

УЧПЕДГИЗ

**К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ВЕРСИИ ЕГЭ**

Е. С. КОРОЛЬКОВА, Е. Л. РУТКОВСКАЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО. ЭКОНОМИКА.
СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТИКА. ПРАВО**

ЕГЭ 2018

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ
ТРЕНАЖЁР**

Е. С. Королькова, Е. Л. Рутковская

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

Человек и общество

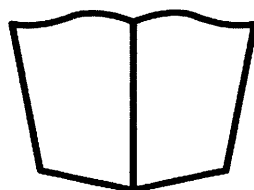
Экономика. Социология

Политика. Право

Методика выполнения заданий

Задания для подготовки к экзамену

Ответы



УЧПЕДГИЗ

МОСКВА
2018

УДК 372.8:3
ББК 74.266.0
К68

Королькова Е. С.

К68 ЕГЭ 2018. Обществознание. Тематический тренажёр: Человек и общество. Экономика. Социология. Политика. Право / Е. С. Королькова, Е. Л. Рутковская. — М. : УЧПЕДГИЗ, 2018. — 270, [2] с. (Серия «ЕГЭ. Тематический тренажёр»)

ISBN 978-5-906976-23-9

Тематический тренажёр для подготовки к ЕГЭ содержит типовые экзаменационные задания, комментарии к ним и рекомендации по темам курса обществознания «Человек и общество» («Общество», «Человек», «Познание», «Духовная жизнь общества»), «Экономика», «Социология», «Политика» и «Право».

Комментарии к заданиям учитывают многочисленные затруднения и типичные ошибки, допускаемые учащимися на экзамене.

В пособии много заданий всех уровней ЕГЭ для самостоятельной работы. Ко всем заданиям даны ответы и критерии оценивания.

Пособие предназначено преподавателям, родителям, репетиторам, а также учащимся для самостоятельной подготовки к ЕГЭ.

**УДК 372.8:3
ББК 74.266.0**

Подписано в печать 23.08.2017. Формат 60х90/8. Гарнитура «Школьная».
Бумага газетная. Уч.-изд. л. 15,01. Усл. печ. л. 34.
Тираж 10 000 экз. Заказ № 2610/17.

ISBN 978-5-906976-23-9

© Королькова Е. С., Рутковская Е. Л., 2018
© ООО «УЧПЕДГИЗ», 2018

Содержание

Предисловие	5
ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	6
Краткая характеристика раздела Кодификатора	6
Задания раздела в структуре экзаменационной работы	7
Подготовка к экзамену: на что обратить внимание	10
Чем пользоваться при подготовке к экзамену	15
Трудная тема	16
Задания для подготовки к экзамену	20
Содержательная линия «Человек»	20
Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)	20
Мышление и деятельность	24
Потребности и интересы	28
Мировоззрение, его виды и формы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность	31
Содержательная линия «Общество»	33
Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества	33
Понятие общественного прогресса	36
Многовариантность общественного развития (типы обществ)	39
Угрозы XXI века (глобальные проблемы)	41
Содержательная линия «Познание»	45
Виды знаний	45
Понятие истины, ее критерии	49
Содержательная линия «Духовная жизнь общества»	52
Понятие культуры. Формы и разновидности культуры	52
Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки	56
Образование, его значение для личности и общества	59
Религия	61
Искусство	63
Мораль	65
Задания на анализ и интерпретацию социальной информации, представленной в оригинальных источниках	68
ЭКОНОМИКА. СОЦИОЛОГИЯ	72
Краткая характеристика разделов Кодификатора	72
Экономика	72
Социология	73
Задания разделов «Экономика» и «Социология» в структуре экзаменационной работы ...	74
Типичные ошибки при выполнении экзаменационной работы	77
Подготовка к экзамену: на что обратить внимание	84

Задания для подготовки к экзамену	94
Содержательная линия «Экономика»	94
Тренировочные задания	94
Задания формата ЕГЭ.....	102
Задания части 2	115
Содержательная линия «Социология»	118
Тренировочные задания	119
Задания формата ЕГЭ.....	128
Задания части 2	146
ПОЛИТИКА. ПРАВО	151
Краткая характеристика разделов Кодификатора	151
Политика	151
Право	151
Задания разделов «Политика» и «Право» в структуре экзаменационной работы	151
Подготовка к экзамену: на что обратить внимание	153
Задания для подготовки к экзамену	157
Содержательная линия «Политика»	157
Понятие власти. Государство и его функции. Органы государственной власти РФ	157
Политическая система. Типология политических режимов.	
Демократия, ее основные ценности и признаки	165
Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе	173
Избирательная кампания в РФ. Политическое участие. Политический процесс.	
Политическое лидерство	181
Задания части 2	188
Содержательная линия «Право»	192
Право в системе социальных норм. Система российского права. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.....	192
Законодательство РФ о выборах. Законотворческий процесс в РФ. Гражданство РФ. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права	200
Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Особенности административной юрисдикции	210
Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	218
Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса.	
Правоохранительные органы. Судебная система	226
Ответы	239

Предисловие

Материалы тренажера построены в соответствии с содержанием Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения Единого государственного экзамена по обществознанию. Они включают задания, подобные тем, которые будут представлены на экзамене, комментарии к ним и рекомендации по темам обществоведческого курса, охватывающим содержательные линии «Общество», «Человек», «Познание» и «Духовная жизнь общества», «Экономика», «Социология», «Политика», «Право».

Задания, представленные в пособии, ориентированы как на теоретическое содержание обществоведческого курса, так и на социальные реалии, анализ которых требует применения соответствующих теоретических знаний.

Комментарии к заданиям, представленным в пособии, учитывают многочисленные затруднения и типичные ошибки, допускаемые выпускниками на экзамене.

Книга структурирована в разделы, каждый из которых посвящен определенному элементу содержания, заявленному в Кодификаторе в качестве самостоятельного объекта проверки на экзамене. Вопросы типов и разновидностей заданий, их уровни сложности рассматриваются внутри этих разделов. По каждому разделу предъявляются задания для самостоятельной работы, помогающие формированию умений и навыков выполнения заданий формата ЕГЭ.

Для более глубокого и прочного усвоения обществоведческого материала, выносимого на экзамен, в пособии описаны отдельные возможные методические приемы организации работы учителя и учащихся при изучении указанных содержательных линий курса.

Пособие содержит ряд конкретных методических советов по изучению и повторению отдельных вопросов курса. Особые акценты сделаны на те содержательные составляющие, которые оказывались наиболее затруднительными для экзаменуемых.

Ко всем заданиям, помещенным в книге, представлены ответы.

Пособие учитывает типологию заданий, которые включаются в экзаменационную работу по обществознанию, и отражает все их типы.

Книга, таким образом, рассчитана на то, чтобы помочь выпускникам и абитуриентам вузов, а также учителям, преподавателям, родителям осуществить подготовку к успешной сдаче ЕГЭ по обществознанию.

Желаем успеха!

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Краткая характеристика раздела Кодификатора

Этот раздел Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников несколько отличается от остальных разделов.

Прежде всего, отметим его комплексный характер. Раздел «Человек и общество» включает дидактические единицы курса, восходящие к четырем традиционно выделяемым содержательным линиям школьного обществоведческого курса: «Общество», «Человек», «Познание» и «Духовная жизнь общества».

Наиболее важной характеристикой раздела выступает интегральный характер представленных в нем знаний: он включает ряд стержневых сюжетов и проблем, отражающих интегральный характер обществознания в целом, а также основополагающие понятия, без которых невозможно освоение обществоведческого материала. К ним относятся, в частности, понятия «общество как система», «сферы общественной жизни», «социальные институты», «человек», «деятельность человека» и др. Основой представленного в разделе содержания является не одна определенная социальная наука (как, скажем, для следующих в Кодификаторе разделов — экономика, социология, политика, правоведение), а целый ряд наук. Среди них — философия, этика, психология, социология, культурология. Междисциплинарная основа проявляется в представленности в рассматриваемом разделе проблем и подходов философских, социологических, культурологических, психологических и др. Рассмотрим, например, содержательный элемент «деятельность». Проблема структуры деятельности ориентирована на философское знание, проблема деятельности социальной и асоциальной обращается к знанию социологическому, а проблема мотивов деятельности выводит на психологическое знание.

Знания раздела составляют теоретический фундамент курса и позволяют рассматривать общество в единстве экономических, социальных, политических и культурных институтов.

К особенностям раздела относится его методологический характер. Составляющие его знания помогают прояснить социальную картину мира в целом и позволяют лучше ориентироваться в окружающей действительности. Кроме того, они выявляют динамические характеристики социальных объектов и процессов, что дает возможность осознавать противоречия и изменчивость общественного развития, фиксировать определенные тенденции в социальных процессах и прогнозировать его развитие в будущем.

Человековедческий компонент раздела придает его содержанию личностно ориентированный характер, и это позволяет не только соединить теоретический компонент курса и его жизненно-практическую составляющую, но и вывести на осознанный выбор жизненной позиции и целый спектр научно обоснованных возможностей решения практических проблем по целенаправленному преобразованию человеком мира. Таким качеством обладает, к примеру, содержание, выходящее на виды деятельности и ее логическую структуру (мотивы, цели, субъект, объект, предмет, средства, методы, результат).

Еще одной особенностью рассматриваемого раздела является открытый характер ряда включенных в него вопросов — вопросов, не имеющих однозначных решений и требующих раздумий, сопоставления различных точек зрения и оценок. На экзамене такие вопросы включаются в содержание заданий с развернутыми ответами и требуют выражения собственной позиции и ее обоснования, аргументации.

Теперь назовем конкретные темы, нашедшие отражение в Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников и, следовательно, в экзаменационных вопросах.

Содержательная линия «Общество» в Кодификаторе представлена пятью позициями. Назовем их:

1. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
2. Основные институты общества.
3. Понятие общественного прогресса.
4. Многовариантность общественного развития (типы обществ).
5. Угрозы XXI века (глобальные проблемы).

Таким же количеством позиций представлена в Кодификаторе содержательная линия «Человек»:

1. Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.)
2. Мировоззрение, его виды и формы.
3. Мышление и деятельность.
4. Потребности и интересы.
5. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.

Двумя крупными позициями представлена содержательная линия «Познание»:

1. Виды знаний.
2. Понятие истины, ее критерии.

И, наконец, шесть позиций первого раздела Кодификатора выходят на содержательную линию «Духовная жизнь общества»:

1. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.
2. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки.
3. Образование, его значение для личности и общества.
4. Религия.
5. Искусство.
6. Мораль.

Задания раздела в структуре экзаменационной работы

В структуре экзаменационной работы рассматриваемый раздел Кодификатора представлен во всех частях работы и на всех уровнях сложности.

В первой части задания раздела располагаются на позициях 4–6, а также на любой из следующих позиций: 1–3 и 20. Во второй части они могут быть расположены на любых из позиций работы. Следует помнить, что отбор заданий по каждой позиции второй части работы определяется, в первую очередь, не привязкой к определенному содержанию, а теми умениями, на проверку которых направлены задания. Поэтому во второй части на одних и тех же позициях в различных вариантах находятся задания одного уровня сложности, позволяющие проверить одни и те же или сходные умения.

Содержание, положенное в основу этих заданий, в различных вариантах ориентируется на разные разделы Кодификатора, в том числе и на раздел «Человек и общество». Помимо этого, тематические элементы раздела представляют теоретическую основу непосредственно для двух содержательных областей, с которыми связаны высказывания-темы задания-эссе, — философию и социальную психологию. В отдельных случаях они выходят и на другие содержательные области. Так, например, высказывание В. Гюго «Всеобщий закон — это свобода, кончающаяся там, где начинается свобода другого» было представлено в области правоведения. Однако, чтобы раскрыть его смысл и показать различные аспекты затронутой проблемы, безусловно, важно применить знания, полученные по теме «Свобода и необходимость в человеческой деятельности».

Теперь остановимся на уровнях сложности заданий в соответствии с теми позициями работы, на которых они могут находиться.

К заданиям базового уровня отнесены задания позиций 1 (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц), 2 (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне), 3 (соотнесение видовых понятий с родовыми), 5 (анализ актуальной информации о социальных объектах, выявление их общих черт и различий; установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями) и первые два задания к источнику (поиск и извлечение социальной информации из неадаптированных оригинальных текстов, ее систематизация, анализ и обобщение; а также объяснение внутренних и внешних связей — причинно-следственных и функциональных — изученных социальных объектов). Задания базового уровня сложности, как правило, выполняют около 60% выпускников.

Задания позиций 4 (характеристика с научных позиций социальных фактов, явлений, процессов, институтов, их места и значения в жизни общества как целостной системы), 6 (применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам) и 20 (заполнение пропусков в тексте на основе определения терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту) — повышенного уровня сложности. Их, как правило, выполняют от 30% до 60% экзаменующихся.

Задания высокого уровня сложности, представленные во второй части работы на позициях 23–29, включают:

- третье и четвертое задания к источнику (раскрытие на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук; оценка действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм; формулирование на основе приобретенных обществоведческих знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам);
- задание на раскрытие смысла понятия и его использование в заданном контексте;
- задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах;
- задание-задачу на применение знаний, основанное на анализе социальных реалий;
- задание на составление плана развернутого ответа по определенной теме;
- задание-эссе.

Задания высокого уровня сложности выполняют, как правило, не более 30% участников экзамена.

Учитывая тот факт, что содержание раздела служит в заданиях различных позиций основой для разных мыслительных операций и дает возможность проявить разные интеллектуальные умения и освоенные способы познавательной деятельности, познакомимся с этими умениями более предметно. Сделаем это, еще раз обратившись к структуре экзаменационной работы и отдельным разновидностям имеющихся в ней заданий.

Прежде всего рассмотрим задания, предъявляемые в действующем формате экзаменационной работы на позиции 4. По форме они представляют собой задания с множественным выбором и несколькими правильными ответами. Модель задания этой позиции предполагает установление истинности ряда предъявляемых суждений. (Эта модель встречается и на иных позициях работы — там она привязана к содержанию других разделов Кодификатора.)

Установление истинности предполагает анализ информации об определенном социальном объекте, отраженном в высказываниях. Верными могут оказаться два, три и даже четыре суждения из предъявляемых в задании.

Установление истинности суждений, в зависимости от содержания каждого из них, может требовать следующих умений выпускников:

- 1) выявлять смыслы (значения) и существенные признаки определенных понятий, представленные в содержащихся в задании суждениях;

- 2) распознавать отраженные в суждениях характерные черты определенного социального явления (процесса), элементы его описания;
- 3) сравнивать социальные объекты, их характерные черты, акцентируя сходства либо различия, заявленные в высказываниях;
- 4) определять понятие (социальное явление, процесс) на основе его определений либо существенных признаков (проявлений, характеристик), содержащихся в высказываниях.

При подготовке к экзамену важно уделять внимание формированию этих умений, поскольку без них выполнение заданий на установление истинности предъявляемых суждений практически невозможно.

Формирование названных умений (так же, как и проверка уровня их сформированности) должно начинаться с самых простых заданий, в настоящее время исключенных из экзаменационной работы, — заданий на выбор одного верного ответа. Иными словами — и это важно подчеркнуть — несмотря на то, что сегодня экзаменационная работа не включает задания с выбором одного ответа, их не следует удалять из процесса подготовки к экзамену.

Подобное можно сказать и в отношении умений, проверяемых заданиями с множественным выбором позиции 6. Они основаны на типичных ситуациях социальной жизни и предполагают обращение экзаменуемых к определенным реалиям жизни общества. Эти реалии могут быть связаны с любым входящим в объекты проверки тематическим элементом. Иными словами, задания позиции 6 могут представлять любую из тематических составляющих четырех заявленных выше содержательных линий и включать как описания конкретных социальных ситуаций, так и статистические данные, факты и оценки событий и процессов общественной жизни.

Задания этой позиции проверяют следующие умения выпускников:

- 1) выявлять конкретные примеры социального явления, процесса, типичной ситуации;
- 2) распознавать социальные явления, процессы по предъявленному примеру либо по описанной ситуации;
- 3) оценивать деятельность и поведение людей на основе знаний, полученных в ходе изучения обществоведческого курса;
- 4) находить выводы, сделанные на основе предъявленной информации.

Формированию этих умений также способствует работа с заданиями на выбор одного верного ответа. Задания этого типа целесообразно выделить в особую группу тренировочных заданий — группу первичного (предварительного) использования. Применяя эти задания, важно помнить, что в связи с отсутствием в экзаменационной работе заданий с выбором одного верного ответа их применение в практике преподавания приобретает в большей степени обучающую, а не контрольную функцию. Важно на этих заданиях научить обучающихся определять, что проверяется, и понимать, из каких элементарных составляющих строится правильный ответ. В заданиях с выбором одного ответа это действительно, как правило, элементарные составляющие. Это одна характеристика, одно проявление, один признак из того комплекса, который формирует качественную определенность социального понятия или явления (процесса). И именно задания с одним правильным ответом помогают эти элементарные «первокирпичики» представить и усвоить.

Задания с развернутыми свободно конструируемыми ответами второй части экзаменационной работы проверяют наиболее сложные, комплексные умения.

Открывает вторую часть фрагмент текста с четырьмя вопросами-заданиями по его содержанию. В целом этот фрагмент работы ориентирован на проверку умения извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по определенным темам социальной проблематики. Вместе с тем у каждого задания к тексту есть и свое требование к умениям экзаменуемого. Назовем их:

- 1) точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде;
- 2) находить, осознанно воспринимать и использовать имеющиеся в тексте сведения, представленные не только в явном, но и неявном виде;
- 3) характеризовать текст или его отдельные положения на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания, конкретизировать примерами отдельные положения текста;
- 4) использовать информацию текста в другой познавательной ситуации, формулировать и аргументировать оценочные, а также прогностические суждения, связанные с проблематикой текста.

Другие задания второй части также имеют свою специфику в плане проверяемых умений:

- 5) называть признаки социальных явлений; применять правильно раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте;
- 6) раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; конкретизировать теоретические положения с помощью примеров социальной жизни;
- 7) применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, для анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов;
- 8) составлять план развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса;
- 9) подготавливать творческую работу (эссе) по одному из предложенных высказываний, раскрывая его смысл, обозначая различные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы), формулируя собственное отношение к позиции, занятой автором, с соответствующими обоснованиями и аргументацией.

Содержание рассматриваемого раздела на каждой из позиций работы принимает форму, соответствующую конкретной модели задания. Вместе с этим требования задания каждой позиции строятся на общих утвержденных для этой позиции форматах.

Подготовка к экзамену: на что обратить внимание

Многие выпускники, готовясь к экзамену, допускают типичную ошибку. Приступая к той или иной теме, они идут за конкретными сюжетами, изложенными в учебнике. И так — от темы к теме, не проводя никакого различия между *изучением* материала и его *повторением* перед экзаменом, в то время как повторение должно постоянно обращаться не только к самому учебному тексту того или иного параграфа.

Что же еще должно включать в себя повторение?

При повторении чрезвычайно важно остановить свое внимание на ведущих для темы *понятиях*, их *признаках*, *проявлениях*. И для этого, безусловно, мало пробежать глазами по определению понятия. И недостаточно мысленно повторить признаки понятия, выделенные в учебнике. Чрезвычайно важно суметь *передать смысл* рассматриваемого понятия, затем следует представить рассматриваемое понятие в ряду других и определить *специфику его признаков*.

Поясним это на примере понятия «деятельность». Прежде всего обратимся к *смыслу* данного понятия.

Деятельность рассматривается в курсе обществознания и как характерное для человека отношение к внешнему миру, и как процесс преобразования внешнего мира человеком. Это значит, что в различных контекстах внимание может акцентироваться либо на сущности, либо на процессе деятельности, и выпускнику важно уметь различать эти две стороны деятельности.

Далее рассмотрим деятельность в ряду других понятий. Обратимся, например, к понятиям «мотивы деятельности», «виды деятельности», «творческая деятельность», «трудовая и игровая деятельность». По отношению к перечисленным понятие «деятельность» выступает более широким, объемным, и поэтому его можно назвать *родовым*. *Родовым* называют такое понятие, объем которого шире и полностью включает в себя объем другого понятия. *Видовым* будет такое понятие, объем которого составляет лишь часть объема родового понятия. Объемом понятия называют множество обобщенных в нем предметов, объединенных общим признаком. Какой признак является общим для понятий «деятельность», «мотивы деятельности», «виды деятельности», «творческая деятельность», «трудовая и игровая деятельность»? Это активность субъекта, направленная на изменение мира, на производство определенного продукта материальной или духовной культуры.

Но, как вы знаете, активность характерна не только для человека — она свойственна и другим живым существам. И здесь, обратите внимание, мы подошли к очень важному вопросу: умению выделять не только *характерные, свойственные* социальному объекту признаки, но и признаки особенные, отличительные, исключительные, характерные **ТОЛЬКО** для него.

К примеру, говоря о том, что все живые существа *приспосабливаются* к существующим природным условиям, мы подчеркиваем, что человек не только приспосабливается, но и *преобразует* природную и социальную среду. Сравнивая поведение человека с поведением животных, отличающимся целесообразностью (птицы выкармливают птенцов и учат летать, кошка учит котят ловить мышей, муравьи строят и защищают муравейник), мы акцентируем внимание на нескольких характерных только для человека признаках. Человек способен осознавать и формулировать цель, способен следовать этой цели не только на основе врожденных, природных механизмов, но и на основе опыта, а также на основе творческих усилий, выходящих за рамки опыта.

Умение выделять общие и отличительные признаки социальных объектов лежит в основе выполнения целого ряда заданий Единого государственного экзамена — заданий разных типов, относящихся к различным частям экзаменационной работы.

В том числе это умение требуется частью заданий с кратким ответом. Это задания, которые явно или неявно предполагают процедуру сравнения социальных объектов. В качестве примера приведем задание, которое напрямую в своих требованиях не предлагает сравнение, но по сути требует именно его. В данном случае — сравнения обществ различных типов.

Пример задания на множественный выбор с кратким ответом

■ Выберите верные суждения об отличительных чертах традиционного общества и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В традиционном обществе преобладают рутинные технологии.
- 2) Для традиционного общества характерно быстрое развитие промышленности.
- 3) Традиционное общество отличает внедрение в производство научных достижений.
- 4) Традиционному обществу свойственно интенсивное развитие информационных технологий.
- 5) В традиционном обществе преобладает натуральное хозяйство.

Правильные ответы — № 1 и № 5. В отличие от обществ других типов в аграрном (традиционном) обществе преобладают рутинные технологии и натуральное хозяйство. Вариант ответа № 2 — быстрое развитие промышленности — отражает особенность индустриального общества, вариант ответа № 3 — внедрение в производство научных достижений — можно рассматривать как общую характеристику обществ индустриального и постиндустриального типов, вариант ответа № 4 — интенсивное развитие информационных технологий — представляет собой особую характеристику постиндустриального (информационного) общества.

Умение выделять общие и отличительные признаки проверяют задания и других моделей и разновидностей. Это, в частности, задания на заполнение пропусков в схеме или таблице и задания на установление соответствия.

Обратимся к примерам.

Пример задания с кратким ответом на заполнение пропуска в таблице

- Запишите слово, пропущенное в таблице.

Формы освоения мира

ФОРМА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Искусство	Отражение эстетического отношения к действительности, освоение и воплощение эстетических ценностей
.....	Получение, обоснование и систематизация объективных знаний о мире

Задание требует сравнить признаки искусства и науки как различных форм освоения мира. И если для искусства характерно отражение эстетического отношения к действительности, освоение и воплощение эстетических ценностей, то получение, обоснование и систематизация объективных знаний о мире — особая характерная черта науки. Правильный ответ — наука. Это слово должно быть вписано вместо пропуска в таблицу.

Пример задания с кратким ответом на установление соответствия

- Установите соответствие между видами деятельности человека согласно данной классификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) материально-производственная
- Б) познавательная
- В) социально-преобразовательная
- Г) прогностическая
- Д) ценностно-ориентирующая

КЛАССИФИКАЦИОННЫЕ ГРУППЫ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) практическая
- 2) духовная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

В бланк ответов должен быть записан ответ 12122. Остановимся на том, какие *интеллектуальные действия* следует проделать, чтобы его получить. Прежде всего следует активизировать имеющиеся знания. В частности, важно знать, чем отличается практическая деятельность от деятельности духовной, т.е. знать признаки, характеризующие каждую из представленных классификационных групп. Знание этих признаков поможет определить, какой из перечисленных видов деятельности характерен для той или иной классификационной группы. Кроме того, необходимо знание отличий между самими видами деятельности. Так, чтобы правильно определить, в какую классификационную группу следует вписать прогностическую или ценностно-ориентировочную деятельность, следует знать их отличия друг от друга.

Нетрудно теперь назвать те интеллектуальные действия, которые требуется осуществить, выполняя задание:

- анализ классификационной группы и выявление ее особенностей;
- анализ каждого из представленных видов деятельности с целью выявления его признаков;
- соотнесение особенностей той или иной классификационной группы с выявленными признаками видов деятельности;
- формулирование вывода о принадлежности конкретного вида деятельности к определенной классификационной группе.

Умение выделять общие или отличительные признаки социальных объектов позволяет выполнить и определенные разновидности заданий с развернутыми ответами. Это, в частности, могут быть задания к текстам — источникам социальной информации. В этом случае сравниваемые понятия или социальные объекты будут либо представлены в тексте, либо заявлены в нем как та или иная группа социальных объектов, либо сам текст даст основание для выделения их характерных признаков с опорой на знания и опыт. Это могут быть также и задания на конкретизацию, требующие выделения и иллюстрации конкретных признаков социальных объектов. Это могут быть и задания-задачи, требующие вычленения тех или иных признаков социальных объектов из условия задания и указания не названных в условии признаков. Наконец, это могут быть задания по составлению плана развернутого ответа, отдельными пунктами которого могут быть общие и отличительные признаки одного или нескольких социальных объектов.

Готовясь к экзамену, восстанавливая в памяти изученный теоретический материал, необходимо попытаться его конкретизировать примерами, иллюстрирующими различные стороны жизни человека и общества. Эти примеры можно найти, обратившись к собственным знаниям из разных школьных курсов, сообщениям СМИ, окружающей социальной жизни, собственному опыту. При этом следует опираться уже на весь изученный школьный обществоведческий курс, при необходимости обращаться к его различным разделам и темам.

Немаловажно включать в работу по подготовке к экзамену материалы по обществознанию для основной школы. Прежде всего могут пригодиться учебники, которыми вы пользовались несколько лет назад, обучаясь еще в основной школе, включая не только основной текст того или иного параграфа, но и отдельные рубрики, врезки, иллюстративные ряды. Они помогут вам подобрать по ряду тем наглядные примеры-иллюстрации и связать теоретический материал, осмысленный в старшей школе на более высоком уровне, с реальными картинами социальной жизни прошлого и настоящего.

Постоянное обращение к примерам поможет вам успешно выполнить экзаменационные задания, построенные на обращении к ситуациям социальной жизни. Это задания, которые в своем условии содержат описание социальной ситуации и требуют ее анализа для ответа на поставленный вопрос.

Пример задания с условием, включающим социальную ситуацию

- На семинарах текущего месяца студенты университета изучали экономическую литературу о создании и использовании материальных ресурсов общества. Это пример деятельности
 - 1) материально-производственной
 - 2) учебно-познавательной
 - 3) ценностно-ориентирующей
 - 4) социально-преобразовательной
 - 5) групповой
 - 6) индивидуальной

Чтобы успешно выполнить задание, необходимо определить, для каких из классификационных групп характерна деятельность, отраженная в представленной ситуации. Классификационные группы предъявляются в вариантах ответа, и выпускнику важно провести их анализ и мысленное выявление их особенностей — на основе имеющихся знаний. Важно также провести анализ самой ситуации, представленной в условии, — для выявления ее отличительных характеристик. Эти характеристики связаны с процессом изучения, и их выявление поможет определить деятельность студентов как учебно-познавательную (ответ № 2) и групповую (ответ № 5).

Разновидностью заданий, включающих социальную ситуацию, являются задания, содержащие запрос на недостающую информацию. Экзаменуемые должны определить, какой информации не хватает, чтобы ответить на поставленный вопрос.

Пример задания, содержащего социальную ситуацию и запрос на недостающую информацию

■ По заданию учителя биологии учащийся 10 класса К. выполнял домашнюю исследовательскую работу. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что К. в своем исследовании использовал эмпирические методы познания?

- 1) К. тщательно продумал и разработал план своего исследования.
- 2) К. составил аннотированный список работ известного ученого по теме исследования.
- 3) К. прочитал ряд публикаций по теме исследования.
- 4) К. высадил рассаду и вел ежедневное наблюдение за ней.
- 5) К. фиксировал все изменения в дневнике наблюдений.

Как видим, все альтернативы ответа соответствуют реальным действиям учащегося К. При этом все они необходимы, чтобы провести исследовательскую работу на надлежащем уровне. Но какие же из предложенных вариантов ответа свидетельствуют о том, что К. в своем исследовании использовал эмпирические методы познания?

Выполнить задание поможет обращение к значению слова «эмпирические». Это слово буквально означает «то, что воспринимается органами чувств». По отношению к методам научного исследования прилагательное «эмпирический» служит для обозначения методик и методов, связанных с сенсорным (чувственным) опытом. К эмпирическим методам познания относят наблюдение, описание, измерение и эксперимент. Правильными являются ответы № 4 и 5.

Социальные ситуации могут предъявляться не только в условии задания, но и в вариантах ответа.

Пример задания с альтернативами ответа, построенными в виде социальных ситуаций

■ Установите соответствие между подсистемами общества и социальными ситуациями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ

- А) организация предпраздничной торговли
- Б) проведение референдума о доверии президенту
- В) принятие закона об общественных организациях
- Г) написание приключенческого романа
- Д) производство товаров массового спроса
- Е) проведение научного исследования

ПОДСИСТЕМЫ ОБЩЕСТВА

- 1) экономическая
- 2) политическая
- 3) духовная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

В основе выполнения задания — и обществоведческие знания, и личный опыт общественных отношений выпускника. Задействовав эти две составляющие обществоведческой подготовки, нетрудно найти ответ. Экономическую сферу в этом задании иллюстрируют организация предпраздничной торговли и производство товаров массового спроса, политическую — проведение референдума о доверии президенту и принятие закона об общественных организациях, духовную — написание приключенческого романа и проведение научного исследования.

Чем пользоваться при подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену прежде всего нужны школьные учебники. Учебники для 10-го и 11-го классов просто необходимы, без них невозможно системно повторить весь обществоведческий курс для старшей школы. Учебники более ранних лет обучения обществознанию в школе желательны и очень полезны. К экзамену можно готовиться по учебникам, рекомендованным и допущенным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Кроме учебников полезно пользоваться пособиями для учащихся. Их можно разделить на две большие группы. К первой относят пособия, помогающие осваивать обществоведческий курс. Они нужны и при изучении материала, и при его повторении, предэкзаменационной подготовке. Такими пособиями являются хрестоматии и дидактические материалы, содержащие фрагменты текстов различного жанра и направленности, объединяемые одним общим признаком — они являются носителями информации о человеке и обществе. К этой же группе пособий относятся рабочие тетради, содержащие ряд познавательных заданий и помогающие продвигаться от раздела к разделу, от темы к теме. Сюда же следует отнести сборники познавательных заданий и практикумы, дополняющие задания учебника. К этой группе пособий, в частности, относятся:

- ЕГЭ 2018. Тренажер. Обществознание / А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. — М.: Издательство «Экзамен».

Вторая группа пособий для учащихся — это пособия по подготовке к экзамену. Эти книги ориентированы не столько на отдельные темы и разделы курса, сколько на типы и модели заданий формата ЕГЭ, а также на структуру и содержание самой экзаменационной работы, возможные ответы и критерии оценивания. Ко второй группе следует, например, отнести пособия:

- ЕГЭ 2018. Обществознание: Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская. — М.: Издательство «Экзамен».
- ЕГЭ 2018. Обществознание. Типовые тестовые задания / Т.В. Коваль. — М.: Издательство «Экзамен».
- ЕГЭ 2018. 100 баллов. Обществознание / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова, М.Ю. Брандт. — М.: Издательство «Экзамен».
- ЕГЭ 2018. Экзаменационный тренажер. Обществознание: 20 вариантов / А.Ю. Лазебникова, Т.В. Коваль, Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. — М.: Издательство «Экзамен».
- ЕГЭ 2018. Тематический тренажер. Обществознание: Задания с кратким ответом. Выполнение заданий части 2 / А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. — М.: Издательство «Экзамен».

Наибольшую ценность представляют пособия для подготовки к экзамену, которые содержат не только тексты заданий, варианты работ с ответами и критериями оценивания, но и разного рода комментарии. Именно такие книги — книги с комментариями — мы указали в приведенном выше списке. Это могут быть комментарии по выполнению заданий различного типа и уровней сложности, это могут быть также комментарии по преодолению трудностей выполнения заданий отдельных моделей (скажем, заданий на анализ и интерпретацию текста или задания-эссе). Это могут быть и комментарии по отдельным трудным темам того или иного раздела курса. В наше пособие также включен специальный раздел «Трудная тема».

Трудная тема

К сложным вопросам курса можно отнести вопросы, связанные с содержательной линией «Познание». Прежде всего таковым является тематический элемент «Понятие истины, ее критерии». Понятия, рассматриваемые в этой теме, в большинстве своем являются философскими. А философские понятия, как известно, охватывают весьма широкий круг явлений и зачастую многозначны.

Стремление к получению истинного знания — как можно более объективного, полного и точного знания об окружающем мире — представляет собой сущность процесса познания. Само же понятие «истина» выглядит достаточно абстрактно и является сложным для значительного числа выпускников и поэтому требует особо тщательной проработки. Усугубляется данное обстоятельство тем, что в школьных учебниках существуют и «классическое» философское определение истины («истина есть соответствие мыслей человека окружающей действительности»), и наиболее часто употребляемое в современной науке («истина — это соответствие полученных знаний содержанию объекта познания»).

Знание понятия «истина» на ЕГЭ чаще всего проверяется через более частные понятия «абсолютная истина» и «относительная истина». Выпускники должны помнить, что абсолютной истиной называют полное, неизменное, раз и навсегда установленное знание о каком-либо предмете или явлении. Относительная истина — это неполное, ограниченное, верное лишь в определенных условиях знание, которым обладает человек (человечество) на данном этапе своего развития. Умение применять это знание как на воспроизводящем, так и на преобразующем уровне обеспечивает успех на экзамене.

Обратимся к примерам заданий, требующих применения знаний об истине на преобразующем уровне. Первое задание передает особенности относительной истины словами, наиболее похожими на текст школьных учебников, второе — этот текст преобразует. При этом суждения второго задания практически идентичны суждениям первого.

Примеры заданий¹.

■ Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истина относительна, потому что мир изменчив и бесконечен.

Б. Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки.

1) верно только А

2) верно только Б

¹ В качестве примеров приводятся задания, которые использовались на ЕГЭ в прошлые годы. В настоящее время задания на анализ двух суждений в структуру работы не включены, они уступили место более сложным заданиям, предлагающим проанализировать пять суждений и установить истинность определенных из них. В то же время очевидна целесообразность использования заданий приводимой модели в текущей работе, обеспечивающей должную подготовку к экзамену.

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

■ Верны ли следующие суждения об истине?

А. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.

Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Первое задание правильно выполнили 63% испытуемых, у 37% оно вызвало непреодолимое затруднение. Со вторым заданием справились всего 43% выпускников, а 57% при его выполнении допустили ошибки. Почему такая разница в результатах, если суждения второго задания практически идентичны суждениям задания первого? Поиск ответа подводит к выводу: для успешного выполнения заданий по рассматриваемой теме необходимо умение *преобразовывать* и *применять* знания о ней. А для этого важно овладеть умением свободно оперировать терминами и понятиями, осваиваемыми при изучении всей содержательной линии «Познание». Это позволяет видеть одинаковые смыслы за несколько отличающимися друг от друга словами.

Далее остановимся на содержательном элементе «Виды знаний». Напомним, ученые выделяют целый ряд видов (форм) человеческого знания, к которым относят обыденное, научное, философское, художественное, мифологическое знание.

Ряд заданий ЕГЭ проверяет знание главной особенности социального познания — совпадения субъекта и объекта познания. В ходе социального познания человек и общество познают сами себя. Как результат — получаемое знание о человеке и обществе всегда связано с интересами познающего субъекта. Этим обстоятельством можно объяснить наличие разных, часто противоположных выводов и оценочных суждений, возникающих при изучении одних и тех же общественных явлений. Знание данной особенности позволяет освоить задания с выбором ответа, в том числе — на анализ двух суждений (о важности применения этих заданий в текущей работе говорилось выше). Например:

■ Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. Отличительной особенностью социального познания является совпадение объекта и субъекта познания.

Б. Отличительной особенностью социального познания является использование научных теорий для изучения окружающего мира.

(Правильный ответ А.)

Отдельным объектом проверки на экзамене является содержательный элемент «Научное познание». Успешное выполнение заданий, связанных с научным познанием, во многом обеспечивают знания двух уровней научного познания: эмпирического и теоретического. Главной задачей эмпирического уровня научного познания является описание предметов и явлений. На теоретическом уровне научного познания происходит объяснение изучаемых явлений, а получаемое знание фиксируется в форме законов, принципов и научных теорий, в которых раскрывается сущность познаваемых объектов.

Задания, построенные на знании уровней и методов научного познания, на экзаменах прошлых лет не выполнили от трети до половины экзаменуемых¹. К примеру, затруднение у

¹ Статистика получена при анализе экзаменационных работ прошлых лет.

значительной части сдававших экзамен вызвало задание, требующее правильно указать метод, используемый на теоретическом уровне научного познания.

Пример задания

■ Какой метод получения знаний используется на теоретическом уровне научного познания?

- 1) описание научных фактов
- 2) проведение наблюдений
- 3) накопление экспериментальных данных
- 4) выдвижение гипотезы

38% выпускников выполнили задание неверно. Наиболее распространенная ошибка при выполнении задания — отнесение *описания научных фактов* к методам теоретического уровня научного познания и игнорирование *выдвижения гипотезы*, что характерно именно для теоретического уровня.

Значительные затруднения выпускники испытывают при выполнении заданий, требующих применения полученных при изучении курса знаний в ситуации анализа конкретных суждений. Подчеркнем: данная модель задания показывает «в режиме реального времени», насколько успешно выпускники могут применять знания курса в процессе собственной познавательной деятельности. Рассмотрим задание, предлагаемое на одном из экзаменов прошлых лет.

■ Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истинные знания всегда добываются экспериментальным путем.

Б. Истинны только те знания, которые соответствуют моральным представлениям людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ни одно ни другое суждение не является верными. Экспериментальный путь познания — далеко не единственный и тем более не универсальный метод получения истинного знания. Экспериментом называется такой метод изучения явлений, который осуществляется в строго определенных условиях, причем последние могут при необходимости воссоздаваться и контролироваться субъектом познания (ученым). Помимо эксперимента в процессе эмпирического познания используются метод наблюдения, метод эмпирического описания, а в процессе теоретического познания — метод гипотезы, метод формулирования научной теории.

Моральные представления людей, которые упоминаются во втором суждении, не являются мерилем истинности знания. Зачастую, рождаясь, истинное знание не только не соответствует, но и противоречит моральным представлениям людей.

Верно выполнили это задание всего 46% выпускников. 35% выбрали в качестве верного ответа первую альтернативу — посчитали верным суждение А. Иными словами, им, видимо, ничего неизвестно о других методах познания. 11% посчитали верным суждение Б. Видимо, они не только не владеют соответствующим обществоведческим знанием, но и не могут применить при выполнении задания знание фактов из курса истории.

Можно предположить, что умение анализировать истинность различных суждений относительно тех или иных социальных объектов или процессов не отрабатывается должным образом в процессе преподавания курса. В то же время федеральный компонент образовательных стандартов включает требование *оценивать* различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук. Данное обстоятельство еще раз сигнализирует педагогам, ор-

ганизирующим процесс обществоведческой подготовки в целом (не только предэкзаменационное «решение» заданий-задач, включенных в экзамен моделей-форматов), о необходимости использовать в обучении задания на оценку предлагаемых суждений. А в соответствии с принципом доступности предлагаемых форм контроля и оценки учебных достижений важно начинать с тех заданий, в которых содержится не пять (как в действующей экзаменационной работе), а два суждения (как в примерах, рассмотренных выше).

В заключение еще раз отметим целесообразность использования в качестве тренировочных заданий, позволяющих акцентировать единичные аспекты освоения материала и, соответственно, его проверки, заданий с выбором одного верного ответа. Напоминаем, что эти задания предлагают четыре альтернативы ответа, одна из которых представляет собой правильный ответ. Современная школа накопила достаточный опыт использования этих заданий и фронтально и индивидуально на разных этапах учебного процесса: объяснении, текущем закреплении, тематическом и рубежном контроле и др. Именно поэтому предлагаемые далее тестовые материалы содержат не только задания формата действующей модели ЕГЭ, но и задания с выбором ответа, в том числе на анализ двух суждений. И учителя и учащиеся вправе сами решить вопрос о месте и объеме использования таких заданий в их работе по подготовке к экзамену.

Задания для подготовки к экзамену

Содержательная линия «Человек»

Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)

1. Устойчивая система социально значимых свойств, характеризующих представителя того или иного общества, относится к характеристике
 - 1) человека
 - 2) индивида
 - 3) индивидуальности
 - 4) личности
2. Термины «самооценка», «самореализация», «саморазвитие» относятся к характеристике человека как
 - 1) индивида
 - 2) личности
 - 3) физического лица
 - 4) биологической особи
3. Термины «уникальность», «отличительные черты», «непохожесть» используются при характеристике человека как
 - 1) индивида
 - 2) личности
 - 3) индивидуальности
 - 4) гражданина
4. Как животные, так и человек способны
 - 1) взаимодействовать с себе подобными
 - 2) изменять условия своего существования
 - 3) преобразовывать окружающую среду
 - 4) сознавать цель своих действий
5. Сходство человека и животных проявляется в том, что они обладают
 - 1) разнообразными ощущениями
 - 2) членораздельной речью
 - 3) рациональным мышлением
 - 4) возможностями саморазвития
6. В отличие от животных человек способен проявлять
 - 1) зависимость от среды обитания
 - 2) инстинктивные реакции на воздействия среды
 - 3) генетическую обусловленность поведения
 - 4) критическое отношение к самому себе
7. Верны ли следующие суждения о человеке?
 - А. Все поступки человека по своей природе рациональны, сообразуются с разумом.
 - Б. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

- 8.** Верны ли следующие суждения о проявлениях природы человека?
- А. Познание человеком мира — проявление исключительно социальной природы человека и никак не связано с природой биологической.
- Б. Биопсихологические предпосылки развития социального в человеке обуславливают возможности его интеграции в мир общества.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
- 9.** Верны ли следующие суждения о формировании личности?
- А. Наследственные, врожденные, индивидуальные свойства человека не влияют на формирование его личности.
- Б. Формирование личности человека связано исключительно с социальными взаимодействиями.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
- 10.** Найдите в приведенном ниже списке проявления биологической природы человека и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) интересы
2) мировоззрение
3) задатки
4) умения
5) наследственность
6) идеалы
- Ответ: _____
- 11.** Выберите верные суждения о личности и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) Отличительным признаком понятия «личность» является наличие у человека эмоционально-чувственных реакций на воздействия среды.
- 2) Личности свойственна ответственность за свои действия и их последствия.
- 3) К признакам личности относится обусловленность поведения генетическими особенностями.
- 4) Одной из особенностей личности является самоконтроль: она способна контролировать свое поведение и предвидеть его последствия.
- 5) Личности свойственно обладание инстинктами самосохранения и заботы о потомстве.
- Ответ: _____
- 12.** В стране Z проводится исследование представлений старшеклассников о проявлениях человека как личности. Какие качества могут отметить опрашиваемые в опросных листах? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) черты, приобретенные в процессе взаимодействия с другими людьми
2) качества, отражающие характер протекания психических процессов
3) генетически наследуемые качества
4) особенности мышления и памяти
5) способность следовать моральным и правовым нормам
6) особенности строения головного мозга человека
- Ответ: _____

13. Десятиклассники готовят сообщения о природе человека. Что они могут отнести к свойствам, отражающим биологическую природу человека? Запишите цифры, под которыми эти свойства указаны.

- 1) общение с помощью членораздельной речи
- 2) потребность быть в обществе
- 3) способность абстрактно мыслить
- 4) приспособление к условиям среды
- 5) обеспечение продолжения рода
- 6) инстинкт самосохранения

Ответ: _____

14. Десятиклассники готовят сообщения о природе человека. Что они могут отнести к отличиям человека от животных? Запишите цифры, под которыми эти отличия указаны.

- 1) способность сознательно воздействовать на среду обитания
- 2) проявление заботы о потомстве
- 3) стремление к саморазвитию
- 4) удовлетворение физиологических потребностей
- 5) демонстрация подражания
- 6) чередование периодов активности и отдыха

Ответ: _____

15. Установите соответствие между особенностями поведения и проявляющим поведенческую активность субъектом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ

СУБЪЕКТЫ, ПРОЯВЛЯЮЩИЕ АКТИВНОСТЬ

- А) наличие мотивов совершаемых действий
- Б) влияние на поведение, осознаваемость его последствий
- В) проявление собственной воли
- Г) инстинктивная основа активности
- Д) генетическая запрограммированность поведенческих проявлений

- 1) человек
- 2) животное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. Раскройте на примерах зависимость развития личности от ее воспитания. Укажите любые три проявления этой зависимости и каждое проиллюстрируйте примером.

17. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Социализация личности». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

18. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.

Философия	«Подумайте о том, чьи вы сыны: вы созданы не для животной доли, но к доблести и знанию рождены» (<i>Данте</i>).
-----------	---

19. Социология, социальная психология
- | |
|--|
| «Душа и тело — не отдельные сущности, а одна и та же жизнь» (<i>К. Юнг</i>). |
|--|

20. Социология, социальная психология	«Человек создан, чтобы жить в обществе; разлучите его с ним, изолируйте его — и мысли его спутаются, характер ожесточится» (Д. Дидро).
--	--

Мышление и деятельность

- 1.** В отличие от поведения животных деятельность человека носит характер
 - 1) преобразующий
 - 2) приспособительный
 - 3) коллективный
 - 4) орудийный

- 2.** Какой признак характеризует человеческую деятельность?
 - 1) обязательное использование инструментов
 - 2) доминирование биологических потребностей
 - 3) сознательная постановка целей
 - 4) инстинктивное приспособление к окружающему

- 3.** К видам практической деятельности относится деятельность
 - 1) прогностическая
 - 2) социально-преобразовательная
 - 3) ценностно-ориентирующая
 - 4) познавательная

- 4.** Проведение судебной реформы в РФ является результатом деятельности
 - 1) социально-преобразовательной
 - 2) познавательной
 - 3) ценностно-ориентирующей
 - 4) прогностической

- 5.** Общению в отличие от игры и труда всегда необходимо
 - 1) творческое начало
 - 2) наличие партнера
 - 3) наличие интереса
 - 4) следование определенным правилам и нормам

- 6.** Деятельность человека, направленная на создание полезных обществу материальных и духовных благ, — это
 - 1) познание
 - 2) труд
 - 3) общение
 - 4) прогнозирование

7. Программист трудится над разработкой новой программы. В этой деятельности программа выступает
- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1) средством деятельности | 3) мотивом деятельности |
| 2) субъектом деятельности | 4) объектом деятельности |
8. Программист трудится над разработкой новой программы. В этой деятельности программист выступает как
- | | |
|------------|-------------|
| 1) объект | 3) средство |
| 2) предмет | 4) субъект |
9. В исследованиях, проводимых социологами, опросные листы и анкеты выступают
- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) объектами деятельности | 3) целями деятельности |
| 2) субъектами деятельности | 4) средствами деятельности |
10. В 1682 г. английский ученый Исаак Ньютон открыл закон всемирного тяготения. Результат каких видов деятельности можно проиллюстрировать данным фактом? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1) прогностической | 4) познавательной |
| 2) материально-производственной | 5) социально-преобразовательной |
| 3) ценностно-ориентирующей | 6) духовно-теоретической |
- Ответ: _____
11. Для учащихся колледжа организован цикл занятий на предприятии, производящем электронное оборудование. Эти занятия направлены на применение полученных учащимися знаний. Примером каких видов деятельности является данный факт? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1) материально-производственной | 4) социально-преобразовательной |
| 2) учебно-познавательной | 5) прогностической |
| 3) ценностно-ориентирующей | 6) практической |
- Ответ: _____
12. Старшеклассники обучают дошкольников и младших школьников играть в компьютерные игры. Найдите в приведенном списке объекты данной деятельности и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) игровые навыки младших школьников
 - 2) старшеклассники, проводящие занятия
 - 3) первичные умения дошкольников, начинающих знакомство с компьютерными играми
 - 4) компьютеры, за которыми ведется обучение
 - 5) методическая литература, используемая старшеклассниками
 - 6) компьютерные игры
- Ответ: _____
13. Старшие подростки помогают родителям на даче обрабатывать грядки с огурцами. Найдите в приведенном списке субъекты данной деятельности и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) советы и рекомендации родителей
 - 2) грядки, на которых растут огурцы

- 3) старшие подростки
- 4) родители старших подростков
- 5) инструменты и дачный инвентарь
- 6) огурцы, нуждающиеся в поливе и прополке

Ответ: _____

14. К новому учебному году издательства выпустили учебники, хрестоматии, сборники задач и упражнений для обучающихся в вузах студентов. Какие элементы структуры деятельности студентов и издателей представляют собой эти учебные пособия? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) объекты деятельности
- 2) субъекты деятельности
- 3) цели деятельности
- 4) средства деятельности
- 5) результат деятельности
- 6) мотивы деятельности

Ответ: _____

15. Артисты государственного драматического театра играют новый спектакль по пьесе современного автора. Найдите в приведенном списке субъекты этой деятельности. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) театральное представление
- 2) участники массовых сцен
- 3) актеры, исполняющие главные роли
- 4) декорации
- 5) драматический театр
- 6) автор рекламного ролика о данном спектакле на местном телевидении

Ответ: _____

16. Установите соответствие между определением и элементом структуры деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) тот, кто осуществляет деятельность
- Б) осознаваемый результат деятельности
- В) то, на что деятельность направлена

- 1) объект деятельности
- 2) цель деятельности
- 3) субъект деятельности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

17. Рассматривая игру как вид деятельности, исследователи характеризуют ее как стихийную, вечно обновляющуюся, изменяющуюся, модернизирующуюся. С опорой на курс и социальный опыт приведите три подтверждения изменчивости игры как вида деятельности.

18. Умение эффективно действовать в нестандартной ситуации, находить оптимальное решение задачи не заложено у человека, как у животного, в генетической программе, в инстинктах, а обретается в онтогенезе, в процессе деятельности. Назовите любые два вида деятельности, которые способствуют развитию этого умения. Поясните, как им пользоваться в нестандартных ситуациях.

19. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.

Социология, социальная психология	«Результаты человеческой деятельности, обобщаясь и закрепляясь, входят как “строительный материал” в построение его способностей» (С.Л. Рубинштейн).
-----------------------------------	--

20.

Философия	«Судьба всех имеющихся форм жизни на Земле — в значительно большей степени, чем в прошлом, — зависит от того, что делает или чего не делает человек» (А. Печчеи).
-----------	---

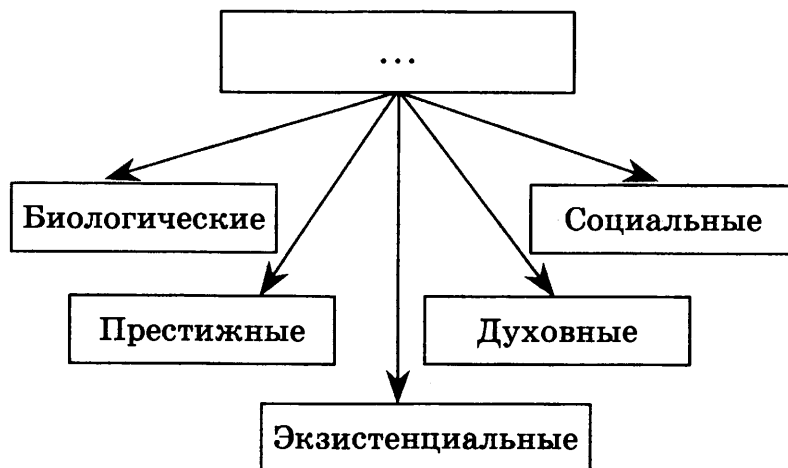
Потребности и интересы

1. К потребностям человека, связанным с его биологической сущностью, относится потребность в
 - 1) продолжении рода
 - 2) получении знаний о мире
 - 3) познании самого себя
 - 4) трудовой деятельности
2. Первичными (биологическими, врожденными) потребностями, согласно классификации А. Маслоу, являются потребности
 - 1) престижные
 - 2) идеальные
 - 3) духовные
 - 4) экзистенциальные
3. И деятельность человека и поведение животного характеризуется
 - 1) выдвиганием целей
 - 2) удовлетворением потребностей
 - 3) общественным характером отношений
 - 4) сознательным самоконтролем
4. И человеку и животному свойственны потребности в
 - 1) социальной активности
 - 2) целенаправленной деятельности
 - 3) заботе о потомстве
 - 4) изменении среды обитания
5. К потребностям человека, обусловленным его биологической организацией, относятся потребности в
 - 1) самореализации
 - 2) самосохранении
 - 3) самопознании
 - 4) самообразовании
6. Социальной сущностью человека обусловлены его потребности в
 - 1) понимании
 - 2) отдыхе
 - 3) питании
 - 4) самосохранении
7. К потребностям, связанным с природными свойствами человека, относятся потребности в
 - 1) уважении со стороны других
 - 2) творческом самовыражении
 - 3) общественном признании
 - 4) физическом развитии
8. Выберите верные суждения, отражающие общие черты человека и животного, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
 - 1) Конкретные действия вызываются определенными потребностями.
 - 2) Активность носит целенаправленный характер.
 - 3) Отношения регулируются принятыми правилами.
 - 4) В поведении проявляются условные и безусловные (врожденные) рефлексy.
 - 5) Проявляется способность давать оценку своим действиям и поступкам.

Ответ: _____
9. Десятиклассники изучают потребности человека. Найдите в составленном ими списке социальные потребности человека и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
 - 1) потребность в общении
 - 2) потребность в сне
 - 3) потребность в достижении статуса
 - 4) потребность в пище
 - 5) потребность в труде
 - 6) потребность в физическом развитии

Ответ: _____

10. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

11. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

12. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека».

1) воспроизводство рода; 2) питание; 3) дыхание; 4) игра; 5) движение; 6) общение.

Найдите два термина, выпадающие из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

13. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека.

1) биологические; 2) физиологические; 3) социальные; 4) органические; 5) естественные; 6) культурные.

Найдите два термина, выпадающие из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

14. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.

Социология,
социальная психология

«Потребность во внимании, признании и самовыражении является универсальной потребностью каждого индивида» (Б.Д. Парыгин).

- 15.

Социология,
социальная психология

«Как много, однако, существует такого, в чем я не нуждаюсь» (Сократ).

информацию о типах мировоззрения, и одно предложение, раскрывающее особенности одного из них.

7. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный **жизненный опыт**.

Социология, социальная психология	«Функция выбора — основа личности» (Б.Ф. Поршнев).
--------------------------------------	--

8.

Правоведение	«Всеобщий закон — это свобода, кончающаяся там, где начинается свобода другого» (В. Гюго).
--------------	--

Содержательная линия «Общество»

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества

1. Какое из понятий характеризует как общество, так и природу?
 - 1) система
 - 2) весь материальный мир
 - 3) формы и способы взаимодействия людей
 - 4) этап исторического развития человечества
2. В отличие от природы общество
 - 1) является системой
 - 2) находится в развитии
 - 3) выступает в качестве творца культуры
 - 4) развивается по собственным законам
3. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как
 - 1) систему
 - 2) часть природы
 - 3) материальный мир
 - 4) цивилизацию
4. Понятия «элемент», «структура», «взаимосвязь» характеризуют общество как
 - 1) часть материального мира
 - 2) социальную среду обитания человека
 - 3) целостную систему
 - 4) совокупность общностей
5. Все виды способов деятельности людей и формы их совместной жизни охватываются понятием
 - 1) культура
 - 2) общество
 - 3) природа
 - 4) цивилизация
6. Обществом в широком смысле называют
 - 1) всех жителей государства
 - 2) группу людей, объединившихся для совместной деятельности
 - 3) окружающий мир в целом
 - 4) все способы взаимодействия людей и формы их объединения
7. Общество в отличие от природы
 - 1) развивается закономерно
 - 2) подвержено изменениям
 - 3) творит культуру
 - 4) является динамической системой
8. К главным институтам общества относится
 - 1) искусство
 - 2) государство
 - 3) личность
 - 4) мораль

9. К основным функциям школы как социального института относится
- 1) развитие научных знаний
 - 2) социализация личности
 - 3) создание новых рабочих мест
 - 4) углубление социальной дифференциации

10. Выберите верные суждения о сферах жизни общества и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) Сферы общественной жизни являются подсистемами общества как целого.
 - 2) Все сферы жизни общества неразрывно связаны между собой.
 - 3) Связи между сферами жизни общества многообразны.
 - 4) Производство товаров массового спроса — одно из проявлений социальной сферы общества.
 - 5) Принятие государственных законов — одно из проявлений экономической сферы общества.

Ответ: _____

11. На философском факультете университета состоится конференция, предметом обсуждения которой станет современное состояние подсистем общества. Какие положения из перечисленных ниже представляют собой подсистемы общества и могут быть включены в программу конференции? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1) биосфера | 4) производство материальных благ |
| 2) духовная культура | 5) теория гена |
| 3) клеточная теория | 6) трудовой коллектив |

Ответ: _____

12. Перечислите любые три черты, характеризующие общество как открытую динамическую систему.

13. Приведите любые три примера воздействия различных социальных институтов на процесс социализации личности.

14. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.

Философия	«Человек любит общество, будь это даже общество одиноко горящей свечи» (<i>Г. Лихтенберг</i>).
-----------	--

15.	Философия	«Человеческие объединения, их смысл определены лишь одной главной целью — завоевать людям право быть разными, особыми, по-своему, по-отдельному чувствовать, думать, жить на свете» (<i>В. Гроссман</i>).
------------	-----------	---

16.	Философия	«Общество — свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (<i>Сенека</i>).
------------	-----------	--

Понятие общественного прогресса

1. Направление развития общества, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, называют

1) социальной стратификацией	3) социальной революцией
2) общественной мобильностью	4) общественным прогрессом

2. Общественный прогресс выражается в

1) поступательном развитии общества	3) устойчивости форм общественной жизни
2) связях общества и природы	4) системном устройстве общества

3. Понятию «общественный прогресс» противоположно понятие

1) социальная революция	3) общественное развитие
2) общественный регресс	4) социальная мобильность

4. Революция и реформа являются
 - 1) социальными институтами
 - 2) формами общественных преобразований
 - 3) элементами общества как системы
 - 4) видами социальных связей

5. Преобразования существенных сторон общественной жизни, осуществляемые властью, называются

1) эволюцией	3) прогрессом
2) развитием	4) реформами

6. Реформа в отличие от революции
 - 1) носит всеобъемлющий характер
 - 2) является формой социальной динамики
 - 3) проводится, как правило, по инициативе сверху
 - 4) приводит к глубоким изменениям в общественной жизни

7. Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является(-ются)

1) скачкообразность	3) постепенность
2) революционный характер перемен	4) насильственные методы

8. Как называется направление развития общества, для которого характерен переход от низшего к высшему?
- 1) социальная стратификация
 - 2) общественный прогресс
 - 3) социальная адаптация
 - 4) общественная мобильность
9. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?
- А. В современную эпоху прогресс охватил все области общественной жизни.
 Б. Традиционному обществу не свойственен общественный прогресс.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
10. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?
- А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.
 Б. Темп общественных изменений возрастает.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
11. Выберите верные суждения, отражающие отличительные особенности реформы как формы социальных изменений. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Реформа затрагивает все сферы общественной жизни.
 - 2) Реформа обычно осуществляется властью.
 - 3) Реформа ломает старую и создает новую государственную машину.
 - 4) Реформа предполагает радикальное обновление социальных отношений.
 - 5) Реформа представляет собой проведение различных мероприятий по преобразованию отдельных сторон общественной жизни.

Ответ: _____

12. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм социальных изменений

ФОРМА СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Реформа	Изменяет лишь отдельные части и структурные элементы общества как системы
...	Предполагает коренные (качественные) изменения в развитии общества

Ответ: _____

13. Раскройте на примерах проявления тенденции к межнациональной интеграции. (Назовите любые два проявления этой тенденции и каждое из них проиллюстрируйте примером.)

14. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.

Философия	«Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменить себя, чтобы жить в этом новом окружении» <i>(Н. Винер).</i>
-----------	---

15.

Философия	«Переход от дикого состояния к нашему должен быть на деле тем истинным прогрессом искусства и знания, который составляет важнейший элемент в развитии культуры» <i>(Э. Тайлор).</i>
-----------	---

16.

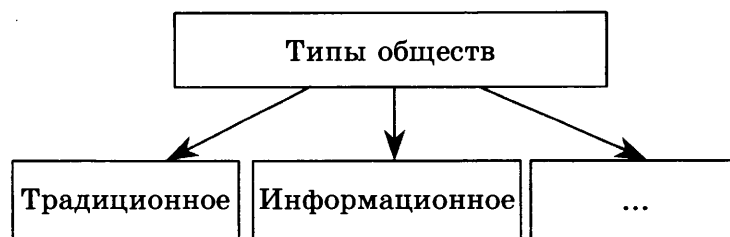
Философия

«Без борьбы нет прогресса» (Ф. Дуглас).

Многовариантность общественного развития (типы обществ)

1. И традиционное и индустриальное общества характеризуются
 - 1) низкой социальной мобильностью
 - 2) преимущественным развитием промышленности
 - 3) сословным типом социальной стратификации
 - 4) связью всех сфер жизни общества
2. Что является отличительной чертой индустриального общества?
 - 1) приоритет ценностей коллективизма
 - 2) превращение науки в общественный институт
 - 3) низкая социальная мобильность
 - 4) широкое использование компьютерных технологий
3. Какой из признаков присущ традиционному обществу?
 - 1) коллективистский тип сознания
 - 2) высокая ценность науки
 - 3) автоматизация промышленного производства
 - 4) преобладание семьи партнерского типа
4. Традиционное общество в отличие от индустриального
 - 1) имеет классовую стратификацию
 - 2) является открытым
 - 3) базируется на религиозном мировоззрении
 - 4) поддерживает науку как социальный институт

5. Какой признак характеризует аграрное (традиционное) общество?
- 1) преобладание семей демократического типа
 - 2) автоматизация промышленного производства
 - 3) преобладание религиозных ценностей в общественном сознании
 - 4) интенсивное развитие науки и научных технологий
6. Характерной чертой постиндустриального общества является
- 1) расширение промышленного производства
 - 2) замедление темпов развития
 - 3) создание массовой культуры
 - 4) использование компьютерных технологий
7. Широкое внедрение компьютерной техники характерно
- 1) только для постиндустриального общества
 - 2) для индустриального и аграрного общества
 - 3) только для индустриального общества
 - 4) для постиндустриального, индустриального и аграрного общества
8. Какой из признаков характеризует постиндустриальное общество?
- 1) появление массовой культуры
 - 2) развитие информационных технологий
 - 3) сословный тип стратификации
 - 4) преобладание сельского хозяйства
9. Какое слово пропущено в схеме?



Ответ: _____

10. Выберите верные суждения, свидетельствующие о становлении индустриального общества. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) Прослеживается низкая социальная мобильность.
 - 2) Проявляется глобализация экономики.
 - 3) Происходит развитие машинного производства.
 - 4) Зарождается массовая культура.
 - 5) Существует сословный тип стратификации.

Ответ: _____

11. Выберите верные суждения, свидетельствующие о существовании аграрного общества. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) Церковь влияет на общественную жизнь.
 - 2) Поведение индивидов регламентируется обычаями и традициями.

- 3) Осуществляется научно-техническая революция.
- 4) Доминирует семья партнерского типа.
- 5) Преобладает серийное производство продукции.

Ответ: _____

12. Исследователи изучили особенности развития страны Z и пришли к выводу, что она развивается как индустриальное общество. Найдите в приведенном списке черты, которые подтверждают вывод исследователей, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) расширение территории страны
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) высокая социальная мобильность
- 4) использование традиционных технологий
- 5) особая роль религиозного воспитания
- 6) резкий подъем рождаемости

Ответ: _____

Угрозы XXI века (глобальные проблемы)

- 1.** Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служат проявлением тенденции
 - 1) модернизации
 - 2) глобализации
 - 3) демократизации
 - 4) информатизации
- 2.** Тенденция к глобализации в современном мире проявляется в
 - 1) образовании транснациональных корпораций
 - 2) развитию самобытной народной культуры
 - 3) обострении демографических проблем в развивающихся странах
 - 4) снижении авторитета международных организаций
- 3.** Проблемы, от решения которых зависит судьба человечества, получили название
 - 1) национальных
 - 2) общественных
 - 3) технологических
 - 4) глобальных
- 4.** Проблемы, порожденные взаимодействием общества и природы, называют
 - 1) научно-техническими
 - 2) социальными
 - 3) культурно-историческими
 - 4) экологическими
- 5.** К глобальным экологическим проблемам относится
 - 1) бедность некоторых регионов планеты
 - 2) угроза ядерной войны
 - 3) сокращение разнообразия биологических видов
 - 4) увеличение доли пожилых людей в структуре населения
- 6.** Экологический кризис относится к глобальным потому, что
 - 1) затрагивает существование большинства земель
 - 2) возник в эпоху экономической глобализации

- 3) порожден внеземными силами
- 4) не поддается регулированию

7. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

- А. Глобальными называют те современные проблемы, которые представляют угрозу всему человечеству.
 - Б. Глобальные проблемы могут быть преодолены лишь совместными усилиями всех государств и народов.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верно и А, и Б
 - 4) оба суждения неверны

8. Во второй половине XX в. человечество столкнулось с группой глобальных проблем. Найдите их в приведенном перечне и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) рост числа неграмотных в мире
- 2) увеличение числа безработных в странах Запада
- 3) усиление влияния СМИ на общественное мнение
- 4) разрыв в уровнях экономического развития между отдельными регионами
- 5) масштабы бедности в странах мира
- 6) надежное обеспечение человечества топливом и энергией

Ответ: _____

9. На круглом столе школьники рассматривали вопрос об отличиях глобальных проблем от других проблем человечества. Найдите в приведенном списке черты, которые они могли раскрывать в своих выступлениях, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) требуют для своего разрешения совместных усилий государств мира
- 2) возникли во второй половине прошлого века
- 3) отражают противоречие между потребностями людей и возможностями
- 4) вызваны нехваткой природных ресурсов
- 5) носят масштабный характер
- 6) порождают социальные конфликты

Ответ: _____

10. На ученической конференции десятиклассников обсуждалась проблема «Что способствует процессу глобализации в современном мире?». Какие положения из представленных ниже могли быть положены в основу выступлений? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) развитие средств транспорта и связи
- 2) рост международного общения
- 3) увеличение численности среднего класса
- 4) устранение барьеров для международной торговли
- 5) расширение сферы услуг
- 6) углубление социальной дифференциации

Ответ: _____

- 11.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Понятие «_____ (А)» получило распространение с конца 1960-х гг. Так принято называть проблемы, носящие _____ (Б) характер. Они затрагивают интересы каждого народа и каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями всех людей. От того, в каком направлении будет осуществляться их решение, зависит _____ (В) человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется _____ (Г) социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека.

Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение _____ (Д) экономического развития, сохранение мира — это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения природных ресурсов. Остановка _____ (Е) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) выживание | 6) глобализация |
| 2) общественный | 7) общечеловеческий |
| 3) глобальные проблемы | 8) динамичность |
| 4) гонка вооружений | 9) неразрывность |
| 5) неравномерность | |

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

- 12.** С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимосвязь глобальных проблем современности.

- 13.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.

Философия	«Человечество стоит на распутье между смертельным отчаянием и полным вымиранием. Господи, даруй нам мудрость сделать правильный выбор!» (У. Аллен).
-----------	---

14.

Философия	«Человечество, как оказалось, не способно решить ни одной своей проблемы, но способно пережить их все» (Д. Джеролд).
-----------	--

15.

Философия	«Потомки никогда не простят нам опустошения Земли, надругательства над тем, что по праву принадлежит не только нам, но и им» (К.Г. Паустовский).
-----------	--

16. Философия	«Человек впервые реально понял, что он житель планеты и может — должен — мыслить и действовать в новом аспекте» (<i>В.И. Вернадский</i>).
----------------------	--

Содержательная линия «Познание»

Виды знаний

1. Особенностью научного познания является
 - 1) опора на здравый смысл
 - 2) использование наблюдений
 - 3) констатация событий
 - 4) стремление к объективности

2. Мышление образами — обязательная составляющая познания

1) художественного	3) мифологического
2) научного	4) житейского

3. Только в процессе научного познания происходит
 - 1) объяснение объективно действующих законов
 - 2) применение знаний на практике
 - 3) отрицание предыдущих достижений познавательного процесса
 - 4) формирование целостного образа мира

4. Термины «гипотеза», «закон», «теория» используются при характеристике познания

1) художественного	3) мифологического
2) научного	4) житейского

5. И ученый и школьник познают окружающий мир. Отличие познавательной деятельности ученого состоит в том, что он
 - 1) использует экспериментальные методы
 - 2) использует теоретические методы

- 3) творчески решает поставленные задачи
- 4) добывает знание, новое для всего человечества

6. Верны ли следующие суждения о познании?

- А. Результаты чувственного познания существуют в форме образов.
- Б. Результаты рационального познания закрепляются в знаковых системах и в языке.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?

- А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.
- Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о ложном знании?

- А. Ложное знание может быть следствием предубеждений и пристрастий.
- Б. Ложное знание может быть следствием недобросовестности исследователя.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

10. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Методы познания

МЕТОД ПОЗНАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Исследование явлений действительности в контролируемых и управляемых (изменяемых) условиях
Выдвижение гипотез	Выдвижение догадок, предположений, для объяснения фактов, не укладывающихся в старые теории

- 11.** Выберите верные суждения об особенностях отдельных видов познания и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Не только научное познание, но и житейская мудрость может проявиться в проницательных выводах и предположениях.
 - 2) Здравый смысл не способен сформулировать проблему, обнаружить загадку, это свойственно исключительно научному познанию.
 - 3) Выводы, сделанные на основе повседневного опыта, всегда достаточно доказательны.
 - 4) Научное познание предполагает проверку и перепроверку истинности получаемых выводов.
 - 5) Специфика художественного познания состоит в образно-эстетических переживаниях.
- Ответ: _____
- 12.** Молодые ученые представили на конкурс свои научные работы. Что отличает их от результатов других видов познания? Запишите цифры, под которыми эти отличия указаны.
- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта
 - 2) обнаружение за видимыми проявлениями внутренних связей и отношений
 - 3) теоретическое обобщение полученных результатов
 - 4) опора на методы, соответствующие области исследования
 - 5) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
 - 6) построение предположений, основанных на опыте
- Ответ: _____
- 13.** Раскройте на примере теоретическое положение о том, что на социальное познание оказывает влияние совпадение объекта и субъекта познания. Сформулируйте два положения и каждое из них проиллюстрируйте примером.
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- 14.** Назовите любые три особенности научного познания и каждую из них проиллюстрируйте примером.
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- 15.** В искусстве допускается художественный вымысел, привнесение от самого художника того, чего именно в таком виде нет, не было и, возможно, не будет в действительности. Почему же, несмотря на это, искусство считают одной из форм (путей) познания объективного мира?

Опираясь на обществоведческие знания, укажите две особенности этой формы познания.

- 16.** Вам поручено подготовить развернутый ответ на тему «Многообразие путей познания мира». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

- 17.** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.

Философия	«Познавать — значит сопоставлять восприятие извне с внутренними идеями и выносить суждение о том, насколько то и другое совпадает» (И. Кеплер).
-----------	---

- 18.**
- | | |
|-----------|---|
| Философия | «Есть два вида познания: одно посредством чувств, другое — мысли» (Демокрит). |
|-----------|---|

19. Философия	«Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине — только один» (Ж.-Ж. Руссо).
----------------------	---

Понятие истины, ее критерии

- 1. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования называется
 - 1) критерием истины
 - 2) объективной истиной
 - 3) относительной истиной
 - 4) абсолютной истиной

- 2. Верны ли следующие суждения об истинном знании?
 - А. Истинное знание — то, которое разделяется большинством людей.
 - Б. Истинное знание — то, которое соответствует познаваемому объекту.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

- 3. Верны ли следующие суждения об истине?
 - А. Истина — это соответствие знания интересам познающего субъекта.
 - Б. Истина — это соответствие знания представлениям большинства людей.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

4. Относительная истина — это знание

- 1) непроверенное
- 2) неполное
- 3) недостоверное
- 4) необоснованное

5. Абсолютная истина в отличие от относительной истины — это

- 1) выводы, полученные научным путем
- 2) экспериментально установленные факты
- 3) знание, которое никогда не будет опровергнуто
- 4) суждения, лишённые субъективных оценок

6. Учитель попросил учащихся подготовить сообщения о критериях истины и выступить с ними на следующем уроке. Какие из представленных ниже положений учащиеся могут раскрыть в своих выступлениях? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) соответствие законам логики
- 2) соответствие ранее открытым законам науки
- 3) соответствие фундаментальным законам
- 4) соответствие мнению большинства
- 5) соответствие мнению лидеров
- 6) практика

Ответ: _____

7. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристики истины

ИСТИНА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Абсолютная истина	Исчерпывающее достоверное знание о природе, человеке и обществе
...	Неполное, неточное знание, соответствующее определенному уровню развития общества и способов получения знания

Ответ: _____

8. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «относительная истина»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об объективности истины, и одно предложение, раскрывающее связь относительной и абсолютной истины.

9. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.

Философия	«Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя» (Н.И. Пирогов).
-----------	---

10. Философия	«Знание — сокровищница, но ключ к ней — практика» (Т. Фуллер).
---------------	--

11. Философия	«Заблуждение всегда противоречит себе, истина — никогда» (К. Гельвеций).
---------------	--

12.

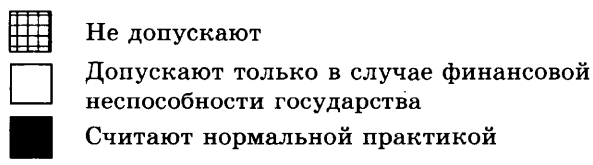
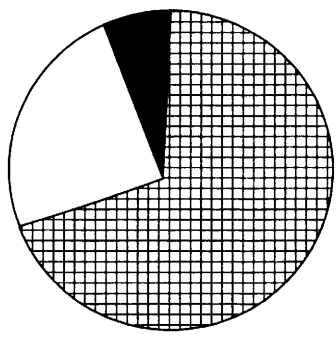
Философия	«Философия есть школа любви к истине» (Н.А. Бердяев).
-----------	---
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Содержательная линия «Духовная жизнь общества»

Понятие культуры. Формы и разновидности культуры

1. Искусство, наука, образование охватываются понятием
 - 1) духовная культура
 - 2) общественный прогресс
 - 3) индустриальное общество
 - 4) социальная стратификация

2. В ходе социологического опроса 2009 г. респондентам был задан вопрос: «Допустима ли передача в частные руки памятников истории и культуры, музеев, театров?». Полученные данные представлены в графической форме:



Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Респондентов, считающих, что передача в частные руки памятников истории и культуры, музеев, театров недопустима, меньше, чем тех, кто считает это нормальной практикой.
- 2) Половина опрошенных допускают передачу в частные руки памятников истории и культуры, музеев, театров только в случае финансовой неспособности государства их содержать.
- 3) Подавляющее большинство респондентов считают передачу в частные руки памятников истории и культуры, музеев, театров нормальной практикой.
- 4) Более половины опрошенных не допускают передачу в частные руки памятников истории и культуры, музеев, театров.

3. Произведения массового искусства в отличие от элитарного

- 1) имеют авторство
- 2) предусматривают широкое тиражирование
- 3) обладают жанровым разнообразием
- 4) используют систему художественных образов

4. Верны ли следующие суждения о разновидностях культуры?

- А. Произведения элитарной культуры могут приносить материальную выгоду.
 Б. Произведения элитарной культуры со временем могут стать частью массовой культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Выберите верные суждения о массовой культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Массовая культура зародилась с переходом к постиндустриальному обществу.
- 2) Одним из признаков массовой культуры является ее коммерческая направленность.
- 3) Продукты массовой культуры даже по прошествии времени не могут стать частью народной культуры.
- 4) В массовой культуре могут использоваться идеи, художественные приемы элитарной культуры.
- 5) В современном обществе массовая культура преобладает.

Ответ: _____

6. Установите соответствие между формами культуры и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) фестиваль фольклорных коллективов
- Б) компьютерная игра
- В) былина о богатырях
- Г) концерт органной музыки
- Д) выставка абстрактной живописи

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) народная
- 2) элитарная
- 3) экранная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Духовное _____ (А) выделилось на определенном этапе развития человека в особую сферу деятельности. Продукты этой деятельности существуют в _____ (Б) индивидов. Они выражаются в _____ (В) форме — язык, религия, стили искусства и т.д. Некоторые элементы культуры приобретают характер «вечных» ценностей, определяют _____ (Г) и назначение человеческой жизни. Для духовного производства необходима материальная база — школы, театры, музеи, издательства, средства массовой коммуникации. В сфере духовного производства действует ряд _____ (Д), таких как церковь, образование, наука, искусство, а также отдельные специалисты.

Продукты духовного производства представляют собой _____ (Е) культурного опыта современников и всех предшествующих поколений».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| 1) социальный статус | 6) производство |
| 2) синтез | 7) общество |
| 3) знаково-символический | 8) смысл |
| 4) сознание | 9) устный |
| 5) социальный институт | |

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Духовная жизнь — это важнейшая сфера деятельности отдельных людей и общества в целом, связанная с производством, сохранением, _____ (А) и потреблением _____ (Б). Наука, искусство, религия, мораль, образование выполняют социально значимые исторически закрепившиеся за ними функции, имеют свою структуру, т.е. являются _____ (В). Духовная жизнь отдельной личности включает ее потребности, способности, стремления, жизненные ориентиры и _____ (Г), знания, веру и многое другое. Неотъемлемой ее частью является _____ (Д) — область чувств и переживаний. Условием полноценной духовной жизни личности является ее _____ (Е), т.е. освоение культуры».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) социализация | 6) культура |
| 2) распространение | 7) духовные ценности |
| 3) общество | 8) общественные отношения |
| 4) социальный институт | 9) эмоциональная сфера |
| 5) ценностные ориентации | |

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

9. С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимовлияние народной, массовой и элитарной культуры.

10. В одном из учебников по обществознанию высказано мнение, что социализация — это «окультуривание» человека. Поясните смысл данного утверждения и приведите три аргумента в его подтверждение.

11. При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Философия	«В созидании культуры участвуют многие поколения людей» (Д.С. Лихачев).
-----------	--

Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки

1. Что из перечисленного ниже характеризует науку?
 - 1) эстетическое освоение мира человеком
 - 2) установление закономерностей развития мира
 - 3) оценивание событий и явлений с позиции морали
 - 4) выражение эмоционального отношения к миру

2. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?
 - 1) стремление современной науки к познанию истины
 - 2) возрастание значения фундаментальной науки в современном мире
 - 3) активизация борьбы на рынке высоких технологий
 - 4) возрастающая неоднозначность последствий научных исследований

3. Создание новых фундаментальных научных теорий, опровергающих прежние представления, называется
 - 1) научной революцией
 - 2) технической революцией
 - 3) социальным конфликтом
 - 4) кризисом морали

4. Среди наук о человеке и обществе отдельные социальные институты, процессы, социальные группы и общности являются предметом изучения
 - 1) экономики
 - 2) социологии
 - 3) политологии
 - 4) правоведения

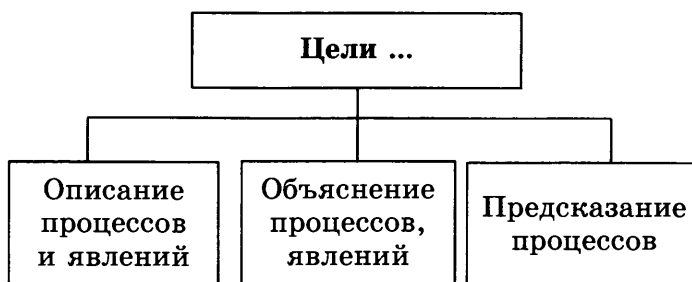
5. Развитие химии позволило создать новые, более эффективные лекарства, спасающие человечество от множества болезней, и описать их воздействие на человеческий организм. Какие функции науки может проиллюстрировать данный факт? Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) познавательную
 - 2) прогностическую
 - 3) социальную
 - 4) объяснительную
 - 5) мировоззренческую
 - 6) образовательную

Ответ: _____

6. С помощью космического робота была изучена поверхность Марса и получены ответы на ряд вопросов, стоящих перед исследователями космоса. Какие функции науки данный факт иллюстрирует? Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) познавательную
 - 2) объяснительную
 - 3) культурно-мировоззренческую
 - 4) социально-преобразовательную
 - 5) прогностическую
 - 6) катализатора процесса совершенствования производства

Ответ: _____

7. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

8. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Идеи сэкономить на науке несостоятельны. (Б) Как показывает опыт истории, важнейший стратегический фактор развития общества — долгосрочные инвестиции в науку. (В) Всякие попытки осмысливать науку в терминах рынка и бизнеса поверхностны, неубедительны и безусловно вредны. (Г) Факты свидетельствуют о том, что в преуспевающих обществах экономят не на науке, а с помощью науки — на других факторах производства: природном сырье, труде, капитале. (Д) Практически-деятельностная функция — одна из основных функций науки.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Люди, которые сами не занимаются наукой, довольно часто полагают, что _____ (А) всегда дают абсолютно достоверные положения. Эти люди считают, что научные работники делают свои _____ (Б) на основе неоспоримых _____ (В) и безупречных рассуждений и, следовательно, уверенно шагают вперед, причем исключена возможность _____ (Г) или _____ (Д) назад. Однако состояние современной науки, так же как и _____ (Е) наук в прошлом, доказывают, что дело обстоит совершенно не так».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|------------|-------------|
| 1) данные | 6) контакты |
| 2) ошибка | 7) возврат |
| 3) психика | 8) история |
| 4) выводы | 9) ученые |
| 5) науки | |

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.

Философия	«Научно-технический прогресс не принесет счастья, если не будет дополняться чрезвычайно глубокими изменениями в социальной, нравственной и культурной жизни человечества» (А.Д. Сахаров).
-----------	---

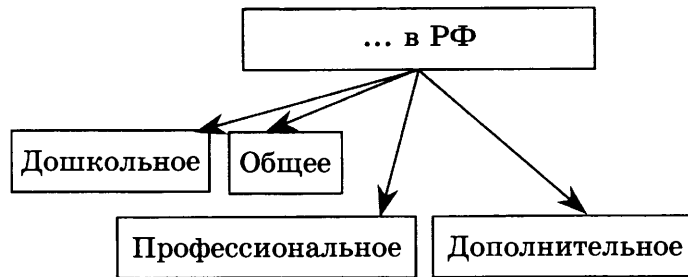
11. Философия
- | |
|---|
| «Наука является основой всякого прогресса, облегчающего жизнь человечества и уменьшающего его страдания» (М. Склодовская-Кюри). |
|---|

Образование, его значение для личности и общества

1. Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется
 - 1) наукой
 - 2) искусством
 - 3) образованием
 - 4) творчеством
2. Ступенью общего образования в Российской Федерации является
 - 1) дошкольное образование
 - 2) дополнительное образование
 - 3) начальное образование
 - 4) профессиональное образование
3. Среднее профессиональное образование можно получить в
 - 1) колледже
 - 2) средней школе
 - 3) лицее
 - 4) гимназии
4. Гуманитаризация образования предполагает в первую очередь
 - 1) разнообразие типов образовательных учреждений
 - 2) повышение внимания к социальным дисциплинам
 - 3) учет в преподавании интересов ребенка
 - 4) единые требования к оборудованию школ
5. Верны ли следующие суждения об образовании в обществе?
 - А. Образование развивается как часть национальной культуры народа.
 - Б. В развитии образования проявляется тенденция к интернационализации.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
6. Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?
 - А. Социальная функция образования заключается в том, что в его процессе человек овладевает социальным опытом, происходит социализация личности.
 - Б. Социальная функция образования заключается в том, что оно непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
7. Выберите верные суждения о системе образования в нашем обществе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
 - 1) Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от национальности, языка, вероисповедания.
 - 2) Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от места жительства, возраста, наличия судимости.
 - 3) Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность высшего образования.
 - 4) Прием в государственные образовательные учреждения для получения среднего профессионального образования проводится на конкурсной основе.
 - 5) Граждане с ограниченными возможностями здоровья принимаются в учреждения среднего профессионального образования без вступительных испытаний.

Ответ: _____

8. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

9. Перечислите любые три черты, характеризующие образование как социальный институт.

10. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

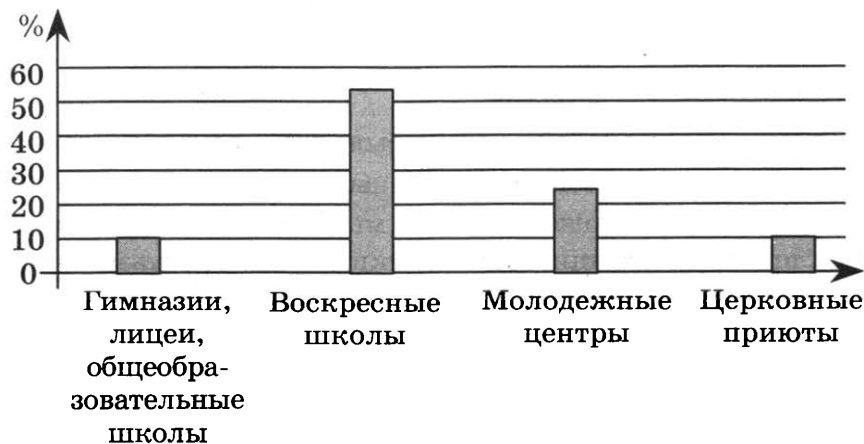
При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.

Философия	«Великая цель образования — не знания, а действия» (Г. Спенсер).
-----------	--

11. Философия «Те, кто знает, как учиться, знают достаточно» (Г. Адамс).

Религия

1. Какая из черт отличает религию как феномен культуры?
 - 1) описание и объяснение природных и социальных явлений
 - 2) утверждение идеи сотворенности мира
 - 3) достоверное долгосрочное прогнозирование развития
 - 4) эстетическое освоение окружающего мира
2. К обязательным элементам религии относится
 - 1) вера в существование сверхъестественного
 - 2) законодательство о свободе совести
 - 3) активное участие деятелей церкви в политике
 - 4) научное доказательство религиозных догматов
3. Какую функцию религии иллюстрирует регулярный показ телепередач, в которых популярно раскрываются основные идеи религиозных конфессий?
 - 1) мировоззренческую
 - 2) прогностическую
 - 3) производственную
 - 4) административную
4. Убежденность в существовании высшей силы, управляющей миром, называется
 - 1) интуицией
 - 2) научным познанием
 - 3) религиозной верой
 - 4) атеизмом
5. Ниже в виде диаграммы представлены данные о количестве православных образовательных учреждений для молодежи в стране Z в 2016 г.



Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Доминирующее место среди православных образовательных учреждений занимают воскресные школы.
- 2) Среди православных образовательных учреждений страны Z преобладают гимназии, лицеи и общеобразовательные школы.
- 3) Темпы создания сети церковных приютов опережают темпы роста количества воскресных школ.
- 4) Количество молодежных центров за последние годы увеличилось.

6. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия оказалась долговременной, устойчивой формой культуры.

Б. Культ — один из основных компонентов религии.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

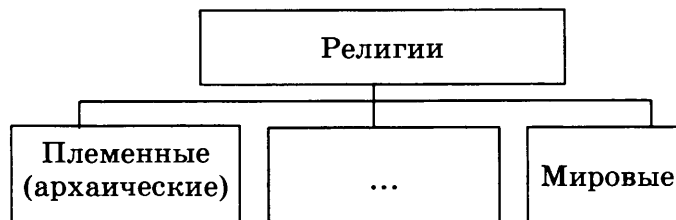
4) оба суждения неверны

7. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

8. Какое слово пропущено в схеме?



Ответ: _____

9. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Вера, обряды, заповеди, культ, религия, храм.

Ответ: _____

10. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный **жизненный опыт**.

Философия	«Если из людей моей духовной культуры кто-то мыслит иначе, чем я, он не только не оскорбляет меня этим, но, напротив, обогащает меня» (А. де Сент-Экзюпери).
-----------	--

11. Социология, социальная психология	«На свете не было бы ни одного язычника, если бы мы вели себя как настоящие христиане» (<i>papa Иоанн XXIII</i>).
--	---

Искусство

- 1. Искусству как виду человеческой деятельности обязательно присуща(-е)
 - 1) правдоподобность результатов
 - 2) создание художественных образов
 - 3) достоверность и цельность выражения
 - 4) создание материальных ценностей

- 2. Искусство в отличие от науки
 - 1) является компонентом духовной культуры общества
 - 2) постигает мир с помощью художественных образов
 - 3) образует социальный институт
 - 4) предполагает творческую деятельность

- 3. Создание художественных образов обязательно присуще
 - 1) науке
 - 2) искусству
 - 3) образованию
 - 4) производству

- 4. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) Формой существования искусства является художественное произведение.
 - 2) Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.

- 3) Произведения искусства творчески воспроизводят действительность в художественных образах.
- 4) Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.
- 5) Искусство представляет собой повествование, передающее представления о мире и месте человека в нем.

Ответ: _____

5. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Формы освоения мира

ФОРМА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Наука	Получение, обоснование и систематизация объективных знаний о мире
...	Отражение эстетического отношения к действительности, освоение и воплощение эстетических ценностей

6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство».

1) творчество; 2) образ; 3) гипотеза; 4) субъективность; 5) эмоциональность; 6) достоверность.

Найдите два термина, выпадающие из общего ряда, и запишите в таблице **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

7. Найдите в приведенном списке характерные признаки искусства. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) установление границ свободы личности
- 2) выстраивание системы доказательств
- 3) форма познания мира
- 4) образное отражение действительности
- 5) эмоциональное воздействие
- 6) логическая стройность

Ответ: _____

8. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) В столице состоялся очередной Международный фестиваль дизайна, декоративно-прикладного искусства и народно-художественных промыслов. (Б) В этом году он получил злободневную направленность и стал более современным. (В) Уровень представленных работ существенно возрос. (Г) Существовавший ранее разрыв между «медальными» проектами и всеми остальными нельзя было считать приемлемым. (Д) Дизайн как творческий процесс разделяют на художественный дизайн и техническую эстетику.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.

Философия	«Живопись — это поэзия, которую видят, а поэзия — это живопись, которую слышат» (<i>Леонардо да Винчи</i>).
-----------	---

10.

Философия	«Задача искусства — волновать сердца» (<i>К. Гельвеций</i>).
-----------	--

Мораль

1. Моральные нормы

- 1) ведут к социальному расслоению общества
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения
- 3) имеют оценочный характер, их нарушение встречает общественное осуждение
- 4) вводятся правовыми актами

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Сферы культуры

СФЕРА КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Проявление мировоззренческих установок, переживаний и действий, основанных на вере в сверхъестественное
...	Нравственные взгляды и чувства, жизненные ориентации и принципы, цели и мотивы поступков и отношений

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «мораль».

1) социальная норма; 2) закон; 3) справедливость; 4) добро и зло; 5) духовность; 6) санкции.

Найдите два термина, выпадающие из общего ряда, и запишите в таблице цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мораль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о морали как виде социальных норм, и одно предложение, раскрывающее отличие морали от права.

5. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.

Философия	«Мораль не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться, как аптекарскими или кулинарными рецептами» (Д. Дьюи).
-----------	--

6.

Социология, социальная психология	«Важнейшая социально-психологическая проблема воспитания нравственного характера заключается в формировании устойчивых, доминирующих, определяющих поступок нравственных отношений» (В.Н. Мясищев).
--------------------------------------	---

7.

Социология, социальная психология	«Задача жизни не в том, чтобы быть на стороне большинства, а в том, чтобы жить согласно с внутренним осознанным тобою законом» (Марк Аврелий).
--------------------------------------	--

Задания на анализ и интерпретацию социальной информации, представленной в оригинальных источниках

■ **Ценности в жизни человека и развитии общества**

Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т.е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношение людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других — не ценных и даже «антиценных»...

Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться, например, в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется в виду группа в широком смысле — как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро.

Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей.

(И.Г. Петров)

1. Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.

В ответе может быть указано, что

- на основе ценностей складываются оценки различных общественных явлений, поступков людей;
- закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, регулирующие деятельность отдельных людей и социальных институтов.

2. Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей.

В ответе могут быть указаны два фактора:

- опыт;
- эмоциональные переживания.

3. Какие три группы ценностей выделяет автор? К какой из этих групп вы бы отнесли принцип равенства граждан перед законом?

В ответе могут быть указаны следующие группы ценностей:

- индивидуальные;
- групповые;
- общечеловеческие.

В ответе сделан вывод, что принцип равенства граждан перед законом следует отнести к групповым ценностям (он является продуктом определенной эпохи).

4. Какие функции автор отводит социальным нормам? Опираясь на знания из курса обществоведения, назовите две основные группы социальных норм. Приведите два примера норм, относящихся к каждой из этих групп.

В ответе может быть указано, что с помощью норм поддерживаются, воспроизводятся и регулируются формы деятельности людей.

В ответе называются две основные группы социальных норм:

- моральные нормы;
- правовые нормы.

Примером моральных норм могут служить так называемые простые нормы нравственности: не убей, не укради и др.

В качестве примера правовой нормы могут быть использованы права личности: на защиту чести и достоинства, на личную неприкосновенность и др.

■ На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни формирующегося человека, способы деятельности — игровой, спортивной, учебной, — трудовое и общественное поведение, гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования, тесно связанные со статусом личности, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются конфликтные ситуации и т. д. Все эти факторы имеют значение не только сами по себе как моменты становления личности субъекта, но и как силы, воздействующие на органическое развитие человека в определенные моменты его онтогенеза. В качестве детерминантов этого развития они играют роль стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания) или, наоборот, стрессоров и депрессоров (задерживающих, даже извращающих эти процессы), а в ряде случаев — катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-химических, на эти процессы) <...>

Весьма важным направлением влияния жизненного пути (биографии) человека на его онтогенетическую эволюцию является все возрастающая индивидуализация этой эволюции. Дело в том, что возрастная изменчивость все более опосредуется индивидуальной изменчивостью. Значение индивидуально-типических особенностей человека увеличивается в средние и поздние фазы человеческой жизни. Характерологические особенности, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности человека и на его свойства (жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность). Постоянная умственная деятельность, высокая социальная активность, труд и творчество — факторы, противостоящие инволюционным процессам, регулирующие ход органического развития.

(Б.Г. Ананьев. Человек как предмет познания)

1. Назовите любые четыре фактора органического развития человека, выделенные автором.

К факторам органического развития автор относит:

- 1) образ жизни формирующегося человека;
- 2) способы его деятельности — игровой, спортивной, учебной;
- 3) трудовое и общественное поведение;
- 4) гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования;
- 5) наличие или отсутствие стрессоров;
- 6) умственную деятельность;
- 7) социальную активность;
- 8) труд и творчество.

2. Как выделенные факторы развития, по мнению автора, могут влиять на человека? Укажите три возможные их роли.

Ответ должен содержать указание на то, что выделенные факторы могут играть роль

- 1) стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания);
- 2) стрессоров и депрессоров (задерживающих, даже извращающих эти процессы);
- 3) катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-химических).

3. Автор различает возрастную и индивидуальную изменчивость растущего человека. Найдите в тексте три авторские примера индивидуальной изменчивости.

В качестве примеров индивидуальной изменчивости автор называет:

- 1) характерологические особенности;
- 2) специальные способности;
- 3) индивидуальный уровень общей одаренности.

4. Опираясь на изученный курс и собственный социальный опыт, приведите по два примера каждого из выделенных автором видов изменчивости.

В качестве примеров возрастной изменчивости могут быть названы соответствующие возрастным нормам

- 1) половое созревание;
- 2) увеличение роста и веса тела;
- 3) интеллектуальное развитие.

В качестве примеров индивидуальной изменчивости могут быть названы

- 1) появление признаков сходства с матерью или отцом;
- 2) появление новых интересов и склонностей;
- 3) степень коммуникативности.

■ Самосознание — не только познание себя, но и известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам, то есть самооценка.

Человек как личность — самооценивающее существо. Без самооценки трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни. Верная самооценка предполагает критическое отношение к себе, постоянное примеривание своих возможностей к предъявляемым жизнью требованиям, умение самостоятельно ставить перед собой осуществимые цели, строго оценивать течение своей мысли и ее результаты, подвергать тщательной проверке выдвигаемые догадки, вдумчиво взвешивать все доводы «за» и «против», отказываться от неоправдавшихся гипотез и версий <...>.

Верная самооценка поддерживает достоинство человека и дает ему нравственное удовлетворение. Адекватное или неадекватное отношение к себе ведет либо к гармоничности духа, обеспечивающей разумную уверенность в себе, либо к постоянному конфликту, порой доводящему человека до невротического состояния. Максимально адекватное отношение к себе — высший уровень самооценки.

(А.Г. Спиркин. Сознание и самосознание)

1. Какие две составляющие самосознания называет автор?

Должны быть указаны следующие составляющие самосознания:

- 1) познание себя;
- 2) отношение к себе (к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам).

- 2.** Какое понятие, по мнению автора, шире — самосознание или самооценка? Поясните свой ответ, опираясь на текст.

В ответе должно быть

- 1) сказано, что самосознание, по мнению автора, шире самооценки;
- 2) приведено пояснение на основе текста (самооценка и самопознание вместе составляют самосознание личности).

- 3.** Как уровень самооценки влияет на личность человека? Опираясь на текст и личный опыт, назовите любые три проявления этого влияния.

В ответе могут быть названы такие проявления этого влияния, как, например:

- 1) адекватная самооценка поддерживает достоинство человека в его собственных глазах;
- 2) адекватная самооценка обеспечивает уверенное поведение человека в различных ситуациях;
- 3) неадекватная самооценка приводит к невротическим реакциям (закомплексованность, неудовлетворенность собой, озлобленность на других людей, зависть и т. п.).

Могут быть названы и другие проявления.

- 4.** Опираясь на знание обществоведческого курса и социальный опыт, подтвердите справедливость утверждения автора: «Без самооценки трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни». Проиллюстрируйте на примере любых трех жизненных ситуаций важность самооценки для самоопределения личности.

Могут быть даны описания таких ситуаций, например:

- 1) выбор профессии (чем адекватнее самооценка, тем удачнее профессиональное самоопределение);
- 2) выбор пути образования (чем правильнее оценка своих способностей и возможностей, тем успешнее выбор и его результат);
- 3) выбор способов (стиля) взаимодействия с окружающими (чем правильнее оценка своих личностных качеств, чем требовательнее и критичнее отношение к себе, тем успешнее складываются отношения с окружающими);
- 4) выбор супруга или супруги (чем адекватнее самооценка, тем вернее моделирование своих отношений с избранником или избранницей).

Могут быть даны описания и иных ситуаций, иллюстрирующих важность самооценки для личности.

ЭКОНОМИКА. СОЦИОЛОГИЯ

Краткая характеристика разделов Кодификатора

Важно помнить, что весь материал, проверяемый в ходе Единого государственного экзамена, касается знаний, полученных при изучении базового курса «Обществознание» в 10-м и 11-м классах.

Экономика

Экономические знания являются обязательной частью обществоведческой подготовки школьника. Они включают целый ряд понятий и теоретических положений. В разделе «Экономика» представлены следующие тематические элементы содержания школьного обществоведческого курса: «Экономика и экономическая наука», «Факторы производства и факторные доходы», «Экономические системы», «Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение», «Постоянные и переменные затраты», «Финансовые институты. Банковская система», «Основные источники финансирования бизнеса», «Ценные бумаги», «Рынок труда. Безработица», «Виды, причины и последствия инфляции», «Экономический рост и развитие. Понятие ВВП», «Роль государства в экономике», «Налоги», «Государственный бюджет», «Мировая экономика», «Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина».

Как известно, понятие «экономика» употребляется в двух значениях. Их важно помнить при выполнении заданий ЕГЭ. В первом своем значении экономика — это само хозяйство в широком смысле этого слова, то есть совокупность всех средств, предметов, вещей, субстанций материального и духовного мира, используемых людьми в целях обеспечения условий жизни, удовлетворения потребностей.

Во втором значении экономика — это система знаний, наука о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей, об использовании разнообразных ресурсов в целях обеспечения жизненных потребностей людей и общества, об отношениях, возникающих между людьми в процессе хозяйствования.

В соответствии с этими двумя значениями в контрольных измерительных материалах ЕГЭ экономика выступает и как система хозяйственной деятельности людей, связанная с производством разнообразных товаров и услуг, и как наука об общих законах развития хозяйства, призванная определять, как максимально эффективно использовать ограниченные ресурсы — природные запасы, капиталы, трудовые резервы.

Современный обществоведческий курс включает отдельные составляющие экономических знаний, относящиеся к двум основным частям экономической теории: микроэкономике и макроэкономике.

Микроэкономика изучает поведение отдельных субъектов экономической деятельности: индивидуумов, домохозяйств, предприятий, владельцев первичных производственных ресурсов. В центре ее внимания — объемы производства и потребления конкретных благ, функционирование отдельных рынков товаров и ресурсов, отношения между предпринимателями и наемными работниками, продавцами и покупателями. Микроэкономике интересуют, каким образом эти отдельные субъекты экономической деятельности принимают решения о распределении ограниченных ресурсов.

К основным изучаемым в курсе и выносимым на экзамен вопросам микроэкономики относятся вопросы производства, постоянных и переменных производственных затрат, спроса, предложения, взаимодействия спроса и предложения, рыночного равновесия, конкуренции производителей.

Макроэкономика исследует функционирование экономической системы в целом и крупных ее секторов, работу экономических агентов и рынков, совокупность экономических явлений. Объектом ее изучения являются национальный доход и общественный продукт, денежное обращение, общий уровень занятости, совокупные потребительские расходы и сбережения, общий уровень цен.

К основным изучаемым в курсе и выносимым на экзамен вопросам макроэкономики относятся вопросы о таких общих экономических процессах и явлениях, как инфляция, безработица, экономический рост, государственное регулирование экономики, бюджетная и налоговая политика, банковская система, рынки товаров, труда, ценных бумаг и др.

Социология

В этом разделе проверяются знания, часть из которых начала формироваться у учащихся еще в 6-м классе, в частности речь идет о таких понятиях, как социальная группа, семья, социальные нормы, социализация индивида, социальная роль и др. Вместе с тем в старшей школе содержание социологических знаний и, как следствие, их понятийной составляющей значительно расширяется за счет включения знаний о социальной стратификации и социальной мобильности, о молодежи как социальной группе, имеющей свои специфические характеристики, о социальном контроле и отклоняющемся поведении, социальном статусе. Большое место в социологическом разделе курса «Обществознание» уделено проблемам межнациональных отношений. Школьники получают знания как о собственно межнациональных отношениях, так и об этнических общностях, этнонациональных конфликтах и путях их разрешения, о конституционных принципах национальной политики РФ.

Все перечисленные содержательные единицы представляют собой различные аспекты социологического знания. Так, понятие «социальная стратификация» невозможно осмыслить без понятий «социальное неравенство» и «социальная дифференциация», «социальный статус» и сопряженного с ним понятия «социальная мобильность». В свою очередь, содержательное наполнение темы «Социальная мобильность» невозможно вне осмысленного усвоения системы таких понятий, как «социальный статус», «социальное пространство» (в отличие от географического), «социальные передвижения», «социальные лифты» и т.д. Любое социологическое понятие, как и понятие из любой другой области знания, — это всегда система, причем система иерархическая, в которой существуют общие и частные понятия. Более того, частное понятие является общим по отношению к другим, более частным. Вспомним, например, одно из определений понятия «конфликт»: «Конфликт — это проявление объективных или субъективных противоречий, выражающихся в противоборстве сторон». Ученые рассматривают конфликт в природе как движущую силу эволюции. В частности, в своем знаменитом труде «Происхождение видов путем естественного отбора, или Сохранение благоприятствуемых пород в борьбе за жизнь» Ч. Дарвин развивает и обосновывает идею, согласно которой развитие живой природы осуществляется в условиях постоянной борьбы за выживание, что и составляет естественный механизм отбора наиболее приспособленных видов. Впрочем, эта идея заключена уже в названии труда ученого. То есть социальный конфликт — это частное понятие по отношению к более широкому понятию «конфликт». В свою очередь, понятие «социальный конфликт» является общим понятием по отношению к таким понятиям, как межличностный, политический, экономический, межнациональный и т.п. конфликты. Таким образом, осмысленное усвоение понятия «социальный конфликт» и всех его разновидностей невозможно вне понимания самого

конфликта, который, как известно, имеет не только деструктивную, но и конструктивную сторону. А отсюда понимание стадий его протекания и способов разрешения.

В процессе освоения курса все обществоведческие понятия, в том числе и составляющие содержание раздела «Социология», наполнялись новым содержанием, становились более объемными и разноплановыми, поэтому речь идет не только о знании определений, но всей совокупности знаний, которые они содержат.

Задания разделов «Экономика» и «Социология» в структуре экзаменационной работы

Задания, связанные со знанием экономики и социологии, встречаются во всех частях экзаменационной работы и на всех уровнях сложности.

В первой части работы задания, относящиеся к разделу «Экономика», располагаются на позициях 7–10, к разделу «Социология» — на позициях 11, 12, а также могут встретиться на любой из позиций 1–3, 12, 20 и всех позициях второй части.

Задания 1–3, 8, 10, 12, 21, 22 — базового уровня сложности. Их, как правило, выполняют около 60% выпускников.

Задания позиций 7, 9, 11, 20 — это задания повышенного уровня сложности. С ними успешно справляются от 30% до 60% экзаменуемых.

Задания 23–29 — это задания высокого уровня сложности. Как свидетельствует анализ многолетних данных, полученных в результате сдачи ЕГЭ, с заданиями высокого уровня сложности справляются не более 30% учащихся.

При сдаче Единого государственного экзамена выпускник, желающий получить оценку выше средней, должен продемонстрировать уровень своих обществоведческих знаний и умений, выполняя задания всех уровней сложности. Так, при выполнении большинства заданий части 1 необходимо умение распознавать признаки, черты, характеристики того или иного понятия, т.е. наличие теоретического *представления* о социальном объекте. Ваши ответы на задания части 1 показывают, что вы не спутаете, например, такие понятия, как социальная мобильность и социальная стратификация, горизонтальная и вертикальная мобильность, малая и большая социальная группа, этнос и нация и т.п. Наличие *теоретических представлений* проверяют также отдельные задания части 2.

Остановимся подробнее на заданиях ЕГЭ и посмотрим, какие интеллектуальные умения потребуются для того, чтобы справиться с каждым из них.

Задание 1 первой части работы проверяет умение определять структурные элементы социальных объектов с помощью схем и таблиц; задание 2 потребует от выпускника умения обнаружить общее понятие в понятийном ряду; задание 3 — умение классифицировать понятия и социальные явления путем выявления их видовых и родовых характеристик и на этой основе исключения лишних понятий из представленного ряда.

Задания на выбор нескольких правильных ответов позиций 7 и 11 предлагают анализ информации на экономическую и социологическую тематику, представленную в виде утверждений. Каждое из этих заданий предъявляет для анализа по пять утверждений, из которых необходимо выбрать верные.

Анализ утверждений может потребовать следующих умений:

- 1) выявлять смыслы (значения) определенного понятия;
- 2) распознавать существенные признаки определенного понятия, характерные черты социального явления (процесса), элементы его описания;
- 3) определять понятие (социальное явление, процесс) на основе его определений;
- 4) определять понятие (социальное явление, процесс) на основе его существенных признаков (проявлений, характеристик);

- 5) сравнивать социальные объекты, их характерные черты, устанавливать сходство либо различие;
- 6) оценивать различные суждения о социальных объектах на основе полученных социально-гуманитарных знаний;
- 7) оценивать различные суждения о действиях и поведении людей с позиций общественных ожиданий и представлений о рациональности.

На позиции **9** также находится задание с выбором нескольких правильных ответов. Это задание на обращение к социальным реалиям. В каждом варианте либо само задание, либо предлагаемые варианты ответов (дистракторы) представляют собой возможные *жизненные ситуации (социальные ситуации)*. Выполняя задания этой позиции, необходимо распознать среди вариантов ответа те, которые содержат характеристики предлагаемой социальной ситуации.

Задание **8** проверяет уровень овладения учащимися изученным материалом, который позволяет установить *соответствие* между существенными чертами и признаками изученных экономических явлений и обществоведческими понятиями.

Задание **10** содержит график, который следует проанализировать. Включенные в задания этой позиции графики, как правило, рассматривают движение кривых, выражающих изменение спроса или предложения.

Задание **12** проверяет умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд).

Задание **20** предъявляет фрагмент текста с пропусками, которые необходимо мысленно заполнить, опираясь на предлагаемый избыточный список терминов. Это задание проверяет умение определять термины и понятия, соответствующие предлагаемому контексту.

Задания с развернутыми свободно конструируемыми ответами второй части экзаменационной работы проверяют наиболее сложные, комплексные умения. Эта часть экзамена начинается с текстового фрагмента, к которому даны четыре вопроса-задания разной степени сложности. Они проверяют умение извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (экономических, социологических, научно-популярных, публицистических и др.) знания по определенным темам социальной проблематики. Вместе с тем у каждого задания к тексту есть и свое требование к умениям экзаменуемого.

Первое задание на анализ источника (задание 21) — на умение точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Другими словами, необходимо найти в тексте и выписать то, о чем спрашивается в задании. Задание простое, для выпускника оно не должно представлять какой-либо трудности. Сложность может быть обусловлена лишь самим текстом: это, как уже отмечалось, неадаптированный текст, рассчитанный на то, что выпускник владеет умением извлекать из источников различных стилей и жанров требуемую информацию. В отдельных заданиях потребуется также найденную информацию систематизировать, анализировать и обобщить.

Второе задание к источнику (задание 22) сложнее. Оно требует найти в тексте сведения, представленные не только в явном, но и в *неявном* виде, предлагает их систематизировать, анализировать и обобщить, а в отдельных случаях объяснить внутренние и внешние связи социальных объектов (причинно-следственные и функциональные).

Третье задание (задание 23) предполагает наличие умения характеризовать текст или его отдельные положения на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания, объяснить внутренние и внешние связи социальных объектов (причинно-следственные и функциональные), конкретизировать примерами отдельные положения текста.

Четвертое задание (задание 24) потребует умений использовать информацию текста в другой познавательной ситуации, формулировать и аргументировать оценочные, а также прогнозистические суждения, связанные с проблематикой текста.

Для выполнения третьего и четвертого заданий на анализ источника требуется уже не наличие научного представления, а определенный уровень *теоретического* знания. Ученик дол-

жен не только распознать названные в тексте признаки рассматриваемого социального объекта, но и свободно использовать их для решения разнообразных задач (к примеру, проиллюстрировать ту или иную ситуацию, конкретизировать высказанные в тексте положения, аргументировать то, о чем говорится в тексте). Эти задания проверяют умение использовать отвлеченное контекстное знание, то есть знание опосредованное, не напрямую связанное с содержанием данного текста. Причем это знание может быть как обществоведческого, так и исторического, географического и другого характера. Кроме того, это знание должно опираться на собственный социальный опыт. Иными словами, уровень владения учебным материалом должен позволить выпускнику не только ориентироваться в тексте, но и оперировать имеющейся в нем информацией.

Другие задания второй части также имеют свою специфику в плане проверяемых умений.

Задание 25 проверяет умения раскрывать смысл понятия (теоретического положения) и применять правильно раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте. Чтобы это задание выполнить, необходимо уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы, а также свободно конструировать собственный текст, содержащий эти характеристики.

Задание 26 требует умения раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, конкретизировать теоретические положения с помощью примеров социальной жизни.

Задание 27 предполагает наличие умения применять имеющиеся знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, для анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов.

Задание 28 — одно из самых сложных в работе. Оно предполагает умение составлять план развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.

Задание 29, завершающее работу, проверяет умение подготавливать творческую работу (эссе) по одному из предложенных высказываний, раскрывая его смысл, обозначая различные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы), формулируя собственное отношение к позиции, занятой автором, с соответствующими обоснованиями и аргументацией. При этом необходимо использовать аргументы как теоретического, так и фактического характера.

Содержание разделов «Экономика» и «Социология» на каждой из рассмотренных позиций работы принимает форму, соответствующую конкретной модели задания. Вместе с этим требования задания той или иной позиции строятся на общих, утвержденных для этой позиции форматах. Например, в задании 1 нужно записать слово, пропущенное в схеме или таблице; в задании 3 — найти и указать термины, относящиеся к другому понятию; в задании на составление плана — составить план, в соответствии с которым можно осветить заданную тему, и т.д.

Задание на составление плана развернутого ответа на определенную тему предполагает не только хорошее владение любым (ученик лишен права выбора темы) обществоведческим материалом на серьезном теоретическом уровне, но и такими умениями, как: а) определять необходимые элементы системы, составляющие содержание данного понятия; б) выстраивать последовательность этих элементов, что, в свою очередь, невозможно без знания взаимосвязи этих элементов, их иерархии как в системе, так и между собой. Вместе с тем все названное «сработает» только в том случае, если выпускник в заданной теме сумеет определить ведущее понятие, вокруг которого будет выстраиваться план. Именно с этим, как показывает анализ экзаменационных работ, далеко не все справляются. Например, при составлении плана по теме «Человек и окружающий мир» (ЕГЭ 2016 г.) немалая часть школьников подменила понятие «окружающий мир» понятием «природа». Далее, логика раскрытия темы также предполагает умение выделить конкретные проблемы, связанные с явлением, обозначаемым данным понятием. Иными

словами, данное задание требует осмысленного знания всего обществоведческого курса, в противном случае учащийся не сможет раскрыть требуемые два пункта в подпунктах плана. Кроме того, если учебный материал недостаточно осмыслен, то с уверенностью можно предположить, что логика раскрытия вряд ли будет соответствовать идее, заложенной в содержании заданной темы. А это, в свою очередь, означает, что выпускник с заданием не справился.

Самым «дорогим» по возможности получения баллов является написание эссе (мини-сочинения) по одной из предложенных пяти тем. Понятно, что «дороговизна» задания обусловлена его сложностью. Сложность, в свою очередь, обусловлена тем, что задание предполагает помимо свободного владения обществоведческим материалом хорошее владение материалом других гуманитарных дисциплин, прежде всего истории и литературы, а также знакомство с современными социальными реалиями.

Важно свой ответ-эссе выстроить логично: начать следует с введения, в котором, как правило, говорится о смысле рассматриваемого высказывания и актуальности поднятой в нем проблемы. В основной части эссе разворачивается обоснование своей точки зрения с приведением аргументов, примеров, использованием научной терминологии, соответствующей поднимаемой выбранным высказыванием теме (проблеме). Заключительная часть подводит итог: очень кратко, иногда в одной фразе, дается утверждение, которое как бы аккумулирует самое существенное, что позволило автору эссе согласиться или не согласиться с автором высказывания (афоризма).

Мы видим, что подготовка к сдаче экзамена предполагает овладение рядом серьезных умений. Их формирование (так же, как и проверка уровня их сформированности) должно начинаться с самых простых заданий, в настоящее время исключенных из экзаменационной работы — заданий на выбор одного верного ответа. Иными словами — и это важно подчеркнуть — несмотря на то, что сегодня экзаменационная работа не включает задания с выбором одного ответа, их не следует удалять из процесса подготовки к экзамену.

Применяя эти задания, важно помнить, что в связи с отсутствием в экзаменационной работе заданий с выбором одного верного ответа, их использование в практике преподавания приобретает в большей степени обучающую, а не контрольную функцию. Именно эти задания позволяют научить школьников определять, что проверяется, и понимать, из каких элементарных составляющих строится правильный ответ, что, собственно, и представляет суть подобных заданий: одна характеристика, одно проявление, один признак из того комплекса, который формирует качественную определенность социального понятия или явления (процесса). Таким образом, задания с выбором одного верного ответа дают возможность понять и усвоить элементарные «первокирпичики», составляющие суть явления.

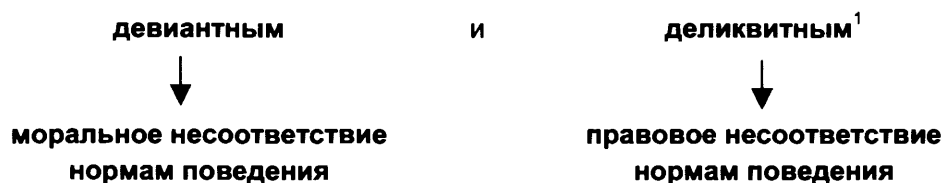
Подобное можно сказать и в отношении заданий на анализ суждений. Освоить умения, необходимые для их выполнения, поможет использование в текущей обучающей работе заданий на анализ двух суждений. Эти задания в действующую модель работы не вошли, но не должны уйти из практики. Умения, приобретаемые при использовании тренировочных заданий на анализ двух суждений, плавно подводят учащихся к выполнению более объемных и сложных заданий на анализ пяти суждений, предъявляемых на экзамене.

Типичные ошибки при выполнении экзаменационной работы

Все типичные ошибки, встречающиеся на экзамене, в одном практикуме рассмотреть не удастся, поэтому остановимся лишь на самых распространенных из них. Начнем с написания эссе и разберем одну из работ, в которой присутствуют ошибки, допускаемые многими выпускниками.

Тема эссе: «Социальный статус означает реальные притязания на позитивные или негативные привилегии в отношении социального престижа» (*М. Вебер*).

«Социальный статус — это определенное место личности в обществе. Каждый человек занимает свой статус, соответственно он выполняет социальные роли, т.е. это то, что он него ждет общество. Поведение человека может быть отклоняющимся.



Поведение может быть позитивным и негативным. С переходом общества в индустриальную фазу социальная мобильность возросла. Многие люди мигрируют из села в город, получают образование, занимают престижные должности и поднимаются по социальной лестнице. Я полностью согласна с высказыванием М. Вебера, что каждый человек, занимающий определенный социальный статус надеется на что-то большее, чем у него есть. Индивид занимает в своей жизни определенный социальный статус. Будь-то учитель, предприниматель, школьник или кто-либо другой, он обязательно стремится занять ступеньку социальной лестницы повыше. И как он будет это осуществлять, зависит от его морально-эстетических качеств. Позитивно или негативно. Учитель может поехать на курсы повышения квалификации, а предприниматель убить конкурента. В Конституции РФ записано, что каждый гражданин имеет право на социальную мобильность. Это право у нас есть, и мы можем им пользоваться».

Итак, первая ошибка связана с пониманием смысла афоризма. Написание любого эссе начинается с понимания того, какую мысль хотел донести до нас автор в метком, выразительном и неожиданном суждении. Думается, в данном случае речь должна идти о том, что человек, стоящий на той или иной социальной ступени, вправе претендовать на некие привилегии, которые соответствуют занимаемой им ступени в социальной иерархии. Однако, претендуя на положенные привилегии, человек должен понимать, что вместе с желаемыми (позитивными) привилегиями он получит и то, что, вероятно, получать не очень-то и хотелось бы, то есть привилегии со знаком «минус». Можно сказать иначе: «Хорошее без плохого не бывает». Или, как некогда сказал другой великий человек Оноре де Бальзак: «Ткань нашей жизни соткана из перепутанных нитей, добро и зло соседствуют в ней».

С этой мыслью можно было либо согласиться, либо поспорить, но и в том и в другом случае необходимо привести аргументы, подтверждающие или опровергающие высказанную мысль, и по возможности проиллюстрировать их примерами.

Начать же следовало с демонстрации своих обществоведческих знаний, в данном случае речь идет о знаниях социологических: 1) раскрыть смысл понятий «реальные притязания», «социальный престиж» и «привилегии»; 2) объяснить, из чего «вырастает» и то, и другое, и третье и как между собой связаны социальный престиж и привилегии; 3) объяснить, почему обладатель определенного социального статуса может реально претендовать на соответствующие привилегии. Кроме того, можно было бы рассмотреть содержание привилегий и показать их различия в зависимости от времени (исторического) и от формы государства, прежде всего от политического режима.

Между тем выпускница не только не раскрыла ни одного понятия, кроме понятия «социальный статус», но и вообще «выкинула» понятие «социальный престиж». Думается, что причиной этого является слабое понимание ею разницы между понятиями «привилегии» и «поведение». Так, она пишет: «Поведение человека может быть отклоняющимся девиантным и деликвитным». И далее: «Поведение может быть позитивным и негативным». И еще ниже: «И как он будет это осуществлять, зависит от его морально-эстетических качеств» (кстати, заметим: не этических, а «эстетических»). Таким образом, позитивные или негативные привилегии, о которых говорит автор афоризма, в ответе легко заменяются отклоняющимся

¹ Здесь и далее сохранены стиль, орфография и пунктуация ответов.

поведением. Кроме того, несмотря на данное в работе определение, понятие «социальный статус» ученицей не усвоено, что подтверждается смысловыми связями, в которые оно включается. Более того, как и в случае с социальными привилегиями, в эссе произошла подмена понятий «социальный статус» и «социальная мобильность», что свидетельствует о том, что не осмыслено не только понятие «социальный статус», но и понятие «социальная мобильность».

Почему же это произошло? Прежде всего потому, что ученица не дала себе труда разобраться с мыслью великого ученого. Как-то так легко взяла и переиначила, произвольно изменила смысл самого афоризма: *«Я полностью согласна с высказыванием М. Вебера, что каждый человек, занимающий определенный социальный статус надеется на что-то большее, чем у него есть. Индивид занимает в своей жизни определенный социальный статус»*. Разве Макс Вебер говорил о каких-то надеждах? Согласитесь, что есть разница между надеждами и реальными притязаниями на привилегии, связанными с уровнем престижа достигнутого статуса. Например, на какие привилегии может претендовать академик или звезда шоу-бизнеса, инженер или крупный чиновник, выдающийся спортсмен или врач районной больницы? Что в тех привилегиях, которые получит певец, прорвавшийся в ряды раскрученных звезд, будет его радовать, а чем ему за это звездное место придется платить?

Подменив смысл высказывания, ученица писала о чем-то своем — то ли о поведении, то ли о социальной мобильности, но совсем не о том, что сказал автор афоризма.

Необходимо остановиться на еще одной очень распространенной ошибке, которая присутствует и в данной работе. Речь идет о включении в ответ дополнительного «знания», что само по себе могло бы приветствоваться, но при условии, что: а) это дополнительное знание имеет прямое отношение к рассматриваемой проблеме и б) это знание действительно является знанием, то есть четким, осознанным пониманием описываемого предмета, явления и т.д. Посмотрим с этой точки зрения на понятия, связанные с видами отклоняющегося поведения. Во-первых, как уже отмечалось, названные в тексте виды поведения не имеют никакого отношения к смыслу афоризма. Это не только лишняя информация, но и информация, демонстрирующая непонимание сути того, что ученик взялся раскрыть. Во-вторых, включенное в ответ дополнительное знание также не является осмысленным, о чем свидетельствует написание понятия «делинквентное поведение», которое автор называет «делинквитным поведением». Но дело даже не в этом. Ученица противопоставляет понятия «девиантное поведение» и «делинквентное поведение» («деликвитное поведение»). Так, в ее изложении девиантное поведение — это «моральное несоответствие нормам поведения», а делинквентное поведение выступает как «правовое несоответствие нормам поведения». Подобное разведение понятий не совсем оправданно, поскольку в науке нет единой точки зрения на этот счет. Понятие «девиантное поведение» большинством исследователей рассматривается как понятие более широкое, включающее и делинквентное поведение. К тому же понятие «девиация» большинством социологов рассматривается как понятие амбивалентное (двойственное). В частности, известный американский социолог Н. Смелзер выделял деструктивные и конструктивные девиации, в данном же эссе понятие «девиантное поведение» предстает только как деструктивное явление. Кроме того, судя по всему, ученица не разобралась с понятием «социальная норма». В ответе норма выступает как «норма поведения», а между тем само поведение определяется нормами, присвоенными индивидом, и контролируется в соответствии с нормами, присущими данному обществу. То есть именно нормы — нормы морали, нормы права, религиозные нормы, эстетические и т.п. — определяют характер поведения: «моральное — аморальное»; «правомерное — неправомерное» и т.п.

Непонимание смысла понятий «социальный статус», «девиантное поведение» и других приводит к весьма странным грамматическим конструкциям: «человек занимает свой статус», «моральное несоответствие нормам поведения», «правовое несоответствие нормам поведения», «зависит от его морально-эстетических качеств» и т.п. Интересно, что ученица наметила своеобразные способы перехода на более высокую социальную ступень: учителю — через повыше-

ние квалификации (что вполне допустимо), предпринимателю — через убийство конкурента. По всей видимости, концовка эссе должна подтвердить возможность совершения подобных способов подъема на более высокую социальную ступень, поскольку без всякого перехода от предложенных действий ученица пишет: «В Конституции РФ записано, что каждый гражданин имеет право на социальную мобильность. Это право у нас есть, и мы можем им пользоваться». Эта концовка является еще одним подтверждением непонимания сущности социальной мобильности и очередным алогизмом: если «с переходом общества в индустриальную фазу социальная мобильность возросла», то, следовательно, это объективный процесс, связанный с развитием общества, а потому вряд ли необходимо право на социальную мобильность. Другое дело, что в Конституции РФ записаны права, способствующие развитию социальной мобильности, например, право на свободу передвижения. Так, статья 27 гласит: «1. Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и место жительства. 2. Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию». Безусловно, в Конституции есть и другие права, которые непосредственно или опосредованно способствуют социальной мобильности. Например, право быть избранным в органы государственной власти, право на образование, право на использование своих способностей для предпринимательской деятельности и т.п. Иными словами, многогранность данного явления не сводится и не может свестись ни к одному конкретному праву.

К сожалению, написание эссе в манере «о чем хочу, о том пишу» является чрезвычайно распространенной ошибкой, причины которой — «легкость мысли необыкновенная», неумение вникнуть в смысл высказывания, понять, какую идею хотел донести до нас его автор. То есть значительная часть учащихся не понимает высказываний, представленных в форме выразительных изречений.

Обратимся к другим заданиям второй части, выполнение которых требует умения самостоятельно размышлять, выстраивать логику ответа, опираясь на полученные знания.

Для примера рассмотрим несложное задание на использование понятия в заданном контексте (задание повышенного уровня, за которое можно получить 2 балла). В одном из вариантов учащимся предлагалось раскрыть смысл понятия «социальная группа» и составить два предложения, содержащих информацию о социальных группах. Однако пятая часть учащихся понятие «социальная группа» не усвоила на теоретическом уровне и не смогла выполнить требуемое задание.

Познакомимся с некоторыми ответами.

Ответ 1. «Социальная группа — это группа, находящаяся в одном социальном статусе и направленная на достижение какой-либо цели. В каждой социальной группе существует социальный престиж и у каждого есть своя социальная роль».

Ответ 2. «Социальная группа — это обязательная социальная часть любого общества. При этом в одной социальной группе может быть только один класс людей».

Ответ 3. «Социальная группа — исторически сложившаяся, относительно устойчивая группа людей, связанных общими обычаями, целями, традициями, интересами. Социальная группа может участвовать в социальной мобильности. Социальные группы входят в состав социальной системы».

В ответе 1 понятие «социальная группа» сводится к понятию «социальный слой» (*группа, находящаяся в одном социальном статусе*). Однако это далеко не так. В одной социальной группе могут находиться люди разных социальных статусов, то есть люди, принадлежащие к разным социальным слоям. Разве в одном социальном статусе находятся люди, принадлежащие, например, к социально-демографической группе *горожане*? Если бы учащийся четко знал определение, то вряд ли он дал бы такой ответ. Прежде чем писать ответ, желательно было представить какую-либо социальную группу и проанализировать, соответствует ли данное определение реальному социальному явлению. Например, можно проанализировать, подходит

ли под это определение такая социальная группа, как школьный класс. Сопоставим утверждения, присутствующие в определении, с данной социальной группой. Направлен ли школьный класс на достижение какой-либо цели? Думается, ответ будет утвердительным. Утвердительным будет и ответ по поводу социального престижа, и по поводу социальной роли. А вот можем ли мы утверждать, что «социальная группа — это группа, находящаяся в одном социальном статусе»? Рассмотрим несколько социальных групп с этой точки зрения. В классе присутствуют дети из семей разного статуса: инженеров, рабочих, мелких, средних или крупных бизнесменов и т.д. Ребенок как представитель своей семьи (пока не повзрослел) является носителем этого статуса. В отношении этой группы можно сказать только об одном имеющемся одинаковом статусе: *учащийся*. Рассмотрим другую социальную группу, например группу сотрудников научной лаборатории. Здесь могут трудиться доктор наук, инженер, лаборант, кандидат наук и т.д., то есть представители разных социальных статусов. Или обратимся к таким разным социальным группам, как горожане, молодежь, толпа, слушатели лекции и т.п. Все, что говорится о группе в определении, должно подходить к любой группе, в том числе и к таким большим общностям, как социально-демографические группы или временные группы.

В ответе 2 утверждается: «При этом в одной социальной группе может быть только один класс людей». И в этом случае анализ реальных групп позволил бы учащемуся убрать из определения данное утверждение. Помимо социально-демографических групп, в которых присутствуют люди, относящиеся к разным социальным классам, можно представить какую-нибудь частную фирму, например ремонтную мастерскую. В составе трудового коллектива (а это тоже социальная группа) вполне может быть ее владелец, решивший, к примеру, не нанимать бухгалтера или инженера, а выполнять их функции самостоятельно. В этом случае мы сталкиваемся с тем, что в одном трудовом коллективе одновременно работают и собственник предприятия, и наемный рабочий, то есть люди разных социальных классов. Причем во всех приведенных примерах люди действительно взаимодействуют друг с другом.

В примере 3 раскрывается скорее смысл понятия «общество», а не «социальная группа». Действительно, все ли группы складываются исторически? Исторически ли сложились такие группы, как трудовой коллектив какой-нибудь фабрики или школьный класс?

Прочитав эти ответы, делаем вывод: учащиеся не усвоили ни одного из используемых ими социологических понятий — «социальный класс», «общество», «социальная группа», в противном случае не произошло бы подмены одного понятия другим.

Итак, повторим еще раз: правильное выполнение всех заданий предусматривает понимание смысла используемых понятий. Прежде чем написать ответ, вспомните определение необходимого понятия и проверьте то, что вы хотите написать, опираясь на имеющиеся обществоведческие знания и свой собственный социальный опыт.

Другая позиция ЕГЭ, на которой считаем важным остановиться, — это **план развернутого ответа по заданной теме**. Обратимся к конкретному заданию, относящемуся к разделу «Экономика».

■ Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Безработица в условиях рыночной экономики». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Рассмотрим и проанализируем несколько ответов по этому заданию.

Ответ 1.

Безработица в условиях рыночной экономики

1. Понятие безработицы.
2. Сущность безработицы.
3. Формы безработицы.
4. Государственное регулирование безработицы.

Обратим внимание на характерные особенности этого ответа. Прежде всего отметим, что приведенный план по своей структуре является простым. Выпускник не отреагировал на требование *два или более* пунктов плана *детализировать в подпунктах*. Обращаем внимание на то, что ответ, в котором будет представлен не сложный, а простой план, с корректными формулировками трех и более пунктов, позволяющих раскрыть содержание указанной темы, может быть оценен только 1 баллом, в то время как за правильное выполнение этого задания можно получить 3 балла. Если же формулировки пунктов простого плана некорректны или не позволяют раскрыть тему, за ответ выставят 0 баллов. Давайте разберемся, как целесообразно формулировать пункты плана и каких формулировок лучше не допускать.

Прочитаем план еще раз. Он содержит несколько важных для обществоведческого знания слов-терминов, применимых к большому числу социальных объектов. Первое из них — слово «понятие». В данном случае — «понятие безработицы». Выполняя задание по другой теме плана, применительно к другому социальному объекту можно было бы написать: «понятие общественного прогресса» или «понятие политической власти», или «понятие социального конфликта» и т.п. Такой пункт плана, безусловно, имеет право на существование. Но здесь нужна очень важная оговорка. Пункт плана с таким словом без последующей конкретизации воспринимается проверяющими как *формально заявленный*, ничего не говорящий о конкретных знаниях выпускника по рассматриваемой теме. Формулировать пункты плана необходимо так, чтобы избегать общих формальных слов. В данном случае уместно было бы написать: «Безработица как превышение предложения рабочей силы над спросом на нее».

Вторым важным общим словом является слово «сущность». Пункты плана, раскрывающие сущность того или иного социального объекта в жизни общества, уместны в ответах на экзамене. В то же время пункты плана с этим словом (например, «сущность познания» или «сущность демократического политического режима») без последующей конкретизации также не могут свидетельствовать о том, знает ли выпускник, в чем проявляется данная сущность, или просто механически формулирует фразу с этим словом. Сущность безработицы уместно было бы раскрыть с помощью подпунктов, показав ее как социально-экономическое явление, при котором часть экономически активного населения не занята в производстве товаров и услуг, не имеет работы или какого-то иного дохода, но при этом ищет подходящую работу и готова приступить к ней.

Наконец, еще одно «брошенное» без раскрытия общее слово — «формы». Обращаем внимание на то, что формальное предъявление пунктов плана, содержащих данные и подобные им общие слова и не свидетельствующих о скрывающихся за ними знаниях, не дает основания для выставления результативного балла за ответ. Пункты плана, содержащие общие, универсальные слова-термины, требуют конкретизации в виде тезиса или подпунктов.

В целом приведенный выше ответ не дает возможности сделать вывод о владении выпускником содержанием обществоведческого курса, соответствующим заданию. После прочтения предложенного плана проверяющий (эксперт) не может утвердительно ответить на вопрос, в состоянии ли выпускник дать развернутый ответ по предъявленной в задании теме.

Ответ 2.

Безработица в условиях рыночной экономики

- 1) Безработица как экономическое и социальное явление в условиях рынка.
- 2) Классификация безработицы по причинам, ее породившим:
 - а) циклическая;
 - б) структурная;
 - в) сезонная;
 - г) фрикционная.
- 3) Взгляды экономистов на роль безработицы в экономике.
- 4) Отрицательные социальные и экономические последствия безработицы.

5) Действия государства по контролю над безработицей и методы смягчения ее социальных последствий:

- а) выплаты пособий по безработице;
- б) создание курсов переквалификации для безработных.

План представляет собой типичный экзаменационный ответ на задание. По своей форме он соответствует предъявляемым заданием требованиям. В этом плане не менее трех пунктов — в данном случае их пять, два из них (второй и пятый) детализированы с помощью подпунктов. Ответ отличается от предыдущего: структура ответа соответствует плану сложного типа. Пункты плана в целом корректны, затрагивают основные аспекты темы и позволяют раскрыть ее содержание в определенной адекватной заданной теме последовательности.

Однако внимательное прочтение ответа позволяет заметить одну типичную ошибку: *частичное раскрытие в подпунктах содержания, заявленного в пункте плана*. Так, сформулировав последний пункт плана как «Действия государства по контролю над безработицей и методы смягчения ее социальных последствий», оба подпункта выпускник посвятил только методам смягчения социальных последствий безработицы и полностью оставил в стороне действия государства по контролю над ней. Контроль над безработицей предполагает меры, направленные на недопущение высокого уровня безработицы, снижение числа безработных. К таким мерам можно отнести организацию временного трудоустройства безработных, создание новых рабочих мест в государственном секторе, субсидирование отраслей, создающих новые рабочие места, и др.

К другим типичным ошибкам, встречающимся в экзаменационных ответах на задание по составлению плана развернутого ответа, можно отнести *нарушение логики (последовательности) раскрытия темы (отсутствие логической связи последующего пункта плана с предыдущим), несоответствие подпунктов заявленному пункту плана, совмещение пунктов и подпунктов плана (повторение пункта плана в формулировке подпунктов), недостаточно полное представление основных содержательных составляющих темы*.

Проанализируйте самостоятельно ответы 3 и 4. Сравните их с двумя предыдущими, определите наиболее удачные формулировки пунктов и подпунктов плана, раскрывающие заявленное содержание, выделите план, полнее других отражающий рассматриваемую тему. Полезно будет найти и неудачные формулировки и объяснить, почему они, на ваш взгляд, не удались. Наконец, выберите тот вариант плана, который, на ваш взгляд, позволяет дать наиболее качественный ответ по предложенной теме.

Ответ 3.

Безработица в условиях рыночной экономики

- 1) Определение безработицы.
- 2) Причины безработицы:
 - технический прогресс;
 - кризисы (перепроизводственные и структурные);
 - субъективные (непригодная политика государства в области профессиональной подготовки, в экономической политике).
- 3) Пути преодоления:
 - регулирование экономических процессов;
 - программы профессиональной подготовки.
- 4) Последствия безработицы.

Ответ 4.

Безработица в условиях рыночной экономики

1. Сущность безработицы.
2. Структура безработицы:

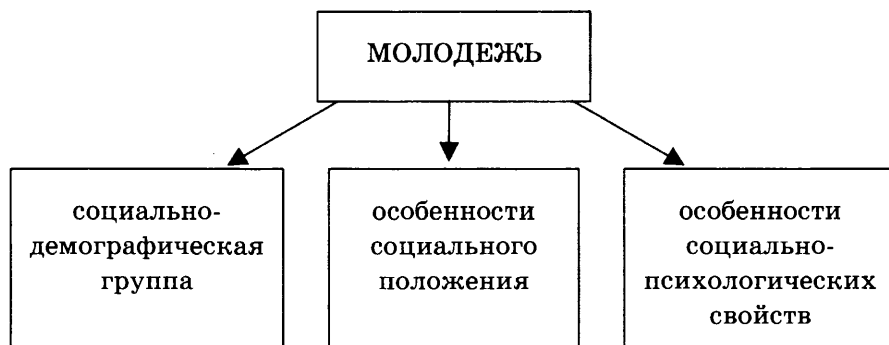
- а) лица, уволенные по разным основаниям;
 - б) лица, добровольно оставившие работу;
 - в) лица, впервые пришедшие на рынок труда;
 - г) лица, после перерыва пришедшие на рынок труда.
3. Виды безработицы:
- а) фрикционная, циклическая, структурная;
 - б) открытая, скрытая;
 - в) полная, частичная.
4. Масштабы безработицы.
5. Методы борьбы с безработицей.

Подготовка к экзамену: на что обратить внимание

Вероятно, прочитав предыдущий текст, некоторые уже сделали вывод о том, на что необходимо обратить внимание при подготовке к экзамену. Конечно, это знания и еще раз знания. Но знания подразумевают понимание. Оно проверяется самыми различными заданиями, выполняя которые ученик показывает, что он не вы зубрил, а *понял* изученный материал. Он *понимает*, что любое знание — это система, а каждая система состоит из определенных элементов.

Давайте посмотрим, как это выглядит на примере понятия «молодежь». Но сначала обратимся к **структуре** самого понятия. Любое понятие состоит из двух частей, одной из которых является **термин** (в нашем случае это «молодежь»), а другой — **дефиниция**, то есть объяснение значения (смысла) данного термина.

Молодежь (термин) — социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и социально-психологических свойств (**дефиниция**).



Представленная схема, разумеется, неполна. Ее можно продолжать, так как каждое понятие, входящее в эту систему, само является системой. Таким образом, чем большее количество понятий, входящих в ту или иную систему, вы знаете, тем глубже понимание вами изученного материала. Попробуем кратко раскрыть каждую из позиций представленной схемы.

Прежде всего вспомним, что демографическая группа — это группа индивидов, выделяемая на основании личностного признака, свойственного всем ее членам. Например, демографические группы могут быть выделены по признаку пола (мужчины и женщины), по возрасту (дети, молодежь, люди зрелого возраста, пожилые, старики). В данном случае речь идет о молодежи, следовательно, эта демографическая группа определяется возрастными границами, которые в современном обществе располагаются между 16 и 25 годами.

Говоря о возрастных характеристиках, нужно вспомнить, что это период между детством и взрослостью. Переходность возраста молодости, активный поиск своего места в жизни определили и особенности социального положения данной демографической группы:

- высокий уровень социальной мобильности;
- освоение новых социальных ролей (член студенческого коллектива или рабочей бригады, муж, жена, отец, мать, приобретение всей совокупности прав и освоение роли полноправного гражданина и т.д.). Важно отметить, что все эти новые роли связаны с изменением статуса.

Молодежь — одна из самых незащищенных в экономическом отношении социальных групп, что обусловлено как недостатком жизненного опыта вообще, так и невысоким уровнем профессионализма.

Кроме того, для молодежи характерна включенность в различные неформальные группы, которые часто возникают в процессе стихийного общения. Среди важных признаков таких групп следует назвать их самоорганизацию и независимость от официальных структур.

К социально-психологическим особенностям молодежи специалисты относят такие ее характеристики, как формирование устойчивой системы ценностей, самопознание, выбор своего места в жизни, жизненного пути. Молодежь особенно восприимчива, обладает способностью перерабатывать и усваивать огромное количество самой разнообразной информации. Положение между детством и взрослостью определило такие психологические особенности возраста, как критичность мышления, бескомпромиссность, юношеский максимализм, под которым понимают деление мира на черный и белый, без полутонов, нюансов и т.п. Все эти особенности оказывают влияние на молодежную субкультуру, которая часто носит протестный характер.

Рекомендуем при подготовке к экзамену определить по каждой теме перечень достаточно широких понятий, которые, как «матрешка», вбирают в себя другие понятия. Сделать это не так уж и трудно, поскольку, как правило, эти широкие понятия входят в название тем курса. Вторым шагом должно стать определение перечня понятий, которые необходимы для того, чтобы раскрыть основное, системообразующее понятие. Третьим шагом станет установление различных связей между понятиями, входящими в систему: по какой причине представленные понятия оказались в одной системе, чем отличается одно понятие от другого, что между ними общего. Иными словами, необходимо научиться *раскрывать смысл* понятий, входящих в ту или иную систему, находить у каждого конкретного понятия общие черты с другими понятиями, входящими в данную систему, а также определять *специфику признаков рассматриваемого понятия*.

Такой подход позволит избежать ошибки, которую допускают многие выпускники: готовясь к экзамену, они прочитывают параграф за параграфом и при этом вызубривают определения вместо того, чтобы заняться более продуктивной интеллектуальной деятельностью, направленной на понимание. Именно *понимание* обществоведческого содержания является залогом успеха при сдаче ЕГЭ.

На примере понятия «этнос» представим, как будет выглядеть подобное повторение. Итак, смысл понятия «этнос» можно раскрыть так: *межпоколенная группа людей, объединенная длительным совместным проживанием на определенной территории, общими языком, культурой и самосознанием*. Следовательно, понятие «этнос» невозможно раскрыть без таких понятий, как: а) *территория проживания*; б) *межпоколенная группа людей*; в) *общность языка, культуры*; г) *самосознание*. Таким образом, все перечисленные понятия являются составляющими более объемного понятия, каковым является понятие «этнос». А как связаны между собой эти понятия? Влияет ли территория проживания на культуру этноса? Что значит дли-

тельное совместное проживание? Что такое этническое самосознание? Какова роль самосознания в характеристике этноса?

Попробуем разобраться во всех этих вопросах на следующем примере. Гражданин К. — сын русских эмигрантов, бежавших из России в годы Гражданской войны. Он родился и прожил во Франции восемьдесят лет и никогда не бывал в России, но при этом считает себя русским, знает русский язык, читает книги русских писателей, посещает спектакли русских театров, приезжающих на гастроли, по праздникам в его доме обязательно пекут пироги, на стол ставят картошку с селедкой, соленые грибы, квашеную капусту. Можем ли мы считать его русским? Обратившись к дефиниции понятия «этнос», мы сразу обнаружим несовпадение: гражданин К. никогда не проживал на территории России. Но он потомок русских эмигрантов, следовательно, следующее поколение русских людей; он владеет русским языком, знает и любит русскую культуру и сам себя причисляет к русским. Оказывается, понятие «этническое самосознание», или «этническая самоидентификация», играет очень важную, а иногда и определяющую роль в понятии «этнос». Во-первых, этническое самосознание — это чувство принадлежности человека к определенному этносу, отражение в его сознании реально существующих этнических связей. Действительно, гражданин К. реально ощущает связь со своими русскими родителями, которые донесли до него свое представление о России, чувство единства с исторической судьбой русского народа, оставшегося на покинутой ими, но при этом такой близкой им родине. Это представление опирается на судьбу рода, семейные предания, участие членов рода в исторических событиях, общность языка и т.д.

Таким образом, принадлежность к этносу (вне зависимости от места проживания) сохраняется до тех пор, пока сам человек причисляет себя к данному этносу. Например, китайцы, проживающие в США, причисляют себя к китайскому этносу; к русскому этносу причисляют себя те поколения русских эмигрантов, которые хранят русские традиции, передают детям знание родного языка, то есть русскую культуру. Более того, само этническое самосознание может стать силой, способствующей объединению разделенного народа. Так, разделенный в 1795 г. между тремя государствами (Россией, Пруссией и Австрией) польский народ, несмотря на все насильственные попытки ассимиляции, проводившиеся в частях страны, попавших под власть Пруссии и Австрии, сохранил свое самосознание, что в конечном счете привело не только к воссоединению страны, но и возрождению языка.

Обратимся к заданиям.

- Признаком этнической общности является
 - 1) общность политических взглядов
 - 2) общность языка
 - 3) общий уровень образования
 - 4) одинаковость нравственного поведения
- К числу основных признаков этнической общности относится
 - 1) общность социального статуса
 - 2) общие культурные традиции
 - 3) единое гражданство
 - 4) суверенитет

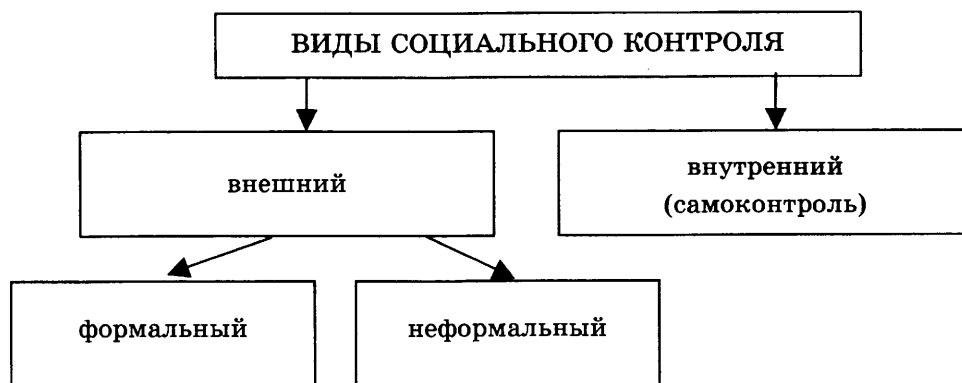
Приведенные задания однотипны, поэтому проанализируем сразу оба задания. Прежде всего нужно установить, являются ли предложенные дистракторы (варианты ответов) признаками этнической общности. Опорой для анализа нам станет определение понятия «этнос»: *«Межпоколенная группа людей, объединенная длительным совместным проживанием на определенной территории, общим языком, культурой и самосознанием»*. Обратите внимание, что ни об общности политических взглядов, ни об общности образования, ни об одинаковости нрав-

ственного поведения, ни об общности социального статуса и т.д. в этом определении не говорится. Следовательно, эти дистракторы никакого отношения к признакам этноса не имеют. Ответ: 2 (в каждом задании).

Сложным для многих выпускников оказывается вопрос о социальном контроле. Обратимся к его дефиниции. Социальный контроль — это механизм, с помощью которого общество и его подразделения (группы, организации) обеспечивают соблюдение социальных норм, нарушение которых наносит ущерб существованию и развитию социальной системы. Основные объекты социального контроля — правовые и моральные нормы, обычаи, административные решения. Действие социального контроля сводится главным образом к применению различных санкций к нарушителям социальных ограничений. Социальный контроль осуществляется государством, а также любой социальной группой (взаимный контроль участников какого-либо процесса, различные формы выражения общественного мнения, например моральное осуждение, отказ от контактов и др.).

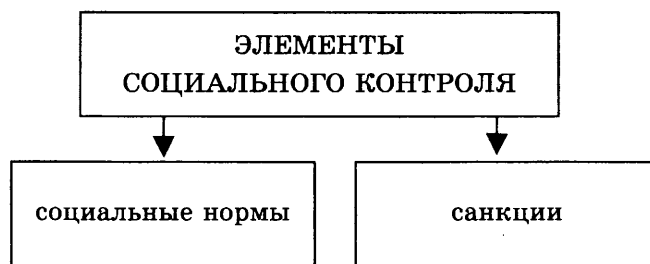


Продолжим раскрывать представленную схему. Вспомним, что видами социального контроля являются внешний контроль, внутренний контроль. Внешний контроль осуществляется как различными социальными институтами, так и социальными группами, например группой друзей, коллег по работе, соседей по дому и т.д. Но при этом внешний контроль может быть формальным и неформальным.



Неформальный контроль проявляется в виде одобрения или неодобрения членами социальных групп поведения конкретного индивида.

Элементами социального контроля являются социальные нормы, то есть предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего (общественно одобряемого) поведения, и санкции — социальные предписания (запреты или разрешения), обращенные к индивиду или группе и выраженные в особой форме (устной или письменной, формальной или неформальной).



В основе формального контроля, который осуществляется в различных официальных организациях, лежат правовые нормы (например, государственные законы, приказы, распоряжения, ведомственные инструкции и т.п.). Санкциями в этом случае могут быть увольнение, выговор, лишение свободы, штраф, а также премия, повышение в должности, вынесение благодарности и т.п.

В основе неформального контроля лежат неформальные нормы, среди которых важнейшее место принадлежит нормам морали; формой осуществления неформального контроля также выступают неформальные санкции в виде, например, доброжелательной улыбки, аплодисментов, радостных объятий, теплого рукопожатия и т.п.

Внутренний контроль (или самоконтроль) осуществляется самим индивидом, и, разумеется, в этом случае говорить о формальной или неформальной его форме абсурдно. В основе самоконтроля лежат *ценности, нормы, ролевые ожидания, обычаи*, присвоенные индивидом (то есть ставшие его личными нормами) в процессе социализации. Формой осуществления внутреннего контроля является совесть — способность осознавать свое поведение, свои мысли и поступки и давать им оценку с точки зрения своих внутренних ценностей, моральных норм. «Совесть — это правильный суд доброго человека» — эти слова принадлежат Аристотелю. При этом собственные муки совести нередко действуют сильнее любых санкций как формальных, так и неформальных. «Совесть без зубов, а загрызет» — гласит народная мудрость.



Вероятно, смысл дефиниции «регулятивная функция» вам понятен. Речь идет о том, что социальный контроль регулирует общественные отношения. И это естественно, поскольку одним из его элементов являются социальные нормы. Запрещая и разрешая что-либо, социальные нормы, как известно, устанавливают границы дозволенного. Регулятивная функция осуществляет свою роль на всех уровнях жизни общества и во всех его сферах.

О двух других функциях — охранительной и стабилизирующей — выпускники нередко забывают либо путают их значение. Охранительная функция — это функция защиты; любые попытки нарушить, разрушить, каким-то другим образом посягнуть на ценности, которые общество считает важными, эта функция пресекает и устанавливает санкции в случае перехода границ дозволенного. Охранительная функция социального контроля обеспечивает трансляцию социального опыта подрастающему поколению.

Стабилизирующая функция социального контроля — это ожидание соответствующего (принятого в обществе) поведения людей, исполняющих те или иные социальные роли. Она обеспечивает предсказуемость поведения людей, способствует устойчивости социального порядка. Понятие «стабильность» восходит к латинскому *stabilis* — устойчивый. Сейчас под стабильностью понимают способность какой-либо системы функционировать, сохраняя неизменной свою структуру и поддерживая равновесие. Поэтому можно сказать, что стабилизирующая

функция социального контроля позволяет обществу (которое, как вы помните, является системой) сохранять неизменной свою структуру и поддерживать равновесие.

Обратимся к заданиям, связанным с социальным контролем.

■ Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится

- 1) всенародная слава
- 2) всеобщий почет
- 3) награждение грамотой
- 4) доброжелательное отношение

■ К формальным позитивным санкциям относят

- 1) дружеское признание лучших качеств
- 2) лестные отзывы коллег
- 3) доброжелательное расположение
- 4) государственные награды

Анализ приведенных дистракторов в первом случае приведет к ответу 3 — награждение грамотой, а во втором случае к ответу 4 — государственные награды.

Следующее задание является заданием повышенного уровня сложности.

■ Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А. Одним из элементов социального контроля является самоконтроль.

Б. Социальный контроль во всех случаях предполагает использование метода принуждения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Повторим, что элементами социального контроля являются социальные нормы и социальные санкции. Самоконтроль — это одна из форм социального контроля. Следовательно, суждение А неверно. Гарантией правильного ответа (помимо знаний) является внимательность: нужно не просто прочесть задание, а вникнуть в каждый термин, не перепутать элементы социального контроля и формы социального контроля.

Так уж получилось, что в обыденной жизни термин «санкция» обычно употребляется в смысле «наказание». Припомнив из курса обществознания, что санкции бывают не только негативными, но и позитивными, обратившись к собственному жизненному опыту (вспомните, как вас за что-то хвалил учитель), вы установите, что с помощью санкций общество не только принуждает к соблюдению каких-либо норм, но и поощряет в том случае, если сделанное соответствует этим нормам. Следовательно, суждение Б неверно.

Вернемся к высказанному выше утверждению о конкретных знаниях, которые являются первоосновой успеха на экзамене. Знания, составляющие раздел «Экономика», отличаются особой определенностью, даже, можно сказать, однозначностью. В чем-то характер знаний по экономике роднит их с математикой, точными науками. Задания ЕГЭ по экономике обращены именно к таким конкретным знаниям. Это, в частности, касается темы рынка и рыночного механизма — именно данная тема представлена в экзаменационной работе заданиями с графиками.

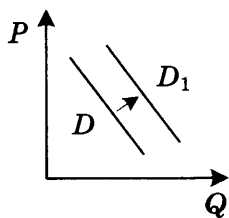
Задания с графиками, как правило, рассматривают движение кривых, выражающих изменение спроса или предложения.

Напомним, что **величина спроса** (Q) — это количество товаров и услуг, которое покупатели готовы приобрести в данное время в данном месте при данных ценах.

Графическое изображение зависимости спроса от цены на координатной плоскости получило название **кривой спроса**. Сама по себе кривая спроса показывает, какое количество продукции готовы купить потребители по *разным ценам* в данный момент времени: при изменении цены и неизменных прочих факторах наблюдается изменение объема спроса, которое, читая график, можно обнаружить при мысленном движении вдоль кривой спроса (чем выше цена, тем меньше объем спроса, и наоборот).

По-иному графически отражается ситуация изменения спроса при *неизменной* цене под воздействием других факторов — кривая спроса перемещается влево или вправо.

Изменение спроса, которое происходит при неизменности рыночных цен на рассматриваемый товар под воздействием каких-либо неценовых факторов, на графике отражается смещением кривой спроса вправо или влево ($D-D_1$).



P — цена;
 Q — объем спроса;
 D — кривая спроса.

Следует помнить, что на величину спроса влияет огромное количество неценовых факторов (детерминантов). Так, объем спроса зависит от:

- использования рекламы;
- моды и вкусов;
- ожиданий потребителей;
- изменений потребительских предпочтений под воздействием окружающей среды;
- доступности товаров;
- величины доходов населения;
- полезности вещи;
- цены, установленной на товары, заменяющие данный товар;
- количества покупателей.

Если цены на какой-либо товар увеличиваются и при этом все прочие параметры остаются неизменными, то спрос будет предъявляться на все меньшее количество данного товара.

Величина предложения (S) — это количество товаров и услуг, которое продавцы готовы продать в данное время, в данном месте и при данных ценах.

Объем и структура предложения характеризуют экономическую ситуацию на рынке со стороны продавцов (производителей) и определяются размерами и возможностями производства, а также той долей товаров, которая направляется на рынок и при благоприятных экономических стечениях обстоятельств может быть приобретена покупателями.

Объем предложения, как правило, меняется в зависимости от цены. Если цена окажется низкой, то продавцы предложат мало товара, другую часть товара придержат на складе, если же цена будет высокой, то производитель предложит рынку максимальное количество товаров.

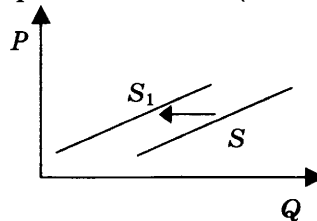
Зависимость предложения от цены характеризует зависимость объема предложения товара от его денежного эквивалента.

Кривая предложения показывает, какое количество продукции готовы продать производители по *разным ценам* в данный момент времени. Изменение объема предложения наблюдается при

изменении цены рассматриваемого товара и неизменных прочих факторах. Читая график, это можно обнаружить при мысленном движении вдоль кривой предложения: чем выше цена, тем выше объем предложения, и наоборот.

Ситуация изменения предложения при *неизменной* цене под воздействием других (неценовых) факторов графически отражается перемещением кривой предложения влево или вправо.

Изменение предложения, которое происходит при неизменности рыночных цен на рассматриваемый товар под воздействием каких-либо неценовых факторов, на графике отражается смещением кривой предложения вправо или влево ($S-S_1$).



P — цена;

Q — объем предложения;

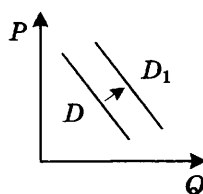
S — кривая предложения.

Обратим внимание на то, что объем предложения зависит от следующих неценовых факторов:

- изменение издержек производства в результате
 - технических нововведений,
 - изменения источников ресурсов,
 - изменений, связанных с налоговой политикой,
 - изменения характеристик, которые влияют на формирование стоимости факторов производства;
 - выход на рынок новых фирм;
 - изменение цен на другие товары, приводящее к уходу фирмы из отрасли;
 - природные ситуации (катаклизмы, катастрофы);
 - политические действия (например, война или подготовка к войне);
 - перспективные экономические ожидания;
 - задействование резервных или новых быстро вводимых производственных мощностей.
- Обратимся к примеру задания с графической информацией.

■ На рисунке отражена ситуация на рынке строительных услуг: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 . (P — цена товара, Q — объем спроса товара.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

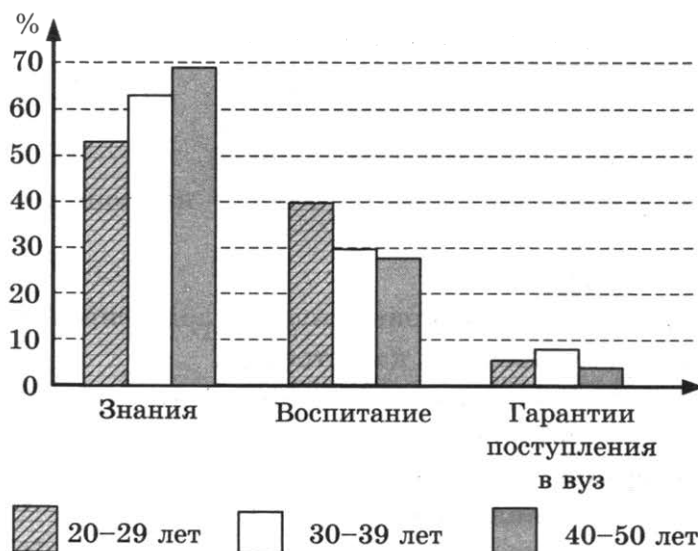
- 1) с ожиданиями экономического подъема
- 2) с ростом инфляции
- 3) с увеличением доходов потребителей
- 4) с ростом числа строительных фирм
- 5) с удачной рекламой новых строительных конструкций



При чтении условия задания необходимо зафиксировать, что изменения касаются *спроса* на строительные услуги (см. в условии: «переместилась линия спроса»). Следующий аспект, который необходимо вычлнить из условия, — это второй параметр, отраженный на графике наряду со спросом, — цена товара. Далее следует перейти к рассмотрению графика и установить, что в данном случае спрос изменился при неизменной цене. Еще один шаг в чтении графика — определение содержания изменения спроса. В данном случае видим увеличение объема спроса (линия спроса переместилась вправо по горизонтальной оси Q). Только после такого анализа условия задания и графика можно переходить к чтению вариантов ответа в поисках тех факторов, которые могли привести к увеличению объема спроса на строительные услуги при неизменной цене на них. Ни число строительных фирм, ни рост инфляции, ни ожидания экономического подъема не могли привести к росту спроса на строительные услуги. А увеличение доходов потребителей и удачная реклама новых строительных конструкций реально могли вызвать такие изменения. Ответ — 35.

Рассмотрим пример еще одного задания — задания с гистограммой, содержащей определенную статистическую информацию.

- В ходе социологического опроса, посвященного вопросам образования, предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Что должна давать школа в первую очередь?». Полученные данные представлены в гистограмме (% от числа опрошенных).



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди всех опрошенных преобладает следующее мнение: школа должна давать в первую очередь знания.
- 2) Опрошенные считают, что школа должна в первую очередь давать воспитание и общую культуру.
- 3) Среди опрошенных, считающих, что школа в первую очередь должна воспитывать, преобладают респонденты от 20 до 29 лет.
- 4) Среди всех опрошенных гарантии поступления в вуз более всего важны для сорокалетних респондентов.
- 5) Знания как результат работы школы отмечают большее число юных респондентов, чем отвечающих зрелого возраста.

В задании перед выпускником гистограмма. Требование задания — наипростейшее среди всех заданий со статистическими данными. Необходимо просто «перевести» язык гистограммы

в язык привычного вербального сообщения информации. Иными словами, необходимо придать словесную форму предъявленной в гистограмме информации. А вернее даже (поскольку задание имеет варианты ответа), распознать, в какой из альтернатив содержится утверждение, соответствующее информации, заложенной в гистограмме.

При выполнении задания важно проанализировать способ предъявления информации в гистограмме. Это обычная столбчатая гистограмма, которая часто используется в предъявлении результатов социологических опросов. На ней изображены столбцы, и величина каждого из них отражает количество респондентов, давших определенный ответ. Каждый столбец имеет свое особое изображение и отличается от других цветом или характером штриховки. Врезка с условными обозначениями дает информацию о том, мнения какой возрастной группы респондентов отражены в каждом конкретном столбце.

При соотнесении вариантов ответа с данными диаграммы устанавливаем верный ответ: 13.

Задания для подготовки к экзамену

Содержательная линия «Экономика»

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Тренировочные задания

1. Главная функция экономики состоит в

- 1) выработке научно обоснованных прогнозов о тенденциях развития социальных процессов и явлений в будущем
- 2) создании благ, необходимых для жизнедеятельности людей и развития общества
- 3) научной экспертизе политико-управленческих решений и выработке практических рекомендаций для властных структур
- 4) диагностике состояния общества, изучении проблем, возникающих по мере его развития

Ответ: _____

2. Ежегодный доход владельцев акций — это

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1) заработная плата | 3) дивиденд |
| 2) предпринимательский доход | 4) банковский процент |

Ответ: _____

3. Доход в денежной форме, получаемый наемным работником за предоставление трудовой услуги, называется

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1) рыночной ценой | 3) производительностью труда |
| 2) малым предпринимательством | 4) заработной платой |

Ответ: _____

4. Гражданин С. сдал во временное пользование принадлежащий ему участок земли. Доход от такого использования земли как фактора производства называется

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1) рентой | 3) прибылью |
| 2) процентом | 4) заработной платой |

Ответ: _____

- 5.** Предприятия различных форм собственности (государственные, акционерные, индивидуальные частные) объединяет необходимость
- 1) выпускать ценные бумаги
 - 2) соблюдать трудовое законодательство
 - 3) выплачивать собственникам дивиденды
 - 4) выходить на зарубежные рынки
- Ответ: _____
- 6.** В рыночной экономике конкуренция производителей оказывает непосредственное влияние на
- 1) повышение покупательной способности населения
 - 2) увеличение числа товаров лучшего качества
 - 3) стабильность индивидуальных доходов
 - 4) увеличение потребительского бюджета
- Ответ: _____
- 7.** К положительным (сильным) сторонам действия рыночного механизма относится
- 1) стимулирование внедрения достижений научно-технического прогресса
 - 2) порождение монополизации экономики
 - 3) цикличность развития (чередование кризисов и экономических подъемов)
 - 4) рыночное распределение: поляризация доходов
- Ответ: _____
- 8.** К недостаткам (изъянам) рынка относится
- 1) высокая адаптивность производства и потребления к изменяющимся условиям
 - 2) свобода действий производителей и потребителей
 - 3) чрезмерная дифференциация доходов
 - 4) бездефицитность рынка
- Ответ: _____
- 9.** Изменение котировок акций нефтяных компаний в связи со снижением цен на энергоносители характеризует ситуацию на рынке
- | | |
|------------|--------------|
| 1) товаров | 3) капиталов |
| 2) труда | 4) услуг |
- Ответ: _____
- 10.** По мере увеличения цены единицы товара
- 1) величина предложения товара сокращается
 - 2) величины спроса и предложения на товар не меняются
 - 3) величина спроса на товар растёт
 - 4) величина спроса на товар уменьшается
- Ответ: _____
- 11.** Какие затраты можно отнести к постоянным затратам?
- 1) закупочную стоимость проданных товаров
 - 2) расходы на сырьё и материалы

- 3) заработную плату рабочих, занятых на производстве продукции
- 4) проценты по банковскому кредиту

Ответ: _____

12. Какие затраты можно отнести к переменным затратам?

- 1) налоги на имущество предприятия
- 2) затраты на энергию, потребляемую в процессе производства
- 3) командировочные расходы сотрудников отдела маркетинга
- 4) затраты на печать рекламных каталогов

Ответ: _____

13. К внутренним источникам финансирования бизнеса относится

- 1) государственная субсидия
- 2) банковский кредит
- 3) прибыль фирмы
- 4) деньги, вырученные от продажи акций

Ответ: _____

14. Право на получение части прибыли в виде дивидендов закреплено в

- 1) банковских сертификатах
- 2) акциях
- 3) чеках
- 4) государственных облигациях

Ответ: _____

15. Рынок труда относится к рынкам

- 1) факторов производства
- 2) средств производства
- 3) интеллектуальной собственности
- 4) товаров и услуг

Ответ: _____

16. В связи с ликвидацией устаревших отраслей и профессий происходит рост

- 1) циклической безработицы
- 2) сезонной безработицы
- 3) фрикционной безработицы
- 4) структурной безработицы

Ответ: _____

17. В 1923 г. Р. Вильямс писал о социальной ситуации в Германии: «Цены росли так быстро, что официанты меняли их в меню по несколько раз за время обеда. Иногда посетителям ресторанов приходилось платить за еду вдвое больше той цены, которая значилась в меню, когда они только делали заказ». Какое экономическое явление отразилось в этом описании?

- 1) деноминация
- 2) специализация
- 3) инфляция
- 4) национализация

Ответ: _____

18. Обесценивание денег, проявляющееся в виде долговременного повышения цен на товары и услуги, называется

- 1) дифференциацией
- 2) мобильностью
- 3) товарным дефицитом
- 4) инфляцией

Ответ: _____

19. В стране Z за девять месяцев с начала года цены на молоко и молочную продукцию поднялись на 25%, сыры — на 42%, муку — на 31%, подсолнечное масло — на 43%. Данный процесс является проявлением

- 1) инфляции
- 2) эмиссии
- 3) индексации
- 4) приватизации

Ответ: _____

20. Интенсивный экономический рост обеспечивается

- 1) расширением производства
- 2) увеличением числа работников, занятых в производстве
- 3) вовлечением в производство неиспользованных ресурсов
- 4) совершенствованием технологий производства

Ответ: _____

21. Экстенсивный экономический рост происходит в результате

- 1) расширения производства
- 2) роста производительности труда
- 3) технических изобретений
- 4) совершенствования производственных технологий

Ответ: _____

22. Государство в рыночной экономике в отличие от командной

- 1) поддерживает конкуренцию производителей
- 2) устанавливает необходимые объемы производства
- 3) регулирует ценообразование
- 4) перераспределяет ресурсы между предприятиями

Ответ: _____

23. К основным функциям государства в рамках современной рыночной системы хозяйства относятся

- 1) установление цен на товары повседневного спроса
- 2) регулирование заработной платы
- 3) перераспределение доходов с помощью налогообложения
- 4) разработка пятилетних хозяйственных планов развития экономики страны

Ответ: _____

24. В стране H зафиксировано низкое качество производимых пищевых продуктов. Государственная инспекция по качеству сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия предложила ввести лицензирование пищевых производителей. Какую экономическую функцию государства может проиллюстрировать данный факт?

- 1) поддержку стабильности рыночной системы
- 2) производственную функцию
- 3) борьба с монополизмом
- 4) обеспечение правовой базы рыночной экономики

Ответ: _____

- 25.** Как называется обязательный платеж, устанавливаемый государством для граждан и предприятий?
- 1) налог
2) субсидия
3) пенсия
4) компенсация
- Ответ: _____
- 26.** Государственная Дума РФ приняла поправки в Налоговый кодекс, согласно которым повышаются государственные пошлины с физических и юридических лиц за регистрацию транспортных средств. Это пример изменения
- 1) прямого налога
2) косвенного налога
3) ставки налогообложения
4) налоговой льготы
- Ответ: _____
- 27.** Косвенным налогом с фирмы является
- 1) налог на собственность
2) налог на прибыль
3) подоходный налог
4) налог на добавленную стоимость
- Ответ: _____
- 28.** Финансовый документ, фиксирующий запланированные расходы и доходы государства за определенный период, — это
- 1) ценная бумага, принадлежащая государству
2) государственный бюджет
3) государственный долг
4) государственный займ
- Ответ: _____
- 29.** К доходной части государственного бюджета относится
- 1) налоговое поступление
2) капиталовложение в инфраструктуру
3) субсидия сельскому хозяйству
4) материальное обеспечение внешней политики
- Ответ: _____
- 30.** В стране N в текущем году государственные расходы оказались выше, чем полученные государством доходы. Какое экономическое понятие используется для характеристики данной ситуации?
- 1) национализация предприятий
2) экономический рост
3) дефицит бюджета
4) издержки производства
- Ответ: _____
- 31.** Какой из примеров иллюстрирует деятельность государства в экономической сфере?
- 1) Президент вручил государственные награды людям, проявившим высокий профессионализм, мужество и героизм.
2) Проводимая в стране реформа образования расширила возможности педагогов по выбору учебных пособий и программ.

- 3) В преддверии избирательной кампании парламент страны принял новый закон о выборах.
- 4) Защищая отечественного производителя, правительство повысило ввозные пошлины на иностранные автомобили.

Ответ: _____

32. В стране Z начинают действовать 10% -ная пошлина на экспорт пшеницы и 30% -ная на экспорт ячменя. Прежде пошлин на экспорт пшеницы и ячменя в этой стране не существовало. Их введение направлено на

- 1) стимулирование производства зерновых
- 2) переориентацию производителей зерна с производства пшеницы на производство ячменя
- 3) увеличение закупок зерна за границей
- 4) сокращение вывоза зерна из страны

Ответ: _____

33. К обязательным потребительским расходам экономическая наука относит

- 1) расходы на страхование имущества от несчастных случаев
- 2) транспортные расходы
- 3) расходы на приобретение книг
- 4) расходы на отдых и развлечения

Ответ: _____

34. Верны ли следующие суждения об экономике?

- А. Экономика — это хозяйственная деятельность людей в обществе.
Б. Экономика — это наука о хозяйственной деятельности людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

35. Верны ли следующие суждения о роли экономики в жизни общества?

- А. Экономика обеспечивает удовлетворение потребностей людей и общества путем создания необходимых жизненных благ.
Б. Экономика учит эффективно использовать ограниченные ресурсы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

36. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

- А. Ограниченность ресурсов вызвана ограниченностью человеческих потребностей.
Б. Способы распределения ограниченных ресурсов не зависят от типа экономической системы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

37. Верны ли следующие суждения о показателях экономического роста?

А. Об экономическом росте в стране говорят данные об объеме и динамике ВВП.

Б. Только долгосрочное увеличение ВВП можно считать экономическим ростом.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: _____

38. Верны ли следующие суждения об особенностях натурального и товарного производства?

А. При натуральном производстве блага создаются исключительно для удовлетворения личных потребностей самого производителя.

Б. При товарном производстве блага создаются специально для обмена.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: _____

39. Верны ли следующие суждения о производстве?

А. Производство подчиняется интересам потребителей.

Б. Производство ориентируется на удовлетворение потребностей потребителей.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: _____

40. Верны ли следующие суждения о прибыли как результате хозяйственной деятельности?

А. Прибыль — это вся выручка предприятия от продажи произведенных им товаров и услуг.

Б. Прибыль — это разница между выручкой от реализации продукции и затратами на ее производство и сбыт.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: _____

41. Верны ли следующие суждения о действии рыночного механизма?

А. Потребитель в рыночной экономике участвует в формировании рыночного спроса.

Б. Цены товаров и услуг на рынке устанавливают производители без участия потребителей.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: _____

42. Верны ли следующие суждения о сущности равновесного состояния рынка какого-либо товара?

А. Равновесное состояние рынка означает, что цены на товар целиком и полностью устраивают покупателей.

Б. Равновесное состояние рынка означает, что количество товара, которое продавцы готовы продать по конкретной цене, совпадает с количеством товара, которое покупатели готовы купить по этой цене.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

43. Верны ли следующие суждения о налогах, уплачиваемых предприятиями в Российской Федерации?

А. Предприятия уплачивают федеральные налоги, налоги субъектов Российской Федерации и местные (муниципальные) налоги.

Б. За счет своей прибыли предприятия уплачивают налог на добавленную стоимость.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

44. Верны ли следующие суждения о ВВП?

А. Рассчитывается реальный и номинальный ВВП.

Б. ВВП представляет собой стоимость конечных товаров и услуг, произведенных в стране в течение определенного периода.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

45. Верны ли следующие суждения о типах экономического роста?

А. Интенсивный экономический рост предполагает наличие в стране достаточного количества трудовых и природных ресурсов, за счет которых могут увеличиваться масштабы экономики.

Б. Экстенсивный экономический рост предполагает повышение эффективности производственных факторов на базе технического прогресса.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

46. Верны ли следующие суждения о безработице и безработных?

А. К категории безработных относятся все неработающие совершеннолетние жители страны.

Б. К категории безработных относятся те, кто ищет работу или ожидает возвращения на работу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

47. Верны ли следующие суждения о постоянных и переменных затратах?

А. Постоянные затраты — это затраты, которые не меняются с изменением объема производства.

Б. Переменные затраты — виды расходов, величина которых изменяется пропорционально изменению объемов продукции.

3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Виды банков

Банки	Функция
.....	Обеспечивает выпуск денег в обращение
Ипотечный коммерческий банк	Предоставляет долгосрочные ссуды под залог недвижимости

Ответ: _____

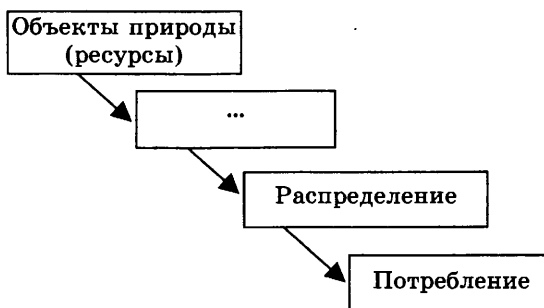
4. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

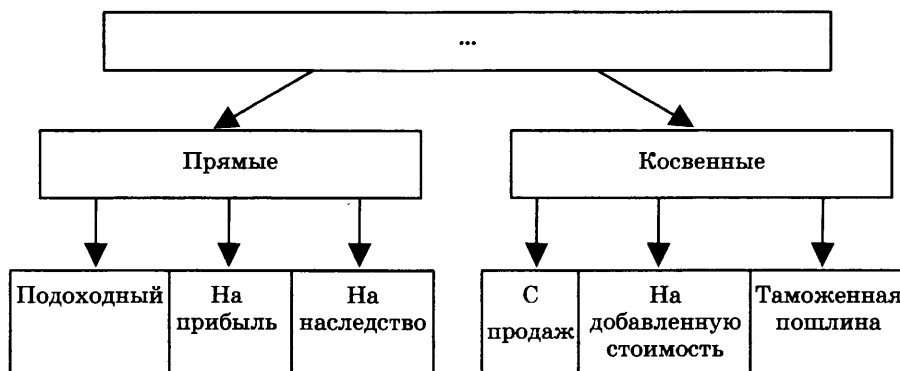
5. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Преобразование объектов природы в предметы потребления



Ответ: _____

6. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

7. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

безвозмездные выплаты стипендий; государственные меры социальной поддержки; установление минимального размера оплаты труда; обеспечение льготных условий для ведения малого и среднего бизнеса; пособия по безработице.

Ответ: _____

- 8.** В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

экономическая теория; методология экономической науки; микроэкономика; макроэкономика; международная экономика.

Ответ: _____

- 9.** В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

равновесная цена; спрос; предложение; рынок; продавцы; потребители.

Ответ: _____

- 10.** Ниже приведены меры государственного регулирования в рыночной экономике. Все они, за исключением двух, являются административными.

1) выдача лицензий; 2) установление квот; 3) контроль над ценами; 4) надзор за качеством; 5) принятие законов; 6) налоговая политика.

Найдите две меры другого вида, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

- 11.** Ниже приведены термины экономического содержания. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «государственный бюджет».

1) финансовый план; 2) рыночная система; 3) экономический цикл; 4) статьи доходов; 5) статьи расходов; 6) финансовый год.

Найдите два термина, выпадающие из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

- 12.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «налоговая политика».

1) кодекс; 2) ставка; 3) рынок; 4) платежи; 5) инфляция; 6) льготы; 7) объекты.

Найдите два термина, выпадающие из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

- 13.** Выберите верные суждения о задачах экономической науки и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Задачей экономической науки является стимулирование производства в стране.
- 2) Одна из задач экономической науки — совершенствование налоговой системы.
- 3) К задачам экономической науки можно отнести изыскание путей наиболее эффективного использования материальных и трудовых ресурсов.

- 4) Задачей экономической науки является изучение закономерностей экономических процессов.
- 5) К задачам экономической науки можно отнести проведение мер по регулированию цен и доходов.

Ответ: _____

14. Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономика изучает причины социальных конфликтов.
- 2) Экономика изучает способы рационального использования ограниченных ресурсов.
- 3) Экономика изучает социальные последствия научно-технической революции.
- 4) Экономика изучает способы оптимального управления обществом.
- 5) Экономика изучает способы удовлетворения возрастающих потребностей людей.

Ответ: _____

15. Выберите верные суждения о рыночной экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Частная собственность на средства производства — черта рыночной экономики.
- 2) Рыночную экономику характеризует конкуренция, порождаемая свободой предпринимательства.
- 3) В рыночной экономике существует уравнивающее распределение производимых продуктов.
- 4) Для рыночной экономики характерно государственное регулирование ценообразования.
- 5) Рыночной экономике свойственно централизованное планирование производства.

Ответ: _____

16. Выберите верные суждения о функциях рынка в рыночной экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Рынок регулирует денежное обращение.
- 2) Рынок координирует деятельность потребителей и производителей.
- 3) Рынок обеспечивает высокие прибыли товаропроизводителей.
- 4) Рынок обеспечивает гармонию общественных и личных интересов.
- 5) Рынок устанавливает цены на товары и услуги.

Ответ: _____

17. Выберите верные суждения о функциях Центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Центральный банк осуществляет надзор за хранением, выпуском и изъятием из обращения монет и казначейских билетов.
- 2) Центральный банк принимает и хранит вклады населения.
- 3) Центральный банк непосредственно обслуживает отрасли экономики.
- 4) Центральный банк предоставляет различные по срокам и размерам кредиты.
- 5) Центральный банк поддерживает устойчивость национальной денежной единицы.

Ответ: _____

- 18.** Выберите верные суждения о функциях коммерческих банков и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Коммерческие банки осуществляют денежно-кредитную политику государства.
 - 2) Коммерческие банки непосредственно обслуживают предприятия, организации и население.
 - 3) Коммерческие банки осуществляют расчеты и платежи.
 - 4) Коммерческие банки обеспечивают стабильную деятельность банковской и финансовой систем.
 - 5) Коммерческие банки хранят запасы денежных средств и золота.

Ответ: _____

- 19.** Установите соответствие между формами собственности и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) вооруженные силы страны
- Б) семейная фирма
- В) приватизированная квартира
- Г) национальный парк
- Д) дачный участок

ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ

- 1) частная собственность
- 2) государственная собственность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

- 20.** Установите соответствие между видами статей в государственном бюджете и их конкретным выражением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КОНКРЕТНОЕ ВЫРАЖЕНИЕ СТАТЕЙ БЮДЖЕТА

- А) акцизные сборы
- Б) обслуживание государственного долга
- В) личный подоходный налог
- Г) выплата жалованья госслужащим
- Д) национальная оборона

ВИДЫ СТАТЕЙ БЮДЖЕТА

- 1) расходные статьи
- 2) доходные статьи

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

- 21.** Установите соответствие между конкретными примерами налогов и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ НАЛОГОВ

- А) налог на недвижимость
- Б) подоходный налог
- В) таможенная пошлина
- Г) налог на прибыль
- Д) налог с продаж

ВИДЫ НАЛОГОВ

- 1) прямые налоги
- 2) косвенные налоги

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

22. В государстве А развивается производство и осуществляется научно-технический прогресс. Какая дополнительная информация позволит установить, что экономика этого государства является рыночной? Запишите цифры, под которыми она представлена.

- 1) Растет численность работников промышленных предприятий.
- 2) Существует конкуренция производителей товаров и услуг.
- 3) Доходы граждан облагаются налогами.
- 4) Фундамент экономики составляет частная собственность.
- 5) Покупательная способность населения постепенно возрастает.
- 6) Существуют законы, регулирующие хозяйственную деятельность.

Ответ: _____

23. В государстве Н значительная часть промышленной продукции выпускается на государственных предприятиях. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны является административно-командной? Запишите цифры, под которыми она представлена.

- 1) Экономика страны включает денежное обращение.
- 2) Эффективность производства зависит от производительности труда.
- 3) Размеры производства устанавливает государственный план.
- 4) Существует централизованное управление ценами.
- 5) Действуют законы, регулирующие экономическую деятельность.
- 6) Научные достижения внедряются в производство.

Ответ: _____

24. В период летних отпусков резко увеличивается предложение услуг туристическими фирмами. Чтобы привлечь клиентов, фирмы стараются устанавливать более выгодные для потребителей условия. Какие черты экономики проявляются в этой ситуации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 1) монополия | 4) разделение труда |
| 2) конкуренция | 5) специализация |
| 3) свобода предпринимательства | 6) трудоемкость |

Ответ: _____

25. Правительство страны А ввело высокую пошлину на ввоз в страну автомобилей заграничного производства. Найдите в приведенном списке возможные последствия этого решения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение спроса на отечественные автомобили
- 2) снижение предложения автомобилей заграничного производства
- 3) сокращение количества автомобилей, производимых в стране
- 4) рост цен на заграничные автомобили
- 5) снижение цен на автомобили отечественного производства
- 6) рост производства заграничных автомобилей

Ответ: _____

26. В государстве Н развивается современная экономика. Свобода производителей товаров и услуг способствует поиску и реализации эффективных решений. Что еще характеризует экономическую систему государства Н? Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.

- 1) частная собственность
- 2) конкуренция товаропроизводителей
- 3) централизованные методы принятия решений
- 4) единые хозяйственные планы
- 5) свободные цены
- 6) государственное налогообложение

Ответ: _____

27. Семья Афониных состоит из шести человек. Бабушке 65 лет, она уже не работает. Афонину Сергею 40 лет, он работает экономистом в банке. Его жене 36 лет, она учитель школы, но сейчас находится в отпуске по уходу за ребенком. Старший сын Афониных студент-первокурсник, отличник. А их дочка — ученица 5-го класса. Каковы доходы этой семьи? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) пособие по безработице
- 2) стипендия
- 3) дивиденды
- 4) пенсия
- 5) заработная плата
- 6) доход от предпринимательской деятельности

Ответ: _____

28. Студент готовит реферат о государственном бюджете. Что из перечисленного ниже он должен включить в свой текст, характеризуя виды расходов бюджета? Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.

- 1) платежи по государственному долгу
- 2) личный подоходный налог
- 3) поступления от государственного сектора экономики
- 4) средства, полученные в результате применения мер гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности
- 5) финансовая помощь, полученная от бюджетов других уровней
- 6) материальное обеспечение внешней политики

Ответ: _____

29. Ученикам дали задание подобрать примеры и социальные ситуации, иллюстрирующие действие косвенных налогов. Какие налоги из приведенного списка могут быть проиллюстрированы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) налог на прибыль
- 2) налог на добавленную стоимость
- 3) подоходный налог
- 4) налог на наследство
- 5) таможенный сбор
- 6) акциз

Ответ: _____

30. Одиннадцатиклассник готовит выступление на ученической конференции, посвященной вопросам спроса и предложения в современной экономике. Какие факторы, влияющие на величину спроса, он может назвать и проиллюстрировать? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) величина издержек производства
- 2) уровень доходов покупателей
- 3) дотации, предоставляемые покупателям
- 4) численность покупателей
- 5) показатель производительности труда
- 6) технологичность производства

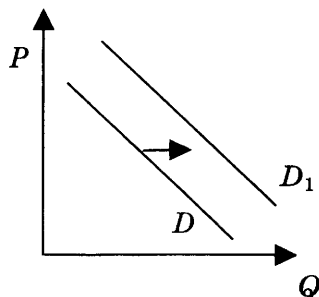
Ответ: _____

31. Одиннадцатиклассник готовит выступление на ученической конференции, посвященной вопросам спроса и предложения в современной экономике. Какие факторы, влияющие на величину предложения, он может назвать и проиллюстрировать? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) налоги на производителей и продавцов
- 2) доходы потребителей
- 3) вкусы потребителей
- 4) инфляционные ожидания потребителей
- 5) природные условия
- 6) цены на используемые в производстве ресурсы

Ответ: _____

32. На графике отражена ситуация на рынке мобильных телефонов: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 . (P — цена товара, Q — количество товара.)

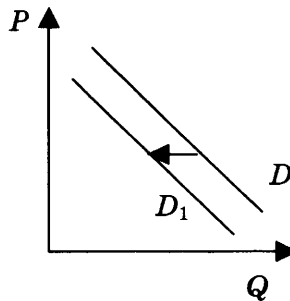


Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) усиление конкуренции производителей
- 2) увеличение числа производителей мобильных телефонов
- 3) совершенствование технологии производства
- 4) рост доходов потребителей
- 5) появление в широком доступе модной модели телефона

Ответ: _____

33. На графике отражена ситуация на рынке табачных изделий: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 . (P — цена товара, Q — количество товара.)

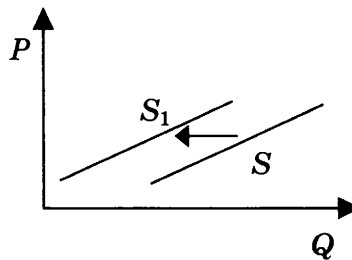


Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рост доходов производителей табака
- 2) изменение предпочтений людей
- 3) введение единого налога с производителей
- 4) снижение цен на электронные сигареты
- 5) сокращение издержек производства табачных изделий

Ответ: _____

- 34.** На графике отражены изменения, произошедшие с предложением изделий из натурального меха на соответствующем рынке. (P — цена товара, Q — количество товара.)

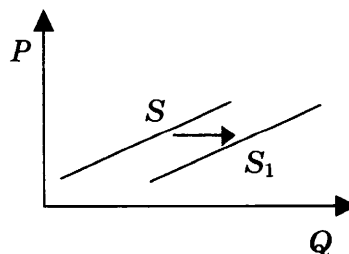


Какие из перечисленных факторов могут вызвать такие изменения? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) снижение цен на изделия из искусственного меха
- 2) увеличение доходов населения
- 3) окончание зимнего сезона
- 4) начало сезона охоты на пушных зверей
- 5) внедрение новых технологий производства изделий из натурального меха

Ответ: _____

- 35.** На графике отражены изменения, произошедшие с предложением картофеля на соответствующем рынке. (P — цена товара, Q — количество товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такие изменения? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) приток населения в сельскую местность в период летних отпусков
- 2) засуха и неурожай
- 3) использование новых сельскохозяйственных технологий
- 4) изменение доходов потребителей
- 5) появление нового крупного производителя на рынке картофеля

Ответ: _____

- 36.** В поисках выходов из экономического кризиса в 2009 г. в стране А был проведен социологический опрос. Предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «По вашему мнению, в связи с кризисом в бюджете страны на ближайшие годы должны быть снижены затраты на ... ». Ответы респондентов распределились следующим образом (у каждого была возможность выбрать до трех вариантов ответа):

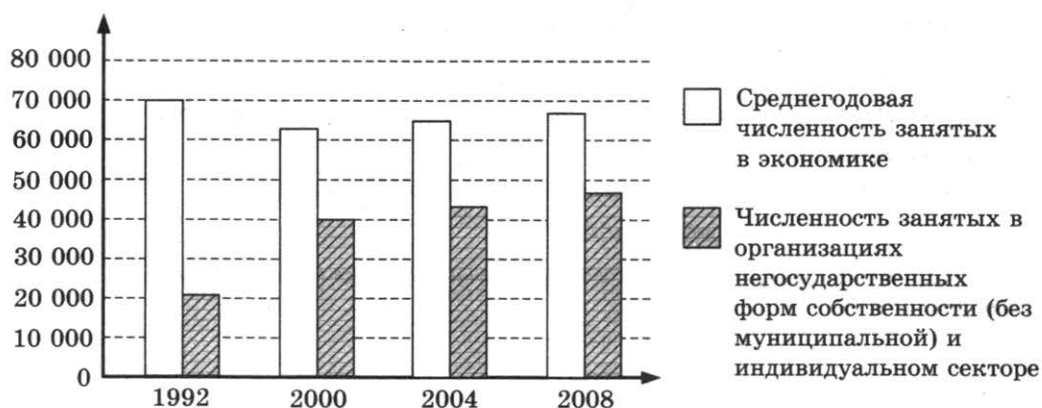
государственное управление	64%	
национальную оборону	9%	
национальную безопасность и правоохранительную деятельность	6%	
здравоохранение и спорт	2%	
социальную политику	6%	
науку и образование	2%	
культуру, кинематографию, СМИ	26%	
жилищно-коммунальное хозяйство	10%	
охрану окружающей среды	6%	
не знаю / затрудняюсь ответить	14%	

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе полученных данных, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наименее приоритетным оказалось финансирование государственного управления.
- 2) Наука, образование, здравоохранение и спорт, по мнению опрошенных, наиболее приоритетны в финансировании.
- 3) Опрошенные отказались поддержать сокращение финансирования культуры, кинематографии, СМИ.
- 4) Более четверти опрошенных не смогли сделать выбор и затруднились дать ответ.
- 5) Приоритеты опрошенных по приведенным данным не просматриваются.

Ответ: _____

- 37.** Федеральная служба государственной статистики неоднократно публиковала данные о численности занятых в экономике страны, в том числе занятых в негосударственном секторе экономики. Эти данные (в тыс. чел.) представлены на гистограмме.



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Среднегодовая численность занятых в экономике с 1992 по 2004 г. не изменялась.
- 2) Среднегодовое число всех занятых в экономике после 2004 г. начало сокращаться.
- 3) Численность занятых в негосударственном и индивидуальном секторах увеличивалась в течение всего наблюдаемого периода.
- 4) Наибольшее значение среднегодовой численности занятых в государственном секторе приходится на 1992 г.
- 5) Численность занятых в государственном секторе имеет тенденцию к сокращению.

Ответ: _____

38. Рассмотрите гистограмму «Расходы семейного бюджета в стране Z в 2015 г. (в %)».



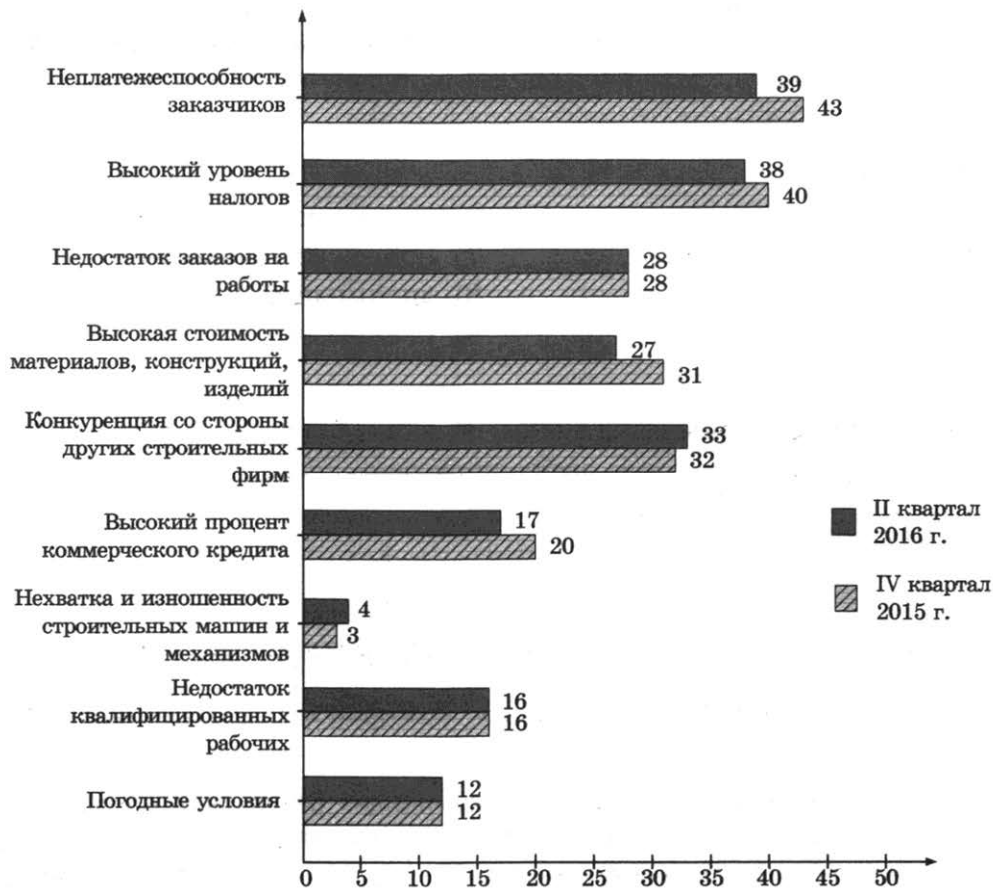
Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Среди расходов семейного бюджета доминировали выплаты по счетам жилищно-коммунального хозяйства.
- 2) Расходы потребителей на промышленные товары составляли примерно треть расходов семейного бюджета.
- 3) Процент расходов на продукты был выше, чем значение любой другой категории расходов в структуре семейного бюджета.
- 4) Более половины расходов семейного бюджета составляла оплата услуг ЖКХ и других услуг.
- 5) Наименьшим оказался процент расходов на другие услуги, не названные в опросном листе.

Ответ: _____

39. Согласно данным исследования, проведенного в стране Z, деятельность строительных организаций затрудняет целый ряд обстоятельств. Эти данные (в %) представлены на гистограмме.

Факторы, ограничивающие производственную деятельность строительных организаций



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Наибольшим затруднением для строительных организаций остается неплатежеспособность заказчиков.
- 2) Одним из наиболее существенных препятствий является нехватка и изношенность строительных машин и механизмов.
- 3) Уровень налогов в течение двух лет практически не повлиял на деятельность строительных организаций.
- 4) Увеличивающимся препятствием для строительства становится стоимость материалов и строительных конструкций.
- 5) Процент затруднений, связанных с недостатком квалифицированных рабочих, остался на прежнем уровне.

Ответ: _____

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Один из факторов повышения _____ (А) труда — совершенствование организации труда. Сюда относится повышение _____ (Б) работников (более знающий работник изготовит большее количество продукции), укрепление трудовой _____ (В), улучшение условий труда и др. Большое значение имеет распространение передового _____ (Г). К факторам относятся также материальные и моральные стимулы. К материальным стимулам принадлежит заработная плата, выплачиваемая в зависимости от количества и _____ (Д) труда, _____ (Е), повышение в должности и т.п. К моральным — занесение на Доску почета или в Книгу почета, вынесение благодарности, присвоение почетных званий, награждение почетными знаками, орденами и медалями».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1) опыт | 6) специализация |
| 2) премирование | 7) производительность |
| 3) качество | 8) дисциплина |
| 4) бюджет | 9) кооперация |
| 5) квалификация | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

41. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Существует множество факторов, определяющих различия в доходах и, соответственно, _____ (А) жизни как отдельных людей, так и социальных _____ (Б). К ним, прежде всего, можно отнести многоотраслевой характер _____ (В), при котором развитие разных отраслей идет, как правило, неодинаково. Другой фактор — персональные различия людей в _____ (Г), опыте, знаниях. Значительным является также обладание _____ (Д). Доходы населения в любом _____ (Е) дифференцированы».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) группы | 6) специализация |
| 2) общество | 7) имущество |
| 3) качество | 8) доходы |
| 4) уровень | 9) образование |
| 5) экономика | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

42. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Протекционизм — экономическая политика _____ (А), направленная на защиту отечественных _____ (Б) от конкуренции со стороны иностранных _____ (В). Таможенная _____ (Г) представляет собой _____ (Д), взимаемый государственными органами с провозимых через границу товаров. Экспортная пошлина устанавливается для того, чтобы предотвратить избыточный экспорт продукта, нужного для внутреннего _____ (Е) в стране».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) производители | 6) экономика |
| 2) товары | 7) пошлина |
| 3) государство | 8) доход |
| 4) фирмы | 9) налог |
| 5) потребление | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задания части 2

Задания на анализ источника

Текст 1

Почему делает данную работу сельскохозяйственный рабочий крупного поместья? На основе хозяйственного плана управляющего поместьем. Почему домашняя хозяйка покупает сегодня 50 килограммов картофеля? Потому что это соответствует ее хозяйственному плану. Почему рабочий В. работает сегодня токарем по металлу на машиностроительном заводе? На основе своего хозяйственного плана или — если он делает это по директиве центральных государственных властей — претворяя в жизнь хозяйственный план этих властей. Почему настоятель Санкт-Галленского монастыря повелел в 980 г. выращивать определенные плоды? Опять же на основе своего хозяйственного плана. Это же относится к руководителю какого-нибудь египетского храмового хозяйства в 500 г. до н.э. Во все времена и повсюду ведение хозяйства человеком сводилось к составлению и осуществлению хозяйственных планов. На планах, таким образом, покоится вся экономическая деятельность...

Отдельный план и его осуществление — вот с чего следует начинать системный анализ чистых формообразующих элементов, из которых построены все существовавшие в истории экономические структуры.

Такой способ позволяет прежде всего точно осмыслить обе чистые основные формы, которые обнаруживает историческое исследование во всех эпохах: идеальные типы неменовой «централизованно управляемой экономики» и «меновской экономики». Система «централизованно управляемой экономики» характеризуется тем, что вся повседневная экономическая жизнь общества регулируется планами, исходящими из одного центра. Если же экономика общества состоит из двух и более отдельных хозяйств, каждое из которых составляет и проводит в жизнь свои планы, то это — система «меновской экономики».

Следы других экономических систем — помимо этих двух — не удастся обнаружить ни в современной экономической действительности, ни в прошлом; вряд ли можно себе представить, что они будут найдены и в будущем.

(В. Ойкен)

1. К чему, по мнению автора, сводилась во все времена хозяйственная деятельность человека? Что выступает в тексте основой экономической деятельности людей?
2. Какие две основные формы экономической деятельности людей выделены автором?
3. Предложите известные вам из обществоведческого курса названия двух экономических систем, описанных автором, и укажите по одному не названному в тексте отличительному признаку каждой из них.
4. Автор называет выявленные им формы (типы) экономики «идеальными» и обращает внимание на «формообразующие элементы, из которых построены все существовавшие в истории экономические структуры». Существуют ли эти типы и формы в чистом виде? Как указанные формообразующие элементы представлены в различных экономических системах? Для чего, на ваш взгляд, нужно их выделение (определение) в экономической теории?

Текст 2

Смешанная экономика представляет собой переплетение, смешение двух противоположных начал: стихийного (бессознательного, иррационального) и сознательного (разумного, рационального). Перспектива развития смешанной экономики связана с научно-техническим прогрессом (НТП), современной научно-технической революцией (НТР), обуславливающих объективное становление, возникновение принципиально нового типа экономики — сознательно организованной рациональной экономики постиндустриальной цивилизации. <...>

Противоположностью сознательного начала рациональной экономики является стихийное начало рыночной экономики. На ранних стадиях развития индустриальная цивилизация была свободна от государственного вмешательства в ее экономику. Стихийное, бессознательное начало безраздельно господствовало в рыночной экономике индустриальной цивилизации. На поздних стадиях жизни индустриальной цивилизации положение дел кардинально меняется: стихийный рынок свободной конкуренции постоянно урезывается, его господствующее положение постепенно замещает новый тип экономики — сознательно организованная рациональная экономика. Государство, олицетворяя сознательное начало, активно регулирует экономическую сферу жизни: программирует, планирует, прогнозирует социально-экономическое поведение хозяйствующих субъектов.

Стихийно-рыночное свободное предпринимательство постепенно уступает свои господствующие позиции смешанной экономике, сознательно регулируемой государством.

<...> Необходимость активного вмешательства в высококонцентрированную, монополизированную экономику индустриального общества была блестяще продемонстрирована в период преодоления мирового экономического кризиса 1929–1933 годов. В 30-е годы XX столетия этим кризисом были охвачены все страны индустриального мира. Массовая безработица. Производство промышленной продукции было отброшено на несколько десятилетий назад. В 1932 году в США оно оказалось ниже докризисного уровня на 46%, в Германии — на 47%, во Франции — на 31%, в Англии — на 16,5%. Опустели рудники, потухли дома, бездействовали заводы и фабрики. Кризис в промышленности слился с аграрным кризисом. Тысячи банков, промышленных и торговых компаний обанкротились. Но крупные корпорации, поглотившие множество мелких и средних фирм, удержались благодаря помощи государства.

<...> В наши дни представители экономического либерализма и кейнсианства ведут ожесточенные споры: что лучше для высокоразвитого индустриального общества — сознательное вмешательство государства в экономику или стихийная, свободная (от государственного вмешательства!) рыночная конкуренция. Идеологи экономического либерализма по-прежнему утверждают, что свободный рынок саморегулирует себя и автоматически обеспечивает равновесие экономики.

(Э.П. Кирюхов)

1. Какой принципиально новый тип экономики прогнозирует автор? Какую специфическую характеристику экономики этого типа он указывает?
2. Какие два экономических учения упомянуты автором? С опорой на текст укажите, в чем принципиальное отличие взглядов их представителей по вопросу сознательного вмешательства государства в экономику.
3. Какие два признака смешанной экономики называет автор? Укажите еще один любой признак этой экономической системы, не упомянутый в тексте.
4. Автор пишет о том, что государство, олицетворяя сознательное начало, активно регулирует экономическую сферу жизни. Опираясь на курс и социальный опыт, приведите любые три примера такого регулирования.

Задания на использование понятия в заданном контексте

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «банковский кредит»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основных формах кредитования частных лиц, и одно предложение, раскрывающее сущность одной из них.
2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «валовой внутренний продукт»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о показателе ВВП на душу населения, и одно предложение, раскрывающее отличие реального ВВП от ВВП номинального.
3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «закон предложения»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о неценовых факторах предложения, и одно предложение, раскрывающее зависимость величины предложения от изменения цены товара.

Задания на раскрытие теоретических положений на примерах

1. Экономическая жизнь существенно влияет на другие сферы общественной жизни. Покажите это влияние с помощью трех примеров.
2. Конкретизируйте с помощью любых трех примеров теоретическое положение о государственном регулировании экономики.
3. Поясните, в чем состоит связь между специализацией производства и ростом производительности труда. Проиллюстрируйте эту связь двумя примерами.

Задания-задачи

1. Государство А переживает экономический подъем. Промышленность в своем развитии опережает сельское хозяйство. Законом установлено господство государственной собственности. Какая экономическая система существует в государстве А? По какому признаку вы это установили? Назовите любые два иных признака этой экономической системы.
2. В стране Н развиваются предприятия различных форм собственности. Успех предприятий напрямую зависит от объема спроса потребителей на выпускаемый товар. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Н? По какому признаку вы это определили? Назовите любые два других признака данного типа хозяйственных систем.
3. В мониторинге социально-экономического развития страны С зафиксированы темпы инфляции и ее причины. Одной из причин указан дефицит продуктов, образовавшийся из-за резкого сокращения импорта и увеличения экспорта некоторых товаров. Каковы иные возможные причины инфляции? (Укажите любые три из них.)

Задания на составление плана развернутого ответа по определенной теме

1. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Рыночный механизм саморегулирования». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
2. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Банки и банковская система». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
3. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Виды и функции налогов». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Темы эссе

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

1. «В основе всех отношений человека лежат его трудовые отношения» (*В.Н. Мясищев*).
2. «Деньги для людей умных составляют средство, для глупцов — цель» (*А. Декурсель*).
3. «Все хозяйственные операции можно в конечном счете свести к обозначению тремя словами: **ЛЮДИ, ПРОДУКТЫ, ПРИБЫЛЬ**. На первом месте стоят люди» (*Ли Якокка*).
4. «Человеком с большим состоянием и богатым следует назвать того, кто умеет пользоваться своею собственностью» (*Лукиан*).
5. «Конкуренция — это централизованное планирование, осуществляемое множеством самостоятельных индивидов» (*Ф. Хайек*).
6. «Экономическая проблема: как у всех отнять, чтобы каждому прибавить» (*Х. Ягодзиньский*).
7. «То, чем раньше для рыцаря был укрепленный замок, сегодня для рядового гражданина является социальное страхование» (*В. Ключевский*).

Содержательная линия «Социология»

Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида. Семья и брак.

Тренировочные задания

1. Социальный статус — это

- 1) положение человека в обществе, связанное с определенной совокупностью прав и обязанностей
- 2) ожидаемое поведение индивида
- 3) отношения между людьми, основанные на многообразии чувств и эмоций
- 4) потребности и мотивы деятельности человека

Ответ: _____

2. Какой из перечисленных социальных статусов является достигнутым?

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) мать | 3) женщина |
| 2) сын академика | 4) коренной москвич |

Ответ: _____

3. Какой из перечисленных социальных статусов является предписанным?

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) муж | 3) англичанин |
| 2) писатель | 4) бомж |

Ответ: _____

4. В каком обществе практически полностью отсутствовала социальная мобильность?

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) первобытно-общинном | 3) феодальном |
| 2) рабовладельческом | 4) социалистическом |

Ответ: _____

5. Примером горизонтальной социальной мобильности является

- 1) женитьба на девушке из престижной социальной страты
- 2) изменение места жительства в связи с женитьбой
- 3) повышение в должности в связи с женитьбой
- 4) женитьба на дочери миллионера

Ответ: _____

6. Какая из потребностей с наибольшей вероятностью приводит к вертикальной социальной мобильности?

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) потребность в безопасности | 3) потребность в привязанностях |
| 2) потребность в признании | 4) потребность в заботе о других |

Ответ: _____

7. Какая из перечисленных реформ обязательно приведет к массовой групповой вертикальной социальной мобильности?

- 1) реформа в образовании
- 2) денежная реформа
- 3) пенсионная реформа
- 4) реформа экономической системы

Ответ: _____

- 8.** Главным признаком, по которому люди объединены в группу управленцев среднего звена, является
- 1) уровень образования
 - 2) объем власти
 - 3) уровень дохода
 - 4) возраст
- Ответ: _____
- 9.** Совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и считаются ее членами, с точки зрения других людей. В данном определении речь идет о
- 1) социальной страте
 - 2) социальном статусе
 - 3) социальном классе
 - 4) социальной группе
- Ответ: _____
- 10.** Членами первичной группы являются
- 1) три сотрудника офиса
 - 2) три зрителя в театре
 - 3) три товарища
 - 4) три участника спортивного соревнования
- Ответ: _____
- 11.** Группа, характеризующаяся устойчивыми эмоциональными отношениями между ее членами, является
- 1) формальной
 - 2) первичной
 - 3) вторичной
 - 4) эмоциональной
- Ответ: _____
- 12.** Членами вторичной группы являются
- 1) члены семьи
 - 2) группа приятелей-студентов
 - 3) члены садоводческого товарищества
 - 4) старые школьные друзья
- Ответ: _____
- 13.** Что из названного является отличительной особенностью малой группы?
- 1) связи и взаимодействия в группе носят не только непосредственный, но и опосредованный характер
 - 2) представляет собой совокупность взаимодействующих людей, осуществляющих совместную деятельность
 - 3) представляет собой более или менее устойчивое и целостное социальное образование
 - 4) члены группы находятся в близких, прочных и интенсивных взаимодействиях
- Ответ: _____
- 14.** Особенностью социального положения молодежи является
- 1) переходность положения
 - 2) физиобиологический образ жизни
 - 3) свобода от занятий и обязанностей
 - 4) выключенность из социальной жизни
- Ответ: _____

- 15.** Какая позиция из названных характеризует одну из особенностей положения современной молодежи на рынке труда?
- 1) высокий уровень профессионализма
 - 2) основной формой безработицы является фрикционная
 - 3) совпадение на рынке труда спроса и предложения
 - 4) составляет значительную часть безработных
- Ответ: _____
- 16.** Особенностью психологии молодежи является
- 1) безоговорочное принятие социальных норм и ценностей
 - 2) категоричность суждений, максимализм
 - 3) уход во внутренний мир
 - 4) умиротворенность и успокоенность
- Ответ: _____
- 17.** Одним из признаков, характеризующих этническую общность, является
- 1) проживание на территории определенного этноса
 - 2) осознание принадлежности к данному этносу
 - 3) участие в экономической жизни данного этноса
 - 4) знание языка данного этноса
- Ответ: _____
- 18.** Самый ранний тип этноса — это
- | | |
|---------------|---------------------------|
| 1) народность | 3) племя |
| 2) нация | 4) надэтнические общности |
- Ответ: _____
- 19.** При политико-правовом подходе под нацией понимается сообщество
- 1) людей, объединенных религией
 - 2) граждан того или иного государства
 - 3) людей, говорящих на одном языке
 - 4) людей, объединенных общностью традиций, обычаев
- Ответ: _____
- 20.** Представители одной этнической общности обязательно
- 1) проживают в одной стране
 - 2) имеют одинаковый цвет глаз
 - 3) придерживаются одной идеологии
 - 4) имеют общее самосознание
- Ответ: _____
- 21.** Межнациональные отношения — это
- 1) отношения людей, складывающиеся в исторически определенных общественных формах
 - 2) отношения между государствами, нациями, группами, индивидами, складывающиеся в процессе осуществления власти

- 3) взаимодействие нескольких социально-этнических общностей
- 4) система хозяйственных связей между экономиками разных стран

Ответ: _____

22. К национальной розни, вражде и подозрениям на национальной почве ведет

- 1) совместное проживание в одном государстве
- 2) возникновение тенденции к национальному самоопределению
- 3) неравенство в уровне экономического и культурного развития
- 4) развитие народной культуры

Ответ: _____

23. Этносоциальные конфликты возникают в результате

- 1) национальной консолидации
- 2) экономического кризиса
- 3) развития демократии
- 4) дискриминации по национальному признаку

Ответ: _____

24. Одним из способов разрешения этнонациональных конфликтов является политика

- 1) национализма
- 2) мультикультурализма
- 3) шовинизма
- 4) сегрегации

Ответ: _____

25. Одним из способов предупреждения межнациональных конфликтов является

- 1) наличие демократического правового государства
- 2) использование в конфликтах вооруженных сил
- 3) национальное обособление
- 4) абсолютизация национального суверенитета

Ответ: _____

26. Одним из конституционных принципов национальной политики в Российской Федерации является

- 1) преувеличение места и роли национально-культурной автономии в составе единого федеративного государства
- 2) создание условий для разрозненного проживания малочисленных народов в инонациональной среде
- 3) равноправие всех субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти
- 4) приоритет прав человека, установление привилегий для коренной нации

Ответ: _____

27. Позитивной функцией социального конфликта является

- 1) формирование представления о побежденных группах как о врагах
- 2) разрядка напряженности между конфликтующими сторонами
- 3) уменьшение степени сотрудничества между частью сотрудников
- 4) эмоциональные, материальные затраты на участие в конфликте

Ответ: _____

28. Причиной возникновения социального конфликта может стать

- 1) ограниченность ресурсов, подлежащих распределению
- 2) психологическая защита личности
- 3) стабилизация личности для предохранения сферы сознания
- 4) появление мыслей и чувств, представляющих угрозу самоуважению

Ответ: _____

29. Самым оптимальным способом разрешения конфликта является

- 1) его постепенное затухание
- 2) достижение консенсуса
- 3) отступление, сдача позиций
- 4) отказ от защиты своих интересов

Ответ: _____

30. Нормы морали — это

- 1) правила поведения, вошедшие в привычку в результате их многократного повторения
- 2) правила поведения, установленные или санкционированные государством
- 3) правила поведения, установленные различными учреждениями
- 4) правила поведения, отражающие представления людей о добре и зле

Ответ: _____

31. Реализация норм обычаев обеспечивается

- 1) страхом возмездия
- 2) силой привычки
- 3) применением мер общественного воздействия
- 4) принудительной силой государства

Ответ: _____

32. К неформальным методам социального контроля относится

- 1) выговор
- 2) премия
- 3) понижение в должности
- 4) самоконтроль

Ответ: _____

33. Первичный социальный контроль осуществляет

- 1) полиция
- 2) суд
- 3) школа
- 4) семья

Ответ: _____

34. Двумя главными элементами социального контроля являются

- 1) социализация и конформизм
- 2) принуждение и изоляция
- 3) нормы и санкции
- 4) писанные законы и инструкции

Ответ: _____

35. Одной из функций социального контроля является

- 1) мобилизационная
- 2) стабилизирующая
- 3) организационная
- 4) коммуникативная

Ответ: _____

36. Нравственная свобода — это

- 1) возможность поступать так, как хочется
- 2) умение делать осознанный моральный выбор
- 3) полный произвол по отношению к другим людям
- 4) поступки, обусловленные внешней необходимостью

Ответ: _____

37. Ответственность предполагает

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) наличие мужества | 3) милосердие |
| 2) желание признания | 4) жизнь по прихоти |

Ответ: _____

38. К положительным функциям отклоняющегося поведения относится

- 1) возвеличивание талантливых людей
- 2) формирование общественного мнения
- 3) выделение экстраординарных личностей
- 4) адаптация культуры к социальным изменениям

Ответ: _____

39. Главным фактором формирования отклоняющегося поведения является

- 1) социальное напряжение в обществе
- 2) руководство нравственными чувствами
- 3) наличие стабильных социальных институтов
- 4) существование демократической культуры, провозгласившей права и свободы человека

Ответ: _____

40. Ролевое поведение — это

- 1) своеобразное единство социальной роли и индивидуальности ее исполнителя
- 2) межролевые конфликты, обусловленные противоречивыми требованиями
- 3) исполнение актером роли на театральной сцене
- 4) личные усилия человека, направленные на приобретение определенного статуса

Ответ: _____

41. Одним из критериев, которому должна отвечать социальная роль, является

- 1) способность к саморегуляции и самосовершенствованию
- 2) свобода выбора, позволяющая действовать в соответствии со своими целями
- 3) соответствие социокультурным ожиданиям людей
- 4) наличие возможности удовлетворять собственные потребности и интересы

Ответ: _____

42. Агентами первичной социализации являются

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1) священнослужители | 3) бабушки и дедушки |
| 2) преподаватели вуза | 4) учителя |

Ответ: _____

43. Самыми распространенными в современных урбанизированных городах являются семьи

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1) матриархальные | 3) многодетные |
| 2) гомогенные | 4) нуклеарные |

Ответ: _____

44. Кто из перечисленных членов семьи относится к дальним родственникам?

- | | |
|------------|------------|
| 1) бабушка | 3) пасынок |
| 2) тетя | 4) отчим |

Ответ: _____

45. Какое положение характеризует нуклеарную семью?

- 1) состоит из одной брачной пары с детьми
- 2) состоит из нескольких поколений членов семьи
- 3) доминируют равноправные отношения супругов
- 4) огромное внимание уделяется благополучию детей

Ответ: _____

46. Одной из функций современной семьи является

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1) развлекательная | 3) социальная |
| 2) производственная | 4) охранительная |

Ответ: _____

47. Верны ли следующие суждения о социальных статусах?

- А. Достигнутый статус определяется тем, что человек осуществил в своей жизни.
Б. Некоторые статусы, приобретенные родителями, могут отрицательно влиять на судьбу детей.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: _____

48. Верны ли следующие суждения о социальных статусах?

- А. Каждый статус обычно включает ряд ролей.
Б. Статусы, приобретенные родителями, не могут влиять на жизнь их детей.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: _____

49. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

- А. Совокупность ролей, соответствующих данному статусу, называется ролевым набором.
Б. Усвоение различных ролей — значительная часть процесса социализации.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: _____

50. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

- А. Наши роли определяются тем, что ожидают от нас другие.
Б. В обществе существует великое множество формальных ролей.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: _____

51. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

А. Реакции, которые могут быть вызваны нашими поступками, не соответствующими ролевым ожиданиям, классифицируются как формальные и неформальные.

Б. Ролевые ожидания могут быть как формальными, так и неформальными.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: _____

52. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

А. Характер индивида не оказывает решающего влияния на то, в какой мере его поведение соответствует ожиданиям других.

Б. Любая формальная или неформальная роль не является жестко фиксированной моделью поведения.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: _____

53. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

А. Поведение человека является продуктом уникального, свойственного только ему способа толкования и оценки ролевых ожиданий.

Б. Зависимость между поведением индивида и ролевым ожиданием имеет неустойчивый характер и не укладывается в рамки жестко фиксируемой, предсказуемой схемы.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: _____

54. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Одна из сфер деятельности семьи связана с контролем за функционированием государственных институтов.

Б. Семья является социальным институтом — она создает новых членов общества.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: _____

55. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Современная семья не может существовать при отсутствии некоторых необходимых условий: заработной платы, обеспечивающей удовлетворение материальных потребностей, любви и чувства долга между родителями и детьми.

Б. Семья не может существовать при отсутствии разумного использования власти (одного или обоих родителей) для преодоления внутрисемейных конфликтов.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: _____

56. Верны ли следующие суждения о семье?

А. В примитивных и земледельческих обществах экономические потребности удовлетворяются главным образом с помощью института семьи и системы родственных связей.

Б. В коммерческом и промышленном обществе роль семьи в производственной деятельности значительно снижается, она ограничивается ведением домашнего хозяйства и заботой о детях.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

57. Верны ли следующие суждения о социализации?

А. Одним из важнейших каналов социализации являются дети, завоевавшие авторитет среди сверстников.

Б. Интеллектуальные, социальные и физические навыки, необходимые для исполнения социальных ролей, формируются исключительно под влиянием родителей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

58. Верны ли следующие суждения о социализации?

А. Любая культура избирает лишь определенные образцы поведения из множества возможных и тем самым ограничивает социализацию.

Б. Люди не обладают врожденными образцами поведения и медленно осваивают навыки, необходимые для выживания.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

59. Верны ли следующие суждения о социализации?

А. Каждое общество ценит определенные личностные качества выше других, и дети усваивают эти ценности благодаря социализации.

Б. Методы социализации не зависят от уровня культуры конкретной семьи.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

60. Верны ли следующие суждения о социализации?

А. Процесс социализации заканчивается в юности.

Б. Наиболее интенсивно социализация осуществляется в детстве и юности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

61. Верны ли следующие суждения о социализации?

- А. Социализация в детстве происходит исключительно в семье.
- Б. Детская социализация корректирует базовые ценностные ориентации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

62. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

- А. В отличие от обычаев правовые нормы фиксируются в письменных источниках.
- Б. Порядок реализации норм морали не отличается от порядка реализации правовых норм.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

Задания формата ЕГЭ

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальная стратификация

Вид разделения	Социальные группы
...	Учителя
Демографический	Подростки

Ответ: _____

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Виды социальных групп

Вид группы	Социальные группы
...	Семья
Большая	Студенты университета

Ответ: _____

3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Виды социальных групп

Вид группы	Социальные группы
...	Парижане
Этническая	Англичане

Ответ: _____

4. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальные конфликты

Тип конфликта	Цель конфликта
Политический	Борьба за властные полномочия
...	Борьба за ресурсы, сферы влияния, распределение собственности

Ответ: _____

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «национальное самосознание».

1) знания; 2) оценки; 3) культура; 4) национальная общность; 5) национальный парк; 6) разделение труда.

Найдите два термина, выпадающие из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

6. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный конфликт».

1) противоборствующие стороны; 2) парадокс; 3) эскалация; 4) патология; 5) скрытая стадия; 6) долгосрочный.

Найдите два термина, выпадающие из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

7. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальная мобильность».

1) передвижения по вертикали; 2) миграция; 3) изменения в стратификационной структуре; 4) экономическое сообщество; 5) массовое передвижение по иерархической лестнице; 6) элита.

Найдите два термина, выпадающие из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

8. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Деление общества на страты осуществляется исходя из неравенства социальных дистанций между ними.
- 2) Социальной стратификацией называют дифференциацию людей в обществе в зависимости от доступа к власти, профессии, дохода и некоторых других социально значимых признаков.
- 3) В социальной стратификации устанавливается определенная социальная дистанция между людьми.
- 4) Под стратой понимается совокупность людей, имеющих различия, порожденные происхождением.

- 5) Средний класс в современном обществе представляет собой малочисленную радикальную группу, поскольку она занимает промежуточное положение.

Ответ: _____

9. Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Выделяют два типа социальной мобильности — горизонтальную мобильность и вертикальную мобильность.
- 2) В современном обществе основным каналом социальной мобильности является социальный статус семьи.
- 3) Под каналами социальной мобильности понимаются такие социальные структуры, механизмы, способы, которые могут быть использованы для осуществления социальной мобильности.
- 4) Под горизонтальной мобильностью подразумевается перемещение индивида из одного социального уровня в другой с изменением социального статуса.
- 5) Мобильность как горизонтальная, так и вертикальная, может быть индивидуальной и групповой.

Ответ: _____

10. Выберите верные суждения о социальной группе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Формальная группа возникает стихийно, на основе общих взглядов, интересов и межличностных взаимодействий, она лишена официальной регламентации и юридического статуса.
- 2) Социальная группа — это объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак, основанный на их участии в некоторой деятельности, связанной системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами.
- 3) Общество в социологии рассматривается как совокупность множества социальных групп, взаимодействующих и находящихся в определенной зависимости друг от друга.
- 4) Первичной является группа, в которой взаимодействие между членами группы носит непосредственный, межличностный характер и отличается высоким уровнем эмоциональности.
- 5) Реальные группы — это группы, выделяемые с целью проведения социологического исследования или статистического учета населения по социально значимым критериям.

Ответ: _____

11. Выберите верные суждения об этнической общности и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Социально-этническая общность — это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, которая связана общностью языка, культуры, психологического склада и самосознания.
- 2) Естественной предпосылкой формирования того или иного этноса служит общность языка, поскольку он создает необходимые условия для совместной жизнедеятельности людей.
- 3) Племя — тип этнической общности, присущий феодальному обществу и основанный на территориальном единстве.

- 4) **Нация** — исторически сложившийся тип этнической общности, который сформировался в период феодальной раздробленности с целью сплочения этноса для отпора врагу.
- 5) Интегративным показателем сформировавшейся социально-этнической общности выступает этническое самосознание — чувство принадлежности к определенному этносу, осознание своего единства и отличия от других этнических групп.

Ответ: _____

12. Выберите верные суждения о межнациональных отношениях и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Межнациональные отношения могут осуществляться как на уровне взаимодействия народов в различных сферах общественной жизни, так и на уровне межличностных отношений людей различной этнической принадлежности.
- 2) Межнациональная дифференциация — это процесс сближения и объединения народов, расширение связей между этносами, интернационализация общественной жизни, взаимовлияние и взаимообогащение национальных культур.
- 3) Национальные отношения имеют двойственную природу: с одной стороны, необходимость сохранения уникальной национальной культуры, с другой — обогащение и развитие культуры в ходе межэтнического взаимодействия, постижение общечеловеческих ценностей.
- 4) Межнациональная интеграция — это разъединение различных наций и этносов, стремление наций к саморазвитию, политической и экономической самостоятельности, сохранению и развитию национальной культуры и национального самосознания.
- 5) Для успешного развития межнациональных отношений необходимо отказаться от насилия и принуждения, а также признать права и свободы человека важнейшей ценностью независимо от его национальной принадлежности.

Ответ: _____

13. Выберите верные суждения о межнациональных конфликтах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Межнациональные конфликты зачастую переплетены с политическими, экономическими и другими конфликтами.
- 2) Оптимальным способом разрешения межнационального конфликта является полная ассимиляция национальных меньшинств.
- 3) *Межнациональные конфликты часто порождаются социальными причинами, среди которых* могут быть требования гражданского равноправия, равенства перед законом, в образовании, оплате труда, при приеме на работу и т.п.
- 4) Межнациональный конфликт — это тип этнического конфликта, который возникает вследствие обострения соперничества в процессе распределения благ и ресурсов.
- 5) Предоставление национальным меньшинствам прав, равных с правами титульной нации, увеличивает опасность межнационального конфликта.

Ответ: _____

14. Выберите верные суждения о конституционных принципах национальной политики РФ и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В федеративном государстве автономия субъектов с компактным проживанием лиц одной национальности и самостоятельность субъектов Российской Федерации ведут к национальному размежеванию.

- 2) Оптимальным способом разрешения межнационального конфликта является полная ассимиляция национальных меньшинств.
- 3) Конституционными принципами национальной политики Российской Федерации являются: равенство прав человека вне зависимости от его расы, нации, языка, религии; запрет любых форм дискриминации по признакам социальной, расовой, национальной или религиозной принадлежности; равноправие всех субъектов РФ и др.
- 4) Национальная политика в Российской Федерации — это система мер, направленных на обновление и дальнейшее эволюционное развитие национальной жизни всех народов России в рамках федеративного государства.
- 5) Задачами национальной политики являются обеспечение развития культурной самобытности каждого народа, сохранение исторически сложившейся целостности Российского государства.

Ответ: _____

15. Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальный конфликт — это открытое противоборство, столкновение двух и более субъектов (сторон) социального взаимодействия, причинами которого являются несовместимые потребности, интересы и ценности.
- 2) Социальное неравенство, неизбежно существующее в каждом обществе и вызывающее естественную социальную неудовлетворенность людей, всегда приводит к социальным конфликтам.
- 3) Последствия конфликта могут быть только негативными, так как в результате конфликта усиливаются напряженность в обществе, его дестабилизация и дезинтеграция.
- 4) Социальные противоречия являются основными детерминирующими факторами социального развития, которые пронизывают все сферы социальных отношений и в большинстве своем не перерастают в конфликт.
- 5) Конфликт возникает, когда созревшие противоречия осознаются сторонами как несовместимые и каждая из сторон стремится завладеть позицией, исключая намерения другой стороны.

Ответ: _____

16. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные нормы — это общепризнанные правила, образцы поведения, стандарты деятельности, обеспечивающие упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и социальных групп.
- 2) Социальные нормы — это меры, устанавливающие пределы социальной экспансии, поведенческой активности, способов удовлетворения интересов и потребностей, они полностью исключают свободу индивида.
- 3) Совокупность норм, действующих в том или ином социуме, составляет целостную систему, различные элементы которой взаимообусловлены.
- 4) В процессе своего становления социальные нормы, преломляясь через общественное сознание, затем закрепляются и воспроизводятся в необходимых обществу отношениях и актах.
- 5) Социальные нормы всегда имеют конкретного адресата и действуют непрерывно во времени, их содержание соответствует типу культуры личности.

Ответ: _____

17. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Стабильное функционирование общества социальный контроль обеспечивает в первую очередь посредством социальных норм, ценностей, идеалов, т.е. за счет формирования стандартов деятельности, оценки на их основе реальной деятельности и последующего ее приведения в соответствие с данными стандартами при помощи системы социальных санкций.
- 2) Экономические методы социального контроля являются значительно менее эффективными, чем политические; суть их заключается в экономическом давлении, оказываемом на индивида или социальные группы.
- 3) В период первичной социализации в семье и дошкольных учреждениях ребенок получает первые представления о том, как необходимо себя вести в тех или иных ситуациях.
- 4) Социальный контроль охватывает различные области жизнедеятельности общества — социальные отношения и взаимодействия людей на уровне межличностных контактов в семье, трудовом коллективе, партиях, в сфере экономики, политики, культуры, науки и т.д.
- 5) Внутренний контроль, или самоконтроль личности, т.е. саморегуляция поведения, социальным контролем не является.

Ответ: _____

18. Выберите верные суждения о свободе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ядро свободы — это выбор, который всегда связан с интеллектуальным и эмоционально-волевым напряжением человека (бремя выбора).
- 2) Свобода — это способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решение и совершать поступок в соответствии со своими целями, интересами, идеалами.
- 3) Свобода — это возможность поступать так, как хочется, полный произвол по отношению к другим людям, невозможность установления каких-либо устойчивых социальных связей.
- 4) Поскольку человек — это существо социальное, то общественные отношения, в которые он вступает, являются для него средой проявления свободы.
- 5) По мере развития общества уровень свободы сокращается, так как все чаще появляется проблема свободы и ответственности личности перед социумом.

Ответ: _____

19. Выберите верные суждения об ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ответственность, принимаемая человеком как основа его личной нравственной позиции, выступает в качестве фундамента внутренней мотивации его поведения и поступков.
- 2) Сегодня, в условиях признания прав и свобод каждого, ответственность носит в основном коллективный характер.
- 3) Ответственность — это понятие, характеризующее объективный, исторически конкретный вид взаимоотношений между личностью, коллективом, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований.
- 4) Социальная ответственность выражается в склонности человека вести себя в соответствии с интересами других людей, свободная и ответственная личность может

полноценно реализовать себя и тем самым раскрыть свой потенциал в максимальной степени.

- 5) Ответственность является исключительно правовым понятием, поэтому ученые выделяют такие виды ответственности, как административная, уголовная, гражданская и дисциплинарная.

Ответ: _____

20. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Девиантное поведение бывает только негативным: преступность, алкоголизм, наркомания, самоубийство, проституция, терроризм и т.д.
- 2) Среди причин девиантного поведения выделяют такие, как несовершенство существующих норм и законов, несовершенство человеческой природы, биологические и психологические особенности личности, социальные условия жизни личности.
- 3) Аморальное поведение не относится к разновидностям девиантного поведения, поскольку не влечет юридической ответственности.
- 4) Исходным понятием для понимания девиантного поведения служит понятие социальной нормы, которая понимается как предел, мера допустимого в поведении или деятельности людей.
- 5) Негативные девиации делятся на два типа: отклонения, которые направлены на причинение вреда другим, и отклонения, которые причиняют вред самой личности.

Ответ: _____

21. Выберите верные суждения о социальной роли и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Индивид не может выполнять одновременно несколько социальных ролей.
- 2) Любая организация общества или группы предполагает наличие совокупности различающихся ролей.
- 3) Социальная роль связана с конкретным набором обязанностей и прав.
- 4) Социальная роль не зависит от социального статуса, занимаемого человеком.
- 5) Выполнение социальной роли допускает некоторую свободу для проявления индивидуальных качеств.

Ответ: _____

22. Выберите верные суждения о социализации индивида и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Социализация — это процесс формирования личности, ее жизненной позиции, который завершается по окончании юности.
- 2) Каждая социальная группа в процессе социализации может дать индивиду полный набор знаний, умений, ценностей и т.д.
- 3) Социализация — это процесс усвоения индивидом образцов поведения общества и группы, их ценностей, норм, установок.
- 4) Социализация объясняет то, каким образом человек из существа биологического превращается в существо социальное.
- 5) Агенты социализации — это конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей.

Ответ: _____

- 23.** Выберите верные суждения о семье и браке и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Семья — союз лиц, проживающих на одной территории, связанных друг с другом материальной и моральной ответственностью.
 - 2) Семья — малая группа, которая полностью зависит от общества, существующего политического строя, экономических, социальных и религиозных отношений.
 - 3) Семья выполняет ряд функций, обеспечивающих жизнедеятельность общества, важнейшими из них являются репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-экономическая и рекреационная.
 - 4) Независимо от того, есть ли у членов семьи взаимная ответственность друг за друга, взаимные обязанности и поддержка, если брак зарегистрирован, то это семья.
 - 5) Брак — это свободный и равноправный союз мужчины и женщины, имеющий целью создание семьи и порождающий между супругами взаимные права и обязанности.

Ответ: _____

- 24.** Установите соответствие между видом девиантного поведения и конкретным примером поведения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- А) гражданин Ш. и гражданка Э. подбирали бродячих собак и сдавали их в питомник
- Б) гражданин М. завещал имеющийся у него денежный вклад детскому дому
- В) гражданка М. ушла в гости к подруге, оставив свою трехлетнюю дочь дома одну
- Г) студентка П. не уступила место в автобусе инвалиду
- Д) группа молодежи во время сухого жаркого лета разожгла в лесу костер для приготовления шашлыков

- 1) отклоняющееся позитивное
- 2) отклоняющееся негативное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

- 25.** Установите соответствие между видом социальной нормы и ее признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ВИД СОЦИАЛЬНОЙ НОРМЫ

- А) нормы формально определены
- Б) нормы устанавливаются государством
- В) являются социальной ценностью
- Г) оказывают влияние на весь уклад жизни общества
- Д) являются общеобязательным установлением

- 1) нормы права
- 2) и право и мораль

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

- 26.** Установите соответствие между типом стратификации и ее признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИП СТРАТИФИКАЦИИ

- | | |
|--|--|
| <p>А) группы различаются юридическими правами</p> <p>Б) закрепляется с помощью дипломов, разрядов и т.д.</p> <p>В) отличается относительной закрытостью</p> <p>Г) закрепляет деление по содержанию и условиям труда</p> <p>Д) передается по наследству</p> | <p>1) сословная</p> <p>2) социально-профессиональная</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 27.** В каких из приведенных ситуаций речь идет о вертикальной социальной мобильности? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Гражданка К. победила на конкурсе пианистов.
- 2) Гражданин С. выиграл грант на выполнение проекта.
- 3) Окончив институт, гражданка М. в поисках работы разослала свое резюме в несколько организаций.
- 4) Гражданка Д. выиграла приз в телевизионной игре.
- 5) Гражданин М. выиграл в лотерею путевку в Крым.
- 6) После аттестации гражданка Д. была переведена на другую должность с меньшим окладом.

Ответ: _____

- 28.** В каких из приведенных ситуаций речь идет о горизонтальной социальной мобильности? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Жительница села гражданка Ю. вышла замуж за сына банкира.
- 2) По решению руководства завода гражданин Р. стал начальником цеха.
- 3) Тракторист перешел работать в другое фермерское хозяйство.
- 4) Выпускница консерватории прошла по конкурсу в Большой театр.
- 5) Гражданка Г. вышла замуж за своего однокурсника.
- 6) Гражданин С., успешно сдав экзамен в ГИБДД, получил любительские водительские права.

Ответ: _____

- 29.** Один из социологов отметил, что неравенство — это критерий, при помощи которого мы можем разместить одни группы выше или ниже других. Какие из приведенных понятий относятся к данному социальному явлению? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- | | |
|---|---|
| <p>1) социальная стратификация</p> <p>2) социальное партнерство</p> <p>3) социальная дезорганизация</p> | <p>4) социальное неравенство</p> <p>5) социальная мобильность</p> <p>6) социальное расслоение</p> |
|---|---|

Ответ: _____

30. В доиндустриальную эпоху социальная группа «молодежь» отсутствовала. В деревенских семьях, которые составляли подавляющее большинство в составе населения любой страны, юношей и девушек очень рано, примерно в 12–14 лет, женили или выдавали замуж. Таким образом, человек сразу включался во взрослую жизнь. Молодежь как социальная группа возникает вместе с развитием индустриального общества, потребовавшего, в частности, значительного времени на получение образования. Какие признаки характерны для социальной группы «молодежь»? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) становление мировоззрения
- 2) радикализм социальных, политических, культурных взглядов
- 3) социальная стабильность
- 4) профессиональное становление
- 5) забота о личном здоровье
- 6) неустойчивость и внутренняя противоречивость психики

Ответ: _____

31. В традиционном обществе человек прямо из детства вступал в зрелый возраст. В Древней Руси 10-летний человек рассматривался как юридическое лицо и формально мог занимать определенные государственные посты, а 12-летние княжичи, к тому времени закончившие обучение, подвергались обряду посвящения в воины с официальным присвоением статуса «воин-ратник дружины». Какие причины привели к тому, что молодежь стала восприниматься как особая социальная группа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Фабричное производство создавало условия для использования детского труда на промышленных предприятиях.
- 2) Углубление разделения труда, вызванное промышленной революцией, отделило семью от процесса производства, что сделало недостаточным семейное воспитание для овладения многими социальными ролями.
- 3) Увеличилось количество войн, молодежь стала основной частью вооруженных сил и опорой военачальников в боевых действиях.
- 4) Усложнение техники, растущая специализация потребовали для овладения необходимыми знаниями и навыками удлинения периода общего образования.
- 5) Рост мобильности и усложнение общественной жизни, ускорение темпов социальных изменений вели к тому, что образ жизни старшего и молодого поколений стал существенно различаться.
- 6) Рост благосостояния по сравнению с традиционным обществом дал возможность родителям значительно больше время содержать детей, не «сбывать их с рук».

Ответ: _____

32. С понятием «семья» человек знаком с раннего детства, но при этом многие не задумываются о том, почему ученые называют семью важнейшей ячейкой общества. Начиная урок о семье и ее функциях, учитель предложил восьмиклассникам самостоятельно, до объяснения темы, подумать и назвать важнейшие функции семьи. Какие функции семьи называли восьмиклассники? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рождение детей
- 2) управление общественно полезной деятельностью
- 3) воспитание детей

- 4) экономическая поддержка членов семьи
- 5) представление социальных интересов
- 6) формирование общественного мнения

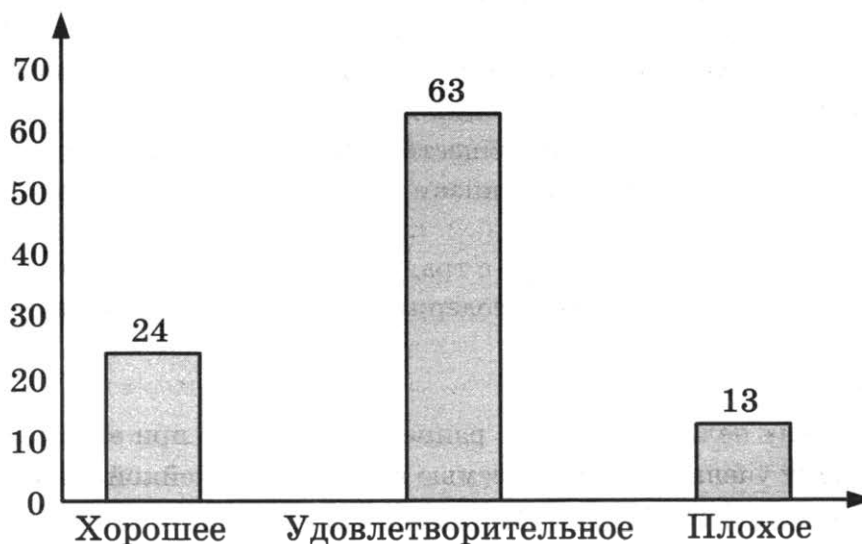
Ответ: _____

33. На совете одной из школ города С было решено, что государственный праздник День народного единства они отметят фестивалем, на котором учащиеся, представители разных этносов, познакомят со своей культурой. Несколько школьников, представители одной этнической группы, подготовили концерт-презентацию, в который были включены некоторые элементы культуры их народа. Какие из элементов, включенных в концерт-презентацию, дадут учащимся школы представление о культуре народа этой этнической группы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Учащиеся представили слайд-шоу с демонстрацией экономических, научных и технических достижений их этнической родины.
- 2) Школьники станцевали фольклорный танец в национальных костюмах.
- 3) Школьники показали слайд-шоу, в котором была продемонстрирована природа их этнической родины.
- 4) Группа школьников спела фольклорные песни на родном языке.
- 5) В конце концерта-презентации школьники угостили зрителей пирогами, испеченным по старинному национальному рецепту.
- 6) Школьники показали небольшой фильм о том, как отдыхает молодежь на их этнической родине.

Ответ: _____

34. В стране Z было проведено социологическое исследование, посвященное материальному положению граждан пожилого возраста. Результаты опроса в процентах от числа опрошенных представлены в гистограмме. Какие выводы можно сделать на основании гистограммы?



- 1) Больше половины граждан пожилого возраста считают свое материальное положение удовлетворительным.
- 2) Нуждающихся пенсионеров и пенсионеров, живущих хорошо, примерно равное количество.

- 3) Пенсионеры, живущие за чертой бедности, составляют примерно треть от тех опрошенных.
- 4) Можно констатировать, что пенсионеры страны Z в целом живут благополучно.
- 5) Число пенсионеров, живущих удовлетворительно, вдвое больше тех, кто живет хорошо.
- 6) Пенсионеры, живущие плохо, составляют примерно четвертую часть от тех, кто живет удовлетворительно.

Ответ: _____

- 35.** В ходе амбулаторного обследования лиц пенсионного возраста в стране Z было выяснено качество здоровья пожилых людей. Результаты обследования в процентах представлены в гистограмме. Какие выводы можно сделать на основании гистограммы?



- 1) Пенсионеров, имеющих плохое здоровье, вдвое меньше, чем тех, кто имеет удовлетворительное здоровье.
- 2) Пенсионеров, имеющих хорошее здоровье, столько же, сколько и тех, кто имеет плохое здоровье.
- 3) Пенсионеры, имеющие временные трудности со здоровьем, составляют чуть меньше трети среди людей пенсионного возраста.
- 4) Совокупное количество пожилых людей, имеющих в целом неплохое здоровье, составляет 95%.
- 5) Совокупное количество пожилых людей, испытывающих трудности со здоровьем, составляет четвертую часть от общего числа всех пенсионеров.
- 6) Пенсионеров, имеющих хорошее и очень плохое здоровье, насчитывается одинаковое количество.

Ответ: _____

- 36.** В стране Z было проведено социологическое исследование, посвященное значимым жизненным ценностям лиц пенсионного возраста. Результаты опроса в процентах от числа опрошенных представлены в гистограмме. Какие выводы можно сделать на основании гистограммы?



- 1) Самой большой ценностью большинство пенсионеров считают счастливый брак и спокойную старость.
- 2) Пенсионеров, считающих высшей ценностью здоровье и материальное благополучие, на четыре процента меньше тех, кто считает высшей ценностью счастливый брак и спокойную старость.
- 3) Наименее значимой ценностью в глазах лиц пенсионного возраста являются досуг и уважение окружающих.
- 4) Среди ценностей людей пенсионного возраста уважение окружающих является более значимой ценностью, чем мир в стране и хорошие друзья.
- 5) Мир в стране и хорошие друзья считают ценностью треть от всех опрошенных.
- 6) Здоровье и материальное благополучие пенсионеры ценят меньше, чем досуг и уважение окружающих.

Ответ: _____

- 37.** В стране Z было проведено социологическое исследование, посвященное сбалансированному питанию молодежи. Результаты опроса в процентах от числа опрошенных представлены в таблице. Какие выводы можно сделать на основании данных таблицы?

1 день в неделю едят фрукты	6,6%
2 дня в неделю	14,7%
3 дня в неделю	23,6%
4 дня в неделю	14,2%
5 дней в неделю	11,7%
6 дней в неделю	6,3%

- 1) Среди молодых людей тех, кто ест фрукты пять дней в неделю, почти в два раза больше, чем тех, кто ест их два дня в неделю.
- 2) Хотя бы один раз в неделю фрукты едят более 90% молодежи.
- 3) Четыре дня в неделю фрукты ест четвертая часть молодых людей.
- 4) Молодых людей, которые едят фрукты пять раз в неделю, примерно наполовину меньше, чем тех, кто ест фрукты три дня в неделю.
- 5) Примерно равное количество молодежи едят фрукты один и шесть дней в неделю.
- 6) Наибольшее количество молодых людей едят фрукты три раза в неделю.

Ответ: _____

- 38.** В стране Z было проведено социологическое исследование, в ходе которого молодым людям задавался следующий вопрос: «Сколько времени занимает у вас дорога до вашего учебного заведения — пешком или на велосипеде?». Результаты опроса в процентах от числа опрошенных представлены в таблице. Какие выводы можно сделать на основании данных таблицы?

Я никогда не хожу пешком и не езжу на велосипеде в учебное заведение	7,2 %
10–20 минут в день	27,9 %
20–30 минут в день	21,1 %
30–60 минут в день	22,6 %
Больше 60 минут в день	21,2 %

- 1) Тех, кто тратит более часа в день, примерно столько же, сколько тех, кто тратит до получаса.
- 2) Молодежь, которая добирается до учебного заведения иным способом, составляет треть от тех, кто тратит более часа.
- 3) Молодые люди, которые тратят на дорогу немного меньше получаса, составляют немногим меньше трети.
- 4) Больше часа на дорогу тратит примерно четвертая часть молодых людей.
- 5) Примерно равное количество молодых людей тратят на дорогу от получаса до часа.
- 6) Большая часть молодежи предпочитает добираться до учебного заведения пешком или на велосипеде.

Ответ: _____

- 39.** В стране Z был проведен социологический опрос, в ходе которого молодым людям задавался следующий вопрос: «Сколько дней в неделю вы занимаетесь спортом?». Результаты опроса в процентах от числа опрошенных представлены в таблице. Какие выводы можно сделать на основании данных таблицы?

	Кол-во (%)
Нисколько	20,6
1 день	7,2
2 дня	18,0
3 дня	22,9
4 дня	8,8
5 дней	6,0
6 дней	5,2
Каждый день	11,2

- 1) Примерно пятая часть опрошенных молодых людей спортом не занимаются.
- 2) Молодых людей, занимающихся спортом два дня в неделю, столько же, сколько тех, кто занимается спортом четыре дня в неделю.

- 3) Наибольшее количество опрошенных молодых людей занимаются спортом три раза в неделю.
- 4) Молодых людей, занимающихся спортом один день в неделю, вдвое больше, чем тех, кто занимается спортом шесть дней в неделю.
- 5) Примерно одинаковое количество молодых людей не занимается спортом и занимается спортом каждый день.
- 6) Регулярно занимающихся спортом почти в два раз меньше, чем тех, кто занимается три дня в неделю.

Ответ: _____

40. Найдите в приведенном списке конституционные принципы межнациональной политики. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка
- 2) равноправие всех субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти
- 3) контроль субъекта власти над действиями и идеями объектов власти
- 4) запрещение любых форм ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности
- 5) накопление властных полномочий и возрастание власти

Ответ: _____

41. Найдите в приведенном списке функции социального контроля. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) охранительная
- 2) восстановительная
- 3) коммуникативная
- 4) стабилизирующая
- 5) регулятивная

Ответ: _____

42. Найдите в приведенном списке признаки семьи партнерского типа. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) в конфликтной ситуации партнеры ищут компромиссы
- 2) семейные обязанности строго не закреплены
- 3) муж — глава семьи, без его ведома ничего не происходит
- 4) муж является основным добытчиком
- 5) совместное планирование семейного бюджета

Ответ: _____

43. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социализация, формируя наши привычки, желания и обычаи, является одним из основных факторов социального _____ (А) и установления порядка в обществе. Она облегчает трудности при принятии решений, подсказывая, как одеваться, как вести себя, как действовать в той или иной жизненной ситуации. При этом любое решение, идущее вразрез с тем, которое принимается и усваивается в ходе _____ (Б), кажется нам неуместным, незнакомым и опасным.

Именно таким путем осуществляется значительная часть _____(В) контроля личности за своим поведением. Человек не может участвовать в общественной жизни, основываясь только на внутреннем контроле. На его _____(Г) накладывает отпечаток также включенность в общественную жизнь, которая выражается в том, что индивид является членом многих _____(Д) групп (семья, производственная бригада, класс, студенческая группа и т.д.). Таким образом, возможность осуществления группового социального контроля обусловлена включенностью каждого индивида в первичную социальную группу. Необходимым условием такого включения служит то обстоятельство, что индивид должен разделять определенный минимум принятых данной группой культурных _____(Е), составляющих формальный или неформальный кодекс поведения».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) первичный | 6) межличностный |
| 2) социализация | 7) норма |
| 3) внутренний | 8) поведение |
| 4) вторичный | 9) санкции |
| 5) контроль | |

В данной таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под _____(А) группой понимают любую совокупность людей, выделенных по социально значимым критериям: пол, возраст, национальность, расовая принадлежность, место жительства, профессия, уровень дохода, образование и некоторые другие. Социальная группа — это своеобразный _____(Б) между отдельным человеком и обществом в целом, а также среда, в которой протекают коллективные процессы. Не только общество, но и отдельный человек живет по законам _____(В). В группе рождаются нормы, правила, обычаи, традиции, ритуалы, церемонии — иными словами, закладывается фундамент социальной _____(Г). В зависимости от _____(Д) выделяются большие, средние и малые социальные группы. _____(Е) социальные группы — это совокупности людей, существующие в масштабе всего общества: классы, социальные слои, профессиональные группы, этнические сообщества (нации, народности), возрастные группы (молодежь, пенсионеры) и т.д.».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1) социальная | 6) посредник |
| 2) размер | 7) большие |
| 3) группа | 8) малые |
| 4) жизнь | 9) коллектив |
| 5) уровень дохода | |

В данной таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

- 45.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Существуют различные аспекты _____ (А) — экономический, политический, юридический, нравственный, духовный и др. Каждый видит в свободе то, что желает увидеть. Но есть и объективные основания свободы, среди которых на первом месте стоит _____ (Б). Свобода как определенное социальное состояние общества, как познанная и освоенная необходимость находит свое наиболее концентрированное выражение в _____ (В), в котором она практически материализуется, объективируется, отливается в конкретные, осязаемые формы, принципы, институты. Выступая легитимной (законной) шкалой свободы, право объективно отражает достигнутый уровень развития социальной действительности. В этом смысле оно есть мера прогресса, а следовательно, и мера свободы как продукта развития. А также и мера социальной _____ (Г). Основным смысл юридической свободы — это оградить индивида от внешнего произвола как со стороны _____ (Д), так и со стороны окружающих сограждан. Правовые нормы, будучи едиными масштабами (эталоном) человеческой деятельности, определяют границы поступков людей, меру, рамки, объем их возможного и должного _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1) поведение | 6) необходимость |
| 2) власть | 7) воля |
| 3) свобода | 8) право |
| 4) мораль | 9) ответственность |
| 5) потребность | |

В данной таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

46. Маргарита вышла замуж и перешла жить в семью мужа, в которой столкнулась с неизвестным ей ранее бытом партнерской семьи. Какие примеры из жизни новой семьи Маргариты могут свидетельствовать о том, что семья носит партнерский характер? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) родители мужа вместе обсуждают, что нужно купить на гонорар, полученный отцом семейства
- 2) возникшие разногласия родители мужа пытаются разрешить совместно, находя компромиссы
- 3) утром вся семья обсуждает, кто и что может купить по дороге домой и кто заберет младшую сестренку молодого мужа из детского сада
- 4) в небольшой квартире помимо родителей мужа и молодой четы в отдельной комнате еще проживает бабушка мужа
- 5) после того как молодожены получили зарплату, муж предложил все деньги сложить вместе и расписать возможные траты на месяц
- 6) летом вся семья вместе с бабушкой выезжает на дачу

Ответ: _____

47. Гражданин К. устроился на другую работу, и ему нужно было войти в новый коллектив, по возможности без проблем. Что из перечисленного будет свидетельствовать о том, что гражданин К. успешно прошел социализацию на новом месте работы? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.

- 1) гражданин К. уловил стиль взаимоотношений и стал ему подражать
- 2) гражданин К. выступил с докладом на заседании лаборатории
- 3) гражданин К. пригляделся, как одеваются сотрудники, и постарался не нарушать своим видом негласно принятый дресс-код
- 4) гражданин К. поехал в отпуск вместе с семьей
- 5) гражданин К. понял, какие трудовые нормы необходимо соблюдать в первую очередь
- 6) гражданин К. стал активно участвовать во всех общих мероприятиях

Ответ: _____

48. Гражданин Ш., работавший ранее рядовым экономистом в крупной компании, стал топ-менеджером и, как следствие, начал выступать в новой социальной роли. Найдите в приведенном списке черты поведения гражданина Ш., которые в общественном мнении соответствуют его новой социальной роли. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гражданин Ш. стал ездить на работу в автомобиле с шофером
- 2) гражданин Ш. стал ходить на работу в костюме с галстуком
- 3) гражданин Ш. по выходным навещает своих родителей
- 4) гражданин Ш. стал разговаривать с сотрудниками официальным тоном
- 5) гражданин Ш. увлекается филателией
- 6) гражданин Ш. перестал ходить обедать вместе с сотрудниками

Ответ: _____

49. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

студенты; молодежь; абитуриенты; спортсмены; призывники.

Ответ: _____

50. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

богатые; средний класс; социальные страты; высокий уровень образования; представители престижных профессий.

Ответ: _____

51. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

мать; шаблон поведения; ученик 10-го класса; пассажир автобуса; социальная роль.

Ответ: _____

Задания части 2

Задания на анализ источника

Текст 1

Гендер — понятие, используемое в социальных науках для отображения социокультурного аспекта половой принадлежности человека. Гендер — это культурологическая характеристика поведения, которое соответствует полу в данном обществе в данное время. Не пол, но гендер обуславливает психологические качества, способности, виды деятельности, профессии и занятия мужчин и женщин через систему воспитания, традиции и обычаи, правовые и этические нормы. Гендер — это своеобразный итог социализации человека в обществе в соответствии с его половой принадлежностью. Стереотипы по поводу гендера отражают взгляды общества на поведение, которое ожидают от мужчин или от женщин. Через игры и игровые структуры, одежду и т.п. ребенок уже с малолетства начинает себя идентифицировать либо с мужским, либо с женским началом. Хорошо известны игры девочек в «дочки-матери», «учителя», «доктора» и вообще «в куклы», а также увлечения мальчиков машинами, конструкторами, оружием и т.п. В этих ранних актах социализации большую роль играет культурная среда. Именно она определяет «сферу должного», которая в разных культурах различна. Но есть и некоторые универсалии. Так, мужское ассоциируется с инициативностью в отношениях, агрессивностью, установкой на господство, авантюризмом, авторитаризмом, стремлением к лидерству, рациональностью в мыслях и действиях, вызовом и утверждением собственного «я». Женская линия в поведении, как правило, связана с мягкостью, милосердием, заботой, ответственностью, терпимостью, альтруизмом, эмоциональностью, стремлением к поиску согласия, компромисса, с ценностью равенства, справедливости и свободы и т.п. Тем не менее представления о мужественности и женственности сильно различаются в различных культурах, что накладывает серьезный отпечаток на нормы коммуникативного поведения и характер взаимоотношений мужчин и женщин. Так, в странах с развитой экономикой и протестантизмом женщины высокообразованны и активно вовлечены в общественную жизнь. В таких странах (Скандинавские страны, например) гендерная идеология склоняется к равенству в отношениях между мужчинами и женщинами. Напротив, в традиционных культурах и особенно с мусульманской религией (Пакистан, Нигерия, Индия и др.) статус женщины далек от равноправия, и поведение женщины в обществе строго регламентировано.

(И.Р. Чикалова, Е.И. Янчук)

1. Укажите цель, для которой, по мнению авторов, в социальных науках используется понятие «гендер». Приведите названные автором три характеристики понятия «гендер».
2. Автор утверждает: «Стереотипы по поводу гендера отражают взгляды общества на поведение, которое ожидают от мужчин или от женщин». Назовите приведенные автором любые три типичные характеристики мужчины и любые три типичные характеристики женщины, ожидаемые обществом.

3. Иллюстрируя на примере детских игр ранние акты социализации, авторы говорят о роли культурной среды в этом процессе. Проиллюстрируйте влияние культурной среды на социализацию мальчиков или девочек (мальчиков и девочек) на трех примерах.
4. Авторы приводят различие в гендерной идеологии между экономически развитыми странами и странами с традиционной культурой. Назовите одну любую причину, приведшую к различиям в гендерной идеологии. Приведите любые другие два примера, иллюстрирующие различия в гендерной идеологии экономически развитых стран и стран с традиционной культурой.

Текст 2

У современного общества есть свои важнейшие ценности, которые в традиционных обществах были далеко не на первом месте: а) «не ленись, будь энергичен, всегда стремись к большему»; б) «саморазвивайся, учись, становись умнее — тем самым ты содействуешь прогрессу человечества»; в) «добивайся личного успеха, достигай богатства, живи в достатке — тем самым ты содействуешь процветанию и развитию общества»; г) «не доставляй другим неудобств, не лезь в чужую жизнь, уважай личность другого и частную собственность».

Разумеется, сохраняются все классические нравственные требования: «не убивай», «не воруй», «не лги», «сочувствуй и помогай другим людям». Причем в наибольшей степени усиливается самая проблемная заповедь — «не лги», что радикально может повысить уровень доверия в обществе, а значит, и эффективность общественных механизмов, включая уничтожение коррупции. Ведь человеку, который постоянно развивает себя, всегда уверен в собственных силах, незачем лгать. Ложь ему невыгодна — она может подорвать его репутацию профессионала.

Если говорить о приоритетности ценностей, то главное для современного общества — это свобода человека и осуждение насилия и нетерпимости. В отличие от религии, где возможно оправдание насилия во имя Бога, современная мораль отвергает любое насилие и нетерпимость (хотя и может применять государственное насилие в ответ на насилие). С точки зрения современной нравственности традиционное общество просто переполнено безнравственностью и бездуховностью, включая жестокое насилие по отношению к женщинам и детям (когда они отказываются подчиняться), ко всем инакомыслящим и «нарушителям традиций», высок градус нетерпимости по отношению к иноверам и т.п.

Важным нравственным императивом современного общества является уважение к закону и праву, т.к. только закон может защитить свободу человека, обеспечить равенство и безопасность людей. И, напротив, желание подчинить другого, унижить чье-либо достоинство является самым постыдным качеством.

(Сайт www.truemoral.ru/morals.php)

1. Перечислите названные в тексте четыре важнейшие ценности современного общества, которых не было в традиционном обществе.
2. Назовите библейскую заповедь, которая, по мнению автора, в современном обществе усиливается в наибольшей степени. Укажите две причины, которые, по мнению автора, приводят к ненужности лжи в современном обществе.
3. Укажите главную ценность современного общества, названную авторами. Назовите любые другие три важнейшие ценности современного общества.
4. Авторы утверждают: «...современная мораль отвергает любое насилие и нетерпимость (хотя и может применять государственное насилие в ответ на насилие)». Приведите один пример, доказывающий оправданность государственного насилия в ответ на насилие, и один пример, доказывающий, что государство не всегда имеет право ответить насилием на насилие. К каждому из примеров приведите аргумент, обосновывающий вашу точку зрения (сначала приведите пример, а затем аргумент).

Текст 3

Первое, что, казалось бы, роднит всех членов этнической общности и одновременно отличает от членов других общностей, — язык. В известной степени это справедливо по отношению к русским, полякам, башкирам и многим другим этносам, но это не может быть отнесено, например, к англичанам, испанцам, немцам и т.д. Например, отличая англичан от французов, язык не отделяет их от американцев, англо-канадцев, отличая испанцев от шведов, язык не отличает их от мексиканцев, кубинцев, чилийцев. Однако различие между этносами проявляется в культуре. Нет американского языка, но существует американская культура. Нет аргентинского языка, но существует аргентинская культура. Что же касается языковой общности, то она является одновременно и важнейшим условием возникновения и развития культурной общности, и существеннейшим компонентом последней.

Важным фактором является этническое самосознание — осознание людьми своей принадлежности именно к этой, а не к какой-либо другой общности. Тем самым человек осознает данную общность как «свою», а остальные как «чужие». Наличие этнического сознания необходимо предполагает существование общего названия этноса. Этническое самосознание невозможно без самоназвания.

Этнос есть общность социальная и только социальная. Но нередко она понимается не только как социальная, но и как биологическая. И это объяснимо. Этнос может существовать, только постоянно воспроизводясь. Существование этноса предполагает наследование. Передача этнической принадлежности есть наследование чисто социальное, чисто культурное. Но в нормальных условиях культурное воспроизводство человека неотделимо от биологического. Дети наследуют от родителей не только телесную организацию, но и культуру и этническое самосознание. Отсюда вытекает представление, что этническая общность есть общность происхождения, что каждый этнос — особая порода людей. Таким образом, социальная общность людей осознается как общность биологическая, что отражается в языке. Слово «народ», которым в обыденном языке именуется этнос, происходит от слов «род», «рождать», «порождать».

(И.А. Гобозов)

1. Назовите два фактора, которые, по мнению автора, являются определяющими для этноса.
2. Чем, по мнению автора, является языковая общность? Назовите три ее качества.
3. Приведите фразу, в которой автор раскрывает понятие «этническое самосознание». Назовите любые два, не указанных в тексте, фактора, которые объединяют этнос.
4. Автор утверждает, что «этнос есть общность социальная и только социальная», а дальше подводит к выводу: «Таким образом, социальная общность людей осознается как общность биологическая». Приведите один любой аргумент, доказывающий, что этнос есть общность социальная. Приведите три фразы, которые послужили обоснованием для вывода о том, что этнос нередко осознается как общность биологическая.

Задания на использование понятия в заданном контексте

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «позитивное отклоняющееся поведение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, иллюстрирующее примерами позитивное отклоняющееся поведение, и одно предложение, содержащее оценку позитивного отклоняющегося поведения.

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социально-экономический конфликт»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение о причинах социально-экономического конфликта и одно предложение о сторонах социально-экономического конфликта.

3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «самоконтроль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение о роли самоконтроля в жизни человека и одно предложение о факторах, способствующих формированию самоконтроля.

Задания на раскрытие теоретических положений на примерах

1. Назовите любые три функции морали и проиллюстрируйте примером каждую из них (сначала назовите функцию, а затем проиллюстрируйте ее примером).
2. Назовите любые три формы социального конфликта и проиллюстрируйте примером каждую из них (сначала назовите форму конфликта, а затем проиллюстрируйте ее примером).
3. Назовите любые три функции семьи и проиллюстрируйте примером каждую из них (сначала назовите функцию, а затем проиллюстрируйте ее примером).

Задания-задачи

1. В первой половине 90-х годов XX века в России возникло огромное количество вещевых рынков, на которых продавцами работали врачи, учителя, бывшие директора школ и т.д. Бюджетники, которые при советской власти относились к слою профессионалов, имевших среднее и высшее образование, превратились в так называемых челноков. Правда, надо отметить, что некоторым из них позднее удалось вырваться из этой среды и стать вполне успешными предпринимателями не только среднего, но и высшего звена. О каком социальном явлении первой половины 90-х годов XX века идет здесь речь? Назовите два направления этого явления и приведите по одному примеру из имеющихся в тексте, иллюстрирующих эти направления.

2. Гражданка М. по профессии социальный работник. Каждое утро она обходит закрепленных за ней одиноких людей, которые не в состоянии самостоятельно себя обслуживать. В процессе посещения опекаемых гражданка М. выясняет, что им необходимо купить из продуктов, лекарств, нужно ли заплатить за квартиру и т.д., но самое главное — она общается с ними, в чем особенно нуждаются одинокие люди. О каком социальном явлении идет речь в данном тексте? Назовите два признака, по которым вы определили его, и приведите два примера из текста задания, иллюстрирующие каждый из них.

3. «Современная нравственность жестко предъявляет к человеку требование быть именно человеком, а не идти на поводу собственных животных инстинктов либо стадного чувства». (Сайт: www.truemoral.ru/morals.php). Приведите любые два признака нравственности, отличающих ее от других социальных регуляторов. Назовите два любых требования, которые современная нравственность предъявляет к человеку.

Задания на составление плана доклада по определенной теме

1. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Национальная политика РФ на современном этапе». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

2. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Этнические общности». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Темы эссе

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.

1. Настоящую семью связывают не узы крови, но узы уважения и радости. Члены одной семьи редко вырастают под одной крышей (*Р. Бах*).

2. Но если есть у тебя страждущий друг, стань для страданий его местом отдохновения, но вместе с тем и жестким ложем, походной кроватью: так лучше всего ты сможешь помочь ему (*Ф. Ницше*).

3. Настоящий друг с тобой, когда ты не прав. Когда ты прав, всякий будет с тобой (*М. Твен*).

4. Держитесь подальше от тех, кто пытается принизить ваши амбиции. Маленькие люди всегда делают это, но по-настоящему великие заставляют вас поверить, что вы тоже можете стать великим (*М. Твен*).

5. Конфликты рождаются в точках пересечения векторов интересов (*Ю. Татаркин*).

6. Сжимая кулак для драки, ты готовишься проиграть разуму (*И. Павлов*).

7. Каждая нация насмехается над другой, и все они в одинаковой мере правы (*А. Шопенгауэр*).

8. По кладбищам, могильным плитам и эпитафиям можно судить о нации, ее невежестве или благородстве (*Д. Аддисон*).

9. Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит, и историю мира (*А. Макаренко*).

10. Плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми (*А. Макаренко*).

11. Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает (*Э. Бомбек*).

ПОЛИТИКА. ПРАВО

Краткая характеристика разделов Кодификатора

Материал, вынесенный для проверки в ходе Единого государственного экзамена по обществознанию, касается знаний, полученных при изучении базового курса «Обществознание» в 10-м и 11-м классах.

Политика

В разделе «Политика» проверяется знание таких содержательных единиц обществоведческого курса, как «Понятие власти»; «Государство, его функции»; «Политическая система»; «Типология политических режимов»; «Демократия, ее основные ценности и признаки»; «Гражданское общество и государство»; «Политическая элита»; «Политические партии и движения»; «Средства массовой информации в политической системе»; «Избирательная кампания в РФ»; «Политический процесс»; «Политическое участие»; «Политическое лидерство»; «Органы государственной власти РФ»; «Федеративное устройство России».

Право

Итак, на экзамене будут проверяться знания следующих содержательных единиц: «Право в системе социальных норм»; «Система российского права. Законотворческий процесс»; «Понятие и виды юридической ответственности»; «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ»; «Законодательство РФ о выборах»; «Субъекты гражданского права»; «Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности»; «Имущественные и неимущественные права»; «Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора»; «Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака»; «Особенности административной юрисдикции»; «Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты»; «Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)»; «Споры, порядок их рассмотрения»; «Основные правила и принципы гражданского процесса»; «Особенности уголовного процесса»; «Гражданство РФ»; «Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба»; «Права и обязанности налогоплательщика»; «Правоохранительные органы. Судебная система».

Задания разделов «Политика» и «Право» в структуре экзаменационной работы

Задания, связанные со знанием политики и права, встречаются во всех частях экзаменационной работы и на всех уровнях сложности.

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух столбцах информации;
- задания на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Задания с развернутыми свободно конструируемыми ответами второй части экзаменационной работы проверяют наиболее сложные, комплексные умения. Эта часть экзамена начинается с текстового фрагмента, к которому даны четыре вопроса-задания разной степени сложности. Они проверяют умение извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по определенным темам социальной проблематики. Вместе с тем у каждого задания к тексту есть и свое требование к умениям экзаменуемого.

Первое задание к тексту — точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Другими словами, необходимо найти в тексте то, о чем спрашивается в задании, и выписать. Задание простое, поэтому для выпускника оно не должно представлять какой-либо трудности. Сложность может быть обусловлена лишь самим текстом: это, как уже отмечалось, неадаптированный текст, рассчитанный на то, что читающий владеет предложенным материалом и сумеет прямо в тексте найти ответ на поставленный вопрос.

Второе задание сложнее. Оно требует найти в тексте сведения, представленные не только в явном, но и в *неявном* виде.

Кроме того, задания к тексту потребуют от выпускника наличия следующих умений:

- 1) характеризовать текст или его отдельные положения на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания, конкретизировать примерами отдельные положения текста;
- 2) использовать информацию текста в другой познавательной ситуации, формулировать и аргументировать оценочные, а также прогностические суждения, связанные с проблематикой текста.

Другие задания второй части также имеют свою специфику в плане проверяемых умений:

- 3) называть признаки социальных явлений; применять правильно раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте;
- 4) раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; конкретизировать теоретические положения с помощью примеров социальной жизни;
- 5) применять социально-экономические и гуманитарные знания при решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам для анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов;
- 6) составлять план развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса;
- 7) подготавливать творческую работу (эссе) по одному из предложенных высказываний, раскрывая его смысл, обозначая различные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы), формулируя собственное отношение к позиции, занятой автором, с соответствующими обоснованиями и аргументацией.

Содержание рассматриваемого раздела на каждой из позиций экзаменационной работы принимает форму, соответствующую конкретной модели задания. Вместе с этим требования задания каждой позиции строятся на общих, утвержденных для этой позиции форматах. Например, в задании 1 нужно записать слово, пропущенное в схеме или таблице; в задании 2 — найти и указать два термина, относящихся к другому понятию, и т.д.

Задание на составление плана доклада по определенной теме предполагает хорошее владение любым (ученик лишен права выбора темы) обществоведческим материалом на серьезном теоретическом уровне, в противном случае составить план практически невозможно. Прежде всего на теоретическом уровне нужно знать ведущее понятие, вокруг которого будет выстраиваться план. Необходимо также знать конкретные проблемы, существующие вокруг явления, обозначаемого данным понятием. Если же требуемый уровень знаний отсутствует, то, скорее всего, не получится раскрыть два пункта в подпунктах плана. Ну и, разумеется, важной является логика освещения темы, которая и позволит определить: а) элементы системы; б) последовательность этих элементов в единой системе; в) как связаны эти элементы между собой. При этом написание плана потребует наличия общеучебного умения, каковым и является само написание плана.

Самым «дорогим» по возможности получения баллов является написание эссе по одной из предложенных пяти тем. Понятно, что «дороговизна» задания обусловлена его сложностью. Сложность, в свою очередь, обусловлена тем, что задание предполагает помимо свободного владения обществоведческим материалом хорошее владение материалом других гуманитарных дисциплин, прежде всего истории и литературы, а также знакомство с современными социальными реалиями.

Важно свою письменную работу выстроить логично: начать ее следует с введения, в котором, как правило, говорится об актуальности проблемы. В основной части эссе разворачивается обоснование своей точки зрения с приведением аргументов, примеров, использованием научной терминологии, соответствующей избранной теме. Заключительная часть подводит итог: очень кратко, иногда в одной фразе, дается утверждение, которое как бы аккумулирует самое существенное, что позволило автору эссе согласиться или не согласиться с автором афоризма.

Подготовка к экзамену: на что обратить внимание

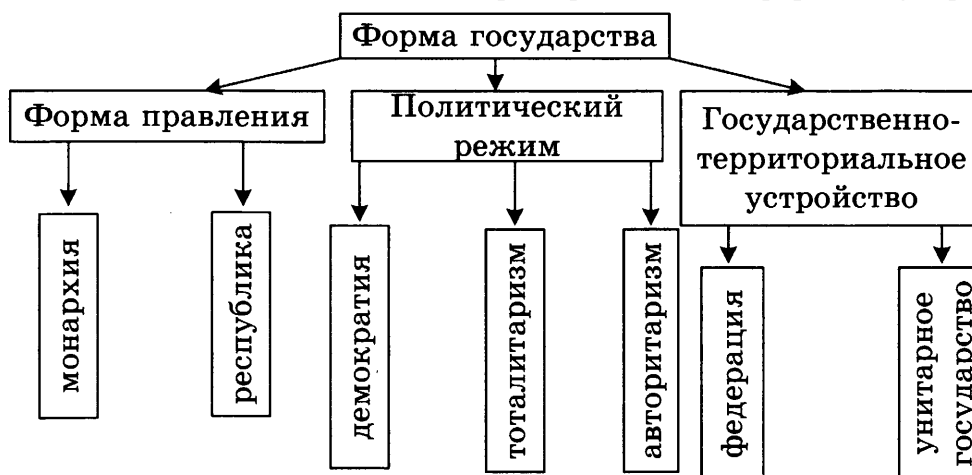
Конечно, это знания и еще раз знания! Напомним, что обществоведческое знание, в основе которого лежат достижения целого комплекса социальных наук, начинается с **понятия**. Без знания понятий невозможно решить практически ни одно из заданий, представленных в ЕГЭ по обществознанию. Понятие — это форма мышления, отражающая существенные свойства, признаки предметов и явлений. Другими словами, за понятием стоит понимание того, что в действительности представляет собой то или иное явление.

А теперь о **структуре** самого понятия. Любое понятие состоит из двух частей, одной из которых является **термин** (в нашем случае это «гражданское общество»), а другой — **дефиниция**, то есть объяснение значения (смысла) данного термина.

Гражданское общество (термин) — это относительно независимая от государства сфера самоорганизации свободных граждан и добровольно сформировавшихся их объединений, отстаивающих свои цели, реализующих свои интересы (*дефиниция*).

Итак, знания подразумевают понимание. Оно проверяется самыми различными заданиями, выполняя которые, ученик показывает, что он не вы зубрил, а *понял* изученный материал. Он *понимает*, что любое научное знание — это система, а каждая система состоит из определенных элементов.

Давайте посмотрим, как это выглядит на примере понятия «форма государства».



Представленная схема, разумеется, неполна. Ее можно продолжать, так как каждое понятие, входящее в эту систему, само является системой. Таким образом, чем большее количество понятий, входящих в ту или иную систему, вы знаете, тем глубже понимание изученного материала.

Рекомендуем при подготовке к экзамену определить по каждой теме круг достаточно широких понятий, которые, как «матрешка», вбирают в себя другие понятия. Постройте схему этих понятий, разберитесь, как они связаны между собой, что между ними общего (по какой причине представленные понятия оказались в одной схеме), чем отличается одно понятие от другого. Иными словами, необходимо научиться *раскрывать смысл* понятий, входящих в ту или иную систему, находить общее одного понятия с другими, входящими в данную систему, а также определять *специфику признаков рассматриваемого понятия*.

Данный подход позволит избежать ошибки, которую допускают многие выпускники: готовясь к экзамену, они еще раз прочитывают параграф за параграфом и при этом вы зубривают определения вместо того, чтобы заняться более продуктивной интеллектуальной деятельностью.

На примере понятия «форма государства» представим, как будет выглядеть подобное повторение. (Заметим, кстати, что это одно из тех понятий, которые почему-то плохо усваиваются учащимися.) Итак, понятие «форма государства» включает: а) форму правления; б) политический режим; в) государственно-территориальное устройство. Или иначе: понятия *монархия, республика, демократия, тоталитаризм, авторитаризм, федерация и унитарное государство* являются составляющими более объемного понятия, каковым является понятие «форма государства». А чем отличаются понятия *форма правления, политический режим и государственно-территориальное устройство*? Понятие «форма правления» предполагает ответы на следующие вопросы: а) *кто правит?*; б) *каким образом досталась власть лицу или лицам, которые ею владеют?*; в) *каков объем имеющейся власти у тех или того, кто ею обладает?*

Понятие «политический режим» предполагает ответ на вопрос: *как, какими способами осуществляется управление страной*. Значительная часть политологов выделяет три типа управления, или три типа политических режимов: демократический, тоталитарный, авторитарный.

Тоталитарный (от лат. *total* — полный) режим подразумевает *полный контроль* властвующей элиты над обществом. При такой системе управления одна из важнейших целей властвующей элиты — *удержать власть как можно дольше, еще лучше — навсегда*. Для этого она практически ликвидирует любую возможность передачи власти другой группе людей законным путем. Чтобы не допустить проявления какого-либо недовольства, попыток граждан высказать свою точку зрения по тому или иному вопросу политической жизни, используются разнообразные средства:

тюремное заключение, невозможность работать по профессии, объявление человека психически больным и т.п. Впрочем, все выступления народа (демонстрации, митинги и т.д.) находятся под контролем государства. Все СМИ принадлежат государству (частные СМИ отсутствуют), поэтому все, что может опорочить власть или нанести ей ущерб, немедленно пресекает цензура.

Авторитарный режим несколько мягче — гражданам позволено «немного поговорить», допускаются некоторые свободы. Однако степень этих свобод ограничена интересами людей, обладающих государственной властью. Под запретом находится все то, что может каким-либо образом повредить властвующей элите.

Демократический режим главной ценностью и целью государственной власти провозглашает права и свободы граждан. Срок пребывания на главном государственном посту ограничен законом. Кроме того, существуют система сдержек и противовесов, а также разделение властей на исполнительную (правительство страны), законодательную (парламент) и судебную. Широкий спектр прав и свобод позволяет гражданам самостоятельно (то есть без указки власти) создавать всевозможные объединения: политические партии, профсоюзы, клубы по интересам — то есть все то, что в политологии именуется **г р а ж д а н с к и м о б щ е с т в о м**. Гражданское общество призвано не только помогать гражданам в достижении их собственных целей или реализации их собственных интересов, оно должно контролировать деятельность власти, не допуская, чтобы демократическая власть превратилась в тоталитарную. Такими возможностями гражданское общество обладает только в демократическом государстве, поскольку только демократия наделяет людей свободой слова, свободой демонстраций, шествий, митингов, забастовок и т.д. В тоталитарном и авторитарном государствах гражданское общество не может функционировать. Например, в СССР существовали профсоюзы, политическая партия, церковь, клубы по интересам и т.д., но реально гражданское общество отсутствовало, поскольку все эти организации не могли действовать самостоятельно, без указки государства.

Как уже отмечалось, понятие «форма государства» включает еще понятие «государственно-территориальное устройство», которое для многих выпускников является проблемным: к федеративным они относят государства, в которых существует какое-либо административное деление. Однако административное деление существует в большинстве государств, при этом не все они являются федерациями. Само административное деление необходимо для удобства управления страной. Вспомните историю: дореволюционная Россия была разделена на губернии, во главе которых стояли губернаторы, но при этом она не была федерацией. Не является федерацией и, например, современная Франция, которая разделена на регионы, департаменты, округа, кантоны, коммуны. Чем же отличается федерация от унитарного государства? В федеративном государстве административные единицы имеют свои органы государственной власти, которые издают *свои* законы, распоряжаются имуществом, управляют вверенной территорией, вводят налоги и т.д. Кроме того, в конституциях таких государств, как правило, существует глава, определяющая полномочия центральной власти и полномочия субъектов федерации.

В административно-территориальных единицах унитарных государств отсутствуют органы государственной власти, хотя органы власти, конечно же, есть — это органы **м у н и ц и п а л ь - н о й в л а с т и**, которые не входят в систему органов государственной власти.

Сложным оказывается для многих выпускников и вопрос о *функциях* законодательной и исполнительной власти. Обратите внимание, что на исполняемые этими ветвями функции указывает само их название: законодательная (парламент) — издает законы; исполнительная (правительство) — исполняет законы. В России эти органы власти имеют следующие названия: законодательная власть — Федеральное Собрание (парламент РФ), которое состоит из двух палат — Совета Федерации и Государственной Думы; исполнительная власть — Правительство РФ, которое состоит из Председателя Правительства РФ и министров, возглавляющих российские министерства.

Т о л ь к о о д н а и з в е т в е й в л а с т и и м е е т п р а в о и з д а в а т ь з а к о н ы — это парламент страны, то есть Федеральное Собрание Рос-

сии. Ни один другой орган власти РФ таким правом не обладает. Такого права не имеет и Президент РФ.

И тут нужно вспомнить о системе сдержек и противовесов. Чтобы уравновесить безоговорочное право Федерального Собрания на издание законов, другим ветвям власти дано право законодательной инициативы. Это значит, что Правительство РФ, высшие суды РФ, исполнительные и законодательные органы власти субъектов Федерации имеют право предложить свой законопроект Федеральному Собранию РФ, которое может превратить данный законопроект в закон, а может и отклонить его. Так же реализуется и законодательная инициатива Президента РФ. Он может предложить законопроект, но законом он станет только в том случае, если его примет законодательный орган власти — Федеральное Собрание РФ.

Правительство РФ и Президент РФ имеют право издавать подзаконные акты: указы, постановления, распоряжения, приказы. Подробнее о том, чем эти нормативно-правовые акты отличаются от законов, прочитайте в учебнике.

Правительство РФ призвано исполнять законы, принятые законодательным органом власти — Федеральным Собранием РФ. Вместе с тем Правительство — это не только исполнительный, но и распорядительный орган власти. Чтобы исполнять законы, Правительство РФ должно распоряжаться государственными деньгами, имуществом (государственной собственностью) страны. Например, Правительство РФ разрабатывает проект бюджета страны на следующий год. Этот проект направляется в Федеральное Собрание, где он поочередно рассматривается двумя палатами: сначала Государственной Думой РФ, а затем Советом Федерации РФ. После того как обе палаты утверждают проект федерального закона о федеральном бюджете РФ, он в течение пяти дней направляется Президенту РФ для подписания и обнародования. После завершения этой длительной процедуры бюджет превращается в федеральный закон, который должно исполнять Правительство России (исполнительная власть).

Рассмотрим, как нам помогут полученные знания при решении следующего задания.

- Какова правильная последовательность принятия закона в Российской Федерации?
 - 1) предложение законопроекта Правительством РФ — обсуждение и принятие законопроекта в обеих палатах Федерального Собрания — подписание Президентом — опубликование
 - 2) предложение законопроекта Президентом РФ — рассмотрение законопроекта Правительством РФ — обсуждение в Федеральном Собрании — подписание Президентом РФ — опубликование
 - 3) предложение законопроекта Правительством РФ — рассмотрение его Президентом РФ — утверждение в Федеральном Собрании — подписание Правительством РФ — опубликование
 - 4) предложение законопроекта Президентом РФ — утверждение Правительством РФ — подписание главами палат Федерального Собрания — опубликование

Итак, даны четыре альтернативы принятия закона. Исходим из того, что правом принятия законов обладает только законодательный орган власти — парламент страны, в России это Федеральное Собрание. Последовательность принятия закона начинается с предложения законопроекта — во всех приведенных дистракторах ошибочных вариантов нет. Ошибки начинаются дальше, поскольку любой законопроект поступает на рассмотрение Федерального Собрания и никакого другого органа власти. Правительство, как и Президент РФ, имеют право только законодательной инициативы. Исполнительная власть вообще не участвует (кроме предложения законопроекта) в законодательной деятельности. Участие Президента ограничено двумя полномочиями: а) подписание принятого Федеральным Собранием законопроекта; б) возможность наложения вето. Значит, верным остается лишь один дистрактор — № 1.

Задания для подготовки к экзамену

Содержательная линия «Политика»

Понятие власти. Государство и его функции. Органы государственной власти РФ

Тренировочные задания

1. Что из названного относится к действиям политической власти?
 - 1) организация фестиваля народной музыки
 - 2) собрание членов акционерного общества
 - 3) подписание законопроекта президентом страны
 - 4) заключение договора между фирмой и трудовым коллективом
2. Требования политической власти распространяются исключительно на
 - 1) людей, проживающих в государстве
 - 2) взаимоотношения страны с иностранными государствами
 - 3) граждан данного государства
 - 4) законодательную и исполнительную власть
3. Политическая власть — это власть
 - 1) отца в семье
 - 2) лидера в среде подростков
 - 3) директора школы
 - 4) монарха
4. В какой из приведенных ситуаций речь идет о политической власти?
 - 1) нижняя палата парламента пригласила на пленарное заседание главу правительства
 - 2) гражданин М. запретил своему сыну посещать дискотеку
 - 3) руководитель полетов истребителей не допустил к полетам младшего лейтенанта
 - 4) владелец фирмы уволил генерального директора, который допустил управленческий промах
5. К признакам любого государства относится
 - 1) верховенство закона
 - 2) наличие парламента
 - 3) унитарное устройство
 - 4) наличие публичной власти
6. Государство в отличие от политических партий
 - 1) является политической организацией
 - 2) имеет право издавать законы
 - 3) осуществляет политическую деятельность
 - 4) возглавляется людьми, имеющими право управлять
7. Любое государство характеризуется
 - 1) соблюдением прав человека
 - 2) разделением властей
 - 3) защитой безопасности страны
 - 4) наличием системы сдержек и противовесов

- 8.** Любое государство характеризуется наличием
- 1) системы сдержек и противовесов
 - 2) силовых структур
 - 3) разделения властей
 - 4) трех высших судов
- 9.** Государство невозможно без
- 1) независимой законодательной власти
 - 2) конституции
 - 3) налогов
 - 4) монарха
- 10.** Согласно Конституции РФ Совет Безопасности возглавляет
- 1) начальник Генерального штаба
 - 2) министр обороны РФ
 - 3) Секретарь Совета Безопасности РФ
 - 4) Президент РФ
- 11.** Деятельность каких общественных организаций согласно Конституции РФ запрещена?
- 1) критикующих общественный и государственный строй РФ
 - 2) направленных на насильственное изменение основ конституционного строя
 - 3) направленных на завоевание государственной власти демократическим путем
 - 4) пропагандирующих идеи марксизма-ленинизма
- 12.** Согласно Конституции РФ обязанностью государства является
- 1) разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти
 - 2) предоставление политического убежища иностранным гражданам в соответствии с нормами международного права
 - 3) организация взаимопомощи и международное сотрудничество в борьбе с терроризмом
 - 4) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами международного права
- 13.** В ведении федеральных органов власти находятся
- 1) принятие и изменение Конституции РФ
 - 2) разработка конституций субъектов Федерации
 - 3) система органов государственной власти республик
 - 4) вопросы местного самоуправления
- 14.** Согласно Конституции РФ решение об отставке Правительства РФ может принять
- 1) Конституционный Суд РФ
 - 2) Президент РФ
 - 3) Совет Федерации РФ
 - 4) Государственная Дума РФ
- 15.** Президент имеет право издавать
- 1) законы
 - 2) указы и распоряжения
 - 3) постановления
 - 4) поправки в Конституцию
- 16.** Согласно Конституции органы исполнительной, законодательной и судебной власти в РФ
- 1) взаимозависимы
 - 2) зависимы от Президента
 - 3) самостоятельны
 - 4) зависимы от Правительства
- 17.** В Российской Федерации признается
- 1) монополия партии парламентского большинства
 - 2) политическое единообразие
 - 3) монополия власти президентской партии
 - 4) политическое многообразие

- 18.** Государственную власть в РФ осуществляют
- 1) СМИ
 - 2) суд
 - 3) школа
 - 4) адвокатура
- 19.** Государственная Дума избирается сроком на
- 1) два года
 - 2) пять лет
 - 3) четыре года
 - 4) семь лет
- 20.** Одной из палат Федерального Собрания является
- 1) Совет Федерации
 - 2) Совет национальностей
 - 3) Совет республик
 - 4) Конституционное собрание
- 21.** Парламент Российской Федерации носит название
- 1) Совет Федерации
 - 2) Государственная Дума
 - 3) Федеральное Собрание
 - 4) Конституционное собрание
- 22.** К ведению Совета Федерации относится назначение на должность
- 1) Председателя Правительства
 - 2) судей Конституционного Суда
 - 3) Председателя Счетной палаты
 - 4) уполномоченного по правам человека
- 23.** Председатель Правительства РФ назначается Президентом РФ с согласия
- 1) законодательных собраний республик
 - 2) Конституционного Суда
 - 3) Совета Федерации
 - 4) Государственной Думы
- 24.** Верны ли следующие суждения о политической власти?
- А. Политическая власть затрагивает интересы огромных масс людей.
Б. Политическая власть является основополагающим элементом политической системы.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 25.** Верны ли следующие суждения о власти?
- А. В самом широком смысле слова власть — это способность и возможность осуществлять свою волю.
Б. Власть бывает экономическая, политическая, государственная, семейная и прочая.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 26.** Верны ли следующие суждения о государстве?
- А. Государство является центральным, интегрирующим общество политическим институтом.
Б. Государство концентрирует и реализует высшие властные полномочия и обладает способностью управлять и целенаправленно регулировать социальные процессы.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4. Найдите в приведенном ниже списке социальные функции современного государства. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) предоставление социальных гарантий престарелым, инвалидам, безработным, молодежи
- 2) организация народного образования и здравоохранения
- 3) обеспечение политической стабильности
- 4) обеспечение правопорядка
- 5) организация, координация и регулирование хозяйственных процессов с помощью налоговой и кредитной политики

Ответ: _____

5. Найдите в приведенном ниже списке политические функции современного государства. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) обеспечение своим гражданам здоровой, благоприятной среды обитания
- 2) выработка курса, соответствующего потребностям и чаяниям широких слоев населения
- 3) создание стимулов для экономического роста или применения санкций
- 4) осуществление властных полномочий
- 5) удовлетворение потребностей людей в работе, жилье, поддержании здоровья

Ответ: _____

6. Найдите в приведенном ниже списке социальные функции современного государства. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) осуществление властных полномочий
- 2) выработка курса, соответствующего потребностям и чаяниям широких слоев населения
- 3) создание стимулов для экономического роста или применения санкций
- 4) обеспечение своим гражданам здоровой, благоприятной среды обитания
- 5) удовлетворение потребностей людей в работе, жилье, поддержании здоровья

Ответ: _____

7. Найдите в приведенном ниже списке признаки государства. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) наличие публичной власти
- 2) поддержка инициатив по укреплению мира
- 3) наличие условий для удовлетворения культурных потребностей граждан
- 4) наличие системы налогов
- 5) монополия на легальное применение силы, физического принуждения

Ответ: _____

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Республики (от лат. *res publica* — общественное дело) означают формы _____ (А), отличающиеся выборным характером высших органов государственной власти, избираемых на определенный срок и ответственных перед избирателями. В свою очередь, республики разделяются на парламентские и _____ (Б), отличающиеся особыми отношениями между исполнительными и законодательными ветвями власти. Так, в парламентских республиках _____ (В) является главой государства, но при этом обладает в основном представительскими функциями. _____ (Г) во главе с премьер-министром играет первостепенную роль в политической жизни, формируется парламентом, перед которым и несет ответственность за свою деятельность. При президентской республике парламент и президент занимают независимое по отношению друг к другу положение. Президент является главой исполнительной власти, главой государства, избирается всем _____ (Д) и потому не несет ответственности перед парламентом. Однако, о каком бы типе республик ни шла речь, у всех у них есть общие признаки. В частности, главное отличие в управлении республиканского государства от других типов государств состоит в наличии писаного _____ (Е), которому обязаны подчиняться все жители страны, невзирая на социальное положение.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) президентская | 6) король |
| 2) закон | 7) президент |
| 3) правление | 8) правительство |
| 4) население | 9) парламент |
| 5) власть | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Гражданка А. купила в магазине курицу, но, распаковав ее, обнаружила, что курица далеко не первой свежести. В магазине отказались заменить купленный товар или вернуть деньги. Гражданка А. решила добиться справедливости, но, не зная, куда нужно обращаться в таком случае, обратилась в различные учреждения. Какие из перечисленных ниже учреждений являются органами государственной власти? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) полиция
- 2) муниципалитет
- 3) общество защиты прав потребителей
- 4) прокуратура
- 5) адвокатура
- 6) министерство торговли

Ответ: _____

10. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово.

1) *власть*; 2) *государство*; 3) *территория*; 4) *население*; 5) *органы управления*.

Ответ: _____

11. Выберите верные суждения о власти и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Власть есть способность и возможность одних моделировать поведение других.
- 2) Политическая власть — это способность социального субъекта навязывать и проводить свою волю с помощью правовых и политических норм.
- 3) Властные отношения не порождают отношений взаимозависимости.
- 4) Государство является единственным социальным институтом, осуществляющим политическую власть.
- 5) Власть — это необходимое условие устойчивого развития общества во всех его сферах.

Ответ: _____

12. Выберите верные суждения о политической власти и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политическая власть в обществе проявляется только в сфере политических отношений.
- 2) Политическая власть функционирует исключительно на высшем уровне, включающем центральные государственные учреждения, руководящие органы политических партий.
- 3) Одним из важнейших условий эффективного функционирования политической власти является ее легитимность.
- 4) На всех этапах завоевания, исполнения, удержания политической власти политические деятели используют различные приемы и методы.
- 5) Политическая власть — это организация общественного производства и воспроизводства в целях решения проблем, встающих перед обществом в целом.

Ответ: _____

13. Выберите верные суждения о государстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К внутренним функциям государства относятся, в частности, хозяйственная, стабилизационная, координационная, социальная.
- 2) В любом государстве власть разделена на исполнительную, законодательную и судебную.
- 3) Государство является официальным представителем всего общества, всех его членов, именуемых гражданами.
- 4) Одним из признаков государства является обладание наивысшей и неограниченной властью по отношению ко всем лицам и организациям, действующим на его территории.
- 5) Материалистическая теория происхождения государства является самой древней.

Ответ: _____

14. Выберите верные суждения о функциях государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) **Функции государства** — это основные направления его деятельности, выражающие сущность и назначение государства в обществе.
- 2) Различают позитивные, негативные и нейтральные функции государства.
- 3) Социальная функция представляет собой деятельность государства по выполнению положений законодательства всеми гражданами, организациями, государственными органами.
- 4) Политическая функция обусловлена необходимостью гармонизировать интересы различных социальных групп.
- 5) Экономическая функция выражается в выработке и координации государством стратегии и тактики экономического развития страны.

Ответ: _____

15. Выберите верные суждения об органах государственной власти и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Орган государственной власти обладает государственно-властными полномочиями, позволяющими ему выступать от имени и по поручению государства.
- 2) Органы государственной власти наряду с органами местного самоуправления не входят в систему публичной власти.
- 3) Порядок возникновения органа государственной власти, его компетенция и структура определяются вышестоящим государственным органом.
- 4) Органы государственной власти наделены возможностью воздействовать, в том числе и путем применения государственного принуждения, на деятельность граждан, их объединений, других государственных органов, органов местного самоуправления.
- 5) Органы власти субъектов РФ не являются органами государственной власти.

Ответ: _____

16. Какие из приведенных ситуаций могли произойти только в государстве? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) на совете вождей было принято решение об объединении племен для отпора общему врагу
- 2) по требованию правителя чиновники подготовили новый закон о налогах
- 3) представители двух народностей провели совместный ритуальный обряд
- 4) в связи с лесными пожарами две воюющие стороны заключили перемирие
- 5) члены религиозной общины, протестуя против обсуждаемого в парламенте законопроекта, вышли на главную площадь
- 6) с наступлением сезона интенсивного лова рыбы было издано постановление о квотах на лов наиболее ценных сортов рыбы

Ответ: _____

17. В какой из приведенных ситуаций речь идет о политической власти?

- 1) владелец магазина потребовал от продавца объяснить причину опоздания
- 2) по требованию представителя пожарной инспекции директор школы пригласил электриков для замены электрической проводки
- 3) учитель потребовал от ученика вести себя в школе в соответствии с требованиями устава
- 4) сотрудник ДПС потребовал от водителя, нарушившего правила движения, предъявить права

- 5) в связи с объявленными метеорологами четвертым уровнем опасности мэром города N запрещен проведение в парке детского праздника
- 6) отец потребовал от сына оказания материальной помощи на свое содержание

Ответ: _____

Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки

Тренировочные задания

1. Что из перечисленного является элементом политической системы?
 - 1) компетенции исполнительной власти
 - 2) политический режим
 - 3) политическая культура
 - 4) методы осуществления политической власти
2. Политическая система обеспечивает
 - 1) интеграцию всех элементов общества
 - 2) защиту окружающей среды
 - 3) формирование единой идеологии
 - 4) жесткую регламентацию всей жизнедеятельности общества
3. Институтом политической системы является(-ются)
 - 1) политические партии
 - 2) политическая идеология
 - 3) политические отношения
 - 4) политическая культура
4. В состав политической системы не входит
 - 1) политическая культура
 - 2) общественные организации
 - 3) производство товаров и услуг
 - 4) непарламентские политические партии
5. Активным субъектом политической системы является
 - 1) этническая общность
 - 2) религиозная община
 - 3) профсоюзная организация
 - 4) народный фронт
6. Особенностью политической системы является
 - 1) наличие системы норм, регулирующих ее функционирование
 - 2) ее верховенство по отношению к другим общественным сферам
 - 3) совокупность институтов, осуществляющих ее функционирование
 - 4) наличие вертикальных и горизонтальных связей между субъектами
7. Какая из приведенных характеристик соответствует тоталитарному политическому режиму?
 - 1) существуют различные объединения людей, которые защищают самостоятельно поставленные цели
 - 2) разнообразные объединения людей имеют гарантированный доступ к различным политическим институтам
 - 3) участники политического процесса, действующие по закону, но потерпевшие поражение, имеют право на продолжение своей деятельности
 - 4) существует единая идеология, охватывающая все важнейшие стороны жизни общества

- 8.** Какая из характеристик соответствует демократическому политическому режиму?
- 1) существует единственная массовая партия, члены которой готовы способствовать широкому распространению единой идеологии
 - 2) неспособность правящего режима подчинить общество всеобъемлющему контролю
 - 3) развитие и разрешение конфликтов осуществляются согласно правилам, которые определены заранее, являются доступными для всех участников
 - 4) всеобъемлющий контроль правящей партии над средствами массовой коммуникации и информации
- 9.** Что из перечисленного свойственно только институтам, существующим при авторитарном политическом режиме?
- 1) относительная закрытость правящей элиты, которая сочетается с наличием внутри ее разногласий и борющихся за власть группировок
 - 2) свобода выражения политических суждений и наличие разнообразных источников информации
 - 3) реально существующее разделение властей по вертикали (законодательная, исполнительная, судебная)
 - 4) наличие конституции, закрепляющей приоритет прав личности над государством
- 10.** При демократическом политическом режиме
- 1) существует традиционная форма правления
 - 2) монопольное право издания законов принадлежит главе государства
 - 3) представительные органы власти носят декоративный характер
 - 4) существует политический и идеологический плюрализм
- 11.** Характерной чертой демократического политического режима является
- 1) принадлежность государственной власти аппарату правящей партии
 - 2) признание народа в качестве источника власти
 - 3) фактически пожизненное правление главы государства
 - 4) отсутствие самостоятельности у органов власти местного самоуправления
- 12.** Обязательным условием существования демократии является
- 1) наличие республиканской формы правления
 - 2) активная деятельность силовых структур
 - 3) наличие двухпартийной политической системы
 - 4) участие народа в управлении государством
- 13.** При тоталитарном политическом режиме отсутствует
- 1) правительство
 - 2) общественные организации
 - 3) идеологический плюрализм
 - 4) подотчетность должностных лиц избирателям
- 14.** Признаком тоталитарного режима является
- 1) монополия на власть одной политической партии
 - 2) право государства на узаконенное применение силы
 - 3) запрет на существование партий, разжигающих национальную рознь
 - 4) наличие трех высших судебных органов

- 15.** При любом политическом режиме
- 1) существует система разделения властей
 - 2) активно действуют институты гражданского общества
 - 3) власть имеет законное право на применение силы
 - 4) господствует единая идеология
- 16.** Высшей ценностью демократии являются(-ются)
- 1) права и свободы человека
 - 2) идеология правящей элиты
 - 3) наличие возможности у каждого человека достичь своей цели
 - 4) существование парламента
- 17.** Какой из приведенных признаков присущ только демократии?
- 1) наличие судебной власти
 - 2) принятие важнейших властных решений по принципу большинства
 - 3) высокий уровень благосостояния граждан
 - 4) наличие средств массовой информации
- 18.** Политический режим, отличающийся жестким контролем над обществом, насаждением официальной идеологии, преследованием инакомыслия
- 1) авторитаризм
 - 2) расизм
 - 3) тоталитаризм
 - 4) волюнтаризм
- 19.** Верны ли следующие суждения о политической системе?
- А. Политическая система не входит в общественную систему.
 Б. Одним из элементов политической системы являются общественные объединения.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 20.** Верны ли следующие суждения о демократии?
- А. На страже демократических принципов и форм организации политической жизни должна стоять сильная государственная власть.
 Б. Подлинная демократия может функционировать в обществе с высокой степенью развития общей и политической культуры.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 21.** Верны ли следующие суждения о политических режимах?
- А. Демократический тип политической системы характеризуется парламентским способом выражения воли народа, выборностью и подотчетностью законодательных органов власти снизу доверху.
 Б. Авторитарный тип политической системы характеризуется широким вовлечением в политику граждан, обеспечением их прав и свобод, высоким уровнем жизни, важной ролью в обществе среднего класса.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Задания формата ЕГЭ

1. Какой из политических режимов не назван в схеме?



Ответ: _____

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Политические режимы

ТИП ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Демократический	Широкое вовлечение в политику граждан, обеспечение их прав и свобод, высокий уровень жизни, важная роль среднего класса, парламентский способ выражения воли народа, выборность и подотчетность законодательных органов власти снизу доверху
...	Ограниченное политическое участие неправительственных партий и движений, а также урезанные властные полномочия нижестоящих органов власти, жесткий контроль за поведением всех граждан

Ответ: _____

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются элементами политической системы.

1) политические партии; 2) банки; 3) государство; 4) производство; 5) общественные организации.

Найдите два термина, выпадающие из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к политическим режимам.

1) демократия; 2) тоталитаризм; 3) либерализм; 4) авторитаризм; 5) консерватизм; 6) диктатура.

Найдите два термина, выпадающие из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

5. Установите соответствие между подсистемами политической системы и их элементами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ

- А) государство
- Б) законы
- В) политические партии
- Г) мораль
- Д) СМИ

ПОДСИСТЕМЫ

- 1) институциональная
- 2) нормативная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Найдите в приведенном ниже списке признаки демократии. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) принятие решений большинством и подчинение меньшинства большинству при их осуществлении
- 2) периодическая выборность и сменяемость центральных и местных органов государственной власти
- 3) крайне высокая роль государственного аппарата, проникновение государства практически во все сферы жизни общества
- 4) наличие одной партии, которая сливается с государственным аппаратом и тайной полицией
- 5) демократический контроль общества над силовыми структурами, используемыми только по прямому назначению и строго в рамках законов

Ответ: _____

7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Тоталитаризм отличается от других форм политического устройства масштабом централизации, унификации и односторонней регламентации. В отличие от авторитаризма и _____(А), тоталитаризм появляется на свет не в результате выборов (демократия) или политического кризиса и следующего за ним переворота (авторитаризм), а в результате всеохватывающего социального, экономического и политического кризиса. При всем разнообразии тоталитарных режимов для них, как правило, характерны следующие общие черты, неоднократно суммированные в различных работах. Наличие развернутой _____(Б), доктрины, которая охватывает все жизненно важные стороны человеческого бытия, которая стремится ответить на все потенциально возникающие у членов общества вопросы и которой предположительно придерживаются все живущие в данном обществе. Эта идеология ориентирует общество на некое конечное совершенное состояние. «Образ _____(В)» всегда выступает важнейшим компонентом тоталитарной идеологии, позволяющим режиму сплотить общество перед угрозой как со стороны вредителей и диверсантов внутри общества, так и со стороны враждебного внешнего окружения. Единственная массовая _____(Г), как правило, возглавляемая одним человеком. Эта партия организована по иерархическому, олигархическому принципу и, как правило, стоит над бюрократической _____(Д) организацией либо полностью слита с ней. Существует разветвленная система террористического полицейского _____(Е), поддерживающего партию и одновременно осуществляющего надзор над ней самой в интересах ее вождей.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1) партия | 6) враг |
| 2) культура | 7) демократия |
| 3) принципы | 8) друг |
| 4) государственный | 9) идеология |
| 5) контроль | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

- 8.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

политические партии; государство; общественные организации; политическая система; политическое сознание.

Ответ: _____

- 9.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

демократический политический режим; реальное обеспечение прав и свобод человека и гражданина; подчинение меньшинства большинству; доминирование методов убеждения; народ — источник власти.

Ответ: _____

- 10.** Выберите верные суждения о политическом режиме и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политический режим характеризуется методами и способами осуществления власти.
- 2) Ученые выделяют такие режимы, как монархический, социалистический, дуалистический.
- 3) Разновидностью демократического режима является либерально-демократический, или либеральный, режим.
- 4) Политический режим — это способ функционирования политической системы общества.
- 5) Политическая культура граждан не оказывает влияния на характер политического режима.

Ответ: _____

- 11.** Выберите верные суждения о политической системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политическая система — это совокупность устойчивых и постоянных взаимодействий политических институтов и политических факторов.

- 2) Политическую систему представляет совокупность всех субъектов политики.
- 3) Между элементами политической системы наличествует постоянная взаимосвязь, образующая общность интересов и целей субъектов политики.
- 4) Субъектами политической системы могут быть только коллективы и различные социальные институты.
- 5) Политическая система не оказывает влияние на формирование и функционирование политической власти в обществе.

Ответ: _____

12. Выберите верные суждения о демократическом политическом режиме и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одним из признаков демократии является юридическое признание и институциональное выражение суверенитета власти народа.
- 2) Демократия невозможна без существования государственной собственности на средства производства.
- 3) Различают прямую и косвенную демократию.
- 4) Демократический политический режим предусматривает обязательное наличие двухпартийной политической системы.
- 5) Историческими типами демократии являются античная, средневековая, современная.

Ответ: _____

13. Выберите верные суждения о демократических ценностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Важнейшей ценностью демократии является рыночная экономика.
- 2) Под демократией может подразумеваться идеальная модель общественного устройства, основанного на ценностях свободы, равенства и прав человека.
- 3) Ценностью демократии является гласность.
- 4) Верховенство закона не может быть демократической ценностью.
- 5) Свобода — базовая ценность современной демократии.

Ответ: _____

14. Выберите верные суждения о принципах демократии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Признание народа источником высшей власти в обществе не имеет отношения к принципу представительства.
- 2) Реальное наполнение принципа суверенитета народа заключается в реализации народом своей политической функции источника власти.
- 3) Верховенство власти народа и его независимость являются ценностью и принципом демократии.
- 4) Принцип суверенитета народа органически связан и реализуется через принципы «большинства» и «представительства».
- 5) Признаком плюрализма как принципа демократии выступает монополизм социальных и политических интересов политических субъектов.

Ответ: _____

15. Какие из представленных ситуаций возможны только при демократическом политическом режиме? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) на съезде одной из оппозиционных партий был избран новый лидер
- 2) кинокритик опубликовал в газете свою рецензию на новый фильм, созданный отечественными кинематографистами
- 3) обвиняемый на судебном процессе попросил своего адвоката вызвать еще одного свидетеля
- 4) глава правительства отправился на заседание Генеральной Ассамблеи ООН
- 5) лидер профсоюза работников угольной промышленности призвал рабочих к забастовке
- 6) парламент страны N не утвердил кандидатуру премьер-министра, предложенную президентом страны

Ответ: _____

16. Какие из приведенных положений возможны только в конституции демократического государства? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) государство состоит из административных территориальных единиц, которые имеют свои органы управления
- 2) государственная власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную
- 3) никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной
- 4) каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности и т.д.
- 5) гражданин страны не может быть лишен гражданства и выслан за пределы своего государства
- 6) суверенитет распространяется на всю территорию государства

Ответ: _____

17. Во время избирательной кампании в государстве N для участия в выборах процедуру регистрации проходили 10 политических партий, но двум из них в регистрации было отказано. Какие причины отказа позволяют сделать вывод о том, что государство N является демократическим? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) идеология этих партий призывает к насильственному свержению государственного строя, что запрещено конституцией страны
- 2) идеология этих партий противоречит идеологии, проповедуемой правящей партией
- 3) являясь оппозиционными, эти партии слишком остро критиковали проводимую властью внутреннюю и внешнюю политику
- 4) программа партии предусматривала выход из состава государства территории, населенной гражданами одной национальности, и создание независимого государства
- 5) в программе партии записан пункт о том, что титульная нация имеет наибольший объем прав по сравнению с другими народами, проживающими на территории государства
- 6) согласно конституции в государстве N существует только одна идеология, а незарегистрированные партии исповедовали другую идеологию

Ответ: _____

18. В конституции государства A записано, что носителем суверенитета и единственным источником власти является народ, а высшим непосредственным выражением власти народа являются выборы. Что еще должно быть записано в конституции, чтобы сделать вывод

о том, что политический режим этого государства демократический? Запишите цифры, под которыми эти положения указаны.

- 1) в государстве А признается многопартийность
- 2) государство А является федерацией
- 3) органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны
- 4) захват власти преследуется по федеральному закону
- 5) никакая идеология не может быть обязательной
- 6) гарантируется единство экономического пространства

Ответ: _____

Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе

Тренировочные задания

1. Что из перечисленного представляет собой институт гражданского общества?
 - 1) правительство
 - 2) прокуратура
 - 3) адвокатура
 - 4) завод
2. Институтом гражданского общества является
 - 1) парламент
 - 2) суд
 - 3) Счетная палата
 - 4) церковь
3. Гражданское общество — это
 - 1) все граждане государства, принимающие участие в голосовании во время выборов органов власти
 - 2) граждане, обладающие высокой политической культурой
 - 3) добровольные объединения граждан, созданные для реализации своих целей
 - 4) все законопослушные граждане государства
4. Правовое государство, в отличие от любого другого государства, невозможно без
 - 1) гражданского общества
 - 2) суда
 - 3) правоохранительных органов
 - 4) законов
5. Признаком правового государства является
 - 1) существование профсоюзов
 - 2) разделение властей
 - 3) существование политических партий
 - 4) наличие парламента
6. В структуру гражданского общества входит(-ят)
 - 1) исполнительная власть
 - 2) законодательная власть
 - 3) судебная власть
 - 4) политические партии
7. Кого из представителей разных слоев общества можно отнести к политической элите?
 - 1) священник приходской церкви
 - 2) судья Конституционного Суда РФ
 - 3) директор школы
 - 4) член акционерного общества

- 8.** Одна из функций политической элиты
- 1) деление населения на партии
 - 2) установление своей диктатуры
 - 3) выражение интересов различных слоев населения
 - 4) быть главным творцом художественных ценностей
- 9.** Существование разнообразных общественных организаций в демократическом обществе обеспечивает
- 1) защиту членов организации, подвергшихся аресту
 - 2) многочисленные источники налоговых поступлений
 - 3) возможность выражать различные точки зрения
 - 4) ознакомление граждан с новыми законами
- 10.** К числу основных признаков правового государства относится наличие
- 1) Конституционного Суда
 - 2) административного деления страны
 - 3) двухпалатного парламента
 - 4) системы сдержек и противовесов
- 11.** Политическая партия
- 1) участвует в борьбе за власть
 - 2) избирает депутатов парламента
 - 3) определяет рыночные цены
 - 4) взимает налоги с населения
- 12.** Политическая партия в отличие от государства
- 1) имеет политические цели
 - 2) может находиться в оппозиции
 - 3) имеет программу развития
 - 4) наделена правом издавать законы
- 13.** К функциям политических партий в демократическом обществе относится
- 1) политическое руководство работой парламента
 - 2) контроль за личной жизнью граждан
 - 3) создание вооруженных групп
 - 4) работа в парламентахских фракциях
- 14.** Открытая деятельность политических партий свидетельствует о том, что государство является
- 1) унитарным
 - 2) тоталитарным
 - 3) демократическим
 - 4) федеративным
- 15.** Признаком любой политической партии является
- 1) стремление к завоеванию власти
 - 2) долговременность объединения
 - 3) оппозиционный характер деятельности
 - 4) стремление к утверждению единой идеологии
- 16.** Необходимым условием существования гражданского общества является
- 1) наличие двухпалатного парламента
 - 2) высокий уровень правовой культуры граждан
 - 3) существование рыночной экономики
 - 4) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан

- 17.** Одной из характеристик, определяющей любое современное СМИ, является
- 1) публичность
 - 2) зависимость от власти
 - 3) популизм
 - 4) обращение к политике
- 18.** Роль средств массовой информации в политической системе демократического общества обусловлена тем, что
- 1) возрастает численность субъектов политики
 - 2) СМИ имеют широкий доступ к населению
 - 3) большинство СМИ подведомственны государству
 - 4) государство имеет значительное влияние на мировоззрение своих граждан
- 19.** Одной из функций СМИ в демократическом обществе является
- 1) дозирование информации
 - 2) защита от экстремальных ситуаций
 - 3) воздействие на экономику
 - 4) образование граждан
- 20.** Одной из ветвей власти в демократическом государстве является
- 1) суд
 - 2) адвокатура
 - 3) вооруженные силы
 - 4) СМИ
- 21.** Положение СМИ в тоталитарном обществе определяется
- 1) политическим и идеологическим плюрализмом, независимостью СМИ от диктата государства и какой-либо из партий
 - 2) безусловным подчинением прессы государству, правящей партии, господствующей идеологии
 - 3) необходимостью представления различных точек зрения, отражения мнений и позиций различных общественных групп
 - 4) задачей передать аудитории максимально полную и достоверную информацию по соответствующей проблеме
- 22.** Роль посредника между гражданским обществом и государством выполняет
- 1) политическая партия
 - 2) Государственный совет
 - 3) прокуратура
 - 4) чиновники
- 23.** Гражданка Г. обратилась в суд с жалобой на местные органы власти, которые отказались поставить ее в очередь на получение муниципального жилья. Рассмотрев существо дела, городской суд отказался принять жалобу, в последующих судебных инстанциях — в суде субъекта РФ и в Верховном Суде — гражданка Г. также получила отказ. Какие данные позволяют определить, правовое это государство или нет?
- 1) где работает гражданка Г. и какую должность она занимает
 - 2) есть ли у гражданки Г. родственники, у которых она может поселиться
 - 3) каков состав семьи гражданки Г.
 - 4) отвечает ли жилье гражданки Г. требованиям, необходимым для постановки на очередь
- 24.** Конституция государства А декларирует свободу слова, митингов, демонстраций, свободные выборы при тайном голосовании, свободу вероисповедания и социальные права. Государственной идеей является благо народа страны. Согласно конституции высшим органом

государственной власти является исполнительная власть, которой подчинены парламент и суд. Какой политический режим существует в данном государстве?

- 1) демократический
- 2) олигархический
- 3) тоталитарный
- 4) анархический

25. В государстве С была запрещена деятельность одной политической партии. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод об особенностях политического режима, существующего в данном государстве?

- 1) форма государственного правления
- 2) государственное устройство
- 3) идеология запрещенной политической партии
- 4) наличие профсоюзов

26. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Правящими политическими партиями являются все партии, получившие места в парламенте.

Б. Одной из функций политической партии является идеологическая.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

27. Верны ли следующие суждения о тоталитаризме?

А. При тоталитаризме гражданское общество функционировать не может.

Б. Господствующей идеей тоталитарной идеологии является идея наличия внутреннего или внешнего врага.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

28. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

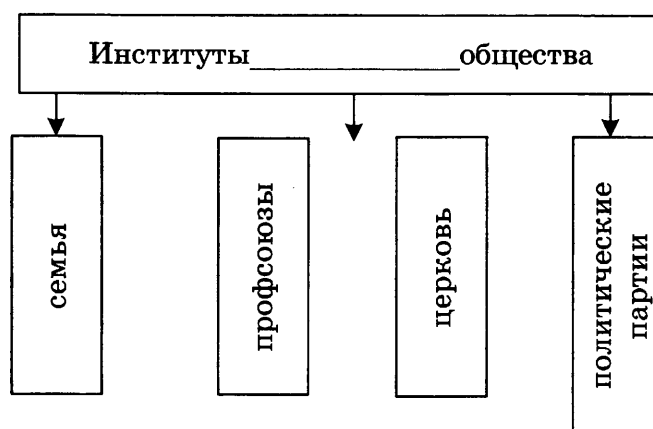
А. Политические партии обосновывают политические цели, разрабатывают способы борьбы за власть.

Б. Политические партии стремятся добиться поддержки избирателей на выборах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задания формата ЕГЭ

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам правового государства.

1) разделение властей; 2) единая идеология; 3) система сдержек и противовесов; 4) политические свободы; 5) гражданское общество; 6) подконтрольность суда президенту.

Найдите два термина, выпадающие из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

3. Установите соответствие между организациями, являющимися институтами гражданского общества и государства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИЯ

ИНСТИТУТ

- | | |
|--|---|
| А) школа
Б) адвокатура
В) прокуратура
Г) Общественная палата
Д) Союз кинематографистов | 1) государство
2) гражданское общество |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Высокая ценность правового государства состоит в том, что оно стремится быть гарантом _____ (А). Правовое государство есть форма ограничения _____ (Б) правами и свободами человека. Поэтому приоритет прав человека по отношению к _____ (В) является его первичным, определяющим, системообразующим признаком. Цель правового государства — обеспечение границ свободы индивида, недопустимость нарушения поля свободы, очерченного _____ (Г). Предотвращая социальные катаклизмы и перевороты, правовое государство призвано обеспечивать в обществе разумный _____ (Д). Поэтому для формирования правового государства большое значение имеет принцип связанности _____ (Е) правами человека.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|--|---|
| 1) личность
2) правительство
3) государство
4) компромисс
5) право | 6) законодатель
7) власть
8) общество
9) свобода |
|--|---|

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Гражданин Ш. ведет активный образ жизни: его день рассчитан по минутам. Вот только несколько организаций, которые ему необходимо посетить в течение дня, чтобы решить проблему благотворительной помощи престарелым жителям нескольких деревень. Какие из перечисленных ниже организаций являются институтами гражданского общества? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) церковь
- 2) местные законодательные органы власти
- 3) муниципалитеты
- 4) Общественная палата РФ
- 5) администрация губернатора
- 6) адвокатура

Ответ: _____

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово**.

относительно небольшая социальная группа; политическая элита; группа, концентрирующая в своих руках значительный объем политической власти; группа, обеспечивающая интеграцию; высшая часть социальной группы, класса, политической организации.

Ответ: _____

7. Выберите верные суждения о правовом государстве и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Важным требованием, которому должно отвечать правовое государство, — это строгое соответствие текущего законодательства конституционному.
- 2) Одним из принципов правового государства является создание законодательной системы, соответствующей объективности права.
- 3) В правовом государстве четко и точно определены формы, пути и механизмы деятельности государства, пределы свободы граждан, гарантируемые правом.
- 4) Эффективное функционирование правового государства предполагает наличие у него равноправных партнеров, каковыми являются органы государственной власти.
- 5) Правовое государство может эффективно функционировать при любом политическом режиме.

Ответ: _____

8. Выберите верные суждения о гражданском обществе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Становлению и развитию гражданского общества способствует высокий уровень правовой культуры граждан.
- 2) Социально-политическая сфера гражданского общества включает общественные, общественно-политические, политические партии и движения, выражающие многообразие интересов различных групп гражданского общества.

- 3) Гражданское общество не включает семью, поскольку она является сферой исключительно индивидуальных интересов.
- 4) Духовная сфера гражданского общества предполагает свободу мысли, слова, самостоятельность и независимость научных, творческих и других объединений от государственных структур.
- 5) Уровень экономического развития страны, благосостояние граждан, наличие свободных владельцев собственности и средств производства не оказывают влияния на развитие гражданского общества.

Ответ: _____

9. Выберите верные суждения о политической партии и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Политические партии подразделяют на легальные и нелегальные, правящие и оппозиционные, левые, центристские, правые и др.
- 2) Членов любых политических партий всегда объединяет общий уровень образования и благосостояния.
- 3) Политические партии всегда являются общегосударственными и не могут быть федеральными, региональными и локальными.
- 4) Политическая партия является звеном связи государства и граждан, действующим на всех этапах политического процесса.
- 5) Социал-демократические политические партии стремятся к полному огосударствлению экономики и полному контролю со стороны государства над сферами образования, здравоохранения и т.д.

Ответ: _____

10. Выберите верные суждения о политической элите и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Лица, которые принадлежат к политической элите, обладают лучшими человеческими качествами.
- 2) Политическая элита — совокупность лиц, обладающих политическим влиянием и привилегированным положением в обществе.
- 3) Открытая система формирования политической элиты характерна для недемократических государств.
- 4) К политической элите относят главу государства, премьер-министра и министров, руководителей палат парламента, парламентских фракций, лидеров партий и общественно-политических движений, региональных руководителей, а также крупных чиновников.
- 5) Для открытой системы формирования элит характерна высокая конкуренция, а вершин достигают те, кто обладает необходимыми лидерскими качествами.

Ответ: _____

11. Выберите верные суждения о средствах массовой информации в политической системе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) СМИ влияют на чувства, умонастроения, социальные установки, ценностные ориентации, формы их распространения и проявления в деятельности и поведении.

- 2) СМИ выполняют конструктивную функцию артикуляции различных общественных интересов, обеспечивают представителям различных общественных групп возможность публично выражать свое мнение.
- 3) Мобилизационная функция СМИ проявляется в инициировании политических изменений путем постановки определенных общественных проблем и привлечения к ним внимания властей.
- 4) СМИ способствуют нахождению и объединению единомышленников, сплочению их общностью целей и убеждений, позволяют им четко формулировать и представлять в общественном мнении свои интересы.
- 5) СМИ можно разделить на публичные, однонаправленные, коммуникативные, рациональные, классовые и др.

Ответ: _____

12. Гражданка Г. обратилась в суд с жалобой на местные органы власти, которые отказались поставить ее в очередь на получение муниципального жилья. Рассмотрев существо дела, городской суд отказался принять жалобу, в последующих судебных инстанциях — в суде субъекта РФ и в Верховном Суде — гражданка Г. также получила отказ. Какие данные позволяют определить, правовое ли это государство? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) где работает гражданка Г. и какую должность она занимает
- 2) основанием для принятия решения судом послужило то, что у гражданки Г. имеется в собственности другая квартира, что согласно закону не дает ей права для постановки на учет
- 3) каков состав семьи гражданки Г.
- 4) отвечает ли жилье гражданки Г. требованиям, которые согласно закону необходимы для постановки на очередь
- 5) гражданка Г. является весьма обеспеченной, а согласно закону для постановки на квартирный учет человек должен быть малоимущим
- 6) есть ли у гражданки Г. родственники, у которых она может поселиться

Ответ: _____

13. Граждане государства Z создали партию, в уставе которой декларировались свобода слова, митингов, демонстраций, свободные выборы при тайном голосовании, свобода вероисповедания и социальные права. Какие еще положения должны быть записаны в уставе для того, чтобы партию можно было назвать политической партией? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) все члены партии обязаны иметь партийный билет и регулярно платить членские взносы
- 2) все члены партии должны подчиняться формальным нормам и правилам внутрипартийной жизни
- 3) целью партии является завоевание политической власти
- 4) собрания членов партии для обсуждения вопросов внутрипартийной жизни должны проводиться один раз в месяц
- 5) партия представляет интересы среднего класса, рассматривая его как наиболее действенную силу современного общества, ее целью является борьба за создание условий для его процветания и развития
- 6) члены партии обязаны участвовать в регулярно проводимых благотворительных акциях

Ответ: _____

14. Несколько граждан, объединив свои средства, решили учредить новый печатный орган — газету и со временем превратить ее в средство массовой информации. Какие критерии обязательны для того, чтобы новая газета стала средством массовой информации? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) газета должна иметь постоянное название, текущий номер и выходить не реже одного раза в год
- 2) газета должна быть красочной и содержать информацию о курсах валют
- 3) тираж газеты должен быть не менее 1000 экземпляров
- 4) газета должна быть зарегистрирована в органах Роскомнадзора
- 5) газета должна быть органом политической партии или общественного объединения
- 6) газета должна иметь заключение цензора

Ответ: _____

Избирательная кампания в РФ. Политическое участие. Политический процесс. Политическое лидерство

Тренировочные задания

- 1.** Выборы в Федеральное Собрание Российской Федерации осуществляются по избирательной системе
 - 1) смешанной
 - 2) унитарной
 - 3) мажоритарной
 - 4) пропорциональной
- 2.** Всенародные выборы в Российской Федерации определяют состав
 - 1) Правительства РФ
 - 2) депутатов Государственной Думы
 - 3) Совета Федерации
 - 4) судей Конституционного Суда
- 3.** На референдум в Российской Федерации выносятся(-ятся)
 - 1) Конституция
 - 2) федеральные законы
 - 3) поправки в Конституцию
 - 4) государственный бюджет
- 4.** Референдум является элементом
 - 1) представительной демократии
 - 2) либеральной демократии
 - 3) развитой демократии
 - 4) прямой демократии
- 5.** Какой ценз существует в РФ для кандидата на пост Президента РФ?
 - 1) национальный
 - 2) возрастной
 - 3) идеологический
 - 4) конфессиональный
- 6.** Выборы кандидатов в депутаты Государственной Думы в РФ осуществляются по
 - 1) мажоритарной избирательной системе
 - 2) смешанной избирательной системе
 - 3) пропорциональной избирательной системе
 - 4) избирательной системе абсолютного большинства

- 7.** При пропорциональной избирательной системе создается
- 1) многомандатный избирательный округ
 - 2) одномандатный избирательный округ
 - 3) единый избирательный округ
 - 4) государственный избирательный округ
- 8.** Смысл проведения предвыборной кампании состоит в том, чтобы
- 1) создать видимость конкурентной политической борьбы
 - 2) дать избирателям возможность познакомиться с программами различных политических партий
 - 3) дать возможность лидерам оппозиционных партий выступить перед избирателями
 - 4) оказать материальную поддержку оппозиционным партиям
- 9.** Гражданин участвует в политике, когда
- 1) высказывает свое мнение на референдуме
 - 2) получает высшее образование
 - 3) платит государственные налоги
 - 4) читает газеты
- 10.** Одним из видов политического участия является
- 1) предпринимательская деятельность
 - 2) абсентеизм
 - 3) активистская деятельность
 - 4) конформизм
- 11.** Каким из перечисленных качеств должен в обязательном порядке обладать неформальный политический лидер?
- 1) веселым нравом
 - 2) внешней привлекательностью
 - 3) твердой волей
 - 4) милосердием
- 12.** По масштабу личности выделяют лидеров
- 1) харизматических
 - 2) общенациональных
 - 3) авторитарных
 - 4) традиционных
- 13.** Одной из функций политического лидера является
- 1) установление культа личности
 - 2) единоличное воздействие на нижестоящих
 - 3) навязывания своей воли другим людям
 - 4) нахождение и принятие оптимальных политических решений
- 14.** Одной из групп граждан, участвующих в политическом процессе, являются
- 1) студенты
 - 2) работники культуры
 - 3) работники полиции
 - 4) искатели политической карьеры
- 15.** Политический лидер — это всегда
- 1) человек, осуществляющий политическое управление людьми
 - 2) профессионал, знающий, как управлять страной
 - 3) человек демократических убеждений
 - 4) человек, обладающий властью, закрепленной законом

- 16.** Пассивной формой политического участия граждан является
- 1) участие только в выборах представительных органов
 - 2) руководство государственными и партийными учреждениями
 - 3) политический бойкот
 - 4) агитация с целью вовлечения других граждан в процесс голосования
- 17.** Среди кандидатов в депутаты по данному избирательному округу только один в случае победы сможет занять место в парламенте. Какая избирательная система существует в данном государстве?
- 1) мажоритарная
 - 2) смешанная
 - 3) пропорциональная
 - 4) открытая
- 18.** Верны ли следующие суждения о лидерстве?
- А. Под политическим лидерством имеется в виду не только лидерство отдельных личностей, но и «коллективное лидерство» и взаимодействие лидера со своими последователями.
- Б. Не найдется такой сферы общественной жизни, где бы не существовало лидерства.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 19.** Верны ли следующие суждения о политическом участии?
- А. Одним из видов политического участия является абсентеизм.
- Б. Политический протест не является видом политического участия.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 20.** Верны ли следующие суждения о политическом участии?
- А. Сознательно спланированный приход на митинг может быть квалифицирован как политическое участие индивида.
- Б. Практические и целенаправленные формы политического участия характеризуются масштабностью и интенсивностью.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 21.** Верны ли следующие суждения о политическом процессе?
- А. Политические процессы отличаются друг от друга по масштабам, длительности, участникам, характеру взаимодействия между участниками и т.п.
- Б. Политический процесс является статической характеристикой политики.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 22.** Верны ли следующие суждения об избирательной кампании?
- А. Избирательная кампания — это совокупность мероприятий по назначению, подготовке и проведению выборов депутатов или выборных должностных лиц.
- Б. Избирательная кампания — это система агитационных мероприятий, проводимых политическими партиями и независимыми кандидатами с целью обеспечить себе максимальную поддержку избирателей на предстоящих выборах.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Задания формата ЕГЭ

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Разновидности избирательных округов

ВИДЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ОКРУГОВ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Одномандатный	Округ, от которого избирается один депутат
...	Округ, включающий всю территорию, на которой проводятся выборы

Ответ: _____

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Типология политических лидеров

ТИП ЛИДЕРА	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Формальный	Назначенный сверху и управляющий людьми согласно действующим положениям и инструкциям
...	Выявился естественным путем в процессе личных взаимоотношений людей

Ответ: _____

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политическое участие».

1) влияние на государственную или общественную политику; 2) управление государственными делами; 3) добровольная деятельность; 4) интернационализация экономической и социальной жизни; 5) переплетение и взаимосвязь революционных и реформаторских начал; 6) выбор политического руководства.

Найдите два термина, выпадающие из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Установите соответствие между типом лидерства и его признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИП ЛИДЕРСТВА

- | | |
|---|--------------------|
| А) исключительная святость | 1) харизматический |
| Б) подчинение лидеру основывается на личном доверии | 2) традиционный |
| В) основа власти — укоренившаяся вера в незыблемость древних традиций | |
| Г) подчинение определяется рамками привычных обязанностей | |
| Д) власть яркого человека | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Участие в политической жизни является непосредственным показателем самоопределения личности, востребованности и осуществимости ею своих _____ (А), выражением понимания человеком своего социального статуса и возможностей. Среди практических действий людей политическим участием могут быть признаны только их целенаправленные поступки, т.е. те действия, которые специально и _____ (Б) проектируются и осуществляются ими в политическом пространстве. Иначе говоря, к политическому участию относятся лишь собственно политические _____ (В), а не поступки, которые могут вызывать политические последствия. Практические и целенаправленные формы политического участия характеризуются масштабностью и интенсивностью. Например, индивид может участвовать в решении местных или общефедеральных вопросов, заниматься постоянной активной деятельностью по организации избирательных _____ (Г), а может изредка принимать участие в выборах — и все это будут разные по значимости и интенсивности формы его политического _____ (Д). Непосредственно характеризуя поступки индивида, политическое участие дает косвенную аттестацию и самой политической _____ (Е), т.е. той внешней среде, которая сопутствует или препятствует политическим действиям граждан.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) права | 6) непонимание |
| 2) кампании | 7) участие |
| 3) обязанности | 8) бездействие |
| 4) сознательно | 9) действия |
| 5) система | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

назначение выборов; образование избирательных округов и участков; избирательная кампания; выдвижение и регистрация кандидатов; предвыборная борьба.

Ответ: _____

7. Выберите верные суждения о выборах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Избирательная система — совокупность правил, приемов, процессов, обеспечивающих и регулирующих легитимное формирование органов политической власти.
- 2) Выборы — особый вид юридической деятельности, в которой участвуют граждане, а также лица без гражданства.

- 3) Мажоритарная избирательная система основана на принципе большинства: победителем на выборах признается тот, кто набрал наибольшее число голосов.
- 4) Принципами избирательного процесса являются: свобода выборов, наличие альтернативных кандидатов, состязательность, периодичность и регулярность выборов, равенство возможностей политических партий и кандидатов.
- 5) Совокупность правовых норм, регулирующих указанные отношения, составляет самостоятельный правовой институт — избирательное право.

Ответ: _____

8. Выберите верные суждения об избирательной кампании в Российской Федерации и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Первой стадией избирательного процесса в РФ является составление списков избирателей на основе данных их регистрации.
- 2) К принципам избирательного права в РФ относят принцип свободы выборов, принцип участия граждан РФ в выборах и др.
- 3) Гражданин РФ, достигший возраста 18 лет, вправе избирать, участвовать в предусмотренных законом и проводимых законными методами иных избирательных действиях.
- 4) Центральная избирательная комиссия РФ прекращает свою деятельность через 10 дней после дня официального опубликования результатов выборов.
- 5) В РФ существует прямое избирательное право, согласно которому гражданин Российской Федерации голосует за кандидата непосредственно.

Ответ: _____

9. Выберите верные суждения о политическом участии и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Участие граждан в политике дает людям возможность быть субъектами политики, влиять на решение важнейших общественных проблем и определять условия своего существования.
- 2) Политическая активность населения не определяется существующим в стране режимом власти: и диктатура и демократия создают условия для политического участия.
- 3) Абсентеизм — уклонение от участия в политической жизни из-за отсутствия интереса к политике — является альтернативой политическому участию.
- 4) Наиболее популярными формами политического участия являются массовые манифестации, голосование на выборах и референдумах, участие в деятельности политических партий и т.д.
- 5) Прямое политическое участие предполагает выбор гражданами своих представителей для осуществления политической власти.

Ответ: _____

10. Выберите верные суждения о политическом процессе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Политический процесс — это внутренне связанная цепь политических событий и явлений, а также совокупность последовательных действий различных субъектов политики, направленных на завоевание, удержание и использование политической власти.
- 2) К основным видам политических процессов относятся формирование органов политической системы, воспроизведение компонентов политической системы, принятие и исполнение политических решений.

- 3) Объектами политической деятельности являются граждане, различные социальные институты — государство, политические партии, общественные объединения и т.д.
- 4) Внешнеполитическая деятельность государства не является политическим процессом.
- 5) Основу политического процесса составляет политическая деятельность, направленная на завоевание, осуществление и удержание власти.

Ответ: _____

11. Выберите верные суждения о политическом лидерстве и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Политологи выделяют такие типы лидерства, как традиционное, харизматическое и демократическое.
- 2) Политическими лидерами всегда являются наиболее влиятельные лица, способные мобилизовать общество (или его значительную часть) для достижения значимых целей.
- 3) Для авторитарного стиля лидерства характерны активность и инициативность, его усилия направлены на координацию ролевого поведения, а также межгруппового взаимодействия.
- 4) Политическое лидерство — это способ взаимодействия лидера и масс, в процессе которого лидер оказывает значительное влияние на общество.
- 5) Политическое лидерство — это постоянное приоритетное влияние со стороны определенного лица на все общество, политическую организацию или большую социальную группу.

Ответ: _____

12. В государстве Z во время выборов граждане получают бюллетени для голосования, в которых они должны поставить отметку о своем волеизъявлении. Какие данные позволят судить о том, что в государстве Z действует пропорциональная избирательная система? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) кандидаты в депутаты проводят встречи с избирателями
- 2) избиратели голосуют за партийные списки
- 3) в ходе избирательной кампании проводятся дебаты на телевидении
- 4) устанавливается определенный процентный барьер
- 5) победитель должен получить большинство голосов избирателей
- 6) отсутствует второй тур выборов

Ответ: _____

13. Гражданин К. присутствовал на митинге, который проходил на главной площади города в ходе избирательной кампании. Какие поведенческие характеристики позволят судить о том, что у гражданина К. активистский тип политической культуры? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) гражданин К. является членом политической партии
- 2) гражданин К. ходит на выборы, потому что его папа считает, что это обязанность гражданина
- 3) гражданин К. всегда смотрит политические ток-шоу и политические дебаты по телевидению
- 4) гражданин К. оказался на митинге случайно — проходил мимо
- 5) гражданин К. имеет свою точку зрения на происходящие в стране политические события и активно отстаивает ее

6) гражданин К. старается не участвовать во всевозможных общественных мероприятиях, проводимых на работе, а спешит домой

Ответ: _____

14. Гражданин М. — один из руководителей политической партии, пользующийся популярностью как у членов партии, так и у граждан страны, его выступления на митингах и всевозможных ток-шоу всегда привлекают внимание и вызывают многочисленные отклики. Какие черты свидетельствуют о том, что гражданин М. является политическим лидером демократического типа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) своим последователям М. постоянно указывает, что им нужно делать
- 2) М. имеет на все свою точку зрения, и его трудно переубедить
- 3) все решения М. принимает единолично, не прислушиваясь к мнению однопартийцев
- 4) М. учитывает мнение своих сторонников, советуется с ними, но решение может принять самостоятельно
- 5) М. уважает чужую точку зрения, может спорить со своим оппонентом и признать его правоту
- 6) распоряжения и запреты М. излагает в уважительной форме, создавая атмосферу сотрудничества и взаимопонимания

Ответ: _____

Задания части 2

Задания на анализ источника

Текст 1

«Основой демократических форм правления является безраздельная власть большинства, так как кроме нее в демократических государствах нет ничего постоянного. <...> Из всех видов политической власти законодательная власть лучше всего подчиняется воле большинства. По воле американцев ее представители избираются непосредственно народом и на очень короткий срок. Это принуждает их выражать не только основополагающие взгляды своих избирателей, но также их преходящие страсти. Членами обеих палат могут стать представители одних и тех же классов, процедура их избрания одинакова. В связи с этим законодательный корпус подвержен таким же быстрым и неотвратимым изменениям, как и одна отдельно взятая ассамблея. Придав законодательной власти такую структуру, американцы отдали в ее руки почти все функции управления. <...> Представителям исполнительной власти закон не обеспечивал ни стабильности, ни независимости, он полностью подчинял их капризам законодателей. Во многих штатах формирование судебной власти также отдавалось на волю большинства, поскольку она избиралась, и во всех штатах судебная власть зависела от законодательной: народные представители имели право ежегодно назначать зарплату судьям. <...> В Соединенных Штатах все больше и больше распространяется обыкновение, которое в конце концов может свести на нет возможности представительной формы правления. Очень часто избиратели, выбирая депутата, намечают ему план действий и дают некоторые конкретные поручения, которые он обязан выполнить».

(Алексис де Токвиль)

1. Какие три ветви власти называет автор?
2. Какими словами автор характеризует связь законодательной и исполнительной власти, а какими — законодательной и судебной?

3. Автор пишет, что лучше всего подчиняется воле большинства законодательная власть. Опираясь на текст и знание курса, приведите три аргумента, которыми можно подтвердить точку зрения автора.
4. Сформулируйте любые три принципа политической власти, которые охарактеризованы в тексте. Назовите дополнительный принцип демократической власти, не указанный в тексте.

Текст 2

«Освобождение индивидов от жесткой опеки государства развивало инициативу и самостоятельность людей, способствовало развитию частного предпринимательства и рыночного хозяйства. Однако уже в конце XIX в. явно обнаружились и негативные последствия, явившиеся результатом реализации идей либерализма и индивидуализма. В этот период стали все более ярко проявляться классовые противоречия в обществе, резкая поляризация между богатством и бедностью, которые могли привести к социальному взрыву. По мере развития буржуазного общества понятие индивидуализма обеднялось, стало ассоциироваться со своеволием и эгоизмом. Гиперболизация индивидуальных потребностей и пристрастий неизменно приводит к нравственным и социальным деформациям общества, резкой противоположности и противоборству интересов различных его слоев и групп. Исчезает чувство их взаимосвязанности, ответственности и солидарности. Чутко улавливая эти процессы, неолиберальные теоретики выдвинули новое, «позитивное» понимание свободы, означающее обязанность государства обеспечивать социально ориентированную политику, выравнивать «социальные неравенства». «Новое понимание свободы, по словам П. Новгородцева, знаменует новую стадию в развитии правового государства». Установка на социально ориентированную политику означала: возрастание роли государства в воздействии на экономические свободы; обязанность правителей «обеспечить обучение и гарантировать труд». Принцип социального государства <...> неразрывно связан с социальными, экономическими и культурными правами. Ключевым принципом социальных и экономических прав, вокруг которого выстраивается вся система, является положение, сформулированное в ст. 25 Всеобщей декларации прав человека: «Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благополучия его самого и его семьи, и права на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам».

Е.А. Лукашева

1. К каким положительным последствиям приводит освобождение индивидов от опеки государства? Назовите не менее двух последствий, приведенных автором.
2. Назовите три негативных последствия освобождения индивидов от жесткой опеки государства, которые, по мнению автора, стали проявляться в конце XIX века.
3. Опираясь на текст, назовите две причины, побудившие неолиберальных теоретиков выдвинуть новое понимание свободы. В тексте говорится, что новое понимание свободы, по мнению неолиберальных теоретиков, должно быть связано с обязанностью государства проводить политику, направленную на ликвидацию социального неравенства. Опираясь на текст, укажите любые два направления политической деятельности, которые могут обеспечить осуществление этой обязанности.
4. Опираясь на знания обществоведческого курса, приведите три аргумента, обосновывающие неразрывную связь правового и социального государства.

Задания на использование понятия в заданном контексте

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический плюрализм»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о политическом плюрализме, и одно предложение, раскрывающее место политического плюрализма по Конституции РФ.
2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «формы государственного правления»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о формах государственного правления, и одно предложение, раскрывающее основную форму правления в Средние века.
3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «гражданское общество»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о времени складывания гражданского общества, и одно предложение, раскрывающее основные элементы гражданского общества.

Задания на раскрытие теоретических положений на примерах

1. Назовите основную цель деятельности законодательных органов власти и раскройте ее на трех конкретных примерах.
2. Назовите любые две функции политики в государстве и приведите примеры, иллюстрирующие каждую из них (сначала назовите функцию, а затем проиллюстрируйте ее примером).
3. Назовите любые две подсистемы политической системы и раскройте содержание каждой из них.

Задания-задачи

1. В государстве В правитель получает власть по наследству. Как глава государства он представляет свою страну на международной арене, является третейским судьей и олицетворением традиций, утверждает кандидатуру премьер-министра, которую предлагает парламент. Какая форма правления существует в государстве В? Укажите еще два признака этой формы правления, не названные в задании.
2. В государстве А президент обладает правом назначения правительства и нередко возглавляет его, совмещая две должности: главы государства и главы исполнительной власти. Какая форма правления существует в государстве А? Укажите еще два признака этой формы правления, не названные в задании.
3. В трудах философов Нового времени, таких как Г. Гроций, Т. Гоббс, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, появляется и находит свое обоснование идея об обществе, существующем внутри государства и являющемся по отношению к государству относительно самостоятельным. Условиями существования такого общества являются формальное равенство граждан, невмешательство публичной власти в отношения, складывающиеся между частными лицами. Назовите общество, идею которого обосновали философы Нового времени. Укажите любые два условия, необходимых для существования этого общества, которые не названы в тексте задания.

Задания на составление плана доклада по определенной теме

1. Вам поручено подготовить доклад на тему «Функции государства». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.
2. Вам поручено подготовить доклад на тему «Формы правления». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

Темы эссе

1. «Президент, которого заботят будущие выборы, руководствуется не столько интересами страны, сколько желанием быть популярным» (*Д. Вашингтон*).
2. «При людском благородстве — допустим любой добропорядочный строй, при людском озлоблении и шкурничестве — невыносима и самая развитая демократия. Если в самих людях нет справедливости и честности — то это проявляется при любом строе» (*А. Солженицын*).
3. «Когда одному и тому же лицу или одному и тому же составу должностных лиц предоставлены вместе законодательная и исполнительная власти, тогда нет свободы» (*Ш.Л. Монтескье*).
4. «В политике часто случается так, что хорошие, честные люди никак не решаются сделать что-либо действительно необходимое, в то время как плохие непременно пользуются этим» (*А. Апшерони*).
5. «Демократия умирает не из-за слабости законов, а из-за слабости демократов» (*Д. Латтман*).
6. «Каждый волен верить, во что он хочет. Я только против того, чтобы заставлять всех верить во что-то одно» (*А. Азимов*).
7. «Ни одно правительство не может считать себя по-настоящему в безопасности там, где не существует влиятельной оппозиции» (*Б. Дизраэли*).
8. «Качество государства зависит от качества людей, поэтому задача политики — обучение и изучение их нужд» (*Платон*).
9. «Государство существует, охраняемое личным участием каждого» (*Ликург Лакедемонский*).
10. «Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют» (*Дж. Нейтан*).
11. «Только способность голосовать составляет квалификацию гражданина» (*И. Кант*).

Содержательная линия «Право»

Право в системе социальных норм. Система российского права. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ

Тренировочные задания

1. Какие нормы являются общеобязательными для жителей государства?
 - 1) права
 - 2) морали
 - 3) обычая
 - 4) традиции
2. Система общеобязательных норм, регулирующих поведение людей, наиболее важные отношения между ними, за выполнением которых следит государство
 - 1) мораль
 - 2) традиция
 - 3) право
 - 4) обычай
3. Какой из перечисленных признаков отличает правовую норму от других социальных норм?
 - 1) является регулятором поведения людей
 - 2) ее нарушение осуждается обществом
 - 3) она выполняется добровольно
 - 4) является общеобязательным правилом поведения
4. Признаком, отличающим правовую норму от других социальных норм, является
 - 1) письменное оформление
 - 2) устная форма передачи
 - 3) распространенность в небольшом коллективе
 - 4) добровольность выполнения
5. Под правом юристы понимают систему
 - 1) общеобязательных норм
 - 2) добровольных норм
 - 3) норм наказания
 - 4) справедливых норм
6. Правовая норма в отличие от других социальных норм
 - 1) является регулятором поведения людей
 - 2) передается в устной форме
 - 3) охраняется государством
 - 4) распространена в небольшом коллективе

- 7.** Нормативно-правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения и принятый высшим представительным органом, — это
- 1) указ
 - 2) кодекс
 - 3) конституция
 - 4) федеральный закон
- 8.** Как называется правовой документ, в котором объединены нормы права, регулирующие какую-либо область общественных отношений?
- 1) кодекс
 - 2) конституция
 - 3) подзаконный акт
 - 4) указ
- 9.** Какой нормативно-правовой акт принимается высшим законодательным органом РФ?
- 1) указ
 - 2) постановление
 - 3) закон
 - 4) распоряжение
- 10.** В систему российского права входит
- 1) гуманитарное право
 - 2) международное право
 - 3) политическое право
 - 4) гражданское право
- 11.** Высшей юридической силой обладает
- 1) указ Президента
 - 2) постановление Правительства
 - 3) федеральный закон
 - 4) ратификационная грамота
- 12.** Правовым актом, изданным государственным органом в пределах его компетенции, является
- 1) резолюция
 - 2) постановление
 - 3) Конституция
 - 4) закон
- 13.** Какой из правовых актов является подзаконным?
- 1) Конституция РФ
 - 2) Конституция Республики РФ
 - 3) Закон РФ
 - 4) Указ Президента РФ
- 14.** К правовому акту, обладающему высшей юридической силой на территории РФ, относится
- 1) Закон «Об образовании»
 - 2) Указ Президента РФ

- 3) распоряжение Министерства образования и науки РФ
 - 4) постановление Правительства РФ
- 15.** Опоздание на работу влечет за собой ответственность
- 1) гражданскую
 - 2) административную
 - 3) дисциплинарную
 - 4) материальную
- 16.** Основным принципом гражданской ответственности является
- 1) индивидуальность
 - 2) неотвратимость
 - 3) своевременность
 - 4) полное возмещение вреда
- 17.** Вид юридической ответственности, который заключается в наложении взыскания администрацией предприятия на работника, нарушившего трудовой распорядок, — это
- 1) дисциплинарная
 - 2) административная
 - 3) гражданская
 - 4) уголовная
- 18.** Какой из видов ответственности возможен только по суду?
- 1) увольнение с работы
 - 2) административный арест
 - 3) штраф
 - 4) лишение свободы
- 19.** Принципом конституционного права является незыблемость
- 1) количества субъектов Федерации
 - 2) демократической основы
 - 3) идеологических основ
 - 4) статуса субъекта Федерации
- 20.** Что согласно Конституции РФ является обязанностью граждан?
- 1) защищать Отечество
 - 2) свидетельствовать в суде
 - 3) участвовать в выборах органов власти
 - 4) уважать Президента
- 21.** Конституция РФ гарантирует каждому право на
- 1) свободу передвижения
 - 2) свободу мысли и слова
 - 3) защиту достоинства личности
 - 4) неприкосновенность жилища
- 22.** Среди прав, гарантируемых Конституцией РФ, есть право на
- 1) труд
 - 2) жилище
 - 3) социальное обеспечение по возрасту

4) неприкосновенность частной жизни

23. Конституция РФ является правовым документом

- 1) вторичного действия
- 2) прямого действия
- 3) охранительного действия
- 4) предупредительного действия

24. Главной задачей Конституции РФ является

- 1) упорядочение государственной власти
- 2) установление экономической системы
- 3) определение статуса Президента
- 4) обеспечение защиты государства

25. Конституция РФ провозглашает ценности

- 1) индивидуализма
- 2) патриотизма
- 3) национального превосходства
- 4) диктатуры пролетариата

26. Какой источник права утвердил государственное устройство Российской Федерации?

- 1) распоряжение Правительства
- 2) Конституция РФ
- 3) Указ Президента
- 4) постановление Совета Федерации

27. Верны ли следующие суждения о праве?

- А. В законе право приобретает свою определенность, точность, завершенность.
Б. Практическое значение права состоит в защите прав человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

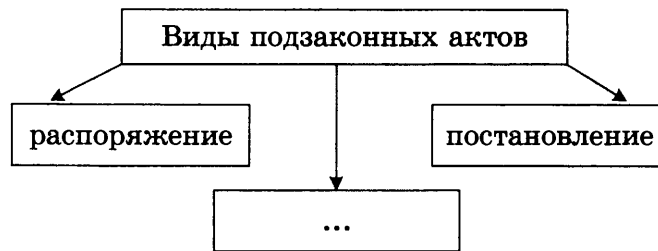
28. Верны ли следующие суждения о праве?

- А. Право является частью общечеловеческой культуры.
Б. Для человека современной культуры право является руководством в жизни и деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задания формата ЕГЭ

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальные нормы

ВИДЫ НОРМ	ПРИЗНАКИ
Нормы права	Общеобязательный характер, существуют в письменной форме, созданы государством
Нормы ...	Возникают стихийно в процессе практической деятельности людей, санкции устанавливаются обществом, основные понятия «добро» и «зло»

Ответ: _____

3. Ниже приведен ряд признаков. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма».

1) установлена государством; 2) имеет письменную форму; 3) является совокупностью представлений о добре; 4) общеобязательна; 5) возникла стихийно в процессе общественной практики.

Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Установите соответствие между характерной чертой нормы и ее видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

ВИДЫ НОРМ

- А) устанавливаются государством
- Б) представляют совокупность одобряемых обществом правил
- В) появляются задолго до возникновения государства
- Г) имеют общеобязательный характер
- Д) основными являются понятия о добре и зле

- 1) мораль
- 2) право

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Для юристов одним из главных профессиональных качеств является умение применять правовые _____ (А) на практике. Однако давно известно, что пренебрежение теоретическими вопросами права основывается, как правило, на потере уверенности в силе _____ (Б). Для тех людей, которые устояли перед волной правового беспредела, _____ (В) стало одной из основ личного мировоззрения. Для современной России, возрождающей духовные традиции, очень важно формирование у граждан правовой _____ (Г). В связи с этим очень важно разобраться в изначальном смысле права, понять его общественную _____ (Д). Одна из аксиом права заключается в том, что право, так же как и религия, мораль, относится к идеальной ценности. Право самым тесным образом связано с другими сферами общественной _____ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|------------|----------------|
| 1) нормы | 6) жизнь |
| 2) суд | 7) государство |
| 3) право | 8) ценность |
| 4) полиция | 9) культура |
| 5) понятие | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

6. Ученица 11-го класса, сравнивая нормы права, возникшие при разложении первобытного общества, и нормы обычая, игравшие в эпоху первобытности основную роль в обществе, назвала ряд особенностей правовой нормы, отличающих ее от норм обычая. Какие из перечисленных признаков относятся только к правовым нормам? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) являются регулятором общественных отношений
- 2) гарантируются применением мер государственного принуждения
- 3) содержат четко сформулированные дозволения, обязывания, ограничения и запреты
- 4) возникшие противоречия разрешает суд
- 5) поддерживаются авторитетом вождя
- 6) фиксируются в письменных источниках

Ответ: _____

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

классификация правовых норм; материальное право; процессуальное право; управомочивающие нормы; обязывающие нормы.

Ответ: _____

8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово**.

Конституция РФ; общефедеральные законы; федеральные конституционные законы; нормативно-правовые акты; подзаконные акты.

Ответ: _____

9. Выберите верные суждения о праве и морали в системе социальных норм и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Нормы права не входят в систему социальных норм, поскольку они более жестко и целенаправленно регулируют экономические и иные отношения.
- 2) Нормы права и нормы морали преследуют одни и те же цели и задачи — упорядочение и совершенствование общественной жизни.
- 3) Нормы права и нормы морали адресуются одним и тем же людям, слоям, группам, коллективам, так как их требования во многом совпадают.
- 4) Право создается государством, за ним стоит аппарат принуждения, а мораль опирается на силу общественного мнения.
- 5) Право и мораль не различаются по характеру и способам воздействия на сознание и поведение людей, поскольку они регулируют взаимоотношения между субъектами с позиций добра и зла.

Ответ: _____

10. Выберите верные суждения о системе российского права и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Система права складывается из отраслей права, правовых институтов и норм права.
- 2) Отрасли права делятся на материальные, основное содержание которых составляет установление прав и обязанностей субъекта, и процессуальные, устанавливающие процедуры реализации норм материального права.
- 3) В системной организации права правовые нормы группируются в санкции, которые указывают на совокупность мер государственного принуждения.
- 4) Право создается государством, за ним стоит аппарат принуждения, а мораль опирается на силу общественного мнения.
- 5) Любая правовая норма приобретает качество, свойственное праву в целом, будучи включенной в его общую систему.

Ответ: _____

11. Выберите верные суждения о понятии и видах юридической ответственности и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Юридическая ответственность не является разновидностью социальной ответственности.
- 2) Юридическая ответственность всегда сопровождается причинением виновному отрицательных последствий, ущемлением его личных и имущественных интересов.
- 3) Одним из признаков юридической ответственности является то, что она налагается только за виновно совершенное правонарушение.
- 4) Основное назначение юридической ответственности — охрана правопорядка, предупреждение правонарушений и воспитание.
- 5) Дисциплинарная ответственность наступает за нарушение правил обращения с денежными ресурсами.

Ответ: _____

12. Выберите верные суждения о Конституции РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации.
- 2) Для принятия поправки в Конституцию необходимо, чтобы за нее проголосовали половина депутатов Государственной Думы и половина членов Совета Федерации.
- 3) Конституция РФ существует в виде большого числа парламентских законов, судебных прецедентов и обычаев.
- 4) Конституция является актом правового учредительства, так как весь уклад жизни общества и государства приобретает в ней первоначальную правовую форму.
- 5) В Конституции РФ получила закрепление концепция организации государственной власти, в основу которой положен принцип разделения властей.

Ответ: _____

13. Выберите верные суждения об основах конституционного строя РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Конституционный строй включает принципы взаимоотношений государства, общества и личности, организации органов государственной власти, определяющие основы правового статуса человека и гражданина.
- 2) Принцип верховенства прав человека характеризует Россию как правовое государство, в котором существует связанность государства правом как в организации деятельности его органов, так и во взаимоотношениях с человеком.
- 3) Одним из принципов, лежащих в основе конституционного строя РФ, является принцип народного суверенитета.
- 4) Принцип федерализма означает разделение власти по вертикали между союзным государством и его равноправными субъектами.
- 5) Жизнедеятельность гражданского общества основана на принципах верховенства права, разделения властей и народовластия.

Ответ: _____

14. Гражданин Н., врач районной поликлиники, не вышел на работу. Администрация медицинского учреждения потребовала предъявить документ, подтверждающий уважительный характер пропуска рабочего дня, но такового у гражданина Н. не оказалось. Опираясь на нормы Трудового кодекса, заведующий поликлиники принял решение об увольнении врача. Какие признаки юридической ответственности проявились в данной ситуации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) установлена государством
- 2) является мерой государственно-принудительного воздействия
- 3) строгость примененной меры
- 4) является видом дисциплинарной ответственности
- 5) наличие правонарушения
- 6) требование администрации

Ответ: _____

15. Гражданин Д. самостоятельно ремонтирует свою квартиру, но поскольку он приходит с работы в 8 часов вечера, то работы в квартире начинаются после 21 часа и заканчиваются около полуночи, что мешает отдыхать соседям. Какие признаки, присутствующие в при-

веденной ситуации, свидетельствуют о том, что нормы права являются социальными нормами (т.е. что объединяет правовые нормы с другими социальными нормами)? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) регулируют отношения людей
- 2) применяются властными органами
- 3) определены законом
- 4) действуют как типовой регулятор поведения
- 5) устанавливаются государством
- 6) являются мерой свободы индивида

Ответ: _____

- 16.** Ученица 11-го класса, выполняя контрольную работу, должна охарактеризовать Конституцию РФ 1993 года как особый вид нормативно-правового акта. Какие из перечисленных особенностей этого юридического документа она должна указать, чтобы получить отличную оценку? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) создается государством
- 2) защищается государством
- 3) закрепляет принцип верховенства
- 4) имеет высшую юридическую силу
- 5) имеет специфический порядок пересмотра и утверждения, внесения поправок
- 6) представляет собой нормы, которые формально определены

Ответ: _____

**Законодательство РФ о выборах. Законотворческий процесс в РФ.
Гражданство РФ. Субъекты гражданского права. Организационно-
правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.
Имущественные и неимущественные права**

Тренировочные задания

- 1.** При какой избирательной системе создается единый избирательный округ?
 - 1) мажоритарной
 - 2) пропорциональной
 - 3) многомандатной
 - 4) демократической
- 2.** По пропорциональной избирательной системе осуществляются выборы
 - 1) Президента РФ
 - 2) депутатов Государственной Думы
 - 3) членов Совета Федерации
 - 4) руководителей субъектов Федерации
- 3.** Демократизм избирательной системы РФ проявляется в норме избирательного права, согласно которой
 - 1) Президентом РФ не может быть избран человек, который меньше 10 лет прожил на территории РФ

- 2) граждане, отбывающие наказание по решению суда, не имеют права избирать и быть избранными
 - 3) избирать и быть избранными имеют право граждане РФ, достигшие совершеннолетия
 - 4) граждане, находящиеся в предварительном заключении до решения суда, имеют право избирать и быть избранными
- 4.** Не имеет права избирать и быть избранным гражданин
- 1) не имеющий среднего образования
 - 2) признанный судом недееспособным
 - 3) без определенного места жительства
 - 4) находящийся в оппозиции к власти
- 5.** Федеральный закон вступает в силу после
- 1) его официального опубликования
 - 2) принятия его Государственной Думой
 - 3) принятия его Федеральным Собранием
 - 4) его утверждения Конституционным Судом
- 6.** Правом законодательной инициативы обладает
- 1) оппозиционная парламентская партия
 - 2) Государственный совет РФ
 - 3) Прокуратура РФ
 - 4) Общественная палата РФ
- 7.** Принятые Государственной Думой федеральные законы в течение пяти дней передаются на рассмотрение
- 1) Совету Федерации
 - 2) Правительству РФ
 - 3) Президенту РФ
 - 4) Совету Безопасности
- 8.** Право вето имеет
- 1) Правительство РФ
 - 2) Президент РФ
 - 3) Государственная Дума
 - 4) Совет Федерации
- 9.** Обязательным условием для вступления в гражданство РФ является наличие
- 1) места жительства
 - 2) собственности
 - 3) законного источника дохода
 - 4) высшего образования
- 10.** Обязательным условием для вступления в гражданство РФ является
- 1) знание русского языка
 - 2) наличие семьи
 - 3) наличие родственников на территории РФ
 - 4) наличие уникальной профессии

- 11.** Гражданин РФ может быть лишен гражданства РФ в случае
- 1) раскрытия государственной тайны иностранному государству
 - 2) совершения уголовного преступления особой тяжести
 - 3) многолетнего проживания на территории иностранного государства
 - 4) самостоятельного добровольного отказа от гражданства РФ
- 12.** Новорожденный становится гражданином РФ в случае, если
- 1) у иностранных граждан ребенок родился на территории РФ
 - 2) один из родителей является гражданином РФ
 - 3) родители-иностранцы в течение шести месяцев не заявили прав на ребенка
 - 4) ребенок родился за границей, но один из родителей является гражданином РФ
- 13.** Имущественные отношения граждан регулирует
- 1) семейное право
 - 2) экономическое право
 - 3) гражданское право
 - 4) административное право
- 14.** Право на имя защищают статьи
- 1) гражданского кодекса
 - 2) административного кодекса
 - 3) уголовного кодекса
 - 4) семейного кодекса
- 15.** Понятие «аренда» является одним из основных понятий
- 1) семейного права
 - 2) гражданского права
 - 3) экологического права
 - 4) конституционного права
- 16.** Какой вид ответственности применяется только при гражданском правонарушении?
- 1) административный арест
 - 2) ограничение свободы
 - 3) публичное извинение
 - 4) исправительные работы
- 17.** Гражданское право регулирует
- 1) имущественные отношения граждан
 - 2) порядок деятельности правительственных органов
 - 3) отношения между государственными органами и гражданами
 - 4) порядок формирования представительных органов власти
- 18.** Основным принципом гражданской ответственности является
- 1) индивидуальность
 - 2) неотвратимость
 - 3) своевременность
 - 4) полное возмещение вреда

- 19.** Что общего у товарищества на вере и полного товарищества?
- 1) вкладчик может в любой момент выйти из товарищества
 - 2) минимальное число участников — два человека
 - 3) вкладчик может не принимать участия в деятельности товарищества
 - 4) солидарная ответственность по долгам
- 20.** Что общего у общества с ограниченной ответственностью и акционерного общества?
- 1) минимальное количество участников — 1, максимальное — 50
 - 2) уставной капитал состоит из стоимости долей участников
 - 3) учредителями могут быть граждане и юридические лица
 - 4) общество может быть открытым и закрытым
- 21.** Неимущественным правом граждан является право на
- 1) землю
 - 2) имя
 - 3) квартиру
 - 4) зарплату
- 22.** Неимущественным правом граждан является право на
- 1) наследство
 - 2) гонорар
 - 3) авторство
 - 4) доход
- 23.** Верны ли следующие суждения о возникновении правоспособности и дееспособности?
- А. Правоспособность и дееспособность у юридических лиц не могут возникать одновременно.
- Б. Правоспособность и дееспособность у физических лиц возникают одновременно.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 24.** Верны ли следующие суждения о возникновении правоспособности и дееспособности?
- А. Правоспособность и дееспособность у юридических лиц возникают в момент регистрации юридического лица.
- Б. Правоспособность и дееспособность у физического лица возникают в момент получения паспорта.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 25.** Верны ли следующие суждения о гражданстве?
- А. Государство имеет право на силовую защиту своих граждан, находящихся за границей.
- Б. Современное государство не может не предоставить иностранцу, находящемуся в его пределах, определенного минимума прав.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

26. Верны ли следующие суждения о гражданских правоотношениях?

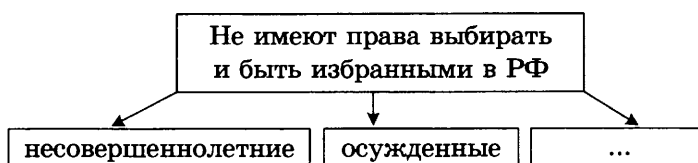
А. Основной чертой гражданских правоотношений является отсутствие имущественной самостоятельности сторон.

Б. Гражданские правоотношения возникают в большинстве случаев по соглашению сторон.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задания формата ЕГЭ

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Отношения, регулируемые гражданским правом

ВИД ОТНОШЕНИЙ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Общественные отношения, возникающие по поводу различного рода материальных благ, имеющих стоимостный характер
Личные неимущественные	Общественные отношения, возникающие по поводу нематериальных благ: чести, достоинства, деловой репутации

Ответ: _____

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к субъектам гражданских правоотношений.

1) физическое лицо; 2) юридическое лицо; 3) правоспособные; 4) недееспособные; 5) иностранные граждане; 6) государственная собственность.

Найдите два термина, выпадающие из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «право собственности».

- 1) гражданские права; 2) квалификация; 3) гражданская ответственность; 4) совершеннолетие; 5) эмансипация; 6) суверенитет.

Найдите два термина, выпадающие из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

5. Установите соответствие между правами и юридическим статусом человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВА

ЮРИДИЧЕСКИЙ СТАТУС

- А) на свободу слова
- Б) на участие в работе суда в качестве присяжного заседателя
- В) на участие в управлении государством
- Г) на владение частной собственностью
- Д) на защиту чести и достоинства

- 1) гражданин РФ
- 2) все лица, проживающие на территории РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Установите соответствие между правом и возрастом гражданина, с которого он может воспользоваться этим правом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВО

**ВОЗРАСТ
ГРАЖДАНИНА**

- А) на презумпцию невиновности
- Б) на участие в работе суда в качестве присяжного заседателя
- В) быть избранным в органы государственной власти
- Г) на владение частной собственностью
- Д) на участие в управлении государством
- Е) на поиск и получение необходимой информации

- 1) совершеннолетний
- 2) не зависит от возраста

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

7. Установите соответствие между правовой проблемой и регулирующей ее отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВОВАЯ ПРОБЛЕМА**ОТРАСЛЬ ПРАВА**

- А) наследование
- Б) развод
- В) аренда жилища
- Г) усыновление
- Д) изменение имени

- 1) гражданское право
- 2) семейное право

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

8. Установите соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПКИ**ВИДЫ ПРОСТУПКОВ**

- А) остановка автомобиля под запрещающим знаком
- Б) публичное оскорбление
- В) опоздание на службу
- Г) нарушение авторского права
- Д) нарушение правил пожарной безопасности

- 1) гражданские
- 2) административные
- 3) дисциплинарные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Гражданское право закрепляет имущественные, товарные отношения, оно устанавливает юридическое _____ (А) сторон. Юридическим фактом, порождающим, прекращающим, изменяющим гражданские _____ (Б), чаще всего является _____ (В), отражающий волю обеих сторон. Напротив, большинство административно-правовых отношений возникает в связи с односторонним _____ (Г). Действиями, совершаемыми по воле одной стороны и влекущими за собой юридические _____ (Д), являются, например, приказ, жалоба, заявление гражданина, решение о выдаче лицензии, постановление о наложении _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) волеизъявление
- 2) закон
- 3) заказ

- 4) равенство
- 5) правоотношение
- 6) штраф
- 7) договор
- 8) порядок
- 9) последствия

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

- 10.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово**.

классификация правовых норм; материальное право; процессуальное право; управомочивающие нормы; обязывающие нормы.

Ответ: _____

- 11.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово**.

обязательственные права; исключительные права; вещные права; наследственное право; подотрасли гражданского права.

Ответ: _____

- 12.** Выберите верные суждения, касающиеся законодательства о выборах в РФ, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Источниками избирательного права РФ являются: Конституция РФ, Федеральные законы «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ», «Об обеспечении конституционных прав граждан РФ избирать и быть избранными в органы местного самоуправления».
- 2) Участие в выборах является конституционной обязанностью граждан РФ.
- 3) Избирательное право регулирует только выборы в высшие органы государственной власти и не применяется по отношению к выборам в органы муниципальной власти.
- 4) Гражданин РФ, достигший возраста 18 лет, имеет право привлекаться к работе в избирательных комиссиях, быть кандидатом в депутаты представительного органа государственной и муниципальной власти, наблюдателем на выборах и т.д.
- 5) Не имеют права избирать, быть избранными, участвовать в референдуме граждане, признанные судом недееспособными или содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

Ответ: _____

- 13.** Выберите верные суждения о законотворческом процессе в РФ и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Первой стадией законотворческого процесса является внесение законопроекта в Государственную Думу.
- 2) Законотворческий процесс — процесс принятия и вступления в силу законов, начиная от внесения законопроекта и завершая опубликованием принятого закона.

- 3) Целью обнародования принятого законопроекта является доведение содержания нового закона до сведения населения путем публикации в официальных изданиях.
- 4) Если Президент РФ отказывается подписать закон, то он вправе обратиться в Конституционный Суд с целью определения соответствия нового закона Конституции.
- 5) Правом законодательной инициативы обладают все граждане РФ, а также парламентские и непарламентские политические партии.

Ответ: _____

14. Выберите верные суждения о субъектах гражданского права РФ и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Гражданская дееспособность не может быть ограничена.
- 2) Субъектами гражданского права могут быть физические лица, юридические лица, государство.
- 3) Гражданская правоспособность — это способность субъекта иметь гражданские права и нести обязанности.
- 4) Полная гражданская дееспособность возникает с момента получения гражданином РФ паспорта.
- 5) Правоспособность гражданина возникает с момента его рождения.

Ответ: _____

15. Выберите верные суждения о гражданстве РФ и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Гражданство как публично-правовое состояние индивидов представляет собой устойчивую правовую связь с государством в целом, выражающуюся в состоянии «принадлежности» индивидов своему государству.
- 2) Иностранцы граждане и лица без гражданства, достигшие восемнадцати лет, вне зависимости от их дееспособности вправе обратиться с заявлениями о приеме в гражданство РФ.
- 3) Гражданин РФ, совершивший тяжкое преступление и скрывающийся от следствия, может быть лишен гражданства РФ.
- 4) Одним из принципов гражданства РФ является принцип защиты и покровительства российским гражданам, находящимся за пределами Российской Федерации.
- 5) На ускоренную процедуру принятия в гражданство РФ могут рассчитывать лица, рожденные в Советском Союзе или имевшие гражданство этой страны, а также имеющие родственные связи с гражданином РФ.

Ответ: _____

16. Выберите верные суждения об организационно-правовых формах и правовом режиме предпринимательской деятельности и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Участники товарищества не несут ответственности своим имуществом по обязательствам товарищества.
- 2) Предпринимательское право — отрасль российского права, представляющая собой совокупность юридических норм, регулирующих предпринимательские отношения.
- 3) Число членов кооператива не должно быть менее трех человек.
- 4) Субъектами предпринимательской деятельности могут быть граждане РФ; граждане иностранных государств; объединения граждан.

- 5) Принципами предпринимательского права являются свобода предпринимательской деятельности, юридическое равенство различных форм собственности, свобода конкуренции и другие.

Ответ: _____

- 17.** В письменной работе, посвященной законодательству о выборах, учащийся 11-го класса наряду с верными положениями указал неверные. Какие из приведенных положений законодательства о выборах в РФ являются верными? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) осуществляются по смешанной избирательной системе
- 2) кандидаты выдвигаются непосредственно (по одномандатным избирательным округам) и в составе федеральных списков кандидатов
- 3) выдвижение кандидатов может быть осуществлено путем самовыдвижения, а также путем выдвижения их политическими партиями
- 4) выборы являются двухступенчатыми, т.к. избиратели на выборах избирают выборщиков
- 5) кандидат в депутаты Государственной Думы должен быть российским гражданином по рождению
- 6) кандидат в депутаты Государственной Думы должен иметь высшее образование

Ответ: _____

- 18.** Двухлетняя этнически русская гражданка Казахстана с высшим образованием и знанием двух европейских языков приехала в Россию, чтобы устроиться на работу в одну из крупных компаний в качестве руководителя среднего звена с последующим повышением в должности. Однако во время собеседования с руководителем отдела кадров узнала, что для получения желаемой должности ей необходимо иметь российское гражданство. Гражданка Казахстана решила вступить в гражданство РФ. Какие требования она должна выполнить обязательно? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) владеть русским языком
- 2) иметь место жительства
- 3) иметь законный источник дохода
- 4) иметь документ об отсутствии серьезных заболеваний
- 5) отказаться от имеющегося гражданства
- 6) иметь родственников в России

Ответ: _____

- 19.** Пятнадцатилетний Сергей К. после смерти бабушки получил по завещанию ее квартиру, которую решил продать. Узнав о его намерениях, мама сказала ему, что пока он может это осуществить только с письменного согласия родителей, а они не разрешают ему продавать квартиру. Сергей решил проверить правоту маминых слов и с этой целью обратился к Интернету, где нашел ответ на вопрос об имеющихся у него юридических правах. Какие права пятнадцатилетний гражданин может осуществить самостоятельно, без согласия родителей? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) избирать и быть избранным в органы представительной власти РФ
- 2) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
- 3) самостоятельно распоряжаться своим доходом, зарплатой, стипендией

- 4) поступить на работу
- 5) осуществлять свои авторские права как результат своей интеллектуальной деятельности
- 6) управлять велосипедом при движении по дорогам

Ответ: _____

Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Особенности административной юрисдикции

Тренировочные задания

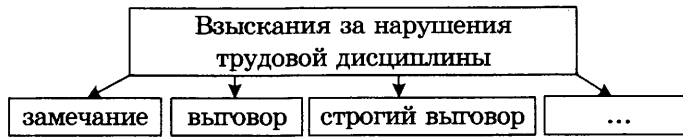
- 1.** Когда возникают трудовые правовые отношения?
 - 1) при возникновении разногласий
 - 2) с момента заключения трудового договора
 - 3) в момент обращения в суд
 - 4) с начала трудовой деятельности на предприятии
- 2.** Что из перечисленного является дисциплинарным проступком?
 - 1) опоздание на службу без уважительных причин
 - 2) распространение сведений, порочащих честь гражданина
 - 3) стоянка машины в запрещенном для остановки месте
 - 4) невыплата авторского гонорара
- 3.** Одним из основных понятий трудового права является
 - 1) преступление и проступок
 - 2) трудовая дисциплина
 - 3) административное взыскание
 - 4) опекунский совет
- 4.** Согласно Трудовому кодексу трудовой договор может быть
 - 1) срочным
 - 2) постоянным
 - 3) временным
 - 4) ограниченным
- 5.** Человек может считать себя принятым на работу с момента
 - 1) выхода на работу
 - 2) подачи заявления о приеме на работу
 - 3) подписания трудового договора
 - 4) прохождения собеседования с начальником
- 6.** К какой отрасли права относится понятие «увольнение»?
 - 1) административному
 - 2) трудовому
 - 3) гражданскому
 - 4) уголовному
- 7.** Видом юридической ответственности, который заключается в наложении взыскания администрацией предприятия на работника, нарушившего трудовой распорядок, является
 - 1) дисциплинарная
 - 2) административная
 - 3) гражданская
 - 4) уголовная

- 8.** В какой отрасли права понятие «проступок» является одним из основных?
- 1) в административном праве
 - 2) в кооперативном праве
 - 3) в предпринимательском праве
 - 4) в финансовом праве
- 9.** Что из перечисленного относится к административному правонарушению?
- 1) невыплата зарплаты рабочим
 - 2) расторжение договора аренды
 - 3) безбилетный проезд
 - 4) вандализм на транспорте
- 10.** Особенностью административной юрисдикции является то, что
- 1) участники административных правоотношений равны
 - 2) наложенное взыскание нельзя оспорить в суде
 - 3) единственным видом санкции является штраф
 - 4) одной из сторон административных правоотношений является орган власти
- 11.** Административным правонарушением является
- 1) сознательное искажение свидетельских показаний
 - 2) фальсификация избирательных бюллетеней
 - 3) тайное проникновение в чужую квартиру
 - 4) провоз предметов, превышающих размеры, установленные правилами
- 12.** Какое из правонарушений является административным?
- 1) превышение водителем скорости движения
 - 2) хищение имущества, принадлежащего преступнику
 - 3) фальсификация итогов избирательной кампании
 - 4) ложное сообщение о готовящемся взрыве
- 13.** Среди перечисленных правонарушений административным является
- 1) производство контрафактных видеокассет
 - 2) дача взятки нужному чиновнику
 - 3) присвоение чужого изобретения
 - 4) неуплата за провоз багажа
- 14.** Совокупность юридических норм, складывающихся в процессе государственного управления, составляет
- 1) государственное право
 - 2) конституционное право
 - 3) административное право
 - 4) гражданское право
- 15.** Видом административного противоправного проступка является
- 1) нарушение правил проезда в метро
 - 2) нарушение трудовой дисциплины
 - 3) нарушение учебной дисциплины
 - 4) нарушение авторского права
- 16.** Брак не может быть заключен, если
- 1) между супругами существует большая разница в возрасте
 - 2) у будущих супругов нет собственного жилья
 - 3) один из супругов признан по суду недееспособным
 - 4) родители одного из молодоженов против заключения их брака

- 17.** По общему правилу в РФ вступить в брак можно после
- 1) получения паспорта
 - 2) окончания школы
 - 3) начала трудовой деятельности
 - 4) достижения совершеннолетия
- 18.** Верны ли следующие суждения о трудовом праве?
- А. В трудовом праве нет равенства сторон.
Б. В социальном государстве нормы трудового права защищают права работников.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 19.** Верны ли следующие суждения о трудовых правоотношениях?
- А. Трудовые правоотношения возникают по решению одной из сторон.
Б. Субъектами трудовых правоотношений являются работник и работодатель.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 20.** Верны ли следующие суждения о трудовых правоотношениях?
- А. Одним из субъектов трудовых правоотношений всегда является государство.
Б. Трудовые правоотношения всегда возникают по взаимному согласию двух сторон.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 21.** Верны ли следующие суждения об эмансипации?
- А. Для эмансипации необходимо согласие обоих родителей несовершеннолетнего.
Б. Для эмансипации несовершеннолетний обязательно должен вступить в брак.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 22.** Верны ли следующие суждения об эмансипации?
- А. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным производится по решению органа опеки и попечительства.
Б. Если один из родителей не дает согласия на эмансипацию, то вопрос об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным решает суд.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 23.** Верны ли следующие суждения об административных правоотношениях?
- А. Особенностью административных правоотношений является то, что в них всегда присутствует какой-либо государственный орган.
Б. Между участниками административных правоотношений нет и не может быть равенства.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

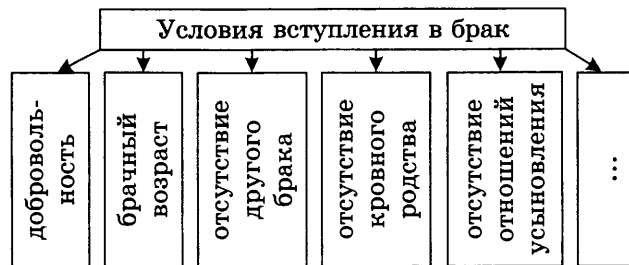
Задания формата ЕГЭ

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

2. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

3. Ниже приведен ряд признаков. Все они, за исключением двух, относятся к трудовому договору.

1) одной из сторон является государство; 2) одной из сторон является работник; 3) определяет права и обязанности работника и работодателя; 4) определяет начало трудовых правоотношений; 5) устанавливает праздничные дни; 6) определяет режим трудовой деятельности.

Найдите два признака, выпадающие из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Установите соответствие между видом правонарушения и отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВОНАРУШЕНИЕ

- А) несоблюдение руководством фирмы правил пожарной безопасности
- Б) нарушение гражданином правил охоты
- В) невыполнение гражданином срока погашения кредита банку
- Г) нарушение гражданином договора об аренде квартиры
- Д) нарушение руководством предприятия правил проведения строительных работ

ОТРАСЛЬ ПРАВА

- 1) административное
- 2) гражданское

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О	А	Б	В	Г	Д
ответ:					

5. Найдите в приведенном ниже списке ситуации, которые связаны с трудовыми правоотношениями, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) слесарь опоздал на работу | 4) начальник опоздал на совещание |
| 2) учитель опоздал на урок | 5) пассажир опоздал на пароход |
| 3) директор театра опоздал на юбилей | 6) секретарь опоздал на пикник |

Ответ: _____

6. Найдите в приведенном ниже списке положения, связанные с семейными правоотношениями, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1) официальные отношения | 4) отношения с родителями |
| 2) правовые отношения | 5) отношения опеки |
| 3) отношения эксплуатации | |

Ответ: _____

7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Административное _____ (А) представляет собой одну из сложнейших отраслей российского законодательства. Это обусловлено широтой и глубиной отношений, которые регулируются его _____ (Б). Административное право обеспечивает правовую _____ (В) прав и свобод как физических, так и юридических лиц. Она необходима как от действий, так и _____ (Г) административных органов. Публичную административную власть осуществляют органы исполнительной власти и муниципальные органы. В предмете административного права России выделяются три группы общественных _____ (Д), возникающих при осуществлении регулятивной, охранительной деятельности администрации и административного судопроизводства. Вся деятельность публичной администрации направлена на исполнение законов, международных договоров и актов _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) право | 6) бездействие |
| 2) норма | 7) отношения |
| 3) закон | 8) преступление |
| 4) правосудие | 9) защита |
| 5) охрана | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

8. Четырнадцатилетний подросток решил подработать, чтобы помочь матери, которая одна воспитывает его и сестренку, и с этой целью попытался устроиться в ночной клуб, так как

он слышал, что там очень хорошие заработки. Однако, поговорив с администрацией клуба, он узнал, что существует ряд ограничений при трудоустройстве несовершеннолетних. Какие из перечисленных ограничений не позволили администрации ночного клуба заключить трудовой договор с подростком? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) работа должна осуществляться в свободное от учебы время
- 2) запрещено работать в фирмах, могущих нанести ущерб нравственному развитию несовершеннолетних
- 3) подросток должен получить основное общее образование
- 4) труд в ночном клубе является наемным
- 5) труд в ночном клубе является несамостоятельным
- 6) подростков запрещено принимать на работу с вредными условиями труда

Ответ: _____

9. Гражданка Д. решила устроиться на работу в частную фирму. При заключении трудового договора владелец фирмы предупредил ее, чтобы она внимательно прочитала трудовой договор, поскольку Трудовой кодекс РФ предоставляет частной фирме ряд возможностей, которые могут не устроить гражданку Д. Какие из перечисленных частных положений предприниматели могут определять самостоятельно? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) минимальный размер заработной платы
- 2) размеры поощрительных выплат
- 3) количество рабочих часов в неделю
- 4) систему оплаты труда
- 5) минимальную продолжительность ежегодного оплачиваемого основного отпуска
- 6) размеры должностных окладов

Ответ: _____

10. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово**.

общественные отношения, возникающие из брака, кровного родства; отношения между супругами, родителями и детьми; участники правоотношений всегда только члены семьи; семейное право; алиментные права и обязанности.

Ответ: _____

11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово**.

свобода выбора рода занятий, профессии; права и обязанности супругов; материальная поддержка членов семьи; брачный договор; равные права на имущество, нажитое в браке.

Ответ: _____

12. Выберите верные суждения о порядке приема на работу и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Прием на работу оформляется приказом директора о приеме на работу, с соискателем заключается трудовой договор.
- 2) Конституция РФ закрепляет основные трудовые права граждан и гарантии их реализации.

- 3) Работником является физическое или юридическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.
- 4) Приказ работодателя о приеме на работу объявляется работнику под расписку в трехдневный срок со дня подписания трудового договора.
- 5) В трудовом договоре указывается национальность работника.

Ответ: _____

13. Выберите верные суждения о порядке заключения и расторжения трудового договора и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Трудовой договор заключается устно и вступает в силу с момента выполнения работником трудовых обязанностей.
- 2) Среди документов, необходимых работнику при оформлении на работу, Трудовым кодексом предусмотрено пенсионное страховое свидетельство.
- 3) Трудовой договор всегда заключается на определенный срок (срочный).
- 4) Для несовершеннолетних испытательный срок при приеме на работу не устанавливается.
- 5) Смена собственника или реорганизация предприятия могут служить основаниями для прекращения трудового договора.

Ответ: _____

14. Выберите верные суждения о порядке и условиях заключения и расторжения брака и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Заключение брака производится в присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы ЗАГСа.
- 2) Одним из обстоятельств, препятствующих заключению брака, является принуждение к вступлению в брак.
- 3) Для верующих людей обязательным является обряд венчания.
- 4) С регистрацией брака у супругов возникают новые права и обязанности, в частности, экономически поддерживать друг друга, совместно распоряжаться имуществом, воспитывать детей и т.п.
- 5) Брак может быть расторгнут только через суд.

Ответ: _____

15. Выберите верные суждения о правовом регулировании отношений супругов и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) К личным имущественным правам супругов не относится право личной собственности на награды и призы.
- 2) Вступление в брак не является условием ликвидации таких личных прав, как свобода в выборе занятий, профессии, мест пребывания; равенство в вопросах воспитания детей; в выборе фамилии и др.
- 3) Брачный договор можно заключить только до вступления в брак и расторгнуть его нельзя.
- 4) При расторжении брака подлежит разделу лишь совместное имущество, вещи несовершеннолетних детей разделу не подлежат.
- 5) Супруги могут заключить брачный договор, определяющий имущественные права и обязанности супругов в браке и в случае расторжения брака.

Ответ: _____

16. Выберите верные суждения об особенностях административной юрисдикции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Административное право — отрасль права, регулирующая общественные отношения, возникающие в процессе осуществления исполнительной власти органами государства.
- 2) Административный арест не может применяться к несовершеннолетним, к инвалидам I и II группы.
- 3) Одним из видов административного наказания является возмездное изъятие орудия совершения правонарушения или предмета административного правонарушения.
- 4) Физические лица должны быть вменяемыми и достигшими к моменту совершения административного проступка 18 лет.
- 5) Административная ответственность может быть наложена только судом.

Ответ: _____

17. Гражданка А. вышла замуж за гражданина С. Поскольку отец ребенка гражданки А. погиб во время автомобильной аварии, гражданин С. решил усыновить ее шестилетнего сына. Какие требования должны быть соблюдены при усыновлении? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) усыновляемый должен быть несовершеннолетним
- 2) усыновитель должен быть состоятельным человеком
- 3) усыновление должно быть зарегистрировано государственным органом
- 4) усыновитель должен быть женат (замужем)
- 5) акт усыновления должен быть установлен судом
- 6) усыновитель не может иметь собственных детей

Ответ: _____

18. Гражданин А. и гражданка К. решили расторгнуть брак, но мирно договориться о разделе имущества, в числе которого было дорогое кольцо, не смогли. Супруг утверждал, что кольцо должно принадлежать ему, поскольку его бывшая жена после замужества ни дня не работала. Какие правила раздела имущества при разводе устанавливает Гражданский кодекс РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) не подлежат разделу драгоценности
- 2) совместная собственность, нажитая в браке, делится поровну между супругами
- 3) разделу не подлежит имущество, которым владел один из супругов до брака
- 4) подлежат разделу вещи, подаренные одному из супругов
- 5) не подлежат разделу личные вещи супругов

Ответ: _____

19. Владелец частного предприятия приказал бухгалтеру гражданке Р. выйти на работу в праздничный день. Гражданка Р. отказалась выполнить приказ, так как у нее заболела дочь. Владелец предприятия уволил гражданку Р. По каким основаниям работник может быть уволен по инициативе работодателя? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сокращение численности работников организации
- 2) частое взятие бюллетеня по уходу за ребенком
- 3) отсутствие на работе без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня

- 4) неоднократные критические высказывания сотрудника в адрес владельца фирмы
- 5) несоответствие работника занимаемой должности
- 6) неоднократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей

Ответ: _____

**Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.
Права и обязанности налогоплательщика. Международное право
(международная защита прав человека в условиях мирного
и военного времени). Право на благоприятную окружающую среду
и способы его защиты**

Тренировочные задания

1. Воинская обязанность граждан Российской Федерации не предусматривает
 - 1) обязательную подготовку к военной службе
 - 2) пребывание в запасе
 - 3) замену военной службы альтернативной гражданской службой
 - 4) призыв на военную службу
2. Согласно закону на альтернативную гражданскую службу имеют право граждане
 - 1) достигшие 18 лет, но не закончившие среднюю школу
 - 2) принадлежащие к коренному малочисленному народу и ведущие традиционный образ жизни
 - 3) имеющие малолетних детей
 - 4) признанные инвалидами по медицинским показателям
3. Альтернативная гражданская служба предполагает
 - 1) службу в рядах Вооруженных Сил РФ в качестве санитаря
 - 2) работу по своей профессии, но без заработной платы
 - 3) работу на должностях, наиболее востребованных в экономике
 - 4) бесплатную работу по благоустройству городов
4. Что из названного является обязанностью налогоплательщика?
 - 1) сообщать об изменении места нахождения (жительства)
 - 2) требовать соблюдения налоговой тайны
 - 3) не выполнять неправомерные требования налоговых органов
 - 4) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки
5. Правом налогоплательщика является
 - 1) предоставление налоговым органам документов, необходимых для исчисления и уплаты налогов
 - 2) в течение четырех лет обеспечивать сохранность данных бухгалтерского учета и других документов
 - 3) постановка на учет в налоговых органах
 - 4) получение отсрочки, налогового кредита, предусмотренных Налоговым кодексом

- 6.** Налоги — это обязательные платежи государству
- 1) с доходов, получаемых от предпринимательской деятельности гражданина РФ
 - 2) со всех видов доходов, получаемых всеми лицами, участвующими в экономической деятельности на территории РФ
 - 3) с доходов, получаемых от предпринимательской деятельности всех лиц, участвующих в экономической деятельности на территории РФ
 - 4) с получаемой заработной платы гражданами РФ
- 7.** Одной из норм Всеобщей декларации прав человека является право на
- 1) двойное гражданство
 - 2) гражданство любой страны
 - 3) добровольное изменение гражданства
 - 4) гражданство своей страны
- 8.** Важнейшей во Всеобщей декларации прав человека названа
- 1) задача путем просвещения содействовать уважению прав и свобод
 - 2) борьба за предотвращение гонки вооружений и обуздание агрессора
 - 3) борьба за запрещение оружия массового поражения
 - 4) борьба против терроризма, тирании и угнетения
- 9.** Одна из групп прав Всеобщей декларации прав человека обязывает государство и общество
- 1) создать человеку благоприятную семейную обстановку
 - 2) обеспечить социальную защищенность
 - 3) создать человеку эмоциональный комфорт
 - 4) обеспечить высокий уровень заработной платы
- 10.** Положения Всеобщей декларации прав человека
- 1) носят юридически обязательный характер для всех государств, физических и юридических лиц
 - 2) юридически обязывают богатых людей ограничить свой эгоизм и снизить нормы потребления
 - 3) служат стандартом, к достижению которого должны стремиться все государства
 - 4) законодательно закрепляют норму, обязывающую людей вести себя по отношению к другим в духе братства
- 11.** Какое из прав может быть ограничено при чрезвычайной ситуации?
- 1) на свободу передвижения
 - 2) на презумпцию невиновности
 - 3) на судебную защиту
 - 4) на образование
- 12.** В условиях чрезвычайной ситуации может быть ограничено право
- 1) на медицинскую помощь
 - 2) на митинги и демонстрации
 - 3) на социальное обеспечение по возрасту
 - 4) частной собственности
- 13.** При объявлении чрезвычайной ситуации ограничивается право на
- 1) презумпцию невиновности
 - 2) равенство перед судом
 - 3) распространение информации
 - 4) пользование родным языком

- 14.** Согласно нормам международного гуманитарного права
- 1) недопустим захват пленнх во время военных действий
 - 2) осуждается распространение среди солдат противника призыва к сдаче
 - 3) запрещены действия партизанских отрядов
 - 4) недопустимы обстрел и бомбардировка жилых кварталов
- 15.** Нормы международного гуманитарного права запрещают
- 1) вызывать голод среди гражданского населения во время военных действий
 - 2) сливать в водоемы отходы, загрязняющие окружающую среду
 - 3) продавать генетически измененные продукты питания
 - 4) давать школьникам задания повышенного уровня сложности
- 16.** Не дожидаясь решения суда, журналист в газетной статье объявил господина Н. виновным в хищении. Какое право господина Н. нарушил журналист?
- 1) на презумпцию невиновности
 - 2) на судебную защиту
 - 3) на свободу слова
 - 4) на равенство перед законом
- 17.** Гражданин М., состоящий на воинском учете, не явился по вызову военного комиссариата, осуществляющего воинский учет, в установленное время без уважительной причины. Данное правонарушение является
- 1) гражданским
 - 2) уголовным
 - 3) административным
 - 4) дисциплинарным
- 18.** В какой из приведенных ситуаций гражданин будет освобожден от уплаты налога?
- 1) гражданин Л. выиграл в лотерею 100 тыс. рублей
 - 2) гражданка З. продала свой автомобиль за 250 тыс. рублей
 - 3) гражданка Ш. получила в наследство дачу отца стоимостью 6 млн рублей
 - 4) гражданин Ю. получил на работе премию в размере 10 тыс. рублей
- 19.** Начальник жилищной конторы отказался показать гражданке С. жалобу, написанную на нее соседом с верхнего этажа дома, в котором она проживает. Какое право гражданки было нарушено?
- 1) на достоинство личности
 - 2) на неприкосновенность частной жизни
 - 3) на санитарно-эпидемиологическое благополучие
 - 4) на ознакомление с материалами, затрагивающими ее права
- 20.** Журналисты устроили митинг около здания редакции газеты, требуя вернуть им трехмесячный долг по заработной плате. Обеспечения какого права требуют журналисты?
- 1) на свободу слова
 - 2) на митинги и демонстрации
 - 3) на свободный поиск и распространение информации
 - 4) на вознаграждение за труд
- 21.** Поскольку ремонт вентиляционного оборудования в цехах химического комбината требовал больших финансовых затрат, владелец предприятия решил его отложить с тем, чтобы получить большую прибыль. Узнав об этом, рабочие предприятия решили начать забастовку. Какое право они защищали?

- 4) признание прав и свобод человека президентом страны
- 5) наличие правовой культуры у граждан страны

Ответ: _____

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Пользование правами сопряжено с _____ (А) человека и с возможными ограничениями. Эти ограничения определяются мерой и границами свободы, установленными правом, принципами гуманности, солидарности, нравственности. Этот постулат сформулирован в ст. 29 Всеобщей декларации прав и свобод человека. Так, в Международном _____ (Б) о гражданских и политических правах предусмотрена возможность запрещения пропаганды войны, выступлений в пользу национальной, расовой или религиозной ненависти, представляющих собой подстрекательство к _____ (В). В законах РФ установлена ответственность за нарушение этих запретов. Российское _____ (Г) содержит и иные запреты. Например, существуют запреты, связанные с ограничением свободы слова. Согласно ст. 152 Гражданского кодекса РФ гражданин вправе требовать по _____ (Д) опровержения сведений, порочащих его честь и достоинство. Следует отметить, что кроме названных оснований права и свободы могут _____ (Е) в условиях чрезвычайного и военного положения.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) дискриминация | 6) ограничены |
| 2) ответственность | 7) постановление |
| 3) совесть | 8) законодательство |
| 4) суд | 9) ликвидация |
| 5) пакт | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Во время военных действий воинское подразделение под командованием офицера Z. захватило населенный пункт, в котором ранее располагался гарнизон противника, а также его штаб и госпиталь. Какие из перечисленных действий не имеет права предпринимать командование на захваченной территории противника? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) брать в плен обнаруженных солдат противника, защищающихся с оружием в руках
- 2) брать в плен раненых солдат противника, находящихся в госпитале и не оказывающих сопротивление
- 3) расстреливать сдавшихся в плен солдат противника

- 4) брать в заложники местное гражданское население с целью выдачи скрывающихся солдат противника
- 5) расстреливать летчика, покидающего на парашюте терпящий бедствие самолет
- 6) брать в плен медицинский персонал, оказавший сопротивление с оружием в руках

Ответ: _____

6. Выберите верные суждения о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Воинская обязанность граждан РФ предусматривает воинский учет, обязательную подготовку к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву и т.д.
- 2) От военной службы освобождаются призывники, убеждениям или вероисповеданию которых противоречит несение этой службы.
- 3) Граждане РФ проходят военную службу по призыву, а также в добровольном порядке (по контракту).
- 4) Право на замену военной службы альтернативной гражданской имеют призывники, признанные по состоянию здоровья негодными или ограниченно годными к военной службе.
- 5) Воинская обязанность предусматривает призыв на военную службу в период мобилизации, военного положения и в военное время.

Ответ: _____

7. Выберите верные суждения о правах и обязанностях налогоплательщика и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Право пользоваться льготами по уплате налогов предоставляется только инвалидам и пенсионерам.
- 2) Налогоплательщиками выступают физические и юридические лица, статус которых определяется гражданским законодательством.
- 3) Налогоплательщики — это лица, уплачивающие налоги за счет собственных средств.
- 4) К обязанностям налогоплательщика относятся ведение бухгалтерского учета, составление отчетов о финансово-хозяйственной деятельности и обеспечение их сохранности не менее пяти лет.
- 5) Административная ответственность может быть наложена только судом.

Ответ: _____

8. Выберите верные суждения о гуманитарном праве и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Применение норм международного гуманитарного права прекращается с общим окончанием боевых действий, а на оккупированной территории — по окончании оккупации.
- 2) Цель международного гуманитарного права — облегчить, насколько возможно, бедствия и лишения, приносимые боевыми действиями.
- 3) Использование не по назначению международной отличительной эмблемы Красного Креста разрешается в случаях конспирации.
- 4) К запрещенным способам ведения боевых действий, в частности, относятся: отдача приказа никого не оставлять в живых, угрожать этим или вести боевые действия на этой основе, а также взятие заложников.

- 5) Согласно нормам международного гуманитарного права в целях принуждения к миру допускается уничтожение или захват собственности противника.

Ответ: _____

9. Выберите верные суждения о защите прав человека в мирное время и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Права человека являются универсальными, равными и неотъемлемыми правами, принадлежащими каждому человеку по праву рождения.
- 2) К числу гражданских прав относятся права: на свободу мысли, на свободу искать, получать и распространять информацию, на мирные собрания, на свободу ассоциаций, на участие в ведении государственных дел и др.
- 3) Государство не «дарует» права, оно только закрепляет их в законе и обеспечивает реализацию. В этом случае его можно считать правовым.
- 4) Права человека — это естественные возможности индивида, обеспечивающие его жизнь, человеческое достоинство и свободу деятельности во всех сферах общественной жизни.
- 5) Политические права обеспечивают возможность признания человека субъектом права, гарантируют равенство перед судом и законом, право на гражданство и равноправие полов.

Ответ: _____

10. Выберите верные суждения о праве на благоприятную окружающую среду и способах ее защиты и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Субъектами права на благоприятную окружающую среду являются юридические лица и государство.
- 2) Окружающая среда является благоприятной, если ее состояние соответствует установленным в экологическом законодательстве требованиям.
- 3) Право на благоприятную окружающую среду — одно из фундаментальных и всеобъемлющих субъективных прав человека и гражданина, затрагивающих основы его жизнедеятельности.
- 4) Предмет экологического права составляют общественные отношения в области взаимодействия государства и природы.
- 5) Право каждого на достоверную информацию о состоянии окружающей среды реализуется путем его закрепления в различных федеральных законах, так или иначе связанных с состоянием окружающей среды.

Ответ: _____

11. Гражданин М., состоящий на воинском учете, получил разрешение на прохождение альтернативной гражданской службы. Что могло быть основаниями для предоставления гражданину М. подобной возможности? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) гражданин М. имеет убеждения философского или морального плана, которые категорически противостоят выполнению им воинского долга непосредственно в воинской части с оружием
- 2) гражданин М. имеет вероисповедание, не позволяющее ему проходить службу в армии
- 3) гражданин М. имеет законные основания для освобождения или отсрочки от призыва в Вооруженные Силы

- 4) гражданин М. является представителем коренного малочисленного народа, ведущего традиционное хозяйство
- 5) гражданин М. не подлежит призыву для исполнения воинской обязанности
- 6) гражданин М. имеет основания для предоставления отсрочки от призыва на военную службу

Ответ: _____

12. В каких из приведенных ситуаций гражданин будет освобожден от уплаты налога? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) гражданин Л. получил грант в размере 1 млн рублей на разработку нанотехнологий
- 2) гражданка З. продала свой автомобиль за 250 тыс. рублей
- 3) гражданка Ш. получила в наследство дачу отца стоимостью 6 млн рублей
- 4) гражданин Ю. получил на работе премию в размере 10 тыс. рублей
- 5) гражданка Л. получила помощь в размере 3 млн рублей от благотворительной организации на операцию малолетнего сына

Ответ: _____

13. Во время вооруженного конфликта офицер одной из воюющих сторон с целью ускорить военную операцию приказал бомбить населенный пункт, где укрылись десять солдат противника, что явилось основанием для возбуждения против него уголовного дела. Какие действия во время вооруженного конфликта запрещены нормами международного гуманитарного права? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) деятельность партизанских отрядов на территории противника
- 2) акты насилия или угрозы насилием с целью терроризировать гражданское население
- 3) использование несовершеннолетних детей для осуществления разведывательных действий
- 4) применение ядов или отравляющего оружия, удушливых, ядовитых или других газов
- 5) убийство или ранение неприятеля, сложившего оружие или безоружного
- 6) обстрел и разрушение памятников и центров сосредоточения культурных ценностей

Ответ: _____

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Правоохранительные органы. Судебная система

Тренировочные задания

1. Защиту прав обвиняемого в ходе судебного разбирательства осуществляет(-ют)

- | | |
|--------------------------------------|------------------------|
| 1) уполномоченный по правам человека | 3) адвокат |
| 2) присяжные заседатели | 4) народные заседатели |

2. Одним из принципов правосудия является принцип

- 1) доказательности
- 2) последовательности судебных действий
- 3) наличия искового заявления
- 4) состязательности

- 3.** Лицо, которому предъявляются требования в гражданском судебном процессе, называется
- 1) обвиняемым
 - 2) подсудимым
 - 3) ответчиком
 - 4) подозреваемым
- 4.** Необходимым условием реализации принципа состязательности в гражданском процессе является
- 1) процессуальное равноправие сторон
 - 2) доказывание при рассмотрении дела по существу
 - 3) возможность обращения в суд
 - 4) наличие информации, сообщаемой заявителем
- 5.** Подготовительная стадия разрешения дела в гражданском судебном процессе обусловлена тем, что
- 1) такова тенденция развития правосудия во всех странах мира
 - 2) при возбуждении дела судья располагает информацией, сообщаемой лишь истцом
 - 3) истец всегда юридически неправильно квалифицирует конфликт, подлежащий судебному разрешению
 - 4) истец должен доказать обстоятельства, на которые он ссылается как на основание своих требований
- 6.** Обязанностью каждого лица, участвующего в гражданском процессе, является стремление
- 1) добиться для себя наиболее благоприятного решения
 - 2) обосновать предъявляемые суду доказательства
 - 3) стимулировать активность лиц, участвующих в деле
 - 4) ходатайствовать об отложении судебного разбирательства
- 7.** Одной из задач суда при подготовке дела к судебному разбирательству в гражданском процессе является
- 1) примирение сторон
 - 2) затягивание судебного процесса
 - 3) прослушивание аудиозаписи и просмотр видеозаписи
 - 4) назначение экспертизы для проверки представленных доказательств
- 8.** Уголовное досудебное производство начинается с
- 1) допроса подозреваемых
 - 2) возбуждения уголовного дела
 - 3) опознания подозреваемых
 - 4) изъятия предметов преступления
- 9.** Согласно уголовному процессуальному праву к преступлению против правосудия относятся(-ятся)
- 1) предъявление подозреваемому предсудебного обвинения
 - 2) заключение под стражу на основе судебного решения
 - 3) отсутствие подписи подозреваемого под следственным протоколом
 - 4) насильственные действия во время следствия
- 10.** Суд присяжных привлекается к рассмотрению дела по ходатайству
- 1) судьи
 - 2) прокурора
 - 3) обвиняемого
 - 4) адвоката

- 11.** Центральной частью судебного разбирательства в уголовном процессе является
- 1) предварительное следствие
 - 2) оглашение заявления потерпевшего
 - 3) судебное следствие
 - 4) обсуждение и установление порядка исследования доказательств
- 12.** Правоохранительный орган, оказывающий юридическую помощь гражданам и организациям, — это
- 1) прокуратура
 - 2) полиция
 - 3) адвокатура
 - 4) суд
- 13.** Одно из направлений правоохранительной деятельности в РФ возглавляет
- 1) Генеральный штаб РФ
 - 2) Совет Безопасности РФ
 - 3) Счетная палата РФ
 - 4) Прокуратура РФ
- 14.** Надзор за точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами, предприятиями, учреждениями, организациями, гражданами осуществляет
- 1) адвокатура
 - 2) прокуратура
 - 3) полиция
 - 4) суд
- 15.** Руководство одной из отраслей правоохранительной деятельности в РФ осуществляет
- 1) Верховный Суд РФ
 - 2) Федеральное Собрание РФ
 - 3) налоговая полиция
 - 4) Счетная палата РФ
- 16.** Защиту прав подсудимого на суде осуществляет
- 1) адвокатура
 - 2) прокуратура
 - 3) полиция
 - 4) суд
- 17.** В какой правоохранительный орган следует обратиться гражданину для составления дарственной?
- 1) прокуратуру
 - 2) полицию
 - 3) нотариат
 - 4) суд
- 18.** Для оформления доверенности на право управления автомобилем можно обратиться в
- 1) прокуратуру
 - 2) ГИБДД
 - 3) нотариат
 - 4) налоговую инспекцию
- 19.** Какой государственный орган возглавляет одно из направлений правоохранительной деятельности в РФ?
- 1) Центральная избирательная комиссия
 - 2) Министерство обороны
 - 3) Министерство внутренних дел
 - 4) Генеральный штаб РФ
- 20.** К правоохранительным органам относится
- 1) Прокуратура РФ
 - 2) Российская армия
 - 3) Парламент РФ
 - 4) Совет Безопасности РФ

- 21.** Правоохранительный орган, который дает гражданам и организациям разъяснения по юридическим вопросам, — это
- 1) судебная коллегия
 - 2) налоговая полиция
 - 3) адвокатура
 - 4) таможня
- 22.** Органом, разрешающим имущественные споры между предприятиями, учреждениями, организациями и защищающим их нарушенные права, является
- 1) прокуратура
 - 2) нотариат
 - 3) адвокатура
 - 4) арбитраж
- 23.** Прокуроры субъектов РФ назначаются
- 1) Президентом РФ
 - 2) Государственной Думой РФ
 - 3) Правительством РФ
 - 4) Генеральным прокурором РФ
- 24.** Орган, удостоверяющий всевозможные сделки и оформляющий наследственные права, — это
- 1) нотариат
 - 2) юридическая консультация
 - 3) суд
 - 4) коллегия адвокатов
- 25.** Финансирование судов производится из средств
- 1) клиентов
 - 2) общественных организаций
 - 3) государства
 - 4) муниципальных органов
- 26.** Что из перечисленного является признаком демократического правосудия?
- 1) суд присяжных
 - 2) прокурор
 - 3) следствие
 - 4) возможность помилования
- 27.** Что из названного относится к принципам демократического судопроизводства?
- 1) использование в суде доказательств вины независимо от способа их получения
 - 2) гласность судебного разбирательства
 - 3) отказ в праве на защиту обвиняемых в тяжких преступлениях
 - 4) возможность отстранения судей Президентом РФ
- 28.** Гласность судебного разбирательства предполагает
- 1) знакомство обвиняемого с итогами расследования
 - 2) разбор дела с участием суда присяжных
 - 3) присутствие публики на судебном процессе
 - 4) состязательность судебного процесса
- 29.** Высшим судебным органом по уголовным делам является
- 1) Суд по правам человека
 - 2) Верховный Суд РФ
 - 3) Конституционный Суд РФ
 - 4) Арбитражный суд субъекта Федерации
- 30.** Высшим судебным органом по разрешению экономических споров между предприятиями, учреждениями, организациями является
- 1) Верховный Суд РФ
 - 2) Счетная палата РФ
 - 3) Конституционный Суд РФ
 - 4) Арбитражный суд субъекта Федерации

- 31.** Судьи Конституционного Суда РФ по представлению Президента РФ назначаются
- 1) Советом Федерации РФ
 - 2) Государственной Думой РФ
 - 3) Генеральным прокурором РФ
 - 4) обеими палатами Федерального Собрания
- 32.** Дела по жалобам граждан о нарушении их конституционных прав разрешает
- 1) Верховный Суд РФ
 - 2) Арбитражные суды субъектов Федерации
 - 3) Конституционный Суд РФ
 - 4) верховные суды субъектов Федерации
- 33.** Обжаловать решение краевого суда по уголовному делу обвиняемый может в
- 1) Конституционном Суде РФ
 - 2) Верховном Суде РФ
 - 3) Суде по правам человека
 - 4) Гаагском трибунале
- 34.** Решение какого суда является основанием для утраты силы законов, постановлений, указов и других нормативно-правовых актов?
- 1) Суда по правам человека
 - 2) Верховного Суда РФ
 - 3) Конституционного Суда РФ
 - 4) Арбитражного суда субъекта Федерации
- 35.** Гражданин Н. не удовлетворен решением республиканского суда о размере налагаемой на него суммы штрафа. В какой правоохранительный орган его адвокат отправит кассационную жалобу?
- 1) в Верховный Суд РФ
 - 2) в Арбитражный суд
 - 3) в Генеральную прокуратуру РФ
 - 4) в Коллегию адвокатов РФ
- 36.** Президент РФ обнаружил в законе, принятом Государственной Думой, нарушение прав человека и обратился с запросом в суд. Какой суд компетентен дать ответ на запрос Президента РФ?
- 1) Конституционный Суд РФ
 - 2) Арбитражный суд субъекта Федерации
 - 3) Европейский суд по правам человека
 - 4) Верховный Суд РФ
- 37.** В каком случае необходимо обратиться в прокуратуру?
- 1) гражданка М. решила подать жалобу на действия сотрудников полиции, которые, по ее мнению, нарушили ее права
 - 2) гражданке К. необходим защитник ее прав как потерпевшей в ходе следствия по делу об ограблении
 - 3) гражданке Д. нужно заключить договор о продаже принадлежащего ей земельного участка
 - 4) гражданка И. не согласна с решением суда, вынесшего ей обвинение в присвоении авторских прав на чужое литературное произведение

Задания формата ЕГЭ

1. Установите соответствие между функциями и правоохранительными органами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

- А) консультация по юридическим вопросам
- Б) представление клиентов в суде по гражданским делам
- В) расследование уголовных дел
- Г) помощь в составлении жалоб и заявлений правового характера
- Д) возбуждение уголовных дел
- Е) надзор за соблюдением прав лиц, привлеченных к уголовной ответственности

- 1) адвокатура
- 2) прокуратура

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

2. Установите соответствие между функциями и правоохранительными органами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

- А) рассмотрение споров между гражданами
- Б) предупреждение преступности
- В) проверка документов, удостоверяющих личность
- Г) вынесение решения или приговора
- Д) защита жизни и здоровья граждан от преступных и иных противоправных деяний

- 1) полиция
- 2) суд

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

3. Найдите в приведенном ниже списке учреждения, обеспечивающие создание и защиту правовых норм. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) политическая партия
- 2) суд
- 3) прокуратура
- 4) генеральный штаб
- 5) парламент

Ответ: _____

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Судебное следствие — это центральная часть судебного разбирательства, в которой суд в условиях наиболее полного осуществления принципов уголовного процесса исследует все имеющиеся _____ (А) в целях установления фактических обстоятельств _____ (Б). Суд не связан выводами _____ (В) и прокурора и полученными ими доказательствами. В ходе доказывания в судебном следствии проверяются все возможные версии события; суд не следует той из них, которая сформулирована в обвинительном заключении, и обязан принять решение, основанное на доказательствах, исследованных в судебном заседании, включая дополнительно полученные _____ (Г) данные. В судебном следствии все участники судебного разбирательства имеют равные _____ (Д) по представлению доказательств, участию в исследовании доказательств и заявлению ходатайств. Задача судьи — придавать взаимодействию сторон конструктивно-познавательный характер, предоставлять им процессуально гарантированные права и возможности, обеспечивать _____ (Е) характер судопроизводства.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) преступление | 6) следователь |
| 2) обязанности | 7) соревнование |
| 3) права | 8) обвиняемый |
| 4) состязание | 9) суд |
| 5) доказательства | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Выберите верные суждения о спорах, порядке их рассмотрения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Спор — разбирательство в установленном законом порядке уполномоченным органом дела, по поводу которого имеются разногласия между органами государственной власти и иными субъектами права.
- 2) Экономические споры — это трудовые правоотношения между работником и работодателем вне зависимости от того, выступает последний от лица государства или от другого лица.
- 3) Гражданско-правовые споры разрешаются только в судебном порядке, возможность урегулирования споров путем переговоров законодательство исключает.
- 4) Процедура — нормативно установленный порядок действий, последовательно совершаемых органами государственной власти в решении юридических споров.
- 5) Гражданско-правовые споры и порядок их разрешения — основной предмет гражданского процесса.

Ответ: _____

6. Выберите верные суждения о правилах и принципах гражданского процесса и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Одним из принципов гражданского судопроизводства является равенство всех граждан РФ, организаций и предприятий, иностранных граждан и иностранных предприятий перед законом и судом.
- 2) Участниками гражданского процесса являются истец, предъявляющий требования, и ответчик, к которому требования предъявляются.
- 3) Третьи лица, т.е. лица, имеющие собственный интерес в деле, в гражданском споре участвовать не могут.
- 4) Участвовать в гражданском процессе вправе только лица, обладающие процессуальной дееспособностью.
- 5) Лица, участвующие в деле, имеют право знакомиться с материалами дела, заявлять ходатайства, задавать вопросы участникам процесса.

Ответ: _____

7. Выберите верные суждения об особенностях уголовного процесса и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Одной из целей уголовного судопроизводства является защита прав и законных интересов граждан, организаций, государства и общества в целом, потерпевших от преступлений.
- 2) Стадии уголовного процесса — самостоятельные этапы уголовного процесса, которые связаны между собой общей целью уголовного судопроизводства и единством принципов уголовного процесса.
- 3) Одним из полномочий следователя в уголовном процессе является обоснование собранных доказательств по делу в ходе судебного следствия.
- 4) Санкцию на допрос подозреваемого в ходе предварительного следствия должен дать прокурор.
- 5) К принципам уголовного процесса относятся: законность, уважение чести и достоинства личности, охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве, презумпция невиновности.

Ответ: _____

8. Выберите верные суждения о правоохранительных органах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Правоохранительные органы могут быть как государственными, так и частными.
- 2) Правоохранительные органы в процессе своей деятельности имеют право применять меры государственного принуждения к лицам, допустившим правонарушение.
- 3) Традиционно к правоохранительным органам относят суд, прокуратуру, органы внутренних дел, органы предварительного расследования, органы юстиции.
- 4) Право на замену военной службы альтернативной гражданской службой имеют призывники, признанные по состоянию здоровья негодными или ограниченно годными к военной службе.
- 5) Система правоохранительных органов подразделяется на органы дознания, предварительного следствия и судебные органы.

Ответ: _____

9. Выберите верные суждения о судебной системе РФ и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Основопологающим актом, определяющим в общих чертах суть российской судебной системы, является Конституция РФ.

- 2) Одной из целей Конституционного Суда РФ как судебного органа является контроль за конституционностью законов и иных правовых актов.
- 3) Суды в Российской Федерации подразделяются на два вида — суды федеральные и суды субъектов Российской Федерации.
- 4) Любое судебное разбирательство заканчивается вынесением решения от имени Президента РФ.
- 5) Одним из принципов работы судебной системы является принцип зависимости судей от законодательной власти РФ.

Ответ: _____

- 10.** Учащиеся 11-го класса работали над проектом о судебной системе РФ, когда встал вопрос о полномочиях Конституционного Суда РФ. Найдите эти полномочия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) проверка жалоб на нарушение конституционных прав и свобод граждан
- 2) предоставление заключения о наличии или отсутствии в действиях государственных чиновников признаков преступления
- 3) осуществление судебного надзора за деятельностью судов общей юрисдикции и военными судами
- 4) толкование Конституции РФ по запросам Президента РФ, высших органов законодательной и исполнительной власти как федеральных, так и субъектов РФ
- 5) разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ, а также между высшими органами государственной власти субъектов РФ
- 6) изучение и обобщение судебной практики, ведение судебной статистики

Ответ: _____

- 11.** Гражданка Д. не согласилась с величиной иска, предъявленного соседкой за испорченный потолок, и вскоре узнала, что та подала на нее жалобу в суд. Какими правами обладает ответчик в гражданском процессе? Найдите права ответчика и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) заявить отвод лицам, участвующим в деле
- 2) иметь свидания с защитником наедине и конфиденциально
- 3) не несет ответственности ни за отказ от дачи показаний, ни за дачу ложных показаний
- 4) знакомиться с материалами дела, делать выписки из них, снимать копии, представлять доказательства и участвовать в их исследовании
- 5) до принятия судом решения предъявить истцу встречный иск для совместного рассмотрения с первоначальным иском
- 6) просить суд назначить проведение экспертизы в конкретном судебном экспертном учреждении или поручить ее конкретному эксперту; заявлять отвод эксперту

Ответ: _____

- 12.** В каких из приведенных ситуаций следует обратиться в прокуратуру? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гражданка М. решила подать жалобу на действия сотрудников полиции, которые, по ее мнению, нарушили ее права
- 2) выгуливая утром собаку, гражданка К. обнаружила мертвого человека
- 3) гражданка Д. решила заключить договор о продаже принадлежащего ей земельного участка

- 4) гражданке Д. несколько месяцев задерживали зарплату, и она решила подать жалобу в уполномоченный орган
- 5) квартиросъемщик съехал со снимаемой квартиры, не заплатив положенную сумму ее хозяйину
- 6) сотрудники пожарной охраны обнаружили в магазине нарушение норм пожарной безопасности и предложили директору либо закрыть магазин, либо дать взятку; директор магазина решил обратиться в соответствующую инстанцию

Ответ: _____

Задания части 2

Задания на анализ источника

Текст 1

«Правомерно сказать, что преступность есть крайнее выражение противоречий общественного развития. Преступность — явление социальное, ибо коренится в недрах общественных отношений, но она еще и явление правовое, ибо к преступным относятся лишь те деяния, которые предусмотрены уголовным законом. Так уж повелось, что по преступности, ее цифре, характеру (деление на преступления тяжкие, менее тяжкие и не представляющие большой общественной опасности) судят о том, каково общество и что в нем происходит. Политические деятели разных стран нередко дают оценки другим странам, правопорядку и положению личности в них именно по цифре и характеру преступности.

Борьба с преступностью есть применение обществом и государством комплекса мер экономического, политического, идеологического, социально-культурного и правового плана. Правового — лишь в последнюю очередь, ибо никогда в истории человечества с помощью одних даже очень хороших законов и работы лишь правоохранительной системы успехов в борьбе с таким сложным социальным явлением, как преступность, достигнуто не было. <...> Тот факт, что у нас есть организованная и профессиональная преступность, означает крушение иллюзий о каком-то особом, «облегченном» характере преступности в нашем обществе. <...> Та преступность, которая «вдруг» свалилась на нас сегодня, лишь подтверждает ущербность нереалистических подходов к ней, недопустимость кавалерийских наскоков на сложные социальные проблемы, а также непосредственную зависимость преступности <...> от недостатков и провалов в социальной политике, которые оживляют негативные явления. Более того, скажем прямо: если профессиональная общеуголовная преступность — это, так сказать, обыденное явление, поскольку она давно уже существует, то организованная преступность стала грозной опасностью <...> сравнительно недавно, и развилась она на почве коррумпирования части партийного и государственного аппарата, сращивания его отдельных представителей с общеуголовной преступностью».

(И.И. Карпец)

1. Какие два вида преступности названы в тексте?
2. Что, по мнению автора, явилось почвой для развития организованной преступности в нашей стране? Назовите две причины, приведенные автором.
3. Автор утверждает, что преступность зависит от недостатков и провалов в социальной политике. Опираясь на текст документа и знание обществоведческого курса, приведите три аргумента, подтверждающие правильность утверждения автора.
4. Автор говорит, что борьба с преступностью «есть применение обществом и государством мер экономического, политического, идеологического, социально-культурного и правового».

го плана». Приведите по одному примеру мер экономического, политического и правового плана, которые будут способствовать борьбе с преступностью.

Текст 2

«Выдвижение проблемы прав человека на передний план современного миропонимания — свидетельство огромных преобразований духовной культуры и нравственности. <...> Но своевременно ли ставить такую задачу? Ведь <...> мы переживаем серьезный экономический, политический и духовный кризис. Уместно ли заниматься вопросами прав и свобод, механизмов и гарантий их охраны и обеспечения, когда расцветает теневая экономика, падает дисциплина, расшатывается общественный порядок? <...> Думаем, что не только уместно, но и необходимо. Кризисная ситуация <...> не может быть преодолена без раскрепощения человека, без создания условий для его реального активного участия во всех сферах жизни общества, обеспечения его независимости и свободы. <...> В принципиальном плане система прав человека обеспечивает две функции: социальную защищенность личности и ее активное участие в общественной и государственной жизни. <...> Однако огосударствление <...> всего гражданского общества, которое было поглощено государством, неизбежно привело к свертыванию свободы, отчуждению личности не только от собственности, но и от власти. Ведь товарные отношения и рынок важны <...> потому, что при этом осуществляется свободный выбор, а участники обмена выступают как равноправные партнеры социального общения. <...> Без экономической свободы трудно обрести политическую свободу; ведь огосударствление собственности означает разрушение гражданского общества. <...> В такой ситуации права человека теряют значимость естественных и неотчуждаемых, полностью переходят в ведение государства, которое вольно дать эти права народу либо их ограничить, а то и вовсе пренебречь ими. Права человека должны естественно вырастать на здоровой экономической основе, в которой гражданин выступает не отчужденным от собственности исполнителем команд, скованным ограничениями и запретами, а хозяином, реализующим свои интересы и потребности во <...> взаимодействии с другими участниками экономических процессов. Это неременное условие <...> обеспечения прав человека».

(В.Н. Кудрявцев, Е.А. Лукашева)

1. Какие функции, по мнению авторов, обеспечивает система прав человека? Назовите две функции.
2. Чем авторы обосновывают своевременность выдвижения на передний план проблемы прав человека? Назовите три обоснования, приведенные авторами.
3. Авторы утверждают, что «права человека должны естественно вырастать на здоровой экономической основе». Опираясь на текст и знание обществоведческого курса, приведите три аргумента, подтверждающих точку зрения авторов.
4. Авторы считают, что наличие прав человека создает условия для его реального активного участия во всех сферах жизни общества. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите три права, необходимых человеку для активного участия в экономической сфере общественной жизни. Приведите два аргумента, обосновывающих необходимость любых двух из названных вами прав для участия в экономической сфере общественной жизни.

Задания на использование понятия в заданном контексте

1. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «нормативно-правовой акт»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о нормативно-правовом акте, и одно предложение, раскрывающее одну из особенностей нормативно-правового акта.

2. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «правонарушение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о правонарушении, и одно предложение, раскрывающее связь правонарушения и ответственности.
3. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «юридическая ответственность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о мерах юридической ответственности, и одно предложение, раскрывающее способы закрепления мер юридической ответственности.

Задание на раскрытие теоретических положений на примерах

1. Назовите три права собственника и каждое право проиллюстрируйте примерами.
2. Перечислите три вида (формы) собственности, названные в Конституции РФ, и каждую из них проиллюстрируйте примерами.
3. Раскройте на трех примерах основную цель деятельности правоохранительных органов.

Задания-задачи

1. Согласно завещанию одиннадцатилетний Сергей получил в собственность квартиру и решил ее продать. Может ли Сергей иметь в собственности квартиру и распоряжаться ею по своему усмотрению? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.
2. В летние каникулы студент решил устроиться на работу курьером. Он заключил трудовой договор, согласно которому размер его заработной платы будет равняться 3000 рублей в месяц. По истечении месяца ему начислили заработную плату в размере 2000 рублей. На его вопрос об изменении оплаты труда работодатель ответил, что посчитал ее завышенной и изменил условия договора. Правомерны ли действия работодателя? Как суд решит спор между работодателем и работником? Статьи какого кодекса станут основой для разбирательства спора в суде?
3. Гражданин Д. решил приобрести в магазине в кредит телевизор. Нормами какого права будут регулироваться данные правоотношения? Какие юридические последствия влечет за собой данная сделка? Приведите по два обязательства со стороны гражданина и магазина.
4. Бабушка подарила несовершеннолетнему внуку квартиру. Родители, по закону являющиеся опекунами сына, решили продать ее. Имеют ли они на это право? Какой из кодексов РФ регулирует данные правоотношения? Приведите аргумент в обоснование своей позиции.

Задания на составление плана доклада по определенной теме

1. Вам поручено подготовить доклад на тему «Правонарушение». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.
2. Вам поручено подготовить доклад на тему «Права человека». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.
3. Вам поручено подготовить доклад на тему «Субъекты, объекты, содержание гражданских правоотношений». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

Темы эссе

1. «В джунглях законов расцветает закон джунглей» (*Я. Вейрох*).
2. «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им» (*Вольтер*).
3. «Законы для того и даны, чтобы урезать власть сильнейшего» (*Из римского права*).
4. «Правосудие — основа государства» (*Из римского права*).
5. «Тот, кто щадит виновных, наказывает невиновных» (*Из римского права*).
6. «Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-то властью» (*Платон*).
7. «Где нет закона, нет и свободы» (*Дж. Локк*).
8. «Осуждение невинного — есть осуждение самих судей» (*Сенека*).
9. «От правосудия зависит общественный порядок. Поэтому по праву место судей — в первом ряду общественной иерархии» (*Наполеон*).
10. «Чтобы сделать из людей хороших граждан, им следует дать возможность проявить свои права граждан и исполнять обязанности граждан» (*С. Смайлс*).
11. «Жениться, ничем не связывая себя, — предательство» (*М. Монтень*).

Ответы

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Содержательная линия «Человек»

Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	4	2	3	1	1	4	2	2

№ задания	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	4	35	24	15	456	13	11122

16. В ответе могут быть указаны проявления и приведены примеры:

- 1) значение родительского примера для развития личности (перенимание детьми привычек, особенностей поведения родителей, выбор родительских профессий и т. п.);
- 2) развитие свободной личности в результате соответствующего воспитания (воспитания привычки проявлять самостоятельность, осуществлять выбор, нести за него ответственность);
- 3) развитие зажатой, скованной личности с деформированной психикой в результате воспитания, основанного на страхе и наказаниях (проявление в этой связи отсутствия инициативы, пассивной исполнительности, отсутствия творческих проявлений).

Могут быть названы иные проявления и примеры.

17. При анализе ответа учитываются:

- наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы;
- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Что такое социализация?
2. Виды деятельности, оказывающие влияние на социализацию личности:
 - а) учение;
 - б) труд;
 - в) игра.
3. Первичная и вторичная социализация.
4. Институты (агенты) социализации:
 - а) значение семьи в первичной социализации;
 - б) роль образования в социализации личности;
 - в) какой опыт передают сверстники;
 - г) СМИ как агенты социализации.

Возможны другое количество и/или иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

18–20. Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания-эссе, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, не обозначил по-

ставленную автором проблему (выдвинутую тему) и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа дает представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнонаучного положений ведет к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	Качество фактической аргументации	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (история, литература, география и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (<i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>)	2
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведен только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведенные факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	Максимальный балл	5

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205):

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.

Мышление и деятельность

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	1	3	2	1	2	2	4	4

№ задания	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	4	46	26	13	34	45	23	321

17. В ответе могут быть даны следующие подтверждения:

- 1) с развитием общества меняются и игры (например, родители сегодняшних школьников не играли в детстве в компьютерные игры);
- 2) игры можно выдумать, т.е. игра как проявление творчества;
- 3) можно изменять правила игры, в результате чего игра фактически меняется;
- 4) в игре может проявляться выдумка и фантазия в выборе средств, целей игры.

Могут быть даны иные подтверждения.

18. В ответе могут быть названы следующие виды деятельности и приведены пояснения, например:

- 1) игра (способствует развитию фантазии, творческого воображения, что влияет на умение принимать нестандартные решения);
- 2) учебно-познавательная деятельность (предполагает поиски способов и вариантов решения учебных задач, переноса полученных знаний со знакомых ситуаций на незнакомые).

Могут быть названы и другие виды деятельности и /или даны другие пояснения.

19, 20. См. указания по оцениванию заданий 18–20 на с. 239–240.

Потребности и интересы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	1	4	2	3	2	1	4	14

№ задания	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	135	потребности	престижные <или> идеальные	46	36	См. указания по оцениванию заданий № 18–20 на с. 239–240	

Мировоззрение, его виды и формы.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности

№ задания	1	2	3	4
Ответ	2	3	34	научное

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Свобода — это возможность по своей воле принимать любые решения и нести полную ответственность за последствия принятых решений»;

(Может быть приведено иное близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение, содержащее информацию о невозможности абсолютной свободы, например:

«Свобода каждого члена общества ограничена уровнем развития и характером общества, в котором он живет, и источники этих ограничений — физические законы, наши природные способности, принятые в обществе нормы поведения»; «Полная свобода одного ведет к полному произволу в отношении другого»;

(Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о невозможности абсолютной свободы.)

3) одно предложение, раскрывающее связь свободы и ответственности, например: «Социальная ответственность выражается в склонности человека вести себя в соответствии с интересами других людей, и по мере развития человеческой свободы усиливается его ответственность».

(Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса связь свободы и ответственности.)

Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.

Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании.

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Мировоззрение — совокупность взглядов, оценок, принципов и образных представлений, определяющих самое общее видение, понимание мира, места в нем человека»;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение с информацией о типах мировоззрения, например:

«Выделяют следующие типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное, быденное, гуманистическое»;

(Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о типах мировоззрения.)

3) одно предложение, раскрывающее особенности одного из типов мировоззрения, например: «Характерными чертами философского мировоззрения являются логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения, доказательность».

(Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса особенности одного из мировоззрений.)

Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.

Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании

7, 8. См. указания по оцениванию заданий № 18–20 на с. 239–240.

Содержательная линия «Общество»

Системное строение общества: элементы и подсистемы.

Основные институты общества

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ	1	3	1	3	2	4	3	2	2	123	24

12. Могут быть указаны такие черты, как

- связь общества с природой;
- наличие подсистем и других структурных единиц (сфер общества, общественных институтов);
- взаимосвязь частей и элементов общественной структуры;
- постоянные изменения в жизни общества.

13. Могут быть приведены следующие примеры:

- 1) семья способствует усвоению принятых в обществе воззрений на добро и зло («Что такое хорошо и что такое плохо»);
 - 2) школа (образование) дает необходимые знания;
 - 3) средства массовой информации способствуют выработке отношения к ценностям, существующим в обществе.
- (Могут быть приведены и другие примеры.)

14–16. См. указания по оцениванию заданий № 18–20 на с. 239–240.

Понятие общественного прогресса

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	4	1	2	2	4	3	3	2	1	2	25	революция

13. В ответе названы примеры (например, союз России и Белоруссии) и проявления тенденции к международной интеграции (например, экономическое сближение народов, сближение национального законодательства).

14–16. См. указания по оцениванию заданий № 18–20 на с. 239–240.

Многовариантность общественного развития (типы обществ)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	4	2	1	3	3	4	1	2	индустриальное	34	12	23

Угрозы XXI века (глобальные проблемы)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ	2	1	4	4	3	1	3	456	125	124	371954

12. В ответе могут быть приведены следующие примеры:

- 1) экономическая отсталость развивающихся стран порождает использование технологий, наносящих большой урон природе;
- 2) быстрый рост народонаселения в развивающихся странах усугубляет экономические проблемы, увеличивает отставание от развитых государств;
- 3) низкий социально-экономический уровень ряда развивающихся стран, отсутствие развитых систем здравоохранения, образования ведет к росту опасных заболеваний, таких как СПИД.

13–16. См. указания по оцениванию заданий № 18–20 на с. 239–240.

Содержательная линия «Познание»

Виды знаний

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	4	1	1	2	4	3	3	3

№ задания	9	10	11	12
Ответ	гипотеза	эксперимент	145	234

13. В ответе приведен пример социального знания (например, изучение Миклухо-Маклаем жизни туземных племен) и даны разъяснения (например, на социальное познание оказывают влияние особенности личности познающего субъекта (его интересы, направленность); на социальное познание оказывают влияние интересы различных социальных сил, групп и т.д.).

14. В ответе могут быть названы и проиллюстрированы следующие особенности научного познания, допустим:

- стремление к объективному знанию, т.е. изучение мира таким, какой он есть (вопреки господствующим взглядам того времени, Н. Коперник убедительно доказал, что Земля лишь одна из планет и все планеты вращаются вокруг Солнца, он стремился познать мир таким, какой он есть);
- направленность на получение таких знаний, которые не только связаны с практическими нуждами современности, но могут найти применение в будущем (Г.Р. Герц открыл электромагнитные волны, на тот момент это открытие не получило широкого практического применения, лишь спустя десятилетия А.С. Попов, опираясь на эти исследования, изобрел радио);
- использование специальных средств и методов (даже школьники во время лабораторных работ по физике проводят эксперименты, используя различные приборы);
- результаты научного познания представлены в общепринятых формах научной деятельности — теориях, законах (теория Д. Бруно о бесконечности и множестве миров во Вселенной; И. Ньютон сформулировал закон всемирного тяготения);
- научное познание требует специальной подготовки, определенных навыков (чтобы профессионально заниматься наукой, необходимо получить не только высшее образование, но и соответствующую подготовку).

Могут быть названы и проиллюстрированы другие особенности научного познания.

15. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на вопрос, например: искусству дано ухватить и выразить такие явления, которые невозможно отразить и понять никакими другими способами;

2) две особенности искусства как формы познания, например:

- образное отображение мира и человека в мире;
- опора на единичное, индивидуальное, неповторимое;
- условный характер создаваемых произведений.

Ответ может быть дан в других формулировках. Могут быть названы иные особенности искусства.

16. При анализе ответа учитываются:

- наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы;
- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Познание как процесс получения знаний о мире.
2. Основные пути (формы) ненаучного познания мира:
 - а) миф как ранняя форма познания природной и социальной действительности;
 - б) жизненная практика — основной способ познания;
 - в) обобщение опыта повседневной жизни и народная мудрость;
 - г) искусство как специфическая форма познания.
3. Научное познание мира и его особенности:
 - а) теоретический характер знаний;
 - б) стремление к объективности;
 - в) доказательность;
 - г) системность.

Возможны другое количество и/или иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

17–19. См. указания по оцениванию заданий № 18–20 на с. 239–240.

Понятие истины, ее критерии

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	4	2	4	2	3	1236	относительная истина

8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Относительная истина — это знание, воспроизводящее объективный мир приближенно, неполно, ограничено» или «Это неполное, неточное знание, соответствующее определенному уровню развития общества»;

(Может быть приведено иное близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение с информацией об объективности истины, например:

«Объективность истины — это содержание знаний, которое определяется объективной реальностью и не зависит от субъекта познания»;

(Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию об объективности истины.)

3) одно предложение, раскрывающее связь относительной и абсолютной истины, например: «Относительное знание содержит в себе момент знания абсолютного, абсолютное складывается из суммы относительных истин».

(Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса связь относительной и абсолютной истины.)

Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.

Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании.

9–12. См. указания по оцениванию заданий № 18–20 на с. 239–240.

Содержательная линия «Духовная жизнь общества»

Понятие культуры. Формы и разновидности культуры

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	1	4	2	3	245	13122	643852	274591

9. В ответе могут быть приведены следующие примеры:

- 1) сопровождение ледового шоу фрагментами из классических музыкальных произведений;
- 2) использование в качестве рекламных слоганов названий произведений литературной классики или цитат из них;
- 3) использование мотивов народного творчества в таком жанре массовой лирической песни, как романс.

10. Ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) пояснение, например:
под социализацией понимают процесс приобщения индивида к культуре, освоения социальных норм и ролей, необходимых для жизнедеятельности в обществе.

Может быть дано иное верное пояснение.

2) аргументы, например, в процессе социализации:

- индивид включается в определенные общественные отношения, то есть в культурную среду, превращается из существа биологического в существо социальное;
- у индивида формируются знания о мире, представление о самом себе, тип отношений с другими людьми, потребности и способы их удовлетворения, цели и идеалы;
- индивид осваивает культурные нормы поведения (обычай, традиции, мораль, законы, ценности) в процессе совместной жизнедеятельности в социуме;
- индивид осваивает социальные роли в разнообразных отношениях, реализуя тип поведения в соответствии с социальным положением, правами и обязанностями личности.

Могут быть приведены иные имеющие основания аргументы.

11. См. указания по оцениванию заданий № 18–20 на с. 239–240.

Наука. Основные особенности научного мышления.

Естественные и социально-гуманитарные науки

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	2	4	1	2	34	12	научного <или> научного знания <или> науки <или> научного познания

№ задания	8	9	10	11
Ответ	21213	941278	См. указания по оцениванию заданий № 18–20 на с. 239–240	

Образование, его значение для личности и общества

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	3	3	1	2	3	1	124	образование

9. Могут быть указаны такие черты, как наличие

- ролевой системы (ученик, учитель);
- совокупности учреждений (институт, школа);
- регулирующих правил (закон об образовании, устав вуза).

10, 11. См. указания по оцениванию заданий № 18–20 на с. 239–240.

Религия

№ задания	1	2	3	4	5	6
Ответ	2	1	1	3	1	3

№ задания	7	8	9	10	11
Ответ	религия	национальные	религия	См. указания по оцениванию заданий № 18–20 на с. 239–240	

Искусство

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	2	2	2	134	искусство	36	345	12223

№ задания	9	10
Ответ	См. указания по оцениванию заданий № 18–20 на с. 239–240	

Мораль

№ задания	1	2	3
Ответ	3	мораль	26

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Мораль — это система исторически сложившихся требований, принципов, норм, правил, которые способны оказывать духовное воздействие на поведение людей»;

(Может быть приведено иное близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение с информацией о морали как виде социальных норм, например: «Мораль является одним из видов социального регулирования, основанном на силе повседневной привычки, общественном мнении, чувстве долга, совести»;

(Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о морали как виде социальных норм.)

3) одно предложение, раскрывающее отличие морали от права, например: «У морали нет каких-либо специальных учреждений, как у права, которые могут утверждать и контролировать моральные нормы, следование моральным нормам носит добровольный характер».

(Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса отличие морали от права.)

Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.

Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании.

5–7. См. указания по оцениванию заданий № 18–20 на с. 239–240.

ЭКОНОМИКА. СОЦИОЛОГИЯ

Содержательная линия «Экономика»

Тренировочные задания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	2	3	4	1	2	2	1	3	3	4	4	2	3	2	1	4

№ задания	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Ответ	3	4	1	4	1	1	3	4	1	1	4	2	1	3	4	4

№ задания	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
Ответ	2	3	3	4	3	2	2	2	1	2	1	3	4	2	3	1	2

Задания формата ЕГЭ

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	традиционная	циклическая	Центральный банк	факторные доходы	производство

№ задания	6	7	8	9
Ответ	виды налогов	государственные меры социальной поддержки	экономическая теория	рынок

№ задания	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Ответ	56	23	35	34	25	12	25	15	23	21121	21211	11212	24	34	23	124

№ задания	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
Ответ	125	245	16	256	234	156	45	24	13	35	12	34	23	15	758132	415972	314795

Задания части 2

Задания на анализ источника

Текст 1

1. Ответ должен содержать следующие позиции:

1) указание на то, что во все времена хозяйственная деятельность человека сводилась к составлению и осуществлению хозяйственных планов;

2) указание на то, что план (планы) выступает(-ют) в тексте основой экономической деятельности людей.

2. Ответ должен содержать следующие позиции:

1) централизованно управляемая экономика;

2) меновая экономика.

3. Ответ должен содержать следующие позиции:

1) названы экономические системы: плановая (или командная) и рыночная экономика;

2) указаны по одному не названному в тексте признаку этих систем, например:

для плановой (командной) экономики:

– господство государственной формы собственности;

– централизованные методы принятия решений;

– твердые цены, установленные государством;

для рыночной экономики:

– частная собственность;

– конкуренция товаропроизводителей;

- децентрализованные методы принятия решений;
- свободные цены.

Могут быть указаны иные признаки плановой и рыночной экономики.

4. Ответ должен содержать следующие элементы:

1) в чистом виде в реальной жизни та или иная форма не существует, но всегда можно говорить о доминировании «формообразующих элементов» одной из них;

2) в реальной жизни возможны различные сочетания «формообразующих элементов», и если в хозяйственной жизни общества они представлены в одинаковой степени, то принято говорить о существовании в нем смешанной экономической системы;

3) выделение формообразующих элементов необходимо, например, для анализа, научного исследования и теоретического описания.

Элементы ответа могут быть даны в иных формулировках.

Текст 2

1. Ответ должен содержать следующие позиции:

1) **новый тип экономики**: сознательно организованная рациональная экономика постиндустриальной цивилизации;

2) специфическую **характеристику** экономики этого типа: связь с научно-техническим прогрессом (НТП), современной научно-технической революцией (НТР).

2. Ответ должен содержать следующие позиции:

1) **названия** экономических учений: экономический либерализм и кейнсианство;

2) принципиальное **отличие их взглядов** по вопросу вмешательства государства в экономику: идеологи экономического либерализма утверждают, что свободный рынок саморегулирует себя и автоматически обеспечивает равновесие экономики, кейнсианцы не видят развитие экономики без вмешательства государства (считают госбюджет главным механизмом регулирования экономики).

3. Ответ должен содержать следующие позиции:

1) упомянутые в тексте признаки смешанной экономики:

– переплетение двух начал: стихийного (бессознательного, иррационального) и сознательного (разумного, рационального);

– активное регулирование экономической сферы жизни государством;

2) признак смешанной экономики, не упомянутый в тексте, например:

– интеграция частных и общественных начал в развитии всех форм собственности;

– частная собственность — каркас рыночного хозяйства;

– интеграция частных и общественных начал в развитии всех форм собственности;

– все большее превращение частной собственности из индивидуальной в частно-коллективные формы (развитие различных форм акционерной собственности и др.).

Могут быть указаны и иные признаки смешанной экономики.

4. Ответ должен содержать примеры, допустим:

1) выдача лицензий, разрешающих какую-либо деятельность;

2) установление квот на экспорт и импорт;

3) установление квот для молодежи при создании новых рабочих мест;

4) контроль над качеством продукции;

5) адресное финансирование секторов, отраслей, территорий и отдельных предприятий (дотации, доплаты из специальных бюджетных и внебюджетных фондов);

6) установление льготных кредитов;

7) установление налоговых льгот;

8) регулирование объема денежной массы.

Могут быть приведены иные примеры различной степени конкретизации.

Задания на использование понятия в заданном контексте

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) **смысл понятия**, например: «Банковский кредит — денежная сумма, выдаваемая банком на определенный срок на условиях возвратности и оплаты установленного процента»;

Может быть приведено иное близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

2) одно предложение с информацией об основных формах кредитования частных лиц, например: «Кредит частным лицам предоставляется в двух основных формах: личные займы (без указания цели займа) и потребительский кредит»;

3) одно предложение, раскрывающее сущность одной из форм кредитования частных лиц, например: «Потребительский кредит предоставляется банком гражданам для приобретения потребительских товаров с рассрочкой платежа».

Могут быть составлены любые другие предложения, раскрывающие информацию о банковском кредите.

Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.

Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Валовой внутренний продукт (ВВП) — обобщающий экономический показатель, определяемый как общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в течение года на территории страны»;

Может быть приведено иное близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

2) одно предложение с информацией о показателе ВВП на душу населения, например: «Показатель «ВВП на душу населения» получают путем деления ВВП страны на количество ее граждан; он дает возможность сравнить степень экономического развития разных стран и уровень жизни в них»;

3) одно предложение, раскрывающее отличие реального ВВП от ВВП номинального, например: «Объем реального ВВП выражается в неизменных ценах произведенных товаров и услуг с поправкой на инфляцию, в то время как объем номинального ВВП выражается в текущих ценах»;

Могут быть составлены любые другие предложения, раскрывающие с опорой на знание курса информацию о ВВП.

Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.

Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Закон предложения — объективный экономический закон, устанавливающий зависимость объема предложения товаров на рынке от их цен»;

Может быть приведено иное близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

2) одно предложение с информацией о неценовых факторах предложения, например:

«К факторам, влияющим на предложение, относится наличие товаров, которые могут заменить рассматриваемый товар, наличие товаров, дополняющих рассматриваемый товар, уровень технологий, объем и доступность ресурсов, налоги и дотации, природные условия и др.»;

Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о неценовых факторах предложения.

3) одно предложение, раскрывающее зависимость величины предложения от изменения цены товара, например: «С увеличением цены товара величина предложения растет»;

Может быть составлено подобное предложение, раскрывающее с опорой на знания курса зависимость величины предложения от изменения цены товара.

Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.

Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.

Задания на раскрытие теоретических положений на примерах

1. Правильный ответ может содержать примеры:

1) экономически господствующие группы стремятся оказывать влияние на работу государственного аппарата, деятельность политических партий;

2) в процессе производства создаются необходимые материальные условия для развития духовной сферы жизни общества (строятся здания театров, выставочных залов, библиотек и т.п.);

3) разделение труда определяет появление определенных социальных групп и, соответственно, влияет на социальное строение общества.

Влияние экономической жизни на другие сферы общественной жизни может быть показано на других примерах.

2. Ответ должен содержать примеры государственного регулирования экономики, допустим:

1) адресное финансирование секторов, отраслей, территорий и отдельных предприятий (дотации, доплаты из специальных бюджетных и внебюджетных фондов);

- 2) установление льготных кредитов;
- 3) установление налоговых льгот;
- 4) регулирование объема денежной массы;
- 5) выдача лицензий, разрешающих какую-либо деятельность;
- 6) установление квот на экспорт и импорт;
- 7) установление квот для молодежи при создании новых рабочих мест;
- 8) контроль над качеством продукции.

Могут быть приведены иные примеры различной степени конкретизации.

3. Ответ должен содержать следующие позиции:

1) пояснение, касающееся содержания указанной связи, например:

«Специализация производства позволяет наиболее полно использовать имеющееся оборудование (происходит сокращение простоев, бесперебойное снабжение сырьем), наладить ритмичность производства (равномерный выпуск продукции), что способствует высокому уровню производительности труда»;

2) примеры-иллюстрации, допустим:

- на многих специализированных предприятиях изготавливаются всего несколько видов изделий, а иногда 1–2 изделия (например, автомобильные, тракторные предприятия), устанавливается соответствующая современная техника, что является условием обеспечения высокой производительности;
- многие специализированные предприятия выпускают не только готовую продукцию, но и отдельные части готовой продукции (например, подшипники), и это позволяет обеспечить высокую производительность.

Могут быть даны иные пояснения связи и приведены иные примеры различной степени конкретизации.

Задания-задачи

1. Ответ должен содержать следующие позиции:

1) названа экономическая система: плановая (или административно-командная, или централизованно регулируемая) экономика;

2) признак, указанный в условии: господство государственной формы собственности;

3) иные признаки этой экономической системы, например:

- централизованные методы принятия решений;
- твердые цены, установленные государством.

Могут быть указаны иные признаки плановой (административно-командной или централизованно регулируемой) экономики.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) название типа хозяйственных систем: рыночная экономика;

2) признак, по которому это можно определить: зависимость успеха предприятия от объема спроса;

3) другие признаки хозяйственных систем данного типа, например:

- экономическая свобода производителя и потребителя;
- конкуренция производителей.

Могут быть названы иные признаки рыночной экономики.

3. Ответ должен содержать возможные причины инфляции, например:

1) несбалансированность государственных расходов и доходов;

2) дефицит государственного бюджета;

3) изменение структуры рынка в XX веке (рынок стал олигополистическим, монополии обладают известной степенью власти над ценой, они заинтересованы в «гонке цен»);

4) рост цен требует для обращения еще большего количества денежных знаков, а каждая новая их порция ведет к новому росту цен;

5) рост расходов государства на финансирование общенациональных экономических и социальных программ (оборонная система, образование, экология, помощь безработным, содержание государственного аппарата) и т.д.

Могут быть указаны иные причины инфляции различной степени детализации.

Задания на составление плана развернутого ответа по определенной теме

При анализе ответа учитываются:

- наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы;
- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании

1. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие рынка:

- а) в узком смысле — как совокупность отношений, касающихся купли-продажи товаров и услуг;
- б) в широком — как механизм движения благ и услуг в форме товаров и денег в рамках всего общественного воспроизводства.

2. Основные параметры, регулирующие поведение субъектов рынка:

- а) спрос;
- б) предложение;
- в) цена.

3. Закон стоимости.

4. Закон спроса и предложения.

5. Конкуренция как элемент рыночного механизма саморегулирования:

- а) свободная конкуренция;
- б) монополистическая конкуренция.

Возможны другое количество и/или иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

2. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Банковская система — важнейший элемент экономической системы государства.

2. Два уровня банковской системы:

- а) Центральный (эмиссионный) банк;
- б) частные и государственные банковские институты.

3. Функции Центрального банка:

- а) эмиссия банкнот;
- б) аккумуляция и хранение резервов других банков, золотовалютного резерва страны;
- в) кредитование коммерческих банков;
- г) проведение расчетов и переводных операций для правительства;
- д) контроль за деятельностью кредитных учреждений.

4. Функции коммерческих банков:

- а) прием и хранение вкладов населения;
- б) обслуживание отраслей экономики;
- в) предоставление различных по срокам и размерам кредитов;
- г) непосредственное обслуживание предприятий, организаций и населения.

5. Другие финансовые и кредитные институты (учреждения и организации): инвестиционные компании, пенсионные фонды, страховые компании, фондовые биржи и др.

Возможны другое количество и/или иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

3. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Налоги — обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц.

2. Функции налогов:

- а) фискальная (формирование финансовых средств государства);
- б) регулирующая (стимулирование или сдерживание темпов воспроизводства);
- в) распределительная (влияние на распределение и перераспределение результатов воспроизводства между сферами хозяйства и группами населения).

3. Прямые налоги — на доход или имущество:

- а) реальные (с отдельных видов имущества: поземельный, промысловый и др. — на основе средней доходности имущества);
- б) личные (с определенного источника: налог с наследства, налог на доходы физических лиц, налог на прибыль).

4. Косвенные — на товары и услуги, оплачиваемые в цене товара или включаемые в тариф:

- а) налог на добавленную стоимость;
- б) акцизы;
- в) таможенные пошлины.

5. Федеральные налоги, налоги субъектов Федерации и местные налоги.

Возможны другое количество и/или иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

Задания-эссе

См. указание по оцениванию заданий-эссе на с. 239–240.

Содержательная линия «Социология»

Тренировочные задания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	1	1	3	1	2	2	4	2	4	3	2	3	4	1	4

№ задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	2	2	3	2	4	3	3	4	2	1	3	2	1	2	4

№ задания	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46
Ответ	2	4	4	4	2	2	1	4	1	1	3	3	4	2	1	3

№ задания	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62
Ответ	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	1	2	2	1

Задания формата ЕГЭ

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	профессиональный	малая	территориальная (поселенческая)	экономический	56	24	46

№ задания	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ответ	123	135	234	125	135	134	345	145	134	134	124	134	245	235	345	235	11222

№ задания	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
Ответ	11221	12121	136	356	146	1246	2456	134	245	14	12	23	34	14	136	124	145	125

№ задания	43	44	45	46	47	48	49	50	51
Ответ	523817	163427	368921	1235	1356	1246	молодежь	социальные страты	социальная роль

Задания части 2

Задания на анализ источника

Текст 1

1. В ответе должны быть следующие элементы:

1) указана цель:

- понятие используется с целью отображения социокультурного аспекта половой принадлежности человека;

2) приведены характеристики:

- это культурологическая характеристика поведения;
 - обуславливает психологические качества, способности, виды деятельности, профессии и занятия мужчин и женщин через систему воспитания, традиции и обычаи, правовые и этические нормы;
 - это своеобразный итог социализации человека в обществе в соответствии с его половой принадлежностью.
- Элементы ответа могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках.

2. В ответе должны быть следующие элементы:

1) названы типичные характеристики мужчины, например:

- инициативность в отношениях;
- агрессивность;
- установка на господство;

- авантюризм;
- авторитаризм;
- стремление к лидерству;
- рациональность в мыслях и действиях;
- вызов и утверждение собственного «я».

2) названы типичные характеристики женщины, например:

- мягкость;
- милосердие;
- забота;
- ответственность;
- терпимость;
- альтруизм;
- эмоциональность;
- стремление к поиску согласия, компромисса;
- ценность равенства, справедливости и свободы.

Элементы ответа могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках.

3. В ответе могут быть приведены примеры, допустим:

- как правило, в семье девочек приучают готовить, мыть посуду, убирать в квартире (доме) и т.п., при этом мальчиков от подобной работы освобождают, говоря, что это не мужское дело;
- уже в раннем детстве отцы обучают мальчиков водить автомобиль, обучать же водить машину девочек большинству отцов не приходит в голову;
- если мальчик заплачет, ему тут же говорят о том, что плакать мальчик не должен, поскольку это могут делать только девочки, как слабые существа, а мальчики должны мужественно сносить все неприятности, никому не показывать свою слабость.

Могут быть приведены другие примеры.

4. В ответе должны быть следующие элементы:

1) названа причина:

- в экономически развитых странах произошел промышленный переворот, что, с одной стороны, привело к широкому участию женщин в экономике, а с другой — к тому, что мужчина перестал быть в семье основным добытчиком; в странах с традиционной культурой сохранились и традиционная аграрная экономика с ручным трудом и, как следствие, традиционные обязанности мужчин и женщин.

2) приведены примеры:

- в странах с развитой экономикой все большее распространение получает партнерская семья, в которой нет строгого распределения обязанностей; в странах с традиционной культурой господствует патриархальная семья с жестким закреплением обязанностей;
- в странах с развитой экономикой все больше стирается грань между мужскими и женскими профессиями: женщины служат в армии, в полиции, становятся космонавтами и т.п.; в странах с традиционной культурой женщины, как правило, не работают вообще, их трудовая деятельность ограничена домашним хозяйством.

Могут быть приведены другие примеры.

Текст 2

1. В ответе должны быть перечислены ценности:

- «не ленись, будь энергичен, всегда стремись к большему»;
- «саморазвивайся, учись, становись умнее»;
- «добивайся личного успеха, достигай богатства, живи в достатке»;
- «не доставляй другим неудобств, не лезь в чужую жизнь, уважай личность другого и частную собственность».

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

2. В ответе должны быть следующие элементы:

1) Названа заповедь:

- «не лги».

2) Указаны причины:

- человеку, который постоянно развивает себя, всегда уверен в собственных силах, незачем лгать;
- ложь может подорвать его репутацию профессионала.

Элементы ответа могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках.

3. В ответе должны быть следующие элементы:

1) указана ценность:

- свобода человека и осуждение насилия и нетерпимости.

2) названы ценности, например:

- свобода выражения мнения;
- свобода мирных собраний и ассоциаций;

- право избирать и быть избранным;
- право на труд и его свободный выбор;
- право на справедливые и благоприятные условия труда;
- право на справедливое вознаграждение и равную оплату за равный труд;
- право на отдых;
- право на достойный жизненный уровень;
- право на медицинский уход, социальное обслуживание;
- право на образование;
- право на участие в культурной жизни общества;
- право пользоваться благами научного прогресса;
- право на защиту моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов.

Могут быть названы любые другие ценности.

4. В ответе должны быть следующие элементы:

1) приведен пример, доказывающий оправданность государственного насилия, допустим:

- летом 2011 года в Великобритании молодежь неблагополучных окраин Лондона в ответ на убийство полицейскими молодого человека устроила погромы, в результате которых был нанесен большой материальный ущерб и пострадали ни в чем не повинные граждане;
- аргумент: Великобритания — демократическая страна, и у граждан есть множество возможностей добиться установления справедливости правовыми методами.

2) приведен пример:

- глава государства Ливии полковник Муаммар Каддафи применил против восставших граждан страны войска, в результате была развязана война против собственного народа;
- аргумент: Ливия — тоталитарное государство, и у граждан страны отсутствуют правовые методы установления справедливости.

Могут быть приведены другие примеры и аргументы.

Текст 3

1. В ответе должны быть названы факторы:

- культура;
- самосознание.

2. В ответе должны быть названы качества:

- условие возникновения культурной общности;
- условие развития культурной общности;
- является компонентом культурной общности.

3. В ответе должны быть следующие элементы:

1) приведено предложение:

- «осознание людьми своей принадлежности именно к этой, а не к какой-либо другой общности»;

2) названы три фактора, например:

- общность духовных ценностей;
- общность происхождения;
- общность исторической судьбы.

4. В ответе должны быть следующие элементы:

1) приведен аргумент:

- ребенок, принадлежащий к одному этносу, но с младенчества воспитываемый людьми другого этноса, будет ощущать себя представителем этноса, который его воспитал.

Могут быть приведены другие аргументы.

2) Приведены три предложения:

- «в нормальных условиях культурное воспроизводство человека неотделимо от биологического».
- «дети наследуют от родителей не только телесную организацию, но и культуру и этническое самосознание».
- «отсюда, вытекает представление, что этническая общность есть общность происхождения, что каждый этнос — особая порода людей».

Задания на использование понятия в заданном контексте

1. В ответе должны быть следующие элементы:

1) раскрыт смысл понятия, например:

- Позитивное отклоняющееся поведение — это поведение, содержащее отклонения, которые в данном обществе являются культурно одобряемыми;

2) два предложения, например:

- «В современном обществе к позитивному отклоняющемуся поведению относятся гении, герои, избранники народа и т.д.»;
- «Люди с позитивным отклоняющимся поведением способствуют поступательному развитию общества».

Могут быть составлены другие предложения.

2. В ответе должны быть следующие элементы:

1) раскрыт смысл понятия, например:

- Социальный конфликт, предметом которого является экономическое благо;

2) два предложения, например:

- «Наиболее распространенной причиной социально-экономических конфликтов является уровень заработной платы, а также уровень цен на товары и услуги».
- «В социально-экономических конфликтах основными противоборствующими сторонами являются работодатель и наемные рабочие».

Могут быть составлены другие предложения.

3. В ответе должны быть следующие элементы:

1) раскрыт смысл понятия, например:

- Контроль над самим собою, своими действиями, поступками, состоянием, своей работой.

2) Приведены два предложения, например:

- «В результате самоконтроля человек оказывается в состоянии управлять своим поведением даже в экстремальных условиях».
- «Самоконтроль предполагает наличие сильной воли».

Могут быть составлены другие предложения.

Задания на раскрытие теоретических положений на примерах

1. В ответе могут быть названы и проиллюстрированы на примерах функции, например:

1) регулятивная:

- ученица 10-го класса попросила у подруги списать домашнее задание, но подруга сказала, что это нечестно, и ученица отказалась от своего намерения;

2) оценочная:

- друзья осудили своего товарища, который вместо того, чтобы помочь больной матери, отправился на футбол;
- мораль оценивает поступки, намерения, мотивы, моральные воззрения и личностные качества человека с позиций добра и зла;

3) познавательная:

- ученик 1-го класса после замечания учителя узнал, что на уроке нельзя разговаривать с товарищем по парте, так как это мешает другим учащимся.

Могут быть названы другие функции и проиллюстрированы другими примерами.

2. В ответе могут быть названы и проиллюстрированы на примерах формы социального конфликта:

1) общественный протест, например:

- рабочие и служащие Греции провели демонстрации, протестуя против политики правительства, направленной на сокращение расходов на социальную сферу;

2) бунт, например:

- в 60-х годах XIX века в знак протеста против реформы отмены крепостного права по многим губерниям России прокатились крестьянские бунты, в ходе которых сжигались помещичьи дома;
- массовые стихийные выступления, как правило, агрессивные и относительно кратковременные;

3) социальная революция:

- в конце 80-х — начале 90-х годов в СССР и странах Восточной Европы прошли социальные революции, приведшие к смене общественно-политического строя.

Могут быть названы другие формы социального конфликта и проиллюстрированы другими примерами.

3. В ответе могут быть названы и проиллюстрированы на примерах функции:

1) репродуктивная функция:

- у молодоженов родилась дочка;

2) функция социализации:

- родители похвалили сына за хорошие отметки за четверть;

3) экономическая функция:

- взрослая дочь каждый месяц дает матери-пенсионерке деньги, необходимые для покупки лекарств, а также покупает ей одежду.

Могут быть названы другие функции семьи.

Задания-задачи

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) названо явление: социальная мобильность;

2) два направления:

- вертикальная нисходящая;
- вертикальная восходящая.

3) приведены примеры:

а) нисходящая —

- на вещевых рынках продавцами работают врачи, учителя, бывшие директора школ и т.д.

ИЛИ

- бюджетники, которые при советской власти относились к слою профессионалов, имевших среднее и высшее образование, превратились в так называемых челноков;

б) восходящая —

- некоторым челнокам удалось вырваться из этой среды и стать вполне успешными предпринимателями не только среднего, но и высшего звена.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) названо явление: социальное взаимодействие;

2) два признака:

- регулярные действия — каждое утро гражданка М. обходит закрепленных за ней одиноких людей;
- действия направлены друг на друга;

3) два примера:

а) регулярные действия — каждое утро гражданка М. обходит закрепленных за ней одиноких людей;

б) действия направлены друг на друга — гражданка М. выясняет, что им необходимо купить из продуктов, лекарств, нужно ли заплатить за квартиру и т.д., но самое главное — она общается с ними, в чем особенно нуждаются одинокие люди.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) приведены признаки, например:

- определяет характер отношений между людьми в соответствии с принятыми в обществе представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом;
- соблюдение принципов нравственности обеспечивается силой общественного мнения, внутренним убеждением, совестью человека;
- определяется уровнем развития общественного и индивидуального сознания;
- нравственные нормы возникают стихийно в процессе длительного исторического развития общества;
- нравственные нормы исполняются добровольно;

2) названы два требования, например:

- быть толерантным;
- быть ответственным за принимаемые решения;
- быть уважительным по отношению к другим людям.

Могут быть приведены другие признаки.

Задания на составление плана развернутого ответа по определенной теме

При анализе ответа учитываются:

- наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы;
- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения соответствия их заданной теме;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании

1. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Национальная политика в современных демократических государствах:

- а) понятие «национальная политика»;
- б) задачи национальной политики.

2. Особенности России как многонационального государства.

3. Основные направления демократической национальной политики РФ:

- а) развитие федеративных отношений;
- б) развитие национальных культур;
- в) обеспечение политической и правовой защищенности малочисленных народов и национальных меньшинств;
- г) поддержание стабильности межнационального мира и согласия на Северном Кавказе;
- д) поддержка соотечественников, проживающих в других государствах.

4. Принципы национальной демократической политики РФ.

5. Реализация демократической национальной политики — условие развития и процветания России.

Возможны другое количество и/или иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

2. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие «этнические общности».

2. Особенности России как многонационального государства.

3. Основные направления демократической национальной политики РФ:

- а) развитие федеративных отношений;
- б) развитие национальных культур;
- в) обеспечение политической и правовой защищенности малочисленных народов и национальных меньшинств;
- г) поддержание стабильности межнационального мира и согласия на Северном Кавказе;
- д) поддержка соотечественников, проживающих в других государствах.

4. Принципы национальной демократической политики РФ.

5. Реализация демократической национальной политики — условие развития и процветания России.

Возможны другое количество и/или иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

Задания-эссе

См. указания по оцениванию заданий-эссе на с. 239–240.

ПОЛИТИКА. ПРАВО

Содержательная линия «Политика»

Понятие власти. Государство и его функции. Органы государственной власти РФ

Тренировочные задания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	1	4	1	4	2	3	2	3	4

№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	2	4	1	2	2	3	4	2	2	1

№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28
Ответ	3	2	4	3	3	3	2	1

Задания формата ЕГЭ

№ задания	1	2	3	4	5	6
Ответ	унитарное	34	12122	12	24	45

№ задания	7	8	9	10
Ответ	145	317842	146	государство

№ задания	11	12	13	14	15	16	17
Ответ	125	345	134	145	134	256	245

Политическая система. Типология политических режимов.

Демократия, ее основные ценности и признаки

Тренировочные задания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	3	1	1	3	4	2	4	3	1

№ задания	10	11	12	13	14	15	16	17
Ответ	4	2	4	3	1	3	1	2

№ задания	18	19	20	21
Ответ	3	2	3	1

Задания формата ЕГЭ

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	демократический	авторитарный	24	35	12121

№ задания	6	7	8	9
Ответ	125	796145	политическая система	демократический политический режим

№ задания	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	134	123	135	235	234	156	235	145	135

Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе

Тренировочные задания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	4	3	1	2	4	2	3	3	4

№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1	2	4	3	1	2	1	2	4	1

№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28
Ответ	2	1	4	3	3	2	3	3

Задания формата ЕГЭ

№ задания	1	2	3
Ответ	гражданского	26	12122

№ задания	4	5	6
Ответ	973546	1346	политическая элита

№ задания	7	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	123	124	145	245	124	245	235	134

Избирательная кампания в РФ. Политическое участие. Политический процесс. Политическое лидерство

Тренировочные задания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	1	2	1	4	2	2	3	2	1

№ задания	10	11	12	13	14	15	16	17
Ответ	3	3	2	4	4	1	3	1

№ задания	18	19	20	21	22
Ответ	3	1	3	1	3

Задания формата ЕГЭ

№ задания	1	2	3
Ответ	единый	неформальный	45

№ задания	4	5	6
Ответ	11221	149275	избирательная кампания

№ задания	7	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	145	235	134	125	145	246	135	456

Задания части 2

Задания на анализ источника

Текст 1

1. В ответе должны быть названы ветви власти:

- законодательная;
- исполнительная;
- судебная.

2. В ответе должны быть приведены следующие авторские строки:

- «Представителям исполнительной власти закон не обеспечивал ни стабильности, ни независимости, он полностью подчинял их капризам законодателей»;
- «Во всех штатах судебная власть зависела от законодательной: народные представители имели право ежегодно назначать зарплату судьям».

3. В ответе могут быть приведены аргументы:

- представители законодательной власти избираются непосредственно народом (большинством);
- представители законодательной власти избираются на очень короткий срок и, стремясь быть избранными повторно, выражают взгляды и страсти своих избирателей;
- выбирая депутата, избиратели намечают ему план действий и дают поручения, которые он должен выполнить.

4. В ответе должны быть следующие элементы:

1) сформулированы принципы, например:

- разделение властей на законодательную, исполнительную, судебную;
- выборность законодательной и судебной власти;
- сменяемость представительной власти;
- ограничение срока полномочий представителей законодательной власти;
- двухпалатный законодательный орган;

2) назван дополнительный принцип, например:

- наличие системы сдержек и противовесов.

Текст 2

1. В ответе должны быть названы последствия:

- стали развиваться инициатива и самодеятельность людей;
- стали развиваться частное предпринимательство и рыночное хозяйство.

2. В ответе должны быть названы негативные последствия:

- стали все более ярко проявляться классовые противоречия;
- усилилась поляризация между богатством и бедностью;
- возникла угроза социального взрыва.

3. В ответе должны быть следующие элементы:

1) названы причины:

- гиперболизация индивидуальных потребностей и пристрастий, приведшая к нравственным и социальным деформациям общества, резкой противоположности и противоборству интересов различных его слоев и групп;
- стало исчезать чувство их взаимосвязанности, ответственности и солидарности;

2) указаны направления:

- усилить роль государства в воздействии на экономические свободы;
- «обеспечить обучение и гарантировать труд».

Могут быть названы другие направления.

4. 1. В государстве, в котором власть не думает о гражданах, существует социальная нестабильность, заставляющая государство использовать насильственные методы для ликвидации антиправительственных выступлений граждан, что не способствует становлению и развитию партнерских отношений между государством и гражданами.

2. Социальная нестабильность свидетельствует, что в обществе нет условий, необходимых для существования правового государства: а) отсутствуют общепризнанные ценности; б) отсутствует гражданская солидарность; в) существует неуважение к праву; г) отсутствует доверие к государству.

3. Социальные противоречия и политическая борьба не дают государству возможности достигнуть главной цели правового государства — защитить права и свободы человека, обеспечить достоинство личности.

Могут быть приведены другие аргументы.

Задания на использование понятия в заданном контексте

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например:

– политический плюрализм — это принцип, исходящий из признания равноправия и самостоятельности разнородных элементов общества, поощрения многообразия общественной жизни; несовместим с диктатурой и насилием;

2) одно предложение с информацией о политическом плюрализме, например:

«Политический плюрализм — необходимое условие существования демократического государства»;

3) одно предложение, раскрывающее место политического плюрализма по Конституции РФ, например:

«Политический плюрализм является одной из конституционных основ общественного и государственного строя РФ».

Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о плюрализме и раскрывающие его сущность.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например:

– способ организации и правовое положение высших органов государственной власти;

2) одно предложение с информацией о формах правления, например:

– «Основными формами государственного правления являются монархия и республика»;

3) одно предложение, раскрывающее основную форму правления в Средние века, например:

– «Основной формой государственного правления в Средние века была монархия».

Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о формах правления.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например:

– Гражданское общество — это негосударственная часть общественно-политической жизни; это совокупность общественных отношений, формальных и неформальных структур, обеспечивающих условия политической деятельности человека, удовлетворение и реализацию разнообразных потребностей и интересов личности и социальных групп и объединений;

2) одно предложение с информацией о времени складывания гражданского общества, например:

– «Современное гражданское общество стало складываться в результате буржуазных революций в странах Западной Европы»;

3) одно предложение, раскрывающее основные элементы гражданского общества, например:

– «Основными элементами гражданского общества являются различные общественные объединения: политические партии, общественные организации, церковь и т.д.».

Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о гражданском обществе и раскрывающие его особенности.

Задания на раскрытие теоретических положений на примерах

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) названа основная цель деятельности органов законодательной власти РФ — разработка и принятие законов, нормы которых регулируют общественные отношения и закрепляют государственную политику;

2) цель раскрыта с помощью примеров, допустим:

– Федеральное Собрание РФ обсуждает законопроекты, разрабатывает, принимает законы;

– Федеральное Собрание РФ утверждает государственный бюджет РФ;

– Совет Федерации утверждает изменение границ между субъектами РФ;

– Государственная Дума дает согласие Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ;

– решает вопрос о доверии Правительству РФ.

Могут быть приведены и иные примеры.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) названы функции, например:

– руководство и управление общественными процессами в интересах тех или иных групп или общества в целом;

– обеспечение инновационного характера общественного развития.

2) приведены примеры:

– политическое руководство стремится обеспечить стабильность развития. Так, в США, стремясь обеспечить поддержку населения, президент для минимизации государственного долга призывает законодательную власть увеличить ставки налогов с богатых и при этом сохранить расходы на социальную сферу;

- Президент РФ предложил стране программу модернизации.
Могут быть названы другие функции и приведены другие примеры.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) названы подсистемы, например:

- нормативная;
- коммуникативная;

2) раскрыто содержание, допустим:

- нормативная: всевозможные нормы, определяющие поведение людей в общественно-политической жизни;
- коммуникативная: каналы передачи информации от общества к власти и обратно.

Могут быть названы другие подсистемы.

Задания-задачи

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) названа форма правления:

- ограниченная (конституционная) монархия;

2) указаны два признака:

- парламент является представительным органом власти, формируемым в результате выборов;
- законодательная власть принадлежит парламенту.

Могут быть названы другие признаки.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) названа форма правления:

- президентская республика;

2) указаны два признака:

- правительство подотчетно президенту;
- президент и парламент независимы.

Могут быть названы другие признаки.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) указано название общества:

- гражданское общество;

2) названы два условия:

- признание естественных и неотъемлемых прав человека и гражданина, превращение этих прав в одну из важнейших социальных ценностей, обеспечивающих его свободу;
- наличие частной собственности;
- существование экономической свободы и рыночных отношений;
- наличие демократии;
- наличие разделения властей и системы сдержек и противовесов;
- наличие политического и идеологического плюрализма;
- наличие свободы мнений, печати, независимости средств массовой информации;
- наличие легальной политической оппозиции.

Могут быть названы другие условия.

Задания на составление плана доклада по определенной теме

При анализе ответа учитываются:

- наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы;
- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

1. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие «функции государства»:

- а) функции государства как главные направления его деятельности;
- б) функции государства как его сущность, главное социальное предназначение;
- в) связь функций государства с его задачами.

2. Подходы к классификации функций государства.

3. Внутренние функции:

- а) экономическая функция и ее особенности в обществах с разными системами хозяйствования;
- б) социальная функция как один из факторов поддержания гражданского мира;
- в) экологическая функция и ее особенности в современном мире;
- г) политическая функция и ее связь с функцией обеспечения прав и свобод человека и гражданина, охраны правопорядка;
- д) информационная функция как способ воздействия на общество;
- е) правоустановительная, правореализаторская и правозащитная функции государства.

4. Внешние функции государства.

5. Реализация функций как фактор обеспечения социальной стабильности и социального развития государства.

Возможны другое количество и/или иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

2. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие «форма правления».

2. Форма правления — монархия:

- а) неограниченная (абсолютная монархия);
- б) ограниченная (конституционная монархия).

3. Республика как форма правления:

- а) президентская республика и ее особенности;
- б) парламентская республика.

4. Особенности республиканской формы правления в России.

Возможны другое количество и/или иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

Содержательная линия «Право»

Право в системе социальных норм. Система российского права. Понятия и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ

Тренировочные задания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	1	3	4	1	1	3	4	1	3	4	3	2

№ задания	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ответ	4	1	3	4	1	4	2	1	2	3	2	1

№ задания	25	26	27	28
Ответ	2	2	3	3

Задания формата ЕГЭ

№ задания	1	2	3	4	5	6
Ответ	указы	морали	35	21121	173986	2346

№ задания	7	8
Ответ	классификация правовых норм	нормативно-правовые акты

№ задания	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	234	125	235	145	134	125	146	345

Законодательство РФ о выборах. Законотворческий процесс в РФ. Гражданство РФ. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права

Тренировочные задания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	2	4	2	1	1	1	2	3	1

№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	4	3	3	1	2	3	1	4	2	3

№ задания	21	22	23	24	25	26
Ответ	2	3	4	1	2	2

Задания формата ЕГЭ

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	недееспособные	имущественные	46	26	21122

№ задания	6	7	8	9	10	11
Ответ	211212	12121	21312	457196	классификация правовых норм	подотрасли гражданского права

№ задания	12	13	14	15	16	17	18	19
Ответ	145	123	235	145	245	123	135	1256

Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Особенности административной юрисдикции

Тренировочные задания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	1	2	1	3	2	1	1	3	4

№ задания	11	12	13	14	15	16	17
Ответ	4	1	4	3	1	3	4

№ задания	18	19	20	21	22	23
Ответ	2	2	4	1	3	1

Задания формата ЕГЭ

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	увольнение	дееспособность	15	11221	124

№ задания	6	7	8	9	10	11
Ответ	245	129674	126	246	семейное право	права и обязанности супругов

№ задания	12	13	14	15	16	17	18	19
Ответ	124	245	124	245	123	135	2345	156

Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты

Тренировочные задания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	2	3	1	4	2	4	1	2	3

№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1	2	3	4	1	1	3	2	4	4

№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Ответ	2	4	2	3	2	1	3	3	3

Задания формата ЕГЭ

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	гаагское	46	235	251846	2345

№ задания	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ	135	234	125	134	235	124	25	2456

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Правоохранительные органы. Судебная система

Тренировочные задания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	3	4	3	1	2	2	1	2	4	3	3	3

№ задания	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ответ	4	2	1	1	3	3	3	1	3	4	4	1

№ задания	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
Ответ	3	1	2	3	2	1	1	3	2	3	1	1	1

Задания формата ЕГЭ

№ задания	1	2	3	4
Ответ	112122	21121	235	516934

№ задания	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	145	124	125	235	123	145	1456	126

Задания части 2

Задания на анализ источника

Текст 1

1. В ответе должны быть названы виды преступности:

- 1) организованная преступность;
- 2) профессиональная преступность.

2. В ответе должны быть названы причины:

- 1) коррумпирование части партийного и государственного аппарата;
- 2) сращивание отдельных представителей партийного и государственного аппарата с общеуголовной преступностью.

3. В ответе могут быть приведены аргументы:

- 1) преступность растет при высоком уровне безработицы, поэтому социальная политика должна быть направлена на повышение уровня занятости населения;
- 2) преступность растет при низком жизненном уровне, социальная политика должна быть направлена на повышение жизненного уровня населения;
- 3) преступность растет при резких социальных различиях между гражданами, поэтому социальная политика должна быть направлена на обеспечение доступа гражданам с невысокими доходами к социальным благам: образованию, культурному досугу.

Могут быть приведены и другие аргументы.

4. В ответе могут быть приведены примеры:

- 1) преступность растет при высоком уровне безработицы, поэтому экономическая политика должна быть направлена на развитие производства, развитие малого и среднего бизнеса, что будет способствовать увеличению занятости населения и снижению уровня безработицы;
- 2) преступность растет при низком уровне правовой защищенности граждан, при низком уровне работы правоохранительных органов, поэтому необходимо повышать уровень работы правоохранительных органов;
- 3) преступность растет при повышении уровня политической апатии населения, поэтому необходимо создавать условия для реального участия граждан в политической жизни страны, развития институтов гражданского общества.

Могут быть приведены и другие примеры.

Текст 2

1. В ответе должны быть названы следующие две функции:

- 1) социальная защищенность личности;
- 2) активное участие личности в общественной и государственной жизни.

2. В ответе должны быть названы следующие обоснования:

- 1) права человека способствуют его раскрепощению;
- 2) наличие прав человека создает условия для его реального активного участия во всех сферах жизни общества;
- 3) права человека обеспечивают независимость и свободу человека.

3. В ответе могут быть приведены аргументы, например:

- 1) здоровая экономическая основа предполагает наличие частной собственности, которая делает человека хозяином, реализующим свои интересы и заинтересованным в наличии разнообразных прав и свобод;
- 2) здоровая экономическая основа предполагает наличие товарных отношений и рынка, при которых осуществляется свободный выбор, а участники обмена выступают как равноправные партнеры социального общения;
- 3) взаимодействие участников экономического процесса создает основу для понимания ими своих экономических интересов, что способствует возникновению стимула для участия в управлении государством.

Могут быть приведены и другие аргументы.

4. В ответе должны быть следующие элементы:

1) названы права:

- право частной собственности;
- право свободного передвижения;
- право свободного выезда за пределы России;

2) приведены аргументы:

- право частной собственности позволяет владельцу свободно распоряжаться своей собственностью, используя ее потребительские свойства, а также возможность изменять ее юридическую судьбу, что делает владельца независимым от государства;
- право свободного передвижения и право выезда дают владельцу собственности возможность вести экономическую деятельность: закупать и продавать произведенный товар, сырье, создавать филиалы фирм и т.д.

Могут быть названы другие права и приведены другие аргументы.

Задания на использование понятия в заданном контексте

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например:

- официальный документ, который создается компетентными государственными органами (т.е. органами, обладающими соответствующим правом) и содержит обязательные юридические нормы;

2) одно предложение с информацией о нормативно-правовом акте, например:

- «Нормативно-правовой акт должен быть изложен юридическим языком, чтобы его формулировки были точны и понятны, толковались бы однозначно, без двусмысленности»;

3) одно предложение, раскрывающее одну из особенностей нормативно-правового акта, например:

- «Нормативно-правовой акт является публичным документом и подлежит официальному опубликованию».

Могут быть составлены другие предложения.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например:

– общественно опасное виновное деяние, противоречащее нормам права;

2) одно предложение с информацией о правонарушении, например:

– «Правонарушение может быть не только действием, но и бездействием»;

3) одно предложение, раскрывающее связь правонарушения и ответственности, например:

– «Правонарушение влечет за собой юридическую ответственность».

Могут быть составлены другие предложения.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например:

– юридическая ответственность — это применение к лицу, совершившему правонарушение, предусмотренных законом мер юридической ответственности;

2) одно предложение, содержащее информацию о мерах юридической ответственности, например:

– «Меры юридической ответственности различны, в зависимости от отрасли права»;

3) одно предложение, раскрывающее способы закрепления мер юридической ответственности, например:

– «Меры юридической ответственности указываются в законе, кодексе, постановлении или ином юридическом акте».

Могут быть составлены другие предложения.

Задания на раскрытие теоретических положений на примерах

1. В ответе должны быть следующие элементы:

1) названы права собственника:

– право владеть;

– право пользоваться;

– право распоряжаться.

2) приведены примеры, допустим:

– гражданин Ш. имеет в собственности компьютер;

– гражданин Ш. пользуется собственным компьютером для выхода в Интернет;

– гражданин Ш. подарил свой компьютер внуку.

Могут быть приведены другие примеры.

2. В ответе должны быть следующие элементы:

1) перечислены виды (формы) собственности:

– частная;

– муниципальная;

– государственная;

2) приведены примеры, допустим:

– гражданин У. имеет в собственности дачу;

– в собственности государства находится контрольный пакет акций Газпрома;

– Музей народных промыслов находится в собственности города К.

Могут быть приведены и другие примеры.

3. В ответе должны быть следующие элементы:

1) названа цель:

– защита прав и свобод граждан, прав и законных интересов юридических лиц;

2) цель раскрыта с помощью примеров, допустим:

– прокуратура осуществляет надзор за соблюдением законов;

– милиция защищает права и свободы людей, интересы общества и государства от преступных и иных противоправных деяний;

– суд разрешает конкретные гражданские, уголовные и иные дела и выносит основанные на законе решения и приговоры, постановления и определения.

Могут быть приведены и другие примеры.

Задания-задачи

1. В ответе должны быть следующие элементы:

1) дан ответ:

– Сергей может иметь в собственности квартиру, но продать он ее не может;

2) приведены аргументы:

- правоспособностью гражданин России наделяется с рождения, поэтому Сергей может стать собственником квартиры;
- Сергею 11 лет, и согласно ГК РФ его дееспособность ограничена: он имеет право на совершение мелких сделок, следовательно, он не может распорядиться квартирой.

2. В ответе должны содержаться следующие элементы:

1) дан ответ:

- работодатель имеет право изменить договор только в сторону улучшения положения работника, ухудшать условия договора он не имеет права;

2) дан ответ о решении суда:

- на основании статей Трудового кодекса изменения условий договора, ухудшающие положение работника, суд должен признать недействительными и обязать работодателя выплатить заработную плату работнику в полном объеме;

3) назван кодекс:

- Трудовой кодекс.

3. В ответе должны содержаться следующие элементы:

1) названы нормы права:

- данные правоотношения будут регулироваться нормами гражданского права;

2) дан правильный ответ:

- магазин и покупатель берут на себя взаимные обязательства и приобретают права;

3) приведены юридические последствия, например:

со стороны гражданина:

- обязан предоставить справки о заработной плате, свидетельствующие, что он может выплатить стоимость телевизора;
- обязан вносить в срок суммы платежа по кредиту;

со стороны магазина:

- обязан предоставить качественный товар;
- обязан правильно оформить все документы, подтверждающие куплю-продажу;
- обязан правильно оформить документы на кредит;
- обязан заменить купленный телевизор в случае обнаружения заводской неисправности.

Могут быть приведены иные имеющие основания обязанности.

4. В ответе должны содержаться следующие элементы:

1) дан ответ:

- родители не имеют права продать квартиру, принадлежащую их сыну;

2) назван кодекс:

- данные правоотношения регулирует Гражданский кодекс;

3) приведен аргумент:

- согласно Гражданскому кодексу РФ родители не имеют права распоряжаться жилой площадью, принадлежащей их детям.

Задания на составление плана доклада по определенной теме

При анализе ответа учитываются:

- наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы;
- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

1. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Что такое правонарушение?

2. Классификация правонарушений:

а) по отраслям права;

б) по степени тяжести.

3. Виды правонарушений:

а) проступок и его общественная опасность;

б) преступление как наиболее опасный вид правонарушений.

4. Причины правонарушений:

- а) индивидуальные;
- б) социальные.

5. Социальные последствия правонарушений.

Возможны другое количество и/или иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

2. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие и сущность прав человека:

- а) права человека как нормативное формирование условий и способов жизнедеятельности людей;
- б) причины неприкосновенности и неотчуждаемости прав человека.

2. История развития идеи прав человека.

3. Структура прав человека:

- а) личные права в системе прав человека;
- б) зачем человеку политические права и свободы;
- в) социальные и экономические права и их значение для личности и общества;
- г) культурные права как необходимое условие существования и развития современного общества.

4. «Поколения» прав человека.

5. Права человека в Конституции России.

Возможны другое количество и/или иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

3. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие «субъекты гражданско-правовых отношений»:

- а) физические лица как субъекты гражданско-правовых отношений;
- б) юридические лица как участники гражданско-правовых отношений;
- в) что такое публично-правовые образования и их участие в гражданско-правовых отношениях.

2. Объекты гражданско-правовых отношений:

- а) материальные блага;
- б) нематериальные блага.

3. Содержание гражданско-правовых отношений.

4. Особенности гражданско-правовых отношений.

Возможно другое количество и/или иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

Задания-эссе

См. указания по оцениванию заданий-эссе на с. 239–240.

Справочное издание

**Королькова Евгения Сергеевна
Рутковская Елена Лазаревна**

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

**Человек и общество. Экономика. Социология.
Политика. Право**

ООО «УЧПЕДГИЗ»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.АГ81.Н05246 от 15.06.2017 г.

109428, Россия, Москва, Рязанский проспект, д. 22, кор. 2.
E-mail: по общим вопросам: uchpedgiz@bk.ru.

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru