитраже. В суде ответчиками могут быть как физические, так и юридические лица, в арбитраже — только юридические.

Отклоняющееся поведение. Поведение, которое не согласуется с нормами, требованиями права и морали, не соответствует тому, чего ждет от человека общество.

Относительная истина. В философии — неполное, ограниченное знание, верное лишь в определенных условиях, которым обладает человечество на данном этапе своего развития. Получение относительной истины — бесконечный путь к абсолютной истине, к более полному и точному знанию (см. *Абсолютная истина, Истина*).

Отпуск. Перерыв в работе, свободное время, которое предоставляется ежегодно с сохранением места работы и среднего заработка всем рабочим и служащим (кроме временных и сезонных работников). Ежегодный оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью не менее 28 календарных дней. Работникам моложе 18 лет ежегодный отпуск предоставляется продолжительностью один календарный месяц.

Отрасль права. Совокупность правовых норм, регулирующих какую-либо одну крупную сферу общественных отношений: уголовное право, гражданское право, семейное право, административное право и др.

Отчуждение. Разрыв единства между субъектом социальной деятельности и функцией, которую он выполняет. Отчуждение ведет к обеднению природы человека, изменению содержания и значения выполняемых им функций.

Оферта (лат. *offertus предложенный*). Предложение определенному лицу заключить сделку с указанием всех необходимых для ее совершения условий.

Офшор (англ. *offshore находящийся на расстоянии от берега*). Тип компании, созданной или зарегистрированной на территории государства или его части, пользующейся налоговыми льготами.

Охлократия (греч. *ochlos толпа + kratos власть*). «Власть толпы». Понятие «охлократия» появилось в трудах древнегреческих мыслителей, которые называли так выродившуюся, извращенную форму демократии. В современной науке охлократией называют иногда власть тех политических сил, которые сознательно используют настроения самых примитивных, необразованных и грубых слоев общества. Подстраиваясь под их запросы, охлократия предлагает самые «простые» решения сложнейших общественных проблем, провоцирует политические скандалы, прибегает к авантюризму и потому опасным для общества действиям. Истории известны примеры недолгого правления охлократии.

Ощущение. Отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств (см. *Восприятие, Представление, Чувственное познание*).

Пакт (лат. *pactum договор*). Международный договор, как правило, большого политического значения.

Пантеизм (греч. *pan все* + *theos бог*). Религиозное и философское учение, отождествляющее Бога и природу. Пантеизм рассматривает природу как воплощение Бога.

Парадигма (греч. *paradeigma пример, образец*). В философии — система представлений, подходов и установок, характерная для определенного этапа развития науки, определенной научной школы.

Паранаука (греч. *para возле, около* + *наука*). Околонаучное знание, возникающее из противоречия между ограниченными возможностями науки, с одной стороны, и стремлением человека иметь ясные ответы на самые трудные вопросы — с другой. Для паранауки характерны использование недостоверных, экспериментально не подтвержденных сведений, претензии на универсальность, применение псевдонаучной терминологии (ср. *Наука*).

Паритет (лат. *paritās равенство*). Равенство сторон. В финансах — соотношение между денежными единицами разных стран по их золотому обеспечению либо по покупательной способности.

Парламент (франц. *parler говорить*). В широком смысле — высшее государственное законодательное представительное учреждение (см. *Демократия, Законодательная власть*).

Парламентаризм. Система организации и функционирования верховной государственной власти в демократических государствах, отличающаяся разделением законодательных и исполнительных функций при ведущем положении парламента. Правительство образуется и реально контролируется парламентом.

Парламентская республика. Форма республиканского правления (см. *Республика, Форма правления*), характеризующаяся рядом признаков: одновременное формирование парламента и правительства по итогам выборов; формирование правительства парламентом; ответственность правительства перед парламентом; наделение президента (главы государства) представительными полномочиями; сосредоточение исполнительной власти в правительстве и др. (ср. *Президентская республика*).

Партийная система. Совокупность политических партий, связей и отношений между ними. Типы партийной системы: однопартийная, двухпартийная, многопартийная (см. *Двухпартийная система, Многопартийность, Однопартийность*).

Партия политическая (лат. *pars (partis) часть*). Организация единомышленников, сплотившихся с целью отстаивания интересов тех или иных социальных групп через приход к власти и ее использование. Существуют разные классификации политических партий. Выделяют, в частности, партии мировоззренческие (созданные на основе идейного единства) и парламентские (объединяющие своих членов в интересах победы на выборах). Среди мировоззренческих партий различают партии консервативные (стоят за сохранение существующего порядка), реформистские (выступают за реформы общества, не изменяющие его принципиальных основ), революционные (призывающие к ниспровержению данного строя), реакционные (зовущие к возврату к прежним порядкам). По принципам организации политические партии делят на массовые и кадровые, с официальным членством и без него.

Пассив (лат. *passivus пассивный, страдательный*). В финансах — совокупность долгов и обязательств предприятия, а также превышение денежных доходов страны, полученных из-за границы, над ее заграничными расходами.

Патернализм (лат. *paternus отцовский, отеческий*). В трудовых отношениях — система дополнительных льгот и выплат на предприятиях за счет предпринимателей с целью закрепления квалифицированных кадров, повышения производительности труда и др.

Патриарх (греч. *patēr отец + archē власть*). Высшее должностное лицо, глава Православной церкви.

Патриотизм (греч. *patria родина, отечество*). Любовь к Родине, к своему народу, готовность к его защите, к активной деятельности во имя его блага и процветания.

Паупер (лат. *pauper бедный*). Нищий, лишенный средств к существованию человек.

Пенология (лат. *poena наказание + греч. logos учение*). Наука о наказании. Ее возникновение относится к середине XVIII в., хотя о целях и формах наказаний за преступления задумывались еще древние. Считается, что по мере развития общества суровость наказаний снижается. С этим согласны, однако, далеко не все. Современная пенология полагает, что наказание должно соответствовать тяжести преступления и является единственной разумной реакцией общества на него.

Пеня (лат. *poena наказание*). В гражданском праве — вид неустойки, форма наказания в виде денежного взыскания, применяемого к нарушителям финансовой и платежной дисциплины, а также к стороне, просрочившей исполнение принятого по договору обязательства.

Петиция (лат. *petitio* *требование, просьба*). Коллективное ходатайство, прошение, просьба или воззвание к представителям власти.

Плебисцит (лат. *plēbiscitum* *решение народа*) (см. *Референдум*).

Племя. Тип этнической общности (см. *Этнос*), характерный для первобытности. Племена присущи кровнородственные связи между соплеменниками, деление на роды, общность территории, отдельных элементов хозяйства, обычаев, культура, самосознания.

Плутократия (греч. *plutos* *богатство* + *kratos* *власть*). «Власть богатых». Обычно плутократией иронично называют стремление самых богатых слоев к бесконтрольной власти над обществом. Полагают вместе с тем, что в истории существовали государства, политический строй которых соответствует понятию «плутократия» (Карфаген в древности, Венецианская и Генуэзская республики в Средние века).

Плюрализм (лат. *plurālis* *множественный*). Принцип организации общества. Плюрализм предполагает, что в обществе представлены разнородные элементы, признаются их равноправие и самостоятельность, поощряется многообразие общественной жизни путем поддержки конкуренции и оппозиции (см. *Оппозиция*). Плюрализм несовместим с диктатурой, насилием, нетерпимостью к оппонентам. Для него характерны приверженность к мирному разрешению конфликтов (см. *Конфликт*), готовность к компромиссам, поиск согласия.

Подозреваемый. В уголовном процессе — лицо, задержанное по подозрению в совершении преступления или подвергнутое иной мере пресечения до предъявления обвинения.

Подсудимый. В уголовном процессе — обвиняемый, преданный суду.

Позитивное право. В теории права — совокупность норм, созданных государством (в отличие от естественного права, присущего природе человека) (ср. *Естественное право*).

Познание. Деятельность человека, основным содержанием которой является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом — получение нового знания о мире. Виды познания: обыденное, научное, философское, социальное, художественное и др. Выделяют две ступени познания — чувственное (см. *Чувственное познание*) и рациональное (см. *Рациональное познание*).

Полиархия (греч. *poly* *много* + *archi* *главный, старший*). Форма власти, для которой характерно ее распределение между центрами влияния с целью контроля за элитой.

Политеизм (греч. *poly* *много* + *theos* *бог*). Многобожие. Религия, признающая многих богов.

Политика (греч. politikē *искусство управления государством*). Сфера общественной жизни. В ней взаимодействуют государственные органы, общественно-политические организации, отдельные лица, стремящиеся к обладанию властью и ее использованию (см. *Власть, Государство, Гражданское общество, Политическая система*).

Политическая культура. Часть духовной культуры общества, элемент политической системы. Отражая исторический опыт, память, ориентации, навыки, ценности людей и социальных групп, она влияет на их участие в политической жизни. Знания, эмоциональные отношения и ценностные ориентации составляют основное содержание политической культуры. Типы политической культуры: патриархальный (интереса к политике нет); подданныческий (участие в политике слабое); активистский (высокий интерес и участие в политике).

Политическая символика (греч. symbolon *знак*). Словесные, изобразительные, знаковые средства, призванные придать политике доступный, очевидный всем или, напротив, тайный, понятный только посвященным смысл.

Политическая система. Целостная совокупность политических организаций, отношений, ролей, процессов, принципов, идей, ценностей, существующих в обществе. В структуре политической системы обычно выделяют политические отношения, политические организации, политические нормы и политическую культуру.

Политические нормы. Форма выражения политических ценностей, правила участия в борьбе за власть и ее осуществление.

Политические отношения. Взаимосвязи и взаимодействия социальных групп, организаций, людей по поводу участия в политической жизни общества.

Политические права. Совокупность прав и свобод человека, обеспечивающих возможность его участия в управлении государственными делами. К политическим правам относятся: право избирать; право быть избранным; свобода слова; свобода объединений; свобода собраний, митингов, шествий; свобода печати; право на информацию; свобода совести (см. *Права и свободы человека*).

Политический процесс. Форма функционирования политической системы, совокупность деятельности субъектов политики.

Политический режим. Совокупность характерных для данного общества политических отношений, средств и методов власти, отношений между государством и обществом, форм идеологии, состояния политической культуры. Типы политического режима: демократический, авторитарный, тоталитарный (см. *Авторитаризм, Демократия, Тоталитаризм*).

Политическое сознание. Осознание политики ее субъектами, совокупность политических знаний, оценок, убеждений, ценностей и идеалов. Типы политического сознания: конформистский, консервативный, либеральный, радикальный.

Политическое участие. Вовлечение личности в политические отношения, принятие решений и управление. Формами политического участия могут быть участие в выборах, в создании законов, в самоуправлении, в управлении, в митингах, деятельности политических партий. Выделяют легитимные (законные) и нелегитимные (незаконные) формы политического участия. Чем выше степень политического участия и чем разнообразнее его легитимные формы, тем более демократичным считается данный политический режим (см. *Политический режим*).

Политология (греч. politikē *политика* + logos *учение*). Система наук о политике, политической власти, политических отношениях, политическом процессе, политической культуре. В структуре политологии выделяют политическую философию, историю политических учений, политическую психологию, политическую социологию, политическую географию и др.

Полиция (нем. Polizei). Административно-исполнительный орган государства, ответственный за охрану общественного порядка, собственности, прав и законных интересов граждан, предприятий, организаций, учреждений от преступных посягательств. Полиция — составная часть системы органов внутренних дел РФ.

Пользование. Одно из правомочий собственника (см. *Собственность*). Заключается в праве потребления вещи, извлечения ее полезных свойств, соответствующих ее назначению (эксплуатация имущества, получение доходов, приносимых им, и др.).

Понятие. Форма мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов и явлений. Форма рационального познания (см. *Понятие, Суждение, Умозаключение*).

Популизм (лат. populus *народ*). Политическая деятельность, в основе которой лежит стремление добиться своих целей, обращаясь к широким народным массам с обещаниями быстрых и простых решений сложных социальных и экономических проблем.

Постиндустриальное общество (лат. post *после* + industria *деятельность*). Одно из определений современного общества. Особенности постиндустриального общества, по мнению ряда ученых, состоят в преобладании сферы услуг над сферой производства; в изменении социальной структуры, в формировании которой решаю-

щую роль играют критерии профессии, образования и знаний; в создании новых интеллектуальных технологий; в информатизации и компьютеризации общественной жизни и др.

Потерпевший. В уголовном процессе — лицо, которому преступлением нанесен моральный, физический или имущественный вред.

Потребительская корзина. В экономике — средняя или полная стоимость определенного количества потребительских товаров, приобретаемых в течение какого-либо периода времени.

Потребление. Использование произведенного в обществе продукта в процессе удовлетворения потребностей. Виды потребления: производственное (средств производства и рабочей силы); непроизводственное (материальных благ и услуг населением и организациями непроизводственной сферы — управления, науки, образования и др.); личное (материальных благ и услуг населением).

Потребности. Нужда в чем-либо, что необходимо для поддержания жизнедеятельности организма человека, развития его личности. Потребности делятся на три группы: биологические (в питании, воде, движении и др.); социальные (в самореализации, самоутверждении, в поддержании отношений с другими людьми и т.п.); идеальные (в познании и самопознании, в искусстве и др.).

Права и свободы человека. Совокупность норм (см. *Нормы социальные*), характеризующих правовой статус гражданина. Под правами человека понимается гарантируемая законом мера возможного поведения индивида. Эти права присущи природе человека, без них он не может существовать как биосоциальное существо. Свобода человека определяется как узаконенная возможность поступать в соответствии со своей волей, отсутствие стеснений, ограничений деятельности человека. Виды прав и свобод человека: гражданские, политические, экономические, социальные и культурные.

Правительство. Высший орган исполнительной власти (см. *Исполнительная власть*). В РФ Правительство состоит из председателя, его заместителей и министров. Председатель Правительства назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы. Состав Правительства определяется Президентом по представлению Председателя Правительства. Правительство РФ разрабатывает и представляет Государственной Думе бюджет и обеспечивает его исполнение; обеспечивает проведение в России единой финансовой, кредитной и денежной политики, а также единой политики в области культуры, образования, здравоохранения; осуществляет управление федеральной собственностью; осуществляет меры по обеспечению обороноспособности страны и др.

Право. Одна из нормативных систем, регулирующих отношения в обществе. В политической и юридической науке нет единого подхода к определению понятия «право». Существует определение права как системы общеобязательных норм (правил) поведения, установленных или санкционированных государством и обеспеченных его принудительной силой (нормативный подход). Право определяют и как содержащуюся в общественном сознании систему понятий об общеобязательных правилах поведения, правах и обязанностях человека, запретах, условиях их возникновения и реализации. Право имеет оценочный характер, являясь нормативно закрепленной справедливостью. Государство же, опираясь на право, формулирует и издает законы, в которых отражаются общественные представления о правомерном и неправомерном, дозволенном и запрещенном. Нормы права общеобязательны, формально определены, обеспечены принудительной силой государства (см. *Закон, Источник права, Кодекс, Кодификация, Мораль, Нормы социальные, Нормы права, Обычное право*).

Правовая культура. Важнейший элемент общей духовной культуры (см. *Духовная культура, Культура*). В широком значении правовая культура — это система овеществленных и идеальных элементов, относящихся к сфере действия права. Она является составной частью культуры общества. В этом смысле правовая культура включает право как систему норм, правоотношения, правовые учреждения и т.д. Правовая культура человека — это единство глубоких правовых знаний, уважения к праву и к закону, правомерного поведения.

Правовое государство. Государство, которое во всей своей деятельности подчиняется праву, функционирует в определенных законных границах, обеспечивает правовую защиту граждан. Признаки правового государства: верховенство закона, подчинение закону и государству и должностных лиц, и граждан; соблюдение и охрана прав и свобод человека; реализация принципа разделения властей; взаимная ответственность государства и гражданина (см. *Государство, Гражданин, Право*).

Правомочие. Предусмотренная законом возможность участника правоотношения осуществлять те или иные действия или требовать каких-либо действий от других участников правоотношений.

Правонарушение. Противоправное поведение, нарушающее правовые нормы и приносящее вред конкретным людям и обществу. По степени общественной опасности правонарушения делятся на: гражданские правонарушения; дисциплинарные проступки; административные проступки; преступления (уголовные правонарушения).

Правоотношение. Урегулированное нормами права общественное отношение, участники которого являются носителями прав и обязанностей.

Правопорядок. Система общественных отношений, урегулированных правом; воплощенная в жизнь законность, результат ее осуществления (см. *Законность, Право*).

Правопреемство. Переход прав и обязанностей от одного лица к другому. В международном праве — переход прав и обязанностей от одного государства к другому.

Православие. Одно из трех направлений современного христианства.

Правосознание. Форма индивидуального и общественного сознания (см. *Сознание*), отражающего право и пути его реализации. Правосознание складывается из знаний, чувств, мотивов, установок, отношений к праву.

Правоспособность. Способность иметь права и нести обязанности, т.е. быть субъектом прав и обязанностей (см. *Дееспособность*).

Правосудие. Деятельность судов (см. *Судебная власть, Судопроизводство*), направленная на укрепление законности и правопорядка. Согласно Конституции РФ правосудие в РФ осуществляется исключительно судом на основе действующего законодательства. Создание чрезвычайных судов не допускается. Разбирательство дел во всех судах открытое. Не допускается заочное рассмотрение уголовных дел. Судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон. В судопроизводстве возможно участие присяжных заседателей.

Практика (греч. *praktikē деятельный, активный*). Практическое знание, умение. В философии — все многообразие деятельности людей, освоение и преобразование окружающего природного и социального мира.

Преамбула (лат. *praebululus идущий впереди, предшествующий*). Вводная часть международного договора, закона, другого правового акта, разъясняющая его принципы и цели.

Предложение. В экономике — количество товаров и услуг, находящихся на рынке, предложенных для продажи (см. *Спрос, Закон стоимости*).

Предмет труда. Составной элемент средств производства, то, из чего производятся различные продукты.

Предпринимательство. Самостоятельная, инициативная деятельность человека, направленная на производство товаров или услуг

с целью получения прибыли. Предпринимательство осуществляется гражданами на свой риск, под ответственность своего имущества.

Представление. Форма чувственного познания (см. *Чувственное познание*), образ предметов и явлений, сохраняемый в сознании без их непосредственного воздействия на органы чувств человека (см. *Восприятие, Ощущение*).

Президент (лат. *praesidens сидящий впереди*). Глава государства во многих современных государствах с республиканской формой правления. Объем полномочий президента в республиках разного типа неодинаков. В президентской республике президент возглавляет правительство и не несет ответственности перед парламентом. В парламентской республике исполнительная власть сосредоточена у правительства, которое формируется победившей на выборах партией (или блоком партий). В президентско-парламентской (смешанной) республике правительство несет ответственность и перед президентом, и перед парламентом.

Президентская республика. Форма республиканского правления (см. *Форма правления*), характеризующаяся рядом признаков: прямое всенародное избрание президента, совмещение в лице президента полномочий главы государства и главы правительства; относительная независимость исполнительной власти от законодательной; отсутствие у президента права роспуска парламента и др. (ср. *Парламентская республика*).

Презумпция невиновности (лат. *praesumptio предположение*). Принцип, в соответствии с которым каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность, а неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого.

Прерогатива (лат. *praerogāge первым запрашивать*). Исключительное право, принадлежащее какому-либо государственному органу или должностному лицу.

Престиж (лат. *praestīgium обман*) **социальный.** Оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, которые занимает человек.

Преступление. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания. Признаки преступления: противоправность (запрещено уголовным законом); общественная опасность (наносит вред обществу и отдельным

гражданам); виновность (вина существует в формах умысла и неосторожности); наказуемость.

Претензия (лат. *praetedere* *приводить в качестве наказания*). Заявление права на обладание чем-либо, на получение чего-либо.

Прецедент (лат. *praecedens* *идуший впереди, предшествующий*). В праве — в некоторых странах один из источников права. Прецедентом называют решение суда или какого-либо другого государственного органа, вынесенное по конкретному делу и обязательное при рассмотрении аналогичных дел в последующем.

Прибыль. В экономике — превышение полученных по итогам хозяйственной деятельности доходов над расходами.

Приватизация (лат. *privātus* *частный*). Передача государственной или муниципальной собственности в частную собственность. Конкретные формы приватизации различны: бесплатная раздача гражданам; аренда с последующим выкупом; преобразование государственных предприятий в акционерные общества; выкуп предприятий на конкурентной основе (ср. *Национализация*).

Привилегия (лат. *privilegium* *частное, особое право*). Преимущественное право, льгота.

Приговор. Решение, вынесенное судом в результате судебного разбирательства уголовного дела и устанавливающее виновность подсудимого, меру наказания виновному, другие правовые последствия признания виновности или невиновности подсудимого.

Природа. В философии — категория, обозначающая всю совокупность естественных условий существования человека.

Присваивающее хозяйство. Тип хозяйства, основанный на присвоении человеком того, что дает природа (ср. *Производящее хозяйство*).

Присяжные заседатели. Участники судебного заседания, образующие независимую от профессиональных судей коллегию. Присяжные заседатели выносят вердикт о виновности или невиновности подсудимого, а также о наличии или отсутствии отягчающих его вину обстоятельств.

Прогноз (греч. *prognōsis* *предвидение, предсказание*). Заключение о перспективах развития какого-либо процесса на основе анализа имеющихся на данный момент сведений.

Прогресс (лат. *progrēssus* *движение вперед*). Направление развития, поступательное движение от низших и простых форм к более высоким и сложным. Представление о развитии общества как о прогрессивном процессе является наиболее влиятельным в науке. Вопрос о

критериях (см. *Критерий*) прогресса остается дискуссионным. В качестве таковых называют: развитие научных знаний; совершенствование нравственности; развитие производительных сил; увеличение меры свободы, предоставляемой человеку обществом.

Прожиточный минимум. Минимум средств, необходимых для поддержания жизнедеятельности человека и восстановления его рабочей силы.

Производительность труда. Важнейший показатель эффективности производства, измеряется количеством времени, затраченного на производство единицы продукции, или количеством продукции в единицу времени.

Производительные силы. Совокупность человеческого (рабочая сила) и вещественного (предметы труда и средства труда) факторов производства.

Производственные отношения. Отношения между людьми по поводу производства, распределения, обмена и потребления материальных благ. Основой производственных отношений являются отношения собственности.

Производящее хозяйство. Тип хозяйства, основанный на преобразовании природы, на производстве материальных благ, которые в природе в готовом виде отсутствуют.

Прокуратура (лат. *prōcūrāre заботиться, управлять*). Система государственных органов, осуществляющих надзор за точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами, предприятиями, учреждениями, организациями и гражданами, обеспечивающими законность и правопорядок. Работники прокуратуры участвуют в судебных заседаниях в качестве обвинителей.

Пролонгация (лат. *prōlongātio удлинение*). В праве — продление срока действия договора, векселя, займа и др.

Промульгация (лат. *prōmulgātio публичное объявление*). В праве — официальная публикация, обнародование закона, другого юридического акта.

Протекторат (лат. *prōtector охранитель, защитник*). Форма зависимости слабой страны от более сильной.

Протекционизм (лат. *prōtectio защита, покровительство*). В экономике — политика, направленная на ограждение национальных производителей от иностранной конкуренции.

Протест (лат. *protestāri торжественно заявлять, свидетельствовать*). Решительное возражение против чего-либо. В праве — заявление о несогласии с каким-либо решением. В финансах — официальное удостоверение факта неуплаты по векселю.

Протестантизм. Одно из трех направлений современного христианства. Общее название различных вероучений (кальвинизм, лютеранство и др.), возникших в ходе Реформации как протест против католической церкви.

Профессиональные союзы. Массовые общественные организации, объединяющие по профессиональному признаку трудящихся с целью защиты их экономических и социально-культурных прав.

Прямое избирательное право. Принцип избирательного права, согласно которому избиратели голосуют на выборах за или против кандидатов непосредственно и лично (см. *Избирательное право*).

Психика (греч. psychikos *душевный*). Особая форма отражения действительности, высшей формой которой является сознание. Психика — основанная на работе мозга способность отражать действительность в форме ощущения, восприятия, представления, а у людей проявляющаяся также в памяти, внимании, мышлении, воле и др.

Психология (греч. psychē *душа* + logos *наука, учение*). Наука, изучающая процессы психической деятельности человека и общества. Для современного обществознания психология очень важна, она позволяет изучать сложные механизмы, лежащие в основе многих социальных явлений (например, поведения толпы или функционирования власти).

Публичное (лат. publicus *общественный*) **право.** Совокупность отраслей и норм права, которые регулируют деятельность государственных органов, отношения между гражданами и государством. Публичное право регулирует отношения, которые обеспечивают государственный интерес (см. *Частное право*).

Путч (нем. Putsch). Государственный переворот, совершенный небольшой группой заговорщиков.

Р

Рабочая неделя. Норма продолжительности рабочего времени из расчета на календарную неделю (в Российской Федерации — 40 часов).

Рабочая сила. Совокупность физических и умственных способностей человека, его способность к труду, являющаяся главным условием производства.

Рабочее время. Установленный законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, условиями трудового договора

отрезок времени, в течение которого работник должен выполнять свои трудовые обязанности.

Равное избирательное право. Принцип избирательного права, согласно которому каждый участвующий в выборах имеет одинаковое количество голосов (см. *Избирательное право*).

Радикализм (лат. *radix* *корень*). В политике — характеристика идеологии и деятельности, в основе которых лежит стремление к коренному, решительному изменению существующего порядка.

Развитие. В философии — направленное движение, изменение.

Разделение властей. Принцип, согласно которому законодательная, исполнительная и судебная власти действуют самостоятельно, имеют строго определенные полномочия и не вмешиваются в сферу компетенции других. Реализация принципа разделения властей предполагает формирование системы сдержек и противовесов, т.е. инструментов контроля властей друг за другом. Цель разделения властей — предотвращение концентрации власти в том или ином органе государства, злоупотребления властью (см. *Законодательная власть*, *Исполнительная власть*, *Правовое государство*, *Судебная власть*).

Разделение труда. Специализация трудовой деятельности. Техническое разделение труда выражается в расчленении труда на ряд операций в пределах предприятия. Общественное разделение труда представляет собой выделение сфер (промышленность, сельское хозяйство, наука и др.) и отраслей деятельности в соответствии с определенными социальными функциями.

Рантье (франц. *rente* *рента*, *ежегодный доход*). Лицо, живущее на проценты с капитала и на доходы от ценных бумаг.

Расизм (лат. *ratio* *категория*, *разряд*). Теория и политика господства так называемых высших рас над низшими. Исходит из антинаучных представлений о физической и психической неравноценности человеческих рас, подразделении их на высшие и низшие, отстаивании права первых главенствовать над последними.

Распределение. В экономике — фаза процесса воспроизводства, на которой произведенный в обществе продукт распределяется между отраслями производства, предприятиями, социальными группами, отдельными людьми. В современном обществе распределение приводит к разделению произведенной стоимости на ряд потоков: то, что расходуется на расширение производства; то, что используется на социальные программы и содержание государственного аппарата; то, что формирует доходы граждан. Виды распределения:

заработная плата, банковский процент, земельная рента, дивиденды по акциям и др.

Расчетный счет. Счет предприятия, объединения, организации в банке для хранения денежных средств и ведения текущих расчетов в наличной и безналичной форме.

Ратификация (лат. *ratus* *решенный* и *facere* *делать*). Утверждение высшим представительным органом государственной власти международного договора. Ратификация придает заключенному договору юридическую силу.

Рациональное познание (лат. *ratiōnālis* *разумный*). Степень познавательной деятельности, на которой полученные в результате чувственного познания данные упорядочиваются, предпринимается попытка постичь сущность познаваемых предметов и явлений, связей и отношений между ними. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение (см. *Познание*, *Чувственное познание*).

Реакция (лат. *re* *против* + *actio* *действие*). В политике — активное сопротивление общественному прогрессу, стремление закрепить отжившие порядки.

Реванш (франц. *revanche* *отплата*, *возмездие*). В политике — деятельность, направленная на то, чтобы взять верх над победившим противником, восстановить утраченные позиции, порядки.

Революция (лат. *revolūtio* *откатывание*, *круговорот*). Коренной переворот в какой-либо сфере (научно-техническая революция, промышленная революция, демографическая революция и др.). Социальная революция приводит к ликвидации существующих общественных и политических порядков, установлению новой власти.

Регресс (лат. *regressus* *возвращение*, *движение назад*). Направление развития, движение от высшего к низшему, от более совершенного к менее совершенному.

Рейтинг (англ. *to rate* *оценивать*, *определять класс*). В политике — степень популярности политика, партии, движения, которая устанавливается по итогам социологических опросов, экспертных оценок и др.

Реквизиты (лат. *requisitum* *необходимое*). Установленные законом обязательные данные или элементы юридических, коммерческих документов (векселя, чека и др.), делающие их действительными.

Религиоведение. Наука, изучающая происхождение, сущность, формы религий мира, специфику религиозного сознания и др.

Религия (лат. *religiō* *совестливость*, *набожность*). Форма общественного сознания, совокупность представлений и взглядов, в основе

которых лежит вера в существование Бога, высших сил, в священное, а также соответствующих им обрядов и культов.

Рента (лат. *reddere возвращать*). Доход с капитала, имущества или земли, не требующий от получателя предпринимательской деятельности.

Рентабельность (нем. *rentabel доходный, прибыльный*). В экономике — показатель эффективности производственной деятельности, отношение полученной прибыли к затратам.

Репатриация (лат. *возвращение на родину*). Возвращение на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся за ее пределами вследствие войны, а также эмигрантов.

Репрессия (лат. *repressio подавление*). Наказание, карательная мера, применяемая государством.

Республика (лат. *rēs pūblica общественное дело; государство*). Форма правления, при котором правовым источником политической власти являются граждане государства. В республике верховная власть принадлежит избранным на определенный срок органам (см. *Парламентская республика, Президентская республика, Форма правления*).

Реституция (лат. *restitutio восстановление*). В праве — возврат сторонами, заключившими сделку, всего полученного по ее условиям имущества, если сделка признана недействительной. В международном праве реституцией называют возвращение одним государством незаконно захваченного во время войны имущества другому государству.

Ресурсы (лат. *resurgere восстанавливаться, возрождаться*). Запасы, источники чего-либо. В политике — средства и возможности, которые могут быть использованы для достижения политических целей вопреки сопротивлению других лиц или групп (авторитет, закон, влияние, насилие, убеждение, традиции, страх и др.).

Ретроград (лат. *retrogradus идущий назад*). Противник прогресса (см. *Прогресс*), человек отсталых взглядов.

Референдум (лат. *referendum то, что должно быть сообщено*). Всенародное голосование для решения особо важного вопроса государственной жизни, для выявления общественного мнения.

Рефлексия (лат. *reflexio загибание, переворачивание*). Размышление человека о своем внутреннем состоянии, склонность анализировать свои переживания.

Реформа (лат. *reformatōre преобразовывать, изменять*). Преобразование, изменение чего-либо.

Ритуал (лат. ritus *обряд, обычай*). Закрепленный традицией набор жестов и слов, исполняемых специально подготовленными лицами. Ритуал имеет символическое значение, играет роль социальной нормы.

Ротация (лат. rotatio *круговое, вращательное движение*). В политике — периодическое обновление состава какого-либо полномочного органа.

Рынок. Совокупность всех отношений, а также форм и организаций сотрудничества людей друг с другом, касающихся купли-продажи товаров и услуг. Признаки рынка: неограниченное число участников; абсолютно свободный доступ для любого производителя товаров и услуг; наличие у каждого участника конкурентной борьбы полного объема информации о ситуации (о ценах, спросе и предложении, размерах получаемой прибыли и т.д.); мобильность материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, необходимых для производства товаров и услуг; невозможность участников рыночных отношений оказывать влияние на решения, принимаемые другими производителями. В современной экономике существует целая система рынков, состоящая из рынка товаров; рынка средств производства; рынка рабочей силы; рынка инвестиций; рынка валюты и ценных бумаг; рынка научно-технических разработок; рынка информации.

С

Самооценка. Эмоциональное отношение человека к собственному образу, которое складывается из представлений о себе и об отношении к себе других людей.

Самопознание. Деятельность человека, направленная на осмысление своих собственных действий, специфику своего духовного мира.

Самосознание. Осознание человеком своего знания, нравственно-го облика, интересов, идеалов и мотивов поведения. Самосознание — целостная оценка самого себя.

Самоуправление. Самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами.

Санкция (лат. sãctio *нерушимый закон, строжайшее постановление*). В праве — часть правовой нормы (см. *Нормы права*), в которой определяются последствия ее нарушения. В международном праве — мера воздействия на государство, нарушившее какие-либо договоры.

Сателлит (лат. satelles *спутник, сообщник*). Государство, формально независимое, но фактически подчиненное другому, более сильному.

Свобода. Отсутствие принуждения, возможность поступать по своему усмотрению, в соответствии со своими интересами и целями. В философии — категория, противоположная необходимости (см. *Необходимость*). Свобода является основой современной демократии, важнейшей ценностью либерализма.

Свобода совести. Политическое право человека, которое включает право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Сделка. В гражданском праве — действие гражданина или организации — физического или юридического лица (см. *Физическое лицо*, *Юридическое лицо*), направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. Виды сделки: договор, завещание, доверенность и др.

Сегрегация (лат. *sēgregātio отделение*). Вид расовой дискриминации (см. *Расизм*), отделение негров и других цветных народов от белых.

Секвестр (лат. *sequestrāre отделять, отдавать на хранение*). В праве — запрещение или ограничение, налагаемое государством на пользование или распоряжение имуществом. В финансах — ограничение или сокращение расходной части государственного бюджета, его отдельных статей.

Секуляризация (лат. *saeculāris светский*). В широком смысле — освобождение из-под влияния церкви.

Семейное право. Отрасль права, регулирующая личные и имущественные отношения между гражданами, возникающими из брака и принадлежности к семье.

Семья. Малая группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, интересов, взаимной помощью и ответственностью.

Сепаратизм (лат. *sēparātus особый, отдельный*). Движение за отделение части государства и создание нового государственного образования или за предоставление части страны автономии по национальному, религиозному, языковому принципам. Сепаратизм — одна из опаснейших для единства государства тенденций. Опасность сепаратизма состоит в стремлении расчленить единое государство на ряд нежизнеспособных псевдогосударственных образований.

Сертификат (лат. *certum верно, действительно + facere делать*). Документ, удостоверяющий право собственности на ценные бумаги либо подтверждающий качество, вес, происхождение и другие качества товара.

Синдикат (греч. *syndikos действующий сообща*). Форма монополии, объединение предпринимателей, сохраняющих производственную и юридическую самостоятельность и договаривающихся о совместной коммерческой деятельности.

Синтез (греч. *synthesis соединение, составление*) (см. *Обобщение*).

Синтоизм (япон. *путь богов*). Религия, распространенная в Японии; в 1868–1946 гг. — государственная религия Японии. В основе лежит культ божеств природы и предков.

Система (греч. *systema соединение, составленное из частей*). В философии — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство. Динамическая система (например, общество) способна, претерпевая изменения, сохранять свою сущность и специфику.

Смешанная избирательная система. Избирательная система, сочетающая принципы мажоритарной и пропорциональной систем (см. *Избирательная система, Мажоритарная избирательная система*).

Собственность. В широком смысле — определенная форма присвоения материальных благ и отношения, возникающие в связи с этим. Человек или группа людей, присваивая материальные блага, отчуждает их от других людей в свою пользу. Известны различные классификации собственности. По времени происхождения выделяют общую собственность, частную собственность, смешанную собственность. Нередко различают такие виды собственности, как групповую (корпоративную), индивидуальную, частную, государственную, кооперативную, коллективную. Конституция РФ признает и защищает частную, государственную, муниципальную и другие формы собственности. В праве — совокупность норм, регулирующих отношения по поводу владения, пользования и распоряжения имуществом (см. *Владение, Пользование, Распоряжение*).

Совет Федерации. Палата Федерального Собрания РФ. В Совет Федерации входит по два представителя от каждого субъекта Федерации. К ведению Совета Федерации относятся: утверждение изменения границ; утверждение некоторых важнейших указов Президента РФ (например, о введении чрезвычайного положения); назначение выборов Президента РФ; назначение на должность судей Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ; назначение на должность Генерального прокурора РФ и др.

Сознание. В философии и психологии — высшая форма психического отражения, способность человека воспроизводить действительность.

Сословие. Социальная группа (см. *Социальная структура*), обладающая закрепленными обычаями или законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями.

Состав преступления. В уголовном праве — совокупность предусмотренных законом признаков, характеризующих совершенное деяние как конкретный вид преступления (см. *Преступление*); необходимое основание уголовной ответственности. Состав преступления образуют четыре группы признаков, характеризующих объект преступления (то, что охраняется законом), его объективную сторону (характер и последствия деяния), субъект преступления (тот, кто совершил преступное деяние) и его субъективную сторону (вина, мотив и цель).

Социализация (лат. *socialis общественный*). Процесс освоения человеком социальных ролей и культурных норм (см. *Социальная роль, Нормы социальные*).

Социализм (лат. *socialis общественный*). Политическая идеология, предполагающая устройство общества на началах равенства, социальной справедливости, удовлетворения потребностей индивидов. Понятием «социализм» объединяются различные по содержанию и характеру доктрины древности, Средневековья, Нового времени, современности. Наиболее влиятельна из современных социалистических теорий концепция социал-демократизма («демократического социализма») (см. *Консерватизм, Либерализм*).

Социальная мобильность (лат. *mobilis подвижный*). Совокупность социальных перемещений людей в обществе, изменений их социального статуса (см. *Социальный статус*). Типы социальной мобильности: вертикальная (перемещение из одной страты в другую) и горизонтальная (переход из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне).

Социальная роль. Выполняемая человеком социальная функция и соответствующие ей образцы поведения. Социальная роль ориентирована на социальный статус (см. *Статус*) человека.

Социальная справедливость. Социально-экономическая и морально-правовая категория, мера равенства или неравенства в положении людей, социальных групп, общностей.

Социальная структура (лат. *strūctūra устройство, организация чего-нибудь*). Совокупность социальных групп, классов (см. *Класс*), страт (см. *Страта*), других общностей, а также отношений между ними, возникающих на основе общественного разделения труда (см. *Разделение труда*).

Социальные и культурные права. Совокупность прав человека, обеспечивающих достойный уровень жизни и социальную защищенность. К социальным и культурным правам относятся: право на жилище; право на охрану здоровья; право на образование; свобода творчества; право пользоваться культурными ценностями; право на благоприятную окружающую среду (см. *Права и свободы человека*).

Социальный статус личности (лат. *status* положение, *состояние*). Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением и др. Различают прирожденный (пол, национальность, раса) и достигаемый (полученный благодаря собственным усилиям) социальный статус личности.

Социология (лат. *societas* общество + греч. *logos* учение). Наука об обществе, отношениях в обществе. Ее возникновение связывают с именем французского философа О. Конта, который и ввел в употребление само понятие «социология». Социология — разветвленная система научного знания. Наряду с общей теоретической социологией существует социология труда, образования, науки, религии, культуры. Социологические методы широко используют другие науки об обществе.

Спонсор (англ. *sponsor* попечитель, покровитель). Лицо или организация, выступающие в качестве поручителя, строителя, финансирующей стороны.

Способности. Индивидуальные особенности личности, субъективные условия успешного осуществления какой-либо деятельности (см. *Деятельность*).

Способ производства. Единство производительных сил и производственных отношений, исторически определенный способ добытия материальных благ.

Спрос. В экономике — то количество товаров и услуг определенного вида, которое покупатель готов купить при определенном уровне цен (см. *Закон стоимости, Предложение*).

Сравнение. Мыслительная операция, соотнесение предметов и явлений по определенным признакам.

Средний класс. В социологии — элемент социальной структуры (см. *Социальная структура*) современного общества, совокупность слоев мелких и средних предпринимателей, торговцев, лиц свободных профессий, квалифицированных специалистов. Средний класс отличается экономической независимостью, устойчивыми доходами, сравнительно высоким уровнем благосостояния. Считается, что средний класс, который в развитых странах составляет более половины

населения, является основой общественной стабильности и устойчивости.

Средства массовой информации. Совокупность предприятий, учреждений, организаций, занимающихся сбором, переработкой и распространением массовой информации — печать, радио, телевидение и др. Значение средств массовой информации в современном обществе подчеркивает образное их определение как «четвертой власти» (наряду с властью законодательной, исполнительной и судебной).

Средства производства. Совокупность предметов труда и средств труда, вещественный фактор производства.

Средства труда. Элемент средств производства, то, чем или с помощью чего производятся различные продукты.

Стагнация (лат. *stagnum* *стоячая вода*). Застой в экономике, производстве, торговле, социальной жизни и др.

Стагфляция (*стагнация* + *инфляция*). Состояние экономики, сочетание стагнации и инфляции.

Статус (лат. *status* *положение, состояние*). Совокупность прав и обязанностей человека, его правовое и социальное положение. Различают главный статус (по которому окружающие определяют положение человека), приписываемый статус (в котором человек рожден, который он занимает независимо от своей воли), достигаемый статус (который человек приобретает благодаря собственным усилиям).

Статусный набор. Совокупность всех статусов, занимаемых данным человеком.

Стимул (греч. *stimulus* *остроконечная палка, которой погоняли животных*). Побудительная причина деятельности, заинтересованность в совершении чего-либо.

Стоимость. В экономике — категория, обозначающая овеществленный в товаре общественный труд товаропроизводителей.

Страта (лат. *stratum* *слой*). В социологии — социальный слой, группа людей, объединенных на основе каких-либо общих признаков (доход, уровень образования, профессия и др.) (см. *Социальная структура*).

Стратификация (лат. *stratum* *слой* + *facere* *делать*). В социологии — разделение общества на страты в соответствии с определенными критериями (доход, профессия, образование, близость к власти, престиж и др.).

Субвенция (лат. *subvenire* *приходить на помощь*). Вид государственного финансового пособия местным органам власти, отдельным отраслям хозяйства или предприятиям, предоставляемого в отличие от дотации, на определенные цели (ср. *Дотация*).

Субсидия (лат. *subsidium помощь*). Вид пособия, обычно денежного, предоставляемого кому-либо государством или учреждением, фондом, отдельным лицом.

Субъект (лат. *subjectum*). В философии — познающий и действующий человек.

Суверенитет (лат. *superus высший*). Полновластие государства внутри страны и его независимость на международной арене. Суверенитет — важнейший признак государства (см. *Государство*), отличающий его от других политических организаций.

Суд. Орган государства, рассматривающий уголовные и гражданские дела, осуществляющий правосудие, применяющий меры государственного принуждения к лицам, нарушающим правопорядок.

Судебная власть. Совокупность судов, существующих в стране. В РФ судебная власть представлена Конституционным судом, судами общей юрисдикции и арбитражными судами. Судебная власть осуществляется только судами, независима от законодательной и исполнительной властей, осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства (см. *Правосудие*).

Судопроизводство. Процедура рассмотрения уголовных и гражданских дел. Принципы судопроизводства: открытость; состязательность; равноправие сторон. Заочное рассмотрение дел не допускается.

Судьи. Лица, осуществляющие правосудие на профессиональной основе. Судьи имеют особый правовой статус, обеспечивающий их независимость. Они несменяемы (сместить судью можно только за совершение преступления или поступка, несовместимого с деятельностью) и неприкосновенны (судьи не могут быть привлечены к административной ответственности; для привлечения к уголовной ответственности необходимо согласие квалификационной коллегии).

Сущность. В философии — внутреннее содержание предметов и явлений, единство всех их свойств и отношений.

Т

Талион (греч. *talio возмездие*). В ранних обществах — принцип уголовной ответственности, согласно которому наказание должно точно соответствовать преступлению.

Творчество. Деятельность, порождающая нечто новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью, уникальностью.

Тезис (греч. thesis). Положение, кратко излагающее какую-либо идею.

Теизм (греч. theos бог). Религиозно-философское учение, считающее Бога абсолютной бесконечной личностью, стоящей над миром и человеком, и рассматривающее мир как осуществление Божественного промысла.

Теневая экономика. Подпольная, скрытая от официального учета и контроля экономическая деятельность, несанкционированная хозяйственная деятельность. Виды теневой экономики: неофициальная экономика (например, подпольное производство алкоголя); фиктивная экономика (отмывание «грязных» денег, вывоз капитала за рубеж, сокрытие доходов путем регистрации подставных фирм); черная экономика (производство и продажа наркотиков, рэкет, монополистические действия и др.).

Теократия (греч. theos бог + kratos власть). Форма правления (см. *Форма правления*), при которой глава государства обладает всей полнотой как светской, так и духовно-религиозной власти.

Теология (греч. theos бог + logos учение). Богословие, систематизированное изложение вероучения, обоснование его истинности.

Теория (греч. theōria наблюдение, исследование). Особым образом построенная система взаимосвязанных утверждений, идей, законов, обобщающих практический опыт и объясняющих сущность развития природы, общества, мышления.

Террор (лат. terror страх, ужас). Угроза физической расправой по политическим или иным мотивам, а также сами действия, создающие опасность для жизни людей и совершенные с целью устрашения, оказания давления на принятие решений органами власти; нарушение общественной безопасности.

Техногенные факторы (греч. technē мастерство + genesis происхождение). Совокупность форм воздействия на природу, являющихся следствием развития техники и технологии.

Технократизм (греч. technē мастерство + kratos власть). «Власть мастерства». Концепция технократизма возникла вместе с индустриальным обществом (см. *Индустриальное общество, Постиндустриальное общество*). Ключевая идея его сторонников — властвовать в обществе должны те, кто обладает знаниями, способен компетентно принимать решения, знает, что и как нужно производить в интересах общества. Наиболее полное развитие идеи технократизма получили во второй половине XX в. в трудах американского ученого Дж. Гэлбрейта. По его убеждению, именно «техно-

структура», объединяющая получивших специальные знания профессионалов (рядовых инженеров, технических специалистов, менеджеров, директоров), образует новую элиту, которая реально властвует в современном обществе. В условиях обострения экологических проблем (см. *Экологические проблемы*) концепция технократизма подвергается резкой критике.

Технология (греч. *technē* *мастерство* + *logos* *учение*). Совокупность методов и процессов, применяемых в каком-либо деле, в производстве чего-либо, научное описание таких методов.

Тирания (греч. *tyrannia*). Правление, основанное на произволе, беззаконии и насилии.

Товар. Продукт труда, предназначенный для обмена.

Товарное производство. Форма общественного производства, при которой продукты изготавливаются для обмена.

Толерантность (лат. *tolerāns* *терпеливо переносящий*). Терпимость, снисходительность к кому-либо или чему-либо.

Тоталитаризм (лат. *tōtus* *весь, полный*). Форма политического режима, характеризующегося полным господством государства над всеми сторонами жизни общества. Признаки тоталитаризма: единственная массовая партия; общеобязательная идеология; монополия государства на средства массовой информации; террористический контроль со стороны политической полиции; централизованная система управления экономикой и др. (см. *Авторитаризм, Демократия, Политический режим*).

Тотемизм (яз. индейцев Америки). Форма древней религии, основанной на вере в сверхъестественную связь и кровную близость данной родовой группы с каким-либо животным, растением или явлением природы — тотемом.

Традиционное общество. Обобщенное название аграрных доиндустриальных обществ. Особенности традиционного общества: отсутствие явных граней между эпохами в его развитии; идея слияния с природой как основа отношений общества и природы; преобладание общинно-государственных форм собственности; невысокий уровень социальной мобильности; господство государства над обществом и общества над личностью; традиции как главный регулятор общественной жизни (см. *Западная цивилизация, Индустриальное общество, Постиндустриальное общество*).

Традиция (лат. *trāditiō* *передача, предание, привычка*). То, что унаследовано от предшествующих поколений; устойчивые идеи, представления, взгляды, обычаи.

Трансферт (лат. *trānsferre* *переносить, передавать*). В финансах — передача права владения ценными бумагами другому лицу; перевод иностранной валюты из одной страны в другую.

Третейский суд. Суд, избираемый самими сторонами для разрешения спора между ними. Третейский суд образуется в составе одного или нескольких судей (поровну от каждой стороны), которые избирают еще одного судью. Решение третейского суда принимается большинством голосов.

Труд. Форма человеческой деятельности, направленной на преобразование природного мира и создание материальных благ.

Трудовая дисциплина. Порядок, необходимый при совместном труде, подчинение этому порядку. Трудовая дисциплина регулирует правила внутреннего трудового распорядка предприятия.

Трудовое право. Отрасль права (см. *Отрасль права*), регулирующая труд рабочих и служащих на предприятиях, в учреждениях, организациях. Трудовое право регулирует отношения работников с предприятием по поводу непосредственного приложения труда; отношения администрации с профсоюзными комитетами об участии трудящихся в управлении производством, установлении и применении условий труда; отношения по рассмотрению трудовых споров.

У

Убеждение. Чувство уверенности в истинности чего-либо. Различают убеждение-веру (преобладает субъективная уверенность) и убеждение-знание (основывается на достоверной информации). Убеждению свойственно стремление воплотить его в жизнь своими действиями и поступками.

Уголовная ответственность. Вид юридической ответственности, правовое последствие совершенного преступления. Уголовная ответственность заключается в применении к виновному уголовного наказания.

Уголовное право. Отрасль права (см. *Отрасль права*), совокупность юридических норм, определяющих, какие общественно опасные деяния являются преступными, и устанавливающих наказания тем, кто совершил преступление (см. *Преступление*). Уголовное право призвано обеспечить законность и правопорядок, пресекать, ограничивать преступные проявления отдельных членов общества. Оно имеет и профилактическую функцию.

Уголовно-процессуальное право. Отрасль права (см. *Отрасль права*), нормы которой регулируют деятельность, связанную с возбуждением, предварительным расследованием, судебным рассмотрением уголовных дел. Уголовно-процессуальное право определяет задачи и компетенцию органов дознания, следствия, прокурора, адвоката, суда первой, кассационной, надзорной инстанций; права и обязанности граждан, представителей организаций, других участников уголовного процесса.

Узурпация (лат. *ūsŭrpātio захват*). Незаконный захват, присвоение, обычно власти и прав.

Указ. Правовой акт главы государства, например президента.

Ультиматум (лат. *ultimus самый последний*). Решительное требование, сопровождаемое угрозой применения решительных мер воздействия в случае отказа.

Умысел. В уголовном праве — форма вины (см. *Вина*). Умысел бывает прямой и косвенный. При прямом умысле лицо, совершающее деяние, сознает его общественную опасность, предвидит возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий, желает их наступления. При косвенном умысле лицо, совершающее преступление, осознает общественную опасность своих действий (бездействия), предвидит возможность наступления общественно опасных последствий, не желает их наступления, но сознательно допускает их либо относится к ним безразлично.

Унитарное государство (лат. *ūnitās единение*). Форма государственного устройства (см. *Государственное устройство*). В унитарном государстве власть общих для всей страны представительных, исполнительных и судебных органов распространяется на всю ее территорию, существуют единые законодательная, правовая, денежная системы, единое гражданство. Административно-территориальные единицы имеют одинаковый юридический статус (см. *Конфедерация, Федерация*).

Уния (лат. *ūniō единство*). Объединение двух монархических государств под властью одного монарха.

Управление социальное. Воздействие на общество с целью его упорядочения, совершенствования и развития.

Урбанизация (лат. *urbānus городской*). Процесс повышения роли городов в жизни страны. Одна из предпосылок и последствий модернизации, развития индустриального общества.

Услуги. Блага, предоставляемые в форме деятельности; работа, выполняемая для удовлетворения чьих-либо потребностей.

Устав. Установленный общественной организацией, предприятием или государством свод правил, регулирующих деятельность этих организаций и предприятий, определенных сфер управления и хозяйственной деятельности.

Устойчивого развития концепция. Принята в 1992 г. Организацией Объединенных Наций, определяет стратегию развития человечества в условиях экологического кризиса. В основе концепции устойчивого развития лежат представления о губительности безудержного роста стандартов потребления, отказ от идеи о безграничности промышленного, химического, технологического прогресса, призыв к сохранению баланса природы и общества (см. *Глобальные проблемы, Экологические проблемы*).

Утопический социализм. Учения об идеальном устройстве общества, основанном на общности имущества, обязательном труде, справедливом распределении.

Утопия (греч. *и не + topos место, которого нет*). В широком смысле — неосуществимая мечта, проект общественного устройства, не имеющий шансов на реализацию.

Уфология (англ. *ufology* — сокр. *Unidentified Flying Object* *неопознанный летающий объект* + *logos учение*). Область знания, занимающаяся изучением неопознанных летающих объектов и связанных с ними явлений.

Ф

Факт социальный (лат. *factum сделанное*). В науках об обществе — знание о событии, которое описано с учетом специфики социальной ситуации, в которой оно произошло, а также само событие. Виды социальных фактов: поступки, действия людей и социальных групп; продукты их деятельности; словесные действия (мнения, суждения и др.).

Фактор (лат. *factor делающий, производящий*). Движущая сила, причина, условие какого-либо процесса, явления.

Фашизм (итал. *fascis пучок, связка*). Идеология, в основе которой лежат идеи расового и национального превосходства одних рас и наций над другими.

Федеральное Собрание РФ. Высший представительный и законодательный орган Российской Федерации. Состоит из двух палат — Совета Федерации и Государственной Думы.

Федерация (лат. *foederatio союз, объединение*). Форма государственного устройства (см. *Государственное устройство*), добровольное

объединение ранее самостоятельных государств в единое союзное государство. Территорию федерации образуют территории ее субъектов. Полномочия федеральной власти и власти субъектов федерации разграничены конституцией. В каждом субъекте федерации образуются собственные законодательные, исполнительные и судебные органы, которые существуют наряду с федеральными. Единое союзное гражданство, как правило, сочетается с гражданством субъекта федерации (см. *Конфедерация, Унитарное государство*).

Феминизм (лат. *fēmina женщина*). Движение женщин за равенство в правах с мужчинами.

Физическое лицо. В гражданском праве — отдельный гражданин как субъект права. Наряду с гражданами данного государства физическими лицами являются проживающие в нем иностранные граждане, а также лица, не имеющие определенного гражданства. Физическое лицо обладает правоспособностью (см. *Правоспособность*) и дееспособностью (см. *Дееспособность*).

Философия (греч. *phileō люблю + sophia мудрость*). Наука о наиболее общих вопросах бытия природы, общества, человека, о сущности мира.

Финансовое право. Отрасль права (см. *Отрасль права*), нормы которой регулируют отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства, юридических и физических лиц, в частности формирование и исполнение бюджета, доходы и расходы, кредитование, денежное обращение и др.

Финансы (франц. *finer оплачивать*). Совокупность денежных средств государства, система их формирования, распределения и использования.

Флаг (нидерл. *vlag*) **государственный.** Официальный символ государственной власти, олицетворение суверенитета государства.

Фонд (лат. *fundus основа, дно*). Денежные средства, предназначенные для какой-либо определенной цели, а также организация, созданная для финансирования социально значимых программ.

Форма (лат. *forma вид, наружность*) **правления.** Принцип структуры высших органов государственной власти, порядок их образования и распределения компетенции между ними (см. *Абсолютная монархия, Конституционная монархия, Монархия, Парламентская республика, Президентская республика, Республика*).

Формация (лат. *formatio образование, формирование*). В марксистском общественнознании (см. *Марксизм*) — стадия в историческом развитии общества, единство базиса и надстройки. Принято выделять

пять формаций: первобытно-общинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую, коммунистическую.

Форс-мажор (франц. *force majeure непреодолимая сила*). Обстоятельство, которое невозможно предвидеть или устранить.

Фракция (лат. *fractio разламывание*). В парламенте — организованная группа членов какой-либо партии или блока партий.

Функция (лат. *functio исполнение*). Обязанность, круг деятельности, назначение, роль.

Футурология (лат. *futūrum будущее* + греч. *logos учение*). Область научных знаний, изучающая перспективы социального развития, составляющая прогнозы будущего. Такие прогнозы ученые делят на две большие группы: пессимистические (человечество не справится с экологическими и другими глобальными проблемами) и оптимистические (при всех сложностях эти проблемы могут быть решены за счет технологического и научно-технического прогресса).

Х

Характер (лат. *charactēr отпечаток, своеобразие*). Индивидуальный склад личности человека. Проявляется в особенностях поведения и отношения к окружающей действительности.

Харизма (греч. *charisma божественный дар, божественная милость*). Особая одаренность, исключительность личности.

Холдинг (англ. *holding владеющий*). Акционерная компания, использующая свой капитал для приобретения контрольных пакетов акций других компаний в целях установления контроля над ними.

Христианство (греч. *Christos помазанник Божий*). Мировая религия, возникшая в I в. н.э. в Палестине. Основы вероучения христианства закреплены в Никео-Константинопольском Символе веры, сложившемся к IV в. (см. *Католицизм, Православие, Протестантизм*).

Ц

Целеполагание. Осознанное определение цели деятельности (см. *Деятельность*), одно из основных отличий преобразовательной деятельности человека от приспособительной активности животных.

Цель. Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность.

Цена. В экономике — денежное выражение стоимости (см. *Стоимость*). Формируется в соответствии с законом стоимости (см. *Закон стоимости*). На рынке формируются две цены: цена спроса — минимальная цена, по которой производитель готов продать товар, и цена предложения — максимальная цена, по которой покупатель согласен купить товар.

Ценз (лат. *cēnsus*). Условия, ограничивающие участие человека в осуществлении тех или иных прав, например избирательных. Виды цензов: имущественный (требование иметь в собственности определенное имущество или получать определенные доходы); образовательный (требование определенного уровня образования); возрастной; ценз оседлости (требование проживания в течение определенного срока в данной стране или местности); ценз гражданства (требование состоять в гражданстве данного государства).

Ценности. В социологии — идеальные представления, высшие принципы, определяющие нормы поведения людей и их цели.

Ценные бумаги. В гражданском праве — документы определенной законом формы, удостоверяющие имущественные права: облигации, векселя, чеки, депозитные и сберегательные сертификаты, банковская сберегательная книжка на предъявителя, коносаменты, акции, приватизационные ценные бумаги и другие документы.

Центризм (греч. *kentron* *острие, средоточие*). Политическое течение, занимающее промежуточное положение в расстановке партий, политических групп и группировок в стране. Центризм призван стабилизировать общественно-политическую жизнь, избегая крайностей, присущих правым и левым партиям. Влиятельные центристские силы обычно присутствуют в странах с устойчивой многопартийной системой.

Церковь. 1) Тип религиозной организации последователей той или иной религии на основе общности вероучения и культа. 2) Христианский храм.

Цивилизация (лат. *civīlis* *гражданский*). В узком смысле — степень развития общества, следующая за дикостью и варварством. В широком смысле — совокупность уникальных проявлений общественных порядков, присущих определенной исторической общности; качественная специфика (своеобразие материальной, духовной, социальной жизни) той или иной группы стран, народов на определенном этапе развития. Понятие «цивилизация» является дискуссионным в современном обществознании (ср. *Формация*).

Ч

Частное право. Отрасли права, которые регулируют отношения, обеспечивающие частные процессы, автономию и инициативу индивидуальных собственников и коммерческих объединений в их имущественной деятельности и в личных отношениях (см. *Публичное право*).

Чувственное познание. Ступень познания, на которой человек получает информацию о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие и представление (см. *Познание, Рациональное познание*).

Ш

Шовинизм (франц. chauvinism — от имени персонажа пьесы Т. и Н. Коньяров *Н. Шовена*). Крайняя агрессивная форма национализма (см. *Национализм*). Шовинизм проповедует национальную и расовую исключительность, разжигает национальную вражду и ненависть.

Шоковая терапия (франц. choc удар, толчок; греч. therapeia *забота, уход, лечение*). Название, закрепившееся за комплексом мер, призванных обеспечить быстрый переход от командной экономики (см. *Административно-командная система*) к рыночной.

Штат (лат. status *состояние, положение*). Постоянный состав сотрудников учреждения, организации.

Э

Эволюция (лат. *ēvolutio развитие, развертывание*). Процесс постепенного изменения, развития (в противоположность революции).

Экология (греч. oikos *дом, родина* + logos *учение*). Наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, растений, микроорганизмов между собой и с окружающей средой, а также условия существования человека, животных и растений в том или ином регионе.

Экологические проблемы. Совокупность проблем, порожденных отрицательными последствиями воздействия человека на природу. Нарастание экологических проблем нарушает баланс в отношениях природы и общества, создает угрозу существованию человечества.

Экономика (греч. oikonomikē *искусство управления хозяйством*). Система общественного производства, процесс создания мате-

риальных благ, необходимых человеческому обществу для его нормального существования и развития, а также наука, изучающая экономические процессы.

Экономические права. Совокупность прав человека, обеспечивающих свободу хозяйственной инициативы. К экономическим правам относят: право собственности; свободу предпринимательской деятельности; право на труд; свободу интеллектуальной деятельности (см. *Права и свободы человека*).

Экоцид (греч. *oikos дом, родина* + лат. *caedere убивать*). Уничтожение среды обитания народа, отравление атмосферы и водных ресурсов, совершение действий, способных вызвать экологическую катастрофу.

Экспансия (лат. *expānsio растягивание*). Политика, направленная на экономическое и политическое подчинение других стран, на захват чужих территорий, на расширение сфер влияния.

Эксперимент (лат. *experīmentum опыт, практика*). Научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в точно фиксируемых условиях, воспроизведение объекта познания с целью проверки гипотез, установления научной истины.

Экспроприация (лат. *ex от, из* + *proprius собственный*). Принудительное изъятие собственности.

Экстремизм (лат. *extrēmus крайний*). В политике — приверженность к крайним взглядам и мерам.

Электорат (лат. *ēlēctor выбирающий, избиратель*). Совокупность избирателей, голосующих за какую-либо кандидатуру или за политическую партию, блок партий, движение.

Элемент (лат. *elementum стихия, первоначальное вещество*). Составная часть сложного целого, неделимый компонент системы (см. *Система*).

Элита (франц. *élite выбирать, отбирать*). Группа лиц, пользующихся в обществе наибольшим престижем, влиянием на власть, занимающих ведущее положение в политической, экономической, культурной жизни общества.

Элитарная культура. Форма культуры (см. *Культура*), которая создается привилегированной частью общества либо по ее заказу профессиональными творцами (серьезная музыка, высокоинтеллектуальная литература, условная живопись и др.) (ср. *Массовая культура*).

Эмансипация (лат. *ēmancipātio освобождение от опеки*). В гражданском праве — объявление полностью дееспособным несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, который работает по трудовому дого-

вору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителей занимается предпринимательской деятельностью. Уравнивание в правах.

Эмбарго (исп. embargo *наложение ареста, запрещение*). Наложение государством или международной организацией запрета на ввоз в какую-либо страну или вывоз из нее определенных видов товаров.

Эмиссия (лат. *ēmissio выпуск*). Выпуск в обращение денег или ценных бумаг.

Эпоха (греч. epochē *значительный момент*). Длительный период времени, имеющий какие-либо характерные особенности.

Эстетика (греч. aisthētikos *относящийся к чувственному восприятию*). Философское учение о сущности и формах прекрасного в искусстве, в художественном творчестве, в природе.

Этатизм (франц. état *государство*). Активное участие государства во всех сферах жизни общества (см. *Административно-командная система*).

Этика (греч. ēthos *обычай, характер*). Учение о нравственности, область философского знания.

Этногенез (греч. ethos *народ* + genesis *происхождение*). Происхождение народов.

Этнократия (греч. ethos *народ* + kratos *власть*). Политика установления политического господства национальных элит, а также обосновывающие ее теории.

Этнос (греч. ethos *народ*). Большая группа людей, выделяемая на основе общности культуры, языка, сознания нерасторжимости исторической судьбы. Виды этноса: нация, народность, племя.

Ю

Юридическая ответственность. Мера государственного принуждения, правоотношение, каждая из сторон которого обязана отвечать за свои поступки перед другой стороной, государством и обществом. К видам юридической ответственности относятся уголовная, материальная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая.

Юридическое лицо. В гражданском праве — предприятия, объединения, учреждения, общественные организации. Признаки юридического лица: имущественная самостоятельность (наличие своего имущества на праве собственности, самостоятельного баланса, своего счета в банке); организационное единство (наличие устава или учредительного договора, учредительных документов; регистрация в ус-

тановленном законом порядке); выступление в обороте от собственного имени (наличие официального наименования); самостоятельная ответственность по обязательствам (государство не отвечает по долгам юридических лиц) (см. *Физическое лицо*).

Юрисдикция (лат. *jūrisdictio* *ведение судопроизводства*). Установленная законом совокупность правомочий соответствующих государственных органов разрешать правовые споры и применять правовые санкции к правонарушителям.

Юриспруденция (лат. *jūs* *право, закон* + *prūdentia* *знание*). Совокупность науки о праве, правоведение, а также практическая деятельность юристов.

Юстиция (лат. *justitia* *справедливость, законность*). Система судебных учреждений, правосудие.

Я

Явление. В философии — внешняя форма существования предмета.

Язычество. Религия, основанная на обожествлении сил природы.

Справочное издание

**Лазебникова Анна Юрьевна
Рутковская Елена Лазаревна
Коваль Татьяна Викторовна
Брандт Максим Юрьевич**

ЕГЭ 100 БАЛЛОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ПОДГОТОВКА К ЕГЭ



Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.НА34.Н08638 с 07.08.2018 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*
Редактор *Н. В. Павлова*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *Л. В. Дьячкова, О. Ю. Казанаева*
Дизайн обложки *Л. В. Демьянова*
Компьютерная верстка *Е. Ю. Лысова, И. Ю. Иванова*

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8. www.examen.biz
E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz; по вопросам реализации:
sale@examen.biz
тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 034-2014; 58.11.1 — книги печатные

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат
детской литературы» ОАО «Издательство «Высшая школа»
Российская Федерация, 170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46
Тел.: +7(4822) 44-85-98. Факс: +7(4822) 44-61-51

**По вопросам реализации обращаться по тел.:
8 (495) 641-00-30 (многоканальный).**