

**УЧПЕДГИЗ**

**К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ  
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ВЕРСИИ ЕГЭ**

А. Ю. ЛАЗЕБНИКОВА, Е. С. КОРОЛЬКОВА, Е. Л. РУТКОВСКАЯ

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

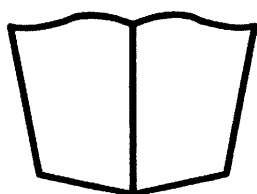
**ЕГЭ 2018**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ  
ТРЕНАЖЁР**

А. Ю. Лазебникова, Е. С. Королькова, Е. Л. Рутковская

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР



У Ч П Е Д Г И З

МОСКВА  
2018

УДК 372.8:3  
ББК 74.266.0  
Л17

**Лазебникова А. Ю.**

Л17 ЕГЭ 2018. Обществознание. Тематический тренажёр / А. Ю. Лазебникова, Е. С. Королькова, Е. Л. Рутковская. — М. : УЧПЕДГИЗ, 2018. — 166, [2] с. (Серия «ЕГЭ. Тематический тренажёр»)

ISBN 978-5-906976-22-2

Тематический тренажёр по обществознанию ориентирован на подготовку учащихся средней школы к успешной сдаче Единого государственного экзамена.

Пособие содержит более 300 заданий базового и повышенного уровня сложности с кратким ответом по всем разделам курса обществознания, подробный разбор всех типов заданий части 2, несколько десятков заданий высокого уровня сложности для отработки каждого типа заданий, а также рекомендации по выполнению заданий высокого уровня сложности, разбор типичных ошибок, ответы и критерии оценивания заданий части 2.

Книга предназначена преподавателям, родителям, репетиторам, а также учащимся средней школы для самостоятельной подготовки к ЕГЭ.

**УДК 372.8:3  
ББК 74.266.0**

---

Подписано в печать 23.08.2017. Формат 60х90/8. Гарнитура «Школьная».

Бумага газетная. Уч.-изд. л. 8,92. Усл. печ. л. 21.

Тираж 10 000 экз. Заказ №2657/17.

---

ISBN 978-5-906976-22-2

© Лазебникова А. Ю., Королькова Е. С., Рутковская Е. Л., 2018  
© ООО «УЧПЕДГИЗ», 2018

# Содержание

## ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

<b>Предисловие</b> .....	5
<b>Работа с признаками ключевых обществоведческих понятий</b> .....	9
1. Общество .....	9
2. Человек .....	10
3. Познание .....	11
4. Духовная сфера .....	12
5. Экономика .....	13
6. Социальные отношения .....	14
7. Политика .....	15
8. Право .....	17
<b>Характеристика социальных объектов на основе смоделированных жизненных ситуаций</b> ...	18
1. Общество .....	18
2. Человек .....	19
3. Познание .....	20
4. Духовная сфера .....	22
5. Экономика .....	23
6. Социальные отношения .....	24
7. Политика .....	26
8. Право .....	28
<b>Выявление структурных элементов обществоведческого знания</b> .....	30
1. Общество .....	30
2. Человек .....	31
3. Познание .....	32
4. Духовная сфера .....	33
5. Экономика .....	34
6. Социальные отношения .....	35
7. Политика .....	36
8. Право .....	38
<b>Выбор обобщающего понятия</b> .....	40
1. Общество .....	40
2. Человек .....	40
3. Познание .....	41
4. Духовная сфера .....	42
5. Экономика .....	43
6. Социальные отношения .....	43
7. Политика .....	44
8. Право .....	45
<b>Определение лишнего понятия в ряду однородной социальной информации</b> .....	46
1. Общество .....	46
2. Человек .....	47
3. Познание .....	48
4. Духовная сфера .....	49

5. Экономика .....	50
6. Социальные отношения .....	51
7. Политика .....	52
8. Право .....	53
<b>Установление соответствия между двумя рядами социальной информации .....</b>	<b>55</b>
1. Общество .....	55
2. Человек .....	57
3. Познание .....	58
4. Духовная жизнь .....	60
5. Экономика .....	61
6. Социальные отношения .....	63
7. Политика .....	65
8. Право .....	67
<b>Определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту .....</b>	<b>70</b>
1. Общество .....	70
2. Человек .....	73
3. Познание .....	76
4. Духовная сфера .....	79
5. Экономика .....	82
6. Социальные отношения .....	86
7. Политика .....	89
8. Право .....	93

## ЗАДАНИЯ ЧАСТИ 2

<b>Предисловие .....</b>	<b>97</b>
<b>Особенности заданий части 2 .....</b>	<b>99</b>
<b>Задания для работы с текстом (21–24) .....</b>	<b>102</b>
Характеристика текстов .....	102
Характеристика заданий .....	104
Типичные ошибки .....	111
Проверьте себя .....	114
Как работать с текстом на экзамене .....	121
Тренировочные задания .....	122
<b>Раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте (25) .....</b>	<b>127</b>
Назначение задания и критерии оценивания .....	127
Типичные ошибки .....	129
Советы и рекомендации .....	131
Тренировочные задания .....	132
<b>Задания на конкретизацию теоретических положений (26) .....</b>	<b>133</b>
<b>Задания-задачи (27) .....</b>	<b>136</b>
Тренировочные задания .....	143
<b>Задания на составление плана (28) .....</b>	<b>147</b>
Особенности составления плана по предложенной теме .....	147
Тренировочные задания .....	149
<b>Задание 29 .....</b>	<b>153</b>
Общественно-научное эссе: специфика задания .....	153
Примеры и комментарии .....	158
<b>Ответы .....</b>	<b>162</b>

# Задания с кратким ответом

---

## Предисловие

Задания, включенные в первую часть Единого государственного экзамена по обществознанию, отличаются по видам интеллектуальной деятельности, которые требуются для их выполнения.

В данном пособии рассматриваются задания, которые требуют не простого воспроизведения полученных знаний, а умения ими оперировать. Это касается прежде всего заданий с кратким ответом.

Определенная сложность этих заданий диктует целесообразность их выделения в отдельную группу и детального анализа.

Наличие умения оперировать знаниями является показателем того, что полученные знания стали осмысленными, что экзаменуемый понимает ту систему многообразных связей, в которых существует тот или иной элемент знания, то или иное положение, понятие.

Понимание предполагает осуществление различных интеллектуальных действий, заложенных в подобных заданиях. В частности, речь идет о таких мыслительных операциях, как соотнесение обществоведческих знаний с социальными реалиями, их отражающими; оценивание различных суждений о социальных объектах с точки зрения общественных наук; анализ и классификация социальной информации, представленной в различных знаковых системах; распознавание понятий и их составляющих; соотнесение видовых понятий с родовыми и исключение лишнего и т. п.

Таким образом, знаний, усвоенных на формальном уровне или просто вызубренных, недостаточно. Значительную часть заданий ЕГЭ невозможно выполнить, если овладение учебным материалом соответствует лишь уровню научных представлений и, тем более, на основе обыденного, ненаучного знания. Заложенные в заданиях интеллектуальные действия должны отвечать усвоению знаний на теоретическом уровне, который обеспечивает возможность оперирования обществоведческими понятиями.

Представляется важным объяснить учащимся, что производя интеллектуальные действия, требуемые моделями заданий ЕГЭ с краткими ответами, они вырабатывают определенные интеллектуальные умения.

Остановимся лишь на некоторых из них. В частности, познакомимся с тем, что такое классификация, поскольку данное комплексное интеллектуальное умение является достаточно сложным, включает и анализ, и синтез, и обобщение и является объектом проверки значительного количества заданий первой части экзаменационной работы.

Слово *классификация* произошло от латинского слова *classis*, обозначающего *разряд, класс*. В современном русском языке и в науке под этим термином понимается распределение, разделение объектов знания, при котором в одну группу попадают объекты, обладающие общим признаком. В науке классификация является средством для установления связей между изучаемыми понятиями или явлениями, которые они обозначают. В экзаменационной работе

осуществление классификации позволяет определить степень усвоения понятия, глубину его осмысления.

В курсе обществознания объектами знаний, которые должны быть осмыслены учащимися, являются понятия и социальные явления, представленные в изучаемых общественных сферах: социальной, политической, экономической и духовной. Каким же образом классификация позволяет установить степень осмысленности понятий? Как утверждают ученые, глубина понимания связана с умением осуществления различных мыслительных операций, к которым относятся такие известные интеллектуальные действия, как анализ, синтез, обобщение. Учащийся, который только запомнил определенные понятия, но не понял их смысла, эти интеллектуальные действия осуществить не сможет. Если же понятие осмыслено, то все указанные действия производятся достаточно легко.

Что же нужно уметь, чтобы осуществить классификацию? Прежде всего нужно уметь соотносить понятие (его смысл, дефиницию) или явление с другим понятием или явлением с целью нахождения общих свойств.

Допустим, ученик знает определение (смысл) какого-либо понятия, например, «административное правонарушение». Он получает задание, в котором представлены социальные ситуации. В них, помимо административных правонарушений, описаны еще и гражданские правонарушения. Проанализировав приведенные примеры на основе известных ему из определения признаков административного правонарушения, ученик без затруднений отделит гражданские правонарушения от административных.

В Едином государственном экзамене задания на классификацию предполагают

- заполнение пропуска в классификационной схеме (таблице);
- установление связей между понятиями и (или) социальными явлениями;
- определение места явления (понятия) в системе, которое указывает на его свойства;
- деление и упорядочение понятий (явлений), отражающие представления об их соподчиненности.

Задания на классификацию могут предполагать разные способы их построения. Так, в одном случае учащемуся придется произвести анализ представленных данных, следуя от общего к частному, как это было указано выше. То есть представляя признаки понятия, которые будут для всех административных правонарушений общими, необходимо определить их наличие в представленных конкретных ситуациях, а затем сделать вывод о том, подходит или нет данная конкретная ситуация под искомое понятие. Такой способ классификации, предполагающий следование от общего к частному, в науке называется *дедукцией*.

Другой способ классификации может быть представлен в заданиях, предполагающих нахождение общего по частным признакам. В этом случае предлагается другая схема анализа — следование от частных признаков какого-то социального явления к обобщению, то есть нахождение понятия (общего), которым можно объединить ряд социальных явлений. Такой способ классификации называется *индуктивным*. Примером подобной классификации являются задания, которые в экзаменационной работе представлены на позиции 1. Обратимся к заданию, которое требует записать термин, пропущенный в приведенном фрагменте таблицы:

.....	Машины и инструменты, технологии производства, предметы быта
Духовная культура	Научные теории, философские концепции, нравы и обычаи, мировоззренческие установки

В правой части таблицы даны явления, которые соответствуют определенному виду культуры: материальной или духовной. Чтобы выявить правильный ответ, нужно знать: а) виды культуры; б) что включает каждый вид культуры, то есть смысл понятия, обозначающего каж-

дый вид культуры. Далее необходимо проанализировать предъявленные элементы культуры и подвести под общее понятие, которым в данном случае является понятие «материальная культура». Иными словами, выполнение настоящего задания предполагает анализ распределения, разделения объектов по видам культуры, при котором в одну группу попали объекты, обладающие признаками материальной культуры.

Рассмотренное задание предполагает простейшую операцию классификации. Все же задания ЕГЭ, обращающиеся к классификационным схемам, можно представить двумя большими группами. Задания первой из них осуществляют группировку понятий и социальных объектов (явлений) на основании отдельных, произвольно выбранных и удобно различимых свойств, как это было в рассмотренном выше случае. Вторая включает задания, содержащие классификационные схемы, построенные на основании комплекса свойств объектов, выражающих их природу. Такая классификация включает в себе максимально полную информацию о ее объектах. В то же время она требует полноты понимания содержания классифицируемых объектов и является не просто описательно-распознавательной, а пояснительной, объясняющей причины общности свойств классификационных групп, характер отношений между группами.

Примерами могут служить экзаменационные задания, включающие классификационные схемы, требующие привлечения эмпирического материала, в том числе результатов собственного опыта и наблюдений. Например, задания, стоящие в экзаменационной работе на позициях 5, 8, 14, 17.

Рассмотрим одно из таких заданий, в котором требуется установить соответствие между функциями и политическими институтами и к каждой позиции, данной в первом столбце, подобрать соответствующую позицию из второго столбца:

ФУНКЦИИ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ
А) осуществление верховной власти	1) государство
Б) разработка и издание законов	2) политическая партия
В) посредническая функция	
Г) защита интересов больших социальных групп и слоев	
Д) использование монополии на легитимное насилие в целях управления	

Для выполнения этого задания требуется знание того, что есть государство и политическая партия как политические институты. Это знание даст основу для понимания функций каждого из означенных политических институтов и, как следствие, станет содержательным базисом для выполнения логических операций, устанавливающих связи между изучаемыми понятиями или явлениями, которые они обозначают, то есть для осуществления классификации. Так, зная, что политическая партия — это организованная группа единомышленников, выражающая интересы определенных социальных слоев и стремящаяся к достижению определенных политических целей, ученик без труда определит ее функции, к которым будут относиться положения, представленные под буквами В и Г: посредническая функция и защита интересов больших социальных групп и слоев.

Мы не случайно остановились на интеллектуальном умении под названием «классификация». Оно представлено в значительной части заданий. Например, в задании на выявление видовых и родовых характеристик тех или иных понятий, в котором требуется найти две позиции, «выпадающие» из перечня (позиция 3 экзаменационной работы); в задании с множественным выбором, в котором требуется распознать характеристики социальной ситуации, обнаружить те или иные признаки какого-то понятия (позиции 4, 6, 9, 15 и другие экзаменационной рабо-



ты); в задании, требующем умения подвести ряд предложенных в списке понятий под общее, найти наиболее широкое понятие в ряду представленных (позиция 2).

Задания соответствующих моделей (перечисленных выше позиций), относящиеся ко всем включенным в ЕГЭ разделам содержания обществоведческого курса, представлены в предлагаемом пособии.

Вместе с тем в экзаменационной работе есть задания с кратким ответом, при выполнении которых интеллектуальное умение классифицировать не является доминантным. К ним относятся, например, задания на выбор нескольких верных ответов (позиции 4, 6, 9, 12, 16 и другие) и задания, предполагающие контекстное чтение (позиция 20), — они направлены на выявление умения определять термин по контексту и предписывают вставить пропущенные во фрагменте текста слова. В предлагаемом пособии эти задания (на выбор нескольких верных ответов и на контекстное чтение) представлены самостоятельными разделами.

Таким образом, рассмотренные в книге задания дают полное представление о том, какие модели заданий с кратким ответом необходимо освоить, чтобы успешно справиться с экзаменационной работой.

В заключение отметим еще раз, что осмысленность знаний, их усвоение на уровне понимания, а не просто зубрежки, их грамотное применение для решения заданий разного уровня сложности являются залогом успеха на ЕГЭ.

*Успехов вам!*

# Работа с признаками ключевых обществоведческих понятий

## 1. Общество

**1.1.** Найдите в приведенном ниже списке признаки реформы как формы социальных изменений. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) затрагивает определенную сторону общественной жизни
- 2) осуществляется правящими кругами
- 3) носит характер коренного качественного переворота
- 4) касается всего общественного устройства
- 5) инициируется народными массами
- 6) совершается как мирным, так и вооруженным путем

Ответ: \_\_\_\_\_

**1.2.** Найдите в приведенном ниже списке признаки революции как формы социальных изменений. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) затрагивает определенную сторону общественной жизни
- 2) осуществляется правящими кругами
- 3) носит характер коренного качественного переворота
- 4) касается всего общественного устройства
- 5) сохраняет основы существующего строя
- 6) совершается как мирным, так и вооруженным путем

Ответ: \_\_\_\_\_

**1.3.** Найдите в приведенном ниже списке происходившие в различных странах события и процессы, иллюстрирующие единство общественного развития. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) централизация, сменившая феодальную раздробленность
- 2) распад колониальных империй и образование независимых государств
- 3) развитие общественной мысли и возникновение западничества и славянофильства
- 4) разложение первобытных порядков и появление неравенства
- 5) буржуазная революция и уничтожение феодального строя
- 6) отречение царя от престола и установление двоевластия

Ответ: \_\_\_\_\_

**1.4.** Найдите в приведенном ниже списке положения, подтверждающие многовариантность общественного развития. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уникальность и неповторимость каждого исторического события
- 2) сходство социальных тенденций в ряде стран
- 3) различные формы решения назревших проблем
- 4) общность социальных процессов в разных регионах
- 5) отсутствие стран с одинаковой национальной историей
- 6) разнообразие конкретных путей развития отдельных народов

Ответ: \_\_\_\_\_

**1.5.** Найдите в приведенном ниже списке положительные последствия процесса глобализации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) появление общих проблем человечества
- 2) расширение средств связи, коммуникаций
- 3) копирование образцов жизни других стран
- 4) развитие мировой экономики
- 5) учет разными странами интересов друг друга
- 6) сближение культур разных стран

Ответ: \_\_\_\_\_

## 2. Человек

**2.1.** Найдите в приведенном ниже списке проявления биологической природы человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| 1) интересы      | 4) умения           |
| 2) мировоззрение | 5) наследственность |
| 3) задатки       | 6) идеалы           |

Ответ: \_\_\_\_\_

**2.2.** Найдите в приведенном ниже списке потребности, выделенные по объекту потребностей, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1) материальные   | 4) коллективные |
| 2) групповые      | 5) общественные |
| 3) индивидуальные | 6) духовные     |

Ответ: \_\_\_\_\_

**2.3.** Найдите в приведенном ниже списке потребности, выделенные по субъекту потребностей, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) материальные
- 2) духовные
- 3) этические
- 4) эстетические
- 5) общественные
- 6) индивидуальные

Ответ: \_\_\_\_\_

**2.4.** Найдите в приведенном ниже списке проявления социальной природы человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) человеку свойственны инстинкты
- 2) человек способен регулировать инстинкты
- 3) человек принадлежит к высшим млекопитающим, образуя особый вид *Homo sapiens*
- 4) человек обладает кровеносной, мышечной, нервной системами
- 5) человек развивается, вступая в общественные отношения, в общение с другими
- 6) человек способен к сознательной целенаправленной творческой деятельности

Ответ: \_\_\_\_\_

**2.5.** Найдите в приведенном ниже списке виды деятельности, выделенные на основе социальных форм объединения людей. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1) массовая       | 4) коллективная  |
| 2) индивидуальная | 5) прогрессивная |
| 3) законная       | 6) созидательная |

Ответ: \_\_\_\_\_

### 3. Познание

**3.1.** Найдите в приведенном ниже списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира. Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.

- 1) теоретическое обобщение фактов
- 2) констатация протекания отдельных событий
- 3) образность и оригинальность отражения объективной реальности
- 4) обоснованность и доказательность выводов
- 5) познание мира в форме ощущений, восприятий и представлений
- 6) изучение закономерностей и причин тех или иных процессов и явлений

Ответ: \_\_\_\_\_

**3.2.** Найдите в приведенном ниже списке характеристики относительной истины и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) знание, которое со временем может оказаться заблуждением
- 2) знание о чем-либо, ограниченное возможностями познания
- 3) знание о сложном объекте, отличающееся полнотой
- 4) знание об объекте познания, которое является исчерпывающим
- 5) знание, соответствующее определенному уровню развития общества
- 6) знание, зависящее от условий его получения

Ответ: \_\_\_\_\_

**3.3.** Найдите в приведенном ниже списке характеристики абсолютной истины и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) знание, которое никогда не может быть опровергнуто
- 2) знание, ограниченное возможностями познания
- 3) знание, отличающееся полнотой и достоверностью
- 4) знание, которое является исчерпывающим
- 5) знание, соответствующее определенному уровню развития общества
- 6) знание, зависящее от условий его получения

Ответ: \_\_\_\_\_

**3.4.** Найдите в приведенном ниже списке особенности эмпирического уровня научного познания и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) содержанием знаний являются научные понятия
- 2) исследование опирается на сформулированные гипотезы

- 3) изучаемый объект отражается со стороны, доступной наблюдению
- 4) исследователь взаимодействует с изучаемым предметом непосредственно
- 5) исследование ведется с помощью приборов
- 6) знание раскрывает сущность изучаемого объекта

Ответ: \_\_\_\_\_

**3.5.** Найдите в приведенном ниже списке черты (характеристики) народной мудрости как особого способа познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) образное освоение мира, соответствующее возможностям общества
- 2) результат осмысления нравственного и житейского опыта многих поколений людей
- 3) объяснение мира, отражающее зависимость от сверхъестественных сил
- 4) опора на теоретические обобщения
- 5) передаваемость из поколения в поколение
- 6) достоверность и обоснованность выводов

Ответ: \_\_\_\_\_

## **4. Духовная сфера**

**4.1.** Найдите в приведенном ниже списке профессии, связанные с созданием и распространением духовных ценностей. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- |             |                |
|-------------|----------------|
| 1) сталевар | 4) художник    |
| 2) актер    | 5) агроном     |
| 3) шахтер   | 6) экскурсовод |

Ответ: \_\_\_\_\_

**4.2.** Найдите в приведенном ниже списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) авторство часто не определено
- 2) носит преимущественно коммерческий характер
- 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия
- 4) появилась раньше других форм культуры
- 5) рассчитана на узкий круг ценителей
- 6) наиболее востребована в современном обществе

Ответ: \_\_\_\_\_

**4.3.** Найдите в приведенном ниже списке отличительные черты массовой культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| 1) занимательность | 4) анонимность          |
| 2) серийность      | 5) сложность восприятия |
| 3) тиражируемость  | 6) образность           |

Ответ: \_\_\_\_\_

**4.4.** Найдите в приведенном ниже списке отличительные черты современного искусства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) образное отражение действительности
- 2) отсутствие строгих канонов и правил
- 3) субъективный характер отношения к передаваемому
- 4) влияние техники и технологий на способы выражения
- 5) влияние произведений на эстетические предпочтения потребителей художественных ценностей
- 6) слияние различных художественных форм и приемов

Ответ: \_\_\_\_\_

**4.5.** Найдите в приведенном ниже списке произведения народной культуры. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1) анекдоты            | 4) симфоническая музыка |
| 2) исторические романы | 5) телесериалы          |
| 3) былины              | 6) песни-колядки        |

Ответ: \_\_\_\_\_

## **5. Экономика**

**5.1.** Найдите в приведенном ниже списке проявления экстенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) технические нововведения в производственный процесс
- 2) увеличение числа работников, вовлеченных в производство
- 3) переход на новые технологии
- 4) экономия сырья и материалов
- 5) рост квалификации работников
- 6) расширение производственных помещений

Ответ: \_\_\_\_\_

**5.2.** Найдите в приведенном ниже списке проявления интенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) внедрение рационализаторских предложений
- 2) использование новых технологий
- 3) расширение производственных мощностей
- 4) привлечение специалистов-профессионалов
- 5) вовлечение в производство новых источников сырья
- 6) увеличение рабочего дня

Ответ: \_\_\_\_\_

**5.3.** Найдите в приведенном ниже списке расходные статьи государственного бюджета. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) налоговые поступления
- 2) платежи физических и юридических лиц
- 3) погашение внешнего долга
- 4) финансирование целевых программ

- 5) доходы от государственной собственности
- 6) содержание правоохранительных органов

Ответ: \_\_\_\_\_

**5.4.** Найдите в приведенном ниже списке признаки рыночной экономической системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) директивное ценообразование
- 2) свобода потребительского выбора
- 3) экономическая самостоятельность хозяйствующих субъектов
- 4) централизованное планирование
- 5) низкий уровень социальной мобильности
- 6) частная собственность

Ответ: \_\_\_\_\_

**5.5.** Найдите в приведенном ниже списке полномочия Центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) оказывать поддержку всем остальным банкам
- 2) контролировать деятельность коммерческих банков
- 3) обслуживать предприятия и организации
- 4) обслуживать финансовую деятельность государства
- 5) обслуживать население
- 6) выпускать денежные знаки, являющиеся национальной валютой

Ответ: \_\_\_\_\_

## **6. Социальные отношения**

**6.1.** Найдите в приведенном ниже списке признаки малой социальной группы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) пространственное и временное соприсутствие людей, которое дает возможность для личных контактов
- 2) наличие постоянной цели совместной деятельности
- 3) численная неопределенность членов группы
- 4) отсутствие непосредственных межличностных контактов
- 5) выраженность межличностных эмоциональных взаимосвязей членов группы
- 6) непосредственность общения между членами группы

Ответ: \_\_\_\_\_

**6.2.** Найдите в приведенном ниже списке исторические типы этнических общностей. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- |               |           |
|---------------|-----------|
| 1) племя      | 4) класс  |
| 2) род        | 5) нация  |
| 3) народность | 6) община |

Ответ: \_\_\_\_\_

**6.3.** Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) социальные нормы разнообразны во времени и пространстве
- 2) социальные нормы всегда запрещают или ограничивают что-либо в человеческих действиях
- 3) к социальным нормам относятся традиции и обычаи
- 4) социальные нормы являются элементом социального контроля
- 5) изменение социальных норм приводит к социальным потрясениям

Ответ: \_\_\_\_\_

**6.4.** Найдите в приведенном ниже списке конституционные принципы национальной политики РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ
- 2) гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения
- 3) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка
- 4) сохранение исторически сложившейся целостности Российской Федерации
- 5) своевременное и мирное разрешение противоречий и конфликтов
- 6) право каждого гражданина определять и указывать свою национальную принадлежность без всякого принуждения

Ответ: \_\_\_\_\_

**6.5.** Найдите в приведенном ниже списке признаки обычая как социального регулятора изменений. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) правила поведения, вошедшие в привычку
- 2) правила поведения, установленные в соответствии с представлениями людей о добре и зле, справедливости и несправедливости
- 3) реализация норм обеспечивается силой привычки
- 4) устанавливаются государством
- 5) получают выражение в официальных государственных актах
- 6) в основе лежат культура поведения, манера говорить, слушать

Ответ: \_\_\_\_\_

## **7. Политика**

**7.1.** Найдите в приведенном ниже списке особенности государственной власти. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) базируется на силе
- 2) функционирует в рамках общественного отношения
- 3) осуществляется в масштабе всего общества
- 4) представляет собой интеллектуально-волевой процесс



- 5) имеет «публичную» основу своей деятельности
- 6) располагает монопольным правом издавать законы и опираться на аппарат принуждения

Ответ: \_\_\_\_\_

**7.2.** Найдите в приведенном ниже списке функции политической системы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) управление различными сферами жизнедеятельности людей в интересах большинства населения
- 2) осуществление политической социализации
- 3) обеспечение гражданам форм прямого волеизъявления — референдума, выборов и др.
- 4) мобилизация средств и ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей и задач
- 5) решение вопросов о возможности использования вооруженных сил за пределами государственной территории
- 6) выявление и представительство интересов различных субъектов политических отношений

Ответ: \_\_\_\_\_

**7.3.** Найдите в приведенном ниже списке элементы гражданского общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- |                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) прокуратура           | 4) Совет безопасности   |
| 2) органы самоуправления | 5) профсоюзы            |
| 3) церковь               | 6) Государственная Дума |

Ответ: \_\_\_\_\_

**7.4.** Найдите в приведенном ниже списке функции гражданского общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) защита частных сфер жизни человека и гражданина от необоснованной жесткой регламентации государства
- 2) обеспечение экономической свободы, многообразия форм собственности
- 3) осуществление коммуникационной функции
- 4) осуществление стабилизирующей функции
- 5) обеспечение реальных прав человека, равного доступа к участию в государственных и общественных делах
- 6) признание и защита прав человека и гражданина

Ответ: \_\_\_\_\_

**7.5.** Найдите в приведенном ниже списке формы политической активности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выборы
- 2) участие в международных конференциях
- 3) деятельность политических партий
- 4) развитие рыночных отношений
- 5) митинги
- 6) законодательная деятельность

Ответ: \_\_\_\_\_

## 8. Право

**8.1.** Найдите в приведенном ниже списке элементы системы права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- |                                    |                              |
|------------------------------------|------------------------------|
| 1) норма права                     | 4) институт права            |
| 2) предмет правового регулирования | 5) подотрасль права          |
| 3) отрасль права                   | 6) частное и публичное право |

Ответ: \_\_\_\_\_

**8.2.** Найдите в приведенном ниже списке особенности предпринимательской деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) процесс, направленный на систематическое извлечение прибыли
- 2) самостоятельная деятельность дееспособных граждан
- 3) абстрактно-отвлеченный характер деятельности
- 4) рисковый характер
- 5) неограниченная свобода выбора способов и путей решения
- 6) регламентирование современных общественных отношений

Ответ: \_\_\_\_\_

**8.3.** Найдите в приведенном ниже списке особенности регулирования труда несовершеннолетних. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) получение основного общего образования
- 2) запрещение сверхурочной работы
- 3) наличие российского гражданства
- 4) прохождение предварительного медицинского осмотра
- 5) наличие постоянной прописки
- 6) запрещение работы в выходные и праздничные дни

Ответ: \_\_\_\_\_

**8.4.** Найдите в приведенном ниже списке принципы гражданства РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право почвы
- 2) допущение двойного гражданства
- 3) недопустимость лишения гражданства
- 4) защита российских граждан, находящихся за пределами Российской Федерации
- 5) наличие постоянного места жительства
- 6) равенство гражданства независимо от оснований его приобретения

Ответ: \_\_\_\_\_

**8.5.** Найдите в приведенном ниже списке позиции, являющиеся обязательными для подготовки к военной службе. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) подготовка по основам военной службы в образовательных организациях
- 2) получение начальных знаний в области обороны
- 3) знание Конституции РФ
- 4) получение гражданства РФ
- 5) медицинское освидетельствование
- 6) получение общего среднего образования

Ответ: \_\_\_\_\_

# Характеристика социальных объектов на основе смоделированных жизненных ситуаций

## 1. Общество

**1.1.** Люди, живущие в разных странах, ходят обедать в «Макдоналдс», едят гамбургеры, используют компьютерное обеспечение фирмы «Microsoft». Проявлением каких социальных процессов являются эти факты? Выберите из приведенного ниже списка ответы на данный вопрос и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) дифференциации доходов
- 2) глобализации потребления
- 3) всемирного признания продукции ряда фирм
- 4) роста социального неравенства
- 5) формирования классового сознания
- 6) усиления разделения труда

Ответ: \_\_\_\_\_

**1.2.** Транснациональные компании, тратя огромные деньги на рекламу, убеждают население разных стран покупать определенные товары. О чем свидетельствует этот факт? Выберите из приведенного ниже списка ответы на данный вопрос и запишите цифры, под которыми они указаны.

- |                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1) дифференциации доходов   | 4) социальном неравенстве    |
| 2) разделении труда         | 5) возможностях Интернета    |
| 3) глобализации потребления | 6) глобализации производства |

Ответ: \_\_\_\_\_

**1.3.** Экономическое отставание стран «третьего мира» тесно связано с резким ростом народонаселения в них. О чем свидетельствует этот факт? Выберите из приведенного ниже списка ответы на данный вопрос и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) росте дифференциации доходов
- 2) расширяющихся возможностях Интернета
- 3) усиливающимся характере разделения труда
- 4) взаимосвязанности глобальных проблем
- 5) влиянии друг на друга различных сфер жизни общества
- 6) нарастающем социальном неравенстве

Ответ: \_\_\_\_\_

**1.4.** В развитии общества прослеживается появление новых, технически более эффективных форм и способов производства. Выберите из приведенного ниже списка проявления технического прогресса. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование железных орудий вместо каменных
- 2) переход от ручных орудий к машинам

- 3) появление электрических генераторов, атомных электростанций
- 4) применение паровых двигателей вместо мускульной силы человека и животных
- 5) осуществление людьми разнообразной деятельности
- 6) коренные перемены в политическом устройстве

Ответ: \_\_\_\_\_

**1.5.** Студент изучает общественные отношения и их классификацию на основе своеобразия действующих субъектов. Ему предстоит написать реферат «Демографические субъекты общественных отношений». Какие позиции из представленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) молодежь
- 2) народности
- 3) нации
- 4) пенсионеры
- 5) мужчины
- 6) женщины

Ответ: \_\_\_\_\_

## 2. Человек

**2.1.** Идет строительство дома для молодых семей. Крановщики поднимают на высоту грузы. Кладут плитку плиточники. Тянут проводку электрики. Укажите субъектов этой деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1) плитка     | 4) плиточники    |
| 2) грузы      | 5) электрики     |
| 3) крановщики | 6) молодые семьи |

Ответ: \_\_\_\_\_

**2.2.** Пенсионерка Смирнова Мария Ивановна каждый день ходит на продуктовый рынок около своего дома. Она не только покупает там продукты, но и подолгу беседует на различные темы с продавцами. Какие потребности реализуются в этих действиях пенсионерки Смирновой? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| 1) эстетические  | 4) социальные       |
| 2) идеальные     | 5) экзистенциальные |
| 3) экономические | 6) физиологические  |

Ответ: \_\_\_\_\_

**2.3.** Раскрывая роль генетических факторов в развитии личности, ученые характеризуют их как проявление биологической природы. Какие из перечисленных суждений представляют собой фрагменты характеристики этой стороны природы человека? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) смысл жизни человека заключается в реализации своей жизненной программы
- 2) человек принадлежит к животному царству и подчиняется биологическим законам
- 3) как телесно-материальное образование человек подвержен вещественным воздействиям

- 4) человек способен осознавать факт своего существования
- 5) человек выдвигает и реализует жизненные цели, соответствующие системе своих ценностных установок
- 6) в поведении человека присутствуют биологические инстинкты

Ответ: \_\_\_\_\_

**2.4.** Изучая природу человека, ученые сравнивают его поведение и поведение животных. Один из их выводов заключается в том, что каким бы сложным ни казалось поведение животного, оно остается поведением инстинктивно-биологическим. В поведении человека присутствуют биологические инстинкты, но они контролируются законами сообщества людей. В этом, в частности, проявляется социальная природа человека. Какие из перечисленных суждений ее характеризуют? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) в своей деятельности человек реализует собственную жизненную программу
- 2) человек принадлежит к животному царству и подчиняется биологическим законам
- 3) как телесно-материальное образование человек подвержен энергетическим воздействиям
- 4) человек ведет себя в соответствии с общественными нормами
- 5) человек выдвигает цели, соответствующие системе своих ценностных установок
- 6) в поведении человека присутствуют биологические инстинкты

Ответ: \_\_\_\_\_

**2.5.** Наблюдения и эксперименты, проведенные психологами, свидетельствуют о том, что природные задатки способствуют интеллектуальному развитию людей и во многом определяют их склонность к творческим формам деятельности. Какие особенности природы человека подтверждает данный вывод? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сущность человека образует совокупность природных и социальных свойств
- 2) в социуме происходит развитие индивидуальности человека
- 3) человеку свойственна сложная структура эмоциональной деятельности
- 4) люди обладают мышлением и речью
- 5) способности человека определяются врожденными факторами
- 6) усилием своей воли человек может преодолевать внешние сопротивления и обстоятельства

Ответ: \_\_\_\_\_

### 3. Познание

**3.1.** Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.

- 1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества
- 2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств
- 3) нацеленность на приобретение новых знаний
- 4) нацеленность на развитие физических возможностей
- 5) нацеленность на овладение определенными умениями
- 6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

Ответ: \_\_\_\_\_

**3.2.** Ньютон математически доказал, что законы движения планет Кеплера являются прямыми следствиями закона тяготения. По каким основаниям это доказательство можно считать научным знанием? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) оно сформулировано на основе наблюдений
- 2) его истинность была установлена путем обобщения народной мудрости
- 3) для его описания использован метод теоретического объяснения
- 4) оно изложено специальным языком математики
- 5) оно описано последовательно и ясно
- 6) оно опирается на опытно установленные данные

Ответ: \_\_\_\_\_

**3.3.** Студенты-третьекурсники Медицинской академии привлечены к эмпирическому исследованию особенностей протекания одной из детских болезней. Найдите в приведенном ниже списке характеристики исследовательской деятельности этих студентов. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) непосредственное наблюдение отдельных фактов и явлений
- 2) выдвижение и обоснование гипотез
- 3) фиксация обобщений в виде законов
- 4) получение количественных данных
- 5) разработка научных теорий
- 6) объяснение существующих взаимосвязей

Ответ: \_\_\_\_\_

**3.4.** Профессор философии охарактеризовал результаты познавательной деятельности людей как совокупность относительных истин. Найдите в приведенном ниже списке доказательства его утверждений. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) новые шаги в деятельности подтолкнут к поиску новых свойств окружающего мира
- 2) развитие науки позволит в будущем сформировать новый угол зрения на явления и события
- 3) со временем возникнут новые обстоятельства, которые заставят обратить внимание на то, что раньше казалось неважным
- 4) одни знания приходят на смену другим
- 5) люди изучают окружающий их мир разными путями и способами
- 6) то, что мы знаем сейчас об окружающем нас мире, не соответствует реальности

Ответ: \_\_\_\_\_

**3.5.** Найдите в приведенном ниже списке примеры знания, основанного на народной мудрости. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) из березы течет много сока — к дождливому лету
- 2) тише едешь — дальше будешь
- 3) шестью восемь — сорок восемь
- 4) практика — критерий истины
- 5) воробьи купаются в песке — к дождю
- 6) облака плывут высоко — к хорошей погоде

Ответ: \_\_\_\_\_

## 4. Духовная сфера

**4.1.** В городе Z действуют более десяти образовательных организаций.

Выберите из приведенного ниже списка организации общего среднего образования и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) центр раннего развития
- 2) общеобразовательная школа
- 3) начальная школа «Радуга»
- 4) детский сад «Солнышко»
- 5) многопрофильный лицей
- 6) классическая гимназия

Ответ: \_\_\_\_\_

**4.2.** Найдите в приведенном списке примеры массовой культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) премьера нового телевизионного сериала о полицейских буднях
- 2) съемка рекламного ролика
- 3) переиздание популярного детектива
- 4) выставка художников-импрессионистов
- 5) конкурс фольклорных танцевальных коллективов
- 6) международный конкурс музыкантов-исполнителей

Ответ: \_\_\_\_\_

**4.3.** Профессор читает лекцию о морали. Какие отличия морали от других социальных норм он может назвать? Найдите эти отличия в приведенном ниже списке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) к ее основным ценностям относятся доброта, чувство долга, справедливость
- 2) она является регулятором поведения людей в обществе
- 3) она присуща не только отдельным личностям, но и всему обществу
- 4) она позволяет оценивать поступки людей как хорошие или дурные, приносящие добро или причиняющие зло
- 5) она основывается на общественном мнении и поддерживается его силой
- 6) она распространяется на разные поколения людей

Ответ: \_\_\_\_\_

**4.4.** На экране скоро появится новый фильм о профессиональных буднях молодых специалистов-медиков. Какие особенности позволяют отнести его к продуктам массовой культуры? Найдите эти особенности в приведенном ниже списке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) фильм снимался несколько лет
- 2) для работы над сериалом были привлечены несколько консультантов
- 3) съемки фильма были спонсированы крупной телекомпанией
- 4) фильм снимался при помощи одной камеры и в отсутствие зрителей
- 5) создатели обещают привлекательность фильма и для молодежи, и для зрителей старшего возраста
- 6) в этом фильме будет двадцать три серии

Ответ: \_\_\_\_\_

**4.5.** Участники международного симпозиума обратили внимание на то, что занятия наукой в современной цивилизации становятся не просто профессиональным занятием, а морально ответственным делом. Какие обоснования данного утверждения они могли бы привести? Найдите такие обоснования в приведенном ниже списке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ученые несут такую же моральную ответственность, как и члены любого трудового коллектива
- 2) деятельность ученых требует выполнения элементарных общечеловеческих правил и норм поведения
- 3) научно-технический прогресс ведет к полезным для людей последствиям
- 4) существует возможность использования научных открытий во вред людям
- 5) наука сама по себе не несет никакой ответственности за то, как используются ее открытия и изобретения
- 6) деятельность ученых влечет за собой определенные актуальные и потенциальные опасности

Ответ: \_\_\_\_\_

## **5. Экономика**

**5.1.** Рынок мобильной связи в области Z поделен между пятью крупнейшими корпорациями. Другие производители на рынке не представлены. Выберите из приведенного ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- |                            |                  |
|----------------------------|------------------|
| 1) региональный рынок      | 4) рынок услуг   |
| 2) монополия               | 5) олигополия    |
| 3) совершенная конкуренция | 6) рынок товаров |

Ответ: \_\_\_\_\_

**5.2.** Государство Z переживает экономический подъем. Промышленность в своем развитии опережает сельское хозяйство. Законом установлено господство частной собственности. Какие признаки характерны для данной экономической системы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) централизованное планирование производства
- 2) ограниченное вмешательство государства в деятельность хозяйствующих субъектов
- 3) распределение материальных ресурсов правительством
- 4) многообразие форм собственности на средства производства
- 5) свобода предпринимательства
- 6) рыночное ценообразование

Ответ: \_\_\_\_\_

**5.3.** Государство выполняет ряд функций в экономической жизни общества. Выберите из приведенного ниже списка примеры правового регулирования экономической деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание наукоградов и технопарков
- 2) предоставление государственных заказов ряду предприятий
- 3) принятие законодательства о банковской деятельности



- 4) введение штрафов за нарушение антимонопольного законодательства
- 5) выплата пенсий по старости
- 6) государственное финансирование медицинских учреждений

Ответ: \_\_\_\_\_

**5.4.** Государство выполняет ряд функций в экономической жизни общества. Выберите из приведенного ниже списка примеры обеспечения социальной защиты и социальной гарантии. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выдача лицензий финансовым организациям
- 2) установление минимума заработной платы
- 3) выплата пособий по безработице
- 4) оказание помощи малоимущим
- 5) создание открытых экономических зон
- 6) проведение антиинфляционной политики

Ответ: \_\_\_\_\_

**5.5.** Кафе «Светлячок» специализируется на проведении детских праздников. Выберите из приведенного ниже списка его постоянные издержки. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) плата за аренду помещения
- 2) стоимость потребленной электроэнергии
- 3) процент по кредиту, полученному в банке
- 4) заработная плата официантов, приглашенных для обслуживания праздников
- 5) стоимость продуктов для праздничных столов
- 6) размер страховых взносов за страховку имущества фирмы

Ответ: \_\_\_\_\_

## **6. Социальные отношения**

**6.1.** Екатерина вышла замуж и перешла жить в семью мужа, в которой столкнулась с незнакомым ей ранее бытом партнерской семьи. Какие примеры из жизни новой семьи Екатерины могут свидетельствовать о том, что семья носит партнерский характер? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обсудив свои финансовые возможности, семья пришла к выводу, что может выделить необходимую сумму, чтобы молодожены смогли внести первый взнос для покупки квартиры
- 2) во время генеральной уборки перед Пасхой все были заняты делом и не считались с тем, чья это работа: женская или мужская
- 3) по выходным вся семья выезжает на дачу, где весело проводит время
- 4) вместе с молодыми супругами проживают не только родители мужа, а также бабушка и бабушка молодого супруга
- 5) вся семья обсуждала, в какой институт лучше поступить младшему сыну родителей мужа
- 6) свекровь регулярно отчитывается перед мужем о сделанных покупках и потраченных суммах

Ответ: \_\_\_\_\_

**6.2.** Молодой выпускник вуза М. ищет работу: он зарегистрировался на бирже труда, в несколько фирм разослал по Интернету свое резюме. Какие факторы, вызванные особенностями социального статуса молодых, затрудняют трудоустройство гражданина М.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отсутствие практического опыта работы по избранной специальности
- 2) недостаточное развитие способности усваивать и перерабатывать большое количество информации
- 3) приверженность стандартным схемам и подходам в работе
- 4) высокая конкуренция с безработными, имеющими профессиональную репутацию
- 5) неустойчивость социального положения, возможность скорого замужества и рождения детей
- 6) недостаточное владение современными информационными технологиями

Ответ: \_\_\_\_\_

**6.3.** Гражданин Т., служивший актером в театре, игравший, как правило, роли второго плана, решил порвать со своей профессией и заняться бизнесом. Какие из перечисленных признаков могут свидетельствовать о том, что гражданин Т. преуспел на новом поприще и его социальная мобильность носила вертикальный характер? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) из-за смены профессии гражданин Т. поссорился с другом
- 2) гражданин Т. приобрел квартиру в престижном районе своего города
- 3) из-за необходимости осваивать азы новой профессиональной деятельности у гражданина Т. практически отсутствуют выходные
- 4) гражданин Т. был вынужден поступить на бухгалтерские курсы
- 5) спустя некоторое время гражданин Т. был признан предпринимательским сообществом и вошел в общественную организацию предпринимателей
- 6) гражданин Т. купил жене подарок на 8 Марта

Ответ: \_\_\_\_\_

**6.4.** Спустя много лет после окончания школы гражданин Ш. неожиданно встретил своего школьного товарища. Какие из перечисленных признаков могут свидетельствовать о том, что гражданин Ш. и его школьный товарищ принадлежат к разным социальным стратам? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гражданин Ш. предложил встретиться вечером вместе с женами в ресторане, а друг сказал, что это ему не по карману
- 2) в ходе беседы выяснилось, что у гражданина Ш. двое детей, а у его друга один ребенок
- 3) гражданин Ш. спросил у друга, как поживает его сестра, по которой раньше вздыхали все мальчишки их деревни
- 4) гражданин Ш. рассказал, что в последней поездке по Италии очень хорошо отдохнул и узнал много нового об этой стране, а его друг грустно заметил, что дальше родной деревни отдыхать не ездит
- 5) гражданин Ш. предложил подвезти друга домой на своей машине, но друг отказался, объяснив, что ему еще нужно заехать на работу
- 6) гражданин Ш. сообщил, что его жена врач, и оказалось, что у друга жена также работает врачом

Ответ: \_\_\_\_\_

**6.5.** Гражданка Е., работавшая в сельской школе учителем, из-за болезни дочери была вынуждена переехать в другой регион с более теплым климатом. Какие из перечисленных ситуаций свидетельствуют о том, что мобильность гражданки Е. носила вертикальный нисходящий характер? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гражданка Е. продала свой кирпичный дом и купила небольшой деревянный дом в маленьком селе
- 2) гражданка Е. многие продукты стала покупать в магазине, а не выращивать сама, так как земельного участка в новом месте практически не было
- 3) гражданка Е. смогла найти работу горничной в отеле
- 4) за добродушный характер и вежливость персонал отеля полюбил гражданку Е
- 5) гражданке Е. не удается много внимания уделять семье, так как она подрабатывает в школе: ведет кружок вязания
- 6) гражданка Е. испытывает счастье, замечая, что здоровье дочери становится лучше

Ответ: \_\_\_\_\_

## 7. Политика

**7.1.** Отвечая на вопрос социологической анкеты, студент З. указал, что его участие в политической жизни общества является активистским. Какие характеристики могут свидетельствовать о том, что студент З. действительно является политическим активистом? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) студент З. является членом студенческого комитета вуза
- 2) студент З. всегда голосует на выборах
- 3) студент З. регулярно смотрит по телевизору различные ток-шоу
- 4) студент З. является членом молодежной организации одной из политических партий
- 5) в свободное время студент З. с удовольствием общается со школьными друзьями
- 6) студент З. в ходе предвыборной кампании участвует в распространении листовок, призывающих голосовать за его партию

Ответ: \_\_\_\_\_

**7.2.** Студентка Н. готовила доклад о влиянии политического лидера на жизнь общества. Какие из перечисленных характеристик, необходимых политическому лидеру, должна была рассмотреть студентка Н. в своем докладе? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) воля
- 2) увлеченность наукой
- 3) умение завоевывать симпатии людей
- 4) владение ораторским искусством
- 5) знание иностранного языка
- 6) наличие тонкой интуиции

Ответ: \_\_\_\_\_

**7.3.** На семинаре профессор предложил одному из студентов назвать формы политического процесса. Какие из перечисленных ниже позиций должен был назвать студент? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование политической власти
- 2) политический режим
- 3) выборы
- 4) революция
- 5) борьба интересов разных социально-политических сил
- 6) реформа

Ответ: \_\_\_\_\_

**7.4.** В России стартовала избирательная кампания. Какие из предпринятых действий, перечисленных ниже, возможны в соответствии с избирательной системой Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) на избирательных участках избиратели получают два бюллетеня, в одном из которых представлены списки политических партий, а в другом — конкретные фамилии кандидатов в депутаты
- 2) в целях экономии государственных средств для проведения избирательной кампании было решено создать единый избирательный округ, отказавшись от одномандатных округов
- 3) был установлен избирательный порог, а также дата второго тура выборов
- 4) было определено, что депутатские места в Государственной Думе будут предоставлены только политическим партиям, победившим на выборах, а лица, победившие на выборах по одномандатным округам, будут иметь только совещательный голос
- 5) вводилось обязательное условие, согласно которому голоса избирателей, поданные за партии, не преодолевшие избирательный порог, не будут учитываться при распределении мест в парламенте
- 6) избирательная комиссия издала приказ, в соответствии с которым все кандидаты в депутаты, избираемые по одномандатным округам, должны быть членами политических партий

Ответ: \_\_\_\_\_

**7.5.** Чтобы подготовить проект «Государственные органы исполнительной власти РФ и их функции», учитель предложил учащимся зайти на соответствующие сайты, познакомиться с деятельностью этих органов. На какие из перечисленных сайтов следует зайти учащимся, чтобы собрать необходимый материал о функциях исполнительных органов государственной власти? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Министерство юстиции
- 2) Муниципалитеты городов и сельских населенных пунктов
- 3) Государственная Дума РФ
- 4) Федеральная служба безопасности РФ
- 5) Министерство внутренних дел РФ
- 6) Правительство РФ

Ответ: \_\_\_\_\_

## 8. Право

**8.1.** Гражданка М. подала на развод. Адвокат из юридической консультации на вопрос гражданки М. о том, будет ли она иметь право на какое-то имущество после развода, поскольку она не работала, дал ей подробную информацию на основании Гражданского кодекса РФ. Право на какое имущество мог указать адвокат гражданке М.? Запишите цифры, под которыми это имущество указано.

- 1) в собственности останется машина, подаренная ей родителями после замужества
- 2) она имеет право на половину имущества, нажитого в браке, за исключением вещей индивидуального пользования супруга
- 3) антикварный стол, подаренный мужу другом, должен быть продан, а полученные деньги разделены поровну между супругами, или один из супругов, решивший оставить стол себе, должен отдать другому супругу половину его стоимости
- 4) в ее полной собственности останутся золотые серьги, броши и перстни, купленные ей супругом
- 5) квартира, бывшая ее собственностью до брака, останется в полном ее распоряжении
- 6) дача, доставшаяся мужу по наследству от родителей, будет поделена поровну, поскольку гражданка М. полностью оплатила капитальный ремонт дачи и пристроенных жилых помещений

Ответ: \_\_\_\_\_

**8.2.** Два пятнадцатилетних друга решили подработать в летние каникулы и с этой целью стали выбирать возможное место работы. Для этого они обошли ряд предприятий, но в некоторых им отказали сразу, а в других сказали, что могут принять их на работу. В каких из перечисленных предприятий им могли отказать? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ночной бар
- 2) почта
- 3) автостоянка
- 4) винный магазин
- 5) кондитерская фабрика
- 6) ресторан

Ответ: \_\_\_\_\_

**8.3.** Готовясь к семинару по международному гуманитарному праву, две студентки решили разобраться с лицами, находящимися под особой защитой его норм, и с этой целью составили список этих лиц. Кто из перечисленных лиц мог попасть в этот список? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) партизан, взятый в плен во время боя
- 2) раненый солдат, подобранный противником на поле боя
- 3) священнослужитель приходской церкви
- 4) женщины и старики, решившие защищать свою деревню с оружием в руках
- 5) врач, работающий в полевом госпитале
- 6) подростки-партизаны, захваченные противником во время минирования склада с боеприпасами

Ответ: \_\_\_\_\_

**8.4.** Гражданка Ц. подала в суд исковое заявление на соседку, которая залила ее квартиру. Соседка решила побороться в суде с гражданкой Ц. и доказать, что в этой беде ее вины нет. Какими процессуальными правами обладает ответчик? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) предъявить встречный иск
- 2) написать в суд письмо, порочащее истца
- 3) угрожать истцу по телефону
- 4) нанять адвоката
- 5) рассказать соседям по дому о действиях истца, чтобы заручиться общественным мнением
- 6) привлечь свидетелей

Ответ: \_\_\_\_\_

**8.5.** Учащиеся 11-го класса после изучения уголовного процессуального права написали проверочную работу. Проверив ее, учитель поставил учащемуся А. неудовлетворительную оценку. Какие из перечисленных особенностей дали право учителю оценить работу столь низко? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уголовное процессуальное право имеет две стадии: стадию предварительного следствия и стадию судебного следствия
- 2) участниками уголовного процесса на стадии предварительного следствия являются: обвиняемый, прокурор, адвокат, потерпевший, свидетели обвинения и свидетели защиты
- 3) основными участниками уголовного процесса на стадии судебного следствия являются: судья, адвокат, прокурор, подследственный, истец
- 4) состав суда определяет подсудимый
- 5) суд присяжных заседателей является обязательным на любом уголовном процессе
- 6) одним из принципов уголовного процессуального права является презумпция невиновности

Ответ: \_\_\_\_\_

# Выявление структурных элементов обществоведческого знания

## 1. Общество

**1.1.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН	ХАРАКТЕРИСТИКА
Революция	Коренной, качественный переворот в общественном устройстве
.....	Постепенные, медленные изменения

Ответ: \_\_\_\_\_

**1.2.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН	ХАРАКТЕРИСТИКА
.....	Преобразование властью какой-либо стороны общественной жизни
Революция	Коренной, качественный переворот в общественном устройстве

Ответ: \_\_\_\_\_

**1.3.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Прогресс	Восходящее развитие, переход от низшего к высшему
.....	Переход от более совершенного к менее совершенному

Ответ: \_\_\_\_\_

**1.4.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Регресс	Возврат к изжившим себя формам и структурам
.....	Переход от менее совершенного к более совершенному

Ответ: \_\_\_\_\_

**1.5.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ	ПРИЗНАКИ
Демографические	Рост продолжительности жизни, увеличение доли пожилых людей, снижение показателей воспроизводства населения в экономически развитых странах
.....	Изменение природной среды в результате воздействий общества, ведущее к нарушению структуры и функционирования природы

Ответ: \_\_\_\_\_

## 2. Человек

**2.1.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
.....	Происходит в условной ситуации
Общение	Происходит в процессе обмена идеями и эмоциями

Ответ: \_\_\_\_\_

**2.2.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛЬ
Учение	Приобретение знаний
.....	Достижение практически полезного результата

Ответ: \_\_\_\_\_

**2.3.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОПИСАНИЕ
Общественный	В процессе деятельности человек, как правило, вступает в разнообразные отношения с другими людьми
.....	В ходе деятельности человек изменяет окружающий его мир и самого себя — свои способности, привычки, личностные качества

Ответ: \_\_\_\_\_

**2.4.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
.....	Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность
Действие	Составная часть, отдельный акт деятельности

Ответ: \_\_\_\_\_



**2.5.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

ГРУППА ПОТРЕБНОСТЕЙ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Естественные	Потребности человека во всем том, что необходимо для его существования, развития и воспроизводства
.....	Потребности человека во всем том, что необходимо для его духовного развития

Ответ: \_\_\_\_\_

### 3. Познание

**3.1.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИД ЗНАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Мифологическое	Художественно-образный, фантастический, эмоционально выраженный характер
.....	Целостный, системный, объективный, доказательный характер

Ответ: \_\_\_\_\_

**3.2.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

МЕТОД ПОЗНАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
.....	Исследование явлений действительности в контролируемых и управляемых (изменяемых) условиях
Выдвижение гипотез	Выдвижение догадок, предположений для объяснения фактов, не укладывающихся в старые теории

Ответ: \_\_\_\_\_

**3.3.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИД ЗНАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
.....	Строится на образе, основывается на опыте эстетических переживаний
Обыденное	Базируется на здравом смысле и обыденном сознании

Ответ: \_\_\_\_\_

**3.4.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

УРОВЕНЬ ПОЗНАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Чувственное	Познание с помощью органов чувств
.....	Познание посредством мышления

Ответ: \_\_\_\_\_

**3.5.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИД ЗНАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Житейское	Складывается стихийно, под влиянием повседневного опыта
.....	Складывается на основе объяснения мира через присутствие сверхъестественных сил

Ответ: \_\_\_\_\_

## 4. Духовная сфера

**4.1.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФУНКЦИЯ ИСКУССТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Эстетическая	Воспроизведение действительности по законам красоты
.....	Отражение действительности с помощью художественных образов

Ответ: \_\_\_\_\_

**4.2.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФУНКЦИЯ МОРАЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Регулятивная	Регулирует поведение людей в соответствии с моральными требованиями
.....	Формирует привычку жить в соответствии с моральными нормами, способность руководствоваться моральными ценностями

Ответ: \_\_\_\_\_

**4.3.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИП КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Народная	Произведения, как правило, не имеют автора, анонимны
.....	Произведения понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения независимо от уровня образования

Ответ: \_\_\_\_\_

**4.4.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
.....	Формируется стихийно в процессе личной практической деятельности человека
Научное	Включает научную картину мира, обобщенные итоги достижений человеческого познания

Ответ: \_\_\_\_\_

**4.5.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТЕНДЕНЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Информатизация	Информационные технологии становятся элементом образовательного процесса
.....	Происходит сближение национальных систем образования

Ответ: \_\_\_\_\_

## 5. Экономика

**5.1.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Процент	Доход на ссудный капитал, поступающий от заемщиков за использование чужих денег
.....	Денежное вознаграждение за труд

Ответ: \_\_\_\_\_

**5.2.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Прибыль	Вознаграждение за предпринимательские усилия, плата за предпринимательские способности
.....	Доход, полученный от использования земли как фактора производства

Ответ: \_\_\_\_\_

**5.3.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИД ИНФЛЯЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Ползучая инфляция	Инфляция, при которой темпы роста цен на товары и услуги не превышают 10–15% в год
.....	Инфляция с очень высоким темпом роста цен, как правило, более 50% в месяц (в течение года – в 130 раз)

Ответ: \_\_\_\_\_

**5.4.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ БИЗНЕСА	СОСТАВЛЯЮЩИЕ
Внутренние	Чистая ..... фирмы и амортизационные отчисления
Внешние	Банковские кредиты, средства бюджетов разных уровней, средства внебюджетных фондов, средства населения

Ответ: \_\_\_\_\_

**5.5.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Экстенсивный	Рост достигается за счет количественного увеличения ресурса
.....	Рост достигается за счет развития и освоения современных достижений науки и техники

Ответ: \_\_\_\_\_

## 6. Социальные отношения

**6.1.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

### Социальная стратификация

ВИД РАЗДЕЛЕНИЯ	СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ
.....	Абсентеист
Демографический	Пенсионер

Ответ: \_\_\_\_\_

**6.2.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

### Социальный конфликт

ВИД КОНФЛИКТА	ПРИЗНАКИ КОНФЛИКТА
Межнациональный	Разделение людей по этническому признаку, поиск поддержки в этнически родственной или этнически дружественной среде
.....	Широкий спектр конфликтов, в основе которых лежат противоречия между экономическими интересами отдельных личностей, групп

Ответ: \_\_\_\_\_

**6.3.** Запишите слово (слова), пропущенное(ые) в таблице.

### Социализация

ЭЛЕМЕНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ	ПРИЗНАКИ
Агенты социализации	Базисные социальные институты и референтное окружение индивида
.....	Система процессов и механизмов, обеспечивающих поддержание социально-приемлемых образцов поведения

Ответ: \_\_\_\_\_

**6.4.** Запишите слово (слова), пропущенное(-ые) в таблице.

**Социальные группы**

ВИД СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ	ПРИЗНАКИ
.....	Непосредственно контактирующая немногочисленная группа людей, объединенная для осуществления совместной деятельности
Неформальная группа	Социальная общность, сформированная на основе межличностных отношений и не имеющая официального, юридически фиксированного, утвержденного статуса

Ответ: \_\_\_\_\_

**6.5.** Запишите слово (слова), пропущенное(-ые) в таблице.

**Социальные группы**

ВИД СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ	ПРИЗНАКИ
.....	Группы, в которых социальные контакты носят интимный, личностный характер, а во внутригрупповые взаимодействия включаются многие элементы личностного опыта
Большая группа	Многочисленная по своему составу группа, которая создается для определенной цели и взаимодействие в которой носит главным образом опосредованный характер

Ответ: \_\_\_\_\_

## 7. Политика

**7.1.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Функции государства**

ФУНКЦИЯ	СОДЕРЖАНИЕ ФУНКЦИИ
Экономическая	Установление основных правил и координация экономических взаимоотношений; контроль за соблюдением установленных правил и защита участников экономического оборота; непосредственное осуществление экономической деятельности; поддержка негосударственных организаций в экономическом обороте
.....	Поддержка тех, кто в силу объективных причин не может полноценно трудиться (инвалидов, детей, пожилых людей, студентов и др.); обеспечение занятости; развитие пенсионного обеспечения, страхования, здравоохранения

Ответ: \_\_\_\_\_

**7.2.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Политическая система**

<b>ЭЛЕМЕНТЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ</b>
Институциональная	Государство, политические партии, социально-экономические и другие организации, образующие в совокупности политическую организацию общества
.....	Политическое сознание, прежде всего господствующая в данном обществе идеология

Ответ: \_\_\_\_\_

**7.3.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Политическое участие**

<b>ТИП УЧАСТИЯ</b>	<b>ПРИЗНАКИ</b>
.....	Проявляют значительный интерес к политике и активно участвуют в ней как на профессиональном уровне, так и на общественных началах
Пассивные граждане	Проявляют внешне нейтральное отношение к политике, не принимают в ней участия, но иногда делают это по причине несогласия с деятельностью властей, выражая тем самым свое отношение к ним

Ответ: \_\_\_\_\_

**7.4.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Политическое лидерство**

<b>ТИП ЛИДЕРСТВА</b>	<b>ПРИЗНАКИ</b>
Традиционный	Предусматривает влияние, основанное на вере последователей в святость традиций (монархи, старейшины и вожди племен)
.....	Формируется на основе веры населения в исключительные личные качества лидера

Ответ: \_\_\_\_\_

**7.5.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Политические режимы**

<b>ВИД ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА</b>	<b>ПРИЗНАКИ</b>
Тоталитарный	Все сферы жизни общества контролируются властью, которая монополизирована (партией, вождем, диктатором), единая идеология обязательна для всех граждан. Наличие мощного аппарата надзора и контроля, полицейские репрессии, акты устрашения

ВИД ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА	ПРИЗНАКИ
.....	Власть сосредоточивается в руках отдельного человека или группы людей и сочетается с диктатурой. Отсутствие политической оппозиции при наличии оппозиции в неполитических сферах, например в экономике, культуре или частной жизни сохраняются автономия личности и относительная свобода

Ответ: \_\_\_\_\_

## 8. Право

8.1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

### Социальные регуляторы

ВИД РЕГУЛИРОВАНИЯ	ПРИЗНАКИ
Мораль	Возникает стихийно, обладает идейным основанием; наличие выбора линии поведения на основе совести и чувства долга
.....	Создается и поддерживается государством, которое силой власти осуществляет санкции в отношении нарушителей норм, распространяется на всех жителей государства

Ответ: \_\_\_\_\_

8.2. Запишите слово (слова), пропущенное(ые) в таблице.

### Система права

ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМЫ ПРАВА	СОДЕРЖАНИЕ
.....	Регулирует относительно однородный участок близких по своему характеру общественных отношений
Институт права	Система взаимосвязанных норм, регулирующих относительно самостоятельную область внутри какой-либо отрасли (или нескольких отраслей)

Ответ: \_\_\_\_\_

8.3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

### Законотворческий процесс

СТАДИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
Законодательная инициатива	Постановка определенным органом вопроса о принятии законов и внесение их проектов на рассмотрение Государственной Думы
.....	Помещение полного текста нормативного акта в общедоступном печатном издании, выпуск которого носит официальный характер

Ответ: \_\_\_\_\_

**8.4.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Юридическая ответственность**

<b>ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ</b>	<b>ХАРАКТЕР ПРАВОНАРУШЕНИЯ</b>
.....	Наступает за проступки, нарушающие общественный порядок или совершенные в сфере государственного управления
Гражданская	Наступает за нарушение имущественных прав — неисполнение договорных обязательств, причинение имущественного вреда

Ответ: \_\_\_\_\_

**8.5.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Конституция Российской Федерации**

<b>ГЛАВА</b>	<b>СТАТЬЯ</b>
.....	Границы между субъектами Российской Федерации могут быть изменены с их взаимного согласия
Федеральное Собрание	Если Президент Российской Федерации в течение четырнадцати дней с момента поступления федерального закона отклонит его, то Государственная Дума и Совет Федерации в установленном Конституцией Российской Федерации порядке вновь рассматривают данный закон

Ответ: \_\_\_\_\_



# Выбор обобщающего понятия

## 1. Общество

**1.1.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

*1) цель деятельности; 2) результат деятельности; 3) объект деятельности; 4) субъект деятельности; 5) структура деятельности.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**1.2.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

*1) социальная эволюция; 2) социальный прогресс; 3) социальная революция; 4) социальная динамика; 5) социальный регресс.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**1.3.** Найдите в перечне позицию, которая является обобщающей для всех остальных позиций представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой она указана.

*1) единство исторического процесса; 2) тождественность порядков, возникающих в разных странах; 3) сходство социальных событий; 4) общность судеб различных народов; 5) подобные тенденции развития.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**1.4.** Найдите в перечне позицию, которая является обобщающей для всех остальных позиций представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой она указана.

*1) отсутствие стран с одинаковой историей; 2) различие путей решения актуальных вопросов; 3) многовариантность форм общественного развития; 4) своеобразие духовной культуры разных народов; 5) уникальность каждого исторического события.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**1.5.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

*1) общинная собственность; 2) примитивное ремесло; 3) натуральное хозяйство; 4) экстенсивная технология; 5) традиционное общество.*

Ответ: \_\_\_\_\_

## 2. Человек

**2.1.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) цели деятельности; 2) результаты деятельности; 3) мотивы деятельности; 4) структура деятельности; 5) субъекты деятельности.

Ответ: \_\_\_\_\_

**2.2.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) человеческие потребности; 2) социальные потребности; 3) физиологические потребности; 4) духовные потребности; 5) биологические потребности.

Ответ: \_\_\_\_\_

**2.3.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) организм; 2) индивидуальность; 3) индивид; 4) субъект; 5) человек.

Ответ: \_\_\_\_\_

**2.4.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) игра; 2) труд; 3) деятельность; 4) общение; 5) учение.

Ответ: \_\_\_\_\_

**2.5.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) интересы личности; 2) направленность личности; 3) мировоззрение личности; 4) духовный мир личности; 5) ценностные ориентации личности.

Ответ: \_\_\_\_\_

### 3. Познание

**3.1.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) научное познание; 2) гипотетическое предположение; 3) лабораторный эксперимент; 4) включенное наблюдение; 5) практическое внедрение.

Ответ: \_\_\_\_\_

**3.2.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) суждение; 2) познание; 3) восприятие; 4) представление; 5) умозаключение; 6) ощущение.

Ответ: \_\_\_\_\_

**3.3.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) самонаблюдение; 2) самопознание; 3) самоанализ; 4) самооценка; 5) самоотчет.

Ответ: \_\_\_\_\_

**3.4.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) профессиональная деятельность; 2) материальное производство; 3) накопленный опыт; 4) естественный эксперимент; 5) общественная практика.

Ответ: \_\_\_\_\_

**3.5.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) звуки; 2) слова; 3) цвета; 4) средства; 5) формы.

Ответ: \_\_\_\_\_

## 4. Духовная сфера

**4.1.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) живопись; 2) искусство; 3) архитектура; 4) театр; 5) кино; 6) музыка.

Ответ: \_\_\_\_\_

**4.2.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) духовная культура; 2) народная культура; 3) массовая культура; 4) элитарная культура; 5) музыкальная культура.

Ответ: \_\_\_\_\_

**4.3.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) мировоззрение; 2) вера; 3) обряды; 4) религия; 5) богослужения.

Ответ: \_\_\_\_\_

**4.4.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) организация наблюдений; 2) проведение экспериментов; 3) применение методов; 4) построение теорий; 5) выдвижение гипотез.

Ответ: \_\_\_\_\_

**4.5.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) коммерческая выгода; 2) культурная интеграция; 3) массовая культура; 4) высокая тиражируемость; 5) серийное производство.

Ответ: \_\_\_\_\_

## 5. Экономика

**5.1.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) здания; 2) сооружения; 3) оборудование; 4) капитал; 5) транспорт; 6) материалы.

Ответ: \_\_\_\_\_

**5.2.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) земля; 2) леса; 3) водные ресурсы рек; 4) месторождения полезных ископаемых; 5) водные ресурсы морей и океанов.

Ответ: \_\_\_\_\_

**5.3.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) трудовые ресурсы; 2) природные ресурсы; 3) средства производства; 4) предпринимательские способности; 5) факторы производства.

Ответ: \_\_\_\_\_

**5.4.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) заработная плата; 2) доход собственника; 3) рента; 4) процент; 5) прибыль.

Ответ: \_\_\_\_\_

**5.5.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) привилегированные акции; 2) облигации; 3) ценные бумаги; 4) векселя; 5) обыкновенные акции.

Ответ: \_\_\_\_\_

## 6. Социальные отношения

**6.1.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) первичная группа; 2) вторичная группа; 3) малая группа; 4) большая группа; 5) социальная группа.

Ответ: \_\_\_\_\_

**6.2.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) формальные санкции; 2) социальный контроль; 3) моральные нормы; 4) правовые нормы; 5) неформальные санкции.

Ответ: \_\_\_\_\_

**6.3.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) *социальные нормы*; 2) *нормы обычая*; 3) *моральные нормы*; 4) *правовые нормы*; 5) *нормы этикета*.

Ответ: \_\_\_\_\_

**6.4.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) *горизонтальная мобильность*; 2) *территориальная мобильность*; 3) *вертикальная нисходящая мобильность*; 4) *социальная мобильность*; 5) *вертикальная восходящая мобильность*.

Ответ: \_\_\_\_\_

**6.5.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) *межличностный конфликт*; 2) *межгрупповой конфликт*; 3) *социальный конфликт*; 4) *внутригрупповой конфликт*; 5) *межнациональный конфликт*.

Ответ: \_\_\_\_\_

## 7. Политика

**7.1.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) *тоталитаризм*; 2) *политический режим*; 3) *авторитаризм*; 4) *демократия*; 5) *охлократия*.

Ответ: \_\_\_\_\_

**7.2.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) *местное самоуправление*; 2) *церковная община*; 3) *профсоюзная организация*; 4) *общественная палата*; 5) *гражданское общество*.

Ответ: \_\_\_\_\_

**7.3.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) *абсолютная монархия*; 2) *президентская республика*; 3) *форма правления*; 4) *ограниченная монархия*; 5) *парламентская республика*.

Ответ: \_\_\_\_\_

**7.4.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) *установление основных правил и координация экономических взаимоотношений*; 2) *внутренние функции государства*; 3) *установление и обеспечение минимальных социальных стандартов жизни*; 4) *охрана прав и свобод граждан, защита всех форм собственности, обеспечение режима законности*; 5) *поддержка науки, культуры, образования*.

*спорта, средств массовой информации; сохранение историко-культурных памятников, архивов, музеев.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**7.5.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

*1) программа; 2) устав; 3) борьба за завоевание государственной власти; 4) политическая партия; 5) разработка идеологии.*

Ответ: \_\_\_\_\_

## **8. Право**

**8.1.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

*1) законотворческий процесс; 2) обсуждение законопроекта в Государственной Думе; 3) обсуждение законопроекта в Совете Федерации; 4) законодательная инициатива; 5) подписание законопроекта Президентом РФ.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**8.2.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

*1) общественно опасные деяния; 2) виновные деяния; 3) предусмотрены Уголовным кодексом РФ; 4) наиболее строгие меры государственного принуждения; 5) уголовная ответственность.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**8.3.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

*1) носители гражданских прав; 2) дееспособность; 3) субъекты гражданского права; 4) физические лица; 5) юридические лица.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**8.4.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

*1) способность гражданина своими действиями приобретать права; 2) способность осуществлять гражданские права; 3) способность создавать для себя гражданские обязанности; 4) дееспособность; 5) способность осуществлять гражданские обязанности.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**8.5.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

*1) самостоятельная деятельность; 2) деятельность, осуществляемая на свой риск; 3) деятельность, направленная на систематическое получение прибыли; 4) зарегистрированные с образованием или без образования юридического лица; 5) предпринимательская деятельность.*

Ответ: \_\_\_\_\_

# Определение лишнего понятия в ряду однородной социальной информации

## 1. Общество

**1.1.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

1) прогресс; 2) структура; 3) эволюция; 4) деградация; 5) спад; 6) стратификация.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**1.2.** Ниже приведен ряд положений. Все они, за исключением двух, характеризуют общественный регресс.

1) движение от высшего к низшему; 2) переход от менее совершенного к более совершенному; 3) возврат к изжившим себя формам; 4) восходящее развитие; 5) реставрация устаревших порядков; 6) торжество реакции.

Найдите два положения, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**1.3.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой формы социальных изменений.

1) революция; 2) реформа; 3) эволюция; 4) классификация; 5) синтез.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**1.4.** Ниже приведен ряд положений. Все они, за исключением двух, характеризуют единство исторического процесса.

1) уникальность исторических событий; 2) тождественность порядков, возникающих в разных странах; 3) сходство социальных тенденций; 4) общность судеб различных народов; 5) многовариантность развития.

Найдите два положения, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**1.5.** Ниже приведен ряд положений. Все они, за исключением двух, характеризуют постиндустриальное общество.

1) основывается на машинном производстве; 2) определяющую роль играет информация; 3) производство ориентировано на качество продукции, на запросы потребите-

ля; 4) преобладает экстенсивный путь развития экономики; 5) сфера услуг преобладает над сферой производства товаров.

Найдите два положения, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

## 2. Человек

**2.1.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека.

1) биологические; 2) физиологические; 3) социальные; 4) органические; 5) идеальные; 6) естественные.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**2.2.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «межличностные отношения».

1) деловые отношения; 2) личные отношения; 3) политические отношения; 4) формальные отношения; 5) неформальные отношения; 6) устойчивые отношения; 7) ситуативные отношения; 8) экономические отношения.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**2.3.** Ниже приведен ряд положений. Все они, за исключением двух, являются определениями личности.

1) субъект отношений и сознательной деятельности; 2) устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида; 3) субъект познания и изменения мира; 4) человек как часть живой природы; 5) человек как отдельно взятый представитель человеческого рода; 6) человек со своими социально обусловленными и индивидуально выраженными качествами.

Найдите два положения, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**2.4.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются составляющими структуры деятельности.

1) цель; 2) объект; 3) направленность; 4) субъект; 5) качества; 6) средства.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--



**2.5.** Ниже приведен ряд примеров. Все они, за исключением двух, являются примерами продуктов материально-производственной деятельности.

1) цветущие сады; 2) возделанные поля; 3) общественные нормы; 4) газетные издания; 5) правительственные здания; 6) народные песни.

Найдите два примера, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

### 3. Познание

**3.1.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, помогают описать теоретический уровень научного познания.

1) систематизация; 2) гипотеза; 3) отражение; 4) анализ; 5) классификация; 6) убеждение.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**3.2.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются формами чувственного познания.

1) ощущение; 2) восприятие; 3) представление; 4) понятие; 5) суждение.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**3.3.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются формами рационального познания.

1) умозаключение; 2) восприятие; 3) представление; 4) понятие; 5) суждение.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**3.4.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются особенностями научного знания.

1) объективность; 2) описательность; 3) системность; 4) доступность; 5) обоснованность; 6) проверяемость.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**3.5.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к эмпирическим методам исследования.

1) наблюдение; 2) измерение; 3) моделирование; 4) аналогия; 5) описание; 6) эксперимент.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

## 4. Духовная сфера

**4.1.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, связаны с характеристиками понятия «мораль».

1) социальная норма; 2) право; 3) добро; 4) зло; 5) духовность; 6) мобильность.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**4.2.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой составляющие духовной культуры.

1) инструменты; 2) оборудование; 3) идеи; 4) взгляды; 5) нравы; 6) нормы.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**4.3.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой составляющие духовной культуры.

1) религия; 2) искусство; 3) производство; 4) обмен; 5) образование; 6) наука.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**4.4.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой тенденции современного образования.

1) социализация; 2) стратификация; 3) информатизация; 4) интернационализация; 5) гуманизация; 6) гуманитаризация.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**4.5.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются названиями мировых религий.

1) ислам; 2) иудаизм; 3) конфуцианство; 4) христианство; 5) буддизм.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

## 5. Экономика

**5.1.** Ниже приведен ряд определений. Все они, за исключением двух, являются видами безработицы.

1) *структурная*; 2) *сезонная*; 3) *циклическая*; 4) *галопирующая*; 5) *ползучая*; 6) *фрикционная*.

Найдите два определения, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**5.2.** Ниже приведен ряд положений. Все они, за исключением двух, являются формами сбережений.

1) *открытие сберегательного счета в банке*; 2) *покупка ценных бумаг*; 3) *приобретение недвижимости*; 4) *распределение*; 5) *потребление*; 6) *страхование*.

Найдите два положения, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**5.3.** Ниже приведен ряд положений. Все они, за исключением двух, являются действиями рационального потребителя.

1) *стремление снизить затраты на производство*; 2) *осознание необходимости покупки*; 3) *поиск информации о товаре или услуге*; 4) *оценка возможных вариантов покупки*; 5) *увеличение объемов выпускаемой продукции*; 6) *принятие решения о покупке*.

Найдите два положения, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**5.4.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются положительными качествами в контексте экономической культуры личности.

1) *предприимчивость*; 2) *ответственность*; 3) *скупость*; 4) *новаторство*; 5) *расточительство*; 6) *бережливость*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**5.5.** Ниже приведен ряд определений. Все они, за исключением двух, являются формами регулирования государством экономической деятельности в рыночной экономике.

1) *рыночные*; 2) *административные*; 3) *избирательные*; 4) *организационные*; 5) *экономические*; 6) *законодательные*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

## 6. Социальные отношения

**6.1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этническая общность».

1) национальная общность; 2) национальный язык; 3) национальные интересы; 4) национальный парк; 5) национальная культура; 6) национальная экономика.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**6.2.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гуманистическая национальная политика».

1) сближение наций; 2) распространение национального чванства; 3) культурная самобытность; 4) сохранение родного языка; 5) проповедь национальной исключительности; 6) толерантность.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**6.3.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «функции семьи».

1) репродуктивная; 2) воспитательная; 3) познавательная; 4) социально-статусная; 5) эмоциональная; 6) нравственная регуляция.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**6.4.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «молодежь».

1) демографическая группа; 2) этап жизни; 3) субкультура; 4) выявление отклонений и их причин, их предупреждение; 5) формирование речи; 6) становление социальной зрелости.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**6.5.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный контроль».

1) формальный социальный статус; 2) предотвращение девиантного поведения; 3) санкции; 4) социальное неравенство; 5) социальная дифференциация; 6) самоконтроль.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

## 7. Политика

**7.1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество».

*1) верховенство закона во всех сферах жизни общества; 2) взаимная ответственность личности и государства; 3) полный контроль государства над обществом; 4) фактическое слияние партийных и государственных структур; 5) наличие различных идеологических концепций, течений, взглядов.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**7.2.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политическая элита».

*1) неограниченная власть; 2) привилегированная группа; 3) непосредственное участие в принятии решений, связанных с использованием власти; 4) осуществление правления прямым, директивным путем; 5) обладает значительным объемом государственной и информационной власти; 6) высокий социальный статус.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**7.3.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политические партии».

*1) общественная организация; 2) социальный контроль; 3) основная цель — завоевание политической власти; 4) социальная дифференциация; 5) наличие программы и устава; 6) идейная и организационная общность.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**7.4.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «средства массовой информации в политической системе».

*1) оперативность, динамичность, универсальность, образность; 2) влияние на чувства, умонастроения, социальные установки, ценностные ориентации; 3) основной агент производства и распространения массовой культуры; 4) осуществление коммуникативной, организаторской, идеологической функций; 5) включение различных объединений граждан, ассоциаций, союзов; 6) налаживание контактов с политическими деятелями и чиновниками с последующим влиянием на их решения.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**7.5.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «демократическая избирательная кампания».

*1) проведение агитационных мероприятий; 2) борьба за выборные должности; 3) санкции; 4) политические технологии; 5) альтернативные выборы; 6) манипуляция общественным мнением.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

## **8. Право**

**8.1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «субъекты гражданского права».

*1) физические лица; 2) юридические лица; 3) санкции; 4) государство; 5) правоспособность; 6) недееспособность.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

**8.2.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «организационно-правовые формы предпринимательской деятельности».

*1) хозяйственные товарищества; 2) борьба за выборные должности; 3) хозяйственные общества; 4) акционерные общества; 5) общеобразовательные школы; 6) производственные кооперативы.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

**8.3.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «имущественные и неимущественные права».

*1) юридическая возможность, закрепленная в соответствующей правовой базе; 2) авторские права; 3) право на образование; 4) результаты интеллектуальной деятельности; 5) Гражданский кодекс; 6) право избирать и быть избранным.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

**8.4.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовой режим предпринимательской деятельности».

*1) выбор места жительства; 2) методы и способы регулирования предпринимательской деятельности; 3) обеспечение физической неприкосновенности личности;*

4) совокупность прав и обязанностей; 5) государственная регистрация предпринимателей.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**8.5.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «порядок приема на работу».

1) приказ; 2) потеря квалификации; 3) трудовая книжка; 4) испытательный срок; 5) организация профсоюзов; 6) трудовой договор.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

# Установление соответствия между двумя рядами социальной информации

## 1. Общество

**1.1.** Установите соответствие между характеристикой и формой социальных изменений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) преобразование властью какой-либо стороны общественной жизни
- Б) плавное накопление постепенных, медленных изменений
- В) качественный переворот в общественном устройстве
- Г) преобразование, осуществляемое правящими кругами
- Д) изменение, не подрывающее основ существующего строя

### ФОРМЫ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

- 1) эволюция
- 2) реформа
- 3) революция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**1.2.** Установите соответствие между характеристикой и направлением социального развития: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) движение от низшего к высшему
- Б) переход от менее совершенного к более совершенному
- В) возврат к изжившим себя формам
- Г) реставрация устаревших порядков
- Д) восходящее развитие

### НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

- 1) прогресс
- 2) регресс

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**1.3.** Установите соответствие между примером и характеристикой социального развития: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.



### ПРИМЕРЫ

- А) возникновение неравенства и образование государства в результате развития всех человеческих первобытных общин
- Б) экстенсивный и интенсивный пути развития экономики
- В) образование во многих странах централизованных монархий, сменивших феодальную раздробленность
- Г) возможность отмены крепостного права путем реформ и революционным путем
- Д) крах всех колониальных империй

### ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

- 1) единство социального развития
- 2) многовариантность социального развития

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 1.4.** Установите соответствие между основными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

- А) государство
- Б) религия
- В) образование
- Г) производство
- Д) семья

#### СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) экономика
- 2) политика
- 3) духовная культура
- 4) социальные отношения

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 1.5.** Установите соответствие между примерами и группами глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

- А) проблема истощения ресурсов
- Б) проблема взаимоотношений развитых и развивающихся стран
- В) проблема войны и мира
- Г) экологическая проблема
- Д) демографическая проблема

#### ГРУППЫ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

- 1) проблемы, связанные с отношением человека и природы
- 2) проблемы в сфере международных отношений

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

## 2. Человек

**2.1.** Установите соответствие между основными идеями и концепциями сущности человека, для которых они характерны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ОСНОВНЫЕ ИДЕИ

### КОНЦЕПЦИИ СУЩНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

- А) существует лишь индивидуальная духовная жизнь, человеческое существование
- Б) личность и ее духовные ценности — высший смысл земной цивилизации
- В) человек является в первую очередь действующей личностью
- Г) человек всегда в процессе становления
- Д) человек является способным мыслить и осознавать свое бытие, он ответственный за свое существование
- 1) экзистенциализм
- 2) персонализм

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**2.2.** Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПРИМЕРЫ

### ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- А) групповые
- Б) индивидуальные
- В) материальные
- Г) духовные
- Д) эстетические
- 1) выделенные по субъекту потребностей
- 2) выделенные по объекту потребностей

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**2.3.** Установите соответствие между примерами видов деятельности людей и отдельными видами деятельности человека согласно данной классификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПРИМЕРЫ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ

### КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) материально-производственная деятельность
- Б) познавательная деятельность
- В) социально-преобразовательная деятельность
- Г) прогностическая деятельность
- Д) ценностно-ориентировочная деятельность
- 1) практическая деятельность
- 2) духовная деятельность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 2.4.** Установите соответствие между характером деятельности и его проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЯВЛЕНИЯ**

- А) постановка целей деятельности
- Б) изготовление и использование инструментов
- В) предвидение результатов и последствий
- Г) кооперация
- Д) координация человеческих усилий

**ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) сознательный
- 2) орудийный
- 3) коллективный

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 2.5.** Установите соответствие между проявлениями деятельности человека и ее характером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЯВЛЕНИЯ**

- А) выдвижение целей деятельности
- Б) направленность на получение результата
- В) предвидение последствий своей активности
- Г) кооперация
- Д) координация человеческих усилий

**ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) сознательный
- 2) продуктивный
- 3) общественный

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

### 3. Познание

- 3.1.** Установите соответствие между особенностью познания и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОСОБЕННОСТИ**

- А) знание является побочным продуктом практической деятельности
- Б) знание существует в форме художественных образов
- В) знание строится на иллюзорных представлениях и образах
- Г) знание является результатом целенаправленной деятельности
- Д) знание существует в форме законов и теорий

**ВИДЫ ПОЗНАНИЯ**

- 1) мифологическое (миф)
- 2) научное
- 3) обыденное знание
- 4) художественное (искусство)

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**3.2.** Установите соответствие между признаками и видами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ ПОЗНАНИЯ
А) логическая обоснованность	1) мифологическое
Б) доказательность	2) научное
В) опора на верования	
Г) проверяемость	
Д) ограниченность эмпирическими сведениями	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**3.3.** Установите соответствие между характеристиками и видами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ ПОЗНАНИЯ
А) образность	1) научное
Б) логическая целостность	2) художественное
В) проверяемость	
Г) субъективный характер	
Д) обоснованность	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**3.4.** Установите соответствие между формами и уровнями познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ	УРОВНИ ПОЗНАНИЯ
А) ощущение	1) чувственное
Б) понятие	2) рациональное
В) восприятие	
Г) представление	
Д) умозаключение	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**3.5.** Установите соответствие между признаками и формами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
А) отражение отдельных свойств предметов	1) ощущение
Б) отражение отдельных признаков явлений и процессов	2) восприятие
В) целостное отражение предметов в многообразии их свойств	3) понятие
Г) рассуждение, в ходе которого логически выводится новое суждение (заключение или вывод)	4) умозаключение
Д) фиксация общих и существенных признаков познаваемых объектов	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

## 4. Духовная жизнь

**4.1.** Установите соответствие между науками и объектами их изучения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ОБЪЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ

- А) нормы морали
- Б) общество как система
- В) законы искусства
- Г) власть в обществе
- Д) государственное устройство

### НАУКИ

- 1) социология
- 2) этика
- 3) эстетика
- 4) политология

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**4.2.** Установите соответствие между признаком и областью культуры, которую он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПРИЗНАКИ

- А) систематичность описания объекта
- Б) теоретическая обоснованность
- В) образность
- Г) доказательность
- Д) субъективность восприятия

### ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

- 1) искусство
- 2) наука

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**4.3.** Установите соответствие между учебными заведениями и ступенями образования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

- А) лицей
- Б) технический университет
- В) многопрофильный колледж
- Г) школа с углубленным изучением отдельных предметов
- Д) гимназия

### СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) общее образование
- 2) профессиональное образование

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**4.4.** Установите соответствие между характеристиками и функциями науки: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- А) помогает человеку рассматривать явления окружающего мира в их единстве и многообразии
- Б) позволяет предвидеть последствия изменения окружающего мира
- В) показывает возможные опасные тенденции развития общества
- Г) предлагает рекомендации по преодолению угрожающих человечеству проблем
- Д) способствует построению целостной системы взглядов на мир и место человека в нем

**ФУНКЦИИ НАУКИ**

- 1) мировоззренческая
- 2) прогностическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**4.5.** Установите соответствие между характеристиками и функциями искусства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- А) воздействие на идейное становление человека
- Б) побуждение к самосовершенствованию
- В) распознавание прекрасного и возвышенного
- Г) оценка чувственно-конкретных образов на основе представлений о красоте
- Д) влияние на нравственное развитие личности

**ФУНКЦИИ ИСКУССТВА**

- 1) воспитательная
- 2) эстетическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

## 5. Экономика

**5.1.** Установите соответствие между фактором производства и факторным доходом к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА**

- А) труд
- Б) земля
- В) капитал
- Г) предпринимательские способности
- Д) информация

**ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ**

- 1) рента
- 2) заработная плата
- 3) прибыль

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**5.2.** Установите соответствие между налогами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**НАЛОГИ**

**ВИДЫ НАЛОГОВ**

- А) налог на доходы физических лиц
- Б) налог на прибыль
- В) налог на добавленную стоимость
- Г) налог с продаж
- Д) налог на имущество

- 1) прямые
- 2) косвенные

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**5.3.** Установите соответствие между характеристиками и видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ**

- А) возникает в связи с переменой места жительства
- Б) исчезает или уменьшается в период экономического подъема
- В) возникает в период экономического спада
- Г) возникает в связи с поиском лучших условий труда и его оплаты
- Д) возникает в связи с увольнением

- 1) фрикционная
- 2) циклическая

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**5.4.** Установите соответствие между характеристикой и видом издержек: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК**

- А) в краткосрочном периоде не зависят от того, сколько фирма производит продукции
- Б) представляют собой издержки постоянных факторов производства фирмы
- В) определяются предприятием самостоятельно
- Г) зависят от объема продукции фирмы
- Д) представляют собой издержки переменных факторов производства фирмы

- 1) постоянные
- 2) переменные

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**5.5.** Установите соответствие между примером и видом издержек: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) транспортные расходы
- Б) оплата процентов по банковским кредитам
- В) затраты на сырье
- Г) затраты на материалы
- Д) затраты на электроэнергию

**ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК**

- 1) постоянные
- 2) переменные

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**6. Социальные отношения**

**6.1.** Установите соответствие между примером девиантного поведения и видом девиантного поведения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) гражданка Д. и гражданин Ю. решили вместо отпуска поработать волонтерами в больнице для душевнобольных
- Б) гражданин М. регулярно выгуливал свою собаку бойцовской породы без намордника
- В) граждане А. и М., узнав о предстоящем паводке, отправились в район предполагаемых бедствий, чтобы помочь спасателям эвакуировать людей из зоны подтопления
- Г) гражданка М. потратила всю свою пенсию на озеленение детской площадки многоквартирного дома
- Д) граждане Ю. и С. отдыхали на скамейке в сквере и оставили после себя большое количество шелухи от семечек

**ВИДЫ  
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

- 1) отклоняющееся позитивное
- 2) отклоняющееся негативное

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**6.2.** Установите соответствие между примером отклоняющегося поведения и его формой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.



## ПРИМЕРЫ

## ФОРМЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

- А) сбив пешехода, гражданин А. уехал с места происшествия
- Б) гражданка С. регулярно опаздывала на работу, ссылаясь на автомобильные пробки
- В) начальника отдела подчиненные не любили за официальный тон общения, граничащий с грубостью
- Г) набрав кредитов в различных банках, студент решил скрыться из города и уехал в деревню к бабушке
- Д) несмотря на просьбы матери, которая, будучи вдовой, растила еще двух маленьких детей, молодая девушка, работница фабрики, все получаемые деньги тратила на наряды

- 1) девиантное
- 2) делинквентное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 6.3.** Установите соответствие между признаком социальной мобильности и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПРИЗНАКИ

### ВИДЫ МОБИЛЬНОСТИ

- А) переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную в том же социальном слое
- Б) переход индивида из нижнего социального слоя в более высокий слой
- В) падение индивида с более высокой социальной позиции на более низкую
- Г) деградация социальной группы в целом, понижение ее ранга на фоне других групп
- Д) переход индивида с одной должности на другую при сохранении своего статуса

- 1) вертикальная мобильность
- 2) горизонтальная мобильность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 6.4.** Установите соответствие между примером из жизни семьи и ее функцией: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПРИМЕРЫ

### ФУНКЦИИ СЕМЬИ

- А) каждый вечер в семье Б. принято по вечерам читать вслух и обсуждать газеты
- Б) по дороге в школу бабушка всегда объясняет внуку, как правильно переходить улицу
- В) планируя отпуск, все члены семьи Т. дружно решили провести его в поездке по Ангаре
- Г) после неудачно написанной контрольной работы мама заставила сына проработать весь материал по пройденной теме
- Д) отец услышал, что его сын невежливо разговаривал с бабушкой, и сделал ему замечание

- 1) воспитательная
- 2) досуговая

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

- 6.5.** Установите соответствие между примером семьи и ее типом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

- А) члены семьи Л. вечером обсуждали, на что они потратят премию за изобретение, полученную бабушкой
- Б) уезжая в отпуск, муж оставил небольшую сумму денег жене, указав, что потратить их она может только на еду
- В) после окончания школы выпускница знала, что поступать она будет в технический вуз, поскольку так решил ее папа
- Г) молодые супруги С. каждый вечер обсуждали предстоящий день, а затем решали, кто из них воспользуется их общим автомобилем
- Д) несмотря на неудовольствие мужа, жена все-таки решила получить второе высшее образование и поступила в академию

#### ТИПЫ СЕМЬИ

- 1) патриархальная  
2) демократическая

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

## 7. Политика

- 7.1.** Установите соответствие между органом государственной власти и его функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ФУНКЦИИ

- А) дача согласия Президенту Российской Федерации на назначение Председателя Правительства Российской Федерации
- Б) обеспечение проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики
- В) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка Российской Федерации
- Г) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека, действующего в соответствии с федеральным конституционным законом
- Д) осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охране собственности и общественного порядка

#### ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- 1) Государственная Дума РФ  
2) Правительство РФ

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**7.2.** Установите соответствие между полномочиями государства и совместными полномочиями государства и субъекта Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПОЛНОМОЧИЯ**

**СУБЪЕКТ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ**

- |  |   |
|--|---|
| <p>А) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина; гражданство в Российской Федерации; регулирование и защита прав национальных меньшинств</p> <p>Б) метеорологическая служба, стандарты, эталоны, метрическая система и исчисление времени; геодезия и картография; наименования географических объектов; официальный статистический и бухгалтерский учет</p> <p>В) судоустройство; прокуратура; уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное законодательство; амнистия и помилование; гражданское, гражданско-процессуальное и арбитражно-процессуальное законодательство; правовое регулирование интеллектуальной собственности</p> <p>Г) обеспечение соответствия конституций и законов республик, уставов, законов и иных нормативных правовых актов краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов Конституции Российской Федерации и федеральным законам</p> <p>Д) вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами</p> | <p>1) государство</p> <p>2) субъекты Федерации Российской Федерации</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**7.3.** Установите соответствие между примерами основных характеристик демократии и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

**ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| <p>А) человек, его права и свободы</p> <p>Б) разделение властей</p> <p>В) равноправие</p> <p>Г) народ — источник власти</p> <p>Д) участие граждан в выборах на основе всеобщего, прямого, равного голосования</p> | <p>1) ценности</p> <p>2) признаки</p> |
|---|---------------------------------------|

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**7.4.** Установите соответствие между компонентами политической системы и их подсистемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### КОМПОНЕНТЫ

#### ПОДСИСТЕМЫ

- |   |  |
|---|--|
| <p>А) взаимодействие парламентских комитетов</p> <p>Б) взгляды, представления, убеждения и чувства участников политической деятельности</p> <p>В) информация о потребностях населения</p> <p>Г) знакомство населения с политическими решениями</p> <p>Д) совокупность политических знаний, ценностей и моделей поведения, политический язык, символы и традиции государственности</p> | <p>1) коммуникативная</p> <p>2) культурно-идеологическая</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

**7.5.** Установите соответствие между особенностями рекрутирования политической элиты и политическим режимом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ОСОБЕННОСТИ РЕКРУТИРОВАНИЯ

#### ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ

- |   |   |
|---|---|
| <p>А) допускаются в ряды элиты выходцы из разных слоев общества</p> <p>Б) новые члены элиты рекрутируются из состава собственной группы или слоя</p> <p>В) закрытость от общества, ограничение доступа в элиту новых членов</p> <p>Г) наличие большого количества ограничений для вступающих в элиту новых членов (образование, происхождение, лояльность, партийная принадлежность и т.д.)</p> <p>Д) острое соперничество, конкуренция за право занять руководящие посты</p> | <p>1) демократия</p> <p>2) тоталитаризм</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

## 8. Право

**8.1.** Установите соответствие между формой юридической ответственности и отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ФОРМА ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

- А) возмещение убытков
- Б) уплата неустойки
- В) штраф
- Г) деკвалификация
- Д) потеря задатка

**ОТРАСЛЬ ПРАВА**

- 1) гражданское право
- 2) административное право

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 8.2.** Установите соответствие между **требованиями** к выборной должности и должностью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ТРЕБОВАНИЯ**

- А) возраст 21 год
- Б) постоянное проживание в РФ не менее 10 лет
- В) возраст 35 лет
- Г) для регистрации кандидата Центральной избирательной комиссией необходимо собрать не менее 1 млн подписей избирателей
- Д) требуется набрать более половины голосов избирателей на всей территории РФ от принявших участие в голосовании

**ДОЛЖНОСТЬ**

- 1) Президент РФ
- 2) депутат Государственной Думы

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 8.3.** Установите соответствие между **имущественными** и **неимущественными** правами и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) свобода передвижения
- Б) обязательственные права
- В) врачебная тайна
- Г) выбор места пребывания
- Д) вещные права

**ПРАВА**

- 1) имущественные
- 2) неимущественные

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 8.4.** Установите соответствие между **имущественными** и **неимущественными** правами и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) возможность денежной оценки
- Б) права лишены экономического содержания
- В) неотделимые от личности блага и свободы
- Г) не являются присущими субъекту от рождения
- Д) возможность отчуждения права от личности носителя

### ПРАВА

- 1) имущественные
- 2) неимущественные

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**8.5.** Установите соответствие между принципами правосудия и видом судопроизводства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПРИНЦИПЫ

- А) сочетание единоличного и коллегиального рассмотрения
- Б) процессуальное равноправие сторон
- В) обеспечение права на защиту
- Г) неприкосновенность личности
- Д) право на отказ от продолжения процесса на той или иной стадии

### ВИД СУДОПРОИЗВОДСТВА

- 1) гражданское
- 2) уголовное

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

# Определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту

## 1. Общество

- 1.1.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«На возможности интеграции стран современного мира сказывается \_\_\_\_\_ (А) мирового развития. На планете существуют группы стран, резко различающиеся по \_\_\_\_\_ (Б) общественно-экономического развития и \_\_\_\_\_ (В) населения. С одной стороны, это сравнительно небольшая группа \_\_\_\_\_ (Г), с другой — большое число государств, в которых экономическое развитие характеризуется отсталостью, а качество жизни населения является низким. Экономика \_\_\_\_\_ (Д) основывается на добыче и экспорте сырьевых ресурсов. Отсталые и среднеразвитые страны составляют подавляющее большинство населения планеты — около пяти миллиардов из шести. Общая тенденция современного развития, к сожалению, такова, что \_\_\_\_\_ (Е) между «золотым миллиардом» и остальной частью человечества не сокращается, а возрастает».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| 1) развитые страны | 6) уровень             |
| 2) общество        | 7) благосостояние      |
| 3) отсталые страны | 8) разрыв              |
| 4) неравномерность | 9) социальный институт |
| 5) решение         |                        |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

- 1.2.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Культурное \_\_\_\_\_ (А) составляет особенность каждой страны, каждого региона, каждой этнической группы. Интерес к культурному многообразию закономерно возрастает на поворотных моментах истории, когда со всей остротой ставится вопрос о путях дальнейшего \_\_\_\_\_ (Б) общества. Он знаменует собой достижение обществом определенной степени зрелости, характеризующейся ростом культурного \_\_\_\_\_ (В). Мировой опыт показывает, что одним из главных условий достижения \_\_\_\_\_ (Г) является свободное развитие граждан, связанное с демократизацией национальных культур, отвечающей универсальным международным стандартам и учитывающей национально-культурные \_\_\_\_\_ (Д) народов и культурное многообразие регионов. Одновременно с активным развитием культурных связей и контактов, характерным для процессов глобализации, все больше возрастает интерес к богатству и своеобразию национальной \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) культура
- 2) развитие
- 3) многообразие
- 4) самосознание
- 5) прогресс
- 6) глобализация
- 7) проблемы
- 8) особенности
- 9) признаки

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**1.3.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Заглянув в толковые словари, мы обнаружим, что в повседневной \_\_\_\_\_ (А) обществом именуют \_\_\_\_\_ (Б) («собрание», «круг») людей, связанных между собой различными узами — происхождением, занятиями, положением, склонностями и т. д. Так, аристократия именовала «обществом» людей «родовитых», элиту дворянского \_\_\_\_\_ (В); крестьяне именовали «обществом» сельскую \_\_\_\_\_ (Г) или сельский сход; обществом называли и называют «собрания по \_\_\_\_\_ (Д)» — будь то «общество филателистов» или спортивное общество «Динамо»; наконец, обществом нередко именуют «компания» людей, связанных личной \_\_\_\_\_ (Е) (отсюда словосочетание «попал в дурное общество»)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| 1) коллектив    | 6) интересы |
| 2) страта       | 7) дружба   |
| 3) сословие     | 8) община   |
| 4) речь         | 9) роль     |
| 5) передвижение |             |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е



**1.4.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общественный прогресс — это поступательное \_\_\_\_\_ (А) общества от низших ступеней к высшим. Общественный прогресс проявляется в росте материальных возможностей общества, гуманизации общественных отношений, совершенствовании \_\_\_\_\_ (Б). Критерии общественного прогресса характеризуют поступательные процессы в основных сферах общества: экономической, \_\_\_\_\_ (В), социальной и духовной. К экономическим критериям относятся уровень развития производительных сил общества и степень соответствия производственных \_\_\_\_\_ (Г) потребностям развития производительных сил. Политическими критериями общественного прогресса являются степень вовлеченности масс в исторические преобразования, степень участия масс в политической жизни и \_\_\_\_\_ (Д) обществом, степень политической защищенности основных прав человека. Духовными критериями общественного прогресса являются уровень образования и культуры народных масс и степень всесторонности и гармоничности развития личности. Социальным критерием общественного прогресса является качество жизни людей, которое характеризуется достигнутым уровнем \_\_\_\_\_ (Е) обеспеченности, доступностью здравоохранения и образования, экологической безопасностью, социальной защищенностью, степенью занятости активного населения, уровнем социальной справедливости и гуманности общества».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1) отношения    | 6) развитие     |
| 2) управление   | 7) материальная |
| 3) человек      | 8) сферы жизни  |
| 4) политическая | 9) общество     |
| 5) нравственная |                 |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**1.5.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество — продукт совокупной \_\_\_\_\_ (А) множества людей. Человеческая деятельность есть способ \_\_\_\_\_ (Б), или бытия общества. Общественное, социальное — это все то, что отлично от природной, \_\_\_\_\_ (В) основы человека. Становление человеческой \_\_\_\_\_ (Г) невозможно вне \_\_\_\_\_ (Д), вне усвоения социального опыта, мира науки и культуры, программ поведения, \_\_\_\_\_ (Е) и деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) биологическая | 6) материальная |
| 2) деятельность  | 7) активность   |
| 3) общение       | 8) общество     |
| 4) существование | 9) личность     |
| 5) социальная    |                 |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

## 2. Человек

### 2.1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мы знаем, что и люди, и животные нуждаются во многих необходимых для \_\_\_\_\_ (А) условиях — в \_\_\_\_\_ (Б) для дыхания, \_\_\_\_\_ (В) для энергетической подпитки организма, жилище, необходимом для защиты от стихий, и т. д. и т. п. Все эти объекты, без которых невозможно выжить, выступают как предмет \_\_\_\_\_ (Г). Сама же потребность представляет собой не объект, а свойство живой системы испытывать \_\_\_\_\_ (Д) во всем, что ей необходимо. И для человека, и для животного характерно то, что их конкретные \_\_\_\_\_ (Е) вызываются определенными потребностями».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                |             |
|----------------|-------------|
| 1) пища        | 6) нужда    |
| 2) одежда      | 7) кислород |
| 3) жизнь       | 8) тепло    |
| 4) общение     | 9) действия |
| 5) потребность |             |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**2.2.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Сущность \_\_\_\_\_ (А), как мы увидим ниже, определяется его способностью быть субъектом \_\_\_\_\_ (Б), в то время как используемые людьми станки, микроскопы, книги или мебель предстают в качестве ее объектов (предметов). Политика, наука, искусство или сельское хозяйство представляют собой не что иное, как особые \_\_\_\_\_ (В) человеческой деятельности. Соответственно, именно деятельность как способ существования человеческого \_\_\_\_\_ (Г) позволяет нам установить его «пространственные границы», провести различие между природными и общественными \_\_\_\_\_ (Д). Общественным согласно такому подходу становится все то, что вовлекается в «силовое поле» деятельности — независимо от того, идет ли речь о созданных человеком искусственных \_\_\_\_\_ (Е) («артефактах») или природных по происхождению явлениях, которые лишь используются, а не создаются людьми».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1) объекты      | 6) виды         |
| 2) человек      | 7) коммуникация |
| 3) деятельность | 8) явления      |
| 4) общение      | 9) государство  |
| 5) общество     |                 |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**2.3.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Сочетание различных высокоразвитых \_\_\_\_\_ (А) называется одаренностью. Эта характеристика относится к \_\_\_\_\_ (Б), способному ко многим видам \_\_\_\_\_ (В). Уровень и степень развития способностей выражают понятия «\_\_\_\_\_ (Г)» и «гениальность». Гениальность связана с созданием качественно новых, \_\_\_\_\_ (Д) творений, с открытием ранее неизвестных путей \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |            |                 |
|------------|-----------------|
| 1) человек | 6) способности  |
| 2) социум  | 7) уникальные   |
| 3) задатки | 8) деятельность |
| 4) общение | 9) творчество   |
| 5) талант  |                 |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**2.4.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Понятие “личность” — сложное понятие, воплощающее в себе итог развития \_\_\_\_\_ (А), наиболее полное воплощение всех человеческих \_\_\_\_\_ (Б). Личность — это \_\_\_\_\_ (В) сознательной деятельности. Он обладает совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, реализуемых в общественной \_\_\_\_\_ (Г). Когда говорят о личности, прежде всего подразумевают ее \_\_\_\_\_ (Д) индивидуальность, неповторимость, которая формируется в процессе воспитания и деятельности человека под влиянием конкретного общества и его \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                  |             |
|------------------|-------------|
| 1) индивид       | 6) группы   |
| 2) субъект       | 7) культура |
| 3) биологическая | 8) качества |
| 4) социальная    | 9) жизнь    |
| 5) материальная  |             |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**2.5.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под мировоззрением понимаются самые обобщенные \_\_\_\_\_ (А) о мироздании, природе, \_\_\_\_\_ (Б), человеке, выраженные в понятиях и образах, отражающих целостное восприятие мира и \_\_\_\_\_ (В) к нему. Они реализуются в системе ценностей и идеалов личности, социальной \_\_\_\_\_ (Г), общества. В основе мировоззрения лежит миропонимание. Оно представляет собой совокупность определенных знаний, имеющих важное значение для целостного восприятия \_\_\_\_\_ (Д). В мировоззрение входит и система ценностей, управляющих \_\_\_\_\_ (Е) человека».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1) общество         | 6) поведение     |
| 2) группа           | 7) отношение     |
| 3) действительность | 8) представления |
| 4) деятельность     | 9) знания        |
| 5) личность         |                  |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

### 3. Познание

#### 3.1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мир, окружающий человека, бесконечно многообразен. Отразить его путем простого \_\_\_\_\_ (А) невозможно. Но при всем многообразии явления окружающей \_\_\_\_\_ (Б) представляют собой не хаос, а реальность, подчиняющуюся определенным принципам, регулярностям. Этим регулярностям, которые можно назвать \_\_\_\_\_ (В), подчиняются целые классы явлений. Закон — это связь между предметами и явлениями, характеризующаяся устойчивостью, \_\_\_\_\_ (Г), необходимостью. Так, например, существует закон механики, согласно которому ускорение, приобретаемое телом, к которому приложена определенная сила, зависит от величины этой силы, а также от массы тела ( $F = ma$ ). Этот закон соблюдается для всех явлений определенного класса. Задача \_\_\_\_\_ (Д) — выявить подобные законы реальности. Ибо, зная закон, мы можем предвидеть «поведение» тела (или совокупности тел) в соответствующей ситуации и использовать это знание в наших целях. Система законов науки, объединенных в научные \_\_\_\_\_ (Е), с определенной (всегда неполной) степенью точности отражает природу объективной реальности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| 1) законы           | 6) наука     |
| 2) повторяемость    | 7) культура  |
| 3) теории           | 8) цель      |
| 4) действительность | 9) отражение |
| 5) описание         |              |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**3.2.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Познание относится к базовым \_\_\_\_\_ (А) человека. Познание — это активное отражение или воспроизведение \_\_\_\_\_ (Б) в сознании человека. Это обусловленный, прежде всего \_\_\_\_\_ (В), процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение, совершенствование. Знание — это всегда \_\_\_\_\_ (Г) активного взаимодействия субъекта с объектом. Познание всегда носит \_\_\_\_\_ (Д). Мир, как он существует сам по себе, и как мы его знаем, воспринимаем, понимаем, есть разные, не совсем совпадающие миры. Познание является основным способом бытия, существования \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                |                           |
|----------------|---------------------------|
| 1) результат   | 6) сознание               |
| 2) практика    | 7) теоретический характер |
| 3) группа      | 8) творческий характер    |
| 4) общение     | 9) действительность       |
| 5) потребности |                           |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**3.3.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Познание имеет как бы два \_\_\_\_\_ (А), две стороны — чувственную и рациональную. Существует три основные формы чувственного \_\_\_\_\_ (Б). Отражение отдельных свойств предметов, явлений, процессов — это \_\_\_\_\_ (В). Целостную картину объекта познания дает \_\_\_\_\_ (Г). А \_\_\_\_\_ (Д) представление актуализирует образ объекта познания, запечатленный в памяти и когда-то воздействовавший на наши органы чувств. Чувственное познание представляет собой непосредственное единство субъекта и \_\_\_\_\_ (Е) познания — человека в мире».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1) формы      | 6) средство      |
| 2) ощущения   | 7) познание      |
| 3) восприятие | 8) уровень       |
| 4) объект     | 9) представление |
| 5) субъект    |                  |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**3.4.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Рациональное познание называют абстрактным или логическим \_\_\_\_\_ (А). Мысль, отражающая общие существенные свойства объектов, явлений и процессов действительности, называется \_\_\_\_\_ (Б). Составляя понятие об изучаемом объекте, мы отвлекаемся от всех его живых подробностей, \_\_\_\_\_ (В), от того, чем этот предмет конкретно отличается от других предметов того же класса. Мы оставляем только его \_\_\_\_\_ (Г). Суждение — это мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете или явлении. Мысленную связь нескольких суждений, выделение из них нового суждения называют \_\_\_\_\_ (Д). Суждения и умозаключения — это \_\_\_\_\_ (Е) познания, в которых мы устанавливаем те или иные отношения между понятиями и стоящими за ними предметами».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| 1) понятие       | 6) формы                |
| 2) умозаключение | 7) общие черты          |
| 3) ощущение      | 8) индивидуальные черты |
| 4) восприятие    | 9) мышление             |
| 5) представление |                         |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**3.5.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Адекватное (верное, правильное) отражение \_\_\_\_\_ (А) в сознании человека называется истиной. В истине выделяют объективный, относительный и абсолютный аспекты. \_\_\_\_\_ (Б) не зависит ни от человека, ни от человечества в целом. В объективной истине отражается реальное положение вещей, \_\_\_\_\_ (В), как он существует вне нашего сознания. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования называется \_\_\_\_\_ (Г). Это знание не может опровергнуть последующее развитие \_\_\_\_\_ (Д). Знание, характеризующее ограниченность человеческого познания мира, приблизительность и несовершенство наших знаний, — это \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| 1) окружающий мир       | 6) человек          |
| 2) объективная истина   | 7) прогресс         |
| 3) абсолютная истина    | 8) действительность |
| 4) относительная истина | 9) наука            |
| 5) общество             |                     |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

## 4. Духовная сфера

**4.1.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Наука — специфическая сфера \_\_\_\_\_ (А) человека и общества, направленная на выработку и систематизацию \_\_\_\_\_ (Б) о мире. Наука охватывает как познавательную деятельность, так и ее результаты — систему знаний, которая лежит в основе определенной картины мира. Науку можно рассматривать и как \_\_\_\_\_ (В), который выполняет общественно значимые функции. \_\_\_\_\_ (Г) функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. Производительная функция определяется включением науки в процесс \_\_\_\_\_ (Д). \_\_\_\_\_ (Е) функция связана с участием науки в общественном управлении».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.



Список терминов:

- |                          |                                |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1) социальный институт   | 6) культурно-мировоззренческая |
| 2) информационный ресурс | 7) материальное производство   |
| 3) общество              | 8) социальная                  |
| 4) духовная деятельность | 9) компьютер                   |
| 5) объективные знания    |                                |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**4.2.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Религию можно охарактеризовать как сложное многоуровневое социальное образование, специфика и смысл существования которого определяются \_\_\_\_\_(А) людей верить в сверхъестественное. В основе религии лежат верования и действия, связанные с \_\_\_\_\_(Б), — верования в нечто исключительное, таинственное, внушающее трепет, выходящее за рамки \_\_\_\_\_(В). Приблизиться к сверхъестественному можно только через \_\_\_\_\_(Г) — социальные действия, предписанные религиозными правилами поведения. Религия задает нормы для повседневной жизни и осуществляет контроль за \_\_\_\_\_(Д) людей. Религия как \_\_\_\_\_(Е) выполняет в обществе ряд важных функций, в числе которых мировоззренческая, компенсаторная, функция социального контроля».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| 1) духовные явления    | 6) научные знания          |
| 2) социальные явления  | 7) поведение               |
| 3) потребность         | 8) ритуалы                 |
| 4) социальный институт | 9) обыденные представления |
| 5) правила             |                            |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**4.3.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Образование является фундаментальным процессом в жизни \_\_\_\_\_ (А). Оно позволяет адаптироваться к окружающей действительности, используя \_\_\_\_\_ (Б) предшествующих поколений. Образование — один из аспектов многостороннего процесса \_\_\_\_\_ (В), с помощью которого индивид приобретает модели поведения, необходимые ему для эффективного участия в жизни общества. Оно представляет собой процесс, в котором одни индивиды имеют статус учителя, а другие — ученика, исполняя соответствующие этим статусам \_\_\_\_\_ (Г). Поскольку образование столь важно в \_\_\_\_\_ (Д), общество, как правило, не отдает его на волю случая. Общество берет на себя задачу передавать определенные \_\_\_\_\_ (Е), знания и навыки своим членам путем формального обучения».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| 1) наука      | 6) социальная роль  |
| 2) информация | 7) социализация     |
| 3) взгляды    | 8) социальная жизнь |
| 4) опыт       | 9) общество         |
| 5) школа      |                     |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

#### 4.4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Культура дает возможность ориентироваться в \_\_\_\_\_ (А), так как снабжает человека системой «указателей», к которым относятся социальные нормы (обычаи, нравы, \_\_\_\_\_ (Б)), ценности, символы и язык. Культурная эволюция — непрерывный процесс \_\_\_\_\_ (В) культуры от простых форм к более сложным. Культурную эволюцию можно рассматривать как однонаправленный линейный \_\_\_\_\_ (Г), прослеживая эволюцию человечества в целом; или как разнонаправленный многолинейный, изучая эволюцию каждой культуры или общества (или конкретных элементов культуры или общества) в отдельности. Английский философ XVII в. Томас Гоббс описал \_\_\_\_\_ (Д) как живущего «без искусства, письма и общества», а его жизнь как «одинокую, нищую, ужасную, дикую и короткую». Он предложил ставшую популярной концепцию «дикости»: все хорошее, культурное, цивилизованное — результат постепенного движения \_\_\_\_\_ (Е) от этого низкого состояния».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                 |                            |
|-----------------|----------------------------|
| 1) развитие     | 6) функции                 |
| 2) процесс      | 7) первобытный человек     |
| 3) человечество | 8) современная цивилизация |
| 4) прогресс     | 9) социальный мир          |
| 5) законы       |                            |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**4.5.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мораль — это один из способов \_\_\_\_\_(А) отношений людей в обществе. Мораль проявляется на общественном и личном уровне. \_\_\_\_\_(Б) усваивает моральные нормы в процессе социализации, ориентации на добродетельное — гуманное, доброе, честное. В этом проявляется \_\_\_\_\_(В) уровень морали. Мораль охватывает \_\_\_\_\_(Г) и чувства, жизненные ориентации и принципы, цели и \_\_\_\_\_(Д) поступков и отношений. Она проводит границу между \_\_\_\_\_(Е), совестью и бессовестью, честью и бесчестьем, справедливостью и несправедливостью, милосердием и жестокостью».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                         |                 |
|-------------------------|-----------------|
| 1) индивид              | 6) регуляция    |
| 2) закон и порядок      | 7) коллективный |
| 3) добро и зло          | 8) личный       |
| 4) нравственные взгляды | 9) общественный |
| 5) мотивы               |                 |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

## 5. Экономика

**5.1.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Конкуренция ведет к постоянному росту эффективности \_\_\_\_\_ (А). Она заставляет производителей избегать потерь и сокращать \_\_\_\_\_ (Б), чтобы продавать товары по более низкому, чем у других, \_\_\_\_\_ (В). Она вытесняет с \_\_\_\_\_ (Г) тех, чьи издержки являются высокими, оставляя на нем только производителей с низкими издержками. Конкуренция действует тогда, когда есть возможность выбирать среди производителей товаров, когда есть свобода появления новых \_\_\_\_\_ (Д) на рынке. В конкуренции могут участвовать крупные и мелкие \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1) фирма        | 6) цена       |
| 2) издержки     | 7) продавец   |
| 3) ресурсы      | 8) рынок      |
| 4) потребление  | 9) покупатель |
| 5) производство |               |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

## 5.2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Высокие налоговые \_\_\_\_\_ (А), забирая у людей значительную часть их \_\_\_\_\_ (Б), лишают их тем самым стимула к работе и производительному использованию ресурсов. Они отбивают желание работать с полной отдачей и снижают производительность \_\_\_\_\_ (В). Тот, кто не имеет \_\_\_\_\_ (Г) оставлять себе большую часть заработанного, теряет \_\_\_\_\_ (Д) много зарабатывать. Люди уходят с работы, берут длительные отпуска, отказываются от сверхурочных работ, раньше уходят на пенсию, становятся более разборчивыми при поступлении на работу, и все это сокращает \_\_\_\_\_ (Е) труда и вызывает в стране снижение производства».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1) налоги      | 6) возможность |
| 2) поступления | 7) способность |
| 3) ставки      | 8) предложение |
| 4) труд        | 9) стремление  |
| 5) доход       |                |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**5.3.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Товары, производство которых обходится дорого в одной стране, могут производиться с низкими \_\_\_\_\_(А) в других странах. Жители каждой страны выигрывают от \_\_\_\_\_(Б) на производстве товаров, которые им выгодно производить. В результате международной \_\_\_\_\_(В) совокупное производство увеличивается. Вместе с тем \_\_\_\_\_(Г) внутри страны могут покупать дешевые товары у крупных зарубежных \_\_\_\_\_(Д). Конкуренция на внутренних рынках позволяет покупать самые разнообразные товары со всего мира по разумным \_\_\_\_\_(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) специализация | 6) налоги        |
| 2) торговля      | 7) потребители   |
| 3) ресурсы       | 8) производители |
| 4) программа     | 9) издержки      |
| 5) цена          |                  |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**5.4.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Если \_\_\_\_\_(А) государства превышают его доходы, возникает \_\_\_\_\_(Б), для финансирования которого государство, как правило, выпускает облигации. Такие облигации являются \_\_\_\_\_(В). Налогоплательщикам придется платить более высокие налоги, идущие на выплату \_\_\_\_\_(Г) по государственному долгу. Однако значительная часть выплат будет получена самими жителями страны, поскольку ее большая часть в индустриально развитых странах идет на нужды \_\_\_\_\_(Д) — субсидии и другие цели, напрямую выгодные групповым интересам. Кроме того, бюджетный дефицит почти неизбежно сокращает запас \_\_\_\_\_(Е) (инструментов, машин, сооружений), остающийся в наследство будущим поколениям».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                         |                    |
|-------------------------|--------------------|
| 1) распределение        | 6) расходы         |
| 2) перераспределение    | 7) проценты        |
| 3) бюджетный дефицит    | 8) рента           |
| 4) государственный долг | 9) факторный доход |
| 5) капитал              |                    |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**5.5.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В современных экономических \_\_\_\_\_(А) роль налогов исключительно велика. Они являются не только основным каналом доходной части \_\_\_\_\_(Б), но и включены во все основные звенья финансовой системы, формируют и опосредуют основные финансовые отношения в обществе. От продуманности и адекватности налоговой системы существующим экономическим условиям, экономическим принципам национальной экономики страны зависят \_\_\_\_\_(В) деятельности основных звеньев экономики, развитие предпринимательской инициативы и удовлетворение основных потребностей государства. Значимую роль налогов и налоговой системы определяет и то, что это одни из немногих реальных рычагов \_\_\_\_\_(Г) экономических и социальных процессов, которыми располагает государство в рыночной экономике. Уплата налогов является \_\_\_\_\_(Д) и не дает никаких оснований для предъявления налогоплательщиком прав на встречное исполнение обязательств со стороны государства. Не меняет сути налоговых отношений и то обстоятельство, что суммы, уплаченные в бюджет в виде налогов, в конечном счете возвращаются \_\_\_\_\_(Е) в той или иной форме (преимущественно в «неосязаемой»), хотя это и создает видимость возмездности налогов».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| 1) эффективность     | 6) система       |
| 2) доходы            | 7) право         |
| 3) бюджет            | 8) обязанность   |
| 4) налогоплательщики | 9) регулирование |
| 5) государство       |                  |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

## 6. Социальные отношения

**6.1.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная \_\_\_\_\_ (А) — это поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус. Социальные роли — это совокупность требований, предъявляемых индивиду \_\_\_\_\_ (Б), а также действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус в социальной системе. У человека может быть множество ролей. Способ получения роли зависит от того, насколько неизбежной является данная роль для человека. Так, роли молодого человека, старика, мужчины, женщины автоматически определяются \_\_\_\_\_ (В) и полом человека и не требуют особых усилий для их приобретения. Здесь может быть только проблема соответствия своей роли, которая уже существует как данность. Другие роли \_\_\_\_\_ (Г) в процессе жизни человека и в результате целенаправленных специальных усилий. Например, роль студента, научного сотрудника, профессора и т. д. Это практически все роли, связанные с профессией и любыми достижениями человека. Влияние социальной роли на развитие \_\_\_\_\_ (Д) достаточно велико. Развитию личности способствует ее взаимодействие с лицами, играющими целый ряд ролей, а также ее участие в максимально возможном ролевом репертуаре. Чем больше социальных ролей способен воспроизвести индивид, тем более приспособленным к жизни он является. Таким образом, процесс развития личности часто выступает как динамика \_\_\_\_\_ (Е) социальных ролей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) роль
- 2) достижение
- 3) страта
- 4) народ
- 5) общество
- 6) освоение
- 7) возраст
- 8) личность
- 9) мобильность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**6.2.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ролевая \_\_\_\_\_ (А) обычно предполагает прохождение трех фаз. Первая фаза, когда люди думают о моделях \_\_\_\_\_ (Б), связанных с новой для них ролью, экспериментируют с ними и примеряют их к себе. Дети естественным образом знакомятся с такими взрослыми \_\_\_\_\_ (В), как супруги и родители, когда играют в семью.

Школы и университеты, аспирантура, испытательный срок и реабилитационные программы являются более формальными институциональными структурами, призванными служить для подготовки членов общества к новым социальным ролям. Вторая фаза, когда после приобретения индивидами своего нового \_\_\_\_\_ (Г) они обнаруживают, что должны постоянно модифицировать, адаптировать и "переписывать" свои роли с целью \_\_\_\_\_ (Д) к изменяющимся обстоятельствам. К примеру, когда молодая пара вступает в \_\_\_\_\_ (Е), новоиспеченным супругам предстоит выработать новые межличностные навыки, поскольку когда они были детьми, большая часть супружеских ролей была от них скрыта. Третья фаза — с течением жизни индивиды не только принимают на себя все новые и новые роли, они должны также освобождаться от многих ролей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1) социализация | 6) приспособление |
| 2) обучение     | 7) общество       |
| 3) роль         | 8) брак           |
| 4) влияние      | 9) поведение      |
| 5) статус       |                   |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**6.3.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальный \_\_\_\_\_ (А), механизм, с помощью которого общество и его подразделения (группы, организации) обеспечивают соблюдение определенных ограничений, нарушение которых наносит ущерб функционированию социальной системы. В качестве таких ограничений выступают \_\_\_\_\_ (Б) и моральные нормы, обычаи, административные решения. Действие социального контроля сводится главным образом к применению различных \_\_\_\_\_ (В) к нарушителям социальных ограничений. Одновременно социальный контроль пользуется и \_\_\_\_\_ (Г) за их соблюдение. Однако социальный контроль в узком смысле следует отличать от механизма стимулирования. Социальный контроль выступает как органический элемент любой системы \_\_\_\_\_ (Д) социальным процессом, как механизм обратной связи, обеспечивающий выполнение команд управляющего органа. Социальный контроль можно обнаружить в самых ранних обществах. С развитием производительных сил и разделением труда роль социального контроля возрастает, а его структура усложняется. Возникают социальные \_\_\_\_\_ (Е), занимающиеся почти исключительно социальным контролем (например, судебные органы). Вместе с тем функции социального контроля осуществляет практически любой социальный институт или группа».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.



Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1) санкция    | 6) социализация |
| 2) инструкция | 7) контроль     |
| 3) право      | 8) институт     |
| 4) поощрение  | 9) учреждение   |
| 5) управление |                 |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**6.4.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Основной формой социальных общностей являются социальные \_\_\_\_\_ (А). Социологи называют группой двух или более индивидов, которые имеют общие взгляды и связаны друг с другом в относительно устойчивых моделях социального \_\_\_\_\_ (Б). В социологии выделяют следующие признаки группы: наличие взаимодействий между ее членами; появление разделяемых ожиданий каждого члена группы относительно других; проявление координации действий; кооперация и солидарность по поводу общих целей и культурных образцов. Таким образом, социальная группа — это совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых \_\_\_\_\_ (В). В ряде случаев может возникать рассогласование между ожиданиями, которые имеет группа относительно какого-либо ее члена, и его реальным \_\_\_\_\_ (Г), реальным способом выполнения. Для того чтобы эта система ожиданий была как-то определена, в группе существуют еще два чрезвычайно важных образования: групповые \_\_\_\_\_ (Д) и групповые \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| 1) взаимодействие | 6) народ     |
| 2) интерес        | 7) наказание |
| 3) нормы          | 8) санкция   |
| 4) поведение      | 9) ожидание  |
| 5) группа         |              |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**6.5.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Исходным для понимания девиантного поведения служит понятие социальной \_\_\_\_\_ (А), которая понимается как предел, мера допустимого в поведении или деятельности людей, обеспечивающая сохранение социальной системы. Отклонения от социальных норм могут быть: 1) позитивные, направленные на преодоление устаревших норм или стандартов и связанные с социальным творчеством, способствующие качественным изменениям социальной системы; 2) негативные — дисфункциональные, ведущие к разрушению социальной системы, приводящие к \_\_\_\_\_ (Б) поведению. Девиантное поведение относительно, потому что соизмеряется только с культурными нормами данной \_\_\_\_\_ (В). Маргинализация является одной из причин девиаций. Главным признаком маргинализации выступает разрыв социальных связей, причем в «классическом» варианте вначале рвутся экономические и социальные связи, а затем и \_\_\_\_\_ (Г). В качестве характерной черты социального \_\_\_\_\_ (Д) маргиналов можно назвать снижение уровня социальных ожиданий и социальных потребностей. Последствием маргинализации является примитивизация отдельных сегментов \_\_\_\_\_ (Е), проявляющаяся в производстве, быту, духовной жизни».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1) девиация  | 6) роль       |
| 2) поведение | 7) духовность |
| 3) группа    | 8) политика   |
| 4) страта    | 9) общество   |
| 5) норма     |               |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

## 7. Политика

**7.1.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Государственная власть опирается на государственный аппарат, юридические \_\_\_\_\_ (А), материальные ресурсы, механизмы убеждения и принуждения. С юридической точки зрения государственная власть имеет \_\_\_\_\_ (Б) и возможность подчинять своей воле других людей, издавать властные \_\_\_\_\_ (В). Исполнительная власть обязана объединять усилия граждан, наводить \_\_\_\_\_ (Г) и в нормальных и в экстремальных условиях. Для исполнения \_\_\_\_\_ (Д) необходимы организующие, координирующие и контролирующие действия государства. Их осуществляют органы \_\_\_\_\_ (Е), имеющие дело с действительными явлениями жизни и выполняющие задачи постоянного, целенаправленного \_\_\_\_\_ (Ж) людьми».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                           |               |
|---------------------------|---------------|
| 1) законодательная власть | 6) суд        |
| 2) порядок                | 7) право      |
| 3) норма                  | 8) закон      |
| 4) исполнительная власть  | 9) управление |
| 5) акт                    |               |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

**7.2.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В настоящее время термин «демократия» вместе с тем используется для обозначения государственного \_\_\_\_\_ (А), для характеристики деятельности политических \_\_\_\_\_ (Б). Одновременно этот термин нередко употребляется и как синоним прав и свобод граждан. Демократия — это такая форма \_\_\_\_\_ (В) и социальной организации общества, такой способ их деятельности, которые, признавая народ в качестве \_\_\_\_\_ (Г), основываются на принципах равенства и свободы \_\_\_\_\_ (Д), обеспечивают доминирование управляемых над управляющими. Многие авторы, говоря о демократии, подчеркивают, что она осуществляется там, где реализуются \_\_\_\_\_ (Е) в органы государственной власти».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                               |                    |
|-------------------------------|--------------------|
| 1) правление                  | 6) власть          |
| 2) государственное устройство | 7) источник власти |
| 3) институт                   | 8) управление      |
| 4) выборы                     | 9) граждане        |
| 5) политика                   |                    |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**7.3.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Политическая власть — способность и возможность осуществлять определяющее \_\_\_\_\_ (А) на деятельность, поведение людей и их объединений с помощью воли, авторитета, \_\_\_\_\_ (Б), насилия. Большинство ученых считают, что источником власти является политическое господство, которое проявляется как господство интереса, имеет много форм, основная из которых — власть. В политической практике иногда ошибочно толкуют наоборот, что власть — источник господства. Авторы таких толкований не учитывают, что для завоевания власти необходимо сначала стать реальной политической господствующей \_\_\_\_\_ (В) и завоевать власть, а дальше — закрепить свое господство. \_\_\_\_\_ (Г) власть — высшая форма политической власти, которая опирается на специальный управленческо-властный аппарат, владеет \_\_\_\_\_ (Д) правом на издание законов, других распоряжений и актов, обязательных для всего населения. Государственная власть — \_\_\_\_\_ (Е), то есть верховная, самостоятельная, полная и неделимая в пределах государственных границ и независимая и равноправная во внешних отношениях».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |            |                   |
|------------|-------------------|
| 1) интерес | 6) суверенитет    |
| 2) влияние | 7) монополия      |
| 3) мораль  | 8) государство    |
| 4) право   | 9) добровольность |
| 5) сила    |                   |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**7.4.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Политическая система общества — это упорядоченная на основе \_\_\_\_\_ (А) и иных социальных норм совокупность таких институтов, как государственные органы, политические партии, движения, общественные организации, в рамках которой проходит политическая жизнь \_\_\_\_\_ (Б) и осуществляется политическая \_\_\_\_\_ (В). Понятие «политическая система» показывает, каким образом происходит регулирование политических \_\_\_\_\_ (Г), формирование и функционирование политической власти. Это понятие используется для характеристики взаимоотношений между \_\_\_\_\_ (Д) и обществом, между различными социальными субъектами на негосударственном уровне. Благодаря деятельности политических институтов и структур, выполнению людьми политических \_\_\_\_\_ (Е) «управляющих и управляемых» политическая система оказывает воздействие на различные стороны жизни общества».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1) право       | 6) страта      |
| 2) конституция | 7) государство |
| 3) процесс     | 8) интерес     |
| 4) общество    | 9) власть      |
| 5) роль        |                |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**7.5.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Средства массовой информации в России — это совокупность предприятий, учреждений и организаций, занимающихся сбором, обработкой и распространением массовой \_\_\_\_\_ (А) по каналам печатной продукции, радио, телевидения, кинематографа, звуко- и видеозаписей. СМИ и связанные с ними новейшие технологии, используемые в политической сфере, могут способствовать расширению возможностей реального \_\_\_\_\_ (Б) самых широких слоев населения в политическом процессе. СМИ вводят человека в мир политики, тех политических ценностей, которые становятся господствующими с точки зрения государственной \_\_\_\_\_ (В). При этом сам процесс ввода информации направлен на формирование у различных групп граждан хотя бы минимума согласия по основным вопросам государственной политической стратегии. Являясь фактором формирования политической \_\_\_\_\_ (Г), СМИ выступают в качестве наиболее эффективного инструмента познания человеком мира \_\_\_\_\_ (Д). Сбалансированная, объективная и полная информация о самых различных сторонах политической жизни общества является условием совершенствования политической культуры. Функции СМИ состоят в информировании граждан, содействии их политическому образованию и воспитанию, политической \_\_\_\_\_ (Е), возможности выражения, артикуляции различных общественных интересов, интегрировании».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1) знание     | 6) власть       |
| 2) ценность   | 7) политика     |
| 3) информация | 8) социализация |
| 4) участие    | 9) культура     |
| 5) выбор      |                 |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

## 8. Право

**8.1.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Пользование правами сопряжено с \_\_\_\_\_ (А) человека и с возможными ограничениями. Эти ограничения определяются мерой и границами свободы, установленными правом, принципами гуманности, солидарности, нравственности. Данный постулат сформулирован в ст. 29 Всеобщей декларации прав и свобод человека. Так, в Международном \_\_\_\_\_ (Б) о гражданских и политических правах предусмотрена возможность запрещения пропаганды войны, выступлений в пользу национальной, расовой или религиозной ненависти, представляющих собой подстрекательство к \_\_\_\_\_ (В). В законах РФ установлена ответственность за нарушение этих запретов. Российское \_\_\_\_\_ (Г) содержит и иные запреты. Например, существуют запреты, связанные с ограничением свободы слова. Согласно ст. 152 Гражданского кодекса РФ гражданин вправе требовать по \_\_\_\_\_ (Д) опровержения сведений, порочащих его честь и достоинство. Следует отметить, что кроме названных оснований права и свободы могут \_\_\_\_\_ (Е) в условиях чрезвычайного и военного положения».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| 1) дискриминация   | 6) ограничение      |
| 2) ответственность | 7) постановление    |
| 3) совесть         | 8) законодательство |
| 4) суд             | 9) ликвидация       |
| 5) пакт            |                     |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**8.2.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Административное \_\_\_\_\_ (А) представляет собой одну из сложнейших отраслей российского законодательства. Это обусловлено широтой и глубиной отношений, которые регулируются его \_\_\_\_\_ (Б). Административное право обеспечивает правовую \_\_\_\_\_ (В) прав и свобод как физических, так и юридических лиц. Она необходима как от действий, так и \_\_\_\_\_ (Г) административных органов. Публичную административную власть осуществляют органы исполнительной власти и муниципальные органы. В предмете административного права России выделяются три группы общественных \_\_\_\_\_ (Д), возникающих при осуществлении регулятивной, охранительной деятельности администрации и административного \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) право
- 2) норма
- 3) порядок
- 4) судопроизводство
- 5) охрана
- 6) бездействие
- 7) отношения
- 8) преступление
- 9) защита

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**8.3.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Судебное заседание проходит под руководством председательствующего — профессионального \_\_\_\_\_ (А). В нем участвуют те граждане и организации, которые заинтересованы в исходе дела, — стороны, пользующиеся равными процессуальными \_\_\_\_\_ (Б). В судебном заседании исследуются \_\_\_\_\_ (В) с целью установления истинных обстоятельств дела. Судебное заседание заканчивается принятием решения по гражданскому делу или приговора по уголовному делу. Эти решения суда принято называть актами правосудия. Акты правосудия обладают общеобязательной \_\_\_\_\_ (Г). Они вступают в законную силу по истечении срока на обжалование или после подтверждения правильности вышестоящим \_\_\_\_\_ (Д). Решение по гражданскому делу, приговор по уголовному делу с точки зрения их обязательности приравниваются к закону. Исполнение приговоров по уголовным делам и решений по гражданским делам обеспечивается, в частности, возможностью применения мер государственного \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1) права          | 6) принуждение  |
| 2) юрист          | 7) судья        |
| 3) сила           | 8) условия      |
| 4) суд            | 9) министерство |
| 5) доказательство |                 |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**8.4.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Умышленное неисполнение решения, приговора, определения или постановления суда или воспрепятствование их исполнению должностным лицом влечет за собой уголовную \_\_\_\_\_ (А). В настоящее время в связи с возрастанием роли судебной \_\_\_\_\_ (Б) в регулировании общественных отношений возникает вопрос о сущности деятельности судов, рассматривающих дела об административных правонарушениях. В соответствии со ст. 202 \_\_\_\_\_ (В) об административных правонарушениях дела о некоторых правонарушениях этого рода подлежат рассмотрению судами (судьями). Административный арест в соответствии со ст. 32 Кодекса об административных правонарушениях может назначаться только районным, городским \_\_\_\_\_ (Г). В специальной литературе по поводу природы деятельности суда, рассматривающего дела об административных \_\_\_\_\_ (Д), высказываются противоположные взгляды. В.И. Швецов, ссылаясь на ст. 4 Закона о судостроительстве, считает, что \_\_\_\_\_ (Е) включает деятельность суда по рассмотрению как гражданских и уголовных дел, так и дел об административных правонарушениях».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |               |                    |
|---------------|--------------------|
| 1) власть     | 6) правонарушение  |
| 2) кодекс     | 7) практика        |
| 3) правосудие | 8) устав           |
| 4) милиция    | 9) ответственность |
| 5) суд        |                    |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**8.5.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под юридической ответственностью понимается применение государственного принуждения к виновному лицу за совершенное им \_\_\_\_\_ (А). Сюда включается применение мер уголовного наказания за совершенное \_\_\_\_\_ (Б), назначение штрафа за совершенный административный \_\_\_\_\_ (В). При юридической ответственности правонарушитель претерпевает меры государственного принуждения за свою \_\_\_\_\_ (Г) и поэтому несет известные лишения. Юридическая ответственность, следовательно, связана с общественным \_\_\_\_\_ (Д) правонарушителя. Юридическую ответственность необходимо отличать от профилактических и превентивных мер, установленных \_\_\_\_\_ (Е)».



Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| 1) преступление   | 6) вина        |
| 2) осуждение      | 7) проступок   |
| 3) вред           | 8) небрежность |
| 4) правонарушение | 9) конституция |
| 5) закон          |                |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

# Задания части 2

---

## Предисловие

Часть 2 — самая сложная часть Единого государственного экзамена по обществознанию. Она содержит задания с развернутым свободно формулируемым ответом преимущественно высокой сложности. Исключение составляют задания к тексту 21 и 22, целью которых является проверка не столько уровня знаний учащихся, сколько их умений извлекать информацию из предъявленного текста. В то же время эти задания оказывают помощь в осмыслении текста и его последующего анализа.

Задания высокого уровня сложности 23–29 призваны проверить широту и глубину овладения учащимися обществоведческим материалом и выявить уровень их интеллектуальных умений. Эти задания требуют умений приводить аргументы, факты, примеры для обоснования того или иного теоретического положения, формулировать собственную точку зрения, связывать теоретические знания и конкретные мнения и социальные ситуации. Эти же задания предусматривают и выявление общей эрудиции учащихся, умение пользоваться контекстным знанием, а также знаниями смежных гуманитарных дисциплин: истории, литературы, географии.

Завершает работу задание 29 — мини-сочинение (эссе) по одной из пяти тем, представленной в виде афористического высказывания. Каждая тема эссе соотносится с одной из шести базовых наук курса обществознания: философией, экономикой, социологией и социальной психологией, политологией или правоведением. Выполняя это задание, экзаменуемый осуществляет выбор высказывания-темы. Выбрав тему, выпускник может проявить свои знания и умения на том содержании обществоведческого курса, которое для него наиболее привлекательно.

Часть 2 дает возможность выпускнику получить на экзамене до 24 первичных баллов из 60 баллов, которые можно получить на экзамене за всю работу. Важно помнить, что баллы выставляются как за полный правильный, так и за неполный правильный ответ.

Пособие, которое вы держите в руках, написано для того, чтобы разъяснить и раскрыть на примерах специфику всех разновидностей заданий с развернутым ответом, встречающихся на экзамене.

Способы работы с заданиями, предложенными в пособии, могут быть разными. В частности, учащийся может работать с ними совершенно самостоятельно для самопроверки усвоения изученного материала какой-то главы или отдельного параграфа. Другое направление самостоятельной работы — проверка сформированности проверяемых на экзамене умений. Скажем, выпускник обнаружил, что часто ошибается при выполнении заданий 25. Это может стать сигналом к тому, чтобы внимательно разобраться в специфике позиции 25 в экзаменационной работе, осознать те требования, которые предъявляются на этой позиции во всех вариантах, постараться выполнить несколько заданий 25 по различным темам курса. То же самое можно сказать о любом другом задании второй части работы. Каждое из них имеет общее требование, и задача выпускника состоит в том, чтобы своим ответом этому требованию соответствовать.

Учителям пособие может помочь планировать работу в выпускных классах, уделяя больше внимания формированию интеллектуальных умений учащихся.

В текущей работе целесообразно обращаться к отдельным заданиям при работе с текстом учебника по конкретной теме. В первую очередь это касается заданий, направленных на формирование умения осмысленного чтения. С этой целью можно обращаться к составным заданиям 21–24. В частности, учащимся можно предложить разделить текст, используемый в этих заданиях, на смысловые фрагменты, составить план текста, поставить к тексту вопросы и т.п.

Пособие, таким образом, рассчитано на то, чтобы оказать помощь преподавателям, родителям в подготовке учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по обществознанию, а выпускникам — в самоподготовке и самоконтроле.

## Особенности заданий части 2

Задания открытого типа с развернутыми, свободно конструируемыми ответами составляют вторую часть экзаменационной работы по обществознанию.

Выполнение большинства заданий этой группы предполагает самостоятельное и развернутое формулирование суждений по проблемам, затронутым в вопросе. По сравнению с выбором ответа из предложенных вариантов это иной, существенно более сложный, уровень познавательной деятельности. Задания части 2 помогают выявить выпускников, имеющих наиболее высокий уровень подготовки.

Данные задания как по форме, так и по содержанию наиболее близки к традиционным вопросам, используемым многие годы для устных и письменных проверок по предмету и включенным в действующие учебники и учебные пособия. Однако в отличие от традиционных вопросов эти задания включают стандартизированные схемы оценивания.

Задания части 2 позволяют проверить овладение содержанием курса обществознания и сформированность сложных интеллектуальных умений. К их числу относятся умения:

- оценивать истинность предъявленных суждений о социальных явлениях с точки зрения научных знаний;
- извлекать необходимые данные и формулировать выводы на основе предъявленной социальной информации;
- использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях;
- целостно, логично и последовательно выражать и аргументировать собственную позицию по поводу значимой социальной проблемы;
- применять теоретические знания при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов.

Отдельные умения из этого ряда проверяются в ходе ЕГЭ с помощью нескольких *разновидностей* заданий части 2. Каждая из них основана на определенном *виде деятельности*, владение которым требуется продемонстрировать на экзамене. Приведем их перечень:

- *перечислять* признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т.д.;
- *применять* обществоведческие понятия в заданном контексте;
- *раскрывать* на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук;
- *приводить примеры* определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
- *решать* познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества; осуществлять поиск, анализ и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по социальным проблемам.

В структуре работы все задания с развернутым ответом даются в строгой последовательности. Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом неадаптированного текста. Задания 21 и 22 преимущественно выявляют умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 23 предусматривает характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания. Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических суждений, связанных с проблематикой текста.

**Задание 25** проверяет умение применять правильно раскрытое теоретическое положение в заданном контексте.

На позиции **26** находится задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни.

**27 — задание-задача**; его выполнение требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов.

**Задание 28** предусматривает составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.

В каждом варианте работы заданиями **21–29** представлены любые пять из шести наук, лежащих в основе обществоведческого курса (философия, экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение).

Завершает работу альтернативное задание **29** — мини-сочинение (эссе) по одной теме из пяти, предлагаемых экзаменуемому в форме афористических высказываний. Каждая тема-высказывание соотносится с одной из шести базовых наук обществоведческого курса.

Анализ результатов выполнения заданий с развернутым ответом показывает, что в среднем треть испытуемых не только приступает к выполнению заданий части 2, но и выполняет — полностью или частично — как минимум одно задание из девяти предложенных.

Выполнение заданий с развернутыми ответами оценивается в соответствии со схемами, предлагаемыми к каждому конкретному заданию.

Согласно используемым схемам оценивания все задания с развернутым ответом можно разделить на две группы.

*Первую группу* составляют задания с оригинальными критериями и схемами оценивания. Их в контрольных измерительных материалах по обществознанию подавляющее большинство. В структуре экзаменационной работы это задания **21–24, 25, 26 и 27**.

*Вторую группу* составляют задания, которые имеют универсальные, обобщенные схемы оценивания, не зависящие от конкретного содержания того или иного задания. Их значительно меньше. Это задание **28** и альтернативное задание **29**.

Наличие в КИМ большого числа заданий с широким спектром правильных ответов определяется рядом обстоятельств, в том числе:

- спецификой социально-гуманитарного знания, объективно предполагающего многообразие;
- наличием ряда альтернативных подходов (эти подходы к рассмотрению ряда вопросов развития общества могут существенно различаться), усвоенных учащимися при изучении школьного курса в обществоведческих программах и учебных пособиях;
- неповторимым индивидуальным стилем изложения и интерпретации обществоведческого материала отдельным выпускником.

Схема оценивания заданий второй подгруппы, предполагающей широкий спектр вариантов ответа, содержит в качестве эталона *примерный, не завершённый ряд правильных элементов ответа, вероятные формулировки, возможные подходы к выполнению задания*, дается своеобразный «ключ» к формулированию ответа. Вместе с этим указывается, что допускаются иные, отличные от данных в эталоне формулировки, соответствующие правильному ответу.

При проверке и оценке ответов по второй подгруппе схема оценивания ориентирует на определение правильного «разворачивания» мысли, подхода отвечающего к выстраиванию ответа, но ни в коем случае не предполагает отслеживания в ответе прямого, дословного воспроизведения положений, прописанных в примерном ответе. В работе экзаменуемого могут встречаться иные, не указанные в примерном ответе верные позиции.

Среди заданий с развернутым ответом представлены задания *базового* и *высокого* уровней сложности.

К заданиям базового уровня относятся первое и второе задания к фрагменту текста (задания 21 и 22). Все остальные задания с развернутым ответом — задания высокого уровня сложности (задания 23–29).

Задания базового уровня сложности (21 и 22) являются двухбалльными. За полное и правильное выполнение каждого из этих заданий выставляется 2 балла. При неполном правильном ответе — 1 балл. Все остальные задания высокого уровня, кроме альтернативных, — трехбалльные. За полное и правильное выполнение каждого из таких заданий выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе выставляется — в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа — 2 или 1 балл. Альтернативные задания являются пятибалльными. За полный правильный ответ, адекватный всем предъявляемым этим заданием требованиям, можно получить 5 баллов, при частичном соответствии требованиям — от 1 до 4 баллов.

В совокупности за полное и правильное выполнение всех заданий с развернутым ответом можно получить 24 балла<sup>1</sup>. Напомним: согласно модели 2018 года общий максимально возможный балл за всю экзаменационную работу по обществознанию — 60. Следовательно, возможный вклад части 2 в общий результат — около 44%.

В целом, как показывает анализ результатов ЕГЭ, задания части 2 являются достаточно эффективным инструментом выявления уровня подготовки выпускника.

---

<sup>1</sup> Приводятся первичные баллы, так как именно они являются основой качественной оценки результатов экзамена, педагогических интерпретаций и выводов.

# Задания для работы с текстом (21–24)

Задания для работы с текстами, содержащими социальную информацию, на Едином государственном экзамене по обществознанию занимают довольно значительное место.

С формальной точки зрения оно определяется высоким «весом» данного типа заданий в итоговой оценке, выставляемой за экзаменационную работу в целом. За отличный ответ выпускник (и абитуриент) может получить десять баллов.

С точки зрения содержания обществоведческого образования и требований, предъявляемых к знаниям и умениям выпускников, эти задания ориентированы на выявление таких сложных умений, как:

- получение и критическое осмысление социальной информации, анализ и систематизация полученных данных;
- анализ актуальной информации о социальных объектах;
- объяснение причинно-следственных и функциональных связей социальных объектов;
- поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлечение из оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизация и обобщение неупорядоченной социальной информации, различение в ней фактов и мнений, аргументов и выводов;
- формулирование собственных суждений по определенным проблемам.

Задания для работы с текстами являются, таким образом, комплексными по самой их сути.

## Характеристика текстов

Тексты, включенные в экзаменационную работу, могут быть охарактеризованы и классифицированы по различным основаниям.

### 1. По содержанию.

Тексты, включенные в экзаменационную работу, относятся ко всем основным содержательным линиям школьного курса обществознания: общество, человек, познание, духовная сфера, экономическая сфера, социальная сфера, политическая сфера, правовая сфера.

Содержательно они связаны с базовыми науками, основы которых представлены в курсе, — философией, социологией, социальной психологией, политологией, культурологией, экономикой, правоведением.

### 2. По видам.

Наиболее широко в экзаменационных работах представлены тексты следующих видов:

- научные тексты, фрагменты из классических, основополагающих произведений соответствующих наук или научных направлений (И.А. Ильин, М. Вебер, В.И. Вернадский, П.А. Сорокин, А. Смит, К.Д. Ушинский, Ф.А. Хайек и др.);
- научные тексты, отражающие современные представления об актуальных социальных проблемах (фрагменты из монографий, научных статей современных авторов по философии, социологии, экономике, правоведению, социальной психологии, культурологии, другим базовым наукам);

- научно-популярные тексты;
- тексты, созданные в учебных целях (фрагменты из учебных пособий для студентов, специалистов, в обобщенном виде знакомящие с современным уровнем научных представлений);
- нормативные тексты (фрагменты из правовых документов — кодексов, законов, указов и постановлений);
- политические тексты (фрагменты из программ политических партий, общественно-политических движений);
- публицистические тексты;
- информационные тексты;
- тексты, содержащие статистические материалы, и др.

### **3. По объему и составу.**

По общему правилу объем экзаменационных текстов не должен превышать 250–300 слов. Бывают исключения, вызванные необходимостью предложить экзаменуемым законченный фрагмент, содержащий всю нужную для успешного выполнения заданий информацию. Поэтому объем текста может быть несколько большим или несколько меньшим.

подавляющее большинство текстов представляют собой относительно целостный фрагмент из одного сочинения. В отдельных случаях выпускникам приходится работать с двумя фрагментами (в этом случае обязательно предлагаются задания на сравнение позиций и взглядов их авторов).

Рассмотрим примеры.

#### *Пример 1.*

#### **Принадлежность к группе**

В социальной психологии под группой понимается двое или более индивидов, имеющих общие цели и устойчивые отношения, а также в определенной степени взаимозависимых друг от друга и воспринимающих себя как часть этой группы... На одном конце шкалы находятся группы, состоящие из людей, которые работают вместе в течение многих лет. Очевидно, что они удовлетворяют всем условиям определения. На другом конце находятся люди, имеющие лишь кратковременные взаимоотношения друг с другом...

Люди объединяются в социальные группы по разным причинам. Прежде всего группы помогают удовлетворить важные психологические или социальные проблемы, например потребности во внимании и любви, переживании чувства принадлежности. Это трудно различимые, но очень важные потребности: представьте себе жизнь в полной социальной изоляции! Поначалу вы бы не возражали против этого, но в конце концов почувствовали бы себя ужасно одинокими.

Группы помогают в достижении целей, которые мы не смогли бы осуществить в одиночку. Сотрудничая с другими, мы способны выполнить задачи, с которыми одному человеку не справиться... Принадлежность к группе часто обеспечивает нас знаниями и информацией, которые в противном случае были бы для нас недоступны...

Наконец, групповое членство способствует формированию позитивной социальной идентичности, которая становится частью «Я-концепции». И чем больше число престижных групп с ограниченным доступом, к которым человек смог присоединиться, тем больше укрепляется его «Я-концепция».

*Р. Бэрон*

#### **Комментарий.**

Даже беглое знакомство с текстом позволяет безошибочно определить, что по содержанию он относится к социальной психологии (эта отрасль научного знания названа в первом же предложении). Что касается видовой принадлежности, то, скорее всего, это текст, созданный в учебных целях: в нем в обобщенном виде изложены современные представления о социальных группах.



## Пример 2.

### О роли средств массовой информации

СМИ — в первую очередь общенациональные каналы — в очень большой степени приобрели возможность осуществлять право, силу и волю над другими, став серьезным механизмом господствования и тем самым — орудием повышенной опасности. В силу того, что люди бывают злы или глупы, все, что эффективно, — то и опасно... Особенность клеветы и софизмов в том, что они являются процессами неравновесными. Спустить камень под гору — не то же, что его поднять. Сжечь дом — не то же, что его снова отстроить. Опровергнуть ложь и уличить софиста в подтасовках — дело в принципе неизмеримо более трудозатратное, чем солгать или передернуть. Но телевидение, как язык, практически не приспособлено для выражения мысли, превышающей очень невысокий порог сложности или длительности, то есть к обыкновенным трудностям, сопряженным с доказыванием того, что некто не есть верблюд, прибавляются дополнительные, по большей части неодолимые трудности по донесению до телеаудитории доказательства, сколь угодно верного, но требующего внимания и понимания. Телезритель — в отличие от читателя — является устройством с принципиально более низким уровнем быстрогодействия и объемом оперативной памяти, поэтому грузить в него сколь-нибудь сложную и объемную программу невозможно. Сообщение передачи «Третий глаз» об изобретении философского камня будет принято с живейшим интересом — ответная лекция о периодической системе элементов будет воспринята как жалкое и неумелое оправдание.

М.Ю. Соколов

#### Комментарий.

В данном случае отнести текст к публицистическим несложно. Ясно выраженная субъективная позиция автора, охарактеризованная ярко и красочно; использование образно-эмоциональных характеристик; вынесение и высказывание оценок описанному явлению — таковы его характерные особенности.

Ответим на вопрос, который наверняка возникнет у читателя: какое значение для выпускников и учителей, готовящих своих учеников к Единому государственному экзамену, имеет этот разговор о видах текстов, включенных в экзаменационную работу?

Самое непосредственное. Первый вывод, из него следующий, — в процессе обучения необходимо знакомиться с текстами различных видов, определять их своеобразие и характерные особенности. Речь не идет, конечно, о серьезном текстологическом анализе. Достаточно начинать работу с текстом с «узнавания» его видовой принадлежности — это облегчит его интерпретацию и анализ. «Эффект узнавания», как показывает практика, чрезвычайно важен для успешного выполнения экзаменационных заданий; применительно к заданиям части 2 — в особенности.

## Характеристика заданий

К каждому тексту предлагается четыре задания (21–24).

К тексту «Принадлежность к группе» (пример 1) были предложены следующие вопросы и задания.

- 21.** Назовите признаки социальной группы, указанные в тексте.
- 22.** Выделите указанные автором причины объединения людей в группы. Назовите три причины.
- 23.** Проанализируйте с точки зрения наличия или отсутствия основных признаков социальной группы такую группу, как пассажиры одного авиарейса. Конкретизируйте один из своих выводов.

**24.** Как вы понимаете выдвинутое автором положение о роли группы в формировании «Я-концепции»? Ответьте на этот вопрос, используя свои знания из курса обществоведения.

*Комментарий.*

Первые два задания (21–22) ориентируют на поиск необходимой информации в тексте. Третье задание (23) проверяет очень важное умение применять полученные знания к анализу социальной действительности. Последнее задание (24) выявляет умение интерпретировать положения, выводы с опорой на полученные знания.

Попытаемся последовательно выполнить эти задания, обращая внимание на умения, необходимые для успешной работы.

Внимательно читая текст, не так уж трудно указать признаки социальной группы, названные автором. Они перечислены им в определении понятия «социальная группа», которым начинается фрагмент: наличие общей цели; наличие установившихся взаимоотношений; взаимозависимость людей друг от друга; осознание людьми принадлежности к одной группе. Четыре признака названы, записать достаточно, как того требует задание, любые три.

Перед нами типичное задание репродуктивного (воспроизводящего) характера. Оно позволяет проверить, понимает ли читатель содержание текста и насколько точно может воспроизвести полученную информацию. От него требуется ряд умений: воспринимать информацию, владеть соответствующей обществоведческой терминологией, вычленять признаки понятий.

Второе задание, в сущности, обладает теми же характеристиками. Причины объединения людей в группы автором названы. По его мнению, объединяясь в группы, люди удовлетворяют свои потребности в социальной принадлежности; находят дополнительные средства для достижения ряда целей; обеспечивают себя необходимой информацией; повышают самооценку. И вновь из четырех причин можно выписать любые три. Кроме перечисленных выше умений, потребуется и такое, как осознанно определять функциональные связи между социальными явлениями (в данном случае на уровне воспроизведения информации о них).

Третье задание даже при поверхностном знакомстве с ним выглядит значительно более сложным. Вчитаемся в формулировку, чтобы четко выделить компоненты будущего ответа. От экзаменуемого требуется:

- 1) проанализировать такую группу, как пассажиры одного авиарейса, с точки зрения наличия или отсутствия признаков социальной группы;
- 2) конкретизировать один из выводов, то есть вывод из сравнительного анализа социальной группы и группы пассажиров одного авиарейса, наполнить его конкретным содержанием (приведя пример, скажем, или рассмотрев их в конкретной ситуации).

Вернемся к признакам социальной группы, которые нами установлены, и посмотрим, применимы ли они к пассажирам авиарейса.

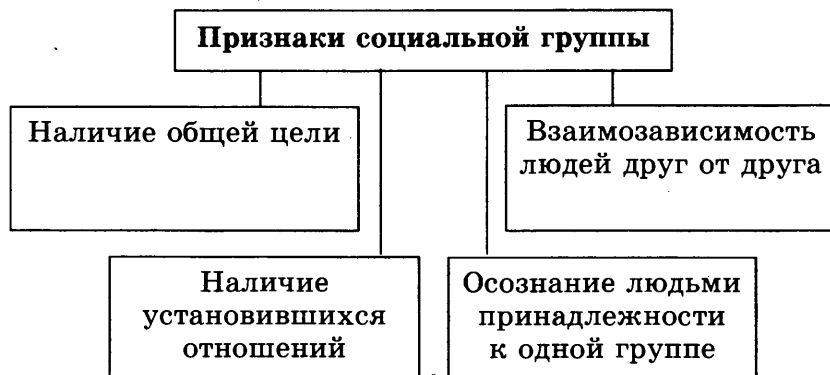
Общность целей? Отчасти да, этот признак присутствует. Конкретизируем вывод: например, пассажиры объединены общим стремлением благополучно добраться до места назначения.

Наличие установившихся взаимоотношений? Едва ли этот признак применим ко всем пассажирам, но часть из них может находиться в сложившихся взаимоотношениях (например, в самолете летит группа экскурсантов — учащихся 11-го класса одной школы).

Взаимозависимость людей друг от друга, их взаимодействие? Эти признаки могут присутствовать. Например, если кто-то из пассажиров встал в проходе, другие не смогут пройти (отношения взаимозависимости). Пассажиры могут взаимодействовать друг с другом (скажем, мужчина помогает женщине с ребенком донести сумку, занять удобное место и т.п.). Однако эти отношения не имеют устойчивого характера и прекращаются с завершением полета и получением багажа.

Осознание людьми принадлежности к одной группе? Ответ будет отрицательным (если, конечно, не принимать в расчет особые ситуации, которые могут возникнуть в экстремальных случаях).

Понятно, что это задание ориентировано не на воспроизведение информации. Недостаточно и его преобразования. Мы можем, конечно, преобразовать информацию о признаках социальной группы из текстовой в схему:



Однако требуются иные умения: применить теоретические положения к анализу реальной общности людей и конкретизировать их фактами. Задание относится к творчески-поисковым и требует уверенного владения довольно сложными умениями и приемами мыслительной деятельности.

Таковым по характеру деятельности является и последнее задание (24). Выпускник должен изложить свое понимание довольно сложного утверждения автора о том, что принадлежность к группе оказывает влияние на формирование «Я-концепции». Между тем о том, что такое «Я-концепция», в тексте не сказано ни слова. Предполагается, что выпускник продемонстрирует знание данного понятия, относящегося к другой содержательной линии курса («Человек»), и, используя его, покажет, какую роль принадлежность к группе (социальные факторы) играет в формировании представления человека о самом себе (собственно, совокупность этих представлений и определяется понятием «Я-концепция»). «Связкой» между тестом и понятием «Я-концепция» может стать употребленный автором термин «самооценка», которая является составной частью «Я-концепции». Дальнейшие размышления не кажутся слишком сложными: входя в престижную для себя группу, человек переносит ее значимость на себя: в результате вхождение в престижную для индивида группу повышает его самооценку; высокая самооценка становится одним из элементов его «Я-концепции».

Выпускник, таким образом, должен суметь связать теоретические положения, содержащиеся в тексте, с теоретическими положениями, изученными в курсе, то есть с контекстными знаниями.

Рассмотрим другой пример, имея в виду прежде всего выявление видов заданий, которые предлагаются экзаменуемым.

### *Пример 3.*

#### **Образование в обществе**

Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?..

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные

народные массы». Поэтому в 30-е гг. XIX в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования...

Важная перемена... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу — например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства... [К тому же] американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни.

*Н. Смелзер*

- 21.** С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?
- 22.** В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые было призвано решать образование в XIX–XX вв. Назовите их.
- 23.** Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите четыре любых социальных института (помимо института образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?
- 24.** В тексте утверждается: американцам свойственно верить в то, что образование повышает шансы человека на «успех в жизни». Какое понятие следует употребить для характеристики движения человека к «успеху в жизни»? С какой функцией образования связаны эти надежды? Приведите термин, известный вам из курса обществознания, и назовите любые два других социальных института, выполняющих данную функцию.

### *Комментарий.*

Не будем прибегать к столь же подробному, как в предыдущем случае, разбору заданий и ограничимся возможными ответами.

1. Автор связывает эти изменения с такими явлениями, как демократическая революция; промышленная революция; становление самого института образования (задание репродуктивного уровня).
2. В тексте названы следующие задачи образования в эпоху промышленной революции: повысить грамотность будущих избирателей; обеспечить равенство социальных возможностей; подготовить квалифицированных работников (вновь репродуктивное задание).
3. Можно назвать четыре любых социальных института, например, семью; армию; церковь; право; политическую партию и др. Нужно также увидеть в тексте две упомянутые автором особенности: институт является определенной группой, члены которой объединены общими интересами; институт в лице своих членов предъявляет определенные требования к обществу и государству (задание, сочетающее элементы репродуктивного и творчески-поискового уровней).

4. Необходимо привести понятие — «социальная мобильность»; указать термин — «социальный лифт»; назвать любые два института, выполняющие функцию «социальных лифтов», например, армию; церковь; политические партии; профсоюзы (задание творчески-поискового уровня, при выполнении которого требуются, в частности, умения применять теоретические положения, соотносить их с теоретическими положениями, освоенными при изучении других содержательных линий курса, конкретизировать теоретические положения, соотносить теоретические положения с историческим опытом).

Расширить представления о видах вопросов и заданий к тексту поможет еще один пример.

*Пример 4.*

#### **Должно ли государство регулировать экономику?**

Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала являются следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.

*А. Фелдстайн*

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии... Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения.

*Р. Альфонсин*

- 21.** Совпадают ли позиции авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.
- 22.** Как оценивает каждый из авторов значение государственного перераспределения доходов населения? Почему дает такую оценку?
- 23.** Какие, на взгляд автора второго текста, полезные функции выполняет государство в условиях рынка? (Укажите три функции.) Опираясь на знания из курса обществознания, приведите еще одну необходимую функцию государства в условиях рыночной экономики.
- 24.** Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет государственное регулирование в условиях рынка. Опираясь на знания из курса обществознания, попытайтесь доказать необоснованность одного из этих следствий.

#### ***Комментарий.***

В отличие от приведенных в примерах 3 и 4 текстов, данный текст представлен в виде двух фрагментов из работ различных авторов, посвященных одному вопросу — государственному регулированию экономики. О том, что такого рода тексты используются на Едином государственном экзамене по обществознанию, мы говорили выше. Задания, предложенные к тексту, также обладают рядом особенностей.

Первое задание ориентировано на преобразующее воспроизведение текста, выявление ведущей идеи каждого отрывка и их первичное сопоставление. Задача состоит в том, чтобы найти в каждом отрывке ключевое суждение о роли государства в регулировании экономических процессов. Оно ориентировано на ряд умений: понимание авторской позиции, выраженной как в тексте в целом, так и в его фрагментах; осознанное владение обществоведческими понятиями и терминами.

Оба автора высказывают свою позицию довольно ясно:

*А. Фелдстайн:* «Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики».

*Р. Альфонсин:* «Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии».

Различие взглядов авторов очевидно. Остается записать в лист ответа данный вывод и аргументирующие его утверждения (соответствующие цитаты из текстов).

Второе задание потребует конкретизировать сделанный ранее вывод применительно к оценке роли государства в области перераспределения доходов. Оценка и аргументы первого автора: усиление роли государства в перераспределении доходов играет отрицательную роль, так как ведет к нестабильности семейной жизни и, вероятно, является одной из причин падения рождаемости. Второй автор высказывает противоположную оценку: государство, перераспределяя доходы, способствует достижению равноправия, развитию образования и здравоохранения.

Задание, таким образом, преобразующего уровня, оно предполагает преобразование текста, интерпретацию мнений авторов, сопоставление позиций и выявление аргументов.

Задание 23 — это пример задания, сочетающего элементы репродуктивного и творчески-поискового уровней. Ответ на первую часть задания в «готовом виде» содержится в тексте. Автор называет такие функции государства, как борьба с монополизмом; установление равноправия; перераспределение доходов; поддержка малых и средних компаний; развитие здравоохранения и образования. В ответе необходимо записать характеристику любых трех функций.

Вторая часть задания актуализирует контекстные знания. Используя изученные в курсе вопросы, можно, например, назвать функции государства: поддержка фундаментальной науки; охрана окружающей среды и др.

Четвертое задание позволяет нам обратить внимание на такие умения, как определение личного отношения к идеям, содержащимся в тексте; изложение и обоснование собственной точки зрения; сопоставление текста с опытом современной жизни.

Выписав отрицательные последствия, на которые обращает внимание автор первого текста (нестабильность развития; инфляция; снижение производительности труда; упадок научно-исследовательских работ; снижение рождаемости; медленный рост основного капитала), выпускники имеют возможность выразить свое несогласие с любым из обозначенных положений. Скажем, упадок научных исследований является, как правило, не следствием чрезмерного вмешательства государства в экономику, а результатом обратного процесса — недостатка государственного финансирования науки; нестабильность экономического развития в равной степени может быть объяснена невмешательством государства в рыночную стихию.

Столь подробный анализ примеров позволяет выдвинуть несколько положений, характеризующих задания для работы с текстом.

1. В последовательности предъявления на экзамене вопросов и заданий к тексту имеется определенная логика.

Первое задание в большинстве случаев предполагает, что выпускник понимает (осознанно воспринимает) текст и умеет точно воспроизвести ту информацию, которая в нем содержится.

Второе задание, также репродуктивное по характеру, нередко ставит более сложные задачи: преобразование информации, ее первичная интерпретация, выявление ключевых положений

ний. О привлечении знаний курса, выражении собственной точки зрения на данном этапе речи не идет.

Третье и четвертое задания выходят за пределы той информации, которую в готовом или преобразованном виде можно обнаружить в тексте. Они устанавливают связи между терминами, понятиями, теоретическими положениями, ведущими идеями, высказанными автором, с широким контекстом обществоведческого знания, освоенного учащимися при изучении школьного курса обществознания. Они не могут быть успешно выполнены без привлечения контекстного материала, актуализации собственных знаний и жизненного опыта. Адекватными уровнем требований, предъявляемых к учащимся, выступают задания, предлагающие оценить позицию или аргументы автора текста, высказать собственное мнение, обосновать его с опорой на теоретические и фактические знания, собственные наблюдения и опыт деятельности.

2. По характеру познавательной деятельности задания можно разделить на три группы: 1) направленные на осознанное восприятие и точное или близкое к тексту воспроизведение содержания текста (воспроизводящие, репродуктивные задания); 2) направленные на преобразующее воспроизведение содержания текста (преобразующие задания); 3) направленные на осуществление творческо-поисковой деятельности, в процессе которой достигается наиболее полное понимание текста (творческо-поисковые задания).

3. Формы предъявления требований (содержание вопроса или задания) многообразны, однако выявляются некоторые типичные формулировки.

*Для воспроизводящих (репродуктивных) заданий:* Каковы, на взгляд автора, признаки (особенности, черты, свойства, характеристики, условия возникновения...) изучаемого объекта? Какие причины (последствия, взаимосвязи...) указывает автор? Какие виды (формы, черты, признаки...) социального объекта упоминаются в тексте? Что говорит автор о сущности (признаках, особенностях...) социального объекта?

*Для преобразующих заданий:* В чем состоит основная идея фрагмента? Каково мнение авторов по вопросу о сущности (роли, значении, перспективах, влиянии...) социального процесса; общее ли это мнение; какие различия в позициях авторов вы заметили?

*Для творческо-поисковых заданий:* Назовите указанные в тексте признаки (формы, отличия, особенности, черты...) и конкретизируйте (проиллюстрируйте примером) каждый (один) из них; опираясь на знания курса, назовите черты (признаки, особенности, функции...) объекта, не указанные автором; исходя из собственного жизненного опыта, объясните значение (смысл, сущность...) утверждений автора; дайте определение приведенных автором понятий (терминов); выразите свое отношение к мнению автора о роли (значении, функциях, характере, тенденциях, перспективах...) и обоснуйте его, используя знание курса и собственный опыт; разделяете ли вы точку зрения автора по вопросу о сущности (причинах, условиях...)?

Отметим важное в практическом отношении обстоятельство. Задания, в которых выпускникам предлагается выразить свое отношение к проблеме и обосновать его, эксперты оценивают не с точки зрения совпадения точки зрения ученика с их собственной точкой зрения. Они принимают во внимание характер аргументации, корректность использования понятий и терминов, уместность приводимых примеров, точность и глубину понимания авторской позиции и др.

## Типичные ошибки

Рассмотрим на примерах некоторые распространенные недостатки в ответах выпускников.

### Пример 5.

- Ознакомьтесь с текстом «Информационное общество» и заданиями к нему.

### Информационное общество

Становление информационного общества далеко не завершено, однако представляется возможным выделить некоторые его характеристики.

Доминирующим в экономике становится сектор, связанный с производством знаний, обработкой и распространением информации. В итоге удельный вес затрат на исследовательские работы и маркетинг новой продукции превышает материальные затраты на ее выпуск. Так, в фармацевтических и компьютерных фирмах США последние снизились до 10–15% ее стоимости (в автомобильной промышленности США они все еще выше 50%, что, видимо, определяет ее отставание от японской).

Доля продаж «ноу-хау», т.е. технической информации, в общем объеме внешней и внутренней торговли начинает превышать доли продукции аграрного, добывающего и обрабатывающего секторов экономики. По существующим оценкам в США этот «порог» был превзойден еще в 1980-х гг.

Доля самодеятельного населения страны, занятого в создании, обработке и распространении информации, начинает превышать численность рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве и промышленности. Здесь следует отметить, что сфера обслуживания дифференцируется: часть ее работников, даже в наиболее развитых странах, все еще занята достаточно тяжелым физическим трудом, в то время как большинство из них начинают обслуживать информационный сектор экономики.

Информационные потоки получают новый материальный носитель, т.е. глобальную сеть телекоммуникаций, а также Интернет. <...>

Существенным и ранее не учитывавшимся фактором общественного развития становится феномен «кризиса человека»... Человек, живущий в развитых странах, подвергается воздействию огромных потоков информации, возможности осмысления которой не безграничны. Это ведет к тому, что часть информации осознанно вообще не воспринимается, отсекается или поглощается некритично. <...>

Можно говорить о начале процесса возникновения глобального информационного общества как новой стадийальной фазы мирового цивилизационного развития.

*Н.В. Загладин*

- 21.** Какие четыре признака информационного общества названы автором?
- 22.** Не все ученые согласны с характеристикой современного общества как информационного. Какие иные термины употребляются для обозначения современного общества? Укажите два таких термина.
- 23.** Автор полагает, что информационное общество является глобальным. Опираясь на знание обществоведческого курса, дайте определение понятия «глобализация» и укажите любые два фактора, ведущие к глобализации.
- 24.** Какую проблему, связанную с «кризисом человека» в условиях становления информационного общества, называет автор? Назовите любые две другие проблемы, составляющие суть «кризиса человека», которые вам известны из курса обществознания.

Проанализируем некоторые ответы, выделяя в них типичные ошибки и недостатки.

### Ответы на задание 1.

1. «Автор называет такие признаки информационного общества:

- а) доминирует сектор, связанный с обработкой информации;
- б) в фармацевтических фирмах США доля материальных затрат снизилась, а доля затрат на науку возросла;



в) доля населения, занятого обработкой информации, превысила долю населения, работающего в промышленности и сельском хозяйстве;

г) информация получила новый материальный носитель — Интернет».

### ***Комментарий.***

Правильно перечислив три признака информационного общества (а, в, г), ученик нечетко сформулировал четвертый признак (б). Вместо общей формулировки (превышение доли продаж технической информации в общем объеме международной торговли доли сельского хозяйства и промышленности) он привел конкретизирующий данный признак пример. Произошла подмена общего признака частным примером.

2. «Я тоже не согласен с этим термином. Мне кажется, автор абсолютно прав, говоря, что термин «информационное общество» не подходит для характеристики современного мира».

### ***Комментарий.***

Ошибка очевидна. Другие термины, используемые для характеристики современного общества (например, постиндустриальное общество, технотронное общество, общество нового индустриализма), не названы. Ответ, таким образом, не соответствует заданию. Ученик ограничился выражением согласия с формулировкой задания, исказив к тому же позицию автора, который не выражает своего несогласия с термином «информационное общество».

3. «Я считаю, что ничего хорошего глобализация ни миру, ни нашей стране не принесет. Нужно бороться с попытками стран-гегемонов подчинить себе мир, диктовать другим государствам свою волю. Глобализация — объективный процесс».

### ***Комментарий.***

Эксперты оценили этот ответ нулевым баллом. Позиция выпускником выражена, но задание не предполагало выражения собственного мнения. К тому же она никак не аргументирована. Обратим внимание на взаимоисключающие положения, без каких-либо пояснений представленные в работе: с одной стороны, содержится призыв к борьбе со странами-гегемонами, с другой — глобализация признается объективным процессом.

4. «Сущность «кризиса человека» состоит в том, что появляются новые болезни, растет риск сердечно-сосудистых заболеваний, психических расстройств. С этим нужно что-то делать».

### ***Комментарий.***

В чем недостатки ответа? Во-первых, выпускник опять не понял вопроса. Нужно было назвать проблему, связанную с «кризисом человека», о которой говорится в тексте. Автор формулирует ее так: в условиях информационного общества человек подвергается воздействию огромного потока информации, осмыслить которую он не в состоянии; в результате значительная часть информации либо отсекается, либо усваивается некритично. Во-вторых, названа только одна проблема, известная выпускнику из курса обществознания (при этом едва ли удачной можно назвать предложенную формулировку). Между тем с «кризисом человека» связаны, например, такие проблемы, как трудности в процессе социализации, в том числе политической, усиливаются тенденции к «бегству» людей от проблем общества; рост числа аварий, техногенных катастроф, вызванных информационными перегрузками работников; трудности для политиков, принимающих ответственные решения в условиях возрастания объема информации.

### ***Ответы на задание 2.***

1. «Признаки информационного общества (по словам автора): доминирующим в экономике становится сектор, связанный со знаниями, производством и обработкой информации; доля продаж технической информации в общем объеме международной торговли превышает долю сельского хозяйства и промышленности; доля населения, занятого производством и обработкой информации, превышает долю насе-

ния, занятого индустриальным и сельскохозяйственным трудом; информация получает новый материальный носитель (Интернет, мировые телекоммуникации)».

***Комментарий.***

Ответ, который можно признать отличным. Существенных замечаний у экспертов не возникло.

2. «Действительно, о характере современного мира идут споры. Предлагают разные термины: постиндустриальное общество, техногенное общество».

***Комментарий.***

Один из приведенных терминов ошибочен. Выпускник, вероятно, просто перепутал термин и вместо «технотронное» написал «техногенное» (то есть порожденное техникой; термин «техногенный» применяется к авариям, сбоям и пр., вызванным отказом техники).

3. «Глобализация — это важная тенденция в развитии современного мира, который становится все более тесным, маленьким, связанным. Ведут к этому многие факторы: создаются информационные технологии, развивается международная торговля, нужно усилиями всех стран решать глобальные проблемы».

***Комментарий.***

Предложенное выпускником определение понятия «глобализация» страдает нечеткостью, расплывчатостью, двусмысленностью. Достаточно сравнить это определение с принятым в ряде учебников пониманием глобализации как «совокупности процессов, ведущих к интеграции современного человечества, к охвату его экономическими, социальными, культурными, политическими взаимоотношениями и отношениями взаимозависимости». А вот факторы, ведущие к глобализации, перечислены верно. Конечно, список факторов можно расширить (усиление мировых экономических связей, увеличение роли транснациональных корпораций в мировой экономике; бурное развитие средств транспорта и связи; развитие современных средств коммуникации, в том числе Интернета, и др.), но в задании было предложено назвать любые два фактора.

4. «Кризис человека» автор видит в том, что человек подвергается огромному потоку информации. Возникают и другие проблемы: человек замыкается в себе, не интересуется жизнью страны, потому что страдает от избытка информации».

***Комментарий.***

Ответ на вопрос об авторском понимании сущности проблемы, связанной с «кризисом человека», раскрыт частично. Сказав о том, что человек подвергается огромному потоку информации, выпускник прошел мимо рассуждений о не критичном восприятии информации, пренебрежении ею. Дополнительно названа одна проблема (вместо двух).

Анализ ответов учащихся показывает, что к числу наиболее распространенных недостатков следует отнести: присутствие в ответе взаимоисключающих положений без каких-либо комментариев; несоответствие содержания ответа (в целом или его отдельных частей) предъявленному вопросу из-за непонимания сути задания или неудачной формулировки ответа; невнимание к важным деталям текста, что делает ответ неполным, а порой и неправильным; раскрытие в ответе лишь части предложенного вопроса (причиной может быть как неполное знание, так и невнимательность).

## Проверьте себя

- Дайте характеристику текста «Сознание и деятельность» и заданий к нему. Выполните их, не обращаясь к эталонам ответа. Проанализируйте также примерное содержание ответов и указания к оцениванию. Соответствуют ли ваши ответы ожидаемым? Предложите свои варианты вопросов и заданий, примерное содержание ответов.

Пример 6.

### Сознание и деятельность

Как и активность животных, деятельность представляет собой информационно направленный процесс, предполагающий способность ориентироваться в среде — воспринимать значимые сообщения, перерабатывать их в командные коды поведения, которые вызывают, направляют и контролируют физическую реакцию системы...

Информационное поведение человека определяется сознанием, которое представляет собой высшую форму развития психики животных, обладающих нервной системой, способных ощущать, воспринимать и представлять окружающую действительность...

Сознание человека основано на способности к словесно-логическому, «вербальному» мышлению, которая надстраивается над системой условных и безусловных рефлексов поведения и завершает собой простейшие формы «прологического» — наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

...Любой «ставший» человек в отличие от животного обладает некоторым минимумом абстрактного мышления, позволяющего ему отображать среду путем логических моделей, идеальных образов действий, относительно самостоятельных, независимых от ситуационных поведенческих ситуаций.

Результатом подобной работы сознания оказывается наличие в человеческой деятельности особого рода целей, отличных от объективных целей адаптивной деятельности животных. Речь идет о сознательных целях деятельности, связанных со способностью человека анализировать ситуацию, т.е. раскрывать неявные, не поддающиеся «живому наблюдению» причинно-следственные связи ее значимых компонентов... Эта способность позволяет людям заранее предвидеть результаты своей деятельности, планировать их, т.е. продумывать наиболее целесообразные в данных условиях способы их достижения.

К.Х. Момджян

21. Что, по мысли автора, сближает поведение животных и деятельность человека? Какими отличительными характеристиками автор наделяет сознание (мышление) человека, сравнивая с психикой животных?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть названы такие черты, сближающие поведение животных и деятельность человека, как: – направленность процесса; – ориентировочный характер. В ответе указывается, что сознание человека, в отличие от психики животных, обладает способностью к логическому (абстрактному) мышлению.	
Правильно названы черты общности поведения животных и деятельности человека, указано различие сознания от психики животных	2
Правильно названы черты общности поведения и деятельности. ИЛИ Указано отличие сознания от психики	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 22.** Как, по мысли автора, изменяется целеполагание под влиянием логического мышления? Приведите две характеристики.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть указаны следующие характеристики целеполагания: – появление сознательных целей; – способность анализировать ситуацию; – способность раскрывать причинно-следственные связи.	
Правильно указаны две характеристики	2
Правильно указана одна характеристика	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23.** Какое из двух понятий — целенаправленность и целесообразность — следует отнести к деятельности человека? Аргументируйте свой ответ, опираясь на данный текст, а также знания из курса обществоведения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе сделан правильный выбор из двух понятий: деятельность человека целенаправленна. В ответе объясняется, почему поведение животных следует считать целесообразным: оно направляется непосредственно потребностями без предварительной обработки внешних воздействий сознанием. В ответе объясняется, почему к деятельности человека применимо понятие «целенаправленность»: ее предваряет созданный сознанием идеальный образ желаемого результата, на достижение этого результата и направлена деятельность.	
Сделан правильный выбор, и он всесторонне аргументирован	3
Сделан правильный выбор, но аргументация недостаточна	2
Сделан правильный выбор без аргументации	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24.** Приведите слова текста, в которых отражена связь сознания и речи. Опираясь на знания из курса обществоведения, покажите значение языка для совместной деятельности людей.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе приводятся слова автора: способность к словесно-логическому, «вербальному» мышлению. Указывается, что: – речь является важнейшим инструментом коммуникации; – она позволяет выразить и сделать понятными для всех участников деятельности ее правила и цели; – в результате совместная деятельность становится гораздо эффективнее.	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно приведены слова автора, раскрыты основные аспекты роли языка в деятельности людей	3
Правильно приведены слова автора, раскрыты отдельные аспекты роли языка	2
Правильно приведены слова автора	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Проанализируйте ответы, данные выпускником на вопросы и задания к тексту «Право и закон». Оцените их, опираясь на инструкции к проверке (содержание верного ответа и указания к оцениванию). Выявите достоинства и недостатки ответов.

*Пример 7.*

### Право и закон

Существует следующее понимание сущности права: право — это не законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающие суверенную волю народа, а общие (абстрактные) принципы гуманизма, нравственности, справедливости. Но такие нечеткие, аморфные представления о праве отдаляют нас от желаемого правопорядка и задач его укрепления, ибо указанные принципы, идеи («неписаное право»), несмотря на их, бесспорно, высокую ценность, все же не могут сами по себе, без необходимой формализации, служить критериями правомерного и неправомерного, законного и противозаконного, а следовательно, не в состоянии обеспечить стабильность и организованность в обществе. Исчезает нормативная основа права, подрывается его регулятивная роль.

В этом случае открывается простор для... произвола, поскольку свобода, демократия, мораль понимаются различными политическими субъектами, в том числе властвующими, по-разному... Да и почему законы (нормальные, гуманные, созданные с соблюдением всех общепринятых процедур) не могут выражать указанные выше идеалы? Встает также непростой вопрос о том, кто и как должен определять — «правовой» тот или иной закон или «неправовой»? Где критерии? Кто судьи?

Конечно, категории права и закона не совпадают. Закон есть одна из форм выражения права... их отождествление недопустимо. Но и излишнее противопоставление этих двух понятий не ведет к достижению позитивных целей. Это порождает правовой нигилизм...

*Н.И. Матузов*

**21.** Укажите два подхода к пониманию сущности права, охарактеризованные в тексте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть указаны два подхода к пониманию сущности права: 1) право — это законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающие суверенную волю народа; 2) право — это общие (абстрактные) принципы гуманизма, нравственности, справедливости.	
Правильно указаны два подхода	2
Правильно указан один подход	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 22.** Какой из данных подходов, с точки зрения автора, является правильным? Приведите три любых аргумента, с помощью которых автор показывает несостоятельность другого подхода.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>1) Должно быть сказано, что автор разделяет первый из подходов к пониманию сущности права (законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающие суверенную волю народа);</p> <p>2) Могут быть приведены любые три аргумента, содержащиеся в тексте, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– размываются критерии правомерного и неправомерного, законного и противозаконного;</li> <li>– затрудняется решение задачи укрепления правопорядка;</li> <li>– затрудняется решение задачи поддержания стабильности и организованности в обществе;</li> <li>– размывается нормативная основа права, затрудняется его регулятивная роль;</li> <li>– открывается простор для произвола в политике;</li> <li>– остается неясным вопрос о критериях определения закона как «правового» или «неправового»;</li> <li>– порождается правовой нигилизм.</li> </ul>	
Правильно назван подход, который разделяет автор, и приведены три аргумента	2
Правильно назван подход, который разделяет автор, и приведены два аргумента	1
Правильно назван подход, который разделяет автор, и приведен один аргумент. ИЛИ Правильно назван подход, который разделяет автор, без аргументов. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23.** Какой термин, равнозначный термину «источник права», употреблен в тексте? Считает ли автор, что законы являются единственным источником права? Опираясь на знания обществоведческого курса, укажите три других источника права.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе должны быть:</p> <p>1) приведен термин, который употребляет автор, — «форма выражения права»;</p> <p>2) сказано, что автор не считает закон единственным источником права;</p> <p>3) указаны три других источника права:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовой обычай;</li> <li>– судебный прецедент;</li> <li>– нормативный договор.</li> </ul>	
Приведен термин, правильно определена позиция автора и указаны три других источника права	3
Приведен термин, правильно определена позиция автора и указаны два других источника права	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведен термин, правильно определена позиция автора и указан один другой источник права	1
Приведен термин, правильно определена позиция автора, другие источники права не указаны. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. Какую функцию права называет автор? Опираясь на знание обществоведческого курса, укажите любые три другие функции права в обществе.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) Должна быть названа регулятивная функция права, о которой упоминает автор. 2) Могут быть указаны любые три другие функции права: – экономическая функция; – политическая функция; – социальная функция; – охранительная функция.	
Названа регулятивная функция и указаны три другие функции	3
Названа регулятивная функция и указаны две другие функции	2
Названа регулятивная функция и указана одна другая функция	1
Названа регулятивная функция, но другие функции не указаны. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Ответы выпускника.

1. Я согласен с первым подходом, и мне не нравится второй подход. Первый подход: право — это законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающие суверенную волю народа. Второй подход: право — это абстрактные принципы.

2. Автор на стороне первого подхода. Он правильно отвергает второй (абстрактный) подход. Я тоже так считаю: кто будет определять, хороший этот закон или плохой?

3. Источник права автор называет еще формой выражения права. Я с ним согласен в том, что противопоставлять закон и источник права опасно. Так мы далеко уйдем, исчезнет вера в правосудие (возникнет правовой нигилизм).

4. Автор называет регулятивную функцию права. Известно также, что право выполняет другие функции: экономическую, политическую, социальную.

- Проанализируйте ответы, данные выпускником на вопросы и задания к тексту «Ценности в жизни человека и развитии общества». Оцените их, опираясь на инструкции к проверке (содержание верного ответа и указания к оцениванию). Выявите достоинства и недостатки ответов.

*Пример 8.*

**Ценности в жизни человека и развитии общества**

Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т.е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношение людей к объектам удовле-

ния человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других — не ценных и даже «антиценных»...

Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь преходящий характер, различаться, например, в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется в виду группа в широком смысле — как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро.

Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей.

И.Г. Петров

**21.** Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? (Укажите две позиции.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе указывается, что: – на основе ценностей складываются оценки различных общественных явлений, поступков людей; – закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, регулирующие деятельность отдельных людей и социальных институтов.	
Правильно указаны два положения	2
Правильно указано одно положение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**22.** Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе указываются следующие факторы: – опыт; – эмоциональные переживания.	
Правильно указаны оба фактора	2
Правильно указан один фактор	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**23.** Какие три группы ценностей выделяет автор? К какой из этих групп вы бы отнесли принцип равенства граждан перед законом?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе называются следующие группы ценностей: – индивидуальные; – групповые; – общечеловеческие.	



<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе сделан вывод, что принцип равенства граждан перед законом следует отнести к групповым ценностям (он является продуктом определенной эпохи).	
Правильно названы три группы ценностей, дан верный ответ на второй вопрос	3
Правильно названы две группы ценностей, дан верный ответ на второй вопрос	2
Правильно названы две группы ценностей	1
Правильно названа одна группа ценностей. ИЛИ Ответ на второй вопрос неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24.** Какие функции автор отводит социальным нормам? Опираясь на знания из курса обществоведения, назовите две основные группы социальных норм. Приведите два примера норм, относящихся к каждой из этих групп.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе указывается, что с помощью норм поддерживаются, воспроизводятся и регулируются формы деятельности людей. В ответе называются две основные группы социальных норм: – моральные нормы; – правовые нормы. Примером моральных норм могут служить так называемые простые нормы нравственности: не убей, не укради и др. В качестве примера правовой нормы могут быть использованы права личности: на защиту чести и достоинства, на личную неприкосновенность и др.	
Правильно указаны функции социальных норм, названы две основные группы социальных норм, приведено два примера	3
Правильно указаны функции социальных норм, названы их две группы, но приведены неверные примеры. ИЛИ В них допущены ошибки	2
Правильно указаны функции социальных норм, но две основные группы прав названы неверно	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Ответы выпускника.

1. Ценности закладывают основы для оценок людей, их поступков и деятельности.
2. Ценности формируют социальные нормы. Это факторы их формирования.
3. Автор пишет об индивидуальных, групповых и общечеловеческих ценностях. Я так не считаю. Общечеловеческих ценностей не существует. Принцип равенства перед законом относится к индивидуальным ценностям, он касается человека.
4. Социальных норм очень много. Их роль в развитии общества невозможно переоценить. Например, в Библии сказано: «не убий», «не укради», «чти отца своего». Это и есть примеры социальных норм. Я считаю, что все нормы нужно обязательно соблюдать.

## Как работать с текстом на экзамене

В заключение ответим на вопросы, которые, как показывает практика, возникают как у педагогов, так и выпускников.

### *С чего начинать работу с текстом?*

Опыт показывает, что необходимо внимательно прочитать как текст, так и вопросы к нему. «Сплошное» чтение полезно тем, что дает возможность сориентироваться в тексте, предварительно (не всегда в явном, чаще в снятом виде) определить его структуру, отметить ключевые положения, соотнести его содержание с заданиями и вопросами.

Важно в процессе предварительного чтения четко определить, к какой содержательной линии курса обществознания относится предложенный текст. Такое соотнесение необходимо, поскольку, как не раз отмечалось, часть заданий предполагает привлечение контекстных знаний.

### *Нужно ли определять главную идею текста?*

Большинство методистов отвечают на этот вопрос положительно. Не обязательно искать точные формулировки (если, конечно, среди заданий нет такого, которое прямо предписывает определить главную идею автора); достаточно ответить на вопрос: «О чем говорится в тексте?».

### *В каком порядке отвечать на вопросы?*

Общий принцип простой — отвечать в том порядке, в котором они представлены в работе. Мы говорили о логике построения вопросов и заданий; она такова, что выполнить последующее задание подчас невозможно, если не найден ответ на предыдущий вопрос.

Вместе с тем, если возникли затруднения, не следует останавливать работу над текстом. Оценивается каждое задание, и даже не слишком убедительный ответ может содержать верные элементы, заслуживающие дополнительного балла.

*Как уяснить для себя — искать ли ответ в тексте или нужно вспомнить то, что изучалось на уроках?*

Внимательно прочитать задание. В нем даны соответствующие указания: найдите в тексте, что говорит автор; какие признаки называет автор; опираясь на знание курса и собственный опыт, охарактеризуйте, конкретизируйте мнение автора, опираясь на знание курса.

Вывод очевиден: нужно внимательно читать задание.

### *На что обращать внимание при выполнении заданий?*

**Важно:**

- внимательно прочитать задание;
- понять, что именно требуется для успешного ответа;
- уяснить, из каких частей складывается задание;
- стараться выполнить все задание;
- если вы можете ответить только на часть задания, обязательно запишите ответ (оценивается каждый элемент ответа, неполный, но правильный ответ принесет вам лишние баллы);
- не выходите за рамки вопроса, не пытайтесь написать все, что вы знаете по проблеме, не оценивайте мнение автора и не стремитесь высказать свою точку зрения, если это прямо не предусмотрено заданием;
- оставьте время, чтобы проверить написанное (особенно важно убедиться в том, что ваши ответы соответствуют содержанию текста и смыслу заданий).

## Тренировочные задания

Приведем несколько заданий данного типа для самостоятельной работы учащихся, а также ожидаемые верные ответы и указания к оцениванию.

*Пример 9.*

### Выборы и демократия

Выборность властей является формой реализации принципа представительства. Ее закрепляют всеобщее избирательное право, свободные тайные и регулярные выборы, образование партий для конкурентной избирательной борьбы, а также создание прочих разнообразных организаций, в частности лоббистских объединений или групп интересов. Свободное соревнование политических сил в борьбе за голоса избирателей гарантирует, что власть не будет монополизирована какой-то одной группой. Именно это создает возможность реального выбора между политическими, экономическими и социальными альтернативами и, следовательно, определения основательности претензий конкурирующих политических групп и организаций... Только состязание обеспечит наличие оппозиции и даст ей возможность соревноваться, выигрывать и приходиться к власти... Демократия — это система, при которой партии проигрывают выборы.

Выборы могут проводиться и не только в демократиях, но только демократические выборы отличаются неопределенностью, необратимостью и повторяемостью. Они являются неопределенными, так как до объявления результатов никто не может быть полностью уверенным в победе, необратимыми (результаты нельзя изменить, и избранные представители займут места на предусмотренный конституцией срок) и повторяющимися через утвержденный законом срок...

Отсюда и вывод: демократия представляет собой такой способ организации власти, при котором общество имеет возможность на регулярной основе посредством юридически закрепленных ненасильственных процедур корректировать деятельность управителей, а также персональный состав правящей группировки и политической элиты.

*Политология / Рук. авт. колл. проф.*

*А.Ю. Мельвиль*

- 21.** Авторы предлагают свой ответ на вопрос о том, какой способ организации власти следует считать демократическим. Какими двумя возможностями, по их мнению, обладает общество по отношению к власти в условиях демократии?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть указаны следующие возможности общества по отношению к власти: 1) возможность корректировать деятельность управителей; 2) возможность корректировать персональный состав правящей группировки и политической элиты.	
Правильно указаны две возможности	2
Правильно указана одна возможность	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 22.** Какие условия, по мнению авторов, закрепляют выборность властей как формы реализации принципа представительства? Назовите любые три.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе могут быть указаны любые три условия, закрепляющие выборность властей, например: 1) всеобщее избирательное право; 2) свободные тайные и регулярные выборы; 3) образование партий для конкурентной избирательной борьбы; 4) создание прочих разнообразных организаций, в частности лоббистских объединений или групп интересов.	
Правильно указаны три условия	2
Правильно указаны два условия	1
Правильно указано одно условие. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23.** Чем демократические выборы отличаются от выборов недемократических? Назовите три отличия, указанные в тексте, и, используя знания обществоведческого курса и материалы средств массовой информации, проиллюстрируйте каждый из них примером.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
1) Должны быть названы следующие отличия демократических выборов от недемократических: – неопределенность итогов; – необратимость итогов; – повторяемость выборов в соответствии с утвержденными законом сроками. 2) Могут быть приведены примеры, иллюстрирующие указанные принципы, например: – на президентских выборах 2004 г. в США итоги выборов были неопределенными вплоть до официального подведения итогов голосования; – на президентских выборах во Франции победителя и проигравшего разделяет, как правило, не более нескольких процентов от голосов принявших участие в выборах граждан, однако итоги голосования после официального их обнародования признаются окончательными; – президентские выборы в России 1996, 2000, 2004 и 2008 гг. проводились в строгом соответствии с конституционными нормами (в то время — каждые четыре года).	
Названы три отличия и приведены три примера	3
Названы три отличия и приведены один-два примера. ИЛИ Названы два отличия и приведены два примера	2
Названы два отличия и приведен один пример	1
Названо одно отличие и приведен один пример. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24.** Авторы приводят парадоксальное определение демократии: «Это система, при которой партии проигрывают выборы». Найдите в тексте три объяснения, которыми они обосновывают данный вывод. Почему именно реальность проигрыша выборов той или иной партией является признаком демократии?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Должны быть приведены три объяснения, содержащиеся в тексте. Партия может проиграть выборы только в условиях свободного соревнования политических сил, которое: 1) гарантирует, что власть не будет монополизирована какой-то одной группой; 2) создает возможность реального выбора между политическими, экономическими и социальными альтернативами и, следовательно, определения основательности претензий конкурирующих политических групп и организаций; 3) обеспечивает наличие оппозиции и дает ей возможность соревноваться, выигрывать и приходить к власти.	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

*Пример 10.*

#### Как социальные психологи изучают поведение человека

Выводы, которые создаются на основе повседневного опыта, а также благодаря накопленной мудрости философов, поэтов и писателей, часто оказываются пронизательными и информативными, но при этом недостаточно доказательными. Здравый смысл часто ставит нас перед дилеммами и нерешенными загадками в случаях, касающихся социального поведения человека. Для его понимания важно обратиться к научным методам...

Термин «научный» не обозначает избранную группу высокоразвитых областей человеческой деятельности. Он скорее указывает на общий набор методов — техник, которые могут использоваться для исследования широкого круга проблем. Следовательно, если мы пытаемся понять, является ли та или иная область научной, ключевым вопросом становится следующий: использует ли она научные процедуры? Если нет, то она оказывается вне сферы науки.

Эти методы и процедуры включают в себя попытки собрать систематическую информацию об интересующих исследователя проблемах плюс скептическое к ним отношение. Основной предпосылкой науки является убеждение, что все основные предположения о физическом мире должны быть проверены и перепроверены, чтобы принять их за истину...

В социальной психологии, изучающей причины социального поведения и социального мышления, чаще других используется экспериментальный метод, в рамках которого исследователи пытаются изменить одну переменную с целью наблюдения влияния этого на другие переменные, и корреляционный метод, когда ученый просто наблюдает естественно происходящие изменения интересующих его переменных, чтобы узнать, связаны ли они.

*Д. Бирн*

**21.** Какие виды познания упоминаются в этом тексте? (Назовите не менее двух.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть названы следующие виды познания: – обыденное (повседневное) – философское	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
– познание средствами искусства – научное	
Правильно указаны два вида	2
Правильно указан один вид	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**22.** Каковы, на взгляд автора, особенности научного познания? Укажите две особенности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть названы следующие особенности научного познания: – использование специальных методов – сбор систематической информации – доказательность – проверка и перепроверка полученных данных	
Правильно названы две особенности	2
Правильно названа одна особенность	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**23.** В чем автор усматривает недостатки ненаучных видов познания? Приведите пример, конкретизирующий любой из этих недостатков.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе отмечается: – недостаточная доказательность выводов, полученных ненаучным путем – возникновение неразрешимых загадок и дилемм Примером последней (двух противоположных высказываний об одной и той же ситуации) может служить любая пара взаимоисключающих суждений: «Разлука усиливает любовь» — «С глаз долой, из сердца вон»	
Правильно указаны оба недостатка, приведен пример	3
Правильно указан один недостаток, приведен пример	2
Правильно указан один недостаток без конкретизации	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**24.** О каких двух научных методах в области социальной психологии говорится в этом отрывке? Укажите существенное различие между ними. Опираясь на знания из курса обществоведения, назовите еще один метод, который может использоваться в научном познании социальных явлений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе называется экспериментальный метод и метод корреляции. В ответе указывается существенное различие между ними: в рамках эксперимента вносятся изменения в одну из изучаемых переменных, а метод корреляции предполагает лишь наблюдение за естественными процессами. В качестве других методов социального познания могут быть названы: – выдвижение гипотез – построение теорий	
Правильно названы два метода, указано различие между ними, назван еще один метод научного познания социальных явлений	3
Правильно названы два метода, указано различие между ними	2
Правильно названы два метода	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

### Пример 11.

Отношения в сфере труда базовые, основополагающие в системе экономических отношений общества, что обусловлено, в первую очередь, ролью труда как в жизни отдельного человека, так и в жизни человеческого общества в целом...

В структуре индивидуальной рабочей силы выделяют составляющие элементы: физиологическая компонента рабочей силы, зависящая от демографических характеристик человека (пол, возраст) и состояния его здоровья; профессионально-квалификационная компонента рабочей силы, формирующаяся в результате получения профессионального образования, приобретения трудовых умений и навыков, обеспечивающих определенный уровень квалификации; мотивационная компонента рабочей силы, которую можно представить себе как систему мотивов к труду, свойственную конкретному работнику. Несмотря на то что система мотивов носит индивидуальный характер, наблюдается определенная их общность для групп работников, сходных по своим демографическим, социально-имущественным и иным характеристикам.

Все перечисленные выше элементы индивидуальной рабочей силы в совокупности формируют работника и развиваются в течение его жизни...

Марксистская теория выделяет личный и материально-вещественный факторы производства. В качестве личного фактора выступает индивидуальная и совокупная рабочая сила, а в качестве материально-вещественного — средства производства. Главная ценность для организатора производства — рабочая сила; она единственный товар, способствующий возникновению новых товаров и услуг. В западной экономической теории (экономикс) в качестве факторов производства выделяются материальные ресурсы (земля, включая сырьевые ресурсы, капитал) и человеческие ресурсы (труд и предпринимательская деятельность).

*Г.Г. Руденко, Б.Ч. Муртозаев*

- 21.** Как авторы определяют место трудовых отношений в системе экономических отношений? Чем обусловлено такое место? Приведите одно утверждение, конкретизирующее роль труда в жизни общества.
- 22.** По каким характеристикам авторы выделяют группы со сходной мотивацией к труду? Используя обществоведческие знания, укажите еще одну характеристику.
- 23.** Назовите три элемента, выделяемые авторами в структуре рабочей силы. Используя обществоведческие знания, проиллюстрируйте двумя конкретными примерами мысль авторов о том, что эти компоненты развиваются на протяжении жизни работника.
- 24.** В тексте приводятся точки зрения на факторы производства, включая такой фактор, как рабочая сила. Укажите эти точки зрения. Приведите два различия между ними.

– Эти задания выполняйте самостоятельно, пользуясь учебниками и пособиями для подготовки к ЕГЭ.

# Раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте (25)

## Назначение задания и критерии оценивания

Задания, требующие раскрыть смысл обществоведческого понятия, а также составить два предложения, содержащих информацию о том общественном явлении, которое обобщено в данном понятии, в работе предъявляются на позиции 25.

Здесь требуется знание основных признаков указанного в задании понятия, кроме того, выпускники должны правильно использовать данное понятие в самостоятельно сформулированных суждениях (предложениях). Выполнение данного задания открывает три источника информации, позволяющей судить об уровне подготовки учащихся:

- 1) определение (раскрытие смысла) указанного базового понятия,
- 2) использование данного понятия в правильном контексте (включение его в связи с другими понятиями, формулирование суждений),
- 3) характер приводимых суждений (предложений) с точки зрения их корректности.

Полное правильное выполнение данного задания оценивается в 3 балла. Приведем полностью таблицу оценивания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</i>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



А вот пример задания вместе с критериями оценивания.

- Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономический цикл»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об экономическом цикле, и одно предложение, раскрывающее одну из фаз экономического цикла.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экономический цикл — периодически повторяющиеся подъемы и спады в экономике;</li> </ul> <p>(Может быть дано другое, близкое по значению определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u>, содержащее информацию об экономическом цикле, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экономический цикл является неотъемлемым элементом рыночной экономики;</li> </ul> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знания курса одну из фаз экономического цикла, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Одной из фаз экономического цикла выступает депрессия.</li> </ul> <p>(Может быть составлено любое другое предложение, содержащее верную информацию об экономическом цикле.)</p>	
<p><i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</i></p> <p><i>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</i></p>	
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	3
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.</p> <p>ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	2
<p>Правильно раскрыт только смысл понятия.</p> <p>ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия</p>	1
<p>Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	3

## Типичные ошибки

Рассмотрим на конкретных примерах, какие типичные ошибки допускают выпускники при выполнении этих заданий.

Задание 25 одного из вариантов ЕГЭ было сформулировано так: «Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о социальных группах, и одно предложение, характеризующее один из критериев выделения социальных групп».

Как показали экзаменационные работы, примерно пятая часть выпускников не смогла раскрыть смысл понятия «социальная группа» и составить два предложения, содержащие информацию о социальных группах. Анализ ответов дает основание полагать, что выпускники, не справившиеся с заданием, не усвоили на теоретическом уровне рассматриваемое понятие и, как следствие, испытали непреодолимое затруднение.

Познакомимся с некоторыми ответами.

Ответ 1. «Страты — большие социальные группы людей, отличающиеся по своему положению в социальной структуре общества. Основная причина разделения людей на социальные группы — социальное неравенство».

Ответ 2. «Социальная группа — это группа, находящаяся в одном социальном статусе и направленная на достижение какой-либо цели. В каждой социальной группе существует социальный престиж и у каждого есть своя социальная роль».

Ответ 3. «Социальная группа — это обязательная социальная часть любого общества. При этом в одной социальной группе может быть только один класс людей».

Ответ 4. «Социальная группа — исторически сложившаяся, относительно устойчивая группа людей, связанных общими обычаями, целями, традициями, интересами. Социальная группа может участвовать в социальной мобильности. Социальные группы входят в состав социальной системы».

Как показывают приведенные ответы, часть выпускников не видит разницы между понятиями «социальный класс», «социальная страта», «социальная группа», что свидетельствует о том, что перечисленные понятия усвоены недостаточно глубоко. Так, если в ответе 1 само понятие «социальная группа» напрямую подменяется понятием «социальная страта»: («Страты — большие социальные группы...»), то в ответе 2 понятия «социальная группа» и «социальный статус» предстают как понятия синонимические. Третий пример также подтверждает вывод о том, что не усвоено само понятие, поскольку, следуя логике высказанного утверждения, социальная группа равна социальному классу. В ответе 4 раскрывается, по существу, смысл другого понятия — «общество». Одновременно на основании ответов выпускников можно сделать вывод о качестве усвоения других понятий социологической сферы: «социальный класс», «социальная страта», «общество», которые, как и понятие «социальная группа», не усвоены на требуемом уровне.

Отсутствие осмысленного знания не позволило выпускникам не только раскрыть смысл понятия «социальная группа», но и осуществить интеллектуальную операцию, связанную с обобщением. Вместо означенного интеллектуального действия они либо подводят одно понятие под другое, либо подменяют одно понятие другим, либо вместо раскрытия смысла выдают заученное определение, правда, другого понятия.

В другом варианте на позиции 25 было предложено следующее задание:

- Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая идеология»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о политической идеологии.

При анализе ответов обратило на себя внимание затруднение в определении границ понятия.

Сравним два определения, данных в работах разными выпускниками (ответы 5 и 6).

Ответ 5. «Политическая идеология определяется как система политических, правовых, религиозных, эстетических и философских взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности».

Ответ 6. «Политическая идеология включает взгляды и принципы политических деятелей, служит образцом для ведения политики».

В первом случае границы понятия неправомерно расширены. Ученик относит к политической идеологии и религиозные, и философские, и даже эстетические взгляды. Второй ответ служит примером неоправданного сужения понятия: к носителям, приверженцам политической идеологии ученик относит только политических деятелей. И в том и в другом случае затруднения связаны с определением границ понятия.

Другой типичной ошибкой, как и в ответах на задание, рассмотренное выше, является подмена понятия.

Ответ 7. «В политической идеологии власть распоряжается денежными и материальными ресурсами, издает законы, обязательные для всех граждан, имеет силу, позволяющую пресекать нарушения закона».

Очевидно, что признаки, указанные в данном ответе, характеризуют иное, гораздо более широкое понятие — «государство».

В целом сближение понятий «идеология» и «государство» оправданно. И многие школьники, выполняя вторую часть задания, показывали эту связь. Однако в ряде случаев характер этой связи искажался.

Ответ 8. «Политическая идеология — это определенная идея, ценность, ориентир, поддерживаемый государством на основе создания им рекламы и пропаганды этой идеологии».

Ответ 9. «Политическая идеология — это то, при помощи чего можно установить жизнь и деятельность всего государства. Несмотря на то что люди в государстве могут симпатизировать другой идеологии, в государстве только одна остается главной, принципам которой подчиняется весь народ».

Ответ 10. «Политическая идеология — система взглядов государства на мир, политику».

Приведенные примеры (ответы 8–10) показывают, что выпускники почему-то совершенно забыли известные им из курсов истории факты о существовании наряду с государственной, официальной и оппозиционной идеологии (например, марксистской идеологии в до-революционной России, в странах Запада). Можно утверждать, что природа данной ошибки (как и ряда других) кроется, в частности, в отсутствии умения устанавливать при анализе определенного социального явления или процесса межпредметные связи (с курсом истории, литературы и др.).

С другой стороны, эта «забывчивость» отчасти связана с тем, что утеряна связь с более близким по смыслу понятием — «политическая партия». Оппозиционные партии и выдвигают отличные от официальных установок идеи. Есть отдельные работы, в которых такая связь прослеживается.

Ответ 11. «Примерами политической идеологии являются консервативная, либеральная, коммунистическая, социал-демократическая. Каждая партия придерживается своей политической идеологии. В любой политической партии не может быть больше одной политической идеологии. В однопартийных странах политическая идеология является всеобщей и главенствующей в обществе».

Ответ оценен экспертами достаточно высоко. Действительно, в приведенных суждениях указанное понятие используется корректно, в нужном контексте. Ученик напрямую связывает партии и идеологии. В то же время выпускник не дает ответа на первую часть задания — раскрыть смысл понятия «политическая идеология». Возможно, это просто упущение, но оценка работы неизбежно снижается.

## Советы и рекомендации

Для правильного выполнения данного задания необходимо в первую очередь уметь раскрывать смысл предъявленных понятий. Обращаем внимание — не давать строго определения, а раскрывать смысл (содержание). Последнее означает, что экзаменующийся правильно указал общее (родовое) для данного случая понятие и назвал хотя бы несколько отличительных признаков. Напомним, что в логике содержание понятия — это совокупность признаков, на основе которых выделяется класс предметов, обозначаемых данным понятием. При этом выделяют некоторые наиболее существенные признаки. Их называют основными. Эти признаки составляют основу качественной специфики изучаемого явления и фиксируются в определении понятия.

В курсе обществоведения изучается множество понятий. Среди них есть очень широкие по объему (например, «общество», «культура», «цивилизация», «общественный строй»). Признаки большинства таких понятий устанавливаются путем теоретического анализа и часто носят довольно абстрактный характер. Входят в состав курса и понятия меньшего объема, охватывающие часть того круга явлений, которые обобщаются широкими понятиями («индустриальное общество», «западная цивилизация», др.). Это частные понятия. Есть и сравнительно небольшие по объему понятия («демографическая группа», «налог», «государственный долг» и др.), имеющие при этом набор вполне конкретных отличительных признаков.

Допустим, требуется раскрыть смысл понятия «дивиденд». Это вполне конкретное понятие. Попробуем подобрать к нему родовое понятие. Очевидно, им является понятие «доход». Таким образом, дивиденд — это разновидность дохода. Что же отличает его от других видов дохода? Из курса обществознания известно, что дивиденд неразрывно связан с акцией, являясь формой дохода владельца этой ценной бумаги. Путем таких несложных рассуждений мы раскрыли смысл понятия «дивиденд».

Теперь обратимся к широким по объему понятиям. Они, как правило, многозначны, то есть наделены разными смыслами. К примеру, государство — это и система органов власти, и страна как политико-географическое образование. Экономика — и общественное производство, и наука, его изучающая. Закон — и объективно существующая связь предметов и явлений, и постановление высших органов государственной власти.

Если на экзамене встретилось подобное понятие, достаточно правильно раскрыть хотя бы одно его значение.

Рассмотрим в качестве примера понятие «наука». Науку можно рассматривать как особую систему знаний (здесь родовое понятие — «знания»). В этом случае возможно такое раскрытие смысла этого понятия: наука — это особая система знаний, отражающих объективные закономерности развития мира и добытых специальными средствами (вторая часть определения содержит специфические признаки понятия). Наука может трактоваться как область духовной жизни общества. В этом случае в качестве специфических признаков будет выступать то, что отличает науку, к примеру, от искусства или религии.

Вторая часть задания 25 предполагает формулирование двух суждений (предложений), в которых корректно используется указанное понятие. Чтобы создать такие суждения, следует расширить контекст рассмотрения понятия, например показать значение, указать дополнительное свойство, отметить функцию, охарактеризовать этап исторического развития и т.п.

Например, понятие «частная собственность» может быть использовано в *историческом контексте*: частная собственность возникла на этапе разложения родового строя, а также в *контексте экономического развития общества*: необходимым условием предпринимательской деятельности является правовая защита частной собственности.

## Тренировочные задания

1. Выберите из приведенного перечня понятия, которые можно отнести к многозначным: *первичная группа, общество, сословие, бюджет, законодательство, культура.*

2. Подберите к приведенным в таблице родовым понятиям видовые понятия из предложенного списка.

Видовые понятия	Родовые понятия
	социальный институт
	вид деятельности
	ценная бумага
	нормативно-правовой акт

*договор дарения, государство, акция, закон об образовании, труд, семья, ваучер, игра.*

3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «избирательная система»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об избирательной системе, и одно предложение об особенностях пропорциональной избирательной системы.

# Задания на конкретизацию теоретических положений (26)

Задания, требующие конкретизировать какое-либо общее явление, теоретическое положение комплексом примеров, справедливо отнесены к одним из наиболее сложных в рамках Единого экзамена по обществознанию. Как показывает опыт, с ними справляются не больше 15–20% учащихся.

Попробуем разобраться в причинах этих трудностей и определить возможные пути их преодоления.

Некоторые из этих причин связаны с объективной сложностью самих заданий этого вида. Прежде всего они не имеют готовых вариантов ответа, а формулировать собственные утверждения всегда труднее, чем выбирать из предложенного. Кроме того, немалые трудности вызывает сам процесс конкретизации. «Содержательное пространство», из которого можно брать примеры, очень большое и разнородное. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации. Последние уже содержат определенный элемент обобщения. Обратим внимание на это обстоятельство. Здесь кроется еще одна причина затруднений в выполнении данных заданий. Положения или понятия, которые требуется конкретизировать, как правило, носят очень общий, иногда предельно абстрактный характер (такова специфика обществоведческого знания). И содержательное расстояние между таким понятием и отдельным фактом очень велико, его не преодолеешь, что называется, в одно касание. Приходится идти по пути все большего уточнения самого исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т.д. Одновременно все более четко очерчивается та область, из которой уместно почерпнуть нужные примеры.

Поясним сказанное, обратившись к отдельным заданиям.

## *Пример 1.*

- Раскройте на трех примерах различные проявления воздействия политики на культуру.

Начать целесообразно с выявления возможных сторон влияния политической деятельности на культурную жизнь. Можно выделить, в частности, такие аспекты, как политика государства в области культуры и политизация культуры: вовлечение деятелей культуры в политическую борьбу, отражение ими своей политической позиции в художественном творчестве. Далее каждое из этих направлений конкретизируем ситуациями (реальными или смоделированными), фактами прошлого и современности.

Так, примером государственной политики, направленной на ограничение доступа широких масс страны к культурным ценностям, может служить знаменитый циркуляр Российского министерства народного просвещения, изданный в 1884 году и вошедший в историю как указ «о кухаркиных детях». Исключительно политическими соображениями (укрепить существующую власть, не допустить инакомыслия) были продиктованы и решения советской власти о введении, а затем ужесточении контроля (цензуры) за всяким печатным словом. В результате многие яркие произведения литературы и искусства стали достоянием широкой публики спустя десятилетия после их создания. Иллюстрацией второго направления может служить известный ученикам из курса истории факт возникновения различных направлений «революционно искусства» в нашей стране и ряде европейских государств в 20-е годы прошлого века.

Таким образом, в выполнении данного задания мы, двигаясь по пути конкретизации, сделали как минимум два шага. Во-первых, развернули положение, приведенное в условии (о

влиянии политики на культуру), сформулировав ряд более частных утверждений. Во-вторых, подкрепили эти утверждения конкретными фактами.

Каждый из этих шагов, как уже отмечалось, по-своему сложен. Трудность разворачивания теоретического положения во многом определяется его характером. В приведенных примерах эти утверждения имели очень общий вид, выглядели весьма абстрактно. Уточнение их, выделение отдельных сторон, направлений само по себе требует немалых знаний и интеллектуальных усилий. Но в ряде заданий условия имеют более конкретный характер. К их числу относится и приведенное ниже.

#### *Пример 2.*

- Раскройте на трех примерах проявление тенденции к межнациональной интеграции.

В данном случае требуется лишь уточнить, в чем выражается указанная тенденция. Это экономическое, политическое, культурное взаимовлияние стран и, как следствие, их сближение. На примере европейской интеграции можно проиллюстрировать каждое из этих направлений: отмена в странах ЕС таможенных барьеров, переход к единой валюте, создание Европарламента, сближение законодательства стран — членов организации, широкие культурные обмены и т.д.

Аналогичным можно считать и следующее задание.

#### *Пример 3.*

- Раскройте на трех примерах методы, присущие научному познанию.

Его выполнение начинается с припоминания этих методов: эксперимент, научное наблюдение, моделирование, математические расчеты, выдвижение гипотез и др. Затем уместно обратиться к фактам научной жизни и конкретизировать отдельные методы (например, астрономические наблюдения, гипотеза строения атома, эксперименты в области ядерной физики и т.п.).

В тех случаях, когда условие развернуть не удастся, ответ получается неубедительным, а то и просто неверным. Мало кто из выполнявших данное задание попытался развернуть его условие. А вместе с тем было бы очень полезно выделить и обозначить следующие положения, отражающие роль практики в познавательной деятельности человека. Во-первых, многие свойства предметов устанавливаются при непосредственном взаимодействии с ними, то есть на практике. Во-вторых, истинность знаний и представлений, полученных доопытным путем (правильность расчетов, разработок, гипотез), проверяется на практике — в эксперименте, в ходе производства продукта, на историческом опыте (отсюда, кстати, видно, сколь широко понятие практики). Так, создание в конце 40-х годов XX века атомного оружия, а затем строительство атомных электростанций стало практическим подтверждением верности идей, выдвинутых в области ядерной физики в 30-е годы.

Наряду с реальными фактами в целях конкретизации, как уже говорилось, могут использоваться смоделированные ситуации. Обратимся к еще одному заданию Единого экзамена.

#### *Пример 4.*

- Раскройте на трех примерах теоретическое положение о том, что на социальное познание оказывает влияние совпадение объекта и субъекта познания.

Вот как может выглядеть конкретизирующая часть. Допустим, социолог изучает особенности современной семьи. Сам он имеет опыт семейной жизни, знает, как складываются семейные отношения у близких и знакомых людей. Писателю этого знания, возможно, было бы достаточно. Однако ученый должен привлечь данные, отражающие ситуацию в этой области в целом. Как объективный исследователь, он будет принимать во внимание всю совокупность фактов. Однако вряд ли он может остаться полностью беспристрастным. Его собственные взгляды на изучаемую проблему будут влиять и на отбор материала, и на интерпретацию имеющихся у него данных. Предположим, что наш исследователь — убежденный сторонник

строгого распределения семейных обязанностей на основе традиционных представлений о ролях мужчины и женщины в семье. Выявленные им, к примеру, факты все более частого подключения мужчин к выполнению обычно женских обязанностей (уход за детьми, уборка квартиры, покупка продуктов и т.п.) он, как исследователь, не будет скрывать, но скорее всего истолкует как проявление кризиса в семейных отношениях.

Проанализируем задание, относящееся к социальной сфере жизни общества.

*Пример 5.*

- В чем выражается взаимосвязь социальных статусов и ролей? Покажите ее на трех конкретных примерах.

Прежде всего необходимо уточнить понятия «статус» и «роль». Из курса известно, что каждый человек в обществе занимает определенное положение. Эта позиция и обозначается понятием «статус». Окружающие ожидают от личности такого поведения в различных ситуациях, которое соответствует ее статусу. Подобные ожидания, основанные на сложившихся в обществе представлениях о типичном поведении, и составляют содержание понятия «социальная роль».

Таким образом, уже простое уточнение понятий помогает ответить на первую часть вопроса: роль (предписанное поведение) определяется социальным статусом личности.

Выполнение второй части задания требует конкретизации этого положения. За основу могут быть взяты любые распространенные статусы. Например, ученику предписывается посещение школы, освоение учебной программы, выполнение контрольных работ и т.п. От руководителя предприятия ожидают ответственных решений, заботы о членах коллектива.

Остановимся еще на одном задании данной разновидности.

*Пример 6.*

- Покажите на конкретных примерах два последствия директивного установления государством цен на товары ниже рыночных.

Начинаем выполнять задание с определения возможных последствий искусственного занижения государством цен на товары. Опираясь на знания, полученные при изучении курса, укажем, по меньшей мере, три таких последствия: появление товарного дефицита, рост теневой экономики, оживление спекуляции. В качестве примера могут использоваться факты искусственного сдерживания цен во второй половине 80-х годов прошлого века в нашей стране и ряде государств Восточной Европы: введение разного рода карточек, талонов. Прилавки магазинов опустели, ассортимент товаров резко сузился. Вместе с тем процветали «черный» и «серый» рынки.

В заключение приведем задание данного типа для самостоятельной работы. Думается, будет полезно ознакомиться и с возможными эталонами ответов и указаниями к оцениванию.

- Раскройте на примере изучения любого школьного предмета три основные характеристики учения как вида деятельности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть указаны и конкретизированы следующие характеристики учения как вида деятельности: – наличие субъектов деятельности (учащиеся и учителя); – наличие объекта деятельности (изучаемого предмета); – нацеленность на приобретение новых знаний и умений; – использование комплекса методов учения (решение задач, лабораторная работа и др.) и преподавания (проблемный метод, лекция и др.); – использование средств обучения (учебник, атлас, рабочая тетрадь).	
Правильно указаны и конкретизированы три характеристики учения как вида деятельности	3
Правильно указаны и конкретизированы две характеристики	2
Правильно указана и конкретизирована одна характеристика	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



## Задания-задачи (27)

Среди заданий Единого экзамена по обществознанию есть особый тип заданий — задачи. Как и в любой задаче, здесь есть условие и есть вопрос (требование), на который нужно ответить, используя данные условия, а также привлекая материал, полученный при изучении курса. Иными словами, в основе задачи лежит определенное противоречие между известным знанием и тем, которое требуется установить.

Решив за годы обучения множество задач по математике, физике, химии, вы знаете, что большинство из них предполагает использование математических формул, положений и следствий законов, постулатов для преобразования содержащихся в условии конкретных данных.

Общественно-научная задача также часто базируется на применении известных из курса общих положений к анализу и оценке явлений и фактов общественной жизни. Как и при решении задач, относящихся к другим познавательным областям, здесь также требуется с учетом характера вопроса отобрать те утверждения, признаки понятий, выявленные связи, на которые следует опереться в данном конкретном случае.

Отличие общественно-научной задачи состоит прежде всего в том, что она не имеет жесткого алгоритма решения. В этом проявляется особенность социального знания, где многое зависит от позиции исследователя, где выявляются не столько законы, сколько в лучшем случае закономерные тенденции, а чаще всего локальные связи и отношения, где сам объект исследования — общество — очень сложен, подвижен, включает в себя подчас целый спектр возможных направлений дальнейшего развития.

В то же время есть некоторые подходы к организации познавательной деятельности при решении задач, которые помогут вам справиться с заданиями этого типа.

Вот об этих подходах и пойдет речь.

Рассмотрим *структуру познавательного задания-задачи*. Как уже отмечалось, задание включает:

1) условие, в котором сообщаются определенные сведения,  
и

2) требование — вопрос.

Для ответа на поставленный вопрос следует совершить

3) определенные интеллектуальные действия.

Эти три компонента, один из которых не дан в явном виде (3), и образуют структуру задания.

Приведем пример.

- Исходя из непосредственных наблюдений люди долгое время считали, что Земля — плоское и покоящееся тело, а Солнце движется по небосводу.

Какой вывод о роли наблюдений в формировании научной картины мира можно сделать на основе этого факта? Какие еще методы познания мира используются в науке?

Рассмотрим более обстоятельно каждый из компонентов задания-задачи. Начнем с условий. Можно выделить несколько их разновидностей.

1. В основе задачи лежат высказывание, суждение, размышление ученого, писателя, философа, подчас выраженные в афористической форме.

*Пример 1.*

- Английский философ Г. Бокль писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны — те, в которых человек наиболее деятелен».

Как это высказывание отражает эволюцию человеческого общества? Оно было произнесено полтора столетия назад — с тех пор общество изменилось. Каковы, на ваш взгляд, основные ценности современного общества?

*Пример 2.*

- Писатель А. Солженицын считает, что человек отвечает за членов своей семьи так же, как он несет ответственность за представителей своей нации, в том числе за их неблагоприятные или преступные действия. «А если снять ответственность за действия своих одноплеменников, то понятие нации вообще теряет живой смысл».
- Разделяете ли вы эту позицию выдающегося писателя? Свой ответ обоснуйте.

- 2.** Задача построена на выражении некой позиции, сложившейся в общественном мнении, на расхожих суждениях и оценках.

*Пример 3.*

- Принято считать, что конформное поведение, основанное на неукоснительном следовании общепринятым нормам, делает человека несвободным, снижает творческое начало в личности и тем самым обедняет духовную жизнь общества.

Приведите примеры конформизма, покажите позитивные и негативные последствия конформного поведения.

- 3.** Условие задачи содержит реальные факты общественной жизни.

*Пример 4.*

- Одна из развивающихся стран ввозила из индустриальных держав на свою территорию для захоронения радиоактивные отходы, которые сбрасывали в контейнерах в океан. Независимые эксперты установили, что такой способ захоронения вскоре приведет к радиоактивному загрязнению существенной части Мирового океана. В рамках каких глобальных проблем современности можно рассматривать эти события? Аргументируйте свой ответ.

- 4.** В условии представлены показатели развития, статистические данные.

*Пример 5.*

- Весной 2004 г. компания Siemens заявила о намерении сократить 10 тыс. рабочих мест и вынести значительную часть производства в Венгрию (за предыдущие три года компания сократила 35 тыс. рабочих мест). Сейчас безработица в Германии превышает 10%.

Каковы причины такой политики компании? Назовите общемировой процесс, проявлением которого служат приведенные и аналогичные факты.

*Пример 6.*

- Ежегодно составляются списки книг, наиболее часто переводимых на другие языки. Приведем данные за 1980 и 1994 годы. Первая цифра в скобках указывает число переводов, вторая — количество стран, в которых была издана книга.

1980 г.	1994 г.
Ленин (468, 15)	Агата Кристи (218, 21)
Библия (323, 48)	Даниэла Стил (131, 19)
Агата Кристи (189, 20)	Библия (126, 20)
Жюль Верн (172, 21)	Стивен Кинг (110, 17)
Карл Маркс (136, 20)	

Проанализируйте эти данные. Какие тенденции они отражают? Чем были вызваны эти тенденции?

5. В условии задания моделируется ситуация, отражающая существенные черты, механизм реализации определенного общественного явления, процесса.

*Пример 7.*

- Цены на товары и услуги растут. Люди стремятся «тратить деньги сейчас», предприятия также покупают дорогостоящие товары. Учитывая возросшую стоимость жизни, рабочие требуют и получают более высокую заработную плату. Администрация фирм компенсирует свои затраты на рабочую силу, взвинчивая цены на свою продукцию. О каком экономическом явлении идет речь? Укажите его основные причины.

6. В условии представлена конкретная общественная ситуация правового, экономического, социального, бытового и иного характера.

*Пример 8.*

- 17-летний юноша на свою первую стипендию купил три диска с записями его любимой музыкальной группы. Разрешения родителей он при этом не спросил. Имел ли юноша юридическое право на эту покупку? К какому источнику права нужно обратиться, чтобы найти ответ на данный вопрос? Какой дееспособностью он обладает?

7. Условие содержит описание структуры, системы, обобщенные характеристики объекта, процесса.

*Пример 9.*

- В федеральном законе «Об образовании» среди принципов государственной политики в области образования назван и такой принцип: общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся. В чем вы видите конкретное проявление этого принципа в практике обучения?

Разнообразны задания и по характеру требований. Обратим внимание на две особенности этого структурного компонента задания-задачи. Прежде всего требование (вопрос) соотносится с условием.

Так, если в условии приводится высказывание какого-либо философа, ученого, то нередко требуется выразить свое отношение к позиции, высказанной данным автором (пример 2). Задача, построенная на базе конкретных фактов или приведенной ситуации, требует чаще всего их анализа, обобщения и «подведения» под известное из курса понятие (задание 6). Статистические данные, приведенные в условии, скорее всего потребуют анализа с последующим указанием того общественного явления, процесса, выражением которого они и выступают (задание 7).

Другая особенность требований состоит в том, что часто они носят составной характер, включая несколько взаимосвязанных вопросов. Это видно на приведенных выше примерах.

Вид требования определяет характер познавательной деятельности, лежащей в основе решения задачи.

Обратимся к примеру 3. В условии задачи дается краткое определение конформного поведения и выражается негативная его оценка. Требуется привести примеры, как подтверждающие эту оценку, так и опровергающие ее, то есть показать противоречивую природу конформизма. Мысль здесь, таким образом, должна двигаться от общего к частному. Опорным знанием в блоке «общего» выступает понятие «социальная норма». Важно помнить основные их разновидности: нормы морали, права, этикета, правила дорожного движения, корпоративные нормы и т.п.

Еще раз напомним, что примерами могут выступать:

- отдельные факты или их совокупность,
- смоделированные конкретные ситуации, адекватно отражающие реальность,
- сконструированные ситуации, носящие более абстрактный характер, но выражающие реальные связи процессов и явлений,
- показатели развития, статистические данные.

Прежде чем отобрать из этого «поля» подходящие в нашем случае примеры, нужно мысленно сконструировать схему нескольких возможных вариантов: а) человек придерживается общепринятых правил, и это позитивно отражается на общественной жизни, б) человек нарушает общественные нормы, и это ведет к отрицательным последствиям, в) конформное поведение усиливает отрицательные стороны ситуации, препятствует положительным сдвигам, г) нарушение норм помогает разрешить ситуацию.

Предположим, что из предложенной совокупности ситуаций удалось подобрать примеры к позициям б), в). Вот как может выглядеть основная часть решения задачи. Примером негативных последствий нарушения общепринятых норм может служить «езда без правил». Достаточно представить себе, что было бы на дорогах, если бы водители автотранспорта игнорировали сигналы светофора, дорожные знаки, разделительные полосы. Движение стало бы попросту невозможным.

Иллюстрацией отрицательной роли конформистского поведения могут служить, к примеру, действия членов деструктивных сект, одобряющих сложившиеся отношения, действия своих лидеров.

Таким образом, для решения данной задачи необходимо:

- вычленив исходное базовое понятие или их комплекс (конформное поведение, социальная норма),
- определить те стороны, признаки этих понятий, которые следует иметь в виду (конформизм — послушание, социальные нормы многообразны),
- мысленно сконструировать с учетом требования те ситуации, которые могут быть проиллюстрированы,
- актуализировать знания, полученные в курсе, почерпнутые из различных источников информации, собственного опыта, соотносимые с этими ситуациями,
- выделить из этого «поля конкретики» отдельные факты, эпизоды, типичные образцы, которые могут послужить иллюстрацией ситуаций (в нашем случае — по меньшей мере двух),
- корректно соотнести конкретный материал со схематически представленными моделями, ситуациями.

Конечно, на практике многие из этих мыслительных операций осуществляются в «свернутом» виде, часть действий не рефлексивируется, не выделяется сознанием как особый мыслительный акт. Но в обучающих целях полезно время от времени показывать всю цепочку умственных действий, ведущих к нужному результату.

Рассмотрим другой подход к решению задачи, основанный на движении мысли от конкретного к общему. Обратимся к примеру 4.

В условии представлен комплекс фактов. Нужно соотнести их с известными глобальными проблемами. Первым шагом в решении данной задачи, как и в предыдущем случае, является вычленение ключевого в данном задании понятия. Здесь это глобальные проблемы. Далее необходимо вспомнить те проблемы мирового развития, которые относятся к глобальным: экологический кризис, проблема «Север — Юг», угроза распространения ядерного оружия, особенно в условиях активизации международного терроризма, демографические «перекося».

Следующим шагом является преобразование данных условия таким образом, чтобы приведенные факты можно было соотнести с той или иной проблемой. Слова о возможности «радиоактивного загрязнения существенной части Мирового океана» сразу выводят на проблему экологического кризиса, одним из главных проявлений которого и выступает загрязнение окружающей среды. Большинство школьников, как показывает опыт, и ограничиваются этим выводом.

Однако в данном случае решение задачи будет неполным. Известной подсказкой к тому, что работу нужно продолжить, станет формулировка требования — в рамках каких (а не какой!) глобальных проблем...

Еще раз обратимся к условию и внимательно прочитаем первую фразу. Поставим вопрос: между какими странами шел обмен этим грузом? (Направление перемещения указано в условии — из индустриальной страны в развивающуюся.) Расширим границы приведенных данных и поразмышляем над вопросами: могло ли быть обратное движение отработанного материала? Что заставляет слаборазвитые страны завозить к себе столь малопривлекательный груз? Ответы подводят нас к выводу о том, что за указанными фактами стоит проблема сложных отношений богатого «Севера» и бедного «Юга», нарастающее отставание последнего от первого. Таким образом, мы увидели в обрисованной ситуации проявление еще одной глобальной проблемы.

Разбор данной задачи показывает простые, но важные условия, обеспечивающие правильное выполнение заданий этого типа:

- требуется очень внимательное чтение условия задания; практически все, что в нем приведено, имеет отношение к поставленному вопросу,
- столь же внимательно нужно отнестись и к формулировке требования.

Последнее особенно существенно в тех случаях, когда требование многосоставное, то есть включает несколько вопросов.

Рассмотрим пример 8.

Ответ должен содержать три позиции:

- 1) юноша имел право на совершение данной покупки,
- 2) указан Гражданский кодекс РФ, к которому нужно обратиться за ответом,
- 3) указано, что 17-летний юноша обладает частичной дееспособностью.

Отдельного внимания заслуживают требования, предусматривающие высказывание собственного отношения к данной в условии позиции (примеры 1, 2). Здесь возможны ситуации, когда отвечающий: а) не согласен с приведенной в условии точкой зрения, б) проверяющий (эксперт) не разделяет оценки экзаменуемого. Так, в примере 2 приведено спорное высказывание известного писателя, которое, допустим, выпускник не разделяет, а эксперт с этим суждением согласен.

Отметим, что само по себе расхождение в оценках не должно повлиять на выставаемый балл. Учитывается при ответе только глубина и последовательность аргументации своей точки зрения.

Особую группу составляют задачи, предполагающие осмысление приведенного цифрового материала, выявление на этой базе неких общих явлений, процессов, тенденций.

Обратимся к примеру 6. Условие задачи содержит два ряда показателей: данные по количеству переведенных книг и стран, где они были изданы, за 1980 г. и 1994 г. Чтобы выполнить задание, то есть выявить стоящие за этими данными тенденции изменения читательских предпочтений, следует провести сопоставительный анализ приведенных показателей. Если сравнивать конкретные издания (в 1994 г. А. Кристи переводили чаще, а Библию реже и т.п.), вряд ли можно выйти на нужный уровень обобщений. За каждым изданием важно увидеть определенный класс культурных явлений: Маркс, Ленин — политико-идеологическая литература социа-

листического направления, Библия — главная книга христиан, А. Кристи, С. Кинг, Д. Стил — типичные образцы массовой литературы. Иными словами, уже в начальной стадии выполнения задания требуется выйти на некоторый (назовем его первым) уровень обобщений.

Теперь уже сравнение показателей по годам может привести ученика к искомым выводам. Прежде всего из списка наиболее переводимых книг ушла политико-идеологическая литература. Во-вторых, на ведущих позициях уверенно закрепилась массовая литература. В-третьих, по-прежнему одной из наиболее переводимых (хотя и несколько утратившей позиции) остается Библия. По сути дела мы уже ответили на первую часть задания, то есть выявили некоторые тенденции развития культуры.

Ответ на вторую часть задания предполагает выход за рамки приведенного условия (привлечение контекстных знаний) и новый уровень обобщений (назовем его вторым уровнем). Сначала попробуем объяснить всплеск интереса к массовой культуре. Знания, полученные на уроках обществоведения и истории, помогут найти правильный ответ: в 90-е годы к массовой культуре западного образца стали приобщаться широкие слои населения постсоциалистических стран (так, в нашей стране именно в это время появились переводы многочисленных произведений А. Кристи, С. Кинга и других мастеров таких жанров массовой литературы, как детектив и любовный роман).

Упадок интереса к политико-идеологической литературе также объясним в контексте тех глубоких перемен, которые произошли в мире в последнее десятилетие минувшего века: распад социалистической системы, отказ большинства входивших в нее стран от прежней идеологии и системы ценностей.

Задача 5 также нацеливает на обобщение фактов, привлечение контекстных знаний. Чтобы объяснить политику компании, направленную на сокращение рабочих мест, необходимо исходить из двух положений: во-первых, деятельность любого коммерческого предприятия (а как таким, безусловно, относится и компания Siemens) нацелена на получение максимальной прибыли, а во-вторых, стоимость рабочей силы в странах Запада очень высока.

Отсюда вывод: фирмы «перебрасывают» свое производство (или часть его) в те страны, которые располагают более дешевой, хотя и достаточно квалифицированной рабочей силой. Приведем слова главы компании, отметившего, что за те деньги, что он платит 2 тыс. немецких программистов, он мог бы нанять в Китае 12 тыс. специалистов аналогичной квалификации.

Ответ на второй вопрос задачи при достаточном знании курса также не должен вызывать трудностей: такой перелив капиталов, перенос производств свидетельствуют об углублении тенденции к глобализации современного мира.

Распознать экономическое явление на основе приведенного в условии описания механизма его действия требуется в задаче 7.

Первым шагом в ее решении является преобразование ее условия. Важно четко и кратко сформулировать упоминаемые в нем процессы:

- 1) рост цен на товары и услуги (рост стоимости жизни);
- 2) стремление отдельных людей и целых предприятий избавиться от денег (обратив их в товары);
- 3) повышение зарплаты работникам предприятий;
- 4) новый виток повышения цен на товары для компенсации затрат на рабочую силу.

Целесообразно разобрать каждый из этих процессов и попытаться понять его причины. Повышение цен на товары, как известно из курса обществознания, может быть вызвано и повышением их качества, и инфляцией, то есть обесцениванием денег. О том, что в данном случае действует вторая причина, свидетельствует стремление «сбросить» деньги (второй процесс, о котором упоминается в условии задачи).

Дойдя до этого этапа в своих рассуждениях, многие учащиеся считают, что они уже получили правильный ответ — речь в задании идет о процессе инфляции. При этом во внимание не принимаются две оставшиеся позиции. Последняя из них говорит о вступлении экономики в фазу гиперинфляции, третье положение раскрывает одну из ее причин.

Остановимся на примере 9. Его выполнение основывается на движении мысли от общего к конкретному. В этом движении можно выделить по меньшей мере две стадии:

- 1) от общего к частному;
- 2) от частного к конкретному. Иными словами, первым шагом является раскрытие таких общих характеристик образования, как общедоступность и адаптивность. Опираясь на полученные в курсе обществоведения знания, можно указать, что общедоступность образования означает в первую очередь возможность его получения каждым членом общества по достижении им определенного возраста. Двигаясь от противного, можно отметить, что, к примеру, введение обязательной платы за образовательные услуги определенно нарушает этот принцип. Адаптивность образования может трактоваться как его приспособленность к потребностям, запросам и возможностям обучающихся.

Вторая стадия решения задачи предполагает конкретизацию уже выделенных характеристик общедоступности и адаптивности образования. Здесь необходимо опереться на собственный опыт школьного обучения и сделать следующие выводы: доступность нашего образования (в частности, школьного) выражается в том, что родители не платят за обучение, нет каких-либо цензов (национального, религиозного), препятствующих поступлению ребенка в школу; для тех, кому школу посещать трудно (дети-инвалиды), предусмотрена возможность учиться дома.

Адаптивность школьного образования выражается в том, что программы и учебники создаются с учетом познавательных возможностей детей, сложность учебной работы нарастает постепенно и т.п.

Приведенные примеры заданий показывают, что характер и последовательность познавательных действий при их решении зависят от условия задачи, характера требования. Но есть и общие подходы к выполнению заданий данного типа. Они могут быть выявлены при разборе хода решений разных задач, вычленении тех познавательных действий, которые последовательно осуществляются при движении к нужному результату.

К числу **основных этапов** работы над заданием-задачей можно отнести следующие.

**I.** Внимательное ознакомление с условием задачи и предъявляемым требованием. Соотнесение этих двух компонентов задания. Определение характера их связи на уровне основной мыслительной операции: обобщение приведенных данных и формулирование вывода; конкретизация общих положений фактами, примерами; установление причинно-следственной связи между указанными объектами, процессами; оценивание (выражение своего отношения) с определенных позиций явления, позиции, отраженной в суждении, и др.

**II.** Преобразование условия с целью более четкого выявления данных, необходимых для выполнения задачи, а также для выявления тех аспектов, по которым требуется привлечь дополнительные сведения из курса, материалов СМИ, личного социального опыта (контекстные знания).

**III.** Сужение поля контекстных знаний до рамок рассматриваемого вопроса, синтез данных условия и отобранных контекстных знаний.

**IV.** Четкое выполнение операций обобщения, конкретизации, сравнения, оценивания, классификации, аргументации и др. Получение необходимых выводов, их надлежащее оформление.

**V.** Соотнесение полученного ответа с требованиями задания, выявление соответствия качества и количества сформулированных суждений характеру и числу поставленных вопросов.

Познакомьтесь и со специально разработанной памяткой (см. Тесты и задания по общественному. 8 класс. Авторы: *Боголюбов Л.Н., Брандт М.Ю., Иванова Л.Ф.* и др.).

### Памятка для решения познавательных задач

1. Внимательно ознакомьтесь с условием задачи.
2. Соотнесите вопросы или предписания, сформулированные в задаче, с ее условием:
  - определите, что дает условие для решения задачи;
  - подумайте, какие знания следует привлечь для решения задачи;
  - подумайте, какими общими правилами познания следует руководствоваться при решении задачи.
3. Наметьте предполагаемый ответ в соответствии с вопросом или предписанием.
4. Продумайте аргументы, подкрепляющие ваше решение.
5. Убедитесь в правильности полученного вами ответа:
  - соответствует ли ответ существу вопроса (предписания) задачи;
  - если в задаче дано несколько вопросов, то дан ли ответ на каждый из них;
  - нет ли противоречий между вашими аргументами;
  - нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению;
  - можно ли считать предложенный путь решения задачи единственно возможным;
  - не следуют ли из условия задачи какие-либо другие выводы помимо тех, которые намечены вами.

### Тренировочные задания

Предлагаем комплекс заданий-задач, сопровождаемых принятой в рамках Единого экзамена системой оценивания. Эти задачи могут быть использованы как для обучения соответствующим умениям, так и в качестве тренировочных.

1. В выступлении ученого на научной конференции прозвучали такие слова: «Конечно, мир развивается, совершенствуется, становится лучше. Очевидно и то, что жизнь человека становится все напряженнее, темп его существования убыстряется. Современные люди подвержены стрессам, сердечным заболеваниям, инфекциям».

Назовите понятие, которое характеризует представления ученого о направлении общественного развития. Он отмечает противоречивость этого процесса. Укажите любые два проявления этих противоречий, не названные ученым.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе: 1) должно быть названо понятие — «прогресс»; 2) могут быть указаны любые два проявления противоречивости прогресса, например: <ul style="list-style-type: none"><li>– прогресс в одних сферах может сочетаться с регрессом в других сферах;</li><li>– прогресс не исключает возможности попятного развития в те или иные исторические эпохи;</li><li>– прогрессивные изменения могут приводить к возникновению новых проблем и угроз.</li></ul>	



<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильно названо понятие и указаны любые два противоречия	3
Правильно названо понятие и указано одно любое противоречие	2
Правильно названо понятие, но противоречия не указаны	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

2. По словам одного известного издателя, «газета без сенсаций годится только на то, чтобы в нее заворачивать рыбу».

К какой аудитории обращена эта газета? Исходя из этого назовите категорию средств массовой информации, к которой она относится. Назовите любые две другие особенности средств массовой информации данной категории, не указанные в задании.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
1) Должно быть: – указана аудитория, к которой обращена газета, — «массовая аудитория», «широкий круг читателей»; – указана категория, к которой относится газета, — «желтая пресса», или «бульварная пресса», или «массовая пресса».	
2) Могут быть указаны любые два признака «желтой прессы», не указанные в задании, например: – акцент на развлекательность; – отказ от серьезной аналитики; – преобладание информации, относящейся к частной жизни знаменитостей, криминальной хронике, спорту и пр.; – приоритет интересов коллектива перед интересами личности.	
Правильно названы аудитория и категория газеты, указаны два других признака, не содержащиеся в задании	3
Правильно названы аудитория и категория газеты, указан один другой признак, не содержащийся в задании	2
Правильно названы аудитория и категория газеты, другой признак, не содержащийся в задании, не указан	1
Не названы аудитория или категория издания, но указаны один-два признака. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

3. Согласно «третьему закону» французского политолога М. Дюварже, данный тип избирательной системы способствует становлению многопартийной системы в стране. Места партий в парламенте распределяются в зависимости от соотношения голосов избирателей, проголосовавших за них на выборах.

Назовите тип избирательной системы, о которой говорит политолог. Укажите любые два ее достоинства, о которых не сказано в задании.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе: 1) должна быть названа пропорциональная избирательная система; 2) могут быть указаны любые два достоинства пропорциональной избирательной системы, например: – позволяет представить в органах власти реальную картину расстановки политических сил в стране; – обеспечивает обратную связь между государством и гражданами; – в отличие от мажоритарной системы результаты выборов определяются с учетом голосов всех избирателей, их голоса не «пропадают».	
Правильно названо понятие и указаны любые два достоинства	3
Правильно названо понятие и указано одно любое достоинство	2
Правильно названо понятие, но достоинства не указаны	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

В нашей стране в первой половине 90-х годов из примерно 155 тысяч государственных предприятий было приватизировано около 89 тысяч. Акционерный капитал приватизируемых предприятий распределился следующим образом:

- внутренние акционеры (работники, дирекция) — 62% акций,
- внешние акционеры — 21% акций,
- государство — 17% акций.

При этом на мелких внешних акционеров (обычных держателей ваучеров) пришлось 10% акций.

Можно ли на основании этих данных сделать вывод о создании крупного частного сектора в экономике страны? Превратилась ли основная масса населения страны в собственников предприятий? Аргументируйте свои выводы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дан утвердительный ответ на первый вопрос. В качестве аргумента приведены данные, свидетельствующие о том, что более половины предприятий были приватизированы. Дан отрицательный ответ на второй вопрос. В качестве главного аргумента использован показатель, свидетельствующий о том, что на долю обычных держателей акций пришлось только десятая часть акционерного капитала.	
Даны верные ответы на оба вопроса и приведены оба аргумента	3
Даны верные ответы на оба вопроса, но приведен лишь один аргумент	2
Даны верные ответы на оба вопроса, но аргументы не приведены	1
Ответ на один или оба вопроса неверный при любом количестве аргументов	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5. После окончания технического колледжа молодой человек устроился консультантом в фирму по производству компьютеров. Спустя некоторое время он поступил на курсы повышения квалификации. Изменения произошли и в его личной жизни: он женился на дочери совладельца компании. Завершение учебы на курсах совпало с его назначением главным менеджером предприятия.

Иллюстрацией какого социального процесса может служить данный сюжет? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются в социологии?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе называется процесс: вертикальная восходящая социальная мобильность. Указаны ее факторы: получение образования, брак с лицом, занимающим более высокий статус. Дано общее социологическое название этих факторов: каналы («лифты») социальной мобильности.	
Правильно назван процесс, указаны два фактора, приведено обобщающее понятие	3
Правильно назван процесс, указаны два фактора. ИЛИ Правильно назван процесс, указан один фактор и приведено обобщающее понятие	2
Правильно назван процесс, указан один фактор	1
Ответ неправильный. ИЛИ Неверно назван процесс	0
<i>Максимальный балл</i>	3

6. Еще в начале прошлого века семьи во многих странах были многодетными. Но уже в 60–70-е годы прошлого века в индустриально развитых странах число детей в семье начинает уменьшаться. Какие общественные процессы привели к подобным результатам? (Назовите три процесса.)

Ответ на этот вопрос может содержать следующие позиции:

- 1) рост занятости женщин в общественном производстве,
- 2) увеличение числа женщин с высшим образованием,
- 3) возросшие требования к уровню жизни и комфорту,
- 4) расширение государственных гарантий (по старости, в связи с потерей кормильца) и, как следствие этого,
- 5) уменьшение значения будущей трудовой деятельности детей для старших членов семьи.

## Задания на составление плана (28)

Задание 28 предусматривает составление развернутого плана по предложенной теме. В условии задания раскрывается характеристика понятия «развернутый план»: предложенный вариант плана должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Данное задание призвано проверить:

- 1) в какой мере у экзаменуемых сложились комплексные представления об определенной группе социальных явлений, связанных в целое;
- 2) выделяют ли выпускники отдельные положения в составе предложенного смыслового блока, которые могут быть детализированы, представлены как самостоятельные конкретизирующие позиции;
- 3) насколько успешно экзаменуемые овладели умением логически выстраивать содержание крупной темы.

Указанное задание в известной степени компенсирует недостаток проверочных средств, которые преимущественно нацелены на выявление отдельных характеристик социальных объектов, их отличительных особенностей. Выполнение задания 28, как и последующего 29, дает представление о том, сложилось ли у выпускников целостное, системное понимание социальных явлений.

### Особенности составления плана по предложенной теме

Умение составлять развернутый детализированный план по предложенной теме относится к кругу базовых компетенций. Именно с составления такого плана начинается работа над любым исследовательским проектом: школьным сочинением, курсовой или дипломной работой в вузе и т.п.

Выработке этого умения в школе уделяется немало внимания при изучении многих, особенно гуманитарных, предметов. Используются задания на составление плана и на уроках обществознания. Это позволило включить задание на составление плана предложенного фрагмента в экзаменационную работу в рамках ОГЭ в 9-м классе.

Если сравнивать модели заданий в КИМ 9 и 11-м классах, то со всей определенностью можно сказать, что задание для сдающих ЕГЭ существенно сложнее. Действительно, перед глазами девятиклассника весьма значительная опора — целостный, взаимосвязанный текст. Школьнику следует выделить в нем относительно завершенные части и правильно озаглавить каждую из них. Для того, кто сдает Единый государственный экзамен, единственный ориентир — предложенная тема. Ему предстоит самостоятельно «распаковать» этот заголовок, выделив основные стороны, аспекты, менее крупные содержательные блоки, входящие в данную тему. Точные формулировки, отражающие суть этих сторон, и станут пунктами плана.

*Пример 1.* Допустим, в виде плана предстоит представить следующую тему — «Многообразие путей познания мира». Основные аспекты этой темы заданы словами «пути познания». Они многозначны, поэтому возможны различные варианты плана.

*Вариант 1.* Рассматриваем познание в контексте духовной культуры общества, включающей науку, искусство, религию. При таком подходе основными компонентами темы станут

блоки: научное познание средствами искусства, религиозный подход к познанию мира. Добавим к этому перечню осмысление повседневного опыта (обыденное познание) и мифологическое познание, и мы получим основные пункты плана.

*Вариант 2.* Под путями познания (хотя их чаще называют формами познания) можно понимать и общие познавательные процедуры, а также уровни познавательной деятельности: чувственное и рациональное познание, эмпирическое и теоретическое познание.

*Вариант 3.* В приведенном выше варианте мы уже оттолкнулись от познания как деятельности. Этот подход может быть реализован более последовательно: познание как вид деятельности, роль человека в процессе познания (человек — субъект познания), особенности познания материальных явлений, пути познания явлений духовной жизни.

Таким образом, если тема достаточно широка, содержание и структура плана зависят от того контекста, в рамках которого она рассматривается.

Возможности варьирования сужаются, когда задается более конкретная тема.

*Пример 2.* Возьмем тему «Конкуренция в условиях рыночной экономики». В этом случае и само центральное социальное явление — конкуренция, и контекст его рассмотрения — рыночная экономика — заданы достаточно однозначно. Отсюда и весьма ограниченный круг выделяемых аспектов темы: суть конкурентной борьбы в экономике, виды конкуренции, роль конкуренции в развитии экономики, социальные последствия конкуренции.

Следующим шагом после выделения основного круга вопросов, охватываемых поставленной темой, является определение тех из них, которые поддаются конкретизации, детализации в виде непротиворечивой последовательности позиций. В нашем последнем примере могут быть, в частности, детализированы три последних пункта плана: виды конкуренции: а) совершенная, б) несовершенная; роль конкуренции в развитии экономики: а) снижение издержек производства, б) ускорение внедрения технических достижений, в) повышение качества продукции; социальные последствия конкуренции: а) разорение части производителей, б) сохранение социального неравенства.

Вернемся к примеру 1. Развернутый план ответа может иметь следующий вид:

- 1) Познание как процесс получения знаний о мире.
- 2) Основные пути (формы) ненаучного познания мира:
  - а) миф как ранняя форма познания природной и социальной действительности;
  - б) жизненная практика — основной способ познания;
  - в) обобщение опыта повседневной жизни и народная мудрость;
  - г) искусство как специфическая форма познания.
- 3) Научное познание мира и его особенности:
  - а) теоретический характер знаний;
  - б) стремление к объективности;
  - в) доказательность;
  - г) системность.

## Тренировочные задания

1. Сравните два варианта плана по теме «Российское образование в XXI веке» и выполните задания.

### Вариант 1

- 1) Система образования в РФ:
  - а) дошкольная подготовка,
  - б) среднее образование, его основные этапы,
  - в) профессиональная подготовка,
  - г) послевузовское образование.
- 2) Государственная образовательная политика:
  - а) компьютеризация школ,
  - б) переход к профильной старшей школе,
  - в) новые формы итоговой аттестации,
  - г) поддержка школ и учителей.
- 3) Образование в новой информационной среде.

### Вариант 2

- 1) Роль образования в современном мире.
- 2) Сохранение лучших традиций советской школы:
  - а) фундаментальность подготовки,
  - б) преемственность школы и вуза.
- 3) Новые направления развития системы образования:
  - а) профилизация обучения в старшей школе,
  - б) создание единой системы государственной аттестации,
  - в) обновление содержания и методов обучения,
  - г) использование возможностей информационно-компьютерных технологий.
- 4) Перспективы развития среднего и высшего образования в нашей стране.

### Вопросы и задания

1. Что лежит в основе разворачивания содержания темы в каждом из вариантов?
  2. Какой из вариантов, на ваш взгляд, полнее раскрывает тему?
  3. Составьте свой вариант плана, раскрывающего эту тему.
2. Проанализируйте приведенный ниже план темы «Влияние экономики на политическую жизнь» с учетом всех критериев оценивания и оцените выполнение задания в баллах.

### План

- 1) Экономическая сфера жизни общества.
- 2) Политика и ее влияние на жизнь общества.
- 3) Взаимосвязь экономики и политики:
  - а) влияние политического строя на развитие экономики,
  - б) экономические ограничения политических действий.
- 4) Экономическая политика современных государств:
  - а) борьба с инфляцией,
  - б) поддержка малоимущих классов.

**Задание:** приведите свой вариант плана раскрытия этой темы.

**3.** Ниже приводится вариант плана по теме «СМИ в современном обществе».

*План*

- 1) Главные институты современного общества.
- 2) СМИ — важнейший институт современного общества.
- 3) Основные функции СМИ:
  - а) информационно-просветительская,
  - б) развлекательная.
- 4) Как демократическое государство регулирует деятельность СМИ:
  - а) принятие законов о СМИ,
  - б) закрепление в конституциях свободы слова и отмены цензуры,
  - в) какие запреты налагаются на деятельность СМИ.

**Задание**

В основу данного плана положено понимание СМИ как общественного института, составьте свой вариант плана, отталкиваясь от трактовки СМИ как компонента массовой культуры.

**4.** Приведенный ниже план является простым по форме. Преобразуйте его в сложный.

*План по теме «Социализация личности»*

- 1) Что такое социализация?
- 2) Виды деятельности, оказывающие влияние на социализацию личности.
- 3) Первичная и вторичная социализация.
- 4) Институты (агенты) социализации.
- 5) СМИ как агенты социализации.

**5.** Изучите полный комплекс элементов задания 28 (формулировка задания, критерии оценивания).

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Правовое государство и гражданское общество». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;</li> <li>– наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;</li> <li>– корректность формулировок пунктов плана.</li> </ul> <p><b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</b></p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Становление идеи правового государства.</li> <li>2) Признаки правового государства:           <ol style="list-style-type: none"> <li>а) роль правовых норм в обществе;</li> <li>б) место прав и свобод человека в системе юридических норм;</li> <li>в) почему необходимо разделение властей;</li> <li>г) взаимная ответственность государства и личности.</li> </ol> </li> <li>3) Что такое гражданское общество.</li> <li>4) Институты гражданского общества.</li> <li>5) Местное самоуправление и гражданское общество.</li> </ol> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<p><i>Отсутствие любых из 2, 3 и 5 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу.</i></p>	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пункта, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта детализированы в подпунктах. <b>ИЛИ</b> Три пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
<b>ИЛИ</b>			
Три или более пункта, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	1
<b>ИЛИ</b>			
Три или более пункта, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
<b>ИЛИ</b>			
Три или более пункта, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	



Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Два пункта, один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
<b>ИЛИ</b>			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
<i>Максимальный балл</i>			3

Исходя из предложенных критериев оцените представленный вариант плана раскрытия указанной темы. Какой балл вы бы поставили за ответ? Почему?

6. Выпускникам было предложено составить план, раскрывающий тему «Экономические системы». В качестве опорного материала были даны некоторые пункты и подпункты, детализирующие другие пункты плана. Восстановите недостающие звенья плана.

*План*

- 1) Что такое экономическая система?
- 2) ...
  - а) распределение ограниченных ресурсов;
  - б) организация общественного производства;
  - в) распределение производственных товаров и услуг и др.
- 3) ...
  - а) традиционная;
  - б) рыночная;
  - в) командная;
  - г) смешанная.
- 4) Проблема эффективности экономических систем.

## Задание 29

Завершает экзаменационную работу задание 29 — особое, не похожее ни на одно другое ни в рамках предмета, ни в целом среди заданий ЕГЭ. Значительная часть учителей и методистов справедливо считают данное задание самым сложным в экзаменационной работе и даже видят в нем «квинтэссенцию» результатов обществоведческого и общего гуманитарного образования, ответ выпускника, на основании которого можно диагностировать заявленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта цели изучения обществознания, адекватные требованиям современности<sup>1</sup>.

Выпускнику предлагается написать в свободной форме краткое сочинение — эссе, и высший балл за выполнение задания получает только тот, кто хорошо понимает специфику данного задания и все содержащиеся в нем требования.

В чем же состоит специфика задания 29? Давайте разберемся.

### Обществоведческое эссе: специфика задания

Прежде всего задание отличает особая структура. Оно состоит из двух частей. *Первая часть* — это собственно формулировка задания — своеобразная инструкция, содержащая очень важные указания на то, *как* следует его выполнять.

*Вторая часть* — это *темы* эссе, заданные в форме высказываний: изречений, афоризмов, крылатых фраз, касающихся социальных явлений и процессов. Их пять. Они принадлежат философам, ученым, писателям, общественным деятелям и затрагивают определенные проблемы общественного развития и жизнедеятельности человека. Темы отражают конкретно-личностное восприятие этих проблем авторами и ориентируют выпускника на композиционную свободу, открытость, непринужденность выражения своей субъективной позиции.

Каждому высказыванию предшествует указание на определенную область социально-гуманитарного знания — науку, базовую для школьного обществоведческого курса. Среди них философия, социология и социальная психология, экономика, политология, правоведение. Данное указание ориентирует выпускника на ту содержательную область, в контексте которой требуется выявить проблему и выстроить ответ.

Теперь обратимся к формулировке задания:

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный **жизненный опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

<sup>1</sup> См.: Стрелова О.Ю. А что, если бы Маркс сдавал эссе по обществознанию? // Оценка качества образования. 2007. № 1. С. 57.

Первое слово задания — «выберите». Оно обращает внимание на важнейшую особенность задания: высказывания предлагаются экзаменуемому на *выбор*, и это ставит выпускника в достаточно комфортные для него условия. Он имеет право по своему усмотрению выбрать ту область обществоведческого знания, где может проверяемые умения проявить на материале, наиболее близком ему, наиболее интересном для него, наиболее ему знакомом и освоенном. Ситуация выбора дает возможность выпускнику задолго до экзамена *определить свои предпочтения* в области социально-гуманитарных дисциплин с тем, чтобы, выполняя задание-эссе на экзамене, показать высокий результат обществоведческой подготовки. Из всех экзаменационных заданий только это строится на вариативности возможностей выпускника — предполагает осуществление им выбора.

Вернемся к формулировке задания. Уже первого целостного ее прочтения достаточно, чтобы констатировать, во-первых, *комплексный*, во-вторых, *творческий*, в-третьих, *практико-ориентированный* характер задания.

О комплексном характере свидетельствует факт, на который нельзя не обратить внимания даже при беглом взгляде на приведенную формулировку: она состоит из довольно большого ряда связанных между собой частных заданий-требований. Они, эти частные задания-требования, дают установку на необходимые *компоненты ответа* и в целом задают его структуру и важные аспекты содержания. В частности, обязательными компонентами ответа являются обществоведческие понятия, факты из общественной жизни и собственного опыта.

На творческий характер задания непосредственно указывает трехкратное повторение слова «свой»: «свои мысли», «своя точка зрения». Невозможно усомниться: задание требует не воспроизведения той или иной темы курса, не формально заученных знаний, а выражения личностного восприятия определенной социальной проблемы и ее осмысления на основе соответствующего содержания курса.

Наконец, практико-ориентированный характер задания обнаруживает себя через слова «факты общественной жизни» и «жизненный опыт». Очевидно, что в ответе обществоведческое знание должно быть перенесено из преимущественно теоретической плоскости в сферу применения: сопоставления с социальными реалиями и практического осмысления.

Далее от рассмотрения характера задания перейдем к содержащимся в нем требованиям.

Специфика задания определяет *две группы требований* по его выполнению:

- 1) требования, предъявленные выпускнику в явном виде;
- 2) требования, вытекающие из контекста задания, но в явном виде в тексте задания не прописанные.

Остановимся на тех и других.

Вчитаемся в формулировку задания и вычленим одно за другим требования первой группы — конкретные требования, в явном виде предъявленные выпускнику:

1. Выбрать одно высказывание из предложенных.
2. Раскрыть его смысл.
3. Обозначить поставленную автором проблему (затронутую тему).
4. Аргументировать (пояснить, обосновать) собственную точку зрения на авторскую позицию.
5. Использовать знания, полученные при изучении курса обществознания (соответствующие понятия и факты общественной жизни).
6. Привлекать собственный жизненный опыт.

Задание содержит еще одну позицию, которая должна быть добавлена к семи названным требованиям. Но в отличие от других она предъявляется не прямо, а в контексте, и чтобы обратить на нее внимание, вероятно, понадобится обращение не только к формулировке задания, но

и к чрезвычайно важной его части: *утвержденным критериям оценивания ответа*. Эти критерии всегда предъявляются в демонстрационном варианте работы после всех заданий — в разделе «Система оценивания экзаменационной работы».

Обращение к критериям оценивания задания 29 помогает вычленить еще одно немаловажное требование: *раскрыть в ходе рассуждений различные аспекты проблемы (затронутой темы)*. Если ответ соответствует всем заявленным выше требованиям, но не раскрывает различных аспектов проблемы, максимальный балл, согласно утвержденным критериям, не выставляется. Это означает, что высший балл за свой ответ может получить только тот выпускник, который свободно владеет затронутой высказыванием темой, видит ее с различных сторон и предъявляет, может быть, не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений. Скажем, указывает возможные альтернативные подходы к трактовке проблемы, пути ее решения.

Требования второй группы вытекают из специфики характера задания. Так, комплексный характер задания определяет необходимость *полноты, системности, согласования и взаимосвязанности* всех компонентов ответа. Скажем, понятия и факты в ответе должны предъявляться не сами по себе, не в отрыве от иных фрагментов ответа, а в определенной логике рассуждений, в целях раскрытия или иллюстрации конкретной идеи, того или иного утверждения. Содержание ответа должно отличаться внутренним смысловым единством, целостностью и последовательностью заявленной в нем позиции.

В целом в требованиях данного задания проявляется компетентностно-ориентированная составляющая курса обществознания — задание направлено не столько на проверку теоретического знания, сколько на проверку освоения в ходе систематической и целенаправленной обществоведческой подготовки *важных познавательных умений и способов деятельности*. Среди них такие важные умения, как:

- соотносить конкретное высказывание с определенной социальной проблемой;
- связывать изученные теоретические положения с определенными проблемами и фактами социальной жизни;
- доказательно формулировать свое отношение к актуальным проблемам современного мира;
- оперировать в письменной речи категориальным аппаратом общественных наук;
- формулировать выводы на основе освоенного обществоведческого курса и осмысленного жизненного опыта социальных отношений.

Наконец, задание отражает требования одной из сквозных линий экзаменационной работы — проверки умений *работать с текстом* в его различных видах. В задании 29 это проявляется, с одной стороны, в осмысленном прочтении высказывания (своеобразного авторского мини-текста), с другой — в создании собственного текста в форме краткого сочинения-размышления (эссе). Приводимые в заданиях высказывания представляют собой небольшой авторский текст (как правило, в одну-две строки), отражающий помыслы, намерения, взгляды того или иного мыслителя, его субъективно-личностное восприятие объективного мира, общества, социальных процессов, места человека в них. Выпускник может с ними соглашаться и не соглашаться или соглашаться частично, и это становится отправной точкой его самостоятельных размышлений (суждений, утверждений) и появления собственного текста обществоведческого содержания.

В целом требования задания 29 опираются прежде всего на понимание смысла высказывания как особого мини-текста. Вот почему из перечисленных выше отдельных позиций-требований определяющей является раскрытие смысла высказывания. Об этом прямо сказано в схеме оценивания. Приводим ее полностью.

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
<b>К1</b>	<b>РАСКРЫТИЕ СМЫСЛА ВЫСКАЗЫВАНИЯ</b>	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа дает представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт. ИЛИ Содержание ответа не дает представление о его понимании	0
<b>К2</b>	<b>ХАРАКТЕР И УРОВЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ АРГУМЕНТАЦИИ</b>	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнонаучного положений ведет к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
<b>К3</b>	<b>КАЧЕСТВО ФАКТИЧЕСКОЙ АРГУМЕНТАЦИИ</b>	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не считаются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников ( <i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i> )	2
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления.	1

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведен только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведенные факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более первичных балла в оценивании любого из заданий 21–29, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–29), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 или более балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 или более балла.

**Задание.** Оцените по данной схеме любое из своих эссе, написанных в ходе изучения обществоведческого курса. На какие стороны работы они обратили ваше внимание?

Возвращаясь к мысли о необходимости раскрытия смысла положенного в основу эссе высказывания, делаем вывод: *если выпускник в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, не обозначил поставленную автором проблему (выдвинутую тему), то проверяющие его работу должны выставить по этому критерию 0 баллов, и это влечет за собой 0 баллов и по двум оставшимся критериям.*

Важно отметить, что в значительном количестве экзаменационных ответов смысл высказывания остается не раскрытым. В ряде случаев экзаменуемые «уходят» от высказываний и даже не стараются раскрыть их смысл. При этом они часто «застревают» на названии соответствующей области знаний (науки) и излагают «домашние заготовки» об экономике в целом, политике и т.д. В других случаях высказывание становится лишь поводом к рассуждениям «на свободные темы», отправной точкой которых являются отдельные слова автора (к примеру, «демократия», «статус», «правительство», «личность», «право» и т.д.). При этом смысл авторского высказывания либо игнорируется полностью, либо подменяется. Поставленная автором проблема остается не обозначенной. И это влечет за собой 0 баллов за предъявленный ответ.

Если же смысл высказывания выпускником раскрывается, содержание ответа дает представление о его понимании, работа продолжает проверяться и оцениваться по критериям:

- 1) представление и пояснение выпускником своей собственной позиции (критерий 2);
- 2) характер и уровень приводимых суждений и аргументов (критерий 3).

По первому из этой пары критериев важно сразу отметить: в значительном количестве экзаменационных работ выпускники выражают простое согласие или несогласие с суждением автора без каких-либо пояснений. Помните, что такие ответы по критерию *представления и пояснения своей позиции* получают 0 баллов.

По второму из этой пары критериев *типичными ошибками* являются:

- обращение выпускников либо только к фактическому материалу, либо только к теоретическим положениям, выводам;
- представление аргументации на декларативном уровне, не выходящем ни на теоретические положения, ни на ситуации социальной жизни;
- приведение обширной, но достаточно путаной аргументации при непоследовательном изложении собственных суждений;
- односторонняя трактовка затронутой высказыванием темы и фактически игнорирование многоаспектности поднятой социальной проблемы.

Справедливости ради надо сказать, что требования к эссе и схема оценивания результатов выполнения этого задания претерпели за годы его существования несколько серьезных изменений. Разработчики экзаменационных материалов старались вводить означенные выше достаточно сложные требования к обществоведческому эссе постепенно, поэтапно.

Последовательная целенаправленная работа по подготовке школьников к написанию экзаменационного эссе во многом изменила повседневную практику учебной работы. Все чаще стало включаться в учебный процесс обсуждение дискуссионных вопросов, требующих определения собственной точки зрения и ее аргументации, обращение к собственному мнению учащихся по ряду рассматриваемых в курсе проблем и к возможным различным взглядам на тот или иной вопрос.

Постепенно появилась возможность дифференцировать уровень экзаменационных эссе в связи с многоаспектностью в трактовке проблемы, поднятой темой-высказыванием: ответы выпускников с высоким уровнем обществоведческой подготовки стали включать различные точки зрения на рассматриваемую социальную проблему, касаться различных сфер ее проявления и возможных последствий. Это привело к изменению требований, заложенных в формулировке задания. Задание потребовало изложения своих мыслей по поводу *различных* аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы). Но об этом мы уже вели речь раньше.

## **Примеры и комментарии**

Обратимся к конкретным примерам, чтобы рассмотреть сильные и слабые стороны отдельных экзаменационных работ.

*Пример 1.*

*Правоведение: «Несправедливые законы не создают право» (Цицерон).*

На мой взгляд, высказывание Цицерона о том, что несправедливые законы не создают право, правильное. Так как законы государства должны соответствовать интересам всего общества. Они должны признавать приоритет прав личности — это является одним из принципов правового государства. Справедливость законов определяется тем, что они направлены на каждого в равной степени, и никто не должен выходить за рамки законов, нарушать их. Право для одного не должно становиться бесправием для другого. Законы должны соответствовать социальным нормам в обществе, в особенности правовым нормам. Таким образом, несправедливый закон не будет правом, так как не будет правом для каждого человека.

### **Комментарий.**

Данный пример — явное свидетельство того, что школьники не делают, как правило, попыток проанализировать высказывание в историко-культурологическом контексте, заданном ссылкой на имя автора афоризма. Они также не анализируют высказывания структурно и поэтому не видят заложенных в них противоречий, условий и обоснований<sup>1</sup>. Бесспорно, существенное влияние на понимание смысла могли оказать представления экзаменуемого об авторе высказывания, времени, в которое он жил, его взглядах на происхождение права.

Выпускник, выбравший для эссе данную тему, должен был прежде всего иметь собственное представление о связи закона и права и отразить ее в своей работе. Отражение этой связи по Цицерону могло передать смысл высказывания, ставшего темой эссе. Отношение к мнению Цицерона, выраженное и аргументированное, должно было стать его основной частью. Что же мы видим в работе? Смысл высказывания явно не раскрыт. Приведенные суждения свидетельствуют о частичном понимании этого смысла — эссе касается интересов всего общества, приоритета прав личности, акцентирует то, что «право для одного не должно становиться бесправием для другого». Но об этом лишь упоминается в контексте рассуждений, далеко ушедших от основных идей учения о естественном праве Цицерона. «Право устанавливается природой, а не человеческими решениями, постановлениями, писаными законами», — вот в чем основная мысль Цицерона. Соответствие или несоответствие человеческих законов природе (и естественному праву) выступает как критерий и мерило их справедливости или несправедливости.

Выпускник рассматривает справедливость законов как общеобязательность их исполнения, причем ничем не аргументирует свою точку зрения. И с этим суждением трудно согласиться. Как, впрочем, и с другим, противоречащим данному: «Несправедливый закон не будет правом, так как не будет правом для каждого человека». В работе отсутствует аргументация, отсутствуют пояснения (в частности, пояснения тех смыслов, в которых употребляется понятие «право»). Изложение несколько путаное и непоследовательное. Законы и правовые нормы представлены как нечто различное, и суждения выпускника дают основание сделать вывод: он не понимает, что законы представляют собой часть правовых норм (другую их часть составляют подзаконные акты). Утверждение «законы должны соответствовать социальным нормам в обществе» ошибочно, так как не соответствует теоретическим положениям курса о различных социальных нормах (в том числе моральных, религиозных, эстетических и т.п.).

В зависимости от степени лояльности проверяющего за данную работу может быть выставлено 0 баллов (если проверяющий сочтет, что смысл высказывания выпускником не понят и не отражен) или 2 балла (если проверяющий сочтет, что смысл высказывания выпускником в целом отражен и в работе заявлена его позиция, при этом даны ее определенные пояснения).

### **Пример 2.**

*Философия: «Без многого может человек обойтись, только не без человека» (Л. Берне).*

Действительно, человек без человека погибнет. Так как каждому обязательно нужно с кем-то общаться. Человек — социальное существо и вне общества существовать не может. Например, если отправить человека на необитаемый остров, он сначала сойдет с ума, а затем погибнет.

Ему надо обязательно общаться, так как из-за общения развивается речь и т.п. Иначе он станет изгоем общества.

### **Комментарий.**

Выпускник уловил смысл высказывания, хоть и не передал его прямо. Выпускник заявил о своем отношении к позиции автора и попытался его пояснить, но эти пояснения примитивны.

<sup>1</sup> См.: Стрелова О.Ю. Указ. соч. С. 57.



В ответе нет обращения к теоретическому материалу и реалиям социальной жизни. Приведенная информация по поводу человека на необитаемом острове носит иллюзорный и гипотетический характер. Выпускник демонстрирует отдельные выкладки без аргументирования собственной позиции. Тем не менее по действующим критериям за ответ может быть, как и в предыдущем случае, в зависимости от лояльности проверяющего, выставлено либо 0, либо 2 балла.

### *Пример 3.*

*«Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль нити истории» (Р. Дарендорф).*

Если возникает какой-нибудь конфликт, то нужно не решать его, а понять, вследствие чего он возник. Если будет понята причина возникновения конфликта, то его решение будет незамедлительно найдено. Что и говорится в высказывании Р. Дарендорфа.

### *Комментарий.*

Как известно, возможны истолкования текста высказывания, которые не являются «единственно верными», но имеют право на существование. В этой же работе произошла прямая подмена смысла высказывания: приписывание автору того, о чем он не говорил. Признание конфликта не означает ненужность его разрешения. Точно так же, как и представление о причинах конфликта не влечет за собой автоматическое решение вызвавшей его проблемы. Оценка ответа — 0 баллов.

В заключение предлагаем ответы на вопросы, связанные с заданием-эссе, которые приходилось слышать от выпускников и учителей.

***1. Означает ли привязка высказывания к определенной науке то, что выход за ее пределы (в другую область знания) оценивается проверяющими как ошибка экзаменуемого?***

Нет, не означает. Формулирование положений и использование понятий, относящихся к иной научной области (по сравнению с указанной), *бывает вполне уместным*, если выпускник стремится более глубоко раскрыть тему, показать ее комплексный характер, подчеркнуть целостность проблем современного мира. Это целесообразно *наряду* с раскрытием темы в рамках той области знания, с которой соотнесено высказывание. Если же все рассуждения выпускника ведутся вне этой области знания, проверяющие вправе считать, что затронутая автором социальная проблема выпускником не обозначена либо обозначена неверно.

***2. Как оцениваются работы, в которых допущены содержательные ошибки?***

О содержательных ошибках речь может идти как при обращении автора эссе к теоретическому материалу, так и при его попытке проиллюстрировать собственные суждения фактами социальной жизни. В первом случае встречаются неверно приведенные положения курса или ошибочно сформулированные теоретические выводы.

К содержательным ошибкам можно отнести также искажения при обращении к социальным реалиям. Скажем, суждение о демократии экзаменуемый пытается иллюстрировать поступками политических лидеров государств с авторитарным режимом. Или говоря о вертикальной социальной мобильности, приводит пример мобильности горизонтальной.

Ошибочное положение (теоретический материал или факт социальной жизни) не засчитывается как представленное в эссе.

***3. Как оцениваются работы, в которых даются утверждения общего характера, не имеющие отношения к заявленной теме?***

Несмотря на то что действующая схема оценивания не включает специального указания по этому поводу, за эссе, представляющее собой информацию (факты общественной жизни или личного опыта), лежащую не в контексте задания, выставляется 0 баллов.

**4. Как в работе должно быть отражено требование раскрыть различные аспекты проблемы?**

Слово «аспекты» применительно к требованиям задания-эссе следует понимать достаточно широко. Это и возможные различные подходы к трактовке того или иного социального явления или процесса, и различные проявления социального объекта (его стороны, характеристики, свойства и т.п.), и связи различных субъектов социальных отношений, в которых раскрываются определенные свойства объекта рассмотрения. Это и причинно-следственные связи, которые применительно к определенному социальному объекту можно рассмотреть в рамках различных сфер общественной жизни, а также в их связи и взаимообусловленности.

Применительно к каждому рассматриваемому аспекту полезно сформулировать основную идею, связывающую этот аспект с общим смыслом высказывания (темой эссе), и подобрать фактический материал (факты общественной жизни, личный опыт или социальные наблюдения, модели социальных ситуаций).

# ОТВЕТЫ

## Работа с признаками ключевых обществоведческих понятий

### 1. Общество

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	12	346	1245	1356	2456

### 2. Человек

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	35	16	56	256	124

### 3. Познание

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	146	1256	134	345	25

### 4. Духовная сфера

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	246	134	123	246	136

### 5. Экономика

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	26	124	346	236	1246

### 6. Социальные отношения

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1256	135	134	3456	13

### 7. Политика

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	256	1246	235	1345	1356

### 8. Право

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1345	124	1246	2346	125

## Характеристика социальных объектов на основе смоделированных жизненных ситуаций

### 1. Общество

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	23	36	45	1234	1456

### 2. Человек

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	345	34	236	145	125

### 3. Познание

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	356	34	14	123	1256

### 4. Духовная сфера

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	256	123	145	56	46

### 5. Экономика

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	145	2456	34	234	135

### 6. Социальные отношения

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	125	145	25	14	135

### 7. Политика

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	146	1346	346	13	1456

### 8. Право

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1256	1345	2356	146	2345

## Выявление структурных элементов обществоведческого знания

### 1. Общество

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	эволюция	реформа	регресс	прогресс	экологические

### 2. Человек

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	игра	труд	преобразующий	игра	труд

### 3. Познание

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	научное	эксперимент	художественное	рациональное	религиозное

### 4. Духовная сфера

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	познавательная	воспитательная	массовая	обыденное	интернационализация

### 5. Экономика

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	заработная плата	рента	гиперинфляция	прибыль	интенсивный

### 6. Социальные отношения

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	политический	экономический	социальный контроль	малая группа	малая группа

## 7. Политика

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	социальная	идеологическая	активисты	харизматический	авторитарный

## 8. Право

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	право	отрасль права	опубликование закона	право	отрасль права

### Выбор обобщающего понятия

#### 1. Общество

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	5	4	1	3	5

#### 2. Человек

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	1	5	3	4

#### 3. Познание

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1	2	2	5	4

#### 4. Духовная сфера

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	1	4	3	3

#### 5. Экономика

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	1	5	2	3

#### 6. Социальные отношения

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	5	2	1	4	3

#### 7. Политика

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	5	3	2	4

#### 8. Право

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1	5	3	4	5

### Определение лишнего понятия в ряду однородной социальной информации

#### 1. Общество

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	26	24	45	15	14

**2. Человек**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	35	38	45	35	36

**3. Познание**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	36	45	23	24	34

**4. Духовная сфера**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	26	12	34	12	23

**5. Экономика**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	45	45	15	85	13

**6. Социальные отношения**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	46	25	36	45	14

**7. Политика**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	34	14	24	56	36

**8. Право**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	36	25	36	13	25

**Установление соответствия между двумя рядами социальной информ****1. Общество**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	21322	11221	12121	23314	12211

**2. Человек**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	12211	11222	12122	12133	12133

**3. Познание**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	34122	22121	21121	12112	11243

**4. Духовная сфера**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	21344	22121	12211	12221	11221

**5. Экономика**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	21333	11221	12211	11122	21222

**6. Социальные отношения**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	12112	22121	21112	21211	21122

**7. Политика**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	12112	11122	12122	12112	12221

**8. Право**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	11221	21111	21221	12211	11221

**Определение терминов и понятий,  
соответствующих предлагаемому контексту**

**1. Общество**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	467138	324581	413867	634127	241983

**2. Человек**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	371569	236581	618579	18247	817236

**3. Познание**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	541263	592186	872394	918726	821394

**4. Духовная сфера**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	451678	319874	947283	951273	618453

**5. Экономика**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	526871	354698	912785	634725	631984

**6. Социальные отношения**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	157286	193568	731458	519438	513729

**7. Политика**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	3752849	135794	245876	149375	346978

**8. Право**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	251846	129674	715346	912563	417625

*Справочное издание*

**Лазбникова Анна Юрьевна  
Королькова Евгения Сергеевна  
Рутковская Елена Лазаревна**

**ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

# **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР**

ООО «УЧПЕДГИЗ»

Гигиенический сертификат  
№ РОСС RU.АГ81.Н05246 от 15.06.2017 г.

109428, Россия, Москва, Рязанский проспект, д. 22, кор. 2.  
E-mail: по общим вопросам: [uchpedgiz@bk.ru](mailto:uchpedgiz@bk.ru).

Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами  
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, [www.pareto-print.ru](http://www.pareto-print.ru)



## УВАЖАЕМЫЕ ПОКУПАТЕЛИ!

Издательство «УЧПЕДГИЗ»  
предлагает вашему вниманию следующие учебные издания:

1. ЕГЭ 2018. 100 баллов. **Биология**
2. ЕГЭ 2018. 100 баллов. **Математика**. Профильный уровень. Задачи с параметром
3. ЕГЭ 2018. 100 баллов. **История России**. Исторические портреты XIX–XX века
4. ЕГЭ 2018. 100 баллов. **Математика**. Профильный уровень. Планиметрия
5. ЕГЭ 2018. 100 баллов. **Физика**
6. ЕГЭ 2018. 100 баллов. **Физика**. Практическое руководство
7. ЕГЭ 2018. 100 баллов. **Русский язык**. Сочинение
8. ЕГЭ 2018. 100 баллов. **Математика**. Профильный уровень
9. ЕГЭ 2018. 100 баллов. **Математика**. Профильный уровень. Решение задач и уравнений в целых числах
10. ЕГЭ 2018. 100 баллов. **Математика**. Профильный уровень. Планиметрия. Стереометрия
11. ЕГЭ 2018. 100 баллов. **Обществознание**
12. ЕГЭ 2018. 100 баллов. **Математика**. Профильный уровень. Уравнения и неравенства
13. ЕГЭ 2018. *Тематический тренажер*. **Русский язык**. Задание части 2
14. ЕГЭ 2018. *Тематический тренажер*. **История**
15. ЕГЭ 2018. *Тематический тренажер*. **История**. Задания с иллюстративным материалом и история российской культуры
16. ЕГЭ 2018. *Тематический тренажер*. **Математика**. Профильный уровень. Задания части 2
17. ЕГЭ 2018. *Тематический тренажер*. **Обществознание**
18. ЕГЭ 2018. *Тематический тренажер*. **Обществознание**. Политика. Право. Человек и общество. Экономика. Социология
19. ЕГЭ 2018. *Тематический тренажер*. **Русский язык**. Задания части 1
20. ЕГЭ 2018. *Тематический тренажер*. **Русский язык**. Орфография. Пунктуация. Языковые нормы
21. ЕГЭ 2018. *Тематический тренажер*. **Литература**. Часть 2
22. ЕГЭ 2018. *Тематический тренажер*. **Математика**. Профильный уровень. Теория вероятностей и элементы статистики
23. ЕГЭ 2018. *Экзаменационный тренажер*. 20 вариантов. **Обществознание**
24. ЕГЭ 2018. *Экзаменационный тренажер*. 20 вариантов. **Биология**
25. ЕГЭ 2018. *Экзаменационный тренажер*. 20 вариантов. **История**
26. ЕГЭ 2018. *Экзаменационный тренажер*. 20 вариантов. **Литература**
27. ЕГЭ 2018. *Экзаменационный тренажер*. 20 вариантов. **Математика**
28. ЕГЭ 2018. *Экзаменационный тренажер*. 20 вариантов. **Русский язык**
29. ЕГЭ 2018. *Экзаменационный тренажер*. 20 вариантов. **Физика**
30. ОГЭ 2018. 100 баллов. **Обществознание**
31. ОГЭ 2018. *Тематический тренажер*. **История России**. Задания повышенной сложности
32. ОГЭ 2018. *Тематический тренажер*. **Математика**. Теория вероятностей и элементы статистики
33. ОГЭ 2018. *Тематический тренажер*. **Обществознание**. Задания части 1 и 2
34. ОГЭ 2018. *Тематический тренажер*. **Русский язык**
35. ОГЭ 2018. *Тематический тренажер*. **Русский язык**. Задания части 3. Сочинение
36. ОГЭ 2018. *Экзаменационный тренажер*. 20 вариантов. **Математика**
37. ОГЭ 2018. *Экзаменационный тренажер*. 20 вариантов. **Обществознание**
38. ОГЭ 2018. *Экзаменационный тренажер*. 20 вариантов. **Русский язык**