

# Единый Государственный Экзамен



## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

КОМПЛЕКС  
МАТЕРИАЛОВ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ  
УЧАЩИХСЯ

# 2018

**О.А. Котова, Т.Е. Лискова**

**ЕДИНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭКЗАМЕН**

# **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**КОМПЛЕКС МАТЕРИАЛОВ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**



Москва  
«Интеллект-Центр»  
2018

УДК 373.167.1:30

ББК 60.я721

К 87

**Котова, О.А.**

К 87 Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Интеллект-Центр, 2018. – 232 с.

ISBN 978-5-00026-391-4

Данное пособие предназначено для подготовки учащихся 11 классов к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по обществознанию. Издание включает типовые задания по всем содержательным линиям экзаменационной работы, а также примерные варианты в формате ЕГЭ 2018 года.

Пособие поможет школьникам проверить свои знания и умения по предмету, а учителям – оценить степень достижения требований образовательных стандартов отдельными учащимися и обеспечить их целенаправленную подготовку к экзамену.

УДК 373.167.1:30

ББК 60.я721

Ответственный за выпуск  
исполнительный директор *О.С. Ильясов*

Редактор *Д.П. Локтионов*  
Художественный редактор *Е.Ю. Воробьёва*  
Компьютерная верстка и макет *Ю.Д. Савченко*

Подписано в печать 20.07.2017 г. Формат 60х84/8.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 29,0. Доп. тираж 5 000 экз.  
Заказ № 5481.

Издательство «Интеллект-Центр»  
125445, Москва, ул. Смольная, д. 24, оф. 712

Отпечатано в ООО «Типография «Миттель Пресс».  
г. Москва, ул. Руставели, д. 14, стр. 6.  
Тел./факс +7 (495) 619-08-30, 647-01-89.  
E-mail: mittelpress@mail.ru

ISBN 978-5-00026-391-4

© «Интеллект-Центр», 2018

© О.А. Котова, Т.Е. Лискова, 2015

## ВВЕДЕНИЕ

Основная цель Единого государственного экзамена по обществознанию – оценка качества подготовки выпускников образовательных организаций среднего общего образования по обществознанию.

Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определённые требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни).

Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки обучающихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

В основе модели экзаменационной работы – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом, в т.ч. задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; на выявление структурных элементов понятий с помощью схем и таблиц; на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, или слова (словосочетания).

Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня, которые проверяют знание и понимание биосоциальной сущности человека; основных этапов и факторов социализации личности; закономерностей и тенденций развития общества; основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания;

Задания 4–18 (базового и повышенного уровней) направлены на проверку сформированности умений *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют традиционные

пять тематических модулей обществоведческого курса: *человек и общество, включая, познание и духовную культуру (задания 4–6), экономика (задания 7–10), социальные отношения (задания 11, 12), политика (задания 13–15), право (задания 16–19)*. Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 14 во всех вариантах проверяет позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию, а задание 16 – знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию);

Задание 20 направлено на проверку умений *анализировать и обобщать* неупорядоченную социальную информацию; *устанавливать* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека). На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Задания части 2 (задания 21–29) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (*социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение*).

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 5 баллов. За полное правильное выполнение заданий 21, 22 выставляется по 2 балла; заданий 23, 24, 26, 27 – по 3 балла; заданий 25, 28 и 29 – см. сайт [fipi.ru](http://fipi.ru).

Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Баллы для поступления в вузы подсчитываются по 100-балльной шкале на основе анализа результатов выполнения всех заданий работы.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

*Желаем успеха!*

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЕГЭ-2018

## Рекомендации по выполнению различных типов заданий ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

*Задания, проверяющие умение характеризовать с научных позиций  
основные социальные объекты*

Задания, проверяющие данное умение, представлены в экзаменационной работе заданиями на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня.

Рассмотрим задание:

### Пример 1

Выберите верные суждения о соотношении биологического и социального в человеке и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство и юность сменяются зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.
- 2) Становление человека как личности связано с приобретением им социальных черт и качеств.
- 3) Человек наследует моральные ценности так же, как и задатки к определённым видам деятельности.
- 4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.
- 5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

Можно рекомендовать следующую последовательность интеллектуальных действий при выполнении заданий данного типа. Необходимо внимательно прочесть условие задания, уяснить вопрос (требование), припомнить соответствующую информацию, попытаться сократить объём необходимой информации до конкретной темы (проблемы, понятия), проанализировать все предложенные варианты ответа, выбрать верные и убедиться в их правильности.

Возможно несколько логических путей выполнения подобных заданий. Во-первых, проектирование возможных правильных ответов и поиск их среди предложенных вариантов, во-вторых, анализ предложенных вариантов ответа применительно к условию и требованию задания. Возможен также анализ предложенных вариантов ответа с целью исключения заведомо неверных вариантов ответа и выявления правильных вариантов. Выбор логического пути выполнения конкретного задания определяется особенностями мышления человека, глубиной его знаний.

Ответ: 125

*Задания, проверяющие умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями*

В каждом варианте КИМ есть несколько заданий на установление соответствия элементов двух множеств. Задания этого типа выглядят следующим образом.

### Пример 2

Установите соответствие между отличительными признаками и формами (областями) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

#### ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ

- А) стремление к достоверности
- Б) вера в божественное происхождение мира и человека
- В) проверяемость и воспроизводимость полученных результатов
- Г) обоснованность и доказательность выводов
- Д) поклонение сверхъестественным силам

- 1) религия
- 2) наука

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Основание классификации задано в условии – это широкое понятие «формы (области) культуры». В свою очередь, данная категория включает следующие понятия: «наука», «религия». Они также названы в условии задания и образуют второй уровень классификационной схемы. Уточним содержание этих понятий. Наука – это сфера духовной деятельности человека, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления; науку отличает стремление к объективному изучению реальности. Религия – форма духовной деятельности, основанная на вере в наличии сверхъестественных сил, влияющих в той или иной мере на судьбу человека и общественную жизнь. Верующий человек убеждён в возможности контакта с Богом, например, во время молитвы или совершения обрядов, каждый элемент которых наполнен глубоким религиозным смыслом и отражает основополагающие идеи религии.

Итак, мы уточнили содержание понятий, представленных во втором столбце условия задания. А что же содержится в первом столбце? Здесь перечислены отличительные признаки отдельных форм (областей) культуры. Это третий уровень классификации – уровень конкретных понятий. Задание требует установить, к какой из сфер (областей) культуры относится каждый из указанных отличительных признаков.

После того, как мы уточнили, что включают в себя отдельные формы (области) культуры, выполнить это задание несложно. Стремление к достоверности, проверяемость и воспроизводимость полученных результатов, обоснованность и доказательность выводов – характерные черты науки, вера в божественное происхождение мира и человека, поклонение сверхъестественным силам – это характерные черты религии.

Осталось записать ответ. Обратите внимание, что порядок записи цифр в ответах на подобные задания имеет принципиальное значение. Рекомендуем при выполнении задания пользоваться таблицей записи ответов, приведённой непосредственно после текста задания. Проверьте, все ли элементы первого столбца учтены в ответе. Аккуратно перенесите полученную комбинацию цифр без занятых и иных разделительных символов в бланк ответов (помните, что буквы из первой строки таблицы переносить в бланк ответов не надо).

Рассмотрим следующее задание:

Пример 3

В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Граждане государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя шесть территорий, не обладающих политической самостоятельностью.

Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) конституционная монархия
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) президентская республика

Процесс решения подобных задач сводится к соотнесению предложенных вариантов ответа с преобразованными данными условия. Обращаем внимание, что количество верных позиций не фиксировано (в зависимости от конкретного задания в правильном ответе может быть от 2 до 5 позиций).

Для решения мы используем следующий алгоритм:

1. Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и уясните вопрос. В случае необходимости уточните значение непонятных терминов с помощью словарей, справочников или учебника. (Последнее, естественно, возможно только в условиях подготовки к экзамену.) При решении данной задачи, например, может потребоваться уточнить значение термина «форма государства», вспомнить элементы формы государства. Так мы понимаем, что нам по приведённым в условии признакам надо определить форму правления, форму государственного (территориального) устройства, тип (вид) политического (государственного) режима.
2. Соотнесите вопросы или требования задачи с её условием:
  - определите, какая полезная для решения задачи информация содержится в условии: мы видим три группы фактов, которые, соответственно, характеризуют организацию верховной власти и полномочия короля, права и свободы граждан и территориальную структуру государства;
  - подумайте, не противоречат ли друг другу приведённые варианты ответа (так мы увидим среди ответов позиции, выделенные по одному основанию: унитарное и федеративное государство; монархия и республика; конституционная и абсолютная монархия; демократическое государство, т.е. три группы вариантов ответа);
  - подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи (например, признаки каждой из указанных среди вариантов ответов конкретных форм правления, государственного (территориального) устройства, политического (государственного) режима).
3. Проанализируйте каждую выявленную нами группу фактов и определите, какая из них какой группе вариантов ответа и какому конкретному ответу соответствует.



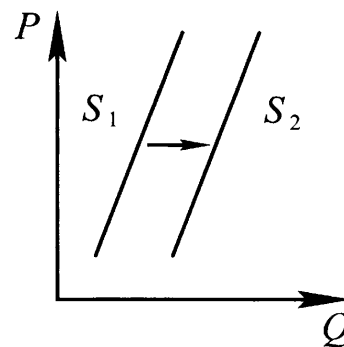
- При выполнении задания рекомендуем отмечать номера верных позиций, чтобы впоследствии проще было проверить правильность выполнения задания и записать ответ. Порядок записи цифр ответа не имеет значения, однако для самопроверки удобнее записывать цифры ответа (без запятых и иных символов) в порядке возрастания.
- Убедитесь в правильности полученного вами ответа: нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению.

Итак, следуя предложенному алгоритму, мы приходим к ответу 134.

*Задание на анализ схем изменения спроса / предложения*

#### Пример 4

На графике изображено изменение предложения легковых автомобилей на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения  $S_1$  в положение  $S_2$ . (На графике  $P$  – цена товара,  $Q$  – количество товара.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.



- увеличение количества производителей автомобилей
- снижением возраста получения водительского удостоверения
- снижение цен на комплектующие изделия для автомобилей
- рост тарифов на электроэнергию
- повышением процентов по автокредитам

Ответ: \_\_\_\_\_.

Алгоритм выполнения подобных заданий может быть следующим:

- Внимательно проанализируйте условие задания. Обратите внимание, о чём идёт речь: об изменении спроса или предложения. (Порой именно невнимательность в этом пункте влечёт ошибочное выполнение задания.)
- Определите, увеличился или сократился спрос / предложение.
- Проанализируйте предложенные варианты ответа, соотнося их с изменением спроса / предложения (может ли этот фактор вызвать такое изменение спроса / предложения?).

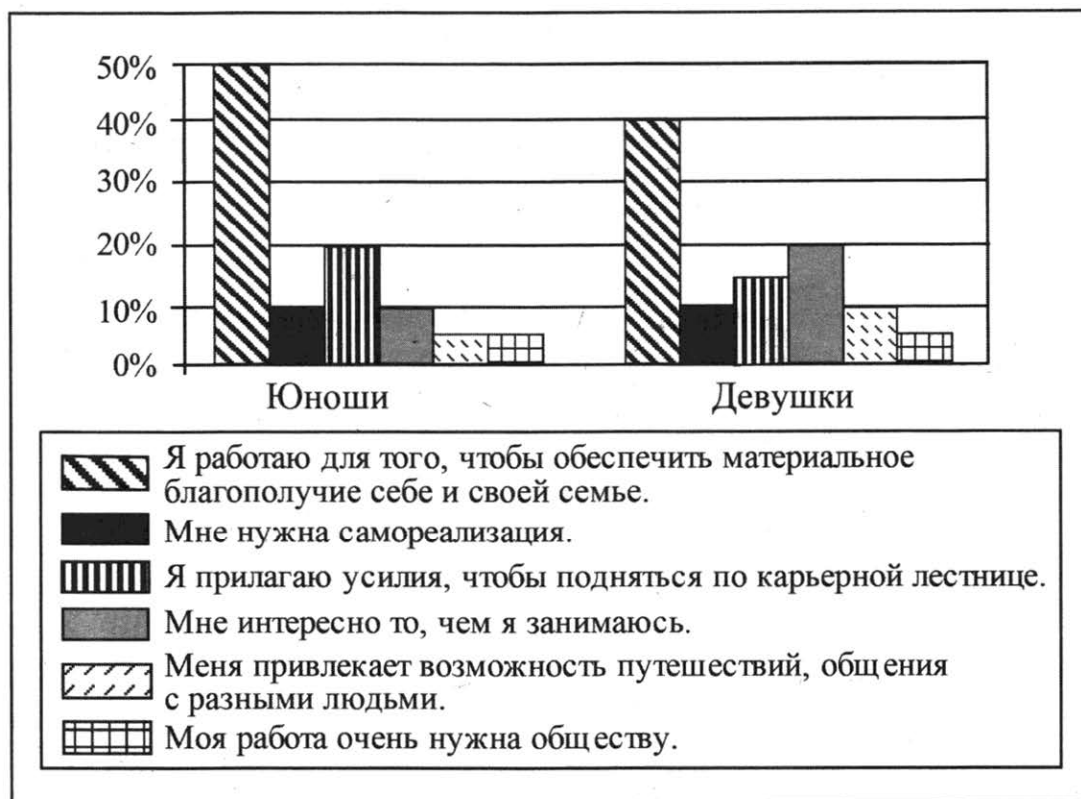
Следуя предложенному алгоритму, выбираем ответ 13.

*Задание на анализ статистических данных, представленных в виде диаграмм/таблиц*

В КИМ есть задания, проверяющие умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в таблице или диаграмме (круговой или гистограмме).

#### Пример 5

Социологи опросили 23-летних работающих юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Половина юношей работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие.
- 2) Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.
- 3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди девушек, чем среди юношей.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
- 5) Большая доля юношей, по сравнению с девушками, работает потому, что их работа очень нужна обществу.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Первый этап работы предполагает анализ данных диаграммы.

Любая диаграмма состоит из двух взаимосвязанных частей – **изображения** с заштрихованными сегментами (или столбцами) и **пояснения** (легенды диаграммы). Рядом с каждым заштрихованным сегментом (или столбцом) поставлено число, означающее, какой процент людей, отвечавших на вопрос, выбрали этот вариант ответа. В легенде диаграммы объясняется, какому варианту ответа на вопрос соответствует каждый сегмент (столбец) диаграммы.

Прежде чем выполнять задание, нужно внимательно изучить диаграмму:

- проанализировать вопрос, на который респондентам предлагалось ответить;
- прочитать легенду диаграммы, соотнести её с соответствующими сегментами (столбцами);
- установить, сколько опрошенных выбрали каждый вариант ответа;
- в случае необходимости можно записать соответствующее число рядом с каждой позицией легенды.

Если задание содержит таблицу, то сохраняется указанный порядок действий, с тем лишь отличием, что анализировать приходится данные представленные в ином формате.

Внимательно прочитав каждую позицию списка и проделав простые логические операции, можно безошибочно выполнить предложенное задание. Правильный ответ – 123.

*Задания на выявление структурных элементов понятия с помощью схем и таблиц*

Рассмотрим ещё одно задание.

#### Пример 6

Запишите слово, пропущенное в таблице.

#### **Избирательные системы**

<b>ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ</b>	<b>ПРИЗНАКИ</b>
...	От каждого избирательного округа избранным считается один депутат, который набрал большинство голосов
Пропорциональная	Места в представительном органе распределяются в соответствии с количеством голосов, поданных за список политической партии

Можно предложить следующий алгоритм выполнения подобных заданий:

- 1) выявить область обществоведческого знания, понятие из которой требуется определить (обратите внимание на название таблицы и отдельных столбцов: в нашем случае речь идёт об избирательных системах);
- 2) проанализировать полностью заполненную строку таблицы (в нашем примере приведена характеристика пропорциональной избирательной системы);
- 3) выявить в условии существенные признаки искомого понятия (в нашем случае это одномандатные округа, избрание кандидата, набравшего большинство голосов);
- 4) привлечь обществоведческие знания о типах избирательных систем.

Так мы приходим к ответу – мажоритарная.

Рекомендуем также при самопроверке выполнения задания обращать внимание на указание в условии о том, слово или словосочетание требуется записать. В случае, если требуется записать слово, а у Вас получилось словосочетание (и наоборот), ещё раз проанализируйте задание и проверьте себя, подумайте, какие синонимы записанного Вами термина существуют.

*Задания на соотнесение видовых понятий с родовым понятием (термином)*

В КИМ используются две разновидности подобных заданий.

Рассмотрим пример.

#### Пример 7

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **словосочетание**.

*Моральные нормы; позитивные санкции; социальный контроль; правовые нормы; негативные санкции.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

Формат подобных заданий предполагает список из пяти понятий (позиций), одно из которых является обобщающим для четырёх других. Требование задания связано с поиском этого понятия и записью цифры, под которой оно указано.

Как выполнять подобные задания? Прежде всего, внимательно проанализируем перечень и определим область обществоведческого знания. Очевидно, что в приведённом примере речь идёт о социальном контроле. Внимательно прочитав каждый из предложенных терминов, мы выявим два вида социальных норм (моральные и правовые) и два вида санкций (позитивные и негативные). Социальные нормы и социальные санкции являются элементами социального контроля. Так мы получаем правильный ответ – социальный контроль.

Рассмотрим ещё одно задание.

### Пример 8

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного познания мира.

1) *наблюдение*; 2) *ощущение*; 3) *суждение*; 4) *выдвижение гипотезы*; 5) *проведение эксперимента*; 6) *эмпирическое описание*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

Формат подобных заданий предполагает некий ряд терминов, включающий шесть позиций, две из которых являются лишними («выпадают» из общего ряда). Требование задания связано с поиском этих «лишних» элементов и записью цифр, под которыми они указаны, в таблицу ответов.

Как выполнять подобные задания?

Прежде всего, следует уяснить смысл родового понятия (термина). В нашем примере речь идёт о методах научного познания мира. Внимательно прочитав каждый из предложенных терминов, вспомнив его существенные характеристики, мы приходим к выводу, что наблюдение (1), выдвижение гипотез (4), проведение эксперимента (5), эмпирическое описание (6) – являются методами научного познания, а вот ощущение (2) и суждение (3) относятся к формам познавательной деятельности. Запишем правильный ответ – 23.

Порядок записи цифр ответа в данном задании принципиального значения не имеет – будет засчитан как правильный и ответ 23, и ответ 32, однако для самопроверки удобнее записывать цифры ответа в порядке возрастания. Помните, что цифры ответа не следует разделять занятыми или другими символами.

*Задание на определение терминов и понятий,  
соответствующих предлагаемому контексту*

Прежде чем рассмотреть пример, обратим внимание на то, что алгоритм выполнения заложен в самом требовании к этому заданию. Поэтому советуем сначала внимательно прочитать задание, обращая внимание не только на содержание, но и на инструкции по его выполнению. Осмысление предъявленных требований – первый шаг к успешному выполнению задания, второй, конечно, зависит от понимания сущности затронутого вопроса.

Итак, требуется заполнить пропуски в тексте словами / словосочетаниями из предложенного списка. Необходимо учитывать, что каждое слово / словосочетание может быть использовано только один раз, при этом три позиции списка останутся незадействованными.

### Пример 9

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мотивом \_\_\_\_\_ (А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная \_\_\_\_\_ (Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью деятельности. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования \_\_\_\_\_ (В), социальной группы, общества в целом.

\_\_\_\_\_ (Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. \_\_\_\_\_ (Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми. \_\_\_\_\_ (Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                 |                         |
|-----------------|-------------------------|
| 1) потребность  | 6) подлинный (разумный) |
| 2) деятельность | 7) индивидуальность     |
| 3) природа      | 8) индивид              |
| 4) социальный   | 9) идеальный (духовный) |
| 5) естественный |                         |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
					5

При выполнении задания необходимо прочитать и осмыслить каждое предложение текста, спрогнозировать, какие термины могли бы быть на месте пропусков, и обратиться к приведённому списку терминов. Заметим, что при выполнении данного задания нередко грамматическая форма искомого слова / словосочетания может стать подсказкой (например, если пропущено прилагательное или глагол). Рекомендуем отмечать в списке уже использованные термины – это облегчит выбор следующих слов и позволит избежать дублирования.

В этом задании порядок записи цифр в ответе имеет принципиальное значение. Рекомендуем при выполнении задания пользоваться таблицей записи ответов, приведённой непосредственно после текста задания. Аккуратно перенесите полученную комбинацию цифр без запятых и других разделительных символов в бланк ответов (помните, что буквы из первой строки таблицы переносить в бланк ответов не надо).

В нашем примере ответ – 218549.

## ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Вторую часть экзаменационной работы составляют задания с развёрнутым ответом. Каждое из девяти заданий этой части проверяет определённое умение на разном содержании обществоведческого курса. Есть некоторые общие правила, соблюдение которых представляется целесообразным. Прежде всего, необходимо прочитать условие задания и чётко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, **что нужно назвать** (указать, сформулировать и т.п.) – признаки, (черты, причины, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое **количество данных элементов** надо привести (один, два, три и т.д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трёх элементов участник экзамена приводит, например, пять-шесть). Дело в том, что существует зависимость баллов от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В таком случае получить максимальный балл будет невозможно.

При оценивании ответов на данные задания эксперты не снижают балл за ошибки в написании слов, пунктуации и т.п., если текст ответа не искажён ошибками до невозможности уяснить его смысл. Однако целесообразно следить за речевым оформлением своих ответов, записывать их разборчиво.

### *Составное задание с фрагментом текста, источника социальной информации*

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом неадаптированного текста.

Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять её в заданном контексте (задание 22). В ответе можно приводить как дословные цитаты, так и сжатый пересказ определённых идей/фрагментов текста (при пересказе важно не уходить далеко от содержания текста). Помните, что ни одно задание не требует простого переписывания одного или нескольких абзацев текста. Постарайтесь более точно вычленить искомое положение текста.

Задание 23 нацеливает на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с привлечение контекстных знаний, фактов общественной жизни или личного социального опыта.

Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических суждений, связанных с проблематикой текста.

Ответы на задания 23 и 24 не предполагают простого цитирования текста. Рекомендуем обращать внимание на указание в задании дополнительных источников информации (могут быть указаны обществоведческий курс, знания из других учебных дисциплин, факты общественной жизни, личный социальный опыт) и требуемый поэлементный состав ответа. Нецелесообразно «перестраховываться» и писать существенно больше, чем требуется в задании (например, пять-шесть аргументов или примеров вместо трёх) – Вы потеряете время и можете допустить ошибки.

### *Задание на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания в свободно конструируемом фрагменте текста*

Задания, требующие раскрыть смысл обществоведческого понятия, а также составить два предложения, содержащих информацию о различных аспектах общественного явления, обобщённого в данном понятии, предъявляются на позиции 25. Выполнение этого типа заданий требует знания основных признаков указанного в задании понятия, но проверяемое умение носит уже иной характер: участники экзамена должны правильно использовать понятие в ими же сформулированных суждениях. Выполнение данного задания открывает три источника информации, позволяющих судить об уровне подготовки

выпускников: 1) определение (раскрытие смысла) указанного базового понятия; 2) использование понятия в правильном контексте (взаимосвязь с другими понятиями, формулирование суждений); 3) характер приводимых суждений (наличие информации о рассматриваемом явлении, опора на знания обществоведческого курса, содержательная корректность).

Рассмотрим пример задания.

#### Пример 10

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов, и одно предложение, раскрывающее особенности демократического режима.

Требование задания включает три компонента - раскрытие смысла понятия и составление двух предложений о заданных аспектах понятия.

Отметим, что задание не требует записи определения понятия, достаточно в любом количестве предложений показать его существенные признаки (хотя если Вы знаете определение понятия, запишите его). Неверное раскрытие смысла (или полное отсутствие этого элемента ответа) при любом количестве других элементов ответа оценивается 0 баллов.

Далее следует уяснить, о каких аспектах понятия следует составить предложения. В нашем случае требуется составить одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов, и одно предложение, раскрывающее особенности демократического режима.

При составлении предложений необходимо использовать имеющиеся обществоведческие знания. «Пустые» предложения, в которых центральное понятие (или его аспект) лишь упоминается, но никак не раскрывается, не будут оцениваться. Сравним суждения «*Особенностью демократического режима является следование демократии*» и «*Особенностью демократического режима является гарантия политических прав и свобод граждан*». В первом случае мы видим «пустое», неинформативное предложение, которое не содержит никакой информации об особенностях демократического режима. Во втором предложении указана особенность демократического режима, т.е. требование задания (в этой части) выполнено.

#### *Задание на конкретизацию какого-либо теоретического положения (понятия) с помощью примеров*

Задание 26 – задание высокого уровня сложности. В условии задания содержится указание на социальный объект или процесс и требование проиллюстрировать, подтвердить или раскрыть какую-либо его сторону (или их взаимосвязь) с помощью примеров из социальной жизни и(или) личного социального опыта.

Данный тип заданий имеет несколько моделей условия и вытекающих из него требований: «Назовите ... и проиллюстрируйте примерами...», «Приведите три примера, иллюстрирующие ...», «Проиллюстрируйте примером ... В каждом случае запишите сначала положение, а затем – соответствующий пример». Эти требования «разворачивают» проверяемый вид деятельности, пошагово фиксируя порядок выполнения.

«Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, весьма объемное и разнородное. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из личного социального опыта выпускников или получившие общественную известность; реальные события, примеры из искусства и смоделированные ситуации. В ответах **допускается различная степень конкретизации**, и в этой связи одни экзаменуемые могут идти по пути всё большего уточнения самого исходного положения, выде-

ляя его стороны, аспекты, формы проявления и т.д.; другие могут отдавать предпочтение отдельным фактам, которые воплощают черты (характеристики) общего.

Рассмотрим пример задания.

### Пример 11

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским кодексом РФ.

Рекомендуем пошагово выполнять требования задания. Сначала вспомните и запишите основания приобретения права собственности, а затем подберите соответствующие примеры. Так Вы «не потеряете» оцениваемые элементы ответа и сможете лучше контролировать качество приводимых примеров (их связь с иллюстрируемым основанием), чтобы не получилось ситуации, когда все примеры иллюстрируют одно основание.

В правильном ответе могут быть названы и проиллюстрированы следующие основания приобретения права собственности:

- 1) изготовление или создание новой вещи для себя (например, Анна сшила себе платье);
- 2) купля-продажа (например, Владимир купил в магазине мебель для кухни);
- 3) мена (например, Светлана обменяла свою однокомнатную квартиру на равноценную квартиру в другом городе);
- 4) дарение (например, Виталий подарил Татьяне кольцо).

### *Проблемная познавательная задача*

Задание 27 представляет собой задание-задачу, содержащую условие в виде проблемной ситуации или высказывания и вопросы (требования) к нему. Это задание высокого уровня сложности. Оно требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации, в контексте определённой проблемы.

В КИМ ЕГЭ представлены различные задания-задачи. Они могут быть классифицированы в зависимости от содержания условия или характера требований. В зависимости от содержания условия можно выделить задачи, условия которых содержат проблемное высказывание (суждение); смоделированную социальную ситуацию правового, экономического, бытового и иного характера; конкретный реальный социальный факт или явление. По характеру требований (вопросов) могут быть выделены задачи, которые требуют подводить данные условия под общее понятие (от частного к общему); объяснять существующие взаимосвязи.

Рассмотрим конкретный пример.

### Пример 12

Граждане РФ Екатерина и Михаил решили заключить брачный договор. Михаил настаивал на включение в договор пункта, запрещающего жене поступать на работу без разрешения мужа. Нотариус отказался удостоверить брачный договор именно из-за этого пункта. Правомерны ли действия нотариуса? Ответ поясните. Назовите любые два аспекта отношений между супругами, которые могут быть определены в брачном договоре.

Каков алгоритм выполнения этого задания?

- 1) Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и определите, сколько и каких элементов должен содержать полный ответ (в данном случае, речь идёт о четырёх элементах: ответ на вопрос, пояснение и два аспекта, которые могут быть определены в брачном договоре).



2) В условиях подготовки к экзамену можно при необходимости обратиться к справочной литературе (в нашем примере это может быть соответствующая глава Семейного кодекса РФ).

3) Соотнесите вопросы или требования задачи с её условием. Определите, какая полезная для решения задачи информация содержится в условии (в нашем примере Михаил пытается ограничить конституционные права своей супруги, что стало причиной отказа нотариуса удостоверить договор).

4) Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи, к каким источникам обратиться:

- выявите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос (требование) задачи (семейное право в РФ);
- сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой и надо вспомнить (порядок заключения брачного договора в РФ, отношения, которые могут регулироваться брачным договором);

5) Пошагово выполните требования задачи:

- ответ на вопрос: действия нотариуса правомерны;
- пояснение: это положение брачного договора ограничивает конституционное право гражданина РФ, т.е. речь идёт об ограничении правоспособности; брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов;
- два аспекта: супруги могут определить в брачном договоре
  - свои права и обязанности по взаимному содержанию;
  - способы участия в доходах друг друга;
  - порядок несения каждым из них семейных расходов;
  - имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака;
  - любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов.

6) Проверьте, все ли требования задания выполнены, нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению.

### *Задание, требующее составления сложного плана ответа по теме*

Данный тип заданий требует составления сложного плана развёрнутого ответа по конкретной теме / проблеме обществоведческого курса. С его помощью проверяется целый комплекс знаний и умений (компетенций) выпускников: обзорное знание определённой темы курса в единстве её различных аспектов (компонентов); умение представить эти компоненты в структурно-логическом виде, выстроить последовательность рассмотрения отдельных вопросов в целостном сюжете; осуществлять иерархическое структурирование материала, выделяя не только пункты, но и подпункты плана.

Напомним, что план – чёткое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей.

Прежде чем приступить к составлению плана необходимо чётко уяснить сущность требования, из которого вытекают оцениваемые элементы ответа.

Выполнение этого задания предполагает:

- 1) выявление вопросов (пунктов плана), обязательных для раскрытия предложенной темы (не менее трёх);
- 2) продумывание формулировок пунктов плана, чтобы они соответствовали заданной теме;
- 3) составление сложного плана, т.е. детализация в подпунктах не менее двух пунктов плана.

Очень важно, следить за тем, чтобы план соответствовал заданной теме и позволял содержательно её раскрыть. Например, тема «Роль политической системы в жизни общества» не может быть раскрыта без указания структурных элементов и функций политической системы, типологии политических систем. Именно эти три пункта плана целесообразно детализировать в подпунктах (благо, дробная структура содержания этих аспектов даёт такую возможность). Не рекомендуем пользоваться при ответе заготовками универсального плана «на все случаи жизни» (понятие, недостатки/достоинства, прошлое/будущее политической системы и т.п.). В систему оценивания этого задания внесено следующее положение: **«Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании»**. Любой план должен отражать специфику темы.

В качестве тренировки советуем внимательно читать параграфы школьных учебников, анализируя их с точки зрения структуры и общей подачи содержания.

*Альтернативное задание, требующее написания мини-сочинения*

Темами мини-сочинения выступают высказывания учёных, деятелей культуры, публицистов, общественных и государственных деятелей, философов прошлого и нашего времени. Имена ряда из них, а подчас и некоторые факты биографии, могут быть знакомы Вам из курсов истории, литературы, обществознания, из внеучебных источников информации.

Формулировка задания и критерии оценивания **мини-сочинения не требуют пересказа биографий авторов высказываний**.

Советуем ознакомиться с формулировкой задания 29 и критериями его оценивания (обратитесь к Демоверсии текущего года, размещенной на сайте [fipi.ru](http://fipi.ru)). Это позволяет получить представление о том, какие элементы должны быть в сочинении.

Начнём с инструкции к заданию.

***Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).***

Главная информация, которая содержится в инструкции: необходимо выбрать только одну из предложенных тем. Написание двух и более мини-сочинений не принесёт никаких дополнительных баллов. Поэтому необходимо сконцентрироваться на выборе и раскрытии одной темы.

Задание формулируется следующим образом:

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Итак, требуется:

- 1) раскрыть смысл выбранного высказывания;
- 2) изложить свои мысли по обозначенной автором проблеме, показывая при этом обществоведческие знания (понятия, теоретические положения и т.д.) и умение рассуждать;
- 3) подкрепить свои рассуждения фактами общественной жизни и личного социального опыта.

После этого приступаем к выбору темы. Всего предлагаются пять тем, которые условно соотнесены с контекстами философии, экономики, социологии и социальной психологии, политологии, права. Соотнесение высказывания с тем или иным контекстом может помочь при раскрытии темы, но оно не означает запрета на привлечение знаний из других общественных наук (наиболее выигрышно смотрятся мини-сочинения, в которых авторы смогли показать различные аспекты проблемы, продемонстрировать знание разных общественных наук).

**Заметим, что в мини-сочинении не требуется объяснять, каков предмет, объект изучения той или иной общественной науки.**

Рекомендуем выбирать ту тему, которая, во-первых, Вам понятна (смысл которой Вы можете сформулировать), во-вторых, даёт возможность показать теоретические знания, порассуждать. Составьте на черновике план своего мини-сочинения, заложив в него основные идеи, логические шаги раскрытия проблемы, а также понятия и теоретические положения, которые Вы будете использовать. В дальнейшем к нескольким пунктам плана подберите соответствующие примеры. Если Вы не можете составить такой план по выбранному высказыванию, проанализируйте другое (другие) высказывания. Возможно Вы измените свой выбор.

Обратимся к критериям оценивания.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	<b>Качество фактической аргументации</b>	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <b>и (или) другого материала</b>, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников ( <i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i> )	2

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
<i>Максимальный балл</i>		5

Мы видим, что оцениваются следующие элементы:

1) раскрытие смысла высказывания (то, как Вы своими словами смогли объяснить, какую проблему поднял автор высказывания, о чём оно);

Обращаем Ваше внимание на то, что среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если участник экзамена в принципе не понял смысла высказывания, не обозначил поставленной автором проблемы (выдвинутой темы), и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется.

2) характер и уровень теоретической аргументации, т.е. раскрытия проблемы. Теоретическое раскрытие проблемы участники экзамена нередко сводят к определению ключевых понятий темы, не давая развернутых взаимосвязанных суждений теоретического характера. Различение этих двух уровней обоснования служит основой для балльной дифференциации оценки. Для получения максимального балла по этому критерию следует не только раскрывать соответствующие понятия, но и приводить теоретические положения и выводы. К полному раскрытию вопроса на теоретическом уровне, в первую очередь, следует отнести использование научных понятий и теоретических положений, идей определённой области (или областей) общественнознания, раскрытие причинно-следственных, функциональных, иерархических связей и отношений, формулирование утверждений и выводов.

Отметим, что *наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведёт к снижению оценки по критерию К2 на 1 балл.*

3) наличие фактов и примеров, иллюстрирующих рассуждения, теоретические положения (качество фактической аргументации).

Подчеркнём, что для получения максимального балла по этому критерию необходимо, чтобы факты и примеры были взяты из разных источников: сообщений СМИ, материалов различных учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), личного социального опыта и собственных жизненных наблюдений.

*Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не считаются при оценивании.*

Фактическая сторона ответа может предполагать привлечение статистических данных; показ конкретных проявлений установленных связей и отношений; использование примеров, иллюстрирующих отдельные положения и выводы. Важно, чтобы фактическая и теоретическая составляющая ответа находились в органической взаимосвязи.

**Желаем успеха!**

**Раздел 1. Человек и общество**

**1**

Выберите верные суждения об обществе и его развитии и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Один из критериев общественного прогресса связан с достигнутым уровнем материально-технического развития общества.
- 2) Общество выполняет функцию воспроизводства и социализации человека.
- 3) Неотъемлемой чертой развития любого общества является деградация, возврат к уже отжившим социальным структурам и отношениям.
- 4) Революцией называют поэтапное преобразование, связанное с изменением какой-либо стороны общественной жизни.
- 5) Общество представляет собой сложную статичную систему.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2**

Выберите верные суждения о человеке и его потребностях и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Каждый человек обладает биологической и социально-психологической индивидуальностью.
- 2) Индивид – единичный представитель человечества.
- 3) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относятся потребность в познании окружающего мира.
- 4) Индивидуальные потребности людей могут противоречить общественным потребностям.
- 5) Социальная природа человека проявляется в анатомо-физиологических чертах, строении различных систем и органов, инстинктах и рефлексах.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3**

Учёные-социологи страны Z проводили исследование современной молодёжи. Они использовали различные методы. Найдите в приведённом списке методы, соответствующие эмпирическому уровню научного познания. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) анкетирование молодых людей
- 2) наблюдение за поведением разных групп молодёжи
- 3) описание внешнего вида представителей разных молодёжных субкультур
- 4) выявление закономерностей поведения разных групп молодёжи
- 5) выдвижение гипотез о связи выявленных фактов
- 6) формулирование выводов

Ответ: \_\_\_\_\_.

4

Известный писатель создал философскую притчу, в которой действуют герои национальной истории. Какие дополнительные признаки позволят сделать вывод о том, что данное произведение относится к элитарной культуре? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Произведение выпущено крупным издательством.
- 2) Его содержание сложно для восприятия.
- 3) Произведение рассчитано на ограниченный круг любителей и знатоков.
- 4) Оно создавалось в коммерческих целях.
- 5) Произведение затрагивает проблемы экологии.
- 6) Произведение имеет развлекательный характер.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5

Запишите слово, пропущенное в таблице.

#### Характеристика областей (сфер) духовной культуры

СФЕРЫ (ОБЛАСТИ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Религия	Проявление мировоззренческих установок, переживаний и действий, основанных на вере в сверхъестественное, священное
...	Отражение действительности в художественных образах, освоение и воплощение эстетических ценностей

Ответ: \_\_\_\_\_.

6

В приведённом ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово**.

*Гуманизм; мораль; добро; совесть; честь.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

7

Ниже приведён перечень качеств, присущих человеку. Все они, за исключением двух, имеют социальную природу.

- 1) *инициативность*;
- 2) *темперамент*;
- 3) *толерантность*;
- 4) *ответственность*;
- 5) *задатки*;
- 6) *трудолюбие*.

Найдите два качества, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

8

Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

## ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- А) натуральное хозяйство
- Б) развитие наукоёмких производств и средств коммуникации
- В) зарождение массовой культуры
- Г) сословная структура общества
- Д) высокая доля занятости населения в сфере услуг

## ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) традиционное (аграрное)
- 2) индустриальное
- 3) постиндустриальное (информационное)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мотивом \_\_\_\_\_ (А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная \_\_\_\_\_ (Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью деятельности. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования \_\_\_\_\_ (В), социальной группы, общества в целом.

\_\_\_\_\_ (Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. \_\_\_\_\_ (Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми. \_\_\_\_\_ (Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) потребность
- 2) деятельность
- 3) природа
- 4) социальный
- 5) естественный
- 6) подлинный (разумный)
- 7) индивидуальность
- 8) индивид
- 9) идеальный (духовный)

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

10

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобализация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любом позитивном проявлении глобализации в сфере культуры, и одно предложение, раскрывающее любое негативное проявление глобализации в сфере культуры.

11

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «истина»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об абсолютной истине, и одно предложение, раскрывающее взаимосвязь абсолютной и относительной истины.

12

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мышление»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основных операциях (приёмах) мышления, и одно предложение, раскрывающее творческий характер мышления.

13

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите любые два позитивных и два негативных последствия глобализации. (Обязательно указывайте, какие последствия глобализации Вы относите к позитивным, а какие – к негативным, иначе ответ не будет засчитан.)

14

В стране Z доминирует стремление к гармонизации отношений общества и природы. В экономике на первый план выдвигается сфера услуг, происходит индивидуализация производства и потребления.

Какой тип общества развивается в стране Z? Назовите любые три черты, соответствующие обществу данного типа, не указанные в условии задачи.

15

В ходе реформы системы общего образования в стране Z учащимся старших классов была предоставлена возможность выбора программ, соответствующих их интересам и способностям. Какую тенденцию развития образования иллюстрирует этот пример? Назовите любые две другие тенденции развития современного образования и кратко охарактеризуйте одну из них.

16

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Научное познание как один из видов познания». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

17

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Духовная деятельность: содержание и формы (виды)». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.



**18**

Прочитайте предложенное ниже высказывание, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Философия

«В культуре основанием служит вершина». (Г. Ландау)

**19**

Прочитайте предложенное ниже высказывание, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Философия

«Наука не ограничивается накоплением знаний, но стремится всегда к их упорядочению и обобщению в научных гипотезах». (С.Н. Булгаков)

## Раздел 2. Экономика

1

Выберите верные суждения об экономических системах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В условиях командной (плановой) экономики основные вопросы экономики решаются центральными государственными органами.
- 2) В традиционной экономике её участники опираются на опыт предков в производстве экономического продукта.
- 3) Рыночной экономике присуще директивное ценообразование.
- 4) Рыночная экономика отличается от традиционной бóльшим разнообразием производимых товаров и услуг.
- 5) Командная (плановая) экономика предполагает опору на свободную конкурентную борьбу участников экономических отношений.

Ответ: \_\_\_\_\_.

2

Выберите верные суждения о финансировании бизнеса и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Финансирование позволяет полностью или частично покрыть издержки производства.
- 2) Основной недостаток самофинансирования бизнеса связан с ограниченностью имеющихся у фирмы средств.
- 3) Внешнее финансирование бизнеса может привлекаться посредством выпуска акций и их размещения на фондовом рынке.
- 4) Внутренним источником финансирования бизнеса является выпуск облигаций.
- 5) Внешний источник финансирования фирмы – амортизационные отчисления.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3

В городе Z поставку одежды в магазины осуществляет множество компаний, в число которых входят как крупные производители, так и индивидуальные предприниматели. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) рынок товаров
- 2) местный рынок
- 3) олигополия
- 4) рынок информации
- 5) избыток продукции
- 6) чистая (совершенная) конкуренция

Ответ: \_\_\_\_\_.

4

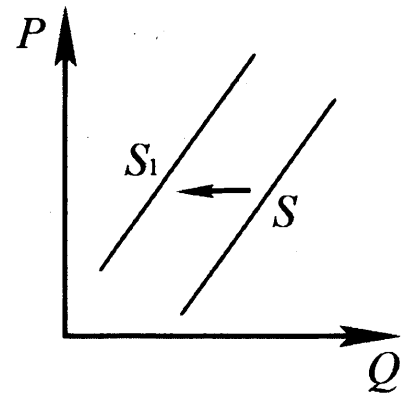
Фирма Y – салон красоты. Найдите в приведённом ниже списке примеры переменных издержек фирмы Y в краткосрочном периоде и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) оплата потреблённой электроэнергии
- 2) издержки на выплату сдельной заработной платы работников
- 3) издержки на выплату окладов администрации
- 4) издержки на приобретение шампуней, красок для волос
- 5) арендная плата за помещение салона
- 6) издержки на уплату процентов по ранее взятому кредиту

Ответ: \_\_\_\_\_.

5

На рисунке отражено изменение предложения легковых автомобилей на соответствующем рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения  $S$  в положение  $S_1$ ? (На графике  $P$  – цена товара;  $Q$  – количество товара.)

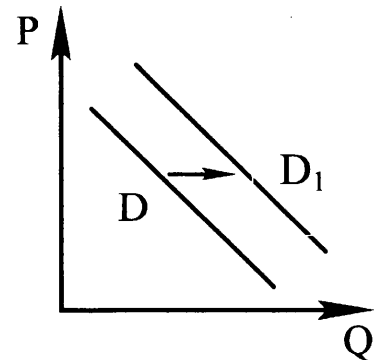


- 1) снижение цен на бензин
- 2) уменьшение числа продавцов на рынке
- 3) сокращение объёма услуг общественного транспорта
- 4) увеличение налогов, уплачиваемых автопроизводителями
- 5) использование новых высокопроизводительных технологий сборки автомобилей

Ответ: \_\_\_\_\_.

6

На рисунке отражено изменение спроса на тёплую детскую одежду на соответствующем рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой спроса из положения  $D$  в положение  $D_1$ ? (На графике  $P$  – цена товара;  $Q$  – количество товара.)



- 1) изменение моды в одежде для детей
- 2) снижение доходов населения
- 3) увеличение рождаемости
- 4) начало зимнего сезона
- 5) рост издержек производителей детской одежды

Ответ: \_\_\_\_\_.

7

Запишите слово, пропущенное в таблице.

#### Виды и свойства ценных бумаг

ВИДЫ ЦЕННЫХ БУМАГ	СВОЙСТВА
...	Удостоверяет владение долей в капитале предприятия и даёт право на получение части прибыли предприятия
Облигация	Даёт владельцу право требовать её погашения в установленные сроки

Ответ: \_\_\_\_\_.

8

В приведённом ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

*Труд; капитал; предпринимательские способности; земля; фактор производства.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

9

Ниже приведён перечень функций, выполняемых банками. Все они, за исключением двух, относятся к сфере деятельности коммерческих банков.

1) хранение золотовалютных резервов государства; 2) покупка и продажа валюты; 3) продажа дорожных чеков; 4) обслуживание счетов фирм; 5) осуществление монопольной эмиссии денег; 6) открытие и обслуживание депозитов физических лиц.

Найдите две функции, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

10

Установите соответствие между примерами и факторами экономического роста, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

#### ФАКТОРЫ

#### ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

- |  |  |
|--|--|
| <p>А) переобучение работников фермерского хозяйства</p> <p>Б) использование современных агротехнологий</p> <p>В) увеличение численности обслуживающего персонала</p> <p>Г) строительство дополнительных предприятий</p> <p>Д) увеличение посевных площадей</p> | <p>1) экстенсивные</p> <p>2) интенсивные</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

11

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Потребности человека могут быть удовлетворены с помощью благ. Воздух, солнечный свет, родниковую воду, энергию ветра и др. называют \_\_\_\_\_ (А): они доступны всем, кто в них нуждается. Большинство благ (пищевые продукты, одежда, жильё, мебель и пр.) являются ограниченными, платными, это — \_\_\_\_\_ (Б). Люди потребляют их в виде товаров и \_\_\_\_\_ (В).

Для создания экономических благ необходимы \_\_\_\_\_ (Г): трудовые, природные, материальные. Экономисты объединяют их в четыре группы так называемых \_\_\_\_\_ (Д). Это труд, земля, предпринимательские способности и \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) факторные доходы
- 2) услуги
- 3) издержки производства
- 4) даровые блага
- 5) факторы производства
- 6) природные источники
- 7) экономические блага
- 8) ресурсы
- 9) капитал

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «факторы производства»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о труде как факторе производства, и одно предложение, объясняющее ограниченность труда как фактора производства.

13

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три неценовых фактора, влияющие на формирование спроса.

14

Граждане страны Z обнаружили, что цены на товары и услуги ежемесячно растут, и в течение полугода цены увеличивались ежемесячно на 80%, а качество товаров и услуг не изменилось.

О каком экономическом явлении свидетельствует этот факт? (Назовите это явление и укажите его вид в зависимости от темпа (уровня)). Поясните, в чём его опасность (используя обществоведческие знания, дайте два пояснения).

15

Рабочий завода в городе Z за час работы производит ценностей на сумму 2000 рублей, а рабочий аналогичного предприятия в городе Y – на 1750 рублей. Какой экономический показатель отражают эти данные? Назовите любые три способа повышения этого показателя.

16

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Содержание и функции рыночной конкуренции». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

17

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Как международная торговля влияет на национальную экономику». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**18**

Прочитайте предложенное ниже высказывание, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Экономика	«Инвесторы, рискующие своими деньгами, будут принимать более правильные решения, чем центральные плановые органы, распоряжающиеся деньгами налогоплательщиков». (Р. Строуп, Дж. Гвартни)
-----------	--

**19**

Прочитайте предложенное ниже высказывание, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Экономика	«Ваши клиенты определяют, что и как вы делаете, где вы торгуете, какие цены вы назначаете, кого вы нанимаете на работу и даже как вы распоряжаетесь финансами своего бизнеса». (С. Годин)
-----------	---

### Раздел 3. Социальные отношения

**1** Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В основу деления общества на страты положены доход, профессия, уровни образования.
- 2) Любые изменения в обществе называют социальной стратификацией.
- 3) Стратификационная структура общества отражает сложившееся социальное неравенство людей.
- 4) Учёные выделяют прогрессивную и регрессивную социальную стратификацию.
- 5) Различают сословную и классовую стратификацию общества.

Ответ: \_\_\_\_\_.

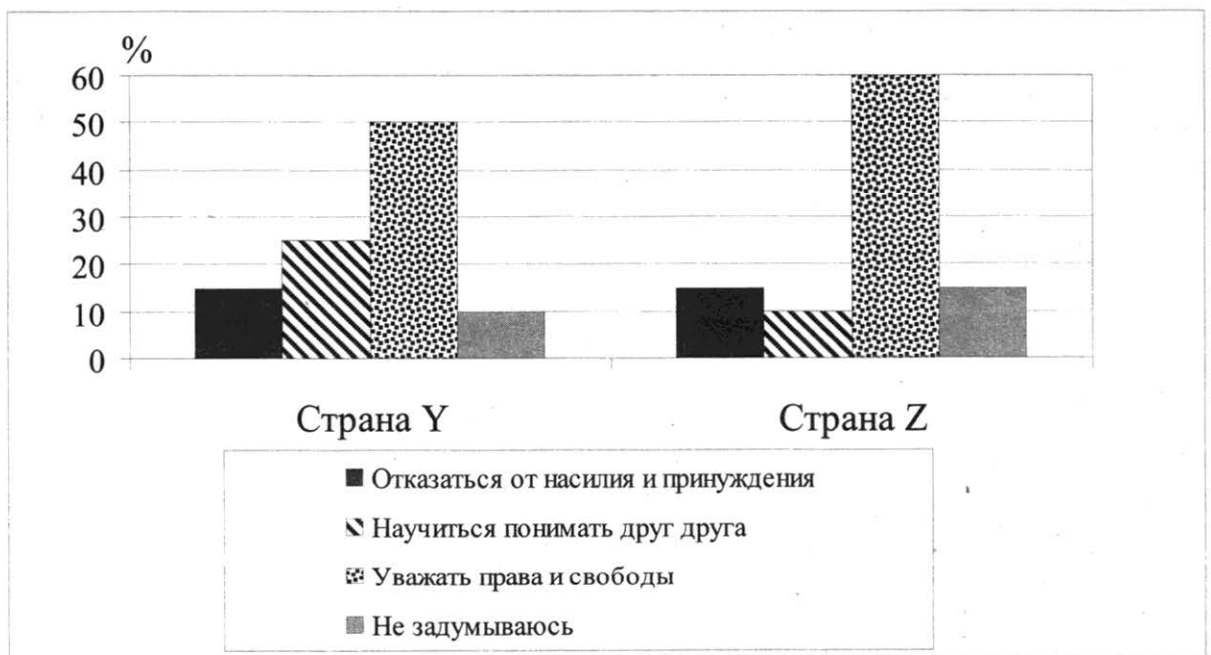
**2** Выберите верные суждения о функциях семьи и её типах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Нуклеарные семьи включают два поколения прямых кровных родственников.
- 2) Досуговая функция семьи проявляется в предоставлении определённого социального статуса членам семьи, в выполнении роли социального лифта.
- 3) Семья является основным агентом первичной социализации индивидов.
- 4) Семья призвана создать условия для физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка.
- 5) Члены семьи связаны взаимной юридической и моральной ответственностью.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3** Международная организация проводила в странах Y и Z опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Что, по Вашему мнению, необходимо сделать, чтобы избежать межнациональных конфликтов?».

Результаты двух опросов (в % от числа отвечавших) представлены в гистограмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Большинство опрошенных в каждой из стран считают необходимым отказаться от насилия и принуждения.
- 2) Среди тех, кто считает, что необходимо научиться понимать друг друга, граждан страны Z больше, чем граждан страны Y.
- 3) Большинство опрошенных в стране Z считают, что прежде всего необходимо уважать права и свободы.
- 4) Среди граждан страны Z мнение о необходимости отказаться от насилия и принуждения более популярно, чем мнение о необходимости научиться понимать друг друга.
- 5) Тех, кто демонстрирует отсутствие интереса к данной проблеме, в стране Z больше, чем в стране Y.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4

В странах Z и Y изучалось мнение предпринимателей по вопросу: «Что в наибольшей степени затрудняет развитие бизнеса?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Ответы опрошенных	Страна Z	Страна Y
Очень высокие проценты по кредитам	25	15
Отсутствие необходимой информации	20	15
Нежелание работников трудиться с полной отдачей	10	25
Высокие цены на аренду земли и зданий	15	15
Низкое качество профессиональной подготовки сотрудников	15	15
Нехватка рабочих рук	10	10
Другое	5	5

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z очень высокие проценты по кредитам и высокие цены на аренду земли и зданий в равной мере затрудняют развитие бизнеса.
- 2) Пятая часть опрошенных в стране Z отмечают, что отсутствие необходимой информации затрудняет развитие бизнеса.
- 3) Одинаковые доли опрошенных обеих стран отмечают, что низкое качество профессиональной подготовки сотрудников в наибольшей степени затрудняет развитие бизнеса.
- 4) Среди опрошенных в стране Y доля тех, кто отметил высокую цену на аренду земли и зданий, выше доли тех, кто отметил нежелание работников трудиться с полной отдачей.
- 5) Доля тех, кто отмечает отсутствие необходимой информации, в стране Y ниже, чем в стране Z.

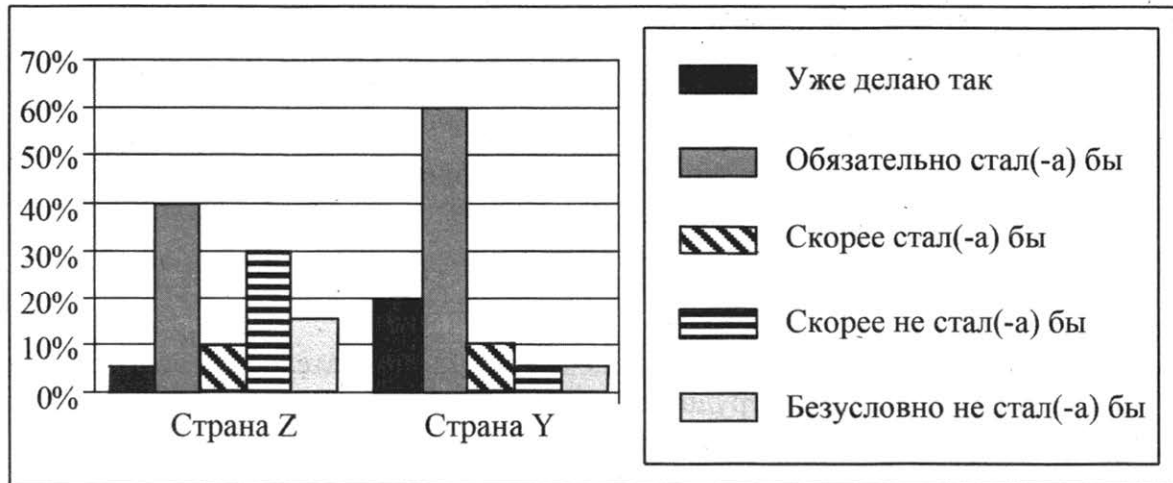
Ответ: \_\_\_\_\_.



5

В ходе социологических опросов совершеннолетних граждан стран Z и Y им был задан вопрос: «Один из экологически целесообразных способов переработки мусора предполагает сортировку бытовых отходов. Если бы у Вас была возможность выбрасывать каждый вид мусора в отдельный контейнер, стали бы Вы сортировать Ваш мусор?».

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто уже сортирует мусор, среди граждан страны Z выше, чем среди граждан страны Y.
- 2) Среди граждан страны Y тех, кто обязательно стал бы сортировать мусор, больше, чем тех, кто не стал бы это делать.
- 3) Равные доли граждан страны Y скорее всего не стали бы сортировать мусор и безусловно не стали бы это делать.
- 4) Среди граждан страны Z наиболее популярен ответ «обязательно стал бы сортировать мусор».
- 5) Равные доли опрошенных из каждой страны безусловно не стали бы сортировать мусор.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6

Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИД СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
Социальное взаимодействие	Достаточно регулярные взаимообусловленные социальные действия субъектов, направленные друг на друга
Социальный ...	Поведение индивидов, групп при столкновении их несовместимых взглядов

Ответ: \_\_\_\_\_.

7

В приведённом ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **словосочетание**.

*Моральные нормы, позитивные санкции, социальный контроль, правовые нормы, негативные санкции.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

8

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам этнической общности.

1) *социальный статус*; 2) *язык*; 3) *историческая память*; 4) *авторитет*; 5) *культура*; 6) *самосознание*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

9

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Школа отличается от других институтов современного образования многообразием направлений и форм подготовки учащихся, а также особыми \_\_\_\_\_ (А), используемыми в процессе занятий. Выполняя «заказ» общества, школа наряду с другими образовательными организациями осуществляет \_\_\_\_\_ (Б) индивидов.

В настоящее время образовательная политика в РФ строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет \_\_\_\_\_ (В); право личности на \_\_\_\_\_ (Г); внимание системы образования к потребностям обучаемых и др.

Развитие науки и связанных с ней технологий производства поставили на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так и \_\_\_\_\_ (Д) образования. По-иному подходят к выработке критериев оценки \_\_\_\_\_ (Е) образования: это не только полученные обучаемым знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) свободное развитие
- 2) содержание
- 3) общечеловеческие ценности
- 4) производительность
- 5) официальная идеология
- 6) технология
- 7) эффективность
- 8) социализация
- 9) субъекты деятельности

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Прочитайте текст и выполните задания 11–14.**

Отклонение – это поведение, выходящее за рамки нормы. То есть «отклоняющийся человек» не соблюдает нормы социальной системы, и система реагирует на это принудительными контролирующими мерами. Отклонение бывает и в позитивную сторону, и тогда за такое поведение следует также санкция, конечно, в виде поощрения. Внимание исследователей всё-таки чаще обращено на негативное поведение, поскольку такое поведение создаёт проблемы для общества. Существенно, что отклонение – это то, что общество в данный момент считает отклонением, т.е. это в большой степени социальная договорённость.

Понятию «отклонение» дано множество определений, которые, тем не менее, все можно свести в две группы: гуманитарную и научную.

Приверженцы научной концепции считают отклонение от «нормального» поведения объективным, присущим человеческой природе, естественным. Однако отклонённое поведение хоть и естественно, но ненормативно, оно угрожает равновесному состоянию социума и после превышения определённой границы причиняет расстройство, дезинтеграцию. Тогда на него устремляется интегрирующая сила социального контроля.

По гуманитарной же концепции, отклонение – это явление, порождённое обществом, и, как таковое, не имеет внутренних объективных свойств. Социальные группы сами создают правила, нарушителей которых клеймят как «отклоняющихся». Понятно, что отклонение вызывает негативное взаимодействие между теми, кто совершает поступок, и теми, кто реагирует на него.

Отклонение существовало во все времена, во всех классах общества. Следовательно, отклонение – хоть и негативное, но обычное явление в обществе. Социология интересуется отклонением с точки зрения социального равновесия и даже гармонии, а также в плане того, что считалось в разное время «ненормальным» и какие санкции применялись в этих случаях...

При изучении отклоняющегося поведения социологи пользуются понятием «дезорганизация». Наличие в обществе отклоняющегося поведения означает несостоятельность системы норм и ролей обеспечить и проконтролировать социально одобренное поведение. Дезорганизацию можно понимать как процесс, в котором установленный порядок и привычные действия неустойчивы, «колеблются». Это особое состояние смятения в обществе и неспособность к конструктивной деятельности, за которым вскорости следует дефицит координированного и единого поведения.

Дезорганизацией личности называют состояние, при котором индивид не способен вести себя социально принятым образом. Нередко это причиняет страдания самому индивиду. Другие же «отклоняющиеся» индивиды являются в большей степени проблемой для общества, чем для себя. Социальная дезорганизация – это нарушенное состояние социальной группы или социума, или дефицит идентичности.

(Э. Асн)

10

Что автор называет отклонением? Почему, по мнению автора, отклонение – это в большой степени социальная договорённость? Какой из приведённых в тексте концепций соответствует это мнение?

**11** Как в тексте определена социальная дезорганизация? Как социальная дезорганизация связана с отклоняющимся поведением членов общества? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, предположите, почему дезорганизация личности нередко причиняет страдания самому индивиду.

**12** Какие два направления отклоняющегося поведения названы в тексте? Используя факты общественной жизни, приведите по два примера каждого направления отклоняющегося поведения. Какое из направлений, по мнению автора, чаще обращает на себя внимание исследователей (найдите в тексте обоснованный ответ)?

**13** Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, выскажите три предположения о том, почему отклонение от нормы может считаться естественным для человека.

**14** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная норма»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах социальных норм, и одно предложение, раскрывающее сущность любого из видов социальных норм.

**15** Назовите любые три основания социальной стратификации и проиллюстрируйте примером каждое из них.

**16** Коллеги обвинили Никифора в непорядочности и отказались от общения с ним. Какой вид социальных норм в данном случае стал основой социального контроля? Поясните своё мнение. Определите вид (тип) применённой социальной санкции (назовите две её характеристики). Приведите ещё один пример санкции этого вида (типа).

**17** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Роль социального контроля в развитии общества». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**18** Прочитайте предложенное ниже высказывание, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Социология,  
социальная  
психология

«В душе каждого человека находится миниатюрный портрет его народа». (Г. Фрейд)

Прочитайте предложенное ниже высказывание, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Социология, социальная психология	«Социальный статус родителей человека обычно оказывает небольшое непосредственное воздействие на его профессиональные достижения». (П. Блау)
---	--

## Раздел 4. Политика

1

Выберите верные суждения о государстве и его функциях и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Государственный суверенитет отражает политико-правовую самостоятельность государства.
- 2) В правоохранительную функцию государства входит профилактика правонарушений с целью их предупреждения и пресечения.
- 3) В целях регулирования межнациональных отношений государство проводит экономическую политику.
- 4) Одной из внешних функций государства является формирование гражданских и патриотических ценностей через систему государственного образования и официальные средства массовой информации.
- 5) Государство на своей территории устанавливает правовые рамки деятельности политических и иных организаций.

Ответ: \_\_\_\_\_.

2

Выберите верные суждения о политической элите и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Производство и потребление материальных благ – основная функция политической элиты.
- 2) Пополнение или изменение состава политической элиты зависит только от позиции электората или конкретной политической ситуации.
- 3) Политическая элита – это группа лиц, профессионально занимающаяся деятельностью в сфере власти и управления государством.
- 4) Политической элита принимает участие в определении целей и направлений развития общества и государства.
- 5) В число основных функций политической элиты входит формирование и представление групповых интересов различных слоёв населения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3

Гражданин был назначен министром правительства одного из субъектов РФ. Он прислушивается к мнению своих коллег, позитивно реагирует на критику, рассматривая её как возможность принимать более эффективные решения. Какие характеристики относятся к типу политического лидерства в данной ситуации? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) региональный лидер
- 2) общенациональный лидер
- 3) харизматический лидер
- 4) рационально-легальный лидер
- 5) авторитарный лидер
- 6) демократический лидер

Ответ: \_\_\_\_\_.

4

В стране Z прошли парламентские выборы. В некоторых избирательных округах предстоит повторное голосование, так как баллотирующиеся кандидаты не смогли набрать необходимого большинства голосов. Выберите в приведённом ниже списке черты данной избирательной системы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) возможно выдвижение независимых беспартийных кандидатов
- 2) количество депутатских мандатов зависит от процента голосов, полученных политической партией на выборах
- 3) избиратели голосуют за программу и списки политических партий
- 4) предусмотрено голосование по одномандатным округам
- 5) победу одерживает наиболее популярный кандидат
- 6) создаётся общенациональный избирательный округ

Ответ: \_\_\_\_\_

5

Запишите слово, пропущенное в таблице.

#### Формы правления

ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Республика	Все высшие органы власти избираются гражданами или формируются общенациональными представительными учреждениями (парламентами)
...	Верховная государственная власть принадлежит одному лицу (королю, князю, султану, шаху, эмиру) и передаётся по наследству

Ответ: \_\_\_\_\_.

6

В приведённом ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **словосочетание**.

*Политическая партия; общественно-политическая организация; политические традиции; партийная программа; политическая система общества.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

7

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются формами политического участия граждан.

- 1) выборы;
- 2) регистрация юридического лица;
- 3) обращение в органы государственной власти;
- 4) референдум;
- 5) членство в политической партии;
- 6) уплата налогов.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

8

Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ВОПРОСЫ

- А) судостроительство; прокуратура  
 Б) правовое регулирование интеллектуальной собственности  
 В) координация вопросов здравоохранения  
 Г) защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей  
 Д) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности

СУБЪЕКТЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ  
РФ

- 1) только федеральный центр  
 2) совместно федеральный центр и субъекты РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Государство – это созданная на основе права особая \_\_\_\_\_ (А) общества, располагающая специальным аппаратом управления и принуждения, выражающая волю и \_\_\_\_\_ (Б) господствующих классов, социальной группы или всего народа и придающая своим велениям \_\_\_\_\_ (В).

Основное предназначение государства заключается в регулировании \_\_\_\_\_ (Г), установлении определённого порядка и поддержании \_\_\_\_\_ (Д). Кроме того, государство призвано решать ряд проблем, которые без его организующей силы люди самостоятельно разрешить не в состоянии, например, \_\_\_\_\_ (Е), развитие путей сообщения и иных коммуникаций, развитие науки и техники».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) интересы
- 2) способности
- 3) оборона страны
- 4) общеобязательный характер
- 5) стабильность



- 6) государственный суверенитет
- 7) общественные отношения
- 8) политическая организация
- 9) установление цен на товары

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

**Прочитайте текст и выполните задания 11–14.**

Наиболее ярко партии реализуют свои функции в предвыборной и избирательной кампаниях. Выдвигая кандидатов в законодательные органы государства, партии предпринимают активные действия, направленные не только на поддержку своих представителей, но и на распространение определённых идей, внедрение их в массовое сознание граждан. И если, к примеру, небольшие партии не могут выставить конкурентоспособных кандидатов на общегосударственном (региональном) уровне, то они всё же используют выборные кампании в идеологических целях, пытаясь создать в глазах населения позитивный имидж своим целям и ценностям.

Партии, одержавшие победу на выборах или сумевшие провести в законодательные органы своих представителей, получают возможность участвовать в формировании правящей элиты, подборе и расстановке управленческих кадров, а через них – легитимное право на участие в процессе принятия политических решений и возможность контроля за их исполнением. Послевыборная фаза деятельности партий обычно сопровождается заключением различных межпартийных соглашений, образованием партийных коалиций, союзов и блоков победивших партий...

Но выборы – только самая активная фаза деятельности партий. И после выборов они стремятся увеличить электоральную поддержку правящему или оппозиционному курсам, организуя различные кампании в средствах массовой информации, акции поддержки (недоверия) правящему режиму, другие мероприятия, призванные убедить население в правильности (неверности) сделанного выбора. Они активно борются за расширение своего численного состава, укрепление материального положения центральных и низовых организаций, распространение своих программных целей, налаживание связей с отечественными и зарубежными партиями дружественного толка.

Эффективность решения этих задач в немалой степени зависит от того, придерживаются партии прагматического или идеологического стиля деятельности. Первый, в частности, предполагает постоянную нацеленность партий на поиск любых возможностей для достижения конкретных целей. Здесь идеологические ограничения не играют существенной роли, и ими легко жертвуют при достижении различного рода соглашений, образовании коалиций и т.д. В конечном счёте, такой прагматизм всегда предполагает использование по преимуществу консенсусных технологий борьбы за власть, что повышает политическую стабильность общественного развития.

Идеологизированный же стиль партийной деятельности, основываясь на постоянной защите идеалов и принципов, неизбежно приводит к нарастанию конфликтности политического процесса.

*(В.П. Пугачёв, А.И. Соловьёв)*

**10** Какие два стиля деятельности политических партий рассмотрены авторами? Укажите различие между этими стилями. Чем, по мнению авторов, отличаются последствия использования каждого из стилей?

- 11 Реализация каких функций политических партий рассмотрена авторами? (Укажите любые четыре функции.)
- 12 Авторы описывают послевыборную фазу деятельности партий. При какой форме правления в этой фазе участвовавшие в выборах партии формируют правительство государства? Используя обществоведческие знания, укажите любое одно достоинство и один недостаток подобного способа формирования правительства.
- 13 В современном мире существуют государства с двухпартийной и многопартийной системой. В ходе дискуссии было высказано мнение о том, что в государствах с многопартийной системой уровень развития демократии выше, чем в государствах с двухпартийной системой. Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента в опровержение этого мнения.
- 14 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов, и одно предложение, раскрывающее любую особенность тоталитарного режима.
- 15 Приведите три примера, показывающих, что современное демократическое государство реализует общественно значимые задачи и служит обществу в целом.
- 16 В стране Z существует единственная политическая партия, которую называют «государственной», ибо она действует как инструмент для всеохватывающего контроля власти над обществом, поведением граждан. К какому типу относится политический режим страны Z? Приведите два аргумента в обоснование своего ответа.
- 17 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Разделение государственной власти в демократическом государстве». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- 18 Прочитайте предложенное ниже высказывание, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).  
При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Политология	«Гражданское общество и государство дополняют друг друга и зависят одно от другого». (Р.Т. Мухаев)
-------------	--

19

Прочитайте предложенное ниже высказывание, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Политология

«Элита должна быть, с одной стороны, относительно замкнутой, но с другой – быть способной включать в свой состав наиболее выдающихся представителей не-элиты». (Й. Шумпетер)

## Раздел 5. Право

1

Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) получение квалифицированной юридической помощи
- 2) обращение в органы государственные власти
- 3) сохранение природы и окружающей среды
- 4) забота совершеннолетних детей о нетрудоспособных родителях
- 5) уплата налогов

Ответ: \_\_\_\_\_.

2

Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является её многонациональный народ.
- 2) Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.
- 3) Гражданин РФ не может быть лишён своего гражданства или права изменить его.
- 4) Ребёнок имеет право на общение с обоими родителями, дедушками, бабушками, братьями, сёстрами и другими родственниками.
- 5) Органы законодательной, исполнительной и судебной властей самостоятельны.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3

Граждане РФ Ирина и Фёдор обратились в органы ЗАГС с заявлением о регистрации брака. Найдите в перечне условия, наличие которых необходимо для официальной регистрации их брака. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) достижение брачного возраста
- 2) согласие родителей на заключение брака
- 3) заключение брачного договора
- 4) добровольное согласие
- 5) расторжение предыдущего брака (если таковой был заключён)
- 6) наличие законного источника средств к существованию

Ответ: \_\_\_\_\_.

4

Гражданин С. заключил с фирмой договор о строительстве дачного домика. Бригада строителей произвела соответствующие работы, качество которых не устроило гражданина. Фирма сочла требования заказчика завышенными и отказалась переделать работу. Найдите в приведённом списке позиции, соответствующие правовому решению данного конфликта, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) истец
- 2) ответчик
- 3) Трудовой кодекс
- 4) органы внутренних дел
- 5) гражданское судопроизводство
- 6) прокуратура

Ответ: \_\_\_\_\_.

5 Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Задачи правоохранительных органов РФ**

<b>ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ</b>	<b>ЗАДАЧИ</b>
...	Охрана законности и общественного порядка, пресечение и предупреждение преступлений и др.
Прокуратура	Надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов

Ответ: \_\_\_\_\_.

6 В приведённом ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

*Судебный прецедент; правовой обычай; конституция; форма (источник) права; закон.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

7 Ниже приведён перечень требований. Все они, за исключением двух, относятся к требованиям, предъявляемых для приёма в российское гражданство в общем порядке.

*1) наличие законного источника средств к существованию, 2) владение русским языком, 3) наличие собственности на территории РФ, 4) проживание на территории РФ не менее пяти лет, 5) обязательство соблюдать Конституцию и законы РФ, 6) заключение брака с гражданином РФ.*

Найдите два требования, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

8 Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) увольнение по соответствующим основаниям
- Б) лишение свободы на определённый срок
- В) возмещение убытков
- Г) замечание
- Д) выговор

**МЕРЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РФ**

- 1) способы защиты гражданских прав
- 2) дисциплинарные взыскания
- 3) наказания в Уголовном кодексе

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Право состоит из норм, установленных в определённом порядке компетентными государственными органами и зафиксированных в \_\_\_\_\_ (А). Нормы морали складываются в \_\_\_\_\_ (Б). Содержание норм права характеризуется большой \_\_\_\_\_ (В), в правовых нормах в ряде случаев предусматриваются весьма подробные детали, связи. В правовых нормах выражен \_\_\_\_\_ (Г) к оценке конкретных общественных отношений. Отличие норм права и морали проявляется также в характере \_\_\_\_\_ (Д) этих норм. Право имеет в качестве специфической гарантии авторитет и силу власти государства, оно обеспечивается мерами \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) государственный подход
- 2) правовой обычай
- 3) справедливость
- 4) общественное мнение
- 5) гарантии выполнения
- 6) совесть
- 7) конкретность
- 8) государственное принуждение
- 9) юридические акты

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Прочитайте текст и выполните задания 11–14.**

**Статья 288. Собственность на жилое помещение**

1. Собственник осуществляет права владения, пользования и распоряжения принадлежащим ему жилым помещением в соответствии с его назначением.

2. Жилые помещения предназначены для проживания граждан.

Гражданин – собственник жилого помещения может использовать его для личного проживания и проживания членов его семьи.

Жилые помещения могут сдаваться их собственниками для проживания на основании договора.

3. Размещение в жилых домах промышленных производств не допускается.

Размещение собственником в принадлежащем ему жилом помещении предприятий, учреждений, организаций допускается только после перевода такого помещения в нежилое. Перевод помещений из жилых в нежилые производится в порядке, определяемом жилищным законодательством.

### **Статья 289. Квартира как объект права собственности**

Собственнику квартиры в многоквартирном доме наряду с принадлежащим ему помещением, занимаемым под квартиру, принадлежит также доля в праве собственности на общее имущество дома.

### **Статья 290. Общее имущество собственников квартир в многоквартирном доме**

1. Собственникам квартир в многоквартирном доме принадлежат на праве общей долевой собственности общие помещения дома, несущие конструкции дома, механическое, электрическое, санитарно-техническое и иное оборудование за пределами или внутри квартиры, обслуживающее более одной квартиры.

2. Собственник квартиры не вправе отчуждать свою долю в праве собственности на общее имущество жилого дома, а также совершать иные действия, влекущие передачу этой доли отдельно от права собственности на квартиру.

### **Статья 291. Товарищество собственников жилья**

1. Собственники квартир для обеспечения эксплуатации многоквартирного дома, пользования квартирами и их общим имуществом образуют товарищества собственников квартир (жилья).

2. Товарищество собственников жилья является некоммерческой организацией, создаваемой и действующей в соответствии с законом о товариществах собственников жилья.

*(Извлечение из Гражданского Кодекса РФ)*

- 10** С какой целью создаётся товарищество собственников жилья (ТСЖ)? Объясните, смысл нормы «ТСЖ является некоммерческой организацией».
- 11** Назовите любые три объекта собственности, которые принадлежат собственникам квартир в многоквартирном доме на праве общей долевой собственности. Почему права собственника на его долю ограничены?
- 12** Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три права собственника жилого помещения.
- 13** Используя обществоведческие знания, приведите требование закона, отражающее защиту жилищных прав несовершеннолетних граждан. Права каких категорий граждан, по Вашему мнению, также нуждаются в специальной защите? (Укажите две категории граждан и поясните своё мнение.)
- 14** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «отрасль права»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основных отраслях российского права, и одно предложение, раскрывающее предмет регулирования любой из отраслей российского права.
- 15** В соответствии с Конституцией граждане РФ имеют право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте реализацию этого права на примере любых трёх требований к условиям труда несовершеннолетних работников (сначала назовите требование, а затем приведите пример его реализации).

16

Супруги, граждане РФ, Зинаида и Григорий решили заключить брачный договор. Григорий настаивал на включение в договор пункта о том, чтобы жена обязательно сообщала ему о всех своих телефонных переговорах, рассказывала ему их содержание, а также содержание почтовых, телеграфных и прочих сообщений. Нотариус отказался удостоверить брачный договор именно из-за этого пункта. Правомерны ли действия нотариуса? Ответ поясните. Назовите любые два аспекта отношений между супругами, которые могут быть определены в брачном договоре.

17

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Правовой статус несовершеннолетних граждан РФ». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

18

Прочитайте предложенное ниже высказывание, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Правоведение

«Закон определяет власть каждого должностного лица». (В.И. Даль)

19

Прочитайте предложенное ниже высказывание, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Правоведение

«Юридические нормы имеют в виду руководить поведением людей... они не имеют в виду регулировать мысли и желания людей». (П.Г. Виноградов)





Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристики основных форм мышления

ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Понятие	Фиксирует существенные общие признаки группы, класса объектов
...	На основе связи понятий утверждает или отрицает наличие у познаваемых объектов каких-либо признаков, связей

Ответ: \_\_\_\_\_.

2 В приведённом ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

*Меры пресечения; личное поручительство; залог; домашний арест; подписка о невыезде и надлежащем поведении.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

3 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «налоговая политика».

1) доход, 2) ставка, 3) рынок, 4) платежи, 5) льготы, 6) конкуренция.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

4 Выберите верные суждения об обществе и социальных институтах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В узком смысле общество – это окружающий человека материальный мир.
- 2) В широком смысле под обществом понимают всё население Земли, совокупность всех народов и стран.
- 3) Динамичность социальных институтов проявляется в их изменении с течением времени.
- 4) Социальные институты возникли в связи с объективной потребностью регулировать разнообразные общественные отношения.
- 5) Образование как социальный институт объединяет с другими социальными институтами наличие организационной структуры и социальных норм.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5

Установите соответствие между примерами и сторонами сущности человека: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

## ПРИМЕРЫ

СТОРОНЫ СУЩНОСТИ  
ЧЕЛОВЕКА

- |   |   |
|---|---|
| <p>А) Рост Владимира 195 см.<br/>Б) Ирина доброжелательна к коллегам по работе.<br/>В) Фёдор физически вынослив.<br/>Г) Василий любит классическую музыку.<br/>Д) У Николая много друзей.</p> | <p>1) биологическая<br/>2) социальная</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6

Группа школьников под руководством учителя проводила социологическое исследование. Какие из приведённых фактов свидетельствует о том, что, в исследовании были использованы теоретические методы познания? Запишите **цифры**, под которыми указаны эти факты.

- 1) Школьники сформулировали и обосновали выводы.
- 2) Промежуточные результаты исследования фиксировались в журнале наблюдений.
- 3) Школьники выдвинули гипотезу исследования.
- 4) Перед началом исследования были сформулированы прогнозируемые результаты.
- 5) Школьники описывали наблюдаемые явления.
- 6) В ходе исследования был проведён опрос учащихся школы.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7

Выберите верные суждения о роли государства в экономике и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Государство в рыночной экономике осуществляет централизованное планирование производства и потребления.
- 2) Государственное вмешательство в экономику связано с несовершенствами рыночного механизма.
- 3) Государство в условиях рынка организует производство общественных благ.
- 4) В рыночной экономике государство защищает законные интересы собственников.
- 5) В рыночной экономике государство директивно устанавливает цены на все товары и услуги.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8** Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**ФАКТОРЫ  
ПРОИЗВОДСТВА**

- |   |  |
|---|--|
| <p>А) условное название всех видов природных ресурсов, пригодных для производства экономических благ</p> <p>Б) созданные человеком средства производства</p> <p>В) объём денежной массы, которой располагают субъекты экономики</p> <p>Г) непосредственное использование физических и умственных способностей людей в процессе создания экономических благ</p> <p>Д) факторный доход – заработная плата работника</p> | <p>1) земля</p> <p>2) труд</p> <p>3) капитал</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

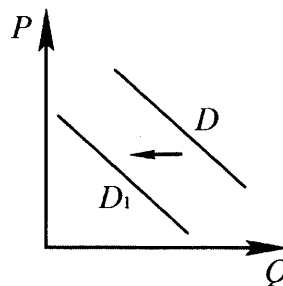
	А	Б	В	Г	Д

**9** В стране Z активно развивается крупное машинное производство, растут города. Работники добились от правительства принятия справедливого законодательства о труде. Какие признаки подтверждают наличие в стране Z рыночной экономики? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Промышленное производство растёт быстрыми темпами.
- 2) Валюта страны Z высоко ценится на международном валютном рынке.
- 3) В стране Z каждый собственник факторов производства свободно распоряжается ими.
- 4) Сельское хозяйство производит широкий ассортимент продукции на экспорт.
- 5) Собственниками земли, предприятий являются частные лица, организации.
- 6) В стране Z существует конкуренция производителей.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** На рисунке отражена ситуация на рынке легковых автомобилей. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой спроса из положения  $D$  в положение  $D_1$ ? (На графике  $P$  – цена товара;  $Q$  – количество товара.)



- 1) снижение возраста получения водительского удостоверения
- 2) внедрение новой высокопроизводительной технологии производства автомобилей
- 3) повышение процентов по автокредитам
- 4) резкое повышение цен на бензин
- 5) снижение себестоимости автомобилей

Ответ: \_\_\_\_\_.

11

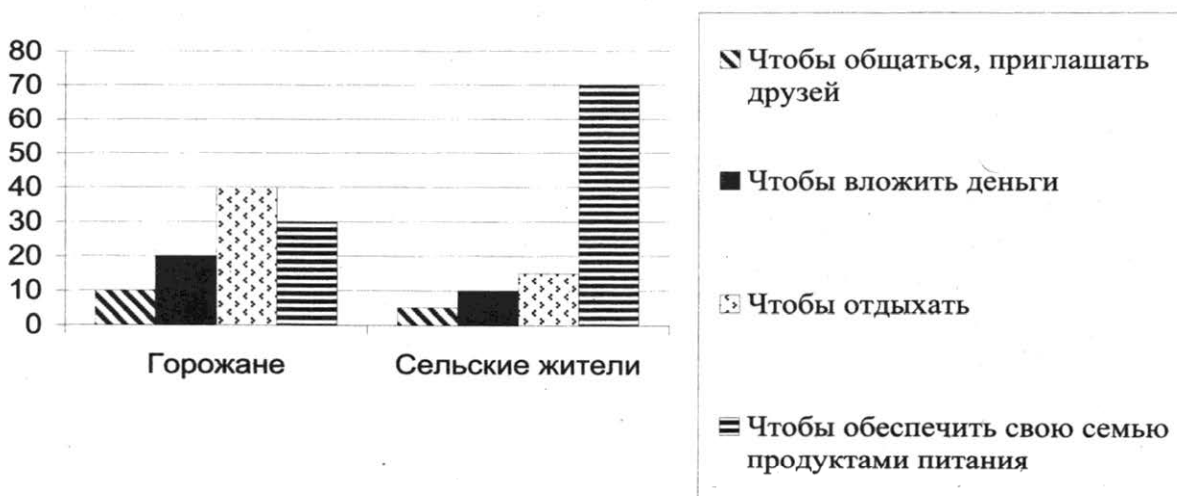
Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В основу деления общества на страты положены доход, профессия, образование.
- 2) Учёные выделяют прогрессивную и регрессивную социальную стратификацию.
- 3) Социальная стратификация отражает строение общества.
- 4) Любые изменения в обществе вызваны социальной стратификацией.
- 5) Стратификационная структура общества отражает социальное неравенство людей.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z, проживающих в населённых пунктах разного типа, им задавали вопрос: «Для чего Вам, Вашей семье прежде всего нужен садовый/ дачный/ приусадебный участок?». Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Большинству сельских жителей садовый/ дачный/ приусадебный участок нужен для того, чтобы обеспечить свою семью продуктами питания.
- 2) Среди горожан доля тех, кому садовый/ дачный/ приусадебный участок нужен для того, чтобы отдохнуть, больше доли тех, кто таким образом вкладывает деньги.
- 3) Равные доли опрошенных каждой группы отметили, что садовый/ дачный/ приусадебный участок нужен им для того, чтобы общаться, приглашать друзей.
- 4) Равным долям опрошенных сельских жителей садовый/ дачный/ приусадебный участок нужен для того, чтобы общаться, приглашать друзей и чтобы вложить деньги.
- 5) Среди тех, кому садовый/ дачный/ приусадебный участок нужен для того, чтобы вложить деньги, доля горожан больше, чем доля сельских жителей.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13

Выберите верные суждения о политических партиях и движениях и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) По способу организации различают партии правящие и оппозиционные.
- 2) Политические партии принимают участие в разработке программ развития общества и государства.
- 3) Кадровые партии, как правило, отстаивают священность и неотчуждаемость естественных прав личности, их приоритет над интересами общества и государства.
- 4) Общественно-политические организации – негосударственные и непартийные объединения, воздействующие на государственную власть.
- 5) Политические партии участвуют в выборах в органы государственной власти и местного самоуправления.

Ответ: \_\_\_\_\_.

14

Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ВОПРОСЫ

- А) судоустройство; прокуратура
- Б) федеральная государственная служба
- В) координация вопросов здравоохранения
- Г) защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей
- Д) амнистия и помилование

#### СУБЪЕКТЫ

#### ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) только федеральный центр
- 2) совместно федеральный центр и субъекты РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15

В государстве Z регулярно на альтернативной основе проходят выборы в законодательное собрание. Какие признаки позволят сделать вывод о том, что государство Z – парламентская республика? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Парламент принимает законы.
- 2) Полномочия президента ограничены законом.
- 3) Правительство ответственно перед парламентом.
- 4) Главой государства является президент.
- 5) Президент избирается законодательным собранием.
- 6) Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах.

Ответ: \_\_\_\_\_.

16

Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) право на социальное обеспечение
- 2) право на жизнь
- 3) право на жилище
- 4) право на защиту чести и доброго имени
- 5) право на свободу и личную неприкосновенность

Ответ: \_\_\_\_\_.

17

Выберите верные суждения о семейном праве. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В основе законодательства принцип добровольности брачного союза мужчины и женщины.
- 2) Нормы права устанавливают условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным.
- 3) Пример нормы права: супруг обязан уведомлять своего кредитора (кредиторов) о заключении, об изменении или о расторжении брачного договора.
- 4) За совершение проступка могут быть применены следующие дисциплинарные взыскания: замечание; выговор.
- 5) Пример нормы права: защита прав и интересов детей возлагается на их родителей.

Ответ: \_\_\_\_\_.

18

Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) формальная определённость
- Б) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории государства
- В) мера общественно значимого поведения
- Г) охрана исключительно силой общественного мнения и (или) внутренними убеждениями человека
- Д) регулирование общественных отношений

#### ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

- 1) только правовые нормы
- 2) только моральные нормы
- 3) и правовые, и моральные нормы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19

Игорь работает слесарем на заводе. Какие из приведённых позиций характеризуют его права работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) вступление в профессиональный союз для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов
- 2) соблюдение трудовой дисциплины
- 3) получение полной достоверной информации об условиях труда
- 4) бережное отношение к имуществу работодателя
- 5) выполнение установленных производственных норм
- 6) получение работы, обусловленной трудовым договором

Ответ: \_\_\_\_\_

20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под функциями \_\_\_\_\_ (А) принято понимать основные направления его деятельности. К ним относится обеспечение суверенитета, защита конституционного строя, \_\_\_\_\_ (Б) волеизъявления народа. Приоритетной функцией является обеспечение \_\_\_\_\_ (В). В современном мире эта функция выступает как один из \_\_\_\_\_ (Г) развития демократии. Она переросла из внутреннего дела каждого государства в фактор \_\_\_\_\_ (Д). Выполнение этой функции обеспечивается судом и системой \_\_\_\_\_ (Е): органами внутренних дел, прокуратурой».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) социальный институт
- 2) критерий
- 3) правоохранительные органы
- 4) реализация
- 5) республика
- 6) международная политика
- 7) права человека
- 8) экономика
- 9) государство

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**



*Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

*Прочитайте текст и выполните задания 21–24.*

Капитализм, т.е. рыночная экономика, – это система социального взаимодействия и разделения труда, основанная на частной собственности на средства производства. Материальные факторы производства находятся в собственности отдельных граждан, капиталистов и землевладельцев. Производство на заводах и фермах организуют предприниматели и фермеры, т.е. индивиды или ассоциации индивидов, которые либо сами являются собственниками капитала, либо взяли его в долг или аренду у собственников. Характерной чертой капитализма является свободное предпринимательство. Цель любого предпринимателя, будь то промышленник или фермер, состоит в получении прибыли...

Действительными хозяевами рыночной экономики являются потребители. Покупая или воздерживаясь от покупок, они решают, кто должен владеть капиталом и управлять предприятиями. Они определяют, что следует производить, а также сколько и какого качества. Их выбор выливается в прибыли либо убытки для предпринимателя. Они делают бедных богатыми, а богатых – бедными. С такими хозяевами нелегко поладить. У них полно капризов и причуд, они непостоянны и непредсказуемы. Они ни в грош не ставят прежние заслуги. Как только им предлагают что-либо, что им больше по вкусу или же дешевле, они бросают старых поставщиков. Главное для них – собственное благо и удовлетворение. Их не волнуют ни денежные затраты капиталистов, ни судьбы рабочих, теряющих работу; в качестве потребителей они перестают покупать то, что покупали прежде.

Когда мы говорим, что производство определённого товара А не окупается, что имеется в виду? Это свидетельствует о том, что потребители не хотят более платить производителям, сколько тем нужно для покрытия необходимых производственных затрат, в то же самое время доходы других производителей оказываются выше издержек производства. Запросы потребителей играют важную роль в распределении производственных ресурсов между различными отраслями производства товаров потребления. Потребители, таким образом, решают, сколько сырья и труда уйдёт на изготовление А и сколько потребует другой товар. Бессмысленно поэтому противопоставлять производство ради прибыли и производство ради потребления. Стремление к прибыли заставляет предпринимателя поставлять потребителям те блага, на которые есть спрос в первую очередь. Если бы предприниматель не руководствовался мотивом прибыли, он мог бы производить больше товаров А, несмотря на предпочтения потребителей иметь что-то другое. Стремление к прибыли – тот фактор, который заставляет бизнесмена наиболее эффективным образом обеспечивать производство наиболее предпочитаемых самими потребителями товаров.

Таким образом, капиталистическая система производства – это экономическая демократия, где каждый цент имеет право голоса. Народом-сувереном является потребитель. Капиталисты, предприниматели и фермеры – уполномоченные народа. При несоответствии порученному делу, если они не в состоянии производить с минимальными издержками товары, требуемые потребителями, они теряют свои должности. Их обязанность заключается в обслуживании потребителей. Прибыли и убытки – вот инструменты, посредством которых потребители контролируют все виды экономической активности.

*(Л. Мизес)*

**21**

Используя текст, укажите любые две характерные черты рыночной экономики, рассмотренные автором.

22 Используя текст, приведите три объяснения идеи автора о том, что хозяин рынка – потребитель. Опираясь на обществоведческие знания раскройте смысл понятия «потребитель».

23 Какой неценовой фактор формирования спроса приведён в тексте? Используя обществоведческие знания, укажите любые другие два неценовых фактора и один из них проиллюстрируйте конкретным примером.

24 Иногда государство поддерживает убыточные предприятия. Предположите, в каких ситуациях это может быть целесообразно. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите две ситуации и кратко поясните своё мнение.

---

---

25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобализация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о проявлениях глобализации в экономической сфере, и одно предложение, раскрывающее любое негативное проявление глобализации.

26 Назовите и проиллюстрируйте примером любые три мотива правомерного поведения человека (в каждом случае сначала укажите мотив, а затем приведите соответствующий пример).

27 В стране Z создан единый национальный избирательный округ. Правительство формируется блоком партий, победившим на выборах. Депутатские места (мандаты) в законодательном собрании распределяются между политическими партиями в зависимости от набранных ими голосов при условии, что эти партии преодолели 10%-ный избирательный барьер.  
К какому типу относится избирательная система страны Z? Укажите по одному достоинству и недостатку этой избирательной системы.

28 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Познаваем ли мир?». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализованы в подпунктах.

**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).**

29 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1	Философия	«Знание – сокровищница, но ключ к ней – практика». (Т. Фуллер)
29.2	Экономика	«Предпринимательская деятельность служит интересам не только индивидуума, но и общества в целом». (С. Канарейкин)
29.3	Социология, социальная психология	«Моральные принципы закладываются в детстве, характер формируется с возрастом». (И. Шевелёв)
29.4	Политология	«Главным принципом любой конституции является положение о том, что верховная власть не может принимать закона без одобрения представителей народа». (А.Ф. Керенский)
29.5	Правоведение	«Право – это искусство добра и справедливости». (Изречение римского права)

## Вариант 2

### Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

#### Задачи правоохранительных органов РФ

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ	ЗАДАЧИ
...	Охрана законности и общественного порядка, пресечение и предупреждение преступлений и др.
Прокуратура	Надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов

Ответ: \_\_\_\_\_.

2

В приведённом ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

*Взгляды; идеалы; представления; мировоззрение; ценностные установки.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

3

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам искусства.

1) образность, 2) пробуждение фантазии и воображения, 3) достоверность и проверяемость результатов, 4) нацеленность на получение объективной истины, 5) эмоциональность восприятия, 6) наглядность.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

**4**

Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Относительная истина, в отличие от абсолютной истины, определяет сущность общественных и природных явлений.
- 2) Истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту.
- 3) В научном познании абсолютная истина является идеалом, целью.
- 4) Относительная истина, в отличие от абсолютной истины, может измениться с течением времени.
- 5) Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, представляет собой практико-ориентированное знание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5**

Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) в пище
- Б) в общении
- В) в приобретении новых знаний
- Г) в общественном признании
- Д) в воздухе для дыхания

**ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ**

- 1) духовные (идеальные)
- 2) социальные
- 3) биологические (естественные)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**6**

В стране Z городское население растёт быстрее сельского. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как индустриальное общество? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Появление массовой культуры.
- 2) Становление сословной социальной структуры.
- 3) Преобладание натурального обмена.
- 4) Преобладание коллективистских ценностей.
- 5) Механизация производства.
- 6) Рост численности рабочего класса.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7

Выберите верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В основе функционирования мировой экономики лежит международное разделение труда.
- 2) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует усилению конкуренции между участниками рынка.
- 3) Мировым рынком называют совокупность рыночных отношений между странами на основе международного разделения труда.
- 4) Экономическая политика государства, целью которой является защита отечественных производителей от иностранной конкуренции, называется либерализмом.
- 5) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует снижению доходов всех торгующих фирм.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8

Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- |   |  |
|---|--|
| <p>А) централизованное планирование<br/>         Б) свобода предпринимательства<br/>         В) принцип уравнительного распределения<br/>         Г) директивное ценообразование<br/>         Д) конкуренция товаропроизводителей</p> | <p>1) рыночная<br/>         2) командная</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9

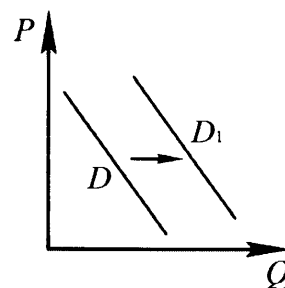
Гражданин В. вкладывает свои сбережения в покупку ценных бумаг. Найдите в перечне ценные бумаги, которые он может приобрести, в соответствии с Гражданским кодексом РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) банкноты
- 2) купоны
- 3) облигации
- 4) акции
- 5) инвестиционный пай паевого инвестиционного фонда
- 6) договор о страховании имущества

Ответ: \_\_\_\_\_.

10

На рисунке отражена ситуация на рынке спортивных тренажёров для дома. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой спроса из положения  $D$  в положение  $D_1$ ? (На графике  $P$  – цена товара;  $Q$  – количество товара.)



- 1) снижение уровня жизни населения
- 2) уменьшение доходов потребителей
- 3) хорошие отзывы покупателей о спортивных тренажёрах для дома
- 4) снижение цен на посещение тренажёрных залов
- 5) повышение внимания граждан к собственному здоровью

Ответ: \_\_\_\_\_.

11

Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

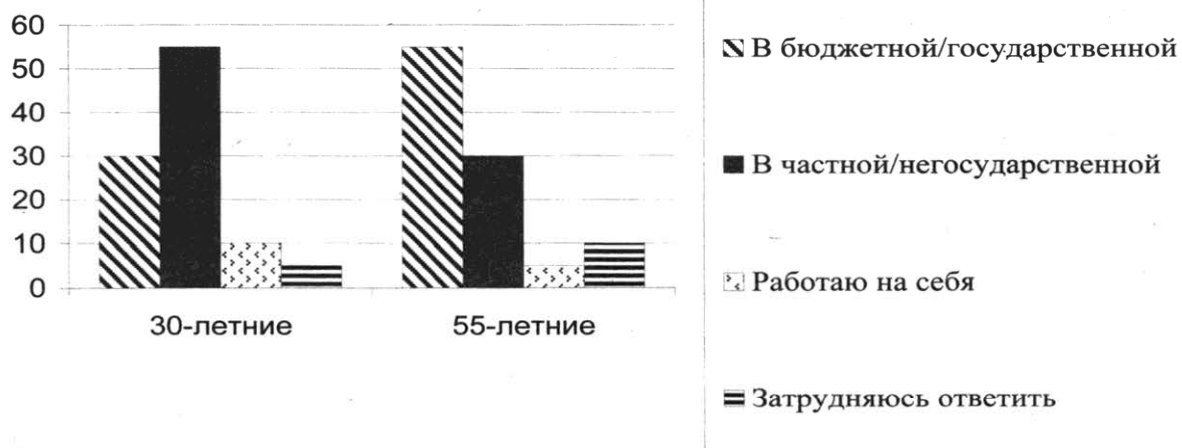
- 1) В социальных нормах отражаются ценностные представления общества.
- 2) В отличие от обычаев, правовые нормы фиксируются в письменных источниках.
- 3) Порядок применения правовых норм не отличается от порядка применения норм морали.
- 4) Правила поведения, основанные на представлениях общества или отдельных социальных групп о добре и зле, справедливом и несправедливом, называют моральными нормами.
- 5) Моральные нормы обеспечиваются (охраняются) силой государства.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12

В ходе социологического опроса 30-летних и 55-летних граждан страны Z, им задавали вопрос: «В какой организации Вы работаете (бюджетной/государственной или частной/негосударственной)?»

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Более половины опрошенных 30-летних работают в частной/негосударственной организации.
- 2) Среди опрошенных 55-летних тех, кто работает в бюджетной/государственной организации, больше тех, кто работает в частной/негосударственной организации.
- 3) Среди опрошенных 30-летних тех, кто работает на себя, больше, чем тех, кто работает в бюджетной/государственной организации.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы работают на себя.
- 5) Доля тех, кто затруднился ответить, среди 55-летних больше, чем среди 30-летних.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13**

Выберите верные суждения о демократии, её основных ценностях и признаках и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) При демократии отсутствует общественный контроль над деятельностью правительства.
- 2) При демократии народ имеет безусловное право самостоятельно решать свою судьбу.
- 3) Личность признаётся наивысшей ценностью в демократическом государстве.
- 4) К признакам демократии относят подчинение суда законодательным органам.
- 5) Один из принципов демократии – политический плюрализм.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14**

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПОЛНОМОЧИЯ**

**СУБЪЕКТЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ РФ**

- |   |                           |
|---|---------------------------|
| А) осуществляет исполнительную власть в РФ  | 1) Конституционный Суд РФ |
| Б) разрешает дела о соответствии нормативных актов закону, имеющему высшую юридическую силу | 2) Правительство РФ       |
| В) разрешает споры о компетенции между органами государственной власти РФ и субъектов РФ    | 3) Государственная Дума   |
| Г) осуществляет управление федеральной собственностью                                       |                           |
| Д) принимает федеральные законы   |                           |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д



**15**

В стране Z правительство формируется блоком партий, победившим на парламентских выборах. Выберите в приведённом ниже списке черты, свидетельствующие, что в стране Z парламентские выборы проходят по пропорциональной системе, и запишите цифры, под которыми эти черты указаны.

- 1) Голосование проводится по спискам политических партий.
- 2) Существует возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов.
- 3) Победу одерживает кандидат, получивший большинство голосов на выборах.
- 4) Предусмотрено голосование по одномандатным округам.
- 5) Граждане голосуют прежде всего за программы партий, а не за конкретных людей.
- 6) Количество мест, полученных партией в парламенте, зависит от процента голосов, поданных за партию на выборах.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**16**

Что из перечисленного относится к группе социально-экономических прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на социальное обеспечение по старости
- 2) право на жизнь
- 3) право на жилище
- 4) право на защиту чести и доброго имени
- 5) право на свободу и личную неприкосновенность

Ответ: \_\_\_\_\_.

**17**

Выберите верные суждения о системе права и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В зависимости от характера предписаний, содержащихся в нормах, выделяют уполномочивающие, обязывающие нормы и запрещающие нормы.
- 2) Отрасли процессуального права устанавливают порядок применения правовых норм.
- 3) Институт права – это комплекс правовых норм, являющихся специфической частью отрасли права и регулирующих сегмент определённого вида общественных отношений
- 4) Совокупность отраслей права, регулирующих отношения власти и подчинения, называют административным правом.
- 5) К частному праву относят уголовное право.

Ответ: \_\_\_\_\_.

18

Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПРИМЕРЫ

- А) обязательные работы
- Б) предупреждение
- В) замечание
- Г) выговор
- Д) возмещение убытков

МЕРЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ  
ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РФ

- 1) административные наказания
- 2) дисциплинарные взыскания
- 3) способы защиты гражданских прав

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19

Коммерческое предприятие производит кондитерские изделия. Какие признаки свидетельствуют о том, что организационно-правовая форма этого предприятия – акционерное общество? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) уставный капитал делится на определённое количество ценных бумаг
- 2) своей главной целью предприятие имеет извлечение прибыли
- 3) заключение трудового договора с работниками
- 4) деятельность предприятия регулируется Гражданским Кодексом РФ
- 5) ценные бумаги выдаются в обмен на вклад
- 6) владельцы ценных бумаг могут участвовать в управлении предприятием

Ответ: \_\_\_\_\_.

20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Если \_\_\_\_\_ (А) характеризует государство с точки зрения порядка формирования высших органов власти, то \_\_\_\_\_ (Б) отражает территориальное деление государства. Простое единое государство, не имеющее в своём составе иных государственных образований, называется \_\_\_\_\_ (В). В таком государстве существует одна конституция, функционирует единая система государственных \_\_\_\_\_ (Г). Другой формой является \_\_\_\_\_ (Д), представляющая собой союзное государство, субъекты которого обладают относительной политической самостоятельностью, вплоть до принятия собственной \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) унитарное
- 2) федерация
- 3) форма правления
- 4) демократическое
- 5) конституция
- 6) политические партии
- 7) форма государственного (территориального) устройства
- 8) республика
- 9) органы власти

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

***Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.***

## Часть 2

***Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.***

***Прочитайте текст и выполните задания 21–24.***

Успешная социализация обусловлена тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму. Примером успешной социализации может служить группа школьных сверстников. Дети, завоевавшие авторитет среди сверстников, устанавливают образцы поведения; все остальные либо ведут себя так же, как они, или хотят этого.

Разумеется, социализация осуществляется не только под влиянием сверстников. Мы также учимся у своих родителей, учителей, начальников и т.д. Под их влиянием у нас формируются интеллектуальные, социальные и физические навыки, необходимые для исполнения наших социальных ролей. В какой-то мере они тоже учатся у нас – социализация не является односторонним процессом. Индивиды постоянно ищут компромисс с обществом. Поведение некоторых школьников расходится с образцами, установленными наиболее влиятельными учащимися. Хотя их дразнят за это, они отказываются изменить своё поведение. Сопrotивление, протест, вызывающее поведение могут придать процессу социализации необычный характер. Поэтому результаты социализации детей не всегда соответствуют ожиданиям их родителей, учителей или сверстников.

Иногда можно такой процесс направить в противоположную сторону. Например, однажды группа студентов университета Сассекса, отличавшихся левыми взглядами, заявила, что считает целесообразным ввести на факультете общественных наук курс лекций по теории и практике революций. Вначале руководство факультета отвергло эту идею, но в дальнейшем было решено поддержать её. В этом случае предполагаемые объекты социализации (т.е. студенты) оказали влияние на агентов социализации

(руководство факультета), убедив их в том, что именно необходимо изучать в период политических беспорядков 1968 г.

Тем не менее, социализация является исключительно мощной силой. Стремление к конформизму скорее правило, чем исключение. Это объясняется двумя причинами: ограниченными биологическими возможностями человека и ограничениями, обусловленными культурой. Нетрудно понять, что мы имеем в виду, говоря об ограниченных биологических возможностях: человек не способен летать, не имея крыльев, и его нельзя этому научить. Поскольку же любая культура избирает лишь определённые образцы поведения из множества возможных, она тоже ограничивает социализацию, только частично используя биологические возможности человека.

*(Н. Смелзер)*

- 21 Что такое социализация? Какие две стороны процесса социализации назвал автор?
- 22 Какие два ограничения социализации рассмотрел автор? Какие факторы, по его мнению, обуславливают успешную социализацию? Опираясь на знание обществоведческого курса, объясните Ваше понимание понятия «успешная социализация».
- 23 Как, по мнению автора, социализация связана с исполнением социальных ролей? На примере любых двух социальных ролей подростка покажите эту связь (сначала назовите роль, а затем приведите соответствующий пример).
- 24 Государство контролирует некоторые аспекты социализации индивидов. Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три объяснения этого факта.
- 
- 25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «трудовой договор»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о возрасте, с которого в РФ допускается заключения трудового договора по общему правилу, и одно предложение, раскрывающее любую установленную российским законодательством гарантию при заключении трудового договора.
- 26 Укажите три особенности государства, характеризующие его как центральный институт политической системы общества, и конкретизируйте примером каждую названную особенность.
- 27 В условиях перехода к постиндустриальному обществу к профессиональным качествам работника предъявляются новые требования. Используя обществоведческие знания и факты социальной жизни, укажите и кратко поясните любые три качества работника, необходимость которых возрастает в условиях перехода к постиндустриальному обществу.
- 28 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Деятельность фирмы в условиях конкуренции». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).**

**29**

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

**29.1**

Философия

«Наука – это кладбище гипотез». (А. Пуанкаре)

**29.2**

Экономика

«Главная социальная ответственность бизнеса состоит в том, чтобы не содействовать росту нищеты и безработицы». (Б.С. Ерасов)

**29.3**

Социология,  
социальная психология

«Каждый человек отличается от другого и с каждым днём отличается от себя». (А. Поп)

**29.4**

Политология

«Лучшее государственное устройство для любого народа – это то, которое сохранило его как целое». (М. Монтень)

**29.5**

Правоведение

«Цель наказания не мщение, а исправление». (А.Н. Радищев)

Вариант 3

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

ГРУППА ОТРАСЛЕЙ ПРАВА	ОТРАСЛИ ПРАВА
_____ право	Конституционное право, гражданское право, трудовое право, административное право, экологическое право, семейное право и др.
Процессуальное право	Гражданское процессуальное право, уголовно-процессуальное право и др.

Ответ: \_\_\_\_\_.

2

В приведённом ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это словосочетание.

*Школьный класс; трудовой коллектив; родительская семья; агент социализации; СМИ.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

3

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «общественный регресс».

1) движение, 2) изменение, 3) техническая революция, 4) совершенствование, 5) упадок, 6) деградация.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4

Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту.
- 2) Критерием истинного знания является его соответствие интересам познающего субъекта.
- 3) Относительная истина – это знание, меняющееся по мере развития возможностей познания.
- 4) Истина связана с условиями места, времени и т.п., которые необходимо учитывать в процессе познания.
- 5) Истинное знание всегда разделяется большинством людей.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5

Установите соответствие между характеристиками и функциями науки: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

## ФУНКЦИИ НАУКИ

- А) показывает возможные опасные тенденции развития общества
- Б) предлагает рекомендации по предотвращению угрожающих человечеству проблем
- В) способствует построению целостной системы взглядов на мир и место человека в нём
- Г) помогает человеку рассматривать явления окружающего мира в их единстве и многообразии
- Д) позволяет предвидеть последствия изменения окружающего мира

- 1) мировоззренческая
- 2) прогностическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6

В стране Z преобладают экстенсивная технология и ручные орудия труда. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как традиционное общество? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) основными социальными ячейками являются племя и большая семья
- 2) происходит рост численности городского населения
- 3) устная информация преобладает над письменной
- 4) интенсивно развивается инфраструктура
- 5) широко распространяются научные знания
- 6) господствует натуральное хозяйство

Ответ: \_\_\_\_\_.

7

Выберите верные суждения о безработице и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В условиях рыночной экономики существует естественный уровень безработицы.
- 2) Сезонная безработица вызвана структурными сдвигами в экономике.
- 3) Массовая безработица сопровождается снижением уровня жизни большинства населения.
- 4) Невозможность трудоустройства из-за различий в структуре спроса и предложения трудовых услуг разной квалификации порождает циклическую безработицу.
- 5) Неосведомленность безработных о подходящих им вакансиях может быть причиной фрикционной безработицы.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8

Установите соответствие между характеристиками и видами конкуренции (конкурентных рынков): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) Идеализированное состояние рынка, когда отдельные покупатели и продавцы не могут влиять на цену, но формируют её своим вкладом спроса и предложения
- Б) Никто из участников рынка не располагает информацией больше, чем все остальные.
- В) Множество мелких фирм производят одинаковую продукцию, барьеры для входа/выхода с рынка отсутствуют.
- Г) Ситуация, когда рынок поделён между несколькими крупными фирмами.
- Д) На рынке представлен только один производитель товара (услуги).

### ВИДЫ КОНКУРЕНЦИИ (КОНКУРЕНТНЫХ РЫНКОВ)

- 1) чистая (совершенная) конкуренция
- 2) олигополия
- 3) монополия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9

Вам предложено подготовить презентацию о факторах производства. Что из перечисленного может быть включено в слайд «Труд как фактор производства»? Запишите **цифры**, под которыми указаны. Соответствующие положения.

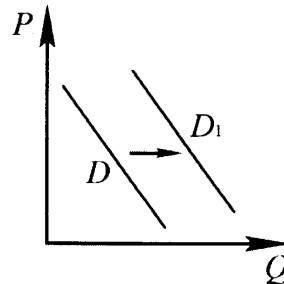
- 1) Факторный доход – прибыль.
- 2) Факторный доход – заработная плата работника.
- 3) Все виды природных ресурсов, имеющих на планете и пригодных для производства жизненных благ.
- 4) Ограниченность этого фактора обусловлена объёмом денежной массы в обращении.
- 5) Деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта.
- 6) Ограниченность этого фактора обусловлена численностью трудоспособного населения; его территориальным размещением, профессиональной структурой, религиозно-культурными традициями и др.

Ответ: \_\_\_\_\_.



10

На рисунке отражена ситуация на рынке бытовой медицинской техники. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой спроса из положения  $D$  в положение  $D_1$ ? (На графике  $P$  – цена товара;  $Q$  – количество товара.)



- 1) внедрение новой высокопроизводительной технологии производства бытовой медицинской техники
- 2) снижение стоимости медицинских услуг в частных клиниках
- 3) повышение внимания граждан к собственному здоровью
- 4) развитие фундаментальных исследований в области медицины
- 5) успешное проведение рекламной кампании бытовой медицинской техники

Ответ: \_\_\_\_\_.

11

Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

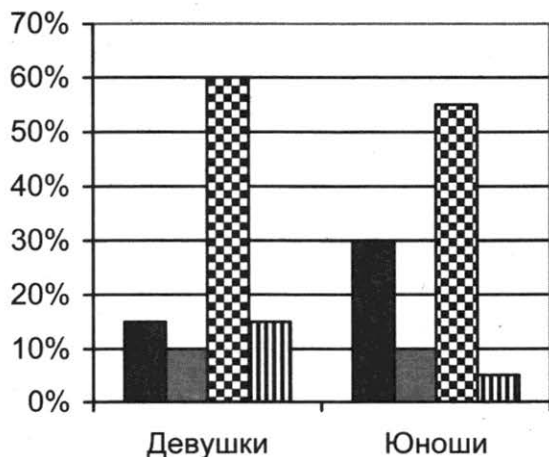
- 1) Социальные конфликты могут носить как конструктивный, так и деструктивный характер.
- 2) Непонимание причин, вызывающих конфликт, может привести к увеличению его масштабов.
- 3) Стороны конфликта в ходе его развития способны объединяться для достижения поставленных целей.
- 4) Одним из путей разрешения социального конфликта является продолжение конфронтации.
- 5) Социальный конфликт всегда порождён экономическими причинами.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12

Учёные опросили граждан страны Z. Им задавали вопрос: «С чем, по Вашему мнению, связано отклоняющееся поведение людей?».

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



- Некоторые люди генетически предрасположены к отклоняющемуся поведению
- Отклоняющееся поведение является следствием психологических качеств, черт характера человека
- ▣ Отклоняющееся поведение связано с образом жизни человека
- ▨ Люди попадают под влияние социальной группы, демонстрирующей отклоняющееся поведение

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Наименьшая доля опрошенных юношей видит причину отклоняющегося поведения во влиянии социального окружения.
- 2) Доля тех, кто считает, что отклоняющееся поведение человека связано с его образом жизни, среди девушек выше, чем среди юношей.
- 3) Одинаковые доли опрошенных в обеих группах считают, что отклоняющееся поведение является следствием психологических черт характера.
- 4) Три четверти опрошенных каждой группы считают, что отклоняющееся поведение связано с образом жизни человека.
- 5) Доля тех, кто отмечает генетическую предрасположенность отклоняющегося поведения, среди девушек выше, чем среди юношей.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13**

Выберите верные суждения о политической элите и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Политическая элита представляет собой немногочисленную самостоятельную группу, готовую принимать политические решения.
- 2) Политическая элита – группа людей, являющаяся источником власти в любом государстве.
- 3) К основным функциям политической элиты относят производство и потребление материальных благ.
- 4) Политическая элита выдвигает политических лидеров.
- 5) По отношению к государственной власти выделяют правящую элиту и контрэлиту.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14**

Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ВОПРОСЫ**

- А) внешнеэкономические отношения РФ
- Б) разграничение государственной собственности
- В) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта
- Г) правовое регулирование интеллектуальной собственности
- Д) государственные награды РФ

**СУБЪЕКТЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ РФ**

- 1) только федеральный центр
- 2) совместно федеральный центр и субъекты РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15

Глава государства Z является верховным главнокомандующим вооружёнными силами государства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что форма правления государства Z – монархия? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Глава государства получает власть по наследству.
- 2) Наиболее знатные люди входят в число советников главы государства.
- 3) Законы принимает избранный гражданами парламент.
- 4) Государство состоит из нескольких административно-территориальных единиц.
- 5) Глава государства пользуется своей властью пожизненно.
- 6) При вступлении в должность глава государства приносит присягу.

Ответ: \_\_\_\_\_.

16

Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) защита Отечества
- 2) уплата законно установленных налогов и сборов
- 3) участие в управлении делами государства
- 4) выбор рода деятельности и профессии
- 5) сохранение исторического и культурного наследия

Ответ: \_\_\_\_\_.

17

Выберите верные суждения о гражданском праве как отрасли российского права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К числу источников права относят обычаи (обычаи делового оборота).
- 2) В отличие от других отраслей, имеет один источник права, в котором обозначены все виды преступлений как наиболее опасных противоправных деяний людей.
- 3) Взаимоотношения сторон выстраиваются на основе следующих принципов: равенство сторон, имущественная самостоятельность, независимость, автономность воли.
- 4) К числу объектов прав относят нематериальные блага.
- 5) Одна сторона правоотношений, регулируемых этой отраслью, часто наделена государственно-властными полномочиями по отношению ко второй стороне.

Ответ: \_\_\_\_\_.

18

Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ДЕЙСТВИЯ

ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО  
СТАТУСА РАБОТНИКА В РФ

- А) добросовестно исполнять свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором  
 Б) своевременно и в полном объёме получать заработную плату  
 В) выполнять установленные нормы труда  
 Г) соблюдать трудовую дисциплину  
 Д) получать полную достоверную информацию об условиях труда

- 1) права  
 2) обязанности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19

Кирилл Аркадьевич - прокурор. Найдите в приведённом списке действия, входящие в круг полномочий прокурора, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) представлять и защищать интересы обвиняемого в суде
- 2) изготавливать копии документов
- 3) осуществлять от имени государства уголовное преследование в ходе уголовного судопроизводства
- 4) обеспечивать законность и обоснованность государственного обвинения в ходе судебного производства по уголовному делу
- 5) осуществлять надзор за исполнением законов
- 6) составлять завещания, удостоверить верность подписи

Ответ: \_\_\_\_\_

20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Политическая элита является одним из \_\_\_\_\_ (А) политики. Её относят к институциональному компоненту \_\_\_\_\_ (Б). Это узкий круг лиц, осуществляющих власть в обществе. В \_\_\_\_\_ (В) принято делить этот общественный слой на две группы. Первая опирается на владение землёй, \_\_\_\_\_ (Г), религию, происхождение, поэтому относится к традиционному типу. Основа второй, современной группы – политические знания, опыт, \_\_\_\_\_ (Д) в вопросах социальной жизни. В первую группу трудно попасть, главными \_\_\_\_\_ (Е) отбора людей становится их происхождение и личная преданность. Члены второй группы также регулируют процесс прихода новых лиц, но главное требование – профессионализм».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов (словосочетаний) больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) политическая система общества
- 2) социальная структура общества
- 3) компетентность
- 4) критерий
- 5) субъект
- 6) экономика
- 7) богатство
- 8) объект
- 9) политология

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 21–24.**

Главное противоречие, с которым столкнулся современный человек, это резкое несоответствие между биологическими и социальными возможностями человека и цивилизационными возможностями, которые даёт ему мир, построенный по последним достижениям науки и техники. В силу чего возникает проблема: к какому состоянию идёт мир? Первый вариант: это может быть более развитый, прогрессирующий в экономическом, политическом, нравственном и ином отношении мир. Но может быть и иной вариант: мир, деградирующий по некоторым из этих отношений или по всем сразу. Но пока ясно только одно: человечество... получило к началу XXI в. в своё распоряжение очень мощные средства влияния как на природу, так и на общество...

Человек как социально-биологическое существо функционирует на стыке двух противоположных типов потребностей. Потребности первого типа – это совокупность биологических, социальных и иных потребностей. Среди них ведущими являются потребности, идущие от человеческого тела. Человеку необходимо есть, пить, отдыхать, нужен какой-то минимальный уровень комфорта, какой-то личностный круг общения и т.п. Всё это в определённом контексте может послужить основой для эгоистических стратегий человеческого существования. Так, в центр таких стратегий может быть поставлено

благополучие одной конкретной личности, одной семьи, какого-то круга людей, связанных между собой кровнородственными или деловыми связями, и т.п. ...

Необходимости второго типа связаны с социально-духовным содержанием человеческого сознания и, в первую очередь, с морально-этическими нормами, среди которых на первое место выходит человеческая совесть, понимаемая различными философскими школами по-разному. Но все эти школы сходятся в одном: именно совесть является неотъемлемым компонентом таких переживаний, как сострадание, альтруизм, героизм и т.п. Совесть также является одним из компонентов духовности...

Ситуация современной жизни такова, что... бездуховность начинает пронизывать всё общество, и одним из наиболее опасных его следствий является понижение чувства ответственности личности. Такое понижение ответственности личности может осуществляться в некоем «коридоре» – от невнимания к объекту общения или управления и т.п. до полного игнорирования его потребностей и интересов. Если же бездуховная личность окажется в жизненно важных точках государственного, экономического, политического и т.д. механизма, то её неадекватные действия могут привести к различного рода катаклизмам.

*(Т.Д. Стерледева, Р.К. Стерледев)*

- 21** Какие два типа необходимостей человеческого существования отмечены авторами? С каким главным противоречием, по мнению авторов, столкнулся современный человек?
- 22** Как, по мнению авторов, связаны бездуховность и чувство ответственности личности? Приведите суждение, раскрывающее противоречивое влияние массовой культуры современного общества на духовность личности.
- 23** Авторы утверждают, что человечество получило к началу XXI в. очень мощные средства влияния на природу и общество. Назовите любое одно средство влияния на природу и одно любое средство влияния на общество и проиллюстрируйте примерами действие каждого из средств.
- 24** Авторы предложили два варианта ответа на вопрос: к какому состоянию идёт мир? Какой из этих вариантов ответа представляется Вам более обоснованным? Используя обществоведческие знания, приведите три подтверждения своего мнения.
- 
- 
- 25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «инфляция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о причине(-ах) инфляции, и одно предложение, раскрывающее сущность любого вида инфляции.
- 26** С опорой на обществоведческие знания, личный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую негативное отклоняющееся поведение. Приведите три примера неформальных негативных санкций, возможных в этом случае.

27

В стране Z правительство формируется блоком партий, победившим на выборах. Депутатские места (мандаты) в законодательном собрании распределяются между списками кандидатов пропорционально голосам, поданным за списки кандидатов, если эти партии преодолели 5-процентный барьер.

К какому типу относится избирательная система страны Z? Как называется другой тип избирательной системы? Назовите отличие этих двух систем. Назовите любую общую черту избирательных систем в демократическом обществе.

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Система российского права». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).**

29

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1

Философия

«Чем меньше люди знают, тем обширнее кажется им их знание». (Ж.-Ж. Руссо)

29.2

Экономика

«Вопросы: что? как? и для кого? производить не составляли бы проблемы, если бы ресурсы не были ограничены». (П. Самуэльсон)

29.3

Социология,  
социальная  
психология

«Человек есть принципиальная новизна в природе». (Н.А. Бердяев)

29.4

Политология

«Главное завоевание демократии – право сказать "нет"». (Ю. Нестеренко)

29.5

Правоведение

«Мудрый законодатель начинает не с издания законов, а с изучения их пригодности для данного общества». (Ж.-Ж. Руссо)

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Характеристика методов познания**

МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
...	Целенаправленное систематическое восприятие явлений окружающего мира
Выдвижение гипотез	Выдвижение догадок, предположений для объяснения фактов, не укладывающихся в прежние теории

Ответ: \_\_\_\_\_.

2

В приведённом ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

*Реформа; революция; социальная динамика; эволюция; общественный регресс.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

3

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный контроль».

*1) замечание, 2) санкция, 3) социальная норма, 4) политическая идеология, 5) осуждение, 6) материальная культура.*

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4

Выберите верные суждения о деятельности и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Деятельность связана с удовлетворением потребностей человека, социальной группы, общества в целом.
- 2) Творческая деятельность присуща и человеку, и животному.
- 3) В результате трудовой деятельности создаются материальные и духовные ценности.
- 4) Один и тот же вид деятельности может быть вызван с различными мотивами людей.
- 5) Структура деятельности предполагает наличие цели и средств её достижения.

Ответ: \_\_\_\_\_.



5

Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- А) натуральный характер хозяйства
- Б) ведущая роль информации в жизни общества
- В) появление массовой культуры
- Г) сословная структура общества
- Д) выдвижение на первый план сферы услуг

## ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) индустриальное
- 2) постиндустриальное
- 3) традиционное (аграрное)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6

Ольга и Татьяна написали книгу о современном обществе. По каким основаниям содержание книги можно отнести к научному знанию? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Все выводы теоретически обоснованы.
- 2) Книга сложна для самостоятельного изучения непрофессионалом.
- 3) Содержание книги изложено специальным языком.
- 4) Для подтверждения истинности гипотез приведены доказательства.
- 5) Книга была напечатана в крупном издательстве
- 6) Весь тираж книги был раскуплен в течение одного месяца.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7

Выберите верные суждения о ценных бумагах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Акция представляет собой свидетельство о денежном вкладе в банке с обязательством банка о возврате этого вклада и процентов по нему через установленный срок.
- 2) Ценную бумагу, удостоверяющую владение долей в капитале предприятия и дающую право на получение части прибыли предприятия, называют акцией.
- 3) Ценные бумаги бывают именные и на предъявителя.
- 4) Вексель предоставляет своему владельцу право на участие в управлении фирмой и получение дивидендов.
- 5) Облигация даёт владельцу право требовать её погашения в установленные сроки.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8

Борис Михайлович владеет легковым автомобилем и земельным участком и периодически уплачивает соответствующие налоги. Установите соответствие между примерами и элементами структуры налога: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПРИМЕРЫ

ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ  
НАЛОГА

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| А) 1 см <sup>3</sup> рабочего объёма двигателя | 1) субъект налога          |
| Б) легковой автомобиль                         | 2) объект налога           |
| В) заработная плата                            | 3) источник уплаты налога  |
| Г) земельный участок                           | 4) единица налогообложения |
| Д) Борис Михайлович                            |                            |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9

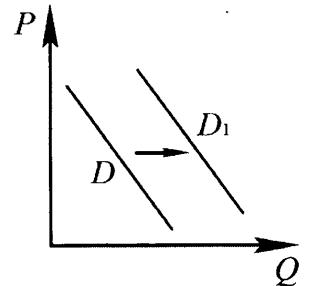
Владелец фирмы составляет бизнес-план развития своего предприятия. Что из перечисленного он может использовать как внешние источники финансирования бизнеса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совершенствование производственных технологий
- 2) выпуск и размещение акций предприятия
- 3) повышение производительности труда
- 4) доходы от реализации продукции предприятия
- 5) привлечение кредитов
- 6) налоговые отчисления

Ответ: \_\_\_\_\_.

10

На рисунке отражена ситуация на рынке зарубежного туризма. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой спроса из положения  $D$  в положение  $- D_1$ ? (На графике  $P$  – цена услуг;  $Q$  – количество услуг.)



- 1) повышение качества сервиса на отечественных курортах
- 2) активная рекламная акция туроператоров, специализирующихся на зарубежном туризме
- 3) общее подорожание отдыха на популярных зарубежных курортах
- 4) повышение доходов потребителей
- 5) наступление сезона отпусков

Ответ: \_\_\_\_\_.

11

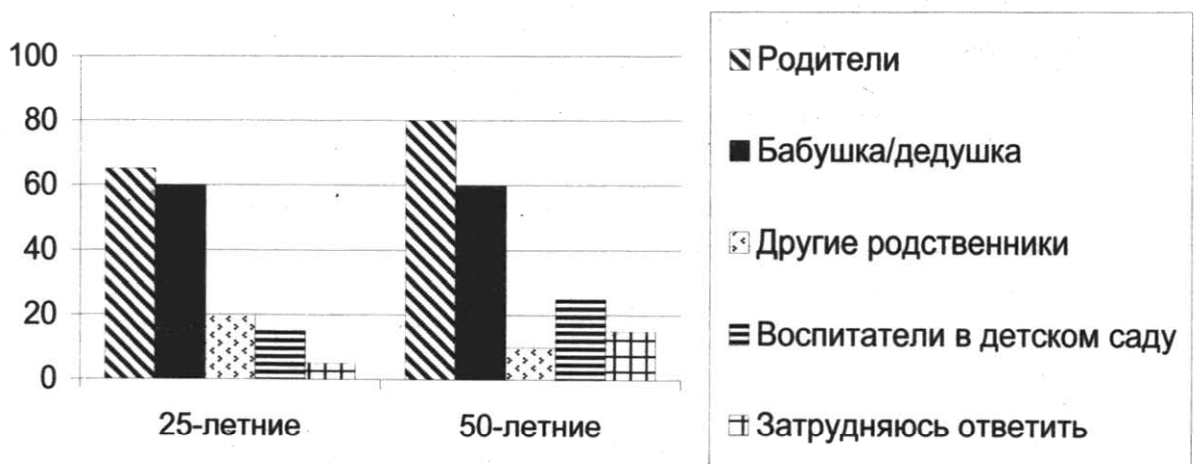
Выберите верные суждения о межнациональных отношениях и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Любые межнациональные отношения законодательно закреплены.
- 2) Одним из способов гармонизации межнациональных отношений является развитие культурных связей между народами.
- 3) Этносоциальный конфликт характеризуется состоянием взаимных претензий, открытым противостоянием этносов, народов и наций друг другу.
- 4) Расширение контактов между народами во всех сферах общественной жизни способствует развитию межнациональных отношений.
- 5) Этническая ассимиляция представляет собой конфликт между представителями разных наций и народностей.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12

В ходе социологического опроса 25-летних и 50-летних граждан страны Z им задавали вопрос: «Кто читал Вам в детстве книжки?». (Любое число ответов). Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кому в детстве книжки читали родители, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
- 2) Равным долям опрошенных каждой группы в детстве книжки читали бабушка/дедушка.
- 3) Среди 25-летних тех, кому книжки в детстве читали другие родственники, меньше, чем тех, кому книжки в детстве читали воспитатели в детском саду.
- 4) Среди 50-летних тех, кому книжки в детстве читали бабушка/дедушка, больше, чем тех кому книжки читали воспитатели в детском саду.
- 5) Доля тех, кто затруднился ответить, среди 50-летних меньше, чем среди 25-летних.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13

Выберите верные суждения о политических (государственных) режимах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К признакам политического режима относят порядок распределения власти между различными социальными силами и выражающими их интересы политическими организациями.
- 2) Тип политического режима определяется состоянием свобод и прав человека в обществе, состоянием отношений с бюрократией (чиновничий аппарат), господствующим в обществе типом легитимности.
- 3) К признакам политического режима относят механизмы властвования, способ функционирования государственных органов, процедуры отбора правящих групп и политических лидеров.
- 4) Тоталитарный режим от демократического отличается наличие профессионального аппарата управления (бюрократии).
- 5) Режиму любого типа (вида) свойственна реализация принципа разделения властей.

Ответ: \_\_\_\_\_.

14

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПОЛНОМОЧИЯ

- А) утверждение изменения границ между субъектами РФ
- Б) осуществление управления федеральной собственностью
- В) обеспечение исполнения федерального бюджета
- Г) утверждение военной доктрины РФ
- Д) назначение на должность судей Конституционного Суда РФ

## СУБЪЕКТЫ

## ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- 1) Совет Федерации
- 2) Президент РФ
- 3) Правительство РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15

Гражданин А. был избран губернатором области Z. Он уделяет большое внимание защите прав и свобод граждан, развитию институтов гражданского общества. В общении он доброжелателен, открыт для критики.

Какие характеристики относятся к типу политического лидерства в данной ситуации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) региональный
- 2) общенациональный
- 3) демократический
- 4) традиционный
- 5) авторитарный
- 6) харизматический

Ответ: \_\_\_\_\_.

16

Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выбор профессии, рода деятельности
- 2) защита Отечества
- 3) обращение в органы государственной власти
- 4) участие в выборах Президента РФ
- 5) сохранение природы и окружающей среды

Ответ: \_\_\_\_\_.

17

Выберите верные суждения о процессуальном праве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отрасли процессуального права непосредственно регулируют общественные отношения, в них основной упор делается на установление прав и обязанностей субъектов.
- 2) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются истец и обвиняемый.
- 3) По общему правилу иск предъявляется в суд по месту жительства ответчика
- 4) Административную юрисдикцию могут осуществлять судьи, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы внутренних дел (полиция), налоговые органы, таможенные органы, военные комиссариаты и др.
- 5) Уголовное судопроизводство осуществляется на основе состязательности сторон обвинения и защиты.

Ответ: \_\_\_\_\_.

18

Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ	ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ
А) производственные кооперативы	1) коммерческие
Б) муниципальные унитарные предприятия	2) некоммерческие
В) потребительские кооперативы	
Г) хозяйственные общества	
Д) благотворительные фонды	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19

Выпускник медицинского университета Леонид нашёл работу врача. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта и трудовую книжку. Какие ещё документы, согласно Трудовому Кодексу РФ, Леонид должен предъявить работодателю? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение
- 2) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- 3) выписку из финансово-лицевого счёта
- 4) налоговое уведомление
- 5) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
- 6) диплом о высшем образовании

Ответ: \_\_\_\_\_.

20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Юридическая ответственность – это мера государственного принуждения за совершённое \_\_\_\_\_ (А), связанная с претерпеванием виновным определённых \_\_\_\_\_ (Б) личного (организационного) или имущественного характера. Юридическая ответственность является одним из средств обеспечения \_\_\_\_\_ (В). Она связана с государственным принуждением, под которым понимают \_\_\_\_\_ (Г) обязать субъекта помимо его воли и желания совершать определённые действия. При наличии факта правонарушения \_\_\_\_\_ (Д) (или орган) обязывает лицо (или организацию) претерпевать определённые неблагоприятные последствия.

Наряду с юридической ответственностью выделяют такие виды государственного принуждения, как меры пресечения \_\_\_\_\_ (Е), меры защиты».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) лишение
- 2) возможность государства
- 3) противоправное поведение
- 4) общественное мнение
- 5) правонарушение
- 6) виновность
- 7) правомерное поведение
- 8) общественная опасность
- 9) уполномоченное лицо

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 21–24.**

Специальное и профессиональное образование... это форма инвестиций в человеческий капитал, абсолютно аналогичная вкладыванию денег в оборудование, здания и прочие неодушевлённые формы капитала. Функция такой инвестиции заключается в том, чтобы повысить экономическую продуктивность человека. Если инвестиция достигает этого результата, общество свободного предпринимательства вознаграждает человека более высокой оплатой его услуг. Это различие в выручке является экономическим стимулом для инвестиций капитала в форме машины или в форме человека. В обоих случаях дополнительная выручка должна соизмеряться с затратами, понесёнными для её получения. Когда речь идёт о специальном образовании, главные затраты состоят в доходе, упущенном в период обучения, в процентах на прибыль, упущенных в связи с откладыванием заработка, и в специфических расходах на приобретение образования, таких как плата за обучение и затраты на учебники и оборудование...

Инвестиции в человеческий капитал нельзя финансировать на тех же условиях и с такой же лёгкостью, как инвестиции в капитал физический. Нетрудно понять, почему так происходит. Когда даётся долгосрочная ссуда на финансирование инвестиций в физический капитал, кредитор способен заручиться обеспечением в виде недвижимого имущества или оставшейся части требований на сами материальные активы и в случае неуплаты может рассчитывать на реализацию хотя бы части своих капиталовложений путём продажи материальных активов. Если он даёт аналогичную ссуду на увеличение доходности человека, ему, очевидно, невозможно заручиться аналогичным обеспечением... Такие инвестиции неизбежно связаны с большим риском. Средняя ожидаемая прибыль может быть высока, но отклонения от средней величины бывают весьма велики. Одна очевидная причина отклонений – это смерть или утрата трудоспособности, но куда важнее, видимо, различия в способностях, энергичности и удачливости. Вследствие этого, если предоставлять долгосрочные ссуды, обеспечением которых будет один лишь ожидаемый будущий заработок, значительная пропорция их не будет возвращена...

Какие бы ни были тому причины, изъяны рынка привели к недостатку инвестиций в человеческий капитал. Поэтому государственное вмешательство можно обосновать как «технической монополией» (поскольку распространение таких капиталовложений наталкивается на административные расходы), так и необходимостью выправить ситуацию на рынке (поскольку рынок в данном случае не выказал гибкости).

*(М. Фридмен)*

21

Какая функция профессионального образования названа автором? Что является экономическим стимулом для инвестиций в профессиональное образование? Какие специфические расходы на приобретение образования необходимо учитывать при определении эффективности инвестиций?

22

Какие факторы, порождающие риски инвестиций в человеческий капитал, рассмотрел автор? Используя текст, укажите три фактора риска. Укажите любой другой фактор, не упомянутый в тексте.

23 Почему в современной экономике существенно возросло значение человеческого капитала? Используя обществоведческие знания, приведите три объяснения.

24 Почему, по мнению автора, необходимо государственное вмешательство в сферу профессионального образования? Какие меры в сфере профессионального образования в условиях рынка может предпринять государство? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите три меры.

25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая система общества»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об институтах политической системы общества, и одно предложение, раскрывающее роль СМИ в политической системе общества.

26 Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основные обязанности работника, закреплённые Трудовым кодексом РФ.

27 В стране Z люди с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность получить качественное общее и профессиональное образование. В ходе реформы системы образования учащимся была предоставлена возможность выбора программ, соответствующих их интересам и возможностям. Какую тенденцию развития образования иллюстрирует этот пример? Назовите и охарактеризуйте любую другую тенденцию развития современного образования.

28 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Моральные нормы в системе социального контроля». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).**

29 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1	Философия	«Искусство освещает и одновременно освящает жизнь человека...» (Д.С. Лихачёв)
------	-----------	---

29.2	Экономика	«В бизнесе и спорте слишком многие боятся конкуренции. В результате этого люди избегают стремления к успеху, если это требует упорного труда, тренировки и самопожертвования». (К. Рокне)
------	-----------	---



29.3	Социология, социальная психология	«Наши социальные роли определяются ожиданиями других людей». (Н. Смелзер)
294	Политология	«Тоталитаризм – образ правления, при котором мораль входит в компетенцию власти». (А.Н. Круглов)
29.5	Правоведение	«Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов». (Вольтер)

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Характеристики типов (видов) политической элиты**

<b>ТИПЫ (ВИДЫ) ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>
... элита	Президент страны (или монарх), премьер-министр, министры правительства, лидеры парламентских фракций и т.п.
Контрэлита	Политические деятели, лидеры партий, не имеющие мест в органах государственной власти, находящиеся, как правило, в оппозиции к проводимому политическому курсу

Ответ: \_\_\_\_\_.

2

В приведённом ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

*Таможенные пошлины; налоговая система; акцизы; прогрессивная шкала; налоговая декларация.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

3

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного познания мира.

1) непосредственное наблюдение, 2) распространение мнения, 3) социальная стратификация, 4) мысленное моделирование, 5) проведение эксперимента, 6) эмпирическое описание.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4

Выберите верные суждения об обществе и его типах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Общество – это совокупность всех форм объединения и способов взаимодействия людей, в которых выражается их взаимозависимость.
- 2) Основной фактор производства индустриального общества – земля.
- 3) Все сферы общественной жизни, социальные институты подвержены изменениям.
- 4) Системный характер общества проявляется в наличии социальных общностей и групп, связанных общественными отношениями.
- 5) Общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5

Установите соответствие между характерными чертами и типами (разновидностями) культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ**

**ТИПЫ (РАЗНОВИДНОСТИ)  
КУЛЬТУРЫ**

- |  |  |
|--|--|
| <p>А) коммерциализация духовной деятельности</p> <p>Б) приоритетное развитие развлекательных жанров</p> <p>В) необходимость специальной подготовки зрителей</p> <p>Г) ориентация на запросы широкого круга потребителей</p> <p>Д) сложность содержания</p> | <p>1) массовая</p> <p>2) элитарная</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6

В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) компьютеризация образовательного процесса
- 2) ориентация на интересы и склонности ученика
- 3) применение технологий, сберегающих здоровье детей
- 4) увеличение количества учебных предметов
- 5) сокращение времени изучения естественных наук
- 6) особое внимание нравственному воспитанию детей

Ответ: \_\_\_\_\_.

7

Выберите верные суждения об издержках фирмы и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Издержками называют стоимость затрат на производство и сбыт готовой продукции.
- 2) Выплата процента по ранее взятому кредиту относится в краткосрочном периоде к переменным издержкам.
- 3) Фирма несёт постоянные издержки, даже если производство остановлено.
- 4) К переменным издержкам в краткосрочном периоде относят плату за сырьё и материалы, электроэнергию и транспортные услуги.
- 5) К переменным издержкам в краткосрочном периоде относят оклады администрации.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8

Установите соответствие между функциями и уровнями банковской системы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ФУНКЦИИ

- А) монопольная эмиссия денег
- Б) кредитование населения
- В) хранение золотовалютных резервов государства
- Г) лицензирование финансовых организаций
- Д) осуществление платежей между фирмами

### УРОВНИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ

- 1) центральный банк
- 2) коммерческие банки

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9

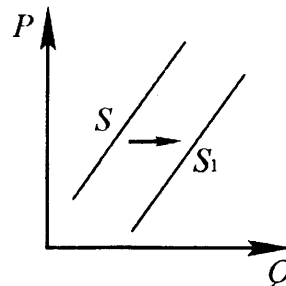
В государстве Z большинство предприятий находятся в частной собственности, но существуют государственные и муниципальные предприятия. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что экономика страны Z относится к рыночному типу? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В расчётах между предприятиями активно применяется безналичная форма.
- 2) Цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения.
- 3) Предприятиям приходится решать проблему ограниченности ресурсов.
- 4) Производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей.
- 5) Каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности.
- 6) Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

10

На рисунке отражено изменение ситуации на рынке кухонной мебели. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения  $S$  в положение  $S_1$ ? (На графике  $P$  – цена товара;  $Q$  – количество товара.)



- 1) рост затрат производителей кухонной мебели
- 2) увеличение количества производителей кухонной мебели
- 3) снижение доходов потребителей
- 4) предоставление субсидий производителям кухонной мебели
- 5) повышение пошлин на импортные комплектующие

Ответ: \_\_\_\_\_.

11

Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Негативное отклоняющееся поведение всегда является проявлением недостатков социализации индивида.
- 2) Отклоняющееся поведение может быть вызвано социальными условиями проживания индивида.
- 3) Отклоняющееся поведение может иметь как негативный, так и позитивный характер.
- 4) Отклоняющееся поведение может быть только индивидуальным.
- 5) Отклоняющееся поведение предполагает нарушение общепринятых норм.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12

В начале 1990-х гг. в стране Z началась судебная реформа, в частности был введён институт присяжных заседателей. В 1995 г. и в 2015 г. в стране Z социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Как Вы оцениваете введение суда присяжных?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Я оцениваю введение суда присяжных	Год проведения опроса	
	1995 г.	2015 г.
...положительно, так как это делает суд более справедливым.	50%	35%
...положительно, так как это исключит возможность подкупа суда.	25%	30%
...отрицательно, так как осуществлять правосудие должны профессионалы.	15%	20%
Я не могу дать однозначную оценку этой реформы.	10%	15%

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В 1995 г. четверть опрошенных оценили судебную реформу отрицательно.
- 2) В 2015 г. около двух третей опрошенных отрицательно оценили судебную реформу.
- 3) За 20 лет суммарный процент положительных оценок судебной реформы уменьшился.
- 4) К 2015 г. возросла доля граждан, затрудняющихся однозначно оценить введение суда присяжных.
- 5) Как в 1995 г., так и в 2015 г. большинство опрошенных в целом положительно оценивают судебную реформу.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13**

Выберите верные суждения о демократии и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Различают прямую (непосредственную) и представительную (опосредованную) демократию.
- 2) К институтам непосредственной демократии относятся референдумы, всенародные обсуждения политических вопросов и т.п.
- 3) Демократия – политический режим, при котором народ является источником и носителем политической, государственной власти.
- 4) Главным признаком демократии является всеобъемлющий контроль государства над всеми сферами жизни общества.
- 5) Политический плюрализм, как один из принципов демократии, отражает многообразие форм собственности в государстве.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14**

Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ВОПРОСЫ**

**СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ РФ**

- |   |  |
|---|--|
| <p>А) федеральные фонды<br/>регионального развития</p> <p>Б) разграничение государственной<br/>собственности</p> <p>В) защита семьи, материнства,<br/>отцовства и детства</p> <p>Г) установление общих принципов<br/>налогообложения и сборов в РФ</p> <p>Д) внешнеэкономические отношения<br/>РФ</p> | <p>1) только федеральный центр</p> <p>2) совместно федеральный<br/>центр и субъекты РФ</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15

В стране Z правительство формируется блоком политических партий, победившим на парламентских выборах. Выберите в приведённом ниже списке черты, свидетельствующие, что в стране Z парламентские выборы происходят по пропорциональной системе, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) возможно выдвижение независимых беспартийных кандидатов
- 2) количество депутатов парламента зависит от процента голосов, полученных партией
- 3) граждане голосуют прежде всего за программу партии, а не за конкретных людей
- 4) предусмотрено голосование по одномандатным округам
- 5) победу одерживает кандидат, получивший большинство голосов на выборах
- 6) голосование проводится по спискам политических партий

Ответ: \_\_\_\_\_.

16

Российская Федерация – светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
- 4) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ равноправны между собой.
- 5) РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

Ответ: \_\_\_\_\_.

17

Выберите верные суждения о военной службе и альтернативной гражданской службе. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воинская обязанность ← установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооружённых Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.
- 2) На военную службу призываются все граждане РФ в возрасте от 18 до 30 лет.
- 3) Граждане могут быть освобождены от исполнения воинской обязанности только по основаниям, предусмотренным законом.
- 4) Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой, если несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию.
- 5) Срок альтернативной гражданской службы в 1,75 раза меньше установленного срока военной службы по призыву.

Ответ: \_\_\_\_\_.

18

Установите соответствие между примерами и основаниями прекращения трудового договора в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПРИМЕРЫ

- А) Аттестационная комиссия подтвердила отсутствие у Марка Г. достаточного уровня квалификации для занимаемой должности.
- Б) Виктор П. неоднократно не исполнял без уважительных причин трудовые обязанности, имел несколько дисциплинарных взысканий.
- В) 24-летний Роман В. был направлен на военную службу по призыву.
- Г) Ирина А. вышла замуж и переезжает в другой город.
- Д) По истечению срока трудового договора Пётр М. не был избран на ранее занимаемую им должность заведующего кафедрой философии.

## ОСНОВАНИЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА В РФ

- 1) инициатива работодателя
- 2) инициатива работника
- 3) обстоятельства, не зависящие от воли сторон

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19

Арина и Никифор решили заключить брачный договор. Какие правоотношения супругов согласно семейному законодательству РФ могут быть объектом регулирования брачного договора? Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) способы участия в доходах друг друга
- 2) порядок несения каждым супругом семейных расходов
- 3) определение места жительства супругов
- 4) выбор фамилии супругов, имён будущих детей
- 5) права и обязанности по взаимному содержанию
- 6) права и обязанности супругов в отношении детей

Ответ: \_\_\_\_\_.

20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является \_\_\_\_\_ (А). Это человек со своими социально сформированными и с индивидуально выраженными \_\_\_\_\_ (Б): интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. Их формирование связано с тем, что \_\_\_\_\_ (В) в совместной деятельности с другими людьми познаёт и изменяет мир и самого себя. Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом \_\_\_\_\_ (Г).



Личность определяют как особую форму существования и развития социальных связей, отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой. Она характеризуется \_\_\_\_\_ (Д), т.е. стремлением выходить за свои собственные пределы, развиваться, расширять сферу своей деятельности, открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту. Это человек, у которого есть своя \_\_\_\_\_ (Е) в жизни, который проявляет самостоятельность мысли, несёт ответственность за свой выбор».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

- 1) индивид
- 2) качество
- 3) потребность
- 4) воспитание
- 5) позиция
- 6) социализация
- 7) личность
- 8) активность
- 9) индивидуальность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 21–24.**

Соотношение права и морали имеет особое значение на современном этапе развития цивилизации, так как многие нравственные ценности – свобода, равенство, справедливость, честь, достоинство и другие – находят юридическое закрепление в нормативно-правовых актах. Достоинство личности, основные права и свободы каждого человека получают всеобщее признание со стороны цивилизованных демократических государств.

Право и мораль – важнейшие элементы человеческой культуры. Моральные нормы, так же как и правовые, являются социальными регуляторами поведения человека. Мораль – это совокупность взглядов, представлений о добре и зле, справедливости, чести, долге, смысле жизни, счастье и соответствующих им норм и принципов поведения, кото-

рые близки к человеческим идеалам и соблюдение которых обеспечивается убеждением, совестью человека, его привычкой, а также общественным мнением. Мораль имеет внутренний и внешний аспекты. Первый предполагает ценностное отношение индивида к самому себе, чувство собственного достоинства, осознание себя как личности, имеющей социальную ценность. Второй аспект – отношение человека к другим, осознание ценности своего социально значимого поведения.

По отношению к праву моральные ценности выступают как бы критерием оценки людьми эффективности механизмов правового регулирования общественных отношений. Закрепляя нравственные ценности, право тем самым способствует созданию надлежащих условий для их реализации. Идеи свободы, равенства, справедливости, по природе присущие человеку, становятся и правовыми ценностями. Соответственно возрастает и нравственная ценность самих юридических норм.

Право и мораль имеют как общие характерные черты, так и особенности. Одна из главных общих черт состоит в том, что и право, и мораль являются разновидностями социальных норм. И право, и мораль есть мера свободы. Чтобы реализовать правовую свободу, необходимо иметь моральную свободу. И право, и мораль роднит категория справедливости. Справедливость выступает средством обеспечения социальной ценности юридических норм. Вместе с тем, в обществе реализация идеала справедливости невозможна без правового регулирования.

Нормы морали более универсальны, чем нормы права. Нормы морали регулируют более широкую область отношений, чем сфера отношений, регулируемых правом. Нормы права систематизированы и находят официальное закрепление в нормативно-правовых актах, а нормы морали содержатся в сознании людей и получают выражение в общественном мнении и передаются им. Кроме того, нормы морали не институционализированы, то есть не обладают формальной определённой, а правовые нормы как институциональные регуляторы закреплены в законодательстве, в судебных решениях.

Однако, как общие черты, так и различия правовых и моральных норм не следует абсолютизировать. Нормы морали и нормы права органически взаимообуславливают, дополняют и взаимообеспечивают друг друга в регулировании общественных отношений.

*(М.И. Абдулаев)*

- 21** Назовите любые три отличительные черты права, рассмотренные автором.
- 22** Как автор определяет соотношение областей регулирования морали и права? Используя обществоведческие знания, подтвердите мнение автора.
- 23** Используя обществоведческие знания, назовите любые три нормативных правовых акта РФ, в которых закреплены ценности свободы, равенства, чести и достоинства. Дайте краткое пояснение, как именно в приведённом Вами нормативном правовом акте закреплены эти ценности.
- 24** Автор пишет, что нормы морали и права взаимообеспечивают друг друга. Используя текст и обществоведческие знания, дайте три объяснения этой мысли.
- 
- 25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «банк»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о функциях центрального банка, и одно предложение, раскрывающее влияние банков на деятельность фирм.
- 26** Назовите и проиллюстрируйте примерами три положительных последствия процесса глобализации.

**27** Руководитель предприятия заключил срочный трудовой договор с 15-летним Егором, учащимся профессионального лицея, без проведения предварительного медицинского осмотра. Испытательный срок установлен не был. В соответствии с условиями договора он должен выполнять работы по упаковке покупок клиентов магазина в течение учебного года 4 раза в неделю, с 12:00 до 23:00 с часовым перерывом на обед. Какие нарушения были допущены при заключении договора? (Укажите четыре нарушения.)

**28** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Как организована власть в демократическом государстве?». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

*Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).*

**29** Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

<b>29.1</b>	Философия	«Революция – варварская форма прогресса». (Ж. Жорес)
-------------	-----------	--

<b>29.2</b>	Экономика	«Экономика меняется вместе с жизнью». (С. Вайн)
-------------	-----------	---

<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«В ходе социализации личность выступает как субъект и объект этого процесса». (Н. Мельникова)
-------------	-----------------------------------	---

<b>29.4</b>	Политология	«"Разделяй и властвуй" – мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И.В. Гёте)
-------------	-------------	---

<b>29.5</b>	Правоведение	«Задача права вовсе не в том, чтобы лежащий во зле мир обратился в Царство Божие, а только в том, чтобы он до времени не превратился в ад». (В.С. Соловьёв)
-------------	--------------	---

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм духовной культуры

ФОРМЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
...	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ: \_\_\_\_\_.

2 В приведённом ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

*Игра; общение; деятельность; проведение эксперимента; преподавание в школе.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

3 Ниже приведён перечень прав и обязанностей. Все они, за исключением двух, относятся только к правам работника.

- 1) бережно относиться к имуществу работодателя, 2) получать заработную плату своевременно и в полном объёме, 3) трудиться в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, 4) добросовестно исполнять свои трудовые функции, 5) иметь полную достоверную информацию об условиях труда, 6) заключать трудовой договор.

Выберите два пункта, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**4** Выберите верные суждения об обществе и его институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В узком смысле общество – это окружающий человека материальный мир.
- 2) В широком смысле под обществом понимают всё население Земли, совокупность всех народов и стран.
- 3) Общество является самоорганизующейся системой.
- 4) Динамичность социальных институтов общества проявляется в их обособленности от природы.
- 5) Социальный институт – это исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности, направленной на удовлетворение базовых потребностей общества.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Установите соответствие между формами и этапами (ступенями) познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ	ЭТАПЫ (СТУПЕНИ) ПОЗНАНИЯ
А) понятие	1) чувственное познание
Б) представление	2) рациональное познание
В) умозаключение	
Г) восприятие	
Д) суждение	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**6** Нина Дмитриевна учит своего внука, чтобы он всегда был честным, поступал справедливо. Какие признаки отличают сферу (область), к которой относятся эти советы (правила), от сферы (области) права? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) регулирование общественных отношений
- 2) оценка поступков с позиций «добра» и «зла»
- 3) опора, прежде всего, на общественное мнение
- 4) установление норм государством
- 5) усвоение норм в процессе социализации
- 6) неформальный характер санкций, следующих за нарушение правил

Ответ: \_\_\_\_\_.

7

Выберите верные суждения о финансировании бизнеса и его источниках. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Внешнее финансирование бизнеса может осуществляться с помощью заёмных средств.
- 2) Внешние источники финансирования фирмы образованы за счёт её прибыли.
- 3) Организационно-правовая форма бизнеса может отражать источники его финансирования.
- 4) Финансирование бизнеса может осуществляться за счёт государственных заказов.
- 5) Главный внешний источник финансирования фирмы – налоговые отчисления.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8

Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) плата за аренду помещения
- Б) покупка сырья
- В) выплата процентов по кредиту
- Г) оплата потреблённой электроэнергии
- Д) оклады администрации

**ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК ФИРМЫ В КРАТКОСРОЧНОМ ПЕРИОДЕ**

- 1) переменные
- 2) постоянные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

9

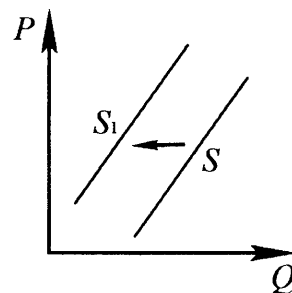
В городке Z поставку продуктов питания в магазины осуществляет множество компаний, в число которых входят как крупные производители, так и отдельные фермерские хозяйства. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) рынок товаров
- 2) местный рынок
- 3) олигополия
- 4) региональный рынок
- 5) дефицит продуктов
- 6) чистая (совершенная) конкуренция

Ответ: \_\_\_\_\_.

10

На рисунке отражена ситуация на рынке легковых автомобилей. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения  $S$  в положение  $S_1$ ? (На графике  $P$  – цена товара;  $Q$  – количество товара.)



- 1) снижение уровня государственного субсидирования производства
- 2) рост доходов населения
- 3) спад в автомобильной отрасли
- 4) ввод в строй новых предприятий по сборке автомобилей
- 5) расширение рынка автокредитов

Ответ: \_\_\_\_\_.

11

Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Межпоколенная мобильность – сравнительное изменение социального статуса у различных поколений.
- 2) Организованной мобильностью называют перемещения человека или целых групп вверх, вниз или по горизонтали, которые управляются государством: с согласия самих людей, или без их согласия.
- 3) К горизонтальному виду мобильности относится получение внеочередного воинского звания.
- 4) К вертикальному виду мобильности относится переход человека в более низкий социальный слой.
- 5) Социальная мобильность – это разделение общества на группы, занимающие разное положение в обществе.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12

Старшеклассники проводили опрос обучающихся своей школы о том, что можно назвать добрым делом.

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Ответы на вопрос	% опрошенных
Помощь людям, оказавшимся в беде	10
Дела, сделанные от души	12
Заботу о пожилых людях	35
Любую бескорыстную помощь	25
Заботу о детях	13
Борьбу за мир	5

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Каждый десятый опрошенный школьник считает добрым делом помощь людям, оказавшимся в беде.
- 2) Каждый пятый опрошенный школьник считает добрым делом заботу о детях.
- 3) Среди опрошенных тех, кто считает добрым делом заботу о пожилых людях, больше, чем тех, кто считает добрым делом заботу о детях.
- 4) Среди опрошенных тех, кто считает добрыми дела, сделанные от души, больше, чем тех, кто отмечает борьбу за мир.
- 5) Равные доли опрошенных считают добрым делом любую бескорыстную помощь и дела, сделанные от души.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13

Выберите верные суждения о политической элите и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политическая элита – это группа лиц, профессионально занимающаяся деятельностью в сфере власти и управления государством.
- 2) В политическую элиту входят прежде всего наиболее видные и авторитетные представители экономических кругов, гуманитарной и технической интеллигенции.
- 3) Формированию и обновлению политических элит способствует значимость и престижность управленческого труда.
- 4) Формированию и обновлению политических элит способствует возможность получения различных привилегий.
- 5) Пополнение или изменение состава политической элиты зависит только от позиции самих элитарных групп в обществе.

Ответ: \_\_\_\_\_.

14

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
А) осуществление управления федеральной собственностью	1) Государственная Дума
Б) обеспечение проведения в РФ единой финансовой политики	2) Правительство РФ
В) разработка и принятие федеральных законов	3) Президент РФ
Г) осуществление мер по обеспечению обороны страны	
Д) присвоение почётных званий РФ	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15

В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории субъектов, которые имеют право принятия собственной конституции. Парламент имеет двухпалатную структуру. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) конституционная монархия
- 2) президентская республика
- 3) федеративное государство
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) унитарное государство

Ответ: \_\_\_\_\_.



16

Что из перечисленного относится к группе гражданских (личных) прав гражданина РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) право на образование
- 2) право на неприкосновенность частной жизни
- 3) право на жилище
- 4) право на защиту чести и доброго имени
- 5) право избирать и быть избранным

Ответ: \_\_\_\_\_.

17

Выберите верные суждения об административном праве. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Пример нормы данной отрасли права: сделка в письменной форме должна быть совершена путём составления документа, выражающего её содержание и подписанного лицом или лицами, совершающими сделку, или должным образом уполномоченными ими лицами.
- 2) Административное право регулирует общественные отношения, возникающие в сфере управления.
- 3) К видам наказания за нарушения норм данной отрасли права относят дисквалификацию.
- 4) Взаимоотношения сторон выстраиваются на основе следующих принципов: равенство сторон, имущественная самостоятельность, независимость, автономность воли.
- 5) К видам наказания за нарушения норм данной отрасли права относят предупреждение.

Ответ: \_\_\_\_\_.

18

Установите соответствие между действиями и элементами статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ДЕЙСТВИЯ

- А) требовать соблюдения и сохранения налоговой тайны
- Б) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах
- В) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах
- Г) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки
- Д) уплачивать законно установленные налоги

#### ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА

- 1) права
- 2) обязанности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19

Совершеннолетние граждане РФ Мария и Виктор решили вступить в брак. Найдите в приведённом перечне условия, соблюдение которых необходимо для заключения брака в РФ. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) наличие собственности
- 2) взаимное добровольное согласие жениха и невесты
- 3) отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак
- 4) отсутствие близкого родства между женихом и невестой
- 5) наличие у жениха и невесты, постоянного источника доходов
- 6) расторжение невестой ранее зарегистрированного брака

Ответ: \_\_\_\_\_

20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Деньги были придуманы человечеством, прежде всего, для облегчения \_\_\_\_\_ (А). Первоначально роль денег играли различные \_\_\_\_\_ (Б), и лишь потом появились современные формы денег. Признаком денег является способность выполнять функции: средства \_\_\_\_\_ (В) рыночной ценности товаров и средства сбережения.

Возникновение современных форм денег было вызвано неудобством \_\_\_\_\_ (Г), который требует чрезвычайной множественности относительных цен. Деньги позволили упростить функционирование \_\_\_\_\_ (Д) и облегчили всю хозяйственную жизнь общества. Деньги, кроме того, позволяют выражать ценность всех товаров в единой \_\_\_\_\_ (Е) и учитывать их для нужд контроля и управления».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) обмен
- 2) измерение
- 3) издержки
- 4) бартер
- 5) торговля
- 6) система
- 7) прибыль
- 8) предметы
- 9) инфляция

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 21–24.**

Познание предполагает раздвоенность мира на объект и субъект. Какие бы вопросы ни решал человек в своей жизни, теоретические или практические, материальные или духовные, личные или общественные, он, по словам И.А. Ильина, должен всегда считаться с реальностью, с данными ему объективными обстоятельствами и законами. Правда, он может и не считаться с ними, но этим он обеспечивает себе рано или поздно жизненную неудачу, а может быть, и целый поток страданий и бед. Так что для сознания характерно постоянное выхождение за пределы самого себя: оно постоянно ищет объект, и без этого ему жизнь не в жизнь...

В конечном счёте высший производитель знания и мудрости — всё человечество. В его историческом развитии выделяются менее крупные общности, в качестве которых выступают, например, отдельные народы. В обществе исторически выделяются группы индивидов, специальным назначением и занятием которых является производство знаний, имеющих особую жизненную ценность. Таковы, в частности, научные знания, субъектом которых выступает сообщество учёных. В этом сообществе выделяются отдельные индивиды, способности, талант и гений которых обуславливают их особо высокие познавательные достижения. Имена этих людей история сохраняет как обозначение выдающихся вех в эволюции научных идей.

Фрагмент бытия, оказавшийся в фокусе ищущей мысли, составляет объект познания, становится в определённом смысле «собственностью» субъекта, вступив с ним в субъектно-объектное отношение. Следовательно, есть реальность сама по себе, вне её отношения к сознанию субъекта, а есть реальность, вступившая в это отношение. Она как бы стала «вопрошающей», говорящей субъекту: «Ответь мне — что я такое? Познай меня!». Словом, объект в его отношении к субъекту — это уже не просто реальность, а в той или иной мере познанная реальность, т.е. такая, которая стала фактом сознания.

В современной теории познания принято различать объект и предмет познания. Под объектом познания имеют в виду реальные фрагменты бытия, подвергающиеся исследованию. Предмет познания — это конкретные аспекты, на которые направлено острие ищущей мысли. Так, человек является объектом изучения многих наук — биологии, медицины, психологии, социологии, философии и др. Однако каждая из них «видит» человека под своим углом зрения: например, психология исследует психику, душевный мир человека, его поведение, медицина — его недуги и способы их лечения и т.д. Следовательно, в предмет исследования как бы входит актуальная установка исследователя, т.е. он формируется под углом зрения исследовательской задачи.

Известно, что человек является творцом, субъектом истории, сам создаёт необходимые условия и предпосылки своего исторического существования... Будучи субъектом познания, он оказывается вместе с тем и его объектом. В этом смысле социальное познание есть общественное самосознание человека, в ходе которого он открывает для себя и исследует свою собственную исторически создаваемую общественную сущность.

*(А.Г. Спиркин)*

21 Какие субъекты познания названы автором? (Используя текст, укажите четыре субъекта.)

22 Как автор определяет объект познания (используя текст, приведите два определения)? Как связаны объект и предмет познания?

23 Проиллюстрируйте тремя примерами приведённую автором мысль И.А. Ильина о том, что человек должен всегда считаться с реальностью, с данными ему объективными обстоятельствами и законами, иначе он обречён на неудачу.

24 Какую особенность социального познания назвал автор? Используя обществоведческие знания, приведите два обоснования мнения о возможности достижения истины в социальном познании.

---

---

25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «форма государственного устройства»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о типах (видах) государственного устройства, и одно предложение, раскрывающее сущность любого из этих типов (видов).

26 Каждый человек связан с другими людьми, и его жизнь, удовлетворение его потребностей, его судьба зависят от них. Приведите и прокомментируйте два примера, иллюстрирующих этот факт. (Обязательно указывайте, какой пример комментируете).

27 В стране Z среднегодовое повышение цен (без улучшения качества товаров) составило 20%. Какое экономическое явление иллюстрирует этот пример? Выскажите три суждения о влиянии этого экономического явления на экономику страны.

28 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Избирательное право в РФ: правовые основы». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

*Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только **ОДНО** из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).*

29 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1	Философия	«Культура, прежде всего, природный феномен, хотя бы потому, что её творец – человек – биологическое создание». (П.С. Гуревич)
29.2	Экономика	«Взимание непомерных налогов – это путь, вызывающий разбой, обогащение врага, приводящий к гибели государства». (Сунь-Цзы)
29.3	Социология, социальная психология	«Человек может обрести себя, прийти к знанию своей индивидуальности исключительно через посредника – социальную жизнь». (Э. Кассирер)
29.4	Политология	«Чтобы власть стала сильнее, следует её ограничить». (Л. Бернэ)
29.5	Правоведение	«Времена меняются, и законы меняются вместе с ними». (Латинское юридическое изречение)

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Факторы производства**

<b>ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКТОРОВ</b>
...	Деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их умственных и физических способностей, полученных в процессе обучения и работы, знаний и навыков
Земля	Все виды природных ресурсов, имеющих на планете и пригодных для производства экономических благ

Ответ: \_\_\_\_\_.

2

В приведённом ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово**.

*Способности; мировоззрение; характер; интересы; личность.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

3

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам понятия «наука».

- 1) *творчество*, 2) *образность*, 3) *системность*, 4) *обоснованность*,  
5) *эмоциональность*, 6) *доказательность*.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

4

Выберите верные суждения о глобальных проблемах современного человечества и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Глобальными проблемами называется совокупность проблем, от решения которых зависит будущее человечества.
- 2) Глобальные проблемы могут быть самостоятельно решены отдельными странами мира.
- 3) Проблема «Север-Юг» проявляется в разрыве в уровне экономического развития стран мира.
- 4) Одним из негативных результатов экономической деятельности людей стало истощение природных ресурсов.
- 5) Все глобальные проблемы являются следствием экономической глобализации.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5

Установите соответствие между признаками и видами истины: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ**

- А) независимость от познающего субъекта
- Б) ограниченность возможностями познания
- В) незавершенность и условность
- Г) невозможность опровержения при дальнейшем развитии познания
- Д) объективный характер

**ВИДЫ ИСТИНЫ**

- 1) только абсолютная истина
- 2) только относительная истина
- 3) и абсолютная, и относительная истина

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6

Галине 16 лет. Найдите в приведённом списке её черты (качества), имеющие социальный характер. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) У Галины светлые волосы и карие глаза.
- 2) Галина добрая и отзывчивая.
- 3) Галина – внешне привлекательная девушка.
- 4) Рост Галины ниже среднего.
- 5) Галина – честный человек.
- 6) Галина дружит со многими своими одноклассниками.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7

Выберите верные суждения о видах рыночной конкуренции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) С точки зрения интересов общества, монополия имеет только недостатки.
- 2) Монополист самостоятельно устанавливает цены на производимую продукцию.
- 3) Олигополией называют ситуацию раздела рынка несколькими крупными фирмами.
- 4) Монополистическая конкуренция – это идеализированное состояние рынка, когда отдельные покупатели и продавцы не могут влиять на цену, но формируют её своим вкладом спроса и предложения.
- 5) Монопсонией называют такой вид монополии, при котором монополистом является не продавец, а покупатель.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8

Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) предоставляет право на участие в управлении компанией  
 Б) даёт право на получение фиксированного процента  
 В) удостоверяет отношения долга  
 Г) предоставляет право на безусловный возврат номинальной стоимости по истечении срока  
 Д) удостоверяет право обладателя на долю в капитале компании

## ВИДЫ ЦЕННЫХ БУМАГ

- 1) облигация  
 2) обыкновенная акция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9

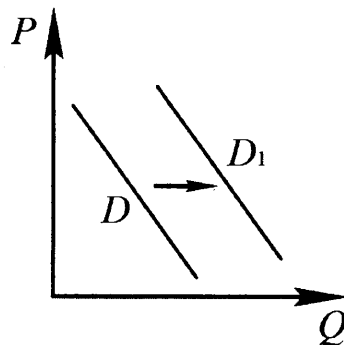
Экономика страны Z основана на крупном машинном производстве; в ней доминирует тяжёлая промышленность. Какие признаки позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная (плановая) экономика? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов
- 2) отсутствие конкуренции производителей
- 3) зависимость продовольственного рынка от импортных товаров
- 4) директивное ценообразование
- 5) господство государственной собственности на средства производства
- 6) наличие трудового законодательства

Ответ: \_\_\_\_\_.

10

На рисунке отражено изменение спроса на биологически активные добавки к пище для улучшения зрения на соответствующем рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой спроса из положения  $D$  в положение  $-D_1$ ? (На графике  $P$  – цена товара;  $Q$  – количество товара.)



- 1) массовые положительные отзывы покупателей
- 2) пропаганда профилактики глазных болезней
- 3) повышение безопасности компьютерной техники для здоровья человека
- 4) уменьшение объёмов производства биологически активных добавок к пище
- 5) снижение доходов населения

Ответ: \_\_\_\_\_.



11

Выберите верные суждения о семье и её типах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

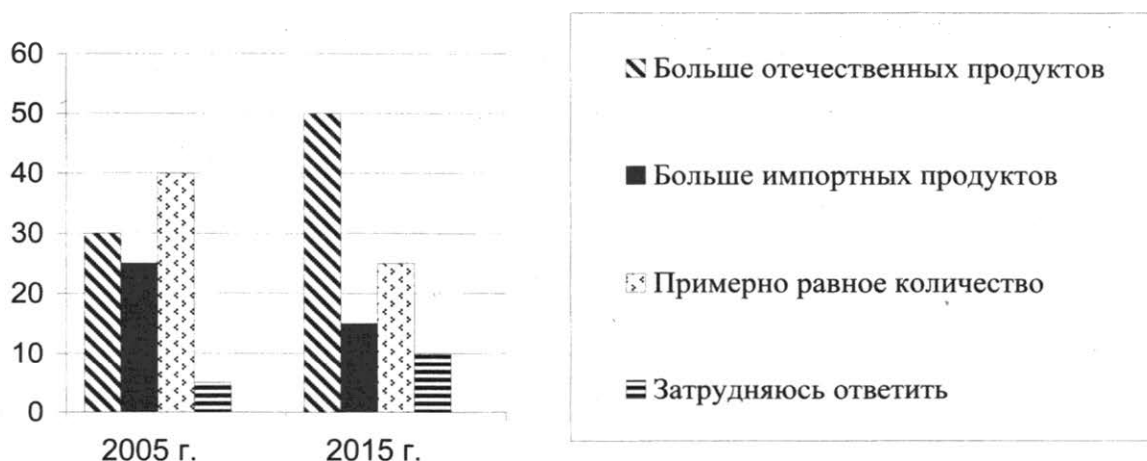
- 1) Семья является агентом социализации.
- 2) Семья призвана создать условия для физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка.
- 3) Демократические семьи, как правило, включают два-три поколения прямых кровных родственников.
- 4) Досуговая функция семьи проявляется в предоставлении определённого социального статуса членам семьи, в выполнении роли социального лифта.
- 5) Члены семьи связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12

В 2005 г. и 2015 г. в ходе социологических опросов совершеннолетних граждан страны Z им предложили оценить количество отечественных и импортных продуктов на полках магазинов в их населённых пунктах.

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто отметил, что в магазинах больше отечественных продуктов, выросла за 10 лет.
- 2) Доля тех, кто отметил, что в магазинах больше импортных продуктов, не изменилась за 10 лет.
- 3) Доля тех, кто отметил, что в магазинах примерно равное количество отечественных и импортных продуктов, сократилась.
- 4) В 2005 г. доля тех, кто отметил, что в магазинах больше импортных продуктов, меньше доли тех, кто затруднился ответить.
- 5) В 2015 г. половина опрошенных отметила, что в магазине больше отечественных продуктов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13

Выберите верные суждения о государстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Любое государство как главный политический институт призвано полностью контролировать жизнь общества для обеспечения правопорядка и безопасности.
- 2) Демократическое государство руководствуется в своей деятельности правами человека и законными интересами большинства граждан.
- 3) По форме государственного (территориального) устройства выделяют республиканские, федеративные и конфедеративные государства.
- 4) Государство располагает специальным аппаратом в целях осуществления управленческо-обеспечительной, охранительной функций.
- 5) К признакам государства относят публичность, суверенитет, монополию на издание законов и взимание налогов, профессиональный аппарат управления.

Ответ: \_\_\_\_\_.

14

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ФУНКЦИИ**

**СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ РФ**

- |   |                           |
|---|---------------------------|
| А) назначение выборов Президента РФ   | 1) Государственная Дума   |
| Б) рассмотрение дел о соответствии нормативных актов закону, имеющему высшую юридическую силу | 2) Правительство РФ       |
| В) управление федеральной собственностью  | 3) Конституционный Суд РФ |
| Г) разработка федерального бюджета  | 4) Совет Федерации        |
| Д) объявление амнистии  |                           |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15

Гражданин Р. был избран руководителем областного отделения политической партии. Он уделяет большое внимание защите прав и свобод граждан, отстаивает интересы малого бизнеса. Он прислушивается к мнению однопартийцев, восприимчив к критике. Какие характеристики относят к типу политического лидера в данной ситуации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) региональный лидер
- 2) общенациональный лидер
- 3) демократический лидер
- 4) рационально-легальный лидер
- 5) традиционный лидер
- 6) авторитарный лидер

Ответ: \_\_\_\_\_.

16

Конституция РФ закрепляет принцип политического плюрализма в качестве одной из основ конституционного строя нашего государства. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ между собой равноправны.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в РФ в качестве государственной или обязательной.
- 3) В РФ признаётся идеологическое многообразие.
- 4) В РФ признаются политическое многообразие, многопартийность.
- 5) РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

Ответ: \_\_\_\_\_.

17

Выберите верные суждения об уголовном праве, как отрасли российского права. Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения.

- 1) Реализация охранительной функции этой отрасли права обеспечивает нормальное течение социально-полезных общественных отношений, регулируемых другими отраслями права.
- 2) К видам наказания за нарушения норм этой отрасли права относят штраф, пожизненное лишение свободы.
- 3) Отрасль права, объединяющая правовые нормы, в которых определяется, какие деяния являются преступлениями, и предусматривается наказание за их совершение.
- 4) Взаимоотношения сторон выстраиваются на основе следующих принципов: равенство сторон, имущественная самостоятельность, независимость, автономность воли.
- 5) К числу источников относят обычаи делового оборота.

Ответ: \_\_\_\_\_.

18

Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работодателя в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ДЕЙСТВИЯ

ЭЛЕМЕНТЫ  
ПРАВОВОГО СТАТУСА  
РАБОТОДАТЕЛЯ В РФ

- А) давать представителям работников полную и достоверную информацию, необходимую для заключения коллективного договора, соглашения и контроля за их выполнением
- Б) требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей
- В) обеспечивать безопасность и условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда
- Г) возмещать вред, причинённый работникам в связи с исполнением ими трудовых обязанностей
- Д) вести коллективные переговоры и заключать коллективные договоры

- 1) обязанности
- 2) права

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19

Хосе–Луис, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z обратился в полномочный орган государства Z с заявлением об отказе от гражданства, так как решил вступить в российское гражданство.

При каких условиях Хосе–Луис может вступить в гражданство РФ в общем порядке? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие среднего общего образования
- 2) владение русским языком
- 3) постоянное проживание на территории РФ 5 лет
- 4) наличие собственности в РФ
- 5) наличие законного источника средств к существованию
- 6) наличие родственных связей в РФ

Ответ: \_\_\_\_\_

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальный контроль – механизм, с помощью которого общество обеспечивает соблюдение определённых правил, \_\_\_\_\_ (А) которых наносит ущерб функционированию социальной системы. В этом качестве выступают мораль и право, \_\_\_\_\_ (Б), административные решения и др. Действие социального контроля сводится главным образом к применению различных \_\_\_\_\_ (В) к нарушителям принятых социальных норм. Одновременно социальный контроль предполагает поощрение за \_\_\_\_\_ (Г) социальных норм.

Социальный контроль выступает как элемент любой системы \_\_\_\_\_ (Д) социальным процессом, как механизм обратной связи, обеспечивающий выполнение команд управляющего органа.

Социальный контроль можно обнаружить в самых ранних обществах. С развитием производительных сил и разделения труда роль социального контроля возрастает, а его структура усложняется. Возникают социальные \_\_\_\_\_ (Е), занимающиеся почти исключительно социальным контролем (например, судебные органы)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) санкция
- 2) нарушение
- 3) обычай
- 4) соблюдение
- 5) управления
- 6) мобильность
- 7) ограничение
- 8) институт
- 9) статус

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

**Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 21–24.**

**Статья 27.**

1. Брак признается недействительным при нарушении условий, установленных (законом), а также в случае заключения фиктивного брака, то есть если супруги или один из них зарегистрировали брак без намерения создать семью.

2. Признание брака недействительным производится судом.

3. Суд обязан в течение трёх дней со дня вступления в законную силу решения суда о признании брака недействительным направить выписку из этого решения суда в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака.

4. Брак признаётся недействительным со дня его заключения <...>

**Статья 29.**

1. Суд может признать брак действительным, если к моменту рассмотрения дела о признании брака недействительным отпали те обстоятельства, которые в силу закона препятствовали его заключению.

2. Суд может отказать в иске о признании недействительным брака, заключённого с лицом, не достигшим брачного возраста, если этого требуют интересы несовершеннолетнего супруга, а также при отсутствии его согласия на признание брака недействительным.

3. Суд не может признать брак фиктивным, если лица, зарегистрировавшие такой брак, до рассмотрения дела судом фактически создали семью.

4. Брак не может быть признан недействительным после его расторжения, за исключением случаев наличия между супругами запрещённой законом степени родства либо состояния одного из супругов в момент регистрации брака в другом нерасторгнутом браке <...>

**Статья 30.**

1. Брак, признанный судом недействительным, не порождает прав и обязанностей супругов, предусмотренных настоящим Кодексом, за исключением случаев, установленных пунктами 4 и 5 настоящей статьи.

2. К имуществу, приобретённому совместно лицами, брак которых признан недействительным, применяются положения Гражданского кодекса Российской Федерации о долевой собственности. Брачный договор, заключённый супругами ... признаётся недействительным.

3. Признание брака недействительным не влияет на права детей, родившихся в таком браке или в течение трёхсот дней со дня признания брака недействительным <...> .

4. При вынесении решения о признании брака недействительным суд вправе признать за супругом, права которого нарушены заключением такого брака (добросовестным супругом), право на получение от другого супруга содержания <...> , а также признать действительным брачный договор полностью или частично.

Добросовестный супруг вправе требовать возмещения причинённого ему материального и морального вреда по правилам, предусмотренным гражданским законодательством.

5. Добросовестный супруг вправе при признании брака недействительным сохранить фамилию, избранную им при государственной регистрации заключения брака.

*(Извлечение из Семейного кодекса РФ)*

21

Какой орган уполномочен законом решать вопрос о недействительности брака? С какого момента брак признаётся недействительным? Какой брак называется фиктивным?

22

Озаглавьте статью 29. Проиллюстрируйте примером п. 3 ст. 29 ГК РФ.

23

Кого закон считает добросовестным супругом? Смоделируйте ситуацию, иллюстрирующую любые два имущественных права добросовестного супруга, перечисленные в ст. 30.

24

Предположите, почему государство участвует в регулировании брачно-семейных отношений граждан. Используя текст и знания курса, выскажите три предположения и поясните каждое из них.

---



---

25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный институт»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о социальных институтах в экономической сфере, и одно предложение, раскрывающее любую из функций социальных институтов.

26

Назовите любые три проявления несовершенств рынка и укажите, как в смешанной экономике государство может преодолеть каждое из них.

27

В стране Z глава государства избирается всенародным голосованием. Все граждане обязаны придерживаться общегосударственной идеологии, существует постоянный контроль государства над всеми сферами жизни граждан, осуществляются внесудебные преследования оппозиционных движений. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. На основе приведённых фактов определите каждую из трёх составляющих формы государства Z (обязательно сначала назовите составляющую формы государства, а затем конкретизируйте каждую из них для государства Z).

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социализация индивида». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).**

29

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1	Философия	«Знание – орудие, а не цель». (Л. Толстой)
29.2	Экономика	«Ресурсы в мире ограничены, а человеческие желания бесконечны. И, поскольку всего того, что хочется, иметь невозможно, приходится выбирать». (Р. Строуп, Дж. Гвартни)
29.3	Социология, социальная психология	«Не всякие различия между людьми создают стратификацию». (Е. Бергель)
29.4	Политология	«Гражданин, имеющий долю власти, должен действовать не для личных выгод, а для общего блага». (Б.Н. Чичерин)
29.5	Правоведение	«Вся жизнь человека и вся его судьба слагаются при участии правосознания и под его руководством; мало того, жить – значит для человека жить правосознанием...». (И.А. Ильин)



Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1

Запишите термин, пропущенный в таблице.

ВИД СОЦИАЛЬНОЙ НОРМЫ	ПРИЗНАКИ
Нормы ...	Опираются на представления о добре и зле, поддерживаются общественным мнением
Нормы права	Чётко описывают границы дозволенного и наказания, в случае их нарушения обеспечиваются силой государств

Ответ: \_\_\_\_\_.

2

В приведённом ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

*Литература; духовная культура; наука; искусство; образование.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

3

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют динамичный характер общества.

1) развитие, 2) статичность, 3) регресс, 4) спад, 5) прогресс, 6) системность.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4

Выберите верные суждения о человеке и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) К духовным (идеальным) потребностям человека традиционно относят потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплообмена.
- 2) К естественным (биологическим) потребностям человека относят потребности в познании окружающего мира, достижении гармонии и красоты; религиозной вере, художественном творчестве и т.п.
- 3) Деятельность – это специфический способ существования человека.
- 4) Потребности – это переживание человеком нужды в том, что необходимо для поддержания жизни и развития личности.
- 5) Только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5

Установите соответствие между характерными чертами и типами (разновидностями) культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ**

**ТИПЫ (РАЗНОВИДНОСТИ)  
КУЛЬТУРЫ**

- А) направленность на получение прибыли
- Б) развлекательный характер
- В) нестандартность художественных средств
- Г) ориентация на запросы широкого круга потребителей
- Д) сложность содержания

- 1) массовая
- 2) элитарная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6

Анатолию 18 лет. Найдите в приведённом списке качества (черты) Анатолия, имеющие социальный характер. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Анатолий участвует в деятельности волонтерской организации.
- 2) Анатолий хорошо учится в университете.
- 3) Анатолий считает участие в выборах своей гражданской обязанностью.
- 4) Анатолий – сангвиник по темпераменту.
- 5) У Анатолия, как и у его родителей, светлые волосы и карие глаза.
- 6) Рост Сергея Анатолия 176 см.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7

Выберите верные суждения о финансовых институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Золотовалютные резервы государства хранятся в нескольких коммерческих банках.
- 2) Центральный банк монополично осуществляет эмиссию денег.
- 3) Центральный банк устанавливает уровень инфляции.
- 4) Центральный банк финансирует производство.
- 5) Коммерческие банки выдают кредиты физическим лицам и предприятиям.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8

Установите соответствие между необходимыми условиями функционирования экономических систем и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ  
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

- А) государственная собственность на средства производства
- Б) свободное ценообразование
- В) контроль государства за производством и распределением
- Г) экономическая самостоятельность производителей
- Д) конкуренция производителей

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
СИСТЕМ

- 1) командная (плановая)
- 2) рыночная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9

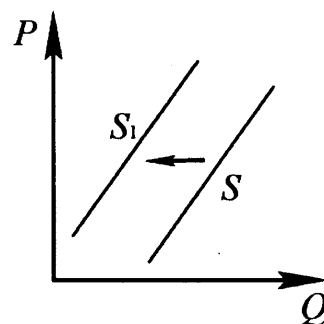
Анна Фёдоровна работает бухгалтером. Часть своих сбережений она разместила на банковском депозите, некоторую часть потратила на приобретение акций различных компаний. Анна Фёдоровна брала кредит на покупку автомобиля. Что из перечисленного относится к доходам Анны Фёдоровны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) дивиденды
- 2) процент по кредиту
- 3) заработная плата
- 4) процент по вкладу
- 5) транспортный налог
- 6) коммунальные платежи

Ответ: \_\_\_\_\_.

10

На рисунке отражено изменение предложения школьно-письменных принадлежностей на соответствующем рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения  $S$  в положение  $S_1$ ? (На графике  $P$  – цена товара;  $Q$  – количество товара.)



- 1) сокращение количества предприятий в отрасли
- 2) увеличение общего числа школьников
- 3) рост доходов населения
- 4) внедрение новых технологий производства
- 5) увеличение налогов с предприятий отрасли

Ответ: \_\_\_\_\_.

11

Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

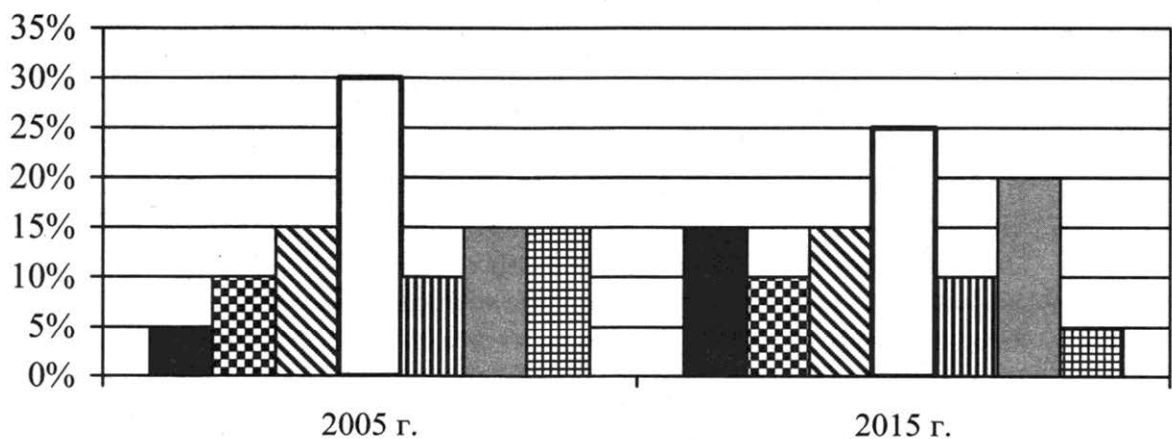
- 1) Социальные конфликты охватывают всю совокупность социальных отношений только в экономической сфере общества.
- 2) Социальный конфликт предполагает противоборство сторон, то есть действия объектов, направленные друг против друга.
- 3) Конфликтная ситуация – это ситуация, объективно содержащая явные предпосылки для конфликта, провоцирующая враждебные действия, противостояние.
- 4) Одним из путей разрешения социального конфликта является проведение переговоров.
- 5) Причина социального конфликта связана с интересами противоборствующих сторон.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12

С начала 2000-х гг. правительство страны Z предприняло ряд мер по улучшению экологической ситуации. В 2005 и 2015 гг. социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Как Вы и Ваша семья участвуете в сохранении природной среды?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



- Используем экономичные бытовые электроприборы
- ▣ Участвуем в экологических праздниках, фестивалях
- ▤ Участвуем в очистке парков и дворов от мусора
- ▥ Участвуем в озеленении своего населённого пункта
- ▧ Сортируем бытовой мусор / выбрасываем мусор в строго отведённых местах
- ▨ Экономим воду, следим за исправностью водопроводных кранов
- ▩ Не могу сказать, что моя семья участвует в сохранении природной среды

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В опросе 2015 г. доля тех, кто участвует в озеленении своего населённого пункта, меньше доли тех, кто участвует в экологических праздниках, фестивалях.
- 2) В опросе 2005 г. доля тех, кто сэкономил воду, следил за исправностью водопроводных кранов, больше доли тех, кто сортировал бытовой мусор.
- 3) За десять лет люди стали реже участвовать в экологических праздниках, фестивалях.
- 4) Одинаковые доли отвечавших в обоих опросах участвуют в очистке парков и дворов от мусора.
- 5) Доля тех, кто не может сказать, что участвует в сохранении природной среды, сократилась за 10 лет.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13**

Выберите верные суждения о политической системе общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Организационная подсистема включает политические принципы; политические традиции; нормы морали, воплощенные в конституциях, иных законах, партийных программах, уставах политических объединений.
- 2) К структурным компонентам политической системы общества относят институциональную, нормативную, коммуникативную и культурно-идеологическую подсистемы.
- 3) Институциональная подсистема включает государство, политические партии и общественно-политические движения.
- 4) Нормативная подсистема охватывает формы и направления политической деятельности, методы осуществления власти.
- 5) К функциям политической системы относятся определение целей, задач, путей развития общества, организация деятельности общества по выполнению принятых целей и программ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14**

Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ВОПРОСЫ**

**СУБЪЕКТЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ**

- |  |  |
|--|--|
| <p>А) стандарты, эталоны, метрическая система и исчисление времени</p> <p>Б) разграничение государственной собственности</p> <p>В) амнистия и помилование</p> <p>Г) судоустройство; прокуратура</p> <p>Д) осуществление мер по борьбе с катастрофами</p> | <p>1) только федеральный центр</p> <p>2) совместно федеральный центр и субъекты РФ</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**15**

В стране Z происходят регулярные выборы в парламент. Какие признаки позволяют сделать вывод, что в стране Z утвердился демократический режим? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Глава государства обладает широкими полномочиями.
- 2) В стране существует свободная конкуренция политических партий.
- 3) Правительство страны разрабатывает и исполняет государственный бюджет.
- 4) В стране действует конституция.
- 5) Права и свободы человека и гражданина гарантированы и защищены законом.
- 6) Разрешено всё, что не запрещено законом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**16**

Что из перечисленного относится к группе культурных свобод и прав граждан РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) свобода творчества
- 2) участие в культурной жизни
- 3) сохранение исторического и культурного наследия
- 4) сохранение природы и окружающей среды
- 5) доступ к культурным ценностям

Ответ: \_\_\_\_\_.

**17**

Выберите верные суждения об источниках (формах) права и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Формы (источники) права – это установленные государством официальные способы внешнего выражения и закрепления норм права, придания им общеобязательного значения.
- 2) К нормативным правовым актам относят традиции, обычаи, корпоративные нормы.
- 3) Правовой обычай – исторически выработанное обществом правило поведения, которое признано государством и гарантировано его принудительной силой.
- 4) Распоряжение главы любого государства обладает высшей юридической силой по отношению к другим нормативным правовым актом.
- 5) Юридический прецедент – решение суда или административных органов государства по конкретному делу, которое становится образцом, обязательным при последующем рассмотрении аналогичных дел.

Ответ: \_\_\_\_\_.

18

Установите соответствие между участниками и сторонами уголовного судопроизводства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

## УЧАСТНИКИ

## СТОРОНЫ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

- А) прокурор
- Б) следователь
- В) обвиняемый
- Г) защитник
- Д) дознаватель

- 1) сторона защиты
- 2) сторона обвинения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19

Фирма «Астра» оказывает услуги по благоустройству дворовых территорий. Какие признаки позволят сделать вывод о том, что организационно-правовая форма этой фирмы – производственный кооператив? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) объединяет нескольких мастеров, лично участвующих в оказании услуг
- 2) обязанность соблюдать трудовую дисциплину
- 3) получение дивидендов по итогам года
- 4) участие работников в управлении предприятием
- 5) заключение трудового договора с работниками
- 6) прибыль распределяется между работниками в соответствии с их трудовым участием в пределах пая

Ответ: \_\_\_\_\_.

20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«\_\_\_\_\_ (А) приобретается с рождением человека и прекращается с его смертью. Полная \_\_\_\_\_ (Б) возникает с наступления совершеннолетия (с 18 лет) или ранее, в случае вступления в брак до 18 лет. Законные представители несут имущественную ответственность за несовершеннолетних, не достигших 14 лет, по всем сделкам, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их \_\_\_\_\_ (В). Законные представители отвечают за вред, причинённый \_\_\_\_\_ (Г). По заявлению родителей \_\_\_\_\_ (Д) может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами. Гражданин, злоупотребляющий спиртными напитками или наркотическими средствами, если этим он ставит семью в тяжёлое материальное положение, может быть ограничен судом в дееспособности, по отношению к нему может быть установлено \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) попечительство
- 2) малолетний
- 3) деликтоспособность
- 4) суд
- 5) вина
- 6) дееспособность
- 7) правоспособность
- 8) совершеннолетний
- 9) способность к заключению сделок

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 21–24.**

У каждого человека есть потребности, которые он обязан удовлетворить: физиологические, социальные, духовные. Важнейшие, или фундаментальные, потребности у всех одинаковы, а второстепенные различны. Первые универсальны, то есть присущи всему населению, а стало быть, характеризуют общество в целом.

Учреждения, призванные удовлетворять фундаментальные потребности общества, называются социальными институтами.

Семья, производство, религия, образование, государство – фундаментальные институты человеческого общества, возникшие в глубокой древности и существующие по сию пору. В своей зачаточной форме семья, по свидетельству антропологов, появилась 500 тыс. лет назад. С тех пор она постоянно эволюционировала, принимая множество форм и разновидностей: полигамия, полиандрия, моногамия, сожитительство, нуклеарная семья, расширенная семья, неполная семья и т.д. Государству 5–6 тысяч лет, столько же образованию, а религия имеет более почтенный возраст. Социальный институт – очень сложное учреждение, и самое главное – реально существующее. Ведь социальную структуру мы получаем, абстрагируясь от чего-то. Да и статус можно представить только мысленно. Конечно, соединить в единое целое всех людей, все учреждения и организации, которые на протяжении веков связаны с одной функцией – семьёй, религией, образованием, государством и производством, – и представить их как один из институтов, тоже не просто. И всё же социальный институт реален.

Во-первых, в каждый данный момент времени один институт представлен совокупностью людей и социальных организаций. Совокупность школ, техникумов, вузов, различных курсов и т.п. плюс министерство образования и весь его аппарат, научно-исследовательские институты, редакции журналов и газет, типографии и многое другое, что связано с педагогикой, составляют социальный институт образования. Во-вторых, ос-



новные, или общие институты в свою очередь состоят из множества неосновных, или частных институтов. Их называют социальными практиками. К примеру, в институт государства входят институт президентства, институт парламентаризма, армия, суд, адвокатура, полиция, прокуратура, институт присяжных и т. д. Так же обстоит дело с религией (институты монашества, крещения, исповеди и т. д.), производством, семьёй, образованием.

Совокупность социальных институтов называется социальной системой общества.

Она связана не только с институтами, но также с социальными организациями, социальным взаимодействием, социальными ролями. Одним словом, с тем, что движется, работает, действует.

Итак, сделаем четвёртый вывод: статусы, роли, социальный контроль существуют не сами по себе. Они формируются в процессе удовлетворения фундаментальных потребностей общества.

(А.И. Кравченко)

21 Как автор определил понятия «социальный институт», «социальная практика», «социальная система общества»?

22 Какие пять примеров основных социальных институтов приведены в тексте? Используя текст и обществоведческие знания, укажите, какую фундаментальную потребность удовлетворяет каждый из них.

23 Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте примерами действие механизма социального контроля в любых трёх социальных институтах.

24 Используя текст и обществоведческие знания, приведите три довода в опровержение мнения автора о том, что «статус можно представить только мысленно».

---

25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический процесс»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о субъектах политического процесса, и одно предложение, раскрывающее значение политического участия граждан.

26 С помощью трёх примеров покажите проявление роли образования в жизни современного общества. В каждом случае сначала приведите пример, а затем укажите роль, которую он иллюстрирует.

27 В стране Z для поддержки отечественных автопроизводителей были повышены пошлины на ввоз автомобилей иностранного производства и подержанные иномарки старше пяти лет. Сформулируйте три последствия подобного решения для автомобильной отрасли страны Z.

28 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Конституция РФ о форме государства». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).**

29 Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты постав-

ленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1	Философия	«Расширять свои знания можно только тогда, когда смотришь прямо в глаза своему незнанию». (К.Д. Ушинский)
29.2	Экономика	«Центральная экономическая проблема заключается в обеспечении такого сотрудничества между людьми, чтобы, используя то, что имеется, получать то, что требуется». (П. Хейне)
29.3	Социология, социальная психология	«Настоящий патриотизм как частное проявление любви к человечеству не уживается с неприязнью к отдельным народам». (Н.А. Добролюбов)
29.4	Политология	«Для гражданина политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на убеждении в своей безопасности». (Ш. Монтескьё)
29.5	Правоведение	«Вся система правосудия "спроектирована" таким образом, чтобы исключить возможность принятия неправосудного решения по делу». (В.Д. Зорькин)

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Избирательные системы

ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ	ПРИЗНАКИ
...	От каждого одномандатного округа избирается один депутат, который набрал большинство голосов
Пропорциональная	Места в представительном органе распределяются в соответствии с количеством голосов, поданных за список политической партии

Ответ: \_\_\_\_\_.

2. В приведённом ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

*Жизнь; личная неприкосновенность; деловая репутация; нематериальные блага; свобода передвижения.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «девиантное поведение».

- 1) правонарушение, 2) отклонение, 3) социальный статус, 4) проступок, 5) мобильность, 6) преступление.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

4. Выберите верные суждения о научном познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Научное познание осуществляется на двух уровнях: эмпирическом и теоретическом.
- 2) Особенностью научного познания является создание художественного образа мира.
- 3) Научное познание отличается от обыденного стремлением к максимальной объективности в описании изучаемых предметов и явлений.
- 4) Особенностью научного познания является проверяемость и воспроизводимость знаний.
- 5) Компонентом научного знания являются нравственные оценки социальных явлений.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5

Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- |   |  |
|---|--|
| А) развитие высоких технологий<br>Б) механизация промышленного производства<br>В) выдвижение на первый план сферы услуг<br>Г) натуральный характер хозяйства<br>Д) общинный уклад, коллективизм | 1) традиционное (аграрное)<br>2) индустриальное<br>3) постиндустриальное |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6

Кириллу 17 лет. Найдите в приведённом списке черты, характеризующие его как личность. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) У Кирилла светлые волосы и голубые глаза.
- 2) Рост Кирилла – 180 см.
- 3) Кирилл помогает родителям ухаживать за больной бабушкой.
- 4) Кирилл занимается лёгкой атлетикой.
- 5) Кирилл – добрый и отзывчивый человек.
- 6) Кирилл хорошо учится в школе.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7

Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции превышает процент по депозитам.
- 2) Высокая инфляция усиливает риск, связанный с инновациями и долгосрочными инвестициями.
- 3) Экономисты различают фрикционную, структурную и циклическую инфляцию.
- 4) Инфляцией называют процесс долговременного устойчивого повышения общего уровня цен в стране.
- 5) В период высокой инфляции повышается покупательная способность национальной валюты.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8

Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) инициативная новаторская деятельность, благодаря которой происходит соединение всех факторов производства  
 Б) факторный доход – рента  
 В) условное название всех видов природных ресурсов, пригодных для производства жизненных благ  
 Г) здания, сооружения, оборудование  
 Д) денежные средства

## ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- 1) земля  
 2) капитал  
 3) предпринимательство (предпринимательские способности)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9

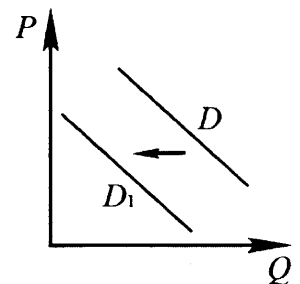
В посёлке А. поставку продуктов питания в магазины осуществляет одно фермерское хозяйство, другие производители не представлены. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) рынок товаров  
 2) местный рынок  
 3) олигополия  
 4) рынок труда  
 5) избыток продукции  
 6) монополия

Ответ: \_\_\_\_\_.

10

На рисунке отражено изменение спроса на инвентарь для зимних видов спорта (беговые лыжи, коньки, сноуборды и проч.). Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой спроса из положения  $D$  в положение  $D_1$ ? (На графике  $P$  – цена товара;  $Q$  – количество товара.)



- 1) неудачная рекламная акция производителей  
 2) популяризация зимних видов спорта  
 3) открытие новых лыжных центров  
 4) начало преолимпийского сезона  
 5) наступление весны

Ответ: \_\_\_\_\_.

11

Выберите верные суждения о социализации индивида и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Социализация есть процесс освоения индивидом социальных ролей.
- 2) Первичная социализация заканчивается с завершением трудовой деятельности.
- 3) Агентами социализации являются только учреждения, отвечающие за передачу социокультурного опыта.
- 4) Агенты вторичной социализации, как правило, действуют узконаправленно, в пределах своей компетенции.
- 5) Социализация предполагает только контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12

В социологических исследованиях, проведённых в стране Z в 2005 и 2015 гг., респонденты должны были выбрать из предложенных то высказывание, которое наиболее точно отражает их отношение к современной жизни.

Полученные результаты (в % от числа отвечавших) были занесены в таблицу.

Варианты ответа	% от числа респондентов	
	2005 г.	2015 г.
Я свыкся с тем, что пришлось отказаться от привычного образа жизни	29	25
Для меня в последние годы ничего особенно не изменилось	25	27
Мне удалось использовать новые возможности, чтобы добиться лучшей жизни	12	20
Я никак не могу приспособиться к нынешней жизни	21	15
Не могу ответить	13	13

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) За 10 лет доля опрошенных, использующих новые возможности для достижения лучшей жизни, увеличилась
- 2) Доля тех, кто никак не может приспособиться к сложившимся условиям, сократилась за 10 лет.
- 3) Как в 2005 г., так и в 2015 г. более трети опрошенных свыклись с тем, что им пришлось отказаться от привычного образа жизни.
- 4) Примерно четверть опрошенных считают, что за последние годы для них ничего не изменилось.
- 5) Одинаковые доли опрошенных в 2015 г. отметили, что они свыклись с тем, что пришлось отказаться от привычного образа жизни, и никак не могут приспособиться к нынешней жизни.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13

Выберите верные суждения о политическом лидере и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В зависимости от масштаба влияния лидера выделяют демократический и либеральный тип лидерства.
- 2) Политическое лидерство – это способность определённого лица решающим образом постоянно влиять на всё общество, группу, организацию.
- 3) Власть лидера традиционного типа основана на вере в его сверхъестественную святость, героизм, гениальность или иные достоинства властителя, не подлежащие точному определению или понятному объяснению.
- 4) Стиль лидера определяется его личными качествами: мировоззрением, особенностями характера и опытом.
- 5) Полученная в результате выборов власть рационально-легального лидера опирается на веру в законность существующих порядков и законное право властвующих на отдачу приказаний.

Ответ: \_\_\_\_\_.

14

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПОЛНОМОЧИЯ

- А) объявление амнистии
- Б) осуществление помилования
- В) обеспечение исполнения федерального бюджета
- Г) принятие федеральных законов
- Д) осуществление управления федеральной собственностью

## СУБЪЕКТЫ

## ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- 1) Президент РФ
- 2) Государственная Дума
- 3) Правительство РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15

Страной Z управляет глава государства, получивший власть по наследству. Какие признаки свидетельствуют о том, что страна Z – демократическое государство? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Глава государства обладает широкими полномочиями.
- 2) В стране существует свободная конкуренция политических партий.
- 3) Правительство страны разрабатывает и исполняет государственный бюджет.
- 4) В стране действует конституция.
- 5) Права и свободы человека и гражданина гарантированы и защищены законом.
- 6) Периодически проводятся свободные альтернативные выборы в органы государственной власти.

Ответ: \_\_\_\_\_.

16

Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1)носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является её многонациональный народ.
- 2)ребёнок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сёстрами и другими родственниками.
- 3)гражданин РФ не может быть лишён своего гражданства или права изменить его.
- 4)для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.
- 5)органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

Ответ: \_\_\_\_\_.

17

Выберите верные суждения о трудовом праве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1)заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими 15 лет.
- 2)при приёме на работу должен быть установлен испытательный срок не более одного месяца.
- 3)работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели, если иной срок законодательно не установлен.
- 4)работодатель может расторгнуть договор по своей инициативе в случаях ликвидации организации.
- 5)основанием прекращения трудового договора могут послужить обстоятельства, не зависящие от воли сторон.

Ответ: \_\_\_\_\_.

18

Установите соответствие между субъектами и участниками уголовного судопроизводства в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СУБЪЕКТЫ

- А) свидетель
- Б) прокурор
- В) обвиняемый
- Г) следователь
- Д) потерпевший

#### УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

- 1) сторона защиты
- 2) сторона обвинения
- 3) и сторона защиты, и сторона обвинения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д



19

В семье Фадеевых муж работает, а жена ведёт домашнее хозяйство. Какие из перечисленных объектов относятся к личной собственности каждого из супругов? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Полученный женой в подарок от родителей автомобиль.
- 2) Зарплата, ежемесячно получаемая мужем.
- 3) Однокомнатная квартира, полученная женой в наследство от первого мужа.
- 4) Дачный участок, купленный мужем за полгода до вступления в брак.
- 5) Гараж, купленный супругами в период брака.
- 6) Прибыль гостиничного комплекса, принадлежащего супругам.

Ответ: \_\_\_\_\_.

20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ограниченность ресурсов порождает несколько важнейших последствий. Прежде всего, люди издавна начали закреплять экономические ресурсы в \_\_\_\_\_ (А). Они договорились о том, что отдельный человек или группа людей могут обладать правами владения, \_\_\_\_\_ (Б), распоряжения ресурсами.

Закрепление ресурсов за гражданами и организациями позволяет владельцам предоставлять эти ресурсы тем, кто в них нуждается, за \_\_\_\_\_ (В). Следовательно, владение ресурсами становится источником доходов. Если владелец обладает только способностью к \_\_\_\_\_ (Г) и продаёт именно её, т.е. идёт работать по найму, то получает за это заработную плату. Владелец земельного участка или другого природного ресурса, использующий его для хозяйственных целей сам или предоставляющий эту возможность другим, получает доход, называемый \_\_\_\_\_ (Д). Владелец физического \_\_\_\_\_ (Е) (зданий, сооружений, оборудования), использующий его для обеспечения деятельности своей фирмы, получает доход в форме части прибыли этой фирмы».

Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) рента
- 2) пользование
- 3) производство
- 4) труд
- 5) капитал
- 6) собственность
- 7) плата
- 8) обмен
- 9) закон

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

### **Прочитайте текст и выполните задания 21–24.**

Социальные нормы могут представлять собой стандарты поведения. Социальные наказания или поощрения, способствующие соблюдению норм, называются санкциями... Санкции обретают законность на основе норм.

Привычки возникают на основе навыков и закрепляются в результате многократного повторения. Привычки — это установившаяся схема (стереотип) поведения в определённых ситуациях. Большинство привычек не встречают со стороны окружающих ни одобрения, ни осуждения. Но есть так называемые вредные привычки (громко разговаривать, читать за обедом, грызть ногти), которые свидетельствуют о плохих манерах.

Манеры – внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих...

В отличие от манер, обычаи присущи широким массам людей. Обычай – традиционно установившийся порядок поведения. Он также основан на привычке, но относится не к индивидуальным, а к коллективным привычкам. Обычай – воспринятая из прошлого форма социальной регуляции деятельности и отношений людей, которая воспроизводится в определённом обществе или социальной группе и является привычной для его членов. Обычай состоит в неуклонном следовании воспринятым из прошлого предписаниям. В роли обычаев могут выступать различные обряды, праздники, производственные навыки и т. д. Обычаи – неписанные правила поведения.

Если привычки и обычаи переходят от одного поколения к другому, они превращаются в традиции. Традиции – элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определённом сообществе, социальной группе в течение длительного времени. Традиции функционируют во всех социальных системах и являются необходимым условием их жизнедеятельности. Пренебрежительное отношение к традиции приводит к нарушению преемственности в развитии общества и культуры, к утрате ценных достижений человечества. Слепое же преклонение перед традицией порождает консерватизм и застой в общественной жизни. Традиция – всё то, что унаследовано от предшественников... Традиционными могут стать встречи бывших одноклассников, однополчан, подъём национального или корабельного флага. Одни традиции выполняются в обыденной, а другие — в праздничной, приподнятой обстановке. Они относятся к культурному наследию, окружены почётом и уважением, служат объединяющим началом.

*(В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко, С.И. Самыгин)*

21

Что авторы называют традицией? Почему традиции необходимы для развития общества? Какие примеры традиций приведены авторами?

22

Что авторы называют привычками? Какие два типа социальных норм, основанные на привычках, названы в тексте? Какое различие этих типов норм названо авторами?

21 Авторы рассматривают связь социальных норм и санкций. Используя текст и обществоведческие знания, укажите любые два вида санкций и критерий(-и) их выделения. На примере взаимодействия в школьном коллективе проиллюстрируйте применение этих двух видов санкций

24 Используя текст, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три объяснения необходимости соблюдения социальных норм всеми членами общества.

---

---

25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «налоги»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах налогов по методу взимания, и одно предложение, раскрывающее сущность любого из этих видов налогов.

26 Назовите три правовых действия, которые согласно Гражданскому кодексу РФ вправе совершать самостоятельно несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет (в отличие от малолетних, которые такие действия совершать не могут), и проиллюстрируйте каждое из них примером.

27 В стране Z проводится реформа образования. Учащимся была предоставлена возможность выбора спецкурсов и профилей с учётом их интересов и способностей. Какую тенденцию развития образования иллюстрирует этот пример? Приведите любые два собственных примера, иллюстрирующих эту тенденцию.

28 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Роль политической элиты в жизни общества». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).**

29 Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1	Философия	«Если мы хотим идти вперёд, то одна нога должна оставаться на месте, в то время как другая делает следующий шаг. Это – первый закон всякого прогресса...» (Й. Этьеш)
------	-----------	--

29.2	Экономика	«Индивидуум, движимый только жаждой денег, явно болен. То же, я полагаю, можно сказать о компании, единственная цель которой – прибыль». (Р. Хэйан)
------	-----------	---

<b>29.3</b>	Социология, социальная психология	«В группах происходит процесс социализации, в результате которого человек превращается в члена общества». (В.В. Касьянов)
<b>29.4</b>	Политология	«Из десяти политических решений, которые должен принять человек, на каком бы месте он ни находился, девять будут ему всегда предписаны обстоятельствами. И чем выше его пост, тем ограниченнее его свобода выбора». (Л. Фейхтвангер)
<b>29.5</b>	Правоведение	«Легче создавать законы, чем следовать им». (Наполеон Бонапарт)

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика качеств человека

КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Потребности	Осознание и переживание человеком нужды в чём-либо, необходимом для поддержания его жизни и развития
...	Индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условиями успешного осуществления данной деятельности и динамики овладения знаниями и умениями

Ответ: \_\_\_\_\_.

2 В приведённом ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

*Монархия; республика; демократия; форма правления; форма государства.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

3 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой методы научного познания мира.

*1) высказывание мнения, 2) непосредственное наблюдение, 3) проведение эксперимента, 4) мысленное моделирование, 5) пересказ текста, 6) эмпирическое описание.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

**4**

Выберите верные суждения о познании и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Для чувственного этапа познания свойственно воспроизведение внешних сторон и свойств объектов.
- 2) Благодаря ощущениям происходит выделение общего, существенного в информации о предмете.
- 3) Чувственное познание и рациональное познание взаимосвязаны.
- 4) Рациональное познание позволяет выявить существенные признаки, связи, закономерности, законы.
- 5) Формами рационального познания являются ощущения, восприятия, представления.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5**

Установите соответствие между фактами, признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ФАКТЫ, ПРИЗНАКИ**

- А) создание конвейера
- Б) ведущая роль науки в производстве
- В) аграрно-сырьевой тип хозяйства
- Г) появление массовой культуры
- Д) развитие глобальных компьютерных сетей

**ТИПЫ ОБЩЕСТВ**

- 1) традиционное (аграрное)
- 2) индустриальное
- 3) информационное (постиндустриальное)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**6**

Римма готовится к путешествию по Испании. Она изучает испанский язык, читает книги об истории и культуре Испании, на интернет-форумах общается со знатоками испанского искусства. Она уже спланировала маршрут своего путешествия и приобрела путёвку. Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых Риммой для достижения цели, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) изучение испанского языка
- 2) покупка туристической путёвки
- 3) интерес к общению в Интернете
- 4) чтение книг об Испании
- 5) знатоки испанского искусства
- 6) путешествие по Испании

Ответ: \_\_\_\_\_.

7

Выберите верные суждения о факторных доходах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Прибыль – это превышение всех доходов фирмы над её издержками.
- 2) К факторным доходам относят спрос и предложение.
- 3) Факторными доходами называют ресурсы, используемые людьми для создания жизненных благ.
- 4) Факторный доход от труда называется заработной платой.
- 5) Рента является факторным доходом от использования земли.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8

Установите соответствие между примерами и факторами экономического роста, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

**ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА**

- |  |  |
|--|--|
| <p>А) увеличение численности обслуживающего персонала</p> <p>Б) переобучение работников предприятия</p> <p>В) строительство новых электростанций</p> <p>Г) замена устаревшей техники на более современную</p> <p>Д) расширение посевных площадей</p> | <p>1) интенсивные</p> <p>2) экстенсивные</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

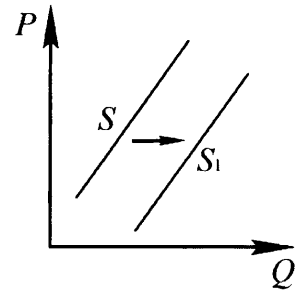
9

Фирма У оказывает услуги по уборке помещений. Найдите в приведённом ниже списке примеры постоянных издержек фирмы У в краткосрочном периоде и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) издержки на приобретение моющих средств
- 2) арендная плата за офис фирмы
- 3) издержки на выплату окладов работникам административного аппарата
- 4) издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту
- 5) издержки на выплату сдельной заработной платы работников
- 6) оплата потреблённой электроэнергии

Ответ: \_\_\_\_\_.

10 На графике отражена ситуация на рынке мебели для дома. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения  $S$  в положение  $S_1$ ? (На графике  $P$  – цена товара;  $Q$  – количество товара).



- 1) плохие отзывы покупателей
- 2) увеличение количества производителей мебели
- 3) дефицит дерева для производства мебели
- 4) снижение доходов потребителей
- 5) увеличение объёмов жилищного строительства

Ответ: \_\_\_\_\_

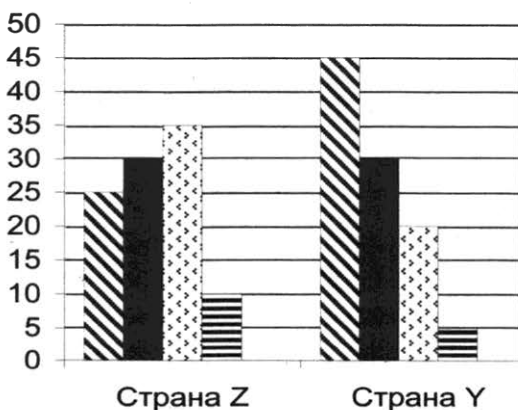
11 Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Неформальный социальный контроль осуществляется путём применения только позитивных санкций.
- 2) Социальный контроль необходим для поддержания стабильности общественной жизни.
- 3) В зависимости от характера санкций принято различать прогрессивный и регрессивный социальный контроль.
- 4) Социальный контроль включает совокупность методов и способов, гарантирующих выполнением ролевых требований к индивиду.
- 5) Социальный контроль обеспечивают соблюдение определённых условий, нарушение которых наносит ущерб функционированию социальной системы.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12 Учёные изучали потребительское поведение жителей стран  $Z$  и  $Y$  в условиях экономического кризиса.

На гистограмме приведены данные (в % от числа отвечавших) о том, как в течение года изменился потребительский спрос.



- Покупаю более дешёвые продукты
- Отказался от покупки некоторых продуктов
- Покупаю меньше продуктов
- Кризис не повлиял на потребительский спрос



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто стал покупать более дешёвые продукты, в стране Z больше, чем в стране Y.
- 2) Равные доли респондентов в обеих странах отметили, что отказались от покупки некоторых продуктов.
- 3) Доля тех, кто стал покупать меньше продуктов, в стране Z больше, чем в стране Y.
- 4) Среди опрошенных в стране Z доля тех, кто отказался от покупки некоторых продуктов, больше доли тех, кто считал, что кризис не повлиял на потребительский спрос.
- 5) Среди опрошенных в стране Y доля тех, кто стал покупать меньше продуктов, больше доли тех, кто покупает более дешёвые продукты.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13

Выберите верные суждения об избирательных системах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Избирательная система – особый политический институт, связанный с организацией выборов политических деятелей, способом проведения голосования и определения его результатов, а также с распределением мандатов между партиями.
- 2) В парламентских выборах в любой стране участвуют только политические партии.
- 3) Любая избирательная система предполагает всеобщее прямое открытое голосование.
- 4) Учёные выделяют пропорциональную и мажоритарную избирательные системы.
- 5) Избирательные системы в демократических государствах обязательно предполагают проведение выборов в два тура.

Ответ: \_\_\_\_\_.

14

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПОЛНОМОЧИЯ**

**СУБЪЕКТЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ**

- А) объявление амнистии
- Б) осуществление управления федеральной собственностью
- В) назначение высшего командования Вооружённых Сил РФ
- Г) обеспечение проведения в РФ единой денежной политики
- Д) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ

- 1) Президент РФ
- 2) Правительство РФ
- 3) Государственная Дума

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15

Законодательную власть в государстве Z осуществляет парламент. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государственного (территориального) устройства государства Z и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) в стране действует Конституция
- 2) парламент имеет двухпалатную структуру
- 3) территориальные субъекты государства имеют право принятия собственной Конституции
- 4) государство Z разделено на территориальные единицы, обладающие определённой политической самостоятельностью
- 5) парламент на своём заседании избирает главу государства
- 6) граждане обладают всей полнотой прав и свобод

Ответ: \_\_\_\_\_

16

Что из перечисленного относится к группе политических прав гражданина РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) право на доступ к любым государственным должностям
- 2) право избирать и быть избранным
- 3) право на защиту чести и доброго имени
- 4) право на свободу и личную неприкосновенность
- 5) право обращаться в органы государственной власти

Ответ: \_\_\_\_\_

17

Выберите верные суждения о системе права. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Отрасль права – это относительно самостоятельное подразделение системы права, состоящее из правовых норм, регулирующих качественно специфический вид общественных отношений.
- 2) Для правовых норм характерна строгая иерархичность и соподчинённость.
- 3) Отрасли процессуального права устанавливают порядок применения правовых норм.
- 4) Административное право регулирует имущественные, а также связанные и не связанные с ними неимущественные отношения.
- 5) Гражданское право относится к отраслям публичного права.

Ответ: \_\_\_\_\_

18

Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

- А) возмещение убытков
- Б) ограничение свободы
- В) предупреждение
- Г) дисквалификация
- Д) взыскание неустойки

#### МЕРЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РФ

- 1) способы защиты гражданских прав
- 2) наказания в Уголовном кодексе
- 3) административные наказания

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19

Ирина претендует на наследство по завещанию умершего брата. Юлия, дочь умершего, отказалась выделить своей тётке соответствующую долю. Ирина обратилась в суд. Найдите в приведённом списке позиции, соответствующие правовому решению описанного конфликта, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) истец
- 2) ответчик
- 3) трудовое право
- 4) органы внутренних дел
- 5) гражданское судопроизводство
- 6) Уголовно-процессуальный кодекс

Ответ: \_\_\_\_\_

20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная \_\_\_\_\_ (А) отражает социальное различие, неравенство и в соответствии с этим положение людей в обществе. В первобытном обществе \_\_\_\_\_ (Б) было незначительным. В современных обществах социальный статус общественной группы зависит от величины \_\_\_\_\_ (В), уровня образования, доступа к власти, \_\_\_\_\_ (Г) занимаемой позиции. Так возникли касты, затем – сословия, а позже – классы.

В некоторых обществах переход из одной социальной \_\_\_\_\_ (Д) в другую запрещён. Есть общества, где такой переход ограничен, и есть общества, где он полностью разрешён. Свобода социальной \_\_\_\_\_ (Е) определяет то, каким является общество – закрытым или открытым».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) мобильность
- 2) привилегии
- 3) обязанности
- 4) престиж
- 5) авторитет
- 6) доход
- 7) расслоение
- 8) страта
- 9) стратификация

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

### **Прочитайте текст и выполните задания 21–24.**

Правосознание – это отношение людей к праву...

Ключевой пункт правосознания – осознание людьми ценностей права и одновременно представления о действующем позитивном праве, о том, насколько оно соответствует требованиям разума и справедливости, правовым ценностям и идеалам.

Различаются правосознание научное, профессиональное, обыденное, а также массовое, групповое, индивидуальное. Эти разновидности правосознания по-разному влияют – но все они влияют! – на совершенство законодательства, эффективность работы суда, всех правоохранительных органов, на то, насколько граждане страны являются законопослушными, добровольно, строго, точно исполняют нормы позитивного права, какие они выдвигают правовые требования.

Среди видов и форм правосознания выделяется как раз правовая идеология – активная часть правосознания, непосредственно влияющая на законодательство, юридическую практику и потому входящая в национальную правовую систему страны...

В связи с правосознанием и правовой идеологией – кратко о правовой культуре. Правовая культура – это общее состояние «юридических дел» в обществе, т.е. состояние законодательства, положения и работы суда, всех правоохранительных органов, правосознания всего населения страны, выражающее уровень развития права и правосознания, их место в жизни общества, усвоение правовых ценностей, их реализацию на практике, осуществление требования верховенства права. Одним из показателей правовой культуры является правовая воспитанность каждого человека, т.е. надлежащий, высокий уровень правосознания, проявляющийся не только в законопослушании, но и в правовой активности, в полном и эффективном использовании правовых средств в практической деятельности, в стремлении в любом деле утвердить правовые начала как высшие ценности цивилизации. Правовая культура – явление более широкое и ёмкое, чем просто надлежащий уровень правосознания; главное в правовой культуре – высокое развитие всей правовой системы, достойное место права в жизни общества, осуществление его верховенства и соответствующее этому положение дел во всём «юридическом хозяйстве» страны (подготовка и статус юридических кадров, роль юридических служб во всех подразделениях государственной системы, положение адвокатуры, развитость научных учреждений по вопросам права, уровень правового образования и т.д.).

*(С.С. Алексеев)*

21

Что автор понимает под правовой культурой? Назовите четыре проявления правовой воспитанности, указанные в тексте.

- 22 Что автор называет правосознанием? Что является ключевым пунктом правосознания? Какие из упомянутых в тексте разновидностей правосознания выделяются в зависимости от субъекта правосознания?
- 23 Приведите три примера, иллюстрирующие влияние правосознания на законопослушное поведение граждан.
- 24 Как утверждение в правовой идеологии ценности естественных прав человека может отразиться на правовой системе общества? Используя текст и обществоведческие знания, выскажите три предположения.
- 
- 25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «власть»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о легитимности власти, и одно предложение, раскрывающее особенности государственной власти.
- 26 Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три способа борьбы с безработицей.
- 27 При устройстве на работу Елена Алексеевна заполняла анкету, в которой указала, что она специалист со средним профессиональным образованием, происходит из семьи рабочих, разведена, имеет трёх детей. Назовите один предписанный и два достигнутых статуса Елены Алексеевны, которые она отметила в анкете. На примере одного из названных достигнутых статусов укажите статусные права и обязанности.
- 28 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Религия в современном мире». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).**

- 29 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1	Философия	«Полнота познания всегда означает некоторое непонимание глубины нашего неведения». (Р. Милликен)
29.2	Экономика	«Инфляция – одна из форм налогообложения, не нуждающаяся в законодательном одобрении». (М. Фридмен)

29.3	Социология, социальная психология	«Есть много способов сделать карьеру, но самый верный из них – родиться в нужной семье». (Д. Трамп)
29.4	Политология	«Свобода человека начинается с того момента, когда в государстве, в котором он живёт, вступают в действие принятые законы». (К. Ясперс)
29.5	Правоведение	«Невозможно ступить ни шагу по этой земле без того, чтобы не соприкоснуться с ответственностью и долгом, который необходимо исполнить». (Т. Карлейль)

# ОТВЕТЫ

## Ответы к тренировочным заданиям

### Раздел 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	12	124	123	23	искусство	мораль	25	13213	218549

10

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: глобализация – процесс становления единого человечества; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о любом проявлении глобализации в сфере культуры, опирающейся на знания курса, например: Для культурной глобализации характерно сближение культур разных стран, рост международного общения. (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о любом позитивном проявлении в сфере культуры.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знания курса негативные проявления глобализации в сфере культуры, например: К негативным последствиям глобализации в сфере культуры относится определённая культурная унификация, часто в ущерб развитию национальных культур. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любое негативное проявление глобализации в сфере культуры.) <i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысла понятия и/или его аспектов.</i> <i>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</i></p>	

11

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: истина – это знание, соответствующее свойствам познаваемого предмета (или адекватное отражение действительности в сознании человека); (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией об абсолютной истине, опирающееся на знания курса, например: Абсолютная истина – это полное, исчерпывающее достоверное знание об объекте, явлении, о процессе. (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию об абсолютной истине.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знания курса взаимосвязь абсолютной и относительной истины, например: Познание есть движение от незнания к знанию, от неполного и относительного знания к полному и абсолютному, являющемуся некоторым идеалом. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса взаимосвязь абсолютной и относительной истины.</p>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: мышление – способность к познанию выходящих за рамки чувственной информации и практического опыта человека существенных свойств и связей объектов; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией об основных операциях (приёмах) мышления, опирающейся на знание курса, например: Основными операциями (приёмами) мышления являются анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, моделирование, обобщение. (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о двух и более основных операциях (приёмах) мышления.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса творческий характер мышления, например: Особенности мышления человека позволяют ему выходить за рамки привычных представлений, предлагать идеи, не имеющие аналогов. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее творческий характер мышления.)</p> <p><i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</i> <i>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</i></p>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>два позитивных последствия</u>, например: глобализация способствовала: – распространению на весь мир достижений информационной революции; – созданию основы для решения глобальных проблем человечества; – сближению народов и государств, возникновению социокультурного единства человечества; – экономии на масштабах производства, что потенциально может привести к сокращению издержек и снижению цен, а следовательно, к устойчивому экономическому росту; – повышению производительности труда в результате рационализации производства на глобальном уровне и распространения передовых технологий;</p> <p>2) <u>два негативных последствия</u>, например: – неравномерное распределение преимуществ от глобализации между странами в зависимости от степени развития их экономики; – утрата экономической и культурно-исторической специфики разных стран; – насаждение единого стандарта потребления, навязывание определённого образа жизни.</p> <p>Могут быть названы другие позитивные и негативные последствия. <i>Названные выпускником позиции, для которых не указан вид последствий, не засчитываются при оценивании</i></p>	



Правильно названы два позитивных и два негативных последствия глобализации (с указанием вида последствий)	3
Правильно названы любые три последствия (с указанием вида последствий)	2
Правильно названы любые два последствия (с указанием вида последствий)	1
Правильно названо любое одно последствие (с указанием вида последствия). ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

14

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>тип</u> – информационное (постиндустриальное общество); 2) <u>три черты</u> , допустим: – информация (знания) становится ведущим фактором производства; – развиваются наукоёмкие производства и средства коммуникации; – растёт удельный вес «среднего класса»; – созданы необходимые условия для непрерывного образования. Могут быть названы другие черты	
Правильно указан тип и три черты	3
Правильно указан тип и две черты	2
Правильно указан тип и одна черта	1
Правильно указан только тип. ИЛИ Тип не указан / указан неверно независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

15

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>тенденция (по тексту задания)</u> – гуманизация образования; 2) <u>другие тенденции с соответствующей характеристикой</u> , допустим: – интернационализация образования (интеграция национальных образовательных систем); – информатизация образования (развитие дистанционного обучения, широкое использование в обучении информационных технологий и цифровых ресурсов, направленность на развитие у учащихся навыков поиска и анализа разнообразной информации). Могут быть названы другие тенденции (не по условию задания), приведены другие характеристики	
Правильно названа тенденция по тексту задания названы две другие тенденции, одна из которых охарактеризована	3
Правильно названа тенденция по тексту задания, названа и охарактеризована одна другая тенденция. ИЛИ Правильно названы тенденция по тексту задания и две другие тенденции	2

Правильно названы тенденция по тексту задания и одна другая тенденция	1
Правильно названа только тенденция по тексту задания. ИЛИ Тенденция по тексту задания не названа / названа неверно независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

16

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;</li> <li>– наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;</li> <li>– корректность формулировок пунктов плана.</li> </ul> <p><b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b></p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познание как деятельность.</li> <li>2. Виды познания: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) научное;</li> <li>б) мифологическое;</li> <li>в) художественное и т.д.</li> </ol> </li> <li>3. Особенности научного познания: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) стремление к объективности;</li> <li>б) рациональная обоснованность;</li> <li>в) системность;</li> <li>г) проверяемость и др.</li> </ol> </li> <li>4. Уровни научного познания: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) эмпирическое познание;</li> <li>б) теоретическое познание.</li> </ol> </li> <li>5. Методы научного познания: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) наблюдение;</li> <li>б) эксперимент;</li> <li>в) моделирование;</li> <li>г) выдвижение гипотез и др.</li> </ol> </li> <li>6. Истина как результат научного познания.</li> </ol> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<p><i>Отсутствие любых двух из 2–5 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	

<p align="center"><b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center"><b>Баллы</b></p>
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;</li> <li>– наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;</li> <li>– корректность формулировок пунктов плана.</li> </ul> <p><b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b></p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <p>1. Что включает в себя духовная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) объект;</li> <li>б) субъект;</li> <li>в) цель;</li> <li>г) мотивы;</li> <li>д) результаты;</li> <li>е) средства достижения результатов.</li> </ul> <p>2. Духовные ценности как продукты духовной деятельности.</p> <p>3. Основные формы (виды, направления) духовной деятельности людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) религия;</li> <li>б) мораль;</li> <li>в) искусство;</li> <li>г) наука;</li> <li>д) философия;</li> <li>е) право;</li> <li>ж) политическая идеология.</li> </ul> <p>4. СМИ как современная форма духовной деятельности.</p> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<p><i>Отсутствие любых двух из 1, 2 и 3 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	

**Раздел 2**

№	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Ответ	124	123	126	124	24	134	акция	фактор производства	15	22111	472859

**12**

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: факторы производства – ресурсы, используемые людьми для создания экономических благ; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о труде как факторе производства, опирающейся на знания курса, например: Труд как фактор производства включает в себя деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта. (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о труде как факторе производства.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, объясняющее с опорой на знания курса ограниченность труда как фактора производства, например: Ограниченность труда как фактора производства обусловлена численностью трудоспособного населения конкретного населённого пункта, региона, страны; территориальным размещением и профессиональной структурой населения; возможностями профессионального образования; религиозно-культурными традициями и др. (Может быть составлено другое предложение, объясняющее с опорой на знание курса ограниченность труда как фактора производства.)</p>	

**13**

<p>В правильном ответе должны быть <u>названы и проиллюстрированы примерами</u> три неценовых фактора, влияющие на формирование спроса, допустим:</p> <p>1) мода (например, в весенне-летних коллекциях известных модных домов было представлено много вещей желтого и зеленого цветов, с растительными принтами, поэтому потребители в массовых магазинах активно покупают одежду именно таких расцветок, не обращая внимание на вещи других цветов);</p> <p>2) религиозные верования (например, в ряде стран в силу религиозных ограничений отсутствует спрос на свинину и т.п.);</p> <p>3) культурные традиции (например, в ряде стран в последней декаде декабря формируется спрос на новогодние украшения и елки).</p> <p>Могут быть указаны другие факторы, приведены другие примеры</p>	
<p>Правильно названы три неценовых фактора, приведены соответствующие им примеры</p>	3
<p>Правильно названы два-три неценовых фактора, приведены примеры действия любых двух из них</p>	2

<p>Правильно названы один–три неценовых фактора, приведен(-ы) пример(-ы) действия одного фактора.</p> <p>ИЛИ Правильно названы только три неценовых фактора.</p> <p>ИЛИ Неценовые факторы в явном виде не указаны, приведены примеры действия любых двух-трех неценовых факторов</p>	1
<p>Правильно названы только один-два неценовых фактора.</p> <p>ИЛИ Неценовые факторы в явном виде не указаны, приведен(-ы) пример(-ы) действия любого одного фактора.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

14

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>экономическое явление</u> – инфляция;</p> <p>2) <u>вид</u> – гиперинфляция;</p> <p>3) <u>пояснения</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сокращаются производство и занятость;</li> <li>– снижаются реальные доходы государства;</li> <li>– обесцениваются сбережения домохозяйств, снижается уровень жизни населения.</li> </ul> <p>Могут быть даны другие пояснения</p>	
Правильно названы явление, его вид, даны два пояснения	3
Правильно названы явление, его вид, дано одно пояснение. ИЛИ Правильно названо явление, даны два пояснения	2
Правильно названы явление, его вид (ИЛИ написано слово «гиперинфляция»).	1
ИЛИ Правильно названо явление, дано одно пояснение	
Правильно названо только явление. (Написано слово «инфляция»).	
ИЛИ Неправильно названо явление / явление не названо независимо от наличия других элементов.	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

15

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>экономический показатель</u> – производительность труда;</p> <p>2) <u>три пути, способствующие росту этого показателя</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оснащение предприятия современной техникой;</li> <li>– внедрение новых принципов организации труда;</li> <li>– повышение квалификации работников;</li> <li>– автоматизация, роботизация производства.</li> </ul> <p>Могут быть названы другие пути, способствующие росту производительности труда</p>	
Правильно названы экономический показатель и три пути	3

Правильно названы экономический показатель и два пути	2
Правильно названы экономический показатель и один путь	1
Правильно назван только экономический показатель. ИЛИ Экономический показатель не назван / назван неправильно независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

16

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;</li> <li>– наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;</li> <li>– корректность формулировок пунктов плана.</li> </ul> <p><b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b></p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие рыночной конкуренции.</li> <li>2. Функции конкуренции в рыночной экономике: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) регулирующая;</li> <li>б) инновационная;</li> <li>в) контролирующая и др.</li> </ol> </li> <li>3. Совершенная конкуренция и её признаки: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) большое количество фирм на рынке;</li> <li>б) продажа товаров по свободным ценам;</li> <li>в) беспрепятственное вхождение на рынок любой новой фирмы;</li> <li>г) доступность для всех экономической информации и др.</li> </ol> </li> <li>4. Несовершенная конкуренция и её типы: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) монополистическая конкуренция;</li> <li>б) олигополия;</li> <li>в) монополия и др.</li> </ol> </li> <li>5. Последствия монополизации экономики.</li> <li>6. Защита конкуренции государством как одна из его функций в рыночной экономике.</li> </ol> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<p><i>Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;</li> <li>– наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;</li> <li>– корректность формулировок пунктов плана.</li> </ul> <p><b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b></p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <p>1. Международная торговля и её виды:</p> <p>а) международная торговля как форма международных экономических отношений;</p> <p>б) показатели международной торговли: экспорт, импорт, сальдо торгового баланса;</p> <p>в) свободная торговля и протекционизм.</p> <p>2. Положительное влияние международной торговли:</p> <p>а) насыщение национального рынка дешёвыми и качественными товарами;</p> <p>б) увеличение налоговых поступлений от иностранных компаний и др.</p> <p>3. Негативное влияние международной торговли:</p> <p>а) уменьшение спроса на отечественную продукцию;</p> <p>б) уменьшение налоговых поступлений от национальных производителей;</p> <p>в) сокращение рабочих мест в национальных компаниях;</p> <p>г) увеличение зависимости страны от иностранных товаров и др.</p> <p>4. Исторический опыт применения политики свободной торговли.</p> <p>5. Вступление России в ВТО.</p> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<p><i>Отсутствие любых двух из 1, 2 и 3 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	

**Раздел 3**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	135	1345	345	235	234	конфликт	социальный контроль	14	683127

**10**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: поведение, выходящее за рамки нормы;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: отклонение — это то, что общество в данный момент считает отклонением / социальные группы сами создают правила, нарушителей которых клеймят как «отклоняющихся»;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: гуманитарная концепция.</p> <p>Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках, как в виде цитат текста, так и в виде краткого пересказа соответствующих положений текста</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы на любые два вопроса	1
Дан правильный ответ только на один вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**11**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: это особое состояние смятения в обществе и неспособность к конструктивной деятельности, за которым вскорости следует дефицит координированного и единого поведения / это нарушенное состояние социальной группы или социума;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: после превышения определённой границы отклоняющееся поведение создаёт социальную дезорганизацию / отклоняющееся поведение индивидов может являться следствием социальной дезорганизации; (Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках, как в виде цитат текста, так и в виде краткого пересказа соответствующих положений текста.)</p> <p>3) <u>предположение</u>, например: дезорганизованная личность не может полноценно функционировать в обществе, что причиняет индивиду страдания. Может быть высказано другое предположение</p>	
Даны правильные ответы на два вопроса, высказано предположение	2
Дан правильный ответ на один вопрос, высказано предположение. ИЛИ Даны только правильные ответы на два вопроса. ИЛИ Высказано только предположение	1
Дан только правильный ответ на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: позитивное и негативное; (Если обучающийся указал только одно из направлений, ответ на первый вопрос не засчитывается при оценивании.)</p> <p>2) <u>примеры</u>, допустим: – героизм, коллекционирование (позитивные отклонения); – преступность, аморальность (негативные отклонения); (Могут быть приведены другие примеры.)</p> <p>3) <u>обоснованный ответ на второй вопрос</u>: негативные отклонения, поскольку такое поведение создаёт проблемы для общества. <i>Ответ на второй вопрос без обоснования не засчитывается при оценивании.</i></p> <p>Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках, как в виде цитат текста, так и в виде краткого пересказа соответствующих положений текста</p>	
Даны правильные ответы на два вопроса и приведены четыре примера (по два для каждого направления)	3
Даны правильные ответы на два вопроса и приведены один-три примера. ИЛИ Дан правильный ответ только на один любой вопрос и приведены три-четыре примера	2
Даны только правильные ответы на два вопроса. ИЛИ Дан правильный ответ только на один любой вопрос и приведены один-два примера. ИЛИ Приведены только три-четыре примера	1
Дан правильный ответ только на один вопрос. ИЛИ Приведены только один-два примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть высказаны такие <u>предположения</u>:</p> <p>1) человек может просто не знать принятых в определённой социальной группе норм, поэтому он демонстрирует отклоняющееся поведение (позже оно может быть преодолено в ходе социализации);</p> <p>2) для человека свойственно стремление к новизне, творчеству; проявления новаторства могут быть оценены окружающими как отклоняющееся поведение;</p> <p>3) люди естественным образом стремятся к свободе, которая может пониматься ими как отсутствие искусственных ограничений; такое поведение может оцениваться окружающими как отклоняющееся;</p> <p>4) принадлежность к разным культурам может вызывать несоответствие норм, принятых в разных обществах.</p> <p>Могут быть высказаны другие предположения</p>	
Высказаны три уместных предположения	3
Высказаны два уместных предположения	2
Высказано только одно уместное предположение	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	Максимальный балл 3

14

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: социальная норма – это установленные в обществе правила, образцы, эталоны ожидаемого поведения людей; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о видах социальных норм, опирающейся на знания курса, например: Выделяют следующие виды социальных норм: нормы, морали, нормы права, традиции и обычаи, религиозные нормы и др. (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах социальных норм.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знания курса сущность любого из видов социальных норм, например: Нормы морали регулируют поведение людей с позиции представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости и др. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса сущность любого из видов социальных норм). <i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании</i></p>	

15

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе должны быть <u>названы и проиллюстрированы основания социальной стратификации</u>, например:</p> <p>1) доход (чем выше доход, тем к более обеспеченному слою населения принадлежит человек) (например, богатые, бедные, зажиточные, неимущие);</p> <p>2) вид профессиональной деятельности (например, люди, овладевшие так называемыми престижными профессиями, занимают в обществе, как правило, более высокие позиции);</p> <p>3) близость к власти (например, у депутата парламента по сравнению с инженером выше степень информированности по актуальным политическим вопросам, что даёт ему больше возможностей для принятия решений). Могут быть названы другие основания и приведены другие примеры</p>	
Названы и проиллюстрированы три основания	3
Названы два-три основания, проиллюстрированы два основания. ИЛИ Приведены только три примера, иллюстрирующие различные основания стратификации	2
Названы одно–три основания, проиллюстрировано одно основание. ИЛИ Названы только три основания	1

Приведены только один-два примера. ИЛИ Названы только одно-два основания. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
3	

16

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>вид социальных норм</u>: моральные (нравственные);</p> <p>2) <u>пояснение</u>, например: порядочность – категория морали; речь идёт о неформальной оценке поведения человека с позиций добра и зла; (Может быть дано иное пояснение);</p> <p>3) <u>две характеристики санкции</u>: – неформальная; – негативная;</p> <p>4) <u>дополнительный пример санкции</u>, допустим: отказ подать руку. Может быть приведён другой дополнительный пример</p>	
Правильно назван вид социальных норм, дано пояснение, приведены две характеристики, пример (всего пять позиций)	3
Правильно назван вид социальных норм, приведены другие любые три позиции	2
Правильно назван вид социальных норм, приведены любые одна-две позиции	1
<p>Правильно назван только вид социальных норм. ИЛИ Вид социальных норм не назван / назван неверно независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	
3	

17

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;</li> <li>– наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;</li> <li>– корректность формулировок пунктов плана.</li> </ul> <p><b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b></p>	

<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понятие «социальный контроль».</li> <li>2) Элементы социального контроля: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) социальные нормы;</li> <li>б) формальные и неформальные, позитивные и негативные санкции.</li> </ol> </li> <li>3) Социальный контроль как условие социальной стабильности: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) социализация индивидов – основная цель и функция социального контроля;</li> <li>б) социальный контроль как способ обеспечения взаимодействия людей.</li> </ol> </li> <li>4) Гибкость социального контроля – необходимое условие изменений в социальной системе.</li> <li>5) Девиантное и делинквентное поведение.</li> </ol> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<p><i>Отсутствие 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	

**Раздел 4**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	125	345	146	145	монархия	политическая система общества	26	11222	814753

**10**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>два стиля</u>: прагматический и идеологический;</p> <p>2) <u>различие между стилями</u>: в прагматическом стиле идеология не играет определяющей роли, а идеологический стиль основан на защите определённых идей и принципов;</p> <p>3) <u>отличие последствий</u>: прагматический стиль предполагает поиск консенсуса и политическую стабильность, а идеологический влечёт повышение конфликтности политического процесса</p> <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно указаны два стиля, различие между стилями и отличие последствий	2
Правильно указаны два стиля и различие между стилями. ИЛИ Правильно указаны два стиля и отличие последствий	1
<p>Указаны только два стиля. ИЛИ Два стиля не указаны / указаны неправильно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**11**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Могут быть указаны следующие <u>функции</u>:</p> <p>1) организация избирательных кампаний и участие в них;</p> <p>2) участие в политическом управлении;</p> <p>3) мобилизация масс для решения определённых задач;</p> <p>4) формирование общественного мнения;</p> <p>5) распространение политической культуры, участие в политической социализации граждан;</p> <p>6) участие в формировании политической элиты;</p> <p>7) внутренние функции (набор новых членов, обеспечение финансирования и т.п.).</p> <p>Названия функций могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно указаны четыре функции	2
Правильно указаны две-три функции	1
Правильно указана только одна функция. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>форма правления</u>: парламентская республика ИЛИ парламентарная монархия;  <i>Указание в качестве формы правления республики без указания типа республики или монархии без указания типа монархии не засчитывается при оценивании.</i></p> <p>2) <u>достоинство</u>, например: партии, участвующие в формировании правительства, представляют интересы большинства избирателей, принявших участие в выборах;</p> <p>3) <u>недостаток</u>, например: правительство нестабильно, его эффективность и срок деятельности зависит от сохранения коалиции определённых партий.  Могут быть указаны другие достоинство и недостаток</p>	
Правильно указана форма правления, достоинство и недостаток	3
Правильно указана форма правления и достоинство. ИЛИ Правильно указана форма правления и недостаток	2
Правильно указана только форма правления	1
<p>Форма правления не указана / указана неправильно при любом количестве других элементов ответа.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Могут быть приведены такие <u>аргументы</u>:</p> <p>В государствах с обеими партийными системами</p> <p>1) могут гарантироваться права и свободы граждан;</p> <p>2) могут периодически проводиться свободные альтернативные выборы в органы государственной власти и местного самоуправления;</p> <p>3) могут действовать независимые СМИ.</p> <p>Могут быть приведены иные аргументы</p>	
Приведены три аргумента	3
Приведены два аргумента	2
Приведён только один аргумент	1
<p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: совокупность средств и методов, при помощи которых государство оказывает регулирующее воздействие на общество; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о критериях выделения типов политических режимов, опирающейся на знания курса, например: Критерием разделения демократических и недемократических режимов является уровень политической свободы общества. (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знания курса о любую особенность тоталитарного режима, например: Особенностью тоталитарного режима является стремление государства к установлению абсолютного (тотального) контроля над различными сторонами и жизни каждого человека и всего общества в целом, используя при этом преимущественно принудительные средства воздействия. (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любую особенность тоталитарного режима.)</p>	
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены такие <u>примеры</u>:</p> <p>1) парламент государства Z принял ряд природоохранных законов;</p> <p>2) при главе государства Z действует общественный совет по правам человека, развиваются службы уполномоченных по правам человека, правам детей, защите предпринимательства;</p> <p>3) система образования государства Z ориентирована на развитие доступной среды для людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Могут быть приведены другие примеры</p>	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведён только один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе должны присутствовать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>тип политического режима</u> – тоталитарный тип;</p> <p>2) <u>аргументы</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– партия служит инструментом государственного контроля;</li> <li>– однопартийная система, отсутствие межпартийной конкуренции.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Правильно указан тип политического режима, и приведены два аргумента	3
Правильно указан тип политического режима, и приведён один аргумент	2
Правильно указан только тип политического режима	1
<p>Неверно указан / не указан тип политического режима при любом количестве и качестве аргументов.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;</li> <li>– наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;</li> <li>– корректность формулировок пунктов плана.</li> </ul> <p><b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b></p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <p>1. Понятие «разделение властей».</p> <p>2. Сущность принципа разделения властей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) независимость исполнительной, законодательной и судебной ветвей власти;</li> <li>б) «система сдержек и противовесов».</li> </ul> <p>3. Характеристика законодательного органа государственной власти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) структура;</li> <li>б) формирование парламента;</li> <li>в) основные функции и др.</li> </ul> <p>4. Исполнительные органы власти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) структура исполнительной власти;</li> <li>б) основные функции органов исполнительной власти;</li> <li>в) правительство в системе органов исполнительной власти, порядок его формирования.</li> </ul> <p>5. Судебная власть в демократическом государстве.</p> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<p><i>Отсутствие любых двух из 2–5 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	



**Раздел 5**

№	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Ответ	345	135	145	125	полиция	форма (источник) права	36	23122	947158

**10**

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>цель</u> : для обеспечения эксплуатации многоквартирного дома, пользования квартирами и их общим имуществом; 2) <u>объяснение</u> , например: это означает, что ТСЖ ведёт хозяйственную деятельность, но при этом не преследует цели извлечения прибыли. Объяснение может быть дано в иной форме	
Правильно названа цель и дано объяснение	2
Правильно названа только цель. ИЛИ Дано только объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**11**

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>три объекта из перечисленных</u> : общие помещения дома; несущие конструкции дома; механическое, электрическое, санитарно-техническое и иное оборудование за пределами или внутри квартиры, обслуживающее более одной квартиры; 2) <u>ответ на вопрос</u> , допустим: общее имущество жилого дома связано с обеспечением нормального функционирования отдельных квартир и безопасностью жильцов и их имущества, поэтому один из собственников не может распоряжаться им по своему рассмотрению. Ответ на вопрос может быть дан в иной форме	
Правильно названы три объекта, дан ответ на вопрос	2
Правильно названы один-два объекта, и дан ответ на вопрос. ИЛИ Дан только ответ на вопрос	1
Названы только один-три объекта. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть <u>названы</u> и <u>проиллюстрированы</u> три права собственника жилого помещения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) право владения, например: Игорь купил квартиру, но проживает у жены;</li> <li>2) право пользования, например: Владимир вместе со своей семьёй проживает в приватизированной квартире;</li> <li>3) право распоряжения, например: Сергей сдаёт внаём принадлежащую ему квартиру.</li> </ol> <p>Могут быть приведены другие примеры</p>	
Правильно названы и проиллюстрированы три права собственника	3
Правильно названы два-три права, два из которых проиллюстрированы	2
Правильно названо одно-три права, одно из которых проиллюстрировано примером(-ами)	1
<p>Правильно названы только одно-три права. ИЛИ Правильно приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>требование закона</u>: все сделки с недвижимостью с участием несовершеннолетних проводятся под контролем органов опеки и попечительства;</li> <li>2) <u>две категории граждан</u>, допустим: пожилые одинокие люди, выпускники детских домов; (Могут быть указаны другие категории граждан.)</li> <li>3) <u>пояснение</u>, например: эти люди наиболее уязвимы, одни в силу возраста и одиночества, другие – в силу отсутствия опыта самостоятельной жизни, как правило, они легко могут стать жертвами мошенников, продать свои квартиры и пополнить армию бездомных.</li> </ol> <p>Может быть дано иное пояснение</p>	
Правильно указаны требование закона и две категории граждан, дано пояснение	3
<p>Правильно указаны требование закона и одна категория граждан, дано пояснение. ИЛИ Правильно указаны требование закона и одна-две категории граждан. ИЛИ Правильно указаны одна-две категории граждан и дано пояснение</p>	2
<p>Правильно указано только требование закона. ИЛИ Правильно указаны только две категории граждан</p>	1
<p>Правильно указана только одна категория граждан. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: отрасль права – это система правовых норм, регулирующая качественно однородную группу общественных отношений (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией об основных отраслях российского права, опирающейся на знания курса, например: К основным отраслям российского права относят конституционное, гражданское, административное, трудовое, семейное, уголовное право и др. (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию об основных отраслях российского права.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса предмет регулирования любой из отраслей российского права, например: Гражданское право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса предмет регулирования любой из отраслей российского права.)</p>	
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть названы <u>требования</u> и приведены <u>соответствующие примеры</u>:</p> <p>1) запрещение труда, который может причинить вред здоровью и нравственному развитию (например, 16-летнего юношу не приняли на работу барменом в ночной клуб);</p> <p>2) для трудоустройства несовершеннолетних необходимо в том числе предварительное медицинское обследование (например, врач не нашёл противопоказаний для работы 15-летней девушки курьером в организации);</p> <p>3) запрещается ночной труд несовершеннолетних (например, 17-летний юноша не был принят на работу ночным сторожем в гаражный кооператив).</p> <p>Могут быть названы другие требования, приведены другие примеры</p>	
Названы и проиллюстрированы примерами три требования	3
Названы два-три требования, два из них проиллюстрированы примерами	2
Названы одно-три требования, одно из них проиллюстрировано примером(-ами). ИЛИ Названы только три требования. ИЛИ Приведены только два-три примера	1
Названы только одно-два требования. ИЛИ Приведён только один пример. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: действия нотариуса правомерны;</p> <p>2) <u>пояснение</u>, например: это положение брачного договора ограничивает личные права гражданина РФ; брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов;</p> <p>3) <u>два аспекта</u>: супруги могут определить в брачном договоре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свои права и обязанности по взаимному содержанию;</li> <li>– способы участия в доходах друг друга;</li> <li>– порядок несения каждым из них семейных расходов;</li> <li>– имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака;</li> <li>– любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов.</li> </ul> <p>Пояснение и аспекты могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.</p>	
Правильно дан ответ на вопрос, приведено пояснение, названы два аспекта	3
Правильно дан ответ на вопрос, приведено пояснение, назван один аспект. ИЛИ Правильно дан ответ на вопрос, названы два аспекта	2
Правильно дан ответ на вопрос, приведено пояснение. ИЛИ Правильно дан ответ на вопрос, назван один аспект	1
Правильно дан только ответ на вопрос. ИЛИ Дан неправильный ответ на вопрос / ответ на вопрос отсутствует независимо от наличия других элементов ответов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;</li> <li>– наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;</li> <li>– корректность формулировок пунктов плана.</li> </ul> <p><b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b></p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кого закон относит к несовершеннолетним.</li> <li>2. Гражданский кодекс РФ о правах малолетних и несовершеннолетних.</li> <li>3. Семейный кодекс РФ о правах несовершеннолетних детей: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) право жить и воспитываться в семье;</li> <li>б) право на общение с родителями и другими родственниками;</li> <li>в) право на защиту;</li> <li>г) право выражать своё мнение;</li> <li>д) право на имя, отчество, фамилию;</li> <li>е) имущественные права и др.</li> </ol> </li> <li>4. Трудовой статус несовершеннолетних: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) особенности заключения трудового договора с лицами, достигшими 14 и 15 лет;</li> <li>б) запрет применения труда лиц до 18 лет на работе с вредными и (или) опасными условиями труда и т.п.;</li> <li>в) предварительный обязательный медицинский осмотр при приёме на работу;</li> <li>г) сокращённая продолжительность ежедневной работы и рабочей недели;</li> <li>д) предоставление ежегодного оплачиваемого отпуска продолжительностью 31 календарный день в удобное время и др.</li> </ol> </li> <li>5. Уголовная ответственность несовершеннолетних: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним;</li> <li>б) применение принудительных мер воспитательного воздействия и др.</li> </ol> </li> </ol> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<p><i>Отсутствие 2, 3(4) и 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	

## Ответы к примерным вариантам

### Часть 1

	1	2
<b>Вариант 1</b>	суждение	меры пресечения
<b>Вариант 2</b>	полиция	мировоззрение
<b>Вариант 3</b>	материальное	агент социализации
<b>Вариант 4</b>	наблюдение	социальная динамика
<b>Вариант 5</b>	правящая	налоговая система
<b>Вариант 6</b>	мораль	деятельность
<b>Вариант 7</b>	труд	личность
<b>Вариант 8</b>	морали; мораль	духовная культура
<b>Вариант 9</b>	мажоритарная	нематериальные блага
<b>Вариант 10</b>	способности	форма государства

	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Вариант 1</b>	36	2345	12122	134	234	13322	356	34
<b>Вариант 2</b>	34	234	32123	156	123	21221	345	35
<b>Вариант 3</b>	34	134	22112	136	135	11123	256	35
<b>Вариант 4</b>	46	1345	32132	1234	235	42321	25	245
<b>Вариант 5</b>	23	134	11212	236	134	12112	245	24
<b>Вариант 6</b>	14	235	21212	236	134	21212	126	13
<b>Вариант 7</b>	25	134	32213	256	235	21112	245	12
<b>Вариант 8</b>	26	345	11212	123	25	12122	134	15
<b>Вариант 9</b>	35	134	32311	3456	124	31122	126	15
<b>Вариант 10</b>	15	134	23123	124	145	21212	234	25

	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>Вариант 1</b>	135	125	245	11221	356	245	125	11323	136	947263
<b>Вариант 2</b>	124	125	235	21123	156	13	123	11223	156	371925
<b>Вариант 3</b>	123	123	145	12211	15	125	134	21221	345	519734
<b>Вариант 4</b>	234	124	123	13321	13	25	345	11212	256	517293
<b>Вариант 5</b>	235	345	123	12211	236	13	134	11323	125	721685
<b>Вариант 6</b>	124	134	134	22123	234	24	235	12112	246	182456
<b>Вариант 7</b>	125	135	245	43221	134	234	123	12112	235	231458
<b>Вариант 8</b>	345	245	235	12112	256	125	135	22112	16	765241
<b>Вариант 9</b>	14	124	245	21323	256	135	345	32122	134	627415
<b>Вариант 10</b>	245	234	14	32123	234	125	123	12331	125	976481

## Часть 2

### Вариант 1

**21**

Используя текст, укажите любые две характерные черты рыночной экономики, рассмотренные автором.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>черты</u> : 1) частная собственность на средства производства; 2) свобода предпринимательства (производство на заводах и фермах организуют предприниматели и фермеры). Черты могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны две черты	2
Правильно указана только одна черта	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**22**

Используя текст, приведите три объяснения идеи автора о том, что хозяин рынка – потребитель. Опираясь на обществоведческие знания, раскройте смысл понятия «потребитель».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>элементы</u> : 1) выбор потребителя выливается в прибыли либо убытки для предпринимателя: – потребители определяют, что следует производить, а также сколько и какого качества; – запросы потребителей играют важную роль в распределении производственных ресурсов между различными отраслями производства товаров потребления; – стремление к прибыли заставляет предпринимателя поставлять потребителям те блага, на которые есть спрос в первую очередь; – капиталистическая система производства – это экономическая демократия, где каждый цент имеет право голоса; – прибыли и убытки – вот инструменты, посредством которых потребители контролируют все виды экономической активности. 2) раскрытие смысла, например: элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно приведены три объяснения, раскрыт смысл (всего четыре позиции)	2
Правильно приведены любые две-три позиции	1
Правильно приведена только одна любая позиция. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



23

Какой неценовой фактор формирования спроса приведён в тексте? Используя обществоведческие знания, укажите любые другие два неценовых фактора и один из них проиллюстрируйте конкретным примером.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>неценовой фактор по тексту</u>: вкусы потребителей;</p> <p>2) <u>другие неценовые факторы</u>: сезонность, религиозные и культурные традиции, интенсивность рекламы и т.п.;</p> <p>3) <u>пример</u>: в преддверии зимы потребители активно приобретают шубы и тёплые пальто (сезонность).</p> <p>Могут быть указаны другие неценовые факторы (не по тексту), приведён иной пример</p>	
Правильно названы неценовой фактор по тексту, другие два неценовых фактора; приведён пример	3
Правильно названы любые два неценовых фактора, приведён пример	2
Правильно названы только любые два-три неценовых фактора. ИЛИ Правильно назван любой один неценовой фактор, приведён пример	1
Правильно назван только один любой неценовой фактор. ИЛИ Только приведён пример. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24

Иногда государство поддерживает убыточные предприятия. Предположите, в каких ситуациях это может быть целесообразно. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите две ситуации и кратко поясните своё мнение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть указаны <u>ситуации</u> и даны <u>пояснения</u>, например:</p> <p>1) ситуация, когда убыточное предприятие является градообразующим (так государство пытается предотвратить массовую безработицу при невозможности найти другую работу, рост социального недовольства и преступности);</p> <p>2) ситуация, когда убыточное предприятие производит социально значимую продукцию (государство участвует в решении социальных задач);</p> <p>3) ситуация, когда убыточное предприятие задействует людей с ограниченными возможностями здоровья (государство вкладывает средства в улучшение качества жизни людей с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>4) ситуация, когда убыточное предприятие представляет редкий/исторический промысел (государство сохраняет историко-культурные традиции).</p> <p>Могут быть указаны другие ситуации, даны иные пояснения</p>	
Правильно указаны две ситуации, к каждой дано пояснение	3
Правильно указаны одна-две ситуации, к одной из них дано пояснение. ИЛИ Правильно указана только одна ситуация с соответствующим пояснением	2
Правильно указаны только две ситуации	1

Правильно указана только одна ситуация. ИЛИ Приведены только одно-два пояснения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобализация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о проявлениях глобализации в экономической сфере, и одно предложение, раскрывающее любое негативное проявление глобализации.

<b>Содержание верного ответа <sup>1</sup></b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: глобализация – процесс становления единого человечества;          (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о проявлениях глобализации в экономической сфере, опирающейся на знания курса, например: Глобализация экономики проявляется в мировом разделении труда, формировании глобальных стандартов потребления, развитии мировых товарных и финансовых рынков.          (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о проявлениях глобализации в экономической сфере.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знания курса любое негативное проявление глобализации, например: К негативным проявлениям глобализации относится культурная унификация в ущерб развитию национальных культур.          (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любое негативное проявление глобализации.)</p>	

26

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три мотива правомерного поведения человека (в каждом случае сначала укажите мотив, а затем приведите соответствующий пример).

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть названы <u>мотивы</u> и приведены <u>соответствующие примеры</u>, допустим:</p> <p>1) осознание социальной необходимости соблюдения законов (например, владелец фирмы честно уплачивает налоги, поскольку убеждён, что налоговые поступления в бюджет обеспечивают функционирование образования, здравоохранения и удовлетворяют нужды общества);</p> <p>2) осознание собственных прав (например, гражданин выразил готовность к реализации своих избирательных прав и принял участие в выборах главы государства);</p>	

<sup>1</sup> Указания к оцениванию задания 25 для всех вариантов см. на с. 225.

3) осознанная защита групповых интересов (например, общество потребителей обратилось в суд с иском к фирме – производителю услуг для защиты нарушенных прав); 4) наличие у индивида потребности в соблюдении законов, нравственных убеждений (например, гражданка, нашедшая пакет с крупной суммой денег, передала их в полицию, так как считала неприемлемым присваивать чужие ценности). Могут быть названы другие мотивы правомерного поведения, приведены другие примеры	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами любые три мотива	3
Правильно названы два–три мотива, два из которых проиллюстрированы примерами	2
Правильно названы один–три мотива, один из которых проиллюстрирован примером(-ами)	1
Правильно названы только один–три мотива. ИЛИ Приведены только один–три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27

В стране Z создан единый национальный избирательный округ. Правительство формируется блоком партий, победившим на выборах. Депутатские места (мандаты) в законодательном собрании распределяются между политическими партиями в зависимости от набранных ими голосов при условии, что эти партии преодолели 10%-ный избирательный барьер. К какому типу относится избирательная система страны Z? Укажите по одному достоинству и недостатку этой избирательной системы.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>тип</u> – пропорциональная избирательная система; 2) <u>достоинство данного типа избирательной системы</u> , например: – предполагает активную деятельность политических партий, в том числе оппозиционных; – стабильность политических элит, – стабильность проводимого политического курса; 3) <u>недостаток данного типа избирательной системы</u> , например: – отсутствует персональная ответственность парламентариев перед избирателями, нет механизма отзыва депутатов населением; – затруднено появление новых политических лидеров, обновление элит; – в парламенте, как правило, не представлены малые партии, не способные преодолеть избирательный барьер. Могут быть указаны другие достоинства и недостатки данного типа избирательной системы	
Правильно определён тип избирательной системы, указаны достоинство и недостаток	3
Правильно определён тип избирательной системы, указано достоинство. ИЛИ Правильно определён тип избирательной системы, указан недостаток	2
Правильно определён только тип избирательной системы	1

Тип избирательной системы не определён / определён неправильно независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Познаваем ли мир?». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

<b>Содержание верного ответа<sup>2</sup></b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;</li> <li>– наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;</li> <li>– корректность формулировок пунктов плана.</li> </ul> <p><b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b></p> <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторический аспект потребности в познании мира: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) мифологическое объяснение бытия;</li> <li>б) религиозное объяснение бытия;</li> <li>в) научное объяснение бытия.</li> </ol> </li> <li>2. Различные взгляды на познаваемость мира: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) гносеологический оптимизм;</li> <li>б) скептицизм;</li> <li>в) агностицизм.</li> </ol> </li> <li>3. Уровни (ступени) познания: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) чувственное;</li> <li>б) рациональное.</li> </ol> </li> <li>4. Спор о критериях истины: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) позиции эмпириков;</li> <li>б) позиции рационалистов.</li> </ol> </li> <li>5. Особенности чувственного познания: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) непосредственное взаимодействие с объектом познания;</li> <li>б) наглядность и предметность;</li> <li>в) воспроизведение отдельных сторон и свойств предметов.</li> </ol> </li> <li>6. Особенности рационального познания: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) опора на результаты чувственного познания;</li> <li>б) абстрактность и обобщённость;</li> <li>в) отражение сущности предмета, его внутренних закономерных связей.</li> </ol> </li> </ol> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p> <p><i>Отсутствие любых двух из 1, 2 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	

<sup>2</sup> Указания к оцениванию заданий 28, 29 для всех вариантов см. на с. 226–228.

## Вариант 2

**21** Что такое социализация? Какие две стороны процесса социализации назвал автор?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: процесс усвоения индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: объекты и агенты социализации.</p> <p>Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**22** Какие два ограничения социализации рассмотрел автор? Какие факторы, по его мнению, обуславливают успешную социализацию?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: биологические возможности человека и ограничения, обусловленные культурой;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: ожидания, изменение поведения, стремление к конформизму.</p> <p>Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**23** Как, по мнению автора, социализация связана с исполнением социальных ролей? На примере любых двух социальных ролей подростка покажите эту связь (сначала назовите роль, а затем приведите соответствующий пример).

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: в процессе социализации у индивида формируются интеллектуальные, социальные и физические навыки, необходимые для исполнения его социальных ролей;</p> <p>2) <u>социальные роли</u> и соответствующие <u>примеры</u>, допустим: – ученик (например, первоклассник учится читать и писать, усваивает школьные требования дисциплины; всё это в дальнейшем поможет ему в обучении на разных уровнях общего и профессионального образования);</p>	

<p>– член семьи (например, родители учат ребёнка элементарным приёмам самообслуживания в быту; на этой основе в будущем увеличится участие ребёнка в выполнении работ по дому и ведении домашнего хозяйства).</p> <p>Могут быть названы другие социальные роли подростка, приведены иные примеры</p> <p><i>Примеры исполнения социальных ролей, в которых не показана связь с социализацией, не засчитываются при оценивании.</i></p> <p><i>Указание социальных ролей, не характерных для подростка, не засчитывается при оценивании даже при наличии корректных примеров</i></p>	
<p>Дан правильный ответ на вопрос, названы две социальные роли подростка и приведены примеры связи социализации с их осуществлением</p>	3
<p>Дан правильный ответ на вопрос, названы одна-две социальные роли подростка и приведён(-ы) пример(-ы) связи социализации с осуществлением одной из них.</p> <p>ИЛИ Названы две социальные роли подростка и приведены примеры связи социализации с их осуществлением</p>	2
<p>Дан правильный ответ на вопрос, названы одна-две социальные роли подростка.</p> <p>ИЛИ Названы одна-две социальные роли подростка и приведён(-ы) пример(-ы) связи социализации с осуществлением одной из них</p>	1
<p>Дан только правильный ответ на вопрос.</p> <p>ИЛИ Названы только одна-две социальные роли подростка.</p> <p>ИЛИ Приведены только один-два примера.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

24

Государство контролирует некоторые аспекты социализации индивидов. Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три объяснения этого факта.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Могут быть приведены такие <u>объяснения</u>:</p> <p>1) государство заинтересовано в формировании гражданских ценностей, определённой политической культуры граждан;</p> <p>2) государство заинтересовано в поддержании правопорядка и развитии правосознания граждан;</p> <p>3) государство осуществляет определённые расходы на образование и культуру и заинтересовано в эффективном расходовании вложенных средств;</p> <p>4) государство заинтересовано в нормальном функционировании рынка труда, поэтому оно расставляет определённые приоритеты в развитии профессионального образования.</p> <p>Могут быть приведены другие объяснения</p>	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено только одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	
	3

25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «трудовой договор»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о возрасте, с которого в РФ допускается заключения трудового договора по общему правилу, и одно предложение, раскрывающее любую установленную российским законодательством гарантию при заключении трудового договора.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: трудовой договор – соглашение между работником и работодателем, устанавливающее их взаимные права и обязанности; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о возрасте, с которого в РФ допускается заключения трудового договора по общему правилу: Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет. (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о возрасте заключения трудового договора по общему правилу.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знания курса любую установленную российским законодательством гарантию при заключении трудового договора, например: Одной из установленных российским законодательством гарантий при заключении трудового договора является запрещение необоснованного отказа в заключении трудового договора. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любую установленную российским законодательством гарантию при заключении трудового договора.)</p>	

26

Укажите три особенности государства, характеризующие его как центральный институт политической системы, и конкретизируйте примером каждую названную особенность.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе могут быть <u>названы</u> и <u>конкретизированы</u>, например, следующие особенности государства:</p> <p>1) наивысшая концентрация власти (например, принятие законов, устанавливающих нормы и правила деятельности социальных институтов, граждан и т.д., например, конституции);</p> <p>2) суверенитет (например, верховенство и независимость во внутренней и внешней политике, например, установление дипломатических отношений с каким-либо государством);</p> <p>3) возможность осуществлять принуждение (например, наличие правоохранительных и судебных органов: полиции, прокуратуры и т.п.).</p> <p>Могут быть названы и конкретизированы другие особенности</p>	
Названы и конкретизированы три особенности	3
Названы две-три особенности, две из них конкретизированы	2
Названы одна-три особенности, одна из них конкретизирована.	1
ИЛИ Названы только три особенности	
Названы только одна-две особенности.	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

27

В условиях перехода к постиндустриальному обществу к профессиональным качествам работника предъявляются новые требования. Используя обществоведческие знания и факты социальной жизни, укажите и кратко поясните любые три качества работника, необходимость которых возрастает в условиях перехода к постиндустриальному обществу.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть указаны <u>требования / качества</u> и даны <u>краткие пояснения</u> к каждому из них, например:</p> <p>1) готовность повышать квалификацию на протяжении всей трудовой деятельности (работнику приходится адаптироваться к постоянному развитию техники и технологий);</p> <p>2) мобильность (от современного работника требуется готовность к смене видов деятельности, освоению смежных профессий);</p> <p>3) коммуникабельность (информация – основа экономики, поэтому важно умение получать и передавать информацию).</p> <p>Могут быть указаны другие требования / качества, даны другие пояснения</p>	
Правильно указаны три требования, к каждому дано пояснение	3
Правильно указаны два-три требования, к двум из них даны пояснения	2
Правильно указаны одно-три требования, к одному из них дано пояснение. ИЛИ Правильно указаны только три требования	1
<p>Правильно указаны только одно-два требования.</p> <p>ИЛИ Приведены одно-три пояснения без указания требований.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Деятельность фирмы в условиях конкуренции». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;</li> <li>– наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;</li> <li>– корректность формулировок пунктов плана.</li> </ul> <p><b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b></p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <p>1. Понятие фирмы и её экономические цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) цели деятельности фирмы;</li> <li>б) виды фирм.</li> </ol> <p>2. Сущность конкуренции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) функции конкуренции;</li> <li>б) виды конкурентных рынков;</li> <li>в) монополия.</li> </ol>	



<p>3. Издержки фирмы:  а) постоянные, переменные;  б) явные, скрытые.</p> <p>4. Прибыль фирмы:  а) бухгалтерская;  б) экономическая.</p> <p>5. Экономическая эффективность фирмы.</p> <p>6. Экономические основы конкурентоспособности фирмы:  а) эффективный менеджмент;  б) маркетинговая стратегия;  в) эффективные инвестиции.</p> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<p><i>Отсутствие любых двух из 2, 5 и 6 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	

### Вариант 3

- 21** Какие два типа необходимостей человеческого существования отмечены авторами? С каким главным противоречием, по мнению авторов, столкнулся современный человек?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>два типа необходимостей (ответ на первый вопрос)</u>: – совокупность биологических, социальных и иных потребностей; – необходимости, связанные с социально-духовным содержанием человеческого сознания;</p> <p>2) <u>противоречие (ответ на второй вопрос)</u>: резкое несоответствие между биологическими и социальными возможностями человека и цивилизационными возможностями, которые даёт ему мир, построенный по последним достижениям науки и техники.</p> <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно указаны два типа необходимостей и противоречие	2
Правильно указан только один тип необходимостей и противоречие. ИЛИ Правильно указаны только два типа необходимостей	1
Правильно указан только один тип необходимостей. ИЛИ Правильно указано только противоречие. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 22** Как, по мнению авторов, связаны бездуховность и чувство ответственности личности? Приведите суждение, раскрывающее противоречивое влияние массовой культуры современного общества на духовность личности.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: одним из самых опасных следствий бездуховности является понижение чувства ответственности личности; (Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>2) <u>суждение, раскрывающее противоречивое влияние</u> массовой культуры на духовность личности, например: произведения массовой культуры нередко пропагандируют насилие, что негативно сказывается на духовности личности; при этом массовая культура (в рамках просветительских программ) даёт возможность рядовому зрителю приобщиться к шедеврам мировой культуры.</p> <p>Может быть высказано иное суждение.</p> <p><i>Суждение, раскрывающее не противоречивое влияние массовой культуры, а лишь любой из аспектов влияния, не засчитывается при оценивании</i></p>	
Дан правильный ответ на вопрос, приведено суждение	2
Приведено только суждение	1
Дан только правильный ответ на вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23

Авторы утверждают, что человечество получило к началу XXI в. очень мощные средства влияния на природу и общество. Назовите любое одно средство влияния на природу и одно любое средство влияния на общество и проиллюстрируйте примерами действие каждого из средств.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть названы <u>средства влияния</u> и приведены соответствующие примеры:</p> <p>1) ядерная энергия (например, после аварии на атомной электростанции радиоактивному заражению подверглись все компоненты природной среды региона);</p> <p>2) электронные средства массовой информации (например, под влиянием информации СМИ граждане начали массово скупать иностранную валюту, создав кризисную ситуацию в банковском секторе).</p> <p>Могут быть названы другие средства влияния, приведены иные примеры</p>	
Правильно названы средства влияния на природу и общество, проиллюстрировано примерами действие каждого из них	3
Правильно названы средства влияния на природу и(или) общество, проиллюстрировано примером(-ами) действие одного средства	2
Правильно названы только средства влияния на природу и общество. ИЛИ Приведены только примеры влияния на природу и общество	1
Правильно названо(-ы) только средство(-а) влияния на природу или общество. ИЛИ Приведен(-ы) только пример(-ы) влияния на природу или общество. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24

Авторы предложили два варианта ответа на вопрос: к какому состоянию идёт мир? Какой из этих вариантов ответа представляется Вам более обоснованным? Используя обществоведческие знания, приведите три подтверждения своего мнения.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>вариант ответа на вопрос</u>: более развитый, прогрессирующий мир ИЛИ мир деградирующий;</p> <p>2) <u>подтверждения</u>:</p> <p><u>в случае выбора первого варианта ответа на вопрос</u> может быть сказано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- растёт продолжительность, уровень и качество жизни людей;</li> <li>- активно развиваются наука и техника;</li> <li>- развивается демократия и гражданское общество;</li> </ul> <p><u>в случае выбора второго варианта ответа на вопрос</u> может быть сказано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в современном мире не прекращаются войны, миллионы людей страдают от голода и болезней;</li> <li>- велик разрыв в качестве жизни населения наиболее развитых ("золотого миллиарда") и беднейших стран мира;</li> <li>- массовая культура транслирует произведения, не совместимые с ценностями морали, представлениями о прекрасном.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие подтверждения выбранной точки зрения</p>	
Правильно указан вариант ответа и приведены три подтверждения	3

Правильно указан вариант ответа и приведены два подтверждения	2
Правильно указан вариант ответа и приведено одно подтверждение	1
Правильно указан только вариант ответа. ИЛИ Вариант ответа не указан независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «инфляция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о причине(-ах) инфляции, и одно предложение, раскрывающее сущность любого вида инфляции.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: инфляция – это процесс обесценивания денег и снижения их покупательной способности, проявляющийся в росте общего уровня цен; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о причине(-ах) инфляции, опирающейся на знания курса, например: Одной из причин инфляции является необоснованный рост денежной массы в обращении.; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о причине(-ах) инфляции.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знания курса сущность любого вида инфляции, например: Ползучая инфляция характеризуется среднегодовым повышением цен на 3-5%. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса сущность любого вида инфляции.)</p>	

26

С опорой на обществоведческие знания, личный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую негативное отклоняющееся поведение. Приведите три примера неформальных негативных санкций, возможных в этом случае.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В ответе должны присутствовать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>модель ситуации</u> негативного отклоняющегося поведения: К. подвёл своих товарищей по работе: не выполнил взятых на себя обстоятельств по организации вечера, посвящённого юбилею старейшего сотрудника фирмы;</p> <p>2) <u>три примера</u> неформальных негативных санкций, допустим: - некоторые из сослуживцев отказались подавать ему при встрече руку; - некоторые сослуживцы сделали ему замечание; - художник нарисовал карикатуру.</p> <p>Могут быть смоделирована другая соответствующая условию ситуация и приведены иные уместные примеры санкций</p>	
Правильно смоделирована ситуация, и приведены три примера	3
Правильно смоделирована ситуация, и приведены два примера	2
Правильно смоделирована ситуация, и приведён один пример	1

<p>Модель ситуации отсутствует независимо от качества и количества приведённых примеров.</p> <p>ИЛИ Модель ситуации приведена, примеры отсутствуют.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27

В стране Z правительство формируется блоком партий, победившим на выборах. Депутатские места (мандаты) в законодательном собрании распределяются между списками кандидатов пропорционально голосам, поданным за списки кандидатов, если эти партии преодолели 5-процентный барьер. К какому типу относится избирательная система страны Z? Как называется другой тип избирательной системы? Назовите отличие этих двух систем. Назовите любую общую черту избирательных систем в демократическом обществе.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>тип</u> – пропорциональная избирательная система;</p> <p>2) <u>другой тип</u> – мажоритарная избирательная система;</p> <p>3) <u>отличие</u>, например: при пропорциональной системе избиратели голосуют за партийные списки, а не за конкретных кандидатов, как при мажоритарной системе. (Может быть сформулировано другое отличие);</p> <p>4) <u>общая черта</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– всеобщие равные выборы при тайном голосовании;</li> <li>– альтернативный характер выборов;</li> <li>– кандидаты предоставляют сведения о своих доходах.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие общие черты этих избирательных систем в демократическом обществе</p>	
Правильно определён тип избирательной системы, назван другой тип избирательной системы, указано отличие и общая черта	3
Правильно определён тип избирательной системы, приведены любые два другие элемента ответа	2
Правильно определён тип избирательной системы, приведён любой один другой элемент ответа ИЛИ Правильно определён только тип избирательной системы	1
Тип избирательной системы не определён / определён неправильно независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Система российского права». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;</li> <li>– наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;</li> <li>– корректность формулировок пунктов плана.</li> </ul> <p><b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b></p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие системы права.</li> <li>2. Основные элементы системы права:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) норма права;</li> <li>б) институт права;</li> <li>в) отрасль права.</li> </ol> </li> <li>3. Основные отрасли российского права:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) конституционное (государственное) право;</li> <li>б) гражданское право;</li> <li>в) трудовое право;</li> <li>г) уголовное право;</li> <li>д) уголовно-процессуальное право и др.</li> </ol> </li> <li>4. Материальное и процессуальное право (могут быть приведены подпункты).</li> <li>5. Публичное право:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) конституционное (государственное) право;</li> <li>б) уголовное право;</li> <li>в) административное право и др.</li> </ol> </li> <li>6. Частное право:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) гражданское право;</li> <li>б) предпринимательское право и др.</li> </ol> </li> <li>7. Конституция РФ в системе российского права.</li> <li>8. Отражение особенностей общественного развития в системе права.</li> </ol> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<p><i>Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	

## Вариант 4

21

Какая функция профессионального образования названа автором? Что является экономическим стимулом для инвестиций в профессиональное образование? Какие специфические расходы на приобретение образования необходимо учитывать при определении эффективности инвестиций?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : повышение экономической продуктивности человека; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : более высокая оплата трудовых услуг; 3) <u>ответ на третий вопрос</u> : плата за обучение, учебники и оборудование. Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22

Какие факторы, порождающие риски инвестиций в человеческий капитал, рассмотрел автор? Используя текст, укажите три фактора риска.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>факторы риска</u> : 1) невозможно заручиться обеспечением в виде материальных активов; 2) смерть человека или утрата им трудоспособности; 3) различия в способностях, трудолюбии, удачливости. Факторы риска могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны три фактора риска	2
Правильно указаны два фактора риска	1
Правильно указан только один фактор риска. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23

Почему в современной экономике существенно возросло значение человеческого капитала? Используя обществоведческие знания, приведите три объяснения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u> : 1) человеческий капитал – это интенсивный фактор экономического развития, обеспечивающий модернизацию экономики и общества в целом; 2) в современной экономике велико значение интеллектуальной деятельности человека, которая становится основным фактором производства; 3) профессионализм сотрудников – это одно из конкурентных преимуществ фирмы в условиях рынка. Могут быть приведены другие объяснения	

Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено только одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24

Почему, по мнению автора, необходимо государственное вмешательство в сферу профессионального образования? Какие меры в сфере профессионального образования в условиях рынка может предпринять государство? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите три меры.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : изъяны (несовершенства) рынка привели к недостатку инвестиций в человеческий капитал; 2) <u>меры</u> , например: – финансирование отдельных учреждений профессионального образования; – выдача студентам льготных образовательных кредитов; – осуществление программ по техническому переоснащению учреждений профессионального образования. Могут быть указаны другие меры	
Дан правильный ответ на первый вопрос, указаны три меры	3
Дан правильный ответ на первый вопрос, указаны любые две меры	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, указана одна мера. ИЛИ Указаны только три меры	1
Дан только правильный ответ на первый вопрос. ИЛИ Указаны только одна-две меры. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая система общества»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об институтах политической системы, и одно предложение, раскрывающее роль СМИ в политической системе общества.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>смысл понятия</u> , например: политическая система общества – это политический механизм, включающий совокупность политических институтов, взаимодействий политических норм, который обеспечивает эффективное развитие общества в изменяющихся условиях; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)	



<p>2) <u>одно предложение</u> с информацией об институтах политической системы, опирающейся на знания курса, например: Институтами политической системы являются государство, политические партии, общественно-политические движения и др.;</p> <p>(Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию об институтах политической системы.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знания курса роль СМИ в политической системе общества, например: СМИ обеспечивают коммуникацию между политическими институтами, политическими институтами и гражданами, информирование субъектов политического процесса, а также мобилизацию общества для достижения социально значимых целей.</p> <p>(Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса роль СМИ в политической системе общества.)</p>	
--	--

**26** Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основные обязанности работника, закреплённые Трудовым кодексом РФ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть <u>названы и проиллюстрированы примерами обязанности работника</u>, допустим:</p> <p>1) добросовестно исполнять свои трудовые обязанности (например, Ольга работает учителем; она готовится к урокам, проверяет тетради своих учеников и т.п.);</p> <p>2) соблюдать трудовую дисциплину (например, Леонид никогда не опаздывает на работу);</p> <p>3) выполнять установленные нормы труда (например, врач поликлиники ведёт приём пациентов в определённое расписанием время);</p> <p>4) соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда (например, Матвей – электрик, он никогда не работает без соответствующей защиты);</p> <p>5) бережно относиться к имуществу работодателя (например, Фёдор работает водителем автобуса; он поддерживает порядок и чистоту в кабине и салоне, напоминает пассажирам, что не следует портить сиденья, разрисовывать стены и мусорить в автобусе);</p> <p>6) незамедлительно сообщить работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя (например, Ирина, находясь на рабочем месте, почувствовала запах дыма, вызвала пожарных и оповестила руководство фирмы).</p> <p>Могут быть названы и проиллюстрированы другие обязанности, приведены иные примеры</p>	
Правильно названы и проиллюстрированы три обязанности	3
Правильно названы две-три обязанности, две из которых проиллюстрированы примерами	2
Правильно названы две-три обязанности, одна из которых проиллюстрирована примером(-ами)	1
Правильно названы только одна-три обязанности. ИЛИ Приведены только три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27

В стране Z люди с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность получить качественное общее и профессиональное образование. В ходе реформы системы образования учащимся была предоставлена возможность выбора программ, соответствующих их интересам и возможностям. Какую тенденцию развития образования иллюстрирует этот пример? Назовите и охарактеризуйте любую другую тенденцию развития современного образования.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>тенденция (по тексту задания)</u> – гуманизация образования;</p> <p>2) <u>другая тенденция с соответствующей характеристикой</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интернационализация образования (интеграция национальных образовательных систем);</li> <li>– информатизация образования (развитие дистанционного обучения, широкое использование в обучении информационных технологий и цифровых ресурсов, направленность на развитие у учащихся навыков поиска и анализа разнообразной информации).</li> </ul> <p>Могут быть названы другие тенденции (не по условию задания), приведены другие характеристики</p>	
Правильно названа тенденция по тексту задания, названа и охарактеризована другая тенденция	3
Правильно названа тенденция по тексту задания и другая тенденция. ИЛИ Правильно названа тенденция по тексту задания, другая тенденция в явном виде не названа, но понятна из приведённой характеристики	2
Правильно названа только тенденция по тексту задания	1
Тенденция по тексту задания не названа / названа неверно независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Моральные нормы в системе социального контроля». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;</li> <li>– наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;</li> <li>– корректность формулировок пунктов плана.</li> </ul> <p><b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b></p>	

<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные нормы и санкции как элементы социального контроля.</li> <li>2. Виды социальных норм: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) моральные;</li> <li>б) правовые;</li> <li>в) религиозные;</li> <li>г) этикет и др.</li> </ol> </li> <li>3. Особенности норм морали: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) ориентированы на ценности, образцы поведения;</li> <li>б) проявляются в обычаях и традициях;</li> <li>в) регулируются общественным мнением, совестью человека;</li> <li>г) имеют исторический характер.</li> </ol> </li> <li>4. Структура морали: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) нравственные категории;</li> <li>б) принципы;</li> <li>в) нормы.</li> </ol> </li> <li>5. Мораль и нравственность.</li> <li>6. Взаимосвязь морали и других социальных норм.</li> </ol> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<p><i>Отсутствие любых двух из 1, 2 и 3 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	

## Вариант 5

**21** Назовите любые три отличительные черты права, рассмотренные автором.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В правильном ответе могут быть названы следующие <u>отличительные черты</u> : 1) систематизированность; 2) официальное закрепление в нормативных правовых актах; 3) формальная определённость; 4) реализация институтами государства. Отличительные черты могут быть сформулированы иначе	
Правильно названы три черты	2
Правильно названы любые две черты	1
Правильно названа только одна любая черта. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**22** Как автор определяет соотношение областей регулирования морали и права? Используя обществоведческие знания, подтвердите мнение автора.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на вопрос</u> : нормы морали регулируют более широкую область общественных отношений, чем нормы права; (Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.) 2) <u>подтверждение</u> , например: мораль регулирует разнообразные межличностные отношения, не входящие в сферу правового регулирования. Может быть приведено иное подтверждение	
Правильно дан ответ на вопрос и приведено подтверждение	2
Правильно дан только ответ на вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**23** Используя обществоведческие знания, назовите любые три нормативных правовых акта РФ, в которых закреплены ценности свободы, равенства, чести и достоинства. Дайте краткое пояснение, как именно в приведённом Вами нормативном правовом акте закреплены эти ценности.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В правильном ответе должны быть названы <u>нормативные правовые акты</u> и даны <u>соответствующие пояснения</u> : 1) Конституция РФ (в числе прав и свобод человека и гражданина утверждаются равноправие, различные политические свободы, право защищать честь и достоинство);	

2) Семейный кодекс РФ (утверждается добровольность вступления в брак, равноправие супругов, необходимость построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьёй всех её членов); 3) Гражданский кодекс (закрепляются права собственников, свобода предпринимательской деятельности, механизм защиты чести и достоинства, возмещения морального вреда). Могут быть даны иные пояснения. Могут быть названы и пояснены другие нормативные правовые акты	
Названы три нормативных правовых акта, по каждому из них даны пояснения	3
Названы два-три нормативных правовых акта, по любым двум из них даны пояснения	2
Названы один-три нормативных правовых акта, по любому одному из них дано пояснение	1
Названы только один-три нормативных правовых акта. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24

Автор пишет, что нормы морали и права взаимообеспечивают друг друга. Используя текст и обществоведческие знания, дайте три объяснения этой мысли.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Могут быть даны такие <u>объяснения</u> : 1) строгое соблюдение закона и нетерпимость к противоправному поведению основаны не только на страхе юридической ответственности, но и на моральных принципах личности; 2) действие правовых механизмов защиты имеющих не только правовую, но и моральную ценность жизни и здоровья, чести и достоинства утверждает в общественном сознании их безусловную ценность; 3) реализация нравственного идеала ценности человеческой личности, независимо от цвета кожи, возраста, рода занятий, гражданства, этнокультурной и религиозной принадлежности и т.п. невозможно без поддержки со стороны правовой системы общества. Могут быть даны другие объяснения	
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано только одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «банк»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о функциях центрального банка, и одно предложение, раскрывающее влияние банков на деятельность фирм.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: банк – финансовый институт, осуществляющий деятельность по приёму депозитов, кредитованию, организации расчётов, купле-продаже ценных бумаг; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о функциях центрального банка, опирающейся на знания курса, например: Центральный банк осуществляет регулирование кредитно-денежной сферы.; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о функциях центрального банка.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знания курса влияние банков на деятельность фирм, например: Банки осуществляют взаиморасчёты фирм, выступают их кредиторами. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса влияние банков на деятельность фирм.)</p>	

26

Назовите и проиллюстрируйте примерами три положительных последствия процесса глобализации.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть <u>названы и проиллюстрированы положительные последствия процесса глобализации</u>, например:</p> <p>1) некоторый рост уровня жизни в странах «третьего мира» за счёт углубления мирового разделения труда (например, крупнейшие мировые автопромышленные корпорации создают филиалы в государствах Азии, т.е. создают новые рабочие места);</p> <p>2) упрощение миграционных процессов (например, в рамках Шенгенского соглашения);</p> <p>3) углубление международного сотрудничества, объединение целых регионов мира (например, активная деятельность по созданию единой Европы).</p> <p>Могут быть названы другие последствия, приведены иные примеры</p>	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три последствия глобализации	3
Правильно названы два-три последствия глобализации, два из них проиллюстрированы примерами	2
Правильно названы одно–три последствия глобализации, одно из них проиллюстрировано примером(-ами)	1
<p>Правильно названы только одно–три последствия. ИЛИ Приведены только один–три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27

Руководитель предприятия заключил срочный трудовой договор с 15-летним Егором, учащимся профессионального лицея, без проведения предварительного медицинского осмотра. Испытательный срок установлен не был. В соответствии с условиями договора он должен выполнять работы по упаковке покупок клиентов магазина в течение учебного года 4 раза в неделю, с 12:00 до 23:00 с часовым перерывом на обед. Какие нарушения были допущены при заключении договора? (Укажите четыре нарушения.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть указаны следующие нарушения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) работа не должна нарушать процесс обучения и должна выполняться в свободное от учёбы время;</li> <li>2) продолжительность рабочего дня работников 14–16 лет, совмещающих работу с обучением в учреждениях начального и среднего профессионального образования, – 2,5 часа (продолжительность рабочей недели несовершеннолетних работников – не более 24 часов);</li> <li>3) несовершеннолетние не могут привлекаться к работе в ночное время;</li> <li>4) Лица в возрасте до восемнадцати лет принимаются на работу только после предварительного обязательного медицинского осмотра.</li> </ol> <p>Нарушения могут быть указаны в иных формулировках</p>	
Правильно указаны четыре нарушения	3
Правильно указаны любые три нарушения	2
Правильно указаны любые два нарушения	1
Правильно указано только одно любое нарушение. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Как организована власть в демократическом государстве?». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;</li> <li>– наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;</li> <li>– корректность формулировок пунктов плана.</li> </ul> <p><b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b></p>	

<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разделение властей как атрибут демократического общества:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) законодательная власть;</li> <li>б) исполнительная власть;</li> <li>в) судебная власть.</li> </ol> </li> <li>2. Характеристика представительных органов государственной власти:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) структура;</li> <li>б) формирование парламента;</li> <li>в) основные функции и др.</li> </ol> </li> <li>3. Исполнительные органы власти:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) структура исполнительной власти;</li> <li>б) основные функции органов исполнительной власти;</li> <li>в) правительство в системе органов исполнительной власти, порядок его формирования.</li> </ol> </li> <li>4. Роль судебной власти в демократическом государстве.</li> <li>5. Система правоохранительных органов государства.</li> </ol> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<p><i>Отсутствие любых двух из 1–4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	



## Вариант 6

21

Какие субъекты познания названы автором? (Используя текст, укажите четыре субъекта.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>субъекты</u> : 1) всё человечество; 2) отдельные народы; 3) сообщество учёных; 4) отдельные индивиды	
Правильно указаны четыре субъекта	2
Правильно указаны любые два-три субъекта	1
Правильно указан только один субъект. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

22

Как автор определяет объект познания (используя текст, приведите два определения)? Как связаны объект и предмет познания?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>определения</u> : – фрагмент бытия, оказавшийся в фокусе ищущей мысли; – в той или иной мере познанная реальность, т.е. такая, которая стала фактом сознания; – реальные фрагменты бытия, подвергающиеся исследованию; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : предмет познания – это конкретные аспекты объекта познания. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно приведены два определения и дан ответ на второй вопрос	2
Все варианты ответа, не соответствующие критериям на 2 и 0 баллов	1
Правильно приведено только одно определение. ИЛИ Правильно дан только ответ на второй вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

23

Проиллюстрируйте тремя примерами приведённую автором мысль И.А. Ильина о том, что человек должен всегда считаться с реальностью, с данными ему объективными обстоятельствами и законами, иначе он обречён на неудачу.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены такие <u>примеры</u> : 1) высоко оценивающий свою квалификацию выпускник вуза без опыта работы полгода искал высокооплачиваемую работу, но работодатели или отдавали предпочтение кандидатам с опытом работы или предлагали существенно меньшую, чем он запрашивал, оплату; 2) автомобилист нарушил правила дорожного движения, его действия были зафиксированы видеокамерой, и автомобилисту пришлось уплатить штраф; 3) девушка проигнорировала предупреждение родителей о том, что на улице холодно, и необходимо тепло одеться, в результате она простудилась и заболела. Могут быть приведены другие примеры	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведён только один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24

Какую особенность социального познания назвал автор? Используя обществоведческие знания, приведите два обоснования мнения о возможности достижения истины в социальном познании.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>особенность</u> : человек одновременно является субъектом и объектом социального познания; (Особенность может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.) 2) <u>обоснования</u> : - в социальном познании существуют специальные методы сбора информации, обоснования теоретических положений; - истинность результатов социального познания может быть подтверждена социальной практикой. Могут быть приведены другие обоснования	
Правильно названа особенность, приведены два обоснования	3
Правильно названа особенность и приведено одно обоснование. ИЛИ Правильно приведены только два обоснования	2
Правильно приведено только одно обоснование	1
Названа только особенность. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «форма государственного устройства»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о типах (видах) государственного устройства, и одно предложение, раскрывающее сущность любого из этих типов (видов).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: форма государственного устройства – форма территориальной организации государства (или союза государств), определяющая его деление на составные части и механизмы их взаимодействия; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о типах (видах) государственного устройства, опирающейся на знания курса, например: Различают унитарные и федеративные государства.; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о типах (видах) государственного устройства.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знания курса сущность любого типа (вида) государственного устройства, например: Федерация - форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства территориальные единицы обладают политической, экономической и культурной самостоятельностью и имеют собственное административно-территориальное деление. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность любого типа (вида) государственного устройства.)</p>	

26

Каждый человек связан с другими людьми, и его жизнь, удовлетворение его потребностей, его судьба зависят от них. Приведите и прокомментируйте два примера, иллюстрирующих этот факт. (Обязательно указывайте, какой пример комментируете).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть <u>приведены и прокомментированы следующие примеры</u>:</p> <p>1) Виталий Викторович работает врачом, продукты питания, одежду, другие вещи он покупает в магазине (в современном обществе, в условиях разделения труда, каждый человек пользуется результатами труда других людей для удовлетворения своих потребностей);</p> <p>2) под влиянием учителей школы, в которой учился, Николай решил связать своё будущее с педагогикой и целенаправленно начал готовиться к поступлению в педагогический университет (влияние других людей на выбор профессию по сути дела на жизнь человека, его судьбу)</p> <p>Могут быть приведены и прокомментированы другие примеры</p>	
Правильно приведены и прокомментированы два примера	3
Правильно приведены два примера, один из которых прокомментирован	2
Правильно приведён и прокомментирован один пример. ИЛИ Приведены два примера	1
Приведён один пример ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27

В стране Z среднегодовое повышение цен (без улучшения качества товаров) составило 20%. Какое экономическое явление иллюстрирует этот пример? Выскажите три суждения о влиянии этого экономического явления на экономику страны.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>экономическое явление</u> – инфляция; 2) <u>три суждения</u> , допустим: – высокий уровень инфляции приводит к остановке производства; – инфляция приводит к дезорганизации системы денежного обращения и её замене системой натуральных расчётов; – инфляция обесценивает трудовые услуги, существенно сокращает потребление. Могут быть приведены другие суждения	
Правильно названо экономическое явление и высказаны три суждения	3
Правильно названо экономическое явление и высказаны два суждения	2
Правильно названо экономическое явление и высказано одно суждение. ИЛИ Правильно названо только экономическое явление	1
Экономическое явление не названо / названо неверно независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Избирательное право в РФ: правовые основы». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана. <b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b>	

<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Избирательное право граждан РФ:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) право избирать (активное);</li> <li>б) право быть избранным (пассивное).</li> </ol> </li> <li>2. Источники избирательного права в РФ:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Конституция РФ;</li> <li>б) федеральные конституционные законы;</li> <li>в) федеральные законы;</li> <li>г) нормативные правовые акты субъектов РФ о выборах.</li> </ol> </li> <li>3. Конституционные принципы избирательного права:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) всеобщность избирательного права;</li> <li>б) равное избирательное право;</li> <li>в) прямое избирательное право;</li> <li>г) тайное голосование;</li> <li>д) добровольность участия в выборах.</li> </ol> </li> <li>4. Порядок выборов Президента РФ.</li> <li>5. Законодательное регулирование выборов в Государственную Думу РФ.</li> <li>6. Выборы в органы местного самоуправления.</li> </ol> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<p><i>Отсутствие любых двух из 1, 2 и 3 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	

## Вариант 7

21

Какой орган уполномочен законом решать вопрос о недействительности брака? С какого момента брак признаётся недействительным? Какой брак называется фиктивным?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Должны быть приведены <u>ответы на три вопроса</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: суд;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: с момента заключения;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: если супруги или один из них зарегистрировали брак без намерения создать семью</p> <p>Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22

Озаглавьте статью 29. Проиллюстрируйте примером п.3 ст. 29 Семейного кодекса РФ.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен соблюдать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>название статьи</u>, например: обстоятельства, устраняющие недействительность брака; (Название может быть дано в иной формулировке, верно отражающей сущность содержания статьи.)</p> <p>2) <u>пример, иллюстрирующий п.3</u>, допустим: девушка вышла замуж для того, чтобы получить регистрацию в районном центре и устроиться на работу, но спустя некоторое время между ней и мужем установились нормальные супружеские отношения. Может быть приведён другой пример</p>	
Статья озаглавлена и приведён пример	2
Приведён только один любой элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23

Кого закон считает добросовестным супругом? Смоделируйте ситуацию, иллюстрирующую любые два имущественных права добросовестного супруга, перечисленные в ст. 30.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>, например: добросовестный супруг – супруг, права которого нарушены заключением брака, признанного недействительным; (Ответ на вопрос может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>2) <u>ситуация</u>, например: через 7 лет после заключения брака Зинаида случай-</p>	

но узнала, что её муж Фёдор на момент регистрации их брака состоял в другом нерасторгнутом браке; она обратилась в суд с иском о признании их брака недействительным; (Может быть смоделирована иная ситуация.) 3) <u>любые два имущественных права из ст. 30</u> , например: Зинаида вправе - потребовать от мужа получения содержания; - потребовать от мужа возмещения материального вреда; - обратиться в суд за признанием брачного договора полностью или частично действительным. Могут быть приведены другие права	
Дан ответ на вопрос, смоделирована ситуация, приведены два права	3
Дан ответ на вопрос, смоделирована ситуация, приведено одно право. ИЛИ Дан ответ на вопрос и смоделирована ситуация	2
Дан только ответ на вопрос. ИЛИ Смоделирована только ситуация	1
Приведены фрагмент(-ы) статьи 30 без модели ситуации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

24

Предположите, почему государство участвует в регулировании брачно-семейных отношений граждан. Используя текст и знания курса, выскажите три предположения и поясните каждое из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть <u>высказаны</u> и <u>пояснены</u> такие <u>предположения</u> : 1) государство заботится о соблюдении личных неимущественных прав граждан (установлено, что брак заключается только на основе взаимного добровольного согласия жениха и невесты); 2) государство заботится о здоровом потомстве (запрещены браки между близкими родственниками); 3) государство заботится о защите имущественных прав супругов (семейное право регулирует принадлежность имущества супругов). Могут быть высказаны другие адекватные предположения	
Высказаны и пояснены три предположения	3
Высказаны два-три предположения, два из них пояснены	2
Высказаны одно - три предположения, одно из которых пояснено. ИЛИ Высказаны только два-три предположения	1
Высказано только одно предположение. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный институт»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о социальных институтах в экономической сфере, и одно предложение, раскрывающее любую из функций социальных институтов.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: социальный институт – это исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности, направленной на удовлетворение базовых потребностей общества; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о социальных институтах в экономической сфере, опирающейся на знания курса, например: К социальным институтам в экономической сфере относят бизнес, рынок и др.; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о социальных институтах в экономической сфере.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знания курса любую из функций социальных институтов, например: Социальные институты упорядочивают, координируют индивидуальные действия людей, придают им организованный и предсказуемый характер. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любую из функций социальных институтов.)</p>	

26

Назовите любые три проявления несовершенств рынка и укажите, как в смешанной экономике государство может преодолеть каждое из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Ответ должен содержать <u>проявления несовершенств рынка</u> в смешанной экономике и указания того, как государство их преодолевает (<u>решения</u>), например:</p> <p>1) в условиях рынка производство ряда товаров и услуг является невыгодным для фирм (государство берёт на себя производство общественных благ, которое для частных фирм непривлекательно, но необходимо обществу);</p> <p>2) безработица является естественным состоянием рынка труда (государство проводит политику в области занятости, помогая решить проблему безработицы);</p> <p>3) рыночные отношения способствуют социальному неравенству (государство обеспечивает социальные гарантии (пенсии, пособия, дотации) нуждающимся гражданам).</p> <p>Могут быть названы другие проявления и иные решения</p>	
Правильно названы три проявления несовершенств рынка, и указаны три соответствующих решения	3
Правильно названы два–три проявления, и указаны два соответствующих решения. ИЛИ Правильно названы два проявления, и указаны три решения	2
Правильно названы одно–три проявления, и указано одно соответствующее решение. ИЛИ Правильно названо одно проявление, и указаны два–три решения.	1
Правильно названы только одно–три проявления. ИЛИ Названы только одно–три решения.	0



ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
	<i>Максимальный балл</i> 3

**27** В стране Z глава государства избирается всенародным голосованием. Все граждане обязаны придерживаться общегосударственной идеологии, существует постоянный контроль государства над всеми сферами жизни граждан, осуществляются внесудебные преследования оппозиционных движений. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. На основе приведённых фактов определите каждую из трёх составляющих формы государства Z (обязательно сначала назовите составляющую формы государства, а затем конкретизируйте каждую из них для государства Z).

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В правильном ответе должны быть правильно <u>названы и конкретизированы</u> следующие <u>составляющие</u> : 1) <u>форма правления</u> – республика; 2) <u>форма государственного устройства</u> – унитарное государство; 3) <u>политический режим</u> – тоталитарный	
Правильно названы и конкретизированы три составляющие формы государства	3
Правильно названы две-три составляющие формы государства, две из которых конкретизированы	2
Правильно названы одна–три составляющие формы государства, одна из которых конкретизирована. ИЛИ Составляющие не названы, но конкретизированы две-три составляющие формы государства	1
Названы только одна–три составляющие формы государства. ИЛИ Составляющие не названы, но конкретизирована одна составляющая формы государства. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i> 3

**28** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социализация индивида». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана. <b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b>	

<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социализации индивида.</li> <li>2. Основные этапы социализации: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) первичная (от младенчества до молодости);</li> <li>б) вторичная (освоение новых социальных ролей в зрелом возрасте).</li> </ol> </li> <li>3. Функции социализации: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) освоение системы знаний о мире, человеке и об обществе;</li> <li>б) усвоение моральных ценностей и идеалов;</li> <li>в) освоение практических умений, навыков и др.</li> </ol> </li> <li>4. Институты (агенты) социализации: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) значение семьи в первичной социализации;</li> <li>б) роль образования в социализации индивида;</li> <li>в) влияние сверстников на социализацию;</li> <li>г) СМИ как агенты социализации и др.</li> </ol> </li> <li>5. Значение социализации для становления личности.</li> </ol> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<p><i>Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	

## Вариант 8

**21**

Как автор определил понятия «социальный институт», «социальная практика», «социальная система общества»?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В правильном ответе должны быть даны <u>определения понятий</u> : 1) социальный институт – учреждения, призванные удовлетворять фундаментальные потребности общества; 2) социальная практика – неосновные, или частные институты, входящие в состав общих социальных институтов; 3) социальная система общества – совокупность социальных институтов. Авторские определения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно приведены определения трёх понятий	2
Правильно приведены определения любых двух понятий	1
Правильно приведено определение только одного любого понятия. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**22**

Какие пять примеров основных социальных институтов приведены в тексте? Используя текст и обществоведческие знания, укажите, какую фундаментальную потребность удовлетворяет каждый из них.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В правильном ответе должны быть названы <u>социальные институты и соответствующие потребности</u> , например: 1) семья – потребность в биологическом и социальном воспроизводстве общества; 2) производство – создание определённых материальных условий существования общества; 3) религия – потребность в решении смысложизненных вопросов; 4) образование – потребность в сохранении и передачи новым поколениям культуры данного общества, обеспечении реализации социальных статусов и ролей; 5) государство – потребность в социальном управлении, авторитетном распределении социальных ценностей, обеспечении стабильности и безопасности развития общества. Фундаментальные потребности могут быть сформулированы иначе	
Правильно названы пять социальных институтов и потребности, удовлетворяемые каждым из них	2
Правильно названы три–пять институтов и потребности, удовлетворяемые любыми тремя–четырьмя из них	1
Правильно названы один–пять институтов и потребности, удовлетворяемые одним-двумя из них. ИЛИ Правильно названы только один-пять институтов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23

Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте примерами действие механизма социального контроля в любых трёх социальных институтах.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Действие механизмов социального контроля на примере различных социальных институтов может быть проиллюстрировано такими <u>примерами</u>:</p> <p>1) родители регулярно проверяют оценки в дневниках своих детей и выполнение детьми домашних заданий (пример социального контроля в семье);</p> <p>2) прокуратура проверила соблюдение закона при расследовании уголовного дела (пример социального контроля в государстве);</p> <p>3) община верующих следит за исполнением религиозных обрядов и норм всеми членами общины (пример социального контроля в рамках института религии).</p> <p>Действие механизмов социального контроля на примере различных социальных институтов может быть проиллюстрировано другими примерами</p>	
Действие механизма социального контроля проиллюстрировано на примере трёх социальных институтов	3
Действие механизмов социального контроля проиллюстрировано на примерах двух социальных институтов	2
Действие механизма социального контроля проиллюстрировано на примере только одного социального института	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24

Используя текст и обществоведческие знания, приведите три довода в опровержение мнения автора о том, что «статус можно представить только мысленно».

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Могут быть приведены такие <u>доводы</u>:</p> <p>1) многие статусы имеют формально закреплённые права и обязанности;</p> <p>2) многие статусы имеют особенный статусный имидж и символы, (например, военная форма и знаки различия);</p> <p>3) реализация большинства статусов связана с конкретными практическими действиями.</p> <p>Могут быть приведены другие доводы</p>	
Приведены три довода	3
Приведены два довода	2
Приведён только один довод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический процесс»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о субъектах политического процесса, и одно предложение, раскрывающее значение политического участия граждан.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: политический процесс – это определенная технология принятия и реализации политических решений ; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о субъектах политического процесса: Субъектами политического процесса являются граждане (электорат), политические партии и движения, политические элиты, политические лидеры, государство, СМИ.; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о субъектах политического процесса.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знания курса значение политического участия граждан, например: Политическое участие граждан необходимо для функционирования политических институтов демократического общества. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса значение политического участия граждан.)</p>	

26

С помощью трёх примеров покажите проявление роли образования в жизни современного общества. В каждом случае сначала приведите пример, а затем укажите роль, которую он иллюстрирует.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть <u>приведены примеры</u> и <u>указана роль</u> образования в жизни общества, например:</p> <p>1) овладение знаниями и умениями помогает личности приобщаться к накопленному человечеством опыту (роль в социализации личности);</p> <p>2) из-за значительного числа рабочих вакансий государство развернуло программу развития среднего профессионального образования (роль образования как источника профессиональных кадров);</p> <p>3) в связи с информатизацией образовательной сферы учителя постепенно обучаются пользованию компьютером, работе в сети Интернет, что приводит к активному внедрению новых методик обучения школьников (роль образования в развитии и распространении новых технологий);</p> <p>4) ежегодно сотни тысяч людей выпускаются из средних образовательных учреждений, поступают в вузы, оканчивают их и находят работу по специальности (роль образования в коллективной социальной мобильности).</p> <p>Могут быть приведены другие примеры, проиллюстрированы другие проявления роли образования в жизни общества</p>	
Приведены три примера, в каждом из них указана роль образования в жизни общества	3
Приведены два-три примера, в двух случаях указана роль образования в жизни общества. ИЛИ Указаны три роли образования в жизни общества, приведены два примера	2

Приведены один–три примера, в одном случае указана роль образования в жизни общества. ИЛИ Приведён один пример, в двух–трёх случаях указана роль образования в жизни общества.	1
Приведены только один–три примера. ИЛИ Указаны только одна–три роли образования. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера о социальной или личной значимости образования, образовании вообще. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27

В стране Z для поддержки отечественных автопроизводителей были повышены пошлины на ввоз автомобилей иностранного производства и подержанные иномарки старше пяти лет. Сформулируйте три последствия подобного решения для автомобильной отрасли страны Z.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе могут быть сформулированы следующие <u>последствия</u> подобного решения для автомобильной отрасли страны Z: 1) развитие в стране сборочных производств иностранных автомобильных производителей; 2) снижение стимулов совершенствовать качество собственных автомобилей, повышать их конкурентоспособность; 3) сохранение и возможный рост количества рабочих мест в отрасли. Могут быть сформулированы другие последствия	
Правильно сформулированы три последствия	3
Правильно сформулированы два последствия	2
Правильно сформулировано только одно последствие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Конституция РФ о форме государства». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана. <b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b>	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. РФ как демократическое государство. а) народ – источник власти;	

<p>б) идеологическое и политическое многообразие в РФ; в) гарантии прав и свобод граждан.</p> <p>2. РФ как государство с республиканской формой правления.</p> <p>3. РФ как федеративное государство. Принципы федерализма: а) равноправие субъектов РФ; б) самоопределение народов; в) государственная целостность; г) единство системы государственной власти; д) разграничение полномочий между федеральными органами и органами субъектов.</p> <p>4. РФ – правовое государство. Разделение властей.</p> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<p><i>Отсутствие любых двух из 1, 2 и 3 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	

## Вариант 9

21

Что авторы называют традицией? Почему традиции необходимы для развития общества? Какие примеры традиций приведены авторами?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: всё то, что унаследовано от предшественников;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: пренебрежительное отношение к традиции приводит к нарушению преемственности в развитии общества и культуры, к утрате ценных достижений человечества;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: встречи бывших одноклассников, однополчан, подъём национального или корабельного флага.</p> <p>Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы на любые два вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22

Что авторы называют привычками? Какие два типа социальных норм, основанные на привычках, названы в тексте? Какое различие этих типов норм названо авторами?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: установившаяся схема (стереотип) поведения в определённых ситуациях;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: манеры и обычаи;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: манеры относятся к индивидуальным привычкам, а обычаи - к коллективным привычкам.</p> <p>Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы на любые два вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



23

Авторы рассматривают связь социальных норм и санкций. Используя текст и обществоведческие знания, укажите любые два вида санкций и критерий(-и) их выделения. На примере взаимодействия в школьном коллективе проиллюстрируйте применение этих двух видов санкций.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>виды санкций и соответствующий критерий(-и)</u>: формальные и неформальные (по субъекту и характеру санкций); (Могут быть названы другие виды санкций и критерий.)</p> <p>2) <u>примеры</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- директор вызвал в школу для беседы родителей плохо успевающего ученика;</li> <li>- И. признаётся одноклассниками неформальным лидером класса, к нему одноклассники обращаются как к арбитру.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие примеры применения санкций</p>	
Правильно названы два вида санкций и соответствующий критерий(-и), применение каждого из видов санкций проиллюстрировано примерами	3
Правильно названы один-два вида санкций и соответствующий критерий(-и), применение одного из видов санкций проиллюстрировано примером(-ами). ИЛИ Правильно названы два вида санкций, применение каждого из видов санкций проиллюстрировано примерами	2
Правильно названы один-два вида санкций, применение одного из видов санкций проиллюстрировано примером(-ами). ИЛИ Правильно названы один-два вида санкций и соответствующий критерий(-и)	1
Правильно названы только один-два вида санкций. ИЛИ Виды санкций не названы / названы неправильно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24

Используя текст, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три объяснения необходимости соблюдения социальных норм всеми членами общества.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены такие <u>объяснения</u>:</p> <p>1) соблюдение социальных норм делает общественную жизнь стабильной и предсказуемой;</p> <p>2) соблюдение социальных норм способствует передаче культурных традиций;</p> <p>3) соблюдение всеми членами общества социальных норм делает возможной реализацию прав и свобод человека.</p> <p>Могут быть приведены другие объяснения</p>	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено только одно объяснение	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «налоги»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах налогов по методу взимания, и одно предложение, раскрывающее сущность любого из этих видов налогов.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: налоги – обязательные, как правило, невозвратные платежи физических и юридических лиц государству в порядке и на условиях, определённых законодательством; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о видах налогов по методу взимания, опирающейся на знания курса, например: По методу взимания различают прямые и косвенные налоги.; (Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о видах налогов по методу взимания.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знания курса сущность любого из этих видов налогов, например: Прямые налоги взимаются государством непосредственно с доходов или имущества налогоплательщика. (Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знание курса сущность любого из этих видов налогов.)</p>	

- 26** Назовите три правовых действия, которые согласно Гражданскому кодексу РФ вправе совершать самостоятельно несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет (в отличие от малолетних, которые такие действия совершать не могут), и проиллюстрируйте каждое из них примером.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть <u>названы</u> и <u>проиллюстрированы примерами</u> следующие <u>правовые действия</u>:</p> <p>1) распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами (например, 15-летний Василий потратил часть стипендии на подарок маме);</p> <p>2) осуществлять авторские права (например, 17-летний Николай по договору с фирмой разрабатывает новые компьютерные игры, являясь правообладателем);</p> <p>3) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими (например, 16-летний Кирилл в свободное от учёбы время работает, он открыл счёт в банке, куда откладывает часть своего заработка).</p> <p>Могут быть приведены другие примеры. <i>Указание правовых действий, которые могут самостоятельно совершать как несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, так и малолетние, не соответствует требованию задания и не может быть оценено выше 0 баллов</i></p>	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три правовых действия	3

Правильно названы два-три правовых действия, два из которых проиллюстрированы примерами	2
Правильно названы одно-три правовых действия, одно из которых проиллюстрировано примером(-ами)	1
Правильно названы только одно-три правовых действия. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27

В стране Z проводится реформа образования. Учащимся была предоставлена возможность выбора спецкурсов и профилей с учётом их интересов и способностей. Какую тенденцию развития образования иллюстрирует этот пример? Приведите любые два собственных примера, иллюстрирующих эту тенденцию.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>тенденция развития образования</u> – гуманизация; 2) <u>примеры</u> , допустим: – учащиеся страны Z могут выбирать наиболее приемлемую форму получения образования (традиционную, домашнее обучение, экстернат и т.п.); – в стране Z дети с ослабленным здоровьем имеют гарантии на получение полноценного образования. Могут быть приведены другие примеры	
Правильно названа тенденция, и приведены два примера	3
Правильно названа тенденция, и приведён один пример	2
Правильно названа только тенденция	1
Тенденция не названа / названа неверно независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Роль политической элиты в жизни общества». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана. <b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b>	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Кого называют политической элитой: а) понятие политической элиты;	

<p>б) состав политической элиты.</p> <p>2. Факторы формирования политической элиты.</p> <p>3. Функции политической элиты:</p> <p>а) определение стратегических целей развития общества;</p> <p>б) выработка государственной политики;</p> <p>в) поддержание политической стабильности общества;</p> <p>г) анализ интересов различных социальных групп и др.</p> <p>4. Типы политических элит:</p> <p>а) общенациональная, региональная, местная;</p> <p>б) правящая и неправящая (контрэлита).</p> <p>5. Группы политического влияния.</p> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<p><i>Отсутствие 1 и 3 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	

## Вариант 10

21

Что автор понимает под правовой культурой? Назовите четыре проявления правовой воспитанности, указанных в тексте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>, например: это общее состояние «юридических дел» в обществе;</p> <p>2) <u>четыре проявления правовой воспитанности</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законопослушание;</li> <li>– правовая активность;</li> <li>– полное и эффективное использование правовых средств в практической деятельности;</li> <li>– стремление в любом деле утвердить правовые начала как высшие ценности цивилизации.</li> </ul> <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно дан ответ на вопрос, названы четыре проявления	2
Правильно дан ответ на вопрос, и названы одно–три проявления. ИЛИ Названы только четыре проявления	1
Правильно дан только ответ на вопрос. ИЛИ Названы только одно–три проявления. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22

Что автор называет правосознанием? Что является ключевым пунктом правосознания? Какие из упомянутых в тексте разновидностей правосознания выделяются в зависимости от субъекта правосознания?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть даны <u>ответы на три вопроса</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: правосознание – это отношение людей к праву;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: ключевой пункт правосознания – осознание людьми ценностей права и одновременно представления о действующем позитивном праве, о том, насколько оно соответствует требованиям разума и справедливости, правовым ценностям и идеалам;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос (разновидности)</u>: массовое, групповое, индивидуальное.</p> <p>Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23

Приведите три примера, иллюстрирующие влияние правосознания на законопослушное поведение граждан.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В правильном ответе могут быть следующие <u>примеры</u> . 1) Андрей узнал о внесении изменений в КоАП РФ, ознакомился с новой редакцией интересующих его статей, теперь он соблюдает их при вождении своего автомобиля. 2) Макар – предприниматель, при совершении сделок и заключении договоров он строго следует нормам гражданского права, поскольку считает, что закон нарушать нельзя ни при каких обстоятельствах. 3) Иван посчитал, что его незаконно уволили с работы, и подал иск в суд. Могут быть приведены другие примеры	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведён только один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24

Как утверждение в правовой идеологии ценности естественных прав человека может отразиться на правовой системе общества? Используя текст и обществоведческие знания, выскажите три предположения.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Могут быть высказаны следующие <u>предположения</u> . Утверждение в правовой идеологии ценности естественных прав человека может следующим образом отразиться на правовой системе общества: 1) будут приниматься законы, защищающие права человека; 2) будут созданы условия для развития взаимной ответственности гражданина и государства; 3) будут созданы условия для реализации принципа верховенства права, для соблюдения законов всеми субъектами права. Могут быть высказаны другие уместные предположения	
Высказаны три предположения	3
Высказаны два предположения	2
Высказано только одно предположение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «власть»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о легитимности власти, и одно предложение, раскрывающее особенности государственной власти.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: власть – это возможность и способность навязывать свою волю, воздействовать на деятельность и поведение других людей, даже вопреки их сопротивлению; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о легитимности власти, опирающейся на знания курса, например: Легитимность власти проявляется в готовности граждан подчиняться ей.; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о легитимности власти.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знания курса особенности государственной власти, например: Государственная власть обращается ко всему обществу и обладает наиболее широким спектром ресурсов. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее особенности государственной власти.)</p>	

26

Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три способа борьбы с безработицей.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть <u>названы</u> и <u>проиллюстрированы примерами</u> следующие <u>способы</u>:</p> <p>1) переобучение и переквалификация специалистов (например, при государственной службе занятости открыты курсы переподготовки по гражданским специальностям офицеров, уволенных в связи с сокращением численности вооружённых сил);</p> <p>2) создание условий для самозанятости (например, специальные программы кредитования граждан, желающих открыть своё дело);</p> <p>3) реализация программ поддержки молодых работников и работников с ограниченными физическими возможностями (например, предоставление фирмам, в которых данные категории работников составляют определённую долю, налоговых льгот);</p> <p>4) создание условий для сокращения предложения труда (например, некоторое расширение категорий населения, имеющих право досрочного выхода на пенсию).</p> <p>Могут быть приведены другие примеры, названы и проиллюстрированы примерами иные способы</p>	
Названы и проиллюстрированы примерами три способа	3
Названы два-три способа, два из которых проиллюстрированы примерами	2
Названы один-три способа, один любой из них проиллюстрирован примером(-ами)	1

Названы только один–три способа. ИЛИ Приведены только один–три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

27

При устройстве на работу Елена Алексеевна заполняла анкету, в которой указала, что она специалист со средним профессиональным образованием, происходит из семьи рабочих, разведена, имеет трёх детей. Назовите один предписанный и два достигнутых статуса Елены Алексеевны, которые она отметила в анкете. На примере одного из названных достигнутых статусов укажите статусные права и обязанности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>статусы</u> : – <u>предписанный</u> – происходит из семьи рабочих; – <u>достигнутые</u> – находится в разводе, мать, специалист со средним профессиональным образованием; 2) <u>статусные права и обязанности</u> , например: мать (обязанность воспитывать своих детей, право на оплачиваемый отпуск по уходу за ребёнком). Могут быть названы права и обязанности другого статуса	
Правильно названы предписанный статус и два достигнутых статуса, указаны права и обязанности	3
Правильно названы три статуса, указаны права. ИЛИ Правильно названы три статуса, указаны обязанности. ИЛИ Правильно названы два любых статуса, указаны права и обязанности	2
Правильно названы только три статуса. ИЛИ Правильно назван один любой статус, указаны права и обязанности. ИЛИ Правильно названы два любых статуса, указаны права или обязанности	1
Правильно назван один любой статус, указаны права или обязанности. ИЛИ Правильно названы только два любых статуса. ИЛИ Указаны только права и (или) обязанности. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Религия в современном мире». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана.	



<p><b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b></p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религия как одна из форм культуры.</li> <li>2. Функции религии: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) регулятивная;</li> <li>б) мировоззренческая;</li> <li>в) компенсаторная;</li> <li>г) воспитательная;</li> <li>д) интеграционная;</li> <li>е) культурная и др.</li> </ol> </li> <li>3. Многообразие религий в современном мире: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) архаические религии;</li> <li>б) национальные религии;</li> <li>в) мировые религии.</li> </ol> </li> <li>4. Особенности мировых религий.</li> <li>5. Принцип свободы совести.</li> <li>6. Изменение отношения к религии в современном обществе.</li> </ol> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<p><i>Отсутствие 2 и 3 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	

**Указания к оцениванию задания 25<sup>3</sup>**

Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

<sup>3</sup> См. актуальную версию критериев в Демонстрационном варианте 2018 г. на сайте [fir1.ru](http://fir1.ru)

**Указания к оцениванию задания 28<sup>4</sup>**

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	1
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два пункта, один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	

<sup>4</sup> См. актуальную версию критериев в Демонстрационном варианте 2018 г. на сайте [fipi.ru](http://fipi.ru)

Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла	0
ИЛИ	
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы	
<i>Максимальный балл</i>	3

## Указания к оцениванию 29<sup>5</sup>

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 36	Баллы
<b>К1</b>	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
<b>К2</b>	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общезнания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
<b>К3</b>	<b>Качество фактической аргументации</b>	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников ( <i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i> )	2
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

<sup>5</sup> См. актуальную версию критериев в Демонстрационном варианте 2018 г. на сайте [fipi.ru](http://fipi.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЕГЭ-2018.....	5
ТИПОВЫЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛАМ КУРСА.....	20
Раздел 1. Человек и общество.....	20
Раздел 2. Экономика .....	25
Раздел 3. Социальные отношения .....	30
Раздел 4. Политика.....	37
Раздел 5. Право.....	43
ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ЕГЭ-2018 .....	48
Инструкция по выполнению работы.....	48
Вариант 1 .....	49
Вариант 2 .....	59
Вариант 3 .....	69
Вариант 4 .....	79
Вариант 5 .....	89
Вариант 6 .....	99
Вариант 7 .....	109
Вариант 8 .....	120
Вариант 9 .....	130
Вариант 10 .....	140
ОТВЕТЫ .....	150
Ответы к тренировочным заданиям .....	150
Ответы к примерным вариантам .....	173

Для заметок