

**КОНТРОЛЬНЫЕ  
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ  
МАТЕРИАЛЫ**

**КИМ**

**ВПР**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ПРОВЕРОЧНАЯ  
РАБОТА**

**ФГОС**

**Л. Н. Алексашкина**

# **История РОССИИ**

● **Контроль уровня усвоения  
знаний**

● **Тематические задания**

● **Ответы для проверки**



**ЭКЗАМЕН®**

**7**

**класс**

**КОНТРОЛЬНЫЕ  
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ  
МАТЕРИАЛЫ**

**КИМ**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ПРОВЕРОЧНАЯ  
РАБОТА**

**ВПР**

**Л. Н. Алексашкина**

# **История РОССИИ**

---

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

**7**

**класс**

- **Контроль уровня усвоения знаний**
- **Тематические задания**
- **Ответы для проверки**

Издательство  
**«ЭКЗАМЕН»**  
МОСКВА • 2019

УДК 372.8:94(470)  
ББК 74.266.31  
А46

**Алексашкина Л. Н.**

**А46** КИМ ВПР. История России. 7 класс. Контрольные измерительные материалы : Всероссийская проверочная работа. ФГОС / Л. Н. Алексашкина. — М. : Издательство «Экзамен», 2019. — 80 с. (Серия «КИМ ВПР»)

ISBN 978-5-377-14198-3

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) и требованиям Историко-культурного стандарта.

Пособие содержит контрольные измерительные материалы для проверки знаний по предмету «История России» в 7 классе.

Назначение пособия — отработка практических навыков учащихся при подготовке к Всероссийской проверочной работе.

В книге даны ответы на задания.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 372.8:94(470)  
ББК 74.266.31

*Учебное издание*

**Алексашкина Людмила Николаевна**

# **ИСТОРИЯ РОССИИ**

## **ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **7 класс**

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат № РОСС RU.НА34.Н08638 с 07.08.2018 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапко*. Редактор *Н. В. Павлова*  
Технический редактор *Л. В. Павлова*. Художественный редактор *Л. В. Демьянова*  
Корректоры *Л. В. Дьячкова*, *О. Ю. Козонова*. Дизайн обложки *Л. В. Демьянова*  
Компьютерная вёрстка *Д. С. Ахтырская*

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8. [www.examen.biz](http://www.examen.biz)

E-mail: по общим вопросам: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz);

по вопросам реализации: [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz)

тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Подписано в печать 27.12.2018. Формат 70х100/16. Гарнитура «Букварная».  
Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 1,35. Усл. печ. л. 7,8. Тираж 10 000 экз. Заказ №0233/19

Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами  
в ООО «ИПК Парето-Принт», Россия, г. Тверь, [www.pareto-print.ru](http://www.pareto-print.ru)

ISBN 978-5-377-14198-3

© Алексашкина Л. Н., 2019  
© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2019

# СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	4
1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий .....	5
2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. ....	7
3. Формирование единых государств в Европе и России .....	9
4. Российское государство в первой трети XVI в. ....	10
5. Внешняя политика российского государства в первой трети XVI в. ....	12
6. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады .....	14
7—8. Внешняя политика России во второй половине XVI в. ....	17
9. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» .....	21
10. Опричнина .....	24
11. Россия в конце XVI в. ....	27
12. Церковь и государство в XVI в. ....	29
13. Культура народов России в XVI в. ....	31
14—15. Смута в Российском государстве .....	35
16. Окончание Смутного времени .....	39
17. Экономическое развитие России в XVII в. ....	43
18. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве .....	45
19. Изменения в социальной структуре российского общества .....	47
20. Народные движения в XVII в. ....	50
21—22. Россия в системе международных отношений .....	53
23. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России .....	55
24. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол .....	57
25. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. ....	58
26. Культура народов России в XVII в. ....	60
<i>Ответы</i> .....	63



## ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие поможет семиклассникам лучше освоить изучаемый раздел отечественной истории, овладеть знаниями и умениями, необходимыми для работы с историческим материалом. В предлагаемых заданиях учитываются требования основной образовательной программы к подготовке учащихся, а также содержание и формат Всероссийских проверочных работ по истории (ВПР). Поскольку пособие используется параллельно с учебником, семиклассники смогут уже в текущей учебной работе шаг за шагом учиться выделять главное, систематизировать факты, составлять характеристики исторических событий и их участников, работать с иллюстративным материалом, с контурными картами и т. д. Это позволит им успешно подготовиться к итоговой проверочной работе, а в дальнейшем и к экзамену за курс основной школы.

В пособие включены разные виды заданий, как используемые в современных проверочных и экзаменационных работах, так и дополнительные задания, помогающие освоить базовые знания и необходимые умения. Более сложные задания обозначены знаком \*. Также, как и в ВПР, в заданиях пособия привлекается материал по всеобщей истории, в данном случае — истории Нового времени.

Как известно, в письменной работе важно умение чётко записать, оформить ответ. В заданиях пособия содержатся рекомендации о том, как это сделать, поэтому следует внимательно прочитать каждое из них, выяснить, что требуется определить или объяснить, где записать полученный результат.

*Желаем успеха!*

# 1. МИР И РОССИЯ В НАЧАЛЕ ЭПОХИ ВЕЛИКИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ

1. Какие земли получили в ходе географических открытий конца XV — первой половины XVI в. название Новый свет? Почему их так назвали?

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Укажите две страны, которые положили начало Великим географическим открытиям конца XV — первой половины XVI в. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Англия
- 2) Испания
- 3) Португалия
- 4) Франция

Ответ: 

--	--

3. Какие две из названных территорий открывали русские первопроходцы в конце XV—XVI в.? Запишите соответствующие цифры в таблицу.

- 1) Западная Сибирь
- 2) Урал
- 3) Нижнее Поволжье
- 4) Восточная Сибирь

Ответ: 

--	--

4\*. Перечислите страны, территории, в которых побывал во время своего «хождения» тверской купец Афанасий Никитин. Выскажите суждение о том, какие качества требовались человеку, чтобы совершить такой путь в далёком XV в.

---

---

---

---

---

---

---

5. Что вы отнесёте к положительным, а что — к отрицательным последствиям Великих географических открытий? Сделайте записи в таблице.

Положительные последствия	Отрицательные последствия
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

## 2. ТЕРРИТОРИЯ, НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ В НАЧАЛЕ XVI В.

1. Найдите лишнее название в ряду и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Соха; 2) плуг; 3) сабля; 4) борона.

Ответ:

2. Составьте из приведённых ниже терминов две группы, назовите их. Запишите цифры, под которыми указаны термины, в соответствующие колонки таблицы.

1) Трёхполье; 2) страда; 3) слобода; 4) сотня; 5) озимые;  
6) ярмарка.

А —			Б —		
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____

3. Объясните понятие «казаки».

Казаки — это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Обозначьте на контурной карте: а) основные направления торговли России с соседними странами (напишите названия земель, государств); б) расположение первого в русских землях крупного морского порта.



5. Запишите в схему названия товаров, которые вывозились из русских земель в другие страны и которые ввозились в Россию из-за границы.

<b>Ввозились в Россию</b>	⇔	<b>Вывозились из России</b>
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____



### 3. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ И РОССИИ

1. Напишите, кто поддерживал утверждение единых государств в Западной Европе и в России.

Западная Европа	Россия
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

2. Объясните, в чём выразалось усиление власти великого князя при Иване III.

---

---

---

---

---

---

---

---

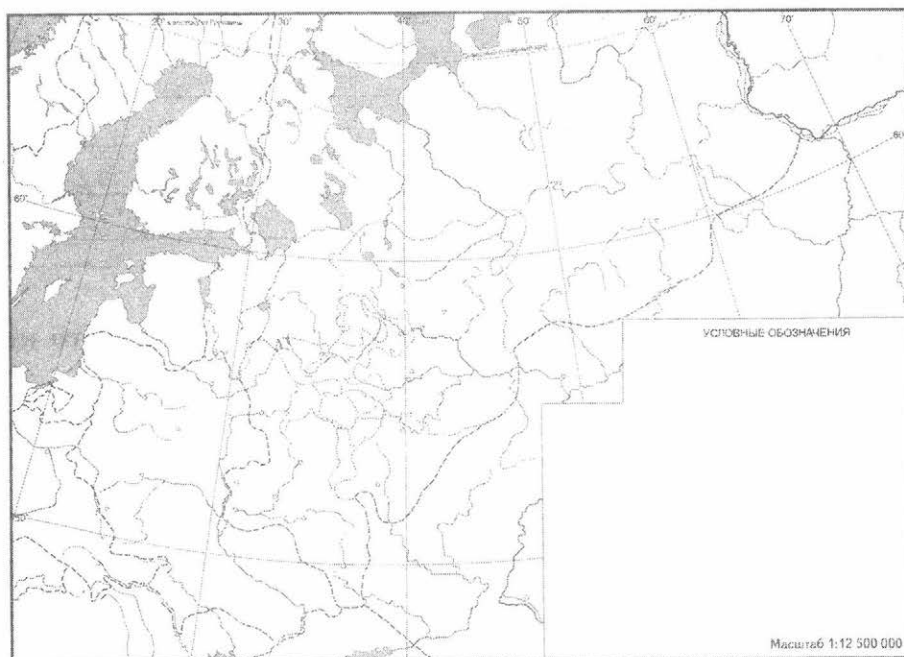
3. Дайте определение следующих понятий.

Абсолютизм — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Самодержавие — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 4. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ПЕРВОЙ ТРЕТИ XVI В.

1. Обозначьте на контурной карте крупные города и земли, присоединённые к Великому Московскому княжеству при Василии III. Напишите названия этих городов и земель.



2. Дополните недостающее название в ряду органов управления Московским государством в начале XVI в.

Казна, дворцы, \_\_\_\_\_ .

3. Объясните исторические термины.

1) Кормление — это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Кравчий, постельничий, спальник — это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Установите соответствие: что из указанного в правой колонке относится к деятельности людей, названных в левой колонке?

А) наместник

1) военная служба

Б) дворянин

2) уплата подати

В) дьяк

3) кормление

4) служба в приказе

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

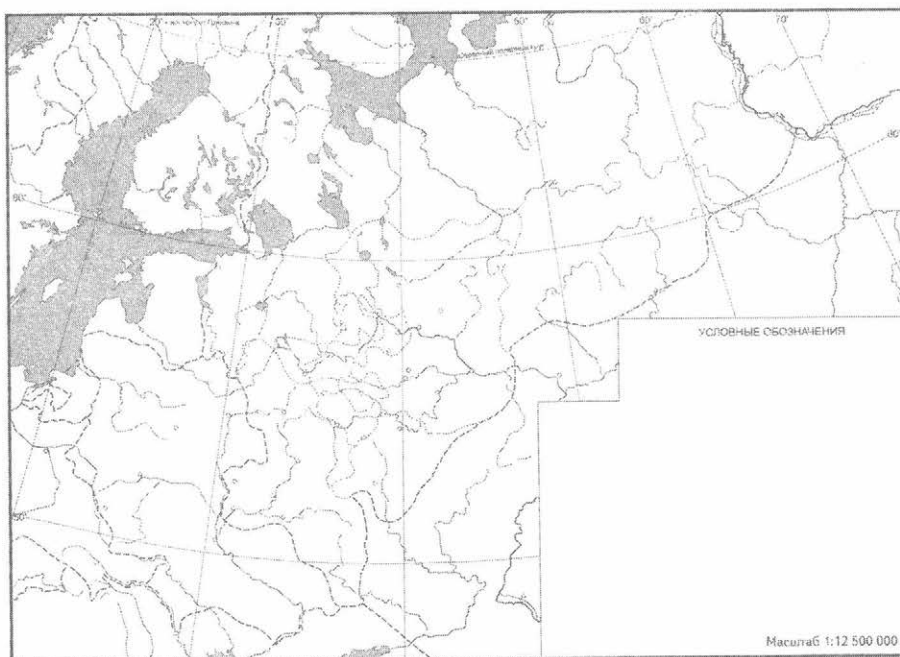
Ответ:

А	Б	В

## 5. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА В ПЕРВОЙ ТРЕТИ XVI В.

### 1. Работа с контурной картой.

1) Обозначьте на карте города, территории, за которые велась борьба в ходе русско-литовских войн в начале XVI в.



2) Что стало результатом русско-литовских войн первых десятилетий XVI в.? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

2. Систематизируйте в таблице материал об отношениях Великого Московского княжества с его соседями на юге и востоке в правление Ивана III и Василия III.

Государство	Характер отношений с Великим Московским княжеством	Основные события
Казанское ханство		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Крымское ханство		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



## 6. НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ ИВАНА IV. РЕФОРМЫ ИЗБРАННОЙ РАДЫ

1. Что из перечисленного *не* относится к правлению Елены Глинской? Запишите цифру, обозначающую выбранный вами ответ.

- 1) русско-ливонская война 1533–1537 гг. (Стародубская)
- 2) проведение денежной реформы
- 3) расправа над князем Андреем Старицким
- 4) присоединение Новгорода Великого к Московскому княжеству

Ответ:

2. К характеристике Ивана IV.

Выскажите суждение, какие события детства и юности Ивана IV могли повлиять на характер будущего царя. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

3. Комментируем историческое событие.

Как известно, Иван IV первым из великих московских князей венчался на царство.

1) Какие объективные основания для такого решения сложились к середине XVI в.? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

2) Какие личные качества были необходимы молодому правителю для такого шага? \_\_\_\_\_

---

---

3) В чём заключалось значение этого события? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

**4. Работаем с историческими понятиями.**

1) Даём определение.

Избранная рада — это \_\_\_\_\_

---

---

2) Даём оценку.

Значение деятельности Избранной рады заключалось в том, что

---

---

**5. Назовите важнейшие преобразования, проведённые в первое десятилетие самостоятельного правления Ивана IV.**

- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_

**6. Работаем с историческими понятиями.**

Запишите в таблицу характеристики понятий «Земские соборы» и «Стоглавый собор».

	<b>Земские соборы</b>	<b>Стоглавый собор</b>
Когда созывались		
Кто участвовал в соборах		

	<b>Земские соборы</b>	<b>Стоглавый собор</b>
Какие решения принимались		
Какое значение имела деятельность соборов		

7. Рассмотрите изображение и выполните задания.



1) Кто изображён на иллюстрации? \_\_\_\_\_

2) Какие задачи выполняли эти люди? Какой образ жизни они вели? \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---

## 7—8. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVI В.

### 1. Работа с контурной картой.

1) Покажите на контурной карте территорию Казанского ханства.



2) Объясните, почему Иван IV стремился завоевать Казанское ханство. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

3) Назовите ключевые события, связанные с присоединением Казанского ханства к Российскому государству. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

2. Сравните обстоятельства присоединения к Московскому государству Казанского и Астраханского ханств. Что было общим? В чём заключались различия?

Общее	
<hr/> <hr/>	
Различия	
Казанское ханство	Астраханское ханство
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

3. Найдите лишнее имя в ряду и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Ермак; 2) Иван Кольцо; 3) Кучум; 4) Мамай; 5) Семён Строганов.

Ответ:

4. Характеристика исторического события: Ливонская война.

1) Обозначьте на контурной карте территории, на которых происходили события Ливонской войны.





2) Заполните таблицу.

### Ливонская война

Годы	Задачи, которые ставил Иван IV	Противники России в войне	Ключевые события

3) Охарактеризуйте внешнеполитические итоги и внутренние последствия Ливонской войны для России.

Внешнеполитические итоги войны: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Внутренние последствия войны: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

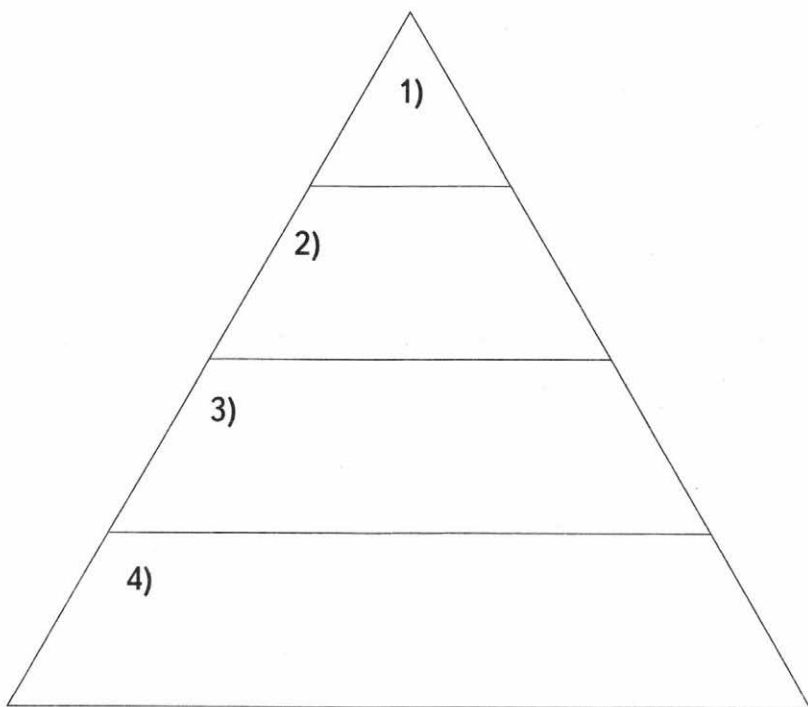
---

---

---

## 9. РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО XVI В.: «СЛУЖИЛЫЕ» И «ТЯГЛЫЕ»

1. Заполните схему: назовите основные группы знатных и служилых людей в Российском государстве.



2. Охарактеризуйте положение каждой названной вами группы.

1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. Объясняем исторические термины.**

Удел — это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Местничество — это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. Назовите основные категории крестьян, проживавших в России XVI в. Напишите, чем (какими повинностями) определялось положение каждой категории.**

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**5. Заполните таблицу.**

**Меры по закрепощению крестьян в XVI в.**

<b>Год</b>	<b>Событие, принятая властью мера</b>	<b>Сущность принятой меры</b>
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Объясните, почему прикрепление крестьян к земле усиливалось.

---

---

---

---

6. Найдите лишнее слово в приведённом ряду и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Посад; 2) ясак; 3) гость; 4) староста; 5) слобода.

Ответ:



## 10. ОПРИЧНИНА

1. Объясните, почему Иван IV отказался от продолжения реформ, проводившихся в первое десятилетие его царствования.

---

---

---

2. Выберите из предложенного перечня два парных понятия. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Десятина; 2) земщина; 3) удел; 4) кормление; 5) опричнина.

Ответ:

--	--

3. Обозначьте на карте земли, включённые по указу Ивана IV в состав опричнины. Напишите, какие города выбрал царь.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Систематизируйте сведения об опричнине в таблице.

<b>Время (годы) существования</b>	
<b>Основные мероприятия опричной политики</b>	
<b>Состав опричников</b>	
<b>Характер действий опричников</b>	
<b>Итоги опричнины</b>	

5. Объясните, каким было отношение населения к установлению опричнины. Как реагировали на действия Ивана IV московские митрополиты?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 11. РОССИЯ В КОНЦЕ XVI В.

1. Назовите царей, правивших в России в периоды, отмеченные на ленте времени.

\_\_\_\_\_ 1584 г. \_\_\_\_\_ 1598 г. \_\_\_\_\_ 1605 г. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Объясните, чем различались обстоятельства их прихода к власти.

---

---

---

---

---

---

---

2. Что вы отнесёте к важнейшим событиям царствования Фёдора Иоанновича?

✓ \_\_\_\_\_  
✓ \_\_\_\_\_  
✓ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Рассмотрите изображения и выполните задания.





1) Определите, кому посвящены икона и памятник.

2) Объясните, какое место занимает это историческое лицо в российской истории.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Составьте характеристику Бориса Годунова как правителя.

---

---

---

---

---

---

---

---

## 12. ЦЕРКОВЬ И ГОСУДАРСТВО В XVI В.

1. Объясните, почему вопрос о земельных владениях церкви ещё в конце XV в. привлекал внимание светской власти. К чему стремились великие князья, а затем цари?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Систематизируйте в таблице информацию о позициях иосифлян и нестяжателей по вопросам церковной жизни.

	<b>Иосифляне</b>	<b>Нестяжатели</b>
Известные представители	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
Отношение к церковному владению землёй, хозяйствованию	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Отношение к сторонникам ересей	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

**3. Охарактеризуйте роль митрополитов в государственных делах в России XVI в. От чего она зависела? Приведите примеры.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. Объясните, в чём заключалось значение введения сана Патриарха Московского и всея Руси.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 13. КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ В XVI В.

1. Дополните предложение.

В XVI в. детей обучали началам богословия, чтению, \_\_\_\_\_ ,

\_\_\_\_\_ .

2. Напишите, люди каких сословий обучались в XVI в. грамоте. Чем это определялось?

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Напишите, кому посвящён изображённый на иллюстрации памятник. Чем известен в истории этот человек?





---



---



---



---



---

4. Систематизируйте в таблице информацию о начале книгопечатания в разных странах (привлеките дополнительно материал курса всеобщей истории, интернет-ресурсы).

Китай	Западная Европа	Россия
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>

Какое значение имели названные события? \_\_\_\_\_

---



---



---



---

5. Назовите жанр произведений.

Лицевой свод, «Степенная книга» — это \_\_\_\_\_ .

6. Установите соответствие между названиями произведений, культурных памятников и именами их создателей.

**ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

- А) Домострой
- Б) Четьи-минеи
- В) книга «Апостол»
- Г) фрески Ферапонтова монастыря

**ИМЕНА**

- 1) митрополит Макарий
- 2) Дионисий
- 3) Сильвестр
- 4) Иван Фёдоров

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Прочитайте отрывок из сочинения XVI в. и ответьте на вопросы.

*«Как детей своих воспитывать во всяком наказании и страхе Божьем. А пошлёт Бог кому детей, сынов и дочерей: иметь попечение отцу и матери о чадах своих — снабдевать и воспитать в добром наказании, и учить их страху Божьему и вежливости, и всякому благочинию; и по времени, по детям смотря и по возрасту, учить их рукоделию: отцу сыновей, а матери дочерей: кто чему достоин, каков кому смысл Бог даст; любить их и беречь, но и страхом спасать, уча и наказуя, и рассуждая, и боль сердечную излечивая...»*

1) Назовите это сочинение. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Что, согласно тексту, родители должны были воспитывать в детях? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Найдите в приведённом ниже списке имена известных зодчих. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Барма

4) Иван Пересветов

2) Алевиз Новый

5) Андрей Курбский

3) Андрей Чохов

6) Постник

Ответ:

--	--	--

9. Напишите название собора, представленного на иллюстрации.  
Когда, в связи с какими событиями он был построен?



---

---

---

---

---

---

---

## 14–15. СМУТА В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ

1. Объясните, с чем было связано и в чём выражалось обострение экономической и социальной ситуации в России в начале XVII в.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Кто из представленных на иллюстрациях лиц занимал царский трон в России в годы Смуты? В ответе запишите две цифры, под которыми указаны эти правители.



1) *Василий Шуйский*



2) *Михаил Скопин-Шуйский*



4. Как вы объясните появление в России в начале XVII в. самозванцев, претендовавших на царскую власть?

---

---

---

---

---

---

Выскажите суждение, какими качествами должны были обладать эти люди.

---

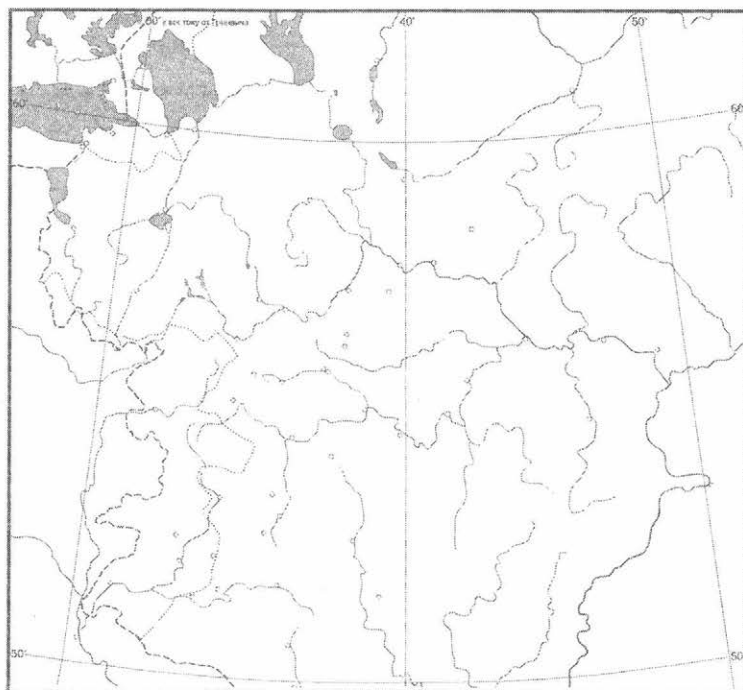
---

---

---

5. Работа с контурной картой.

1) Обозначьте на контурной карте маршруты продвижения Лжедмитрия I и Лжедмитрия II к Москве.



2) С каких территорий они начинались? Чем вы это объясните?

---

---

---

---

---

3) Обозначьте местоположение тушинского лагеря.

4) Укажите на карте территории, на которые в 1609–1610 гг. вторглись иностранные интервенты.

6. Объясните, почему историки называют события Смутного времени гражданской войной.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 16. ОКОНЧАНИЕ СМУТНОГО ВРЕМЕНИ

1. Объясните, почему распался Тушинский лагерь.

---

---

---

---

2. Прокомментируйте слова современного историка Д. Володихина: «Два года — с июня 1610-го по осень 1612-го — дно Смуты. Самый мрачный её период, самый разрушительный».

1) Какие события и исторические обстоятельства дали основание для такой характеристики? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

2) Какие силы участвовали в это время в борьбе за власть в России? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

3. Прочитайте отрывок из исторического документа, датированного 1610 г., и ответьте на вопросы.

«... Приговорили на том: <...> что послати бити челом к великому государю к Жигимонту [Сигизмунду] королю Польскому и великому князю Литовскому, и к сыну его к королевичу ко Владиславу Жигимонтовичу, чтоб великий государь Жигимонт король пожаловал, дал на Владимирское и Московское и на все великие госу-



дарства Российского царства сына своего Владислава королевича; о чём святейший Ермоген патриарх Московский и всея Руси, и весь освященный собор Бога молят, и Владислава королевича на Российское государство хотят с радостью. <...> А мы все бояре и дворяне, и дьяки думные, и приказные люди, и торговые люди, и стрельцы, и казаки, и всех чинов служилые люди Московского государства великому государю королевичу Владиславу Жигимонтовичу и детям его целовали святой животворящий крест Господень на том, что нам ему вовеки служить как прежним прирождённым государям».

1) От чьего имени был составлен этот документ? \_\_\_\_\_

2) В чём заключается главное положение, содержащееся в отрывке? \_\_\_\_\_

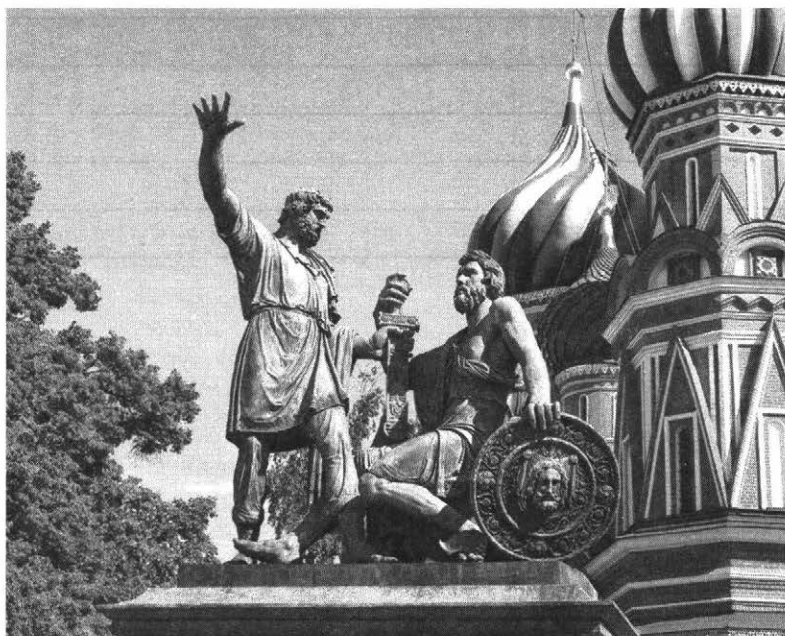
3) Привлекая материал учебника, объясните, какие последствия имело появление этого документа. \_\_\_\_\_

4. Систематизируйте в таблице информацию о народных ополчениях 1611–1612 гг.

	<b>Первое ополчение</b>	<b>Второе ополчение</b>
Время действия		
Руководители		
Участники		

	Первое ополчение	Второе ополчение
Маршрут, наиболее значительные действия		
Результаты		

5. Рассмотрите представленный на иллюстрации памятник и ответьте на вопросы.



1) Кому посвящён памятник? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Кто автор памятника? Где и когда памятник был впервые установлен? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) Что символизирует этот памятник? \_\_\_\_\_

---

---

---

6. Чем историки объясняют то, что на Земском соборе 1613 г. царём был избран юный Михаил Фёдорович Романов?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 17. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В XVII В.

1. Как сказались годы Смуты на хозяйственной жизни России?

---

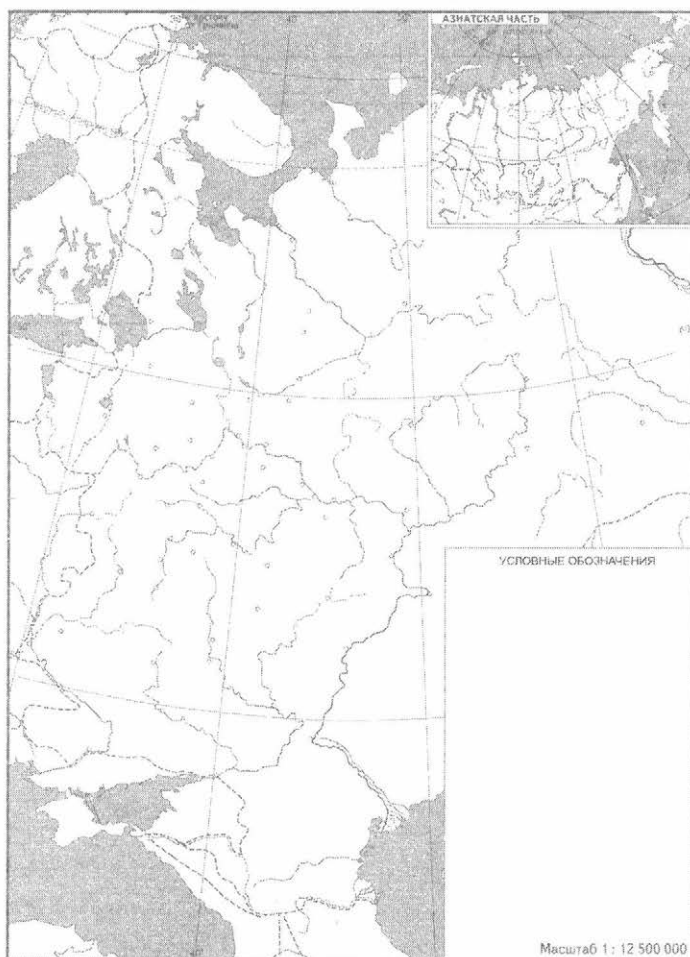
---

---

---

---

2. Обозначьте на контурной карте России XVII в. главные районы:  
а) промышленного производства; б) производства хлеба.



**3. Работаем с историческим понятием.**

1) Дайте определение понятия «мануфактура».

Мануфактура — это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Что производили мануфактуры, создававшиеся в России в XVII в.? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) Кто основывал мануфактуры в России? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Дополните предложение.**

В XVII в. в России возникли крупные торговые ярмарки — Архангельская, Свенская, \_\_\_\_\_ ,

\_\_\_\_\_ .

## 18. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ: ПЕРЕМНЫ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УСТРОЙСТВЕ

1. Запишите на ленте времени пропущенную дату и имена царей из династии Романовых, правивших в отдельные периоды XVII в.

\_\_\_\_\_ 1613 г. \_\_\_\_\_ (А) \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ 1676 г. \_\_\_\_\_ 1682 г. \_\_\_\_\_  
(Б) \_\_\_\_\_ (В) \_\_\_\_\_ (Г) \_\_\_\_\_

2. Работаем с историческим понятием.

1) С какого времени в России стали созываться Земские соборы?

2) Представители каких групп населения участвовали в соборах?

3) Какое значение имели Земские соборы?

3. Запишите в таблицу информацию об органах управления в Российском государстве.

	<b>Боярская дума</b>	<b>Земские соборы</b>	<b>Приказы</b>
Состав участников			
Как часто собирались			
Какие функции выполняли			

**4. Рассмотрите изображение и выполните задания.**



1) Напишите, солдаты каких полков изображены на иллюстрации.

2) Чем отличалось формирование этих полков? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Назовите важнейшие положения Соборного уложения 1649 г.

✓ \_\_\_\_\_

✓ \_\_\_\_\_

✓ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 19. ИЗМЕНЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЕ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

1. Объясните, в чём выразалось укрепление положения дворянства в России XVII в.

---

---

---

---

2. Систематизируйте в таблице материал об основных категориях крестьян.

Категория крестьян	Владельческие	Черносошные
Степень свободы / зависимости	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
Повинности	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

3. Прочитайте отрывок из сочинения Г.К. Котошихина «О России в царствование Алексея Михайловича» и ответьте на вопросы.

«А как тем бояром и иным вышеписанным чином даются поместья и вотчины: и им пишут в жаловальных грамотах, что им крестьян своих от сторонних людей от всяких обид и налог остерегати и стояти, а подати с них имати по силе, с кого что мочно взяти, а не через силу, чтоб тем мужиков своих ис поместей и ис вотчин не розогнать и в нищие не привести, и насилством у них скота и животины никакой и хлеба всякого и животов не имати, и ис поместных деревень в вотчинные деревни на житье не переводити, чтоб одно место опустошить, а другое обогатить».



1) В чём заключаются пожелания власти владельцам поместий и вотчин? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Чем можно объяснить выдвигание таких пожеланий? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 4. Работа с контурной картой.

1) Обозначьте на контурной карте территории расселения русского казачества.





## 20. НАРОДНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В XVII В.

1. Как вы объясните то, что историки называют XVII век в истории России «бунташным»? Какие события дали для этого основания?

---

---

---

---

---

---

2. Работа с контурной картой.

1) Обозначьте на карте места восстаний, происшедших в царствование Алексея Михайловича.



2) Систематизируйте в таблице материал о восстаниях.

	<b>Соляной бунт</b>	<b>Восстания в Пскове, Новгороде</b>	<b>Медный бунт</b>
Год			
Причины			
Состав участников			
Действия восставших			

3. Прочитайте отрывок из труда современного историка и выполните задания.

«Именно бояре (хотя и не все) стали главными врагами атамана и его “голутвенного” войска, мечтавшего о казачьей воле и “свободе” для податных чинов, “чёрных людей”, противопоставленных царским приказным. “Иттить ли мне Волгою с бояры повидатца”, — грозил \_\_\_\_\_. Так начался небывалый ранее поход донских казаков “на бояр”. <...> В ответ 28 мая 1670 года по разным городам, территориально подчинявшимся Разрядному приказу, Приказу Казанского дворца, Приказу Большого дворца и Новгородскому приказу, были разосланы грамоты, обличавшие действия “воровских казаков”».

1) Напишите имя руководителя выступления, о котором говорится в тексте. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) На какие территории распространилось движение восставших против власти казаков? Обозначьте их на карте, приведённой в задании 2. Какими методами действовали повстанцы? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

3) Чем завершилось данное выступление? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

## 21–22. РОССИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 1. Рассматриваем русско-польские отношения в правление первых царей династии Романовых.

1) Дайте характеристику указанных на ленте времени дат в таблице.

\_\_\_\_\_ 1618 г. \_\_\_\_\_ 1634 г. \_\_\_\_\_ 1654–1667 гг. \_\_\_\_\_ 1668 г. \_\_\_\_\_

Дата	Событие	Итоги события для России

2\*) Чем вы объясните то, что военные столкновения между Россией и Речью Посполитой продолжались на протяжении почти всего XVII столетия? Что служило поводами к отдельным столкновениям? Приведите примеры.

---

---

---

---

---

---

---

### 2. Работа с контурной картой.

1) Обозначьте на контурной карте территории, на которых проходили сражения Русско-шведской войны 1656–1658 гг.



2) Что стало результатом этой войны? \_\_\_\_\_

---



---

3. Когда произошла первая война между Россией и Османской империей? Чем она завершилась?

---



---



---

4. Дополните пропущенные даты, названия.

В \_\_\_\_\_ (А) году в Нерчинске был подписан первый договор между Россией и \_\_\_\_\_ (Б). Он определял границу между двумя державами, согласно которой за Россией оставалось \_\_\_\_\_ (В), а \_\_\_\_\_ (Г) отходило к \_\_\_\_\_ (Б).

## 23. «ПОД РУКОЙ» РОССИЙСКОГО ГОСУДАРЯ: ВХОЖДЕНИЕ УКРАИНЫ В СОСТАВ РОССИИ

1. Охарактеризуйте положение сельского и городского населения украинских земель, находившихся в начале XVII в. в составе Речи Посполитой.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Объясните, кто такие «реестровые казаки». Что их отличало от других запорожцев?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Прочитайте отрывок из книги современного историка и ответьте на вопросы.

«Вскоре в Москву с <...> радостной вестью о состоявшейся Переяславской раде — прибыл Артамон Матвеев. От него первого царь Алексей Михайлович узнал о свершившейся присяге и обре-



тении новых подданных — гетмана и всего Войска Запорожского, которые “ему государю веру учинили на том, чтоб им быть под его государскою самодержавною рукою, и с землями и городами, на веки неотступным”. <...> 14 февраля \_\_\_\_\_ г. (1), следом за получением известий о присяге городов Войска Запорожского <...> постановили, что поход против короля Яна Казимира начнётся на Троицын день, приходившийся в тот год на 14 мая».

1) В каком году произошли описываемые события? Заполните пропуск в тексте, обозначенный цифрой 1, и перенесите эту дату в строку ответа.

Ответ: \_\_\_\_\_

2\*) Объясните, какая связь существовала между известием о Переяславской раде и походом против короля Яна Казимира.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

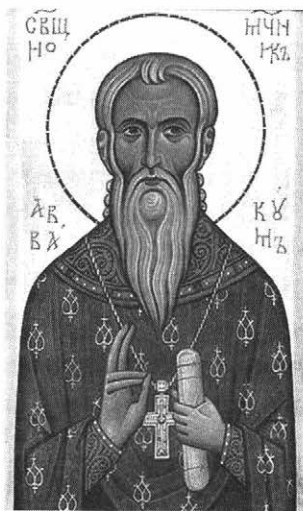
---

## 24. РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В XVII В. РЕФОРМА ПАТРИАРХА НИКОНА И РАСКОЛ

1. Что менялось в богослужении согласно реформе, проведённой при патриархе Никоне?

- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_

2. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



1) Кто изображён на иконе? \_\_\_\_\_

2) Что известно об этом человеке? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---



3. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



*Памятник С.И. Дежнёву в Великом Устюге (1971 г.)*

1) Почему памятник этому человеку возведён в Великом Устюге?

2) Что он символизирует?

## 26. КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ В XVII В.

### 1. Объясните, чему и как учились дети в XVII в.

1) Как обучение детей зависело от положения их семьи? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

2) Кто выступал в роли учителей и воспитателей? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

3) Где действовали школы? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

### 2. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



*Комплекс зданий Заиконоспасского монастыря в Москве,  
на территории которого находилась  
Славяно-греко-латинская академия*

1) Когда, кем и с какой целью была создана Славяно-греко-латинская академия в Москве? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Кто мог учиться в академии? \_\_\_\_\_

3) Какое значение имело создание этого учебного заведения? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Какие жанры литературных произведений существовали в России до XVII в.?

\_\_\_\_\_

Какие новые жанры появились в XVII в.? \_\_\_\_\_

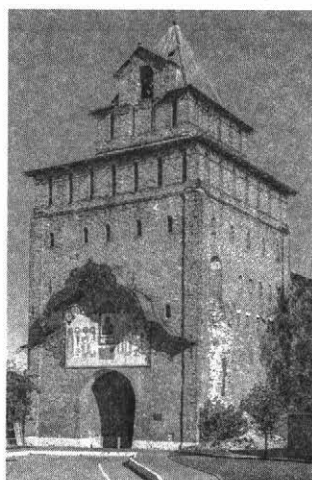
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Какие два из представленных на фотографиях памятников относятся к стилю московского (нарышкинского) барокко? Запишите цифры, под которыми указаны эти памятники.



1)



2)



3)



4)

Ответ:

--	--

5. Объясните, что такое парсуна.

---

---

---

6. Когда и где стал действовать первый в России театр?

---

---

---

---

---

---

# ОТВЕТЫ

Ниже приведены ответы на задания, предполагающие ответ в виде цифры, слова, предложения. Для развёрнутых ответов указано основное содержание, они могут быть более подробными.

Правильность выполнения заданий по контурным картам проверяется по картам учебника. В перечне ответов **номера таких заданий пропущены** (если какой-то номер отсутствует, значит, это задание по контурной карте).

## 1

1. Новым светом назывались земли, открытые европейскими мореплавателями в Америке, Африке, Южной Азии, Австралии. Их называли так, поскольку раньше европейцы не знали об этих землях.
2. 2, 3.
3. 1, 2.
- 4\*. Персия, Аравия, Индия, Африка. Чтобы совершить такое путешествие, необходимы были смелость, упорство, способность преодолевать трудности, умение общаться с другими людьми.
- 5.

Положительные последствия	Отрицательные последствия
Расширение знаний европейцев о мире; развитие мореплавания; технические изобретения; появление в Европе новых растений, сельскохозяйственных культур	Уничтожение европейскими завоевателями древних цивилизаций Америки, культурных ценностей; жестокая эксплуатация населения открытых земель, превращённых в колонии; распространение в Европе болезней, завезённых из Нового света

## 2

1. 3.
2. А. Земледелие — 1, 2, 5. Б. Жизнь городов — 3, 4, 6.
3. Казаки — свободные люди, которые несли военную службу по найму.



5. Ввозились в Россию: ткани, металлы, ремесленные изделия, вина, пряности, краски, предметы роскоши. Вывозились из русских земель в другие страны: кожи, меха, зерно, продукты животноводства, мёд, воск и др.

### 3

1. Западная Европа: короли, дворянство, города, церковь. Россия: великие князья, церковь.
2. Создание общерусского свода законов, принятие титулов «государь», «самодержец», появление первого герба России.
3. Абсолютизм — форма правления с неограниченной властью монарха.  
Самодержавие — форма правления в России, при которой государь соединял в своих руках высшую власть в издании законов, управление всеми сферами жизни в стране, внешней политикой.

### 4

2. Приказы.
3. 1) Кормление — это содержание должностных лиц за счёт местного населения.  
2) Придворные чины.
4. 3, 1, 4.

### 5

1. 2) Результатом русско-литовских войн первых десятилетий XVI в. стало возвращение России Смоленской земли.
2. **Казанское ханство:** при Иване III было вассалом Москвы, с начала XVI в. возобновились набеги казанских отрядов на русские земли. При Василии III русские войска несколько раз осаждали Казань. В результате установились мирные отношения.  
**Крымское ханство:** после недолгого мира с Москвой ханы вновь стали совершать набеги (в 1521 г. прорвались к самой Москве, взяли большой полон).

### 6

1. 4.
2. На характер Ивана IV в детстве могли повлиять ранняя смерть матери, пренебрежительное отношение бояр к маленькому царю, жестокая борьба бояр за власть.

3. 1) Желанию Ивана IV венчаться на царство способствовало то, что ещё при его деде и отце власть великого князя усилилась, его называли «государем всея Руси». Иван IV хотел также утвердить свою власть после лет его детства и юности, когда делами распоряжались бояре. 2) Для такого шага нужен был сильный, решительный характер. 3) Венчание на царство подчёркивало божественное происхождение власти царя. Принятие этого титула поднимало международный престиж российского государя.
4. 1) Избранная рада — это группа приближённых к царю людей, советуясь к которыми он осуществлял управление страной в конце 1540-х — 1550-е гг. 2) Значение деятельности Избранной рады заключалось в определении содержания реформ государственного управления, проведённых в 1550-е гг.
5. В числе важнейших преобразований, проведённых в этот период, — введение Земских соборов, издание нового Судебника, оформление системы центральных органов управления — приказов, военная реформа.
6. **Земские соборы** созывались с 1549 г.; участвовали представители боярства, дворянства, городов; решения: в 1550 г. — утверждение нового Судебника; значение в том, что осуществлялось сословное представительство (хотя и ограниченное). **Стоглавый собор** созван в 1551 г.; участвовали представители церкви; принят сборник решений собора — Стоглав; установлено единообразие церковных обрядов, местные святые признаны общерусскими.
7. 1) Стрельцы. 2) Они служили в военных полках; служили по найму, получали жалованье. Стрельцы жили в стрелецких слободах, в свободное время вели хозяйство.

## 7—8

1. 2) Иван Грозный хотел подчинить Казанское ханство, продолжая политику своего отца, Василия III, который также совершал походы на Казань. Причина походов заключалась в том, что со стороны Казанского ханства периодически проводились набеги на приграничные русские земли. Города и сёла подвергались разграблению, а жителей уводили в «полон».
- 3) **Ключевые события.** Два похода русских войск на Казань в первые годы царствования Ивана IV (1547—1550 гг.) окончились не-

удачей. Решающими событиями стали осада и штурм Казани русским войском в 1552 г. Земли Казанского ханства были присоединены к России.

2. Общим было то, что подчинение Казанского и Астраханского ханств России произошло в результате походов русских войск. Различия: Казань оказала более сильное сопротивление (несколько месяцев осады), астраханцы сдали город почти без боя.
3. 4.
4. 2)

Годы	Задачи, которые ставил Иван IV	Противники России в войне	Ключевые события
1558—1583	Получение доступа к портам на Балтийском море	Ливонский орден, Литва и Польша (с 1569 г. Речь Посполитая), Швеция	Взятие Дерпта и Нарвы русскими войсками в начале войны. Походы Стефана Батория. Вторжение шведов в Новгородскую землю. Оборона Пскова от войск Батория

- 3) Внешнеполитические итоги войны: в результате поражения в войне Россия потеряла все завоевания в Прибалтике. Земли Ливонского ордена и некоторые российские территории отошли к Швеции. Внутренние последствия: многолетняя война потребовала больших затрат средств и ресурсов, принесла значительные людские потери. Хозяйство было ослаблено, возросли налоги на сельское и городское население.

## 9

1. Основные группы: служилые князья, бояре, дворяне московские, дворяне родовые.
2. *Князья* — потомки удельных князей (в том числе — родственники царей), служилые князья входили в ближайшее окружение царя, возглавляли войско в походах.  
*Бояре* — представители знатных фамилий, служили при царском дворе, заседали в Думе.

*Московские дворяне* — служили в столице, выполняли царские поручения.

*Городовые дворяне* — жили в провинции, должны были участвовать в походах.

3. *Удел* — часть княжеского владения, передаваемая в управление одному из членов княжеского рода.

*Местничество* — это порядок размещения служебных должностей или места на официальных церемониях в соответствии с происхождением и знатностью предков.

4. Крестьяне: 1) черносошные (лично свободные, выполняли повинности в пользу государства); 2) дворцовые (принадлежали царю); 3) владельческие (жили на земле помещиков, находились в крепостной зависимости).

5. Меры по закрепощению крестьян в XVI в.

Год	Событие, принятая властью мера	Сущность принятой меры
1581	Введение заповедных лет	В заповедные лета уход крестьян от помещиков запрещался
1597	Установление урочных лет	Вводился 5-летний срок сыска беглых крестьян

2) Закрепощение усиливалось потому, что власть могла по своему усмотрению отменить право перехода крестьян к другим помещикам, а для беглых крестьян вводился срок розыска, в течение которого их возвращали помещикам.

6. 2.

## 10

1. Иван IV отказался от продолжения реформ, так как считал, что члены Избранной рады не оказывают необходимой поддержки его власти (это проявилось во время болезни царя), был недоволен промахами в Ливонской войне. После смерти жены он стал с большим подозрением относиться к своему окружению.

2. 2, 5.

3. В опричнину были включены города и области, находившиеся в центре и на северо-востоке страны — Москва (часть города), Вологда, Кострома и др.

## 4.

<b>Время (годы) существования</b>	1565–1572
<b>Основные мероприятия опричной политики</b>	Разделение страны на земщину и опричнину. Создание опричного войска. Расправы с боярами и высшим духовенством по обвинению в измене. Поход опричного войска на Великий Новгород и Псков, разграбление городов, расправа с населением Новгорода
<b>Состав опричников</b>	Служилые дворяне
<b>Характер действий опричников</b>	Насилие, грабежи, расправы над людьми, массовые казни
<b>Итоги опричнины</b>	Значительные людские потери. Ослабление позиций старых княжеских и боярских родов. Разорение деревень и городов. Упадок хозяйства

5. Население отнеслось к введению опричнины сначала с удивлением, обращалось к царю с просьбой не вводить её. А проведение опричной политики, действия опричников вызывали страх.
6. Основные определения причин и сущности опричной политики:
  - целью Ивана Грозного являлось ослабление боярства, препятствовавшего упрочению самодержавной власти царя;
  - опричнина была направлена на централизацию государства;
  - главной причиной проведения опричнины был характер Ивана Грозного.
7. В характеристике Ивана Грозного оценивается то, насколько раскрыты положения рекомендованного плана: годы жизни; личные качества, черты характера; важнейшие шаги во внутренней и внешней политике; методы правления; место в истории России, в памяти народа.

## 11

### 1. Фёдор Иоаннович. Борис Годунов.

Фёдор Иоаннович унаследовал трон после своего отца Ивана IV. А Борис Годунов, не имевший знатного происхождения, сумел сделать придворную карьеру и после смерти не имевшего детей царя Фёдора Иоанновича был «избран на царство».

2. К самым значительным событиям царствования Фёдора Иоанновича можно отнести: учреждение Московского патриаршества; издание указа об урочных летах (1597); успех в Русско-шведской войне, позволивший России вернуть часть земель, захваченных шведами во время Ливонской войны.

3. 1) Икона и памятник посвящены царевичу Дмитрию Ивановичу, погибшему в Угличе.

2) Царевич Дмитрий был младшим сыном Ивана Грозного. Поскольку Дмитрий погиб, некому было наследовать престол после царя Фёдора Иоанновича, не имевшего детей. Но загадочная гибель царевича вызвала много толков. Впоследствии это сделало возможным появление самозванцев, прикрывавшихся его именем (Лжедмитрий I, Лжедмитрий II).

4. В годы своего правления (1598–1605) Борис Годунов старался расправиться со знатными людьми, которые могли претендовать на царскую власть. В то же время он стремился расширить торговые и культурные связи России с европейскими странами, считал важным распространение образования.

## 12

1. Великие московские князья, а затем цари видели, что церковь имеет обширные земельные владения, не приносящие доходов государству. Поэтому некоторые правители предлагали передать эти земли светской власти (государству), а взамен выплачивать церкви определённое содержание.

2.

	<b>Иосифляне</b>	<b>Нестяжатели</b>
Известные представители	Иосиф Волоцкий	Нил Сорский, Максим Грек

	<b>Иосифляне</b>	<b>Нестяжатели</b>
Отношение к церковному владению землёй, хозяйствованию	Церковь должна иметь земельные владения и другие материальные средства, чтобы заниматься благотворительностью, просвещением населения	Деятели церкви, монахи должны вести скромный образ жизни, не стремиться к богатству
Отношение к сторонникам ересей	Признание их достойными казни как вероотступников	Против казни за еретические высказывания

3. Митрополитам отводилось важное место в государственной политике. Они освящали религиозными обрядами жизнь государей (венчание на царство, заключение брака, крещение детей и т. д.). Митрополиты участвовали в заседаниях Боярской думы, в приёмах иностранных представителей. В то же время положение митрополита зависело от отношения к нему царя. Если митрополит не поддерживал те или иные действия царя, он мог попасть в опалу, ссылку, заточение. Так случилось с митрополитом Филиппом при Иване Грозном.
4. Учреждение сана Патриарха Московского и всея Руси означало признание самостоятельности Русской православной церкви, её независимости от Константинополя.

## 13

1. Письму, счёту.
2. В России XVI в. грамоте обучались: а) дети из знатных семей (в силу принадлежности к правящему сословию); б) дети приказных служащих — подьячих, писцов и др. (чтобы тоже сделать служебную карьеру); в) дети священников (чтобы пойти по стопам родителей); г) дети купцов (чтобы вести торговые дела).
3. Памятник посвящён Ивану Фёдорову, основателю книгопечатания в России. Вместе со своим помощником Петром Мстиславцем он напечатал первую русскую датированную книгу — «Апостол».

#### 4.

Китай	Западная Европа	Россия
IX—XI вв. (печатание книг на бумаге)	XV в. Иоганн Гутенберг	XVI в. Иван Фёдоров

Изобретение книгопечатания позволило издавать больше книг, сделало их более доступными. Это способствовало распространению образования во многих странах.

5. Летописи.

6. 3, 1, 4, 2.

7. 1) Домострой. 2) Родителям следовало воспитывать в своих детях страх Божий (веру в Бога и соблюдение церковных установлений), приучать к правильному поведению (благочинию), передавать умение хозяйствовать и др.

8. 1, 2, 6.

9. Покровский собор «что на Рву» (собор Василия Блаженного) в Москве. Построен в середине XVI в. (1555—1561 гг.) по указу Ивана IV в ознаменование взятия русскими войсками Казани.

### 14—15

1. Обострение экономического положения в России в начале XVII в. было связано с несколькими подряд неурожайными годами (1601—1603 гг.). Хозяйство и так было ослаблено после Ливонской войны. А после неурожая стало не хватать хлеба, цены на него очень выросли. Начался голод. В поисках пропитания люди уходили со своих мест, занимались грабежом. Даже под Москвой действовали отряды беглых крестьян под руководством Хлопка, против которых было направлено регулярное войско. В городах росло недовольство правлением Бориса Годунова.

2. 1, 3.

3. Лжедмитрий I, Василий Шуйский.

Лжедмитрий I пришёл к власти после убийства его сторонниками молодого царя Фёдора Годунова. Василий Шуйский был «выкликнут» царём жителями Москвы.

4. Появление самозванцев в России в начале XVII в. объяснялось несколькими причинами: а) тем, что после смерти царя Фёдора Иоанновича не осталось прямых наследников правившей династии Рюри-



ковичей; б) загадочной смертью малолетнего сына Ивана Грозного царевича Дмитрия; в) тем, что люди, выдававшие себя за царевича Дмитрия, получали поддержку внешних сил — польских магнатов и правителей, которые стремились усилить своё влияние в России.

Самозванцы должны были обладать определённой смелостью, способностью на решительные поступки, честолюбием. Вместе с тем им нужно было умение договариваться с теми, кто мог оказать им поддержку, идти на соглашения ради политической выгоды.

5. 2) Движение отрядов самозванцев к Москве начиналось с юго-западных русских земель, граничивших с Речью Посполитой.
6. События Смутного времени называются гражданской войной, потому что в них противостояли друг другу русские люди, при этом представители одних и тех же сословий оказывались в разных лагерях.

## 16

1. К причинам распада Тушинского лагеря можно отнести: 1) поражения, понесённые тушинцами от правительственных войск под командованием М.В. Скопина-Шуйского; 2) после вторжения в Россию войск польского короля Сигизмунда поляки, находившиеся в тушинском лагере, покинули Лжедмитрия II и ушли к своей армии.
2. 1) Этот период можно назвать самым мрачным, так как пришедшее к власти после свержения царя Василия Шуйского правительство (Семибоярщина) было готово пригласить на престол польских правителей — королевича Владислава, а позже — самого короля Сигизмунда III. В эти годы значительные территории были захвачены польскими и шведскими войсками, поляки вступили в Москву. Под угрозой оказалась независимость страны.  
2) В борьбе за власть в России в это время участвовали поляки, остатки тушинцев. Стали создаваться народные ополчения, выступившие против польских захватчиков.
3. 1) Документ составлен от имени патриарха Гермогена, бояр, дворян и «служилых людей Московского государства».  
2) Главное положение заключается в приглашении на московский престол польского королевича Владислава и клятве служить ему.  
3) Этот документ вызвал несогласие и протест у многих россиян. После того как боярское правительство впустило поляков в Москву, в стране началось движение против иностранных захватчиков.

## 4.

	<b>Первое ополчение</b>	<b>Второе ополчение</b>
Время действия	Весна 1611 г.	1612 г.
Руководители	П. Ляпунов, Д. Трубецкой, И. Заруцкий	Д. Пожарский, К. Минин. «Совет всей земли»
Участники	Отряды ополченцев из Рязани, бывших тушинцев и др.	Отряды ополченцев из разных российских земель
Маршрут, наиболее значительные действия	От Рязани к Москве, бои в Москве	Нижний Новгород — Ярославль — Москва. Бои за Москву (с польским гарнизоном и отрядами гетмана Ходкевича)
Результаты	Раздоры между руководителями отрядов, распад ополчения.	Освобождение Москвы (ноябрь 1612 г.)

5. 1) Памятник К. Минину и Д. Пожарскому.  
 2) Автор памятника — скульптор И. П. Мартос. Памятник впервые поставлен на Красной площади в Москве в 1818 г. Копия этого памятника поставлена также в Нижнем Новгороде (в XXI в.).  
 3) Памятник является символом гражданского служения Отечеству, выражением благодарности россиянам, отстаившим независимость своей страны в тяжёлые годы. Средства на него собирались всем народом.
6. Historians consider that the election of Tsar Mikhail Romanov was facilitated by the following:  
 — his belonging to a noble boyar family, relatives of the wife of Ivan IV Anastasia Romanovna;  
 — the influence of his father, Mikhail — Patriarch Filaret (Fedor Nikitich Romanov);  
 — the youth of the future tsar (which, as the boyars considered, would be easy to lead).

## 17

1. После Смуты и иностранных нашествий западные и центральные области России были разорены: деревни опустели, их жители бежали в другие земли. В городах пришли в упадок ремёсла и торговля. В государственной казне не было денег.
3. 1) Мануфактура — это производство, основанное на ручном труде, но, в отличие от ремесленной мастерской, предполагающее разделение труда работников.  
2) Первые мануфактуры в России производили пушки (Пушечный двор), железо, медь. Позже появились предприятия, изготавливавшие канаты, сукно, стекло и др.  
3) Основателями мануфактур выступали государственная казна, царь, бояре, а также иностранные купцы.
4. Ирбитская, Макарьевская.

## 18

1. **А** — 1645 г.; **Б** — Михаил Фёдорович; **В** — Алексей Михайлович; **Г** — Фёдор Алексеевич.
2. 1) Земские соборы стали созываться при Иване IV с середины XVI в.  
2) В заседаниях соборов участвовали члены Боярской думы (князья и бояре), высшее духовенство, верхушка служилого сословия, представители провинциального дворянства и городов (богатые купцы).  
3) Соборы являлись органами сословного представительства. При царе Михаиле Фёдоровиче они собирались часто, хотя и играли только совещательную роль. По мере укрепления царской власти Земские соборы стали собираться реже.
- 3.

	<b>Боярская дума</b>	<b>Земские соборы</b>	<b>Приказы</b>
Состав участников	Князья, бояре	Представители сословий	Боярин, дьяки (служилые дворяне), подьячие, писцы
Как часто собирались	По приглашению царя	Редко, по указу царя	Регулярно
Какие функции выполняли	Обсуждение и принятие важных решений	Утверждение государственных документов	Решение текущих дел

4. 1) Солдаты полков нового (иноземного) строя.  
2) Это были регулярные полки, а не ополчение. Они формировались из вольных людей (беспоместных дворян, стрелецких детей).
5. Важнейшие положения Соборного уложения:
  - вводились суровые наказания за посягательство на жизнь и здоровье царя и его семьи;
  - было утверждено полное право помещиков на землю и крестьян (закрепощение крестьян);
  - устанавливался бессрочный розыск беглых крестьян.

## 19

1. Укрепление положения дворянства в России XVII в. выражалось в том, что:
  - с утверждением новой династии и обновлением системы управления росла численность служилого дворянства, а значит, и дворянское землевладение;
  - в соответствии с Соборным уложением 1649 г. крестьяне были окончательно прикреплены к земле и подчинены помещикам;
  - отмена системы местничества давала возможность дворянам занимать довольно высокие должности на государственной и военной службе.

2.

Категория крестьян	Владельческие	Черносошные
Степень свободы / зависимости	Прикреплены к земле, находились в личной зависимости от помещиков (не могли передавать имущество по наследству, жениться без разрешения помещика и др.)	Были лично свободными, владели общинными землями
Повинности	Повинности в пользу помещика (барщина, оброк) и казны	Несли повинности в пользу государства

3. 1) Власть высказывает пожелания владельцам поместий и вотчин, чтобы они не обременяли своих крестьян «через силу», не разоряли их хозяйства и не доводили до нищеты, а также чтобы не переводили крестьян из поместий (дававшихся за службу) в свои наследственные вотчины.

2) Такие пожелания появились не случайно, они связаны с тем, что помещики безжалостно угнетали крестьян, выжимали из них все силы.

4. 2) Казаки несли военную службу на окраинах, их войска охраняли приграничные территории страны от нападений и набегов. Казаки были лично свободными, владели землёй (она принадлежала общине), занимались хозяйством, промыслами.

## 20

1. XVII век в истории России называется «бунташным» потому, что на протяжении этого века происходило особенно много народных выступлений, в которых участвовали разные группы населения — горожане, крестьяне, казаки и др. Самые значительные события — Соляной и Медный бунты в Москве (1648 г. и 1662 г.), восстания в Пскове и Новгороде (1650 г.), восстание под предводительством Степана Разина (1670—1671).

2. 2)

	<b>Соляной бунт</b>	<b>Восстания в Пскове, Новгороде</b>	<b>Медный бунт</b>
Год	1648 г.	1650 г.	1662 г.
Причины, повод	Введение дополнительной пошлыны на соль	Повышение цен на хлеб	Обесценивание денег (в связи с введением медных монет), рост цен
Состав участников	Население городов — Москвы и др.	Посадские люди, стрельцы	Жители Москвы
Действия восставших	Обращение к царю, расправа с отдельными приказными начальниками	Захват воеводы, отказ подчиняться власти. Оборона городов от посланных царём войск	Разгром усадеб некоторых бояр, обращение толпы к царю с требованием отменить медные деньги

3. 1) Степан Разин.

2) В 1670—1671 гг. восстание распространилось на большие территории Поволжья и Центральной России. Восставшие захватывали города (Царицын, Астрахань и др.), расправлялись с воеводами, дворянами, вводили своё управление.

3) Против повстанцев были направлены правительственные войска. Степан Разин был выдан властям и вскоре казнён. Восстание жестоко подавили, тысячи его участников подверглись казни.

## 21—22

1. 1)

Дата	Событие	Итоги события для России
1618 г.	Подписание Деулинского перемирия между Россией и Речью Посполитой	К Речи Посполитой отошли Смоленская, Черниговская и Северская земли
1634 г.	Завершение русско-польской войны (за Смоленск)	России пришлось вернуть Речи Посполитой все занятые в ходе войны земли
1654—1667 гг.	Русско-польская война	Россия вернула смоленские и северские земли. Речь Посполитая признала присоединение Левобережной Украины к России
1668 г.	Заключение «вечного мира» между Россией и Речью Посполитой	Россия получила возможность активизировать борьбу на южных рубежах против османов и крымских татар

2) Войны между Россией и Речью Посполитой продолжались на протяжении почти всего XVII столетия, так как оба государства стремились закрепить за собой западные русские земли, которые в разное время входили в состав Древней Руси, Великого княжества Литовского, а затем — объединённого Польско-литовского государства. Поводами к войнам послужили, например, ослабление России в годы Смуты (в это время польские войска вторглись в Россию) и переход Левобережной Украины под власть царя Алексея Михайловича.

2. 2) Результатом Русско-шведской войны 1656—1658 гг. было завоевание Россией части Ливонии (г. Дерпт и др.), но по результатам заключённого позже мирного договора Россия вернула Швеции все завоёванные города.
3. Первая война между Россией и Османской империей произошла в 1676—1681 гг. В результате этой войны Османская империя признала вхождение Левобережной Украины в состав России.
4. А. — 1689 г. Б. — Китай. В. — Забайкалье. Г. — Приамурье.

## 23

1. Сельское население украинских земель, входивших в XVII в. в состав Речи Посполитой, находилось под властью крупных польских и литовских помещиков — магнатов. Крепостные крестьяне должны были работать на барщине, а также нести другие повинности. Промыслы принадлежали королю и магнатам. Горожане платили налоги государству. Принадлежавшее к православию и говорившее по-украински население не имело равных прав с католиками. Поэтому часть украинской знати переходила в католичество, перенимала польский язык.
2. Реестровыми назывались казаки, состоявшие в списках (реестрах) войск, находившихся на королевской службе. Главой реестровых казаков являлся гетман. Они получали жалованье и участвовали в военных походах, войнах, которые вела Речь Посполитая.
3. 1) 1654 г.  
2\*) Решение Переяславской Рады о переходе «под руку» русского царя давало московской власти развить этот успех и вновь попытаться присоединить часть земель, входивших в состав Речи Посполитой.

## 24

1. Согласно реформе, проведённой при патриархе Никоне, в богослужении:
  - исправлялись по греческим образцам иконы и церковные книги;
  - вводилось крещение троеперстием (скрещенными тремя пальцами) вместо двуперстия;
  - устанавливались поясные поклоны во время молитвы вместо земных.



2. 1) Протопоп Аввакум.

2) Известный церковный деятель, сторонник строгого, благочестивого образа жизни, Аввакум не принял церковную реформу, проведённую патриархом Никоном. За высказывания против реформы он был лишён церковных чинов, заключён в монастырь, а затем вместе с семьёй отправлен в ссылку. На церковном соборе (1666–1667 гг.) он не отказался от своих взглядов, был предан анафеме, вновь сослан. После 15-летнего заключения в земляной тюрьме сожжён заживо вместе со своими единомышленниками.

## 25

1.

	<b>Первопроходцы (те, чьи имена известны)</b>	<b>Основанные остроги, городки</b>
Западная Сибирь	Артемий Бабинов	Тюмень, Тобольск, Березов, Сургут, Верхотурье, Мангазея
Восточная Сибирь	Пётр Бекетов, Михаил Стадухин. Семён Дежнёв	Томск, Туруханск, Енисейск, Красноярск, Якутск. Нижнеколымск. Анадырский острог
Дальний Восток	Иван Москвитин. Курбат Иванов. Василий Поярков. Ерофей Хабаров. Владимир Атласов	Охотск. Братский и Иркутский остроги. Чита, Удинский острог, Нерчинск. Амурский край. Верхнекамчатский острог

2. В отряды первопроходцев входили казаки и служилые люди, а также «вольные люди», набиравшиеся по найму. Руководили отрядами большей частью служилые люди — стрелецкие и казачьи командиры (сотники, пятидесятники), но были и посадские люди, а С. Дежнёв и Е. Хабаров происходили из крестьян. Первопроходцы отличались смелостью, упорством, умением преодолевать трудности.

3. 1) По одной из существующих версий Семён Дежнёв был родом из Великого Устюга.

2) Памятник символизирует силу и стойкость Дежнёва. Известно, что он в течение многих лет ходил в сибирские экспедиции, служил в Анадырском остроге.



1. 1) Наибольшие возможности для получения образования имели дети из знатных и дворянских семей, их учили дома специально нанятые учителя. В среде горожан грамоте (чтению, письму и счёту) учили детей торговцев и ремесленников, поскольку она нужна была для продолжения семейного дела. Крестьянские дети в подавляющем большинстве оставались неграмотными.  
 2) Учителя тоже были разные, в зависимости от положения семьи: в знатных семьях приглашались иностранцы, детей из податных сословий учили сами родители или люди духовного звания.  
 3) Школы устраивались при церквях и монастырях. Во второй половине XVII в. появились специальные государственные школы при приказах — Аптекарском (здесь готовили лекарей) и Посольском. В Москве была создана также первая академия — Славяно-греко-латинская академия.
2. 1) Славяно-греко-латинская академия в Москве была открыта в 1687 г. греками, братьями Лихудами. Она должна была готовить государственных служащих, церковных служителей, преподавателей.  
 2) В академию принимали детей из свободных сословий (то есть исключая крепостных крестьян).  
 3) Славяно-греко-латинская академия была первым в России высшим учебным заведением.
3. До XVII в. в России существовали такие жанры литературных произведений, как летописи, жития, поучения, сказания. В XVII в. появились новые жанры — сатирические повести, биографические повести (например, жизнеописание протопопа Аввакума). Стали переводиться на русский язык произведения европейской литературы — романы, приключенческие повести и др.
4. 1, 4.
5. Парсуна — портретное изображение человека. Первоначально художники писали парсуны, следуя иконописной традиции (на доске). Позже парсуны стали писать масляными красками на холсте, с более индивидуальным изображением человека.
6. Первый театр был создан по указу царя Алексея Михайловича для представлений при дворе. Руководил театром пастор лютеранской церкви Грегори.