

**Единый  
Государственный  
Экзамен**



**ИСТОРИЯ**

**КОМПЛЕКС  
МАТЕРИАЛОВ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ  
УЧАЩИХСЯ**

**2018**

**И.А. Артасов, О.Н. Мельникова**

**ЕДИНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭКЗАМЕН**

# **ИСТОРИЯ**

**КОМПЛЕКС МАТЕРИАЛОВ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**



Москва  
«Интеллект-Центр»  
2018

УДК 373.167.1:94(47)

ББК 63.3(2)я721

А86

**Артасов, И.А.**

А86 Единый государственный экзамен. История. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. – Москва: Интеллект-Центр, 2018. – 240 с.

ISBN 978-5-00026-390-7

Данное пособие предназначено для подготовки учащихся 11 классов к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по истории. Издание включает типовые задания по всем содержательным линиям экзаменационной работы, а также примерные варианты в формате ЕГЭ 2018 года.

Пособие поможет школьникам проверить свои знания и умения по предмету, а учителям – оценить степень достижения требований образовательных стандартов отдельными учащимися и обеспечить их целенаправленную подготовку к экзамену.

УДК 373.167.1:94(47)

ББК 63.3(2)я721

Ответственный за выпуск  
исполнительный директор *О.С. Ильясов*

Редактор *Д.П. Локтионов*  
Художественный редактор *Е.Ю. Воробьёва*  
Компьютерная верстка и макет *В.С. Торгашова*

Подписано в печать 20.07.2017 г. Формат 60х84/8.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 30,0. Тираж 10 000 экз.  
Заказ № 1710230.

Издательство «Интеллект-Центр»  
125445, Москва, ул. Смольная, д. 24, оф. 712

**arvato**  
BERTELSMANN

Отпечатано в полном соответствии с качеством  
предоставленного электронного оригинал-макета  
в ООО «Ярославский полиграфический комбинат»  
150049, Ярославль, ул. Свободы, 97

ISBN 978-5-00026-390-7

© «Интеллект-Центр», 2018

© И.А. Артасов, О.Н. Мельникова, 2015

# СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Тренировочные задания.....	5
1. Задания с кратким ответом.....	5
1.1. Задания на установление хронологической последовательности .....	5
1.2. Задания на знание дат .....	6
1.3. Задания на знание фактов (процессов, явлений).....	8
1.4. Задания на знание исторических деятелей .....	11
1.5. Задания по истории Великой Отечественной войны .....	13
1.6. Задания на работу с информацией, представленной в виде таблицы .....	15
1.7. Задания на знание фактов истории культуры.....	19
1.8. Систематизация исторической информации (множественный выбор).....	22
1.9. Выбор двух элементов из данного ряда .....	31
1.10. Определение термина по нескольким признакам .....	39
1.11. Задания на работу с текстовыми историческими источниками .....	44
1.12. Работа с исторической картой (схемой).....	60
1.13. Анализ иллюстративного материала .....	75
2. Задания с развёрнутым ответом.....	103
2.1. Комплекс заданий к историческому источнику .....	103
2.2. Задания на анализ исторической ситуации.....	112
2.3. Задания на аргументацию исторической оценки, версии.....	113
2.4. Историческое сочинение .....	116
Типовые варианты ЕГЭ 2018 г. ....	121
Вариант 1.....	122
Вариант 2.....	132
Вариант 3.....	142
Вариант 4.....	152
Вариант 5.....	162
Вариант 6.....	173
Ответы и критерии оценивания к заданиям.....	183
Ответы к типовым вариантам.....	209

## ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые учащиеся и педагоги! Перед вами пособие, состоящее из двух частей: сборника заданий в формате ЕГЭ и шести типовых вариантов ЕГЭ по истории, соответствующих демоверсии 2018 г.\*

В первой части задания сгруппированы по разделам, соответствующим типологии заданий, включённых в Единый государственный экзамен. Это задания с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- на определение последовательности расположения данных элементов;
- на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на перечисленные задания даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Типовые варианты экзаменационной работы охватывают содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.). Каждый вариант состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5–9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

20–22 – комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

23–25 – задания, связанные с применением приемов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Задание 23 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации. Задание 24 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса. Задание 25 предполагает написание исторического сочинения. Задание 25 – альтернативное: выпускник имеет возможность выбрать один из трёх периодов истории России и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Задание 25 оценивается по системе критериев.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 20, 21, 22 ставится от 0 до 2 баллов; за задание 23 – от 0 до 3 баллов; за задание 24 – от 0 до 4 баллов; за задание 25 – от 0 до 11 баллов. Задание 25 оценивается по семи критериям.

Желаем успеха!

\* См. сайт [fipi.ru](http://fipi.ru)

# ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

## 1. Задания с кратким ответом

### 1.1. Задания на установление хронологической последовательности

#### Обратите внимание!

Задания на установление хронологической последовательности проверяют не только знания по истории России, но и знания по истории зарубежных стран!

Типичной ошибкой, допускаемой при установлении хронологической последовательности событий, является стремление вспомнить их точную датировку, что не является обязательным условием успешного выполнения данного типа задания. Упоминаемые в заданиях события относятся к разным векам, и определения века достаточно для правильного решения.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) «стояние» на реке Угре
- 2) начало Тридцатилетней войны
- 3) издание манифеста о вольности дворянства

Ответ:

--	--	--

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) сражение при Аустерлице
- 2) принятие Декларации независимости США
- 3) Медный бунт

Ответ:

--	--	--

3. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) присоединение Крыма к Российской империи
- 2) начало Гражданской войны в США
- 3) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов

Ответ:

--	--	--

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) начало «революции Мэйдзи»
- 2) судебный процесс над участниками правотроцкистского блока
- 3) избрание на трон Михаила Романова

Ответ:

--	--	--

5. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) начало религиозных войн во Франции
- 2) поход армии Н.Н. Юденича на Петроград
- 3) Куликовская битва

Ответ: 

--	--	--

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) окончание Первой мировой войны
- 2) Синопское сражение
- 3) освобождение Москвы от польских интервентов

Ответ: 

--	--	--

## 1.2. Задания на знание дат

### Обратите внимание!

Данный тип задания предполагает соотнесение двух рядов информации. При выполнении задания учащимся необходимо помнить, что в правой колонке всегда присутствуют два лишних элемента.

Задания на знание дат составлены таким образом, что каждое из них проверяет знания по всем перечисленным периодам истории России: 1) VIII–XV вв. 2) XVI–XVII вв. 3) XVIII–XIX вв. 4) XX – нач. XXI в. При выполнении данных заданий важно, прежде всего, вспомнить эпохи, к которым относятся события, перечисленные в левом столбце.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) начало Смоленской войны	1) 1111 г.
Б) поход новгород-северского князя Игоря Свято-славича против половцев	2) 1185 г.
В) заключение Тильзитского мирного договора	3) 1632 г.
Г) разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму	4) 1807 г.
	5) 1920 г.
	6) 1944 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- |  |            |
|--|------------|
| А) Берлинский конгресс                                     | 1) 1410 г. |
| Б) военный конфликт с Японией на р. Халхин-Гол             | 2) 1480 г. |
| В) начало восстания под предводительством И.И. Болотникова | 3) 1606 г. |
| Г) Грюнвальдская битва                                     | 4) 1878 г. |
|  | 5) 1939 г. |
|  | 6) 1950 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- |                              |            |
|------------------------------|------------|
| А) образование СССР          | 1) 1359 г. |
| Б) поход Семена Дежнёва      | 2) 1389 г. |
| В) начало княжения Василия I | 3) 1648 г. |
| Г) сражение при Кагуле       | 4) 1770 г. |
|                              | 5) 1922 г. |
|                              | 6) 1924 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- |  |            |
|--|------------|
| А) образование Совета экономической взаимопомощи | 1) 1147 г. |
| Б) битва при Аустерлице                          | 2) 1240 г. |
| В) избрание на царство Бориса Годунова           | 3) 1598 г. |
| Г) разорение Киева войском хана Батыя            | 4) 1709 г. |
|  | 5) 1805 г. |
|  | 6) 1949 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г



5. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) вступление СССР в Лигу Наций	1) 945 г.
Б) издание Судебника Ивана IV	2) 1113 г.
В) восстание древлян	3) 1550 г.
Г) Берлинский конгресс	4) 1612 г.
	5) 1878 г.
	6) 1934 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) образование первого советского правительства	1) 882 г.
Б) Переяславская рада	2) 1223 г.
В) создание Третьего отделения императорской канцелярии	3) 1598 г.
Г) объединение Киева и Новгорода под властью одного князя	4) 1654 г.
	5) 1826 г.
	6) 1917 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

### 1.3. Задания на знание фактов (процессов, явлений)

#### Обратите внимание!

Данный тип задания предполагает соотнесение двух рядов информации. При выполнении задания учащимся необходимо помнить, что в правой колонке всегда присутствуют два лишних элемента.

Задания на знание фактов (процессов, явлений) составлены таким образом, что каждое из них проверяет знания по всем перечисленным периодам истории России:

1) VIII–XV вв. 2) XVI–XVII вв. 3) XVIII–XIX вв. 4) XX – нач. XXI в.

1. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) распад Древнерусского государства
- Б) переход к новой экономической политике (нэп)
- В) Великие реформы 1860–1870-х гг.
- Г) реформы Избранной рады

**ФАКТЫ**

- 1) Любечский съезд князей
- 2) введение госприёмки
- 3) принятие Уложения о службе
- 4) замена продрозверстки продналогом
- 5) введение института мировых посредников
- 6) принятие Правды Ярослава

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) образование Древнерусского государства
- Б) проведение политики опричнины
- В) внешняя политика Екатерины II
- Г) внешняя политика СССР в период руководства СССР Л.И. Брежнева

**ФАКТЫ**

- 1) ввод советских войск в Венгерскую Народную Республику
- 2) битва при Молодях
- 3) ввод советских войск в Афганистан
- 4) поход князя Олега на Киев
- 5) поход русского войска на Новгород и Псков
- 6) издание указа о включении Крыма в состав России

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) Батыево нашествие на Русь
- Б) реформы Избранной рады
- В) реформы Петра I
- Г) первые преобразования большевиков

**ФАКТЫ**

- 1) издание Уложения о службе
- 2) битва на р. Сити
- 3) сражение при Кунерсдорфе
- 4) принятие закона «Об индивидуальной трудовой деятельности»
- 5) введение рекрутской повинности
- 6) принятие Декрета о мире

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) расширение территории Российского государства в XVI в.
- Б) социально-экономическое развитие СССР в годы «оттепели»
- В) борьба за первенство в Северо-Восточной Руси между Москвой и Тверью
- Г) Русско-японская война

**ФАКТЫ**

- 1) присоединение Рязанского княжества к Московскому государству
- 2) начало освоения целинных земель
- 3) вхождение Левобережной Украины в состав России
- 4) поход Второй Тихоокеанской эскадры
- 5) принятие первого пятилетнего плана
- 6) убийство в Орде князя Михаила Ярославича

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) реформы Избранной рады
- Б) Социально-экономическое развитие СССР в годы «застоя»
- В) борьба с экспансией крестоносцев на северо-западные русские земли
- Г) Первая российская революция

**ФАКТЫ**

- 1) «Косыгинская реформа»
- 2) «Кровавое воскресенье»
- 3) разгром Хазарского каганата
- 4) отмена кормлений
- 5) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
- 6) сражение на Чудском озере

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) Ливонская война
- Б) Крымская война
- В) Первая мировая война
- Г) борьба с ордынской зависимостью

**ФАКТЫ**

- 1) разорение Москвы Тохтамышем
- 2) «Брусиловский прорыв»
- 3) Невская битва
- 4) Синопское сражение
- 5) оборона Шипкинского перевала
- 6) осада Пскова войском Стефана Батория

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

## 1.4. Задания на знание исторических деятелей

### Обратите внимание!

Данный тип задания предполагает соотнесение двух рядов информации. При выполнении задания учащимся необходимо помнить, что в правой колонке всегда присутствуют два лишних элемента.

Задания на знание исторических деятелей составлены таким образом, что каждое из них проверяет знания по всем перечисленным периодам истории России: 1) VIII–XV вв. 2) XVI–XVII вв. 3) XVIII–XIX вв. 4) XX – нач. XXI в.

1. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

#### СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) Семилетняя война
- Б) принятие решения о вводе советских войск в Афганистан
- В) заключение договора между Русью и Византией
- Г) походы против Крымского ханства

#### УЧАСТНИКИ

- 1) Василий II
- 2) В.В. Голицын
- 3) М.В. Фрунзе
- 4) П.С. Салтыков
- 5) князь Святослав Игоревич
- 6) Д.Ф. Устинов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

#### СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) борьба против ордынской зависимости
- Б) присоединение Крыма к Российской империи
- В) опричнина
- Г) первые преобразования большевиков

#### УЧАСТНИКИ

- 1) Даниил Галицкий
- 2) Ф.Э. Дзержинский
- 3) Иван IV
- 4) Владимир Мономах
- 5) С.Ю. Витте
- 6) Г.А. Потёмкин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

#### СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) осуществление первых пятилетних планов
- Б) распад государства Русь на ряд фактически самостоятельных государственных образований
- В) объединение русских земель вокруг Москвы
- Г) создание тайных дворянских организаций

#### УЧАСТНИКИ

- 1) П.И. Пестель
- 2) Олег Вещий
- 3) Андрей Боголюбский
- 4) Василий III
- 5) А.Г. Стаханов
- 6) В.И. Ленин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)**

- А) Полтавская битва
- Б) Куликовская битва
- В) реформы Избранной рады
- Г) экономические реформы в СССР в 1960-х гг.

**УЧАСТНИКИ**

- 1) А.Н. Косыгин
- 2) Д.М. Боброк-Волынский
- 3) Иван III
- 4) Г.Я. Сокольников
- 5) А.Д. Меншиков
- 6) А.Ф. Адашев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)**

- А) первое упоминание Москвы в летописи
- Б) Ливонская война
- В) Отечественная война 1812 г.
- Г) Гражданская война

**УЧАСТНИКИ**

- 1) М.В. Фрунзе
- 2) П.И. Багратион
- 3) Владимир Мономах
- 4) П.С.Нахимов
- 5) И.П. Шуйский
- 6) Юрий Долгорукий

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)**

- А) борьба Руси с печенегами
- Б) Смутное время
- В) подавление восстания в Польше
- Г) советско-финляндская война

**УЧАСТНИКИ**

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) И.Ф. Паскевич
- 3) К.Е. Ворошилов
- 4) А.А. Брусилов
- 5) Ярослав Мудрый
- 6) М.В. Скопин-Шуйский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

## 1.5. Задания по истории Великой Отечественной войны

### Обратите внимание!

Чтобы выполнить данное задание, нужно хорошо знать историю Великой Отечественной войны. В задании требуется выбрать из приведённого списка элементы, которые пропущены в предложениях. Будьте внимательны при записи ответа!

1. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Советский разведчик и партизан, Герой Советского Союза – \_\_\_\_\_.  
Б) Белорусская наступательная операция советских войск началась в \_\_\_\_\_.  
В) В ходе Курской битвы состоялось танковое сражение \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) у разъезда Дубосеково
- 2) 1943 г.
- 3) под Прохоровкой
- 4) В.Г. Клочков
- 5) 1944 г.
- 6) Н.И. Кузнецов

Ответ:

А	Б	В

2. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) 28 июля 1942 г. был издан Приказ № 227, вошедший в историю как Приказ \_\_\_\_\_.

Б) Один из западноевропейских фронтов Второй мировой войны, открытый в июне 1944 г. получил название \_\_\_\_\_.

В) Парад войск московского гарнизона и московской зоны обороны на Красной площади состоялся \_\_\_\_\_ 1941 г.

Пропущенные элементы:

- 1) 12 декабря
- 2) антигитлеровская коалиция
- 3) 7 ноября
- 4) «Ни шагу назад!»
- 5) Второй фронт
- 6) «В плен не сдаваться!»

Ответ:

А	Б	В

3. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В 1942 г. началась \_\_\_\_\_.

Б) Смоленское оборонительное сражение состоялось в \_\_\_\_\_.

В) Народный комиссар авиационной промышленности в годы Великой Отечественной войны – \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) В.М. Молотов
- 2) операция «Багратион»
- 3) А.И. Шахурин
- 4) Сталинградская битва
- 5) 1941 г.
- 6) 1942 г.

Ответ:

А	Б	В

4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Советский Военно-морской флот в годы Великой Отечественной войны возглавлял \_\_\_\_\_.

Б) Продвижение фашистов к Москве было замедлено в ходе \_\_\_\_\_.

В) Из числа рабочих, служащих и учащихся Москвы и Московской области уже в первые недели войны формируются \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) дивизии народного ополчения
- 2) Н.Г. Кузнецов
- 3) С.А. Ковпак
- 4) Курское сражение
- 5) Смоленское сражение
- 6) гвардейские дивизии

Ответ:

А	Б	В

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Открытие второго фронта в Европе стало результатом проведения операции \_\_\_\_\_.

Б) Работу по созданию советского атомного оружия возглавил \_\_\_\_\_.

В) Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны» был результатом \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) «Цитадель»
- 2) И.В. Курчатов
- 3) Е.О. Патон
- 4) «Оверлорд»
- 5) Московская битва
- 6) Курская битва

Ответ:

А	Б	В

6. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Судебный процесс над бывшими руководителями гитлеровской Германии состоялся в \_\_\_\_\_.

Б) На вооружении частей Красной армии в годы Великой Отечественной войны находилось стрелковое оружие, которое разработали конструкторы \_\_\_\_\_.

В) В \_\_\_\_\_ части Красной армии вышли на румынскую границу и начали освобождение стран Европы от фашистских захватчиков.

Пропущенные элементы:

- 1) Потсдам
- 2) Г.С. Шпагин, В.А. Дегтярёв
- 3) март 1944 г.
- 4) январь 1945 г.
- 5) С.А. Лавочкин, А.С. Яковлев
- 6) Нюрнберг

Ответ:

А	Б	В

### 1.6. Задания на работу с информацией, представленной в виде таблицы

#### Обратите внимание!

В данном задании всегда присутствует материал по истории зарубежных стран! Выполняя данное задание, учащийся должен заполнить пропуски в таблице, используя информацию из предложенного перечня.

1. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	Начало правления Ярослава Мудрого в Киеве	_____ (Б)
XV в.	_____ (В)	_____ (Г)
XIII в.	_____ (Д)	Захват Константинополя крестоносцами
_____ (Е)	Куликовская битва	Битва на Косовом поле



Пропущенные элементы:

- 1) нормандское завоевание Англии
- 2) XIV в.
- 3) Невская битва
- 4) взятие русскими войсками Казани
- 5) кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана
- 6) XI в.
- 7) открытие Америки Х. Колумбом
- 8) присоединение Новгорода к Московскому государству
- 9) XVI в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

2. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	_____ (Б)	Возникновение Английского парламента
XV в.	_____ (В)	Начало Гуситских войн
_____ (Г)	Переяславская рада. Переход под власть России Левобережной Украины	_____ (Д)
XVIII в.	Битва при Рымнике	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) приход к власти во Франции якобинцев
- 2) XVI в.
- 3) начало проведения политики опричнины
- 4) XIII в.
- 5) «Славная революция» в Англии
- 6) XVII в.
- 7) начало княжения Ивана III
- 8) образование Речи Посполитой
- 9) Ледовое побоище

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

3. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XVIII в.	_____ (А)	_____ (Б)
XVII в.	_____ (В)	Заключение Вестфальского мира
_____ (Г)	Установление самостоятельности (автокефалии) Русской Православной Церкви	Начало войны Алой и Белой розы в Англии
_____ (Д)	Битва на р. Калке	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) XIII в.
- 2) введение заповедных лет
- 3) восстание под предводительством С.Т. Разина
- 4) начало президентства Дж. Вашингтона в США
- 5) взятие Измаила русскими войсками под командованием А.В. Суворова
- 6) XV в.
- 7) начало реформации в Германии
- 8) захват Константинополя крестоносцами
- 9) XIV в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	Восстание древлян, гибель киевского князя Игоря	_____ (Б)
XI в.	_____ (В)	Нормандское завоевание Англии
XIII в.	_____ (Г)	_____ (Д)
_____ (Е)	Битва на реке Воже	Восстание под предводительством У. Тайлера в Англии

Пропущенные элементы:

- 1) битва при Молодях
- 2) образование Священной Римской империи
- 3) XII в.
- 4) битва на реке Калке
- 5) XIV в.
- 6) X в.
- 7) Любечский съезд князей
- 8) начало Реформации в Германии
- 9) возникновение Английского парламента

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XV в.	_____ (А)	Открытие Америки Христофором Колумбом
_____ (Б)	Восстание декабристов на Сенатской площади	_____ (В)
XVII в.	_____ (Г)	Тридцатилетняя война
_____ (Д)	Начало составления Русской Правды	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) провозглашение Германской империи
- 2) XI в.
- 3) Медный бунт
- 4) начало первого Крестового похода
- 5) начало правления в Москве Василия II
- 6) XIII в.
- 7) Полтавская битва
- 8) XIX в.
- 9) первый созыв Генеральных штатов во Франции

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	Присоединение Новгорода к Московскому княжеству	_____ (Б)
XI в.	_____ (В)	Разделение христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую)
XVII в.	_____ (Г)	Начало протектората О. Кромвеля
_____ (Д)	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) XVIII в.
- 2) принятие Декларации независимости США
- 3) XV в.
- 4) Ливонская война
- 5) церковная реформа патриарха Никона
- 6) разгром Ярославом Мудрым печенегов под Киевом
- 7) создание Антанты
- 8) XIII в.
- 9) начало правления Генриха VII в Англии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

### 1.7. Задания на знание фактов истории культуры

Данный тип задания предполагает соотнесение двух рядов информации. При выполнении задания учащимся необходимо помнить, что в правой колонке всегда присутствуют два лишних элемента.

Задания на знание фактов истории культуры составлены таким образом, что каждое из них проверяет знания по всем перечисленным периодам истории России: 1) VIII–XV вв. 2) XVI–XVII вв. 3) XVIII–XIX вв. 4) XX в.

1. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ**

- А) «Хронограф»
- Б) «Недоросль»
- В) картина «Утро стрелецкой казни»
- Г) памятник Петру I на Москве-реке

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) первая из дошедших до нашего времени, летопись
- 2) сборник занимательных и нраво-учительных произведений по всемирной истории
- 3) данное произведение культуры создано в XX в.
- 4) автор В.И. Суриков
- 5) автор Д.И. Фонвизин
- 6) автор Г.Р. Державин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ**

- А) Марко Руффо
- Б) Симон Ушаков
- В) М.И. Глинка
- Г) С.М. Эйзенштейн

**ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

- 1) фильм «Броненосец "Потёмкин"»
- 2) опера «Жизнь за царя»
- 3) Грановитая палата в Московском Кремле
- 4) балет «Лебединое озеро»
- 5) икона «Спас Нерукотворный»
- 6) фильм «Летят журавли»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между литературными произведениями и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

- А) «Житие Бориса и Глеба»
- Б) «Калязинская челобитная»
- В) «Бедная Лиза»
- Г) «Один день Ивана Денисовича»

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) произведение было впервые опубликовано в период «оттепели» в СССР
- 2) данное произведение написано в XVII в.
- 3) автор Н.М. Карамзин
- 4) произведение было впервые опубликовано в период «перестройки» в СССР
- 5) данное произведение написано в XVII в.
- 6) автор – монах Киево-Печерского монастыря Нестор

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между памятниками архитектуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ АРХИТЕКТУРЫ**

- А) Успенский собор во Владимире
- Б) Михайловский замок в Санкт-Петербурге
- В) церковь Покрова в Филях
- Г) Мавзолей Ленина

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) данный памятник построен для императора Павла I
- 2) название стиля, в котором построен данный памятник, связано с боярским родом, из которого происходила мать Петра I
- 3) данный памятник использовался в качестве трибуны для руководства страны во время массовых шествий и военных парадов
- 4) данный памятник построен в память о событиях Отечественной войны 1812 года
- 5) во внутренних помещениях сохранились фрески, написанные Андреем Рублёвым
- 6) данный памятник был разрушен в 1930-х гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между литературными произведениями и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

- А) «Двенадцать стульев»
- Б) «Повесть о Ерше Ершовиче»
- В) «Война и мир»
- Г) «Сказание о Борисе и Глебе»

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) автор был участником обороны Севастополя в годы Крымской войны, описал её в своих рассказах
- 2) сатирический роман, в котором изображена советская действительность 1920-х гг.
- 3) сатирическое произведение, пародирующее российское судопроизводство XVI–XVII вв.
- 4) автор был участником движения декабристов
- 5) одно из первых автобиографических произведений русской литературы
- 6) произведение рассказывает о событиях, которые произошли в XI в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между деятелями культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ**

- А) Б.Ш. Окуджава
- Б) М.С. Щепкин
- В) Филофей
- Г) Аристотель Фиораванти

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) зодчий, участвовавший в строительстве Успенского собора в Московском Кремле
- 2) монах, в своих публицистических произведениях сформулировал идею «Москва – третий Рим»
- 3) один из родоначальников жанра бардовской песни
- 4) летописец, автор «Повести временных лет»
- 5) тверской купец, описавший своё путешествие в Индию
- 6) великий русский актёр, один из основоположников русской актёрской школы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**1.8. Систематизация исторической информации (множественный выбор)**

**Обратите внимание!**

Задание, проверяющее умение систематизировать историческую информацию, требует от учащихся знания конкретного исторического события, определённой исторической эпохи или исторического явления. При выполнении данного задания следует внимательно прочитать весь перечень предлагаемых позиций, выбрать те из них, в которых уверены, а из оставшихся исключить те, которые заведомо неверны (относятся к другой эпохе, характеризуют другое явление, относятся к другому географическому региону и т.п.).

1. Какие три из перечисленных исторических лиц являлись современниками Ивана III? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- 1) темник Мамай
- 2) Софья Палеолог
- 3) Елена Глинская
- 4) Марфа Борецкая
- 5) хан Ахмат
- 6) М.В. Скопин-Шуйский

Ответ:

--	--	--

2. Какие три города были присоединены к Москве в XVI в.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Псков
- 2) Смоленск
- 3) Рязань
- 4) Тверь
- 5) Новгород
- 6) Коломна

Ответ:

--	--	--

3. Кто из названных исторических деятелей входил в Избранную раду? Выберите трёх деятелей. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Иван Болотников
- 2) патриарх Иов
- 3) Алексей Адашев
- 4) Иван Висковатый
- 5) Борис Годунов
- 6) протопоп Сильвестр

Ответ:

--	--	--

4. Какие три из перечисленных событий (явлений) российской истории относятся к XVII в.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) введение бумажных ассигнаций
- 2) формирование всероссийского рынка
- 3) появление первых мануфактур
- 4) отмена внутренних таможенных пошлин
- 5) начало промышленного переворота
- 6) законодательная защита отечественных купцов от иноземной конкуренции

Ответ:

--	--	--

5. Какие три из названных событий произошли в царствование Алексея Михайловича? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) церковный раскол
- 2) Азовские походы
- 3) Медный бунт
- 4) принятие Соборного уложения
- 5) Персидский поход
- 6) присоединение Крыма к России

Ответ:

--	--	--



6. Какие три из перечисленных исторических лиц являлись современниками царя Алексея Михайловича? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) С.Т. Разин
- 2) Б.И. Морозов
- 3) А.Г. Орлов
- 4) Г.А. Потёмкин
- 5) С.С. Уваров
- 6) А.Л. Ордин-Нащокин

Ответ:

--	--	--

7. Какие три из перечисленных событий относятся к XVIII в.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) битва при Кагуле
- 2) Гренгамское морское сражение
- 3) оборона Шипки
- 4) сражение при Кунерсдорфе
- 5) Бородинское сражение
- 6) Синопское морское сражение

Ответ:

--	--	--

8. Какие три из перечисленных явлений российской истории относятся к XVIII в.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) существование местничества
- 2) деятельность коллегий
- 3) усиление роли гвардии в политической жизни страны
- 4) деятельность Государственного совета
- 5) расцвет деятельности Земских соборов
- 6) расширение дворянских привилегий

Ответ:

--	--	--

9. Какие три из перечисленных сражений относятся к русско-турецким войнам второй половины XVIII в.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) штурм крепости Измаил
- 2) сражение у деревни Лесная
- 3) морское сражение у острова Гренгам
- 4) морское сражение у мыса Гангут
- 5) Чесменское морское сражение
- 6) сражение на реке Рымник

Ответ:

--	--	--

10. Деятельность каких трёх личностей из перечисленных относится к XVIII в.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Иван Болотников
- 2) Богдан Хмельницкий
- 3) Степан Разин
- 4) Иван Шувалов
- 5) Емельян Пугачёв
- 6) Григорий Потёмкин

Ответ:

--	--	--

11. Какие три из перечисленных событий (явлений) российской истории относятся к первой половине XIX в.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) введение бумажных ассигнаций
- 2) формирование всероссийского рынка
- 3) открытие первой железной дороги
- 4) отмена внутренних таможенных пошлин
- 5) начало промышленного переворота
- 6) проведение инвентарной реформы

Ответ:

--	--	--

12. Какие три из перечисленных исторических личностей были высокопоставленными чиновниками в царствование Николая I? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) К.П. Победоносцев
- 2) М.Т. Лорис-Меликов
- 3) С.С. Уваров
- 4) Г.Е. Львов
- 5) М.М. Сперанский
- 6) А.Х. Бенкендорф

Ответ:

--	--	--

13. Какие три из перечисленных военачальников прославились во время Крымской войны? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) М.Д. Скобелев
- 2) М.Б. Барклай де Толли
- 3) П.И. Багратион
- 4) В.И. Истомин
- 5) П.С. Нахимов
- 6) В.А. Корнилов

Ответ:

--	--	--

14. Какие три из перечисленных явлений российской истории относятся ко второй половине XIX в.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) деятельность Верховной распорядительной комиссии
- 2) разработка фабричного законодательства
- 3) усиление роли гвардии в политической жизни страны
- 4) деятельность Государственной думы
- 5) распространение марксизма в общественном движении
- 6) уменьшение роли государства в экономической жизни страны

Ответ:

--	--	--

15. Какие три из перечисленных событий относятся к Русско-японской войне? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) оборона Шипки
- 2) мирные переговоры в Портсмуте
- 3) Брусиловский прорыв
- 4) оборона Порт-Артура
- 5) Мукденское сражение
- 6) подписание Сан-Стефанского договора

Ответ:

--	--	--

16. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду первой российской революции 1905–1907 гг.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Всероссийская октябрьская политическая стачка
- 2) учреждение Совета Народных Комиссаров
- 3) Декабрьское вооружённое восстание в Москве
- 4) отречение Николая II
- 5) убийство П.А. Столыпина
- 6) восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»

Ответ:

--	--	--

17. Что из перечисленного относится к итогам первой российской революции 1905–1907 гг.? Выберите три верных ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) свержение монархии, установление республики
- 2) создание Государственной думы
- 3) разрешение создавать политические партии
- 4) национализация всех помещичьих земель
- 5) ликвидация сословий и гражданских чинов
- 6) отмена выкупных платежей

Ответ:

--	--	--

18. Какие три из перечисленных понятий связаны со Столыпинской аграрной реформой? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) отруб
- 2) переселенческая политика
- 3) хутор
- 4) мировой посредник
- 5) национализация
- 6) вольные хлебопашцы

Ответ:

--	--	--

19. Какие три из перечисленных событий относятся к Первой мировой войне? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) осада Плевны
- 2) подписание Брестского мирного договора
- 3) Брусиловский прорыв
- 4) Мукденское сражение
- 5) Верденское сражение
- 6) мирные переговоры в Портсмуте

Ответ:

--	--	--

20. Кто из перечисленных исторических деятелей занимал пост Верховного главнокомандующего русской армией в период Первой мировой войны? Выберите трёх военачальников. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) великий князь Николай Николаевич
- 2) А.А. Брусилов
- 3) К.К. Рокоссовский
- 4) Николай II
- 5) великий князь Константин Павлович
- 6) М.Д. Скобелев

Ответ:

--	--	--

21. Какие три события произошли в октябре – декабре 1917 г.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание Совета Народных Комиссаров
- 2) созыв II Государственной думы
- 3) создание Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией, саботажем и спекуляцией
- 4) принятие Декрета о земле
- 5) отречение Николая II
- 6) роспуск Учредительного собрания

Ответ:

--	--	--

22. Какие три из перечисленных политических деятелей состояли в руководстве большевистской партии в октябре 1917 г.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) А.И. Гучков
- 2) Г.Е. Зиновьев
- 3) А.Ф. Керенский
- 4) В.И. Ленин
- 5) Л.Д. Троцкий
- 6) Г.Е. Львов

Ответ:

--	--	--

23. Какие три мероприятия советской власти были осуществлены в октябре 1917 г. – июле 1918 г.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) национализация железнодорожного транспорта
- 2) разработка первого пятилетнего плана развития народного хозяйства
- 3) принятие Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- 4) массовая коллективизация сельского хозяйства
- 5) принятие Декрета об отделении церкви от государства и школы от церкви
- 6) замена продразвёрстки продналогом

Ответ:

--	--	--

24. Какие три из перечисленных событий произошли в 1920-х гг.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) выступление троцкистско-зиновьевской («объединённой») оппозиции
- 2) хлебозаготовительный кризис
- 3) провозглашение России республикой
- 4) мятеж левых эсеров в Москве
- 5) принятие первой Конституции РСФСР
- 6) начало полосы дипломатического признания СССР

Ответ:

--	--	--

25. Что из перечисленного характерно для периода проведения в СССР новой экономической политики (нэпа)? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) уравнительное распределение
- 2) отсутствие товарно-денежных отношений
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) существование частных промышленных предприятий
- 5) уплата продналога крестьянами
- 6) существование безработицы

Ответ:

--	--	--

26. Какие три из перечисленных событий произошли в 1930-х гг.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) убийство С.М. Кирова
- 2) выступление «новой оппозиции»
- 3) разрыв дипломатических отношений между СССР и Англией
- 4) принятие Конституции СССР
- 5) вступление частей РККА в Восточную Польшу
- 6) начало первой пятилетки

Ответ:

--	--	--

27. Какие три из перечисленных городов были освобождены советскими войсками в период Великой Отечественной войны? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Вена
- 2) Париж
- 3) Прага
- 4) Будапешт
- 5) Брюссель
- 6) Копенгаген

Ответ:

--	--	--

28. Кто из перечисленных военных деятелей был военачальником в годы Великой Отечественной войны? Выберите трёх деятелей и запишите в таблицу цифры, под которыми указаны их фамилии.

- 1) А.А. Брусилов
- 2) Н.Ф. Ватутин
- 3) И.С. Конев
- 4) М.Н. Тухачевский
- 5) М.В. Фрунзе
- 6) Р.Я. Малиновский

Ответ:

--	--	--

29. Кто из перечисленных деятелей занимал должность Председателя Совета министров СССР? Выберите трёх деятелей и запишите в таблицу цифры, под которыми указаны их фамилии.

- 1) Н.А. Булганин
- 2) Л.М. Каганович
- 3) Д.Ф. Устинов
- 4) А.А. Громыко
- 5) А.Н. Косыгин
- 6) Н.И. Рыжков

Ответ:

--	--	--

30. Какие три из перечисленных событий произошли в период 1945–1953 гг.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) начало осуществления «плана Маршалла»
- 2) образование Организации Североатлантического пакта (НАТО)
- 3) первый визит руководителя СССР в США
- 4) ввод советских войск в Афганистан
- 5) возведение Берлинской стены
- 6) начало Корейской войны

Ответ:

--	--	--

31. Какие три из перечисленных событий произошли в период 1953–1964 гг.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) включение Крымской области в состав Украинской ССР
- 3) разгром «антипартийной группы Маленкова, Молотова, Кагановича и примкнувшего к ним Шепилова»
- 4) принятие новой Конституции СССР
- 5) ликвидация машинно-тракторных станций
- 6) введение госприёмки на предприятиях

Ответ:

--	--	--

32. Какие три из перечисленных событий произошли в период 1964–1985 гг.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) фабрикация «дела врачей»
- 2) начало экономической реформы А.Н. Косыгина
- 3) выступления рабочих в Новочеркасске, расстрел демонстрации
- 4) советско-американский космический полёт «Союз» – «Аполлон»
- 5) ввод советских войск в Афганистан
- 6) начало массового освоения целинных земель

Ответ:

--	--	--

33. Какие три из перечисленных событий внешней политики СССР относятся к периоду «перестройки»? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) подписание Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космосе и под водой
- 2) отказ от политики «холодной войны»
- 3) провозглашение концепции «нового политического мышления»
- 4) создание Организации Варшавского договора
- 5) вывод советских войск из Афганистана
- 6) приграничный конфликт с Китаем

Ответ:

--	--	--

34. Какие три из перечисленных событий непосредственно связаны с деятельностью М.С. Горбачёва? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) разрушение Берлинской стены
- 2) первая публикация произведения А.И. Солженицына в СССР
- 3) подписание Договора об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО)
- 4) начало антиалкогольной кампании в СССР
- 5) подписание Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
- 6) подписание Заключительного акта Сопещения по безопасности и сотрудничеству в Европе

Ответ:

--	--	--

35. Что из перечисленного относится к социально-экономическому развитию СССР в период «перестройки»? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание производственных кооперативов
- 2) развитие индивидуальной трудовой деятельности
- 3) выпуск приватизационных чеков
- 4) снижение цен на потребительские товары
- 5) острый дефицит товаров
- 6) либерализация цен

Ответ:

--	--	--

### 1.9. Выбор двух элементов из данного ряда

#### Обратите внимание!

Данное задание представляет собой определённый логический ряд, два элемента которого нарушают его логику (относится к другому временному периоду, характеризует другое историческое явление и т.п.). При выполнении этого типа заданий необходимо, прежде всего, внимательно прочитать и понять критерий, по которому необходимо определить «лишние» термины и перечисленные в ряду термины, названия, характеристики. Ошибки часто связаны с невнимательностью выпускников именно на этом этапе выполнения задания. Например, экономическую жизнь Российского государства в XVIII в. характеризует термин «мануфактура», но для неё нехарактерно «возникновение мануфактурного производства»

1. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) VIII–XII вв.

- 1) дружина; 2) волхвы; 3) погосты; 4) старообрядцы; 5) полюдье; 6) пожилые.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--



2. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) VIII–XII вв.

1) рядович; 2) митрополит; 3) заповедные лета; 4) закуп; 5) баскак; 6) десятина.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

3. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим во второй половине XII–XV в.

1) дворяне; 2) стрельцы; 3) поместье; 4) семибоярщина; 5) ордынский выход; 6) местничество.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

4. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к XV–XVII вв.

1) ревизия; 2) приказ Тайных дел; 3) круговая порука; 4) земщина; 5) Боярская дума; 6) мировой посредник.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

5. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, отражают процесс закрепощения крестьян в XV–XVII вв.

1) правило Юрьева дня; 2) Соборное уложение; 3) вольные хлебопашцы; 4) заповедные лета; 5) коллегии; 6) барищина.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

6. Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к эпохе правления Ивана IV.

1) стрельцы; 2) опричники; 3) полки «нового строя»; 4) Избранная рада; 5) губерния; 6) Уложение о службе.

Найдите и запишите порядковые номера терминов (названий), относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

7. Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением двух, отражают процесс закрепощения крестьян в XV–XVII вв.

- 1) *урочные лета*; 2) *пожилое*; 3) *Табель о рангах*; 4) *временнообязанные крестьяне*;  
5) *Соборное уложение*; 6) *Юрьев день*.

Найдите и запишите порядковые номера терминов (названий), относящихся к другому историческому периоду.

Ответ: 

--	--

8. Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к XVII в.

- 1) *троеперстие*; 2) *церковная реформа*; 3) *патриарх Московский*; 4) *старообрядцы*;  
5) *Стоглавый собор*; 6) *иосифляне*.

Найдите и запишите порядковые номера терминов (названий), относящихся к другому историческому периоду.

Ответ: 

--	--

9. Ниже приведён список географических названий. Все они, за исключением двух, относятся к событиям Северной войны.

- 1) *Гангут*; 2) *Кунерсдорф*; 3) *Полтава*; 4) *Аустерлиц*; 5) *Гренгам*; 6) *Ништадт*.

Какие географические названия не связаны с событиями Северной войны? Запишите соответствующие порядковые номера.

Ответ: 

--	--

10. Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям XVIII в.

- 1) *кондиции*; 2) *отрезки*; 3) *фискал*; 4) *дворянское собрание*; 5) *негласный комитет*;  
6) *Уложенная комиссия*.

Найдите и запишите порядковые номера терминов (названий), относящихся к другому историческому периоду.

Ответ: 

--	--

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социально-экономическую жизнь России XVIII в.

- 1) *народничество*; 2) *подушная подать*; 3) *выкупные платежи*; 4) *протекционизм*;  
5) *посессионные крестьяне*; 6) *ассигнации*.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ: 

--	--

12. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к общественно-политической жизни России первой половины XIX в.

1) декабристы; 2) «чугунный устав»; 3) октябристы; 4) славянофилы; 5) консерваторы; 6) эсеры.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

13. Ниже приведён список географических названий. Все они, за исключением двух, относятся к событиям Отечественной войны 1812 г.

1) Малоярославец; 2) Бездна; 3) Очаков; 4) Тарутино; 5) Филя; 6) Березина.

Какие географические названия не связаны с событиями Отечественной войны 1812 г.? Запишите соответствующие порядковые номера.

Ответ:

--	--

14. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, связаны с социально-экономической историей пореформенной России второй половины XIX в.

1) пятилетка; 2) винная монополия; 3) отруб; 4) «железнодорожный бум»; 5) фабричное законодательство; 6) выкупные платежи.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

15. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XIX в.

1) гласный суд; 2) мировой посредник; 3) всеобщая воинская повинность; 4) временнообязанное состояние; 5) патриарх всея Руси; 6) «октябристский маятник».

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

16. Ниже приведён список географических названий. Все они, за исключением двух, относятся к событиям Крымской войны.

1) Синоп; 2) Альма; 3) Корфу; 4) Севастополь; 5) Балаклава; 6) Измаил.

Какие географические названия не связаны с событиями Крымской войны? Запишите соответствующие порядковые номера.

Ответ:

--	--

17. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям XIX в.

1) «сменовеховство»; 2) крепостное право; 3) фабрика; 4) декадентство; 5) большевизм; 6) хождение в народ.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

18. Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к событиям и явлениям XIX в.

1) вольные хлебопашцы; 2) министерства; 3) контрреформы; 4) коллективизация; 5) Совнарком; 6) железная дорога.

Найдите и запишите порядковые номера терминов (названий), относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

19. Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям Первой российской революции.

1) трудовики; 2) «Булъгинская дума»; 3) многопартийность; 4) Прогрессивный блок; 5) двоевластие; 6) кадетская партия.

Найдите и запишите порядковые номера терминов (названий), относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

20. Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к Первой мировой войне.

1) Прогрессивный блок; 2) военно-промышленные комитеты; 3) «план Шлиффена»; 4) Антикомиинтерновский пакт; 5) Брусиловский прорыв; 6) план «Барбаросса».

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

21. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям истории нашей страны после 1917 г.

1) славянофилы; 2) стахановцы; 3) выкупные платежи; 4) коллективизация; 5) раскулачивание; 6) «застой».

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

22. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду проведения новой экономической политики (нэп).

1) *стахановцы*; 2) *золотой червонец*; 3) *комитеты бедноты*; 4) *продналог*; 5) *хозрасчёт*; 6) *план автономизации*.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

23. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1920-е гг.

1) *пятилетка*; 2) *нэпманы*; 3) *золотой червонец*; 4) *биржа труда*; 5) *стахановцы*; 6) *нефтедоллары*.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

24. Ниже приведён список терминов. Из них все, кроме двух, относятся к периоду 1920-х гг.

1) *мировые посредники*; 2) *нэпманы*; 3) *федерализм*; 4) *продналог*; 5) *культурная революция*; 6) *«восстановительная пятилетка»*.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

25. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям второй половины 1920–1930-х гг.

1) *продразвёрстка*; 2) *индустриализация*; 3) *колхозы*; 4) *«третьеиюньский переворот»*; 5) *подкулачник*; 6) *двадцатипятидесятники*.

Найдите и запишите порядковый порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

26. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг.

1) *коллективизация*; 2) *социалистический лагерь*; 3) *культ личности*; 4) *импичмент*; 5) *репрессии*; 6) *паспортная система*.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

27. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период Великой Отечественной войны.

1) ленд-лиз; 2) эвакуация; 3) мобилизация; 4) «странная война»; 5) «большая тройка»; 6) «холодная война».

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

28. Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1945–1953 гг.

1) Коминформбюро; 2) «Берлинская стена»; 3) «доктрина Трумэна»; 4) «холодная война»; 5) «Пражская весна»; 6) Корейская война.

Найдите и запишите порядковые номера терминов (названий), относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

29. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям периода 1945–1953 гг.

1) космополитизм; 2) военно-стратегический паритет; 3) «новоогарёвский процесс»; 4) демобилизация; 5) репатрианты; 6) «железный занавес».

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

30. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, обозначают социальные группы населения, существовавшие в СССР во второй половине XX в.

1) служащие; 2) рабочие; 3) купечество; 4) колхозное крестьянство; 5) пенсионеры; 6) дворянство.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

31. Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в период 1953–1964 гг.

1) Варшавский договор; 2) парад суверенитетов; 3) Карибский кризис; 4) десталинизация; 5) референдум; 6) гонка вооружений.

Найдите и запишите порядковые номера терминов (названий), относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

32. Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям периода 1953–1964 гг.

1) *Хельсинкский процесс*; 2) *«Общий рынок»*; 3) *искусственный спутник Земли*; 4) *мирное сосуществование*; 5) *«антипартийная группа»*; 6) *«развитое социалистическое общество»*.

Найдите и запишите порядковые номера терминов (названий), относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

33. Ниже приведён перечень аббревиатур. Все они, за исключением двух, употреблялись в СССР в период 1964–1985 гг.

1) *ГКЧП*; 2) *ОСВ-1*; 3) *КПСС*; 4) *программа СОИ*; 5) *СНГ*; 6) *ВЛКСМ*.

Найдите и запишите порядковые номера аббревиатур, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

34. Ниже приведён список терминов(названий). Все они, за исключением двух, характеризуют события, явления, происходившие в период 1964–1985 гг.

1) *диссиденты*; 2) *Хельсинкский акт*; 3) *«дело врачей»*; 4) *«разрядка»*; 5) *«антоновщина»*; 6) *пятилетка*.

Найдите и запишите порядковые номера терминов (названий), относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

35. Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к периоду истории СССР 1964–1985 гг.

1) *«развитое социалистическое общество»*; 2) *обязательные плановые показатели*; 3) *многопартийность*; 4) *«самиздат»*; 5) *Афганская война*; 6) *декларации о суверенитете*.

Найдите и запишите порядковые номера терминов (названий), относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

36. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям периода 1985–1991 гг.

1) *«новоогарёвский процесс»*; 2) *бюджетный дефицит*; 3) *приватизационный чек*; 4) *гласность*; 5) *дефолт*; 6) *ускорение социально-экономического развития*.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

37. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям истории СССР периода 1985–1991 гг.

1) «перестройка»; 2) выборы на альтернативной основе; 3) федеральные округа; 4) путч; 5) монетизация льгот; 6) «народные фронты».

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

38. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1990-х гг.

1) «план Маршалла»; 2) ваучер; 3) дефолт; 4) «шоковая терапия»; 5) «антипартийная группа»; 6) приватизация.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

39. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду 1990-х гг.

1) олигархи; 2) залоговые аукционы; 3) чековые инвестиционные фонды; 4) национализация; 5) план автономизации; 6) референдум.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

### 1.10. Определение термина по нескольким признакам

#### Обратите внимание!

Типичной ошибкой при выполнении данного задания является определение термина не по всем из перечисленных признаков. Например, и закупы, и рядовичи относятся к категориям экономически и лично зависимого населения в Древней Руси, но только указание на путь попадания в зависимость (договор или займ) позволяет определить, о какой именно категории населения идёт речь.

1. Напишите пропущенное словосочетание.

На экономическое и общественное развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину торговый путь, который «Повесть временных лет» назвала «путь \_\_\_\_\_».

Ответ: \_\_\_\_\_.

2. Укажите термин, о котором идёт речь.

Срок, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении им беглых крепостных крестьян.

Ответ: \_\_\_\_\_.



3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

В Московском государстве совещательным органом при государе была \_\_\_\_\_, состоявшая в XV в. из представителей двух чинов: бояр и окольничих.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Основная часть территории России, не включённая в опричнину Иваном IV.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5. Напишите пропущенное слово.

После свержения Василия Шуйского в России находилось у власти боярское правительство, вошедшее в историю под названием \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6. Напишите пропущенное словосочетание.

В целях создания союза европейских государств против Османской империи в Европу было направлено \_\_\_\_\_ во главе с Ф.Я. Лефортом, Ф.А. Головиным, П.Б. Возницыным.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7. Напишите пропущенное словосочетание.

Изданная Петром I \_\_\_\_\_, устанавливая принципиально новые критерии служебной годности, предоставляла возможность пополнять дворянское сословие талантливыми выходцами из других социальных групп.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8. Напишите термин, о котором идёт речь.

Название административно-территориальных единиц в России в 1719–1775 гг., входивших в состав губерний и делившихся, в свою очередь, на доли и уезды (дистрикты).

Ответ: \_\_\_\_\_.

9. Напишите пропущенное словосочетание.

Одним из самых важных событий первых лет царствования Екатерины II был созыв \_\_\_\_\_, депутатами которой были представители всех слоёв населения, кроме крепостных крестьян и духовенства.

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. Напишите пропущенное словосочетание.

« \_\_\_\_\_ » П.И. Пестеля, ставшая программой Южного общества, была наказом Временному правительству, которое должно было провести в жизнь основные положения этого документа.

Ответ: \_\_\_\_\_.

11. Напишите пропущенное слово.

В ходе денежной реформы Е.Ф. Канкрин главной единицей обращения стал \_\_\_\_\_ рубль, что придало постоянство денежному курсу.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Напишите пропущенное слово.

Возникшее в период правления Николая I направление общественной мысли, основными положениями которого было возвращение России к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Запишите термин, о котором идёт речь.

Общее название представителей русской общественной мысли середины XIX в., считавших историю России частью общемирового исторического процесса и выступавших за развитие страны по европейскому пути.

Ответ: \_\_\_\_\_.

14. Укажите термин, о котором идёт речь.

Должностное лицо в России, назначавшееся для разбора споров и жалоб, возникавших между крестьянами и помещиками в период реализации Положений 19 февраля 1861 г.

Ответ: \_\_\_\_\_.

15. Напишите пропущенное словосочетание.

Предпринятое весной 1874 г. «\_\_\_\_\_» было пёстрым и разнородным: одни шли в деревню, чтобы её «бунтовать»; другие – готовить к революции путём пропаганды.

Ответ: \_\_\_\_\_.

16. Напишите пропущенное слово.

Досрочный роспуск II Государственной думы, сопровождавшийся изменением избирательного законодательства, вошёл в историю как «\_\_\_\_\_ переворот».

Ответ: \_\_\_\_\_.

17. Напишите пропущенное слово.

На рубеже XIX–XX вв. в России начался процесс \_\_\_\_\_, заключающийся в усовершенствовании, обновлении экономики, политического и социального строя страны, армии, образования в соответствии с новыми, современными требованиями.

Ответ: \_\_\_\_\_.

18. Напишите пропущенное слово.

Арест Временного правительства, II Всероссийский съезд Советов явились событиями, результатом которых стал приход к власти партии. \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_.

19. Напишите пропущенное слово.

Представительное учреждение, избранное в конце 1917 г. для установления формы правления и выработки конституции, которое было распущено в январе 1918 г., называлось \_\_\_\_\_ собрание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

20. Напишите пропущенное слово.

Государственный орган, осуществлявший общегосударственное планирование развития народного хозяйства СССР и контроль за выполнением народнохозяйственных планов, созданный в начале 1920-х гг., назывался \_\_\_\_\_ СССР.

Ответ: \_\_\_\_\_.

21. Укажите термин, о котором идёт речь.

Принудительное переселение крестьянских семей, имеющих крепкое хозяйство, объявленных кулаками, в отдалённые районы СССР с передачей их хозяйств создаваемым колхозам, проводившееся в 1929–1933 гг. в рамках общей политики коллективизации и индустриализации народного хозяйства СССР.

Ответ: \_\_\_\_\_.

22. Укажите термин, о котором идёт речь.

Коммерческие предприятия с иностранными инвестициями (полными или частичными), которые существовали на территории СССР в 1920-х – начале 1930-х гг.

Ответ: \_\_\_\_\_.

23. Укажите термин, о котором идёт речь.

Название слоя зажиточных крестьян, сложившегося в результате социальной дифференциации. В начале XX в. представителям этого слоя принадлежало около 20% крестьянских хозяйств, в 1913 г. они производили 50% товарного хлеба. В СССР этот слой крестьян был ликвидирован в 1930-х гг. путём насильственного изъятия имущества и высылки семей, принадлежавших к этому общественному слою, в отдалённые районы страны.

Ответ: \_\_\_\_\_.

24. Напишите пропущенное слово.

Процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в общественные социалистические хозяйства путём кооперирования, активно проводившийся советским руководством с 1929 г., получил название «\_\_\_\_\_ сельского хозяйства».

Ответ: \_\_\_\_\_.

25. Напишите пропущенное слово.

Массовое движение новаторов социалистического производства в СССР – рабочих, колхозников, инженерно-технических работников – за повышение производительности труда, начало которому было положено в 1935 г., получило название «\_\_\_\_\_ движение».

Ответ: \_\_\_\_\_.

26. Напишите пропущенное слово.

Международная организация, объединявшая коммунистические партии различных стран, созданная в 1919 г. и распущенная в 1943 г., называлась Коммунистический \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_.

27. Напишите пропущенное слово.

Крупная операция, проведённая советскими партизанами во время Великой Отечественной войны в августе – сентябре 1943 г. на оккупированных территориях РСФСР, БССР и части УССР с целью вывода из строя железнодорожных коммуникаций противника, называлась «\_\_\_\_\_ война».

Ответ: \_\_\_\_\_.

28. Напишите пропущенное слово.

Резкое обострение международной обстановки в ходе противостояния между СССР и США по поводу размещения ядерных ракет на Кубе получило название «\_\_\_\_\_ кризис».

Ответ: \_\_\_\_\_.

29. Напишите пропущенное словосочетание.

25 февраля 1956 г. на заключительном заседании XX съезда КПСС Первый секретарь ЦК партии Н.С. Хрущёв выступил с секретным докладом «О \_\_\_\_\_ и его последствиях», который был посвящён осуждению некоторых сторон деятельности И.В. Сталина.

Ответ: \_\_\_\_\_.

30. Напишите пропущенное слово.

Конституция СССР, принятая в 1977 г., вошла в историю как «Конституция \_\_\_\_\_ социализма».

Ответ: \_\_\_\_\_.

31. Напишите пропущенное слово.

Процесс практически бескровного перехода от социалистической общественно-политической системы к либеральной, произошедший в конце 1980-х – начале 1990-х гг. в странах Восточной Европы, получил название «\_\_\_\_\_ революции».

Ответ: \_\_\_\_\_.

32. Напишите пропущенное слово.

Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название \_\_\_\_\_ соглашение.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## 1.11. Задания на работу с текстовыми историческими источниками

### Обратите внимание!

При выполнении заданий на работу с текстовыми историческими источниками необходимо постоянно обращаться к предложенному источнику, только внимательная работа с ним поможет правильно выполнить задание. Задания на работу с текстовыми историческими источниками требуют понимания смысла документа, проведения атрибуции источника, использования контекстной информации.

1. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту источника подберите по две характеристики.

### ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Тогда же Мамай с немногими убежал и пришёл в свою землю с небольшой дружиной. И, видя, что он разбит, и обращён в бегство, и посрамлён, и поруган, снова распалился гневом и собрал оставшиеся свои силы, чтобы опять напасть на Русь. Когда он так порешил, пришла к нему весть, что идёт на него с востока некий царь Тохтамыш из Синей Орды. Мамай же, подготовивший войско против нас, с тем войском готовым и пошёл на него. И встретились на Калках, и была у них битва. И царь Тохтамыш одолел Мамаю и прогнал его. Мамаевы же князья, сойдя с коней своих, били челом царю Тохтамышу, и принесли присягу ему по своей вере, и стали на его сторону, а Мамаю оставили посрамлённым; Мамай же, увидев это, поспешно бежал со своими единомышленниками».

Б) «Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошёл к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Уфе и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве».

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Описываемые события произошли в XIII в.
- 2) Один из военачальников, упомянутых в отрывке, совершил поход на Москву и сжёг её.
- 3) Описываемые события произошли в XIV в.
- 4) Современницей описываемых событий была Елена Глинская.
- 5) Современницей описываемых событий была Софья Палеолог.
- 6) Описываемые события произошли в XV в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Фрагмент А		Фрагмент Б	
Ответ:				

2. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту источника подберите по две характеристики.

### ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Господи! В эту минуту в Петербурге творится ужасное: войска – с одной стороны, рабочие – с другой, точно два неприятельских лагеря. На Троицком мосту кавалерия, конногвардия и кавалергарды преградили им путь (рабочих было более 20 тыс. человек), дали залп, отбили несколько хоругвей, но поп ускользнул. Много было раненых и убитых. Третий залп (два первых были даны по Троицкому мосту) был дан возле дома градоначальника двумя батальонами Семёновского полка. Опять было много жертв. В толпе послышался сильный ропот, что стреляют войска. Убитыми оказались три студента, затем какой-то штатский, скорее из достаточного класса, на котором найдено огромное красное знамя с революционной надписью.

...Насчитано уже до 100 убитых и очень много раненых. Те, которые с лёгкими ранами, или ранены в руку, ушли домой. По улицам идёт крик, стон и рыдания. В стачке в эту минуту участвуют 108 тыс. рабочих. Прошел слух, что якобы царь едет из Царского Села в Зимний дворец, чтобы принять депутатов от рабочих».

Б) «...Мы были окружены со всех сторон: бездействие поразило оцепенением умы; дух упал, ибо тот, кто на этом поприще раз остановился, уже побежден вполовину. Сверх того, пронзительный ветер леденил кровь в жилах солдат и офицеров, стоявших так долго на открытом месте. Атаки на нас и стрельба наша прекратились; "ура" солдат становилось реже и слабее. День смеркался. Вдруг мы увидели, что полки, стоявшие против нас, расступились на две стороны, и батарея артиллерии стала между ними с разверстыми зевами, тускло освещаемая серым мерцанием сумерек.

Митрополит, посланный для нашего увещания, возвратился без успеха; Сухозанету, который, подъехав, показал нам артиллерию, громогласно прокричали подлеца – и это был последний порыв, последние усилия нашей независимости.

Первая пушка грянула, картечь рассыпалась; одни пули ударили в мостовую и подняли рикошетами снег и пыль столбами, другие вырвали несколько рядов из фрунта, третьи с визгом пронесли над головами и нашли своих жертв в народе, лепившемся между колонн сенатского дома и на крышах соседних домов».

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Участником описываемых событий был Г.А. Гапон.
- 2) Описываемые события произошли в XVIII в.
- 3) Описываемые события произошли в XIX в.
- 4) Участником описываемых событий был Г.А. Потёмкин.
- 5) Описываемые события произошли в XX в.
- 6) Данное событие произошло в период междуцарствия.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

		Фрагмент А		Фрагмент Б	
Ответ:					

3. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту источника подберите по две характеристики.

## ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «...Всякий проект закона прочитается три раза в каждой палате. Между всяким чтением должно пройти три дня по крайней мере; после каждого чтения происходят рассуждения. После первого чтения проект закона печатается и раздаётся всем присутствующим членам.

...Всякое предложение, получившее согласие Думы и палаты представителей, должно ещё быть представлено императору, чтобы получить силу закона. Если император одобряет предложение, то подписывает оное, ежели не одобряет, то отсылает со своими замечаниями в ту палату, в которую оно сначала поступило. Палата записывает в свой журнал все замечания императора против сего предложения и вновь открывает об этом рассуждения».

Б) «Заменяв частную собственность на средства производства и обращения общественною и введя планомерную организацию общественно-производительного процесса для обеспечения благосостояния и всестороннего развития всех членов общества, социальная революция пролетариата уничтожит деление общества на классы и тем освободит все угнетенное человечество, так как положит конец всем видам эксплуатации одной части общества другою.

Необходимое условие этой социальной революции составляет диктатура пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров».

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный отрывок из программного документа декабристов.
- 2) Современником создания данного программного документа был Николай II.
- 3) Данный программный документ предполагал сохранение крепостного права в России.
- 4) Автор данного программного документа – Н.М. Муравьев.
- 5) Данный отрывок из программы партии кадетов.
- 6) Данный отрывок из программы социал-демократической партии.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Фрагмент А		Фрагмент Б	
Ответ:				

4. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту источника подберите по две характеристики.

## ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Понеже труды Вашего Величества в произведении нашего отечества и подданного Вашего всероссийского народа всему свету известны, того ради, хотя мы ведаем, что В. В., яко самодержцу, вся принадлежит, однакож в показание и знак нашего истинного признания, что весь подданной Ваш народ ничем иным, кроме единых Ваших неусыпных попечений и трудов об оном на такую степень благополучия и славы в свете произведён есть, помыслили мы, по примеру древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение воспрять, в день торжества и объявления заключённого оными В. В. трудами всей России толь славного и благополучного мира... принести своё прошение к Вам публично, дабы изволили принять от нас, яко от верных своих подданных, во благодарение титул Отца отечества, Императора Всероссийского, \_\_\_\_\_.

Святейший Синод в том с нами согласен».

Б) «Верховный тайный совет, при объявлении о кончине императора \_\_\_\_\_, купно объявил о избрании на престол царевны Анны Иоанновны, герцогини Курляндской; и хотя они тогда собранный генералитет спрашивали, согласны ли оному избранию, однако они в том уже надлежащий порядок избрания преступили; ибо сие не есть наследства порядочного объявление, но избрание, и такое, какого от начала государства в Руси не бывало. А хотя избрания три были, яко царя Бориса Годунова, Василия Шуйского и Михаила Романова: но все оные никаких наследников к тому не имели.

Избрания же и оные два порочны, что избирали не порядком: в первом было принуждение, во втором коварство. А по закону естественному избрание должно быть согласием всех подданных, некоторых персонально, других чрез поверенных, как таков порядок во многих государствах утверждён, а не четырем или пяти человекам, как то ныне весьма не порядочно учинено».

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Авторы обращаются к императору Петру Великому.
- 2) В отрывке описываются события, которые произошли в эпоху дворцовых переворотов.
- 3) Единоличное правление монарха, имя которого пропущено в отрывке, длилось около тридцати лет.
- 4) В отрывке упоминается мирный договор, завершивший участие России в Семилетней войне.
- 5) В число авторов документа входили А.Л. Ордин-Нащокин и В.В. Голицын.
- 6) В отрывке пропущено имя императора Петра II.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Фрагмент А		Фрагмент Б	
Ответ:				

5. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту источника подберите по две характеристики.

### ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Это достопамятное сражение, стоившее России стольких храбрецов, навсегда поколебало силу Наполеона. Его армия получила тогда первый деморализующий удар и впоследствии представляла лишь тень тех дисциплины и мужества, которые в течение стольких лет обеспечивали ему такое блистательное превосходство. При <...> погибла часть старых банд, сформированных в период революционных войн, а грозная масса кавалерии была там почти уничтожена.

Россия потеряла в этот день князя Багратиона — рождённого для войны, генерала Тучкова, молодого генерала Кутайсова и множество отличных офицеров».

Б) «План перехода Балкан в обход турецкой армии, расположенной под Шипкою, принадлежал Радецкому и его начальнику штаба Дмитровскому, но они предлагали сделать это осенью, так что, когда главнокомандующий по взятии Плевны дал приказ исполнить этот план, Радецкий пришел в ужас, объявил, что это движение было задумано в расчёте на осень, а не на зиму, и теперь за глубоким снегом неисполнимо.

Скобелев, однако, был совершенно уверен в успехе дела, и 26 декабря <...> года выступил к деревне Топлиш, что в предгорьях, куда уже раньше двинулись войска его отряда».



## ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В результате войны, о которой идёт речь в отрывке, Сербия, Черногория и Румыния обрели независимость.
- 2) Генерал, упоминаемый в отрывке, был соратником А.В. Суворова.
- 3) Описываемые в отрывке события произошли в годы правления императора Николая I.
- 4) Участниками описываемых событий были В.А. Корнилов и П.С. Нахимов.
- 5) Война, о которой идёт речь в отрывке, завершилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.
- 6) По мнению автора, сражение, о котором упоминается в отрывке, негативно отразилось на моральном духе вражеского войска.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Фрагмент А		Фрагмент Б	
Ответ:				

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту источника подберите по две характеристики.

## ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «В лето <...> Ольга с сыном своим Святославом собрала многих и храбрых воев и пошла на Древлянскую землю. И вышли Древляне против. И когда сошлись обеими полками на схватку, сунул Святослав копьё на Древлян, и пролетело копьё между ушами коня и ударило коню в ноги, потому что [Святослав] был ещё ребенком. И сказали Свенельд и Асмуд: «Князь уже начал, последуем, дружина, за князем». И победили Древлян. Древляне же побежали и заперлись в городах своих. Ольга же с сыном своим устремилась на Искоростень-город, потому что его жители убили мужа её, и стала около города с сыном своим, а Древляне затворились в городе и крепко бились из города: ведали ведь, что сами убили князя и что их ожидает».

Б) «В лето <...>. пришли [князья] Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались в Любече для устройства мира [между собой].

И обращались к себе, говоря: «Зачем губим Русскую землю, сами на себя вражду воздвигая, а половцы землю нашу терзают на части и радуются, что между нами войны и донныне. С этого времени соединимся в одно сердце и будем охранять Русские земли. Пусть каждый держит отчину свою...» и на этом целовали крест: «если кто пойдет на кого [войной], то на того будем все...» и принеся клятву, разошлись восвояси...».

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Один из упоминаемых в отрывке князей написал «Поучение детям».
- 2) Описываемые в отрывке события произошли до крещения Руси князем Владимиром.
- 3) Описываемые в отрывке события произошли в XI в.
- 4) Упоминаемый в отрывке князь заключил первый договор Руси с Византией.
- 5) Современниками описываемых в отрывке событий были Александр Невский и Даниил Галицкий.
- 6) Следствием событий, описываемых в отрывке, стали мероприятия по упорядочению сбора дани.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Фрагмент А		Фрагмент Б	
Ответ:				

7. Прочтите отрывок из нормативного акта и укажите его название.

«В соответствии с интересами трудящихся и в целях укрепления социалистического строя гражданам СССР гарантируется законом:

- а) свобода слова;
- б) свобода печати;
- в) свобода собраний и митингов;
- г) свобода уличных шествий и демонстраций.

Эти права граждан обеспечиваются предоставлением трудящимся и их организациям типографий, запасов бумаги, общественных зданий, улиц, средств связи и других материальных условий, необходимых для их осуществления».

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Прочтите отрывок из Программы партии и укажите фамилию государственного деятеля, в период руководства СССР которого была принята эта Программа.

«...В итоге второго десятилетия будет создана материально-техническая база коммунизма, обеспечивающая изобилие материальных и культурных благ для всего населения; советское общество вплотную подойдёт к осуществлению принципа распределения по потребностям, произойдёт постепенный переход к единой общенародной собственности. Таким образом, в СССР будет в основном построено коммунистическое общество...

КПСС намечает увеличить объем промышленной продукции:

в течение ближайших 10 лет – примерно в два с половиной раза и превзойти уровень промышленного производства США;

в течение 20 лет – не менее чем в шесть раз и оставить далеко позади нынешний объём промышленного производства США».

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию политического деятеля, дважды пропущенную в тексте.

«...Казалось бы, общее состояние здоровья и интеллекта \_\_\_\_\_ требовало поставить вопрос о его уходе в отставку. Это было бы гуманно и целесообразно с точки зрения человеческой и интересов государства. Но Брежнев и его ближайшее окружение и думать не хотели о расставании с властью. И себя, и других убеждали, что-де уход \_\_\_\_\_ нарушит установившееся равновесие, подорвет стабильность. Словом, опять «незаменимый», хотя и полуживой.

Помню, как на одном из заседаний Политбюро председательствовавший «вырубился», потерял смысловую нить обсуждения. Все сделали вид, что ничего не произошло. Хотя все это оставляло тяжкое впечатление».

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите аббревиатуру, обозначающую название политики, о проведении которой идёт речь.

«С началом \_\_\_\_\_ каждый день печатаются разные декреты, открывающие частным предпринимателям пути к старым наживам: предлагают в аренду фабрики, заводы, разрешают кустарные производства и всякие небольшие хозяйства, но не слышно что-то, чтобы кто-нибудь охотился взять в руки своё бывшее предприятие. И только маленькие лавочки растут по Москве как грибы, в особенности по гастрономической и по зеленой части».

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите их автора.

«Съезд выслушал меня молча. Как говорится, слышен был полёт мухи. Всё оказалось настолько неожиданным. Нужно было, конечно, понимать, как делегаты были поражены

рассказом о зверствах, которые были совершены по отношению к заслуженным людям, старым большевикам и молодёжи. Сколько погибло честных людей, которые были выдвинуты на разные участки работы! Это была трагедия для партии и для делегатов XX съезда».

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите руководителя страны, о котором идёт речь.

«Его новый стиль распрямляет людей. Круто изменился характер писем в ЦК КПСС со всех концов страны. Языки развязались, пишут откровенно, сильно, подбадривают, пишут без оглядки, и – ни тени культизма, сопливости, подхалимажа, славословия. Выкладывают всё, что накопилось от брежневщины и черненкощины. В письмах есть и такое: как только, мол, Вы, уважаемый <...>, наградите себя орденом, как только Вы сделаете себя лауреатом какой-нибудь премии, Вы мгновенно растеряете всё в глазах народа».

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Немцы же и чудь пошли за ним. Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени, у Воронья камня, и, приготовившись к бою, пошёл против них. Войска сошлись на Чудском озере, было тех и других большое множество. Был же тут с князем и брат его Андрей со множеством воинов отца своего; было у князя множество храбрых, сильных и крепких, все наполнились воинственным духом, и были у них сердца подобны львиным.

И сказали: "Княже, ныне пришло время положить свои головы за тебя". Был же тогда день субботний, и на восходе солнца сошлись оба войска.

И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лёд на замёрзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью. И сам я слышал об этом от очевидца, бывшего там. И обратились немцы в бегство, и гнали их русские с боем, как по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 вёрст по льду до Суболицкого берега, и пало немцев 500, а чуди – бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна.

А другие убежали тяжело ранеными. Был же этот бой 5 апреля».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) За победу в этом сражении князь, командовавший русским войском, получил прозвище Невский.
- 2) Русским войском в описываемой битве командовал князь Дмитрий.
- 3) Один из сыновей князя, командовавшего русским войском в этой битве, стал основателем династии московских князей.
- 4) Битва, которая описывается в отрывке, произошла в XIV в.
- 5) Князь, командовавший русским войском в этой битве, стремился избегать военного столкновения с Золотой Ордой.
- 6) Следствием битвы, описываемой в отрывке, стало ослабление наступления крестоносцев на северо-западные русские земли.

Ответ:

--	--	--

14. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Пехоты, получающей постоянное жалованье, царь содержит до 12 тысяч человек. Из них 5000 должны находиться в Москве или в ином месте, где бы ни имел пребывание царь, и 2000 при самой его особе... Прочие размещены в укрепленных городах, где остаются до тех пор, пока не понадобится отправить их в поход. Каждый из них получает жалованья по семи рублей в год, сверх двенадцати мер ржи и столько же овса... Воины, составляющие пехоту, не носят никакого оружия, кроме самопала в руке, бердыша на спине и меча с боку. Ствол их самопала гладкий и прямой; отделка ложа очень груба и неискусна, и самопал весьма тяжёл, хотя стреляют из него очень небольшою пулею... В Сибири... построено несколько крепостей и поставлены гарнизоны около шести тысяч солдат, из русских и поляков, которые царь усиливает, отправляя туда новые партии для населения, по мере распространения владений... Постоянных телохранителей царя составляют 2000 человек, стоящие день и ночь с заряженными ружьями, зажжёнными фитилями и другими нужными снарядами. Они не входят во дворец и сторожат во дворе, где живёт царь... Они... сторожат дворец царский или опочивальню по двести пятидесяти человек в ночь, другие двести пятьдесят человек караулят на дворе и около казначейства...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описываемое в отрывке войско было создано в годы правления Ивана III.
- 2) Войско, которое описывает автор, имело огнестрельное оружие.
- 3) Описываемое в отрывке войско сыграло большую роль в расширении границ Российского государства во второй половине XVI в.
- 4) Войско, которое описывается в отрывке, получало жалованье в натуральной и денежной форме.
- 5) Описываемое войско формировалось на основе рекрутского набора.
- 6) Описываемое в отрывке войско было расформировано в начале XVII в.

Ответ:

--	--	--

15. Прочтите прошение к правителю.

«Всемилоостивейший государь!

Понеже труды Вашего Величества в произведении нашего отечества и подданного Вашего всероссийского народа всему свету известны, того ради, хотя мы ведаем, что Вашему Величеству яко самодержцу вся принадлежит, однако ж в показание и знак нашего истинного признания, что весь подданной Ваш народ ничем иным, кроме единых Ваших неусыпных попечений и трудов об оном, и со ущербом дражайшего здравия Вашего положенных, на такую степень благополучия и славы в свете произведён есть, помыслили мы, по примеру древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение воспрять, в день торжества и объявления заключённого Вашего Величества трудами всей России столь славного и благополучного мира, принести своё прошение к Вам публично, дабы изволили принять от нас яко от верных своих подданных во благодарение титул Отца Отечества, Императора Всероссийского...

Святейший Синод в том с нами согласен.

И тако ожидаем от Вашего Величества милостивого нам невозбранения. Александр Меншиков. Канцлер граф Головкин. Князь Григорий Долгорукой. Князь Дмитрий Кантемир. Барон Пётр Шафиров. Адмирал граф Апраксин. Князь Дмитрий Голицын. Пётр Толстой. Андрей Матвеев».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Следствием подписания упоминаемого в тексте мирного договора стало получение Россией Балтийского побережья от Риги до Выборга.
- 2) Прощение подписано членами созданного Петром I Сената.
- 3) Мирный договор, упоминаемый в тексте, завершил Семилетнюю войну.
- 4) Прощение адресовано Петру I.
- 5) Упоминаемый в тексте Святейший Синод был создан в конце XVII в.
- 6) Прощение было написано в 1725 г.

Ответ:

--	--	--

16. Прочтите отрывок из приказа главнокомандующего царскими войсками.

«Всех взбунтовавшихся и заразившихся сим бунтом Её Величества подданных, изменников и сообщников его, предполагаю я сим по государственным законам поступать по нижеписанному.

Всех поселян, возвращённых сими средствами в прежнюю верноподданническую верность к всемилостивейшей нашей императрице и в должное повиновение своих начальников, помещиков утвердить в том целованием Евангелия и креста, объявив, что, кто и за сим дерзнёт впредь каким-либо образом приобщаться к бунтовщикам или утверждать самозванца Петром Третьим, который двенадцать уже тому лет, всему государству известно, подлинно скончался, или кто сделает малейшее слушание воеводам, канцеляриям, всяким над собою начальникам и собственным помещикам, а другие таковых заводчиков или подсылных от государственных бунтовщиков не свяжут и в ближайшую канцелярию или в воинскую команду не представят, за то в самой скорости присланными из войск команды генерала графа Панина, все в таковых селениях без изъятия возрастныя мужики, будут казнены мучительнейшими смертями, жёны и дети их – отданы в рабство, а земли – во владение в верности пребывавшим всегда к Её императорскому Величеству подданным и помещикам...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Приказ был издан в первой половине XVIII в.
- 2) Самозванцем, выдававшим себя за Петра III, был С.Т. Разин.
- 3) На подавление бунта, о котором идёт речь в отрывке, был отправлен А.В. Суворов.
- 4) Бунт, о котором идёт речь в отрывке, был самым крупным народным восстанием в истории Российской империи.
- 5) Одним из последствий подавления бунта, о котором идёт речь в отрывке, было переименование реки Яик в Урал.
- 6) Императрицей, упоминаемой в отрывке, является Елизавета Петровна.

Ответ:

--	--	--

17. Прочтите отрывок из работы историка.

«И старики, и молодые равно усердно рукоплескали первым указам нового императора, ибо каждый мог вчитывать в эти указы себя.

Первые восприняли поток либеральных обновлений как некий отмыв России от павловской грязи до екатерининского блеска; вторые увидели в них возможность такой переделки России, при которой неизбежной окажется быстрая смена политических поколений.

Первые настаивали на ускорении, сжати и усечении административных реформ. Чтобы как можно быстрее увенчать себя драгоценной короной российской конституции и перераспределить отчуждённый у царя избыток власти в пользу опытных, зрелых, искушённых сановников. А в их лице – в пользу сословия в целом. Вторые продолжили разговоры о конституировании, но в некой туманной перспективе, на вырост, и завели сладкую песнь о немедленном и повсеместном преобразовании государственного аппарата управления как цели ближайшей и долговременной. Ибо наложить на самодержавную волю царя конституционные вериги сейчас значило усилить стариков, а преобразовать государственную машину значило лишить стариков тёплых насиженных мест. И начать самим насиживать эти места.

Но царь поставил свою задачу, ради неё ослабил и тех и других. На первом же заседании Негласного комитета в ответ на предложение молодых друзей сначала заняться изучением состояния Империи, затем преобразовать администрацию, а уж в конце концов как-нибудь приступить и к конституции, он тихо и ласково спросил: а нельзя ли сразу перейти к третьему пункту? (Смущённое молчание было ему ответом.)»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В отрывке речь идёт о начале правления императора Александра I.
- 2) Членом упоминаемого в тексте Негласного комитета был А.А. Аракчеев.
- 3) Идею создания российской конституции в тот период, который описывается в отрывке, поддерживало только молодое поколение политиков.
- 4) Одной из попыток разработки конституции в период правления императора, о котором идёт речь в отрывке, стала «Государственная уставная грамота Российской империи», составленная П.А. Вяземским и Н.Н. Новосильцевым.
- 5) Одним из преобразований, осуществлённых императором, о котором идёт речь в отрывке, стала замена коллегий министерствами.
- 6) Император, о начале правления которого говорится в отрывке, сменил на троне Екатерину II.

Ответ:

--	--	--

18. Прочтите отрывок из воспоминаний современника.

«Наконец, Наполеон вторгся в Россию, и тогда-то народ русский впервые ощутил свою силу, тогда-то пробудилось во всех сердцах чувство независимости, сперва политической, а впоследствии и народной. Вот начало свободомыслия в России.

Правительство само произнесло слова: "Свобода, освобождение". Само рассевало сочинение о злоупотреблении неограниченной власти Наполеона, и клик русского монарха огласил берега Рейна и Сены. Ещё война длилась, когда ратники, возвратясь в дома, первые разнесли ропот в классе народа. "Мы проливали кровь, говорили они, а нас опять заставляют потеть на барщине. Мы избавили родину от тирана, а нас вновь тиранят господа... "Тогда-то стали говорить военные: "Для того ль освободили мы Европу, чтобы нало-

жить цепи на себя? для того ль дали конституцию Франции, чтобы не сметь говорить о ней, и купили кровью первенство между народами, чтобы нас унижали дома?"

...А как ропот народа, от злоупотребления властей происшедший, грозил кровавою революцией, то тайные общества вознамерились отвратить меньшим злом большее и начать свои действия при первом удобном случае...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Русский монарх, упоминаемый в отрывке, – это Николай I.
- 2) Одной из главных целей движения военных, упоминаемого в отрывке, была отмена крепостного права.
- 3) Участниками тайных обществ, упоминаемых в отрывке, были И.И. Пущин и К.Ф. Рылеев.
- 4) Все участники движения военных, упоминаемого в отрывке, по своим политическим взглядам были республиканцами.
- 5) Автор воспоминаний отрицательно относится к настроениям, распространявшимся в среде военных после окончания войны с Наполеоном.
- 6) Одними из первых тайных обществ, о которых говорится в отрывке, были Союз спасения и Союз благоденствия.

Ответ:

--	--	--

19. Прочтите отрывок из работы историка.

«Многие и многие наблюдатели в один голос свидетельствовали, что день 5 марта прошёл буднично и до обидного тихо. Причинами этой незаметности и обыденности великого события критики реформы называли книжный язык Манифеста; беспрецедентные полицейские меры, принятые в стране; недоверие народа к любому документу, исходящему от правительства; трудные для понимания крестьян условия их освобождения. Всё это так, всенародных торжеств 5 марта действительно не наблюдалось, однако не было и полного равнодушия. Да его и не могло быть при снятии варварского клейма с 23 миллионов человек.

Утром этого дня император возле манежа лично прочитал Манифест собравшейся здесь толпе. Народ слушал, но безмолвствовал. Зато, как вспоминает П.А. Кропоткин, на разводе офицеры окружили государя и восторженно кричали "ура". К середине дня начал осознавать происходившее и простой городской люд. Г.А. Щербачев вспоминал: "Было два часа, на Царицыном лугу было народное гуляние... Издали послышались крики "ура". Государь ехал с развода... Наконец, когда государь подъезжал к плацу, толпа заколыхалась, шапки полетели вверх, раздалось такое "ура", от которого, казалось, земля затряслась. Никакое перо не в состоянии описать тот восторг, с которым освобождённый народ встретил своего царя-освободителя".

Было, конечно, и другое. Серьёзные беспорядки возникли в Спасском уезде Казанской и Чембарском Пензенской губерний. Здесь пришлось прибегать к вводу в сёла воинских частей, пускать в ход оружие для разгона многотысячных толп, пытавшихся оспорить подлинность Манифеста или дать ему своё толкование. В результате этих событий десятки крестьян были убиты и ранены».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описываемые в отрывке события происходили в 1881 г.
- 2) Император, о котором идёт речь в отрывке, был убит членами подпольной революционной организации.
- 3) В разработке реформы, начало которой положил упоминаемый в тексте манифест, принимал участие Н.А. Милютин.
- 4) Оглашение манифеста, о котором идёт речь, нигде не вызвало серьёзных беспорядков.
- 5) Император, о котором идёт речь в отрывке, получил прозвище Освободитель.
- 6) Реформа, начало которой было положено манифестом, упоминаемым в отрывке, изменяла социальное положение примерно 5% населения страны.

Ответ:

--	--	--

20. Прочтите обращение государственного деятеля к императору.

«Ваше Императорское Величество. Простите ради Бога, что так часто тревожу Вас и беспокою. Сегодня пущена в ход мысль, которая приводит меня в ужас. Люди так развратились в мыслях, что иные считают возможным избавление осуждённых преступников от смертной казни. Уже распространяется между русскими людьми страх, что могут представить Вашему Величеству извращённые мысли и убедить Вас к помилованию преступников.

Может ли это случиться? Нет, нет, и тысячу раз нет – этого быть не может, чтобы Вы, перед лицом всего народа русского, в такую минуту простили убийц отца Вашего, русского Государя, за кровь которого вся земля (кроме немногих, ослабевших умом и сердцем) требует мщения и громко ропщет, что оно замедляется.

Если бы это могло случиться, верьте мне, Государь, это будет принято за грех великий и поколеблет сердца всех Ваших подданных.

Я русский человек, живу посреди русских и знаю, что чувствует народ и что требует. В эту минуту все жаждут возмездия. Тот из этих злодеев, кто избежит смерти, будет тотчас же строить новые ковы. Ради Бога, Ваше Величество, да не проникнет в сердце Вам голос лести и мечтательности.

Вашего Императорского Величества верноподданный  
Константин Победоносцев».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данное обращение адресовано императору Николаю II.
- 2) Автор обращения занимал пост обер-прокурора Синода.
- 3) Преступники, на казни которых настаивает автор обращения, были членами организации «Чёрный передел».
- 4) Автор обращения считает, что, настаивая на казни преступников, он выражает волю народа.
- 5) Среди преступников, о которых идёт речь в обращении, были П.И. Пестель и К.Ф. Рылеев.
- 6) Император, об убийстве которого идёт речь в обращении, отменил крепостное право в России.

Ответ:

--	--	--



21. Прочтите отрывок из сочинения теоретика одного из революционных течений.

«Февральская революция считается демократической революцией в собственном смысле слова. Политически она развёртывалась под руководством двух демократических партий: социалистов-революционеров и меньшевиков. Возвращение к "заветам" Февральской революции является и сейчас официальной догмой так называемой демократии... Обе демократические партии пользуются к тому же значительным досугом уже свыше тридцати лет, причём каждая из них располагает штабом литераторов, которым во всяком случае нельзя отказать в опытности. И тем не менее мы не имеем ни одной заслуживающей внимания работы демократов о демократической революции. Лидеры соглашательских партий явно не решаются восстановить ход развития Февральской революции, в которой им довелось играть такую видную роль. Не удивительно ли? Нет, вполне в порядке вещей. Вожди вульгарной демократии тем опасливее относятся к действительной Февральской революции, чем смелее они клянутся её бесплотными заветами. То обстоятельство, что сами они занимали в течение нескольких месяцев руководящие посты, как раз больше всего и заставляет их отвращать взоры от тогдашних событий. Ибо плачевная роль меньшевиков и социалистов-революционеров отражала не просто личную слабость вождей, а историческое вырождение вульгарной демократии и обречённость Февральской революции как демократической».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Лидером одной из партий, названных в отрывке, являлся П.Н. Милюков.
- 2) Данный отрывок написан в период 1920–1925 гг.
- 3) Автор выражает позицию партии большевиков по отношению к партиям, названным в отрывке.
- 4) Автор критикует представителей партий, названных в отрывке, за их деятельность в ходе указанной революции.
- 5) Революция, о которой идёт речь, привела к изменению формы правления в России.
- 6) Партии, названные в отрывке, являлись либеральными и состояли в основном из представителей крупной и средней буржуазии.

Ответ:

--	--	--

22. Прочтите манифест.

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевлённый единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял Я твёрдое решение в том лишь случае воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиниться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и облечённому всею полнотою власти, впредь до того, как созванное в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автор данного манифеста – Алексей Николаевич Романов.
- 2) В данном манифесте его автор навсегда отрекается от престола.
- 3) Окончательное решение вопроса о власти в стране автор манифеста возлагает на орган власти, избранный народом.
- 4) Автор данного манифеста эмигрировал из России.
- 5) Данный манифест написан в марте 1917 г.
- 6) Правительство, упомянутое в манифесте, находилось у власти менее года.

Ответ:

--	--	--

23. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов...».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.
- 2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.
- 3) Данный Декрет был издан в 1917 г.
- 4) Декрет выражает позицию партии большевиков.
- 5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.
- 6) В данном отрывке большинство Учредительного собрания обвиняется в стремлении вернуть политическую систему, существовавшую в стране при императоре Николае II.

Ответ:

--	--	--

24. Прочтите отрывок из воспоминаний советского политического деятеля.

«Члены Политбюро собрались в кабинете у Сталина, и он рассказал о ходе следствия об убийстве Кирова. Из рассказа Сталина меня поразили два факта: первый – что террорист Николаев, который считался сторонником и ставленником Зиновьева, два раза до этого арестовывался органами ЧК, при нём находили оружие. Он пытался совершить покушение и был задержан охраной Зимнего дворца, где работал, но был выпущен работниками ЧК. Невероятно с точки зрения поведения ЧК. Казалось, все данные свидетельствовали о том, что готовится террористический акт. Факт ношения оружия должен был привести к аресту Николаева, ведь запрещено было носить оружие. Однако вместо проявления бдительности, вместо предотвращения убийства ЧК, по существу, его поощряло. Это вытекало из рассказа самого Сталина.

И второй факт – это убийство комиссара охраны Кирова, который лично его сопровождал и был после совершённого убийства арестован чекистами для допроса.

Сталин послал чекистов, чтобы они доставили его к нему для допроса в Зимний дворец. Но при перевозке его на машине по дороге случилась автомобильная авария, машина ударила обо что-то. Убитым оказался только комиссар из охраны Кирова...

Сталин возмущался: как это могло случиться? Всё это было очень подозрительно. Но никаких выводов Сталин из этого не делал. Дальше расследовать, распутывать весь узел он не предлагал, а лишь возмущался».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Убийство, о котором идёт речь в первом предложении отрывка, произошло в 1937 г.
- 2) Данные воспоминания были написаны и изданы в СССР во второй половине 1940-х гг.
- 3) Автор недоволен действиями советских правоохранительных органов, которые могли предотвратить убийство политического деятеля.
- 4) Автор считает, что Сталин не сделал всего возможного для расследования убийства политического деятеля.
- 5) Убитый политический деятель, о котором говорится в отрывке, возглавлял анти-сталинскую оппозицию.
- 6) Убийство политического деятеля, о котором идёт речь, послужило поводом для усиления политических репрессий.

Ответ:

--	--	--

25. Прочтите отрывок из заявления политического деятеля.

«Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не поднял коммунистов на борьбу против попрания конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило коммунистов в ложное положение.

Многие члены партии отказались сотрудничать с заговорщиками, осудили переворот и включились в борьбу против него. Никто не имеет морального права огульно обвинять всех коммунистов, и я как Президент считаю себя обязанным защитить их как граждан от необоснованных обвинений.

В этой обстановке ЦК КПСС должен принять трудное, но честное решение о самороспуске. Судьбу республиканских компартий и местных партийных организаций определяют они сами.

Не считаю для себя возможным дальнейшее выполнение функций Генерального секретаря ЦК КПСС и слагаю соответствующие полномочия».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автор заявляет, что все члены партии поддержали заговорщиков.
- 2) Заявление сделано в 1993 г.
- 3) В течение того же года, когда было сделано данное заявление, деятельность названной в отрывке партии была прекращена на территории России.
- 4) Одним из тех, кого автор заявления называет заговорщиками, был Г.И. Янаев.
- 5) Заговорщики, о которых идёт речь в данном отрывке, были в сговоре с Президентом РФ.
- 6) Автор заявления занимал одновременно с постом Генерального секретаря важный государственный пост.

Ответ:

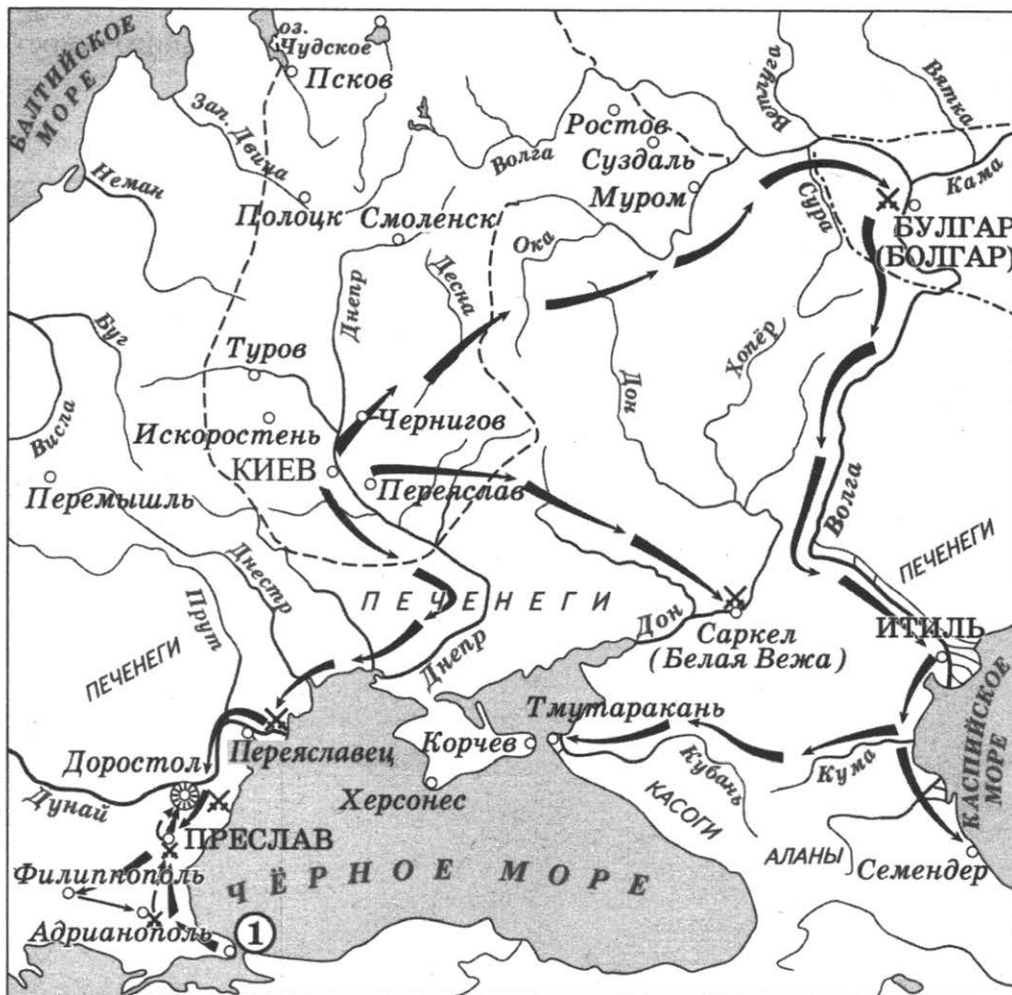
--	--	--

## 1.12. Работа с исторической картой (схемой)

### Обратите внимание!

Данное задание основано на умении читать карту, привлекая географические знания, работать с легендой карты, интегрируя полученную информацию со знанием конкретных исторических фактов. При работе с картой необходимо изучить все условные обозначения, представленные на ней: места сражений, места заключения мирных договоров, имена полководцев и правителей, названия географических объектов (например, название «Петроград» уже позволяет обозначить определённые временные рамки). Необходимо внимательно изучить легенду карты, т.к. большое количество ошибок при выполнении данного задания возникает именно из-за игнорирования информации, заложенной в ней.

**Рассмотрите схему и выполните задания 1–4.**



1. В каком веке происходили события, обозначенные на схеме? Ответ запишите словом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

2. Назовите князя, совершившего походы, обозначенные на схеме стрелками.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Укажите название столицы государства, обозначенной на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

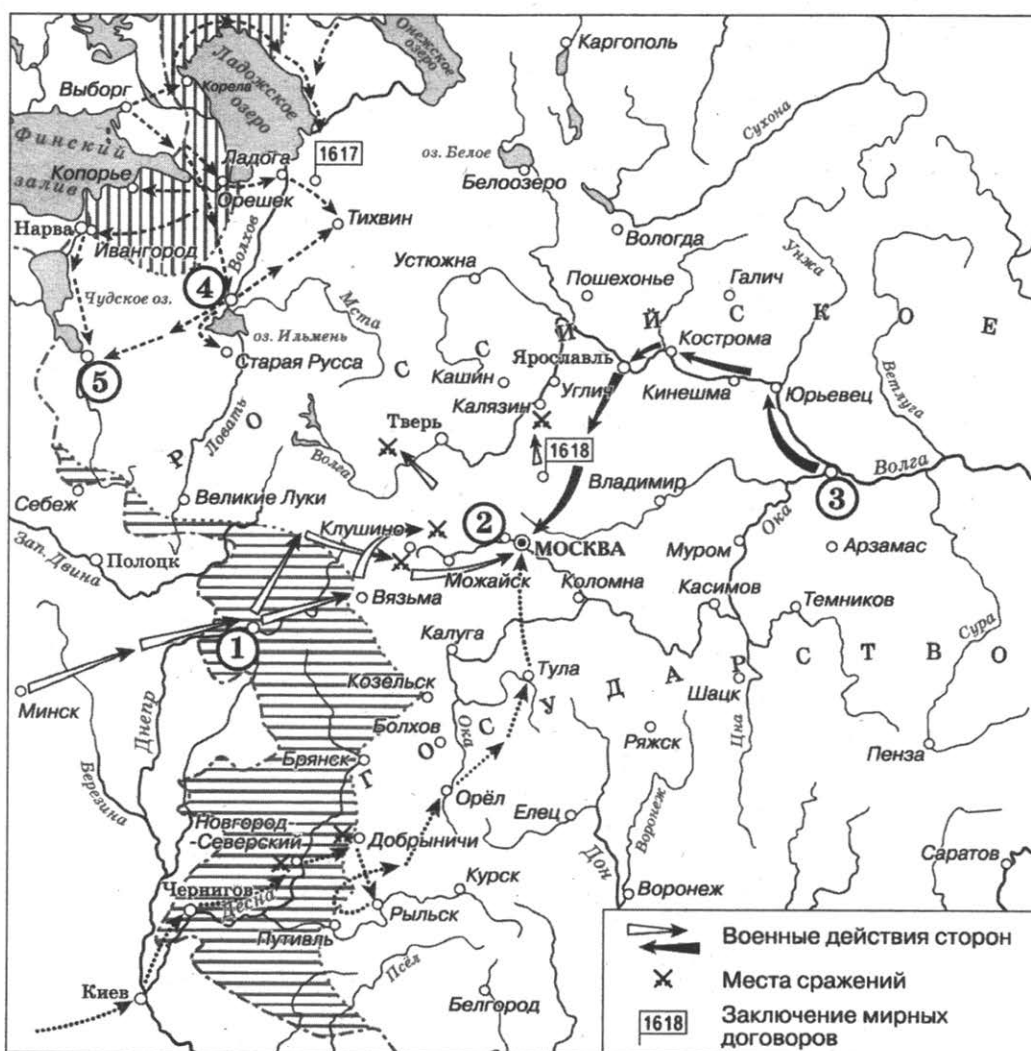
4. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Все походы военачальника, обозначенные на схеме, были удачными для него.
- 2) Военачальник, походы которого обозначены на схеме, вёл первую в истории Древнерусского государства войну с Византией.
- 3) Военачальник, походы которого обозначены на схеме, погиб во время возвращения с очередной войны.
- 4) В ходе походов, обозначенных на схеме, был разгромлен Хазарский каганат.
- 5) На схеме указано название народа, в бою с представителями которого погиб военачальник, чьи походы обозначены на схеме.
- 6) Согласно летописи военачальник, руководивший походами, обозначенными на схеме, принял христианство.

Ответ:

--	--	--

**Рассмотрите схему и выполните задания 5–8.**



5. Напишите название периода русской истории, события которого изображены на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6. Назовите русского царя, в правление которого разразился страшный голод, ставший одной из причин событий, изображённых на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7. Напишите прозвище самозванца, которое он получил из-за того, что расположил свой лагерь в подмосковном селе, обозначенном цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_.

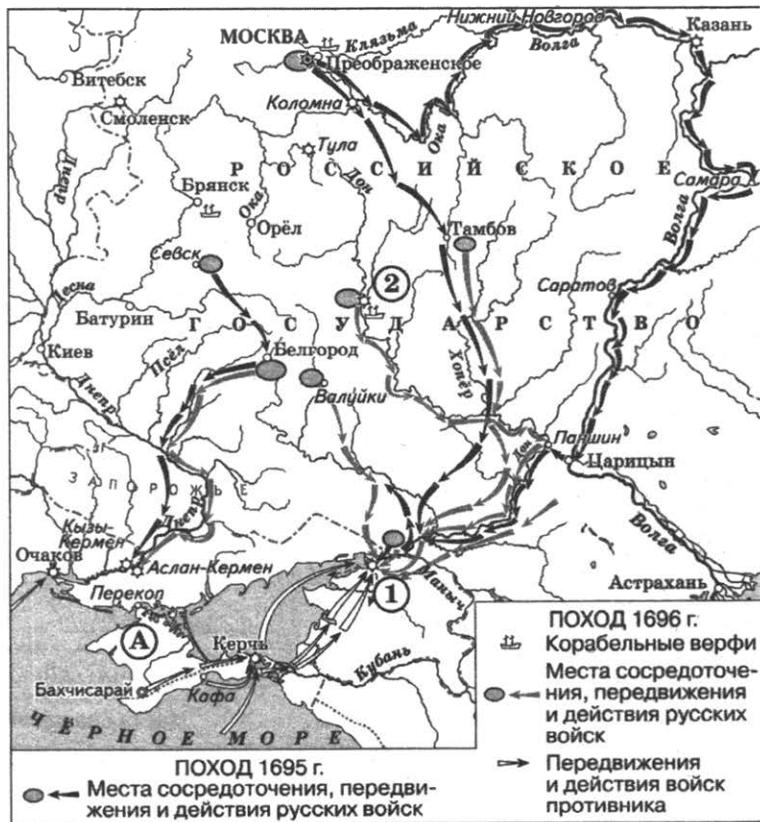
8. Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Участниками событий, изображённых на схеме, были К. Булавин и протопоп Аввакум.
- 2) Староста посада обратился с призывом к сбору средств на борьбу с интервентами в городе, обозначенном на схеме цифрой «4».
- 3) Следствием событий, изображённых на схеме, стала утрата Россией заштрихованных на схеме территорий.
- 4) Одной из причин событий, изображённых на схеме, стало пресечение царствующей династии Рюриковичей.
- 5) Поход на Москву, обозначенный на схеме точечными стрелками, возглавлял самозванец, известный как Григорий Отрепьев.
- 6) Древний русский город, обозначенный на схеме цифрой «1», отбил все попытки интервентов захватить его.

Ответ:

--	--	--

**Рассмотрите схему и выполните задания 9–12.**



9. Под каким названием вошли в историю походы, обозначенные на схеме?

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. Напишите название государства, которое было противником России в обозначенных на схеме походах.

Ответ: \_\_\_\_\_.

11. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «2», в котором была создана одна из первых российских верфей.

Ответ: \_\_\_\_\_.

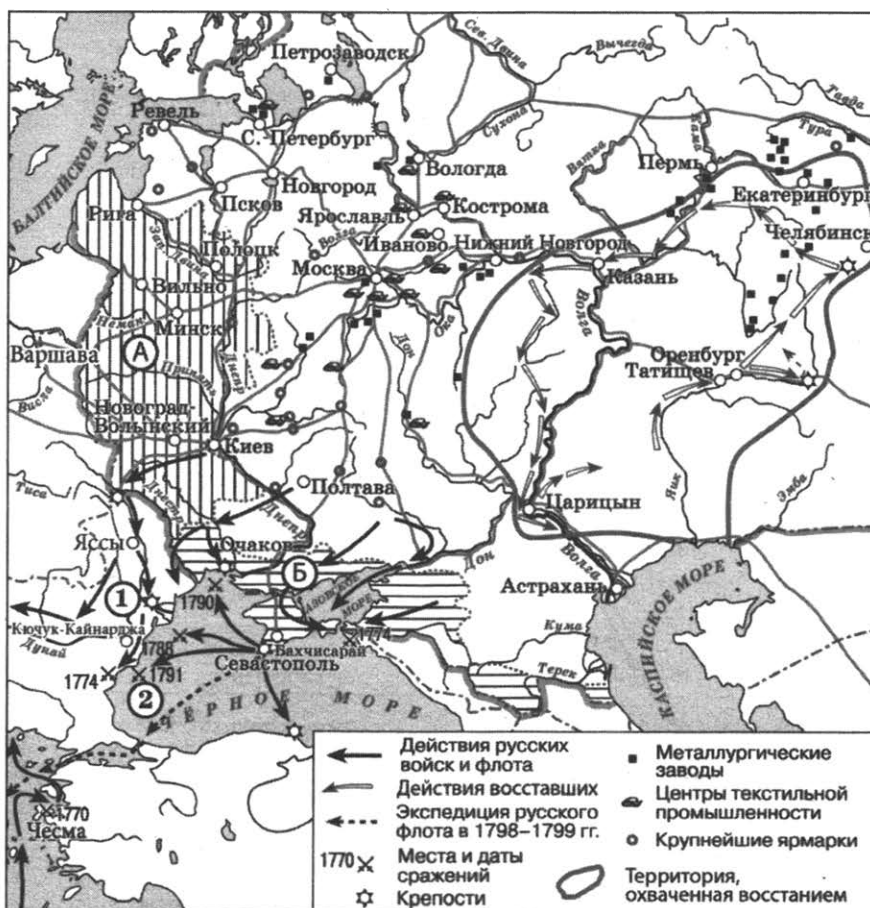
12. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Походы, обозначенные на схеме, могут считаться первым значительным свершением молодого царя, участвовавшего в них.
- 2) Следствием походов, обозначенных на схеме, стало окончательное укрепление России на берегах Чёрного моря.
- 3) Город, обозначенный на схеме цифрой «1», в первой половине XVII в. на несколько лет был захвачен донскими казаками.
- 4) Участниками походов, обозначенных на схеме, были П. Гордон и Ф. Лефорт.
- 5) Государство, обозначенное на схеме буквой «А», в результате данных походов вошло в состав Российского государства.
- 6) Накануне похода 1695 г. было развёрнуто масштабное строительство российских кораблей.

Ответ:

--	--	--

**Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.**





13. Напишите фамилию полководца, под командованием которого русская армия в 1790 г. овладела крепостью, обозначенной на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

14. Назовите монарха, правившего в период проведения морской экспедиции, обозначенной пунктирными стрелками.

Ответ: \_\_\_\_\_.

15. Напишите название государства, в результате разделов которого в состав Российской империи вошла территория, обозначенная буквой «А».

Ответ: \_\_\_\_\_.

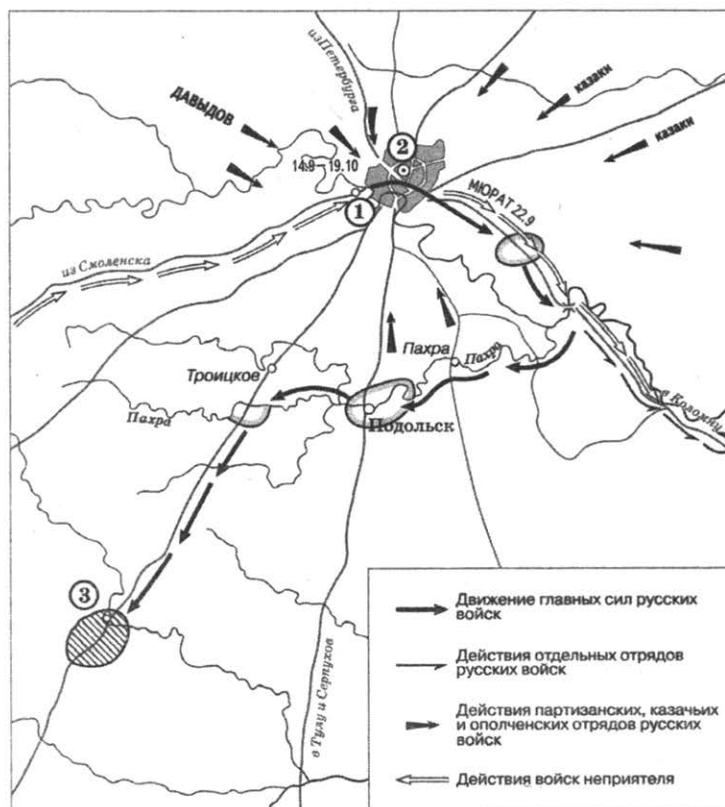
16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В военных действиях, обозначенных на схеме чёрными стрелками, противником России была Османская империя.
- 2) В морском сражении, обозначенном на схеме цифрой «2», русским флотом командовал Ф.Ф. Ушаков.
- 3) Территория, обозначенная на схеме буквой «Б», вошла в состав Российской империи по условиям Кючук-Кайнарджийского мирного договора.
- 4) В районе наибольшего сосредоточения металлургических заводов, обозначенном на схеме, во второй половине XVIII в. применялся преимущественно вольнонаёмный труд.
- 5) Среди участников восстания, события которого изображены на данной карте, были только казаки и помещичьи крестьяне.
- 6) Большинство обозначенных на схеме центров текстильной промышленности находилось в центральных губерниях европейской части России.

Ответ:

--	--	--

**Рассмотрите схему и выполните задания 17–20.**



17. Назовите российского монарха, правившего в период, когда происходили обозначенные на схеме события.

Ответ: \_\_\_\_\_.

18. Напишите фамилию главнокомандующего русскими войсками во время военных действий, обозначенных на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_.

19. Напишите название населённого пункта, обозначенного на схеме цифрой «3».

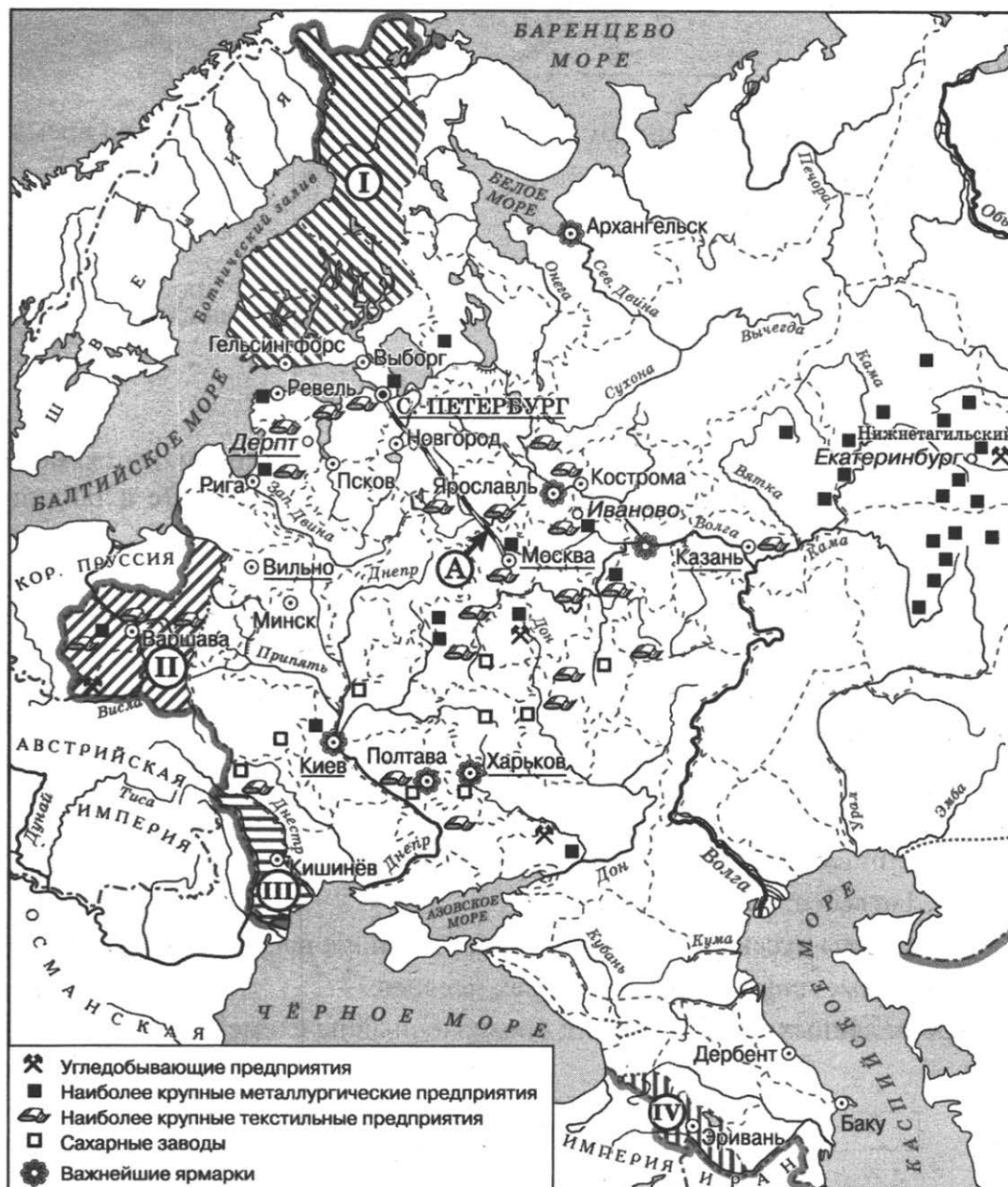
Ответ: \_\_\_\_\_.

20. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В селе, обозначенном на схеме цифрой «1», состоялся военный совет, решение которого определило ход дальнейших военных действий.
- 2) Среди участников военных действий, обозначенных на схеме, были А.Н. Сеславин и А.С. Фигнер.
- 3) В ходе обозначенных на схеме событий главнокомандующий войсками противника делал попытки начать мирные переговоры.
- 4) Современниками обозначенных на схеме событий были М.Д. Скобелев и Э.И. Тотлебен.
- 5) Главные силы русских войск находились в районе населённого пункта, обозначенного на схеме цифрой «3», более трёх месяцев.
- 6) Во время данных событий город, обозначенный на схеме цифрой «2», не пострадал.

Ответ:

--	--	--



21. Напишите название города, где состоялся конгресс, по решению которого в состав Российской империи вошла территория, обозначенная цифрой «II».

Ответ: \_\_\_\_\_.

22. Назовите императора, в годы правления которого в состав Российской империи вошла территория, обозначенная на схеме цифрой «I».

Ответ: \_\_\_\_\_.

23. Назовите императора, в годы правления которого был построен объект, обозначенный на схеме буквой «А».

Ответ: \_\_\_\_\_.

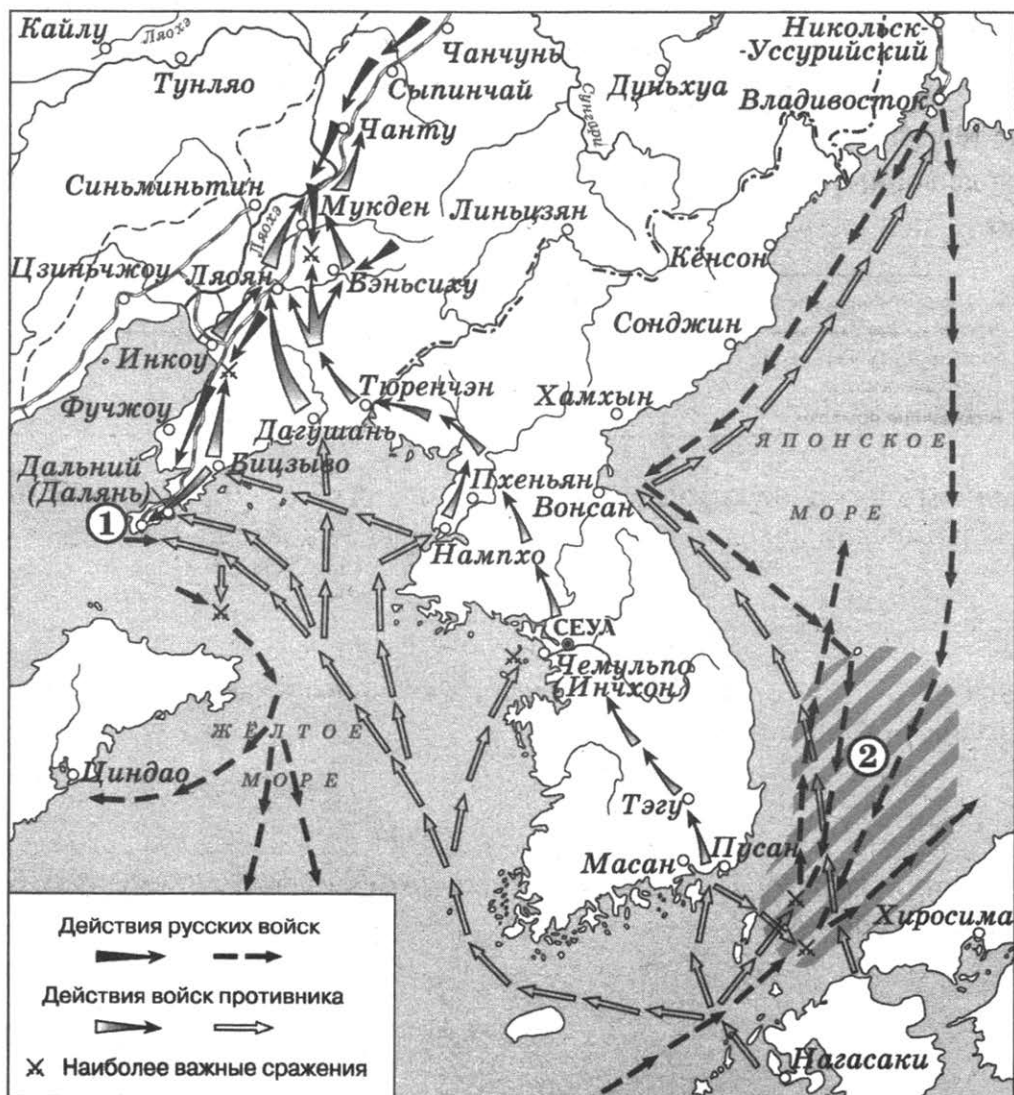
24. Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В подготовке и подписании мирного договора, по которому в состав Российской империи вошла территория, обозначенная на схеме цифрой «IV», участвовал А.С. Грибоедов.
- 2) Территория, обозначенная на схеме цифрой «I», была присоединена к России в результате русско-шведской войны.
- 3) Присоединение территории, обозначенной на схеме цифрой «III», произошло в 1829 г.
- 4) Большинство текстильных предприятий, согласно схеме, находилось в центральном районе страны.
- 5) Объект, обозначенный на схеме буквой «А», был первым подобным объектом, построенным в России.
- 6) Промышленное освоение района, в котором, согласно схеме, отмечается наибольшая концентрация металлургических предприятий, началось только в первой половине XIX в.

Ответ:

--	--	--

**Рассмотрите схему и выполните задания 25–28.**



25. Назовите российского императора, в годы правления которого произошли события, обозначенные на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_.

26. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

27. Укажите название сражения, район которого заштрихован и обозначен на схеме цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_.

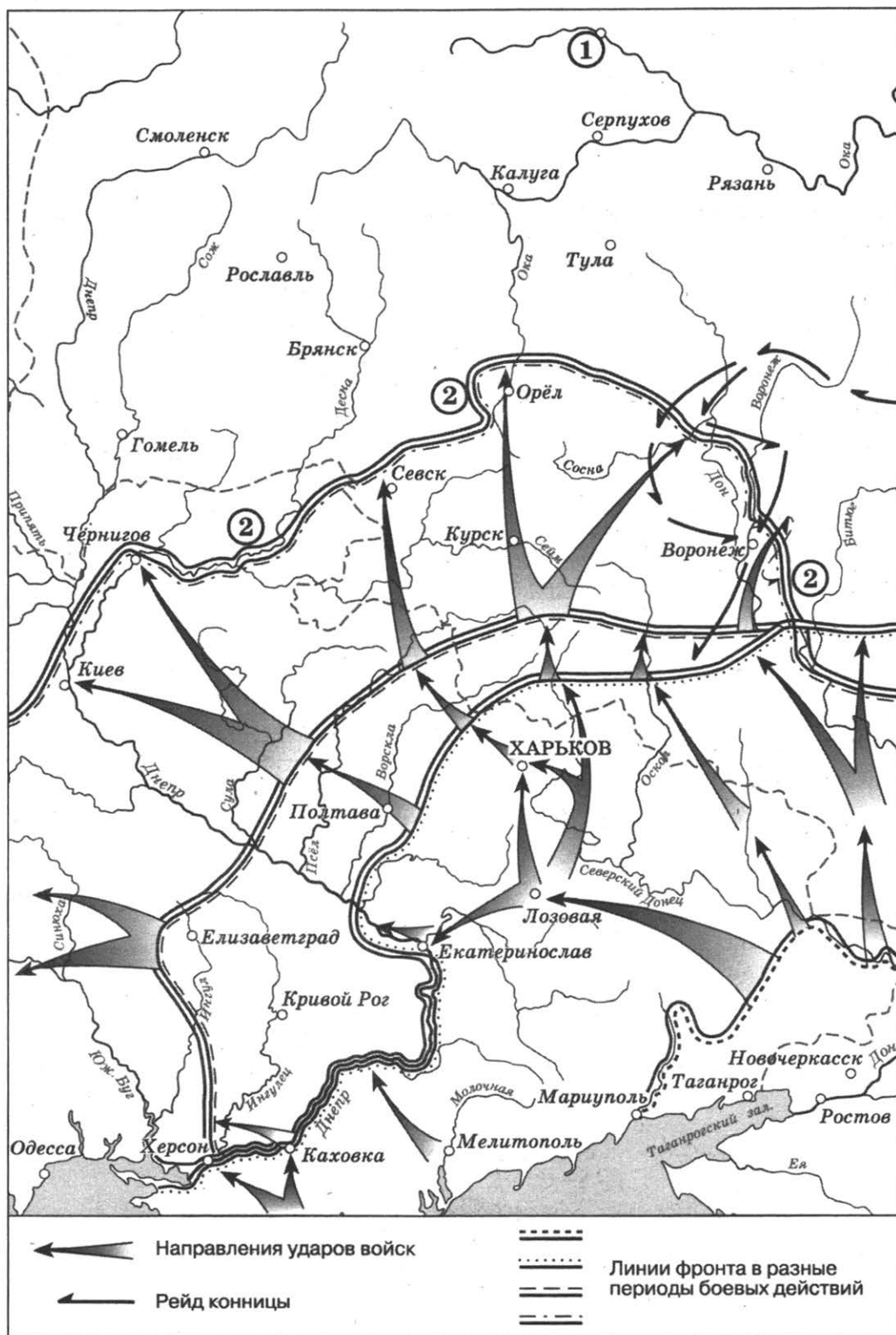
28. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одним из участников событий, изображённых на схеме, был адмирал С.О. Макаров.
- 2) В событиях, обозначенных на схеме, участвовали корабли Балтийского флота России.
- 3) Мирный договор по итогам войны, события которой обозначены на схеме, был подписан в Ништадте.
- 4) Боеприпасы и пополнение для русской армии в ходе войны, события которой обозначены на схеме, поставлялись по железной дороге.
- 5) В результате войны, события которой обозначены на схеме, Россия получила новые территории.
- 6) В ходе войны, события которой обозначены на схеме, союзницей России была Англия.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему действий белогвардейцев в ходе одного из периодов Гражданской войны в России и выполните задания 29–32.



29. Укажите фамилию главнокомандующего белогвардейскими войсками, достигшими линии, обозначенной на схеме цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_.

30. Заполните пропуск: «События, обозначенные на схеме, происходили в тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ году». Ответ запишите словом (словосочетанием).

Ответ: \_\_\_\_\_.

31. Укажите название города, обозначенного цифрой «1» и являвшегося целью похода белогвардейских войск, действия которых показаны на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_.

32. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Значительный урон тылам белогвардейских войск, действия которых обозначены на схеме, наносила армия Н.И. Махно.
- 2) После разгрома белогвардейских войск, действия которых обозначены на схеме, их командующий эмигрировал из России.
- 3) В период событий, обозначенных на схеме, большевики проводили новую экономическую политику (нэп).
- 4) Главнокомандующий Белой армией, действия которой обозначены на схеме, имел титул Верховного правителя России.
- 5) Белогвардейская армия, действия которой обозначены на схеме, получала оружие и боеприпасы от стран Антанты.
- 6) В ходе последующих событий, произошедших сразу после обозначенных на схеме, белым удалось захватить г. Тулу.

Ответ:

--	--	--

**Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задания 33–36.**



33. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1», в период времени к которому относятся события, обозначенные на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_.

34. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2», в районе которого произошло соединение войск двух фронтов Красной армии.

Ответ: \_\_\_\_\_.

35. Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_.

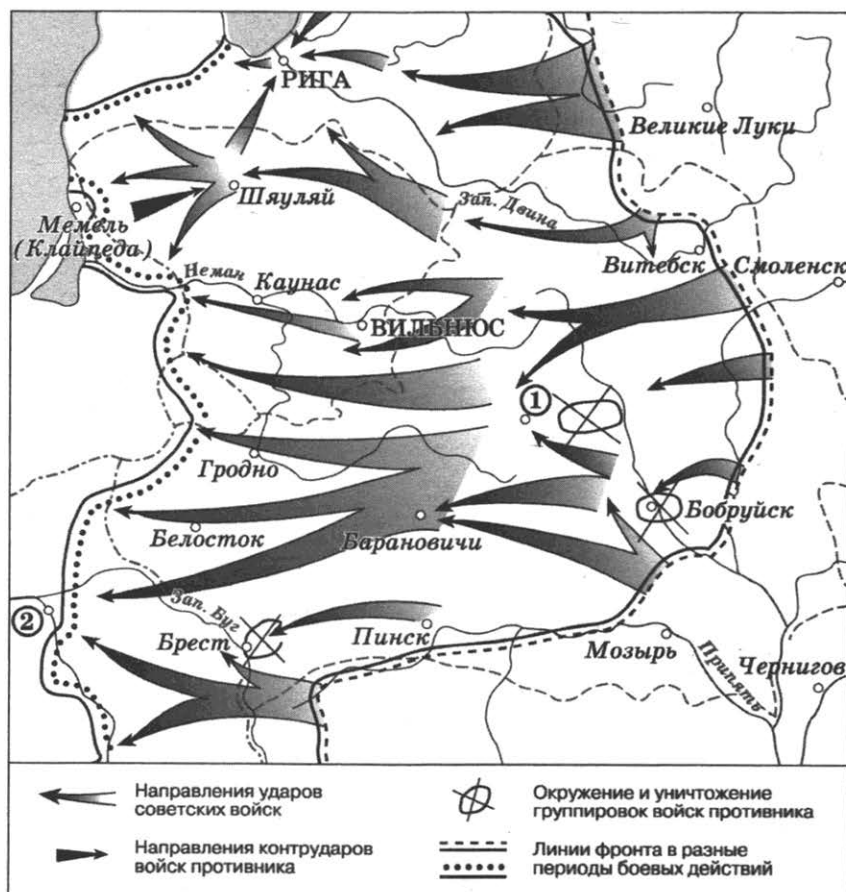
36. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К.К. Рокоссовский.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

Ответ:

--	--	--	--

**Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задания 37–40.**





37. Заполните пропуск: «События, обозначенные на схеме стрелками, начались в тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ году». Ответ напишите словом (словосочетанием).

Ответ: \_\_\_\_\_.

38. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

39. Укажите название столицы государства, обозначенной на схеме цифрой «2».

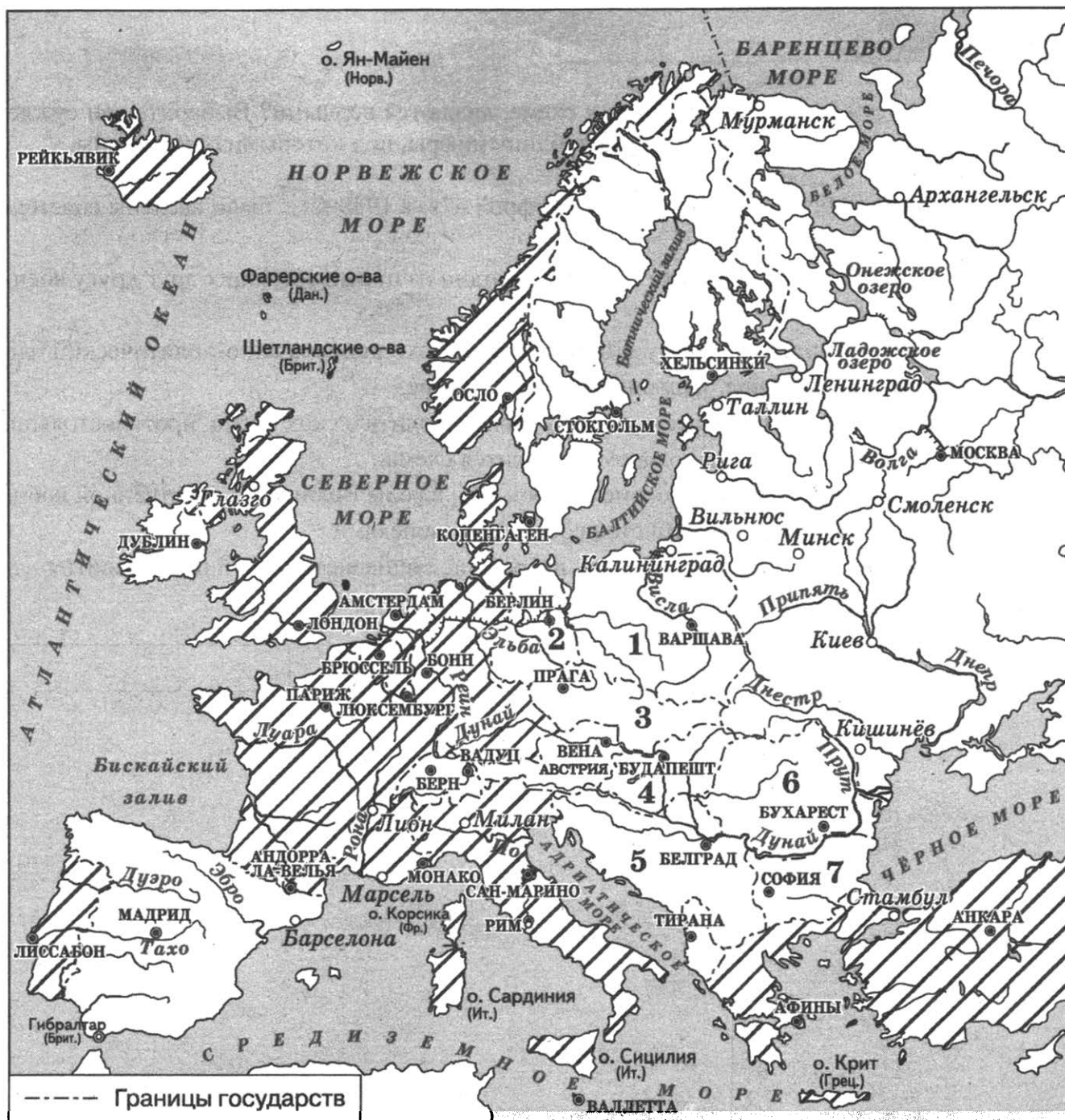
Ответ: \_\_\_\_\_.

40. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) События, обозначенные на схеме, являются частью коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
- 2) Город Кёнигсберг был взят Красной армией в ходе событий, обозначенных на данной схеме.
- 3) События, обозначенные на схеме, произошли после открытия союзниками второго фронта в Европе.
- 4) В ходе событий, обозначенных на схеме, территория Белорусской ССР была полностью освобождена от немецко-фашистских захватчиков.
- 5) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе проведения операции «Уран».
- 6) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе проведения операции «Багратион».

Ответ:

--	--	--



41. Укажите аббревиатуру, обозначающую название военной организации (военного блока), противостоявшей военно-политическому блоку, включавшему страны, заштрихованные на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_.

42. Какая из стран, обозначенных на схеме цифрами, никогда не входила в военную организацию (военный блок), противостоявшую военно-политическому блоку, страны – участницы которого заштрихованы на схеме? В ответе напишите название этой страны.

Ответ: \_\_\_\_\_.

43. Укажите фамилию руководителя СССР, при котором было создано государство, обозначенное на схеме цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_.

44. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В страну, обозначенную на схеме цифрой «7», в 1950-х гг. были введены советские войска.
- 2) Турция в середине 1960-х гг. входила в один из противостоящих друг другу военных блоков.
- 3) США в период, к которому относится схема, входили в военно-политический блок, включавший страны, заштрихованные на схеме.
- 4) В настоящее время существуют оба военно-политических блока, противостоявших друг другу в период, к которому относится схема.
- 5) Страна, обозначенная на схеме цифрой «4», в годы Великой Отечественной войны была освобождена от фашистов советскими войсками.
- 6) На схеме обозначены все страны, избравшие социалистический путь развития на период середины 1960-х гг.

Ответ:

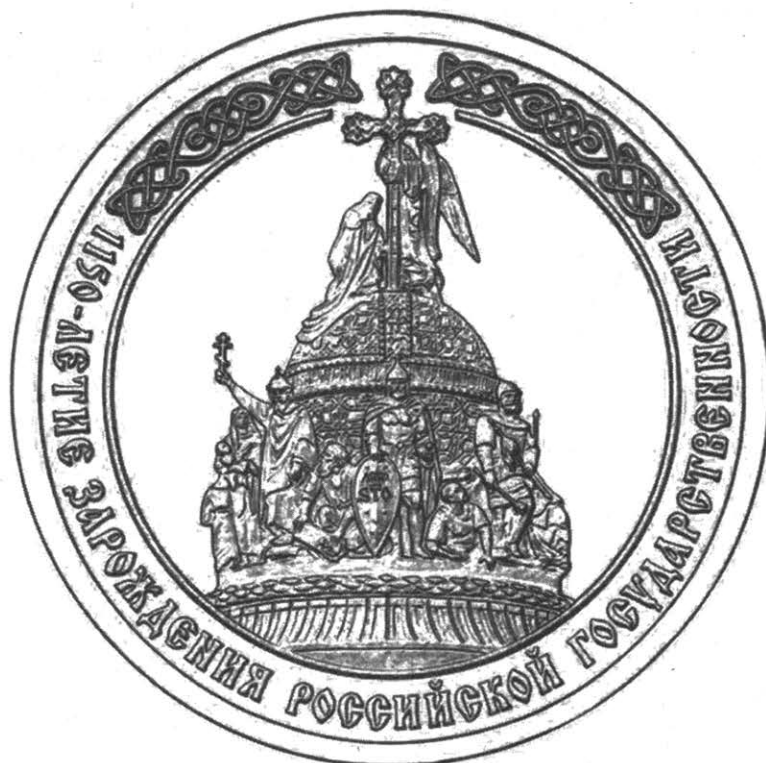
--	--	--

### 1.13. Анализ иллюстративного материала

#### Обратите внимание!

При выполнении заданий на анализ иллюстративного материала ученик должен быть нацелен на извлечения максимума информации из предложенного изображения, чтобы, прежде всего, произвести атрибуцию изображения. Такой информацией могут быть: указанные на рисунке даты, различные надписи, портреты известных исторических персонажей (в первую очередь правителей). Кроме этого, задание может содержать вопросы, требующие анализа самого изображения, например, отношения автора плаката к изображаемым событиям. Примером подобного задания является определение архитектурного стиля, к которому относится изображённое архитектурное сооружение, или художественное направление, к которому принадлежит данное произведение живописи. Ответить на подобные вопросы можно, внимательно рассмотрев детали изображения.

*Рассмотрите изображение и выполните задания 1–2.*



1. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данная монета выпущена в период существования СССР.
- 2) Событие, которому посвящена медаль, связано с именем князя Владимира Святого.
- 3) На данном изображении представлен символ царской власти в России.
- 4) Одним из авторов памятника, изображённого на монете, является А.М. Опекушин.
- 5) Частью памятника, представленного на монете является изображение державы – символа власти российского монарха.

Ответ:

--	--

2. Какие из представленных зданий находятся в том же городе, что и памятник, изображённый на монете? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти здания.

1)



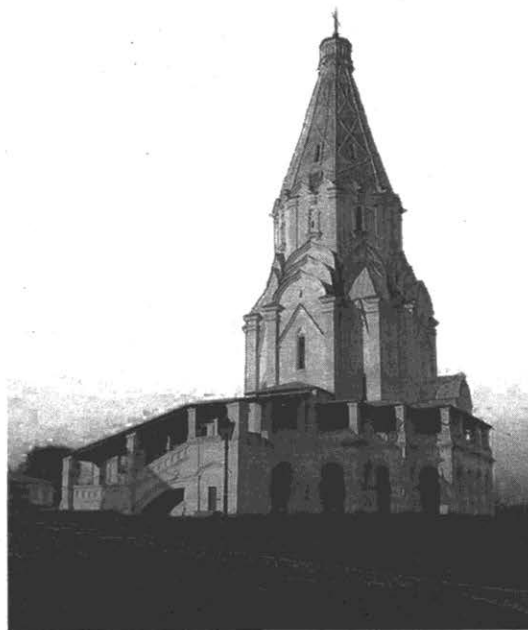
2)



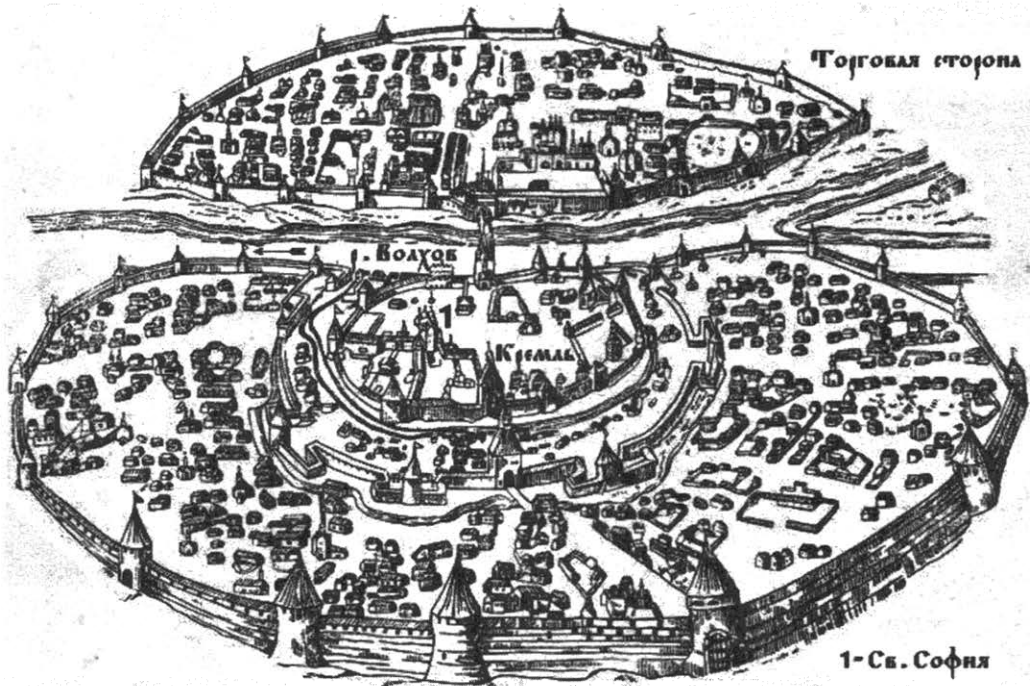
3)



4)



Ответ: \_\_\_\_\_.



3. Какие суждения о городе, старинный план которого вы видите, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В отличие от других русских земель в этом городе редко созывалось народное вече.
- 2) В период политической раздробленности русских земель в этом городе установилась сильная княжеская власть.
- 3) С 1113 по 1125 г. в городе правил князь Владимир Мономах.
- 4) Через этот город в древности проходил торговый путь «из варяг в греки».
- 5) Город, изображённый на плане, был присоединён к Московскому государству в 1478 г.

Ответ:

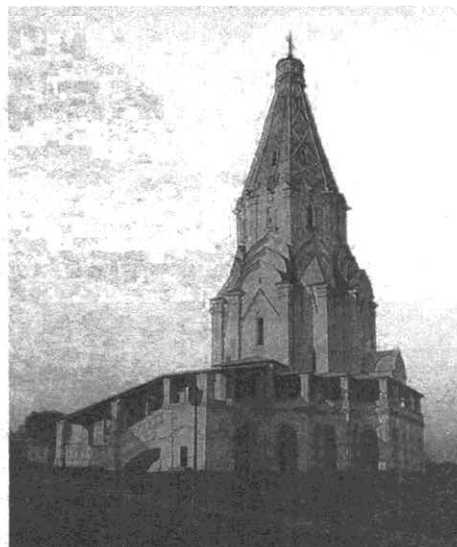
--	--

4. Какие из представленных памятников архитектуры были построены в том же веке, в котором изображённый на плане город был присоединён к Московскому государству? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти памятники архитектуры.

1)



2)



3)



4)



Ответ: \_\_\_\_\_.



5. Какие суждения о данной медали являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Участниками событий, в память о которых учреждена данная медаль, был А.В. Суворов.
- 2) Упомянутый на медали город вошёл в состав Российской империи по решению Венского конгресса.
- 3) Символ Российской государства, изображённый на медали, впервые появился в XVIII в.
- 4) Следствием событий, в память о которых учреждена данная медаль, стало дарование конституции Царству Польскому.
- 5) Современниками событий, в память о которых была учреждена данная медаль, были А.С. Пушкин и М.Ю. Лермонтов.

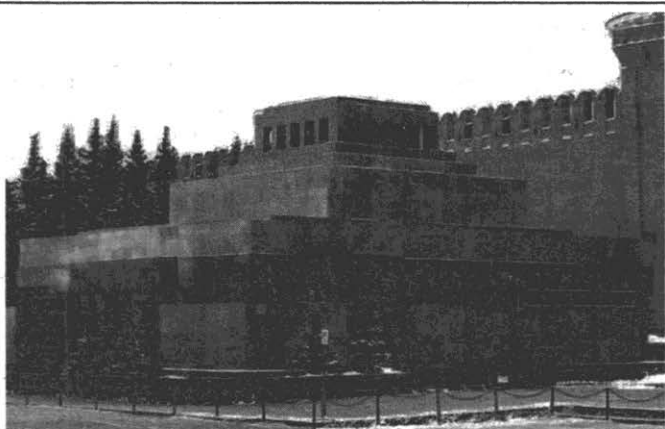
Ответ:

--	--

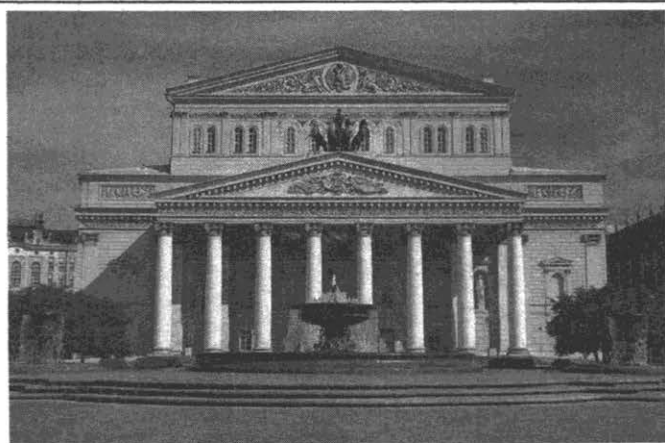


6. Какие из архитектурных памятников, представленных ниже, были построены в том же веке, в котором была учреждена данная медаль? В ответе запишите две цифры, под которыми указаны эти архитектурные памятники.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

--	--



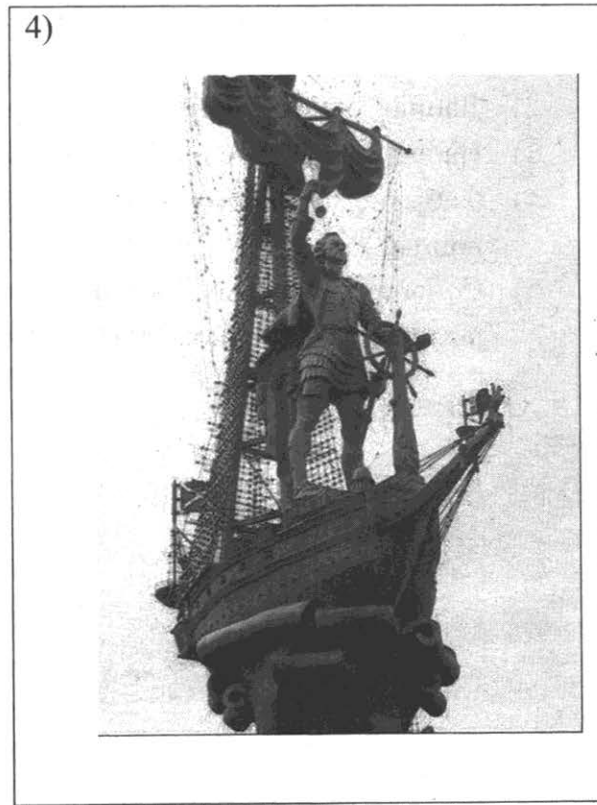
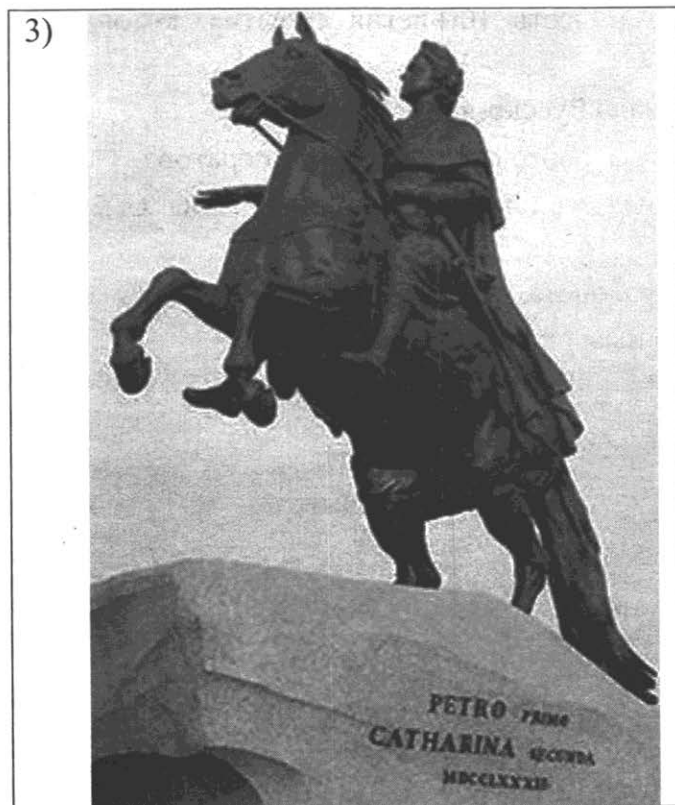
7. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, которыми они обозначены.

- 1) Данная памятная монета выпущена в честь 100-летия события, которому она посвящена.
- 2) Данная монета выпущена в канун начала Русско-японской войны.
- 3) На данной монете изображён профиль первого русского императора.
- 4) Событие, которому посвящена данная монета, произошло в годы Семилетней войны.
- 5) Событие, которому посвящена данная монета, стало первой крупной победой русского военного флота над сильным противником.

Ответ:

--	--

8. Какие скульптурные памятники посвящены историческому деятелю, изображённому на данной памятной монете? В ответе запишите две цифры, под которыми указаны эти скульптурные памятники.



Ответ:

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------



9. Какие суждения, связанные с картиной, которую вы видите, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автор данной картины входил в «Товарищество передвижных выставок».
- 2) Противником русских войск в войне, события которой изображены на данной картине, были австрийские войска.
- 3) Полководец, изображённый на данной картине, был участником Отечественной войны 1812 года.
- 4) События, изображённые на данной картине, происходили в годы правления Екатерины II.
- 5) Полководец, изображённый на данной картине, является автором книги «Наука побеждать».

Ответ:

--	--

10. Какие из представленных ниже картин относятся к тому же стилю (направлению) в живописи, что и предшествующая картина? В ответе запишите две цифры, под которыми указаны эти картины.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

--	--



11. Какие суждения о медали, изображённой на рисунке, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди участников войны, отмеченных этой медалью, были М.А. Милорадович и Н.Н. Раевский.
- 2) Война, участники которой получали эту медаль, завершилась победой России.
- 3) Медаль украшена вензелями двух императоров, так как император, при котором началась война, в ходе неё лишился трона в результате дворцового переворота.
- 4) Мирный договор, завершивший войну, которой посвящена данная медаль, был подписан в Париже.
- 5) Война, участники которой получали эту медаль, стала одной из причин реформы, изменившей социальную структуру российского общества.

Ответ:

--	--

12. Какие из представленных ниже картин относятся к художественному направлению, возникшему в России в годы правления императора, при котором завершилась связанная с медалью война? В ответе запишите две цифры, под которыми указаны эти картины.

1)



2)



3)

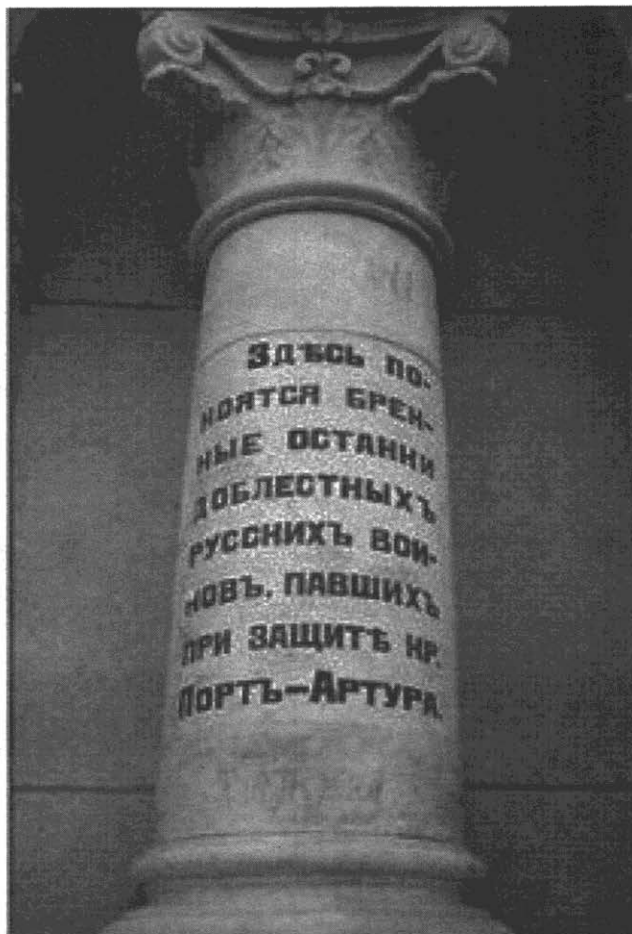


4)



Ответ:

--	--



13. Какие суждения, связанные с изображением, которое вы видите, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

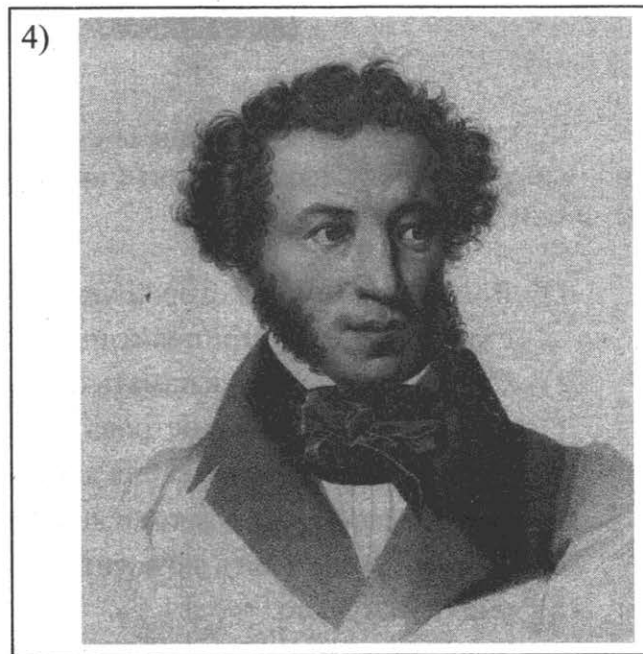
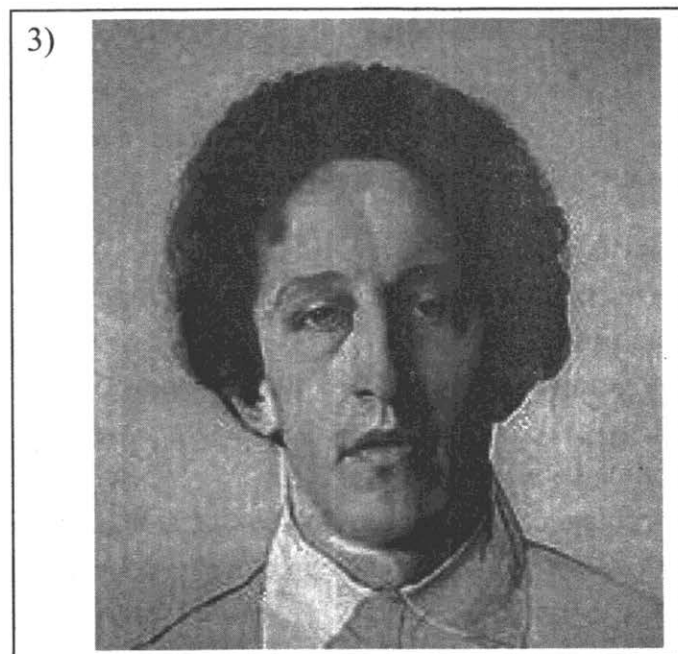
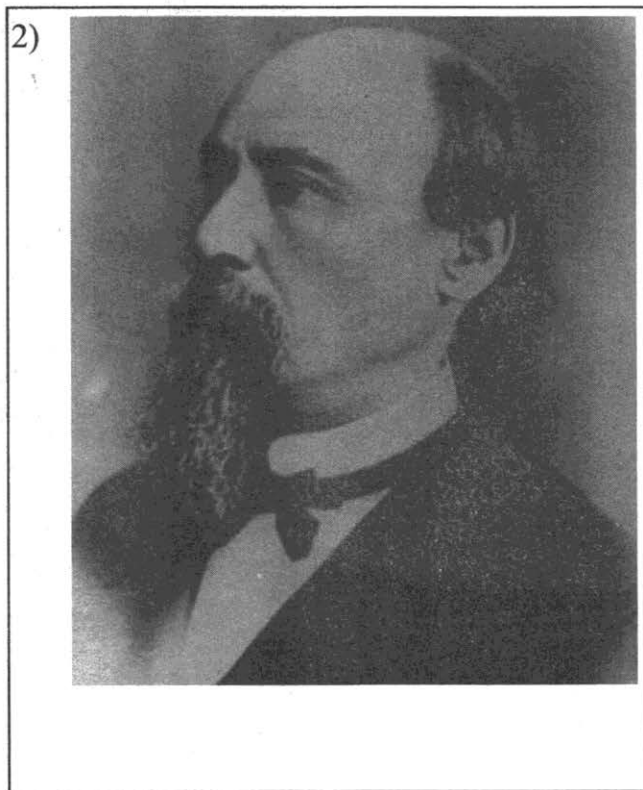
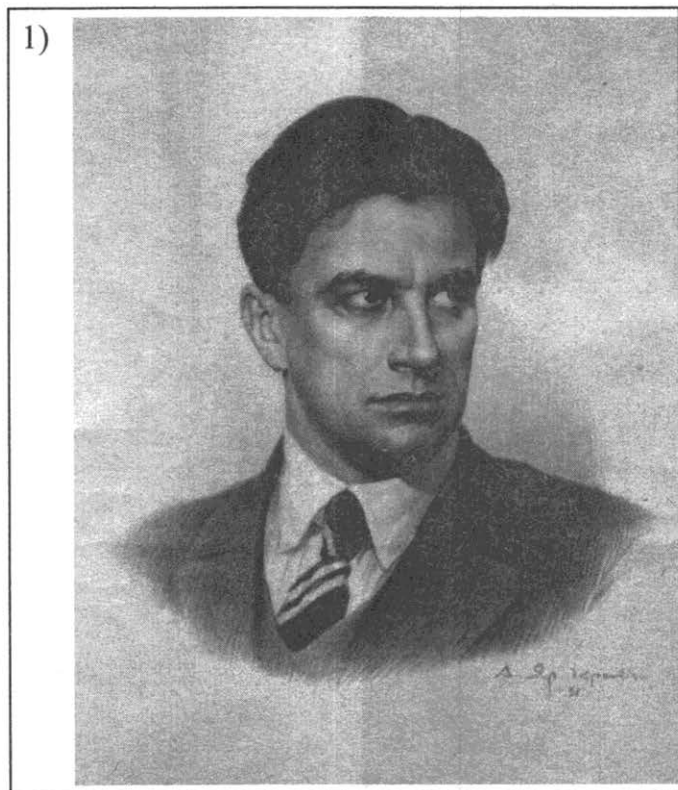
- 1) Война, в память о которой установлен изображённый обелиск, способствовала стабилизации внутривнутриполитической обстановки в России.
- 2) Следствием войны, в память о которой установлен изображённый обелиск, была утрата Россией всего острова Сахалин.
- 3) Сторонником развязывания данной войны был С.Ю. Витте.
- 4) В начале войны, в память о которой установлен изображённый обелиск, вражеские корабли попытались захватить русский крейсер и канонерскую лодку в корейском порту Чемульпо.
- 5) Участниками войны, в память о которой установлен изображённый обелиск, были Р.И. Кондратенко и С.О. Макаров.

Ответ:

--	--



14. Кто из представленных ниже русских поэтов был современником войны, в память о которой установлен изображённый обелиск? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



Ответ:

--	--



Царь испугался,  
издал манифест:  
мёртвым свободу,  
живых под арест.

Ну и конституция –  
сахар и мёд!  
Мёртвым свобода –  
живым пулемёт.

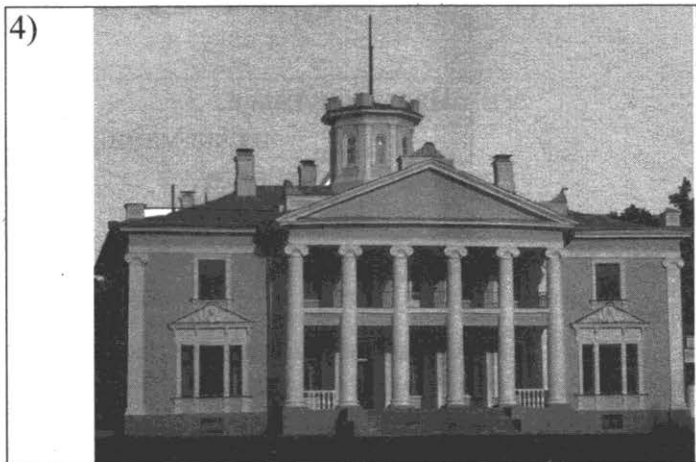
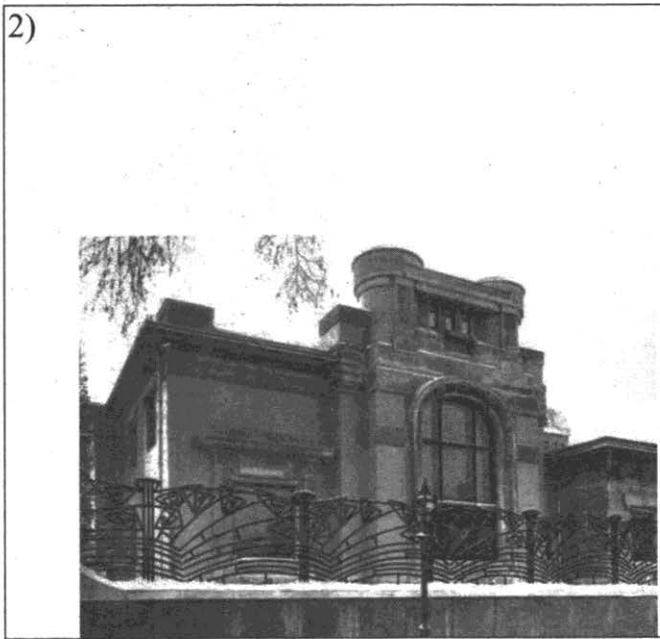
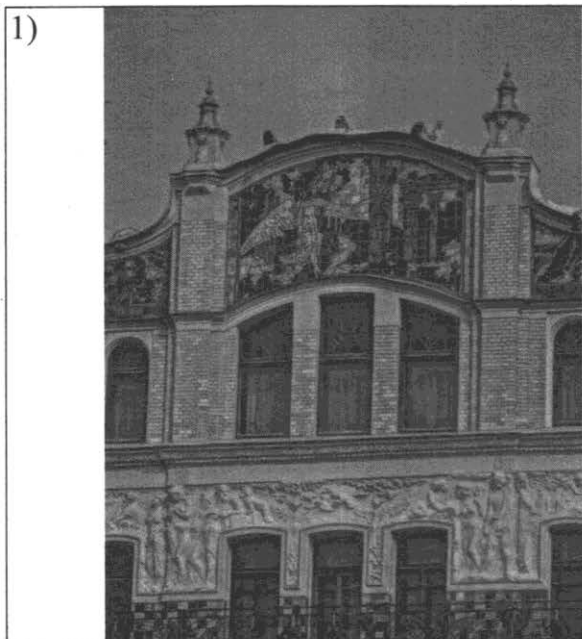
15. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, которыми они обозначены.

- 1) Данное изображение посвящено событиям октября 1917 г.
- 2) Автор данного изображения придерживается консервативных взглядов.
- 3) Данное изображение выполнено в сатирическом жанре.
- 4) Следствием события, которому посвящено данное изображение, стало учреждение в России Государственной думы.
- 5) Изображённый документ вошёл в историю под названием «манифест о незыблемости самодержавия».

Ответ:

--	--

16. Какие архитектурные сооружения выполнены в стиле, получившем распространение в десятилетие, когда происходили события, которым посвящено данное изображение? В ответе запишите две цифры, под которыми указаны эти архитектурные сооружения.



Ответ:

--	--



В ЭТУ СЛАВНУЮ ГОДОВЩИНУ  
СОВЕТСКИЙ СОЮЗ ПРЕДСТАЕТ ПЕРЕД ВСЕМ МИРОМ  
КАК ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ РАВНОПРАВНЫХ РЕСПУБЛИК,  
СОВМЕСТНО СТРОЯЩИХ КОММУНИЗМ

17. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

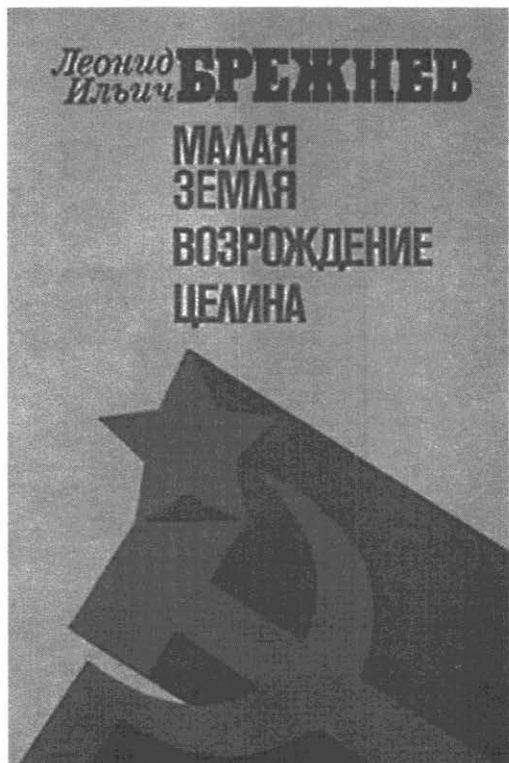
- 1) На почтовом блоке представлены только флаги республик, вошедших в состав СССР в момент его образования.
- 2) Герб, изображённый на почтовом блоке, существовал в неизменном виде с момента образования СССР.
- 3) Человек, изображённый на почтовом блоке, являлся Председателем СНК.
- 4) Человек, изображённый на почтовом блоке, является автором «плана автономизации», который был осуществлён при образовании СССР.
- 5) Политический деятель, изображённый на почтовом блоке, умер менее чем через два года после события, годовщине которого посвящён почтовый блок.

Ответ:

--	--

18. Какие из изображений, представленных ниже, относятся к событиям (явлениям) периода, в который был выпущен данный почтовый блок? В ответе запишите две цифры, под которыми указаны эти изображения.

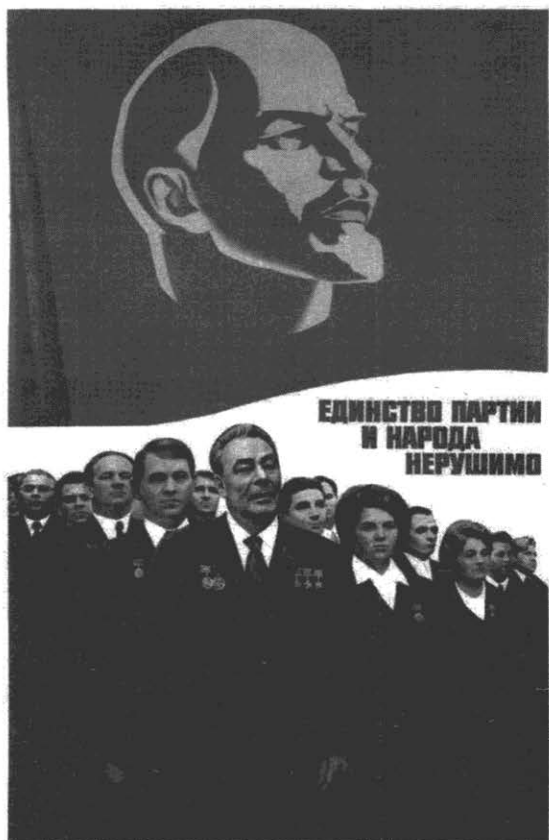
1)



2)



3)



4)



Ответ:

--	--



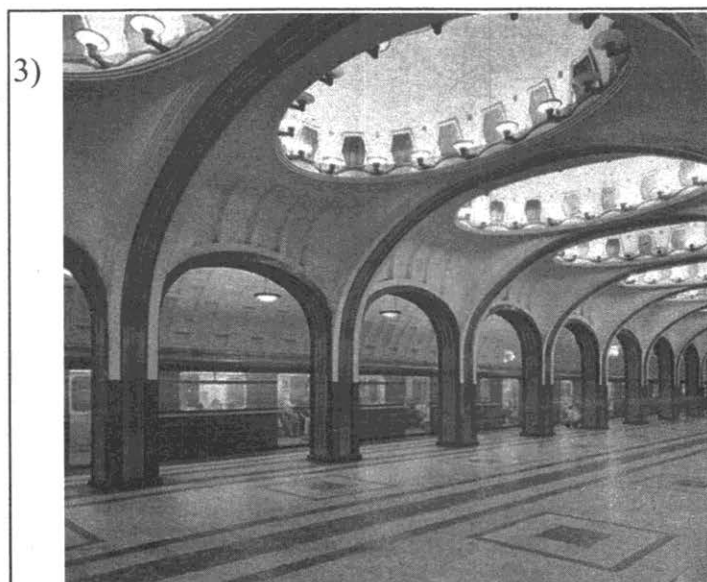
19. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В ходе перелёта, которому посвящена марка, его участники преодолели более 2 тыс. километров.
- 2) Лётчики, изображённые на марке, принимали участие в спасении экипажа затонувшего парохода «Челюскин».
- 3) Событие, которому посвящена почтовая марка, произошло в 1930-х гг.
- 4) Руководитель перелёта, которому посвящена марка, прославился в годы Великой Отечественной войны.
- 5) Участники перелёта, которому посвящена марка, провели несколько дней на Северном полюсе.

Ответ:

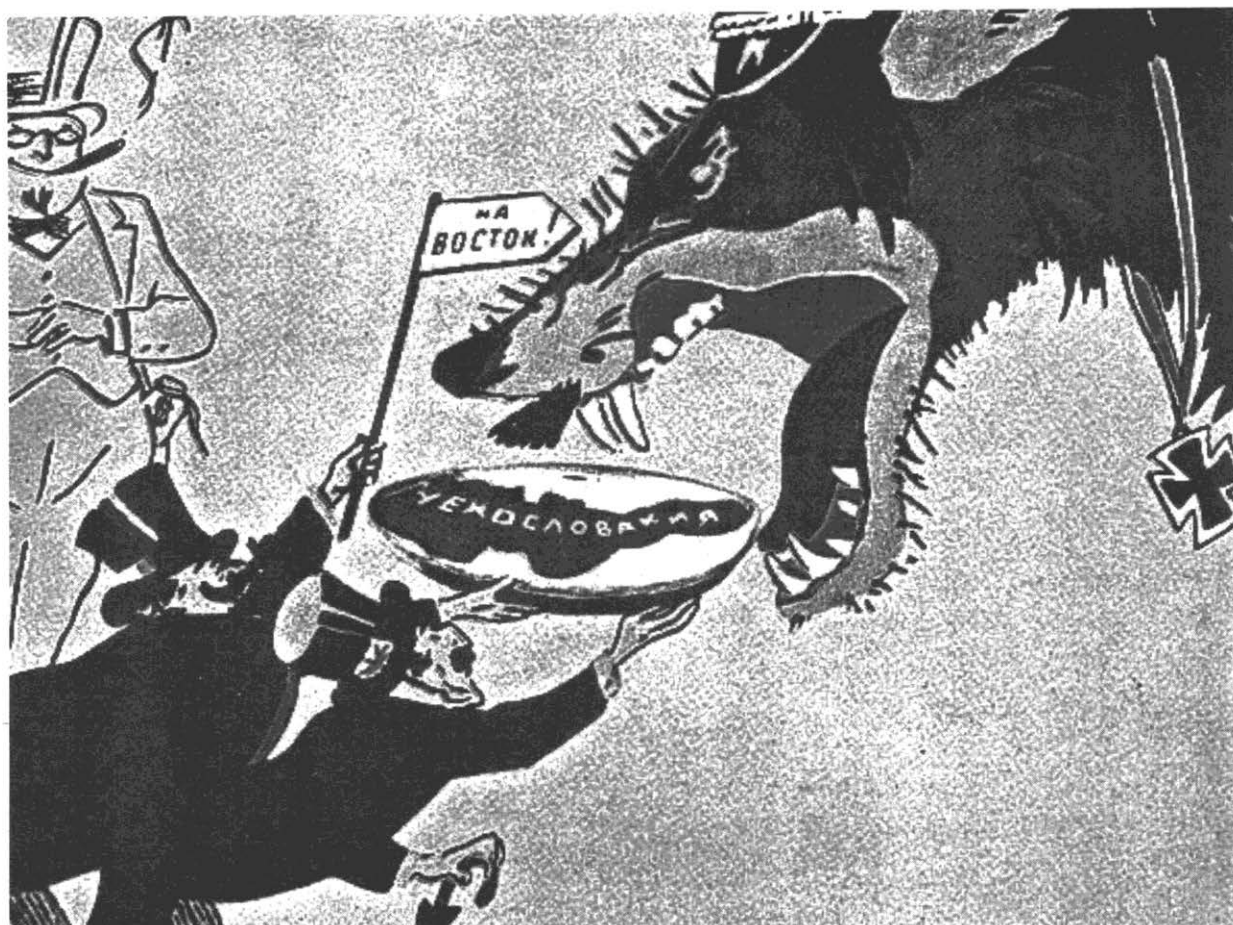
--	--

20. Укажите изображения, на которых представлены объекты, построенные в период руководства страной политического деятеля, при котором состоялся обозначенный на марке перелёт. В ответе запишите две цифры, под которыми указаны эти изображения.



Ответ:

--	--



21. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Непосредственным участником события, которому посвящена карикатура, являлся Ф. Рузвельт.
- 2) Данная карикатура создана в 1935 г.
- 3) Событие, которому посвящена карикатура, оказало значительное влияние на смену внешнеполитического курса СССР.
- 4) Событие, которому посвящена карикатура, произошло в Берлине.
- 5) На данной карикатуре изображены представители Англии и Франции.

Ответ:

--	--



22. Укажите изображения объектов, построенных в годы руководства СССР того же политического деятеля, при котором была создана данная карикатура. В ответе запишите две цифры, под которыми указаны эти изображения.

1)



2)



3)

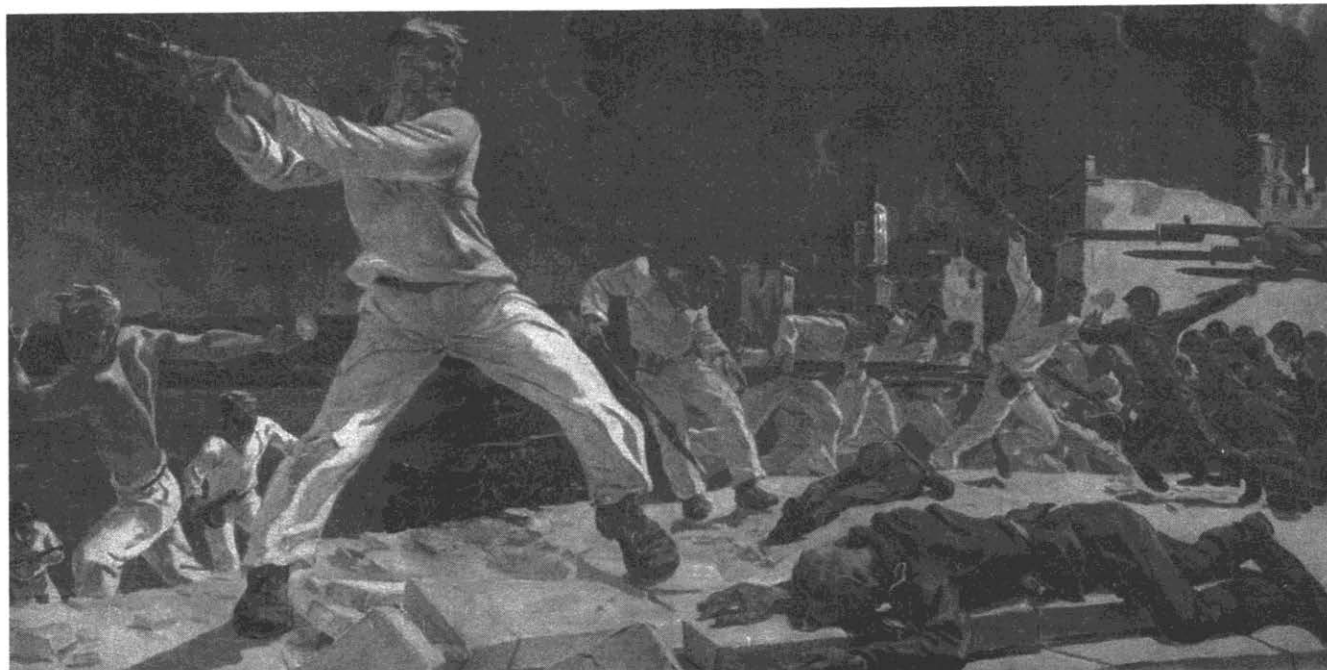


4)



Ответ:

--	--



23. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одним из руководителей обороны города, которой посвящена картина, являлся М.В. Фрунзе.
- 2) На картине показана оборона Москвы.
- 3) Картина написана в рамках социалистического реализма.
- 4) События, изображённые на картине, происходят в годы Великой Отечественной войны.
- 5) Город, оборона которого изображена на картине, не был сдан врагу.

Ответ:

--	--

24. Какие скульптуры символизируют эпоху той же войны, что и данная картина? В ответе запишите две цифры, под которыми указаны эти скульптуры.

1)



2)



3)

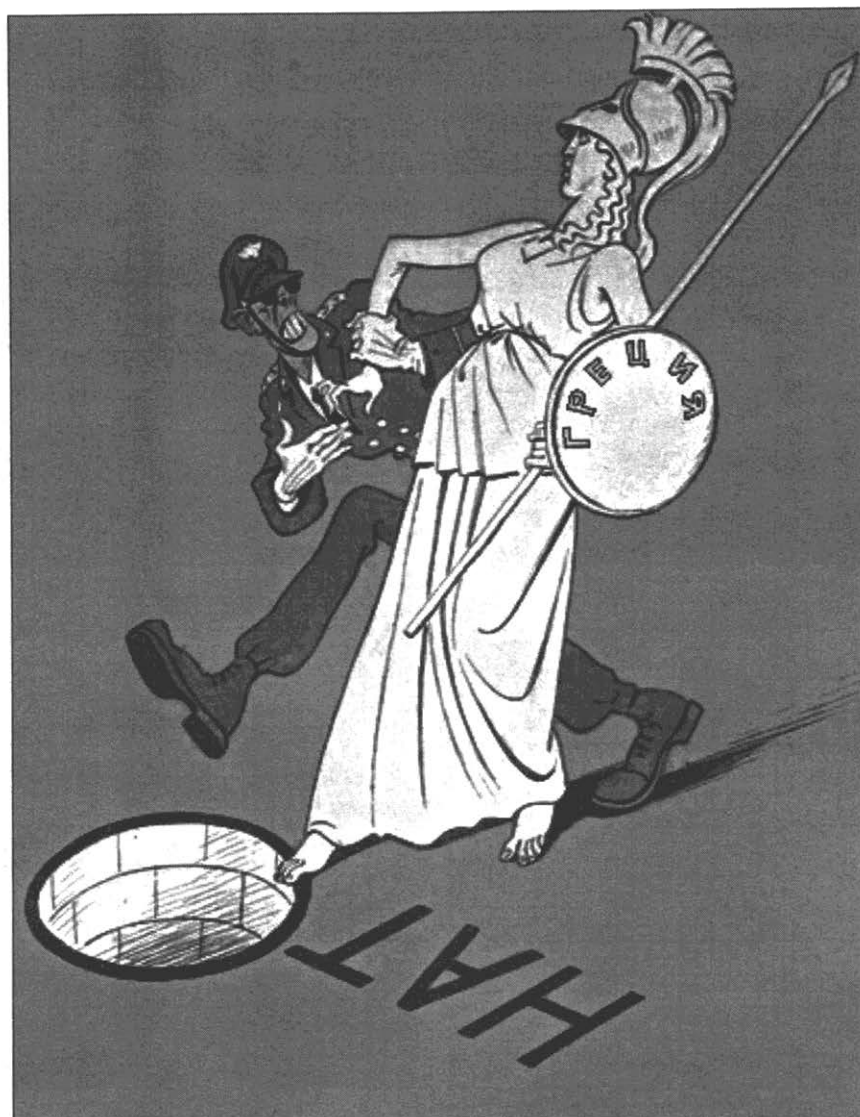


4)



Ответ:

--	--



25. Какие суждения о данной карикатуре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) События, которым посвящена карикатура, произошли после Второй мировой войны.
- 2) Одну из стран на карикатуре символизирует богиня Афродита.
- 3) В военный блок, деятельности которого посвящена данная карикатура, в настоящее время входят некоторые страны, ранее бывшие союзными республиками в составе СССР.
- 4) Военный блок, деятельности которого посвящена данная карикатура, был создан в ответ на создание Организации Варшавского договора.
- 5) Европейская страна, символически изображённая на карикатуре, долгое время входила в состав Российской империи.

Ответ:

--	--

26. Укажите изображения объектов, возведённых в том же веке, в котором европейская страна, символически изображённая на карикатуре, получила независимость. В ответе запишите две цифры, под которыми указаны эти объекты.

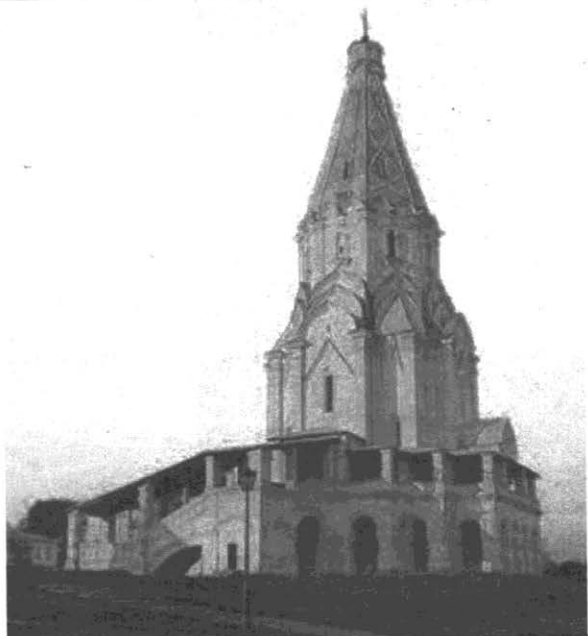
1)



2)



3)



4)



Ответ:

--	--



27. Какие суждения, связанные с данным изображением, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В период проведения Олимпиады, символика которой представлена на изображении, Советским Союзом руководил Н.С. Хрущёв.
- 2) Олимпиада, символика которой представлена на изображении, стала второй Олимпиадой, проведённой на территории СССР.
- 3) На данном изображении представлена символика зимних Олимпийских игр, проходивших в Москве.
- 4) В Олимпиаде, символика которой представлена на изображении, не принимала участие команда США.
- 5) В период проведения Олимпиады, символика которой представлена на изображении, в СССР уже была принята Конституция «развитого социализма».

Ответ:

--	--

28. На каких из фотографий, представленных ниже, изображены деятели культуры – современники Олимпийских игр, символика которых представлена выше? В ответе запишите две цифры, под которыми указаны эти фотографии.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

--	--

## 2. ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

### 2.1. Комплекс заданий к историческому источнику

#### **Обратите внимание!**

Комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника, состоит из трёх заданий.

Первое задание всегда нацелено на атрибуцию источника. В нём требуется назвать время создания документа, его автора, определить о каких событиях, исторических деятелях идёт речь и т.п. Ошибки выпускников при выполнении заданий данной модели могут быть связаны не только с незнанием фактов, но и с неправильным оформлением ответа, которое, как правило, связано с непониманием (невнимательным прочтением) требований, изложенных в задании. Правило оформления ответа таково: ответ должен точно соответствовать требованию задания. Например, если в источнике идёт речь об отречении от престола Николая II и в задании требуется указать год, когда произошли описанные события, то в ответе должен быть указан 1917 год. Ответ «17 год» засчитан не будет, т.к. он не свидетельствует о том, что выпускник знает, в каком веке произошли описанные события. Если в задании необходимо назвать императора, об отречении от престола которого идёт речь, то ответ должен быть «Николай II». Ответ «Николай» будет считаться неправильным, т.к. не указывает на конкретного исторического деятеля (в истории России был ещё один император с именем Николай). Однако если бы задание было сформулировано так: «Укажите имя императора...», то ответ «Николай» считался бы верным.

Второе задание нацелено на проверку умения проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Данное задание отнесено к базовому уровню сложности, т.к. не предполагает сложных видов деятельности: достаточно найти в источнике определённую информацию и записать её. Трудности при выполнении заданий С2 обычно возникают в ситуации, когда требуется найти информацию не по одному вопросу (например, три причины какого-либо события), а по нескольким. Кроме того, возникают затруднения в ситуации, когда ответ на вопрос не может быть выявлен по ключевым словам, которые даны как в задании, так и в самом тексте источника, и для ответа необходимо в определённой степени обобщить содержание отрывка. Очень распространённая ошибка при выполнении задания С2 – это ответ, где авторская мысль, являющаяся правильным ответом, не выражена полностью. Например, если в задании требуется привести обязательства России, изложенные в русско-французском договоре, то в ответе должна быть полностью изложена суть этих обязательств. Отрывочные фразы, не передающие смысла обязательств, в качестве правильных ответов приниматься не будут.

Третье задание нацелено на проверку способности выпускников привлечь контекстные исторические знания для анализа проблематики источника, позиции автора, для ответа на вопросы, требующие обобщения исторического материала, установления причинно-следственных связей. Ответы на это задание должны быть максимально конкретными и полными. Не принимаются общие формулировки, лишённые конкретного содержания.

***Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 1–3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.***

*Прочтите отрывок из сочинения иностранного историка XVIII в.*

«Беглый монах Григорий, или Гришка Отрепьев, который во время своего пребывания в Москве тщательно ознакомился с жизненными обстоятельствами убитого царевича Дмитрия, пришёл к дерзкой мысли выдать себя за этого наследника русского престола. <...> Он отправился в Польшу и нанялся в Брагине на службу к князю Адаму Вишневец-



кому, уже дав понять на своём пути через Россию, что он царевич Дмитрий. С помощью зловредной выдумки он ввёл в заблуждение вышеупомянутого князя, заставил его поверить в своё самозванство, поэтому князь стал обращаться с ним согласно его мнимому положению. Он (Отрепьев) преуспел в рыцарских упражнениях, выучился латыни, приобрёл познания в истории; обручился с Мариной, дочерью воеводы из Сandomира Георгия Мнишека, и во время сейма в Кракове <...> был представлен королю <...>, который, хотя и не желал открыто порывать с Борисом, всё же дал понять, что ему не будет неприятно, если польские магнаты за свой собственный счёт поддержат Дмитрия. Обманщик сочинил историю, как он был спасён от козней Бориса и вместо него был убит другой. Он принял католичество и тем самым обеспечил себе поддержку иезуитов и папы. До России не могли в скором времени не дойти слухи о пребывании царевича Дмитрия в Польше. Борису оказалось не так уж трудно выяснить, кем он был. Царь несколько раз снаряжал в Польшу посыльных, дабы осведомить об этом короля <...> и поляков, но ему не поверили. <...> Отрепьев из Киева вступил в Россию с 5000 человек, которых Мнишек завербовал и вёл сам. Много народа примкнуло к обманщику. Борис выслал против него войско, но оно было разбито 21 декабря у Новгорода-Северского. Его военачальники всё же одержали победу над Отрепьевым <...>, но самозванство последнего завоёвывало в России всё большее доверие, и многие именитые господа приняли его сторону; мятежный дух возобладал. Тогда Борис впал в такое отчаяние, что принял яд, отчего и скончался...»

1. Укажите название эпохи в истории России, когда произошли описанные события. Назовите короля, о котором идёт речь в отрывке. Укажите прозвище, под которым вошёл в историю самозванец, о котором говорится в тексте.

2. Какую позицию, по мнению автора, занял король по отношению к самозванцу? Какие действия, согласно тексту, предпринял Борис Годунов для противодействия самозванцу? Укажите любые два действия.

3. Назовите преемника Бориса Годунова на российском престоле. Какие обстоятельства, не указанные в данном отрывке, способствовали осуществлению самозванцем своих планов по захвату российского престола? Укажите любые два обстоятельства.

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 4–6. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

*Прочтите отрывок из письма российской императрицы.*

«С удовольствием <...> я удовлетворю вашу любознательность по отношению к Пугачёву; это будет мне тем удобнее сделать, что вот уже месяц, как он схвачен, или, выражаясь вернее, связан и скручен своими собственными же людьми в необитаемой степи между Волгой и Яиком, куда он был загнан посланными против него со всех сторон войсками. Лишённые припасов и средств для продовольствия, товарищи его, возмущённые сверх того ещё жестокостями, им творимыми, и в надежде заслужить прощение, выдали его коменданту Яицкой крепости, который и отправил его оттуда в Симбирск к генералу графу Панину. В настоящее время он в дороге, на пути к Москве. Когда его привели к графу Панину, он совершенно наивно признался на первом же допросе, что он донской казак, назвал место своего рождения, сказал, что женат на дочери донского казака, что у него трое детей <...> и пр., и пр.

Так как у генерала Панина в войске немало донских казаков, ...то всё сказанное было тотчас же проверено через земляков Пугачёва. <...> До сих пор нет ни малейших данных предполагать, чтоб он был орудием какой-либо державы или чтобы он следовал чьему-

либо вдохновению. Приходится предполагать, что Пугачёв сам хозяин-разбойник, а не лакей какой-нибудь живой души.

После Тамерлана, я думаю, едва ли найдётся кто-либо другой, кто более истребил рода человеческого <...> он вешал без пощады и всякого суда всех лиц дворянского рода: мужчин, женщин и детей, всех офицеров, всех солдат, какие ему только попадали в руки <...>.

Но что покажет вам хорошо, как далеко может обольщаться человек, – это то, что он осмеливается ещё питать кое-какие надежды. Он воображает, что ввиду его отваги я могу его помиловать и что свои прошлые преступления он мог бы загладить своими будущими услугами. Рассуждение его могло бы оказаться правильным, и я могла бы простить его, если б содеянное им оскорбляло меня одну; но дело это – дело, затрагивающее государство, у которого свои законы».

4. Назовите автора данного письма. Укажите год, когда было написано письмо. Назовите московского князя, правившего в период, когда среднеазиатский завоеватель, упомянутый в письме, вторгся в русские земли.

5. Почему, по мнению автора письма, Пугачёв надеялся на пощаду? Укажите одну любую причину. Почему автор письма считает, что Пугачёва помиловать нельзя? Укажите две причины.

6. Почему для автора письма особенно важен факт признания Пугачёвым своего происхождения? Используя знание исторических фактов, приведите любые два объяснения подозрений автора данного письма о существовании связи Пугачёва с иностранными державами.

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 7–9. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

*Прочтите отрывок из статьи учёного.*

«Сами правительства для возбуждения в народах энергии против самовластия императора французов своими прокламациями призывали их к свободе и торжественно обещали им законно-свободные установления.

Правительства не только не спешили исполнить свои обещания, но стали вменять в преступление справедливое требование конституционных учреждений, всячески стараясь везде подавлять дух свободы. Российский император стал во главе монархических реакционеров. Заодно с ним действовали король прусский и император Франц, или, лучше сказать, князь Меттерних – душа австрийского министерства и всей монархической реакции.

Народы, обманутые в своих ожиданиях правительствами, прибегали против их явных угнетений к средствам сокровенным. По всей Европе учредились тайные политические союзы с целью исторгнуть у правительств конституционные постановления. В Италии, под ненавистным ей австрийским владычеством, учредились тайные союзы карбонариев; в германских университетах образовался студенческий союз, раскинувший ветви свои по всей немецкой земле; во Франции – тайные политические общества под разными названиями. Цель у всех этих сокровенных союзов была одна: противодействовать монархической реакции правительств и освободить народы от их самовластия.

По низложении <...> главным предметом всех политических действий императора российского было подавление возникшего повсюду духа свободы и укрепление монархических начал, которым угрожали тайные общества. Все правительственные и дипломатические действия его, начиная с заключения священного тройственного союза России, Австрии и Пруссии, свидетельствуют об этом.

С этой целью созван был конгресс в Ахене, на котором по настоянию императора российского признано право вмешательства во внутренние дела соседственной державы в случае изменения существующего в ней порядка.

В Ахене приняты строгие меры против свободы книгопечатания и тайных обществ, против восстановления в Испании нарушенной королём конституции кортесов.

Конгресс в Лайбахе определил подавить революцию неаполитанскую, вследствие которой сам король принял предложенную им конституцию и присягнул в точном её соблюдении, и силою предупредить восстание в Пьемонте против короля сардинского».

7. Укажите с точностью до четверти века хронологические рамки периода, когда происходили события, упомянутые в статье. Назовите императора Франции, упоминаемого в отрывке. Назовите российского императора, о котором идёт речь в тексте.

8. Что, по мнению автора статьи, было главным предметом политических действий российского императора после низложения императора Франции? Какие конкретные мероприятия в данном направлении были предприняты? Укажите любые два мероприятия.

9. Укажите название участников тайного общественного движения, возникшего в описываемый период в Российской империи. Какие причины привели к его возникновению? Укажите любые две причины.

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 10–12. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

*Прочтите отрывок из мемуаров современника.*

«Будучи сыном мелкопоместного дворянина, он поступил кадетом в артиллерийское училище, где до того отличался способностями и прилежанием, что вскоре был произведён в офицеры и назначен преподавателем геометрии. Но в этой должности он проявил себя таким тираном и так жестоко обращался с кадетами, что его перевели в артиллерийский полк, часть которого попала в Гатчину. В Гатчине <...> вскоре обратил на себя внимание Павла, сделался самым необходимым человеком в гарнизоне Гатчины и приобрёл неограниченное доверие великого князя. Надо сказать правду, что он был искренне предан Павлу, чрезвычайно усерден к службе и заботился о личной безопасности императора. У него был большой организаторский талант, и во всякое дело он вносил строгий метод и порядок, которые старался поддерживать строгостью, доходившею до тиранства.

При вступлении на престол императора Павла он был произведён в генерал-майоры, сделан шефом Преображенского полка и назначен петербургским комендантом. Так как он прежде служил в артиллерии, то сохранил большое внимание на этот род оружия и, наконец, был назначен начальником всей артиллерии, в каковой должности оказал большие услуги государству.

Он был, действительно, беспристрастен в исполнении суда и крайне бережлив на казённые деньги. В царствование Павла <...> был, несомненно, из тех людей, которые возбудили неудовольствие общественного мнения против правительства, и император Павел, по природе человек пронизательный, наконец, удалил его. Но, когда после смерти Павла новый император снова призвал <...> на службу и дал его влиянию распространиться на все отрасли управления, причём он на деле сделался первым министром, тогда <...> по истине стал бичом всего государства и довёл императора до того шаткого положения, в котором он находился в минуту своей смерти в Таганроге и которое разрешилось бунтом, вспыхнувшим при вступлении на престол императора <...>, первую мерою которого для успокоения умов было увольнение и удаление графа <...>».

10. Назовите государственного деятеля, которому посвящён отрывок. Назовите императора, в годы правления которого этот государственный деятель достиг своего наивысшего могущества. Назовите императора, в годы правления которого завершилась карьера этого государственного деятеля.

11. Какие личные черты, способствовавшие возвышению данного деятеля, называет автор в своих мемуарах? Укажите любые три черты.

12. Используя текст и привлекая исторические знания, укажите три направления государственной (военно-государственной) деятельности человека, которому посвящён отрывок.

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 13–15. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

*Прочтите отрывок из речи российского императора.*

«Нет сомнения, что крепостное право в нынешнем его положении у нас есть зло, для всех ощутительное и очевидное, но прикасаться к нему теперь было бы делом ещё более губительным. Покойный император <...> в начале своего царствования имел намерение дать крепостным людям свободу, но потом сам отклонился от своей мысли как совершенно ещё преждевременной и невозможной в исполнении...

Но нельзя скрывать от себя, что теперь мысли уже не те, какие бывали прежде, и всякому благоразумному наблюдателю ясно, что нынешнее положение не может продолжаться навсегда. Причины этой перемены мыслей и чаще повторяющихся в последнее время беспокойств я не могу не отнести больше всего... к собственной неосторожности помещиков, которые дают своим крепостным несвойственное состоянию последних высшее воспитание, а через то, развивая в них новый круг понятий, делают их положение ещё более тягостным; к тому, что некоторые помещики – хотя благодаря Богу самое меньшее их число, – забывая благородный труд, употребляют свою власть во зло, а дворянские предводители, как многие из них сами мне отзывались, к пресечению таких злоупотреблений не находят средств в законе, ничем почти не ограничивающем помещичьей власти. Но если нынешнее положение таково, что оно не может продолжаться, и если вместе с тем и решительные к прекращению его способы также невозможны без общего потрясения, то необходимо, по крайней мере, приготовить пути для постепенного перехода к другому порядку вещей и, не устроясь перед всякою переменою, хладнокровно обсудить её пользу и последствия. Не должно давать вольности, но должно проложить дорогу к переходному состоянию, а с ним связать ненарушимое охранение вотчинной собственности на землю. Я считаю это священной моею обязанностью и обязанностью тех, кто будет после меня, а средства, по моему мнению, вполне представляются в предложенном теперь Совету проекте указа. Он не есть закон новый, а только следствие и, так сказать, развитие существующего сорок лет закона о свободных хлебопашцах».

13. Назовите императора, которому принадлежит эта речь. Укажите годы его правления. Назовите упоминаемого в тексте предыдущего императора.

14. Какие причины «перемены мыслей» и «беспокойств» называет император в своей речи? Укажите две причины. Какие цели намечены императором в данном отрывке? Укажите одну любую цель.

15. Как назывались временные высшие совещательные органы для подготовки мероприятий по решению крестьянского вопроса, создаваемые в период царствования императора, которому принадлежит данная речь? Укажите любые два мероприятия, подготовленные этими органами.

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 16–18. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

*Прочтите отрывок из проекта договора.*

«Одушевлённые одинаковым стремлением к сохранению мира, Франция и Россия, имея единственной целью подготовиться к требованиям оборонительной войны, вызванной нападением войск Тройственного союза против одной из них, договорились о следующих положениях.

1. Если Франция подвергнется нападению со стороны Германии или Италии, поддержанной Германией, Россия употребит все войска, какими она может располагать для нападения на Германию. Если Россия подвергнется нападению Германии или Австрии, поддержанной Германией, Франция употребит все войска, какими может располагать для нападения на Германию.

2. В случае мобилизации войск Тройственного союза или одной из входящих в него держав Франция и Россия немедленно, по получении известия об этом, не ожидая никакого предварительного соглашения, мобилизуют немедленно и одновременно все свои силы и двинут их как можно ближе к своим границам.

3. Действующие армии, которые должны быть употреблены против Германии, будут со стороны Франции равняться 1 300 000 человек, со стороны России – от 700 000 до 800 000 человек. Эти войска будут полностью и со всей быстротой введены в дело, так чтобы Германии пришлось сражаться сразу и на востоке, и на западе.

4. Генеральные штабы обеих стран будут всё время сноситься друг с другом, чтобы подготовить и облегчить проведение предусмотренных выше мер.

Они будут сообщать друг другу в мирное время все данные относительно армий Тройственного союза, которые известны им или будут им известны. Пути и способы сношения во время войны будут изучены и предусмотрены заранее.

5. Ни Франция, ни Россия не заключат сепаратного мира.

6. Настоящая конвенция будет иметь силу в течение того же срока, что и Тройственный союз.

7. Все перечисленные выше пункты будут сохраняться в строжайшем секрете».

16. Укажите десятилетие, когда был составлен данный проект договора. Назовите императора, правившего Россией в период оформления союза, одним из шагов к которому было заключение данного договора. Укажите название военно-политического блока, в который в дальнейшем войдут обе страны, заключившие данный договор.

17. Какие обязательства брала на себя Россия по данному проекту договора? Укажите три любых обязательства.

18. Каковы были причины сближения двух стран, между которыми заключался данный договор? Укажите любые три причины.

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 19–21. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

*Прочтите отрывок из постановления ЦК КПСС.*

«Документальными данными и признаниями арестованных установлено, что вражеская группа была связана с английским и американским посольствами, действовала по указке американской и английской разведки и ставила своей целью осуществление терро-

ристических актов против руководителей Коммунистической партии и Советского правительства.

Участники группы под тяжестью улик признались, что они вредительски ставили неправильные диагнозы болезней, назначали и осуществляли неправильные методы лечения и тем самым вели больных к смерти. Преступники признались, что им удалось таким путём умертвить А.А. Жданова и А.С. Щербакова.

Были ли возможности своевременно разоблачить и обезглавить вражескую группу, орудовавшую в Лечсанупре? Да, к этому были возможности. Ещё в 1948 году Министерство государственной безопасности располагало сигналами, которые со всей очевидностью говорили о неблагополучии в Лечсанупре. Врач т. Тимашук обратилась в МГБ с заявлением, в котором на основании электрокардиограммы утверждала, что диагноз болезни т. Жданова А.А. поставлен неправильно и не соответствует данным исследования, а назначенное больному лечение шло во вред больному. Если бы МГБ СССР добросовестно расследовало такое исключительно важное заявление, оно наверняка смогло бы предотвратить злодейское умерщвление т. Жданова А.А., разоблачить и ликвидировать террористическую группу врачей. Этого не произошло, потому что работники МГБ СССР подошли к делу преступно, передав заявление т. Тимашук в руки Егорова, оказавшегося участником террористической группы.

Далее... бывший министр госбезопасности Абакумов, имея прямые данные о вредительстве в лечебном деле, полученные МГБ в результате следствия по делу арестованного врача Лечсанупра Этингера, скрыл их от ЦК КПСС и свернул следствие по этому делу.

Бывший начальник Главного управления охраны Власик, который должен был по поручению МГБ осуществлять контроль за работой Лечсанупра, на почве пьянок сросся с ныне разоблачёнными руководителями Лечсанупра и стал слепым орудием в руках вражеской группы».

19. Назовите руководителя СССР в период, когда произошли описанные в отрывке события. Укажите год его смерти. Укажите общее название, под которым вошли в историю репрессии против лиц, обвиняемых авторами постановления.

20. Какие обстоятельства, по мнению авторов постановления, помешали своевременно разоблачить «вражескую группу»? Приведите три обстоятельства.

21. Укажите ключевое событие, которое, по мнению большинства историков, предотвратило расправу над лицами, обвиняемыми в данном постановлении в умерщвлении государственных деятелей СССР. Укажите принятые в исторической науке названия громких политических судебных процессов, проведённых в последнее десятилетие жизни руководителя СССР, при котором было принято данное постановление. Приведите два названия.

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 22–24. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

*Прочтите отрывок из выступления политического деятеля на заседании Политбюро ЦК КПСС.*

«...Наша Прокуратура может начать следствие, подготовить обвинение, подробно расскажет в этом обвинении, в чём он виновен. Солженицын сидел в своё время в тюрьме, отбывал наказание за грубое нарушение советского законодательства и был реабилитирован. Но как он был реабилитирован? Его реабилитировали два человека — Шатуновская и Снегов. В соответствии с нашим законодательством надо лишить его возможности связи с границей, пока ведётся следствие. Следствие вести нужно открыто, показать народу его

враждебную антисоветскую деятельность, осквернение нашего советского строя, очернение памяти великого вождя, основателя партии и государства В. И. Ленина, осквернение памяти жертв Великой Отечественной войны, оправдание контрреволюционеров, прямое нарушение наших законов. Его нужно судить на основании нашего закона.

Мы в своё время не побоялись выступить против контрреволюции в Чехословакии. Мы не побоялись отпустить из страны Аллилуеву. Всё это мы пережили. Я думаю, переживём и это. Нужно дать аргументированные статьи, дать строгий и чёткий ответ на писания такого журналиста, как Олсоп, опубликовать статьи в других газетах.

Я беседовал с тов. Громыко относительно влияния наших мер в отношении Солженицына на общеевропейском совещании. Я думаю, что это не окажет большого влияния. Высылать его, очевидно, нецелесообразно, так как никто его не примет...

Поэтому я бы считал необходимым поручить КГБ и Прокуратуре СССР разработать порядок привлечения Солженицына к судебной ответственности и с учётом всего того, что сказано было здесь, на заседании Политбюро, принять соответствующие меры судебного порядка...

Пусть товарищи Андропов и Руденко разработают всю процедуру предъявления обвинения и всё, как следует, в соответствии с нашим законодательством.

Я бы считал необходимым поручить т. т. Андропову, Демичеву, Катушеву подготовить информацию для секретарей братских коммунистических и рабочих партий социалистических стран и других руководителей братских коммунистических партий о наших мерах в отношении Солженицына».

22. Назовите руководителя СССР в период, когда было сделано данное выступление. Укажите год, когда произошли события в Чехословакии, упомянутые в отрывке. Укажите название первого опубликованного в СССР произведения писателя, о котором идёт речь в отрывке.

23. Укажите меру, которую в данном выступлении предлагается применить к писателю. Какую другую возможную меру называет выступающий? Почему он считает, что эту возможную меру применять к писателю нецелесообразно?

24. Назовите первое опубликованное за границей произведение писателя, о котором идёт речь. Укажите название способа, с помощью которого в период, когда проходило данное заседание, это произведение распространялось в СССР. В чём, кроме публикации за границей, выразилось международное признание писателя к моменту, когда прошло данное заседание Политбюро ЦК КПСС?

***Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 25–27. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.***

*Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля.*

«...Августовский путч сорвал процесс формирования новых союзных отношений между суверенными государствами, осложнил и подстегнул дезинтеграцию – уже не только государства, но и общества. Понимая всю опасность новой ситуации для демократических преобразований, возобновление работы над Союзным договором я рассматривал как самый главный приоритет. Этим определялись все мои действия в ходе чрезвычайной сессии Верховного Совета СССР, созванной сразу после путча и принявшей решение о безотлагательном проведении внеочередного Съезда народных депутатов СССР. Он открылся 2 сентября.

Оценивая атмосферу, сложившуюся накануне Съезда, и особенно дискуссию вокруг повестки дня, как я, так и руководители республик были весьма обеспокоены тем, как бы

Съезд вновь, как это было на предыдущих, с самого начала не втянулся в бесплодные споры, – острота обстановки этому необычайно благоприятствовала. Но страна не должна была ни одного дня оставаться в состоянии политического разброда, неясности перспектив.

В ночных дебатах родились и идея, и сам текст Заявления Президента СССР и высших руководителей союзных республик (его подписали 10 республик, а в разработке участвовала и Грузия, отсюда известная формула "10 (11) + 1").

И тогда, и сейчас я считал и считаю, что на Съезд надо было выходить с общей позицией Президента и руководителей республик – общее заявление тогда было важнее самого блестящего доклада Президента СССР. В конце концов на этом и сошлись. Хотя по данному поводу было и немало спекуляций.

В Заявлении предлагалась программа неотложных действий по выводу страны из острой фазы политического кризиса. Зафиксирована необходимость подготовить и подписать всеми желающими республиками Договор о Союзе Суверенных Государств, в котором каждая из них могла бы самостоятельно определить форму своего участия в Союзе.

...Не всё на Съезде с точки зрения демократии проходило так уж чисто и гладко, но требовать этого было просто нереально. Именно там сформировались основные позиции: Союзный договор нужен, Экономический договор необходим...»

25. Укажите год, когда произошли описанные события. Укажите название периода в истории СССР, когда произошли описанные события. Назовите автора воспоминаний, должность которого упомянута в данном отрывке.

26. Укажите направление деятельности, которое автор воспоминаний считал приоритетным после августовского путча. Какую особенность предыдущих Съездов народных депутатов СССР отмечает автор воспоминаний? О какой конкретной мере, зафиксированной в упомянутом в отрывке Заявлении, пишет автор воспоминаний?

27. Укажите любые три внешнеполитические меры (действия), способствовавшие улучшению отношений с Западом и прекращению «холодной войны», принятые руководителем СССР в период, к которому относятся описанные события.



## 2.2. Задания на анализ исторической ситуации

### Обратите внимание!

В данном задании сформулирована ситуация, которую выпускник должен проанализировать с привлечением имеющихся у него знаний по истории и ответить на поставленные вопросы, выполнить задания. Максимальный балл за выполнение этого задания – 3 балла. Как и при ответе на предыдущее задание, от выпускника требуется полный ответ с опорой на конкретные факты. Очень важно также понять требование конкретного задания: что нужно привести в ответе (реформы, направления, цели, причины, предпосылки и т.д.), т.к. от этого зависит содержание ответа.

1. Процесс политической раздробленности русских земель в XII веке сопровождался упадком роли южнорусских земель Среднего Поднепровья – исторического ядра Древнерусского государства – в жизни Руси. Назовите три причины произошедшего упадка.

2. Министр государственных имуществ П.Д. Киселёв провёл реформу, которую считают одним из немногих удавшихся мероприятий правительства той эпохи. Он считал, что опыт этой реформы станет основой для шага, которого ждали от правительства либерально настроенные деятели. Но император, показав однажды Киселёву множество папок с документами по данному вопросу, сказал: «Три раза начинал я это дело и три раза не мог продолжать его; видно, это перст Божий».

Назовите императора, о котором идёт речь, и вопрос, решения которого ждала прогрессивно настроенная общественность. Назовите причину нерешительности императора в данном вопросе.

3. В марте 1917 г. правящие круги США, Англии и Франции официально признают пришедшее к власти в результате переворота Временное правительство. Назовите любые три причины, которые побудили правительства этих стран к такому решению.

4. В период правления Александра I в России были созданы военные поселения – система организации войск, сочетавшая военную службу с занятием производительным трудом, прежде всего сельскохозяйственным. При Александре II военные поселения были отменены, опыт их создания был признан неудачным. Укажите две цели создания военных поселений. Назовите одну причину, по которой опыт их создания был признан неудачным.

5. Укажите три реформы, проведённые в нашей стране в XX в., связанные с изменением права собственности (землепользования) на значительные по площади сельскохозяйственные угодья.

6. За период конца 1920-х – первой половины 1930-х гг. в СССР из деревни в город переселилось несколько миллионов человек. Укажите не менее трёх причин (предпосылок) данного явления.

7. Историки отмечают, что деятельность Ю.В. Андропова в период его недолгого пребывания на посту Генерального секретаря ЦК КПСС была встречена в народе в целом с симпатией и надеждой. Назовите причину такого отношения. В чём проявилось стремление Ю.В. Андропова продолжить политический курс периода руководства СССР Л.И. Брежнева (приведите одно положение)? Объясните, почему после смерти Ю.В. Андропова Генеральным секретарём ЦК КПСС был избран престарелый и смертельно больной К.У. Черненко.

### 2.3. Задания на аргументацию исторической оценки, версии

#### Обратите внимание!

В данном задании представлена дискуссионная точка зрения по какой-либо исторической проблеме. Выпускнику необходимо привести два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. Ответ выпускника на это задание должен состоять из двух частей: аргументации в подтверждение данной точки зрения и аргументации в её опровержение. При оценивании учитывается качество аргументации, а также число аргументов.

При выполнении данного задания наиболее распространёнными являются две ошибки. Первая состоит в том, что приводились положения, лишённые опоры на конкретные факты. Приведём конкретные примеры для дискуссионной точки зрения, сформулированной таким образом: «Экономическая политика российского правительства в начале 1990-х гг., известная как "шоковая терапия", способствовала преодолению кризисных явлений в экономике». Положение «жизнь людей стала значительно хуже», приведённое в качестве аргумента в опровержение, не будет принято, т.к. в нём отсутствует опора на конкретные факты. Правильным ответом будет являться следующий аргумент в опровержение данной точки зрения: «Отпуск цен привёл к их росту в сфере потребительского рынка, к росту тарифов на коммунальные и другие услуги, что способствовало снижению уровня жизни». Вторая распространённая ошибка состоит в том, что приводятся только факты, которые не являлись аргументами. Например, положения «была проведена либерализация цен», «была проведена приватизация» и т.п. не являются правильными, т.к. они не подтверждают и не опровергают данную точку зрения. Так, факт проведения либерализации цен может быть использован и для подтверждения, и для опровержения данной точки зрения: «либерализация цен способствовала насыщению рынка товарами и продуктами первой необходимости» (в подтверждение), «либерализация цен способствовала их росту, что, в свою очередь, снизило уровень жизни в стране» (в опровержение). Но сам факт проведения либерализации цен аргументом не является.

1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Переход к политической раздробленности означал упадок в развитии средневековой Руси».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

2. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«В начале 50-х гг. XIX в. сложилась благоприятная международная обстановка для участия России в русско-турецкой войне».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Новая экономическая политика (нэп) способствовала развитию социально-экономической сферы жизни общества».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Индустриализации СССР, проведённая в конце 1920–1930 гг., негативно отразилась на развитии страны».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

6. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«В период 1953–1964 гг. отношения между СССР и Западом были нормализованы».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

7. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Период руководства страной Л.И. Брежнева характеризуется всеобъемлющим кризисом в СССР».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

## 2.4. Историческое сочинение

### Обратите внимание!

Данное задание предполагает ответ в форме исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала). Перед выполнением задания необходимо внимательно его прочитать. Формулировка задания содержит указание на все элементы, которые должен содержать ответ. Задание проверяется по семи критериям. Рекомендуется внимательно с ними ознакомиться.

1. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 862–912 гг.; 2) май 1682 – сентябрь 1689 гг.; 3) август 1914 – март 1917 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

### *В н и м а н и е!*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данных период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

*В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).*

	Критерии оценивания	Баллы
К1	<b>Указание событий (явлений, процессов)</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	<b>Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории</b>	<b>2</b>
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1

	<p>Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России</p> <p>ИЛИ</p> <p>Исторические личности названы неверно.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Исторические личности не названы</p>	0
К3	<p><b>Причинно-следственные связи</b></p> <p><i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i></p>	2
	<p>Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данных период</p>	2
	<p>Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данных период</p>	1
	<p>Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны</p>	0
К4	<p><b>Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России</b></p>	1
	<p>Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков</p>	1
	<p>Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана</p>	0
К5	<p><b>Использование исторической терминологии</b></p>	1
	<p>При изложении корректно использована историческая терминология</p>	1
	<p>Все исторические термины, понятия использованы некорректно.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Исторические термины, понятия не использованы</p>	0
К6	<p><b>Наличие фактических ошибок.</b></p> <p><i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i></p>	2
	<p>В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки</p>	2
	<p>Допущена одна фактическая ошибка</p>	1
	<p>Допущены две или более фактические ошибки</p>	0

К7	<b>Форма изложения.</b> <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	<b>1</b>
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	<b>1</b>
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>		<b>11</b>

2. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1113–1125 гг.; 2) март 1801 г. – май 1812 г.; 3) октябрь 1928 г. – май 1941 г.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*В н и м а н и е!*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

3. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1157–1174 гг.; 2) декабрь 1825 г. – февраль 1855 г.; 3) июнь 1945 г. – февраль 1953 г.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*В н и м а н и е!*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

4. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 862–972 гг.; 2) январь 1725 г. – июнь 1762 г.; 3) март 1921 г. – октябрь 1928 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*В н и м а н и е!*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данных период;

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

5. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 980–1015 гг.; 2) июнь 1762 г. – ноябрь 1796 г.; 3) март 1953 г. – октябрь 1964 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*В н и м а н и е!*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данных период;

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

6. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1325–1389 гг.; 2) март 1855 г. – март 1881 г.; 3) октябрь 1964 – март 1985 гг.



В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*В н и м а н и е!*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
  - используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.
- В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.



# ВАРИАНТ 1

## Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы сначала в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

- 1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) созыв первого Земского собора
- 2) провозглашение Карла Великого императором
- 3) присоединение Крыма к Российской империи

Ответ: 

--	--	--

- 2 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) XIX конференция КПСС	1) 962 г.
Б) отмена местничества	2) 988 г.
В) издание указа «о вольных хлебопашцах»	3) 1682 г.
Г) крещение Руси	4) 1803 г.
	5) 1952 г.
	6) 1988 г.

Ответ: 

А	Б	В	Г

- 3 Ниже приведён перечень аббревиатур. Все они, за исключением двух, появились в период 1945–1953 гг.

1) КПСС; 2) НАТО; 3) СЭВ; 4) СНГ; 5) СНГ; 6) ООН.

Найдите и запишите порядковые номера аббревиатур, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ: 

--	--

- 4 Напишите термин, о котором идёт речь.

Высшая государственная должность в Новгородской республике в XII–XV вв. Избирался на вече на один-два года и руководил деятельностью всех должностных лиц, вместе с князем ведал вопросами управления и суда, командовал войском, руководил вечевым собранием и боярским советом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) борьба русских князей с половцами
- Б) Смутное время в России
- В) участие России в Антифранцузских коалициях
- Г) Первая мировая война

**ФАКТЫ**

- 1) Чесменское сражение
- 2) поход князя Игоря Святославича
- 3) битва на р. Шелони
- 4) сражение при Клушино
- 5) битва при Аустерлице
- 6) Брусиловский прорыв

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 6 Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

**ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ**

А) «Жалуем сим именным указом с монаршим и отеческим нашим милосердием всех, находившихся прежде в крестьянстве и в подданстве помещиков, быть верноподданными рабами собственной нашей короне, и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, вольностью и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и прочих денежных податей, владением землями, лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озерами без покупки и без оброку и освобождаем всех прежде чинимых от злодеев дворян и градских мздоимцев-судей крестьянам и всему народу налагаемых податей и отягощений».

Б) «Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или и целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу, то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам; и если последует от нас решение желанию его согласное: тогда предъявятся сии условия в Гражданской палате и запишутся у крепостных дел со взносом узаконенных пошлин.

...Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев».

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Данный документ издан Александром II.
- 2) Исполнение данного документа поставлено в зависимость от воли помещиков.
- 3) Современником издания данного документа был А.Д. Меншиков.
- 4) Данный документ издан Александром I.
- 5) По данному документу упраздняются некоторые повинности, введённые Петром I.
- 6) Данный документ издан предводителем народного восстания.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7) Какие три из перечисленных событий относятся к XVIII в.? Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Бородинское сражение
- 2) Гангутское морское сражение
- 3) оборона Шипки
- 4) сражение при Гросс-Егерсдорфе
- 5) Синопское морское сражение
- 6) сражение при Рымнике

Ответ: 

--	--	--

8) Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Командующий 62-й армией, особо отличившейся в Сталинградской битве – \_\_\_\_\_.

Б) Полное освобождение Ленинграда от вражеской блокады произошло в январе \_\_\_\_\_.

В) 30 сентября 1941 г. началась \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) оборона Брестской крепости
- 2) 1943 г.
- 3) 1944 г.
- 4) В.И. Чуйков
- 5) Н.Ф. Ватутин
- 6) битва за Москву

Ответ: 

А	Б	В

9) Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) освоение Россией Сибири и Дальнего Востока	1) Дмитрий Шемака
Б) междоусобная война в Московском княжестве во второй половине XV в.	2) Иван III
В) Северная война	3) Е.П. Хабаров
Г) экономические реформы 1960-х гг. в СССР	4) А.Н. Косыгин
	5) Г.А. Потёмкин
	6) Б.П. Шереметев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 10** Прочтите отрывок из Постановления президиума правления Союза писателей СССР и укажите фамилию, трижды пропущенную в тексте.

«Присуждение \_\_\_\_\_ Нобелевской премии, по существу, за роман «Доктор Живаго», наспех прикрытое высокопарными фразами о его лирике и прозе в действительности подчеркивает политическую сторону нечистоплотной игры реакционных кругов... Учитывая политическое и моральное падение \_\_\_\_\_, его предательство по отношению к советскому народу, к делу социализма, мира, прогресса, оплаченное Нобелевской премией в интересах разжигания холодной войны, — Президиум правления СП СССР, бюро Оргкомитета СП РСФСР и Президиум правления Московского отделения СП РСФСР лишают \_\_\_\_\_ звания советского писателя, исключают его из числа членов СП СССР».

Ответ: \_\_\_\_\_

- 11** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XI в.	(А)	Нормандское завоевание Англии
_____ (Б)	Ледовое побоище	Принятие Великой хартии вольности в Англии
_____ (В)	Крещение Руси	_____ (Г)
XIV в.	(Д)	(Е)

Пропущенные элементы:

- 1) образование Священной Римской империи
- 2) первый созыв Генеральных штатов во Франции
- 3) XIII в.
- 4) Куликовская битва
- 5) XVII в.
- 6) возникновение государства франков
- 7) X в.
- 8) опричнина
- 9) начало составления Русской Правды

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**12** Прочтите отрывок из Конституции СССР.

«Статья 1. Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны.

Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу. Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР. Все другие государственные органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов.

Статья 3. Организация и деятельность Советского государства строятся в соответствии с принципом демократического централизма: выборностью всех органов государственной власти снизу доверху, подотчетностью их народу, обязательностью решений вышестоящих органов для нижестоящих. Демократический централизм сочетает единое руководство с инициативой и творческой активностью на местах, с ответственностью каждого государственного органа и должностного лица за порученное дело.

Статья 4. Советское государство, все его органы действуют на основе социалистической законности, обеспечивают охрану правопорядка, интересов общества, прав и свобод граждан. Государственные и общественные организации, должностные лица обязаны соблюдать Конституцию СССР и советские законы.

Статья 5. Наиболее важные вопросы государственной жизни выносятся на всенародное обсуждение, а также ставятся на всенародное голосование (референдум).

Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу...».

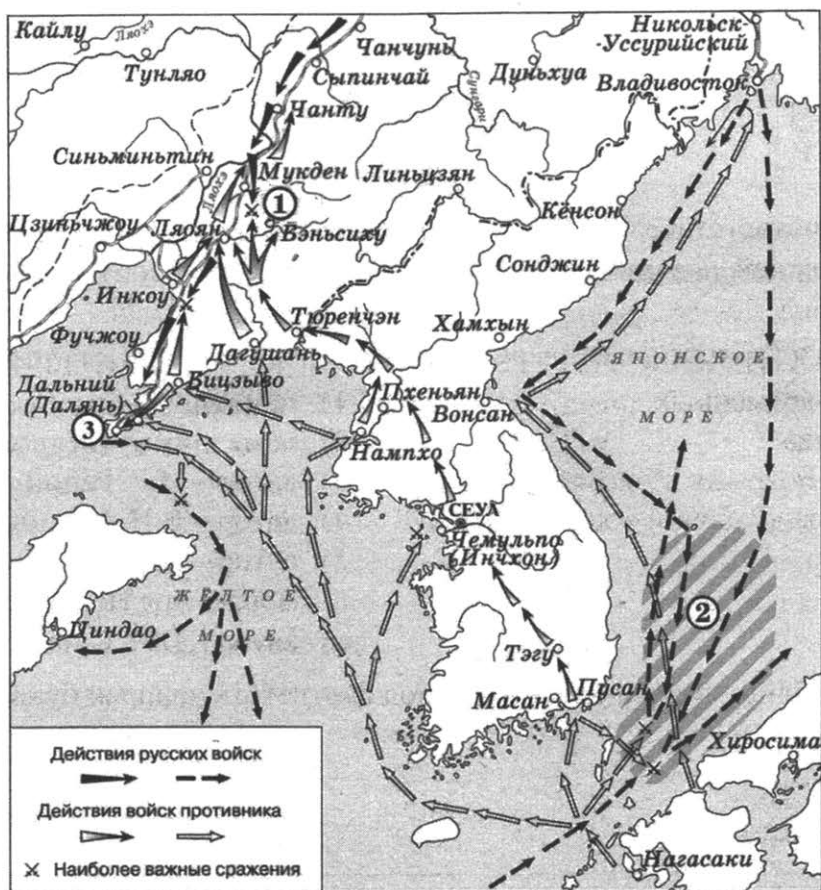
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данная Конституция СССР была принята в период руководства СССР И.В. Сталина.
- 2) Принцип демократического централизма предполагает обязательность решений вышестоящих органов для нижестоящих.
- 3) Статья 5 данной Конституции СССР в период всей истории Советского Союза никогда не была реализована.
- 4) Согласно данному отрывку в СССР существует советская власть.
- 5) Данная Конституция СССР была принята XXV съездом КПСС.
- 6) Одна из представленных в отрывке статей Конституции СССР была отменена до распада СССР.

Ответ: 

--	--	--



13 Назовите страну – противницу России в войне, которой посвящена схема.

Ответ: \_\_\_\_\_.

14 Назовите фамилию командующего русскими войсками в сражении, обозначенном на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

15 Укажите название сражения, район которого заштрихован и обозначен на схеме цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_.

16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Город, обозначенный на схеме цифрой «3», не был сдан врагу.
- 2) Русской эскадрой в сражении, обозначенном на схеме цифрой «2», командовал вице-адмирал З.П. Рожественский.
- 3) Мирный договор по итогам войны, события которой обозначены на схеме, был подписан в американском городе Портсмуте.
- 4) Одним из защитников города, обозначенного на схеме цифрой «3», был Р.И. Кондратенко.



- 5) В результате войны, события которой обозначены на схеме, Россия потеряла г. Владивосток.
- 6) В сражении, обозначенном на схеме цифрой «1», русские войска одержали победу.

Ответ: 

--	--	--

- 17** Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ**

- А) «Повесть временных лет»  
 Б) Царь-пушка  
 В) картина «Боярыня Морозова»  
 Г) скульптура «Рабочий и колхозница»

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) памятник культуры создан в XVI в.  
 2) памятник культуры создан в XVII в.  
 3) автор – И.Е. Репин  
 4) автор – В.И. Мухина  
 5) автор – монах Киево-Печерского монастыря Нестор  
 6) автор – В.И. Суриков

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

*Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.*



- 18** Какие суждения о данной монете являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данная монета выпущена после Карибского кризиса.  
 2) Монумент, изображённый на монете, установлен в память о Сталинградской битве.  
 3) К моменту распада СССР количество ленточек на гербе СССР, изображённом на монете, сократилось.  
 4) Война, юбилею победы в которой посвящена монета, началась в первой декаде июня.  
 5) Монумент, изображённый на монете, создан по проекту скульптора В.И. Мухиной.

Ответ: 

--	--

19) Укажите фотографии, где изображены здания, строительство которых завершилось в тот же период, когда была выпущена данная монета (в период руководства СССР того же государственного деятеля).

В ответе запишите две цифры, под которыми указаны эти фотографии.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

--	--

*Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.*

**Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

*Из манифеста императора*

«Бессмертной славы, премудрый Монарх, Любезный Государь, Дед Наш, Пётр Великий, Император Всероссийский, какую тягость и коликие труды принуждён был сносить единственно для благополучия и пользы отечества Своего, возводя Россию к совершенному познанию, как военных, гражданских, так и политических дел, тому не только вся Европа, но и большая часть света неложный свидетель. Но как к восстановлению сего нужно было, в наипервых... благородное дворянство приучить и показать, сколь есть велики преимущества просвещенных держав в благоденствии рода человеческого против бесчисленных народов, погруженных в глубине невежеств; то по сему в тогдашнее ж время самая крайность настояла Российскому дворянству, оказывая отличные свои к ним знаки милости, повелел вступить в военные и гражданские службы, и сверх того обучать благородное юношество, не только разным свободным наукам, но и многим полезным художествам...

Упомянутому ж установлению, хотя оное в начале несколько и с принуждением сопряжено было, но весьма полезное, последовали все со времен Петра Великого владеющие Российским Престолом, а особливо Любезная Наша Тётка, блаженной памяти, Государыня Императрица Елизавета Петровна, подражая делам Государя Родителя Своего, знание политических дел и разные науки распространила и умножила... Мы с удовольствием нашим видим, и всяк истинный сын отечества своего признать должен, что последовали от того несчетные пользы, истреблена грубость в нерадивых о пользе общей, переменилось невежество в здравый рассудок, полезное знание и прилежность к службе умножило в военном деле искусных и храбрых генералов, в гражданских и политических делах поставило сведущих и годных к делу людей, одним словом заключить, благородные мысли вкоренили в сердцах всех истинных России патриотов беспредельную к Нам верность и любовь, великое усердие и отменную к службе Нашей ревность, а потому и не находим Мы той необходимости, в принуждении к службе, какая до сего времени потребна была...

1) Все находящееся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать сколь долго пожелают...»

**20** Укажите год, когда был издан данный манифест. Укажите императора, издавшего этот манифест. Укажите название данного манифеста.

**21** В чём, по мнению автора манифеста, состоит причина, заставившая Петра I обязать дворян служить и учиться? В чём автор манифеста видит заслугу Елизаветы Петровны? Как автор объясняет причину принятия решения, выраженного в последнем предложении данного отрывка?

22] Укажите любые три меры, о которых не говорится в данном манифесте, предпринятые автором манифеста в период своего правления.

23] В 1990 г. была разработана программа перехода СССР к рыночной экономике, которая называлась «500 дней». Укажите любые два направления реформирования экономики, которые предусматривалось осуществить в рамках реализации этой программы. Укажите причину отклонения этой программы Президентом СССР.

24] В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Политическая деятельность князя Святослава Игоревича была успешной».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

25] Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 912–945 гг.; 2) декабрь 1812 г. – декабрь 1825 г.; 3) март 1921 г. – октябрь 1928 г.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*В н и м а н и е!*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данных период;

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

## ВАРИАНТ 2

### Часть 1

**Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы сначала в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).**

- 1** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Чесменское сражение
- 2) Ледовое побоище
- 3) начало реформации в Германии

Ответ: 

--	--	--

- 2** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

#### СОБЫТИЯ

- А) съезд князей в Любече
- Б) второй раздел Речи Посполитой
- В) Карибский кризис
- Г) включение в состав Московского государства Смоленска

#### ГОДЫ

- 1) 1054 г.
- 2) 1097 г.
- 3) 1514 г.
- 4) 1793 г.
- 5) 1949 г.
- 6) 1962 г.

Ответ: 

А	Б	В	Г

- 3** Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям XVIII в.

- 1) Кондиции;
- 2) временнообязанные крестьяне;
- 3) фискал;
- 4) дворянское собрание;
- 5) Государственный совет;
- 6) Уложенная комиссия.

Найдите и запишите порядковые номера терминов (названий), относящихся к другому историческому периоду.

Ответ: 

--	--

- 4** Напишите пропущенное словосочетание.

Г.В. Плеханов и его единомышленники основали в Женеве группу «\_\_\_\_\_», главным делом которой стала пропаганда идей марксизма.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

#### ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

#### ФАКТЫ

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| А) реформы княгини Ольги             | 1) издание Декрета об отмене сословий и гражданских чинов |
| Б) реформы Избранной рады            | 2) секуляризация церковных земель                         |
| В) реформы Петра I                   | 3) введение подушной подати                               |
| Г) первые преобразования большевиков | 4) введение уроков и погостов                             |
|                                      | 5) издание Уложения о службе                              |
|                                      | 6) либерализация цен                                      |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 6 Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

#### ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Вечером, 13 декабря, не придя к единодушному решению, они отправились по казармам и провели всю ночь в переговорах с солдатами гарнизона столицы. Их план, если у них вообще был какой-либо план, состоял в том, чтобы вывести несколько полков на Сенатскую площадь и заставить императора принять их требования установления в России конституционного образа правления. Задолго до рассвета стало ясно, что заговор не удался. Солдаты не понимали ни пламенного красноречия декабристов, ни длинных цитат из Жан-Жака Руссо. Единственный вопрос, поставленный солдатами заговорщикам, был о значении слова «конституция». Солдаты спрашивали, не было ли «Конституция» имя польки, супруги великого князя Константина Павловича».

Б) «...На деле царь действительно не поехал по Садовой, но Перовская выказала тут все свое самообладание. Быстро сообразив, что путем, по которому государь поедет обратно, будет набережная Екатерининского канала, она изменила весь план, чтобы действовать уже одними бомбами. Она обошла метальщиков и поставила их на новые места, условившись о сигнале, который даст, махнув платком.

В начале третьего часа один за другим прогремели два удара, похожие на пушечные выстрелы: [первая бомба] разбила карету государя, бомба Гриневицкого сокрушила императора; смертельно раненные, и царь, и метальщик через несколько часов были бездыханны».

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Описываемые события произошли в 1825 г.
- 2) Одним из участников описываемых событий был П.Г. Каховский.
- 3) Одним из участников описываемых событий был Д.Г. Богров.
- 4) Описываемые события произошли в 1905 г.
- 5) Одним из участников описываемых событий был Н.И. Рысаков.
- 6) Описываемые события произошли в 1881 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7) Какие три из перечисленных событий произошли в 1920-х гг.? Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) антибольшевистское восстание моряков Кронштадта
- 2) выступление троцкистско-зиновьевской («объединённой») оппозиции
- 3) роспуск Учредительного собрания
- 4) мятеж левых эсеров в Москве
- 5) принятие первой Конституции РСФСР
- 6) начало полосы дипломатического признания СССР

Ответ: 

--	--	--

8) Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Советский конструктор стрелкового оружия – \_\_\_\_\_.

Б) 316-я стрелковая дивизия под командованием И.В. Панфилова отличилась в \_\_\_\_\_.

В) Подпольная антифашистская комсомольская организация «Молодая гвардия» действовала в годы Великой Отечественной войны в г. \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) А.И. Шахурин
- 2) Краснодар
- 3) Г.С. Шпагин
- 4) битва за Москву
- 5) Смоленск
- 6) Курская битва

Ответ: 

А	Б	В

9) Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)**

**УЧАСТНИКИ**

- |  |   |
|--|---|
| <p>А) битва на р. Калке</p> <p>Б) Смутное время в России</p> <p>В) Отечественная война 1812 г.</p> <p>Г) Гражданская война</p> | <p>1) А.В. Колчак</p> <p>2) П.И. Багратион</p> <p>3) П.С. Нахимов</p> <p>4) М.В. Скопин-Шуйский</p> <p>5) Даниил Романович</p> <p>6) Андрей Боголюбский</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

- 10 Прочтите отрывок из международного договора и укажите слово (сочетание слов), пропущенное в тексте.

«Каждый из Участников настоящего Договора обязуется запретить, предотвращать и не производить любые испытательные взрывы ядерного оружия и любые другие ядерные взрывы в любом месте, находящемся под его юрисдикцией или контролем:

а) в атмосфере; за её пределами, включая космическое пространство; \_\_\_\_\_, и

б) в любой другой среде, если такой взрыв вызывает выпадение радиоактивных осадков за пределами территориальных границ государства, под юрисдикцией или контролем которого проводится такой взрыв».

Ответ: \_\_\_\_\_

- 11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XI в.	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Куликовская битва	_____ (Г)
XVI в.	_____ (Д)	Образование Речи Посполитой
_____ (Е)	Медный бунт	Провозглашение Английской республики

Пропущенные элементы:

- 1) XIII в.
- 2) XIV в.
- 3) создание «Правды Ярославичей»
- 4) Батыево нашествие на Русь
- 5) начало Столетней войны
- 6) разделение Христианской церкви на Восточную православную и Западную католическую
- 7) принятие Великой хартии вольности в Англии
- 8) присоединение к России Астраханского ханства
- 9) XVII в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е



**12** Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля.

«... Опубликование манифеста сопровождалось в провинции целым рядом беспорядков... Эти события застали врасплох графа <...> и вызвали непосредственно принятие контрмер при дворе. Реакционная партия использовала случай, чтобы поднять голову и попытаться возобновить свое влияние на императора. Между этой партией и графом <...> завязалась ожесточенная борьба. После опубликования Манифеста 17 октября граф <...> оказался объектом жестоких нападок крайне правых и левых и встретил полное равнодушие со стороны умеренных либералов. Когда я покидал графа <...>, то был поражен пессимистическим характером следующего его замечания: «Манифест 17 октября предотвратил немедленную катастрофу, но он не явился радикальным лекарством в создавшемся положении, которое до сих пор остается угрожающим. Всё, на что я могу надеяться, – это сохранить положение без больших потрясений до открытия Думы, но даже в осуществлении этой надежды я не могу быть вполне уверен. Новый революционный взрыв представляется всегда возможным». Подобный пессимизм... объяснялся исключительно тем глубоким разочарованием, которое [он] испытал в связи с непосредственными результатами издания манифеста, и сверх того – отсутствием сочувствия со стороны либеральной партии, чего он не мог предвидеть; на эту партию он возлагал большие надежды».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Манифест, о котором идёт речь, был издан в 1905 г.
- 2) Граф, о котором идёт речь, занимал должность Председателя Комитета министров Российской империи.
- 3) Автор пишет, что после опубликования манифеста граф, о котором идёт речь в отрывке, был активно поддержан либералами.
- 4) Граф, по словам автора отрывка, выразил уверенность, что издание манифеста навсегда предотвратит революцию в России.
- 5) В манифесте, упомянутом в отрывке, говорилось о даровании народу гражданских свобод.
- 6) Граф, о котором идёт речь, входил в состав Временного правительства.

Ответ: 

--	--	--



13 Заполните пропуск в предложении: город, обозначенный на схеме цифрой «2», был освобождён Красной армией в тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ году.

Ответ: \_\_\_\_\_.

14 Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

15 Укажите месяц, когда начались события, обозначенные на схеме стрелками.

Ответ: \_\_\_\_\_.

16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе проведения операции «Кольцо».
- 2) Город Рига был взят Красной армией в ходе событий, обозначенных на данной схеме.
- 3) События, обозначенные на схеме, произошли в период, когда от немецко-фашистских войск уже были освобождены Орёл и Белгород.
- 4) В ходе событий, обозначенных на схеме, советские войска вступили на территорию Польши.

5) События, обозначенные на схеме, произошли в период, когда Ленинград находился в блокаде.

6) В период событий, обозначенных на схеме, СССР был участником Лиги Наций.

Ответ: 

--	--	--

**17** Установите соответствие между литературными произведениями и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

А) «Слово о полку Игореве»

Б) «Повесть о Шемякином суде»

В) «Путешествие из Петербурга в Москву»

Г) «Доктор Живаго»

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

1) данное произведение – сатирическая повесть

2) произведение посвящено событиям XIV в.

3) произведение посвящено событиям XII в.

4) данное произведение посвящено событиям Крымской войны

5) автор был отправлен в ссылку за написание данного произведения

6) автору была присуждена Нобелевская премия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

**Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.**



**18** Какие суждения о данной монете являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Собор, изображённый на монете, был построен в период правления Василия III.

2) Собор, изображённый на монете, украшен аркатурно-колончатый поясом.

3) Собор, изображённый на монете, имеет большее количество куполов, чем любой другой храм, построенный на Руси в период Средневековья.

4) Собор, изображённый на монете, служил местом венчания на царство русских царей.

5) Собор, изображённый на монете, был построен по проекту русского архитектора.

Ответ:

**19** Укажите памятники архитектуры, возведённые в том же веке, что и собор, изображённый на монете. В ответе запишите две цифры, под которыми указаны эти памятники архитектуры.



Ответ:

***Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.***

**Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

*Из записок российского учёного*

«Уже мудрая мамаша Екатерина II, которая писала такие прекрасные правила для воспитания граждан, на старости лет заметила вредные следствия своих уроков и сильно гневалась на непокорных детей, заразившихся правилами так любимых ею прежде учитель. Благодушный \_\_\_\_\_ всю свою жизнь тосковал и жаловался на непокорность и неблагодарность детей, о благе которых он так заботился и даже хотел их выпустить на волю – под надзором Аракчеева. Но Николай I не имел такого благодушия. Он инстинктивно ненавидел просвещение как поднимающее голову людям, дающее им возможность думать и судить, тогда как он был воплощенное: «не рассуждать!» При самом вступлении его на престол враждебно встретили его на площади люди, и эти люди принадлежали к самым просвещенным и даровитым, они все думали, рассуждали, критиковали, и следствием этого было 14 декабря.

По воцарении Николая просвещение перестало быть заслугой, стало преступлением в глазах правительства; университеты подверглись опале; Россия предана была в жертву преторианцам; военный человек, как палка, как привыкший не рассуждать, но исполнять и способный приучить других к исполнению без рассуждений, считался лучшим, самым способным начальником везде; имел ли он какие-нибудь способности, знания, опытность в делах – на это не обращалось никакого внимания... Вся Россия 30 лет была на смотре у державного фельдфебеля. Все делалось напоказ, для того чтоб державный приехал, взглянул и сказал: «Хорошо! Всё в порядке!» Отсюда всё потянулось напоказ, во внешность, и внутреннее развитие остановилось. Начальники выставляли Россию перед императором на смотр на больших дорогах – и здесь было все хорошо, все в порядке; а что дальше – туда никто не заглядывал, там был черный двор. Учебные заведения также смотрелись, все было чисто, вылощено, опрятно, воспитанники стояли по росту и дружно кричали: «Здравия желаем, В. И. В.!» Больше ничего не спрашивалось. Терпелись эти заведения скрепя сердце, для формы, напоказ, чтобы-де иностранцы видели, что и у нас есть училища, что и мы – народ образованный».

- 20** Назовите императора, имя которого пропущено в отрывке. Укажите год вступления на престол императора, о времени правления которого идёт речь во втором абзаце отрывка. Укажите название представителей движения, о которых автор пишет, что они «враждебно встретили на площади» нового императора.
- 21** Какие характерные черты общественно-политической и духовной жизни России в период правления последнего, из названных в отрывке, императора приводит автор? Укажите три черты.
- 22** Укажите любые три внешнеполитических события, которые произошли в период правления последнего, из названных в отрывке, императора.

**23** Несмотря на совместные действия СССР и США против нацистской Германии в ходе Второй мировой войны, послевоенная политика оказалась поставленной в зависимость от идеологических и других разногласий. Какие факты подтверждают наличие между двумя странами разногласий, существовавших во второй половине 1940-х гг. и получивших название «холодная война»? Приведите любые три факта.

**24** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Распад Древнерусского государства в первой половине XII в. означал упадок в развитии Руси».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

**25** Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1359–1389 гг.; 2) ноябрь 1796 г. – март 1801 г.; 3) июнь 1945 г. – март 1953 г.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*В н и м а н и е!*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данных период;

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

# ВАРИАНТ 3

## Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы сначала в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

- 1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Медный бунт
- 2) разгром Англией Непобедимой армады
- 3) первое упоминание Москвы в летописи

Ответ: 

--	--	--

- 2 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Переяславская рада	1) 1242 г.
Б) принятие «Декрета о земле»	2) 1378 г.
В) Полтавская битва	3) 1654 г.
Г) битва на р. Воже	4) 1709 г.
	5) 1905 г.
	6) 1917 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

- 3 Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к событиям и явлениям истории России 1917–1945 гг.

1) план автономизации; 2) «холодная война»; 3) золотой червонец; 4) рабочий контроль; 5) Хельсинкский процесс; 6) сепаратный мир.

Найдите и запишите порядковые номера терминов (названий), относящихся к другому историческому периоду.

Ответ: 

--	--

- 4 Укажите термин, о котором идёт речь.

Название восточнославянской сельской соседской общины.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 5** Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) объединение русских земель вокруг Москвы  
 Б) оформление крепостного права в России  
 В) русско-турецкая война 1787–1791 гг.  
 Г) переход к новой экономической политике (нэп)

**ФАКТЫ**

- 1) принятие первого пятилетнего плана  
 2) издание указа о трёхдневной барщине  
 3) принятие Соборного уложения  
 4) антибольшевистское восстание моряков Кронштадта  
 5) битва на р. Шелони  
 6) взятие Измаила русскими войсками под командованием А.В. Суворова

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 6** Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

**ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ**

А) «Пришёл Батый к Киеву с большой силой, со множеством своих воинов и окружил город, обступила Киев сила вражеская, и был город в великом стеснении. Батый стоял у города, окружив стенобитными орудиями весь город, и нельзя было голоса слышать от скрипения множества телег, от рева верблюдов и от ржания стад его коней. Вся Русская земля наполнялась воинами.

Батый поставил стенобитные орудия у города подле Ляшских ворот. Орудия били беспрестанно день и ночь и пробили стены...»

Б) «...Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идёт в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами (золотоордынские бояре) и князьями, да ещё в соглашении с королём Казимиром (правитель Литвы), ибо король и направил его против великого князя (Московской Руси), желая сокрушить христианство. Князь великий... стал у Коломны, а сына своего... Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других по берегу (реки Оки)».

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Описываемые события произошли в XIII в.  
 2) Военачальник, упомянутый в отрывке, взял г. Владимир.  
 3) Одним из участников описываемых событий был Дмитрий Донской.  
 4) Описываемые события произошли в XIV в.  
 5) Противостояние, описанное в отрывке, окончилось победой русского войска.  
 6) Описываемые события произошли в XV в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	Фрагмент А	Фрагмент Б	



7) Какие три из перечисленных событий относятся к периоду правления Николая I? Запишите в таблицу соответствующие цифры, под которыми они указаны.

- 1) разгром кружка петрашевцев
- 2) дарование конституции царству Польскому
- 3) проведение реформы государственной деревни
- 4) освобождение крепостных крестьян в Прибалтике
- 5) создание первых военных поселений
- 6) кодификация законодательства под руководством М.М. Сперанского

Ответ: 

--	--	--

8) Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Татарский советский поэт, казнённый фашистами в 1944 г. — \_\_\_\_\_.
- Б) 4–11 февраля 1945 г. состоялась \_\_\_\_\_ конференция «Большой тройки».
- В) К 1945 г. относится \_\_\_\_\_ операция Красной армии.

Пропущенные элементы:

- 1) Крымская (Ялтинская)
- 2) Яско-Кишинёвская
- 3) Тегеранская
- 4) М. Казей
- 5) Висло-Одерская
- 6) М. Джалиль

Ответ: 

А	Б	В

9) Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)**

**УЧАСТНИКИ**

- |   |                   |
|---|-------------------|
| А) издание первого общерусского судебника | 1) М.В. Фрунзе    |
| Б) Крымские походы в 1680-х гг.           | 2) Василий II     |
| В) русско-турецкая война 1736–1739 гг.    | 3) Иван III       |
| Г) советско-финляндская война             | 4) Б.К. Миних     |
|   | 5) С.К. Тимошенко |
|   | 6) В.В. Голицын   |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

- 10** Прочтите отрывок из постановления Пленума ЦК КПСС и укажите фамилию политического деятеля, трижды пропущенную в тексте.

«Как теперь видно, \_\_\_\_\_, ловко маскируясь, различными карьеристскими махинациями втерся в доверие к И. В. Сталину. Преступная антипартийная и антигосударственная деятельность \_\_\_\_\_, глубоко скрытая и замаскированная при жизни И. В. Сталина, после его кончины, когда враги Советского государства активизировали свою подрывную деятельность, начала раскрываться шаг за шагом... В чем состояли преступные действия и вероломные замыслы \_\_\_\_\_? Добившись поста министра внутренних дел СССР, он пытался использовать аппарат Министерства внутренних дел для того, чтобы развернуть свои преступные махинации по захвату власти...»

Ответ: \_\_\_\_\_

- 11** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
IX в.	Призвание варягов в Новгород	_____ (А)
XIII в.	_____ (Б)	Возникновение Английского парламента
_____ (В)	_____ (Г)	Битва на Косовом поле
_____ (Д)	Последний в истории Земский собор	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) протекторат О. Кромвеля в Англии
- 2) казнь короля Людовика XVI во Франции
- 3) разорение Москвы ханом Тохтамышем
- 4) XVIII в.
- 5) начало княжения в Москве Даниила Александровича
- 6) XVII в.
- 7) распад Франкской империи
- 8) секуляризация церковных земель в России
- 9) XIV в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

- 12** Прочтите отрывок из летописи.

«Пошёл Ярополк на брата своего Олега в Деревскую землю. И вышел против него Олег, и исполчились обе стороны. И в начавшейся битве победил Ярополк Олега. Олег же со своими воинами побежал в город, называемый Овруч, а через ров к городским воротам был перекинут мост, и люди, теснясь на нём, сталкивали друг друга вниз. И столкнули Олега с моста в ров. Много людей падало, и кони давили людей. Ярополк, войдя в город Олегов, захватил власть и послал искать своего брата, и искали его, но не нашли. И сказал один древлянин: «Видёл я, как вчера спихнули его с моста».

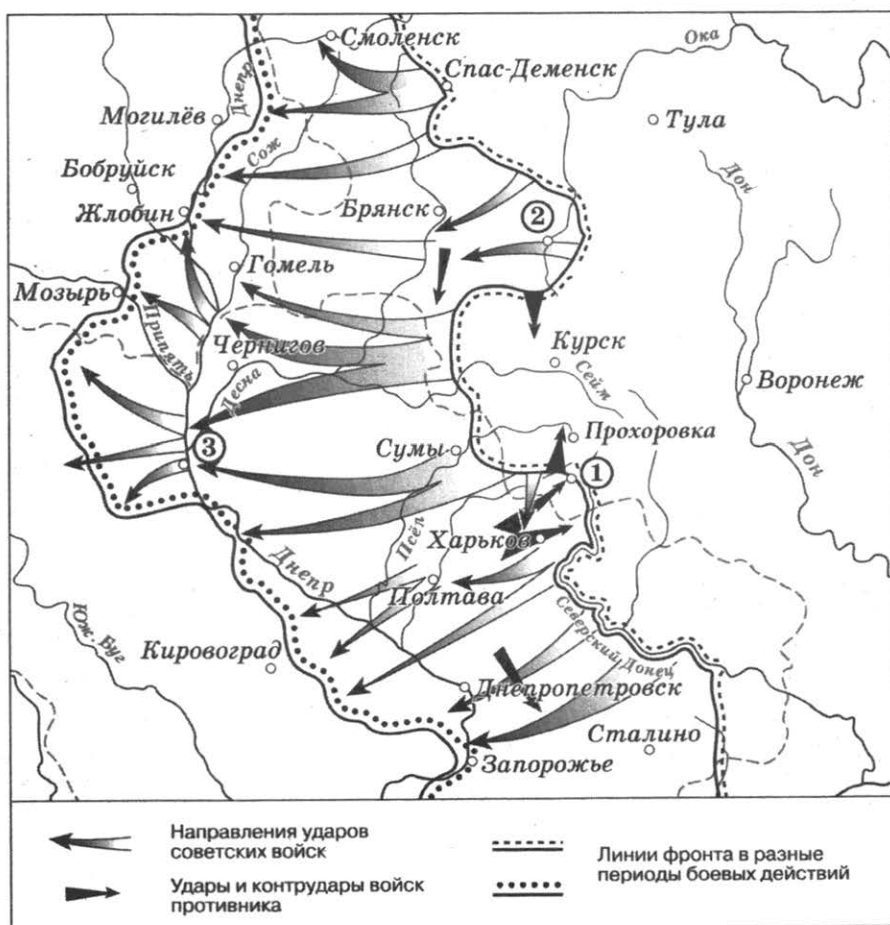
И послал Ярополк найти брата, и вытаскивали трупы изо рва с утра и до полдня, и нашли Олега под трупами; вынесли его и положили на ковре. И пришёл Ярополк, плакал над ним и сказал Свенельду: «Смотри, этого ты и хотел!» И похоронили Олега в поле у города Овруча, и есть могила его у Овруча и до сего времени. И наследовал власть его Ярополк. У Ярополка же была жена гречанка... в своё время привёл её отец его Святослав и выдал её за Ярополка красоты ради лица её. Когда Владимир в Новгороде услышал, что Ярополк убил Олега, то испугался и бежал за море. А Ярополк посадил своих посадников в Новгороде и владел один Русскою землею».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) События, описанные в отрывке, произошли в IX в.
- 2) Во время событий, описанных в отрывке, Ярополк был киевским князем.
- 3) Летописец считает, что Ярополк радовался гибели своего брата.
- 4) Летописец считает, что вооружённый конфликт, описанный в отрывке, начал Ярополк.
- 5) Через несколько лет после описанных в отрывке событий Владимир, упомянутый в отрывке, стал киевским князем.
- 6) Святослав, упомянутый в отрывке, был одним из первых русских князей-христиан.

Ответ:

**Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.**



**13** Закончите предложение: «Боевые действия, обозначенные на схеме стрелками, проходили в тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ году». Ответ запишите словом (словосочетанием).

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14** Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**15** Укажите название месяца, когда от фашистов был освобождён город, обозначенный на схеме цифрой «3».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**16** Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Город, обозначенный на схеме цифрой «2», был освобождён от фашистов в августе.
- 2) Боевые действия, обозначенные на данной схеме стрелками, начались в мае.
- 3) Боевые действия, обозначенные на схеме стрелками, предшествовали началу коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
- 4) На схеме обозначен город, у которого в период правления Петра I была одержана одна из решающих побед в Северной войне.
- 5) В ходе боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, началось освобождение Белорусской ССР от фашистов.
- 6) В период, когда велись боевые действия, обозначенные на схеме, союзники открыли Второй фронт во Франции.

Ответ: 

--	--	--

**17** Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ**

- А) Аристотель Фиораванти
- Б) Симон Ушаков
- В) К.П. Брюллов
- Г) Е.В. Вучетич

**ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

- 1) скульптура «Родина-мать зовёт!»
- 2) картина «Утро стрелецкой казни»
- 3) икона «Спас Нерукотворный»
- 4) Успенский собор в Московском Кремле
- 5) скульптура «Рабочий и колхозница»
- 6) картина «Последний день Помпеи»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г



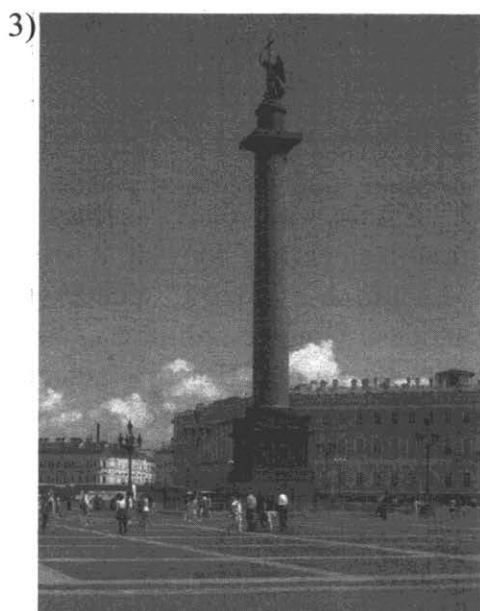
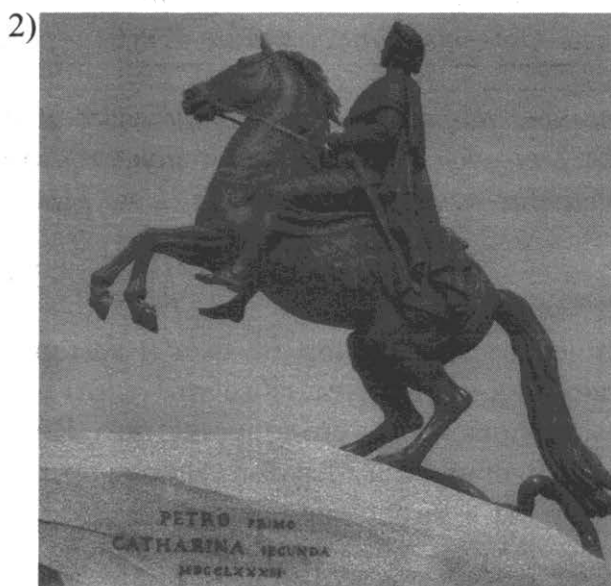
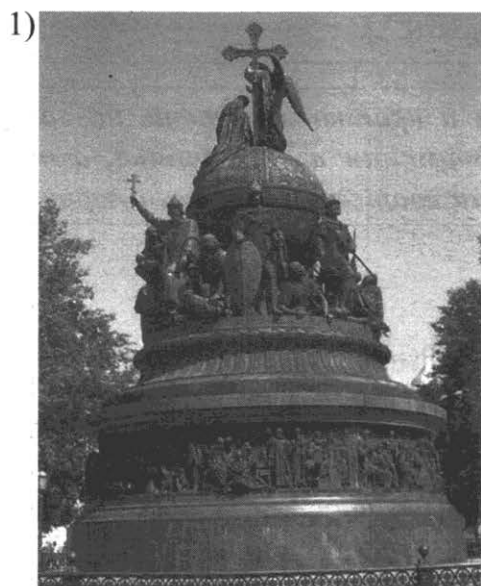
Ф-НА «ПРОЛЕТАРСКОЕ ЗНАМЯ» Г. ЧУДОВО  
ГОСТ 1820-77 Ц.1 Н.

18) Какие суждения о данном изображении на этикетке спичечной коробки являются верными? Укажите два суждения из пяти предложенных.

- 1) Памятник архитектуры, изображённый на этикетке, находится в Москве.
- 2) Данная этикетка выпущена во второй половине XX в.
- 3) Строительство памятника архитектуры, изображённого на этикетке, было начато в период правления Александра III.
- 4) Деятель культуры, юбилею которого посвящена этикетка, является автором проекта Казанского собора в Санкт-Петербурге.
- 5) Памятник архитектуры, изображённый на этикетке, создан в стиле позднего классицизма.

Ответ:

19) На каких фотографиях представлены памятники, построенные в том же веке, что и памятник архитектуры, изображённый на этикетке спичечной коробки? В ответе запишите две цифры, под которыми указаны эти фотографии.



Ответ:

*Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.*

**Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

*Из воспоминаний политического деятеля*

«Император Александр III был – великий император. Для того, чтобы судить о Его царствовании, не следует забывать, ... что он в юности к царствованию не был подготовлен; наследником был его старший брат Николай, на которого и было обращено всё внимание. Будущий же император Александр III был с точки зрения образования и воспитания – как бы в загоне. Не следует также забывать и те условия, при которых он вступил на престол. Когда он сделался наследником, то вырисовались различные неблагоприятные стороны царствования его отца – Александра II; эти неблагоприятные стороны, в качестве различных брожений в обществе и смут, были следствием тех колебаний, которые проявил великий освободитель Александр II в последние годы своего царствования. Он не выдержал линию либеральных реформ и в последние годы начал колебаться и идти назад.

Благодаря такому приёму, явилось ненормальное либеральное течение, или вернее не либеральное, а революционное течение.

Наследник Александр Александрович мог отнестись сознательно только к тому, что он видел к тому периоду, когда он начал интересоваться политическими делами, а это и был именно период, с одной стороны, правительственной реакции, а с другой – освободительного течения общественных групп, к которым примазалось и революционное движение.

Такое положение не могло не влиять на императора Александра III в том смысле, что ему казалось необходимым с этим революционным течением, со смуту, поступить резко и твёрдо.

Такое направление ему было внушено, с одной стороны, его учителем – профессором \_\_\_\_\_, который в это время уже был обер-прокурором Святейшего Синода, с другой стороны, некоторыми петербургскими сферами, во главе которых стоял Строганов.

Затем на императора Александра III не могли не влиять, при его в высокой степени честной натуре, те злоупотребления, которые в то время творились в области различных концессий, банков и различных промышленных обществ, к которым всюду примазывались государственные деятели».

**20** Укажите десятилетие, когда произошла смена императоров, упомянутых в тексте. Назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте. Назовите автора воспоминаний, который в 1905 г. стал первым Председателем Совета министров Российской империи.

**21** Какие обстоятельства, по мнению автора воспоминаний, повлияли на характер царствования императора-наследника, о котором идёт речь в отрывке. Укажите любые три обстоятельства.

**22** Укажите название, под которым вошёл в историю политический курс императора-наследника, названного в отрывке. Назовите две меры, проведённые этим императором в сфере образования в рамках осуществления этого курса.

**23** Период «перестройки» в СССР связан со значительными изменениями в политической системе. Укажите не менее трёх изменений.

**24** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Опричная политика Ивана Грозного соответствовала интересам российского государства».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

**25** Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1054–1093 гг.; 2) сентябрь 1689 – январь 1725 гг.; 3) август 1914 г. – март 1918 г.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*В н и м а н и е!*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данных период;

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.



# ВАРИАНТ 4

## Часть 1

*Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы сначала в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).*

- 1 Расположите исторических личностей в хронологической последовательности их жизни и деятельности. Запишите цифры, которыми обозначены исторические личности, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) царь Михаил Фёдорович
- 2) Жанна д'Арк
- 3) царица Софья Алексеевна

Ответ: 

--	--	--

- 2 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) образование Организации Варшавского договора	1) 1327 г.
Б) отмена местничества	2) 1478 г.
В) суд над В.И. Засулич	3) 1556 г.
Г) присоединение Новгородской земли к Московскому княжеству	4) 1682 г.
	5) 1878 г.
	6) 1955 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

- 3 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с социально-экономической историей России второй половины XVII в.

1) кустарные промыслы; 2) мировые посредники; 3) обязанные крестьяне; 4) мануфактура; 5) протекционизм; 6) ярмарка.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ: 

--	--

4] Напишите термин, о котором идёт речь.

Члены фракции, созданной в апреле 1906 г. группой депутатов I Государственной думы из крестьян и интеллигентов народнического направления.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5] Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) расширение территории Российского государства в XVI в.
- Б) демократизация советской политической системы
- В) борьба с набегами кочевников
- Г) Русско-японская война

**ФАКТЫ**

- 1) гибель адмирала С.О. Макарова
- 2) совместные походы русских князей против половцев
- 3) I съезд народных депутатов СССР
- 4) Брусилowski прорыв
- 5) образование ВЧК
- 6) поход Ермака в Сибирь

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6] Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

**ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ**

А) «Без преувеличения можно сказать, что, будь турки подвижнее, а главное, не останься они под впечатлением умелого и злого скобелевского отпора их попыткам преследовать Шаховского, войска наши были бы загнаны в Дунай.

История с Плевной — это в полном смысле слова «histoire des petits paquets» (история малых посылок): сначала послали на Плевну маленький отряд, потом дивизию с кончиком, потом два корпуса, потом несколько корпусов, наконец, огромную армию и только с нею, потеряв массу времени, людей и денег, — одолели.

Как мало, как поверхностно мы изучаем историю и как за то мало, как поверхностно она учит нас!»

Б) «Все эти сведения были приятны императору, и он вновь развеселился. Правда, он не получил никаких предложений у врат Москвы, но нынешнее состояние русской армии, упадок её духа, недовольство казаков, впечатление, которое произведёт в Петербурге весть о занятии второй русской столицы, — все эти события, которые Кутузов, бесспорно, скрывал до последнего момента как от губернатора Ростопчина, так и от своего государя, должны были, говорил император, повлечь за собою предложение мира. Он не мог только объяснить себе движение Кутузова на Казань».

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Император, о котором идёт речь – Наполеон I.
- 2) Война, о событиях которой идёт речь в отрывке, завершилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.

- 3) Описываемые в отрывке события произошли после отмены крепостного права в России.
- 4) Современником описываемых событий был А.В. Суворов.
- 5) Война, о событиях которой идёт речь в отрывке, завершилась поражением России.
- 6) Описываемые в отрывке события произошли в годы правления императора Александра I.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7) Какие три из перечисленных событий относятся к итогам Первой российской революции? Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) свержение монархии, установление республики
- 2) национализация всех помещичьих земель
- 3) ликвидация сословий и гражданских чинов
- 4) создание Государственной думы
- 5) отмена выкупных платежей
- 6) разрешение создавать политические партии

Ответ: 

--	--	--

8) Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Танковое сражение под Прохоровкой произошло в \_\_\_\_\_ 1943 г.

Б) Работой по эвакуации, позволившей сохранить основную экономическую базу и промышленный потенциал страны, руководил Совет по эвакуации, который возглавлял \_\_\_\_\_.

В) В ходе операции «Багратион» более ста тысяч фашистских солдат и офицеров были окружены в районе города \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) Минск
- 2) март
- 3) И.В. Сталин
- 4) Н.М. Шверник
- 5) Тула
- 6) июль

Ответ: 

А	Б	В

- 9 Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)**

- А) сражение у мыса Гангут  
 Б) присоединение Левобережной Украины к Российскому государству  
 В) Куликовская битва  
 Г) прорыв линии Маннергейма

**УЧАСТНИКИ**

- 1) С.К. Тимошенко  
 2) Дмитрий Боброк-Волынский  
 3) Ф.М. Апраксин  
 4) Дмитрий Шемяка  
 5) М.Н. Тухачевский  
 6) Б. Хмельницкий

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 10 Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите пропущенное название столицы европейского государства.

«2 ноября 1956 года главнокомандующий Объединёнными силами Варшавского договора Маршал Советского Союза И.С. Конев ... поставил боевую задачу: «ликвидировать контрреволюционный мятеж в \_\_\_\_\_». Для этого корпус усилился танками, артиллерией и воздушно-десантными войсками. Боевая операция проводилась по указанию советского высшего партийного и государственного руководства. Своё решение они приняли ... по просьбе ... руководства Китая, Югославии и стран – участниц Варшавского Договора».

Ответ: \_\_\_\_\_

- 11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	Разгром печенегов под Киевом	Разделение Христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую)
XIII в.	_____ (Б)	_____ (В)
XVIII в.	Восстание под предводительством К.А. Булавина	_____ (Г)
_____ (Д)	_____ (Е)	Начало Крестьянской войны в Германии

Пропущенные элементы:

- |   |                            |                                      |
|---|----------------------------|--------------------------------------|
| 1) принятие Великой хартии вольности в Англии | 4) XIX в.                  | 7) XVI в.                            |
| 2) XI в.                                      | 5) Бородинская битва       | 8) начало правления Фёдора Ивановича |
| 3) начало президентства Дж. Вашингтона в США  | 6) гражданская война в США | 9) Невская битва                     |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**12** Прочтите отрывок из записок современника событий.

«В 5 часов дня – Пленум ЦК. Затаённая, если не явная, «радость» в глазах у собравшихся: кончилась, мол, неопределённость и пора России иметь настоящего лидера.

Горбачёв объявил повестку дня и сообщил, что Политбюро поручило выступить тов. Громыко с предложением. Громыко вышел на трибуну и без бумажки стал говорить в своём «вольном стиле». Когда он назвал Горбачёва, зал взорвался овацией, большей, чем при избрании Андропова. Овация шла волнами и долго не утихала.

Хочу, говорил Громыко, передать вам, Центральному Комитету, атмосферу, в которой мы обсуждали кандидатуру Михаила Сергеевича. Никаких сомнений ... полное единогласие.

Почему? У него огромный опыт партийной работы – на обкомовском уровне и здесь, в центре. И тут и там он проявил себя блестяще. У него глубокий и острый ум, умение отделить главное от второстепенного. Ум – аналитический. Каждый вопрос он раскладывает по полочкам, чтобы видеть все составные части. Но не для того, чтобы они там лежали: он умеет обобщать и делать выводы. Он – человек принципов и убеждений. Умеет отстаивать своё мнение, даже если кому-то оно может быть и неприятным. И выражает это мнение прямо, без обиняков, но всегда во имя линии партии. Словом, заключил Громыко, мы имеем перед собой человека, достойного занять такой пост в столь ответственный для страны момент.

Потом опять была овация».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государственный деятель, о выступлении которого идёт речь в отрывке, продолжительное время возглавлял Министерство иностранных дел СССР.
- 2) В отрывке идёт речь о выдвижении кандидатуры на пост Президента СССР.
- 3) Как одно из качеств, присущих человеку, о выдвижении кандидатуры которого идёт речь, в отрывке указывается его глубокий, аналитический ум.
- 4) Автор отрывка отмечает «сухой», официальный стиль описываемого им выступления.
- 5) В выступлении, о котором идёт речь в отрывке, говорится о горячих спорах, возникших при обсуждении кандидатуры на «такой пост в столь ответственный для страны момент».
- 6) Описываемые в отрывке события произошли в 1985 г.

Ответ: 

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13 Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, происходили в первой половине \_\_\_\_\_ века». Ответ запишите словом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

14 Назовите завоевателя, возглавившего походы, обозначенные стрелками на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_.

15 Назовите государство с центром в Нижнем Поволжье, образование которого стало следствием завоевательных походов, обозначенных на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_.

16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Победа русского войска в сражении, обозначенном цифрой «3», помешало завоевателям захватить город, обозначенный цифрой «2».
- 2) Великий князь Владимирский Юрий Всеволодович погиб в сражении, обозначенном цифрой «1».
- 3) Обороной города, обозначенного цифрой «4», руководил назначенный Даниилом Галицким воевода Дмитр.
- 4) За упорное сопротивление захватчикам город, обозначенный цифрой «5», получил от врага прозвище «злой город».
- 5) Из обозначенных и подписанных на схеме городов только Москва является столицей современного суверенного государства.
- 6) Княжество, обозначенное цифрой «6», после указанных на схеме событий, постепенно попало в зависимость от Литовского княжества.

Ответ:

- 17) Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Домострой»
- Б) опера «Руслан и Людмила»
- В) «Повесть временных лет»
- Г) роман «Тихий Дон»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) произведение создано в XVI в.
- 2) в основу сюжета положено произведение А.С. Пушкина
- 3) современником автора был Владимир Мономах
- 4) автор входил в творческое содружество «Могучая кучка».
- 5) автор – протопоп Аввакум
- 6) произведение посвящено судьбе казачества в годы революции и Гражданской войны

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

*Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.*



- 18) Какие суждения о данном плакате являются верными? Укажите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1) Плакат был создан в дни начала Берлинской наступательной операции.
  - 2) В период издания данного плаката изображённые на нём объекты подвергались ежедневным бомбардировкам фашистской авиации.
  - 3) Участниками события, юбилею которого посвящён данный плакат, были В.И. Ленин и Л.Д. Троцкий.

4) На плакате изображён архитектурный памятник, в строительстве которого принимали участие итальянские зодчие.

5) В год издания данного плаката в Москве был произведён первый за годы Великой Отечественной войны артиллерийский салют.

Ответ:

**19** Укажите плакаты, посвящённые событию, с юбилеем которого связан данный плакат. В ответе запишите две цифры, под которыми указаны эти плакаты.

1) РЕФОРМ



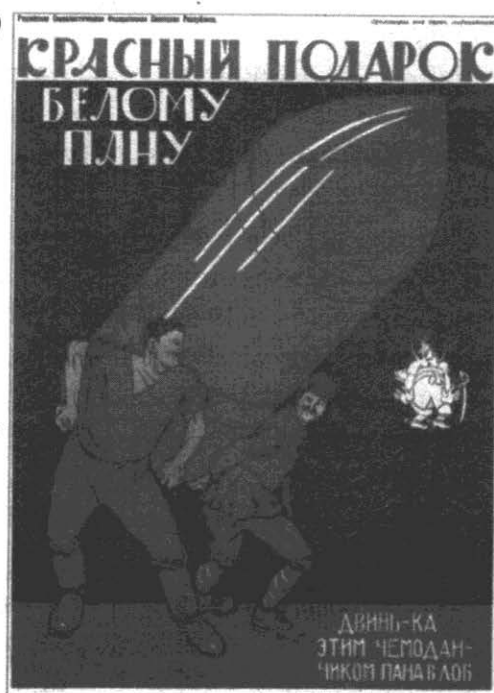
2)



3)



4)



Ответ:

*Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.*



*Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

*Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

*Из стенографического отчёта пленума ЦК КПСС*

«Выступление М.А. Сулова:

Заседание Президиума ЦК КПСС 19 июня началось с того, что сразу же возник острый спор, кому председательствовать... Председателем стал тов. Булганин.

Прения фактически открыл тов. Маленков, который сказал, что в Президиуме ЦК сложилась невыносимая обстановка, которую долго терпеть нельзя. По словам тов. Маленкова, тов. \_\_\_\_\_ нарушает принцип коллективного руководства, у нас растёт культ личности \_\_\_\_\_, что он, тов. \_\_\_\_\_, как Первый секретарь, не объединяет, а разъединяет членов Президиума...

Тов. Маленков подверг сомнению и фактически осудил лозунг о том, чтобы в ближайшие годы догнать и перегнать США по производству молока, мяса на душу населения, мотивируя это отсутствием соответствующих расчётов и тем, что этот лозунг будто бы противоречит линии партии на преимущественное развитие тяжёлой промышленности. (Смех).

Выступление тов. Маленкова наиболее активно поддержали т.т. Каганович и Молотов. Тов. Каганович заявил, что в Президиуме создалась атмосфера угроз и запугивания и что надо ликвидировать, как он говорил, извращения и злоупотребление властью со стороны Первого секретаря, который единолично решает вопросы и извращает политику партии в ряде вопросов. В заключение тов. Каганович предложил освободить тов. <...> от обязанностей Первого секретаря ЦК и поставил под сомнение вопрос о том, надо ли вообще иметь пост Первого секретаря. (Шум, оживление в зале. Возглас: «Так недолго и до анархии дойти»).

Тов. Молотов в своём выступлении, кроме обвинения в возрождении культа личности, предъявил тов. <...> обвинение в том, что он будто бы хочет поколебать ленинский курс политики партии, выдвигая известный лозунг по увеличению производства продуктов животноводства. (Шум, смех). Обрушиваясь на этот лозунг, тов. Молотов заявил, что это правая политика и авантюризм. (Шум, возгласы: «Накормить рабочих – это не авантюризм»). Далее тов. Молотов заявил, что во внешней политике товарищ <...> будто бы проводит линию «опасных зигзагов». Он также заявил, что нам нет необходимости иметь Первого секретаря ЦК и следует освободить тов. <...> от этих обязанностей».

**20** Укажите десятилетие, когда состоялся данный пленум ЦК КПСС. Назовите Первого секретаря, имя которого неоднократно пропущено в тексте. Укажите условное название периода в истории СССР, к которому относятся описываемые события.

**21** Какие аргументы, подтверждающие необходимость освобождения от должности Первого секретаря, о котором идёт речь в документе, называются в отрывке? Укажите три любых аргумента.

**22** Назовите год, когда Первый секретарь ЦК КПСС, имя которого пропущено в тексте, был отстранён от занимаемых должностей. Назовите две любые причины, которые привели к его отставке.

**23** В начале XIV века начинается возвышение небольшого княжества в междуречье Оки и Волги, в котором правили потомки младшего сына Александра Невского. Правители этого княжества получают ярлык на великое княжение Владимирское. Княжество становится реальным претендентом на роль центра, под властью которого будут объединены земли Северо-Восточной Руси. Назовите княжество, о котором идёт речь. Укажите две любые причины его возвышения.

**24** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«К 1917 г. Россия исчерпала возможности вести военные действия до победного завершения Первой мировой войны».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

**25** Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1054–1125 гг.; 2) январь 1725 г. – июнь 1762 г.; 3) октябрь 1928 г. – май 1941 г.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*В н и м а н и е!*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данных период;

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

# ВАРИАНТ 5

## Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы сначала в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

- 1) Расположите исторические лица в хронологической последовательности их деятельности. Запишите цифры, которыми обозначены исторические лица, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) А.М. Курбский
- 2) О. Кромвель
- 3) М.И. Кутузов

Ответ: 

--	--	--

- 2) Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) первый визит руководителя СССР в США	1) 1185 г.
Б) поход Игоря Святославича на половцев	2) 1380 г.
В) издание манифеста о вольности дворянской	3) 1572 г.
Г) отмена опричнины	4) 1762 г.
	5) 1861 г.
	6) 1959 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

- 3) Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1990-х гг.

1) федеральный округ; 2) дефолт; 3) комбеды; 4) «шоковая терапия»; 5) либерализация цен; 6) приватизация.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ: 

--	--

- 4) Напишите пропущенное слово.

В Древней Руси лица, заключившие с землевладельцем договор, ставивший их в определённую экономическую и личную зависимость, назывались \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) Северная война
- Б) Гражданская война в России в первой четверти XX в.
- В) Ливонская война
- Г) борьба за освобождение от ордынской зависимости

**ФАКТЫ**

- 1) сражение у д. Лесной
- 2) бегство А.М. Курбского в Литву
- 3) Цусимское сражение
- 4) битва на р. Воже
- 5) провозглашение А.В. Колчака Верховным правителем России
- 6) Швейцарский поход А.В. Суворова

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 6 Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

**ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ**

А) «<...> пришёл в Киев; тотчас повелел ниспровергнуть кумиры, – одни изрубить, а другие предать огню. А Перуна повелел привязать к хвосту коня и стащить с горы по Боричеву въезду в Ручей (Почайну) и приставил 12 мужей толкать Перуна шестью... Когда влекли Перуна по Ручью к Днепру, верующие люди оплакивали его. И приволочивши Перуна, ввергли его в Днепр. И <...> приставил (людей), сказав: «Если где пристанет, отталкивайте его от берега, пока не пройдет порогов; а тогда бросьте его». Эти люди сделали, как было повелено. Когда они пустили Перуна, и он прошёл сквозь пороги, выкинуло его ветром на отмель; и от этого прослыла она, как отмель Перуна, как сльвёт и до сего дня».

Б) «...Пришел Святополк с печенегами, с большой силой. <...> собрал множество воинов и вышел против него на Альту. <...> стал на месте, где убили Бориса, поднял руки к небу и сказал: «Кровь брата моего вопиет к тебе, владыка»... Когда он сказал это, пошли враги друг против друга, и покрылось поле около Альты с обеих сторон множеством воинов. Тогда была пятница; восходило солнце, сошлись оба войска, была страшная битва, какой не было на Руси, бились врукопашную, трижды сходились, текла кровь ручьями. К вечеру одолел <...>, а Святополк убежал».

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Описываемые в отрывке события происходили в XI веке.
- 2) Упомянутый в отрывке князь стал одним из первых русских православных святых.
- 3) В отрывке упоминается языческий бог, который был покровителем домашнего скота.
- 4) В период правления князя, имя которого пропущено в отрывке, в Киеве была построена Десятинная церковь.
- 5) Князь, имя которого пропущено в отрывке, получил прозвище Красно Солнышко.
- 6) Упомянутые в отрывке кочевники были союзниками русских князей в битве на Калке.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7) Какие три из перечисленных явлений российской истории относятся к XVIII в.? Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) появление в России органов местного самоуправления – земств
- 2) деятельность коллегий
- 3) усиление роли гвардии в политической жизни страны
- 4) расцвет деятельности Земских соборов
- 5) расширение дворянских привилегий
- 6) возникновение мануфактурного производства

Ответ: 

--	--	--

8) Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Созданием новых моделей танков прославились конструкторы \_\_\_\_\_.
- Б) Операции «Рельсовая война» и «Концерт» были проведены советскими партизанами в \_\_\_\_\_ году.
- В) Сражение за Зееловские высоты предшествовало штурму города \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) 1941 г.
- 2) 1943 г.
- 3) С.А. Лавочкин, А.Н. Туполев
- 4) Будапешт
- 5) Берлин
- 6) М.И. Кошкин, Ж.Я. Котин

Ответ: 

А	Б	В

9) Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)**

**УЧАСТНИКИ**

- |  |  |
|--|--|
| <p>А) покушение на императора Александра II</p> <p>Б) съезд князей в Любече</p> <p>В) II Всероссийский съезд Советов</p> <p>Г) деятельность Избранной рады</p> | <p>1) Иван Калита, Михаил Ярославич Тверской</p> <p>2) Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин</p> <p>3) С.Л. Перовская, А.И. Желябов</p> <p>4) Святополк Изяславич, Владимир Мономах</p> <p>5) Н.А. Бестужев, П.Г. Каховский</p> <p>6) А.Ф. Адашев, Сильвестр</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

- 10** Прочтите отрывок из документа и укажите название существовавшего в то время законодательного органа власти, пропущенное в тексте.

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны. Постановляю: 1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и \_\_\_\_\_ Российской Федерации до начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации – Федерального Собрания...

2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить проект Конституции Российской Федерации...».

Ответ: \_\_\_\_\_

- 11** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XIX в.	_____ (А)	_____ (Б)
XVIII в.	_____ (В)	Правление Фридриха II в Пруссии
_____ (Г)	Присоединение Астраханского ханства к России	_____ (Д)
_____ (Е)	Учреждение Государственной думы Российской империи	Учреждение Лиги Наций

Пропущенные элементы:

- 1) начало протекторат О. Кромвеля
- 2) XVI в.
- 3) начало Смоленской войны
- 4) учреждение Государственного совета Российской империи
- 5) XVII в.
- 6) учреждение Правительствующего сената
- 7) XX в.
- 8) «Сто дней» Наполеона
- 9) выступление М. Лютера с 95 тезисами, начало Реформации в Германии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

- 12** Прочтите отрывок из сочинения историка.

«Его кончина поставила государство на краю опасности. Вместе со своим творцом сразу окончила свои дни и система террора, но недовольство, возбужденное ею, продолжало жить среди тех, кто от неё терпел. Хозяйственный кризис в срединных областях был в полном разгаре, и правительство признавало уже открыто, что для его

слуг пришла “великая тощета”. Тяжкие обстоятельства государственной жизни оставил умерший царь в наследство своему преемнику, но расстройство дел получало особенную остроту ещё и оттого, что этот преемник был неспособен к практической деятельности. В династии московской вообще не оставалось дееспособных лиц. Судьба жестоко покарала царя, сделав его сыноубийцею. Со смертью старшего царевича угасало будущее московского царского рода, и царь, сходя в могилу после долгой и, казалось, победоносной борьбы за династический интерес, ясно понимал, что он не упрочил даже ближайшего будущего семьи. И действительно, едва он закрыл глаза, в Кремле, среди людей, стоявших вокруг неспособных к правлению царских сыновей, возникает уже боязнь смуты, принимаются меры предосторожности, возникает тревога».

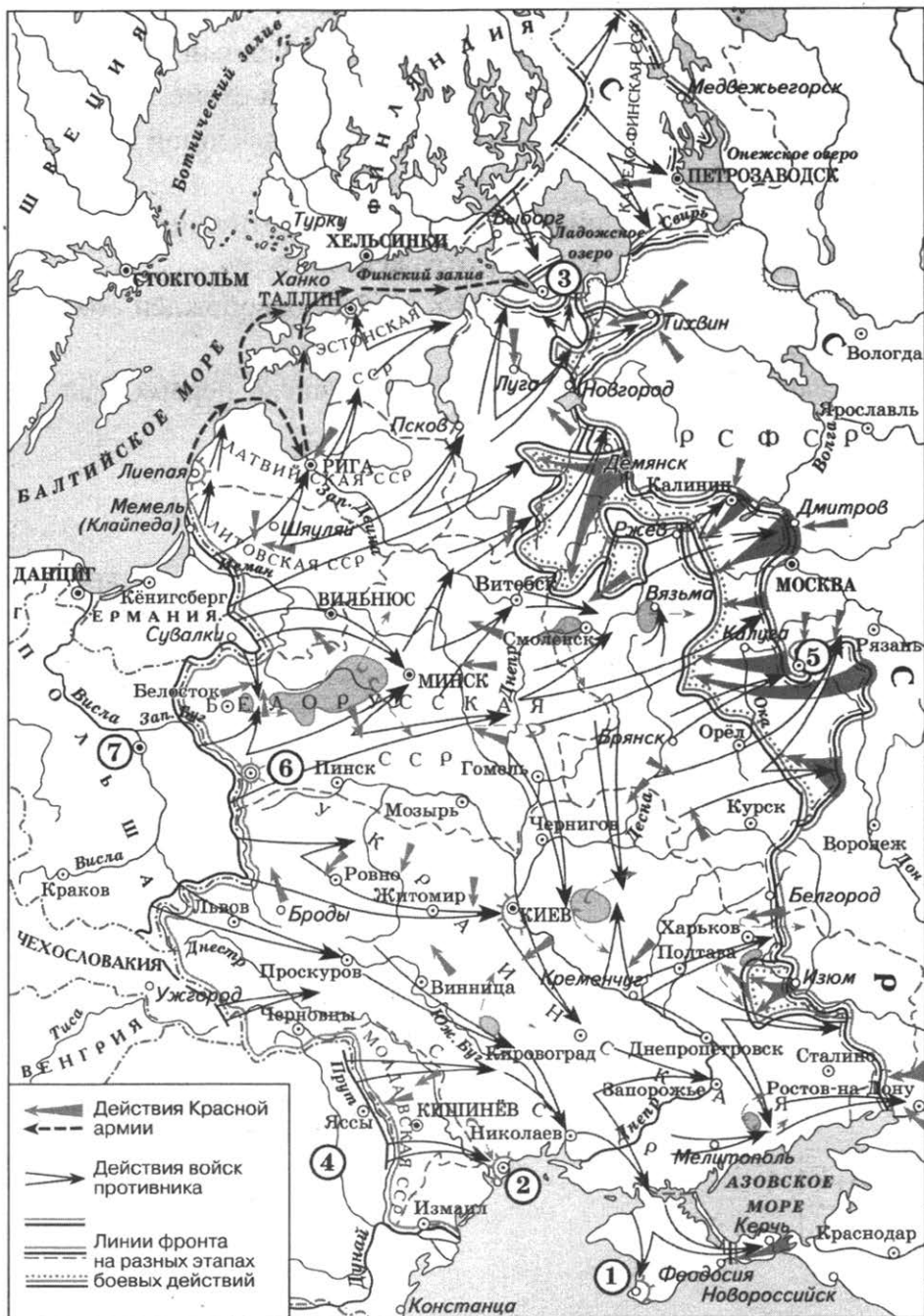
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автор характеризует ситуацию, сложившуюся в последней четверти XVI в.
- 2) Преемником умершего царя, упоминаемым в отрывке, был Борис Годунов.
- 3) Автор считает, что царь, о кончине которого идёт речь в отрывке, не достиг желаемого результата в борьбе за династические интересы.
- 4) Неспособными к правлению царскими сыновьями, упоминаемыми в отрывке, были Фёдор Иоаннович и малолетний царевич Дмитрий.
- 5) В описываемый в отрывке исторический период центральные области страны, по мнению автора, переживали экономический подъём.
- 6) Автор выражает надежду, что преемник умершего царя сумеет справиться с государственным расстройством страны.

Ответ: 

--	--	--



13 Заполните пропуск в предложении: «Стрелками на схеме обозначены действия войск противника по реализации плана, получившего кодовое название “план \_\_\_\_\_”».

Ответ: \_\_\_\_\_.

14 Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

15 Заполните пропуск в предложении: «Большой вклад в оборону города, обозначенного на схеме цифрой «3», внесли моряки \_\_\_\_\_ флота».

Ответ: \_\_\_\_\_.



**16** Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Красной армии не удалось отстоять город, обозначенный цифрой «5».
- 2) Действия Красной армии в период, обозначенный на схеме, велись только на суше.
- 3) Одним из руководителей обороны крепости, обозначенной на схеме цифрой «6», был майор П.М. Гаврилов.
- 4) Государство, обозначенной цифрой «4», было противником СССР до последних дней войны, один из этапов которой отражён на схеме.
- 5) Город, обозначенный на схеме цифрой «7», был освобождён советскими войсками в ходе Висло-Одерской наступательной операции.
- 6) Город, обозначенный на схеме цифрой «2», в числе первых был удостоен звания «Город-герой».

Ответ: 

--	--	--

**17** Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ**

- А) Казанский собор в Санкт-Петербурге
- Б) «Повесть о житии Александра Невского»
- В) икона «Троица»
- Г) поэма «Братская ГЭС»

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) автор – Е.А. Евтушенко
- 2) герой произведения жил в XIII в.
- 3) данный памятник культуры создан в начале XIX в.
- 4) автор – Афанасий Никитин
- 5) автор – С.Ф. Ушаков
- 6) автор удостоен Нобелевской премии по литературе

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

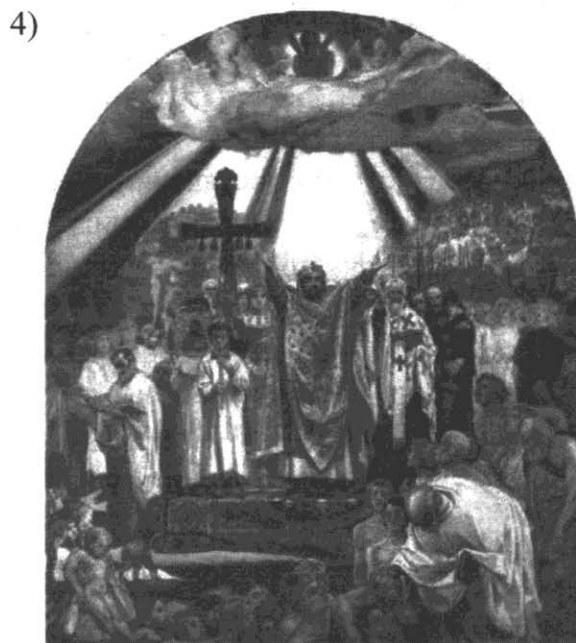


- 18** Какие суждения о данной марке являются верными? Укажите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1) Встреча, которой посвящена данная марка, произошла примерно через 30 лет после первого визита советского руководителя в страну, государственный флаг которой изображён справа.
  - 2) Встреча, которой посвящена данная марка, относится к периоду советской истории, получившему образное название «эпоха застоя».
  - 3) Автор рисунка подчёркивает дружеский характер отношений, сложившихся между встречающимися странами.
  - 4) Упомянутый на марке город вскоре после завершения данной встречи стал столицей летних Олимпийских игр.
  - 5) Незадолго до данной встречи государство, флаг которого изображён справа, отметило трёхсотлетний юбилей своей независимости.

Ответ: 

--	--

19) Укажите изображения, связанные с событием, тысячелетний юбилей которого совпал с годом выпуска данной марки. В ответе запишите две цифры, под которыми указаны эти изображения.



Ответ:

*Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.*

**Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

*Из приговора крестьян*

«Мы, крестьяне д. Жукова, Тарасовской волости, собрались обсудить свои нужды и тяготы крестьянские, порешили, что первая наша нужда в том состоит, что все лучшие земли, без которых крестьянину невозможно вести своё хозяйство, без которых голодать нам приходится, захватили дворяне-помещики, а крестьянину остались нищенские наделы, прокормиться на которых нет никакой возможности. Поэтому необходимо, чтобы все помещичьи земли, удельные, монастырские были переданы в руки крестьян, которые на них работают целый век и кормят их, а сами из-за них голодают.

Тем более, что сильно отягощены мы всякими налогами и платежами выкупными. Платежи платили мы уже более сорока лет и платим совершенно напрасно за наделы, которыми отцы и деды наши владели, потом и кровью своей поливали. И требуем мы, чтоб эти выкупные платежи были прекращены. Самый главный налог, который нас, крестьян, разоряет, незаметно оттягивает от нас самые большие деньги, это косвенный налог — акциз на табак, спички, вино, чай, сахар и прочие продукты. Все эти налоги платятся почти одними крестьянами и другими бедными людьми. Думали мы и порешили, что такие налоги должны быть уничтожены. А вместо них требуем мы введения налога по доходу, кто больше получает, тот больше и платит. Но знаем мы, что все эти наши требования и желанья исполнены быть не могут, пока мы не заменим правительство чиновников да дворян выборными всем народом.

Выборы эти должны быть всеобщими, равными, прямыми с тайной подачей голосов. Эти выборные, иначе говоря, Учредительное собрание, установят новые порядки и исполнят всё то, что мы требуем. Знаем мы, что того же добиваются городские рабочие под руководством своей социал-демократической рабочей партии, и знаем мы, что рабочие те же бедняки, и что те же чиновники да богачи угнетают их — соединимся же бедняк крестьянин вместе с бедняком рабочим и станем дружно за наши права».

- 20** Укажите десятилетие, когда был составлен данный приговор. Назовите российского императора, правившего в это время. Назовите два течения, на которые раскололась упоминаемая в тексте рабочая партия.
- 21** Какие преобразования, необходимые для улучшения их положения, называют крестьяне в своём приговоре? Укажите три любые преобразования.
- 22** Назовите три любые изменения в положении крестьян, относящиеся к тому десятилетию, когда был составлен данный приговор.

**23** Уже 22 июня 1941 г. премьер-министр Англии У. Черчилль, несмотря на свои антикоммунистические взгляды, заявил, что «мы окажем России и русскому народу всю помощь, какую только сможем...». Укажите три конкретных проявления помощи, оказанной странами-союзницами СССР в годы Великой Отечественной войны.

**24** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Приглашение боярами на российский престол королевича Владислава после свержения Василия Шуйского было предательством интересов России».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

**25** Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1462–1533 гг.; 2) июнь 1762 г. – ноябрь 1796 г.; 3) май 1945 г. – март 1953 г.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

**В н и м а н и е!**

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данных период;

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

# ВАРИАНТ 6

## Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы сначала в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

- 1) Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) провозглашение Наполеона Бонапарта императором Франции
- 2) битва под Аустерлицем
- 3) «битва народов» под Лейпцигом

Ответ: 

--	--	--

- 2) Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

### СОБЫТИЯ

### ГОДЫ

- |   |            |
|---|------------|
| А) смерть царевича Дмитрия в Угличе                     | 1) 882 г.  |
| Б) начало восстания под предводительством Е.И. Пугачёва | 2) 1113 г. |
| В) призвание на княжение в Киев Владимира Мономаха      | 3) 1591 г. |
| Г) Карибский кризис                                     | 4) 1612 г. |
|   | 5) 1773 г. |
|   | 6) 1962 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

- 3) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям и явлениям истории России IX–XII вв.

1) семибоярщина; 2) вече; 3) вира; 4) старообрядцы; 5) митрополит; 6) полюдьё.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ: 

--	--

4) Напишите пропущенное слово.

Государственная ценная бумага, использовавшаяся в рамках радикальных рыночных реформ начала 1990-х гг. для передачи государственных и муниципальных предприятий в частную собственность – \_\_\_\_\_ чек.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5) Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

**ФАКТЫ**

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| А) деятельность Негласного комитета  | 1) установление рабочего контроля на предприятиях                       |
| Б) Смута в России                    | 2) поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делгагарди к Москве       |
| В) усиление Московского княжества    | 3) учреждение министерств   |
| Г) первые преобразования большевиков | 4) принятие первого пятилетнего плана                                   |
|                                      | 5) убийство Андрея Боголюбского   |
|                                      | 6) строительство белокаменного Кремля в годы правления Дмитрия Донского |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6) Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

**ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ**

А) «Когда началась война, то для многих единственным стимулом, оживившим чувство патриотизма и оскорблённой народной гордости, было предательское, без объявления войны нападение на Порт-Артур.

Правая общественность, не вдаваясь в оценку правительственной деятельности, ответила патриотическими манифестациями; либеральная отнеслась к войне по-разному. Одни с патриотической тревогой, другие с безразличием, а потом и те и другие использовали военные неудачи для сведения счетов с непопулярным правительством; левая общественность заняла явно пораженческую позицию.

В конце концов народ собирался спокойно на призывные пункты, и мобилизация проходила в порядке. И армия пошла на войну без всякого подъёма, исполняя только свой долг».

Б) «Война была принята, как отечественная, всем народом.

Только социал-демократы большевики с самого начала войны и до конца оставались пораженцами, пойдя на оплачиваемое сотрудничество со штабами воевавших с нами центральных держав и ведя за границей широкую пропаганду на тему, преподанную Лениным: «Наименьшим злом будет поражение царской монархии».

Но всё это были лишь единичные пятна на общем фоне патриотического подъёма России. И когда в августовские дни <...> года разразилась гроза... Когда Государственная Дума в историческом заседании своём единодушно откликнулась на призыв царя «стать

дружно и самоотверженно на защиту Русской земли»... — то это было нечто большее, чем формальная декларация».

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Мирный договор, завершивший войну, о которой идёт речь в отрывке, был подписан на территории США.
- 2) По мнению автора, начало войны, о которой идёт речь, сопровождалось патриотическим подъёмом российского общества.
- 3) События войны, о которой идёт речь в отрывке, стали одной из причин Первой российской революции.
- 4) Участниками войны, о которой идёт речь в отрывке, были М.Д. Скобелев и И.В. Гурко.
- 5) Союзниками России в войне, упоминаемой в отрывке, были Англия и Франция.
- 6) Условия мирного договора, завершившего данную войну, были очень выгодными для России.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	

**7** Что из перечисленного относится к новой экономической политике? Выберите три ответа и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) проведение денежной реформы
- 2) проведение сплошной коллективизации сельского хозяйства
- 3) существование продналога
- 4) принудительная трудовая повинность
- 5) передача мелких и средних предприятий в частные руки
- 6) запрет частной торговли

Ответ: 

--	--	--

**8** Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) \_\_\_\_\_ был удостоен звания Героя Советского Союза как выдающийся советский разведчик.

Б) «Малая земля» стала местом ожесточённых боёв в ходе \_\_\_\_\_.

В) Летом 1944 г. началась операция \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) Р. Зорге
- 2) освобождение Новороссийска
- 3) «Багратион»
- 4) «Кутузов»
- 5) С.А. Ковпак
- 6) Сталинградская битва

Ответ: 

А	Б	В



- 9 Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)**

- А) образование СССР  
 Б) избрание на трон Михаила Романова  
 В) битва на р. Сити  
 Г) создание группы «Освобождение труда»

**УЧАСТНИКИ**

- 1) Г.В. Плеханов  
 2) Д.М. Пожарский  
 3) Юрий Всеволодович  
 4) И.И. Болотников  
 5) В.И. Ленин  
 6) Святослав Игоревич

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 10 Прочтите отрывок из Записки, поданной в ЦК КПСС, и укажите название страны, о которой идёт речь.

«Обстановка в \_\_\_\_\_ продолжает осложняться. Действия мятежных племён приобретают более широкий и организованный характер. Реакционное духовенство усиливает антиправительственную и антисоветскую агитацию, широко проповедуя при этом идею создания в стране “свободной исламской республики” по подобию иранской.

Трудности становления демократической республики имеют во многом объективный характер. Они связаны с экономической отсталостью, малочисленностью рабочего класса, слабостью Народно-демократической партии страны. Эти трудности усугубляются, однако, и субъективными причинами: в партии и государстве отсутствует коллективное руководство, вся власть фактически сосредоточена в руках Н.М. Тараки и Х. Амина, которые нередко допускают ошибки и нарушения законности; в стране отсутствует Народный фронт, до сих пор не созданы местные органы революционной власти. Рекомендации наших советников по этим вопросам руководством страны практически не реализуются».

Ответ: \_\_\_\_\_

- 11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	_____ (Б)	Разгром Англией Непобедимой армады
_____ (В)	Битва на р. Сити	_____ (Г)
XVII в.	_____ (Д)	Казнь английского короля Карла I
XIX в.	Дарование конституции Царству Польскому	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) поход хана Тохтамыша на Москву
- 2) заключение Андрусовского перемирия
- 3) провозглашение доктрины Монро в США
- 4) XIV в.
- 5) созыв первого Земского собора в России
- 6) XVI в.
- 7) XIII в.
- 8) возникновение Английского парламента
- 9) Жакерия во Франции

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**12** Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля.

«Вспоминая сегодня, 1 июня 1971 года, те дни, вынужден честно заявить, что мы получили после смерти Сталина тяжёлое наследство. Страна была разорена. Руководство ею, сложившееся при Сталине, было, если так можно выразиться, нехорошим. Собрались в кучу разношерстные люди. Тут и неспособный к новациям Молотов, и опасный для всех Берия, и перекаати-поле Маленков, и слепой исполнитель сталинской воли Каганович. В лагерях сидело 10 миллионов человек. Тюремьы были переполнены. Имелась даже особая тюрьма для партийного актива, которую создал по специальному заданию Сталина Маленков. В международной обстановке не виделось просвета, шла вовсю «холодная война». Нагрузка на советский народ от примата военного производства была невероятной. Во время похорон Сталина и после них Берия проявлял ко мне большое внимание, выказывал своё уважение. Я этим был удивлён. Он вовсе не порывал демонстративно дружеских связей с Маленковым, но вдруг начал устанавливать дружеские отношения и со мной. Если, бывало, они вдвоём соберутся пройтись по Кремлю, то и меня приглашают. Одним словом, стали демонстрировать мою близость к ним. Я, конечно, не противился, хотя моё негативное мнение о Берии не изменилось, а, наоборот, укрепилось ещё больше.

Существовала договорённость: составлять повестку дня заседаний Президиума ЦК вдвоём – Маленкову и [мне]. Маленков председательствовал на заседаниях, а я только принимал участие в составлении повестки дня».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автор данного отрывка – Л.И. Брежнев.
- 2) В период, когда был написан данный отрывок, его автор являлся руководителем страны.
- 3) Автор отрывка негативно отзывается о своих соратниках.
- 4) Автор считает, что большие военные расходы незначительно влияли на жизненный уровень населения страны.

- 5) К моменту, когда был написан данный отрывок, все руководители страны, упомянутые в нём, были лишены высших государственных постов.
- 6) К моменту, когда был написан данный отрывок, часть заключённых, о которых упоминает автор, были реабилитированы.

Ответ:

**Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.**



- 13** Укажите век, когда в состав единого Русского государства вошли города, обозначенные на схеме цифрами «3», «4» и «5» (ответ напишите словом).

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 14** Назовите князя, в годы правления которого в состав единого Русского государства вошли города, обозначенные на схеме цифрами «1» и «2».

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 15** Назовите князя, при котором Русское государство достигло границ, обозначенных на схеме жирной чертой.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**16** Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В городах, обозначенных цифрами «2» и «3», до вхождения в состав единого Русского государства существовала республиканская форма правления.
- 2) Следствием провала похода, обозначенного чёрными стрелками, стало освобождение Русского государства от ордынского ига.
- 3) Город, обозначенный цифрой «1», вошёл в состав единого Русского государства в 1478 г.
- 4) Ордынское войско в походе, обозначенном чёрными стрелками, возглавлял Мамай.
- 5) Город, обозначенный цифрой «2», вошёл в состав единого Русского государства в 1485 г.
- 6) Города, обозначенные цифрами «4» и «5», были отвоёваны Русским государством у Великого княжества Литовского.

Ответ: 

--	--	--

**17** Установите соответствие между литературными произведениями и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

- А) «Повесть временных лет»
- Б) «Молодая гвардия»
- В) «Повесть об Азовском осадном сидении»
- Г) «Евгений Онегин»

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) автор был знаком со многими участниками движения декабристов
- 2) произведение создано в XII в.
- 3) автор был участником обороны Севастополя в годы Крымской войны
- 4) автор – Аввакум Петров
- 5) описываются события, которые произошли в годы правления Михаила Романова
- 6) автор был руководителем Союза писателей СССР

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

*Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.*

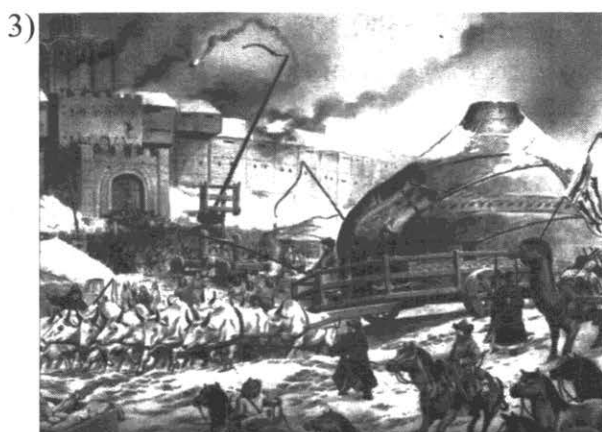
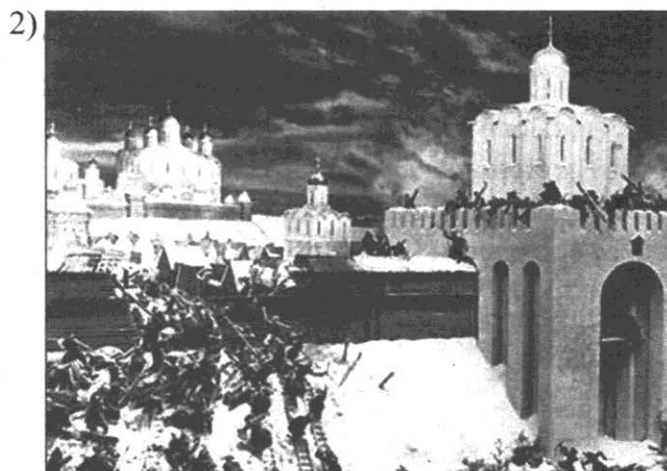


**18** Какие суждения о данном изображении являются верными? Укажите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Почтовый блок, представленный на изображении, был выпущен в начале XX в.
- 2) В сражении, в честь юбилея которого издан этот почтовый блок, русским полкам противостояли монголы во главе с ханом Батыем.
- 3) На почтовом блоке изображён основатель Троицкого монастыря (Троице-Сергиевой лавры).
- 4) О событии, в честь юбилея которого издан этот почтовый блок, повествует «Задонщина».
- 5) Событие, в честь юбилея которого издан почтовый блок, привело к окончательной ликвидации ордынского владычества на Руси.

Ответ:

**19** Укажите изображения, которые непосредственно связаны с событием, представленным на почтовом блоке. В ответе запишите две цифры, под которыми указаны эти изображения.



Ответ:

*Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.*

*Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

*Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

*Из доклада императору*

«Недостаток управления составлял до сего времени одну из важнейших причин, препятствующих благосостоянию государственных крестьян и благоустройству государственных имуществ.

Управление государственными имуществами и крестьянами по важности объемлемых им предметов, для достижения надлежащего успеха, следует сосредоточить в отдельном составе. В отношении государственных крестьян оно должно быть сообразно с настоящей степенью гражданского и нравственного их быта и вести их к благосостоянию путём ближайшего непосредственного попечительства, а в отношении собственно государственных имуществ должно соответствовать их роду и пространству. На сём основании учреждается особое министерство <...>. Государственные имуществы и крестьяне в губерниях разделяются на округа, волости и сельские общества.

Для ближайшего наблюдения на местах за благоустройством государственных имуществ и благосостоянием крестьян определяются окружные начальники...

Земли и угодья оставляются в бессрочном пользовании обществ, с предоставлением им права распределять земли между домохозяевами, в том порядке, в каком они сами признают для себя удобным.

Селения малоземельные или наделяются землёю из свободных казенных участков, или из них производятся переселения на свободные казенные земли на основании особых правил...

Оброчная, следующая с государственных крестьян, подать, а равно подушная подать и земские повинности исчисляются по душам, но распределяются между сельскими обществами.

В видах улучшения нравственности крестьян учредить для них приходские училища, для образования соответственного их званию...

Для наблюдения в казённых селениях полицейского порядка составить сельский полицейский устав, который содержал бы в себе общие и частные правила, необходимые для сведения и руководства поселян...

При общей безграмотности поселян, недоступности для них судебных форм и обрядов и при самой ограниченности частного их достояния, предоставленную им расправу по маловажным тяжбам и проступкам устроить на определённом основании, согласив сколь возможно более с существующими законами. С сею целью учредить расправы: сельскую и волостную, и составить для них Сельский Судебный Устав...»

**20** Назовите министерство, об учреждении которого идёт речь в данном документе, и фамилию чиновника, который его возглавил. Укажите императора, которому адресован данный доклад.

- 21** Какие задачи, нацеленные на улучшение положения государственных крестьян, называет автор? Укажите три любые задачи, названные в документе.
- 22** Назовите три другие меры в политической и социально-экономической сферах жизни общества, предпринятые в правление императора, которому адресован данный доклад.
- 23** В разгар свадебных торжеств, меньше чем через год после восшествия на престол, в результате боярского заговора был убит московский царь. Новым царём был провозглашён один из организаторов заговора. Укажите десятилетие, когда произошли описанные события. Укажите одну любую причину свержения московского царя. Назовите царя, пришедшего к власти в результате этого заговора.
- 24** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Участие в Первой мировой войне стало ключевым фактором формирования революционной ситуации в России к началу 1917 г.»*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

- 25** Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1584–1613 гг.; 2) декабрь 1825 г. – февраль 1855 г.; 3) март 1985 г. – декабрь 1991 г.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

**В н и м а н и е!**

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

# ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ К ЗАДАНИЯМ

## 1. Задания с кратким ответом

### 1.1. Установление хронологической последовательности

№ задания	Ответ
1	123
2	321
3	312
4	312
5	312
6	321

### 1.2. Знание дат

№ задания	Ответ
1	3245
2	4531
3	5324
4	6532
5	6315
6	6451

### 1.3. Знание фактов (процессов, явлений)

№ задания	Ответ
1	1453
2	4563
3	2156
4	1264
5	4162
6	6421

### 1.4. Знание исторических деятелей

№ задания	Ответ
1	4652
2	1632
3	5341
4	5261
5	6521
6	5623

### 1.5. История Великой Отечественной войны

№ задания	Ответ
1	653
2	453
3	453
4	251
5	425
6	623



**1.6. Работа с информацией, представленной в виде таблицы**

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
1	618732
2	497651
3	543618
4	627495
5	581324
6	396512

**1.7. Знание фактов истории культуры**

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
1	2543
2	3521
3	6231
4	5123
5	2316
6	3621

**1.8. Систематизация исторической информации (множественный выбор)**

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
1	245
2	123
3	346
4	236
5	134
6	126
7	124
8	236
9	156
10	456
11	356
12	356
13	456
14	125
15	245
16	136
17	236
18	123
19	235
20	124
21	134
22	245
23	135
24	126
25	456
26	145
27	134
28	236
29	156
30	126
31	235
32	245

№ задания	Ответ
33	235
34	145
35	125

### 1.9. Выбор двух элементов из данного ряда

№ задания	Ответ
1	46
2	35
3	24
4	16
5	35
6	35
7	34
8	56
9	25
10	25
11	13
12	36
13	23
14	13
15	56
16	36
17	15
18	45
19	45
20	46
21	13
22	13
23	56
24	16
25	14
26	24
27	46
28	25
29	23
30	36
31	25
32	16
33	15
34	35
35	36
36	35
37	35
38	15
39	45

### 1.10. Определение термина по нескольким признакам

№ задания	Ответ
1	из варяг в греки
2	урочные лета
3	Боярская дума
4	земщина
5	семибоярщина
6	Великое посольство
7	Табель о рангах
8	провинции
9	Уложенной комиссии, Уложенная комиссия
10	Русская правда
11	серебряный
12	славянофильство, славянофилы
13	западничество, западники
14	мировой посредник
15	хождение в народ
16	третьеиюньский
17	модернизация
18	большевиков
19	Учредительное
20	Госплан
21	раскулачивание
22	концессии
23	кулачество
24	коллективизация
25	стахановское
26	интернационал
27	рельсовая
28	Карибский
29	культе личности
30	развитого
31	Бархатные
32	Беловежское

### 1.11. Работа с текстовыми историческими источниками

№ задания	Ответ
1	2356
2	1536
3	1426
4	1326
5	2615
6	2613
7	Конституция СССР
8	Хрущёв
9	Брежнев
10	НЭП
11	Хрущёв
12	Горбачёв
13	356
14	234
15	124
16	345

№ задания	Ответ
17	145
18	236
19	235
20	246
21	345
22	356
23	145
24	346
25	346

### 1.12. Работа с исторической картой (схемой)

№ задания	Ответ
1	десятый
2	Святослав, Святослав Игоревич
3	Константинополь, Царьград
4	345
5	Смута, Смутное время
6	Борис Годунов
7	Тушинский вор
8	345
9	Азовские
10	Османская империя, Турция, Крымское ханство
11	Воронеж
12	134
13	Суворов
14	Павел Первый
15	Речь Посполитая, Польша
16	126
17	Александр Первый
18	Кутузов
19	Тарутино
20	123
21	Вена
22	Александр Первый
23	Николай Первый
24	124
25	Николай Второй
26	Порт-Артур
27	Цусимское
28	124
29	Деникин
30	девятнадцатом
31	Москва
32	125
33	Сталинград
34	Калач (Калач-на-Дону)
35	Коренной перелом
36	346
37	сорок четвёртом
38	Минск
39	Варшава
40	346
41	ОВД

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
42	Югославия
43	Сталин (Джугашвили)
44	235

### 1.13. Анализ иллюстративного материала

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
1	35
2	13
3	45
4	13
5	25
6	23
7	35
8	34
9	15
10	12
11	45
12	34
13	45
14	13
15	34
16	12
17	35
18	13
19	13
20	13
21	35
22	24
23	34
24	24
25	13
26	14
27	45
28	14

## 2. Задания с развернутым ответом

### 2.1. Комплекс заданий к историческому источнику

1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>эпоха</u> – Смута (Смутное время); 2) <u>король</u> – Сигизмунд III; 3) <u>прозвище самозванца</u> – Лжедмитрий I	
Правильно указаны эпоха, король, прозвище самозванца	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>позиция короля</u> : король дал понять, что «ему не будет неприятно, если польские магнаты за свой собственный счёт поддержат Дмитрия»; 2) <u>действия</u> : – Борис Годунов выяснил, кем был на самом деле самозванец, и несколько раз снаряжал в Польшу посольств, чтобы осведомить об этом короля; – Борис Годунов выслал войско против самозванца	
Правильно дан ответ на вопрос, и указаны два действия	2
Правильно дан ответ на вопрос, и указано одно действие. ИЛИ Правильно указаны только два действия	1
Правильно дан только ответ на вопрос. ИЛИ Правильно указано только одно действие. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>преемник</u> – Фёдор Годунов; 2) <u>обстоятельства</u> : – Борис Годунов был избран на царство Земским собором, т.е. с точки зрения людей того времени стал правителем «не Божьей волей, а человеческим соизволением»; это подрывало его авторитет; – доверие к Борису Годунову подрывали слухи о его причастности к гибели царевича Дмитрия; – голод 1601–1603 гг., поразивший большую часть страны, вызванный неурожаем, привёл к гибели сотен тысяч людей; цены на зерно поднялись в десятки раз; в народном сознании это воспринималось как Божья кара за царя, поставленного «человеческим соизволением»; это подготовило почву для благожелательного отношения народа к самозванцу; – у Фёдора, вступившего на престол после смерти отца, не было опыта и авторитета, чтобы справиться с самозванцем. (Могут быть указаны другие обстоятельства.)	
Правильно назван преемник, и указаны два обстоятельства	2

Правильно назван преемник, и указано одно обстоятельство. ИЛИ Правильно указаны только два обстоятельства	1
Правильно назван только преемник. ИЛИ Правильно указано только одно обстоятельство. ИЛИ Ответ неправильный	0

4.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>автор</u> – Екатерина II; 2) <u>год</u> – 1774 г.; 3) <u>князь</u> – Василий I	
Правильно указаны автор, год и князь	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>одна из причин надежды Е.И. Пугачёва на пощадку</u> : – на императрицу могла произвести впечатление его отвага; – Е.И. Пугачёв мог загладить свою вину будущими услугами правительству; 2) <u>причины позиции автора письма</u> : – жестокость, проявленная Е.И. Пугачёвым во время восстания; – необходимость исполнения законов государства	
Правильно указаны одна причина надежды Е.И. Пугачёва на пощадку и две причины невозможности его помилования	2
Правильно указаны одна причина надежды Е.И. Пугачёва на пощадку и одна причина невозможности его помилования. ИЛИ Правильно указаны только две причины невозможности помилования Е.И. Пугачёва	1
Правильно указана только одна причина надежды Е.И. Пугачёва на пощадку. ИЛИ Правильно указана только одна причина невозможности помилования Е.И. Пугачёва. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>причина важности факта признания Е.И. Пугачёвым своего происхождения</u>: в ходе восстания Е.И. Пугачёв выдавал себя за императора Петра III, что было особенно опасно для Екатерины II, организовавшей переворот и свергнувшей с престола мужа;</p> <p>2) <u>объяснения</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в период восстания под предводительством Е.И. Пугачёва Россия вела войну с Османской империей, которая могла попытаться использовать Пугачёва в своих целях;</li> <li>– в успехе действий Е.И. Пугачёва могла быть заинтересована Франция, которая поддерживала Османскую империю в войне против России и располагала сильным дипломатическим корпусом;</li> <li>– в ослаблении России при помощи Е.И. Пугачёва была заинтересована польская шляхта, стремившаяся избавиться от ставленника России на польском престоле Станислава Понятовского.</li> </ul> <p>(Могут быть приведены другие объяснения.)</p>	
Правильно указана причина, и приведены два объяснения	2
Правильно указана причина, и приведено одно объяснение. ИЛИ Правильно приведены только два объяснения	1
Правильно указана только причина. ИЛИ Правильно приведено только одно объяснение. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>период</u> – первая четверть XIX в.; 1801–1825 гг.</p> <p>2) <u>император Франции</u> – Наполеон Бонапарт I;</p> <p>3) <u>российский император</u> – Александр I</p>	
Правильно указаны хронологические рамки периода, названы оба императора	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан только один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



8.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В ответе могут быть указаны следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>предмет действий</u> – подавление возникшего повсюду духа свободы и укрепление монархических начал, которым угрожали тайные общества;</p> <p>2) <u>мероприятия</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заключён Священный союз России, Австрии и Пруссии;</li> <li>– созыв конгресса в Ахене;</li> <li>– признание права вмешательства Священного союза во внутренние дела соседних держав в случае изменения существующих в них порядков;</li> <li>– приняты строгие меры против свободы книгопечатания и тайных обществ;</li> <li>– приняты меры против восстановления в Испании нарушенной королём конституции кортесов;</li> <li>– принято решение подавить неаполитанскую революцию;</li> <li>– принято решение силою предупредить восстание в Пьемонте против сардинского короля</li> </ul>	
Правильно указаны предмет действий и два мероприятия	2
Правильно указаны предмет действий и одно любое мероприятие. ИЛИ Правильно указаны только два мероприятия	1
Правильно указан только предмет действий. ИЛИ Правильно указано только одно мероприятие. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В ответе могут быть указаны следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>участники движения</u> – декабристы;</p> <p>2) <u>причины возникновения движения</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распространение в России идей французского Просвещения и Великой французской революции;</li> <li>– знакомство передового российского дворянства с жизнью Европы в ходе Заграничных походов русской армии;</li> <li>– отказ российского императора от либеральных преобразований;</li> <li>– осознание частью российского дворянства пагубности крепостного права и самодержавия для развития страны;</li> <li>– патриотический подъём, вызванный победой в Отечественной войне 1812 года, способствовал стремлению наиболее активной части дворянства к проведению преобразований в стране.</li> </ul> <p>(Могут быть указаны другие причины.)</p>	
Правильно указаны название участников движения и две причины	2
Правильно указаны название участников движения и одна причина. ИЛИ Правильно указаны только две причины	1
Правильно указано только название участников движения. ИЛИ Правильно указана только одна причина. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u> : 1) <u>государственный деятель</u> – А.А. Аракчеев; 2) <u>император, в годы правления которого этот государственный деятель достиг своего наивысшего могущества</u> , – Александр I; 3) <u>император, в годы правления которого завершилась карьера государственного деятеля</u> , – Николай I	
Правильно названы государственный деятель и оба императора	2
Указаны любые два элемента ответа	1
Указан один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

11.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе могут быть указаны следующие <u>черты</u> : 1) преданность; 2) усердие в службе; 3) организаторский талант; 4) строгость; 5) беспристрастность в исполнении суда; 6) бережливость в отношении казённых денег. Черты могут быть названы в других формулировках	
Правильно указаны три черты	2
Правильно указаны две черты	1
Правильно указана одна черта. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

12.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Могут быть указаны следующие <u>направления деятельности</u> : 1) создание военных поселений и управление ими; 2) проведение реформы русской артиллерии; 3) создание резервной армии в период Отечественной войны 1812 г.; 4) разработка проекта отмены крепостного права; 5) с 1815 г. фактическое управление Государственным советом, Кабинетом министров и собственной Его Императорского Величества канцелярией. Могут быть указаны другие направления деятельности	
Правильно указаны три направления	2
Правильно указаны два направления	1
Правильно указано одно направление. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 13–15. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

13.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u> : 1) <u>император</u> – Николай I; 2) <u>годы правления</u> – 1825–1855 гг.; 3) <u>предыдущий император</u> – Александр I	
Правильно назван император, указаны годы правления, назван предыдущий император	2
Указаны любые два элемента ответа	1
Указан один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

14.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>причины</u> : – «несвойственное» крепостным крестьянам высшее воспитание, которое дают им помещики; – злоупотребление помещиков своей властью; – отсутствие законов, ограничивающих произвол помещиков; 2) <u>цели</u> : – подготовка пути для постепенного изменения положения крестьян; – обсуждение последствий изменения состояния крестьян	
Правильно указаны две причины и цель	2
Правильно указаны одна причина и цель. ИЛИ Правильно указаны только две причины	1
Правильно указана одна причина. ИЛИ Правильно указана только одна цель. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

15.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>временные высшие совещательные органы</u> – Секретные комитеты по крестьянскому вопросу; 2) <u>мероприятия</u> , например: – реформа государственной деревни; – инвентарная реформа в Литве, Белоруссии и Правобережной Украине; – издание закона об обязанных крестьянах; – разрешение крестьянам с согласия помещиков приобретать недвижимость в собственность. Могут быть указаны другие мероприятия	
Правильно названы временные высшие совещательные органы, указаны два мероприятия	2

Правильно названы временные высшие совещательные органы, указано одно мероприятие. ИЛИ Указаны только два мероприятия	1
Только названы временные высшие совещательные органы. ИЛИ Правильно указано только одно мероприятие. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

16.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В правильном ответе должны быть указаны: 1) десятилетие – 1890-е гг. (90-е гг. XIX в.); 2) император – Александр III; 3) военно-политический блок – Антанта	
Правильно указаны десятилетие, император и название военно-политического блока	2
Указаны любые два элемента ответа	1
Указан один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

17.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В правильном ответе могут быть указаны следующие <u>обязательства</u> : 1) если Франция подвергнется нападению со стороны Германии или Италии, поддержанной Германией, Россия использует все войска, какими она может располагать для нападения на Германию; 2) в случае мобилизации войск Тройственного союза или одной из входящих в него держав Россия должна мобилизовать все свои силы и двинуть их как можно ближе к своим границам; 3) армия России, действующая против Германии, должна быть по численности от 700 000 до 800 000 человек; 4) Генеральный штаб русской армии должен сообщать французскому Генеральному штабу все данные относительно армий Тройственного союза, которые ему известны; 5) Россия не должна заключать сепаратный мир	
Правильно указаны три обязательства	2
Правильно указаны два обязательства	1
Правильно указано одно обязательство. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

18.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе могут быть названы следующие <u>причины</u> : 1) Франция, ослабленная и униженная поражением во франко-прусской войне 1870–1871 гг., опасалась новой германской агрессии и, стремясь преодолеть свою внешне-политическую изоляцию, искала союза с Россией; 2) Россия опасалась чрезмерного усиления Германии за счёт ослабления Франции; 3) нарастание русско-германских и русско-австрийских противоречий (в 1890 г. русско-германский договор, подписанный в 1887 г. по инициативе Германии, не был возобновлён); 4) Россию и Францию в данный период (начало 1890-х гг.) сближали противоречия с Англией (борьба за колонии и сферы влияния); 5) французские капиталы направлялись в Россию, Франция стала кредитором России, что сближало эти страны. Могут быть названы другие причины	
Правильно названы три причины	2
Правильно названы две причины	1
Правильно названа одна причина.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

*Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 19–21. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

19.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>руководитель СССР</u> – И.В. Сталин; 2) <u>год</u> – 1953 г.; 3) <u>название</u> – «дело врачей»	
Правильно указаны руководитель СССР, год и название	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан один любой элемент ответа.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

20.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Могут быть указаны <u>обстоятельства</u> : 1) работники МГБ СССР передали заявление т. Тимашук в руки Егорова, оказавшегося участником террористической группы; 2) бывший министр госбезопасности Абакумов скрыл от ЦК КПСС данные о вредительстве в лечебном деле и свернул следствие по этому делу; 3) бывший начальник Главного управления охраны Власик, который должен был по поручению МГБ осуществлять контроль за работой Лечсанупра, на почве пьянок сросся с разоблачёнными руководителями Лечсанупра и стал слепым орудием в руках вражеской группы	
Правильно указаны три обстоятельства	2
Правильно указаны два обстоятельства	1
Правильно указано одно обстоятельство.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

21.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>событие</u> – смерть И.В. Сталина; 2) <u>названия</u> , например: – «Ленинградское дело»; – «Мингрельское дело»; – «Авиационное дело»; – Дело Еврейского антифашистского комитета. Могут быть указаны другие названия	
Правильно указаны событие и два названия	2
Правильно указаны событие и одно название. ИЛИ Правильно указаны только два названия	1
Правильно указано только событие. ИЛИ Правильно указано только одно название. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>руководитель СССР</u> – Л.И. Брежнев; 2) <u>год</u> – 1968 г.; 3) <u>произведение</u> – повесть «Один день Ивана Денисовича»	
Правильно указаны руководитель СССР, год и произведение	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>мера</u> : привлечение А.И. Солженицына к судебной ответственности; 2) <u>ответ на первый вопрос</u> : высылка А.И. Солженицына за границу; 3) <u>ответ на второй вопрос</u> : выступающий считает, что А.И. Солженицына не примет ни одно государство	
Правильно указаны три элемента ответа	2
Правильно указаны два элемента ответа	1
Правильно указан один элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

24.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>произведение</u> – «Архипелаг ГУЛАГ»; 2) <u>название способа распространения произведения</u> – «самиздат»; 3) <u>ответ на вопрос</u> : международное признание таланта А.И. Солженицына выразилось в присуждении ему Нобелевской премии по литературе. (Может быть дан другой ответ на вопрос)	
Правильно указаны три элемента ответа	2
Правильно указаны два элемента ответа	1
Правильно указан один элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

25.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>год</u> – 1991 г.; 2) <u>название периода</u> – «перестройка»; 3) <u>автор воспоминаний</u> – М.С. Горбачёв	
Правильно указаны год, название периода, автор воспоминаний	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

26.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>направление деятельности</u> : возобновление работы над Союзным договором; 2) <u>особенность предыдущих Съездов народных депутатов СССР</u> : втягивание в бесплодные споры с первых дней работы; 3) <u>мера</u> : подготовить и подписать всеми желающими республиками Договор о Союзе Суверенных Государств, в котором каждая из них могла бы самостоятельно определить форму своего участия в Союзе	
Правильно указаны три элемента ответа	2
Правильно указаны два элемента ответа	1
Правильно указан один элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

27.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Могут быть указаны <u>меры (действия)</u> : 1) вывод советских войск из Афганистана; 2) подписание советско-американского Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности; 3) подписание советско-американского Договора о сокращении стратегических наступательных вооружений; 4) согласие М.С. Горбачёва на объединение Германии. Могут быть указаны другие меры (действия)	
Правильно указаны три меры (действия)	2
Правильно указаны две меры (действия)	1
Правильно указана одна мера (действие). ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## 2.2. Задания на анализ исторической ситуации

1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть названы следующие <u>причины</u>:</p> <p>1) борьба между князьями за великое киевское княжение разоряла эти территории;</p> <p>2) из-за угрозы со стороны кочевников пришла в упадок торговля по пути «из варяг в греки»;</p> <p>3) в условиях раздробленности разрушается система оборонительных линий, созданных князем Владимиром для защиты этих земель;</p> <p>4) в междоусобной борьбе князья привлекают на свою сторону кочевников, отчего, в первую очередь, страдают южные земли.</p> <p>Могут быть приведены другие причины</p>	
Названы три причины	3
Названы две причины	2
Названа одна причина	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>император</u> – Николай I;</p> <p>2) <u>вопрос</u> – отмена крепостного права; крестьянский вопрос;</p> <p>3) <u>причина, например</u>: – Николай I опасался противодействия дворянства.</p> <p>Может быть названа другая причина</p>	
Правильно названы три элемента ответа	3
Правильно названы любые два элемента ответа	2
Правильно назван любой один элемент ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

3.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть названы следующие <u>причины</u>:</p> <p>1) Временное правительство сразу заявило о решимости продолжать войну до победного конца;</p> <p>2) свержение монархии в России позволяло представить войну как борьбу сил демократии против деспотических режимов, что было важно для создания благоприятного общественного мнения;</p> <p>3) приход к власти в России буржуазии открывал благоприятные перспективы для экономического сотрудничества в будущем;</p> <p>4) союзники надеялись, что Временное правительство сможет вывести Россию из кризиса, что способствовало бы её усилению как союзника в войне.</p> <p>Могут быть приведены другие причины</p>	
Названы три причины	3
Названы две причины	2



Названа одна причина	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>цели</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уменьшить расходы по содержанию войск путём передачи части армии, именно пехоты и кавалерии, на содержание крестьян;</li> <li>– ввести военную подготовку мужского населения, чтобы в случае войны можно было направлять военных поселенцев в действующие войска, не тратя времени и средств на обучение;</li> <li>– улучшить материальное положение солдат, дать им возможность во время службы оставаться среди своих семейств и продолжать свои сельскохозяйственные работы;</li> </ul> <p>2) <u>причина</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– крестьяне должны были много времени уделять военному обучению, из-за чего сельскохозяйственные работы проводились несвоевременно, урожаи были плохими, что вело к обеднению военных поселенцев;</li> <li>– мелочная регламентация жизни, телесные наказания, ломка традиционного образа жизни крестьян вызывали их недовольство и выливались в сопротивление устройству военных поселений.</li> </ul> <p>Могут быть указаны другие цели и причина</p>	
Правильно указаны две цели и причина	3
Правильно указаны только две цели. ИЛИ Правильно указана одна цель и причина	2
Правильно указана только одна цель. ИЛИ Правильно указана только причина	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Могут быть указаны следующие <u>реформы</u>:</p> <p>1) аграрная реформа П.А. Столыпина;</p> <p>2) отмена помещичьей собственности на землю и передача помещичьих, удельных, монастырских, церковных земель в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов по Декрету о земле 1917 г.;</p> <p>3) коллективизация сельского хозяйства конца 1920-х – 30-х гг.;</p> <p>4) реформирование аграрного сектора в 1990-е гг. (восстановление прав частной собственности на землю)</p>	
Правильно указаны три реформы	3
Правильно указаны две реформы	2
Правильно указана одна реформа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Могут быть указаны следующие <u>причины (предпосылки)</u> : 1) низкий уровень жизни в создававшихся колхозах; 2) страх крестьян перед возможным раскулачиванием; 3) крестьяне бежали в город, спасаясь от голода, который с осени 1932 г. охватил сельскохозяйственные районы страны (Украина, Поволжье, Казахстан и др.); 4) в результате промышленного роста в годы первых пятилеток в городах создавались новые рабочие места. Могут быть указаны другие причины (предпосылки)	
Правильно указаны три причины (предпосылки)	3
Правильно указаны две причины (предпосылки)	2
Правильно указана одна причина (предпосылка)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>причина, например</u> : некоторые меры, предпринятые Ю.В. Андроповым (кампания по укреплению трудовой дисциплины, борьба с коррупцией), способствовали зарождению надежд на перемены, которые были необходимы после долгого руководства страной Л.И. Брежнева; 2) <u>положение, например</u> : Ю.В. Андропов был сторонником сохранения существовавшей общественно-политической системы и ничего не предпринял для её реформирования, при нём ещё в большей степени обострились отношения с Западом; 3) <u>объяснение, например</u> : консервативное большинство в руководстве страны опасалось того, что продолжение курса Ю.В. Андропова может вызвать крах системы. Могут быть приведены другие причина, положение и объяснение	
Верно указаны три любые элемента ответа	3
Верно указаны два любые элемента ответа	2
Верно указан один любой элемент ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

### 2.3. Задания на аргументацию исторической оценки, версии

1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) в <u>подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усилившиеся княжеские усобицы ослабляли Русь;</li> <li>– отсутствие единства делало князей неспособными проводить единую внешнюю политику и ослабило оборонный потенциал в условиях неблагоприятной внешнеполитической ситуации;</li> </ul> <p>2) в <u>опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– происходили рост и укрепление городов, ставших в период раздробленности центрами княжеств;</li> <li>– более полно использовались внутренние ресурсы каждого княжества для его хозяйственного развития;</li> <li>– в различных землях и княжествах развивались особые традиции политического устройства; в Новгороде и Пскове существовали республиканские формы правления, что было прогрессивным явлением;</li> <li>– с появлением новых государственных центров ускорилось развитие культуры; в разных землях сложились свои традиции и стили в литературе, архитектуре, живописи; возникли местные центры летописания.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– борьба с европейскими революциями укрепила международный авторитет России среди правящих кругов стран Европы;</li> <li>– Франция не имела твёрдо установившейся власти и не стремилась активно вмешиваться в международные дела;</li> <li>– Россия рассчитывала на благодарность Австрии за подавление венгерского восстания;</li> </ul> <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Австрия не могла допустить усиления России на Балканах;</li> <li>– Наполеону III нужна была победоносная война для объединения нации;</li> <li>– Англия не была заинтересована в усилении России и стремилась этому противодействовать;</li> <li>– в глазах европейского общественного мнения Россия была «жандармом Европы» и не пользовалась поддержкой.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.	3
ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки.	1
ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	
<p>Приведён только один любой аргумент.</p> <p>ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	4

3.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– война с Японией привела к ухудшению экономического положения России и условий жизни населения;</li> <li>– рабочие и крестьяне не понимали целей России в этой войне, что накаляло ситуацию в стране;</li> <li>– сдача Порт-Артура, гибель находившейся там тихоокеанской эскадры, поражения в крупнейших сухопутных сражениях дискредитировали существующий режим;</li> </ul> <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– причины революции были связаны прежде всего с нерешённостью рабочего и аграрного вопросов, последствием которой были мощные выступления рабочих и крестьян ещё до начала войны;</li> <li>– первые революционные партии, возглавившие революционное движение, возникли до Русско-японской войны;</li> <li>– Русско-японская война изначально расценивалась царским правительством как средство для поднятия пошатнувшегося авторитета монархии («нам нужна маленькая победоносная война»); начало войны действительно сопровождалось патриотическим подъёмом.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	

Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

4.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) в <u>подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в годы нэпа происходило улучшение материального положения рабочих, крестьян, служащих;</li> <li>– в 1920-х гг. советская экономика была восстановлена после Гражданской войны, основные показатели достигли уровня 1913 г. и превысили его;</li> <li>– в период нэпа у производителей появился экономический стимул к труду;</li> <li>– в ходе денежной реформы была создана крепкая и стабильная национальная валюта;</li> </ul> <p>2) в <u>опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– после загрузки уже имеющихся производственных мощностей потребовались значительные инвестиции для обновления машинного парка, создания новых производств, которые, в условиях нэпа, оказалось невозможно изыскать;</li> <li>– вследствие нарушения взаимодействия и товарооборота между промышленностью и сельским хозяйством, неумения большевистского руководства грамотно регулировать экономические процессы, страна прошла через полосу экономических кризисов («кризисов нэпа»);</li> <li>– в годы нэпа усиливалась социальная и имущественная дифференциация крестьянства, что привело к росту социальной напряжённости;</li> <li>– в городах на протяжении всех 20-х годов увеличивалась численность безработных, которая к концу нэпа составила более 2 млн. человек.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в результате перекачки средств из деревни было разорено крестьянство;</li> <li>– создание колхозов, необходимых для перекачки средств из сельского хозяйства в промышленность, подорвало стимулы к труду;</li> <li>– в годы индустриализации существенно упал жизненный уровень населения, карточная система была распространена почти на все продовольственные товары;</li> <li>– в развитии промышленности наблюдались «перекосы»: значительно отставало развитие лёгкой и пищевой промышленности;</li> <li>– в годы индустриализации началось широкое использование принудительного труда заключённых ГУЛАГа и спецпоселенцев, численность которых быстро росла;</li> <li>– в годы индустриализации практически была ликвидирована частная собственность на средства производства, что отрицательно сказалось на заинтересованности производителей в производстве продукции.</li> </ul> <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в годы индустриализации было ликвидировано качественное отставание советской промышленности от стран Запада;</li> <li>– в годы индустриализации СССР стал одной из трёх-четырёх стран, способных производить любой вид промышленной продукции;</li> <li>– на созданной индустриальной базе стало возможным проведение масштабного перевооружения армии, что явилось одной из причин победы в Великой Отечественной войне;</li> <li>– был заложен фундамент для советской науки, которая по отдельным направлениям со временем вышла на ведущие мировые позиции.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

6.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в 1959 г. Н.С. Хрущёв посетил США; это был первый в истории визит высшего советского руководителя в Соединённые Штаты;</li> <li>– в 1955 г. состоялось Женевское совещание – первая в период после окончания Второй мировой войны встреча глав четырёх правительств — СССР, США, Великобритании и Франции, что свидетельствовало о нормализации отношений между странами;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– в 1955 г. советские войска были выведены из Австрии, что способствовало смягчению отношений между СССР и странами Запада;</li> <li>– в период Карибского кризиса СССР и США удалось прийти к договорённости и избежать начала ядерной войны, что свидетельствует о взаимопонимании между руководством стран, создании механизма мирного урегулирования острых международных конфликтов;</li> <li>– в 1963 г. СССР, США и Великобритания подписали договор о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой;</li> </ul> <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в 1955 г. была создана Организация Варшавского договора – военная организация для противостояния НАТО;</li> <li>– в 1961 г. вокруг Западного Берлина была построена бетонная стена, ставшая символом разделения мира на два враждующих лагеря; это свидетельствовало об остроте противостояния между СССР и Западом в германском вопросе;</li> <li>– в 1962 г. произошёл Карибский кризис, едва не приведший к началу ядерной войны;</li> <li>– после того как в 1960 г. над территорией СССР был сбит американский самолёт-шпион У-2, развитие отношений между СССР и США было заморожено, визит президента США Д. Эйзенхауэра в СССР был сорван.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

7.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– курс на сохранение кадровой стабильности государственного аппарата, укрепление его привилегий, воздержание от резких действий в отношении номенклатуры приводили к старению руководящих кадров, утрате ими инициативности;</li> <li>– преобладало экстенсивное развитие экономики; увеличивалось число лиц, занятых ручным и малоквалифицированным трудом; достижения научно-технического прогресса внедрялись медленно;</li> <li>– доходы людей постоянно росли, но ни промышленность, ни сельское хозяйство не могли предложить населению достаточное количество товаров, продовольствия, услуг, что вело к появлению дефицита товаров;</li> <li>– возникает «теневая экономика» (подпольные мастерские, спекуляция и проч.);</li> <li>– введение войск в Афганистан подорвало авторитет страны на международной арене и вызвало протестные настроения внутри страны;</li> <li>– в стране сформировалось диссидентское движение;</li> </ul>	

2) в опровержение, например: <ul style="list-style-type: none"> <li>– в 1965 г. началась экономическая реформа. В результате принятых мер (введение элементов хозрасчёта) восьмая пятилетка (1966–1970 гг.) стала самой успешной в советской истории;</li> <li>– годы руководства страной Л.И. Брежнева характеризуются социальной стабильностью и относительно высоким уровнем жизни;</li> <li>– по отдельным направлениям развития СССР занимал передовые позиции в мире, например СССР добился новых побед в деле освоения космического пространства (А.А. Леонов совершил первый выход в космос, в 1971 г. СССР вывел на орбиту первую в мире станцию «Салют-1»).</li> </ul> Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

#### 2.4. Историческое сочинение

*В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).*

	Критерии оценивания	Баллы
К1	<b>Указание событий (явлений, процессов)</b>	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	<b>Исторические личности и их роль в данный период истории России</b>	2
	Правильно указаны две исторические личности, правильно указана роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	2
	Правильно указаны одна-две исторические личности, правильно указана роль только одной личности в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	1
	Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России указана неправильно. ИЛИ Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не указана. ИЛИ Исторические личности указаны неверно. ИЛИ Исторические личности не указаны	0
	<b>Причинно-следственные связи</b>	2
К3	Правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавших между событиями (явлениями, процессами)	2



	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, существовавшие между событиями (явлениями, процессами)	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно. ИЛИ Причинно-следственные связи не указаны	0
	<b>Историческая оценка событий</b>	<b>1</b>
К4	Дана историческая оценка значимости периода (событий, явлений, процессов, характерных для периода) с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Историческая оценка сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Историческая оценка не дана	0
	<b>Использование исторических терминов, понятий</b>	<b>1</b>
К5	При изложении корректно использованы исторические термины, понятия	1
	При изложении допущено некорректное использование исторических терминов, понятий. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	<b>Наличие фактических ошибок.</b> <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено не менее 4 баллов.</i> <i>При оценивании по критерию К6 не засчитываются ошибки, учтённые при выставлении баллов по критериям К1–К5</i>	<b>2</b>
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактических ошибки	0
К7	<b>Форма изложения.</b> <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	<b>1</b>
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<b>Максимальный балл</b>		<b>11</b>

**ОТВЕТЫ К ТИПОВЫМ ВАРИАНТАМ**  
**ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ**

<b>№ задания</b>	<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>	<b>Вариант 3</b>	<b>Вариант 4</b>	<b>Вариант 5</b>	<b>Вариант 6</b>
1	213	231	321	213	123	123
2	6342	2463	3642	6452	6143	3526
3	45	25	25	23	13	14
4	посадник	Освобождение труда	вервь; мир	трудовики	рядовичи	приватизационный; ваучер
5	2456	4531	5364	6321	1524	3261
6	5624	1256	1256	2316	4512	1325
7	246	126	136	456	235	135
8	436	342	615	641	625	123
9	3164	5421	3645	3621	3426	5231
10	Пастернак	Под водой	Берия	Будапешт	Верховный Совет	Афганистан
11	937142	362589	759361	291378	486297	657823
12	246	125	245	136	134	356
13	Япония	сорок пятом	сорок третьем	тринадцатого	Барбаросса	шестнадцатый
14	Куропаткин	Минск	Белгород	Батый; Батухан	Севастополь	Иван Третий
15	Цусимское	июнь	ноябрь	Золотая Орда	Балтийского	Василий Третий
16	234	234	145	346	356	126
17	5164	3156	4361	1236	3251	2651
18	12	24	25	34	13	34
19	23	12	13	23	34	14

# ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ К ЗАДАНИЯМ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

## ВАРИАНТ 1

**20**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>год</u> – 1762 г.;                  2) <u>император</u> – Пётр III;                  3) <u>название манифеста</u> – Манифест о вольности дворянства («О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»)</p>	
Правильно указаны год, император и название манифеста	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**21**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>:                  – для благополучия и пользы отечества было необходимо (как знак милости) приучить дворян служить и учиться, т.к. «велики преимущества просвещенных держав в благоденствии рода человеческого против бесчисленных народов, погруженных в глубине невежеств»;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>:                  – Елизавета Петровна «знание политических дел и разные науки распространила и умножила»;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>:                  – дворянство стало образованным, прилежным в службе и преданным монарху, поэтому нет необходимости принуждать его к службе</p>	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы на два вопроса	1
Правильно дан ответ только на один вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть указаны следующие <u>меры</u>:</p> <p>1) выход России из Семилетней войны и заключение союза с Пруссией;  2) было объявлено о секуляризации церковных земель в пользу государства;  3) прекращение преследования старообрядцев;  4) ликвидация Тайной канцелярии;  5) возвращение многих государственных деятелей, сосланных при Елизавете Петровне;  6) издание указа, разрешавшего заводить фабрики по производству парусного полотна в Сибири</p> <p>Могут быть указаны другие меры</p>	
Правильно указаны три меры	2
Правильно указаны две меры	1
Правильно указана одна мера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>направления</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приватизация государственной собственности;</li> <li>– сохранение на первом этапе реализации программы неизменных цен на продукты и товары, постепенный переход к свободному ценообразованию;</li> <li>– децентрализация управления экономикой;</li> <li>– создание благоприятных условий для развития частного предпринимательства;</li> <li>– создание сильной системы социальной поддержки и гарантий для населения;</li> </ul> <p>(Могут быть указаны другие направления)</p> <p>2) <u>причина</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программа предусматривала лишение союзного центра монополии на экономическую власть, с чем не смог согласиться М.С. Горбачёв;</li> <li>– М.С. Горбачёв отказался от реализации программы «500 дней» под давлением более консервативной части политической элиты, разработавшей альтернативную программу реформ и настаивавшей на её реализации.</li> </ul> <p>Может быть названа другая причина</p>	
Правильно указаны два направления и причина	3
Правильно указаны одно направление и причина. ИЛИ Правильно указаны только два направления	2
Правильно указано только одно направление. ИЛИ Правильно указана только причина	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Святослав разгромил Хазарский каганат, избавив Русь от вторжений и угрозы уплаты дани;</li> <li>– в 968–969 гг. Святослав совершил успешный поход на Дунайскую Болгарию, что способствовало повышению международного авторитета Руси;</li> <li>– в 969 г. Святослав защитил Киев от печенегов, вернувшись из Дунайской Болгарии;</li> <li>– Святослав по-новому устроил управление государством: он впервые посадил своих сыновей на княжение в разных частях государства; такая система позволила управлять государством более эффективно;</li> <li>– завоевания Святослава привели к появлению Тмутараканского княжества;</li> </ul> <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Святослав потерпел поражение в русско-византийской войне и вынужден был подписать невыгодный для Руси договор;</li> <li>– разгромив хазар, Святослав разрушил прикрытие Руси с востока, открыв дорогу к границам Руси печенегам;</li> <li>– Святослав мало занимался вопросами внутренней политики, чем заслужил упрек от киевлян.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	<b>Указание событий (явлений, процессов)</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	<b>Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории</b>	<b>2</b>
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3	<b>Причинно-следственные связи</b> <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	<b>2</b>
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
	<b>Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России</b>	<b>1</b>
К4	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	<b>Использование исторической терминологии</b>	<b>1</b>
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	<b>Наличие фактических ошибок.</b> <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	<b>2</b>
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	<b>Форма изложения.</b> <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	<b>1</b>
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<i>Максимальный балл</i>		<b>11</b>

## ВАРИАНТ 2

**20**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>император</u> – Александр I;                  2) <u>год</u> – 1825 г.;                  3) <u>название представителей движения</u> – декабристы</p>	
Правильно указаны император, год и название представителей движения	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**21**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть указаны следующие <u>черты</u>:</p> <p>1) просвещение перестало быть заслугой, стало преступлением в глазах правительства; университеты подверглись опале;                  2) власть ценила людей, способных не рассуждать, а исполнять и приучить других к исполнению без рассуждений;                  3) в России всё делалось напоказ</p>	
Правильно указаны три черты	2
Правильно указаны две черты	1
Правильно указана одна черта. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**22**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть указаны следующие <u>события</u>:</p> <p>1) русско-персидской войне 1826–1828 гг.;                  2) русско-турецкая война 1828–1829 гг.;                  3) помощь в подавлении революции в Австрийской империи в 1849 г.;                  4) Крымская война;                  Могут быть указаны другие события</p>	
Правильно указаны три события	2
Правильно указаны два события	1
Правильно указано одно событие. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие <u>факты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) антисоветская речь У. Черчилля в Фултоне в 1946 г.</li> <li>2) конфронтация сторон по поводу «плана Маршалла», предусматривавшего диктат США в европейских странах;</li> <li>3) усиление антисоветской пропаганды в ходе установления просоветских режимов в странах Восточной Европы;</li> <li>4) политический конфликт при решении «германского вопроса» в 1948 г., приведший к расколу Германии;</li> <li>5) напряжённость между США и СССР по вопросам коммунистического международного движения в связи с созданием Коминформа в 1947 г. как органа координации международного коммунистического движения;</li> <li>6) взаимное недоверие в связи с созданием военной организации НАТО в 1949 г., оценённым советским руководством как целенаправленная агрессия в отношении СССР и его союзников.</li> </ol> <p>Могут быть приведены другие факты</p>	
Приведены три факта	3
Приведены два факта	2
Приведён только один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в период раздробленности происходили почти непрерывные разорительные усобицы; отсутствие единства ослабляло обороноспособность Руси, что привело к завоеванию русских земель ханом Батыем;</li> <li>– князья во время усобиц приводили с собой союзников-половцев, разорявших русские земли;</li> </ul> <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в XII в. резко увеличилось количество городов;</li> </ul> <p>раздробленность сопровождалась экономическим развитием отдельных русских земель: развивалось ремесло, заселялись ранее не заселённые земли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– политическое устройство русских земель различалось, политическая жизнь стала сложнее, разнообразнее, что является признаком прогресса;</li> <li>– в разных землях сложились свои культурные традиции – в литературе, архитектуре, живописи; усиление разнообразия, появление новых форм – явления, свидетельствовавшие о прогрессе;</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	–
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение точки зрения	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение точки зрения. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение точки зрения	3
Приведён один аргумент в подтверждение и один в опровержение точки зрения	2
Приведены только два аргумента в подтверждение точки зрения. ИЛИ Приведены только два аргумента в подтверждение точки зрения	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ В качестве иллюстрации приведены только факты (любое количество), относящиеся к рассматриваемому периоду. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	<b>Указание событий (явлений, процессов)</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	<b>Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории</b>	<b>2</b>
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3	<b>Причинно-следственные связи</b> <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	<b>2</b>
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
	<b>Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России</b>	<b>1</b>
К4	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. <b>ИЛИ</b> Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	<b>Использование исторической терминологии</b>	<b>1</b>
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. <b>ИЛИ</b> Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	<b>Наличие фактических ошибок.</b> <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	<b>2</b>
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	<b>Форма изложения.</b> <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	<b>1</b>
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<i>Максимальный балл</i>		<b>11</b>

### ВАРИАНТ 3

20

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>десятилетие</u> – 1880-е гг.;</p> <p>2) <u>политический деятель</u> – К.П. Победоносцев;</p> <p>3) <u>автор воспоминаний</u> – С.Ю. Витте</p>	
Правильно указаны десятилетие, политический деятель и автор воспоминаний	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть указаны следующие <u>обстоятельства</u>:</p> <p>1) Александр III в юности не был подготовлен к царствованию, т.к. наследником был его старший брат Николай;</p> <p>2) когда Александр III стал наследником, а затем вступил на престол, уже наступил период «различных брожений в обществе», что убедило Александра III в необходимости решительной борьбы с революционным движением;</p> <p>3) на Александра III оказали влияние обер-прокурор Святейшего Синода К.П. Победоносцев и «некоторые петербургские сферы, во главе которых стоял Строганов»;</p> <p>4) на Александра повлияли «злоупотребления, которые в то время творились в области различных концессий, банков и различных промышленных обществ, к которым всюду примазывались государственные деятели»</p>	
Правильно указаны три обстоятельства	2
Правильно указаны два обстоятельства	1
Правильно указано одно обстоятельство. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Ответ должен содержать следующие элементы:  <u>название курса</u> – «контрреформы» (реакционный курс);  <u>меры</u>, осуществленные Александром III:  – введение нового университетского устава, предполагающего отмену автономии университетов;  – подчинение низших начальных учебных заведений «школ грамоты» Священному Синоду;  – ограничение получения гимназического образования выходцам из низших сословий «циркуляр о кухаркиных детях»;  – преобразование военных гимназий в кадетские корпуса.  Могут быть указаны другие меры.</p>	
Правильно указаны название курса и две меры	2
Правильно указаны название курса и одна мера. ИЛИ Правильно указаны только две меры	1
Правильно указано только название курса. ИЛИ Правильно указана только одна мера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть названы следующие <u>изменения</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учреждение Съезда народных депутатов;</li> <li>2) введение выборов народных депутатов на альтернативной основе;</li> <li>3) введение выборов Верховного Совета СССР съездом народных депутатов;</li> <li>4) отмена статьи 6 Конституции СССР, введение многопартийности;</li> <li>5) введение поста Президента СССР.</li> </ol> <p>Могут быть названы другие изменения</p>	
Правильно указаны три изменения	3
Правильно указаны два изменения	2
Правильно указано одно изменение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) в <u>подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опричная политика, в ходе которой были уничтожены многие представители боярских родов, подорвала политическое и экономическое могущество родовой аристократии, что способствовало укреплению центральной власти;</li> <li>– по мнению ряда историков, опричные полки сыграли определённую роль в отражении набегов войска хана Девлет-Гирея;</li> <li>– по мнению некоторых историков (И.Я. Фроянов) с помощью опричников были раскрыты и обезврежены заговоры в Новгороде и Пскове, ставившие своей целью отделение от Московского государства и переход под власть Литвы;</li> <li>– с ликвидацией Старицкого княжества перестала существовать удельная система княжения, которая делала невозможным завершение процесса централизации;</li> <li>– следствием опричной политики стало ограничение влияния церкви на политическую жизнь;</li> </ul> <p>2) в <u>опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опричнина сопровождалась массовым террором, гибелью огромного количества людей;</li> <li>– опричнина и террор подточили нравственные устои русского общества, уничтожили чувство собственного достоинства, самостоятельности, ответственности;</li> <li>– опричная политика привела к экономическому упадку страны;</li> </ul> <p>ряд историков связывают с опричниной внешнеполитические неудачи Российского государства. Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведён один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	<b>Указание событий (явлений, процессов)</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	<b>Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории</b>	<b>2</b>
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3	<b>Причинно-следственные связи</b> <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	<b>2</b>
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0



	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
	<b>Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России</b>	<b>1</b>
К4	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. <b>ИЛИ</b> Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	<b>Использование исторической терминологии</b>	<b>1</b>
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. <b>ИЛИ</b> Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	<b>Наличие фактических ошибок.</b> <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	<b>2</b>
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	<b>Форма изложения.</b> <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	<b>1</b>
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<i>Максимальный балл</i>		<b>11</b>

## ВАРИАНТ 4

20

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>десятилетие</u> – 1950-е гг.;</p> <p>2) <u>Первый секретарь</u> – Н.С. Хрущёв;</p> <p>3) <u>название периода</u> – «оттепель».</p>	
Правильно указаны десятилетие, Первый секретарь, название периода	2
Правильно указаны два элемента ответа	1
Правильно указан один элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе могут быть указаны следующие <u>аргументы</u>:</p> <p>1) нарушение принципа коллективного руководства;</p> <p>2) возрождение Первым секретарём культа личности;</p> <p>3) создание в президиуме ЦК КПСС атмосферы угроз и запугивания;</p> <p>4) извращение политики партии в ряде вопросов;</p> <p>5) злоупотребление властью;</p> <p>6) выдвижение авантюрной задачи «перегнать Америку» по производству продукции животноводства;</p> <p>7) наличие «опасных зигзагов» во внешней политике</p>	
Правильно указаны три аргумента	2
Правильно указаны два аргумента	1
Правильно указан один аргумент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>год</u> – 1964 г.;</p> <p>2) <u>причины</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– недовольство ростом цен на продовольствие;</li> <li>– недовольство военных резким сокращением Вооружённых сил СССР;</li> <li>– непоследовательность в проведении политики «оттепели»;</li> <li>– потеря поддержки со стороны партийно-государственного аппарата из-за постоянных реорганизаций и перетряски кадров;</li> <li>– недовольство сельского населения урезанием личных подсобных хозяйств.</li> </ul> <p>Могут быть указаны другие причины</p>	
Правильно указаны год отставки Первого секретаря ЦК КПСС и названы две её причины	2
Правильно указаны год отставки Первого секретаря ЦК КПСС и названа одна её причина. ИЛИ Правильно названы только две причины	1
Правильно указан только год отставки Первого секретаря ЦК КПСС. ИЛИ Правильно названа только одна причина отставки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>княжество</u> – Московское княжество;</p> <p>2) <u>причины</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– удобное географическое положение, способствовавшее притоку населения, развитию ремесла, торговли, сельского хозяйства;</li> <li>– политическая ловкость и хозяйственность первых московских князей;</li> <li>– поддержка Москвы Русской православной церковью;</li> <li>– политическая недалёковидность ханов Золотой Орды, способствовавших возвышению Москвы.</li> </ul> <p>Могут быть указаны другие причины</p>	
Правильно указаны княжество и две причины	3
Правильно указано княжество и любая одна причина. ИЛИ Правильно указаны только две причины	2
Правильно указано только княжество. ИЛИ правильно указана одна любая причина	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) в <u>подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к 1917 г. Россия понесла огромные потери убитыми и ранеными;</li> <li>– Россия в начале 1917 г. переживала транспортный кризис;</li> <li>– как показал апрельский кризис Временного правительства, в стране были крайне сильны антивоенные настроения;</li> <li>– следствием издания Приказа №1 стало фактическое разложение армии;</li> <li>– в ходе отступления 1915 года Россия потеряла наиболее экономически развитые районы страны;</li> <li>– переход союзников на Западе преимущественно к позиционной войне не давал шансов на её скорейшее завершение.</li> </ul> <p>2) в <u>опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельность правительства и военно-промышленных комитетов к 1917 г. в целом решила проблему недостатка боеприпасов и вооружений;</li> <li>– силы противников России (особенно Австро-Венгрии) также были на исходе;</li> <li>– людские ресурсы России превосходили силы ее противников;</li> <li>– территориальные потери, понесённые Россией, при её площади не носили катастрофического характера;</li> <li>– антивоенные настроения охватили преимущественно тыловые части армии, где было больше возможности для пропаганды у большевиков;</li> <li>– вступление в апреле 1917 г. в войну США окончательно изменило соотношение сил в пользу Антанты.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	<b>Указание событий (явлений, процессов)</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	<b>Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории</b>	<b>2</b>
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3	<b>Причинно-следственные связи</b> <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	<b>2</b>
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данных период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данных период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
	<b>Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России</b>	<b>1</b>
К4	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	<b>Использование исторической терминологии</b>	<b>1</b>
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	<b>Наличие фактических ошибок.</b> <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	<b>2</b>
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	<b>Форма изложения.</b> <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	<b>1</b>
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<i>Максимальный балл</i>		<b>11</b>

## ВАРИАНТ 5

**20**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>десятилетие</u> – 1900-е гг.;</p> <p>2) <u>император</u> – Николай II;</p> <p>3) <u>два течения в рабочей партии</u> – большевики и меньшевики</p>	
Правильно указаны три элемента ответа	2
Правильно указаны два элемента ответа	1
Правильно указан один элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**21**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе могут быть указаны следующие <u>преобразования</u>:</p> <p>1) передача в руки крестьян помещичьих, удельных, монастырских земель;</p> <p>2) отмена выкупных платежей;</p> <p>3) уничтожение акцизов;</p> <p>4) введение справедливого подоходного налога;</p> <p>5) созыв Учредительного собрания на основе всеобщих, равных, прямых выборов с тайной подачей голосов</p>	
Правильно указаны три преобразования	2
Правильно указаны два преобразования	1
Правильно указано одно преобразование. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**22**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе могут быть указаны следующие <u>изменения</u>:</p> <p>1) с 1 января 1907 г. были отменены выкупные платежи;</p> <p>2) крестьяне получили права на закрепление в собственность наделной земли, которой они пользовались;</p> <p>3) вместе с другими условиями крестьяне приобрели политические права и свободы по манифесту от 17 октября 1905 г.;</p> <p>4) крестьяне получили право участия в выборах в Государственную думу. Могут быть указаны другие изменения</p>	
Правильно указаны три изменения	2
Правильно указаны два изменения	1
Правильно указано одно изменение. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

<p align="center"><b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<b>Баллы</b>
<p>В ответе могут быть указаны следующие <u>проявления помощи</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) США и Великобритания осуществляли поставку в СССР вооружения и боеприпасов;</li> <li>2) советская промышленность получала из стран-союзниц необходимое для производства вооружения стратегическое сырьё;</li> <li>3) страны-союзницы оказывали СССР продовольственную помощь;</li> <li>4) летом 1944 г. союзники открыли второй фронт на севере Франции;</li> <li>5) бомбардировочная авиация союзников, разрушая немецкие промышленные районы, мешала фашистам обеспечить армию необходимым количеством вооружения.</li> </ol> <p>Могут быть указаны другие проявления помощи</p>	
Правильно указаны три проявления помощи	3
Правильно указаны два проявления помощи	2
Правильно указано одно проявление помощи	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– королевич Владислав был сыном короля государства, против которого Россия в то время вела войну;</li> <li>– решение принималось боярами на импровизированном Земском соборе, который не был в достаточной степени представительным, мнение граждан страны не учитывалось;</li> <li>– призвание Владислава, по мнению бояр, предполагало сдачу Москвы полякам (бояре боялись Лжедмитрия II и его сторонников, польские войска нужны были им для защиты, а составленный договор о призвании Владислава они отправили гетману Жолкевскому, по мнению историков, «сопроводив его просьбой как можно быстрее прибыть с войском в Москву»);</li> </ul> <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вступление на российский престол Владислава должно было прекратить разорительную войну России и Речи Посполитой, что было в интересах России;</li> <li>– другим кандидатом на престол был самозванец Лжедмитрий II; в условиях господства представлений о сакральном характере царской власти желательной альтернативой Лжедмитрию мог быть представитель пусть иностранной, но законной династии; в представлении народа это должно было спасти страну от Божьего гнева;</li> <li>– в условиях вступления на престол королевича Владислава был пункт о необходимости принятия Владиславом православия, что обеспечило бы признание обществом нового царя и ограничило влияние на него отца – Сигизмунда III.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

**В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).**

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
К1	<b>Указание событий (явлений, процессов)</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	<b>Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории</b>	<b>2</b>
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3	<b>Причинно-следственные связи</b> <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	<b>2</b>
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данных период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данных период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
	<b>Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России</b>	<b>1</b>
К4	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
	<b>Использование исторической терминологии</b>	<b>1</b>
К5	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
	<b>Наличие фактических ошибок.</b> <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	<b>2</b>
К6	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
	<b>Форма изложения.</b> <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	<b>1</b>
К7	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<i>Максимальный балл</i>		<b>11</b>

## ВАРИАНТ 6

**20**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u> : 1) <u>министерство</u> – Министерство государственных имуществ; 2) <u>чиновник</u> – П.Д. Киселёв; 3) <u>император</u> – Николай I	
Правильно указаны министерство, чиновник, император	2
Правильно указаны два элемента ответа	1
Правильно указан один элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**21**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть указаны следующие <u>задачи</u> : 1) решение проблемы малоземелья (наделение крестьян землёй или переселение малоземельных крестьян на свободные казённые земли); 2) улучшение нравственного состояния и образованности крестьян (открытие приходских училищ); 3) составление сельского полицейского устава, содержащего общие и частные правила, необходимые для сведения и руководства поселян; 4) обеспечение судебной защиты крестьян	
Правильно указаны три задачи	2
Правильно указаны две задачи	1
Правильно указана одна задача. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**22**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>меры</u> : 1) создание Третьего отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии с корпусом жандармов; 2) кодификация законов Российской империи М.М. Сперанским; 3) финансовая реформа Е.Ф. Канкрин; 4) отмена конституции Царства Польского. Могут быть указаны другие меры	
Правильно указаны три меры	2
Правильно указаны две меры	1
Правильно указана только одна мера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>десятилетие</u> – 1600-е гг.;</p> <p>2) <u>причина</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лжедмитрий не смог выполнить свои обещания польским покровителям и представителям римского папы – передать Речи Посполитой русские земли и ввести в России католичество, что сделало его поддержку бывшими покровителями менее активной;</li> <li>– Лжедмитрий не смог оправдать надежд крестьянства, которое ожидало восстановления права перехода в Юрьев день;</li> <li>– Лжедмитрий, будучи тайным католиком, преступал православные традиции и открыто демонстрировал свою приверженность к польским обычаям, что настраивало против него окружение;</li> <li>– часть московского боярства, воспользовавшись Лжедмитрием для свержения Годунова, перестало поддерживать самозванца;</li> <li>– авторитет Лжедмитрия I подрывали слухи о его самозванстве, которые ходили в Москве;</li> </ul> <p>(Может быть указана другая причина.)</p> <p>3) <u>пришедший к власти царь</u> – Василий Шуйский</p>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента	2
Правильно указан один любой элемент ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поражения России на фронтах Первой мировой войны спровоцировали рост недовольства населения деятельностью правительства, что привело к падению авторитета царской власти;</li> <li>– необходимость в условиях ведения боевых действий сосредоточения всех ресурсов для обеспечения фронта приводила к недофинансированию других сфер общественной жизни, что вело к падению уровня жизни населения страны и усиливало рост недовольства;</li> <li>– в условиях войны власть не могла решить вопросы, которые были жизненно важными для страны (аграрный, рабочий, национальный);</li> </ul> <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– революционные события были обусловлены, в первую очередь, глубинными процессами (начавшимися задолго до вступления России в Первую мировую войну), связанными с трансформацией общества в процессе модернизации (усиление противоречий между сословиями и социальными группами – один из важнейших факторов формирования революционной ситуации в обществе – было вызвано противоречиями в ходе расслоения сословий, как одним из последствий отмены крепостного права и проявились задолго до начала войны);</li> <li>– причины революции были связаны, прежде всего, с нерешённостью рабочего, аграрного, национального вопросов – вопросов, поднимавшихся ещё в ходе революции 1905–1907 гг.;</li> <li>– рост влияния оппозиционных сил в российском обществе был обусловлен легализацией в 1905 г. политических партий и открытой критикой с их стороны деятельности царского правительства, в том числе, и с парламентской трибуны: участие (а затем и неудачи) России в Первой мировой войне явились лишь одним из многих направлений правительственного курса, подвергавшихся критике со стороны оппозиции;</li> <li>– требование ликвидации самодержавия выдвигалось рядом политических партий (в том числе, партиями радикальными, рассматривавших революцию как метод борьбы за смену существующего строя) задолго до начала Первой мировой войны</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	<b>Указание событий (явлений, процессов)</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	<b>Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории</b>	<b>2</b>
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3	<b>Причинно-следственные связи</b> <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	<b>2</b>
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
	<b>Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России</b>	<b>1</b>
К4	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. <b>ИЛИ</b> Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
	<b>Использование исторической терминологии</b>	<b>1</b>
К5	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. <b>ИЛИ</b> Исторические термины, понятия не использованы	0
	<b>Наличие фактических ошибок.</b> <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	<b>2</b>
К6	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
	<b>Форма изложения.</b> <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	<b>1</b>
К7	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<i>Максимальный балл</i>		<b>11</b>



