



**Всероссийская олимпиада школьников по ИСТОРИИ.
2018/19 учебный год. Районный этап. Задания: 9 класс**

Ответы вносятся в Лист ответов!

Задание № 1. Идентифицируйте изображение, прочтите стихотворение и ответьте на вопросы.

1 балл за каждый верный ответ (максимальный балл – 6).

Изображение



Стихотворение

Рыдай, трепещи, венценосный палач,
Проклятьем страны заклейменный!
Заране конец свой ужасный оплачь:
Уж мститель идет разъяренный.
Оставьте ж работу, ученье, семью,
Под красное знамя идите
И кровью своею в отважном бою
Народу свободу купите...
Проклятье и смерть венценосным «отцам»!
Свобода родному народу!..
И вечная слава героям-борцам,
Погибшим за нашу свободу...

Вопросы:

- 1.1. Назовите объект, изображенный на фотоснимке.
- 1.2. Как раньше называлось место (район), изображенное на фотоснимке?
- 1.3. Укажите событие, о котором идет речь в стихотворении.
- 1.4. Дайте точную дату этого события.
- 1.5. По какой причине данное событие нередко именуется «генеральной репетицией Октября»?
- 1.6. О ком идет речь в первых двух строках стихотворения?

Задание № 2. По какому принципу образованы ряды?

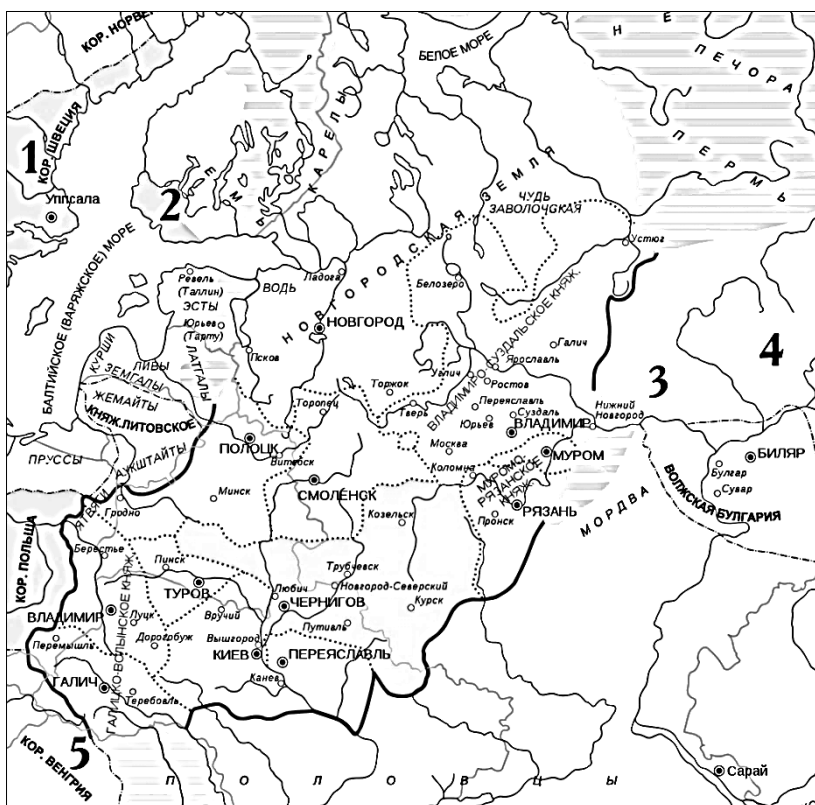
1 балл за каждое верное объяснение, максимальный балл – 3.

- 2.1. Генерал-губернаторство, Губернское правление, Казенная палата, Приказ общественного призора.
- 2.2. А.Р. Воронцов, И. Каподистрия, Н.П. Румянцев, А.Е. Чарторыйский.
- 2.3. 1804, 1835, 1863, 1884 гг.

Задание № 3. Рассмотрите карту, установите соответствия и ответьте на дополнительные вопросы.

На карте цифрами обозначены места проживания народов – соседей восточных славян, а в таблице даны имена народов так, как их называли восточные славяне. Соотнесите места проживания данных народов с их славянскими наименованиями и правильно расставьте цифры в таблице; в третьем столбце таблицы укажите современное название этих народов (или их потомков).

1 балл за каждое верное соответствие («славянское наименование народа – его современное название», «славянское наименование народа – цифра на карте»), 1 балл – за каждый верный ответ на дополнительный вопрос; максимальный балл – 12.



Славянское наименование народа	Современное название народа	Цифра на карте, обозначающая место проживания народа
1) Угры		
2) Сумь		
3) Черемисы		
4) Вотяки		
5) Варяги		

Дополнительные вопросы: как называлась Русь в скандинавских источниках? Как это название переводится на русский язык?

Задание № 4. Да или нет? Укажите верно или неверно каждое из утверждений, представленных ниже.

1 балл за каждый правильный ответ; максимальный балл – 9.

4.1. Первый генерал-полицмейстер С.-Петербурга А.М. Девиер – зять А.Д. Меншикова (муж его сестры).

4.2. «Глядит задумчивый певец / На грозно спящий средь тумана / Пустынный памятник тирана, / Забвенью брошенный дворец <...>» – слова А.С. Пушкина о резиденции Ивана Грозного в Александровской слободе.

4.3. Капитуляция у Переволочны – крупный успех Б.Х. Миниха, за который он был возведен императором Карлом VI в достоинство графа Священной Римской империи.

4.4. «Идейно мы с Владимиром Ильичом Лениным, конечно, расходились, но я имею сведения о нем, как о человеке добрейшей и поистине христианской души» – так отзывался о В.И. Ленине патриарх Московский и всея Руси Тихон в 1924 г.

4.5. 1801 г. Павел I готовился к совместной с Наполеоном Бонапартом экспедиции в Британскую Индию.

4.6. Появление копейки – результат денежной реформы Петра Великого.

4.7. «Исторические письма» – ключевое произведение П.Л. Лаврова, ставшее «настойной книгой» революционно-демократической интеллигенции 1870-х гг.

4.8. С «Морозовской стачки» начался Соляной бунт в Москве, приведший к ссылке «дядьки» и воспитателя царя Алексея Михайловича – боярина Б.И. Морозова.

4.9. Звания генерал-фельдмаршала А.В. Суворов удостоился за взятие Варшавы в 1794 г.

Задание № 5. Соотнесите репродукцию картины и комментарий, а также укажите авторов и названия произведений, представленных ниже. Ответ занесите в таблицу (две репродукций лишние).

1 балл за каждое верное соответствие («номер картины – номер комментария», «номер картины – ее автор», «номер картины – ее название»); максимальный балл – 9.



- а) Первый автопортрет в русской живописи;
 б) Первая картина иностранного художника, выставленная при его жизни в Лувре;
 в) Первая картина русского художника на тему из отечественной истории.

Укажите номер лишних репродукций.

Задание № 6. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

1 балл за каждый верный ответ; максимальный балл – 6.

Из реляции графа А.Б. Бутурлина:

«Генерал-порутчик граф Румянцев в предприятии своем на Трепов и зашедшего туда генерал-майора Кноблоха совершенной успех имел... Таким образом, в самое короткое время одних пленных около 4000 взято, а всего неприятель в Померании гораздо более 10000 человек потерял, и теперь остальное его войско великой опасности подвержено и ужасной во всем под Колбергом недостаток претерпевает. Напротиву того, благословением Божиим и щастием вашего императорского величества, сие умножение славы победоносному вашему оружию и знаменитая общему делу услуга армии вашего величества, кроме сопряженных с поздним временем трудов и беспокойств, почти ничего не стоит...».

Вопросы:

- 6.1. О каком конфликте идет речь в документе?
 6.2. Укажите хронологические рамки этого конфликта.

6.3. Охарактеризуйте военно-политический расклад сил в канун конфликта (между кем и кем он происходил).

6.4. Назовите дату и конкретное событие, о котором идет речь в документе.

6.5. К кому обращается автор документа?

6.6. Каковы последствия конфликта, один из эпизодов которого описан в тексте?

Задание № 7. Укажите Ф. И. О. и должности деятелей, изображенных на фотоснимке.

1 балл за каждую верно идентифицированную персону, 1 балл за каждую верно указанную должность; максимальный балл – 6.



1. ↑

2. ↑

3. ↑

Задание № 8. Установите соответствия (слева или справа одна позиция лишняя).

1 балл за каждое верное соответствие; максимальный балл – 18.

8.1.

Событие	Последствие
1) Битва под Аустерлицем	а) Распад Рейнского союза
2) Штурм и взятие Эривани	б) Присоединение к России устья реки Дунай
3) Шенбруннский мирный договор	в) Распад IV коалиции
4) Адрианопольский мирный договор	г) Установление Россией контроля над Закавказьем, скорейшее подписание Туркманчайского мирного договора
5) Сражение под Фридландом	д) Распад III коалиции
6) Бухарестский мирный договор	е) Присоединение к России Тарнопольского округа
7) Битва под Лейпцигом	

8.2.

Дата	Событие
1) 1871 г.	а) Образование Южнорусского рабочего союза
2) 1876 г.	б) Раскол «Земли и воли – II»
3) 1878 г.	в) Создание группы «Освобождение труда»
4) 1879 г.	г) «Казанская демонстрация» (первая политическая демонстрация в России)
5) 1880 г.	д) Организация Северно-русского рабочего союза
6) 1882 г.	е) Начало работы «Большого общества пропаганды»
7) 1883 г.	

8.3.

Город	Основатель
1) Ивангород	а) Владимир Святой
2) Орел	б) Всеволод Большое Гнездо
3) Дмитров	в) Юрий Всеволодович
4) Переяславль Южный	г) Иван IV
5) Юрьев	д) Юрий Долгорукий
6) Нижний Новгород	е) Иван III
	ж) Ярослав Мудрый

Задание № 9. О чем идет речь? Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

Максимальный балл – 6.

«Академии наук, начавшей систематическое изучение и обследование естественных производительных сил России, следует немедленно дать от *Высшего совета народного хозяйства* поручение образовать ряд комиссий из специалистов для возможно более быстрого составления плана реорганизации промышленности и экономического подъема России.

В этот план должно входить:

рациональное размещение промышленности в России с точки зрения близости сырья и возможности наименьшей потери труда при переходе от обработки сырья ко всем последовательным стадиям обработки полуфабрикатов вплоть до получения готового продукта.

Рациональное, с точки зрения новейшей наиболее крупной промышленности и особенно трестов, слияние и сосредоточение производства в немногих крупнейших предприятиях. <...>

Обращение особого внимания на электрификацию промышленности и транспорта и применение электричества к земледелию».

Вопросы:

9.1. Укажите время создания документа (с точностью до половины десятилетия) (2 балла).

9.2. О каком плане идет речь в тексте (какое название он получил впоследствии)? (2 балла).

9.3. Чем занималось учреждение, чье название выделено в тексте курсивом (2 балла).

Задание № 10. Напишите эссе по одной из предложенных тем.

Максимальный балл – 25.

Критерии оценивания эссе:

10.1. Обоснованность выбора темы и формулирование задач работы (до 3 баллов).

10.2. Изложение аргументов в пользу позиции, указанной в выбранном высказывании (максимальный балл – 7).

10.3. Изложение аргументов против позиции, указанной в выбранном высказывании (максимальный балл – 7).

10.4. Владение понятийно-категориальным аппаратом, т.е. наличие четких пояснений к тому или иному историческому термину, связанному с темой эссе (максимальный балл – 3).

10.5. Знание историографии, т.е. приведение и комментирование взглядов историков по той или иной проблеме (максимальный балл – 2).

10.6. Общие выводы, их соответствие (несоответствие) поставленным задачам, четкое формулирование учащимся собственного мнения по выбранной проблеме (максимальный балл – 3).

Темы эссе:

- «Говорить о прочной государственной организации в эту эпоху (IX – X века) еще трудно. Нет даже государственной территории в полном смысле слова. Покоренные племена отпадают при первой же возможности, и их приходится покорять сызнова» (С.В. Бахрушин).
- «Внешняя политика князя Святослава Игоревича явилась закономерным продолжением усилий, предпринятых еще Олегом и особенно Игорем по укреплению позиций Руси» (А.Н. Сахаров).
- «Во второй половине 30-х гг. XII века Новгород пережил настоящую революцию, в результате которой явились новые формы политического строя, уцелевшие <...> до самого конца самостоятельности Новгорода, и новое положение общественных классов» (Б.Д. Греков).

4. «Царь Иван [IV] был замечательный писатель, пожалуй, даже бойкий политический мыслитель, но он не был государственный делец. <...> Успешно предприняв завершение государственного порядка, заложенного его предками, он, незаметно для себя самого, кончил тем, что поколебал самые основания этого порядка» (В.О. Ключевский).
5. «Начатая и веденная верховной властью, привычной руководительницей народа, она [государственная реформа Петра Великого] усвоила характер и приемы насильственного переворота, своего рода революции. Она была революцией не по своим целям и результатам, а только по своим приемам и по впечатлению, какое произвела на умы и нервы современников» (В.О. Ключевский).
6. «Если бы в конце царствования Екатерины II встал из гроба московский дипломат XVI или XVII веков, то он бы почувствовал себя вполне удовлетворенным, так как увидел бы решенными удовлетворительно все вопросы внешней политики, которые так волновали его современников» (С.Ф. Платонов).
7. «Объективно его [Павла I] политика действительно означала ущемление дворянства, наступление на те его права, которые оно завоевало в нелегкой борьбе с государством на протяжении послепетровского времени. Она покушалась на статус дворянства, была попыткой вернуть его к состоянию времени Петра Великого» (А.Б. Каменский).
8. «Здесь [в Тильзитском договоре] снова обнаружилось, какое огромное преимущество давало России ее безопасное в стратегическом отношении положение. Разбитая в двух кампаниях, она приобрела новую территорию за счет своих бывших союзников и заключила союз с Наполеоном для раздела мира: Наполеону – Запад, Александру – Восток» (Ф. Энгельс).
9. «... Царизм потерпел жалкое крушение, и притом в лице своего внешне наиболее импозантного представителя; он скомпрометировал Россию перед всем миром, а вместе с тем и самого себя – перед Россией» (Ф. Энгельс о Николае I и неудаче России в Крымской войне).
10. «Имя Александра II принадлежит истории; если бы его царствование завтра же окончилось – все равно, начало освобождения сделано им, грядущие поколения это не забудут» (А.И. Герцен).
11. «Великая реформа 1861 г., с большим запозданием освободив крестьян, фактически лишила их земли. Однако силы, вызванные к жизни этой реформой, уже начали действовать. Либерально-буржуазная оппозиция расширялась и крепла. На политическом горизонте маячил еще более грозный враг – революционный демократизм» (Г.З. Иоффе).
12. «После событий 9/22 января 1905 г. царь Николай стал открыто врагом и палачом народа» (П.Б. Струве).
13. «В этот решительный день [27 февраля 1917 г.] вождей не было, была одна стихия. В ее грозном течении не виделось тогда ни цели, ни плана, ни лозунгов. Единственным общим выражением настроения был клич: Да здравствует свобода!» (А.И. Деникин).
14. «... исключительно союз большевиков с эсерами и меньшевиками, исключительно немедленный переход всей власти к Советам сделал бы гражданскую войну в России невозможной» (В.И. Ленин).
15. «У меня нет никаких сомнений во вреде интервенции и Белого движения. Я должен был понять это раньше, еще в 1918 г. в Ростове, когда мы оклеивали все заборы воззваниями, призывающими записываться в Добровольческую армию, и когда к нам явилось всего несколько десятков подростков. Народ сознательно отверг интервенцию и белых» (П.Н. Милюков).
16. «На некоторых этапах боевых действий в 1941-1943 гг. проблема второго фронта имела для Советского Союза критическое значение» (О.А. Ржешевский).
17. «Что-то было в нем [Н.С. Хрущеве] очень человеческое и даже приятное. <...> Но вот в качестве хозяина страны он был, пожалуй, чересчур широк. <...> В какой-то момент отказали у него все тормоза, все решительно. Такая у него свобода наступила, такое отсутствие каких бы то ни было стеснений, что, очевидно, это состояние стало опасным – опасным для всего человечества <...>» (М.И. Ромм).
18. «... Система, которую возглавлял Л.И. Брежнев, слишком долго, порядка 20 лет, находилась у власти нетронутой. <...> В итоге, удалось выстроить уровни безыдейных прагматиков и утвердить их на всех уровнях власти, сверху донизу. Несменяемость кадров привела к застою» (Д.А. Сафонов).