

А.П. Дейчук

Методические рекомендации для классных руководителей



**Санкт-Петербург
2014**

А.П. Дейчук «Методические рекомендации для классных руководителей». Пособие для классных руководителей, составленное руководителем МО классных руководителей, учителем истории и обществознания ГБОУ гимназия № 190 Центрального района Санкт-Петербурга

Редактор: Ю.Г. Яковлева

Должностная инструкция классного руководителя ГОУ лицей № 190

Данное положение разработано в соответствии с планом реализации Приоритетного национального проекта «Образование», приказом Министерства образования и науки РФ от 03.02.2006 № 21 «Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений», распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.04.2006 № 340-р «Об утверждении Примерного положения о деятельности классного руководителя» в целях повышения уровня воспитательной работы в лицее, упорядочения деятельности педагогических работников лицея, выполняющих функциональные обязанности по руководству классными коллективами.

1. Общие положения

- Классный руководитель – педагог лицея, осуществляющий функции организатора детской жизни, корректора межличностных отношений и защитника воспитанников своего класса в трудных деловых и психологических коллизиях лицейской жизни.
- Классный руководитель имеет высшее или среднее специальное педагогическое образование без предъявления требований к стажу педагогической работы.
- В своей деятельности классный руководитель руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав и свобод человека, Конвенцией о правах ребёнка, правовыми актами Санкт-Петербурга по вопросам образования и воспитания обучающихся; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а так же Уставом и локальными правовыми актами лицея (в том числе распоряжениями директора, настоящим положением), трудовым договором (контрактом).
- Классный руководитель назначается и освобождается от должности директором лицея. На период отпуска и временной нетрудоспособности классного руководителя его обязанности могут быть возложены на учителя, не имеющего классного руководства и работающего в данном классе.
- Руководство деятельностью классных руководителей осуществляют заместитель директора по воспитательной работе и председатель методического объединения классных руководителей.
- Классный руководитель отчитывается о результатах своей работы перед педсоветом, директором, заместителем директора по воспитательной работе, председателем МО в установленном порядке.

2. Функции

Основными функциями деятельности классного руководителя являются:

- Организация деятельности классного коллектива.

- Организация учебной работы классного коллектива.
- Изучение личности лицеистов.
- Социальная защита лицеистов
- Работа с родителями.
- Организация работы и совместная деятельность реализации Целевых программ лицея.

3. Должностные обязанности

Классный руководитель имеет следующие должностные обязанности:

- Планирует воспитательную работу в классе.
- Ведёт классный журнал.
- Ведёт личные дела учащихся и следит за их состоянием.
- Организует дежурства по классу, лицу, столовой; уборки помещений лицея, закреплённых за классом в соответствии с Уставом лицея.
- Осуществляет дежурства по лицу, столовой, отдельным помещениям лицея в соответствии с Уставом лицея.
- Соблюдает санитарное состояние прикреплённого кабинета.
- Заботится о внешнем виде учащихся.
- Осуществляет строгий контроль за посещаемостью. Классный руководитель совместно с родителями контролирует учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин.
- Создаёт обстановку, благоприятствующую учёбе.
- Координирует деятельность учителей, работающих в классе.
- Работает с ученическими дневниками, контактирует с родителями по поводу успеваемости учащихся.
- Привлекает психолога для организации умственного труда учащихся (цикл бесед, индивидуальные рекомендации).
- Создаёт благоприятный климат в классе, формирует благожелательные межличностные отношения, корректирует и регулирует их.
- Изучает личности учащихся в соответствии с имеющимися методиками, учитывая мнения учителей, работающих в классе, и родителей.
- Работает с характеристиками учащихся.
- Помогает учащимся в выборе профессии.
- Обеспечивает охрану и защиту прав учащихся, оставшихся без попечения родителей (если такие есть в классе). Сотрудничает с социальным педагогом.
- Выявляет и ведёт учёт детей социально незащищённых категорий.
- Выявляет и ведёт учёт детей из неблагополучных семей.
- Проводит тематические родительские собрания один раз в триместр.
- Работает с родителями индивидуально.
- Привлекает родителей для организации внеучебной деятельности класса.

- Развивает классное самоуправление, приучая детей к самоорганизации, ответственности, готовности и умению принимать жизненные решения.
- Помогает учащимся решать проблемы, возникающие в отношениях с педагогами, товарищами, родителями, адаптироваться в коллективе, завоевать признание, занять удовлетворяющий его социальный статус среди сверстников
- Направляет самовоспитание и саморазвитие личности ребёнка.
- Участвует в малых педагогических советах по проблемам учащихся своего класса, при необходимости посещает уроки учителей – предметников.
- Содействует получению дополнительного образования учащимися через систему кружков, клубов, секций, объединений, существующих в лицее и по месту жительства.
- Защищает права и свободы учащихся, несёт ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в лицее.
- Участвует в работе педсоветов, семинаров, административных и методических совещаний.
- Проводит Инструктаж обучающихся по безопасности ведения воспитательных мероприятий с обязательной регистрацией в классном журнале или журнале инструктажа.
- Организует изучение с обучающимися правил по охране труда, правил дорожного движения, поведения в быту, на воде и т.п.
- Систематически повышает свою профессиональную квалификацию.
- Соблюдает этические нормы поведения в лицее, быту, в общественных местах, соответствующие общественному положению педагога.

4. Режим работы классного руководителя:

- Предоставление плана воспитательной работы в классе заместителю директора по воспитательной работе в начале учебного год - в течение 10 дней с начала учебного года.
- Час классного руководителя (часы общения) – один раз в неделю по расписанию.
- Количество классных родительских собраний должно составлять не менее одного в триместр.
- Отчёты о проделанной работе предоставляются администрации по окончании каждого триместра и по окончании учебного года - в течение 5 дней после окончания каждого триместра и по окончании учебного года.
- Получение от директора и его заместителей информации нормативно – правового и организационно – методического характера, знакомство под расписку с соответствующими документами.
- В каникулярное и летнее время режим работы классного руководителя устанавливается согласно дополнительному плану.

5. Права классного руководителя:

Классный руководитель имеет право:

- Участвовать в управлении лицеем в порядке, определённом Уставом лицея.
- Выступать с инициативой, вносить предложения о совершенствовании деятельности лицея, выступать с деловой, конструктивной критикой.
- Создавать собственные воспитательные системы и программы, творчески применять новые методы, формы и приёмы воспитания, руководствуясь единственным принципом «не навреди».
- Знакомится с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
- На конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом.
- Защищать собственную честь и достоинство в лицейских органах самоуправления и защиты, при невозможности – в государственных.
- Защищать свои интересы самостоятельно или через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования, связанного с нарушением педагогом норм профессиональной этики.
- Присутствовать на уроках или мероприятиях, проводимых учителями – предметниками в классе (без права входить в класс во время урока без экстренной необходимости и делать замечания учителю в течение урока или мероприятия).
- Давать учащимся во время занятий и перемен обязательные распоряжения, относящиеся к организации занятий и соблюдению дисциплины, привлекать обучающихся к дисциплинарной ответственности за поступки, дезорганизующие учебно – воспитательный процесс, в случае и порядке, установленных Уставом и Правилами о поощрениях и взысканиях обучающихся лицея.
- Поощрять учащихся в порядке, установленном Правилами о поощрениях и взысканиях обучающихся лицея.
- Требовать от учителей - предметников информацию об организации учебно – воспитательного процесса класса и отдельных учащихся.
- Повышать квалификацию.
- Аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить её в случае успешного прохождения аттестации.

6. Классный руководитель не имеет права:

- Унижать личное достоинство учащегося, оскорблять его действием или словом, придумывая клички, навешивая ярлыки и т.п.
- Использовать оценку (школьный бал) для наказания или расправы над учеником.
- Злоупотреблять доверием ребёнка, нарушать данное ребёнку слово, сознательно вводить его в заблуждение.

- Использовать семью (родителей или родственников) для наказания ребёнка.
- Обсуждать за глаза своих коллег, представлять их в невыгодном свете, подрубая авторитет учителя и всего педагогического коллектива в целом.

7. Классный руководитель должен знать:

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Конвенцию ООН о правах ребёнка.
- Педагогику, детскую, возрастную, социальную психологию.
- Школьную гигиену.
- Педагогическую этику.
- Теорию и методику воспитательной работы.
- Основы трудового законодательства.

8. Классный руководитель должен уметь:

- Общаться с детьми, поощряя детскую активность, ответственность, подавая собственный пример деловитости и ответственности.
- Видеть и формулировать свои воспитательные цели.
- Составить план воспитательной работы в собственном классе.
- Организовать воспитательное мероприятие.
- Организовать и провести родительское собрание.
- Пользоваться психолого – диагностическими тестами, анкетами, опросниками, другими диагностическими методиками и корректно использовать их в воспитательной работе.

9. Документация и отчётность:

Классный руководитель ведёт (заполняет) следующую документацию:

- Классный журнал.
- План воспитательной работы с классным коллективом.
- Личные дела учащихся.
- Дневники учащихся.
- Отчёт о своей деятельности по окончании триместра и окончании года.

10. Ответственность:

- Классный руководитель несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся класса во время проводимых им мероприятий, а также за нарушение прав и свобод обучающихся в соответствии с законодательством РФ.
- За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и правил внутреннего трудового распорядка лицея, законных распоряжений директора лицея и других локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящим Положением, классный руководитель несёт дисциплинарную ответственность в порядке, определённом трудовым законодательством.

- За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим или психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иного аморального поступка классный руководитель может быть освобождён от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом РФ «Об образовании». Увольнение за подобный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.
- За причинение лицу или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей классный руководитель несёт материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и гражданским законодательством.

**Заместитель директора
По воспитательной работе
ГООУ лицея № 190**

/Н.И. Синотова/

**Председатель
МО классных руководителей
ГООУ лицея № 190**

/А.П. Дейчук/

Золотой кодекс классного руководителя

1. Главное – быть профессионалом, т.е. хорошо усвоить педагогическое ремесло, делать свою работу легко, изящно, свободно, играючи.
2. Помнить, что в деятельности классного руководителя важен не только результат, но и сам процесс, который влияет на самочувствие личности, ее взаимоотношения с другими.
3. Быть убежденным, что вся радость жизни - в творчестве. Уметь вовлечь детей в такую деятельность, которая пробуждает в них радость узнавания и делает их любознательными.
4. Относиться к ученику так, как относился бы к своему ребенку. Любить, ценить, уважать, улыбаться, плакать вместе, если беда, смеяться – если весело, радоваться его успехам, помогать избавиться от недостатков, интересоваться здоровьем, домашними делами, увлечениями.
5. Стараться быть психологом, астрологом, проникать в тонну темперамента, характера, способностей, талантов каждого своего ученика. Наблюдать, научать, самосовершенствоваться учитывая индивидуальные и возрастные особенности.
6. Отказаться от пустых мечтаний. Перестать кипеть внутри от разных переживаний. Освободиться от внутренних монологов и диалогов. Дурные мысли – источник болезней.
7. Помочь каждому ребенку найти то, в чем он лучше других, чем он мог бы выделиться среди всех остальных.
8. Стараться делать все, чтобы ребенок чувствовал что он кому-то нужен. Самое страшное, когда человек осознает, что он одинок и не нужен никому.
9. Постараться, чтобы для детей школа стала вторым домом по духу, а не по количеству времени проведенному в ней. Делай все, чтобы в школе детям было уютно и тепло.
10. Быть уверенным, что нельзя отвечать грубостью на грубость ребенка. Необходимо стараться выявить природу такого поведения.
11. Не допускать неряшливости в себе, окружении, среди учеников. Учить видеть красоту, ибо в красоте – залог счастья человечества.
12. Стараться с почтением и любовью относиться к старшим по возрасту, уважать чужой опыт, иначе не у кого будет учиться.
13. Учить детей любить свою семью, школу, природу, все живое и прекрасное. Любящему человеку весь мир говорит иное и иначе.
14. Стараться, чтобы дети считали Вас идеалом. Пока Вы воспитатель, Вы обязаны быть прекрасным.
15. Стремиться в работе с детьми привлечь к сотрудничеству родителей. Уважать их, помнить: дети любят их!
16. Не бояться нестандартного воспитания. Экспериментировать. Находить свои методические приемы воспитания.
17. Постоянно пребывать в радостном состоянии ума. Устремив ум на радость творчества. Радость есть особая мудрость.

Десять секретов успешного проведения родительского собрания (памятка для педагога)

Родительское собрание является необходимым атрибутом школьной жизни. Как сделать его интересным и продуктивным? Они могут оказаться особенно полезными начинающему классному руководителю.

1. Для проведения родительского собрания выберите наиболее благоприятный день и час и постарайтесь, чтобы на это время ни у вас, ни у родителей ваших учеников не было запланировано никаких важных дел, интересных телепередач и т.п.
2. Определите одну наиболее важную проблему, касающуюся учеников вашего класса, и на ее обсуждении постройте разговор с родителями.
3. Особое внимание обратите на размещение родителей в классе. Например, можно расставить столы и стулья по кругу, чтобы все участники родительского собрания хорошо видели и слышали друг друга.
4. Подготовьте визитки с именами родителей, особенно в том случае, если они еще недостаточно хорошо знают друг друга.
5. Вместе с родителями придумайте правила для участников собрания. Например: снимать верхнюю одежду обязательно; не допускается молчания при обсуждении проблемы; отвергая предложение (мнение), необходимо вносить встречное; называть друг друга по имени и отчеству или только по имени и т.д.
6. Берегите время людей, приглашенных на собрание. С этой целью установите регламент и строго следите за его соблюдением.
7. В ходе собрания используйте игры и групповые формы организации взаимодействия родителей.
8. Сделать общение на собрании непринужденным и откровенным может помочь чашка чая.
9. При обсуждении проблемных вопросов опирайтесь на жизненный и педагогический опыт наиболее авторитетных родителей, на мнение членов родительского комитета и совета школы.
10. Стремитесь к тому, чтобы на собрании были приняты конкретные решения.

Постановили:

Социальный паспорт класса

Класс

Классный руководитель

Количество учащихся _____ чел.

Количество: - девочек _____ чел.

- мальчиков _____ чел.

Возраст: год рождения

- девочки _____

- мальчики _____

Состав семей:

многодетные семьи (количество и фамилии) _____

неполные семьи _____

дети, находящиеся на опеке (количество и фамилии) _____

проживают вместе с бабушками и дедушками (количество и фамилии) _____

единственные дети в семье (количество) _____

имеют братьев и сестер (количество) _____

Жилищные условия:

в отдельных квартирах _____

арендуют жилье _____

в частных домах _____

Образовательный уровень родителей:

	мать	отец
имеют высшее образование	_____	_____
среднее специальное	_____	_____
среднее	_____	_____
неполное среднее	_____	_____

Внешкольная деятельность учащихся в системе дополнительного образования:

обучаются в музыкальных школах _____

в спортивных секциях, клубах _____

в театральных студиях _____

в танцевальных студиях _____

в художественных школах, изостудиях _____

другие виды деятельности _____

Классный руководитель _____

План воспитательной работы класса

Цели и задачи воспитательной работы:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

1. Интеллектуально-познавательная деятельность.

<i>№</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<i>1</i>			
<i>2</i>			
<i>3</i>			
<i>4</i>			
<i>5</i>			
<i>6</i>			
<i>7</i>			
<i>8</i>			
<i>9</i>			
<i>10</i>			
<i>11</i>			

2. Нравственно-правовая, патриотическая деятельность.

<i>№</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<i>1</i>			
<i>2</i>			
<i>3</i>			
<i>4</i>			
<i>5</i>			
<i>6</i>			
<i>7</i>			
<i>8</i>			
<i>9</i>			
<i>10</i>			
<i>11</i>			
<i>12</i>			
<i>13</i>			

3. Эстетическое воспитание

<i>№</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<i>1</i>			
<i>2</i>			
<i>3</i>			
<i>4</i>			
<i>5</i>			
<i>6</i>			

4. Формирование здорового образа жизни

<i>№</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<i>1</i>			
<i>2</i>			
<i>3</i>			
<i>4</i>			
<i>5</i>			
<i>6</i>			
<i>7</i>			
<i>8</i>			
<i>9</i>			
<i>10</i>			
<i>11</i>			

5. Подготовка учащихся к труду и выбору профессии.

<i>№</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<i>1</i>			
<i>2</i>			
<i>3</i>			
<i>4</i>			
<i>5</i>			
<i>6</i>			

6. Психолого-педагогическое сопровождение.

<i>№</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<i>1</i>			
<i>3</i>			
<i>4</i>			
<i>5</i>			
<i>7</i>			
<i>8</i>			

7. Работа с родителями.

<i>№</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<i>1</i>			
<i>2</i>			
<i>4</i>			
<i>5</i>			
<i>6</i>			

8. Методическая работа.

<i>№</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<i>1</i>			
<i>2</i>			
<i>3</i>			
<i>4</i>			

Психологическая характеристика учащегося

Раздел 1. Общие сведения о ребенке.

Анкетные данные.

- Фамилия, имя.
- Дата рождения.
- Школа, класс.
- Специализация школы.

Сведений о состоянии здоровья.

- Часто ли болеет (часто, средне, редко).
- Хронические заболевания (какие).
- Особенности функционирования нервной системы:
 - быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; неустойчив;
 - быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроений;
 - стабилен в проявлении настроения;
 - преобладает возбуждение; возбуждение и торможение уравновешены;
 - преобладает торможение.

Успеваемость.

(отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)

Внешкольные занятия (систематические).

- Занятия общественно полезным трудом (каким).
- Занятия в художественной самодеятельности (какой).
- Занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах.
- Занятия спортом (каким).
- Занятия организационной работой (какой).

Раздел 2. Проявление личностных качеств в поведении ребенка.

Направленность интересов:

- На учебную деятельность;
- На трудовую деятельность;
- На художественно - эстетическую деятельность;
- На достижение в спорте, туризме;
- На отношения между людьми.

Отношения к делу:

• Общественная активность.

- Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.
- Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего времени.
- Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.
- Редко принимает участие в общественных делах.
- Отказывает участвовать в общественных делах.

• Трудолюбие.

- Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать её хорошо.
- Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнять ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.
- Редко охотно берется за работу.
- Чаще всего старается уклониться от любой работы.
- Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

• Ответственность.

- Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.
- В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.
- Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.
- Очень редко выполняет порученное ему дело.
- Никогда не доводит до конца порученные ему дела.

• Инициативность.

- Выступает зачинателем многих дел, не стремясь получить за это никого признания.
- Довольно часто выступает зачинателем нового дела.
- Редко сам начинает новое дело.
- Почти никогда сам не начинает новое дело.
- Никогда не выступает зачинателем какого-либо дела.

• Организованность.

- Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет её согласно плану.
- В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу.
- Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый её этап надо отчитываться.

- Чаще не умеет правильно распределять свою работу во времени, тратит время зря.

• **Любознательность.**

- Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры.

- В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры.

- Редко стремится узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний.

- Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.

- Равнодушен к всякого рода новым знаниям.

• **Аккуратность.**

- Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда идет опрятно, подтянут - и за партой и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.

- Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь т. п.) скорее по обязанности.

- Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.

- Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек; вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.

- Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь, портит общественное имущество.

Отношение к людям:

• **Коллективизм.**

- Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку.

- Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.

- Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.

- Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.

- Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом: «Не лезь не в свое дело».

- **Честность. Правдивость.**

- Всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно.
- Почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям и товарищам.
- Часто говорит неправду ради собственной выгоды.
- Почти всегда говорит неправду, если это ему выгодно.
- Склонен всегда, говорить не правду.

- **Справедливость.**

- Активно борется с тем, что считает несправедливым.
- Не всегда борется с тем, что считает несправедливым.
- Редко выступает против того, что считает несправедливым.
- Не добивается справедливости.
- Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.

- **Бескорыстие.**

- В своих поступках всегда руководствуется соображением пользы делу или другим людям, а не собственной выгоде.
- Почти всегда руководствуется соображением пользы делу или другим людям.
- Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы, а не собственной выгоды.
- В поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды.
- В поступках всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.

- **Общительность.**

- Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.
- Как правило, с удовольствием общается с людьми.
- Стремится общаться с ограниченным кругом людей.
- Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.
- Замкнут, необщителен.

- **Чувство товарищества.**

- Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.
- Как правило, помогает товарищам.
- Помогает товарищам, когда его просят.
- Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи.
- Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.

- **Отзывчивость.**
 - Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.
 - Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами.
 - Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей.
 - Почти не умеет сочувствовать другим.
 - Совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживать» у него.

- **Вежливость, тактичность.**
 - Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.
 - Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.
 - Часто бывает, невежлив и нетактичен.
 - Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры.
 - Всегда резок, невыдержан как в общении со сверстниками, так и в общении со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

Отношение к себе:

- **Скромность.**
 - Никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг.
 - Иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах.
 - Сам рассказывает товарищам обо всех своих действительных достижениях, достоинствах.
 - Часто хвастается еще не сделанным или тем в чем он принимает очень малое участие, к чему имеет мало отношения.
 - Хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.

- **Уверенность в себе**
 - Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.
 - Все задания, поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости.
 - Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.
 - Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться.
 - Постоянно, даже в простых делах, нуждается в ободрении и помощи других.

- **Самокритичность.**
 - Всегда со вниманием выслушивает справедливую критику, настойчив в исправлении собственных недостатков.
 - В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам.
 - Порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать.
 - К критическим замечаниям, советам относятся невнимательно, не старается исправить недостатки.
 - Отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

- **Умение рассчитывать свои силы.**
 - Всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задачи и дела «по плечу» не слишком легкие и не слишком трудные.
 - Как правило, верно, соизмеряет свои силы и трудности задания.
 - Иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудности порученного дела.
 - В большинстве случаев не умеет соизмерить свои силы и трудности дела.
 - Почти никогда не умеет правильно соизмерить свои силы и трудности задания, дела.

- **Стремление к успеху, первенству.**
 - Всегда и во всем стремится быть первым (в учебе, спорте и т.п.), настойчиво этого добивается.
 - Стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой-либо одной области.
 - Стремится в чем-то одном, особенно его интересующем, добиться признания, успеха.
 - Очень редко стремиться к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «середняка».
 - Никогда не стремится в чем-либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности.

- **Самоконтроль.**
 - Всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.
 - Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки.
 - Большей частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение».
 - Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.
 - Постоянно поступает необдуманно, в расчете на «везение».

Волевые качества личности

- **Смелость.**
 - Всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.
 - В большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.
 - Не всегда может заставить себя вступить в борьбу с противником сильнее его самого.
 - В большинстве случаев отступает перед силой.
 - Всегда отступает перед силой, трусит.
- **Решительность.**
 - Всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение.
 - В большинстве случаев без колебаний принимает ответственное решение.
 - Иногда колеблется перед ответственным решением.
 - Редко решается принять какое - либо ответственное решение.
 - Не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение.
- **Настойчивость.**
 - Всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями.
 - Как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности. Противоположные случаи редки.
 - Доводит до конца задуманное, лишь, если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий.
 - Очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.
 - Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.
- **Самообладание.**
 - Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.
 - Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.
 - Порой не умеет справиться со своими эмоциями.
 - Часто не может подавить нежелательные эмоции.
 - Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и прочее.

Положение ребенка в детском коллективе.

- **Авторитет в классе.**
 - Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.
 - Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.
 - Пользуется авторитетом только у части одноклассников (у какой - то группировки, только среди мальчиков или среди девочек и т.д.)
 - Пользуется авторитетом у остальных учащихся.
 - В классе авторитетом не пользуется,
- **Симпатия.**
 - Является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки.
 - В классе ребята относятся к нему с симпатией.
 - Пользуется симпатией только у части одноклассников.
 - Пользуется симпатией у отдельных ребят.
 - В классе его не любят.
- **Авторитет во внешкольных объединениях.**
 - Является признанным авторитетом в каком-либо внешкольном объединении (спортивная школа, музыкальная школа, клуб, дворовая компания).
 - Пользуется авторитетом у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения (спортивная школа, музыкальная школа, клуб, дворовая компания)
 - Пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений (в спортивно школе, клубе)
 - Является членом какого-либо внешкольного объединения. Но авторитетом там не пользуется (спортивная школа, клуб).
 - Не является членом никакого внешкольного объединения.

Особенности психических процессов и эмоций.

Внимание.

- Всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснении учителя. Никогда не отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности на уроке не делает.
- Достаточно внимательно слушает объяснение учителя. Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности.
- Не всегда внимательно слушает объяснения учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке.
- Слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно. Часто отвлекается.

Постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их.

- Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, мало, что усваивает из объяснений учителя из-за постоянных отвлечений. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

Память.

- При заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического заучивания, запоминается им легко.

- При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался, что понял. Материал, требующий механического заучивания, дается с трудом.

- Материал, требующий механического заучивания, усваивает очень легко, достаточно 1-2 раза посмотреть на него. Имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала.

- При заучивании долго разбирается в материале. При изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно.

- Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

Мышление.

- Быстро схватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения.

- Достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные способы решения.

- Удовлетворительно понимает материал после объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений, не предлагает.

- В числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач.

- Понимает материалы только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».

Эмоциональная реактивность.

- Всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез, взволновать рассказ, кинофильм.

- Обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что его может взволновать глубоко.

- Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события.

- Живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

Общий эмоциональный тонус.

- Постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной жизни, во все вмешивается, берется за все дела.
- Оживлен, в меру активен во всех сферах школьной жизни.
- Оживлен, активен только в некоторых сферах школьной жизни.
- В сравнении с товарищами менее активен и оживлен.
- Практически всегда вял, апатичен во всех сферах школьной жизни, несмотря на то, что здоров.

Эмоциональная уравновешенность.

- Всегда спокоен, у него не бывает сильных эмоциональных вспышек.
- Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.
- Эмоционально уравновешен.
- Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям.
- Вспыльчив, часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕГОСЯ

1. *Общие сведения об учащемся:* фамилия, имя, отчество; дата рождения.
2. *Отношение ученика к учению:* мотивы учения; преобладающие оценки; любимые предметы; желание учиться лучше; отношение к успехам и неудачам в учении; стремление выполнять все требования и рекомендации учителей; сознание общественной и личной значимости учения.
3. *Уровень сформированности навыков учебно-познавательной деятельности ученика:*
 - умение планировать учебную работу, навыки планирования учебной и трудовой деятельности;
 - умение выделять главное в учебном материале; стремление выделять и излагать наиболее существенное, делать обобщения, выводы;
 - умение осуществлять самоконтроль в учении, самостоятельно организовывать свой учебный труд (указать уровень собранности, внимательности; умение работать сосредоточенно);
 - уровень настойчивости в учении: настойчивость в достижении поставленной цели, стремление преодолевать затруднения в учебе, в личном поведении, отвлекающие от учебы влияния.
4. *Особенности темперамента учащегося и его психических процессов:* тип темперамента; сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов; переключаемость с одного вида работы на другой; утомляемость; стабильность в проявлении настроения; особенности памяти, внимания, мышления, воображения; эмоциональных процессов.
5. *Ведущие интересы и склонности:* широта, устойчивость и направленность интересов; увлеченность учащегося каким-либо учебным предметом, видом внеурочной деятельности; реализация интересов и склонностей в занятиях в кружках, факультативах, в участии в олимпиадах и конкурсах, в работе по самообразованию, в стремлении поделиться своими знаниями и умениями с товарищами, в оформлении и оборудовании кабинетов; наличие наград за успехи в урочной и внеурочной учебной работе; связь интересов с выбором будущей профессии.
6. *Основные черты характера и морально-волевые качества:* целеустремленность, настойчивость, организованность, правдивость, принципиальность, самокритичность, скромность, коллективизм, общительность, чувство товарищества, отзывчивость, вежливость и др.; сознательная дисциплина (при необходимости отметить уровень дисциплинированности и имеющиеся дисциплинарные нарушения), нетерпимость к проявлениям недисциплинированности; забота об общественном достоянии; степень развитости чувства долга; волевые качества (смелость, решительность, настойчивость, самообладание).
7. *Общественная и трудовая активность школьников:* желание участвовать в школьных и классных делах; степень активности в общественной работе;

- инициативность и самостоятельность в общественных делах; развитие организаторских качеств (умение вовлечь в работу других учащихся); отношение к физическому и общественно полезному труду, к работе по самообслуживанию; добросовестность в выполнении общественных поручений, ответственность, стремление добровольно включаться в дела; заинтересованность в делах коллектива; умение довести начатое дело до конца.
8. *Культурный кругозор*: культура речи; начитанность школьника, регулярность чтения; широта и устойчивость его читательских интересов; умение видеть и понимать прекрасное в искусстве и окружающей жизни; художественные способности, имеющиеся у школьника, и формы их реализации.
 9. *Взаимоотношения учащегося с коллективом класса*: отношение к нему товарищей; пользуется ли авторитетом в классе и во внешкольных объединениях; степень общительности; его отношение к товарищам; его место в коллективе класса; взаимоотношения с родителями, учителями, взрослыми.
 10. *Состояние здоровья*: хронические заболевания; физическое развитие; отношение к занятиям физкультурой и спортом; участие в спортивных соревнованиях за честь класса и школы; вид спорта, которым увлекается ученик; занятия в спортивных кружках и секциях; имеющиеся награды за спортивные достижения.
 11. *Профессиональная направленность*: предпочитаемые виды труда; профессии, которыми интересуется.
 12. *Рекомендации ученику по дальнейшей работе над своим характером; совершенствованием достоинств; работе над недостатками.*

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

I. Общие сведения о классном коллективе; история его формирования.

1. Количество учащихся, из них мальчиков, девочек.
2. Возрастной состав.
3. Изменения состава класса, происшедшие в течение года.
4. Слияния с другими классами.
5. Смена классного руководителя, причина.
6. Характеристика семей учащихся; наличие социально-неблагополучных семей

II. Содержание и характер учебной деятельности.

1. Общая характеристика успеваемости, дисциплины.
2. Интеллектуальный уровень, работоспособность класса.
3. Необходимость систематического контроля за успеваемостью отдельных учеников; их реакция на требования к ним классного руководителя, класса.
4. Взаимопомощь.
5. Дисциплина на уроках; нарушители, причины нарушений.
6. Отрицательные моменты в учебной работе.
7. Пропуски уроков.

III. Жизнь класса вне учебных занятий.

1. Интерес к кружкам, спортивным секциям, экскурсиям.
2. Хобби учащихся.
3. Отношение к общественным делам; участие класса в общешкольной жизни; наличие пассивных учащихся.
4. Работа временных творческих групп.
5. Общественно полезный труд в школе, классе.
6. Проявление сознательной дисциплины; организованность класса.
7. Влияние на класс родительской общественности.

IV. Руководство классным коллективом и его организация.

1. Актив класса, принципы формирования, его работа.
2. Характеристика активистов.
3. Наличие неформальных лидеров, причина их влияния на класс.
4. Организация класса для участия в школьных мероприятиях.
5. Связь классного коллектива с общешкольным.

v. *Взаимоотношения внутри коллектива.*

1. Степень сплоченности.
2. Ценностно-ориентированное единство класса.
3. Общественное мнение в классе; проявление взаимной требовательности, чуткости, взаимопомощи; развитие критики и самокритики.
4. Особенности поведения в конфликтных ситуациях.
5. Наличие группировок, их влияние на класс.
6. Наличие отверженных и возможные пути изменения отношения к ним сверстников.
7. Отношение к общим делам, удачам и неудачам класса и отдельных учащихся.
8. Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками.
9. Эмоциональное неблагополучие отдельных учащихся.

vi. *Общие выводы.*

1. Специфические черты коллектива, стадия его развития (по А.Н. Лутошкину).
2. Характер общего эмоционального климата в коллективе; удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью класса.
3. Определение основных недостатков в организации жизни коллектива и конфликтов среди его членов, пути их преодоления.

**Примерная схема
анализа воспитательной работы в классе**

1. Количество учащихся в классе (девочки, мальчики).
2. Показатели успешности обучения учащихся в основной системе образования.
3. Количество занимающихся детей в системе дополнительного образования.
4. Уровень толерантной и коммуникативной культуры учащихся: работали отдельные учащиеся, работал весь класс; работала группа учащихся.
5. Анализ работы органов самоуправления в классе и взаимодействие с координатором классного коллектива.
6. Участие класса в обще гимназических делах (указать в каких).
7. Проявление творческой активности учащихся: количество участников и призеров в олимпиадах различного уровня; количество участников и призеров в конкурсах различного уровня; количество участников и призеров в спортивных соревнованиях различного уровня; количество учащихся участвующих в работе городского детского телеканала и гимназических СМИ.

Сценарий классного часа, проведённого в 7 классе.

Противодействие коррупции и антикоррупционная политика

Цели:

Образовательная: просвещение, пропаганда и формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения; содействие взаимодействию с органами государственной власти, с физическими и юридическими лицами по вопросам реализации антикоррупционной политики.

Развивающая: Способствовать развитию правового сознания, умению реализовывать, обобщать и делать выводы на основе полученных данных.

Воспитательная: Воспитание молодежи нравственным нормам, составляющим основу личности, повышение уровня их правового сознания и правовой культуры; позитивного отношения к антикоррупционным программам.

Тип занятия: тренинг

Вид занятия: самостоятельная работа

Методы занятия:

- **обучения** – монологический
- **преподавания** – объяснительный
- **учения** – исполнительный, практический

Ход занятия

1. Организационная часть: 1 мин.

Проверка наличия и внешнего вида учащихся;

2. Актуализация опорных знаний, умений, навыков и мотивационных состояний. 3 мин.

- сообщение темы и цели занятия
- преамбула – вопросы:

Вопросы	Правильные ответы
Что такое взятка?	Денежные средства, полученные незаконно за какую-либо услугу, с использованием служебного положения.
Чем отличается взятка от подарка?	Взятка, в отличие от подарка дается за услугу, с использованием служебного положения. Подарок дарится от чистого сердца, не прося ничего взамен. Подарок может быть завуалирован под взятку
Что такое коррупция в Вашем понимании?	Коррупция – это использование служебного положения в личных целях.
Из каких источников Вы знаете о коррупции?	Средства массовой информации, друзья, знакомые, родственники
Приходилось ли Вам сталкиваться с коррупцией?	

4. Лекционный материал: 10 мин.

Коррупция – это использование служебного положения в личных целях. Коррупционная деятельность считается одним из основных видов теневой экономики.

Взятки могут давать не деньгами, а в иной форме.

Поскольку формы злоупотреблений служебным положением очень многообразны, по разным критериям выделяют различные виды коррупции.

Кто злоупотребляет служебным положением	Государственная (коррупция госчиновников) Коммерческая (коррупция менеджеров фирм) Политическая (коррупция политических деятелей)
Кто выступает инициатором коррупционных отношений	Запрашивание (вымогательство) взяток по инициативе руководящего лица. Подкуп по инициативе просителя
Кто является взяткодателем	Индивидуальная взятка (со стороны гражданина) Предпринимательская взятка (со стороны легальной фирмы) Криминальный подкуп (со стороны криминальных предпринимателей – например, наркомафии)
Форма выгоды, получаемой взяткополучателем от коррупции	Денежные взятки Обмен услугами (патронаж, nepotизм)
Цели коррупции с точки зрения взяткодателя	Ускоряющая взятка (чтобы получивший взятку быстрее делал то, что должен по долгу службы) Тормозящая взятка (чтобы получивший взятку нарушил свои служебные обязанности) Взятка "за доброе отношение" (чтобы получивший взятку не делал надуманных придирок к взяткодателю)
Степень централизации коррупционных отношений	Децентрализованная коррупция (каждый взяткодатель действует по собственной инициативе) Централизованная коррупция "снизу вверх" (взятки, регулярно собираемые нижестоящими чиновниками, делятся между ними и более вышестоящими) Централизованная коррупция "сверху вниз" (взятки, регулярно собираемые высшими чиновниками, частично передаются их подчиненным)
Уровень распространения коррупционных отношений	Низовая коррупция (в низшем и в среднем эшелонах власти) Верхушечная коррупция (у высших чиновников и политиков) Международная коррупция (в сфере мирохозяйственных отношений)

Степень регулярности коррупционных связей	Эпизодическая коррупция Систематическая (институциональная) коррупция Клептократия (коррупция как неотъемлемый компонент властных отношений)
---	--

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на дополнительных общеобразовательных и профессиональных образовательных программах, разработанных в рамках национально-регионального компонента государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях начального среднего и высшего профессионального образования для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры, а также подготовки и переподготовки специалистов соответствующей квалификации.

Организация антикоррупционного образования возлагается на уполномоченный орган исполнительной власти в области образования и науки и осуществляется им во взаимодействии с субъектами антикоррупционной политики на базе образовательных учреждений, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Антикоррупционная пропаганда представляет собой целенаправленную деятельность средств массовой информации, координируемую и стимулируемую системой государственных заказов и грантов, содержанием которой является просветительская работа в обществе по вопросам противостояния коррупции в любых ее проявлениях, воспитание у населения чувства гражданской ответственности за судьбу реализуемых антикоррупционных программ, укрепление доверия к власти.

Организация антикоррупционной пропаганды возлагается на специальный уполномоченный орган в сфере массовых коммуникаций и осуществляется им во взаимодействии с субъектами антикоррупционной политики в соответствии с Законом Российской Федерации "О средствах массовой информации" и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регулирующими отношения по получению и распространению массовой информации.

Задачами антикоррупционной политики являются:

- 1) устранение причин, порождающих коррупцию, и противодействие условиям, способствующим ее проявлению;
- 2) повышение риска коррупционных действий и потерь от них;
- 3) увеличение выгод от действий в рамках закона и во благо общественных интересов;

4) вовлечение гражданского общества в реализацию антикоррупционной политики;

5) формирование нетерпимости по отношению к коррупционным действиям. Противодействие коррупции осуществляется на основе следующих основных принципов:

1) равенство всех перед законом и судом;

2) приоритет профилактических мер, направленных на искоренение условий, порождающих коррупцию;

3) обеспечение четкой правовой регламентации деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, законности и гласности такой деятельности, государственного и общественного контроля за ней;

4) совершенствование структуры государственного и муниципального аппаратов и процедуры решения вопросов, затрагивающих права и законные интересы физических и юридических лиц;

5) приоритет защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц;

6) признание допустимости ограничений прав и свобод лиц, замещающих государственные должности, должности государственной гражданской службы или муниципальной службы в случаях, предусмотренных федеральным законодательством;

7) восстановление нарушенных прав и законных интересов физических и юридических лиц, ликвидация и предупреждение вредных последствий коррупционных правонарушений;

8) защита государством прав и законных интересов лиц, замещающих государственные должности, должности государственной гражданской службы или муниципальной службы, установление этим лицам заработной платы (денежного содержания) и льгот, обеспечивающих указанным лицам и их семьям достойный уровень жизни;

9) ответственность лиц, замещающих государственные должности, должности государственной гражданской службы или муниципальной службы, за коррупционные правонарушения;

10) взаимодействие государственной власти и общества;

11) обеспечение гласности;

12) адаптивность политики, опирающейся на независимые мониторинг и социальную диагностику.

Субъектами антикоррупционной политики являются:

1) государственные органы, на которые возлагаются отдельные полномочия по реализации антикоррупционной политики;

2) специальный государственный орган по реализации антикоррупционной политики;

3) органы местного самоуправления;

4) общественные организации, вовлеченные в реализацию антикоррупционной политики;

5) средства массовой информации.

Виды коррупционных правонарушений:

1) дисциплинарные коррупционные проступки – проступки, обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями или административными правонарушениями, за которые установлена дисциплинарная ответственность;

2) административные коррупционные правонарушения – обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями правонарушения, за которые установлена административная ответственность;

3) коррупционные преступления – виновно совершенные общественно опасные деяния, предусмотренные соответствующими статьями Уголовного кодекса Российской Федерации, содержащие признаки коррупции, предусмотренные пунктом 1 статьи 1 настоящего Закона;

4) преступления, связанные с коррупционными преступлениями, – любые общественно опасные деяния, предусмотренные статьями Уголовного кодекса Российской Федерации, совершенные в соучастии с лицами, которые могут быть признаны виновными в совершении коррупционных преступлений.

Правовое регулирование в сфере противодействия коррупции осуществляется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, настоящим Законом и иными нормативными правовыми актами.

Предупреждение коррупционных правонарушений осуществляется путем применения следующих мер:

1) разработка и реализация ведомственных и муниципальных антикоррупционных программ;

2) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;

3) мониторинг коррупционных правонарушений в целом и отдельных их видов;

4) антикоррупционное образование и пропаганда;

5) оказание государственной поддержки формированию и деятельности общественных объединений, создаваемых в целях противодействия коррупции;

6) опубликование отчетов о реализации мер антикоррупционной политики;

7) иные меры, предусмотренные законодательством.

4. Работа с раздаточным материалом 5 мин.

5. Тренинг (самостоятельная работа обучающихся): 20 мин.

Из группы выбираются три человека – капитаны, которые по одному набирают себе команду, пока вся группа не будет поделена на три части.

Каждой команде дается индивидуальное задание: Обыграть три ситуации и разыграть сценки, соблюдая все полученные знания по антикоррупционной политике.

I ситуация: Дающий взятку заранее сообщил в правоохранительные органы о вымогательстве:

II ситуация: Руководящий работник, услышав о предлагаемых ему денежных средствах, в обмен за определенную услугу, не соответствующую законодательству, обращается в правоохранительные органы;

III ситуация: Случайный свидетель, узнав о готовящейся даче взятки, сообщает об этом в правоохранительные органы.

Дается время на подготовку.

Каждая команда обыгрывает свою ситуацию.

Команды обсуждают, какие ошибки они заметили у других участников команд. И как правильно нужно было поступить в предлагаемых условиях.

Вот, например, разберем I ситуацию.

Директор учебного заведения вымогает взятку у ученика, который сообщает в правоохранительные органы о коррупционных действиях, осуществленных против него. В этом случае был допущен ряд грубых ошибок.

Что мы видим?

Ученик сразу передал директору денежные средства в виде взятки и только после этого сообщил в правоохранительные органы о том, что произошло вымогательств в отношении него.

Это неправильно!

В статьях уголовного кодекса РФ, которые мы на уроке подробно разобрали, ясно и точно говорится, что уголовная ответственность не наступает в том случае, если в отношении лица, давшего взятку, имело место вымогательство со стороны должностного лица или если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки.

А в представленной нами сценке видно, что ученик сначала заплатил и только потом сообщил о факте вымогательства. Если бы это случилось на самом деле, вину директора было бы очень трудно доказать.

Ученик должен был, сначала договориться о сумме, времени и месте передачи взятки. После этого сообщить в правоохранительные органы, сотрудники которых следили бы за ситуацией и подсказали ученику, как нужно в ней правильно себя вести.

Факт вымогательства и получения взятки был бы “на лицо”, и директор, впоследствии, не ушел бы от наказания.

5. В результате изучения темы обучающиеся должны:

Знать:

- закон о противодействии коррупции;
- статьи уголовного кодекса РФ от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ с изменениями на 3 июня 2009 года, ст. 204 Коммерческий подкуп, ст. 290 Поучение взятки, ст. 291 Дача взятки.

Уметь:

- координировать свои действия с действиями правоохранительных органов;
- правильно оценивать ситуацию и умело выйти из нее.

Подведение итогов: 2 мин.

Из всего нами сегодня пройденного материала, можно сделать вывод, что необходимо ясно представлять место и роль коррупции в образовании, причины ее появления, механизмы разрастания. Надо осознать разъедающую основу общества роль коррупции и те последствия, к которым она приводит. История однозначно показывает, что любые социальные практики трансформируемы.

Можно отдаться стихии, но надо понимать — это распад не только системы образования, но и всего общества. Политики, утверждающие обратное, обманывают нас.

Анализ показывает, что происходит практически ежегодное удвоение количества возбужденных уголовных дел по фактам коррупции в сфере образования. Поводом для возбуждения уголовных дел о взяточничестве в образовании в 70 % случаев явились заявления обучающихся. Ежегодно более 1000 обучающихся у нас освобождаются от уголовной ответственности в соответствии с примечанием к ст. 291 УК РФ, согласно которому лица, давшие взятку, освобождаются от уголовной ответственности, если были принуждены к ней или добровольно сообщили в органы.

К решению проблемы коррупции надо подходить комплексно. Необходимо постоянное распространение информации о реальных масштабах коррупции, об ущербе, который несет общество и государство в результате коррупции, о других ее негативных последствиях, о причинах, ее порождающих. Важно формировать противодействие ложным представлениям о коррупции в общественном сознании. Для этого в нашем училище создана специальная антикоррупционная комиссия, с которой Вы ранее ознакомились.

Коррупция — это улица с двухсторонним движением. Если есть те, кто берет, то обязательно есть те, кто дает. Борьбаться необходимо на всех направлениях.

Граждане до сих пор нередко переоценивают коррупцию как инструмент достижения нужной цели.

Я хочу, что бы Вы поняли: успешность карьеры выпускника не зависит от степени вовлеченности в коррупцию, а только от реальной подготовленности по своей специальности.

Классный час
«Правовое информирование обучающихся
по противодействию коррупции»

Цели классного часа:

1. Просвещение, пропаганда и формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения; содействие взаимодействию с органами государственной власти, с физическими и юридическими лицами по вопросам реализации антикоррупционной политики.
2. Развитие правового сознания, умение реализовывать, обобщать и делать выводы на основе полученных данных.
3. Воспитание молодежи нравственным нормам, составляющим основу личности, повышение уровня их правового сознания и правовой культуры, позитивного отношения к антикоррупционным программам.

Оборудование: экран, медиапроектор, ноутбук, цифровой компакт – диск с документальным фильмом «Правовое информирование учащихся по противодействию коррупции»

План:

1. Анкетирование обучающихся
2. О понятии и сущности коррупции
3. Просмотр документального фильма «Правовое информирование учащихся по противодействию коррупции»
4. Обсуждение просмотренного фильма.
5. Беседа по вопросам:
 - 1) Проблемы коррупции в современной России
 - 2) «Коррупция должна быть не просто незаконной. Она должна стать неприличной»
 - 3) Меры по предупреждению коррупционных правонарушений
6. Подведение итогов

Ход:

1. Анкета для обучающихся

№ п/п	ВОПРОС	ВАРИАНТЫ ОТВЕТА (необходимо выбрать один вариант ответа на вопрос)
1.	Знаете ли Вы, что такое коррупция?	-Знаю -Слышу впервые -Слышал (а) -Затрудняюсь ответить
2.	Как Вы считаете, существует ли проблема коррупции в	-Да, проблема очень актуальна -Да, проблема существует

	России?	-Нет, такой проблемы не существует -Затрудняюсь ответить
3.	Какие с Вашей точки зрения, основные причины возникновения коррупции (возможен выбор нескольких ответов)?	-Особенности национального менталитета -Кризисная ситуация в экономике -Несовершенство законодательной базы по борьбе с коррупцией -Низкая эффективность правоохранительной системы -Неудовлетворительная организация работы местной власти --Состояние общественной морали -Низкая заработная плата -Затрудняюсь ответить -Другое (свой ответ)
6.	В каких службах, организациях, учреждениях, с Вашей точки зрения, среди должностных лиц, чаще всего встречается коррупция?	-Полиция -Суд -Прокуратура -ФСБ (Федеральная служба безопасности) -ГИБДД -ГПН (государственный пожарный надзор) -ФМС (Федеральная миграционная служба) -Учреждения здравоохранения -Военкомат Образовательные учреждения -Учреждения культуры -Учреждения социальной защиты населения -Жилищно-коммунальная служба -Федеральные органы власти -Местные органы власти -Учреждения, оказывающие автотранспортные услуги -Общественные объединения -Религиозные организации -профсоюзы -Учреждения физкультуры и спорта -Учреждения торговли -Нигде -Затрудняюсь ответить

		-Другое (свой ответ)
7.	Приходилось ли Вам или вашим знакомым давать деньги непосредственно государственному или муниципальному служащему за оказание услуг без оформления платежных документов?	-Да -Нет -Затрудняюсь ответить
8.	Считаете ли Вы, что отблагодарить государственного или муниципального служащего за оказанные услуги стало нормой?	-Да -Нет -Затрудняюсь ответить
9.	Как Вы относитесь к тому, что для решения своих проблем гражданам приходится нередко давать взятки, Какие из приведенных суждений на этот счет ближе к вашей точке зрения?	-Это необходимая часть нашей жизни, без этого ничего нельзя сделать -Этого можно избежать, но с взятками легче делать дела -Этого нужно избегать, поскольку коррупция разлагает нас и нашу власть -Затрудняюсь ответить
10.	Знаете ли Вы, или слышали, о проводимых мероприятиях по противодействию коррупции?	-Знаю -Нет, не знаю -Слышал (а) -Затрудняюсь ответить
11.	Какова на Ваш взгляд, степень распространения коррупции в обществе?	-Очень высокая -Высокая -Средняя -Низкая -Совсем нет
12.	Каковы, на Ваш взгляд, причины распространения коррупции?	-Алчность российских чиновников -Несовершенство законодательства --Низкая заработная плата отдельных слоев чиновников -Низкий уровень профессионализма -Низкий уровень правовой культуры и законопослушания у населения -Другое (свой ответ)
13.	Каковы, на Ваш взгляд, результаты проводимой борьбы с коррупцией?	-Значительные -Незаметные -Наблюдается усиление коррупции
14.	Кто, по Вашему мнению, более эффективно осуществляет борьбу с коррупцией?	-Прокуратура -ФСБ (Федеральная служба безопасности)

		-Полиция -Федеральные органы власти -Местные органы власти -Затрудняюсь ответить -Другое (свой ответ)
15.	Какие, на Ваш взгляд, меры необходимо принять для повышения эффективности противодействия коррупции?	

2 . О понятии и сущности коррупции

В обширной юридической литературе имеется много определений того, что считать коррупцией.

Среди официальных трактовок коррупции определение в материалах ООН: *«злоупотребление властью с целью получения личной выгоды»*.

Коррупционная деятельность считается одним из основных видов теневой экономики.

Поскольку формы злоупотреблений служебным положением очень многообразны, по разным критериям выделяют различные виды коррупции.

Кто злоупотребляет служебным положением	Государственная (коррупция госчиновников) Коммерческая (коррупция менеджеров фирм) Политическая (коррупция политических деятелей)
Кто выступает инициатором коррупционных отношений	Запрашивание (вымогательство) взяток по инициативе руководящего лица. Подкуп по инициативе просителя
Кто является взяткодателем	Индивидуальная взятка (со стороны гражданина) Предпринимательская взятка (со стороны легальной фирмы) Криминальный подкуп (со стороны криминальных предпринимателей – например, наркомафии)
Форма выгоды, получаемой взяткополучателем от коррупции	Денежные взятки. Обмен услугами (патронаж, nepoтизм)
Цели коррупции с точки зрения взяткодателя	Ускоряющая взятка (чтобы получивший взятку быстрее делал то, что должен по долгу службы) Тормозящая взятка (чтобы получивший взятку нарушил свои служебные обязанности) Взятка "за доброе отношение"

	(чтобы получивший взятку не делал надуманных придирок к взяткодателю)
Степень централизации коррупционных отношений	Децентрализованная коррупция (каждый взяткодатель действует по собственной инициативе) Централизованная коррупция "снизу вверх" (взятки, регулярно собираемые нижестоящими чиновниками, делятся между ними и более вышестоящими) Централизованная коррупция "сверху вниз" (взятки, регулярно собираемые высшими чиновниками, частично передаются их подчиненным)
Уровень распространения коррупционных отношений	Низовая коррупция (в низшем и в среднем эшелонах власти) Верхушечная коррупция (у высших чиновников и политиков) Международная коррупция (в сфере мирохозяйственных отношений)
Степень регулярности коррупционных связей	Эпизодическая коррупция Систематическая (институциональная) коррупция Клептократия (коррупция как неотъемлемый компонент властных отношений)

3. Просмотр документального фильма «Правовое информирование учащихся по противодействию коррупции»

4. Обсуждение просмотренного фильма.

5. Беседа по вопросам:

1) Проблемы коррупции в современной России

В феврале 1992 года в МВД России создали главк, в числе основных задач которого была борьба с коррупцией.

В апреле 1992 года был издан указ президента РФ Б. Н. Ельцина «О борьбе с коррупцией».

Но сразу же проблема коррупции стала одним из инструментов внутренней борьбы в верхних слоях российской номенклатуры и во всей российской бюрократии.

Вице-президент А. В. Руцкой объявил, что у него накоплены целые чемоданы материалов по коррупции.

А российские депутаты в декабре 1992 года приняли постановление «О борьбе с коррупцией», а в 1993 году — закон «О борьбе с коррупцией». Ни то, ни другое президент Ельцин не подписал.

В 1995 году уже Федеральное собрание приняло проект закона «О борьбе с коррупцией». Его тоже не подписал Ельцин. И новый вариант этого закона в 1997 году опять был отклонен Президентом.

В свою очередь президент предложил свой вариант борьбы с коррупцией. В 1997 году Б. Н. Ельцин подписал Указ о декларации госслужащими сведений о доходах и имуществе. А в 1998 году он подписал Закон Федерального собрания о контроле за соответствием крупных расходов доходам физических лиц.

Характерно, что непрерывно менялись те, кто имел самое первоочередное отношение к коррупции. Менялись прокуроры. Министры внутренних дел. Руководители Госкомитета по имуществу. Так, только с ноября 1991 года по август 1997 года председателями Госкомитета были Малей, Чубайс, Поливанов, Беляев, Казаков, Кох. За пять лет — шесть министров.

В 2003 году при президенте В. В. Путине был образован Совет по борьбе с коррупцией.

В 2004 году Россия ратифицировала конвенцию ООН об уголовной ответственности за коррупцию.

Несмотря на всевозможные законы, указы и смену министров ситуация с коррупцией не улучшалась.

По данным Бориса Руденко (в журнале «Наука и жизнь»), в стоимости каждого квадратного метра жилья, возводимого в стране, коррупционная составляющая достигла 30%.

Из каждого рубля, который тратит российский гражданин на покупку продуктов питания, не менее 20 копеек — одна пятая — поступают многочисленным проверяющим. Когда продавцы Черкизовского рынка перемещались на новое место, то за получение торговой точки они должны были заплатить 40 тысяч долларов и еще сотни тысяч рублей выплачивать ежегодно налом.

Камеры наружного наблюдения не смогли хорошо заснять многие преступления, в том числе и против Политковской, так как качество съемок оказывалось низким. Зато в карманах чиновников, проводивших тендеры на покупку этих камер, осели выделенные на создание наружного наблюдения миллиарды рублей.

Только за последний год на учет было поставлено 50 тысяч сотрудников МВД, совершивших правонарушения. А 2 тысячи были привлечены к уголовной ответственности.

Но по прежнему, на глазах у всех, чиновники, получая невысокие зарплаты, разъезжают на дорогих авто, строят дачи, ежегодно ездят отдыхать на дорогие курорты мира.

Актуальность проблемы коррупции связана и с ситуацией в республиках Северного Кавказа. Многомиллиардные вложения в Чечне, Ингушетии, Даге-

стане проконтролировать трудно. А теперь к ним добавились деньги для Абхазии и Южной Осетии.

Не меньше коррупционных опасностей несет предстоящая Олимпиада.

Но самое главное — *научно-техническое обновление*. Именно оно наиболее важно для будущего России. Именно в него направляются главные инвестиции. Но именно в этой сфере, с ее расходами на фундаментальные теоретические исследования, с долговременными и неопределенными по результатам научными программами, с конкурирующими друг с другом предложениями ученых, исследователей и конструкторов — очень легко ошибиться даже при самых добрых намерениях. Ну а с желающими «кормиться» бороться особенно трудно именно в этой сфере.

2) «Коррупция должна быть не просто незаконной. Она должна стать неприличной»

3) Меры по предупреждению коррупционных правонарушений.

Предупреждение коррупционных правонарушений осуществляется путем применения следующих мер:

- 1) разработка и реализация ведомственных и муниципальных антикоррупционных программ;
- 2) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;
- 3) мониторинг коррупционных правонарушений в целом и отдельных их видов;
- 4) антикоррупционное образование и пропаганда;
- 5) оказание государственной поддержки формированию и деятельности общественных объединений, создаваемых в целях противодействия коррупции;
- 6) опубликование отчетов о реализации мер антикоррупционной политики;
- 7) иные меры, предусмотренные законодательством.

6. Подведение итогов.

К решению проблемы коррупции надо подходить комплексно. Необходимо постоянное распространение информации о реальных масштабах коррупции, об ущербе, который несет общество и государство в результате коррупции, о других ее негативных последствиях, о причинах, ее порождающих. Важно формировать противодействие ложным представлениям о коррупции в общественном сознании.

Коррупция — это улица с двухсторонним движением. Если есть те, кто берет, то обязательно есть те, кто дает. Бороться необходимо на всех направлениях.

Чтобы не было коррупции, каждый должен заниматься своим делом, с учетом собственных возможностей. С душой и совестью. Завершить хочу словами З. Севруса: «Того, кто хоть что-нибудь стоит, довольно трудно купить»

Мы и закон

Классный час в 8 классе

Цель: предупредить об ответственности несовершеннолетних за правонарушения, совершенные ими в возрасте до 16 лет.

Особенность преступности несовершеннолетних – её резкое «омоложение» в последние годы. К сожалению, подростки зачастую не задумываются о своих проступках, ошибочно считая, что в этом нет ничего особенного. Даже совершая групповые правонарушения, они не отдают себе отчёт в том, что это противозаконно. Отвечая на вопрос, зачем ты это сделал, никто толком не отвечает. Чаще говорят: «Все пошли, и я пошёл». А в очень многих статьях УК РФ говорится об ответственности за преступления, совершённые группой лиц по предварительному сговору или организованной группой.

Часто подростки отвечают, что не знали, что этого делать нельзя, что это наказуемо. Но незнание закона не освобождает от ответственности.

Не секрет, что человек в одиночку демонстрирует одно поведение, а в группе – другое. Особую опасность вызывают группы, где лидер – взрослый человек, который внушает подросткам, что их не привлекут к уголовной ответственности из-за их возраста, тем самым не говоря всей правды о законе. К сожалению, общественно опасные деяния совершают дети 8-13 лет. По закону они не могут быть привлечены к уголовной ответственности за эти деяния.

Закон определяет это так: уголовное дело не может быть возбуждено, а возбужденное дело подлежит прекращению в отношении лица, не достигшего на момент совершения общественно опасного деяния возраста, по достижении которого возможна уголовная ответственность (УКП РФ, п. 5, ст. 5).

Однако освобождение от уголовной ответственности таких подростков не означает, что их действия являются полностью безнаказанными. К таким подросткам можно применить принудительные меры воспитательного характера, определённые законом.

Прежде всего, такие подростки в обязательном порядке становятся на учёт в органах внутренних дел и в комиссии по делам несовершеннолетних. В органах милиции работа с ними ведётся подразделениями по предупреждению правонарушений несовершеннолетних (ОППН). Эти органы обязаны выявлять причины совершения подростком общественно опасных деяний; разбираться, как выполнялись обязанности по воспитанию ребёнка его родителями, не способствовало ли совершению преступления ребёнком антиобщественное поведение его родителей. Для этого проводятся посещения подростков по месту жительства, вызов подростков и их родителей (или лиц, их заменяющих) в органы милиции для выяснения обстоятельств, связанных с правонарушениями несовершеннолетних.

За совершённое антиобщественное деяние подростки 11-14 лет могут быть наказаны следующим образом. По постановлению комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) такого подростка помещают в приёмник – распределитель для несовершеннолетних, где исключена возможность его самостоятельного ухода. Там ребёнок может содержаться до 30 суток, при необходимости срок пребывания продляется до 45 суток.

Затем подросток может быть направлен в спецшколу закрытого типа, где он может находиться до 15 лет (в исключительных случаях – до 16 лет).

При этом направление несовершеннолетнего КДН в спецшколу производится без согласия родителей, но при обязательном присутствии прокурора.

Одновременно комиссия принимает решение о взыскании с родителей средств на возмещение расходов, связанных с содержанием детей в спецшколе.

Не остаются безнаказанными и родители таких подростков. На них могут наложить штраф, возложить обязанности по возмещению ущерба, причинённого несовершеннолетним; по решению суда их могут лишить родительских прав и одновременно выселении родителей из квартиры.

Чтобы избежать всего этого, нужно быть законопослушным гражданином, не приносить неприятности окружающим и своим родителям, задумываться о своих поступках.

Классный час (презентация) в 9 классе «Познай себя»

Беседа с элементами тестирования и игровых тренингов.

Цели:

- помочь ребятам взглянуть на окружающий мир и на себя со стороны;
- научить осознавать и анализировать свои поступки в общении с окружающими;
- дать возможность составить свой личностный портрет, чтобы выявить свои определенные качественные характеристики.

Форма проведения: беседа с элементами тестирования и игровых тренингов.

1. Сообщение темы и цели классного часа. Слайд 1.
2. Актуализация темы беседы (Как вы думаете, о чём пойдет речь на классном часе?) Слайд 2.
3. Вводное слово учителя:

Ребята, тема нашего разговора «Познай себя». Эта тема стара как мир и неисчерпаема как вечность. Чего не знает человек? Человек не знает разве только предела своей силы. Часто люди ищут себя везде, только не в себе

самих. Известно много мудрых изречений, которые помогают нам справиться со своими мыслями, сомнениями, переживаниями в поисках собственного «Я». («Познай самого себя, и ты познаешь богов и Вселенную.» Хилон из Эфора (VI в. до н.э.) «Истинное величие состоит в том, чтобы владеть собой.» Ж. Лафонтен «Не гоняйся за счастьем: оно всегда находится в тебе самом.» Пифагор (576—496 гг. до н.э.)

«Владей страстями, иначе страсти овладеют тобой.» Эпиктет. Слайды 3-4.

4. Подготовленная инсценированная беседа юноши и девушки. У обоих в руках по зеркалу.

Ведущий: Я смотрю в зеркало. Сегодня мне нравится мое отражение. На меня смотрит хороший человек. Он умен, ироничен, мужественен...

Ведущая также смотрит в зеркало и повторяет:

Ведущая: О, и на меня смотрит прекрасное лицо. Она умна, изящна, привлекательна, загадочна...

Ведущая: Я смотрю опять в зеркало. Кто это? Что за лицо? Ни намека на обаяние, что за жалкая личность?

Ведущий (глядя в зеркало): Какой ужас! Какая тупая физиономия на меня смотрит. Он примитивен, туп и безволен!

Ведущая: Каждый день мы отражаемся во множестве зеркал. На протяжении всей жизни мы отражаем и ловим несовершенные, сиюминутные, иногда мутные и расплывчатые свои отражения, блики, силуэты...

Ведущая: Каждый раз мы пытаемся представить светлый образ самого себя, созданный нами в самых сокровенных мечтах.

Ведущие: Какие же мы??? Как познать себя? Китайский философ, житель царства Чу, Лао Цзы (579—499 гг. до н.э.), говорил: «Жизнь учит лишь тех, кто ее изучает... По себе можно познать других. Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков».

Ведущий: «Велика власть ваша, если вы собой владеете», – учил Сенека.

5. ТЕСТ «ЧТО ВЫ ЗА ПТИЦА?»

Учитель: Многие воспринимают тесты как развлечение, или при ответах на вопросы пытаются оценить не себя, а насколько точно угадал тест то, что человек уже о себе знал. Однако тесты нельзя воспринимать слишком прямолинейно, не преломляя через призму своих особенностей и личных ситуаций.

Ребята, предлагаю вашему вниманию тест, который называется «Что вы за птица?» Отвечая на вопросы, не думайте о том, что вы лучше или хуже, этот тест пытается показать — вы тот или иной...

Вопросы теста

Выберите из трех ответов один, наиболее подходящий.

1. Вы собрались погулять с друзьями, родители не позволяют, говоря, что уже поздно. Я:

а) очень попрошу, чтобы меня все-таки отпустили, но, если родители будут настаивать на своем, то останусь дома; б) скажу себе: «А никуда я не хочу

идти» и останусь дома; в) скажу: «Ничего не поздно, я пойду», хотя меня потом будут ругать.

2. В случае разногласий я обычно:

а) внимательно прислушиваюсь к другому мнению и стараюсь найти возможность взаимного согласия; б) избегаю бесполезных споров и пытаюсь добиться своего другими путями; в) открыто выражаю свою позицию и стараюсь переубедить своего собеседника.

3. Я представляю себя человеком, который:

а) любит нравиться многим и быть как все;

б) всегда остается самим собой;

в) любит подчинять других своей воле.

4. Мое отношение к романтической любви:

а) быть рядом с любимым человеком — величайшее счастье в жизни; б) это неплохо, но пока от тебя не требуют слишком много и не лезут в душу; в) это прекрасно, особенно когда любимый даст мне все, что мне нужно.

5. Если я расстроен, то я:

а) постараюсь найти кого-то, кто бы меня утешил; б) стараюсь не обращать на это внимание; в) начинаю злиться и могу разрядиться на окружающих.

6. Если учитель не совсем справедливо раскритиковал мою работу, то:

а) меня это заденет, но я постараюсь этого не показывать; б) меня это возмутит, я буду активно защищаться и могу высказать в ответ свои претензии; в) я огорчусь, но приму то, в чем он прав, и постараюсь эти ошибки исправить.

7. Если кто-то уколется моим недостатком, то я:

а) раздражаюсь и молчу, пережевывая обиду внутри себя; б) наверное, разозлюсь и отвечу тем же; в) расстраиваюсь и начинаю оправдываться.

8. Я лучше всего действую, если я:

а) сам по себе; б) лидер, руководитель; в) часть команды.

9. Если я закончил какую-то сложную работу, я:

а) просто перехожу к другому делу; б) показываю всем, что я уже все сделал;

в) хочу, чтобы меня похвалили.

10. На вечеринках я обычно:

а) тихонечко сижу в углу; б) стремлюсь быть в центре всех событий; в) провожу большую часть времени, помогая накрывать на стол и мыть посуду.

11. Если кассирша в магазине не додаст мне сдачу, то я:

а) естественно, ее потребую; б) расстроюсь, но промолчу: не люблю препираться с кассирами; в) не обращаю внимания: мелочь не стоит того, чтобы тратить на это нервы.

12. Если я чувствую, что злюсь, то я:

а) выражаю свои чувства и освобождаюсь от них; б) чувствую себя неудобно;

в) пытаюсь себя утихомирить.

13. Когда заболеваю, то я:

а) делаюсь раздражительным и нетерпеливым; б) ложусь в постель и очень жду, что за мной будут ухаживать; в) стараюсь не обращать на это внимания и пытаюсь не обременять окружающих.

14. Если какой—то человек вызвал мое сильное возмущение, я предпочту:

а) выразить ему свои чувства открыто и в лицо; б) разрядить свои эмоции в каком-нибудь постороннем деле или разговоре; в) дать ему знать об этом косвенно, например, через других людей.

15. Мой девиз, очевидно, будет:

а) победитель всегда прав; б) весь мир любит любящего; в) тише едешь — дальше будешь. Слайды 6-19.

6. Результаты тестирования:

Вопросы	1 - 5	6 - 10	11—15
«Голубь»	а	в	б
«Страус»	б	а	в
«Ястреб»	в	б	а

Посчитайте свои ответы «а», «б» и «в» из трех групп вопросов и определите, чего в вас больше: «Голубя», «Страуса» или «Ястреба». Если всего поровну, то в вас всего понемногу и в разных ситуациях вы себя проявляете неодинаково.

Правда, стоит поразмышлять, что вы взяли от «Голубя» — добрую мягкость или кислую нерешительность, от «Страуса» — эмоциональную стабильность или замкнутость, от «Ястреба» — решительность или агрессивность? Слайд 20.

7. Интерпретация теста.

Характеристика «Голубя»:

Это мягкий, любящий и чувствительный человек. Голуби нуждаются в любви, от нее зависит их счастье и безопасность, и ради нее они готовы даже на самопожертвование. Голуби во многом — слабовольные. Они готовы сделать все для других — и чаще всего то, что втайне хотят, чтобы это сделали для них. Прямо попросить или потребовать то, что им нужно, они или боятся, или не умеют. Они слишком уступчивы, так как трусливы. Голуби живут мечтой найти человека, который угадывал бы их желания и понимал бы с полуслова. Не встречая такого, часто оказываются разочарованными. Они вообще слишком много времени уделяют переживаниям. Голубь чаще играет второстепенные роли, способствуя подъему наверх другим. Брать на себя инициативу побаиваются. Это потому, что они лучше себя чувствуют за треном, а не на нем. Голуби зависимы от мнения окружающих и преданы предмету обожания. Они страдают от мелочей, часто суеверны. Легкие, и миролюбивые голуби оказывают усмиряющее действие на темпераментных и агрессивных людей. Свою собственную злость они направляют на себя, часто теряют здоровье, простуживаются, теряют кошельки и режут себе пальцы вместо колбасы. Слайд 21-22.

Характеристика «Страуса»:

Страус — человек холодный, расчетливый, осторожный и предпочитает держаться от всего на расстоянии. Ему нужно пространство вокруг себя, а не кто-то под боком. Если к нему подходят слишком близко, он отталкивает его, или чаще бежит от него сам. Страусу достаточно себя и он хочет только покоя. Чтобы избежать нежелательных контактов или разочарований, он старается спрятать в песок не только свою голову, но и сердце, и талант. Страус избегает связей и особенно вытекающих из них обязательств. Они предпочитают страдать в молчании и одиночестве. Но страдания их не слишком болезненные, поскольку они умеют защитить себя от них, даже если Страуса отвергли, он перенесет это достаточно спокойно, так как не ждет от жизни и от людей слишком много, поэтому и не слишком разочаровывается. Отчужденность Страуса придает ему целостность и самодостаточность, но другая сторона его личности — это замкнутость, которая отрезает Страуса от лучшего в других людях и в нем самом, от бурлящего потока жизни. Слайд 23-24.

Характеристика «Ястреба»:

Человеку честолюбивому, решительному и храброму, Ястребу нужна власть. Преследуя свои цели, Ястребы приобретают массу противников, но, с другой стороны, они многого и достигают, так как работают больше других. Враждебность, агрессивность и некоторая одержимость делает их очень сложными спутниками в жизни, но в то же время они заставляют людей выкладываться в деле. Мы чаще восхищаемся ими, чем любим. Ястребы требуют немедленного подчинения, беззаветной преданности и массы превосходных эпитетов. Ястребы стремятся к совершенству, идеалу. Бескомпромиссны, требуют «все» или «ничего». На критику со стороны реагируют плохо, она может вызвать ярость, но также ввергнуть и в состояние глубокой депрессии. Для Ястреба мир представляется полем битвы в окружении врагов. Но они вооружены умом и проницательностью, они прирожденные стратеги и заряжены массой энергии. Единственная битва, которую они проигрывают, — это битва с самим собой. Слайд 25-26.

8. Итоги тестирования.

Ведущий: Итак, теперь понятно, какие мы с вами «птицы».

Ведущая: По-моему, не стоит слишком серьезно относиться к этим «птичьим» характеристикам, ведь все в жизни относительно...

Ведущий: Я согласен с тобой. Однако некоторые аспекты нашего характера тест раскрывает и дает возможность в некоторой степени оценить себя, не правда ли?

Ведущая: В дополнение к характеристикам Голубя, Страуса и Ястреба я считаю уместным ознакомить ребят с советами психолога Николая Козлова, ко-

торые он приводит в своей книге «Как относиться к себе и к людям, или Практическая психология на каждый день».

9. Тренинг для «Голубя»:

1. Упражнение «Не-улыбка»

Вас постоянно «ловят» на улыбку — вы улыбнулись, значит сказали «да». Разрешите себе не улыбаться, когда не хотите попасть «на крючок» нежелательной ситуации.

2. Упражнение «Нет»

Научитесь говорить «нет» твердо и решительно. Постарайтесь сами себе внушить, что:

- а) вы на это имеете право,
- б) такое «нет» воспринимается нормально.

3. Упражнение «Захват инициативы»

Учитесь захватывать инициативу в разговорах и в делах.

4. Упражнение «Нестандартные поступки»

Разрешите себе не обращать внимание на окружающих и не бояться, как на это они отреагируют, например, попрыгайте на остановке на одной ноге; наденьте носки разного цвета; резко измените свой привычный имидж. Классные часы в выпускных классах

10. Тренинг для «Страуса»:

1. Упражнение «Запоминание лиц».

Вам необходимо выработать привычку запоминать лица окружающих людей. Выделите характерную деталь во внешности человека, закройте глаза, постарайтесь воспроизвести весь образ зримо, в деталях. Не получается, что-то не видите — смотрите снова, чтобы запоминание было полным.

2. Упражнение «Я глазами других»

В различных ситуациях и с разными людьми постарайтесь посмотреть на себя глазами вашего собеседника. Какое впечатление вы производите? Что он думает о вас?

3. Упражнение «Сопереживание»

В разговоре на личные, трогательные темы собеседника темы, постарайтесь искренне, заинтересованно (не внешне, а внутренне) слушать его.

4. Упражнение «Перевоплощение»

Попробуйте почувствовать себя на месте другого человека. Представьте, что он — это вы. Влезьте в его внешность, произведите посадку, походку, мимику, движения. Постарайтесь думать его мыслями, чувствовать его чувствами.

11. Тренинг для «Ястреба»

1. Упражнение «Улыбка».

Приучите себя к тому, чтобы обычным выражением вашего лица стала теплая, доброжелательная улыбка. Если ее нет лице, то должна быть всегда внутренняя готовность к ней.

2. Упражнение «Мир тебе»

Сделайте для себя внутреннюю установку при встрече с этим человеком: «Мир тебе!» Подарите это ему всей душой, всем сердцем. Выходите с этим чувством на улицу, обратись с этим выражением к птицам, небу, деревьям. А какую-нибудь симпатичную рябинку или березку — можно и обнять, познав море энергии и восторга.

Пойте каждые пять минут: «Все будет хорошо!»

3. Упражнение «Передача инициативы» Чаще передавайте собеседнику инициативу в разговоре. Старайтесь затрагивать тему, которая интересна и приятна ему.

4. Упражнение «Комплименты и благодарность»

Чаще используйте возможность сказать человеку что-то о нем или о его действиях хорошее. Выражайте эту благодарность не только словами, но и глазами, улыбкой. Разрешите себе восхищаться людьми, но только делайте это искренне.

5. Упражнение «Мудрец»

Учитесь созерцательному взгляду на жизнь, мудрости, умению проигрывать. Что бы ни произошло, чем негодовать или расстраиваться, почитайте афоризмы и мудрые высказывания философов.

6. Подведение итогов беседы. Актуализация выводов беседы. Слайд 27.

Классный час «НЕТ – коррупции!»

ЦЕЛИ:

1. Сформировать у учащихся представление о том, что такое коррупция, ознакомить с причинами возникновения коррупции, узнать какие меры принимаются правительством по борьбе с ней. Как молодежь может помочь в борьбе с коррупцией. Формирование собственного мнения и позиции по отношению к этому вопросу.

2. Развить у учащихся способности высказывать свое мнение и аргументировать его.

3. Воспитать чувство ответственности перед своим государством. Основная задача - сформировать четкую гражданскую позицию, основывающуюся на противостоянии коррупции.

ПЛАН:

1. Понятие коррупция и сферы ее действия.

2. Причины появления коррупции

3. Коррупция в цифрах и фактах

4. Антикоррупционная деятельность государства, мероприятия по искоренению коррупции.

5. Роль молодежи в антикоррупционном движении

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

1. ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Сегодняшнее мероприятие посвящено теме «Коррупция». Это первый классный час по антикоррупции, который ведут не учителя, а учащиеся 9 класса.

Молодежь!

Что такое «молодежь»? Какой смысл мы вкладываем в это понятие, когда говорим: «МОЛОДЕЖЬ против коррупции?»

Молодежь – ускоритель внедрения в практику новых идей, инициатив, новых форм жизни, поскольку по природе она противник консерватизма и застоя.

В современном мире одним из опаснейших социальных явлений, напрямую затрагивающих интересы общества и государства, выступает коррупция. И борцом против этого недуга должна стать именно молодежь.

2.ОПРОС ПРИСУТСТВУЮЩИХ ПО ВОПРОСАМ

Как готова аудитория к восприятию сегодняшней информации и некоторые мнения по вопросам коррумпированности узнаем из небольшого опроса.

Вы должны ответить на вопросы . Опрос анонимный, ответы должны быть честными и правдивыми.

Итак молодежь. Дадим же им слово

Ведущая

Все глубже проникает в различные сферы нашей жизни такое понятие как коррупция. Она искажает экономическую политику и стратегию развития страны, ведет к прямому или косвенному хищению государственного бюджета, и государственной собственности. Среда коррупционеров активно налаживает связи с криминальным миром, проникая во все новые и новые сферы, угрожая захватом политической власти.

И все таки, кто может ответить, что же такое коррупция?

С чего начинается коррупция?

Ведущая

. У нас в зале присутствуют представители различных организаций и служб. Вопрос к ним.

Как коррупция и ее проявления - взяточничество и подкуп влияют на различные сферы деятельности и организации?

- Взяточничество мешает бизнесу, который не может успешно развиваться в коррумпированной системе, что ведет к сокращению общего богатства страны;
- Казнокрадство приводит к тому, что деньги, выделяемые государством на оказание социальных услуг (школы, больницы, дороги, канализация, по-

лиция и т.д.), не используются должным образом, что ухудшает качество услуг;

- Подкуп и взяточничество создает условия для того, чтобы люди, у которых есть деньги и связи, могли изменять законы и постановления государственных органов в своих интересах;
- Коррупция влечет за собой сокращение объема денежных средств, которые правительство должно выплачивать трудящимся и расходовать на приобретение предметов снабжения: книг, медикаментов, компьютеров и т.д.
- подрывает доверие к правительству.

Ведущая

ИТАК, коррупция оказывает на вас воздействие, даже если вы не сталкиваетесь с ней напрямую через различные службы и организации. Согласно оценкам Всемирного банка, ежегодно в мире расточительно расходуется один триллион долларов (\$1,000,000,000,000).

Коррупция приводит к уменьшению богатства страны и снижению уровня жизни.

Согласно исследованию, когда страны ведут борьбу с коррупцией, государственные доходы в долгосрочной перспективе возрастают в четыре раза. При снижении коррупции бизнес может развиваться на три процента быстрее, а уровень детской смертности может снизиться на целых 75%.

И тем не менее отношение к коррупции различное, и сейчас мы предоставим вам некоторые статистические исследования на тему коррупция. Цифры которые мы сейчас озвучим говорят сами за себя.

Из 163 обследованных стран в числе наиболее «чистых» – Финляндия, Исландия, Новая Зеландия и Сингапур, – где правительства успешно ликвидировало все возможные каналы распространения коррупции. США находятся на 17-ом месте в мире, наша страна заняла 111-ое место из 163. На 107-110 позициях расположены Гондурас, Белоруссия, Украина. Россия находится на 128-м месте

Ведущая:

Учитывая тот факт, что коррупция без постоянного противодействия ей имеет свойство расширяться и приспосабливаться к новым условиям, необходимо создать единый механизм, позволяющий уменьшить масштабы коррупции в минимальные сроки, а также выработать основные направления работы по проведению антикоррупционной политики в качестве постоянно действующей органичной функции государства.

Благодаря четкой, последовательной антикоррупционной политике Главы государства, в обществе создана атмосфера нетерпимости по отношению к коррупционерам и сформированы условия для того, чтобы вести "беспоощадную борьбу с коррупцией, невзирая на лица и должности".

Таким образом, создаются все необходимые правовые, экономические и политические предпосылки для полноценной и эффективной борьбы с коррупцией и порождающими ее причинами.

Что могу сделать я?

Коррупция не исчезнет до тех пор, пока мы не заставим ее исчезнуть. Поступайте правильно:

- не давайте и не берите взятки;
- старайтесь добиваться желаемых результатов на основе личной добросовестности;
- предавайте гласности случаи коррупции.

Вы также можете:

- изменить существующую систему и создать законы, которые бы защищали активных граждан, выступающих против коррупции;
- писать об известных вам случаях коррупции в местные газеты;
- принимать участие в проводимых во всем мире многочисленных кампаниях, акциях по борьбе с коррупцией.
- Изучать данное явление
- Знакомиться с антикоррупционными мероприятиями и методами борьбы с коррупцией.

УЧИТЕЛЬ:

Считаю, сегодняшнее мероприятие затронуло очень серьезную проблему, есть над чем поразмыслить и рассуждать. Дело молодежи нужно поддерживать. Здесь только не должно быть эмоциональных перегибов, непроверенных фактов. Главное, чтобы не получился молодежный террор. Нужно принимать только тщательно выверенные решения.

На этом наш классный час закончен. В следующий раз мы поговорим о «коррупция за и против», а так же более подробно изучим «Закон о борьбе с коррупцией».

Классный час «Коррупция в мире и в России»

Задачи:

донести до подростков понятие о коррупции, о необходимости борьбы с коррупцией;

воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, нравственности;

профилактика асоциального поведения, осознание понятий: соблюдение закона, честность и честь незапятнанная репутация,

Подготовительная работа: поручения ребятам, помощь в подборе литературы, социальный опрос.

Участники: классный руководитель, учащиеся класса.

Ход мероприятия

Учитель: - Сегодня предмет нашего обсуждения - коррупция, ее последствия, противодействие коррупционным проявлениям - выбран не случайно. Мы живём с вами в очень сложное время, время экономических реформ и кризисов, время преобразований. Согласно макроэкономическим и политэкономическим исследованиям, коррупция является крупнейшим препятствием к экономическому росту и развитию, способным поставить под угрозу любые преобразования.

- Ответьте мне, пожалуйста, на вопрос: «Что такое Коррупция?»

Ученик: - В «Толковом словаре русского языка» Ожегова С.И., Шведовой Н.Ю. дается такое определение термина «коррупция»: «Коррупция – это моральное разложение должностных лиц и политиков, выраженное в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами».

Ученица: - Употребление термина «коррупция» применительно к политике приписывается еще Аристотелю, который определял тиранию как неправильную, испорченную, т.е. коррумпированную форму монархии. В римском праве этим термином обозначалась деятельность нескольких лиц, направленная на нарушение нормального хода судебного процесса или управления обществом.

Ученик: - Одно из наиболее коротких современных определений принадлежит Дж. Сентурия: злоупотребление публичной властью ради частной выгоды. Большинство исследователей сводят определение коррупции к взятке и злоупотреблению служебным положением. В этом же ключе определяют коррупцию и международные организации. Например, в Кодексе поведения должностного лица по поддержанию правопорядка, принятого Резолюцией 34/169 Генеральной ассамблеи ООН 17 декабря 1979 г., коррупция определена как «злоупотребление служебным положением для достижения личной или групповой выгоды, а также незаконное получение государственными служащими выгоды в связи с занимаемым служебным положением».

Ученица: - Коррупция (лат. corruptio - порча, подкуп, упадок) – подкуп и

взятничество, широко практикуемые в буржуазном мире среди различных должностных лиц, политических деятелей, военных чинов. Коррупция в Советском Союзе и др. социалистических странах расценивается как уголовное преступление. В нашей стране с коррупцией ведётся решительная, бескомпромиссная борьба. Социальная сущность коррупции выражается в деградации аппарата публичной власти. Коррупцированный аппарат не пригоден для выполнения функций государства, и бесполезен для общества. (Краткий политический словарь).

Учитель: - Исторические корни коррупции, вероятно, восходят к обычаю делать подарки, чтобы добиться расположения. Дорогой подарок выделял человека среди других просителей и способствовал тому, чтобы его просьба была выполнена. Поэтому в первобытном обществе плата жрецу или вождю была нормой. По мере усложнения государственного аппарата и усиления власти центрального правительства, появились профессиональные чиновники, которые, по замыслу правителей, должны были довольствоваться только фиксированным жалованием.

На практике чиновники стремились воспользоваться своим положением для тайного увеличения своих доходов.

- Предлагаю вам совершить исторический экскурс «Коррупция в России и за ее пределами».

Ученица: - Первым правителем, о котором сохранилось упоминание как о борце с коррупцией, был Урукагина — шумерский царь города-государства Лагаша во второй половине XXIV века д. н. э. Несмотря на показательные и часто жестокие наказания за коррупцию, борьба с ней не приводила к желаемым результатам. В лучшем случае удавалось предотвратить наиболее опасные преступления, однако на уровне мелкой растраты и взяток коррупция носила массовый характер. Первый трактат с обсуждением коррупции — «Артхашастра» — опубликовал под псевдонимом Каутилья один из министров Бхараты (Индии) в IV веке д. н. э. В нём он сделал пессимистичный вывод, что «имущество царя не может быть, хотя бы в малости, не присвоено ведающими этим имуществом».

Ученик: - Особую озабоченность вызывала продажность судей, поскольку она приводила к незаконному перераспределению собственности и желанию решить спор вне правового поля. Не случайно ведущие религии из всех видов коррупции осуждают в первую очередь подкуп судей: «Даров не принимай, ибо дары слепыми делают зрячих и превращают дело правых»; «Не присваивайте незаконно имущества друг друга и не подкупайте судей, чтобы намеренно присвоить часть собственности других людей» (Коран) и т.д.

Ученица: - Российские источники упоминают мздоимство еще в XIII в. Начиная с Ивана III известны попытки законодательного ограничения коррупции. Первой попыткой можно считать Белозерскую уставную грамоту, которая установила твердые «кормы» для наместников и их аппа-

рата. В Судебнике великого князя Ивана Васильевича впервые были официально запрещены взятки — «посулы» и зафиксирован размер судебных пошлин. Хотя взяточничество вызывало недовольство населения, массовых выступлений и протестов именно по этому поводу практически не было. Известен всего один такой эпизод, относящийся ко времени правления царя Алексея Михайловича (бунт 1648 г. в Москве), когда народу были выданы на растерзание наиболее запятнавшие себя «коррупционеры». В дальнейшем наличие коррупции многократно констатировалось, постоянно делались попытки если и не уничтожения, то хотя бы ее уменьшения. Об этом свидетельствуют многочисленные указы Петра I, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Александра I, Александра II, а также создание различных комитетов для изучения причин лихоимства и выработки мер по его искоренению. В качестве терминов для обозначения проявлений коррупции использовались слова «мздоимство» и «лихоимство»

Учитель: - Власти в разное время применяли различные наказания для виновных: от легкого штрафа или снятия с должностей до вечной ссылки с вырыванием ноздрей и отнятием «всего имения» или смертной казни путем повешения или даже четвертования. Тем не менее, к началу XX в. взятки и прочие проявления коррупции по-прежнему процветали. - В чем же причина живучести взяточничества?

Ученица: - Исследователь начала века П. Берлин объясняет это тем, что в России «взяточничество неразрывно сплелось и срослось со всем строем и укладом политической жизни». Продолжавшаяся на протяжении веков практика параллельно осуществлявшихся, с одной стороны, борьбы со взяточничеством, а с другой, разращения высших слоев чиновничества путем щедрой раздачи даров «прислужившимся» способствовала закладыванию психологических основ взяточничества и казнокрадства.

Учитель: - Я попросила вас опросить своих родителей, знакомых: «Как они думают - какие сферы наиболее поражены коррупцией?» *Ребята называют результаты опроса.*

- Давайте ваши ответы запишем на доске.

(ГАИ, чиновники, милиция, медицина, образование, судебная система, военкоматы.)

Учитель: - А как вы считаете: каковы причины коррупции? *Ребята рассуждают, ответы записываются на доске.*

(Жадность, аморальность российских чиновников , несовершенство законов, низкая зарплата.)

Учитель: - Как же можно бороться с коррупцией и ее причинами? Есть ли пути её искоренения? *Ребята дискутируют, а ответы записываются. Они приходят к тому, что способы борьбы с коррупцией вытекают из ее причин.*

Это:

Усовершенствовать законы Уменьшить количество чиновников Повысить зарплату (для действительно необходимых лиц) Повысить эффективность работы правоохранительных органов в деле борьбы с коррупцией. Открытость в СМИ Не давать и не брать взятки Ужесточить наказания за коррупцию Воспитание нетерпимости в обществе к коррупции и уважения к закону
--

Учитель: - По инициативе ООН 9 декабря отмечается Международный день борьбы с коррупцией. В этот день в 2003 году в мексиканском городе Мерида на политической конференции высокого уровня была открыта для подписания Конвенция ООН против коррупции, принятая Генеральной ассамблеей 1 ноября 2003г.

Документ обязывает подписавшие его государства объявить уголовным преступлением взятки, хищение бюджетных средств и отмывание коррупционных доходов. Согласно одному из положений конвенции, необходимо возвращать средства в ту страну, откуда они поступили в результате коррупции. Конвенция - первый документ такого рода. Более чем 100 стран, собравшихся на конференцию, поставили подписи под Конвенцией. Она должна стать важным инструментом международного права для противодействия коррупции, «наносащей ущерб развитию стран и представляющей угрозу демократии и режиму правового государства». Россия в числе первых подписала Конвенцию.

- В целях борьбы с коррупцией в России в июле 2008 г. Президентом РФ был утверждён Национальный план противодействия коррупции.

Вывод: Коррупция это негативное явление. Она подрывает устой общества, создает угрозы развитию, способствует падению доверия к государственным органам, разрушает экономику, нравственность общества. От нас с вами зависит - в каком государстве мы будем жить: честном или коррумпированном?

Классный час «Без коррупции с детства».

Цель:

– воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи:

- Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

ТСО: мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Наглядная агитация: плакаты, рисунки учащихся.

Ход классного часа:

Ученик 1- Слово «детство» понимаю, а что такое «коррупция»?

Ученик 2 - По-моему что-то с деньгами связано...- ...это раздел экономики!

Ученик 3- Ты что? Нет, это что-то другое...

Ученик 4 - А я подготовилась! Коррупция обозначает использование должностным лицом своих властных полномочий в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам.

Ученик 1- Получается это преступление?

Ученик 4- Вот именно преступление! В большинстве Европейских стран коррупция вообще относится к УГОЛОВНЫМ преступлениям! И я знаю, как это слово переводится. С латинского «растлевать». Вы слушайте в это слово – «РАСТЛЕВАТЬ».

Мальчик с ноутбуком или с телефоном.

- О, я тут как раз в Интернете сидел, нашел подходящий ролик! мультик про коррупцию называется.

- Давайте посмотрим!

(На экране проектируется «Мультик про коррупцию» - это что же получается? Коррупция везде??)

Ученик 3- Я знаю такие случаи, когда многие не поступают в институт, потому что у них нет связей и материальной возможности.
- К сожалению, знакомая моей мамы долго не могла устроиться на работу по этим же причинам.

Ученик 2- А я не понимаю, почему за многие бесплатные по закону услуги, мои родители вынуждены платить?

Ученик 1- Да, это совсем недетские вопросы.

- Но мы видим – наша страна УСТАЛА!

- Уважение и правда - вот наши ИДЕАЛЫ!

- Нечестность и коррупция давно стали НОРМОЙ!
- Так что пока не поздно, вступай в нашу КОМАНДУ!
- Коррупция тормозит экономическое развитие России и ставит под угрозу любые преобразования.

- А если не будет преобразований, значит, и не будет движения вперед!!!

Слово учителя. О коррупции сейчас знают все. Подавляющее большинство граждан знает, что коррупция — это плохо и страдает от неё. О коррупции и борьбе с ней написаны сотни статей, книг, учебников. Разработаны и используются на практике антикоррупционные программы, планы, десятки мероприятий системы мер; приняты законы на общегосударственном и местных уровнях. Созданы различные антикоррупционные комитеты и комиссии. На борьбу с коррупцией мобилируются всё новые государственные и общественные структуры. Наряду с правоохранительными органами по указанию Президента к борьбе с коррупцией подключилась и ФСБ.

Несмотря на всё это, уровень коррупции в нашей стране не снижается. Можно сказать, что в борьбе с коррупцией власть терпит сокрушительное поражение. В этих условиях дальнейшее осмысление проблемы остаётся весьма актуальным.

Мы не рассчитываем на то, что наши размышления окажутся оригинальными, тем более, что они во многом опираются на уже существующие разработки. Но кроме того они базируются и на практическом опыте выявления и пресечения коррупционных правонарушений, имеющемся у различных государственных и общественных структур, в том числе, на опыте деятельности Федерального информационного центра (ФИЦ) «Аналитика и безопасность», работающего в тесной увязке со средствами массовой информации. Одним из итогов деятельности ФИЦ стал материал, направленный на имя Президента РФ Д.А.Медведева, под чьим непосредственным руководством и разворачивается повсеместная борьба с коррупцией.

Финальная песня О. Газманова «А как мы сможем победить!»

А как мы сможем победить,
если нас легко купить
Как мы сможем побеждать,
если нас легко продать...
Как же сделать так, чтоб всем по нутру,
Перестали чтоб делить наконец,
Чтоб живым проснуться нам по утру,
А иначе всем наступит...
Эх, наступает новая заря,
Жить, ребята, хочется не зря...

Мультфильм «Бизнес по-русски»

http://www.kinoklad.ru/modules.php?name=News&file=view&news_id=2437

Сценарий классного часа «Коррупция: выигрывает или убыток?..»

Цель и задачи:

Способствовать созданию антикоррупционной атмосферы в обществе, предупреждению коррупционного поведения граждан, формировать антикоррупционную устойчивость личности. Показать на примерах, к каким последствиям может приводить коррупция при попустительстве со стороны государства и общества, раскрыть «невыгодность» коррупционного поведения для каждого члена общества; выявить наиболее эффективные пути противодействия различным формам проявления коррупции в повседневной жизни.

Участники: педагог-консультант; группы (команды) из 4–5 чел. (учащиеся 9–11 кл.).

Реквизит: справочный раздаточный материал (карточки № 1–3), таблица для заполнения (№ 5) и задания для итогового обсуждения (№ 4).

Время проведения: 1 час.

Ход занятия:

Вступительное слово учителя.

Коррупции могут и должны противодействовать государство, бизнес, СМИ, международные и иностранные организации. Но важно понимать, что противостояние коррупции – дело всего общества, каждого из нас.

Рассмотрим отдельные возможные случаи коррупции и обсудим меры по нейтрализации или минимизации проявлений коррупции в описанных ситуациях.

Для этого необходимо:

- познакомиться со справочным материалом;
- заполнить таблицу № 6, кратко описав в 1–3 предложениях возможную ситуацию, связанную с проявлениями коррупции (1–2 примера);
- определить наличие признаков коррупционного действия в той или иной ситуации;
- проанализировать мотивы, причины коррупционных действий непосредственных участников коррупционного действия;
- выразить собственное отношение к действиям участников ситуации;
- выделить последствия для государства, общества, личности (как для участников «сделки», так и для других людей: «ближний круг» – родственники, друзья, коллеги и др., «дальний круг» – другие жители города, граждане страны; обсудить предложенные меры по профилактике коррупции.

Работа может быть организована в парах или малых группах. При итоговом обсуждении представители групп (команд) излагают ситуацию и ана-

лизируют ее. Члены других групп (команд) задают вопросы, делают уточнения. Задание № 5 предполагает коллективную дискуссию.

№ 1. Основные признаки коррупционного действия

1. Обоюдное согласие участников действия.
2. Наличие взаимных обязательств.
3. Получение определенных выгод и преимуществ обеими сторонами.
4. Принимаемое решение нарушает закон или противоречит моральным нормам.
5. Сознательное подчинение общих интересов личной выгоде.
6. Обе стороны стремятся скрыть свои действия.

№ 2. Из Федерального закона от 25 декабря 2008 г.

«О противодействии коррупции»

(Принят Государственной Думой 19 декабря 2008 года.
Одобен Советом Федерации 22 декабря 2008 года)

1) Коррупция:

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) совершение деяний, указанных в подпункте «а» настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица».

№ 3. Из Уголовного кодекса РФ (в редакции от 13.02.2009 г.)

Статья 290. Получение взятки.

Получение должностным лицом лично или через посредника взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера за действия (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такие действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе – наказывается штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением сво-

боды на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

2. Получение должностным лицом взятки за незаконные действия (бездействие) – наказывается лишением свободы на срок от трех до семи лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные лицом, занимающим государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, а равно главой органа местного самоуправления, – наказываются лишением свободы на срок от пяти до десяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, если они совершены:

а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

б) утратил силу.

в) с вымогательством взятки;

г) в крупном размере, – наказываются лишением свободы на срок от семи до двенадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового.

Примечание. Крупным размером взятки признаются сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера, превышающие сто пятьдесят тысяч рублей.

Статья 291. Дача взятки.

1. Дача взятки должностному лицу лично или через посредника – наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет.

2. Дача взятки должностному лицу за совершение им заведомо незаконных действий (бездействие) – наказывается штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок до восьми лет.

Примечание. Лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности, если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица или если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки.

№ 4. Итоговое обсуждение

В ходе опроса, проводимом ВЦИОМ в 2009 и 2010 гг., наши сограждане на вопрос ответили следующим образом (%):

Считаете ли вы, что материальное вознаграждение (подарки, деньги) врачам, преподавателям школ и вузов, работникам ЖЭКов и т. д. за работу, которую они должны делать бесплатно, является столь же опасным и вредным явлением для общества, как и коррупция органов государственной власти?		
	Апрель 2009 г.	Апрель 2010 г.
Да, это столь же опасно, потому что коррупция как раз и начинается с мелких взяток	61	53
Нет, это явление другого порядка, когда люди либо вынуждены прибегать к этому, либо делают это от чистого сердца	30	38
Затрудняюсь ответить	9	9

№ 5. Вопросы для коллективной дискуссии

А как бы Вы ответили на данный вопрос?

От чего, на ваш взгляд, зависит распространение коррупции?

Кто оказывается в выигрыше, а кто – в убытке от коррупционных действий? Свое мнение обоснуйте.

СОДЕРЖАНИЕ

Должностная инструкция классного руководителя ГОУ лицей № 190.....	3
Золотой кодекс классного руководителя.....	9
Десять секретов успешного проведения родительского собрания (памятка для педагога).....	10
Краткий план родительского собрания.....	11
Социальный паспорт класса.....	13
План воспитательной работы класса.....	15
Психологическая характеристика учащегося.....	18
Положение ребенка в детском коллективе.....	25
Характеристика учащегося.....	28
Характеристика классного коллектива.....	30
Примерная схема анализа воспитательной работы в классе.....	31
Сценарий классного часа, проведенного в 7 классе. Противодействие коррупции и антикоррупционная политика.....	32
Классный час «Правовое информирование обучающихся по противодействию коррупции».....	39
Мы и закон(классный час в 8 классе).....	46
Классный час (презентация) в 9 классе «Познай себя».....	47
Классный час «НЕТ – коррупции!».....	53
Классный час «Коррупция в мире и в России».....	57
Классный час «Без коррупции с детства».....	61
Сценарий классного часа «Коррупция: выигрыш или убыток?...».....	63