

ЕГЭ 2018

Е. А. ГЕВУРКОВА, Я. В. СОЛОВЬЁВ

ИСТОРИЯ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ТРЕНАЖЁР

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ВЕРСИИ ЕГЭ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВАРИАНТОВ

20



УЧПЕДГИЗ

Е. А. Гевуркова, Я. В. Соловьёв

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

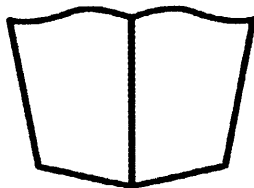
ИСТОРИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ТРЕНАЖЁР

20 вариантов типовых тестовых заданий ЕГЭ

Разбор выполнения заданий варианта 20

Ответы

Подробные критерии оценивания заданий части 2



УЧПЕДГИЗ

МОСКВА
2018

УДК 372.8:94
ББК 74.266.3
Г27

Авторы:

Авторы: Варианты 1–15 — Я. В. Соловьёв; варианты 16–20 — Е. А. Гевуркова, Я. В. Соловьёв.

Гевуркова Е. А.

Г27 ЕГЭ 2018. Экзаменационный тренажёр. 20 вариантов. История / Е. А. Гевуркова, Я. В. Соловьёв. — М. : УЧПЕДГИЗ, 2018. — 255, [1] с. (Серия «ЕГЭ. Экзаменационный тренажёр»)

ISBN 978-5-906976-14-7

Экзаменационный тренажёр по истории содержит 20 вариантов типовых заданий Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, составленных с учетом всех особенностей и требований ЕГЭ 2018 г., а также подробный разбор выполнения заданий варианта 20.

Особое внимание уделяется отработке навыков правильного заполнения бланков ответов. Учащемуся предлагается выполнить экзаменационный вариант, заполняя при этом реальные бланки ответов на задания ЕГЭ.

Ко всем заданиям даны ответы и подробные критерии оценивания заданий части 2.

Тренажёр предназначен преподавателям и методистам, использующим типовые тестовые задания для подготовки к Единому государственному экзамену, а также учащимся 11 классов общеобразовательных организаций — для самоподготовки и самоконтроля.

**УДК 372.8:94
ББК 74.266.3**

Подписано в печать 23.08.2017. Формат 60х90/8.

Гарнитура «Школьная». Бумага газетная.

Уч.-изд. л. 8,67. Усл. печ. л. 32.

Тираж 10 000 экз. Заказ № 5409.

ISBN 978-5-906976-14-7

© Гевуркова Е. А., Соловьёв Я. В., 2018
© ООО «УЧПЕДГИЗ», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------|-----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ | 5 |
| ВАРИАНТ 1 | 9 |
| Часть 1 | 9 |
| Часть 2 | 16 |
| ВАРИАНТ 2 | 18 |
| Часть 1 | 18 |
| Часть 2 | 25 |
| ВАРИАНТ 3 | 27 |
| Часть 1 | 27 |
| Часть 2 | 34 |
| ВАРИАНТ 4 | 36 |
| Часть 1 | 36 |
| Часть 2 | 43 |
| ВАРИАНТ 5 | 45 |
| Часть 1 | 45 |
| Часть 2 | 51 |
| ВАРИАНТ 6 | 54 |
| Часть 1 | 54 |
| Часть 2 | 61 |
| ВАРИАНТ 7 | 63 |
| Часть 1 | 63 |
| Часть 2 | 70 |
| ВАРИАНТ 8 | 72 |
| Часть 1 | 72 |
| Часть 2 | 79 |
| ВАРИАНТ 9 | 81 |
| Часть 1 | 81 |
| Часть 2 | 88 |
| ВАРИАНТ 10 | 90 |
| Часть 1 | 90 |
| Часть 2 | 96 |
| ВАРИАНТ 11 | 99 |
| Часть 1 | 99 |
| Часть 2 | 106 |
| ВАРИАНТ 12 | 108 |
| Часть 1 | 108 |
| Часть 2 | 114 |
| ВАРИАНТ 13 | 117 |
| Часть 1 | 117 |
| Часть 2 | 124 |
| ВАРИАНТ 14 | 126 |
| Часть 1 | 126 |
| Часть 2 | 133 |

| | |
|---|-----|
| ВАРИАНТ 15 | 135 |
| Часть 1 | 135 |
| Часть 2 | 142 |
| ВАРИАНТ 16 | 144 |
| Часть 1 | 144 |
| Часть 2 | 150 |
| ВАРИАНТ 17 | 153 |
| Часть 1 | 153 |
| Часть 2 | 159 |
| Вариант 18 | 162 |
| Часть 1 | 162 |
| Часть 2 | 168 |
| ВАРИАНТ 19 | 170 |
| Часть 1 | 170 |
| Часть 2 | 176 |
| ВАРИАНТ 20 | 179 |
| Часть 1 | 179 |
| Часть 2 | 185 |
| ОТВЕТЫ | 188 |
| РАЗБОР ЗАДАНИЙ ВАРИАНТА 20 | 247 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемое пособие включает 20 вариантов типовых тестовых заданий ЕГЭ по истории, ответы к каждому заданию, критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом, а также подробный разбор одного из вариантов.

Структура содержащихся в пособии экзаменационных работ и типы заданий полностью соответствуют демонстрационной версии Единого государственного экзамена, опубликованной в открытой печати и помещенной в Интернете.

В части 1 экзаменационной работы представлено 19 заданий, требующих краткого ответа в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Задания с кратким ответом проверяют следующие умения: устанавливать последовательность исторических событий; группировать историческую информацию; систематизировать исторический материал на основе представлений об общих тенденциях исторического процесса; извлекать информацию из источника; работать с картой (схемой) и иллюстративным материалом и др.

Часть 2 состоит из 6 заданий с развернутым ответом.

Эти задания проверяют следующий комплекс знаний и умений: устанавливать авторство, время, обстоятельства и цели создания источника; анализировать позицию автора и участников описываемых в источнике событий; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; устанавливать комплекс причинно-следственных связей и др.

Эта часть работы проверяется специально подготовленными экспертами. Чтобы обеспечить единство требований к оцениванию ответов выпускников, разрабатываются специальные инструкции (критерии), на которые ориентируются эксперты. Подобного рода инструкции представлены и в данном пособии в разделе «Ответы».

В пособии также представлен подробный разбор заданий варианта 20. Авторы дают советы по выполнению заданий разного типа на экзамене, указывая на те сложности и проблемы, с которыми могут столкнуться выпускники.

Надеемся, что предлагаемое пособие позволит учащимся успешно подготовиться к Единому государственному экзамену.

Желаем успеха!

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ¹

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–19 записываются по приведенным ниже **образцам** в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 4 | 2 |

Ответ:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 9 | 3 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Бланк

Ответ: НИКОЛАЙ ВТОРОЙ.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 10 | Н | И | К | О | Л | А | Й | В | Т | О | Р | О | Й | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 4 | 5 |
|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 12 | 1 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Задания части 2 (20–25) требуют развернутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими черными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

¹ Использованы материалы сайта <http://www.fipi.ru>

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) основание Петербурга
- 2) кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана
- 3) создание Совета народных комиссаров

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Медный бунт
- Б) сражение у деревни Лесной
- В) восстание рабочих, солдат и матросов в Петрограде
- Г) разорение Москвы ханом Тохтамышем

ГОДЫ

- 1) 1237 г.
- 2) 1382 г.
- 3) 1662 г.
- 4) 1708 г.
- 5) 1917 г.
- 6) 1936 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к царствованию Екатерины II.

1) Государственный совет; 2) Уложенная комиссия; 3) кондиции; 4) Жалованная грамота городам; 5) секуляризация; 6) ассигнации.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Русские рукописные произведения с изложением исторических и современных автору событий, распределенных по годам.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) реформы Петра Великого
 Б) Первая мировая война
 В) Смутное время в России
 Г) создание древнерусской государственности

ФАКТЫ

- 1) формирование народного ополчения под руководством К. Минина и Д.М. Пожарского
 2) учреждение коллегий
 3) оборона Шипки
 4) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега
 5) Брусиловский прорыв
 6) восстание Е.И. Пугачева

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ | |
|----------------------|--|
| А) | «За благо мы рассудили и повелели с нынешнего времени, при дворе нашем, как для внешних, так и для внутренних государственных важных дел, учредить Верховный Тайный Совет, при котором мы будем сами присутствовать. В том Верховном Тайном Совете быть при нас из первых сенаторов, а вместо их в Сенат выбраны будут другие, которые всегда при одном сенатском правлении будут. Быть при нас в Тайном Верховном Совете нижеписанным персонам: генерал-фельдмаршал и тайный действительный советник светлейший князь Меншиков, генерал-адмирал и тайный действительный советник граф Апраксин, государственный канцлер и тайный действительный советник граф Головкин, тайный действительный советник граф Толстой, тайный действительный советник князь Голицын, вице-канцлер и тайный действительный советник барон Остерман». |
| Б) | «Ныне, с помощью Вышнего, положили мы совершить сие образование на следующих главных началах: В порядке государственных установлений Совет составляет сословие, в коем все части управления в главных их отношениях к законодательству соображаются и через него восходят к верховной императорской власти. I. По сему все законы, уставы и учреждения в первообразных их начертаниях предлагаются и рассматриваются в Государственном совете и потом действием державной власти поступают к предназначенному им совершению. II. Никакой закон, устав и учреждение не исходит из Совета и не может иметь своего совершения без утверждения державной власти. V. Совет составляется из особ, доверенностью нашею в сословие сие призываемых... VI. Министры суть члены Совета по их званию». |

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Созданный в результате принятия данного законодательного акта орган власти просуществовал менее 10 лет.
 2) К изданию данного законодательного акта был причастен М.М. Сперанский.
 3) Данный законодательный акт был издан Екатериной II.

- 4) Издание данного законодательного акта относится к эпохе дворцовых переворотов.
- 5) Данный законодательный акт был издан в 1810 г.
- 6) В то же царствование, к которому относится издание данного законодательного акта, был учрежден Святейший Синод.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| Фрагмент А | | Фрагмент Б | |
|------------|--|------------|--|
| | | | |

7. Что из перечисленного относится к мероприятиям советской власти октября 1917 г. — июля 1918 г.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) национализация банков
- 2) принятие Конституции РСФСР
- 3) замена продразверстки продналогом, провозглашение нэпа
- 4) создание Всероссийской чрезвычайной комиссии для борьбы с контрреволюцией, саботажем и спекуляцией (ВЧК)
- 5) денежная реформа, установление золотого червонца
- 6) объединение советских республик в союзное государство — СССР

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Проведение Ялтинской конференции союзников относится к _____ г.
- Б) В начале Великой Отечественной войны для мобилизации тыла и управления страной в военное время был образован _____.
- В) В _____ 1943 г. началась Курская битва.

Пропущенные элементы:

- | | |
|-----------------|------------------------------------|
| 1) апрель | 4) Государственный Комитет Обороны |
| 2) Реввоенсовет | 5) 1945 |
| 3) 1943 | 6) июль |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) замена системы полюдьа системой повоза
- Б) создание стрелецкого войска
- В) Полтавская битва
- Г) Сталинградская битва

УЧАСТНИКИ

- 1) Иван Калита
- 2) Иван IV
- 3) княгиня Ольга
- 4) К.К. Рокоссовский
- 5) А.Д. Меншиков
- 6) М.И. Кутузов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

10. Прочтите отрывок из манифеста императора Николая II и напишите название страны, в нем пропущенное.

«Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови со славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила _____ заведомо неприемлемые для державного государства требования...

Ныне предстоит уже не только заступаться за несправедливо обиженную родственную нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав».

Ответ: _____.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век | Событие истории России | Событие истории зарубежных стран |
|-----------|---|--|
| _____ (А) | Присоединение Новгорода к Московскому государству | _____ (Б) |
| XI в. | _____ (В) | Первый крестовый поход |
| _____ (Г) | Восстание древлян, гибель князя Игоря Старого | _____ (Д) |
| XIV в. | _____ (Е) | Первый созыв Генеральных штатов во Франции |

Пропущенные элементы:

- 1) XV в.
- 2) открытие Васко да Гамой морского пути в Индию
- 3) Любечский съезд князей
- 4) XII в.
- 5) битва на реке Воже
- 6) образование Священной Римской империи
- 7) начало Реформации в Англии
- 8) X в.
- 9) неудачный поход новгород-северского князя Игоря против половцев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

12. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского.

«Внутренние затруднения правительства усиливались еще глубокой переменой в настроении народа. Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии в

продолжении всего [века] все общественные состояния немолчно жалуются на свои бедствия, на свое обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чем прежде терпеливо молчали. Недовольство становится и до конца века является господствующей нотой в настроении народных масс. Из бурь Смутного времени народ вышел гораздо впечатлительнее и раздражительнее...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Описываемая в тексте ситуация относится к семнадцатому веку.
- 2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии.
- 3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа.
- 4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный.
- 5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил Федорович.
- 6) Одной из причин описываемого в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Заполните пропуск в следующей фразе: «Изображенное на схеме под цифрой «1» государство — это Великое княжество _____».

Ответ: _____.

14. Напишите название города, который обозначен на карте цифрой «2».

Ответ: _____.

15. Напишите (словом) век, к концу которого сложились границы Великого княжества Московского, отображенные на схеме.

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Правители княжества, столица которого обозначена на схеме цифрой «2», были одними из основных противников Москвы в борьбе за ярлык на великое княжение Владимирское.
- 2) Земля, центром которой являлся город, обозначенный на карте цифрой «3», отличалась сильной княжеской властью.
- 3) В обозначенном на схеме под цифрой «4» сражении русское войско потерпело жестокое поражение от войск ордынцев.
- 4) В обозначенном на схеме под цифрой «4» сражении войско Орды возглавлял темник Мамай.
- 5) В том же веке, к концу которого сложились границы Великого княжества Московского, отображенные на схеме, правил московский князь Иван III.
- 6) Через два года после сражения, обозначенного на схеме цифрой «4», ордынские войска взяли и сожгли Москву.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) Фрески Ферапонтова монастыря
- Б) Церковь Покрова на Нерли
- В) Опера «Снегурочка»
- Г) Роман «Двенадцать стульев»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Создание относится ко времени правления Андрея Боголюбского.
- 2) Создание относится к XVIII в.
- 3) Произведение носит сатирический характер.
- 4) Автор — Дионисий.
- 5) Произведение посвящено временам хрущевской «оттепели».
- 6) Автор — Н.А. Римский-Корсаков.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Рассмотрите изображение и выполните задания 18,19.



18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Марка была выпущена в период руководства страной Н.С. Хрущева.
- 2) Выпуск марки относится к 1980-м гг.
- 3) К периоду отечественной истории, в который была выпущена марка, относится принятие Конституции «развитого социализма».
- 4) К тому же десятилетию, в которое была выпущена марка, относится созыв Съезда народных депутатов СССР.
- 5) При руководителе СССР, в период руководства страной которого была выпущена марка, было принято решение о вводе советских войск в Чехословакию.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

19. Какие из карикатур относятся к периоду, в который была выпущена данная марка? В ответе запишите **две цифры**, под которыми они указаны.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем — развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из царского указа

«...По государеву цареву и великого князя Василья Ивановича всея Руси указу. Память Гаврилу Шипову. Ехать ему в Путивль для того, что послана с ним в Путивль к воеводе... царя и великого князя Василья Ивановича ...грамота. И Гаврилу, приехав в Путивль, идти в соборную церковь и велеть тот час быть в церковь воеводе... и всем людям города Путивля. А как сойдутся, и Гаврилу говорить всем людям в слух: великий государь царь и великий князь Василей Иванович всея Руси самодержец ...и весь освященный собор и бояре и дворяне и дети боярские и гости и торговые всякие, служилые и черные люди всего Московского Государства велели вам говорить.

Божьим праведным судом, а за грех всего православного христианства... вор, богоотступник Гришка Богданов сын Отрепьев, отступя от Бога и по совету дьявола и лихих людей, которые всегда Московскому Государству хотят разоренья и кровопролитья, назвал себя государя царя и великого князя Ивана Васильевича всея Руси сыном... и в Польше и в Литве короля и многих панов и служилых людей ...прельстил, да не только что в Польше и в Литве, и в Московском Государстве многих людей прельстил, а чаяли его царевичем... И тот богоотступник вор расстрига Гришка Отрепьев по своему бесовскому умыслу и по совету с польским королем и с паны ... в Московском Государстве ...разоренье учинил и церкви Божьи осквернил и многих православных христиан, которые его злодейство ведали и обличали, смерти предал. И взял за себя воеводы Сендомирского дочь латинской веры и, не крестя ее, в соборной церкви Пречистые Богородицы венчал и причащал, и польских и литовских людей для христианского разоренья многих к Москве привел и церкви Божьи и святые иконы обругал... А последнее по совету с польскими и с литовскими людьми изменным обычаем хотел бояр и дворян и приказных людей и гостей и всяких лучших людей истребить, а Московское Государство разорить».

20. Под каким названием вошел в отечественную историю период, к которому относится издание данного указа? Назовите имя, под которым исторический деятель, о чьих преступлениях против Московского государства говорится в указе, занял московский престол. В каком году он занял московский престол?
21. Приведите не менее трех обвинений, содержащихся в указе, в адрес исторического деятеля, преступлениям которого против Московского государства посвящен указ.
22. Что помогло историческому деятелю, преступлениям которого посвящен указ, вначале «прельстить» (привлечь на свою сторону) многих людей в Московском государстве? Привлекая исторические знания, укажите не менее трех причин.

23. Когда Н.С. Хрущев укрепился у власти, он начал курс, направленный на улучшение положения дел в сельском хозяйстве, был проведен ряд направленных на это преобразований. Однако к концу его руководства страной состояние дел в сельском хозяйстве стало столь плачевным, что СССР начал закупать продовольствие за границей. Приведите не менее трех объяснений такому результату.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внутриполитический курс Александра III давал России шанс на мирное, эволюционное развитие».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 945–972 гг.; 2) июнь 1762 г. — ноябрь 1796 г.; 3) июнь — декабрь 1941 г.

В сочинении необходимо:

— указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

Внимание!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

— указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

— используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 2

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) формирование Временного правительства во главе с Г.Е. Львовым
- 2) созыв первого Земского собора
- 3) начало движения луддитов в Англии

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Брестский мир с Германией
- Б) начало правления Ивана III Васильевича
- В) создание земских собраний и управ
- Г) принятие «Стоглава»

ГОДЫ

- 1) 1408 г.
- 2) 1462 г.
- 3) 1551 г.
- 4) 1649 г.
- 5) 1864 г.
- 6) 1918 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к системе управления и общественному устройству восточных славян VII–IX вв.

1) вече; 2) приказ; 3) старейшина; 4) племя; 5) Боярская дума; 6) князь.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Название шедшего с 1953 г. процесса восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осужденных в годы сталинских политических репрессий.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) либеральные реформы 1860–1870-х гг.
- Б) закрепощение крестьян
- В) укрепление древнерусской государственности
- Г) XX съезд КПСС

ФАКТЫ

- 1) принятие курса на ускорение
- 2) введение суда присяжных
- 3) Крещение Руси
- 4) принятие указа об обязанных крестьянах
- 5) отмена урочных лет
- 6) доклад Н.С. Хрущева с критикой культа личности Сталина

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

| | |
|----|--|
| А) | <p>«Предоставить тем из помещиков, которые сами сего пожелают, заключить с крестьянами своими, по взаимному соглашению договоры на таком основании, чтобы помещики сохраняли принадлежащее им полное право вотчинной собственности на землю, со всем ее угодьями и богатствами, как на поверхности, так и в недрах ее, а крестьяне получали от них участки земли в пользование за условные повинности, на следующих рассмотренных в государственном совете и нами утвержденных главных правилах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повинности крестьян, в пользу помещиков, могут быть определены в договорах денежным оброком, произведениями, обработыванием помещичьей земли, или другою работою. 2. В случае неисполнения крестьянами приемлемых ими на себя по договору обязанностей, они понуждаются к тому земскою полициею, под руководством уездных предводителей дворянства и под высшим наблюдением губернского правления. 3. Крестьяне, по надлежащим утверждениям заключенных между ними и помещиками договоров, принимают название обязанных крестьян». |
| Б) | <p>«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или и целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу, то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел...</p> <p>4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев».</p> |

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный законодательный акт был издан Николаем I.
- 2) К изданию данного законодательного акта был причастен П.А. Столыпин.
- 3) Данный законодательный акт был принят в 1803 г.

- 4) При императоре, издавшем данный законодательный акт, было отменено крепостное право в Прибалтике.
- 5) Это был первый законодательный акт в истории Российской империи, ограничивавший права помещиков по отношению к крестьянам.
- 6) Менее чем через 20 лет после издания данного законодательного акта было отменено крепостное право в России.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| Фрагмент А | | Фрагмент Б | |
|------------|--|------------|--|
| | | | |

7. Что из перечисленного относится к названиям восточнославянских союзов? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) мурома | 4) радимичи |
| 2) чудь | 5) весь |
| 3) древляне | 6) кривичи |

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Одним из участников «Большой тройки» был американский президент _____.
- Б) В результате советско-японской войны 1945 г. к СССР отошла территория _____.
- В) Немецкая операция по захвату Москвы в 1941 г. называлась _____.

Пропущенные элементы:

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) «Тайфун» | 4) Р. Рейган |
| 2) Ф. Рузвельт | 5) «Цитадель» |
| 3) Южный Сахалин | 6) Камчатка |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) создание Шляхетского корпуса
- Б) Гражданская война в России
- В) Ливонская война
- Г) создание первого письменного свода русских законов — Русской Правды

УЧАСТНИКИ

- 1) Олег Вещий
- 2) Петр I
- 3) А.М. Курбский
- 4) Анна Иоанновна
- 5) Ярослав Мудрый
- 6) А.И. Деникин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

10. Прочтите отрывок из официального обращения и напишите аббревиатуру (сокращенное название) международной организации, о создании которой в нем говорится.

«Правительство Соединенных Штатов Америки от своего имени и от имени правительств Соединенного Королевства, Союза Советских Социалистических Республик и Республики Китая, а также от имени Временного правительства Французской Республики приглашает правительство направить представителей на конференцию..., которая должна состояться 25 апреля 1945 года или вскоре после этой даты в Соединенных Штатах Америки, для подготовки устава всеобщей международной организации по поддержанию международного мира и безопасности».

Ответ: _____.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век | Событие истории России | Событие истории зарубежных стран |
|-----------|-------------------------------|-------------------------------------|
| XIII в. | _____ (А) | _____ (Б) |
| _____ (В) | Начало правления Ивана Калиты | Начало Столетней войны |
| _____ (Г) | Стояние на реке Угре | _____ (Д) |
| XVI в. | _____ (Е) | Выступление М. Лютера с 95 тезисами |

Пропущенные элементы:

- 1) XIV в.
- 2) заключение Вестфальского мира
- 3) принятие Великой хартии вольности в Англии
- 4) XV в.
- 5) битва на реке Калке
- 6) XII в.
- 7) отмена кормлений
- 8) падение Византийской империи
- 9) гибель Андрея Боголюбского

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

12. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Изволением человеколюбца Бога и пречистой Богородицы ...пришел к нам, к великому государю ...в царствующий град Москву Еремей, ...архиепископ Константинополя, Нового Рима, и святейший Вселенский патриарх...

И мы, великий государь... [решили] в царствующем нашем граде Москве устроить превеликий престол патриарший...

И мысль свою царскую пресвятейшему Еремею... объявили, понеже наши прародители великие государи цари всея Великой Руси приняли святую и непорочную христианскую веру, и... [ее] донныне непоколебимо держим.

И слышав таковое ...Вселенский патриарх ...похвалил мысль и изволение благочестивого и христоролюбивого великого государя...

И говорил: «О благоверный и христоролюбивый... великий государь! Хочешь почтить и украсить святую превеликую соборную церковь пресвятые Богородицы честного и славного ее Успения превысоким престолом патриаршества и тем превеликим делом царствующий град Москву и все свое Великое Российское царство прославить и возвеличить во всю вселенную! Воистину в тебе, благочестивом царе, Дух Святой пребывает и от Бога эта мысль тобою в дело произведена будет!

Понеже ветхий Рим пал из-за Аполинариевой ереси, Второй же Рим, иже есть Константинополь... — от безбожных турок; твое же, о благочестивый царь, Великое Российское царствие, Третей Рим, благочестием всех превзойдет...»

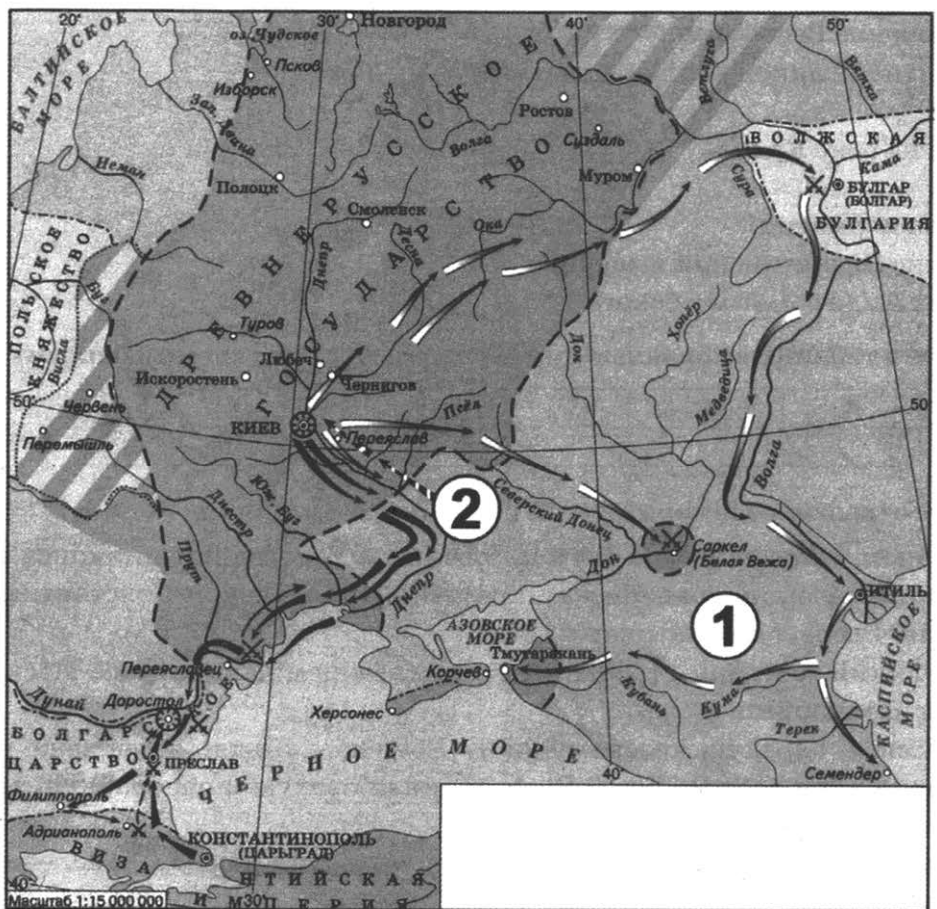
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Царь, от имени которого составлен документ, — Федор Иванович.
- 2) События, о которых говорится в документе, относятся к XVI в.
- 3) При царе, от имени которого составлен документ, в Русском государстве была введена опричнина.
- 4) В документе отмечается, что намечаемое преобразование связано с недавно произошедшим укреплением позиций византийской церкви.
- 5) В документе упоминается теория, авторство которой принадлежит псковскому старцу Филофею.
- 6) В том же веке, к которому относятся описываемые в документе события, начался раскол Русской церкви.

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Назовите древнерусского князя, походы которого отображены на схеме.

Ответ: _____.

14. Напишите название государства, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

15. Напишите название кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2» и которые совершили обозначенный на схеме поход на Киев.

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, обозначенного цифрой «1».
- 2) Изображенные на схеме события относятся к XI в.
- 3) Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.
- 4) С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие Русской Правды.
- 5) В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.
- 6) Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

17. Установите соответствие между памятниками архитектуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ АРХИТЕКТУРЫ

- А) Архангельский собор Московского Кремля
- Б) Дмитриевский собор во Владимире
- В) Дворцовый комплекс в Царицыно
- Г) здание Московского университета на Воробьевых горах

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Создание относится ко времени правления Всеволода III Большое Гнездо
- 2) Автор — Дж. Кваренги.
- 3) Автор — итальянский зодчий.
- 4) Начало создания относится к правлению Екатерины Второй.
- 5) Характерной особенностью памятника архитектуры является высокий шпиль.
- 6) Создание относится ко второй половине XIX в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Данная карикатура посвящена событиям периода реформ 1860–1870-х гг.
- 2) Изображенный на карикатуре император — Николай Второй.
- 3) Изображенный рядом с императором государственный деятель — М.Т. Лорис-Меликов.
- 4) Карикатура подчеркивает, что выполняемое императором действие совершается им по доброй воле, с легким сердцем.
- 5) В период правления императора, изображенного на карикатуре, Россия вела войну с Японией.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

19. Кто из представленных ниже исторических деятелей занимал важные государственные посты в царствование изображенного на карикатуре императора? В ответе запишите **две цифры**, под которыми они указаны.

1)



2)



3)



4)


 Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем — развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из партийной резолюции

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису...

Начался процесс оздоровления экономики страны, ее поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идет перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсужден и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идет перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики».

20. Укажите название и хронологические рамки периода в советской истории, к которому относится данная резолюция. Кто был руководителем СССР в этот период?
21. Какие изменения в экономической жизни страны отмечаются в резолюции? Укажите не менее трех изменений.
22. Назовите не менее трех негативных последствий проводимых в этот период экономических преобразований для социально-экономической жизни страны.

23. Одной из особенностей становления и развития русской государственности считается соседство Руси с Великой степью. Укажите не менее трех положений, раскрывающих значение этого соседства для развития русских земель до XIII в.
24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внешняя политика Ивана IV в целом была успешна, привела к укреплению Русского государства».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1019–1054 гг.; 2) март 1801 г. — июнь 1812 г.; 3) октябрь 1964 г. — март 1985 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е! При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 3

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) начало Ливонской войны
- 2) Полтавская битва
- 3) принятие Кодекса Юстиниана

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) присоединение Астрахани к Русскому государству
- Б) восстание древлян и гибель князя Игоря Старого
- В) «Великое посольство»
- Г) разгром армий А.В. Самсонова и П.Н. Ренненкампа в Восточной Пруссии

ГОДЫ

- 1) 945 г.
- 2) 1125 г.
- 3) 1556 г.
- 4) 1697 г.
- 5) 1825 г.
- 6) 1914 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к политической системе 1930-х гг.

- 1) Совет Федерации; 2) НКВД; 3) Верховный Совет; 4) Съезд народных депутатов; 5) ЦК ВКП(б); 6) ГУЛАГ.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Политика, направленная на снижение остроты противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей, проводимая в конце 1960-х — конце 1970-х гг.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) военные походы князя Святослава Игоревича
 Б) внутренняя политика Александра III
 В) усиление царской власти во второй половине XVII в.
 Г) новая экономическая политика

ФАКТЫ

- 1) разгром Хазарского каганата
 2) отмена продразверстки
 3) издание закона о земских начальниках
 4) битва на реке Калке
 5) создание Приказа тайных дел
 6) учреждение совнархозов взамен отраслевых министерств

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | А | Б | В | Г |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ | |
|----------------------|--|
| А) | «Собрались боярские люди и крестьяне, к ним же пристали украинские и посадские люди, стрельцы и казаки и начали по городам воевод хватать и в темницы сажать. Дома же бояр своих грабить... Старшим у них был Андреев человек Андреевича Телятовского, Ивашка Болотников, который собрался со многими людьми и пришел под Кромы; и воеводы от Крома отошли. Слыхали ж под Ельцом бояре, что под Кромами смута произошла, и отошли от Ельца прочь и пошли к Москве. Ратные же люди, отъезжая к Москве, разъехались по своим домам, царь же... на Москве был с не великими людьми». |
| Б) | «В нынешнем [году] мая в 10 день писали к нам, великому государю, з Дону атаманы и казаки Корней Яковлев с товарищи... что они, казаки, совокупясь единомышленно во всех городках и служа нам, великому государю, ходили ис Черкасского городка под Когольник для промыслу на воров и изменников на Стеньку Разина с товарищи. И милостию всеильного господа бога... они... под Когольником воров многих побили и тово вора и изменника Стеньку Разина и ево единомышленников, которые с ним пришли в Кагальник с Царицына и на Дону к ево воровству пристали, взяли. И ево, Стеньку, привезли в Черкасской и заковали в кандалы и отдали стеречь за крепкую сторожу. А товарищев ево единомышленников воров же в Кагальнику и в Черкаском всех побили и перевешали, а ево, вора Стеньку, послали... к Москве с атаманом с Корнеем Яковлевым...» |

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Описываемые в источнике события относятся к 1671 г.
 2) Царем, от имени которого составлен документ, был Иван Грозный.
 3) Документ описывает времена Смуты.

- 4) События, описываемые в документе, относятся к XVI в.
- 5) Царь, к правлению которого относятся описываемые события, лишился престола в результате заговора.
- 6) В то же царствование, к которому относятся описываемые в документе события, произошел Соляной бунт.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| Фрагмент А | | Фрагмент Б | |
|------------|--|------------|--|
| | | | |

7. Что из перечисленного характеризует внешнюю политику СССР в 1960-х гг.? Выберите три ответа и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) участие в программе НАТО «Партнерство ради мира»
- 2) дружеские отношения с Китаем
- 3) участие в Организации Варшавского договора
- 4) состояние «холодной войны» с западными странами
- 5) поддержка антиколониальной борьбы в Африке и Азии
- 6) участие советских специалистов в Корейской войне

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В битве под Москвой прославились воины дивизии генерала _____.
- Б) Первый победный салют прозвучал в Москве в честь победы в _____.

- В) В 1941–1942 гг. в течение 250 дней держал оборону против фашистских войск город _____.

Пропущенные элементы:

- 1) Севастополь
- 2) Курская битва
- 3) Одесса
- 4) В.И. Чуйков
- 5) Сталинградская битва
- 6) И.В. Панфилов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Любечский съезд князей
- Б) присоединение Казанского ханства
- В) сражение у деревни Лесной
- Г) переговоры в Брест-Литовске о сепаратном мире с Германией

УЧАСТНИКИ

- 1) Н.С. Хрущев
- 2) Иван Грозный
- 3) Петр Первый
- 4) Владимир Мономах
- 5) Л.Д. Троцкий
- 6) Александр Невский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

10. Прочтите отрывок из официального сообщения Телеграфного агентства СССР (ТАСС) и напишите название страны, война СССР с которой стала причиной описываемых событий. «Совет Лиги Наций принял 14 декабря резолюцию об «исключении» СССР из Лиги Наций с осуждением действий СССР... Лига Наций, по милости ее нынешних режиссеров, превратилась из кое-какого «инструмента мира», каким она могла быть, в действительный инструмент... по поддержке и разжиганию войны в Европе».

Ответ: _____.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век | Событие истории России | Событие истории зарубежных стран |
|-----------|--|---|
| _____ (А) | Восстание под руководством К. Булавина | Война североамериканских колоний за независимость |
| _____ (Б) | Установление регентства царевны Софьи Алексеевны | _____ (В) |
| XIX в. | _____ (Г) | _____ (Д) |
| XX в. | _____ (Е) | Начало Первой мировой войны |

Пропущенные элементы:

- 1) принятие в России устава о всеобщей воинской повинности
- 2) XVII в.
- 3) приход Гитлера к власти в Германии
- 4) XVIII в.
- 5) XX в.
- 6) открытие заседаний Долгого парламента в Англии
- 7) «третьеиюньский переворот» в России
- 8) Медный бунт
- 9) революция Мэйдзи в Японии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

12. Прочтите отрывок из письма бойцов и командиров 25-й Чапаевской стрелковой дивизии. «Мы, правнуки и внуки славных и воинственных запорожцев земли Украинской, которая теперь входит в Великий Советский Союз, решили тебе, проклятый палач, письмо это написать, как писали когда-то наши предки и деды, которые громили врагов Украины».

Ты, подлый иуда и гад, напал на нашу Украину и хочешь забрать у нас фабрики и заводы, земли, леса и воды и привести сюда баронов, капиталистов — таких, как ты, бандитов и разбойников-фашистов.

Этому никогда не бывать! Мы сумеем за себя постоять. Не видеть тебе нашей пшеницы и сала... Не раздобудешь ты и одного воза провизии, хотя уже и потерял лучшие дивизии, не построишь ты на нашей земле ни одну виллу, мы выделим для каждого из вас по два метра на могилу. И как не доведется свинье на небо смотреть, так тебе в нашем огороде не рыть, хотя у тебя морда свиняча и свинская удача...

На этом мы кончаем и одного тебе желаем, — чтобы у тебя, пса, застряла во рту польская колбаса, чтобы ты со своими муссолинами подавился греческими маслинами, а в остальном, чертовы гады, не миновать вам наших пуль и снарядов...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

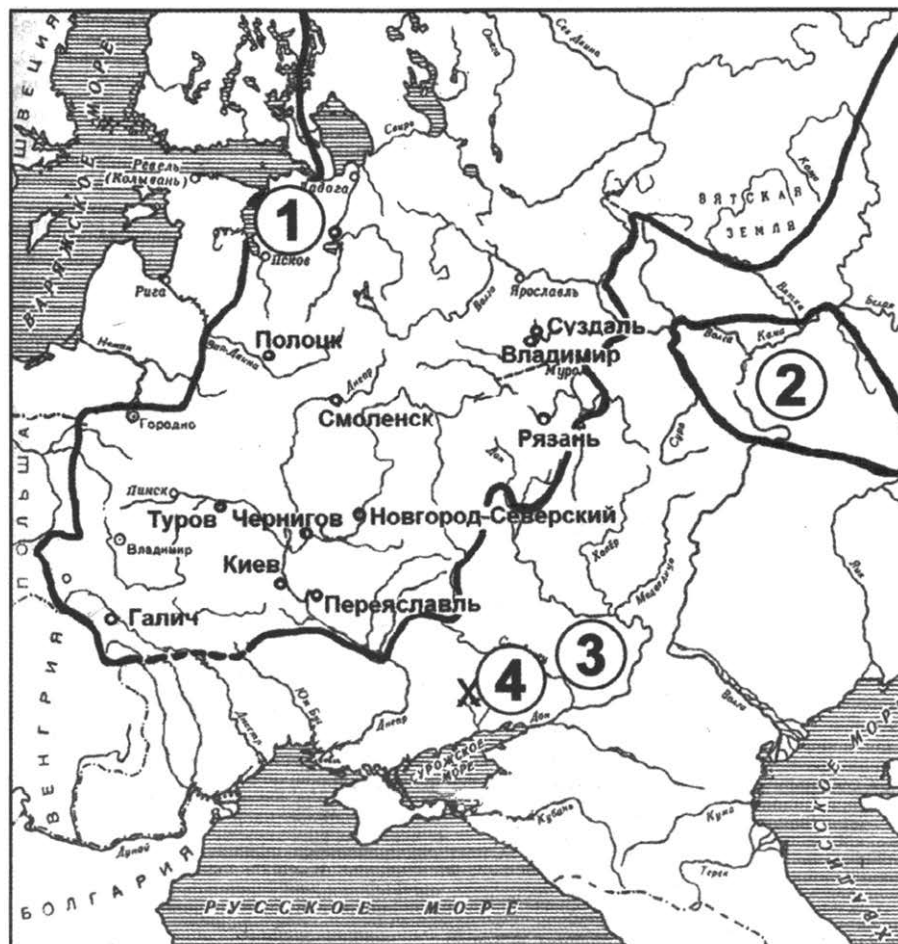
Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Письмо было написано во времена Гражданской войны.
- 2) Главный адресат письма — английский премьер-министр Чемберлен.
- 3) Письмо отсылает читающего к написанному за несколько веков до этого письму запорожских казаков турецкому султану.
- 4) Письмо написано в остро сатирическом ключе.
- 5) В письме содержится намек на союзника адресата — фашистскую Италию.
- 6) Письмо написано в 1920-х гг.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите название русского города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

14. Напишите название племен кочевников, территория расселения которых обозначена на схеме цифрой «3».

Ответ: _____.

15. Напишите название обозначенного на схеме цифрой «2» государства.

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Город, обозначенный на схеме цифрой «1», когда-то находился на торговом пути «из варяг в греки».
- 2) Племена, территория расселения которых обозначена на схеме цифрой «3», были союзниками русских в первом их столкновении с монголами.
- 3) Государство, обозначенное на схеме цифрой «2», в VIII в. приняло христианство.
- 4) Все обозначенные на схеме русские города были основаны до XII в.
- 5) Государство, обозначенное на схеме цифрой «2», существовало вплоть до XVI в.
- 6) В городе, обозначенном на схеме цифрой «1», долгое время сохранялись традиции вечаевой демократии.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) Картина «Купание красного коня»
- Б) Комедия «Недоросль»
- В) «Житие протопопа Аввакума»
- Г) «Поучение детям» Владимира Мономаха

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор — К.С. Петров-Водкин.
- 2) Произведение связано с темой монгольского нашествия на Русь.
- 3) Создание произведения относится к царствованию Екатерины II.
- 4) Произведение создано в XVI в.
- 5) Произведение связано с темой церковного раскола.
- 6) Произведение создано в XII в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) На плакате изображен В.И. Ленин.
- 2) Плакат относится к 1940-м гг.
- 3) К десятилетию, в которое был создан плакат, относится «восстановительная пятилетка».
- 4) В период руководства изображенного на плакате исторического деятеля произошел первый полет человека в космос.
- 5) Плакат подчеркивает принцип коллективного руководства страной и партией.

Ответ:

19. Строительство каких памятников архитектуры, представленных ниже, относится к периоду руководства страной политического деятеля, изображенного на данном плакате? В ответе запишите **две цифры**, под которыми они указаны.



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем — развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического сочинения С.М. Соловьева

«По возвращении в Киев [князь] прежде всего крестил сыновей своих и людей близких. Вслед за тем велел ниспровергнуть идолов. Этим должно было приступить к обращению народа, ниспровержением прежних предметов почитания нужно было показать их ничтожество; это средство считалось самым действительным почти у всех проповедников и действительно было таковым; кроме того, ревность новообращенного не могла позволить [князю] удержать хотя на некоторое время идолов, стоявших на самых видных местах города и которым, вероятно, не переставали приносить жертвы; притом, если не все, то большая часть истуканов напоминали [князю] его собственный грех, потому что он сам их поставил. Из ниспровергнутых идолов одних рассекли на части, других сожгли, а главного, Перуна, привязали к хвосту лошади и потащили с горы, причем двенадцать человек били истукана палками... Когда волокли идола в Днепр, то народ плакал; а когда Перун поплыл по реке, то приставлены были люди, которые должны были отталкивать его от берега, до тех пор, пока пройдут пороги. Затем приступлено было к обращению киевского народа...».

20. О каком важном в отечественной истории событии идет речь в тексте? В каком году оно произошло? Как звали князя, действия которого описаны в тексте?
 21. Как С.М. Соловьев объясняет действия князя по отношению к идолам? Укажите не менее трех объяснений.
 22. Какие последствия для развития Руси имело событие, о котором идет речь в тексте? Укажите не менее трех последствий.
-
23. В результате первых двух пятилеток СССР достиг невероятных экономических успехов. Страна стала экономически независимой, производя все виды промышленной продукции. Быстрыми темпами развивалась тяжелая промышленность. Однако современные исследователи отмечают многие негативные черты установившейся тогда в СССР экономической системы. Приведите не менее трех негативных черт созданной к середине 1930-х гг. в СССР экономической системы.
 24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Политика Павла I была направлена против внутривластного курса матери — Екатерины II».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1462–1505 гг.; 2) июнь — декабрь 1812 г.; 3) август 1939 г. — май 1941 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е! При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 4

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) учреждение Правительствующего Сената
- 2) решение Переяславской рады о вхождении Украины в Россию
- 3) учреждение Лиги Наций

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Брусиловский прорыв
- Б) отмена местничества
- В) разрыв кондиций Анной Иоанновной
- Г) присоединение Новгорода к Московскому государству

ГОДЫ

- 1) 1478 г.
- 2) 1682 г.
- 3) 1730 г.
- 4) 1801 г.
- 5) 1916 г.
- 6) 1941 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к социальной структуре Древней Руси IX–XII вв.

1) смерды; 2) закупы; 3) рядовичи; 4) мещане; 5) холопы; 6) черносошные крестьяне.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Внутренняя политика Ивана Грозного, проводимая в 1565–1572 гг., характеризующаяся террором против разных слоев населения и направленная на всемерное усиление царской власти.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Нашествие Батые на Русь
 Б) Первая российская революция 1905–1907 гг.
 В) Смутное время в России
 Г) Политика «военного коммунизма»

ФАКТЫ

- 1) «Кровавое воскресенье»
 2) установление всеобщей трудовой повинности
 3) битва на реке Сити
 4) принятие закона «О кооперации в СССР»
 5) «крестоцеловальная запись» Василия Шуйского
 6) битва на реке Шелони

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ | |
|----------------------|---|
| А) | «А какие города и земли в прошлой войне от короны Польской и Великого княжества Литовского завоеваны были, остаются во владении и в Державе его царского величества, се есть Смоленск со всею Северскою землею, с городами и с уездами... А сам город Киев с ...монастырями Печорским и с иными при Киеве оставленными околицами..., с которыми наперед сего Киев в сторону Царского Величества принят..., в сторону его Королевского Величества и Речи Посполитой имеет быть отдан... в два года, от нынешнего договора считая...» |
| Б) | «Ответ наяснейшего Сигизмунда Третьего, Божьею милостью короля Польского и великого князя Литовского, Московского государства бояром, окольников, дворянам, дьякам, думным и всем остальным на артикулы и просьбы их: 1. Написали: когда даст бог великий государь король его милость в Московском государстве... захочет великим государем царем и великим князем учинить сына своего Владислава, дабы его милость великий государь царь и великий князь на Московское государство короновался и венчался венцом царским..., в Москве, от руки патриарха Московского, стародавним обычаем, как прошлые великие государи Московские... короновались. — На то его королевская милость изволили ответить: когда господь бог волю и час свой за успокоеньем доскональным того государства пошлет...». |

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Появление данного документа относится к Смутному времени.
 2) Данный документ завершил войну Русского государства с Польшей, которая длилась более 10 лет.
 3) Современником появления данного документа был А.Ф. Адашев.
 4) В период появления данного документа в Москве власть принадлежала «семибоярщине».

- 5) В период появления данного документа во главе украинских казаков стоял гетман Иван Мазепа.
- 6) Царь, к правлению которого относится появление данного документа, — Алексей Михайлович.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| Фрагмент А | | Фрагмент Б | |
|------------|--|------------|--|
| | | | |

7. Что из перечисленного характеризует экономические преобразования периода перестройки в СССР? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание фермерских хозяйств
- 2) перевод государственных предприятий на хозрасчет
- 3) создание совнархозов
- 4) расширение деятельности кооперативов
- 5) проведение ваучерной приватизации
- 6) либерализация цен

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Бои за Мамаев курган происходили в городе _____.
- Б) Операция по освобождению Праги была проведена советскими войсками в _____ 1945 г.
- В) Одним из участников «Большой тройки» в годы Второй мировой войны был премьер-министр Великобритании _____.

Пропущенные элементы:

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) Ленинград | 4) Сталинград |
| 2) январь | 5) У. Черчилль |
| 3) Н. Чемберлен | 6) май |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) созыв Учредительного собрания
- Б) отмена крепостного права
- В) «крестовый поход» в половецкую степь
- Г) Смоленская война

УЧАСТНИКИ

- 1) Владимир Мономах
- 2) В.М. Чернов
- 3) Михаил Федорович
- 4) Н.А. Милютин
- 5) Борис Годунов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

10. Прочтите отрывок из статьи в газете от 14 сентября 1935 года и напишите название движения, частью которого стал описываемый рекорд.

«Соревнование лучших шахтеров Донбасса находит отклик и на Горьковском автозаводе. Кузнец Бусыгин поставил небывалый в истории кузнечного дела рекорд производительности труда. Работая на ковке коленчатых валов, тов. Бусыгин при норме в 657 валов за смену выковал 11 сентября 1001 вал, а 13 сентября перекрыл собственный рекорд, выковав 1005 валов».

Ответ: _____.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век | Событие истории России | Событие истории зарубежных стран |
|-----------|------------------------------------|----------------------------------|
| _____ (А) | Введение опричнины | _____ (Б) |
| XVIII в. | _____ (В) | Принятие Конституции США |
| _____ (Г) | Создание Верховного тайного совета | _____ (Д) |
| XX в. | _____ (Е) | Революция в Германии |

Пропущенные элементы:

- 1) Прутский поход Петра I
- 2) провозглашение доктрины Монро в США
- 3) XVIII в.
- 4) XVI в.
- 5) казнь Людовика XVI
- 6) осуждение М. Лютера на Вормсском рейхстаге
- 7) XIX в.
- 8) провозглашение новой экономической политики
- 9) создание Союза благоденствия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

12. Прочтите отрывок из диктовки (устного дневника) советского государственного деятеля.

«В воскресенье, 22 октября, позвонили мне на дачу вечером часов в 7 и сообщили, что просят членов Президиума ЦК заехать в Кремль вечером на заседание...

Собрались все. Сообщили, что американское радио передало, что в 7 часов по вашингтонскому времени или в 2 часа ночи по московскому времени президент Кеннеди выступит с заявлением особой важности, касающемся безопасности Соединенных Штатов.

Мы поняли, что речь идет о Кубе. Не зная еще содержания выступления, мы обменялись мнениями по вопросам: что можно ожидать со стороны американского правительства, какие шаги оно предпримет и какие возможны ответные наши меры.

Решили дождаться выступления Кеннеди здесь на заседании, чтобы познакомившись с выступлением президента, не теряя времени зря, принять ответные меры...

Мы еще раньше, принимая решение о посылке ракет на Кубу, предусматривали возможность не военных действий против Кубы со стороны США, а блокады Кубы. Исходя из этого, мы и предполагали, что в случае такого оборота событий можно через Объединенные нации найти решение вопроса вместо того, чтобы привести дело к военным действиям».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В тексте говорится о событиях, относящихся к Карибскому кризису.
- 2) Руководителем СССР в период международного кризиса, о событиях которого говорится в тексте, был И.В. Сталин.
- 3) Во время международного кризиса, о событиях которого говорится в тексте, возникла серьезная угроза ядерной войны.
- 4) Автор отмечает, что советская сторона во время кризиса, о событиях которого говорится в тексте, видела только военный способ решения проблемы.
- 5) Разгар международного кризиса, о событиях которого говорится в тексте, пришелся на 1962 г.
- 6) Результатом международного кризиса, о событиях которого говорится в тексте, стали односторонние уступки со стороны СССР.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите название обозначенной на схеме цифрой «1» страны — противника Русского государства в начале войны, события которой обозначены на схеме.

Ответ: _____.

14. Кто правил в России во время событий, которым посвящена схема?

Ответ: _____.

15. Напишите название страны, к которой по итогам войны, которой посвящена схема, отошла заштрихованная и обозначенная цифрой «2» территория.

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Война, событиям которой посвящена схема, происходила в XVII в.
- 2) Одной из целей этой войны для Русского государства было получение удобного выхода к морю.
- 3) В начале войны, событиям которой посвящена схема, русские войска терпели в основном поражения.
- 4) Изображенный цифрой «3» русский город выдержал во время данной войны длительную осаду противника, который так и не смог его взять.
- 5) Война, событиям которой посвящена схема, закончилась победой Русского государства.
- 6) При том же правителе, при котором происходили события, отображенные на схеме, к Русскому государству была присоединена Казань.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

17. Установите соответствие между деятелями науки и путешественниками и фактами их биографии: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И ПУТЕШЕСТВЕННИКИ

- А) Николай Вавилов
- Б) Афанасий Никитин
- В) Иван Павлов
- Г) Семен Дежнев

ФАКТЫ ИХ БИОГРАФИИ

- 1) Открыл пролив между Азией и Америкой.
- 2) Первый русский Нобелевский лауреат.
- 3) Математик, создатель неэвклидовой геометрии.
- 4) Первым из русских посетил Индию и описал свое путешествие в «Хождении за три моря».
- 5) Один из первых отечественных генетиков, репрессирован в годы сталинского террора.
- 6) Глава коллектива советских ученых по атомному проекту.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Монета была выпущена в период перестройки.
- 2) В год выпуска монеты в СССР была принята Конституция «развитого социализма».
- 3) В период руководства СССР государственного деятеля, при котором была выпущена монета, был осуществлен первый полет человека в космос.
- 4) Князь, памятник которому изображен на монете, правил в X–XI вв.
- 5) Князь, памятник которому изображен на монете, прославился разгромом Хазарского каганата.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

19. Какие из изображений посвящены событиям, относящимся к периоду руководства СССР государственного деятеля, при котором была выпущена данная монета? В ответе запишите **две цифры**, под которыми они указаны.

1)



2)



3)



4)


 Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем — развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Прочтите отрывок из статьи историка В.Е. Кунца

«24 января вступили в силу «Предварительные правила народного просвещения»... В стране создавалась централизованная система народного образования, призванная охватить все сословия «соответственно обязанностям и пользам каждого состояния» и включающая в себя образовательные учреждения, разделенные на четыре группы: 1) приходские училища; 2) уездные училища; 3) губернские училища или гимназии; 4) университеты. Приходские училища создавались в каждом церковном приходе, уездные — в каждом уездном городе, губернские училища или гимназии — в каждом губернском городе.

Вся страна была разделена на шесть учебных округов, во главе которых находились университеты. Наряду с уже существовавшими в Москве, Вильно и Дерпте было объявлено об образовании новых университетов в Санкт-Петербурге, _____ и Харькове... В основе [реформы] ...лежал принцип образовательной преемственности в системе народного просвещения».

20. Назовите императора, к правлению которого относятся указанные в тексте реформы. Укажите годы его правления. Укажите город, название которого пропущено в тексте.
21. Укажите не менее двух названных в тексте принципов, которые реализовывались в ходе реформирования. В чем заключалась особая роль университетов в сфере образования?
22. На основе знаний по истории приведите не менее трех примеров преобразований в сфере образования и печати, проведенных в царствование данного императора, за исключением уже указанных в тексте.

-
23. С 1921 г. в Советском государстве проводилась новая экономическая политика (нэп). Она позволила восстановить довоенные показатели производства, а в сфере сельского хозяйства превзойти их. Однако с 1928 г. началась политика свертывания нэпа.

Приведите не менее трех объяснений произошедшего отказа от политики нэпа.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Отставание в развитии русских земель от западных стран было прежде всего вызвано длительным ордынским владычеством».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1097–1237 гг.; 2) август 1689 г. — январь 1725 г.; 3) июль 1918 г. — январь 1924 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е! При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 5

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) образование Франкского королевства
- 2) введение подушной подати
- 3) воцарение Лжедмитрия I

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) принятие Судебника Ивана III
- Б) венчание Ивана IV на царствование
- В) заключение Ништадтского мира
- Г) наступление войск А.И. Деникина на Москву

ГОДЫ

- 1) 1380 г.
- 2) 1497 г.
- 3) 1547 г.
- 4) 1721 г.
- 5) 1881 г.
- 6) 1919 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к развитию общественной мысли и общественного движения первой половины XIX в.

1) теория официальной народности; 2) «Народная воля»; 3) славянофилы; 4) петрашевцы; 5) ишутинцы; 6) Союз спасения.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Название созданной Екатериной II в 1767 г. комиссии, призванной составить новый свод российского законодательства. Включала выборных депутатов от дворянства, духовенства, купечества и других свободных сословий. Работа комиссии не увенчалась успехом, и она была распущена в 1768 г.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) внешняя политика царя Алексея Михайловича
 Б) русско-турецкая война 1787–1791 гг.
 В) внешняя политика первых русских князей
 Г) внешняя политика СССР 1930-х гг.

ФАКТЫ

- 1) поход князя Олега на Царьград
 2) Прутский поход
 3) штурм Измаила
 4) заключение пакта Молотова — Риббентропа
 5) Андрусовское перемирие с Польшей
 6) участие советских представителей в Генуэзской конференции

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | А | Б | В | Г |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ | |
|----------------------|--|
| А) | «Божиею милостию мы, великий государь царь и великий князь..., щедротами и человеколюбием славимого бога и за молением всего освященного собора, и по челобитью и прошению всего православного христианства, учинились есьмя на отчине прародителей наших, на Российском государстве царем и великим князем, егоже дарова бог прародителю нашему Рюрику... И поволит есми яз, царь и великий князь..., целовати крест на том, что мне, великому государю, всякого человека, не осудя истинным судом з бояры своими, смерти не предати, и вотчин, и дворов, и животов у братии их, и у жен и у детей не отъимати... На том на всем, что в сей записи написано, аз царь и великий князь... целую крест...» |
| Б) | «Божиим благоволением благоверный государь царь и великий князь _____ всея Руси самодержец, по совету и по благословению Царьграда патриарха Иеремея, и со отцом своим митрополитом всея Руси и со архиепископы и епископы и с архимандриты и игумены и со вселенским собором и со всеми бояры уложили и поставили на патриаршество на... град Москву митрополита Иова. Сей бысть первый патриарх на Москве». |

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Государь, от имени которого составлен документ, взшел на престол по избранию, а не по порядку наследования.
- 2) Документ относится к XVI в.
- 3) Современником государя, от имени которого составлен документ, был протопоп Аввакум.
- 4) Государь, от имени которого составлен документ, — Федор Иванович.
- 5) В царствование государя, от имени которого составлен документ, произошло восстание Стеньки Разина.
- 6) Государь, от имени которого составлен документ, потерял престол в результате заговора бояр.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | Фрагмент А | Фрагмент Б |
|--|------------|------------|
| | | |

7. Что из перечисленного характеризует советскую экономику конца 1960-х–1970-х гг.? Выберите три ответа и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) разработка пятилетних планов развития народного хозяйства
- 2) приватизация государственной собственности
- 3) экономические реформы А.Н. Косыгина
- 4) дефицит многих товаров народного потребления
- 5) преобладание в экспорте (вывозе) сельскохозяйственной продукции
- 6) создание первых фермерских хозяйств

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В 1944 г. советские войска освободили город _____.
- Б) Одним из советских фронтов, участвовавших в Берлинской операции, командовал _____.
- В) Немецкий план нападения на СССР, разработанный в декабре 1940 г., назывался _____.

Пропущенные элементы:

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1) «Цитадель» | 4) «Барбаросса» |
| 2) София | 5) Варшава |
| 3) И.С. Конеv | 6) А.М. Василевский |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) ввод советских войск в Афганистан
- Б) церковный раскол
- В) Ледовое побоище
- Г) Первая российская революция

УЧАСТНИКИ

- 1) Нил Сорский
- 2) Г.А. Гапон
- 3) Александр Невский
- 4) протопоп Аввакум
- 5) Дмитрий Донской
- 6) Д.Ф. Устинов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

10. Прочтите отрывок из выступления Я.М. Свердлова 20 мая 1918 г. и напишите сокращенное название органов власти в деревне, созданных для реализации поставленных в выступлении задач.

«Если мы в городах можем сказать, что революционная советская власть в достаточной степени сильна, чтобы противостоять всяким нападкам со стороны буржуазии, то относительно деревни этого сказать ни в коем случае нельзя. Поэтому мы должны самым серьез-

ным образом поставить перед собой вопрос о расслоении в деревне, вопрос о создании в деревне двух противоположных враждебных сил, поставить перед собой задачу противопоставления в деревне беднейших слоев населения кулацким элементам».

Ответ: _____.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век | Событие истории России | Событие истории зарубежных стран |
|-----------|----------------------------|---|
| XIX в. | Выступление декабристов | _____ (А) |
| _____ (Б) | _____ (В) | Образование Речи Посполитой |
| _____ (Г) | Воцарение Василия Шуйского | _____ (Д) |
| XVIII в. | _____ (Е) | Избрание Дж. Вашингтона президентом США |

Пропущенные элементы:

- 1) XVI в.
- 2) Итальянский поход Наполеона Бонапарта
- 3) Июльская революция во Франции, свержение Карла X
- 4) отречение Николая II от престола
- 5) XVII в.
- 6) создание стрелецкого войска
- 7) провозглашение Англии республикой
- 8) XVIII в.
- 9) отмена внутренних таможен в России

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

12. Прочтите отрывок из дипломатической переписки.

«Первый долг, лежащий на каждом из союзников, — это развить до максимальных пределов собственную производительность. Центральные державы, почти совершенно отрезанные от снабжения извне, довели это почти до невероятных размеров благодаря хорошей организации и изобретательности.

Союзникам надлежит, а в особенности надлежит это России с ее огромными природными богатствами, последовать их примеру до последних пределов человеческих возможностей. А второй долг союзников — распределять материал, который они имеют или еще могут получить, самым лучшим образом, употребляя его на той части фронта, где он может быть использован наиболее успешно.

О моей собственной стране я могу сказать, что Великобритания готова сделать для поддержки России все, что в ее возможностях».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Письмо написано в период русско-японской войны.
- 2) Одним из союзников, о которых говорится в письме, была Франция.
- 3) Автор письма подчеркивает высокую степень организации производства у противника.
- 4) В ходе войны, в период которой было написано данное письмо, произошло Цусимское сражение.
- 5) Автор письма обосновывает особую роль России среди союзников высоким уровнем развития ее промышленности.
- 6) В ходе войны, в период которой было написано данное письмо, российский император принял на себя роль Верховного главнокомандующего.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите название обозначенной на схеме цифрой «1» страны, войне СССР с которой посвящена схема.

Ответ: _____.

14. Напишите фамилию руководителя СССР в период этой войны.

Ответ: _____.

15. Напишите название советского города, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Начало войны относится к 1939 г.
- 2) Союзниками СССР в этой войне были США и Великобритания.
- 3) Результатом войны стало присоединение к СССР территории с городом Выборгом.
- 4) Основные военные действия в этой войне пришлось на зимний период.
- 5) СССР потерпел поражение в этой войне.
- 6) В ходе войны противник не оказал советским войскам серьезного сопротивления.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

17. Установите соответствие между произведениями живописи и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЖИВОПИСИ

- А) Икона «Троица» главного собора Троице-Сергиевой лавры
- Б) Картина «Сельский крестный ход на Пасхе»
- В) Парсуна царя Алексея Михайловича
- Г) Картина «Черный квадрат»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Создание относится к XVII в.
- 2) Автор принадлежал к движению передвижников.
- 3) Автор — Андрей Рублев.
- 4) Создание относится к XVI в.
- 5) Произведение относится к стилю супрематизма.
- 6) Автор — К.П. Брюллов.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



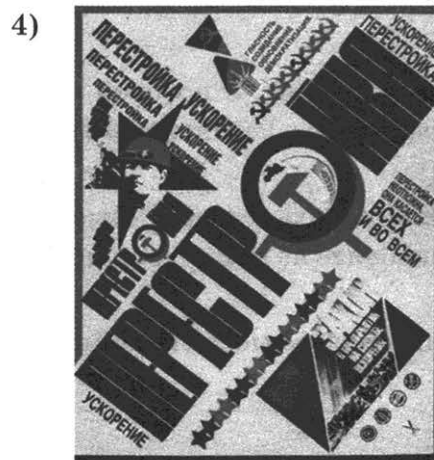
18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Ситуация, которой посвящена карикатура, относится к началу 1980-х гг.
- 2) Один из политических деятелей, изображенных на карикатуре, — Б.Н. Ельцин.
- 3) В период руководства одного из изображенных на карикатуре политических деятелей в СССР проводилась кампания по массовым посадкам кукурузы.
- 4) Карикатура описывает ситуацию, связанную с развалом СССР.
- 5) В то же десятилетие, к которому относится данная карикатура, между СССР и США был подписан договор ОСВ-1.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

19. Какие из плакатов относятся к периоду руководства страной политического деятеля, изображенного на данной карикатуре в виде ученика, не выучившего урок? В ответе запишите **две цифры**, под которыми эти плакаты указаны.



Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем — развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Брожение замечается почти повсеместно, горючие элементы накапливаются повсюду, и достаточно одной искры, чтобы произвести взрыв. В последнее время распространяются слухи о предстоящей мобилизации; есть все основания опасаться, что такая мобилизация сможет во многих местах послужить поводом к беспорядкам, в особенности, если она будет производиться на тех же основаниях, как и бывшие до сих пор мобилизации, при которых в отдельных уездах призывались запасные очень старых разрядов и притом много-семейные, в то время как в других уездах, рядом, призыва вовсе не было, а также если мобилизация совпадет со временем самых горячих полевых работ. Нельзя скрывать от себя, что война на Дальнем Востоке никакою популярностью среди населения не пользуется, что никакого подъема патриотического чувства в народе нет и не было, что народ только подавлен тяжелыми для него последствиями этой войны и вместе с тем на него самым угнетающим образом действуют слухи о наших военных неудачах. Возвращающиеся с Дальнего Востока раненые, распространяя слухи о понесенных нами поражениях, только еще более возбуждают население против этой войны, продолжение которой должно будет, однако, потребовать от народа еще новых и более тяжелых жертв, притом в народе распространено убеждение, что и все эти жертвы пользы не принесут, что отправляемые в действующую армию посылки и пожертвования по назначению не доходят и т.д. Нельзя не опасаться, что призванные при таком настроении народа в войска внесут деморализацию и в среду самой нашей армии.

Вот то положение, которое Россия переживает ныне, и то, что может нам еще в будущем угрожать. Не подлежит сомнению, что все эти явления угрожают внутреннему благосостоянию государства».

20. Укажите название войны, о которой идет речь, и ее хронологические рамки. Назовите императора, правившего Россией в это время.
21. Какое отношение народа к войне отмечает автор? Какие причины такого отношения он указывает? Приведите не менее двух причин.
22. Какие итоги для России имела эта война? Укажите не менее трех итогов.

-
23. С.М. Соловьев говорил о княгине Ольге, что она была истинной создательницей Русского государства. Дайте не менее трех объяснений мнению историка о важной роли княгини Ольги для становления русской государственности.
 24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Действия Н.С. Хрущева нанесли большой вред советскому сельскому хозяйству и положению колхозников».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1113–1132 гг.; 2) январь 1725 г. — июнь 1762 г.; 3) ноябрь 1942 г. — декабрь 1943 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е! При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 6

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) открытие заседаний Долгого парламента в Англии
- 2) провозглашение России империей
- 3) разгром Хазарского каганата князем Святославом Игоревичем

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|--|------------|
| А) Андрусовское перемирие с Польшей | 1) 1480 г. |
| Б) завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке | 2) 1521 г. |
| В) убийство императора Александра II народолюбивцами | 3) 1667 г. |
| Г) Стояние на реке Угре | 4) 1881 г. |
| | 5) 1922 г. |
| | 6) 1928 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, появились в России в XVIII в.

1) *приписные крестьяне*; 2) *Уложенная комиссия*; 3) *черносошные крестьяне*; 4) *подушная подать*; 5) *вольные хлебопашцы*; 6) *рекруты*.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Деньги, выплачивавшиеся бывшими крепостными и удельными крестьянами по условиям Крестьянской реформы 1861 г. в рассрочку на 49 лет для погашения ссуды, предоставленной государством бывшим владельцам в качестве выкупа за наделенную землю.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) реформы Петра Великого
 Б) опричная политика Ивана Грозного
 В) политическая борьба после смерти Сталина
 Г) правление Владимира Мономаха

ФАКТЫ

- 1) казнь М.Н. Тухачевского
 2) принятие Устава о резах
 3) арест и казнь Л.П. Берии
 4) создание Приказа тайных дел
 5) принятие указа о единонаследии
 6) убийство митрополита Филиппа

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ | |
|----------------------|--|
| А) | «Князь... поставил войско на Чудском озере на Узмени, у Воронья камня, и, приготовившись к бою, пошел против них. Войска сошлись на Чудском озере; было тех и других большое множество. Был же тут с [князем] и брат его Андрей со множеством воинов отца своего, было у [князя] множество воинов храбрых, сильных и крепких, все наполнились они воинственным духом... Был же тогда день субботний, и на восходе солнца сошлись оба войска. И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лед на замерзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью. И сам я слышал об этом от очевидца, бывшего там. И обратились немцы в бегство, и гнали их русские... 7 верст по льду..., и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна. А другие убежали тяжело ранеными». |
| Б) | «Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел [великий князь] против Мамаю скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч... От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... [Великий князь] сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий готовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господь Бог вел его...» |

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) События, о которых говорится в источнике, относятся к XIV в.
- 2) Князь, о котором говорится в источнике, до описываемой в тексте битвы прославился победой над шведами.
- 3) Современником событий, о которых говорится в источнике, был князь Юрий Долгорукий.
- 4) Противник русского князя, о котором говорится в тексте, на момент описываемых событий был в союзе с литовским князем.
- 5) Великий князь, о котором говорится в тексте, — Иван III.
- 6) События, о которых говорится в источнике, относятся к XIII в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| Фрагмент А | Фрагмент Б |
|------------|------------|
| | |

7. Какие из перечисленных названий относятся к политическим партиям начала XX в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) кадеты
- 2) нечаевцы
- 3) народовольцы
- 4) петрашевцы
- 5) октябристы
- 6) эсеры

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В войне против СССР на стороне нацистской Германии участвовала _____.
- Б) Верховным главнокомандующим советскими войсками в годы Великой Отечественной войны был _____.
- В) Операция советских войск по контрнаступлению под Сталинградом называлась _____.

Пропущенные элементы:

- 1) Г.К. Жуков
- 2) Швеция
- 3) И.В. Сталин
- 4) Финляндия
- 5) «Уран»
- 6) «Кутузов»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) II Всероссийский съезд Советов
- Б) открытие морского прохода между Азией и Америкой
- В) «Великое посольство»
- Г) междоусобица в Московском княжестве

УЧАСТНИКИ

- 1) В.И. Ленин
- 2) Петр I
- 3) С.И. Дежнев
- 4) Иван IV
- 5) Л.И. Брежнев
- 6) Дмитрий Шемяка

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите пропущенную в нем фамилию.

«В ночь на 18 ноября три члена директории — Авксентьев, Зензинов и Аргунов... были группой офицеров... неожиданно арестованы...

Тотчас же, по получению сведений о совершившемся, собрался совет министров и, ввиду создавшегося острого положения..., решил, взяв всю полноту власти, передать ее затем в руки военного, который только один мог поддерживать порядок. Намеченных кандидатов оказалось двое: генерал Болдырев и вице-адмирал _____. Первый получил, однако, лишь один голос, почему _____ была вручена верховная власть...

Арестованных чинов директории _____ хотел тут же выпустить на свободу, взяв лишь обязательство с них о немедленном выезде за пределы Сибири, на что, однако, арестованные не согласились... Через несколько дней арестованные под иностранной охраной были вывезены в Китай...

Верховным правителем _____ был признан не сразу. Атаман Дутов, командующий Приамурским корпусом на Дальнем Востоке, генерал Иванов-Ринов, атаман Анненков ему подчинились... Но атаман Семенов и Калмыков долго боролись против его власти, не желая признавать его, и лишь к лету 1919 года этот вопрос уладился...»

Ответ: _____.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век | Событие истории России | Событие истории зарубежных стран |
|-----------|---|--|
| XX в. | _____ (А) | _____ (Б) |
| _____ (В) | Судебный процесс над военными во главе с М.Н. Тухачевским | Победа революции на Кубе |
| _____ (Г) | Учреждение земских собраний и управ | _____ (Д) |
| XVIII в. | _____ (Е) | Установление во Франции якобинской диктатуры |

Пропущенные элементы:

- 1) отставка и ссылка М.М. Сперанского
- 2) образование Организации Североатлантического пакта (НАТО)
- 3) XX в.
- 4) гражданская война в Англии
- 5) провозглашение Германской империи
- 6) XIX в.
- 7) дворцовый переворот в пользу Екатерины II
- 8) XVII в.
- 9) I Всероссийский съезд Советов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | | |

12. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Господь, решив усмирить ... лютость [царя], подал ему знак, обрушив на Москву великий пожар. Из-за того пожара разразилось столь великое возмущение всего народа московско-

го, что сам царь принужден был спрятаться со всем своим двором. В том восстании был убит дядя царя, князь Юрий Глинский, а двор его разграблен народом...

Таким знаком Бог подал руку помощи земле христианской, дав ей возможность отдохнуть. К царю... явился протопоп родом из Великого Новгорода, и страшным закланием из Священного Писания угрозил царю, а также представил ему чудеса, как бы явленные от Бога..., чтобы с их помощью пресечь его буйства и умерить неистовый нрав. Подобным образом часто поступают врачи, когда им приходится, излечивая гангрену, отсекают дикое мясо до необходимых пределов. Так и Сильвестр исцеляя душу царя от проказы и исправлял его развращенный ум наставляя его на истинную стезю. Сильвестру содействовал в этом и благородный юноша Алексей Адашев, который сам был подобен ангелу и явно отличен Богом от всех других. В то время он был любим и самым царем. Эти два мужа делали много добра своей сокрушенной и опустошенной земле; царь же благосклонно, со вниманием слушал их».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Царь, о котором говорится в источнике, — Михаил Федорович.
- 2) События, о которых говорится в источнике, относятся к XVI в.
- 3) При царе, о котором говорится в источнике, в Русском государстве был принят новый свод законов.
- 4) Автор отмечает мягкий, человеколюбивый характер царя.
- 5) Упоминаемые в источнике «мужи» вместе с другими советниками царя составили так называемую Избранную раду.
- 6) Упоминаемые в источнике «мужи» оставались доверенными советниками царя вплоть до его смерти.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите название войны, события которой обозначены на схеме.

Ответ: _____.

14. Напишите название страны, обозначенной на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

15. Назовите российского императора, ко времени правления которого относится начало войны, события которой обозначены на схеме.

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Военные события, обозначенные на схеме, происходили в 1914 г.
- 2) Военные события, обозначенные на схеме, закончились победой российских войск.
- 3) В царствование императора, при котором происходили обозначенные на схеме события, Россия воевала на Дальнем Востоке.
- 4) Во главе страны — противницы России в войне, события которой обозначены на схеме, стоял Георг V.
- 5) В ходе войны, события которой обозначены на схеме, в России произошла революция.
- 6) Россия победила в войне, события которой обозначены на схеме.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Повесть временных лет»
- Б) Царь-пушка
- В) «Путешествие из Петербурга в Москву»
- Г) «Мастер и Маргарита»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор был современником Петра I.
- 2) За данное произведение автор подвергся тюремному заключению.
- 3) Создание относится к XIV в.
- 4) Автор — А. Чехов.
- 5) В произведении автор ставит вопрос: «Откуда есть пошла русская земля?»
- 6) В произведении описывается Москва времен нэпа.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Кампания, которой посвящен плакат, началась в 1950-х гг.
- 2) Руководителем СССР в период проведения кампании, которой посвящен плакат, был Л.И. Брежнев.
- 3) В кампании, которой посвящен плакат, большая роль отводилась советской молодежи.
- 4) В десятилетие начала кампании, которой посвящен плакат, в СССР был разработан первый пятилетний план развития народного хозяйства.
- 5) Одной из составных частей кампании, которой посвящен плакат, стал курс «на ликвидацию кулачества как класса».

Ответ:

19. Какие из марок и монет посвящены событиям, относящимся к тому же десятилетию, что и начало кампании, которой посвящен плакат? В ответе запишите **две цифры**, под которыми они указаны.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем — развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из записок греческого диакона Павла

«Во время проповеди Никон велел принести иконы старья и новья, кои некоторые из московских иконописцев стали рисовать по образцам картин франкских и польских. Так как этот патриарх отличался чрезмерною крутостью нрава и приверженностью греческим обрядам, то он послал своих людей собрать и доставить к нему все подобныя иконы, в каком бы доме ни находили их, даже из домов государственных сановников, что и было исполнено... Никон выколол глаза у этих образов...

В этот день патриарху представился удобный случай для беседы в присутствии царя, и он много говорил о том, что такая живопись, какова на этих образах, недозволительна. При этом он сослался на свидетельство нашего владыки патриарха Макария антиохийского и в доказательство незаконности новой живописи указывал на то, что она подобна изображениям франков. Патриархи предали анафеме и отлучили от церкви и тех, кто станет изготовлять подобные образа, и тех, кто будет держать их у себя. Никон брал эти образа правою рукою один за другим, показывал народу и бросал их на железные плиты пола, так что они разбивались, и приказал их сжечь. Царь стоял близ нас с открытою головою, с видом кротким, в молчании внимая проповеди. Будучи человеком набожным и богобоязненным, он тихим голосом стал просить патриарха, говоря: «нет, отче, не сжигай их, но пусть их заруют в землю». Так и было сделано.

Никон, поднимая правою рукою икону, всякий раз при этом восклицал: «эта икона из дома вельможи такого-то, сына такого-то», т.е. царских сановников. Целью его было пристыдить их, так чтобы остальной народ, видя это, принял себе в предостережение».

20. Назовите царя, к правлению которого относятся описываемые события. Укажите годы его царствования. Какое прозвище получил он в истории, уместность которого отражена в тексте?
 21. О какой черте характера патриарха пишет автор? В каких описываемых в отрывке действиях патриарха эта черта проявилась? Укажите не менее двух действий.
 22. На основе знаний по истории приведите не менее трех проведенных патриархом церковных преобразований, кроме названного в отрывке.
-
23. В 1930-х гг. партия и правительство прилагали большие усилия для укрепления мощи Красной Армии. Разрабатывались новые типы военной техники, под военное производство были выделены большие производственные мощности. В стране культивировался облик советского воина — патриота, непобедимого защитника. Но в июне-июле 1941 г. Красная Армия оказалась на грани полного разгрома в результате нападения фашистской Германии. Приведите не менее трех объяснений, почему Красная Армия оказалась в таком положении.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внутриполитический курс Николая I был узко консервативным и даже реакционным». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде:

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1598–1613 гг.; 2) февраль 1855 г. — март 1881 г.; 3) февраль — октябрь 1917 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е! При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 7

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) захват (аншлюс) Австрии нацистской Германией
- 2) восстание под руководством Е.И. Пугачева
- 3) избрание на престол династии Романовых

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) создание СССР
- Б) взятие Измаила российскими войсками под командованием А.В. Суворова
- В) воцарение Василия Шуйского
- Г) присоединение Твери к Московскому государству

ГОДЫ

- 1) 1485 г.
- 2) 1565 г.
- 3) 1606 г.
- 4) 1645 г.
- 5) 1790 г.
- 6) 1922 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к XIX в.

- 1) народники;
- 2) декабристы;
- 3) социал-демократы;
- 4) петрашевцы;
- 5) иосифляне;
- 6) октябристы.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Установленный Петром I основной прямой налог, взимаемый с мужского населения податных сословий вне зависимости от возраста.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) революция 1917 г.
 Б) военные походы князя Святослава Игоревича
 В) русско-турецкая война 1877–1878 гг.
 Г) Смутное время в России

ФАКТЫ

- 1) восстание Ивана Болотникова
 2) осада Плевны
 3) создание Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов
 4) оборона Доростола
 5) сведение Никона с патриаршего престола
 6) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ | |
|----------------------|---|
| А) | «Повелеваем всем и каждому наблюдать, дабы никто и ни под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам. Остающиеся в неделе шесть дней, по равному числу разделяемые, как для крестьян собственно, так и для работ их в пользу помещиков, при добром расположении достаточны будут на удовлетворение всяких хозяйственных надобностей». |
| Б) | «Манифестом Нашим..., взимание с крестьян выкупных платежей отменяется... Признав... необходимым ныне же устранить имеющиеся в действующих узаконениях препятствия к действительному осуществлению крестьянами принадлежащих им прав на надельные земли и одоблив состоявшийся по сему предмету особый журнал Совета министров, мы, на основании статьи 87 Свода Основных государственных законов..., повелеваем: 1. Каждый домохозяин, владеющий надельной землей на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собой в личную собственность причитающейся ему части из означенной земли. 2. В обществах, в коих не было общих переделов в течение 24-х лет, предшествующих заявлению отдельных домохозяев о желании перейти от общинного владения к личному, за каждым таким домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все участки общинной земли, состоящие в его постоянном (не арендном) пользовании». |

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Законодательный акт был издан императором Александром II.
 2) При императоре, издавшем данный законодательный акт, в России произошла революция.
 3) К изданию законодательного акта был причастен П.А. Столыпин.
 4) Издавший законодательный акт император погиб в результате дворцового переворота, к подготовке которого был причастен его сын.

- 5) Законодательный акт отменял крепостное право.
- 6) Издание законодательного акта относится к концу XVIII в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| Фрагмент А | | Фрагмент Б | |
|------------|--|------------|--|
| | | | |

7. Какие черты характеризуют состояние российской экономики 1880–1890-х гг.? Выберите три ответа и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) преобладающая доля промышленности в экономике
- 2) большая роль крепостного труда
- 3) быстрые темпы прироста промышленной продукции
- 4) значимая роль кустарной промышленности
- 5) низкие темпы железнодорожного строительства
- 6) нарастающий аграрный кризис

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) К 1942 г. относится начало _____.
- Б) В 1941 г. в Подмоскowie немецкими оккупантами была казнена комсомолка, участница диверсионного отряда _____.
- В) К 1944 г. относится проведение советскими войсками операции _____.

Пропущенные элементы:

- 1) Зоя Космодемьянская
- 2) Сталинградская битва
- 3) «Кольцо»
- 4) Любовь Шевцова
- 5) Московская битва
- 6) «Багратион»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Куликовская битва
- Б) первый раздел Польши
- В) присоединение Рязани к Московскому государству
- Г) разгром «антипартийной группы Молотова — Маленкова — Кагановича»

УЧАСТНИКИ

- 1) Н.С. Хрущев
- 2) Василий III
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Владимир Храбрый
- 5) Екатерина II
- 6) С.М. Киров

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

10. Прочтите отрывок из воспоминаний К. Симонова и напишите фамилию советского руководителя, о последствиях убийства которого вспоминает писатель.

«Тому, в чьей памяти не остался декабрь 1934 года, наверное, даже трудно представить себе, какой страшной силы и неожиданности ударом было [его] убийство ... Было что-то зловещее и страшное в самом убийстве, и в том, что оно произошло в Смольном, и в том, что туда сорвался и поехал из Москвы Сталин, и в том, как об этом писали...»

Ответ: _____.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век | Событие истории России | Событие истории зарубежных стран |
|-----------|------------------------------|---|
| _____ (А) | Столбовский мир со Швецией | Установление протектората О. Кромвеля |
| XVIII в. | _____ (Б) | _____ (В) |
| _____ (Г) | _____ (Д) | Объединение Италии, провозглашение Итальянского королевства |
| XV в. | Принятие Судебника Ивана III | _____ (Е) |

Пропущенные элементы:

- 1) Крестьянская война в Германии
- 2) XVII в.
- 3) принятие Соборного уложения царя Алексея Михайловича
- 4) Египетский поход Наполеона Бонапарта
- 5) воцарение Анны Иоанновны
- 6) XVI в.
- 7) создание Непременного совета в России
- 8) XIX в.
- 9) война Алой и Белой розы в Англии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

12. Прочтите отрывок из сообщения современника.

«Во всем казаки боярам и дворянам сильны, делают, что хотят, а дворяне де и дети боярские разъехались по поместьям, а на Москве осталось дворян и детей боярских всего тысячи с две, да казаков полпята тысячи (4500) человек, а стрельцов с тысячу человек, да мужики чернь. А бояр де и князя Ф.И. Милославского с товарищи, которые на Москве сидели, в думу не припускают, а писали об них в города ко всяким людям: пускать их в думу, или нет? А делает всякие дела князь Димитрий Трубецкой, да князь Димитрий Пожарский, да Куземка Минин. А кому вперед бытии на господарстве (царстве), того еще не постановили...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

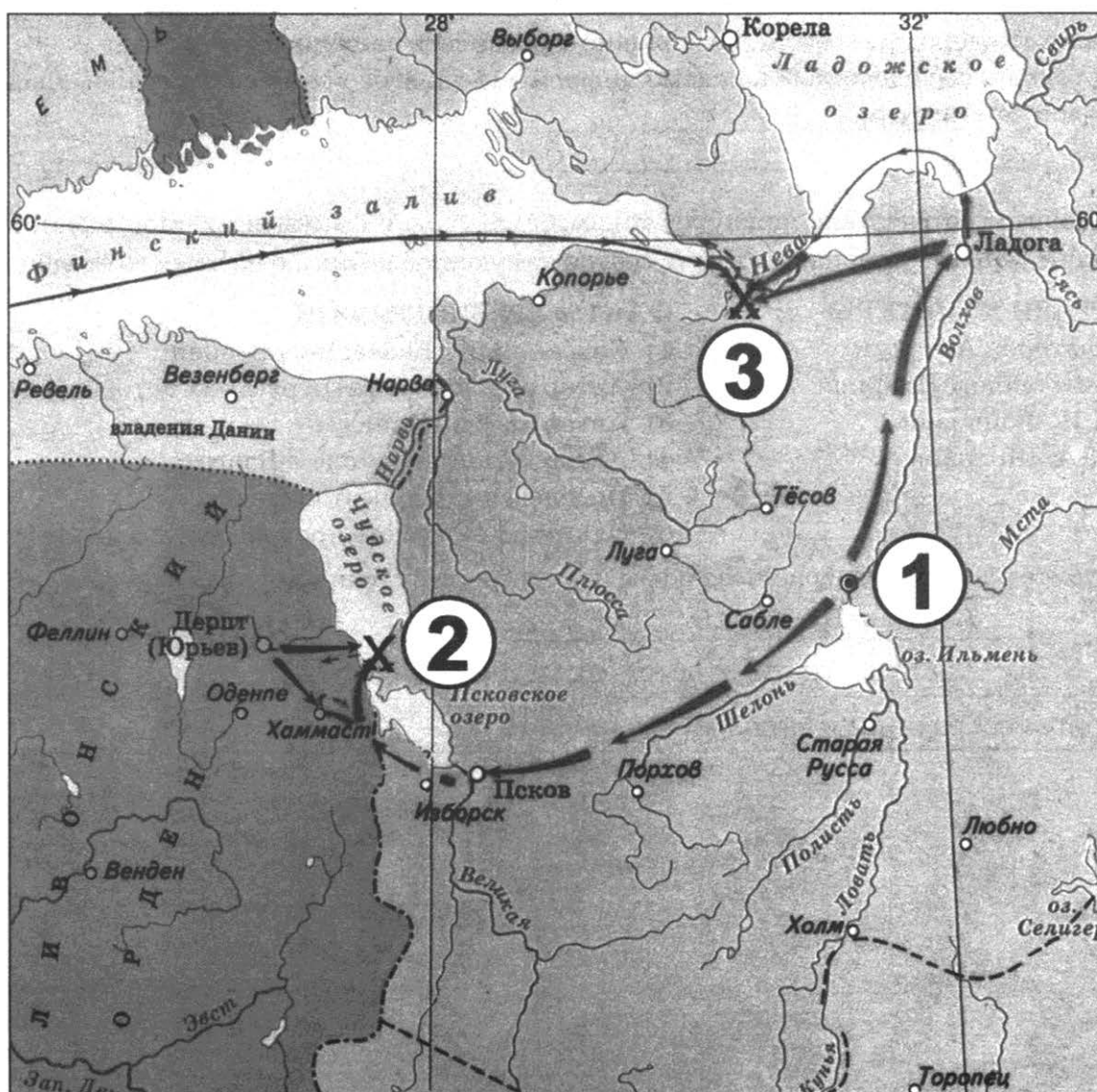
Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Ситуация, описываемая в сообщении, относится к середине XVI в.
- 2) Автор сообщения отмечает, что Москва оказалась под фактическим контролем казаков.
- 3) Период, к которому относится описываемая в сообщении ситуация, получил в отечественной истории название «Смутное время».
- 4) Выходом из ситуации, описываемой в сообщении, стало избрание на престол новой династии.
- 5) Современником ситуации, описываемой в сообщении, был патриарх Никон.
- 6) Автор сообщения отмечает, что пришедшие к власти в Москве силы уже определились с кандидатурой нового царя.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите название русского города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

14. Назовите древнерусского князя, руководившего войсками в битвах, изображенных на схеме.

Ответ: _____.

15. Напишите образное название битвы, обозначенной на схеме цифрой «2».

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Древнерусский князь, под руководством которого происходили сражения, обозначенные на схеме, прославился также борьбой с Ордой.
- 2) Сражения, обозначенные на схеме, происходили в XIII в.
- 3) В сражении, обозначенном на схеме цифрой «2», противником русских выступали силы Ливонского ордена.
- 4) Древнерусский князь, под руководством которого происходили сражения, обозначенные на схеме, был основателем Москвы.
- 5) Особенностью земли, центром которой был город, обозначенный на схеме цифрой «1», были плодородные земли, позволявшие развивать пашенное земледелие.
- 6) В городе, обозначенном на схеме цифрой «1», долгое время сохранялись традиции вечевой демократии.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

17. Установите соответствие между деятелями культуры и фактами их биографии: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) протопоп Аввакум
- Б) митрополит Иларион
- В) Д.И. Фонвизин
- Г) М.А. Шолохов

ФАКТЫ ИХ БИОГРАФИИ

- 1) Современник Екатерины Второй.
- 2) Автор одной из первых русских автобиографий.
- 3) Автор пьесы «Чайка».
- 4) Автор «Слова о Законе и Благодати».
- 5) Нобелевский лауреат по литературе.
- 6) Одним из героев его произведений был Хлестаков.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На марке изображен советский военачальник, прославившийся в период Гражданской войны.
- 2) Марка выпущена в честь 100-летнего юбилея со дня рождения изображенного на ней военачальника.
- 3) Марка была выпущена в период руководства страной Л.И. Брежнева.
- 4) Изображенный на марке военачальник пал жертвой сталинских репрессий.
- 5) В 1940–1941 гг. изображенный на марке военачальник занимал пост наркома обороны.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

19. Какие из плакатов относятся к тому же десятилетию, в которое была выпущена данная марка? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем — развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из записок датского посланника Юста Юля

«Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня... о здоровье моего всемилостивейшего короля... Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною. ...Царь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что, казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу.

При нем не было ни канцлера, ни вице-канцлера, ни какого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вез с собою никаких путевых принадлежностей — на чем есть, в чем пить и на чем спать...

Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приемах, но весьма пронизателен и умен. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда. <...> 15 декабря 1709 г. После полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевной на 50-пушечном корабле... Царь, как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование), распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владел искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники... Достоинно замечания, что, сделав все нужные распоряжения..., царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел ее, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбенахт (голландский военно-морской чин, равный генерал-майору). Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здоровое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника.

С верфи царь пошел в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников...»

20. Назовите имя царя, о котором говорится в документе, и годы его правления. Напишите название войны, во времена которой происходили описываемые в документе события.
 21. Какие личные качества царя отмечает Юст Юль? (Укажите не менее трех черт.)
 22. Какие военные реформы были проведены этим царем? Приведите не менее трех реформ.
-
23. В начале XIII в. русские князья часто воевали. Их дружины славились своей храбростью и искусством в бою. Русские воины были закалены в боях с половцами, их доспехи и воору-

жение не уступали вооружению западных рыцарей. Но с нашествием Батыя справиться русские войска не смогли, сражения с противником закончились разгромным поражением русских. Приведите не менее трех объяснений этому поражению.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Коллективизация, проведенная в 1920–1930-х гг., нанесла невосполнимый ущерб сельскому хозяйству страны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1533–1584 гг.; 2) январь 1730 г. — октябрь 1740 г.; 3) июль 1914 г. — январь 1917 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е! При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 8

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Соляной бунт
- 2) воцарение Людовика XV во Франции
- 3) Крещение Руси

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|--|------------|
| А) Любечский съезд князей | 1) 1097 г. |
| Б) введение опричнины | 2) 1174 г. |
| В) Гангутское морское сражение | 3) 1565 г. |
| Г) провозглашение новой экономической политики | 4) 1642 г. |
| | 5) 1714 г. |
| | 6) 1921 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к политике «военного коммунизма».

1) червонец; 2) паек; 3) национализация; 4) продразверстка; 5) главк; 6) товарная биржа. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих землях.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) княжение Юрия Долгорукого
 Б) либеральные реформы 1860–1870-х гг.
 В) внешняя политика Ивана IV
 Г) приход большевиков к власти

ФАКТЫ

- 1) учреждение первых министерств
 2) учреждение мирового суда
 3) присоединение Казанского ханства
 4) основание Москвы
 5) принятие Декрета о земле
 6) «крестовый поход» в половецкую степь

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ | |
|----------------------|--|
| А) | «Во всем казаки боярам и дворянам сильны, делают, что хотят, а дворяне де и дети боярские разъехались по поместьям, а на Москве осталось дворян и детей боярских всего тысячи с две, да казаков полпята тысячи (4500) человек, а стрельцов с тысячу человек, да мужики чернь. А бояр де и князя Ф.И. Милославского с товарищи, которые на Москве сидели, в думу не припускают, а писали об них в города ко всяким людям: пускать их в думу, или нет? А делает всякие дела князь Димитрий Трубецкой, да князь Димитрий Пожарский, да Куземка Минин. А кому вперед бытии на господарстве (царстве), того еще не постановили...» |
| Б) | «А января в 3 день прислал царь и великий князь из Слободы ко отцу своему и богомольцу к Афанасию митрополиту всея Руси ...список, а в нем писаны измены боярские и воеводские и всяких приказных людей, которые они измены делали и убытки государству его до его государьского возрасту после отца его блаженные памяти ...великого князя Василия Ивановича... И царь и великий князь гнев свой положил... на архиепископов и епископов и на архимандритов и на игуменов, и на бояр своих и на дворецкого и конюшего и на окольных и на казначеев и на дьяков и на детей боярских и на всех приказных людей опалу свою положил...И царь и государь и великий князь от великие жалости сердца, не хотя их многих изменных дел терпеть, оставил свое государство...» |

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Описываемая в источнике ситуация относится к XVI в.
 2) В результате описываемых в источнике событий была установлена опричнина.
 3) В том же веке, к которому относятся описываемые в источнике события, к Московскому государству была присоединена Тверь.
 4) Описываемая в источнике ситуация относится к XVII в.
 5) Источник описывает события, связанные с последствиями церковного раскола.
 6) Современником событий, о которых говорится в тексте, был Михаил Федорович Романов.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| Фрагмент А | Фрагмент Б |
|------------|------------|
| | |

7. Какие понятия отражают систему управления Новгородской республики? Выберите три ответа и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1) Совет всея земли | 4) земский собор |
| 2) посадник | 5) тысяцкий |
| 3) вече | 6) дворецкий |

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- A) Впервые «Большая тройка» (Сталин — Рузвельт — Черчилль) встретились в городе _____.
- B) Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны под станцией Прохоровка произошло в _____ г.
- B) Смоленское сражение относится к _____.

Пропущенные элементы:

- 1) 1942 г.
- 2) начальный период войны
- 3) Тегеран
- 4) 1943 г.
- 5) Генуя
- 6) коренной перелом

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- A) отмена кормлений
- B) подавление антиордынского восстания в Твери
- B) установление золотого рубля в качестве основы денежной системы России
- Г) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности

УЧАСТНИКИ

- 1) Дмитрий Донской
- 2) А.Ф. Адашев
- 3) А.Н. Косыгин
- 4) Иван Калита
- 5) С.Ю. Витте
- 6) М.С. Горбачев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

10. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова и напишите название города, об обороне которого идет речь.

«Дивизия Горишного пришла в город вслед за дивизией Родимцева. Она также с ходу, прямо с переправы через Волгу, без всякого промедления вступила в бой за Мамаев курган, затем в районе заводов Тракторный и «Баррикады». Полки этой дивизии, точнее

только штабы полков, по очереди отводились за Волгу, чтобы там, на левом берегу, они могли пополнить роты, — а затем снова в бой».

Ответ: _____.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век | Событие истории России | Событие истории зарубежных стран |
|-----------|---|----------------------------------|
| _____ (А) | Создание III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии | _____ (Б) |
| XX в. | _____ (В) | Первая Балканская война |
| _____ (Г) | Полтавская битва | _____ (Д) |
| XVII в. | _____ (Е) | «Славная революция» в Англии |

Пропущенные элементы:

- 1) XIX в.
- 2) основание Царскосельского лицея
- 3) XVIII в.
- 4) начало движения чартистов в Англии
- 5) заключение Антикоминтерновского пакта Германии и Японии
- 6) отставка со всех постов Н.С. Хрущева
- 7) принятие Билля о правах в США
- 8) XVII в.
- 9) воцарение династии Романовых

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

12. Прочтите отрывок из сочинения историка.

«Прочитанный в собрании Сената в присутствии созванных епископов, разосланный по всем епархиям для отобрания подписей епископов и главнейших архимандритов, Регламент поднял бурю негодования...

На этот раз неудовольствие было всеобщим, но оно не остановило преобразователя. Обнародование Регламента произошло 21 января..., а 11 февраля последовало открытие Духовной коллегии, названной затем Святейшим Синодом, из запоздалого возврата к византийским традициям. Патриаршество было упразднено. ...Синод был поставлен на равных правах с Сенатом, выше всех остальных коллегий и административных органов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Преобразователь, о котором говорится в тексте, — Александр I.
- 2) Реформа, о которой говорится в тексте, была проведена в 1721 г.
- 3) Автор отмечает, что реформа была встречена всеобщим воодушевлением.
- 4) В результате реформы, о которой говорится в тексте, усилилось подчинение церкви государству.

- 5) В тексте отмечается высокий статус, полученный созданным в ходе описываемой в отрывке реформы органом власти.
- 6) К тому же царствованию, о событиях которого идет речь в отрывке, относится создание Приказа тайных дел.

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите название страны, обозначенной на схеме цифрой «1», с которой воевала Россия в войне, одному из сражений которой посвящена схема.

Ответ: _____.

14. Запишите словом пропущенный в фразе год: «Война, события, которой изображены на схеме, началась в тысяча девятьсот _____ году».

Ответ: _____.

15. Напишите название территории, входившей в состав Российской империи, обозначенной на схеме цифрой «2».

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Изображенная на схеме операция русских войск относится к 1916 г.
- 2) Изображенные на схеме военные действия шли в основном на территории Германии.
- 3) Верховным главнокомандующим русской армией в период проведения изображенной на схеме военной операции был великий князь Николай Николаевич.
- 4) Территория, обозначенная на схеме цифрой «2», вошла в состав Российской империи меньше, чем за полвека до войны, событиям которой схема посвящена.
- 5) Страна — противник России, обозначенная на схеме цифрой «1», имела, как и Россия, монархическую форму правления.
- 6) Одним из результатов военной операции, изображенной на схеме, стала осада неприятельской крепости Перемышль.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) фильм «Чапаев»
- Б) пьеса «На дне»
- В) церковь Вознесения в селе Коломенском
- Г) Успенский собор во Владимире

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Памятник культуры посвящен событиям Великой Отечественной войны.
- 2) Автор — Максим Горький.
- 3) Памятник культуры создан в шатровом стиле.
- 4) Автор — Федор Конь.
- 5) Памятник культуры посвящен событиям Гражданской войны.
- 6) Создание относится к периоду политической раздробленности.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



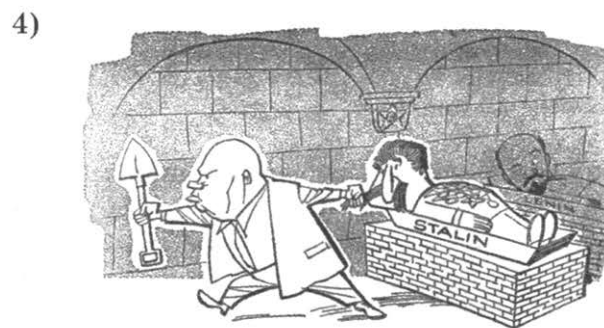
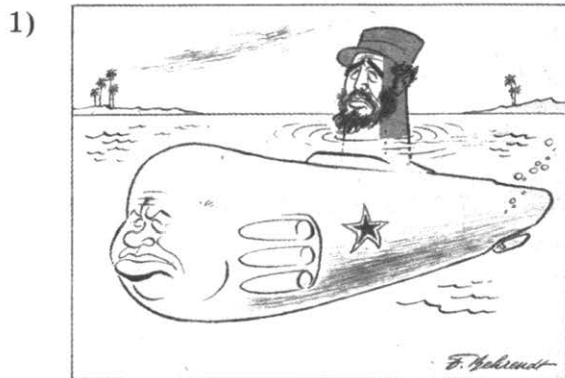
18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данная марка посвящена государю, правившему в XIII в.
- 2) Данная марка была выпущена в период президентства Б.Н. Ельцина.
- 3) На марке показано одно из важных событий правления изображенного государя, связанное с заключением брака.
- 4) При государе, изображенном на марке, к Русскому государству была присоединена Казань.
- 5) Марка выпущена в честь 500-летия восшествия изображенного государя на престол.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

19. Какие из карикатур относятся к периоду руководства страной российского президента, при котором была выпущена данная марка? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем — развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний немецкого генерала Г. Фриснера

«В воскресенье 20 августа началось ожидаемое наступление крупных сил противника...

Ранним утром грохот залпов тысяч орудий возвестил о начале решающего сражения за Румынию. После сильнейшей полуторачасовой артподготовки советская пехота, поддержанная танками, перешла в наступление сначала в районе Ясс, а затем и на днестровском участке фронта. Многие стрелковые дивизии противника были сведены в ударные клинья. Огромное количество живой силы и техники позволило Советам, хотя и с большими потерями, прорвать наш фронт на многих участках. Однако причиной этого сравнительно быстрого успеха является не численное превосходство противника, а прежде всего недостаточная стойкость и надежность многих румынских соединений. Бросается в глаза тот факт, что русские армии были направлены преимущественно против участков фронта, обороняемых румынскими войсками.

Вечером 23 августа Антонеску был арестован по приказу короля Михая в королевском дворце в Бухаресте.

В тот же день поздно вечером, в 22.00, король Румынии, надеясь заключить перемирие с советским командованием, обратился по радио ко всем румынским войскам с приказом прекратить борьбу».

20. К какому периоду в истории нашей страны относятся эти воспоминания? Кто был руководителем страны в этот период? К какому году относятся воспоминания?
 21. Какие факторы поражения своей армии называет автор воспоминаний? Укажите не менее трех факторов.
 22. Привлекая исторические знания, укажите, какие цели преследовала советская сторона, начиная тот большой поход, часть событий которого описана в тексте. Укажите не менее трех целей.
-
23. В XI в. Киевское княжество процветало, великий князь киевский обладал огромным авторитетом внутри страны и за ее пределами. В середине XII в. Киевское княжество пришло в запустение, власть киевского князя значительно ослабла. Приведите не менее трех объяснений случившимся изменениям.
 24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке

«Опричный террор привел к усилению централизации Русского государства».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1389–1462 гг.; 2) ноябрь 1741 г. — декабрь 1761 г.; 3) октябрь 1928 г. — май 1941 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е! При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 9

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Варфоломеевская ночь во Франции
- 2) битва на реке Калке
- 3) учреждение коллегий в России

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|---|------------|
| А) разрыв кондиций Анной Иоанновной | 1) 1380 г. |
| Б) бои с японцами у озера Хасан | 2) 1453 г. |
| В) решение Переяславской рады о вхождении Украины в состав России | 3) 1654 г. |
| Г) Куликовская битва | 4) 1730 г. |
| | 5) 1905 г. |
| | 6) 1938 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, появились в результате реформ Петра Великого.

- 1) Сенат; 2) Святейший Синод; 3) министерства; 4) ассамблеи; 5) Кунсткамера; 6) Непременный совет.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, появление которых относится к другому историческому периоду.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

4. Запишите термин, о котором идет речь.

_____ — вооруженная огнестрельным оружием пехота, созданная в XVI в. и набираемая из городских слоев (посадского населения). _____ несли службу за жалованье и за освобождение от торговых пошлин, занимаясь торговлей и

ремеслом в свободное от службы время. В XVII в. _____ охраняли царскую резиденцию, царя. В конце XVII в. _____ не раз бунтовали и как род войск были ликвидированы при Петре I.

Ответ: _____ .

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) внешняя политика Петра I
- Б) закрепощение крестьян
- В) перестройка в СССР
- Г) борьба русских земель против власти Орды

ФАКТЫ

- 1) принятие указа о трехдневной барщине
- 2) Стояние на реке Угре
- 3) создание поста Президента СССР
- 4) принятие указа о заповедных летах
- 5) проведение ваучерной приватизации
- 6) Азовские походы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ | |
|----------------------|---|
| А) | «Того же году попущением божием за грехи наши взъярися царь и великий князь ...всея Руси на все православное христианство по злых людей совету Василия Михайлова Юрьева да Олексея Басманова и иных таких же, учинил опричнину — разделение земле и городам. И иных бояр и дворян, и детей боярских взял в опричнину, а иным повелел быть в земских. А грады также раздели, и многих выслал из городов, кои взял в опричнину, и из во[т]чин и из поместий старинных. ...А ходили и ездили в черном все люди опричнины, а в седлах метлы». |
| Б) | «Шуйский велел тайком позвать к себе на двор [воевод, дворян и богатейших горожан], которые были самые искренние его друзья. Он объяснил им, что вся Россия каждый час и каждую минуту находится в великой опасности от нового [царя] и иностранцев, которых набралось сюда такое множество: чего давно боялись русские, теперь сбылось, как они сами узнают на деле. ...теперь они ясно видят, что из того выходит, а именно: погибель и конец всем русским; они будут крепостными холопами и рабами поляков, подвергнутся их игу и службе... Потому что [царь] любит иностранцев, ненавидит и гонит своих собственных земляков, поносит святых, оскверняет церкви, преследует духовных лиц, выгоняет их из домов и дворов и отводит там жилище чужеземцам. ...Он не пускает к себе ни одного русского, высокого или низкого звания, без воли и согласия поляков, которые скоро заберут себе все что ни есть в казне, и она вскоре совсем опустеет. Из того всякому смышленому человеку легко заключить и видеть, что он наверное замышляет отменить древнюю греческую веру, а вместо нее установить и распространить католическую». |

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Царь, о действиях которого говорится в источнике, пал жертвой заговора и погиб вскоре после описываемых событий.
- 2) События, о которых говорится в данном источнике, относятся к XVI в.

- 3) Участником событий, о которых говорится в данном источнике, был патриарх Никон.
 - 4) В том же веке, к которому относятся описываемые в источнике события, Русь освободилась от власти Орды.
 - 5) События, о которых говорится в данном источнике, относятся к XVII в.
 - 6) Царь, о действиях которого говорится в источнике, — первый, кто принял этот титул.
- Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| Фрагмент А | Фрагмент Б |
|------------|------------|
| | |

7. Какие из перечисленных положений характеризуют деятельность князя Ярослава Мудрого? Выберите три ответа и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) борьба с печенегами
- 2) строительство соборов св. Софии в Киеве, Новгороде и Полоцке
- 3) основание Москвы
- 4) разгром Хазарского каганата
- 5) начало разработки письменного законодательства
- 6) походы в Дунайскую Булгарию

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В декабре _____ г. советские войска перешли в контрнаступление под Москвой.
 Б) В 1944 г. советские войска освободили город _____.
 В) Одной из советских армий, оборонявших в 1942 г. Сталинград, была армия под командованием генерала _____.

Пропущенные элементы:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) 1941 г. | 4) 1942 г. |
| 2) Минск | 5) В.И. Чуйков |
| 3) И.В. Панфилов | 6) Киев |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) введение в СССР паспортной системы
- Б) создание свода законов Российской империи
- В) Смута
- Г) введение пожилого

УЧАСТНИКИ

- 1) И.М. Заруцкий
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) Иван III
- 4) И.В. Сталин
- 5) М.М. Сперанский
- 6) Василий II

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

10. Прочтите отрывок из заявления МИД СССР от 1949 г. и напишите сокращенное название организации, о создании которой в нем говорится.

«В январе этого года в Москве состоялось экономическое совещание представителей Болгарии, Венгрии, Польши, Румынии, Чехословакии.

Совещание констатировало значительные успехи в развитии экономических отношений между указанными сторонами, выразившиеся прежде всего в большом росте товарооборота... Для осуществления более широкого экономического сотрудничества стран народной демократии и СССР совещание признало необходимым создать [организацию] из представителей стран — участников совещания на основе равноправного представительства с задачей обмена хозяйственным опытом, оказания друг другу технической помощи, оказания взаимной помощи сырьем, продовольствием, машинами, оборудованием и т.п.»

Ответ: _____

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век | Событие истории России | Событие истории зарубежных стран |
|-----------|------------------------|---------------------------------------|
| _____ (А) | Крещение Руси | Образование Священной Римской империи |
| XIII в. | Невская битва | _____ (Б) |
| _____ (В) | _____ (Г) | Второй крестовый поход |
| XIV в. | _____ (Д) | _____ (Е) |

Пропущенные элементы:

- 1) восстание под предводительством У. Тайлера в Англии
- 2) X в.
- 3) нормандское завоевание Англии
- 4) XII в.
- 5) захват крестоносцами Константинополя
- 6) междоусобица сыновей Владимира Святославича, убийство князей Бориса и Глеба
- 7) принятие «Устава Владимира Мономаха»
- 8) антиордынское восстание в Твери и его подавление войском Ивана Калиты
- 9) XI в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

12. Прочтите отрывок из воспоминаний А.Ф. Тютчевой.

«[Он] был Дон-Кихотом самодержавия, Дон-Кихотом страшным и зловредным, потому что обладал всемогуществом, позволявшим ему подчинять все своей фантастической и устарелой теории и попирает ногами самые законные стремления и права своего века. ... вот почему этот человек мог быть для России в течение своего 30-летнего царствования тираном и деспотом, систематически душившим в управляемой им стране всякое проявление инициативы и жизни.

...И вот, когда наступил час испытания, вся блестящая фантазмагория этого величественного царствования рассеялась, как дым. В самом начале Восточной войны, армия... осталась без хорошего вооружения, без амуниции, разграбленная лихоимством и взяточничеством начальников. В короткий срок полутора лет несчастный император увидел, как под ним рушились подмостки того иллюзорного величия, на которые он воображал, что поднял Россию. ...Он пал первой и самой выдающейся жертвой осады Севастополя...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В тексте говорится об императоре Александре I.
- 2) Автор исключительно позитивно оценивает царствование императора, о котором говорится в тексте.
- 3) Автор отмечает стремление императора к укреплению самодержавия.
- 4) Современником императора, о котором идет речь в тексте, был А.Х. Бенкендорф.
- 5) Упоминаемая в тексте война происходила в 1870-х гг.
- 6) Император, о котором идет речь, не пережил упоминаемой в тексте войны.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

14. Заполните словом пропуск в тексте: «Изображенное на схеме сражение относится к тысяча девятьсот сорок _____ году».

Ответ: _____.

15. Напишите название периода Великой Отечественной войны, к которому относится эта битва.

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В период боевых действий, обозначенных на схеме, в тылу противника проводилась партизанская операция «Рельсовая война».
- 2) В течение всей битвы, события которой обозначены на схеме, осуществлялось наступление Красной Армии.
- 3) В результате битвы, события которой обозначены на схеме, были освобождены города под цифрами «2» и «4».
- 4) Близ населенного пункта, обозначенного на схеме цифрой «3», произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны.
- 5) Немецкими войсками в этом сражении командовал генерал-фельдмаршал Ф. Паулюс.
- 6) Битва, события которой обозначены на схеме, проходила на берегах реки Волги.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Слово о Законе и Благодати»
- Б) храм Василия Блаженного
- В) картина «Свежий кавалер»
- Г) поэма «Василий Теркин»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор был современником Дмитрия Донского.
- 2) Произведение создано в стиле барокко.
- 3) Автор длительное время возглавлял популярный журнал «Новый мир».
- 4) Произведение создано в стиле критического реализма.
- 5) Создание относится к XI в.
- 6) Произведение было создано в период правления Ивана Грозного.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Изображенный на монете император взшел на престол путем переворота.
- 2) Место установки памятника, изображенного на монете, находится рядом с городом Полтавой.
- 3) Монета была выпущена в царствование Николая Второго.
- 4) Изображенный на монете памятник посвящен одной из крупнейших битв в истории Российской империи.
- 5) Изображенный на монете император отменил в России крепостное право.

Ответ:

19. На каких почтовых марках изображены исторические личности, участвовавшие в событии, которому был посвящен памятник, изображенный на монете? В ответе запишите **две цифры**, под которыми они указаны.



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем — развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из «обозрения проявлений политической жизни России» М.А. фон-Визина

«[Император], сперва враг французской революции, готовый на все пожертвования для ее подавления, раздосадованный своими недавними союзниками, которым справедливо приписывал неудачи, испытанные его войсками — поражение генералов Римского-Корсакова в Швейцарии и Германа в Голландии — после славной кампании Суворова в Италии, вдруг совершенно изменяет свою политическую систему и не только мирится с первым консулом французской республики, умевшим ловко польстить ему, но становится восторженным почитателем _____ и угрожает войною Англии. Разрыв с нею наносил неизъясненный вред нашей заграничной торговле. Англия снабжала нас произведениями и мануфактурными, и колониальными за сырые произведения нашей почвы. Эта торговля открывала единственные пути, которыми в Россию притекало все для нас необходимое. Дворянство было обеспечено в верном получении доходов с своих поместьев, отпуская за море хлеб, корабельные леса, мачты, сало, пеньку, лен и пр. Разрыв с Англией, нарушая материальное благосостояние дворянства, усиливал в нем ненависть к [императору], и без того возбужденную его жестоким деспотизмом. Мысль извести [императора] каким бы то ни было способом сделалась почти общею. Граф Пален, неразборчивый в выборе средств, ведущих к цели, решился осуществить ее».

20. Назовите императора, о котором идет речь в тексте. Укажите годы его правления. Назовите имя, пропущенное в тексте.
 21. Что, по мнению автора, вызвало описываемое в тексте изменение внешнеполитического курса императора? Назовите указанные в тексте причины недовольства в российском обществе разрывом с Англией. Приведите всего не менее трех положений.
 22. На основе знаний по истории приведите не менее трех примеров действий императора, которые дворянство восприняло как жестокий деспотизм.
-
23. В 1380 г. русское войско разгромило ордынцев в битве на Куликовом поле. Казалось, что русские земли наконец-то освободились от ордынского владычества. Однако уже через два года войска хана Тохтамыша сожгли Москву, и возобновилась выплата дани. Дайте не менее трех объяснений успеха хана Тохтамыша.
 24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Учредительное собрание было реальной демократической альтернативой большевистскому режиму».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1325–1389 гг.; 2) март 1881 г. — октябрь 1894 г.; 3) март 1985 г. — декабрь 1991 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е! При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 10

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) провозглашение Карла Великого императором
- 2) учреждение должности губных старост
- 3) введение Табели о рангах

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) присоединение Рязани к Московскому государству
- Б) восстание в Твери, его подавление ордынско-московским войском под руководством Ивана Калиты
- В) провозглашение курса на «ликвидацию кулачества как класса»
- Г) завершение Крымской войны

ГОДЫ

- 1) 1327 г.
- 2) 1448 г.
- 3) 1521 г.
- 4) 1815 г.
- 5) 1856 г.
- 6) 1929 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к русской культуре XVII в.

1) парсуна; 2) передвижники; 3) фреска; 4) икона; 5) ампир; 6) придворный театр.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Привилегированная часть войска, созданная Петром I и сыгравшая значительную роль в дворцовых переворотах. Первыми полками этой привилегированной части войска стали Преображенский и Семеновский.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) политическая борьба 1920-х гг.
 Б) религиозная политика царя Алексея Михайловича
 В) дворцовые перевороты XVIII в.
 Г) правление Ивана III

ФАКТЫ

- 1) введение правила Юрьева дня и пожилого
 2) создание Святейшего Синода
 3) ссылка А.Д. Меншикова
 4) ссылка боярыни Морозовой
 5) введение опричнины
 6) ссылка Л.Д. Троцкого

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | А | Б | В | Г |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ | |
|----------------------|---|
| А) | «Пришла весть русским, что пришли татары осматривать русские полки; тогда Даниил Романович и другие князья сели на коней и погнались, чтобы увидеть татарские войска. И, увидев их, послали к великому князю Мстиславу Романовичу, призывая: «Мстислав и другой Мстислав! Не стойте, пойдем против них». И вышли в поле, и встретились с татарами, и тут русские стрелки погнали их далеко в поле, рубя их; взяли они их скот и вернулись назад со стадами. И оттуда шли русские полки за ними восемь дней до реки Калки, и отправили со сторожевым отрядом Яруна с половцами, а сами разбили здесь лагерь. И здесь они встретились с татарскими дозорами, и убили татары Ивана Дмитриевича и с ним еще двоих; а татары поворотили назад. Князь же Мстислав Мстиславич Галицкий повелел Даниилу Романовичу перейти реку Калку с полками, а сам отправился вслед за ними; переправившись, стали они станом». |
| Б) | «Пошел Игорь на греков. И послали болгары весть царю, что идут русские на Царьград: десять тысяч кораблей. И пришли, и подплыли, и стали воевать страну... А кого захватили — одних распинали, в других же, перед собой их ставя, стреляли... Много же и святых церквей предали огню, монастыри и села пожгли... Когда же пришли с востока воины — Панфир-демestик с сорока тысячами, Фока-патриций с македонянами, Федор-стратилат с фракийцами, с ними же и сановные бояре, то окружили русь. Русские же, посвещавшись, вышли против греков с оружием, и в жестоком сражении едва одолели греки. Русские же к вечеру возвратились к дружине своей и ночью, сев в ладьи, отплыли. Феофан же встретил их в ладьях с огнем и стал трубами пускать огонь на ладьи русских. И было видно страшное чудо. Русские же, увидев пламя, бросились в воду морскую, стремясь спастись, и так оставшиеся возвратились домой...» |

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В данном фрагменте летописи говорится о событиях XII в.
 2) Князь, упоминаемый в данном фрагменте летописи, погиб в результате восстания одного из подчиненных ему народов.

- 3) События, о которых повествует летопись, происходили в период политической раздробленности Руси.
- 4) Современником событий, описываемых в летописи, был Чингисхан.
- 5) События, о которых повествует летопись, происходили до принятия Русью христианства.
- 6) Одним из участников событий, описываемых в летописи, был князь Александр Невский.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| Фрагмент А | | Фрагмент Б | |
|------------|--|------------|--|
| | | | |

7. Какие из перечисленных положений характеризуют начало царствования Александра I? Выберите три ответа и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) ужесточение цензуры
- 2) подготовка проектов по ограничению самодержавной власти
- 3) массовая раздача государственных крестьян частным лицам
- 4) подготовка проектов отмены крепостного права
- 5) отмена действия Жалованных грамот дворянству и городам
- 6) большое влияние идей Эпохи Просвещения на императора и его окружение

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) _____ курган стал местом ожесточенных боев во время Сталинградской битвы.
 Б) В _____ г. во Вторую мировую войну вступили США.
 В) В войне против СССР на стороне нацистской Германии участвовала _____.

Пропущенные элементы:

- | | |
|------------|------------|
| 1) Турция | 4) Румыния |
| 2) 1941 г. | 5) Мамаев |
| 3) Малахов | 6) 1943 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) осада Плевны
- Б) присоединение Пскова к Московскому государству
- В) битва на реке Сити
- Г) создание Временного правительства

УЧАСТНИКИ

- 1) Юрий Всеволодович
- 2) А.В. Суворов
- 3) Василий III
- 4) М.Д. Скобелев
- 5) Г.Е. Львов
- 6) Ю.В. Андропов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

10. Прочтите отрывок из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС и напишите название периода в отечественной истории, к которому он относится.

«В стране складывается новая морально-нравственная атмосфера. Идет переоценка ценностей, их творческое переосмысление, развернулись дискуссии о путях преобразований в экономике, социальной и духовной сферах, расширяется поиск новых методов организаторской и идеологической работы. В качестве активно действующих принципов жизни все больше утверждаются гласность, правдивость в оценке явлений и событий, непримиримость к недостаткам, желание улучшить дело».

Ответ: _____.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век | Событие истории России | Событие истории зарубежных стран |
|-----------|--|--|
| XVI в. | _____ (А) | _____ (Б) |
| _____ (В) | Восстание Ивана Болотникова | Принятие английским парламентом «Великой ремонстрации» |
| XV в. | _____ (Г) | _____ (Д) |
| _____ (Е) | Издание Манифеста о вольности дворянской | «Бостонское чаепитие» |

Пропущенные элементы:

- 1) XIX в.
- 2) XVII в.
- 3) учреждение патриаршества на Руси
- 4) Венский конгресс, завершение наполеоновских войн
- 5) междоусобица в Московском княжестве
- 6) заключение Утрехтской унии
- 7) битва под Фридландом
- 8) XVIII в.
- 9) воцарение Людовика XI

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | А | Б | В | Г | Д | Е |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

12. Прочтите отрывок из воспоминаний офицера.

«Первые дни нашего марша дали нам представление печальной страны, на завоевание которой мы шли: много лесов и редкие селения, не могшие по бедности прокормить две армии, особенно нашу 500 000, каждый день вступающую в местность, уже истощенную русской армией, которая, отступая, уничтожала и жгла за собой все средства жизни.

...зачастую наша легкая кавалерия с остервенением шла в атаку только с целью упреждения сожжения тех мест, которые русская армия должна была оставить.

... Чем более продвигались мы вперед, тем усерднее русские жгли все за собою, уничтожая не только деревни, но и города и все то, что находилось по сторонам дороги.

Наконец мы подошли к Смоленску».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

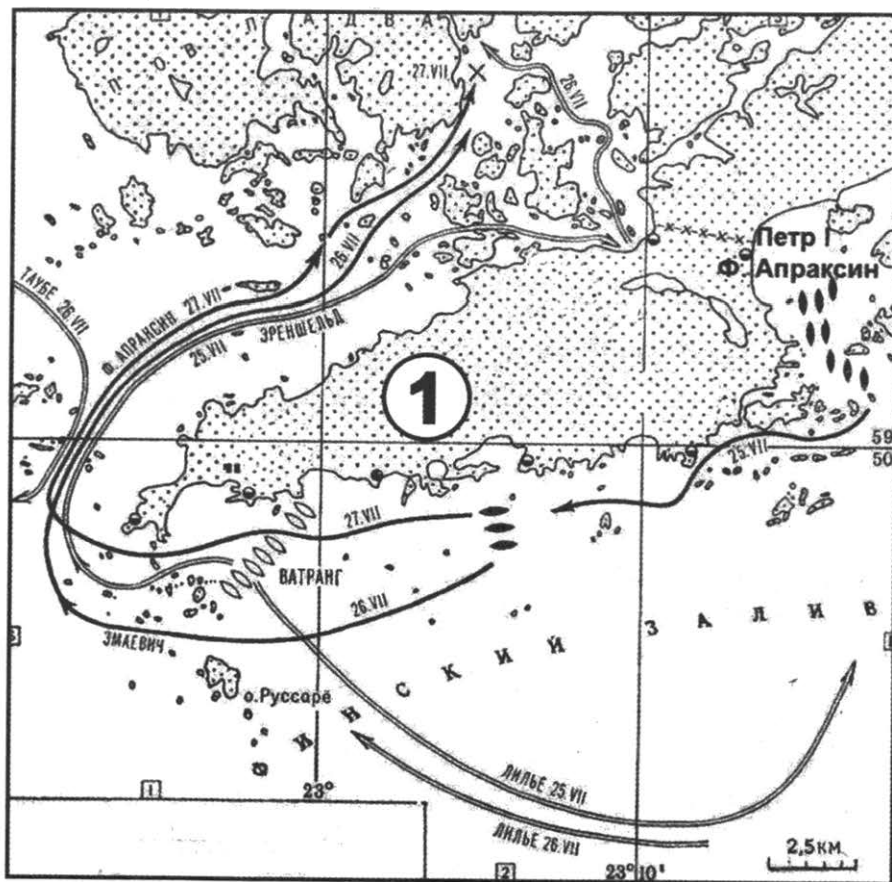
Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Во главе армии, к которой относился автор воспоминаний, стоял Карл XII.
- 2) В приведенном тексте автор отмечает богатство земель, через которые проходила его армия.
- 3) Крупнейшим сражением войны, к которой относятся воспоминания, был Полтавский бой.
- 4) Описываемая в тексте тактика русских войск заключалась в уничтожении всего ценного, что мог бы использовать неприятель.
- 5) В ходе войны неприятель захватил Москву.
- 6) Одним из руководителей русского войска в описываемый в тексте период был М.Б. Барклай де Толли.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите название войны, события которой обозначены на схеме.

Ответ: _____.

14. Напишите словом век, в котором произошло сражение, изображенное на схеме.

Ответ: _____.

15. Напишите название обозначенного на схеме цифрой «1» полуострова.

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сражение, события которого обозначены на схеме, стало первой крупной морской победой России.
- 2) Противником России в войне, события которой обозначены на схеме, была Франция.
- 3) Во время войны, к событиям которой относится обозначенное на схеме сражение, в России была учреждена Адмиралтейств-коллегия.
- 4) В войне, к событиям которой относится обозначенное на схеме сражение, союзником России была Англия.
- 5) В сражении, события которого обозначены на схеме, принимал участие русский царь.
- 6) Победа русских в сражении, события которого обозначены на схеме, была достигнута за счет их подавляющего превосходства над противником в крупных парусных кораблях.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

17. Установите соответствие между деятелями культуры и фактами их биографии: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) К.Г. Паустовский
- Б) В.И. Суриков
- В) Андрей Рублев
- Г) Симеон Полоцкий

ФАКТЫ ИХ БИОГРАФИИ

- 1) Автор рассказов и повестей, посвященных русской природе.
- 2) Один из первых русских поэтов.
- 3) Кинорежиссер, создатель фильма «Александр Невский».
- 4) Автор картины «Боярыня Морозова».
- 5) Иконописец XIV–XV вв.
- 6) Зодчий, построивший Успенский собор Московского Кремля.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Рассмотрите изображения и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Среди изображенных на данной марке художников есть представители движения передвижников.
- 2) Учреждение, юбилею которого посвящена данная марка, было создано при императрице Екатерине Второй.
- 3) Данная марка была выпущена в период руководства страной И.В. Сталина.
- 4) В год издания марки в СССР была разгромлена «антипартийная группа Молотова — Маленкова — Кагановича».
- 5) Одному из изображенных на марке художников принадлежит авторство картины «Грачи прилетели».

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

19. Какие из произведений живописи, представленных ниже, принадлежат одному из изображенных на марке художников? В ответе запишите **две цифры**, под которыми они указаны.



Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем — развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Прочтите воспоминания сына об отце — руководителе СССР

«XX съезд, разоблачив преступления Сталина, осудив репрессии, обрек на гибель централизованную систему руководства. Не стало страха, на котором она держалась все эти годы... еще вчера послушный аппарат перестал выполнять, просто игнорировал неугодные ему указания отца... Аппарат жаждал спокойствия и стабильности... Армия роптала на проведенные сокращения, в результате которых не столько вернулись домой солдаты, сколько остались без работы офицеры... Интеллигенция тоже потеряла веру в отца. Он ухитрился посориться со многими еще вчерашними своими сторонниками. Учил художников рисовать, поэтов писать стихи, режиссеров ставить спектакли и снимать кинофильмы.

Убежденный в экономических преимуществах крупных, механизированных крестьянских производств... отец, не дожидаясь результатов, энергично принялся за сокращение «малоэффективных» подворий и приусадебных участков. Крестьяне проклинали еще совсем недавно столь популярного преобразователя... Всем стало жить труднее. При действующей системе приростов производства ждать не приходилось. Требовались коренные преобразования... Отец исчерпал себя. Его время истекло...»

20. Назовите отца автора воспоминаний. К каким десятилетиям относится период его руководства страной? Какое образное название получил этот период в истории нашей страны?
21. Каковы были причины недовольства данным руководителем СССР со стороны разных сил и социальных слоев, согласно автору воспоминаний?
22. Приведите не менее трех экономических реформ, преобразований, кроме упомянутых в тексте, проведенных данным руководителем СССР.

-
23. Считается, что принятие христианства способствовало развитию русской государственности. Дайте не менее трех объяснений такого мнения.
 24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внешняя политика Николая I не соответствовала национальным интересам России». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1237–1243 гг.; 2) январь 1904 г. — август 1905 г.; 3) март 1944 г. — май 1945 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е! При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 11

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) создание Святейшего Синода
- 2) убийство австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда Гаврилой Принципом
- 3) принятие Соборного уложения царя Алексея Михайловича

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) введение пожилого
- Б) вступление СССР в Лигу Наций
- В) создание «Народной воли»
- Г) Столбовский мир со Швецией

ГОДЫ

- 1) 1497 г.
- 2) 1551 г.
- 3) 1618 г.
- 4) 1879 г.
- 5) 1934 г.
- 6) 1955 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к системе государственного управления XVI–XVII вв.

- 1) Поместный приказ;
- 2) Сенат;
- 3) Боярская дума;
- 4) Земский собор;
- 5) местничество;
- 6) Верховный тайный совет.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Созданные в результате реформ Александра I в 1802 г. центральные государственные учреждения, основанные на принципе единоначалия и ведавшие разными областями государственного управления.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) борьба Москвы и Твери за лидерство в русских землях
 Б) Первая российская революция 1905–1907 гг.
 В) Смутное время в России
 Г) перестройка в СССР

ФАКТЫ

- 1) убийство князя Андрея Боголюбского
 2) осада поляками Троице-Сергиева монастыря
 3) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
 4) убийство Юрия Даниловича Дмитрием Грозные Очи
 5) учреждение Государственной думы
 6) принятие Декларации о государственном суверенитете России

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ | |
|----------------------|--|
| А) | «Дело об освобождении крестьян, которое поступило на рассмотрение Государственного Совета, по важности своей я считаю жизненным для России вопросом, от которого будет зависеть развитие ее силы и могущества. Я уверен, что вы все, господа, столько же убеждены, как и я, в пользе и необходимости этой меры. У меня есть еще и другое убеждение, а именно, что откладывать этого дела нельзя; почему я требую от Государственного совета, чтобы оно было им кончено в первую половину февраля и могло быть объявлено к началу полевых работ; возлагаю это на прямую обязанность председательствующего в Государственном совете. Повторяю, и это моя неременная воля, чтоб дело это теперь же было кончено. Вот уже четыре года, как оно длится и возбуждает различные опасения и ожидания как в помещиках, так и в крестьянах. Всякое дальнейшее промедление может быть пагубно для государства». |
| Б) | «Всевышним Промыслом врученное Мне попечение о благе Отечества побудило Меня призвать к содействию к законодательной работе выборных от народа. С пламенной верой в светлое будущее России Я приветствую в лице вашем тех лучших людей, которых Я повелел возлюбленным Моим подданным выбрать от себя. Трудная и сложная работа предстоит вам. Верю, что любовь к Родине, горячее желание послужить ей воодушевят и сплотят вас... Господь да благословит труды, предстоящие Мне в единении с Государственным Советом и Государственной Думою, и да знаменуется день сей отныне днем обновления нравственного облика Земли Русской, днем возрождения ее лучших сил. Приступите с благоговением к работе, на которую Я вас призвал, и оправдайте достойно доверие Царя и народа. Бог в помощь Мне и вам». |

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В царствование императора, выступившего с данной речью, большую роль в государственных делах играл М.М. Сперанский.
- 2) Реформа, о которой говорится в речи, была проведена в 1861 г.
- 3) В том же году, в который была произнесена данная речь, началась Столыпинская аграрная реформа.
- 4) Речь была произнесена императором, в царствование которого в России была введена всеобщая воинская повинность.
- 5) Речь была произнесена в период Первой российской революции.
- 6) В царствование императора, выступившего с данной речью, был принят закон о земских начальниках.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| Фрагмент А | Фрагмент Б |
|------------|------------|
| | |

7. Какие из перечисленных положений характеризуют политический режим конца 1930-х гг.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) сращивание партийного и государственного аппаратов
- 2) сосредоточение власти в руках партийного вождя
- 3) неравенство избирательных прав крестьян и рабочих
- 4) безальтернативный характер выборов
- 5) политика гласности
- 6) свободные дискуссии в партии о путях дальнейшего экономического развития

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В 1942 г. советские войска потерпели тяжелое поражение в ходе боев под городом _____.
- Б) Командующим Донским фронтом в ходе Сталинградской битвы был генерал _____.
- В) Встреча советских и американских солдат в апреле 1945 г. произошла на реке _____.

Пропущенные элементы:

- 1) Дунай
- 2) Харьков
- 3) К.К. Рокоссовский
- 4) Куйбышев
- 5) Эльба
- 6) И.С. Конев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) создание Смольного института благородных девиц
- Б) Смоленская война
- В) начало спора нестяжателей и иосифлян
- Г) Первая мировая война

УЧАСТНИКИ

- 1) Михаил Федорович
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Нил Сорский
- 4) Екатерина II
- 5) А.В. Самсонов
- 6) П.И. Багратион

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

10. Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего председателя Госплана СССР Н.И. Новикова и напишите фамилию советского государственного деятеля, о котором в нем говорится.

«Чтобы замести следы своих темных дел, творимых при Сталине, оставшиеся руководители из рядов его окружения дружно решили убрать [его]. Он многое знал и мог о каждом рассказать, кто, когда и какие предпринимал усилия, чтобы понравиться Сталину, и также приложил руку к уничтожению невинных людей. Прочее же, что в 1953 г. было написано в газетах (вроде того, что [он] — шпион иностранной державы и т.п.), понадобилось для прикрытия этого мероприятия».

Ответ: _____

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век | Событие истории России | Событие истории зарубежных стран |
|-----------|---|--|
| XVIII в. | _____ (А) | Принятие Декларации прав человека и гражданина |
| XVI в. | _____ (Б) | _____ (В) |
| _____ (Г) | Пресечение династии Ивана Калиты на московском престоле | Нантский эдикт Генриха IV во Франции |
| _____ (Д) | Начало церковной реформы патриарха Никона | _____ (Е) |

Пропущенные элементы:

- 1) начало войны католиков и гугенотов во Франции
- 2) XIX в.
- 3) «Славная революция» в Англии
- 4) Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова
- 5) воцарение Луи-Филиппа Орлеанского во Франции
- 6) присоединение Астрахани к Русскому государству
- 7) XVI в.
- 8) XVII в.
- 9) учреждение первых министерств в России

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

12. Прочтите отрывок из записок современника.

«Западная партия в университете, т. е. партия профессоров, получивших воспитание в западных университетах, была господствующей. Партия была обширна, в ней было много оттенков, поэтому в ней было широко и привольно: я, Чивилев, Грановский, Кавелин — принадлежали к одной партии, несмотря на то, что между нами была большая разница: я, например, был человек религиозный, с христианскими убеждениями; Грановский остановился в раздумьи относительно религиозного вопроса; Чивилев был очень осторожен, — только после я узнал, что он не верил ни во что; Кавелин — также, и не скрывал этого; по политическим убеждениям Грановский был очень близок ко мне, т. е. очень умерен...; Кавелин же, как человек страшно увлекающийся, не робел ни перед какою крайностью в социальных преобразованиях...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

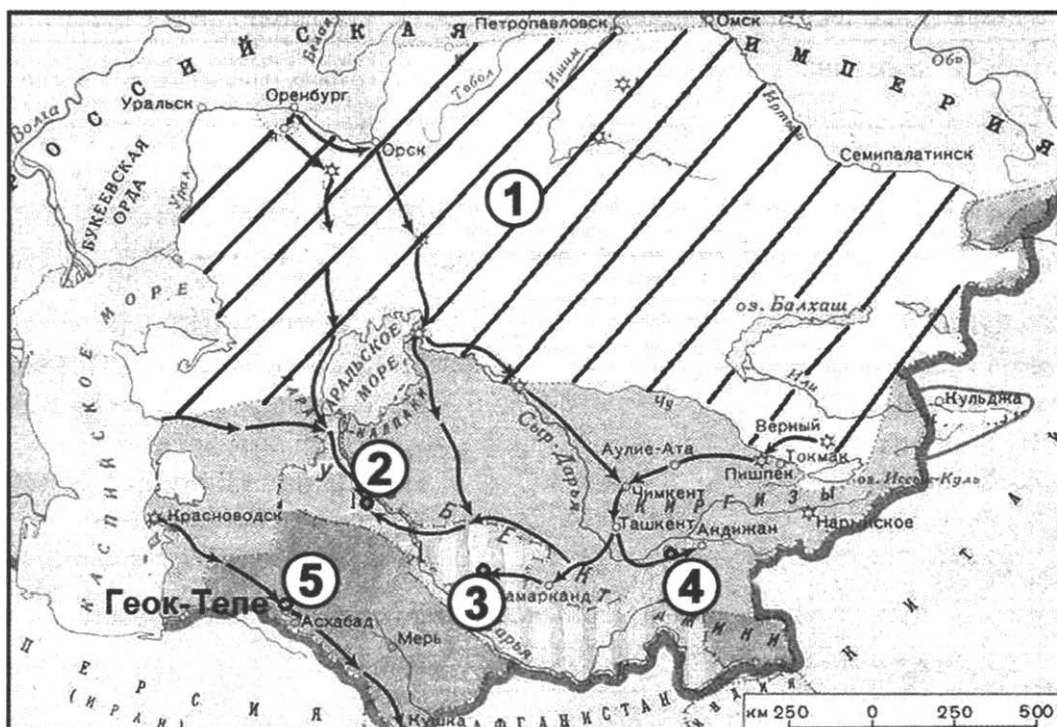
Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) К общественному направлению, о представителях которого говорится в тексте, призывал Б.Н. Чичерин.
- 2) «Партии», о которой говорится в тексте, противостоял кружок, в который входили А.С. Хомяков и братья Киреевские.
- 3) Образование «партии», о которой говорится в тексте, относится к 1850-м гг.
- 4) Представителям «партии», о которой говорится в тексте, было свойственно негативное отношение к преобразованиям Петра I.
- 5) Автор текста отмечает отсутствие внутри «партии» различий в отношении религиозных и политических вопросов.
- 6) Автор отмечает, что многие из участников «партии», о которой говорится в тексте, проходили курс в западных университетах.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите имя императора, при котором России были подчинены территории, обозначенные на схеме цифрами «2», «3» и «4».

Ответ: _____.

14. Напишите фамилию русского полководца, возглавлявшего военную операцию, в результате которой была взята крепость, обозначенная на схеме цифрой «5».

Ответ: _____.

15. Напишите название племен, населявших земли, одним из центров которых была крепость, обозначенная на схеме цифрой «5».

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Заштрихованная территория, обозначенная цифрой «1», была в основном присоединена к России к 1850-м гг.
- 2) Одним из русских военачальников, участвовавших в завоевании территорий, обозначенных на схеме цифрами «2», «3» и «4», был П.И. Багратион.
- 3) Одной из территорий, обозначенных на схеме цифрами «2», «3» и «4», была Бухара.
- 4) Одной из сложностей, с которыми столкнулись русские войска при завоевании данных территорий, было хорошее техническое оснащение войск противника.
- 5) Одной из реформ, проведенных русскими властями на территориях, обозначенных на схеме цифрами «2», «3» и «4», была отмена рабства.
- 6) Главным европейским соперником России в контроле над данным регионом была Франция.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

17. Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Барма и Постник
- Б) Владимир Мономах
- В) А.Н. Воронихин
- Г) А.А. Дейнека

ИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) Казанский собор в Петербурге
- 2) Картина «Бурлаки на Волге»
- 3) «Поучение детям»
- 4) Картина «Будущие летчики»
- 5) Роман «Отцы и дети»
- 6) собор Василия Блаженного

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Событие, к юбилею которого была выпущена монета, летопись связывает с именем князя Владимира.
- 2) Создание монумента, изображенного на монете, относится к периоду царствования Александра II.
- 3) Монумент, изображенный на монете, находится в Петербурге.
- 4) В монументе, изображенном на монете, подчеркнута важная роль православной веры в развитии русской государственности.
- 5) В год выпуска данной монеты в России отмечался 150-летний юбилей отмены крепостного права.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

19. Какие из представленных ниже памятников были созданы в том же веке, что и монумент, изображенный на монете? В ответе запишите **две цифры**, под которыми они указаны.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем — развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из «Нового летописца»

«Паки же древле враг наш диавол, не хотя роду христианского видети в добре, вложил в человецы лукавство, еже есть лихоимствовать, и введе многих людей в пагубу. Бысть в то же время, умножишась разбойство в земле Руской не токмо что по пустым местом проезду не бысть, ино и под Москвою быша разбои велицы. Царь же Борис, видя такое в земле нестраение и кровопролитие, посылаша многих на них. Они ж разбойники, аки звери зубы своими скрежетаху на человека, тако противляхуся с посланными, и ничево им не можашу сотворити. Они же воры и досталь православных христиан посецаху и грабяху. У них же воровских людей старейшина в разбойниках именем Хлопа.

Царь же Борис, слышав, яко ничто им не зделати, прискорбен бысть зело и призва к себе бояр и возвести им и думаше с ними, како бы тех разбойников переимати. Бояре же прдумаша на них послати со многою ратью воевод. Царь же Борис посла на них околничево своево Ивана Федоровича Басманова, а с ним многою рать. Они же поидоша и сойдоша их близ Москвы. Разбойницы жъ с ними биющесея, не щадя голов своих, и воеводу Ивана Федоровича убиша до смерти».

20. Укажите, к началу какого века относятся описываемые в тексте события. Какое название получил в истории период, к которому относятся данные события? При каких обстоятельствах взшел на престол упоминаемый в тексте царь, в чем было его отличие от предшественников на престоле?
21. Как летописец объясняет причины событий, о которых говорится в тексте? Какие черты действий «разбойников», приводимые в тексте, отличают их от обычного разбоя? Приведите всего не менее трех положений.
22. На основе знаний по истории приведите не менее трех, выходящих за рамки объяснения летописца, причин описываемых в тексте событий.
-
23. В отличие от Западной Европы русские средневековые города были деревянными, из камня строились лишь храмы и крепостные стены. Приведите не менее трех объяснений такого отличия.
24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Вина за Гражданскую войну лежит в основном на партии большевиков».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1425–1462 гг.;

2) ноябрь 1825 г. — февраль 1855 г.;

3) март 1953 г. — октябрь 1964 г.

В сочинении необходимо:

— указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е! При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

— указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

— используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 12

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Соловецкое восстание
- 2) реставрация династии Бурбонов во Франции
- 3) выступление генерала Л.Г. Корнилова

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) заключение пакта Молотова — Риббентропа
- Б) Ледовое побоище
- В) битва у острова Гренгам
- Г) принятие Судебника Ивана IV

ГОДЫ

- 1) 1242 г.
- 2) 1318 г.
- 3) 1550 г.
- 4) 1720 г.
- 5) 1905 г.
- 6) 1939 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, появились в период руководства страной И.В. Сталина.

- 1) ГУЛАГ;
 - 2) Конституция «развитого социализма»;
 - 3) Верховный Совет СССР;
 - 4) стахановское движение;
 - 5) Съезд народных депутатов СССР;
 - 6) «Великий перелом».
- Найдите и запишите порядковые номера терминов, появление которых относится к другому историческому периоду.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Договор о передаче иностранным предпринимателям в управление промышленных предприятий и месторождений сырья в период нэпа. Он заключался на определенный период, после которого созданное (восстановленное) производство должно было перейти в собственность государства.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) правление Ивана III
 Б) Столыпинская аграрная реформа
 В) усиление царской власти во второй половине XVII в.
 Г) экономическая политика СССР конца 1920-х — 1930-х гг.

ФАКТЫ

- 1) создание машинно-тракторных станций
 2) введение продразверстки
 3) присоединение Твери к Московскому государству
 4) принятие указа о праве выхода крестьян из общины с наделом
 5) появление Ближней думы
 6) созыв первого Земского собора

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | А | Б | В | Г |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ | |
|----------------------|--|
| А) | «Ст. 38. Гласные избираются на три года в сроки, назначаемые министром внутренних дел по особому расписанию губерний... Ст. 46. Уездная земская управа составляется из председателя и двух членов, избираемых на три года уездным земским собранием из числа участвующих в нем лиц... Ст. 51. Губернское земское собрание составляется из гласных, избираемых уездными земскими собраниями на три года...» |
| Б) | «Мы заблагорассудили разделить Государственные дела на разные части, сообразно естественной их связи между собой, и для благоуспешнейшего течения поручить оные ведению избранных Нами Министров, постановив им главные правила, коими они имеют руководствоваться в исполнении всего того, чего будет требовать от них должность, и чего Мы ожидаем от их верности, деятельности и усердия к благу общему...По сему в следующих статьях означаются все сии части в естественной их связи между собой, все предметы к ним принадлежащие, равно как и главные обязанности Министров, коих ведению оные препоручаем. I. Управление Государственных дел разделяется на 8 отделений, из коих каждое заключая в себе все части, по существу своему к нему принадлежащие, составляет особое Министерство и находится под непосредственным управлением Министра, коего Мы назначаем ныне, или впредь назначить заблагорассудим». |

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Законодательный акт был издан в 1864 г.
 2) Законодательный акт был издан Александром Первым.
 3) Император, издавший законодательный акт, взошел на престол в результате дворцового переворота.
 4) В год издания законодательного акта Россия вступила в Крымскую войну.

- 5) Издавший законодательный акт император погиб в результате террористического покушения.
- 6) Созданные по законодательному акту учреждения просуществовали менее двадцати лет.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| Фрагмент А | | Фрагмент Б | |
|------------|--|------------|--|
| | | | |

7. Какие положения из перечисленных относятся к программе и требованиям партии кадетов? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) укрепление в России начал конституционного строя
- 2) социализация земли
- 3) расширение политических прав и свобод
- 4) предоставление всем нациям права на самоопределение вплоть до отделения
- 5) формирование правительства, ответственного перед Государственной думой
- 6) сохранение самодержавной формы правления

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Одним из советских фронтов, участвовавших в Берлинской операции, командовал _____.

Б) В _____ г. советские войска форсировали Днепр.

В) Крупнейшей партизанской операцией времен Великой Отечественной войны была операция _____.

Пропущенные элементы:

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1) 1943 г. | 4) 1944 г. |
| 2) Г.К. Жуков | 5) Н.Ф. Ватутин |
| 3) «Рельсовая война» | 6) «Искра» |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) антибольшевистское восстание в Тамбовской губернии
- Б) Крымские походы
- В) создание Государственного совета
- Г) Крещение Руси

УЧАСТНИКИ

- 1) В.В. Голицын
- 2) Александр I
- 3) Мстислав Великий
- 4) К.П. Победоносцев
- 5) А.С. Антонов
- 6) Владимир Святославич

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

10. Прочтите отрывок из исторического очерка и напишите название страны, которой СССР оказывал описанную помощь.

«Эта помощь была двоякого рода: посылка высших командиров и командиров менее высокого ранга; поставки самой разнообразной военной техники...

Что касается военных специалистов, то они начали прибывать... организованными группами в середине октября, проехав транзитом по чужим паспортам через французскую территорию либо морским путем на советских транспортных...

До середины октября 1936 г. только небольшие группы добровольцев, асов бомбардировочной и истребительной авиации, получили разрешение отправиться в республиканскую зону в индивидуальном порядке».

Ответ: _____.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век | Событие истории России | Событие истории зарубежных стран |
|-----------|--|--|
| _____ (А) | _____ (Б) | Японская атака на Перл-Харбор |
| XVIII в. | Вступление России в Семилетнюю войну | _____ (В) |
| _____ (Г) | Составление М.М.Сперанским «Введения к уложению государственных законов» | _____ (Д) |
| XIX в. | _____ (Е) | Назначение Отто фон Бисмарка канцлером Пруссии |

Пропущенные элементы:

- 1) реформа управления государственными крестьянами под руководством П.Д. Киселева
- 2) XX в.
- 3) XIX в.
- 4) завоевание Россией выхода к Черному морю
- 5) начало стахановского движения
- 6) Нюрнбергский процесс над нацистскими преступниками
- 7) государственный переворот Наполеона Бонапарта 18–19 брюмера, установление Консульства во Франции
- 8) XVII в.
- 9) провозглашение доктрины Монро в США

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

12. Прочтите отрывок из воспоминаний.

«Разумеется, взрыв динамита в Зимнем дворце сопровождался взрывом негодования и ужаса не только в Петербурге, но во всей России. Все поняли, что даже жилище царя, подобно улице, подобно полотну железной дороги, подвержено неумению охранять от горсти преступников правительственными слугами...

Увы, в праве был это понять прежде всего государь...

Только несколько месяцев назад вступили в свои диктаторские права новые генерал-губернаторы, и, между прочим, генерал-губернатор в Петербурге, и в результате три покушения на железной дороге и одно в Зимнем дворце, в течение 4 месяцев. Вопрос: что делать? — был у всех на уме и на устах. Он явился и у государя...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

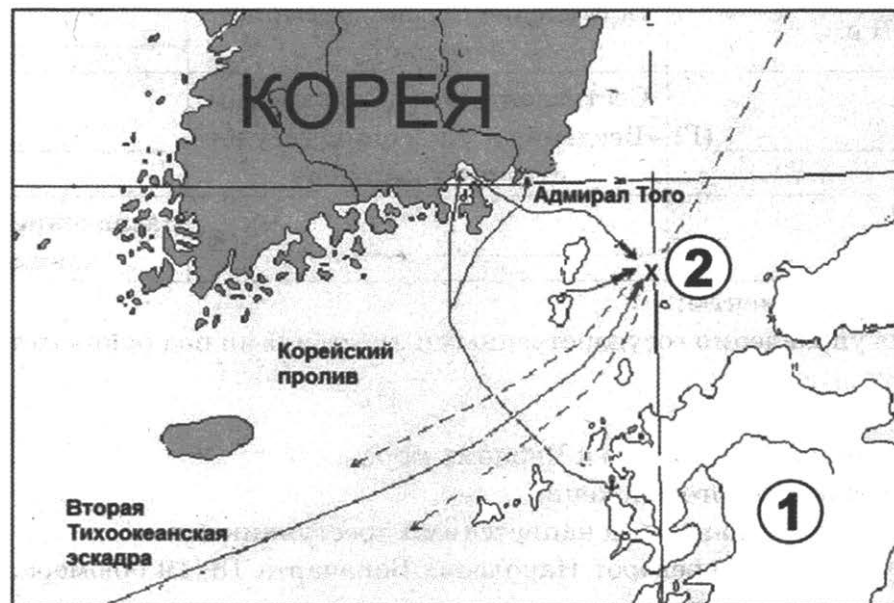
Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) К событиям, описываемым в тексте, был причастен С.Н. Халтурин.
- 2) Государь, упоминаемый в тексте, — Александр III.
- 3) Описываемые в воспоминаниях события относились к 1860-м гг.
- 4) Автор отмечает, что все в России увидели неготовность власти противодействовать описываемым в тексте действиям своих противников.
- 5) Противником власти в описываемых в воспоминаниях событиях выступала группа «Освобождение труда».
- 6) Ближайшим последствием событий, описываемых в тексте, стало установление «диктатуры сердца» М.Т. Лорис-Меликова.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите название страны, обозначенной на схеме цифрой «1», с которой воевала Россия в войне, одному из сражений которой посвящена схема.

Ответ: _____.

14. Назовите российского государя, к царствованию которого относится война, события которой обозначены на схеме.

Ответ: _____.

15. Какое название получило сражение, обозначенное на схеме цифрой «2»?

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Война, одно из сражений которой отображено на схеме, происходила в 1877–1878 гг.
- 2) Русской эскадрой в этом сражении командовал адмирал З.П. Рожественский.
- 3) Сражения данной войны происходили исключительно на море.
- 4) Сражение, отображенное на схеме, закончилось победой русского флота.
- 5) Название обозначенного цифрой «2» сражения стало нарицательным в русском языке.
- 6) Во время данной войны в России началась революция.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) монумент «Воин-Освободитель»
- Б) «Медный всадник»
- В) Софийский собор в Новгороде
- Г) стены и башни Смоленского кремля

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Создание относится к правлению Екатерины Второй.
- 2) Автор — Федор Конь.
- 3) Памятник культуры находится за пределами территории современной России.
- 4) Памятник культуры создан в стиле барокко.
- 5) Создание относится ко времени правления Ярослава Мудрого.
- 6) Тому же автору принадлежит авторство скульптуры «Рабочий и колхозница».

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Изображенный на марке исторический деятель был современником императора Павла I.
- 2) Изображенный на марке исторический деятель занимал пост военного министра.
- 3) Изображенное на марке здание находится в Санкт-Петербурге.
- 4) Изображенный на марке исторический деятель участвовал в войнах с Наполеоном.
- 5) Марка была выпущена к 150-летию юбилею рождения изображенного на ней исторического деятеля.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

19. Кто из военачальников и флотоводцев, представленных ниже, были современниками исторического деятеля, изображенного на марке? В ответе запишите **две цифры**, под которыми они указаны.



Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем — развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из записок

«[Наш] кружок, как и многие другие ему подобные, исчез бы бесследно с лица земли, если бы в числе его участников не было ...Алексея Степановича Хомякова.

Безусловная преданность православию, конечно, не такому, каким оно с примесью византийства и католичества являлось у нас в лице и устах некоторых наших иерархов, но православию св. отцов нашей церкви, основанному на вере с полной свободой разума. Любовь к народу русскому, высокое о нем мнение и убеждение в том, что изучение его истории и настоящего быта одно может вести нас к самобытности в мышлении и жизни, составляли

главные и отличительные основы и свойства образа мыслей Хомякова. Эти мысли свои он проводил всего больше в наших беседах, где они находили почву самую благодарную...

Вторым деятелем в нашем кружке был Иван Васильевич Киреевский. Он был очень умен и даровит; но самобытности и самостоятельности было в нем мало, и он легко увлекался то в ту, то в другую сторону...

Впоследствии вступили в наш кружок две замечательные личности — Константин Сергеевич Аксаков и Юрий Федорович Самарин...

Нас всех, и в особенности Хомякова и К. Аксакова, прозвали _____, но это прозвище вовсе не выражает сущности нашего направления. Правда, мы всегда были расположены к славянам, ...но это вовсе не составляло главного, существенного отличия нашего кружка от противоположного кружка _____. Между нами и ими были разногласия несравненно более существенные. Они отводили религии местечко в жизни и понимании только малообразованного человека и допускали ее владычество в России только на время, — пока народ непросвещен и малограмотен; мы же на учении Христовом, хранящемся в нашей православной церкви, основывали весь наш быт, все наше любомудрие и убеждены были, что только на этом основании мы должны и можем развиваться, совершенствоваться и занять подобающее место в мировом ходе человечества».

20. Приведите названия двух кружков, пропущенные в тексте. В чье царствование они образовались? Укажите десятилетие, в которое начался спор между этими кружками.
 21. Кого автор указывает как лидера своего кружка? Какие взгляды характеризуют, с точки зрения автора текста, лидера его кружка?
 22. На основе исторических знаний приведите не менее трех положений, раскрывающих взгляды представителей кружка, противостоящего кружку, к которому принадлежал автор текста.
-
23. К 1922 г. руководством советских республик, образовавшихся на обломках Российской империи, была осознана необходимость создания единого государства. В РКП(б) образовалась группа во главе с И.В. Сталиным, предлагавшая объединение на условиях вхождения советских республик в состав РСФСР на правах автономий. Этот путь казался логичным в условиях необходимости сохранения сильной централизованной власти. Но против плана автономизации выступил В.И. Ленин, настоявший на принципе равноправия всех советских республик. На этом принципе и был основан СССР. Объясните, почему именно позиция Ленина возобладала (приведите три объяснения).
 24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«В царствование Алексея Михайловича произошел переход к абсолютизму, ничем не ограниченной царской власти».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1558–1583 гг.;

2) январь 1725 г. — январь 1730 г.;

3) сентябрь 1945 г. — март 1953 г.

В сочинении необходимо:

— указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е! При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

— указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

— используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 13

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) отмена местничества
- 2) принятие Декрета о земле
- 3) принятие Билля о правах в США

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Каспийский поход Петра I
- Б) гибель царевича Дмитрия в Угличе
- В) принятие первой Конституции СССР
- Г) битва на реке Шелони

ГОДЫ

- 1) 1471 г.
- 2) 1591 г.
- 3) 1722 г.
- 4) 1812 г.
- 5) 1917 г.
- 6) 1924 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду перестройки в СССР (1985–1991 гг.).

- 1) Съезд народных депутатов;
- 2) гласность;
- 3) федеральный округ;
- 4) кооперация;
- 5) ускорение;
- 6) Государственная дума.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Установившаяся повсеместно на селе в СССР в результате «Великого перелома» конца 1920-х — начала 1930-х гг. форма хозяйствования, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т. д.) находились в совместной собственности и под общественным управлением его участников.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) реформы Петра Великого
- Б) Ливонская война
- В) борьба русских земель против власти Орды
- Г) политические реформы 1990-х гг.

ФАКТЫ

- 1) учреждение Государственной Думы
- 2) Куликовская битва
- 3) битва на реке Ведроши
- 4) учреждение Сената
- 5) принятие Конституции «развитого социализма»
- 6) Ям-Запольское перемирие с Польшей

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | А | Б | В | Г |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ | |
|----------------------|---|
| А) | «Пришел Святополк с печенегами в силе грозной, и Ярослав собрал множество воинов и вышел против него на Альту. Ярослав стал на место, где убили Бориса, и, воздев руки к небу, сказал: «Кровь брата моего вопиет к тебе, Владыка! Отомсти за кровь праведника сего, как отомстил ты за кровь Авеля, обрек Каина на стенание и трепет: так обреки и этого». Помолился и сказал: «Братья мои! Хоть и отошли вы телом отсюда, но молитвою помогите мне против врага сего — убийцы и гордеца». И когда сказал так, двинулись противники друг на друга, и покрыло поле Альтинское множество воинов... К вечеру же одолел Ярослав, а Святополк бежал. ...Не мог он вытерпеть на одном месте, и пробежал он через Польскую землю, гонимый Божиим гневом, и прибежал в пустынное место между Польшей и Чехией, и там бедственно окончил жизнь свою. «Праведный суд постиг его, неправедного, и после смерти принял он муки окаянного...» Ярослав же сел в Киеве, утер пот с дружиною своею, показав победу и труд велик». |
| Б) | «После смерти великого князя Всеволода Константин не захотел княжить во Владимире, но пожелал жить близ чудотворцев и церкви пречистой Богородицы в Ростове. Поэтому и захотел присоединить он Владимир к Ростову, а не Ростов к Владимиру, и замыслил, чтобы здесь был стол великокняжеский; но не допустила этого пречистая Богородица. И завещал великий князь Всеволод престол свой младшему после Константина сыну своему Юрию. Тогда Константин разгневался на брата из-за его княжества, а великий князь Юрий начал войну против Константина... Так великий князь Юрий многократно приходил во владения брата, но возвращался посрамленный. ...А затем на Ярослава Переяславского пришел Мстислав Мстиславич, тесть его, и другие князья, и привлекли они на свою сторону Константина, а на стороне Ярослава, своего брата, выступил великий князь Юрий. И был у них бой на Липицах и на Юрьевой горе, и здесь все полки великого князя Юрия погибли... Победив князя Юрия, посадили на престол во Владимире Константина». |

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В данном фрагменте летописи говорится о событиях XIII в.
- 2) Князь, победивший в результате описываемой в тексте борьбы, получил прозвище Мудрый.
- 3) Современником событий, описываемых во фрагменте летописи, был Сергей Радонежский.

- 4) События, о которых повествует летопись, происходили в период политической раздробленности Руси.
- 5) Братья князя, победившего в результате описываемой в тексте борьбы, стали первыми русскими святыми.
- 6) В том же веке, к которому относятся описываемые в тексте события, произошел неудачный поход новгород-северского князя Игоря против половцев.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| Фрагмент А | | Фрагмент Б | |
|------------|--|------------|--|
| | | | |

7. Какие из перечисленных черт характеризуют преобразования Петра I? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) ориентация на европейские традиции и опыт
- 2) постепенный, эволюционный характер преобразований
- 3) поддержка реформы всеми слоями населения
- 4) большая роль насилия при проведении реформ
- 5) преобразования коснулись лишь системы управления и армии
- 6) в результате преобразований укрепилась самодержавная власть

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Конструктором боевых самолетов в годы Великой Отечественной войны был _____.

Б) В 1945 г. последняя конференция «Большой тройки» проходила в немецком городе _____.

В) В _____ 1945 г. СССР вступил в войну против Японии.

Пропущенные элементы:

- | | | |
|--------------------|------------|----------------|
| 1) Н.Н. Поликарпов | 3) апрель | 5) Г.С. Шпагин |
| 2) Нюрнберг | 4) Потсдам | 6) август |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Медный бунт
- Б) битва на реке Калке
- В) отмена внутренних таможен в России
- Г) Революция 1917 г.

УЧАСТНИКИ

- 1) П.И. Шувалов
- 2) Борис Годунов
- 3) Мстислав Удалой
- 4) Алексей Михайлович
- 5) П.Н. Милюков
- 6) П.А. Столыпин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

10. Прочтите отрывок из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС и напишите его фамилию.
«Товарищи!

На нас, членов Центрального Комитета, XXVII съездом партии возложена величайшая ответственность — обеспечить проведение в жизнь стратегического курса на ускорение

социально-экономического развития страны. Политбюро именно так понимает ситуацию и роль Центрального Комитета на нынешнем этапе жизни советского общества.

Исходя из этого, на обсуждение Пленума вынесен вопрос, имеющий первостепенное значение для успешной реализации политической стратегии, разработанной апрельским Пленумом ЦК и XXVII съездом КПСС, — вопрос о перестройке и кадровой политике партии. Мы должны рассмотреть его в широком социально-политическом плане, учитывая уроки прошлого, характер переживаемого момента и задачи на будущее».

Ответ: _____.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век | Событие истории России | Событие истории зарубежных стран |
|--------|---|--|
| (А) | Разработка конституционного проекта Н.Н. Новосильцева — «Уставной грамоты Российской империи» | (Б) |
| XX в. | (В) | Атомная бомбардировка США Хиросимы и Нагасаки |
| (Г) | Созыв Уложенной комиссии | (Д) |
| XIX в. | (Е) | Заключение Тройственного союза Германии, Австро-Венгрии и Италии против России и Франции |

Пропущенные элементы:

- 1) провозглашение Китайской Народной Республики
- 2) начало Гражданской войны в США
- 3) XVIII в.
- 4) Азовские походы Петра I
- 5) XIX в.
- 6) начало Великой Французской революции
- 7) создание Совета народных комиссаров во главе с В.И. Лениным
- 8) XVII в.
- 9) учреждение Государственного совета в России

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

12. Прочтите отрывок из циркуляра министра иностранных дел к дипломатическим представителям России за границей.

«Государь император в доверии к чувству справедливости держав, подписавших трактат 1856 года, и к их сознанию собственного достоинства повелевает вам объявить, что его величество не может далее считать себя связанным обязательствами трактата 18 (30) марта 1856 года, насколько они ограничивают его верховные права на Черном море; что его императорское величество считает своим правом и своей обязанностью заявить его величеству султану о прекращении силы отдельной и дополнительной к упомянутому трактату конвенции, определяющей количество и размеры военных судов, которые обе прибрежные державы предоставили себе содержать в Черном море...

[Его императорское величество] не перестает, по-прежнему, вполне признавать главные начала трактата 1856 года...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

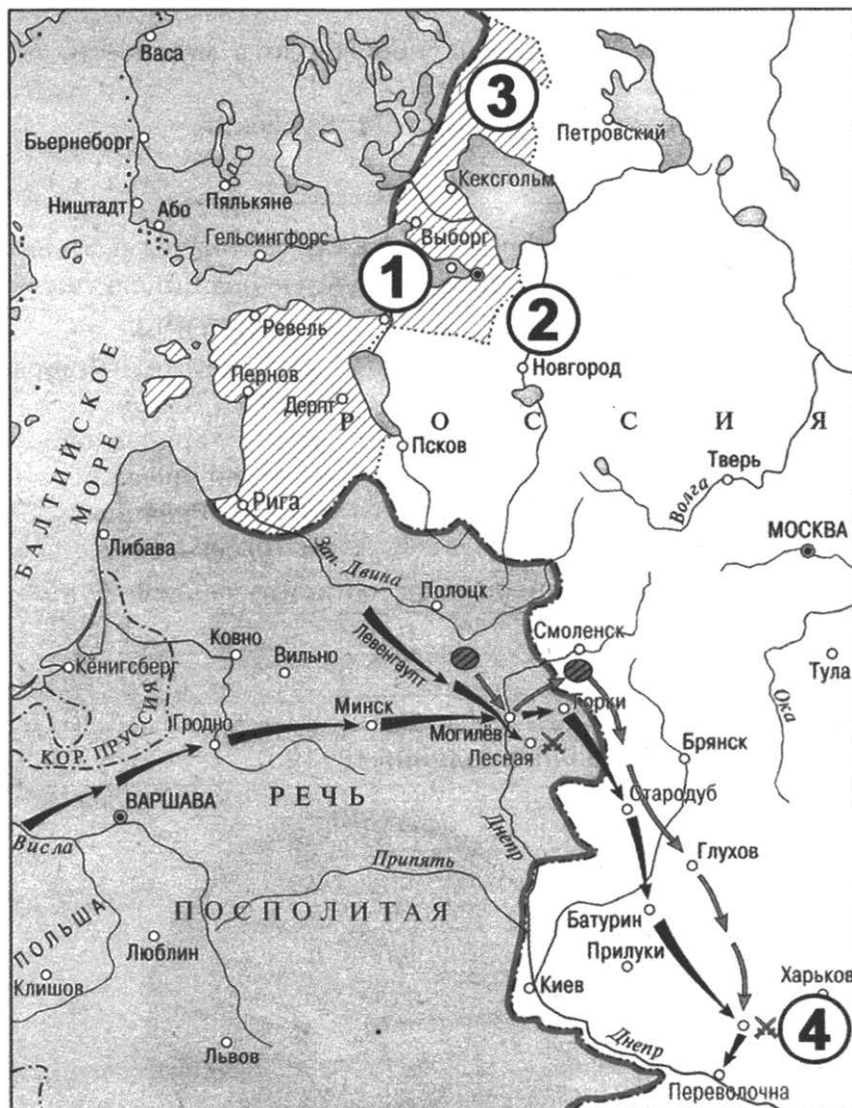
Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Упомянутый в тексте трактат 1856 г. был заключен в Берлине.
- 2) Данный циркуляр был издан в 1870 г.
- 3) Государь император, воля которого отражается в циркуляре, — Александр II.
- 4) Циркуляр был издан во время очередной русско-турецкой войны.
- 5) В тексте циркуляра подчеркивается несправедливость ограничительных для России условий трактата 1856 г.
- 6) В циркуляре говорится о том, что Россия отказывается от соблюдения всех положений трактата 1856 г.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите название войны, события которой обозначены на схеме.

Ответ: _____

14. Назовите российского государя, в правление которого происходили обозначенные на схеме события.

Ответ: _____.

15. Напишите название страны, которая была противником России в войне, события которой обозначены на схеме.

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) У города, рядом с названием которого на схеме стоит цифра «1», состоялось первое крупное сражение этой войны с участием русских войск.
- 2) Во главе государства, бывшего противником России в этой войне, стоял король Стефан Баторий.
- 3) Город, обозначенный на схеме цифрой «2», был основан в период этой войны.
- 4) Результатом войны для России стала потеря территорий, обозначенных на схеме цифрой «3».
- 5) Крупнейшее сражение этой войны произошло в местности, обозначенной на схеме цифрой «4».
- 6) Одним из участников этой войны был А.М. Курбский.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

17. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ

- А) комедия «Горе от ума»
- Б) кинофильм «Берегись автомобиля!»
- В) Успенский собор Московского Кремля
- Г) переписка с Андреем Курбским

ИХ АВТОРЫ

- 1) Аристотель Фиораванти
- 2) А.П. Чехов
- 3) А.С. Грибоедов
- 4) Иван Грозный
- 5) Э.А. Рязанов
- 6) Феофан Грек

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В результате события, юбилею которого посвящена монета, была образована Государственная дума.
- 2) В событии, юбилею которого посвящена монета, большую роль сыграл Л.Д. Троцкий.
- 3) Монета была выпущена в период перестройки.
- 4) В год выпуска монеты в СССР была введена должность Президента СССР.
- 5) На монете изображен крейсер «Варяг».

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

19. Какие из приведенных ниже карикатур относятся к событиям того же года, юбилею которого посвящена данная монета? В ответе запишите **две цифры**, под которыми они указаны.

1)



2)



3)

КТО ПРОТИВ ВЫПОЛНЕНИЯ РАЗВЕРТКИ?



4)



Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем — развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний

«В Новочеркасск поезд пришел поздно вечером 23 ноября (6 декабря).

...Я узнал, что в Новочеркасске — генерал Алексеев, который в полном согласии с атаманом Донского казачьего войска приступил к формированию Добровольческой армии для борьбы с большевиками.

На формировании _____ армии именно на Дону генерал Алексеев остановился, считая, что только там, под прикрытием донских казачьих частей, можно будет сравнительно спокойно сформировать вооруженную силу для борьбы с большевиками. Вообще всем нам казалось, что донское, кубанское и терское казачества не будут восприимчивы к большевистским идеям.

Генерал Алексеев приехал в Новочеркасск в первых числах ноября. Я пошел к нему.

М.В. Алексеев сказал мне, что он решил сформировать на Дону _____ армию; что в Петрограде и в Москве им образованы общества для помощи офицерам; что эти общества... будут направлять на Дон всех желающих офицеров...

Я на это ответил, что мне представляется необходимым, чтобы он кликнул клич, призывающий офицеров немедленно направляться на Дон, ...и на его клич потекут на Дон не сотни, а десятки тысяч офицеров.

Генерал Алексеев на это мне ответил, что сам он об этом думал, но сделать это он пока не смеет.

— Как же я могу обратиться с таким воззванием к офицерам, раз в моем распоряжении нет средств? Ведь и теперь, когда имеется всего около пятисот офицеров и юнкеров, я не сплю по ночам, думая, как мне их прокормить, как их одеть.

На это я ответил, что будет сила, будут и деньги...

Генерал Алексеев сказал, что он еще подумает...

14/27 декабря я получил телеграмму... что генерал Корнилов меня вызывает...

Я застал генерала Корнилова в большом колебании.

Формирование _____ армии было уже начато генералом Алексеевым.

По характеру генералы Алексеев и Корнилов мало подходили друг к другу. Генерал Корнилов считал, что дело может пойти успешно лишь при условии, если во главе будет стоять один человек. Генерал Алексеев говорил, что роли можно распределить; он указывал, что в его руках останутся финансовые вопросы и политика (внешняя и внутренняя), а генерал Корнилов всецело займется формированием армии и ее управлением».

20. Назовите год, к которому относятся воспоминания. Укажите название, которое получило движение, начало формирования которого описано в воспоминаниях. Какое название получила формируемая армия, отражавшее принцип ее комплектования?
21. Как в тексте объясняется причина того, что формирование армии, о которой идет речь, осуществлялось на Дону? Приведите не менее двух упомянутых в тексте затруднений в формировании армии.

22. На основе знаний по истории приведите не менее трех причин, заставлявших офицеров вступать в армию, о формировании которой говорится в тексте.

23. В 1598 г. Земским собором был избран на царство Борис Годунов. Новый царь зарекомендовал себя как талантливый государственный деятель. Он задумал целый ряд реформ, призванных обеспечить развитие России. Почему же самозванцу Лжедмитрию I удалось столь легко склонить на свою сторону широкие слои населения? Чем можно объяснить его успех в борьбе за власть? Назовите не менее трех причин.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Реформы Петра I нанесли колоссальный экономический урон России».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 980–1015 гг.;

2) ноябрь 1796 г. — март 1801 г.;

3) март 1953 г. — июнь 1957 г.

В сочинении необходимо:

— указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е! При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

— указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

— используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 14

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) провозглашение А.В. Колчака Верховным правителем России
- 2) основание Славяно-греко-латинской академии
- 3) Июльская революция во Франции, свержение Карла X

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) дворцовый переворот в пользу Елизаветы Петровны
- Б) воцарение Лжедмитрия I
- В) получение московским князем Юрием Даниловичем ярлыка на великое княжение Владимирское
- Г) казнь А.В. Колчака

ГОДЫ

- 1) 1318 г.
- 2) 1425 г.
- 3) 1605 г.
- 4) 1682 г.
- 5) 1741 г.
- 6) 1920 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к новой экономической политике.

1) червонец; 2) трест; 3) хозрасчет; 4) продрозверстка; 5) главк; 6) товарная биржа.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Городское сословие в России конца XVIII — начала XX в., в основном состоявшее из мелких торговцев и ремесленников.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) внутренняя политика Александра III
 Б) закрепощение крестьян
 В) Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
 Г) установление власти Орды над русскими землями

ФАКТЫ

- 1) принятие Ярославом Всеволодовичем ярлыка на великое княжение Владимиро-суздальское
 2) оборона Брестской крепости
 3) принятие указа об урочных летах
 4) гибель князя Андрея Боголюбского
 5) перевод крестьян на обязательный выкуп
 6) Тарутинский марш-маневр

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | А | Б | В | Г |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ | |
|----------------------|--|
| А) | «В четвертый день после убийства расстриги пришел на Лобное место боярин князь Василий Иванович Шуйский со многими иными и собрал весь народ для избрания патриарха. Народ же закричал, что прежде следует избрать царя на царство, а потом будет и патриаршее избрание. От того же боярина, от князя Василия, многие друзья и советники были отправлены в народ, чтобы агитировать за князя Василия. Эти люди научили народ кричать, чтобы новым царем стал Василий Шуйский. Таким образом, он и был избран, а народ разошелся по домам. Названный царь Василий пошел в Кремль, в соборную церковь Пресвятой Богородицы, помолился и пролил слезы перед чудотворной иконой Пресвятой Богородицы Владимирской. Потом пошел в царские покои и стал там жить. Бояре же и все вельможи вместе с народом стали почитать его, как и прежних царей». |
| Б) | «А января в 3 день прислал царь и великий князь из Слободы ...к Афанасию митрополиту всея Руси ...список, а в нем писаны измены боярские... И царь и великий князь гнев свой положил... на архиепископов и епископов и на архимандритов и на игуменов, и на бояр своих... И царь и государь и великий князь..., не хотя их многих изменных дел терпеть, оставил свое государство... Все бояре и окольные, и казначеи и дворяне и приказные люди многие... поехали... в Александровскую слободу... бить челом и плакаться царю и великому князю о его царской милости.... Челобитье же государь царь и великий князь архиепископов и епископов принял на том, чтобы ему своих изменников, которые измены ему, государю, делали и в чем ему, государю, были непослушны, на тех опалу свою класть, а иных казнить...; а учинить ему на своем государстве себе опричнину...» |

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) События, о которых говорится в источнике, относятся к XV в.
 2) Упомянутый в тексте источника расстрига — Гришка Отрепьев.
 3) К периоду правления царя, о котором говорится в источнике, относится Ливонская война.

- 4) Царь, о котором говорится в тексте, стал основателем новой династии.
 5) События, о которых говорится в источнике, относятся к XVII в.
 6) Царь, о котором говорится в тексте источника, первый, кто венчался на царство.
 Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| Фрагмент А | | Фрагмент Б | |
|------------|--|------------|--|
| | | | |

7. Какие из перечисленных понятий, терминов относятся к царствованию Екатерины II? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Соборное уложение 4) министерства
 2) Уложенная комиссия 5) Жалованная грамота городам
 3) дворянские собрания 6) Государственный совет

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) По итогам войны к территории СССР отошла область вокруг немецкого города _____.
 Б) Предусматривающий уничтожение миллионов советских людей и превращение остальных в рабов немецкий план назывался _____.
 В) Создание Седьмой (Ленинградской) симфонии композитором _____ вдохновило защитников города и весь советский народ на борьбу с захватчиками.

Пропущенные элементы:

- 1) Кенигсберг 4) Д.Д. Шостакович
 2) С.С. Прокофьев 5) Бранденбург
 3) «Ост» 6) «Тайфун»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) вступление России в Семилетнюю войну
 Б) отмена местничества
 В) учреждение Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с саботажем и контрреволюцией
 Г) объединение Новгорода и Киева

УЧАСТНИКИ

- 1) Федор Алексеевич
 2) Ф.Э. Дзержинский
 3) Елизавета Петровна
 4) Олег Вещий
 5) Г.М. Маленков
 6) Владимир Мономах

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

10. Прочтите отрывок из воспоминаний советского дипломата и напишите название международного кризиса времен «холодной войны», о начале которого в нем говорится.

«Напомню, что с первых шагов кубинской революции СССР оказывал Кубе помощь, в том числе и военную. К весне 1962 г. кубинское и советское руководство пришли к выводу о необходимости принятия мер, которые бы помешали американцам осуществить агрессию против Кубы. Тогда и было принято решение использовать как средство сдерживания размещение советских ракет на Кубе».

Ответ: _____.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век | Событие истории России | Событие истории зарубежных стран |
|-----------|-----------------------------|---|
| XIII в. | Нашествие Батыя на Русь | _____ (А) |
| _____ (Б) | Разгром Хазарского каганата | _____ (В) |
| XIV в. | _____ (Г) | Битва на Косовом поле, подчинение Сербии туркам |
| _____ (Д) | _____ (Е) | Начало Гуситских войн |

Пропущенные элементы:

- 1) изобретение книгопечатания И. Гутенбергом
- 2) Куликовская битва
- 3) возникновение английского парламента
- 4) XV в.
- 5) XII в.
- 6) образование Священной Римской империи
- 7) X в.
- 8) женитьба Ивана III на византийской принцессе Софье Палеолог
- 9) призвание варягов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

12. Прочтите отрывок из воспоминаний Н.И. Лорера.

«...Мы сомкнулись в густую колонну и двинулись вперед. Нам представилось удивительное зрелище, которое едва ли кто-нибудь из нас забудет: обширная равнина до самого предместья Бельвиль была усеяна войсками...

Против нас стояли два французских корпуса — Мармона и маршала Мортье. В защите города принимали деятельное участие воспитанники политехнической школы, много... жителей и мещан.

...Между тем упорный бой кипел по всей линии... Солнце начало клониться к горизонту; скоро наступил и вечер. Заметно выстрелы становились реже; лишь только вправо от нас, у подошвы Монмартра и на верху его, страшно ревели пушки, и слышны были ободряющие крики «ура!». Войска наши продвигались к Монмартру...

Монмарт взят... Русские знамена развеваются на вершине Монмартра и не даром крутые бока его облились дорогой русской кровью: ею куплена была возможность великодушному [российскому императору] спасти смятенную столицу Франции... »

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В тексте говорится об императоре Николае I.
- 2) Автор описывает события, относящиеся к 1812 г.
- 3) Автор отмечает, что русские войска практически не встретили сопротивления при взятии столицы неприятеля.
- 4) Союзником России в войне, события которой описываются в воспоминаниях, была Великобритания.
- 5) Автор отмечает великодушные российского императора по отношению к противнику.
- 6) Одним из итогов событий, описываемых в тексте, стало отречение от престола императора французов.

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите фамилию руководителя советского государства, при котором сложился отображенный на схеме его состав.

Ответ: _____.

14. Напишите сокращенное название (аббревиатуру) советской республики, которой принадлежала заштрихованная и обозначенная на схеме буквой «А» территория на момент складывания отображенного на схеме состава советского государства.

Ответ: _____.

15. Напишите название советской республики, обозначенной на схеме цифрой «10».

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Республики, обозначенные на схеме цифрами «11», «12», «13» и «14», были образованы позже всех остальных.
- 2) Вхождение в состав СССР республик, обозначенных на схеме цифрами «1», «2» и «3», было связано с заключением пакта Молотова — Риббентропа.
- 3) Территория республики, обозначенной на схеме цифрой «13», была присоединена к СССР в результате Афганской войны.
- 4) Территории республик, обозначенных на схеме цифрами «4» и «5», получили значительное приращение в 1939 г.
- 5) Обозначенные на схеме границы советского государства сложились к 1941 г.
- 6) Республики, обозначенные на схеме цифрами «7», «8» и «9», были образованы путем выделения из состава республики, обозначенной на схеме цифрой «15».

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

17. Установите соответствие между деятелями культуры и фактами их биографии: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) С.С. Говорухин
- Б) Марк Фрязин
- В) Л.Н. Толстой
- Г) отец Сильвестр

ФАКТЫ ИХ БИОГРАФИИ

- 1) Участвовал в создании башен и стен Московского Кремля.
- 2) Автор документального фильма «Так жить нельзя».
- 3) Был современником царя Алексея Михайловича.
- 4) Был признан за свои произведения и общественную деятельность «отпавшим от церкви».
- 5) Художник, участник разгромленной властями выставки 1962 г. в Манеже.
- 6) Редактор-составитель «Домостроя».

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В год издания данной марки в СССР была принята новая Конституция.
- 2) Данная марка была выпущена в период перестройки.
- 3) Итогом деятельности конференции, которой посвящена марка, стало решение об альтернативных выборах.
- 4) Современником события, которому посвящена марка, был Ю.В. Андропов.
- 5) В десятилетие, к которому относится выпуск данной марки, произошел распад СССР.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

19. Какие из исторических деятелей, представленных ниже, были современниками события, которому посвящена данная марка? В ответе запишите **две цифры**, под которыми они указаны.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем — развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из записок иностранца

«В Москву прибыли шведские послы для ратификации мирного договора. Они были встречены и приняты согласно обычаю и, после некоторого пребывания, отпущены в довольстве <...>

С медными деньгами ежедневно было хуже и хуже. В начале сего года 5 или 6 шли к одному серебром, а когда я приехал в страну — всего по 3 <...>

Причиной ежедневного падения [стоимости медной монеты] было то, что большое количество оной ввозилось тайком из-за моря, а в Москве и в других городах чеканилось частными лицами. Было поймано много фальшивомонетчиков, каждому из коих отрубили руку, били кнутом и ссылали в Сибирь, изъяв имущество в казну, но ничто не помогало. Открылось, что даже кое-кто из знатных особ прикладывает руку к такой подделке.

Этой зимой боярин Борис Иванович Морозов умер бездетным, оставив царю огромное состояние и много денег <...>

Рано утром, когда я обучал полк на поле у Новоспасского монастыря, к нам явился полковник Крофорд, сообщил, что в городе великое смятение, и дал приказ выступить к Таганским воротам. Я осведомился, где [царь], и, узнав, что он в Коломенском, советовал идти туда <...>

Мятежники толпою вышли из Серпуховских ворот. Их было около 4 или 5 тысяч, без оружия, лишь у некоторых имелись дубины и палки. Они притязали на возмещение [убытков] за медные деньги, соль и многое другое. С сею целью в разных местах города были расклеены листы, а один стряпчий <...> читал лист, содержащий их жалобы, имена некоторых особ, коих они мнили виновными в злоупотреблениях, и призыв ко всем идти к царю и добиваться возмещения, а также голов дурных советников».

20. Назовите царя, упоминаемого в тексте. К какому году относятся описываемые в тексте события? Под каким названием эти события вошли в отечественную историю?
 21. Какие две причины денежного кризиса, описываемого в тексте, называет автор? Как он объясняет бессилие властей в борьбе с кризисом?
 22. Привлекая исторические знания, укажите не менее трех новых явлений в российской экономике того периода, к которому относятся описываемые в тексте события.
-
23. В 1806–1811 гг. одним из ближайших сотрудников Александра I был М.М. Сперанский. Этот умный и образованный чиновник был облечен большим доверием государя: имел чин статс-секретаря, по поручению императора подготовил проект преобразования системы

государственного управления, получивший одобрение Александра I. Часто происходили личные встречи императора и Сперанского. Но в марте 1812 г. Сперанский был лишен всех постов и отправлен в ссылку. Приведите не менее трех объяснений, почему император расстался со своим доверенным сотрудником.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Новая экономическая политика была, по сути, возвратом к капитализму».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1325–1389 гг.; 2) октябрь 1853 г. — март 1856 г.; 3) март 1990 г. — декабрь 1991 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е! При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 15

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) ссылка Л.Д. Троцкого
- 2) провозглашение Наполеона Бонапарта императором французов
- 3) сведение с патриаршества Никона

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) основание Московского университета
- Б) присоединение Казани к Русскому государству
- В) первое испытание советской атомной бомбы
- Г) битва на реке Калке

ГОДЫ

- 1) 1223 г.
- 2) 1552 г.
- 3) 1755 г.
- 4) 1803 г.
- 5) 1927 г.
- 6) 1949 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к XIX в.

- 1) ишутинцы; 2) славянофилы; 3) нестяжатели; 4) петрашевцы; 5) меньшевики; 6) народовольцы.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Название, под которым в историческую литературу вошел период царствования Анны Иоанновны, характеризующий «засильем немцев» во всех областях государственной и общественной жизни Российской империи.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) политические реформы 1980-х гг.
- Б) Смутное время в России
- В) правление княгини Ольги
- Г) либеральные реформы 1860–1870-х гг.

ФАКТЫ

- 1) установление уроков и погостов
- 2) учреждение должности губных старост
- 3) создание Съезда народных депутатов СССР
- 4) создание губернских и уездных земских учреждений
- 5) установление «семибоярщины»
- 6) создание Верховного совета СССР

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | А | Б | В | Г |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ | |
|----------------------|---|
| А) | «Божиим гневом, грех ради наших, плени землю Русскую царь Тахтамышь. Посла слуги своя во град, нарицаемый Болгар, еже есть на Вол[г]е, и повеле русских гостей грабити и суды их с товаром отъимати... И поиде изгоном на великого князя... своим злохитрием... И то слышав князь Дмитрий Костянтинович Суздальский, и посла к царю Тахтамышу два сыны своя, Василья да Семена. Они же едва постигоша близ предел Резанские земли. А князь Олег Резаньский [встретив] царя Тахтамыша преже даже не вниде в землю его, и би ему челом, и бысть помощник и поснешник на пакость христианом, и словеса изрече, како пленити и како без труда взяти каменной град Москву и князя... добыта». |
| Б) | «Когда же приблизились немцы, то проведали о них стражи. Князь же... приготвился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро Чудское множеством тех и других воинов. Отец [князя], Ярослав, прислал ему на помощь младшего брата Андрея с большою дружиною. Да и у князя... было много храбрых воинов, как в древности у Давида-царя, сильных и стойких... Была же тогда суббота, и когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая, и стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замерзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью. А это слышал я от очевидца, который поведал мне, что видел воинство божие в воздухе, пришедшее на помощь [князю]. И так победил врагов помощью божьей, и обратились они в бегство, [Князь] же рубил их, гоня, как по воздуху, и некуда было им скрыться». |

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Документ повествует о событиях XI в.
- 2) Князь, о котором говорится в тексте документа, — Дмитрий Донской.
- 3) Князь, о котором говорится в тексте документа, правил в Новгороде.
- 4) События, описываемые в тексте документа, привели к возобновлению выплаты русскими землями дани Орде.

5) Отец князя, о котором говорится в документе, одним из первых принял ярлык из рук золотоордынского хана.

6) Современником событий, описываемых в тексте, был князь Владимир Мономах.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| Фрагмент А | | Фрагмент Б | |
|------------|--|------------|--|
| | | | |

7. Какие положения соответствуют идеологии народничества? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Россия может перейти к социализму, минуя капитализм

2) «православие», «самодержавие» и «народность» — три столпа, на которых держится Россия

3) только после превращения России в индустриальную страну в ней будет возможна социалистическая революция

4) крестьянская община — ячейка социализма в России

5) после революции в России должна быть установлена диктатура пролетариата

6) крестьяне — главный революционный класс

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Летчик _____ прославился в годы Великой Отечественной войны тем, что вернулся в строй и воевал после потери ступней обеих ног.

Б) В _____ г. советские войска освободили Белоруссию.

В) Созданная советской молодежью в оккупированном Краснодарске подпольная организация называлась _____.

Пропущенные элементы:

1) И.Н. Кожедуб

2) 1943 г.

3) А.П. Маресьев

4) «Молодая гвардия»

5) 1944 г.

6) «Союз освобождения»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

А) выдвижение теории «Москва — Третий Рим»

Б) первая междоусобица на Руси

В) Швейцарский поход русской армии

Г) Первая мировая война

УЧАСТНИКИ

1) Владимир Святославич

2) старец Филофей

3) А.А. Брусилов

4) Святополк Изяславич

5) протопоп Аввакум

6) А.В. Суворов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

10. Прочтите отрывок из доклада и напишите название города, в котором состоялась международная конференция, описываемая в нем.

«Первая часть [меморандума] заключается в том, что мы должны признать все наши долги, довоенные и военные... восстановить частную собственность... предприятия должны быть возвращены старым собственникам. Мы... написали контрмеморандум, в основу которого легло разрушение России в следствие блокады и интервенции, указывали на те наши потери и разорения, которые внесло наступление белогвардейских банд».

Ответ: _____.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век | Событие истории России | Событие истории зарубежных стран |
|-----------|--|------------------------------------|
| _____ (А) | Принятие судебника Ивана III | _____ (Б) |
| XVI в. | _____ (В) | Разгром Англией Непобедимой армады |
| _____ (Г) | Битва на реке Сити, гибель великого князя Юрия Всеволодовича | _____ (Д) |
| XIV в. | _____ (Е) | Жакерия во Франции |

Пропущенные элементы:

- 1) принятие великим князем владимирским Ярославом Всеволодовичем ярлыка от хана Золотой Орды
- 2) XIII в.
- 3) открытие Америки Христофором Колумбом
- 4) назначение кардинала Ришелье первым министром Франции
- 5) завоевание Сибирского ханства Ермаком
- 6) XVII в.
- 7) XV в.
- 8) принятие Великой хартии вольности в Англии
- 9) восстание Степана Разина

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

12. Прочтите отрывки из письма наместника полководцу и письма полководца наместнику.

«[Крепость] остается гнездом неприятеля, и ...вяжет руки для предприятий дальних. Моя надежда на Бога и на Вашу храбрость. Поспешите, мой милостивый друг! По моему ордеру (приказу) к тебе присутствие там личное твое соединит все части. Много там равночинных генералов, а из того выходит всегда [некоторая нерешительность]. Рыбас будет Вам во всем на пользу и по предприимчивости и усердию. Будешь доволен и Кутузовым; огляди все и распорядись...

Вернейший друг и покорнейший слуга, князь Потемкин-Таврический».

«С 10-го на 11-е число в три часа пополудни все войска выступили устроенными колоннами к назначенным им пунктам, а флотилия до Дунаю плыла к назначенным местам. А в пять часов с половиною все колонны как с сухого пути, так и водою, двинулись на приступ <...>

С левого же крыла, ...шестая колонна под начальством генерал-майора и кавалера Голенищева-Кутузова единовременно с первою и второю колонною, преодолев весь жесткий огонь картечных и ружейных выстрелов, дошла до рва... Скоро, спустясь в ров, взошла по лестницам на вал, несмотря на все трудности, и овладела бастионом. Дстойный и храбрый генерал-майор и кавалер Голенищев-Кутузов мужеством своим был примером подчиненным и сражался с неприятелем...

Жестокий бой, продолжавшийся внутри крепости, чрез шесть часов с половиною с помощью Божиею, наконец, решился в новую Россию славу...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

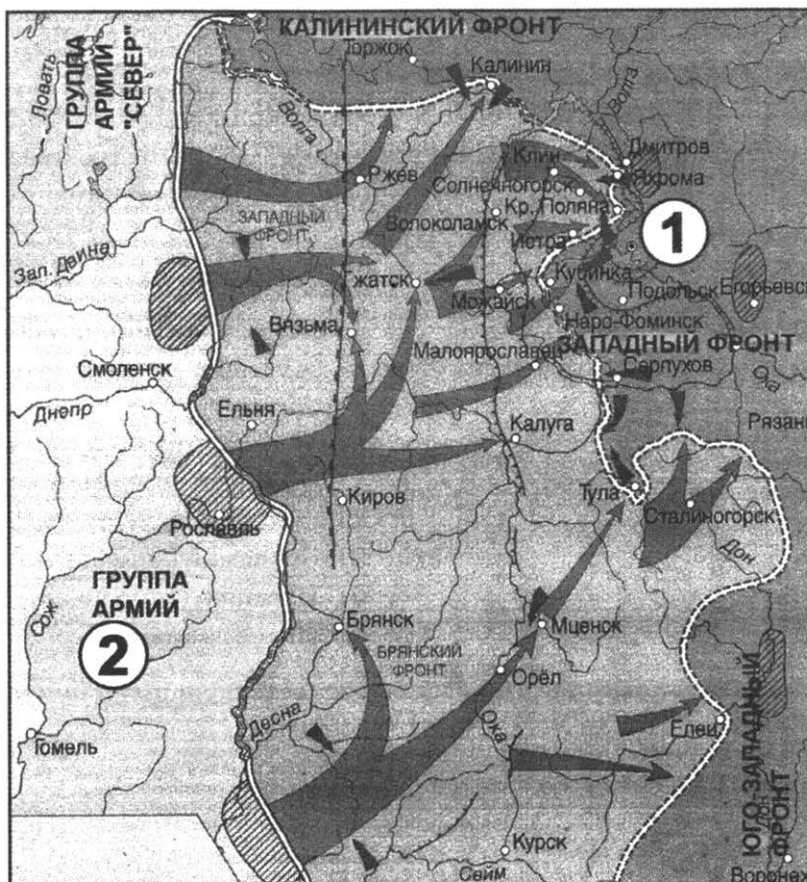
Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Война, о событиях которой говорится в письмах, происходила в царствование Александра I.
- 2) Крепость, о взятии которой говорится в письмах, — Плевна.
- 3) Противником российских войск в войне, о событиях которой говорится в письмах, были турки.
- 4) Полководец — один из участников переписки — А.В. Суворов.
- 5) В письме полководца отмечается легкость достигнутой победы.
- 6) Война, о событиях которой говорится в письмах, завершилась Яским мирным договором.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

14. Напишите название немецкой группы войск, обозначенной на схеме цифрой «2».

Ответ: _____.

15. Напишите название немецкой военной операции, попытка осуществления которой отображена на схеме.

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) События, отображенные на схеме, относятся к 1942 г.
- 2) Во время изображенных на схеме событий в столице СССР прошел парад на Красной площади, вдохновивший советскую армию и советский народ на борьбу с врагом.
- 3) В результате военной операции, отображенной на схеме, противнику удалось овладеть городом Рязанью.
- 4) В ходе битвы, события которой отражены на схеме, особое мужество проявили солдаты и офицеры дивизии генерала И.В. Панфилова.
- 5) События, отраженные на схеме, происходили в осенне-зимний период.
- 6) В данной битве на стороне советских войск было преимущество в авиации.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) фильм «Иван Грозный»
- Б) картина «Утро стрелецкой казни»
- В) «Хожение за три моря»
- Г) «Домострой»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Сюжет посвящен событиям конца XVII в.
- 2) Автор — С.М. Эйзенштейн.
- 3) К созданию был причастен один из участников Избранной рады.
- 4) Создание относится к 1970-м гг.
- 5) Создание относится к XV в.
- 6) Произведение создано в стиле сентиментализма.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Марка была выпущена в период руководства СССР Н.С. Хрущева.
- 2) Один из изображенных на марке полководцев погиб во время войны, которой посвящена марка.
- 3) В период войны, которой посвящена марка, российским императором был Николай I.
- 4) В год выпуска марки СССР осуществил первый запуск искусственного спутника Земли.
- 5) К войне, которой посвящена марка, относится оборона Севастополя.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

19. Какие из представленных изображений посвящены событиям, относящимся к периоду руководства СССР государственного деятеля, при котором была выпущена данная марка? В ответе запишите **две цифры**, под которыми они указаны.

1)



2)



3)



4)


 Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем — развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из дневника

«Вчера полностью прочитал заключительную речь _____ на 22-м съезде КПСС. Речь оставляет хорошее впечатление — в сложившейся обстановке трудно сказать что-либо лучше. А вообще-то _____ делает много ошибок. Мне кажется, что присвоить себе в короткий срок три звезды Героя и занять четыре должности (первый секретарь ЦК КПСС, Председатель Совета Министров СССР, Председатель бюро ЦК по РСФСР, Верховный главнокомандующий) — это не ленинский стиль!

...За обедом в столовой Главного штаба ВВС узнал, что съезд принял постановление о выносе праха Сталина из Мавзолея. За столом сидели генералы Брайко, Кутасин, Кувенев, Ушаков, Перцов и я. Брайко рассказал нам, как сегодня утром невестка поведала ему о том, что на лекции в МАИ один из профессоров говорил о необходимости выноса тела Сталина из Мавзолея, и что этот вопрос будет скоро решен. Я сказал, что это грубая ложь — такого решения быть не может. Через 1–2 минуты после этого по радио передали постановление съезда... Мы были ошеломлены и в душе были против него: оно никому не принесет пользы, но еще больше испортит наши отношения с Китаем и вызовет немало новых осложнений».

20. К какому десятилетию двадцатого века относятся эти дневниковые записи? Напишите пропущенную в тексте фамилию советского руководителя. Под каким названием период его руководства вошел в отечественную историю?
21. Какие две ошибки советского руководителя, чья фамилия пропущена в тексте, указывает автор дневника? О каком возможном внешнеполитическом последствии предупреждает автор?
22. На основе исторических знаний укажите не менее трех реформ, преобразований, мероприятий в социальной сфере, осуществленных в период руководства страной государственного деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

-
23. Согласно летописной легенде перед князем Владимиром стоял вопрос о выборе религии между христианством западным, восточным (православием), исламом и иудаизмом. В результате он остановился на православии. Дайте не менее трех объяснений такого выбора.
24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Преобразования 1905–1906 гг. превратили Россию в конституционную монархию».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:
1) 1584–1604 гг.; 2) июнь 1879 г. — март 1881 г.; 3) март 1921 г. — октябрь 1928 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е! При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 16

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) «стояние» на реке Угре
- 2) Берлинская (Потсдамская) конференция
- 3) основание Московского университета

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Полтавская битва
- Б) начало Первой мировой войны
- В) отмена крепостного права
- Г) Куликовская битва

ГОДЫ

- 1) 1914 г.
- 2) 1861 г.
- 3) 1380 г.
- 4) 1812 г.
- 5) 1709 г.
- 6) 1907 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду перестройки в СССР (1985–1991).

- 1) народный депутат; 2) гласность; 3) федеральный округ; 4) ОГПУ; 5) ГКЧП; 6) ускорение.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4. Запишите термин, о котором идет речь.

В XVII в. лично свободных крестьян, владевших общинными землями, несших государственные повинности, называли _____.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) формирование аппарата управления единого Русского государства в XV–XVI вв.
 Б) закрепощение крестьянства
 В) завершение процесса реорганизации петровской системы центрального управления
 Г) создание социалистической системы образования

ФАКТЫ

- 1) учреждение министерств
 2) принятие «Табели о рангах»
 3) создание приказной системы
 4) создание ликбезов и рабфаков
 5) принятие Соборного уложения
 6) созыв и роспуск Учредительного собрания

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ | |
|----------------------|---|
| А) | «Повелеваем всем и каждому наблюдать, дабы никто и ни под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам. Остающиеся в неделе шесть дней, по равному числу разделяемые, как для крестьян собственно, так и для работ их в пользу помещиков, при добром расположении достаточны будут на удовлетворение всяких хозяйственных надобностей». |
| Б) | «Крепостное право на крестьян и на дворовых людей отменяется навсегда... Крестьянам, вышедшим из крепостной зависимости, предоставляется право... 1. производить собственную торговлю 2. открывать и содержать фабрики и разные промышленные, торговые и ремесленные заведения 3. производить и продавать свои изделия, как в селах, так и в городах 4. вступать в гильдии, торговые разряды. Помещики сохраняют право собственности на все принадлежащие им земли...» |

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный документ был подписан императором Александром III.
 2) Документ получил название «Указ о трехдневной барщине».
 3) Данный документ был подписан императором Павлом I.
 4) Данный документ был принят в 1861 г.
 5) Подписанию данного документа предшествовала работа редакционных комиссий.
 6) Данный документ был принят в результате событий Первой российской революции 1905–1907 гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| Фрагмент А | Фрагмент Б |
|------------|------------|
| | |

7. Какие три правителя взошли на престол в результате дворцовых переворотов? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 1) Петр II | 4) Иоанн VI |
| 2) Екатерина I | 5) Петр III |
| 3) Елизавета Петровна | 6) Екатерина II |

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Первое крупное поражение в Великой Отечественной войне фашистская Германия потерпела в битве под _____.
- Б) С 22 июня по 20 июля 1941 г. шла героическая оборона _____.
- В) Второй фронт в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны был открыт в _____.

Пропущенные элементы:

- 1) Сталинград
- 2) Смоленск
- 3) Нормандия
- 4) Брестская крепость
- 5) Москва
- 6) р. Эльба

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|--|---|---|---|
| | А | Б | В |
| | | | |

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) церковный раскол
- Б) Ливонская война
- В) Бородинское сражение
- Г) Синопское морское сражение

УЧАСТНИКИ

- 1) П.С. Нахимов
- 2) царь Иван Грозный
- 3) Ф.Ф. Ушаков
- 4) П.И. Багратион
- 5) император Петр I
- 6) царь Алексей Михайлович

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | А | Б | В | Г |
| | | | | |

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора.

«Мне хотелось создать произведение о наших днях, о нашей жизни, о наших людях, которые становятся героями, которые борются во имя торжества нашего над врагом... Работая над симфонией, я думал о величии нашего народа, о его героизме, о лучших идеалах человечества, о прекрасных качествах человека, о нашей прекрасной природе, о гуманизме, о

красоте... Нашей борьбе с фашизмом, нашей грядущей победе над врагом, моему родному городу — Ленинграду — я посвящаю свою 7-ю симфонию».

Ответ: _____.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век | Событие истории России | Событие истории зарубежных стран |
|-----------|------------------------|----------------------------------|
| _____ (А) | Смоленская война | _____ (Б) |
| XIX в. | _____ (В) | Гражданская война в США |
| _____ (Г) | Учреждение коллегий | _____ (Д) |
| XVI в. | _____ (Е) | Образование Речи Посполитой |

Пропущенные элементы:

- 1) отмена кормлений
- 2) казнь английского короля Карла I
- 3) XVIII в.
- 4) XIV в.
- 5) убийство народовольцами императора Александра II
- 6) XVII в.
- 7) Стояние на реке Угре
- 8) Итальянский поход Наполеона Бонапарта
- 9) Жакерия во Франции

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

12. Прочитайте отрывок из документа.

« Это... немецкое наступление не застало наши войска врасплох. Они были готовы не только к отражению наступления немцев, но и к нанесению мощных контрударов... В ожесточенных боях наши войска измотали и обескровили отборные дивизии немцев и последующими решительным контрударами не только отбросили врага и полностью восстановили положение, занимавшееся ими до 5 июля, но и прорвали оборону противника, продвинувшись в сторону Орла от 15 до 25 км».

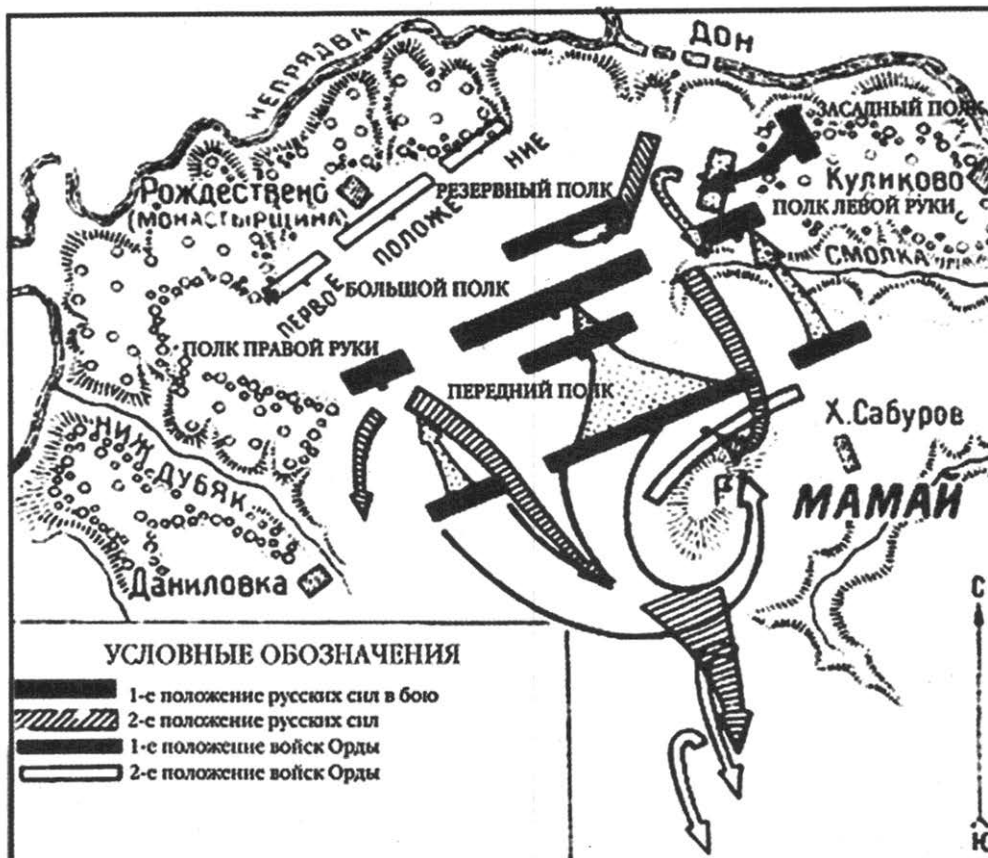
Опираясь на содержание отрывка и знания по истории, укажите три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В документе речь идет о Курской битве.
- 2) Эта битва положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) Эта битва началась оборонительными боями, а затем переходом Красной Армии в наступление.
- 4) В ходе этой битвы произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны — под Прохоровкой.
- 5) Битва состоялась летом—осенью 1942 г.
- 6) В ходе этой битвы в окружение попали 22 немецкие дивизии в районе г. Калач.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Укажите название битвы, обозначенной на схеме.

Ответ: _____.

14. Укажите (в буквенном виде) век, в котором произошла данная битва.

Ответ: _____.

15. Кто возглавлял противостоящее Мамаю русское войско?

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Результатом битвы стал рост авторитета московского князя.
- 2) В итоге этой битвы Русь полностью освободилась от ордынской зависимости.
- 3) Государство Золотая Орда прекратило свое существование.
- 4) Полностью прекратились набеги ордынцев на русские земли.
- 5) События битвы отражены в древнерусском произведении «Задонщина».
- 6) Благословил на эту битву московского князя Сергей Радонежский.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) картина В.И. Сурикова «Меншиков в Березове»
 Б) Софроний Рязанец. «Задонщина»
 В) Казанский собор в Санкт-Петербурге
 Г) храм Христа Спасителя в Москве

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Этот памятник зодчества — творение архитектора А.Н. Воронихина, памятник русской воинской славы.
 2) Сюжет произведения иллюстрирует события Смуты.
 3) Описываемые события произошли в XIV в.
 4) Этот памятник зодчества — творение архитектора О.Р. Монферрана.
 5) Сюжет произведения иллюстрирует события дворцовых переворотов.
 6) Этот памятник зодчества построен в честь победы России в Отечественной войне 1812 г. по проекту архитектора К.А. Тона. Воссоздан в 1990-х гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о российской императрице, изображенной на картине художника А. Антропова, и времени ее правления являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) На картине изображена императрица Екатерина II.
 2) Правление этой императрицы приходится на вторую половину XVIII в.
 3) Императрица взошла на престол как законная наследница династии Романовых.
 4) В годы ее правления Россия стала империей.
 5) В годы ее правления был открыт Московский университет.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

19. Какие из представленных ниже архитектурных памятников были созданы в годы правления этой императрицы? В ответе запишите две цифры, под которыми указаны эти памятники.

1)



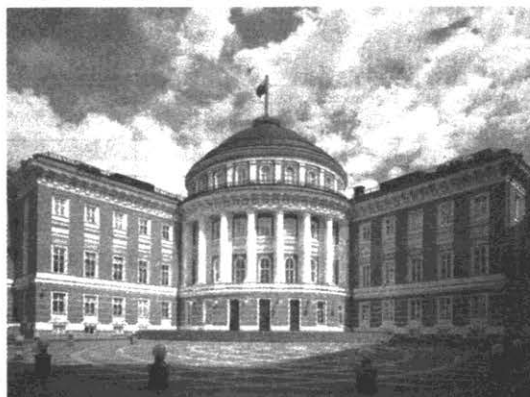
3)



2)



4)



Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения В.О. Ключевского

«[Князь] беспрепятственно спустился из Новгорода по Днепру, без особенного труда захватил по дороге Смоленск и Любеч и без борьбы завладел Киевом, погубивши своих земляков Аскольда с Диром. Утвердившись в Киеве, он начал рубить вокруг него новые города для

защиты Киевской земли от набегов из степи, а потом с соединенными силами разных племен предпринял новый поход на Царьград, кончившийся также заключением торгового договора... [Князя]... дружно поддерживали в этих походах все племена, заинтересованные во внешней торговле, преимущественно обитавшие по речной линии Днепра–Волхова, т.е. обыватели больших торговых городов Руси. По крайней мере в летописном рассказе о походе [князя] читаем, что кроме подвластных [ему] племен в деле участвовали и племена неподвластные, добровольно к нему присоединившиеся, отдаленные дулебы и хорваты, жившие в области Верхнего Днестра и обоих Бугов, по северо-восточным склонам и предгорьям Карпат. Охрана страны от степных кочевников и далекие военные походы на Царьград для поддержания торговых сношений, очевидно, вызывали общее и дружное содействие... Этот общий интерес и соединил прибрежные торговые города под властью князя киевского, руководителя в этом деле по положению, какое создавалось для него... значением Киева».

20. О каком князе идет речь? Укажите время его правления.
21. Как историк объясняет причины, по которым князь получил содействие в своей политике не только подвластных ему, но и других восточнославянских племен? Приведите не менее двух положений.
22. На основе текста и знаний по курсу истории укажите не менее трех задач, решаемых данным князем в годы его правления.

23. 14 декабря 1825 г. в Петербурге произошло вооруженное выступление участников тайных обществ, которые вывели на Сенатскую площадь гвардейские воинские части. Они рассчитывали воспользоваться ситуацией междоусобия, сложившейся в результате отказа Константина Павловича занять престол, и навязать его младшему брату, Николаю Павловичу, свои условия — программу преобразования империи в либеральном духе. Некоторые положения этой программы (отмена крепостного права, например) могли бы встретить поддержку у народа. Но выступление декабристов закончилось поражением. Приведите три объяснения поражению декабристов.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения на причины «застоя» в общественно-политической и экономической жизни СССР:

«Застой» стал закономерным итогом развития советской системы к 1970-м гг., был вызван сознательным отказом от коренных реформ этой системы».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1223–1380 гг.; 2) февраль 1861 г. — январь 1874 г.; 3) октябрь 1928 г. — май 1941 г.

В сочинении необходимо:

— указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

— указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

— используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 17

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) правление Семибоярщины
- 2) реформы Избранной рады
- 3) Карибский кризис

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) участие России в Первой мировой войне
- Б) Крымская война
- В) участие России в разделах Речи Посполитой
- Г) Северная война

ГОДЫ

- 1) 1700–1721 гг.
- 2) 1914–1918 гг.
- 3) 1772–1795 гг.
- 4) 1853–1856 гг.
- 5) 1813–1814 гг.
- 6) 1786–1799 гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением **двух**, относятся к событиям XIX в.

- 1) вольные хлебопашцы; 2) министерства; 3) декабристы; 4) бирюзовщина; 5) земства; 6) верховники.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Соседствовавшая с русскими землями часть Монгольской державы — улус Джучи, хану которого с 1243 г. подчинялись русские князья и платили тяжелую дань, в русской традиции называется _____.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) завершение процесса объединения русских земель
- Б) совершенствование российского законодательства
- В) проведение политики контрреформ
- Г) переход к рыночной экономике

ФАКТЫ

- 1) деятельность Уложенной комиссии
- 2) присоединение Великого Новгорода к Московскому государству
- 3) присоединение к Московскому государству Рязанского княжества
- 4) введение политического сыска
- 5) либерализация цен и торговли
- 6) создание СЭВ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | А | Б | В | Г |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ | |
|-----------------------------|---|
| А) | <p>«Ст. 2. Блистательная Порта признает окончательно независимость княжества Черногории.</p> <p>Ст. 3. Сербия признана независимой...</p> <p>Ст. 5. Порта признает независимость Румынии, которая предъявит свои права на вознаграждение, имеющие быть определенными обеими сторонами.</p> <p>Ст. 6. Болгария образует самоуправляющееся, платящее дань княжество, с христианским правительством и земским войском. Окончательные границы Болгарии будут установлены особою русско-турецкой комиссией до очищения Румелии Российско-императорской армией.</p> <p>Ст. 7. Князь Болгарии будет свободно избираем населением и утверждаем Блистательною Портою с согласия держав. Ни один из членов царствующей династии великих европейских держав не может быть избран князем Болгарии...»</p> |
| Б) | <p>«Ст. 1. Болгария образует из себя княжество самоуправляющееся и платящее дань, под главенством е. и. в. султана; она будет иметь христианское правительство и народную милицию...</p> <p>Ст. 6. Временное управление Болгарии до окончательного составления органического устава Болгарии будет находиться под руководством русского имп. комиссара...</p> <p>Ст. 13. На юг от Балкан образуется провинция, которая получит наименование «Восточная Румелия» и которая останется под непосредственною политическою и военною властью е. и. в. султана на условиях административной автономии. Она будет иметь генерал-губернатором христианина.</p> <p>Ст. 25. Провинции Босния и Герцеговина будут заняты и управляемы Австро-Венгрией».</p> |

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный договор был подписан по окончании Русско-турецкой войны 1877–1878 гг.
- 2) Данный договор был подписан по окончании Крымской войны 1853–1856 гг.

- 3) Данный договор был подписан в Сан-Стефано.
- 4) Данный договор являлся результатом работы Берлинского конгресса 1878 г., созванного по инициативе западных держав для пересмотра условий Сан-Стефанского мирного договора.
- 5) Со стороны России договор подписал А.М. Горчаков.
- 6) По данному договору Россия получила выход к Черному морю.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| Фрагмент А | | Фрагмент Б | |
|------------|--|------------|--|
| | | | |

7. Какие три из перечисленных названий относятся к восточнославянским союзам? Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) вятичи | 4) дреговичи |
| 2) северяне | 5) печенеги |
| 3) половцы | 6) весь |

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) С понятием «коренной перелом» в ходе Великой Отечественной войны связаны битвы _____.

Б) В годы Великой Отечественной войны выдающиеся подвиги совершили _____.

В) В годы Второй мировой войны встречи лидеров СССР, США, Великобритании проходили в городах _____.

Пропущенные элементы:

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1) А.П. Маресьев, А.М. Матросов | 4) Тегеран, Ялта |
| 2) Сталинградская, Курская | 5) В.И. Чапаев, С.М. Буденный |
| 3) Генуя, Гаага | 6) Смоленская, Московская |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) героическая оборона Севастополя
- Б) Итальянский и Швейцарский походы
- В) оборона морской крепости Порт-Артур
- Г) сражение у деревни Лесная

УЧАСТНИКИ

- 1) А.В. Суворов
- 2) М.И. Кутузов
- 3) П.С. Нахимов
- 4) Р.И. Кондратенко
- 5) А.Д. Меншиков
- 6) Ф.Ф. Ушаков

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

10. Прочтите отрывок из заявления и укажите фамилию его автора.

«Через несколько минут могучий космический корабль унесет меня в далекие просторы Вселенной. Что можно сказать вам в эти последние минуты перед стартом? Вся моя жизнь кажется мне сейчас одним прекрасным мгновением. Все, что прожито, что сделано, было прожито и сделано ради этой минуты... Быть первым в космосе — можно ли мечтать о большем?»

Ответ: _____.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век | Событие истории России | Событие истории зарубежных стран |
|-----------|--|----------------------------------|
| XX в. | Создание СССР | _____ (А) |
| _____ (Б) | _____ (В) | Нормандское завоевание Англии |
| XIX в. | _____ (Г) | _____ (Д) |
| _____ (Е) | Восстание под руководством Е.И. Пугачева | «Бостонское чаепитие» |

Пропущенные элементы:

- 1) правление царицы Софии
- 2) восстание декабристов
- 3) XI в.
- 4) приход фашистов к власти в Италии
- 5) XIII в.
- 6) III Крестовый поход
- 7) XVIII в.
- 8) разгром печенегов под Киевом
- 9) Июльская революция во Франции, свержение династии Бурбонов и начало правления Луи-Филиппа

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

12. Прочитайте отрывок из сочинения историка Н.М. Карамзина.

«Иоанн, рожденный и воспитанный данником степной Орды, сделался одним из знаменитейших государей в Европе; без учения, без наставлений, руководствуемый только природным умом, силою и хитростью восстанавливая свободу и целостность России, губя царство Батыево, тесня Литву, сокрушая вольность новгородскую, захватывая уделы, расширяя владения московские».

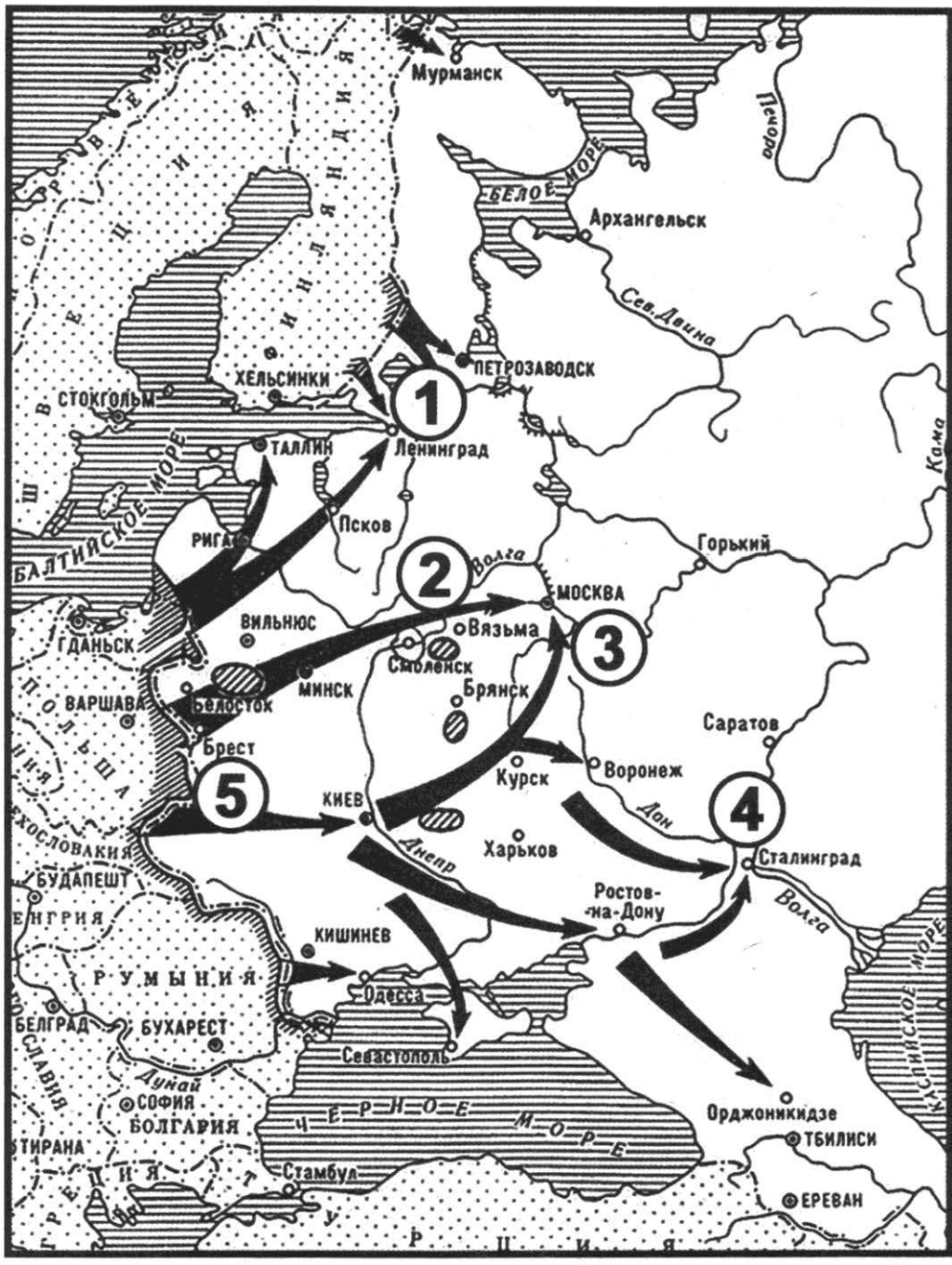
Опираясь на содержание отрывка и знания по истории, укажите три верных суждения. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Исторический деятель, к которому относится данная характеристика, — великий московский князь, государь всея Руси Иван III.
- 2) Он первым из московских государей венчался на царство.
- 3) При нем произошло окончательное освобождение Руси от ордынской зависимости.
- 4) Крупнейшее событие во время его правления — Ливонская война.

- 5) При нем был создан свод законов единого государства — Судебник.
 6) Реформы при этом государе проводила «Избранная рада».

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Кто был руководителем СССР в период обозначенных на схеме событий?
 Ответ: _____
14. Укажите название плана нападения на нашу страну, который изображен на схеме.
 Ответ: _____

15. Укажите название, которое в период этих событий носил город, обозначенный на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к данной карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Неприятельским войскам не удалось взять город, обозначенный на карте под цифрой «3».
- 2) Блокада города, обозначенного на карте цифрой «1», длилась более 900 дней.
- 3) Под цифрой «5» обозначена крепость, гарнизон которой в течение двух месяцев героически сопротивлялся врагу.
- 4) Начало войны, план начала которой изображен на схеме, относится к зимнему периоду.
- 5) Война, события которой обозначены на схеме, закончилась в течение года.
- 6) В ходе сражения, под городом, обозначенном на схеме цифрой «3», в плен был взят генерал-фельдмаршал Ф. фон Паулюс.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) Успенский собор во Владимире
- Б) ода «Вольность»
- В) картина «Незнакомка»
- Г) роман И.А. Бунина «Жизнь Арсеньева»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

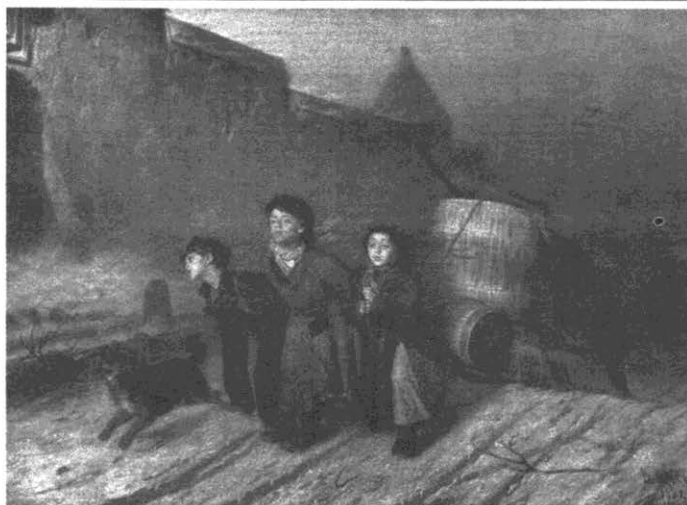
- 1) Автор произведения — А.Н. Радищев, представитель русской общественной мысли второй половины XVIII в.
- 2) Автор был лидером объединения художников-передвижников.
- 3) Автор был удостоен Нобелевской премии.
- 4) Собор построен в княжение Андрея Боголюбского.
- 5) Собор построен в княжение Ивана III.
- 6) Автор картины — художник И.Е. Репин.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Создание картины относится к первой половине XIX в.
- 2) Картина выполнена в стиле романтизма.
- 3) Картина носит яркую социальную направленность.
- 4) Автор картины — В.Г. Перов.
- 5) Автору картины принадлежит также авторство полотна «Бурлаки на Волге».

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

19. Какие из приведенных ниже памятников архитектуры были созданы в том же веке, что и данная картина? В ответе запишите **две цифры**, под которыми они указаны.

1)



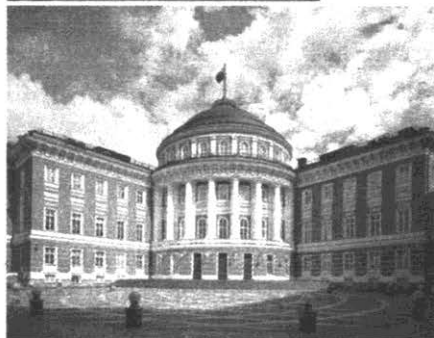
3)



2)



4)



Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из совместного заявления двух политических деятелей

«Мы глубочайше убеждены, что объявлять сейчас вооруженное восстание — значит ставить на карту не только судьбу нашей партии, но и судьбу русской и международной революции. <...>

Шансы нашей партии на выборах в Учредительное собрание превосходны. Разговоры о том, что <наше> влияние... начинает падать и тому подобное, мы считаем решительно ни на чем не основанными. В устах наших политических противников эти утверждения просто прием политической игры, рассчитанной именно на то, чтобы вызвать <наше> выступление... в условиях, благоприятных для наших врагов. <Наше> влияние... растет. Целые пласты трудящегося населения только еще начинают захватываться им. При правильной тактике мы можем получить треть, а то и больше мест в Учредительном собрании. <...>

Только на Советы сможет опереться в своей революционной работе и Учредительное собрание. Учредительное собрание плюс Советы — вот тот комбинированный тип государственных учреждений, к которому мы идем. <...>

Говорят: 1) за нас уже большинство народа в России и 2) за нас большинство международного пролетариата. Увы! — ни то, ни другое неверно, и в этом все дело.

В России за нас большинство рабочих и значительная часть солдат. Но все остальное — под вопросом. Мы все уверены, например, что если дело теперь дойдет до выборов в Учредительное собрание, то крестьяне будут голосовать в большинстве за эсеров. Что же это — случайность? Солдатская масса поддерживает нас не за лозунг войны, а за лозунг мира. ...Если мы, взявши власть сейчас одни, придем (в силу всего мирового положения) к необходимости вести революционную войну, солдатская масса отхлынет от нас...

Но, поскольку выбор зависит от нас, мы можем и должны теперь ограничиться *оборонительной позицией*. Временное правительство часто бессильно провести в жизнь свои контрреволюционные намерения. Оно расшатано. Силы солдат и рабочих достаточны, чтобы не дать осуществиться таким шагам Керенского и компании».

20. Определите, представителями какой политической партии были участники заявления. К какому году оно относится? Какому событию предшествовало данное заявление?
 21. Укажите не менее трех аргументов, которые приводятся в заявлении против идеи проведения вооруженного восстания на данном историческом этапе.
 22. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех аргументов, которые приводились сторонниками вооруженного восстания.
-
23. В августе 1991 г. российские руководители Б.Н. Ельцин, Р.И. Хасбулатов, А.В. Руцкой и другие совместно действовали в борьбе против ГКЧП. Но уже через два года их позиции настолько разошлись, что это стало одной из причин вооруженных столкновений в Москве в октябре 1993 г. Приведите три объяснения таким изменениям.
 24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения на преобразования эпохи Петра I:
«Преобразования эпохи Петра I были подготовлены всем предшествующим развитием России в XVII в.»
Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
Ответ запишите в следующем виде.
Аргументы в подтверждение:
1) ...
2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1533–1584 гг.; 2) март 1801 г. — ноябрь 1825 г.; 3) июнь 1941 г. — май 1945 г.

В сочинении необходимо:

— указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

— указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

— используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 18

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Вестфальский мир
- 2) учреждение Государственного совета
- 3) принятие «Русской Правды»

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|------------------------|------------|
| А) Полтавский бой | 1) 1380 г. |
| Б) взятие Казани | 2) 1552 г. |
| В) Куликовская битва | 3) 1612 г. |
| Г) Брусиловский прорыв | 4) 1709 г. |
| | 5) 1853 г. |
| | 6) 1916 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

3. Ниже приведен перечень терминов, связанных с историей русской культуры. Все они, за исключением двух, относятся к русской культуре XVII в.

1) парсуна; 2) нарышкинское барокко; 3) фреска; 4) икона; 5) ампир; 6) передвижники.
Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4. Напишите сокращенное название (аббревиатуру) организации, о которой идет речь.

Международная организация, созданная в 1949 г. для взаимодействия стран «социалистического лагеря» в экономической сфере, получила сокращенное название _____.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- А) формирование Древнерусского государства
 Б) деятельность Земских соборов
 В) петровские преобразования
 Г) установление советской власти

- 1) избрание Михаила Романова на царствие
 2) принятие Декрета о земле
 3) создание Камер-коллегии
 4) принятие указа о праве крестьян выходить из общины с землей
 5) восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»
 6) захват князем Олегом Киева

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

| | |
|----|---|
| А) | «Паки же древле враг наш диавол, не хотя роду христианского видети в добре, вложил в человецы лукавство, еже есть лихоимствовать, и введе многих людей в пагубу. Бысть в то же время, умножишась разбойство в земле Руской не токмо что по пустым местом проезду не бысть, ино и под Москвою быша разбой велицы. Царь же Борис, видя такое в земле нестраение и кровопролитие, послаша многих на них. Они ж разбойники, аки звери зубы своими скрежетаху на человека, тако противляхуся с посланными, и ничево им не можаху сотворити. Они же воры и досталь православных христиан посецаху и грабяху. У них же воровских людей старейшина в разбойниках именем Хлопа». |
| Б) | «Из Риги пишут, что Стенька Разин, бунтовщик, [выступивший] против московского царя, так возбудил плебс, что к мятежу примкнуло уже триста тысяч человек. Против него остался Долгорукий, умудренный опытом царский военачальник, который сжигает села, города, замки, охваченные мятежом. Однако этими своими действиями Долгорукий подлил масла в огонь. Возмущение так усилилось, что царь закрылся в столице...» |

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный документ описывает события XVIII в.
 2) Царь, к правлению которого относятся описываемые в документе события, был избран на престол Земским собором.
 3) К периоду правления царя, о котором говорится в документе, относится и Медный бунт в Москве.
 4) В данном документе отмечается легкость, с которой власти справляются с восстанием.
 5) Восстание, описываемое в документе, было предвестием, началом Смутного времени.
 6) Основные события восстания, о котором говорится в документе, происходили в районе реки Волги.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| Фрагмент А | Фрагмент Б |
|------------|------------|
| | |

7. Какие три из перечисленных божеств относились к пантеону богов восточных славян? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|------------|-----------|
| 1) Мокошь | 4) Велес |
| 2) Деметра | 5) Сварог |
| 3) Тор | 6) Арес |

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) В _____ произошло форсирование Днепра советскими войсками.
Б) За время войны К.К. Рокоссовскому довелось командовать войсками _____.

В) В период Сталинградской битвы советским войскам удалось окружить группировку противника под командованием _____.

Пропущенные элементы:

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1) 1941 г. | 4) 1943 г. |
| 2) Донского фронта | 5) Г. Гудериана |
| 3) Ф. Паулюса | 6) Воронежского фронта |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

9. Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Крещение Руси
- Б) Смута
- В) дворцовые перевороты
- Г) перестройка

УЧАСТНИКИ

- 1) В.М. Молотов
- 2) князь Владимир Святославич
- 3) А.Н. Яковлев
- 4) князь Юрий Долгорукий
- 5) Лжедмитрий II
- 6) А.И. Остерман

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

10. Прочтите отрывок из Стенографического отчета Пленума ЦК КПСС и напишите фамилию руководителя СССР, действия которого в нем подвергнуты критике.

«Увлечшись кукурузой, он стал навязывать посеvy этой культуры всюду, вплоть до северных районов Архангельской области, не считаясь ни с чем и ни с кем. Лишь после горьких уроков начал делать исключения для отдельных районов...

Особо следует остановиться на проводимой [под его нажимом] реорганизации областных и краевых партийных и государственных органов по так называемому производственному принципу.

Произошло невероятное переплетение, смешение функций, прав и обязанностей партийных, государственных и хозяйственных органов, параллелизм в их работе».

Ответ: _____

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век | Событие истории России | Событие истории зарубежных стран |
|-----------|----------------------------------|------------------------------------|
| _____ (А) | Нашествие Батыя на русские земли | _____ (Б) |
| XVI в. | _____ (В) | Разгром Англией Непобедимой армады |
| _____ (Г) | Начало правления Ивана III | _____ (Д) |
| XVIII в. | _____ (Е) | Великая французская революция |

Пропущенные элементы:

- 1) XV в.
- 2) создание Священного союза
- 3) принятие Великой хартии вольности в Англии
- 4) провозглашение Российской империи
- 5) провозглашение Карла Великого императором
- 6) XIII в.
- 7) война Алой и Белой розы в Англии
- 8) присоединение Пскова к Московскому государству
- 9) XI в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | | |

12. Прочтите отрывок из статьи И.С. Аксакова.

«Страна раздвоилась: в одном стане... обособленные от земли люди, т.е. вся служилая, в сущности, правящая сила, от дворян до последнего солдата и канцеляриста отрешаясь от преданий, от народности, но ставшая орудием цивилизации и проводником образования, а впоследствии и самосознания. Все они были к тому же обязательно бритые, в немецких кафтанах и пудре. В другом стане: купцы, посадские, крестьяне, одним словом, народ со своим древним обычаем, с льготой: носить бороду и родную одежду».

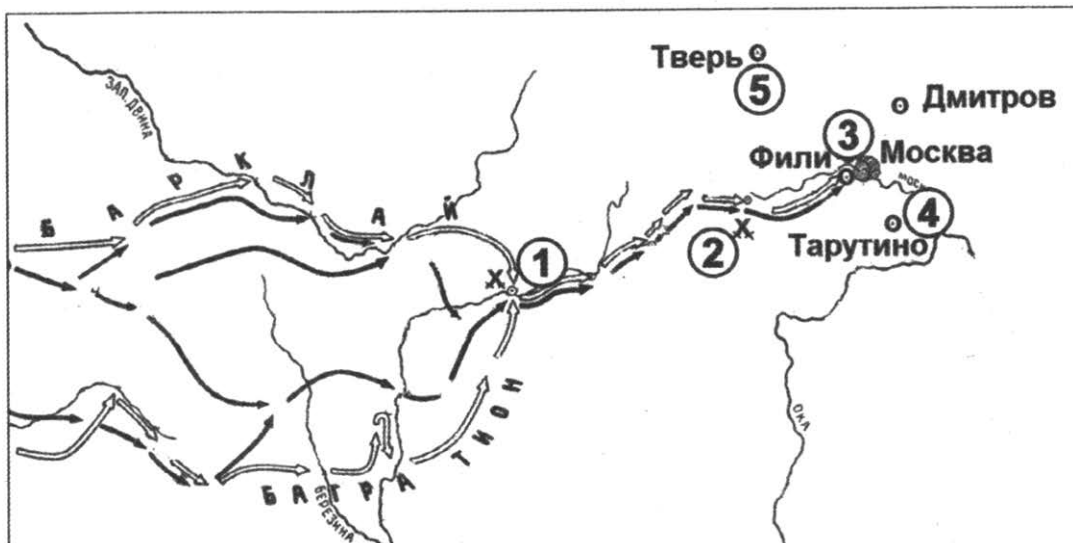
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В тексте говорится о последствиях реформ Избранной рады.
- 2) Автор считает одним из результатов преобразований отчуждение правящего меньшинства от народа.
- 3) Реформы, приведшие к описанным в тексте последствиям, осуществлялись в конце XVII — начале XVIII в.
- 4) Одной из реформ, последствия которых описаны в тексте, было учреждение ассамблей.
- 5) Одной из причин преобразований, последствия которых описаны в тексте, стала отмена крепостного права в России.
- 6) Одной из целей преобразований, последствия которых описаны в тексте, был постепенный отход от сословной системы.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите название войны, события которой изображены на схеме.

Ответ: _____.

14. Напишите имя полководца, который возглавил русские войска вскоре после сражения, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

15. Напишите название местности, где произошло сражение, обозначенное на схеме цифрой «2».

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, связанным со схемой, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Указанные на схеме военные действия длились больше года.
- 2) С начала войны русские войска преследовали вторгшегося неприятеля.
- 3) Самое кровопролитное сражение этой войны произошло под Вязьмой.
- 4) После оставления Москвы русские войска отошли в пункт, обозначенный на схеме цифрой «4».
- 5) Императором России в период этой войны был Александр I.
- 6) Вторгшаяся в Россию неприятельская армия получила в истории название «Великая армия».

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) картина «Бурлаки на Волге»
- Б) церковь Вознесения в селе Коломенском
- В) роман «Мастер и Маргарита»
- Г) икона «Троица» из Троице-Сергиева монастыря

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор произведения — М. Шолохов.
- 2) В произведении описывается Москва времен нэпа.
- 3) Автор принадлежал к движению передвижников.
- 4) Автор произведения — Андрей Рублев.
- 5) Произведение было создано в честь рождения одного из русских государей.
- 6) Произведение создано в стиле классицизма.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



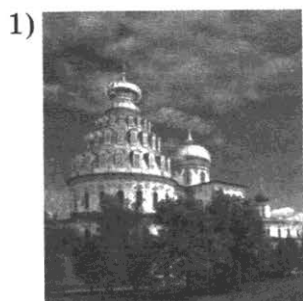
18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На картине изображен Московский Кремль.
- 2) События на картине относятся к XV в.
- 3) Показанные на картине события являлись одним из эпизодов Смутного времени.
- 4) Показанное на картине событие — набег хана Тохтамыша на Москву.
- 5) Современником событий, показанных на картине, был Сергей Радонежский.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

19. Какие памятники архитектуры были построены в том же веке, к которому относятся изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми указаны эти памятники архитектуры.



Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из заявления ЦК КПСС

«Сложившаяся в республиках Советской Прибалтики ситуация вызывает все большую тревогу. То, как поворачиваются там события, затрагивает коренные интересы всего советского народа, всего нашего социалистического Отечества.

Перестройка стала благоприятной почвой для быстрого роста национального самосознания народов, дала им уверенность в том, что они могут самостоятельно решать проблемы своей политической, социально-экономической и культурной жизни. Национальное возрождение каждого народа в большой советской многонациональной семье, с использованием создаваемых перестройкой новых возможностей свободного и сбалансированного взаимодействия с другими народами страны, лежит в русле политики Коммунистической партии и Советского государства, является одной из основ обновления всего нашего общества. Именно на это направлены принятые в последнее время важнейшие, принципиального значения меры по укреплению суверенитета союзных республик, наполнению его новым и реальным содержанием.

Прибалтийские республики активно включились в эти процессы глубоких преобразований. Пришли в движение трудовые коллективы, активизировались интеллектуальные силы всех слоев общества.

Но на определенном этапе обстановкой демократии и открытости воспользовались здесь националистические, экстремистские группировки и постепенно начали вносить в развитие событий нездоровое начало. Присвоив себе роль истинных выразителей национальных интересов, они постепенно повели дело к обособлению прибалтийских республик от остальной страны, на разрыв давно сложившихся органических связей с другими народами».

20. Укажите хронологические рамки периода в истории нашей страны, к которому относится данный документ. Кто был руководителем страны в этот период?

21. Как авторы документа характеризуют сложившуюся ситуацию? Как они обосновывают свое отношение к этому вопросу? Приведите не менее трех положений.
22. На основе текста и знаний по курсу истории укажите не менее трех причин описываемой в документе ситуации.

23. В августе 1905 г. в американском городе Портсмуте шли переговоры между представителями России и Японии о заключении мира. Японская сторона выдвигала чрезвычайно тяжелые условия. Император Николай II уже был готов прервать переговоры. Однако мир был подписан. Приведите три объяснения тому, что российская сторона пошла на подписание мира.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Реформы П.А. Столыпина закладывали основы для стабильного развития русской деревни».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 862–988 гг.; 2) август 1689 г. — январь 1725 г.; 3) август 1939 г. — май 1941 г.

В сочинении необходимо:

— указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

— указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

— используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 19

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) создание Лиги Наций
- 2) создание Верховного тайного совета
- 3) учреждение Приказа тайных дел

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Ледовое побоище
- Б) заключение Парижского мирного договора
- В) начало Ливонской войны
- Г) строительство Берлинской стены

ГОДЫ

- 1) 1242 г.
- 2) 1558 г.
- 3) 1807 г.
- 4) 1856 г.
- 5) 1961 г.
- 6) 1979 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

3. Ниже приведены известные исторические аббревиатуры. Все они, за исключением двух, возникли в 1940–1990-х гг.

1) СНК; 2) СЭВ; 3) ООН; 4) ОВД; 5) СНГ; 6) ВЧК.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Центральные государственные учреждения, существовавшие в Русском государстве в XV — начале XVIII в., назывались _____.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) расцвет Древнерусского государства
 Б) Смута
 В) политика «просвещенного абсолютизма»
 Г) «военный коммунизм»

ФАКТЫ

- 1) создание Смольного института благородных девиц
 2) создание Сената
 3) строительство соборов св. Софии в Киеве и Новгороде
 4) установление всеобщей трудовой повинности
 5) отмена продразверстки
 6) существование «Семибоярщины»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

| | |
|-----------|--|
| <p>А)</p> | <p>«Арт. 3. Все татарские народы: крымские, буджатские, кубанские, едисанцы, жамбуйлуки и едичкулы, без изъятия от обеих империй имеют быть признаны вольными и совершенно независимыми от всякой посторонней власти, но пребывающими под самодержавной властью собственного их хана чингисского поколения... и для того ни российский двор, ни Оттоманская Порты не имеют вступаться как в избрание и возведение помянутого хана, так и в домашние, политические, гражданские и внутренние их дела ни под каким видом... Российская империя оставит сей татарской нации, кроме крепостей Керчи и Еникаля с их уездами и пристанями, которые Российская империя за собой удерживает, все города, крепости, селения, земли и пристани в Крыму и на Кубани, оружием ее приобретенные... Арт. 4. С естественным всякой державы правом сходствует делать в собственных землях своих таковые распоряжения, каковые за благопристойные оными найдутся; вследствие чего предоставляется взаимно обеим империям полная и беспредельная вольность строить вновь в областях и границах своих в таковых местах, каковые найдутся удобными, всякого рода крепости, города, жилища, здания и селения, равно как починять или поправлять старые крепости, города, жилища и проч.»</p> |
| <p>Б)</p> | <p>«СТАТЬЯ IV Их величества император французов, королева Соединенного Королевства Великобритании и Ирландии, король сардинский и султан обязуются возвратить е.в. императору всероссийскому города и порты: Севастополь, Балаклаву, Камыш, Евпаторию, Керчь-Еникале, Кинбурн, а равно и все прочие места, занимаемые союзными войсками. СТАТЬЯ XI Черное море объявляется нейтральным: открытый для торгового мореплавания всех народов вход в порты и воды оно формально и навсегда воспрещается военным судам, как прибрежных, так и всех прочих держав...»</p> |

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

СТАТЬЯ XIII

Вследствие объявления Черного моря нейтральным на основании статьи XI, не может быть нужно содержание или учреждение военноморских на берегах оною арсеналов, как не имеющих уже цели, а посему е.в. император всероссийский и е.и.в. султан обязуются не заводить и не оставлять на сих берегах никакого военноморского арсенала».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный договор был заключен в период правления Екатерины II.
- 2) Данный договор был заключен в 1791 г.
- 3) Данный договор был заключен после проигранной Россией войны.
- 4) Менее чем через 10 лет после заключения данного договора одно из основных его условий было нарушено Россией.
- 5) Данный договор предусматривал ограничение прав подписавших его России и Турции в принадлежащих им причерноморских зонах.
- 6) Одним из участников войны, завершённой данным договором, был Б.П. Шереметев.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | |
|--------|------------|--|------------|--|
| Ответ: | Фрагмент А | | Фрагмент Б | |
| | | | | |

7. Какие три понятия из приведенных относятся к формам зависимости Руси от Орды? Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- | | |
|----------|--------------|
| 1) урок | 4) погост |
| 2) ярлык | 5) число |
| 3) выход | 6) опричнина |

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Заместителем Верховного Главнокомандующего в период Великой Отечественной войны был _____.
- Б) Операция, которая проводилась советскими партизанами в 1943 г. в поддержку действий основной армии, получила название _____.
- В) В ходе реализации плана _____ немецкие войска рассчитывали разгромить советские армии под Курском и обеспечить возвращение себе стратегической инициативы.

Пропущенные элементы:

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1) «Багратион» | 4) «Барбаросса» |
| 2) Г.К. Жуков | 5) И.С. Конев |
| 3) «Цитадель» | 6) «Рельсовая война» |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

9. Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) подавление антиордынского восстания в Твери
 Б) принятие указа об урочных летах
 В) отмена крепостного права
 Г) борьба за власть после смерти Сталина

УЧАСТНИКИ

- 1) Ярослав Мудрый
 2) Николай Милютин
 3) Борис Годунов
 4) Иван Калита
 5) Георгий Маленков
 6) Малюта Скуратов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

10. Прочтите отрывок из газетной статьи и напишите фамилию государственного деятеля, руководителя Правительства РФ, о котором в нем говорится.

«В российскую историю [он] вошел как ключевой участник реформ, так или иначе полностью изменивших экономическую систему в России. Именно под его руководством осуществлялась либерализация розничных цен и была начата приватизация. Отпущенные на свободу цены привели к всплеску инфляции, в результате чего очень многие наши граждане потеряли свои сбербанковские сбережения, а многие и вовсе оказались за гранью нищеты. С другой стороны, на полках магазинов появились продукты и прочие товары — и представить сейчас магазин, где нет даже соли и сахара, трудно даже в самом страшном сне. Сейчас можно сколько угодно спорить, правильно или неправильно тогда проводились реформы, однако нельзя не признать, что для того, чтобы решиться на столь непопулярные меры, надо было обладать, как минимум, некоторой смелостью».

Ответ: _____.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век | Событие истории России | Событие истории зарубежных стран |
|-----------|---|---------------------------------------|
| _____ (А) | Провозглашение Русской церкви автокефальной | _____ (Б) |
| X в. | _____ (В) | Образование Священной Римской империи |
| _____ (Г) | Создание Святейшего Синода | _____ (Д) |
| XI в. | _____ (Е) | I Крестовый поход |

Пропущенные элементы:

- 1) Ледовое побоище
- 2) открытие Америки Христофором Колумбом
- 3) XV в.
- 4) возникновение ислама
- 5) XVII в.
- 6) принятие Билля о правах в США
- 7) гибель князя Игоря в результате восстания древлян

8) XVIII в.

9) Любечский съезд князей

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

12. Прочтите отрывок из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС.

«Товарищи!

На нас, членов Центрального Комитета, XXVII съездом партии возложена величайшая ответственность — обеспечить проведение в жизнь стратегического курса на ускорение социально-экономического развития страны. Политбюро именно так понимает ситуацию и роль Центрального Комитета на нынешнем этапе жизни советского общества.

Исходя из этого, на обсуждение пленума вынесен вопрос, имеющий первостепенное значение для успешной реализации политической стратегии, разработанной апрельским пленумом ЦК и XXVII съездом КПСС, — вопрос о перестройке и кадровой политике партии. Мы должны рассмотреть его в широком социально-политическом плане, учитывая уроки прошлого, характер переживаемого момента и задачи на будущее».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

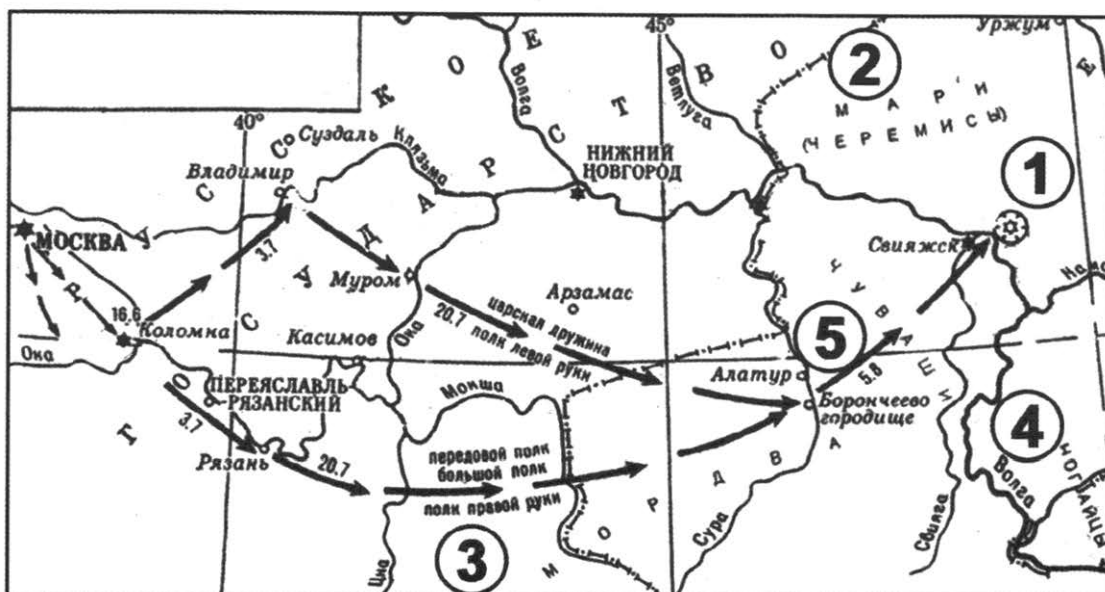
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Генеральный секретарь ЦК КПСС, выступивший с данным докладом, — М.С. Горбачев.
- 2) На съезде руководитель партии выступил с докладом о культуре личности И.В. Сталина.
- 3) Доклад относится к периоду «оттепели».
- 4) Выступление относится к 1986 г.
- 5) Результатом работы съезда стало принятие Программы построения коммунизма за 20 лет.
- 6) Перед съездом и в ходе съезда в партии была осуществлена «кадровая революция» — свои посты покинули многие прежние руководители.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите имя русского правителя, к годам правления которого относятся события, указанные на схеме.

Ответ: _____.

14. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

15. Напишите название средневекового государства, одним из «осколков» которого было уничтоженное в ходе данных событий ханство.

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Победа в обозначенном на схеме походе была одержана за счет недавно организованных на европейский лад «полков нового строя».
- 2) Значение похода, обозначенного на схеме, заключалось, в том числе, в присоединении плодородных земель, необходимых для раздачи дворянам.
- 3) В правление данного государя было учреждено стрелецкое войско, принявшее участие в обозначенном на схеме походе.
- 4) Обозначенный на схеме цифрой «1» город сдался русскому войску без сопротивления.
- 5) В правление этого же государя началось завоевание Сибири.
- 6) В правление этого же государя была присоединена Финляндия.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) дом Пашкова в Москве
- Б) Дмитриевский собор во Владимире
- В) храм Василия Блаженного в Москве
- Г) дом Мельникова в Москве

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Этот памятник архитектуры выстроен в стиле барокко.
- 2) Создание данного памятника архитектуры относится к XII в.
- 3) Архитектор — автор проекта — был современником Екатерины II.
- 4) Согласно легенде, создатели данного памятника архитектуры были ослеплены, чтобы не могли создать что-нибудь подобное в будущем.
- 5) Архитектор принадлежал к направлению конструктивизма.
- 6) В создании данного памятника архитектуры важную роль играли итальянские зодчие.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о данном соборе являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Данный собор выстроен в стиле классицизма.
- 2) Архитектор собора — А.Н. Воронихин.
- 3) Строительство собора было посвящено победе России в Северной войне.
- 4) Собор был построен при Александре II.
- 5) Собор находится в Москве.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

19. Кто из представленных ниже исторических личностей жил в том же веке, в котором был построен данный собор? В ответе запишите **две цифры**, под которыми эти личности указаны.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«До вступления на престол (...) выразилось народное движение, направленное против преобладания иноземцев, утвердившегося в два последних царствования... С первых же дней ее царствования было видно, что национальное движение будет состоять в возвращении к правилам Петра Великого, следовательно, согласно с этими правилами должен был решиться вопрос об отношении русских к иностранцам, а правило Петра было известно: должно пользоваться искусными иностранцами, принимать их на службу, но не давать им предпочтения пред русскими и важнейшие места в управлении занимать исключительно последними.

Она объявила о ликвидации Кабинета министров и учреждении императорского Совета... Императрица также предприняла меры к возрождению и укреплению некоторых учреждений, созданных при Петре I. Так, Сенат снова стал правительствующим, т.е. главным после императрицы органом власти в стране. Он был пополнен русскими вельможами.

(Она) восстановила некоторые петровские коллегии, а также Главный магистрат. Расправы в отношении знати и дворянства прекратились.

Армия и флот вновь оказались в центре внимания правительства. Императрица поощряла строительство новых кораблей и восстановила количественный состав русской армии, как при Петре I. Продолжалось укрепление государственного аппарата».

20. О какой императрице идет речь в приведенном отрывке? Назовите годы ее царствования.
21. Какими чертами, по мнению историка, отличается это царствование? Укажите не менее трех положений.
22. Используя текст документа и знания из курса истории, назовите, что было предпринято императрицей для «возвращения к правилам Петра Великого». Укажите не менее трех положений.

-
23. Многие представители отечественной творческой интеллигенции с восторгом приняли новую советскую власть. В 1920-х гг. в советском государстве существовали разнообразные творческие объединения, развивалось авангардное искусство, совершались смелые творческие эксперименты. Но в 1930-х гг. ситуация изменилась: утвердился единый метод — социалистический реализм, другие направления стали преследоваться, творческие объединения были закрыты или слиты в единые союзы, культура была поставлена под жесткий партийный контроль, на часть творческой интеллигенции обрушились гонения и репрессии. Дайте не менее трех объяснений произошедшим изменениям.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Главным фактором возвышения Москвы было ее выгодное географическое положение».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1132–1237 гг.; 2) июнь 1762 г. — ноябрь 1796 г.; 3) июль 1914 г. — март 1918 г.

В сочинении необходимо:

— указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

— указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

— используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 20

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) введение урочных лет
- 2) введение продрозверстки
- 3) Гражданская война в США

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) убийство П.А. Столыпина
- Б) Соляной бунт
- В) принятие Конституции «развитого социализма»
- Г) принятие Устава Владимира Мономаха о резах

ГОДЫ

- 1) 1113 г.
- 2) 1382 г.
- 3) 1648 г.
- 4) 1911 г.
- 5) 1949 г.
- 6) 1977 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

3. Ниже приведен перечень названий партий и общественных течений XIX — начала XX в. Все они, за исключением двух, относились к социалистическому направлению общественной мысли.

1) *кадеты*; 2) *народники*; 3) *эсеры*; 4) *меньшевики*; 5) *октябристы*; 6) *большевики*.

Найдите и запишите порядковые номера партий (общественных движений), представители которых не относились к социалистическому направлению общественной мысли.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4. Запишите пропущенное слово.

Политика, направленная на снижение остроты противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей, проводимая в конце 1960–1970-х гг., получила название _____.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) подчинение Руси Орде
 Б) правление Ивана Грозного
 В) дворцовые перевороты
 Г) новая экономическая политика

ФАКТЫ

- 1) восшествие на престол Екатерины I
 2) появление в России первых мануфактур
 3) получение Ярославом Всеволодовичем ярлыка на великое княжение
 4) установление подразверстки
 5) первое венчание на царствие
 6) введение денежной единицы — червонца

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

| | |
|-----------|---|
| <p>А)</p> | <p>«1) Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа. 2) Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов, впредь до Учредительного собрания. 4) Для руководства по осуществлению великих земельных преобразований, впредь до окончательного их решения Учредительным собранием, должен повсюду служить следующий крестьянский наказ, составленный на основании 242 местных крестьянских наказов.... О земле Вопрос о земле, во всем его объеме, может быть разрешен только всенародным Учредительным собранием. Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таково: 1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду, либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема».</p> |
| <p>Б)</p> | <p>«Признав... необходимым ныне же устранить имеющиеся в действующих узаконениях препятствия к действительному осуществлению крестьянами принадлежащих им прав на надельные земли и одоблив состоявшийся по сему предмету особый журнал Совета министров, мы, на основании статьи 87 Свода Основных государственных законов... повелеваем: 1. Каждый домохозяин, владеющий надельной землей на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собой в личную собственность причитающейся ему части из означенной земли. 2. В обществах, в коих не было общих переделов в течение 24 лет, предшествующих заявлению отдельных домохозяев о желании перейти от общинного владения к личному, за каждым таким домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все участки общинной земли, состоящие в его постоянном (не арендном) пользовании».</p> |

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный законодательный акт был принят императором Александром III.
- 2) Создание данного законодательного акта относится к 1906 г.
- 3) Данный законодательный акт отражал представления социалистов о решении аграрного вопроса.
- 4) Результатом принятия данного законодательного акта стало увеличение объема помещичьего землепользования.
- 5) С данного законодательного акта началась Столыпинская аграрная реформа.
- 6) К созданию данного законодательного акта был причастен В.И. Ленин.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| Фрагмент А | | Фрагмент Б | |
|------------|--|------------|--|
| | | | |

7. Какие три черты характеризуют развитие российской экономики в XVIII в.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) развитие уральской промышленности
- 2) развитие ярмарочной торговли
- 3) появление капиталистических монополий
- 4) появление вотчинных мануфактур
- 5) развитие железнодорожного транспорта
- 6) формирование Южного промышленного района

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Летчик _____ прославился в годы Великой Отечественной войны тем, что вернулся в строй после потери обеих ног.
- Б) Легендарный советский танк Т-34 был создан конструкторским бюро, которым руководил _____.
- В) _____ конференция союзников проходила уже после капитуляции фашистской Германии.

Пропущенные элементы:

- 1) Ялтинская
- 2) А.П. Маресьев
- 3) А.С. Яковлев
- 4) И.Н. Кожедуб
- 5) М.И. Кошкин
- 6) Потсдамская

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

9. Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Куликовская битва
 Б) освобождение Москвы от польских интервентов
 В) Русско-турецкая война 1787–1791 гг.
 Г) Первая мировая война

УЧАСТНИКИ

- 1) Владимир Святой
 2) Дмитрий Пожарский
 3) Алексей Брусилов
 4) Владимир Храбрый
 5) Григорий Потемкин
 6) Алексей Косыгин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

10. Прочтите отрывок из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС и напишите название периода в отечественной истории, к которому он относится.

«В стране складывается новая морально-нравственная атмосфера. Идет переоценка ценностей, их творческое переосмысление, развернулись дискуссии о путях преобразований в экономике, социальной и духовной сферах, расширяется поиск новых методов организаторской и идеологической работы. В качестве активно действующих принципов жизни все больше утверждаются гласность, правдивость в оценке явлений и событий, непримиримость к недостаткам, желание улучшить дело».

Ответ: _____.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век | Событие истории России | Событие истории зарубежных стран |
|-----------|----------------------------------|--------------------------------------|
| _____ (А) | Освобождение Руси от власти Орды | _____ (Б) |
| XVI в. | _____ (В) | Крестьянская война в Германии |
| XIII в. | _____ (Г) | Захват Константинополя крестоносцами |
| _____ (Д) | Бородинский бой | _____ (Е) |

Пропущенные элементы:

- 1) разрыв Кондиций Анной Иоанновной
- 2) изобретение книгопечатания И. Гутенбергом
- 3) XII в.
- 4) провозглашение доктрины Монро в США
- 5) присоединение Казани к Русскому государству
- 6) XIX в.
- 7) Невская битва
- 8) Вестфальский мир
- 9) XV в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

12. Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского.

«Ни в каком другом краю Древней Руси не встретим такого счастливого подбора условий, благоприятных для широкого развития политической жизни. [Город] рано освободился от давления княжеской власти и стал в стороне от княжеских усобиц и половецких разбоев, не испытал непосредственного гнета и страха татарского, в глаза не видал ордынского баскака, был экономическим и политическим центром громадной промышленной области, рано вступил в деятельные торговые сношения и мог вступить в тесные культурные связи с европейским Западом, был несколько веков торговым посредником между этим Западом и азиатским Востоком. Дух свободы и предприимчивости, политическое сознание «мужей вольных»... — нигде более в Древней Руси не соединялось столько материальных и духовных средств, чтобы воспитать в обществе эти качества, необходимые для устроения крепкого и справедливого общественного порядка...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

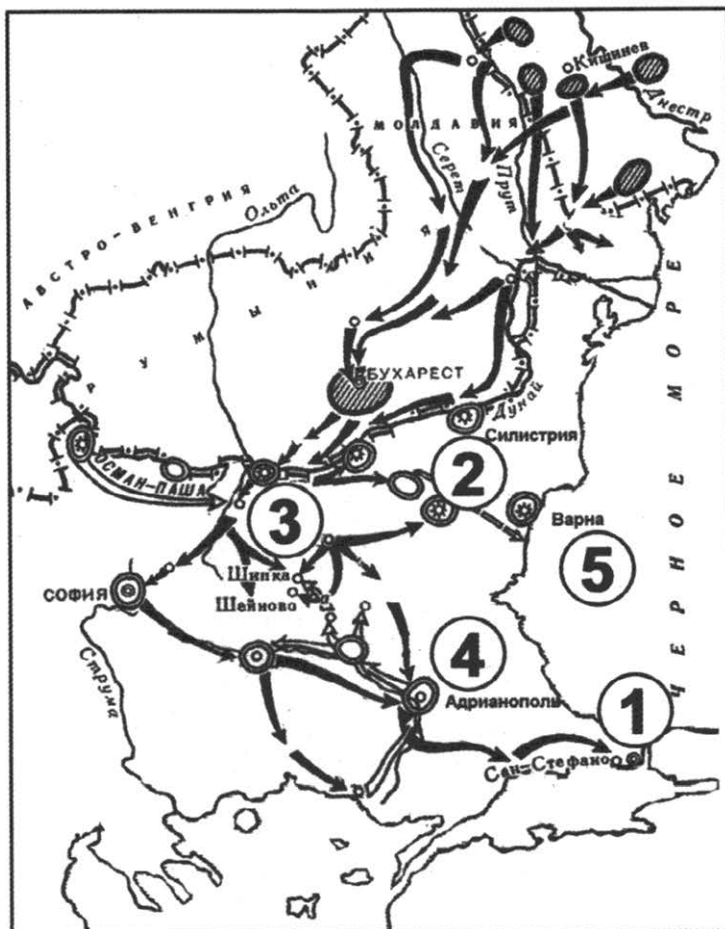
Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Упомянутый в тексте город — Владимир.
- 2) Особенностью политической жизни этого города было широкое самоуправление.
- 3) Автор считает, что особенности развития данного города были связаны, в том числе, с отдаленностью от Великой степи.
- 4) Город, которому посвящен текст, был присоединен к Москве в XV в.
- 5) В.О. Ключевский отмечает слабое развитие торговых отношений в городе.
- 6) Город, которому посвящен текст, был разрушен в годы нашествия Батыя.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите имя российского императора, к годам правления которого относится данная война.

Ответ: _____.

14. Напишите название города, который обозначен на карте цифрой «1».

Ответ: _____.

15. Напишите название обозначенной на схеме цифрой «3» крепости, которая в ходе войны длительный период осаждалась основными силами русской армии.

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Результатом войны стало приобретение независимости Грецией.
- 2) Во время войны особо отличился русский полководец М.Д. Скобелев.
- 3) Война, изображенная на схеме, получила название Крымской.
- 4) Союзником России в этой войне была Великобритания.
- 5) Противником России в этой войне была Османская империя.
- 6) По условиям мирного договора, заключенного после этой войны, Сербия получила независимость.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Слово о Законе и Благодати»
- Б) картина «Екатерина II — законодательница в храме правосудия»
- В) повесть «О Ерше Ершовиче»
- Г) картина «Будущие летчики»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Произведение носит сатирический характер.
- 2) Автор — А.А. Дейнека.
- 3) Автор — П.А. Федотов.
- 4) Автор — духовное лицо.
- 5) Автор произведения жил в XVIII в.
- 6) Произведение создано в стиле сентиментализма.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Рассмотрите изображения и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Руководителем страны в период создания данного плаката был Л.И. Брежнев.
- 2) Плакат носит сатирический характер.
- 3) Явление, которому посвящен плакат, связано с понятием «Великий перелом».
- 4) Плакат призван был пробуждать трудовой энтузиазм у советских людей.
- 5) Плакат относится к 1960-м гг.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

19. Какие из перечисленных произведений искусства были созданы в тот же период (части века), что и изображенный плакат? В ответе запишите две цифры, под которыми указаны эти произведения.

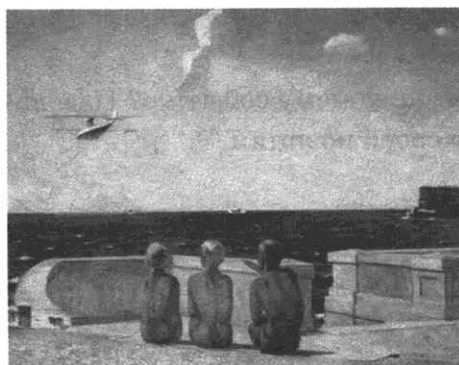
1)



3)



2)



4)



Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из протоколов допроса А.В. Колчака

«Когда совершился переворот, я получил извещение о событиях в Петрограде и о переходе власти к Государственной думе непосредственно от Родзянко, который телеграфировал мне об этом. Этот факт я приветствовал всецело. Для меня было ясно, как и раньше, что то правительство, которое существовало предшествующие месяцы — Протопопов и т.д., — не в состоянии справиться с задачей ведения войны...

Я приветствовал перемену правительства, считая, что власть будет принадлежать людям, в политической честности которых я не сомневался, которых знал... Затем, когда последовал факт отречения государя, ясно было, что уже монархия наша пала и возвращения назад не будет. Я об этом получил сообщение в Черном море, принял присягу вступившему тогда первому нашему временному правительству... Я считал себя совершенно свободным от всяких обязательств по отношению к монархии, и после совершившегося переворота стал на точку зрения, на которой я стоял всегда, — что я, в конце концов, служил не той или иной форме правительства, а служу родине своей, которую ставлю выше всего...

...Я видел... что положение на фронте у нас становится все более угрожающим и тяжелым и что война находится в положении весьма неопределенном в смысле исхода ее. Поэтому я приветствовал революцию как возможность рассчитывать на то, что она внесет энтузиазм... в народные массы и даст возможность закончить победоносно эту войну, которую я считал самым главным и самым важным делом, стоящим выше всего — и образа правления, и политических соображений».

20. Укажите название и год совершения события, которому посвящены данные воспоминания. Приведите название упоминаемой А.В. Колчаком войны, в ходе которой данное событие произошло.
 21. Как А.В. Колчак определяет свое отношение к произошедшему событию? Назовите не менее двух причин, которые он приводит в объяснение своей позиции.
 22. На основе текста и знаний по курсу истории укажите не менее трех причин события, о котором вспоминает А.В. Колчак.
-
23. После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны. Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками. Приведите три объяснения такого поворота событий.
 24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Политика Екатерины II не соответствовала идеалам просветителей, поклонницей которых провозглашала себя императрица».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1019–1054 гг.; 2) январь 1757 г. — май 1762 г.; 3) октябрь 1964 г. — март 1985 г.

В сочинении необходимо:

— указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

— указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

— используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ОТВЕТЫ

Система оценивания экзаменационной работы

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5–9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, — 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует, — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, — 2 баллами; если допущено две-три ошибки, — 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует, — 0 баллов.²

| № задания | Ответ |
|-----------|---------------|
| 1 | 213 |
| 2 | 3452 |
| 3 | 13 |
| 4 | летописи |
| 5 | 2514 |
| 6 | 1425 |
| 7 | 124 |
| 8 | 546 |
| 9 | 3254 |
| 10 | Сербия |
| 11 | 123865 |
| 12 | 145 |
| 13 | Литовское |
| 14 | Тверь |
| 15 | четырнадцатый |
| 16 | 146 |
| 17 | 4163 |
| 18 | 24 |
| 19 | 34 |

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) период — Смута (Смутное время); 2) имя — Дмитрий I, Дмитрий Иванович (допустим любой из данных вариантов ответа); 3) год занятия престола — 1605 г. | |
| Правильно названы период, имя и год | 2 |
| Правильно названы два любых элемента ответа | 1 |
| Правильно назван один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

² Так как система оценивания заданий первой части однотипна, то она объясняется только перед вариантом 1.

21.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть приведены следующие обвинения: — самозванство; — убийство людей, способных раскрыть его самозванство; — заговор с поляками, направленный на подчинение и разорение Московского государства, истребление его «лучших людей»; — пренебрежение к православию, поругание церквей и икон, женитьба на католичке. Обвинения могут быть сформулированы иначе | |
| Правильно приведены три обвинения | 2 |
| Правильно приведены два обвинения | 1 |
| Правильно приведено одно обвинение. | 0 |
| ИЛИ Ответ неправильный | |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

22.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть указаны следующие причины: — мнение о Борисе Годунове как о неприродном царе, взошедшем на престол через преступление, и надежда на восстановление «законной власти»; — боярские интриги против Бориса Годунова; — социальный кризис, вызванный голодом 1601–1603 гг.; — недовольство крестьян закрепощением; — недовольство казаков ограничением их самостоятельности, неуплатой государева жалованья. Могут быть указаны другие причины | |
| Правильно указаны три причины | 2 |
| Правильно указаны две причины | 1 |
| Правильно указана одна причина. | 0 |
| ИЛИ Ответ неправильный | |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

23.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть даны следующие объяснения: 1) при Хрущеве сохранялись прежние командно-административные методы управления сельским хозяйством, лишь незначительно возросла материальная заинтересованность работников в результатах своего труда; 2) проводимые преобразования были плохо продуманы, что вело к большому ущербу для сельского хозяйства (подъем целины не был подготовлен с точки зрения создания соответствующей инфраструктуры; ликвидация МТС привела к гибели техники и бегству специалистов в города); 3) свойственная периоду правления Хрущева кампанейщина, выразившаяся в нанесших урон земледелию и скотоводству кампаниях по посеву кукурузы и в стремлении догнать Америку по производству молока и мяса. Могут быть приведены другие объяснения. Объяснения могут быть сформулированы иначе | |
| Правильно приведены три объяснения | 3 |
| Правильно приведены два объяснения | 2 |
| Правильно приведено одно объяснение | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. | 0 |
| ИЛИ Ответ неправильный | |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

24.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать аргументы: 1) в подтверждение, например: — благодаря укреплению самодержавной власти удалось разгромить революционные организации, революционерам больше не удавалось производить удачные террористические покушения, число которых резко сократилось; — политическое успокоение позволяло эффективнее решать экономические задачи: при Александре III стабилизировался бюджет, ускорилась модернизация промышленности и транспорта; — в период царствования Александра III был принят ряд мер, направленных на смягчение остроты аграрного и рабочего вопросов: отменена подушная подать, снижены выкупные платежи, создан Крестьянский банк, начало разрабатываться фабричное законодательство; | |

| | |
|---|----------|
| 2) в опровержение, например: — отказ от реализации проекта Лорис-Меликова, ужесточение внутривосточного курса, «контр-реформы» Александра III не давали возможности наладить диалог власти и общества, без которого не была возможна долговременная стабильность; — спад революционного движения в период правления Александра III был больше связан не с успехами власти в борьбе с ним, а исчерпанностью народнической идеологии, внутренними проблемами революционного движения. Об этом свидетельствует его быстрое возрождение в конце XIX в.; — патриархальная политика Александра III, направленная на сохранение крестьянской общины, препятствовала модернизации сельского хозяйства; — меры в области аграрного и рабочего вопросов были недостаточны, о чем свидетельствовали рост малоземелья крестьян, разорение деревни, голод 1891 г. и рост рабочего движения. Могут быть приведены другие аргументы | |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки | 3 |
| Приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки | 1 |
| Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 4 |

25³. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 945 – 972 гг.; 2) июнь 1762 г. – ноябрь 1796 г.; 3) июнь – декабрь 1941 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

| | Критерии оценивания | Баллы |
|----|--|-------|
| К1 | Указание событий (явлений, процессов) | 2 |
| | Правильно указаны два события (явления, процесса) | 2 |
| | Правильно указано одно событие (явление, процесс) | 1 |
| | События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно | 0 |
| К2 | Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории | 2 |
| | Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России | 2 |
| | Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием ее конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса) Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. | 1 |

³ Так как критерии этого задания однотипны, то они даются только к варианту 1.

| | Критерии оценивания | Баллы |
|----|--|-----------|
| | ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы | 0 |
| К3 | Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i> | 2 |
| | Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период | 2 |
| | Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период | 1 |
| | Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны | 0 |
| К4 | Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России | 1 |
| | Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков | 1 |
| | Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана | 0 |
| К5 | Использование исторической терминологии | 1 |
| | При изложении корректно использована историческая терминология | 1 |
| | Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы | 0 |
| К6 | Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i> | 2 |
| | В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки | 2 |
| | Допущена одна фактическая ошибка | 1 |
| | Допущены две или более фактические ошибки | 0 |
| К7 | Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i> | 1 |
| | Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала) | 1 |
| | Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений | 0 |
| | Максимальный балл | 11 |

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 20–24, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания (из заданий 20–24), которые вызвали столь существенное расхождение.

Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 25 по всем (семи) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания задания 25.

ВАРИАНТ 2

Часть 1

| № задания | Ответ |
|-----------|---------------------------------|
| 1 | 231 |
| 2 | 6253 |
| 3 | 25 |
| 4 | реабилитация |
| 5 | 2536 |
| 6 | 1634 |
| 7 | 346 |
| 8 | 231 |
| 9 | 4635 |
| 10 | ООН |
| 11 | 531487 |
| 12 | 125 |
| 13 | Святослав Игоревич |
| 14 | Хазарский каганат <или> Хазария |
| 15 | печенеги |
| 16 | 136 |
| 17 | 3145 |
| 18 | 25 |
| 19 | 13 |

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) период — перестройка; 2) хронологические рамки — 1985–1991 гг.; 3) руководитель СССР — М.С. Горбачев | |
| Правильно названы период, его хронологические рамки и руководитель СССР | 2 |
| Правильно названы два любых элемента ответа | 1 |
| Правильно назван один любой элемент ответа. | 0 |
| ИЛИ Ответ неправильный | |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

21.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Могут быть приведены следующие <u>экономические изменения</u> : — провозглашение курса на ускорение; — перевод предприятий на хозрасчет и самокупаемость; — развитие индивидуальной трудовой деятельности; — развитие подряда и аренды; — развитие кооперации | |
| Правильно приведены три изменения | 2 |
| Правильно приведены два изменения | 1 |
| Правильно приведено одно изменение. | 0 |
| ИЛИ Ответ неправильный | |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

22.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть указаны следующие негативные последствия экономических преобразований для социально-экономического развития страны : — возникновение теневой экономики; — остановка производств, оказавшихся не в состоянии вписаться в новые отношения; — развал колхозов и рост дефицита продовольственных товаров, усиление продовольственной зависимости страны; — рост безработицы и социального неравенства; — рост внешней задолженности СССР; — разрушение экономических связей между регионами. Могут быть указаны другие последствия | |
| Правильно указаны три последствия | 2 |
| Правильно указаны два последствия | 1 |
| Правильно указано одно последствие. | 0 |
| ИЛИ Ответ неправильный | |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

23.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть указаны следующие положения : 1) из Великой степи постоянно осуществлялись на Русь нападения кочевых племен, что наносило непоправимый урон развитию русских земель, тормозило его; 2) соседство с Великой степью вело к усвоению русскими восточных традиций и обычаев в управлении, быту и т.п.; 3) это соседство способствовало экономическому обмену между районами земледелия (русские земли) и районами кочевого скотоводства. Могут быть приведены другие положения. Положения могут быть сформулированы иначе | |
| Правильно приведены три положения | 3 |
| Правильно приведены два положения | 2 |
| Правильно приведено одно положение | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. | 0 |
| ИЛИ Ответ неправильный | |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

24.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать аргументы : 1) в подтверждение , например: — было завоевано Поволжье (Казань и Астрахань), что дало Русскому государству большую безопасность на востоке, присоединение плодородных земель, повышение международного престижа за счет присоединения осколков Золотой Орды; — при Иване IV началось завоевание Сибири; — были установлены взаимовыгодные торговые связи с Англией (торговля через Белое море); 2) в опровержение , например: — Ливонская война привела к снижению международного авторитета Русского государства и потере балтийского побережья; — при Иване IV обострилась крымская угроза (поход Девлет-Гирея на Москву). Могут быть приведены другие аргументы | |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки | 3 |
| Приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки | 1 |
| Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. | 0 |
| ИЛИ Ответ неправильный | |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

25. См. критерии оценивания к варианту 1.

ВАРИАНТ 3

Часть 1

| № задания | Ответ |
|-----------|---|
| 1 | 312 |
| 2 | 3146 |
| 3 | 14 |
| 4 | разрядка |
| 5 | 1352 |
| 6 | 3516 |
| 7 | 345 |
| 8 | 621 |
| 9 | 4235 |
| 10 | Финляндия |
| 11 | 426197 |
| 12 | 345 |
| 13 | Новгород |
| 14 | половцы |
| 15 | ВолжскаяБулга- рия<или>ВолжскаяБолгария<или>Булгария |
| 16 | 126 |
| 17 | 1356 |
| 18 | 23 |
| 19 | 12 |

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) событие — Крещение Руси; 2) год — 988 г.; 3) князь — Владимир Святославич | |
| Правильно названы событие, год и князь | 2 |
| Правильно названы два любых элемента ответа | 1 |
| Правильно назван один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

21.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u> : — ниспровержение идолов доказывало язычникам бессилие их богов, способствовало их переходу в новую религию; — Владимир хотел, как новообращенный, поскорее уничтожить память о старой религии в своей столице; — Владимиру не хотелось вспоминать, что он сам установил языческие идолы в Киеве, свое языческое прошлое. | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Объяснения могут быть сформулированы иначе | |
| Правильно приведены три объяснения | 2 |
| Правильно приведены два объяснения | 1 |
| Правильно приведено одно объяснение. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

22.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть указаны следующие <u>последствия</u> : — сближение с христианскими странами, прежде всего с Византией; — перенятие культурных достижений Византии и остального христианского мира: строительство каменных церквей, иконописание, письменность; — усиление великокняжеской власти, опирающейся теперь на церковь; — двоеверие и преследование язычников. Могут быть указаны другие последствия | |
| Правильно указаны три последствия | 2 |
| Правильно указаны два последствия | 1 |
| Правильно указано одно последствие. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

23.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть даны следующие <u>негативные черты</u> : 1) созданная система во многом была основана на насилии (например, насильственное объединение крестьян в колхозы, использование труда заключенных и т. д.); 2) в советской экономической системе работник оказывался мало заинтересован в результатах своего труда, это снижало возможности по повышению производительности труда; 3) в 1930-х гг. сложилась диспропорция в развитии тяжелой промышленности, с одной стороны, и легкой и пищевой промышленности — с другой, это вело к дефициту товаров народного потребления; 4) отсутствие частного предпринимательства не позволяло расширяться сектору услуг, производства товаров народного потребления; 5) плановые показатели, которые приходилось выполнять предприятиям, часто были оторваны от реальности. Могут быть приведены другие негативные черты. Положения о негативных чертах могут быть сформулированы иначе | |
| Правильно приведены три негативные черты | 3 |
| Правильно приведены две негативные черты | 2 |
| Правильно приведена одна негативная черта | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

24.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) в <u>подтверждение</u> , например: — при Екатерине II значительно расширились привилегии дворянства, а Павел I пошел на ограничение прав и привилегий дворянства, отменил многие положения дарованной его матерью Жалованной грамоты дворянству, в том числе освобождение от обязательной службы; | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>— Екатерина II развивала сословное самоуправление, а Павел I значительно его сократил, отменив соответствующие положения Жалованных грамот дворянству и городам;</p> <p>— при Екатерине II происходило усиление крепостного права, а Павел I принял первые ограничительные меры (возврат права крестьянам жаловаться на помещиков, указ о трехдневной барщине);</p> <p>— Павел I отменил многие военные реформы, проведенные при Екатерине II, ввел в армии прусские порядки;</p> <p>— Павел I отстранил от власти многих екатерининских вельмож, подверг их ссылке и опале;</p> <p>2) в опровержение, например:</p> <p>— Павел I, как и Екатерина II, сохранял в неприкосновенности самодержавную власть;</p> <p>— как и Екатерина II, Павел I продолжил раздачу государственных крестьян в частные руки;</p> <p>— Павел I продолжил укрепление сословной системы, определив положение государственных крестьян, установив новую сословную группу — удельных крестьян;</p> <p>— в начале царствования Павел I продолжил начатую при матери борьбу с проникновением в Россию революционных идей (усиление цензуры, ограничения на поездку за границу и т. п.).</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> | |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. | 3 |
| ИЛИ Приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки | 3 |
| Приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. | 1 |
| ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки | 1 |
| Приведен только один любой аргумент. | 0 |
| ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. | 0 |
| ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. | 0 |
| ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

25. См. критерии оценивания к варианту 1.

ВАРИАНТ 4

Часть 1

| № задания | Ответ |
|-----------|-----------------------------------|
| 1 | 213 |
| 2 | 5231 |
| 3 | 46 |
| 4 | опричнина |
| 5 | 3152 |
| 6 | 2614 |
| 7 | 124 |
| 8 | 465 |
| 9 | 2413 |
| 10 | стахановское |
| 11 | 461358 |
| 12 | 135 |
| 13 | Ливонский орден <или> Ливония |
| 14 | Иван Четвертый <или> Иван Грозный |
| 15 | Швеция |
| 16 | 246 |
| 17 | 5421 |
| 18 | 14 |
| 19 | 34 |

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) император — Александр Первый; 2) годы его правления — 1801–1825 гг. 3) город — Казань | |
| Правильно названы император, годы его царствования и город | 2 |
| Правильно названы два любых элемента ответа | 1 |
| Правильно назван один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

21.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) указаны следующие <u>принципы</u> : — всеобщий характер образования (охват системой образования всех сословий); — преемственный характер образования, системность; 2) указано, что <u>особая роль</u> университетов заключалась в том, что вокруг них были образованы учебные округа (они находились во главе учебных округов) | |
| Правильно указаны два принципа и приведено положение о роли университетов | 2 |
| Правильно приведены два любых положения ответа | 1 |
| Правильно приведено одно положение ответа. | 0 |
| ИЛИ Ответ неправильный | |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

22.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть указаны следующие примеры <u>преобразований</u> : 1) предоставление автономии университетам (принятие университетского устава 1804 г.); 2) принятие Гимназического устава 1804 г.; 3) создание Царскосельского лицея; 4) принятие указа об экзамене на чин; 5) снятие запрета на частные типографии; 6) принятие цензурного устава 1804 г., наиболее либерального в XIX в. Могут быть названы другие примеры преобразований | |
| Правильно указаны три примера | 2 |
| Правильно указаны два примера | 1 |
| Правильно указан один пример. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

23.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть даны следующие <u>объяснения</u> : 1) политика нэпа не позволяла быстро наращивать темпы развития тяжелой промышленности, в чем СССР сильно отстал от развитых стран, без развития машиностроения дальнейшее развитие остальных отраслей хозяйства было невозможным; 2) отставание в развитии промышленности привело к «ножницам цен» — разнице между ценами на сельхозпродукцию и на промышленные товары — и к хлебозаготовительному кризису 1927 г.; 3) многими коммунистами нэп воспринимался как временная уступка, с восстановлением экономики ставилась задача дальнейшего развития социалистической экономики; 4) нэпом были недовольны рабочие (главная социальная опора советского режима), так как возродились безработица и социальное неравенство; 5) форсированный переход к социалистической экономике стал одним из лозунгов И.В. Сталина в его борьбе за высшую власть; 6) СССР оставался во враждебном окружении, дальнейшее отставание в развитии тяжелой промышленности грозило потерей способности к обороне. Могут быть приведены другие объяснения. Объяснения могут быть сформулированы иначе | |
| Правильно приведены три объяснения | 3 |
| Правильно приведены два объяснения | 2 |
| Правильно приведено одно объяснение | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) в <u>подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — установление ига было сопряжено со страшным разорением русских земель, впоследствии в результате постоянных набегов ордынцев русские земли продолжали нести колоссальный урон (например, ряд старых городских центров просто был стерт с лица земли — Рязань); — русские земли были обложены тяжелой данью, выплата которой подрывала материальное благосостояние населения; — зависимость от Орды препятствовала контактам Руси с Европой, обмену знаниями и технологиями; <p>2) в <u>опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — еще до монгольского нашествия наметилось отставание в социально-экономическом развитии — развитии феодальных отношений (на Руси еще сильны были родовые отношения, большая часть населения были свободными общинниками), развитии русских городов как центров ремесла и торговли (в европейских городах существовали ремесленные цеха и развитое городское самоуправление, тогда как большинство русских городов зависело от княжеской власти и представляло собой большие деревни); — контактам Руси с Европой препятствовало не иго, а географическая отдаленность русских земель, отсутствие удобных коммуникаций; — контактам Руси с Западной Европой препятствовали православный выбор русского народа, противоречия между православием и католицизмом. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> | |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки | 3 |
| Приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки | 1 |
| Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

25. См. критерии оценивания к варианту 1.

ВАРИАНТ 5

Часть 1

| № задания | Ответ |
|-----------|-----------|
| 1 | 132 |
| 2 | 2346 |
| 3 | 25 |
| 4 | Уложенная |
| 5 | 5314 |
| 6 | 1624 |
| 7 | 134 |
| 8 | 234 |
| 9 | 6432 |
| 10 | комбеды |
| 11 | 316579 |
| 12 | 236 |
| 13 | Финляндия |
| 14 | Сталин |
| 15 | Ленинград |
| 16 | 134 |
| 17 | 3215 |
| 18 | 24 |
| 19 | 24 |

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) война — русско-японская; 2) годы — 1904–1905 гг.; 3) император — Николай II | |
| Названы война, ее годы и император | 2 |
| Правильно названы два любых элемента ответа | 1 |
| Правильно назван один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

21.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) об <u>отношении народа к войне</u> может быть указано, что: — в народе война не пользовалась популярностью; 2) могут быть названы следующие <u>причины</u> такого отношения, указываемые автором: — военные неудачи; — людские потери и иные тяготы войны; — несправедливости при организации мобилизации | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильно указаны отношение народа и две причины | 2 |
| Правильно указаны два любых элемента ответа | 1 |
| Правильно указан один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

22.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть указаны следующие <u>итоги войны</u> : <i>поражение в войне, повлекшее:</i> — потерю Южного Сахалина; — потерю прав на аренду Порт-Артура; — падение международного престижа России; — начало революции в России. Могут быть указаны иные итоги | |
| Правильно указаны три итога | 2 |
| Правильно указаны два итога | 1 |
| Правильно указан один итог. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

23.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть даны следующие <u>объяснения</u> : 1) Ольга смогла удержать власть над племенами после смерти мужа, привести их к покорности; 2) Ольга изменила порядок уплаты дани, что привело к усилению великокняжеской власти; 3) Ольга управляла государством не только в малолетство Святослава, но и после, во время его военных походов; 4) Ольга первая из княжеской семьи поняла значение христианства, приняла христианскую веру. Могут быть приведены другие объяснения. Объяснения могут быть сформулированы иначе | |
| Правильно приведены три объяснения | 3 |
| Правильно приведены два объяснения | 2 |
| Правильно приведено одно объяснение | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

24.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) в подтверждение, например: — кампания по подъему целины привела к ускорению оскудения Нечерноземного центра, так как из него на подъем целины были выкачаны необходимые ресурсы, при этом эффект от введения в оборот новых земель оказался кратковременным; — кампания по посеву кукурузы привела к сокращению посевов зерновых и общему падению объемов зернового производства; — кампания по росту производства мяса и молока привела к ущербу для советского животноводства, так как заставила местных партийных руководителей пустить под нож племенной скот; — ликвидация МТС из-за плохой подготовки реформы привела к сокращению числа техники, к снижению уровня механизации сельского хозяйства; — в последние годы руководства Н.С. Хрущева началось новое наступление на подсобные хозяйства колхозников; — проводимая Н.С. Хрущевым политика укрупнения колхозов и совхозов привела к ухудшению управляемости объединенными хозяйствами; | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>2) в опровержение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Н.С. Хрущев повысил закупочные цены на продукцию колхозов, что позволило перейти от трудодней к денежной оплате труда колхозников; — были введены в сельскохозяйственный оборот новые земли, что позволило в первые годы кампании по подъему целины увеличить объемы производства; — кампания по посеву кукурузы в ряде районов (на юге) позволила перейти к более эффективному ведению хозяйства с использованием этой новой культуры; — передача техники колхозам в ходе реформы МТС позволяла колхозам снижать расходы на технику, избавиться от зависимости в этих вопросах от районных центров; — в первые годы руководства Н.С. Хрущева были снижены налоги на подсобные хозяйства колхозников; — в 1950–1960-х гг. произошло развитие социального обеспечения колхозников, в том числе еще при Хрущеве было подготовлено введение пенсионного обеспечения. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> | |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки | 3 |
| Приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки | 1 |
| Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

25. См. критерии оценивания к варианту 1.

ВАРИАНТ 6

Часть 1

| № задания | Ответ |
|-----------|-----------------------------------|
| 1 | 312 |
| 2 | 3541 |
| 3 | 35 |
| 4 | выкупные платежи |
| 5 | 5632 |
| 6 | 2614 |
| 7 | 156 |
| 8 | 435 |
| 9 | 1326 |
| 10 | Колчак |
| 11 | 923657 |
| 12 | 235 |
| 13 | Первая мировая |
| 14 | Германия <или> Германская империя |
| 15 | Николай Второй |
| 16 | 135 |
| 17 | 5426 |
| 18 | 13 |
| 19 | 24 |

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) царь — Алексей Михайлович; 2) годы царствования — 1645–1676 гг.; 3) прозвище — Тишайший | |
| Правильно названы царь, годы его царствования и прозвище | 2 |
| Правильно названы два любых элемента ответа | 1 |
| Правильно назван один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

21.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) автор указывает следующую черту характера патриарха: — чрезмерная крутость нрава патриарха; 2) могут быть приведены следующие примеры действий, подтверждающих данную черту: — глумление Никона над «неправильными» иконами, потрясшее современников; — готовность Никона вступить в конфликт с царскими сановниками, публичное их унижение. Примеры действий могут быть сформулированы иначе | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильно указаны черта характера патриарха и подтверждающие ее два действия | 2 |
| Правильно указаны два любых элемента ответа | 1 |
| Правильно указан один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

22.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть указаны следующие <u>преобразования</u> : — изменение обрядов богослужения по греческим образцам; — смена двуперстного крещения трехперстным; — исправление богослужебных книг. Могут быть названы другие преобразования | |
| Правильно указаны три преобразования | 2 |
| Правильно указаны два преобразования | 1 |
| Правильно указано одно преобразование. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

23.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть даны следующие <u>объяснения</u> : 1) внезапность нападения фашистской Германии, в том числе связанная с просчетами Сталина; 2) ослабление командного состава армии в результате сталинских репрессий; 3) устаревшая и не соответствующая требованиям момента тактика советских войск (неоправданное стремление к проведению контратак в неподходящих условиях); 4) вмешательство партийного руководства во главе со Сталиным в планирование военных операций (что стало одной из причин разгрома под Киевом); 5) недостаток современной техники в войсках к началу войны (быстрое устаревание боевой техники, созданной в середине 1930-х гг.); 6) помощь вермахту со стороны противников советской власти, существующего режима, со стороны части населения недавно присоединенных территорий (Западная Украина, Прибалтика). Могут быть приведены другие объяснения. Объяснения могут быть сформулированы иначе | |
| Правильно приведены три объяснения | 3 |
| Правильно приведены два объяснения | 2 |
| Правильно приведено одно объяснение | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

24.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) в <u>подтверждение</u> , например: — политика Николая I отличалась бескомпромиссным и жестоким преследованием не только радикальных, но и либеральных общественных течений (расправа над декабристами, разгром студенческих кружков и общества петрашевцев, ссылка многих видных общественных деятелей); — литература, искусство, наука, система образования находились под жестким контролем и были опутаны цензурными ограничениями («Чугунный» цензурный устав 1826 г., деятельность Бутурлинского цензурного комитета, ограничение преподавания в университетах современной истории и философии); — осуществлялись религиозные преследования (униатов и старообрядцев); — усиление личной власти самодержца в условиях, когда в Европе осуществлялся переход от абсолютной монархии к ограниченной, конституционной (максимальная централизация власти; принятие императором всех решений в управлении, даже по незначительным делам; усиление роли императорской канцелярии); | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| <p>— укрепление сословного начала в обществе в условиях, когда в остальной Европе шел обратный процесс (ограничения на прием представителей низших сословий в учебные заведения, усиление привилегий дворянства в системе местного управления и на гражданской службе);</p> <p>2) в опровержение, например:</p> <p>— при Николае I предпринимались попытки решения крестьянского вопроса (в том числе отмены крепостного права) и было значительно облегчено положение крестьян (указ об обязанных крестьянах, реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева, запрет продавать крепостных без земли);</p> <p>— император стремился к утверждению законности в империи (принятие Свода законов Российской империи);</p> <p>— император уделял большое внимание научно-техническому прогрессу и экономическому развитию России в соответствии с современными мировыми тенденциями (начало строительства железных дорог, сберегательное дело).</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> | |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки | 3 |
| Приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки | 1 |
| Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>4</i> |

25. См. критерии оценивания к варианту 1.

ВАРИАНТ 7

Часть 1

| № задания | Ответ |
|-----------|-------------------|
| 1 | 321 |
| 2 | 6531 |
| 3 | 56 |
| 4 | подушная подать |
| 5 | 3421 |
| 6 | 4623 |
| 7 | 346 |
| 8 | 216 |
| 9 | 4521 |
| 10 | Киров |
| 11 | 254879 |
| 12 | 234 |
| 13 | Новгород |
| 14 | Александр Невский |
| 15 | Ледовое |
| 16 | 236 |
| 17 | 2415 |
| 18 | 14 |
| 19 | 34 |

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) царь — Петр Первый; 2) годы правления — 1682/1689–1725 гг.; 3) война — Северная | |
| Правильно названы царь, годы его правления и название войны | 2 |
| Правильно названы два любых элемента ответа | 1 |
| Правильно назван один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

21.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Может быть указано, что автор отмечает такие <u>черты царя</u> , как: — простота (непритязательность) в быту; — простота в обхождении; — ум и проницательность; — трудолюбие, готовность к физическому труду; — стремление подавать пример. Черты могут быть сформулированы иначе | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильно указаны три черты | 2 |
| Правильно указаны две черты | 1 |
| Правильно указана одна черта. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

22.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть приведены следующие <u>военные реформы Петра</u> : — создание военного флота; — установление рекрутчины, обеспечившей переход к регулярной армии; — обучение и вооружение армии на европейский лад; — создание Военной коллегии. Могут быть указаны другие военные реформы | |
| Правильно приведены три военные реформы | 2 |
| Правильно приведены две военные реформы | 1 |
| Правильно приведена одна военная реформа. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

23.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть даны следующие <u>объяснения</u> : 1) раздробленность русских земель привела к разрозненности действий против захватчиков и численному превосходству противника в сражениях; 2) монгольскую армию отличала жесткая воинская дисциплина, которой не хватало русским дружинам; 3) монголы использовали достижения китайской военной техники, что помогало им при взятии укреплений; 4) действия против захватчиков сковывались из-за свойственных многим современникам представлений о наступлении Судного дня (монголы воспринимались как наказание Божие, которому нельзя противостоять). Могут быть приведены другие объяснения. Объяснения могут быть сформулированы иначе | |
| Правильно приведены три объяснения | 3 |
| Правильно приведены два объяснения | 2 |
| Правильно приведено одно объяснение | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

24.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) в <u>подтверждение</u> , например: — в ходе коллективизации прошла кампания по раскулачиванию, когда были уничтожены сотни тысяч хозяйственных мужиков (т.н. «кулаков»); — при вступлении в колхоз крестьяне забивали массово скот, что привело к значительному падению животноводства; — в колхозах работники оказались незаинтересованы в результатах своего труда — работали «из-под палки», мало думали о повышении урожайности и т.п.; — государство практически грабило колхозы, забирая хлеб бесплатно или по низким ценам, в развитие сельского хозяйства деньги не вкладывались; 2) в <u>опровержение</u> , например: — коллективизация позволила начать применять на земле технику — тракторы, комбайны и др.; — в деревню были направлены специалисты — агрономы, животноводы, стали применяться научные знания в сельском хозяйстве; — в деревне стали создавать клубы, школы, библиотеки, шло культурное просвещение колхозников. Могут быть приведены другие аргументы | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки | 3 |
| Приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки | 1 |
| Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

25. См. критерии оценивания к варианту 1.

ВАРИАНТ 8

Часть 1

| № задания | Ответ |
|-----------|----------------------------|
| 1 | 312 |
| 2 | 1356 |
| 3 | 16 |
| 4 | ярлык |
| 5 | 4235 |
| 6 | 4612 |
| 7 | 235 |
| 8 | 342 |
| 9 | 2456 |
| 10 | Сталинград |
| 11 | 146379 |
| 12 | 245 |
| 13 | АвстроВенгрия |
| 14 | четырнадцатом |
| 15 | Польша<или>ЦарствоПольское |
| 16 | 356 |
| 17 | 5236 |
| 18 | 23 |
| 19 | 23 |

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) период — Великая Отечественная война 1941–1945 гг.; 2) руководитель страны — И.В. Сталин; 3) год — 1944 г. | |
| Правильно названы период, руководитель страны и год | 2 |
| Правильно названы два любых элемента ответа | 1 |
| Правильно назван один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

21.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Могут быть приведены следующие называемые автором факторы поражения: — преобладание советских войск в живой силе; — преобладание советских войск в технике; — нежелание румынских войск продолжать военные действия против Красной Армии; — умелое использование советским командованием особенностей ситуации на румынском фронте. Положения о факторах поражения могут быть сформулированы иначе | |
| Правильно приведены три положения о факторах поражения | 2 |
| Правильно приведены два положения | 1 |
| Правильно приведено одно положение. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

22.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть указаны следующие цели: — уничтожение гитлеровских войск; — вывод из войны сателлитов Германии; — освобождение народов Восточной и Центральной Европы от фашистского ига; — распространение влияния СССР в мире. Могут быть указаны другие цели | |
| Правильно указаны три цели | 2 |
| Правильно указаны две цели | 1 |
| Правильно указана одна цель. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

23.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть даны следующие <u>объяснения</u> : 1) рост политической и экономической самостоятельности отдельных территорий Древнерусского государства, начало политической раздробленности; 2) опустошение киевских земель в ходе междоусобиц, борьбы за киевский престол; 3) опустошение киевских земель в результате набегов кочевников (половцев); 4) миграция населения Киевского княжества на север Могут быть приведены другие объяснения. Объяснения могут быть сформулированы иначе | |
| Правильно приведены три объяснения | 3 |
| Правильно приведены два объяснения | 2 |
| Правильно приведено одно объяснение. | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

24.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) в <u>подтверждение</u> , например: — опричный террор был направлен прежде всего против бояр, так как боярская аристократия препятствовала усилению царской власти, которая была главной силой централизации (например, система местничества препятствовала царской власти назначать на должности исключительно по заслугам и талантам); — в ходе опричного террора подавлялся сепаратизм отдельных территорий (походы против Твери и Новгорода); 2) в <u>опровержение</u> , например: — в результате опричного террора уничтожались представители управленческой и военной элиты, что ослабило Русское государство; — опричнина привела к разорительным для Русского государства последствиям и стала одной из причин Смуты, едва не разрушившей русскую государственность; — среди жертв опричного террора было много случайных, от него страдали люди, никак не препятствовавшие централизации (холопы, посадские люди и другие), а, следовательно, террор не имел цели, связанной с процессом централизации. Могут быть приведены другие аргументы | |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки | 3 |
| Приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки | 1 |
| Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

25. См. критерии оценивания к варианту 1.

ВАРИАНТ 9

Часть 1

| № задания | Ответ |
|-----------|-----------------|
| 1 | 213 |
| 2 | 4631 |
| 3 | 36 |
| 4 | стрельцы |
| 5 | 6432 |
| 6 | 2615 |
| 7 | 125 |
| 8 | 125 |
| 9 | 4513 |
| 10 | СЭВ |
| 11 | 254781 |
| 12 | 346 |
| 13 | Курск |
| 14 | третьем |
| 15 | кореннойперелом |
| 16 | 134 |
| 17 | 5643 |
| 18 | 14 |
| 19 | 24 |

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) император — Павел Первый; 2) годы его правления — 1796–1801 гг.; 3) пропущенное в тексте имя — Наполеон | |
| Правильно названы император, годы его правления и пропущенное имя | 2 |
| Правильно названы два любых элемента ответа | 1 |
| Правильно назван один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

21.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) о причинах изменения внешнеполитического курса: — император был недоволен действиями союзников; 2) о причинах недовольства разрывом с Англией: — Англия была главным поставщиком в Россию необходимых ей товаров; — торговля с Англией обеспечивала доходы дворянства | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильно указаны причина изменения внешнеполитического курса и две причины недовольства российского общества разрывом с Англией | 2 |
| Правильно указаны два любых положения ответа | 1 |
| Правильно указано одно положение ответа. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

22.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть указаны следующие действия Павла, вызвавшие его обвинение в деспотизме со стороны дворянства: — немотивированные опалы и наказания в отношении сановников, военных и чиновников; — запретительные меры в области печати, моды (например, запрет носить круглые шляпы и т.п.); — ограничение действия Жалованной грамоты дворянству: принуждение к службе, ограничение дворянского самоуправления; — вызывавшие недовольство дворянства попытки Павла ограничить крепостное право (указ о трехдневной барщине). Могут быть названы другие примеры действий императора, вызвавших его обвинение в деспотизме со стороны дворянства | |
| Правильно указаны три примера действий | 2 |
| Правильно указаны два примера действий | 1 |
| Правильно указан один пример действий. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

23.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть даны следующие объяснения: 1) ослабление военных сил Московского княжества в результате потерь на Куликовом поле; 2) хан Тохтамыш был законным правителем, в отличие от Мамаю, что останавливало многих русских князей от поддержки Москвы в этом конфликте; 3) коварство противника, обманом захватившего Москву. Могут быть приведены другие объяснения. Объяснения могут быть сформулированы иначе | |
| Правильно приведены три объяснения | 3 |
| Правильно приведены два объяснения | 2 |
| Правильно приведено одно объяснение | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

24.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) <u>в подтверждение</u> , например: — Учредительное собрание обладало высшей революционной легитимностью, только оно было с февраля 1917 г. признано органом, имевшим право решить судьбы России; — Учредительное собрание было выбрано населением страны в результате относительно свободных выборов, в нем были представлены политические силы, пользующиеся народной поддержкой; — большинство членов Учредительного собрания выступали за демократические ценности; 2) <u>в опровержение</u> , например: — в условиях стремительно менявшейся политической обстановки выбранное осенью 1917 г. по составленным за несколько месяцев до этого партийным спискам Учредительное собрание уже не соответствовало по своему составу ожиданиям населения; — большинство в Учредительном собрании имело силы (эсеры, меньшевики, кадеты), уже находившиеся в феврале-октябре 1917 г. у власти и явно с ней не справившиеся; — Учредительное собрание отвергло «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа», в которой были обобщены все демократические изменения с октября 1917 г., поддержанные основной массой населения. Могут быть приведены другие аргументы | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки | 3 |
| Приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки | 1 |
| Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

25. См. критерии оценивания к варианту 1.

ВАРИАНТ 10

Часть 1

| № задания | Ответ |
|-----------|---------------|
| 1 | 123 |
| 2 | 3165 |
| 3 | 25 |
| 4 | гвардия |
| 5 | 6431 |
| 6 | 3425 |
| 7 | 246 |
| 8 | 524 |
| 9 | 4315 |
| 10 | перестройка |
| 11 | 362598 |
| 12 | 456 |
| 13 | Северная |
| 14 | восемнадцатый |
| 15 | Гангут |
| 16 | 135 |
| 17 | 1452 |
| 18 | 14 |
| 19 | 14 |

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) руководитель страны — Н.С. Хрущев; 2) десятилетия — 1950-е — 1960-е гг.; 3) название периода — «оттепель» | |
| Правильно названы руководитель страны, десятилетия и название периода | 2 |
| Правильно названы два любых элемента ответа | 1 |
| Правильно назван один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

21.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть указаны следующие <u>причины недовольства Хрущевым</u> : — партийно-государственный аппарат жаждал стабильности, нарушаемой из-за импульсивности Хрущева; — армия была недовольна непродуманными сокращениями; — интеллигенция была недовольна грубым вмешательством Хрущева в творческий процесс; — крестьянство было недовольно из-за потери приусадебных хозяйств. Причины недовольства могут быть сформулированы иначе | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильно приведены три причины недовольства | 2 |
| Правильно приведены две причины недовольства | 1 |
| Правильно приведена одна причина недовольства. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

22.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть указаны следующие преобразования, реформы: — освоение целины; — повышение закупочных цен на продукцию колхозов; — ликвидация МТС и передача техники колхозам; — ликвидация отраслевых министерств и переход к системе совнархозов; — переход от пятилеток к семилетке; — массовые посевы кукурузы; — кампания по росту производства мяса и молока. Могут быть названы другие преобразования, реформы | |
| Правильно указаны три преобразования, реформы | 2 |
| Правильно указаны два (-две) преобразования, реформы | 1 |
| Правильно указано (-а) одно (-а) преобразование, реформа. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

23.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть даны следующие объяснения: 1) принятие веры в единого Бога способствовало усилению единства государства и авторитета единого правителя; 2) принятие христианства позволяло использовать церковную организацию в интересах княжеской власти; 3) принимая христианство, Древнерусское государство упрочило свои связи с Византией, которая была самым развитым обществом того времени, наследницей античной цивилизации. Могут быть приведены другие объяснения. Объяснения могут быть сформулированы иначе | |
| Правильно приведены три объяснения | 3 |
| Правильно приведены два объяснения | 2 |
| Правильно приведено одно объяснение | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

24.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) в подтверждение, например: — приверженность идеям Священного союза привела Россию к ситуации международной изоляции (набирающее влияние в Европе общественное мнение было настроено против России, которую называли «жандармом Европы», отказ Николая признавать результаты революций в Европе привел Россию к конфликту с рядом стран, в том числе с Францией); — отказ Николая I поддержать греческую независимость повредил авторитету России на Балканах; — помощь Австрийской империи в 1849 г. спасла от краха главного противника в решении Восточного вопроса (Австрия в будущей Крымской войне займет позицию недружественного нейтралитета — будет угрожать вторжением и оттягивать на себя часть русских сил); — самоуверенное стремление Николая I одним ударом разрешить Восточный вопрос привело к катастрофичной для международного престижа России Крымской войне (ведение переговоров по проблеме «ключей от Святых мест» с подачи императора шло таким образом, что становилась очевидной заинтересованность России в войне, последствия которой Николай I не предвидел); | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>2) в опровержение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — при Николае I был достигнут ряд впечатляющих успехов на Востоке (заключение Туркманчайского мира с Ираном, утвердившего господство России в Каспии и в Закавказье); — борьба с революционным движением, которую вел Николай I, способствовала сохранению стабильности на границах Российской империи. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> | |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки | 3 |
| Приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки | 1 |
| Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

25. См. критерии оценивания к варианту 1.

ВАРИАНТ 11

Часть 1

| № задания | Ответ |
|-----------|----------------------|
| 1 | 312 |
| 2 | 1543 |
| 3 | 26 |
| 4 | министерства |
| 5 | 4526 |
| 6 | 2435 |
| 7 | 124 |
| 8 | 235 |
| 9 | 4135 |
| 10 | Берия |
| 11 | 461783 |
| 12 | 126 |
| 13 | АлександрВторой |
| 14 | Скобелев |
| 15 | туркмены<или>текинцы |
| 16 | 135 |
| 17 | 6314 |
| 18 | 24 |
| 19 | 23 |

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) век — семнадцатый; 2) название периода — Смутное время; 3) Борис взошел на престол не по праву рождения, а путем избрания, не был «природным» царем | |
| Правильно названы век, период и обстоятельства восшествия на престол | 2 |
| Правильно названы два любых элемента ответа | 1 |
| Правильно назван один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

21.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть приведены следующие <u>положения</u> : — летописец считает, что действия «разбойников» определены злой волей дьявола; <i>он отмечает следующие черты их действий</i> : — действия в непосредственной близости от Москвы; — готовность биться насмерть с царскими воеводами, самоотверженность | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильно указаны мнение летописца о причине событий и две черты действий «разбойников» | 2 |
| Правильно указаны два любых положения ответа | 1 |
| Указано одно положение ответа. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

22.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть указаны следующие <u>причины восстания Хлопка</u> : — обнищание народа из-за хозяйственной разрухи, вызванной Ливонской войной и опричниной; — стихийное бедствие, приведшее к голоду 1601–1603 гг., неспособность властей с ним справиться; — недовольство крестьян начавшимся закрепощением; — недовольство казаков наступлением на их вольницы; — нежелание подчиняться «неприродному» царю, к тому же обвиняемому народной молвой в убийстве царевича Димитрия, мнение, что стихийное бедствие есть наказание Руси за пороки Бориса. Могут быть названы другие причины восстания | |
| Правильно указаны три причины | 2 |
| Правильно указаны две причины | 1 |
| Правильно указана одна причина. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

23.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть даны следующие <u>объяснения</u> : 1) в русском климате деревянные жилища обеспечивали больший комфорт; 2) отсутствие удобных каменоломен; 3) лесистый характер местности делал дерево доступным материалом; 4) в отличие от европейских русские города в меньшей степени были в первую очередь не торгово-ремесленными, а административными центрами, в них было меньше зажиточного населения, которое могло бы себе позволить дорогостоящие каменные строения; 5) русские города сильно страдали от набегов кочевников, отстраивать жилища из дерева было проще и быстрее. Могут быть приведены другие объяснения. Объяснения могут быть сформулированы иначе | |
| Правильно приведены три объяснения | 3 |
| Правильно приведены два объяснения | 2 |
| Правильно приведено одно объяснение | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

24.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) <u>в подтверждение</u> , например: — большевики пришли к власти путем незаконного вооруженного переворота, а в январе 1918 г. разогнали высший орган народного представительства — Учредительное собрание, чем противопоставили себя всем остальным политическим силам страны; — изначально существовала нацеленность большевиков на непримиримую классовую борьбу, заложенная в их программе («диктатура пролетариата»); — подписав с немцами «похабный» Брестский мир, большевики вызвали возмущение всех патриотов России; 2) <u>в опровержение</u> , например: — Гражданская война началась еще в феврале 1917 г. после свержения революционным путем законной власти; легитимность большевиков была в этой ситуации не меньшей, чем у других партий; — инициаторами Гражданской войны были бывшие привилегированные классы, потерявшие в результате политики большевиков свои привилегии и имущество (дворяне, духовенство, предприниматели, казаки); | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| — большую роль в начале Гражданской войны играли страны Антанты, желавшие через свержение большевиков вернуть Россию на фронты Первой мировой войны. Могут быть приведены другие аргументы | |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки | 3 |
| Приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки | 1 |
| Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

25. См. критерии оценивания к варианту 1.

ВАРИАНТ 12

Часть 1

| № задания | Ответ |
|-----------|----------------|
| 1 | 123 |
| 2 | 6143 |
| 3 | 25 |
| 4 | концессия |
| 5 | 3451 |
| 6 | 1523 |
| 7 | 135 |
| 8 | 213 |
| 9 | 5126 |
| 10 | Испания |
| 11 | 257391 |
| 12 | 146 |
| 13 | Япония |
| 14 | Николай Второй |
| 15 | Цусима |
| 16 | 256 |
| 17 | 3152 |
| 18 | 23 |
| 19 | 12 |

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) кружки — славянофилы и западники (засчитывается только ответ, содержащий оба названия); 2) император — Николай I; 3) десятилетие — 1830-е гг. | |
| Правильно указаны названия кружков, император, десятилетие | 2 |
| Правильно названы два любых элемента ответа | 1 |
| Правильно назван один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

21.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) может быть указано, что автор считает лидером своего кружка А.С. Хомякова; 2) положения, с точки зрения автора, характеризующие взгляды А.С. Хомякова, например: — преданность православию; — любовь к русскому народу, внимание к его истории и быту. Положения, характеризующие взгляды Хомякова, могут быть сформулированы иначе | |

| | |
|--|---|
| Правильно указан лидер кружка, сформулированы два положения, характеризующие взгляды Хомякова | 2 |
| Правильно указан лидер кружка, сформулировано одно положение, характеризующее взгляды Хомякова. ИЛИ Лидер кружка не указан, но правильно сформулированы два положения, характеризующие взгляды Хомякова | 1 |
| Правильно приведен один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

22.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть указаны следующие <u>положения</u> : 1) Россия имеет общий исторический путь развития с Европой; 2) как и Европа, Россия должна идти путем возрастания политической свободы, население ее должно получить гражданские и политические права и свободы; 3) крепостное право должно быть отменено; 4) реформы Петра благотворно сказались на развитии России. Могут быть приведены другие положения, раскрывающие взгляды западников | |
| Правильно приведены три положения | 2 |
| Правильно приведены два положения | 1 |
| Правильно приведено только одно положение. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

23.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть даны следующие <u>объяснения</u> : 1) авторитет В.И. Ленина как вождя партии; 2) большее соответствие подхода В.И. Ленина одному из основополагающих идеологических принципов большевиков — интернационализму; 3) поддержка подхода В.И. Ленина со стороны большей части руководства союзных республик. Могут быть приведены другие объяснения. Объяснения могут быть сформулированы иначе | |
| Правильно приведены три объяснения | 3 |
| Правильно приведены два объяснения | 2 |
| Правильно приведено одно объяснение | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

24.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) <u>в подтверждение</u> , например: — царская власть отказалась от опоры на представителей населения; — произошло прекращение созывов Земских соборов (последний соборный в полном составе — 1653 г.); — царь все меньше советовался с Боярской думой: появилась Ближняя дума — круг ближних (комнатных) бояр, с которыми царь начал принимать решения вне большой Боярской думы; — создание Приказа тайных дел, который подчинялся не Боярской думе, а лично царю и контролировал деятельность других приказов; — произошло развитие приказной системы, рост числа приказов и приказных людей, возвышение роли приказной бюрократии в управлении в ущерб боярству; — возвышение авторитета царской власти, о чем свидетельствует помещение в Соборном уложении 1649 г. целой главы, посвященной государственным преступлениям (преступлениям против чести и здоровья государя), где единственным наказанием была смертная казнь; — подчинение церкви государству (а, следовательно, царской власти) в результате конфликта царя и патриарха Никона; | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| 2) в опровержение, например: — существуют свидетельства о созыве Земских соборов и после 1653 г., следовательно, царская власть продолжала нуждаться в опоре на мнение представителей разных социальных слоев; — сохранялась Боярская дума, основные решения царь продолжал принимать вместе с боярами; — после смерти Алексея Михайловича были ликвидированы Приказ тайных дел и Монастырский, что свидетельствовало о непрочности произошедших изменений. Могут быть приведены другие аргументы | |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки | 3 |
| Приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки | 1 |
| Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

25. См. критерии оценивания к варианту 1.

ВАРИАНТ 13

Часть 1

| № задания | Ответ |
|-----------|------------|
| 1 | 132 |
| 2 | 3261 |
| 3 | 36 |
| 4 | колхозы |
| 5 | 4621 |
| 6 | 2514 |
| 7 | 146 |
| 8 | 146 |
| 9 | 4315 |
| 10 | Горбачев |
| 11 | 527369 |
| 12 | 235 |
| 13 | Северная |
| 14 | ПетрПервый |
| 15 | Швеция |
| 16 | 135 |
| 17 | 3514 |
| 18 | 23 |
| 19 | 24 |

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) год — 1917 г.; 2) движение — Белое движение; 3) армия — Добровольческая | |
| Правильно названы год, движение, название армии | 2 |
| Правильно названы два любых элемента ответа | 1 |
| Правильно назван один любой элемент ответа. | 0 |
| ИЛИ Ответ неправильный | |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

21.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть приведены следующие <u>положения</u> : <i>причина:</i> — руководители движения считали, что казаки их защитят от большевиков, так как казачество не будет восприимчиво к большевистской пропаганде; <i>затруднения:</i> — недостаток средств; — противоречия между руководителями движения; затруднения с переправкой офицеров из районов, контролируемых большевиками | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Приведены объяснение формирования армии на Дону и два затруднения, встреченные в этом процессе | 2 |
| Приведены два любых положения ответа | 1 |
| Приведено одно любое положение ответа. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

22.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть указаны следующие <u>причины</u> : — направленность большевиков на беспощадную классовую борьбу, на истребление «эксплуататорских классов» угрожала жизни офицеров и членов их семей; — офицеры были недовольны лишением многих прав и привилегий, которые они имели в старой России; — в результате национализации и экспроприации многие офицеры лишились своего имущества: земель, домов и т. д.; — многие офицеры были охвачены патриотическим негодованием из-за стремления большевиков заключить мир с немцами; — многие из офицеров оставались монархистами и мечтали о восстановлении монархии. Могут быть названы другие причины | |
| Правильно указаны три причины | 2 |
| Правильно указаны две причины | 1 |
| Правильно указана одна причина. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

23.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть даны следующие <u>причины</u> : 1) самозванцу Лжедмитрию I оказали поддержку различные слои общества, недовольные правлением Бориса Годунова; 2) многие считали его законным наследником престола, «природным царем»; 3) Борис Годунов был царем, занявшим трон не по наследству, а путем выборов на Земском соборе, поэтому боярство использовало Лжедмитрия I в своих интересах в борьбе против «беззаконного царя» Бориса Годунова; 4) резкое ухудшение экономического положения в стране вызвало недовольство правлением Бориса Годунова; 5) низы общества надеялись получить от Лжедмитрия I облегчение своего положения, а служилые люди, казачество — льготы и привилегии; 6) часть царских воевод, войска казаков, учитывая настроение народных масс, перешли на сторону Лжедмитрия I. Могут быть приведены другие причины. Причины могут быть сформулированы иначе | |
| Правильно приведены три причины | 3 |
| Правильно приведены две причины | 2 |
| Правильно приведена одна причина | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

24.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) в <u>подтверждение</u> , например: — при Петре I погибло много людей (на войне, при строительстве Петербурга), что нанесло большой урон производительным силам страны; — постоянное повышение налогов разорило русских крестьян и горожан (налоги повысились втрое, была введена подушная подать); | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>— были разрушены многие традиционные промыслы (удар по каспийской торговле из-за переноса торговли в балтийские порты);</p> <p>2) в опровержение, например:</p> <p>— благодаря Петру развилась торговля с другими странами (построен новый порт — Петербург, завоеваны прибалтийские порты) — возросло в несколько раз количество приплывающих в Россию кораблей;</p> <p>— при Петре развилось мануфактурное производство: если до Петра в России было всего 30 мануфактур, то к концу его царствования их стало 200;</p> <p>— появилась уральская промышленность (Невьяновский и другие заводы), благодаря чему Россия получила больше металла;</p> <p>— Петр стремился привезти в Россию и привить новые культуры: картофель, табак, при нем получило развитие овцеводство.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> | |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки | 3 |
| Приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки | 1 |
| Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

25. См. критерии оценивания к варианту 1.

ВАРИАНТ 14

Часть 1

| № задания | Ответ |
|-----------|-----------|
| 1 | 231 |
| 2 | 5316 |
| 3 | 45 |
| 4 | мещане |
| 5 | 5321 |
| 6 | 2536 |
| 7 | 235 |
| 8 | 134 |
| 9 | 3124 |
| 10 | Карибский |
| 11 | 376248 |
| 12 | 456 |
| 13 | Сталин |
| 14 | РСФСР |
| 15 | Казахская |
| 16 | 245 |
| 17 | 2146 |
| 18 | 23 |
| 19 | 14 |

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) царь — Алексей Михайлович; 2) год — 1662 г.; 3) название события — Медный бунт | |
| Правильно названы царь, год и название события | 2 |
| Правильно названы два любых элемента ответа | 1 |
| Правильно назван один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

21.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>причины</u> : — ввоз медной монеты из-за границы; — действия фальшивомонетчиков; | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| 2) объяснение бессилия властей: - — незаконной чеканкой медной монеты занимались знатные, влиятельные лица. Формулировки положений ответа могут быть иными, близкими по смыслу | |
| Правильно приведены две причины кризиса и объяснение бессилия властей | 2 |
| Правильно приведены любые два элемента ответа | 1 |
| Правильно приведен один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

22.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть приведены следующие <u>новые явления в экономике России XVII в.:</u> — развитие мелкотоварного ремесла; — появление первых мануфактур; — товарная специализация районов, начало образования всероссийского внутреннего рынка; — начало осуществления государством протекционистской политики. Могут быть указаны иные явления | |
| Правильно указаны три явления | 2 |
| Правильно указаны два явления | 1 |
| Правильно указано одно явление. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

23.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть даны следующие <u>объяснения:</u> 1) нарастающее сопротивление реформам, связываемых со Сперанским, со стороны консервативно настроенного дворянства и чиновничества, недовольных планами ограничения самодержавия и отмены крепостного права; 2) недовольство дворян притеснением их особых сословных прав, предпринятым по инициативе Сперанского (указ о придворных чинах, обложение дворянских имений поземельным налогом по «Плану финансов» Сперанского); 3) изменение отношения самого Александра I к характеру своей самодержавной власти и к реформам, в том числе из-за сложной международной обстановки (наполеоновских войн); 4) Связи Сперанского с Наполеоном, приведшие к обвинению в измене. Могут быть приведены другие объяснения. Объяснения могут быть сформулированы иначе | |
| Правильно приведены три объяснения | 3 |
| Правильно приведены два объяснения | 2 |
| Правильно приведено одно объяснение | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

24.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать <u>аргументы:</u> 1) в подтверждение , например: — в ходе нэпа были восстановлены механизмы рыночной экономики (частная собственность, частная торговля, арендные отношения и т.д.); — в лице нэпманов стала возрождаться буржуазия, одновременно изменилось социальное положение рабочих (безработица); 2) в опровержение , например: — в руках государства оставались ключевые позиции в экономике (крупная промышленность, транспорт, внешняя торговля); — политическая власть сохранялась в руках большевиков, которые не давали развиваться свободно тем тенденциям, которые ставили под сомнение социалистический выбор страны (мелочный контроль за советскими предпринимателями, «давящие» их налоги и т.д.). Могут быть приведены другие аргументы | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки | 3 |
| Приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки | 1 |
| Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

25. См. критерии оценивания к варианту 1.

ВАРИАНТ 15

Часть 1

| № задания | Ответ |
|-----------|------------|
| 1 | 321 |
| 2 | 3261 |
| 3 | 35 |
| 4 | бионовщина |
| 5 | 3514 |
| 6 | 2435 |
| 7 | 146 |
| 8 | 354 |
| 9 | 2163 |
| 10 | Генуя |
| 11 | 735281 |
| 12 | 346 |
| 13 | Москва |
| 14 | Центр |
| 15 | Тайфун |
| 16 | 245 |
| 17 | 2153 |
| 18 | 12 |
| 19 | 13 |

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) десятилетия — 1960-е гг.; 2) руководитель — Н.С. Хрущев; 3) название периода — «оттепель» | |
| Правильно названы десятилетие, руководитель и название периода | 2 |
| Правильно названы два любых элемента ответа | 1 |
| Правильно назван один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

21.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. могут быть указаны следующие, <u>называемые автором, ошибки</u> : — присваивание себе незаслуженных наград; — концентрация в своих руках всех основных должностей, идущая в разрез с ленинским стилем руководства; — вынос тела Сталина из Мавзолея; | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| 2. должно быть указано следующее, <u>ожидаемое автором, внешнеполитическое осложнение</u> : — дальнейшее ухудшение отношений с Китаем. Положения могут быть сформулированы иначе | |
| Правильно названы указываемые автором две ошибки и ожидаемое внешнеполитическое осложнение | 2 |
| Правильно названы два любых элемента ответа | 1 |
| Правильно назван один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

22.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть указаны следующие <u>примеры реформ, преобразований</u> : 1) отмена трудодней в колхозах, выдача колхозникам паспортов, введение для них пенсий; 2) переориентация промышленности на выпуск товаров народного потребления, что позволило улучшить быт советских людей; 3) интенсивное жилищное строительство; 4) сокращение трудовой недели; 5) увеличение пенсии и снижение пенсионного возраста; 6) отмена платы за обучение. Могут быть названы другие примеры реформ, преобразований, мероприятий в социальной сфере | |
| Правильно указаны три примера реформ, преобразований, мероприятий | 2 |
| Правильно указаны два примера реформ, преобразований, мероприятий | 1 |
| Правильно указан один пример реформ, преобразований, мероприятий. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

23.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть даны следующие <u>объяснения</u> : 1) при выборе религии решающую роль сыграли прочные связи Руси с Византией; 2) Византия была самым развитым обществом того времени, наследницей античной цивилизации, что предопределило выбор религии, исповедуемой византийцами; 3) принятие христианства позволяло использовать церковную организацию в интересах княжеской власти; <i>согласно летописи:</i> 4) Владимир отверг иудаизм, как религию, исповедуемую народом, лишенным своей государственности, и исповедуемую потерпевшими разгром хазарами; 5) Владимир не посчитал возможным Руси отказаться от «пития», что требовал ислам; 6) Владимира привлекла торжественность, красота православного богослужения. Могут быть приведены другие объяснения. Объяснения могут быть сформулированы иначе | |
| Правильно приведены три объяснения | 3 |
| Правильно приведены два объяснения | 2 |
| Правильно приведено одно объяснение. | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

24.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) в подтверждение, например: — в России с 1906 г. существовало народное представительство — Государственная дума, ни один закон не мог быть принят в обход ее, что ограничивало законодательную власть императора; | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>— в Основных законах 1906 г. были закреплены основные гражданские права и свободы (свобода слова, совести, вероисповедания);</p> <p>— в России было разрешено существование политических партий;</p> <p>2) в опровержение, например:</p> <p>— император сохранял в своих руках огромную власть (назначение и увольнение всех представителей исполнительной власти, глава армии, право законодательного вето и др.);</p> <p>— в Основных законах сохранялось определение «самодержавца» для власти императора;</p> <p>— Верховная власть в лице Николая II никогда не признавала Основные законы конституцией и нарушала их (например, при совершении третьеиюньского переворота).</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> | |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки | 3 |
| Приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки | 1 |
| Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

25. См. критерии оценивания к варианту 1.

ВАРИАНТ 16

Часть 1

| № задания | Ответ |
|-----------|------------------------------------|
| 1 | 132 |
| 2 | 5123 |
| 3 | 34 |
| 4 | черносошные |
| 5 | 3514 |
| 6 | 2345 |
| 7 | 236 |
| 8 | 543 |
| 9 | 6241 |
| 10 | ДмитрийШостакович |
| 11 | 625381 |
| 12 | 134 |
| 13 | Куликовскаябитва |
| 14 | четырнадцатый |
| 15 | ДмитрийДонской<или>ДмитрийИванович |
| 16 | 156 |
| 17 | 5316 |
| 18 | 12 |
| 19 | 24 |

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Может быть указано, что: — речь идет о князе Олеге (Вещем) — время его правления — конец IX — начало X в. (879–912 гг., могут быть указаны и 882–912 гг. — время киевского княжения) | |
| Названы князь и время его правления | 2 |
| Назван один любой элемент ответа | 1 |
| Все элементы названы неверно | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

21.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть даны следующие объяснения: Восточнославянские союзы были заинтересованы: — в совместной борьбе с кочевниками — в военной добыче — в установлении выгодных торговых договоров с Византией | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Приведены два объяснения | 2 |
| Приведено одно объяснение | 1 |
| Все элементы ответа названы неверно | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

22.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть указаны следующие задачи: — объединение Новгорода и Киева — установление контроля над всем путем «из варяг в греки» — заключение выгодных для Руси торговых договоров с Византией — подчинение восточнославянских союзов, принуждение их платить дань — оборона от кочевых племен Могут быть названы и другие задачи | |
| Названы три задачи | 2 |
| Названы две задачи | 1 |
| Названа одна задача. ИЛИ Все элементы ответа названы неверно | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

23.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть даны следующие объяснения: — силы декабристов были незначительны — нерешительность и непродуманность действий декабристов — неявка на Сенатскую площадь назначенного диктатором князя С.П. Трубецкого — большая часть гвардии поддержала Николая I — декабристы не решились привлечь на свою сторону простой народ («чернь») — цели декабристов не были известны населению Могут быть даны другие объяснения | |
| Даны три объяснения | 3 |
| Даны два объяснения | 2 |
| Дано одно объяснение | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

24.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) в подтверждение, например: — все реформы были фактически свернуты еще до болезни Брежнева — Л.И. Брежнев отличался консервативными взглядами, был против резких перемен, не был реформатором по натуре — с самого начала Л.И. Брежнев был марионеткой в руках партийной номенклатуры, не желавшей перемен, он был выходцем из нее — отказ от реформ был вызван тем, что в результате реформирования система могла разрушиться (что показала перестройка), а отказаться от нее правящая элита была не в состоянии 2) в опровержение, например: — в начале правления Л.И. Брежнева были проведены экономические реформы А.Н. Косыгина, что свидетельствует о первоначальном реформаторском потенциале правления, утраченном в результате болезни | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| — от лидера и, соответственно, его состояния в советской системе традиционно многое зависело — болезнью Брежнева воспользовалась консервативно настроенная партноменклатура, которая и несет ответственность за «застой» | |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки | 3 |
| Приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки | 1 |
| Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

25. См. критерии оценивания к варианту 1.

ВАРИАНТ 17

Часть 1

| № задания | Ответ |
|-----------|-----------------|
| 1 | 213 |
| 2 | 2431 |
| 3 | 46 |
| 4 | Золотая Орда |
| 5 | 3145 |
| 6 | 1345 |
| 7 | 124 |
| 8 | 214 |
| 9 | 3145 |
| 10 | Юрий Гагарин |
| 11 | 438297 |
| 12 | 135 |
| 13 | Сталин |
| 14 | план Барбаросса |
| 15 | Ленинград |
| 16 | 123 |
| 17 | 4123 |
| 18 | 34 |
| 19 | 13 |

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Может быть указано, что — партия — большевики (РСДРП(б)) — заявление относится к 1917 г. — заявление предшествовало Октябрьскому перевороту (захвату власти большевиками) | |
| Приведено название политической силы, определены год и событие | 2 |
| Названы 1–2 любых элемента ответа | 1 |
| Все элементы названы неверно | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

21.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть названы следующие аргументы: — влияние большевиков не падает, а со временем только растет — у большевиков большие шансы получить более трети голосов в Учредительном собрании и законным путем стать преобладающей политической силой | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| — большевики сейчас не могут опереться на поддержку всего народа (крестьяне — за эсеров) — в случае захвата власти большевикам придется вести революционную войну, а это вызовет недовольство солдатской массы — большевики достаточно сильны уже сейчас, чтобы не допустить «контрреволюционных» действий Временного правительства | |
| Названы три любых аргумента | 2 |
| Названы два любых аргумента | 1 |
| Назван один аргумент, или все аргументы названы неверно | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

22.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть указаны следующие аргументы: — за большевиков — большая часть народа — большевики уже взяли под свой контроль многие Советы, в том числе Петросовет — большевики могут опереться на помощь международного пролетариата — влияние большевиков при дальнейшем промедлении начнет снижаться — большевики не смогут выиграть выборы в Учредительное собрание, т.е. легально прийти к власти — революции и ее достижениям угрожают «контрреволюционные» меры Временного правительства | |
| Названы три любых аргумента | 2 |
| Названы два любых аргумента | 1 |
| Назван один аргумент, или все аргументы названы неверно | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

23.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть даны следующие объяснения: — личные амбиции лидеров, борьба за власть <i>расхождения в вопросах о</i> — сохранении системы Советов — распределении полномочий между законодательной и исполнительной властями (о парламентской или президентской республике) — характере проводимых в стране экономических преобразований Могут быть даны другие объяснения | |
| Даны три объяснения | 3 |
| Даны два объяснения | 2 |
| Дано одно объяснение | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

24.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) в <u>подтверждение</u> , например: — отмена местничества, сближение поместного и вотчинного землевладения, увеличение числа служилых людей — появление первых мануфактур, развитие внутренней и внешней торговли — тенденция перехода от монархии сословно-представительной к абсолютной — появление полков «нового строя» — обмирщение культуры, изменения в быту части верхов общества 2) в <u>опровержение</u> , например: — внешнеполитические успехи России в XVII в. были весьма скромными; выход в Балтийское и Черное моря был по-прежнему закрыт | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| — мануфактурное производство было развито слабо, мануфактур было мало — государственный аппарат в XVII в. оставался неизменным; культура, быт, весь жизненный уклад страны оставались традиционно патриархальными | |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки | 3 |
| Приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки | 1 |
| Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

25. См. критерии оценивания к варианту 1.

ВАРИАНТ 18

Часть 1

| № задания | Ответ |
|-----------|---------------|
| 1 | 312 |
| 2 | 4216 |
| 3 | 56 |
| 4 | СЭВ |
| 5 | 6132 |
| 6 | 2536 |
| 7 | 145 |
| 8 | 423 |
| 9 | 2563 |
| 10 | Хрущев |
| 11 | 638174 |
| 12 | 234 |
| 13 | Отечественная |
| 14 | Кутузов |
| 15 | Бородино |
| 16 | 456 |
| 17 | 3524 |
| 18 | 13 |
| 19 | 14 |

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Может быть указано, что: — хронологические рамки — 1985–1991 гг. — руководитель страны — М.С. Горбачев | |
| Названы хронологические рамки и руководитель СССР | 2 |
| Назван один любой элемент ответа | 1 |
| Все элементы названы неверно | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

21.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть приведены следующие положения: — авторы характеризуют ситуацию как тревожную (нездоровую) их беспокоят: — рост экстремистских настроений — перспектива развала СССР (разрыв давно установленных связей между советскими народами) — судьбы перестроечных процессов в этих условиях | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Приведены три положения | 2 |
| Приведены два любых положения | 1 |
| Приведено одно любое положение ИЛИ Все элементы ответа названы неверно | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

22.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Могут быть указаны следующие причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> — перестроечные процессы привели к росту национального самосознания народов, возросла активность национальной интеллигенции — союзным республикам были предоставлены широкие суверенные права — обстоятельства присоединения Прибалтики в 1939–1940 гг. (под прямым давлением СССР) вели к нежеланию прибалтийских народов оставаться в составе СССР — экономический кризис конца 1980-х гг. привел к убежденности части населения союзных республик в том, что выбраться из него легче поодиночке — нарастающее недовольство союзным центром, его неспособностью решить важнейшие проблемы, стоящие перед СССР, провоцировало рост сепаратистских настроений <p>Могут быть названы и другие причины</p> | |
| Названы три причины | 2 |
| Названы две причины | 1 |
| Названа одна причина. ИЛИ Все элементы ответа названы неверно | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

23.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Могут быть даны следующие объяснения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Россия проиграла все крупные сражения этой войны — при продолжении войны японцы могли захватить весь Дальний Восток — Россия была экономически истощена в ходе войны — в это время шла Первая российская революция — на Россию оказывалось давление со стороны европейских стран и США — благодаря умелым действиям российской делегации во главе с С.Ю. Витте представители Японии пошли на уступки в своих требованиях <p>Могут быть даны другие объяснения</p> | |
| Даны три объяснения | 3 |
| Даны два объяснения | 2 |
| Дано одно объяснение | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

24.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>1) в подтверждение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — реформы способствовали укреплению частной крестьянской собственности на землю (превращению крестьян в собственников земли) | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> — Столыпин освободил хозяйственных крестьян от гнета общины — при нем была активизирована деятельность Крестьянского банка по выдаче крестьянам ссуд — реформы ускорили переход части помещичьих земель в руки крестьян через куплю-продажу — переселенческая политика позволяла решать проблему малоземелья крестьян в центральном регионе — столыпинские реформы позволяли решать проблему чересполосицы крестьянских земель — в ходе реформ получила значительное развитие крестьянская кооперация — выросли урожайность крестьянских земель, товарность крестьянских хозяйств — реформа позволила некоторым беднейшим крестьянам продать свою землю и сменить род деятельности <p>2) в опровержение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выделившиеся из общины бедняки в большей части не нашли себе места в жизни и пополнили ряды люмпенов — многие переселенцы на окраины империи вернулись назад полностью разорившимися — реформа вызвала в деревне противостояние между выделявшимися и остававшимся — разрушался державшийся столетиями патриархальный уклад, что не могло не сказаться на стабильности в крестьянской среде <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> | |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. | 3 |
| ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки | 3 |
| Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. | 1 |
| ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки | 1 |
| Приведен только один любой аргумент. | 0 |
| ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. | 0 |
| ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. | 0 |
| ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

25. См. критерии оценивания к варианту 1.

ВАРИАНТ 19

Часть 1

| № задания | Ответ |
|-----------|---------------------------------|
| 1 | 321 |
| 2 | 1425 |
| 3 | 16 |
| 4 | приказы |
| 5 | 3614 |
| 6 | 1435 |
| 7 | 235 |
| 8 | 263 |
| 9 | 4325 |
| 10 | Гайдар |
| 11 | 327869 |
| 12 | 146 |
| 13 | ИванГрозный <или> ИванЧетвертый |
| 14 | Казань |
| 15 | Золотая Орда |
| 16 | 235 |
| 17 | 3245 |
| 18 | 12 |
| 19 | 12 |

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Может быть указано: — речь идет об императрице Елизавете Петровне — годы ее царствования — 1741–1761 гг. | |
| Названы имя императрицы и годы ее царствования | 2 |
| Верно назван один любой элемент ответа | 1 |
| Все элементы названы неверно | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

21.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Может быть указано, что царствование Елизаветы Петровны отличалось: — возвращением к традициям петровского времени — предпочтением русских людей иностранцам — укреплением национальных традиций | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Названы три положения | 2 |
| Названы 1–2 любых элемента ответа | 1 |
| Все элементы названы неверно | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

22.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Может быть указано: — ликвидация Кабинета министров — учреждение Императорского Совета — восстановление роли Сената — восстановление коллегий, Главного магистрата — в центре внимания — армия и флот — восстановление количественного состава русской армии | |
| Названы три положения | 2 |
| Названы 1–2 положения | 1 |
| Все элементы названы неверно | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

23.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть даны следующие объяснения: — произошло ужесточение политического режима — установление культа личности Сталина — недоверие со стороны партийных идеологов к творческим экспериментам интеллигенции — усиление государственного вмешательства во все сферы общественной жизни — забота государства о материальном положении творческой интеллигенции, поддерживающей партийную идеологию — стремление некоторых представителей творческой интеллигенции к материальным благам, которые предоставляло государство — утрата прежнего революционного романтизма некоторыми представителями советской интеллигенции Могут быть даны другие объяснения | |
| Даны три объяснения | 3 |
| Даны два объяснения | 2 |
| Дано одно объяснение | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

24.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать аргументы: 1) в подтверждение, например: — Москва была расположена на дороге переселенцев с юга, посередине между Киевской землей, с одной стороны, и Владимиро-Суздальской — с другой — через Москву проходили важные торговые пути — Москва была защищена от набегов ордынских отрядов лесами 2) в опровержение, например: — большую роль сыграла политика московских князей, которые поддерживали тесные отношения с Ордой и заручились поддержкой Православной церкви — важную роль сыграл фактор случайности — длительное время земли княжества целиком переходили к одному наследнику Могут быть приведены другие аргументы | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки | 3 |
| Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки | 1 |
| Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

25. См. критерии оценивания к варианту 1.

ВАРИАНТ 20

Часть 1

| № задания | Ответ |
|-----------|-------------------------------|
| 1 | 132 |
| 2 | 4361 |
| 3 | 15 |
| 4 | разрядка |
| 5 | 3516 |
| 6 | 3625 |
| 7 | 124 |
| 8 | 256 |
| 9 | 4253 |
| 10 | перестройка |
| 11 | 925764 |
| 12 | 234 |
| 13 | АлександрВторой |
| 14 | Константинополь <или> Стамбул |
| 15 | Плевна |
| 16 | 256 |
| 17 | 4512 |
| 18 | 34 |
| 19 | 23 |

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Может быть указано, что: — событие — Февральская революция 1917 г. (<i>принимается как верный только ответ, содержащий и название события, и год</i>) — название войны — Первая мировая | |
| Приведены название и год события и название войны | 2 |
| Назван один любой элемент ответа | 1 |
| Все элементы названы неверно | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

21.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Может быть указано, что: — А.В. Колчак приветствовал переворот (перемену правительства) Могут быть указаны следующие причины: — отсутствие у Колчака веры в способность прежнего правительства привести Россию к победе — вера в подъем энтузиазма, патриотизма в связи со сменой правительства | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| — высокое мнение о качествах людей, пришедших к власти — представление о своей службе как о службе родине, а не отрешенности государю — отречение царя освободило А.В. Колчака от присяги (обязательств по отношению к монархии) | |
| Указаны отношение А.В. Колчака к событию и две причины | 2 |
| Указаны отношение А.В. Колчака и одна причина. ИЛИ Отношение А.В. Колчака не указано, но приведены две причины | 1 |
| Указан один любой элемент ответа ИЛИ все элементы ответа названы неверно | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

22.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть указаны следующие причины: <i>упоминаемые в тексте</i> — неспособность царского правительства привести Россию к победе в войне <i>приводимые на основе знаний по курсу истории</i> — нерешенность аграрного вопроса — нерешенность рабочего вопроса — нерешенность национального вопроса — ухудшение жизни населения в ходе войны — скандалы, сопровождавшие жизнь царской семьи (распутинщина) | |
| Названы три любые причины | 2 |
| Названы 1–2 причины | 1 |
| Все причины названы неверно | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

23.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть даны следующие объяснения: — амбиции двух сверхдержав — СССР и США — страх правительств западных стран перед «красной угрозой», неприятие коммунистической идеологии — установление контроля СССР над странами Восточной Европы, утверждение здесь коммунистических режимов вразрез прежним договоренностям — противоречия между авторитарным режимом в СССР и либеральными режимами в западных странах, критика авторитаризма со стороны западных стран Могут быть даны другие объяснения | |
| Даны три объяснения | 3 |
| Даны два объяснения | 2 |
| Дано одно объяснение | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

24.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать аргументы: 1) в подтверждение , например: — при Екатерине II не только сохранялось крепостное право, но и был предпринят ряд мер по его укреплению — при Екатерине II наступил «золотой век русского дворянства», его привилегии достигли апогея — в конце царствования Екатерины преследованию подверглись русские просветители — Н.И. Новиков и А.Н. Радищев 2) в опровержение , например: — Екатерина стремилась утвердить в империи законность, для чего созвала Уложенную комиссию, для которой составила «Наказ» в просветительском духе | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> — при Екатерине II была проведена секуляризация церковных земель, что соответствовало представлениям просветителей о роли Церкви в обществе — при Екатерине была проведена реформа местного управления и создана система городского самоуправления (по Жалованной грамоте городам), что в духе идей эпохи Просвещения приблизило власть к народу — большое внимание уделялось развитию системы образования (открыты Смольный институт благородных девиц, воспитательные дома, проведена школьная реформа) — при Екатерине в России появилась первая общественная научная организация — Вольное экономическое общество — были разрешены вольные типографии <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> | |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки | 3 |
| Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки | 1 |
| Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

25. См. критерии оценивания к варианту 1.

РАЗБОР ЗАДАНИЙ ВАРИАНТА 20

1. В этом задании, как и в других на установление хронологической последовательности, не требуется указывать даты событий. Здесь необходимо проявить знание исторических эпох, представление о том, что было раньше, а что — позже.

В качестве элементов задания чаще всего выступают исторические события, однако допустимы и задания, в которых нужно установить хронологическую последовательность появления исторических терминов или деятельности исторических лиц.

Задание на хронологическую последовательность в ЕГЭ 2018 г. состоит из трех элементов, относящихся к разным эпохам. В спецификации (документе, определяющем структуру, принципы, содержание экзаменационной работы) разработчиками экзамена определены четыре эпохи: 1) VIII–XV вв.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII–XIX вв.; 4) XX — начало XXI в. При этом границей между третьей и четвертой эпохой служит 1914 г. — начало Первой мировой войны, поэтому правильнее третью эпоху обозначать — 3) XVIII — начало XX в.

Следовательно, задание выполняется за счет соотнесения представленных элементов с данными эпохами. Но, кроме того, в этом задании один из элементов обязательно относится к всемирной истории.

Рекомендуем внимательно ознакомиться со списком основных событий всемирной истории, которые могут проверяться на экзамене. Этот список помещен в кодификаторе КИМ ЕГЭ. Сделайте на его основе таблицу с тремя колонками: Век, Основное событие, Основные составляющие события. Последняя заполняется, если речь идет об очень крупном событии, включающем какие-то другие важные события. Например, событие из перечня «Изобретение книгопечатания И. Гутенбергом» вряд ли требует такого рассмотрения. В этом случае третью колонку можно не заполнять. А вот «Крестовые походы», безусловно, требуют рассмотрения их важнейших событий, выделения этапов и т.д.

В нашем примере можно легко осуществить привязку элементов к эпохам: введение урочных лет — один из этапов раздробления крестьян, которое происходило в XVI–XVII вв.; Гражданская война в США — событие XIX века; продразверстка была введена большевиками, чтобы обеспечить нормальный продуктообмен между городом и деревней.

Ответ: 132

2. В ЕГЭ с 2016 г. введены четыре задания на соотнесение двух рядов информации — 2, 5, 9 и 17: на знание дат; на соотнесение процессов (явлений, событий) и фактов, с ними связанных; на знание участников исторических событий и по истории культуры. Таким образом, в этом типе заданий соотноситься могут самые разные объекты исторических знаний, что требует сопоставления значительной по объему информации. Эти задания предполагают использование умений вычленять, идентифицировать информацию из двух рядов (столбцов) и объединять ее по требуемому признаку: временному, событийному, смысловому и т.п. В первом столбце информации содержатся четыре элемента (положения), а во втором столбце — шесть. Запись ответа содержит четыре цифры, под которыми обозначены положения из второго столбца, соответствующие четырем положениям из первого столбца. При записи важно точно зафиксировать определенные соответствия. Два элемента во втором столбце оказываются лишними, это значит, что обозначающие их цифры не следует записывать в бланк ответов. В приведенном задании лишние элементы во втором столбце — под цифрами 2 и 5.

В заданиях на соотнесение, согласно спецификации, также соблюдается временной принцип: в первом столбце каждый из четырех элементов представляет одну из четырех эпох. И хотя эти элементы даются в задании не в хронологическом порядке (это слишком облегчало бы задачу их выполнения), но даже выпускнику со скромными познаниями по истории не очень сложно атрибутировать эти элементы, соотнести их с одной из эпох. Совершенно очевидно, что Конституция «развитого социализма» относится к XX в. Хотя лучше всего иметь необходимые знания для точной датировки представленных событий, но и способности отнести эти события к той или иной эпохе может оказаться достаточно для успешного выполнения задания.

Приведем пример из демоверсии 2018 г. Нужно определить дату первого упоминания в летописи Москвы. Во втором столбце представлены даты: 988 г., 1147 г., 1662 г., 1812 г., 1939 г., 1962 г. Надеемся, что выпускник отвергнет все варианты, начиная с третьего. Выбор из двух дат — 988 г. и 1147 г. Думается, что большинство не ошибется при выборе верного варианта. Достаточно помнить, что Медный бунт произошел в средневековой Москве, чтобы определить правильный вариант ответа для этого элемента — 1662 г.

При выполнении заданий 2, 5 и 9 вначале необходимо внимательно ознакомиться с содержанием обоих рядов информации, выявить знакомые положения. Лучше всего начинать выполнение задания с нахождения соответствия между наиболее известными вам элементами. Определив таким образом 1–2 верных соответствия, следует проанализировать оставшиеся элементы с точки зрения времени, обстоятельств, лиц, с которыми они были связаны, что поможет соотнести их с требуемым признаком.

Есть еще одна возможность для выхода на правильный ответ в задании 2. Она связана с неизбежным техническим недостатком данного задания из-за принятого принципа о четырех эпохах. Это означает, что если вы уверенно знаете дату какого-то события, то во втором столбце еще одна дата из той же эпохи — точно лишняя. В примере из демоверсии: правильное соотнесение Карибского кризиса с датой 1962 г. означает, что вторая дата из этой эпохи, присутствующая во втором столбце, — 1939 г. — точно лишний элемент. В примере из нашего варианта соотнесение Владимира Мономаха с датой 1113 г. означает, что дата 1382 г., относящаяся к той же эпохе — VIII–XV вв., — лишний элемент. Но помните: «хитрость — уловка слабого», это крайний способ. В тренировочных (неэкзаменационных) заданиях принцип «четыре элемента — четыре эпохи» может и не соблюдаться, да и нет гарантии, что разработчики ЕГЭ этот принцип будут строго соблюдать. Тем более что есть и проблема «приграничных дат», которые можно соотнести с разными эпохами. Поэтому прежде всего ориентируйтесь на свои знания.

Эти знания, надеемся, позволят вам вспомнить, что Соляной бунт (как и Медный из демоверсии) — это событие царствования Алексея Михайловича, событие «бунташного века». Из этой эпохи представлена во втором ряду только

одна дата — 1648 г. Петр Аркадьевич Столыпин — выдающийся государственный деятель императорской России, завершившей свою историю в 1917 г., — к этому периоду относится только дата 1911 г. Возможные затруднения у учеников со слабыми познаниями по истории XX в. вызовет выбор между двумя датами — 1949 г. и 1977 г. — для элемента «принятие Конституции «развитого социализма». Но, может быть, в данном случае близость даты 1949 г. к дате окончания войны 1945 г. (известной даже выпускникам с очень слабой подготовкой) позволит понять, что в то время разговор о «развитом социализме» был неуместен в рамках более насущных задач по восстановлению страны.

Итак, все элементы соотнесены, определены лишние даты из второго ряда — под номерами 2 и 5, которые в ответ не записываем. Элементу из первого столбца «А) убийство П.А. Столыпина» соответствует дата 1911 г., находящаяся во втором столбце под номером 4, третьему элементу из первого столбца соответствует дата под номером 3 и т.д.

Ответ: 4361

3. Это задание достаточно простое для выполнения, в нем необходимо выделить два лишних элемента, которые не соответствуют данному в задании критерию. Первое, с чего следует начать, — это четко определить критерий отбора.

Согласно формулировке задания все партии и политические движения, кроме двух, придерживались социалистической доктрины. Итак, вопрос: «Какие из перечисленных партий (общественных движений) не принадлежали к социалистическому направлению?» В итоге задание превращается в задание на выбор ответа, особенностью которого является только то, что вариантов ответа шесть и нужно найти два элемента, не относящихся к заданному критерию.

Мы рекомендуем учащимся составить по истории политических партий начала XX в. таблицу и отразить в ней названия и аббревиатуры, сокращенные названия партий, имена их руководителей, идеологическую направленность, основные положения программы (государственное устройство, национальный вопрос, аграрный вопрос, рабочий вопрос, методы достижения поставленных целей). Советуем расположить партии в таблице от левых к правым (эсеры, социал-демократы, кадеты, октябристы, правые националисты и монархисты). Такая таблица позволит разобраться в хитросплетениях политической борьбы в России начала XX в. и подготовит учащегося к выполнению соответствующих заданий.

В данном случае октябристы и кадеты — это партии либерального толка, относящиеся к другому направлению общественной мысли, чем все остальные.

Ответ может быть найден и методом исключения. Если вы сразу не вышли на верный ответ, не знаете программы кадетов и октябристов, то вычеркните из списка те партии, которые, как вы знаете, придерживались социалистической доктрины.

Ответ: 15

4. Это задание в первую очередь проверяет знание учащимися исторических понятий и терминов. В большинстве случаев по имеющемуся определению или описанию нужно найти (определить) историческое понятие (термин) и записать его в падеже, соответствующем тексту, или в именительном падеже. Внимательно ознакомьтесь с определением (описанием), особое внимание уделите тем элементам, которые указывают на его историческую принадлежность (указания эпохи, века, царствования, сопряженные с другими историческими понятиями и терминами).

В задании описывается ситуация противостояния капиталистических и социалистических стран, т.е. «холодная война». Но речь идет именно о том ее этапе, когда наметилось смягчение позиций, и даются хронологические рамки — середина 1960-х — конец 1970-х гг. Это период разрядки. Так как спрашивается название политики, то ответ — разрядка. Однако запись *перцодразрядки* (напоминаем, что в записях ответов в части 1 пробелы между словами не ставятся) тоже будет засчитана как верный ответ, так как содержит ключевое слово.

Ответ: разрядка

5. О выполнении заданий данного типа см. комментарий к заданию 2. Особенностью задания 5 является то, что в нем соотносятся не события и даты, а процессы (явления, события) и факты, что делает это задание несколько сложнее задания 2.

Знакомясь с элементами из первого столбца, старайтесь сразу определить характер предлагаемого исторического процесса, явления, события, определить, к какой эпохе относится тот или иной элемент, к какой, прежде всего, сфере общественного бытия и т.д.

При выполнении задания можно идти и от хронологии. Прежде всего постарайтесь определить, к какой эпохе относится каждый из четырех элементов первого столбца. Потом проделайте ту же операцию с фактами из второго столбца, связывая их с элементами той же эпохи из первого столбца. Обратите внимание на то, что некоторые из фактов второго ряда относятся к одной и той же эпохе — среди них лишний элемент.

В нашем примере: подчинение Руси Орде — IX–XV вв.; правление Ивана Грозного — XVI–XVII вв.; дворцовые перевороты — XVIII–XIX вв.; новая экономическая политика — XX в.

Допустим, вам совершенно незнакома тема «дворцовые перевороты», но вы смогли определить, что все элементы из второго ряда относятся к другим эпохам, а значит, восшествие на престол Екатерины I вы сможете верно соотносить с дворцовыми переворотами. Конечно, без относительно глубоких познаний выполнить это задание затруднительно. Мало, например, отнести «установление продразверстки» и «ведение денежной единицы — червонца» к XX в., надо понимать сущность нэпа, чтобы определить, какой из этих элементов относится к нему.

Ответ: 3516

6. Это первое по порядку представления, но не единственное в экзаменационной работе задание на работу с источником (источниками). Аналогичные задания — 10, 12, 20–22. Каждому из них присуща своя специфика. Но для правильного ответа на задания, связанные с источниками, вне зависимости от их конкретной модификации, следует научиться выявлять так называемые **маркеры** — слова или выражения, позволяющие атрибутировать документ, т.е. определить его авторство, время и обстоятельства создания и т.д. Маркерами служат и стиль документа, и его язык, указывающий на время его создания. Сама формулировка задания часто указывает или на время создания документа, или на его авторство, или хотя бы на его тип (законодательный акт, воспоминания и т.п.). Яркими маркерами являются упоминаемые в тексте имена, исторические события, географические названия и т.п. Можно при этом вы-

делить маркеры, которые напрямую выводят учащегося на верный ответ, и маркеры, помогающие определиться в верном ответе с помощью косвенных свидетельств.

В задании 6 тип источника можно иногда определить по предлагаемым элементам ответа (в нашем случае — «законодательный акт»).

В задании 6 представлены два фрагмента, взятые из разных источников. Чаще всего эти источники объединены по типу (международные договоры, законодательные акты, воспоминания), как в демоверсии 2018 г. и в нашем задании, хотя это и не обязательный принцип составления таких заданий. Также источники в большинстве случаев разделены по времени (в демоверсии договоры 1721 г. и 1815 г., в нашем варианте — законодательные акты 1906 и 1917 гг. — близкие по времени, но при этом относящиеся к разным историческим эпохам), иначе трудно составить для них различающиеся характеристики.

В задании 6 к источникам даются шесть характеристик, из которых две соответствуют первому фрагменту (А), две — второму (Б), а две не относятся ни к тому, ни к другому — они лишние.

Прежде всего постарайтесь верно атрибутировать оба документа. В нашем случае должно помочь упоминание Учредительного собрания и Советов. Это яркие маркеры, показывающие, что документ, охарактеризованный как законодательный акт, не мог возникнуть раньше 1917 г. и позже 1918 г. Сам характер документа, его содержание позволяют определить его как Декрет о земле. Но и без такой точной атрибуции очевидно, что характеристики 1, 2 и 5 к нему отношения не имеют. Содержание документа позволяет определить, что 4-я характеристика — об увеличении объема помещичьего землепользования — к нему не относится. Таким образом, фрагмент А характеризуют позиции 3 и 6. Определение документа как Декрета о земле позволило бы сразу выйти на этот ответ. В таблицу в столбец под заголовком «Фрагмент А» записываем 3 и 6. Запись в ином порядке — 6 и 3 должна будет также засчитана компьютерной программой, проверяющей ответы этой части. Но запись цифр в последовательности (сначала 3, затем 6) облегчит вам перепроверку ответа и уберет от технических ошибок.

Атрибуция второго источника — более сложная задача, в нем нет таких ярких маркеров, как в первом случае. Только глубокий анализ содержания позволяет определить его как один из документов Столыпинской реформы, так как в нем говорится о самой главной составляющей этой реформы — выходе крестьян из общины с наделом. Это позволяет определить и относящиеся к документу характеристики — 2 и 5. Таким образом, характеристики 1 и 4 не относятся ни к одному из документов.

Ответ: 3625 (в этом задании допускаются и ответы 3652, 6352, 6325; но ответ, где «перемешаются» цифры из первой пары и второй, — 3265 — будет ошибочным).

7. Задания на группировку исторической информации предполагают определение трех элементов, соответствующих указанному в формулировке задания критерию. В их поиске можно эффективно использовать метод отсеечения неверных вариантов. Поэтому вначале проанализируйте все шесть вариантов ответа и, если не смогли сразу определить три правильных, отметьте кружком номера тех, в верности которых вы не сомневаетесь, и зачеркните те, которые вы считаете неверными.

Например, в данном задании в качестве верных элементов многие учащиеся сразу отметят 1 (широко известный сюжет о развитии уральской промышленности при Петре). Далее можно попытаться отсечь неверные варианты. Появление капиталистических монополий произошло в конце XIX в., развитие железнодорожного транспорта тоже относится к XIX столетию (первая железная дорога — при Николае I), Южный промышленный район получил развитие с 1870-х гг.

Ответ: 124 (в данном задании порядок цифр не важен, поэтому допустимые ответы — 214, 412, 421).

8. Задание, закрепленное за периодом Великой Отечественной войны, не является сложным в выполнении с технической точки зрения. Нужно заполнить пропуски в трех предложениях, содержащих суждения о войне. Внизу представлен набор из шести элементов, три из которых лишние. В отличие от предыдущего задания здесь имеет значение правильное соотнесение пропусков в предложениях (обозначенных буквами А, Б и В) с цифрами соответствующих ответов. При выполнении задания рекомендуем прямо в пропуски писать цифры правильных ответов, а затем перенести их в таблицу. В демоверсии 2016 г. в списке пропущенных элементов мы наблюдаем «пары» в соответствии с предложенными суждениями: две фамилии, два названия местности, два названия конференции. Таким образом, вам надо каждый раз делать выбор из двух вариантов ответа (что даже проще, чем в прежней части А экзаменов прошлых лет, где выбор делался из четырех позиций). Если вы столкнетесь именно с таким вариантом задания, то рекомендуем вам сгруппировать таким образом элементы, если ответ не сразу представлялся вам очевидным. Но в разбираемом варианте пособия мы предлагаем более сложное задание, так как в двух предложениях из трех нужно вставить фамилию, а значит, перед учащимися стоит выбор из четырех элементов в списке пропущенных. Ничто не препятствует разработчикам экзаменационных заданий представить и задание, где все три требуемых элемента будут однотипными: даты, имена, места и т.п. Поэтому надо быть внимательным при выполнении этого задания и не пренебрегать всеми техническими этапами выполнения задания, в том числе записью цифр в соответствующие пропуски.

Ответ: 256

9. См. рекомендации к выполнению заданий 2 и 5.

Ответ: 4253

10. См. рекомендации к заданию 6. Особенностью этого задания является простота поставленной задачи — вам нужно ответить на один вопрос, а именно указать название периода в отечественной истории, к которому относится текст. Ответ в этом задании всегда записывается словом или словосочетанием (без пробелов, запятых и других дополнительных символов).

Самым ярким маркером текста является термин «гласность», что в соединении с содержанием текста, описывающего изменения в советском обществе, позволяет определить период перестройки. Так как текст явно относится к советскому периоду, то можно воспользоваться еще одной подсказкой-маркером — текст приводится из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС. Следовательно, он не может относиться к периоду раньше 1966 г. — года восстановления поста Генерального секретаря в партии. Текст может относиться только к одному из двух периодов — застою или перестройке. Выбор в пользу второго очевиден.

Ответ — перестройка. Вариант *периодперестройки* также верен. Но помните, если ответ выходит за рамки 17 букв, то компьютерная программа его может не зачесть. Будьте внимательны к этому требованию (17 букв) во избежание ненужных проблем на экзамене. Возможные грамматические ошибки и неверное прочтение букв (например, Х вместо Ж) закладываются в программу, если они кардинально не меняют смысла ответа. Естественно, надеяться на снисходительность программы не стоит, и писать надо грамотно и четко.

Ответ: перестройка

11. Это задание своей масштабностью может напугать некоторых выпускников. На самом деле перед вами усложненный вариант заданий 2, 5, 9, 17, в котором предлагается соотнести не два ряда информации, а четыре (три в таблице с четвертым рядом внизу). При этом позиции соотнесения заполнены так, что на одну линию нужно подобрать один элемент, а где-то — два.

Итак, в этом задании четыре ряда (столбца): «Века», «Событие истории России», «Событие истории зарубежных стран» и «Пропущенные элементы» (первые три — в таблице задания, четвертый — внизу); четыре линии (в таблице задания); и две таблицы — таблица задания и таблица ответов внизу.

Советуем выполнять это задание следующим образом. Вначале выделите в списке пропущенных элементов элементы, относящиеся к трем столбцам в таблице, каким-нибудь знаком или буквой. Например, буквой «В» — века, «Р» — события истории России и «З» — события зарубежной истории. Это облегчит вам поиск правильных ответов. Конечно, разработчики КИМ могли бы облегчить эту задачу, в соответствующем порядке разместив элементы в четвертом ряду (на нашем примере — сначала века, потом события истории России, потом события зарубежной истории). Но разработчики решили усложнить задачу и чисто технически, поэтому мы попытаемся помочь вам в решении данного типа заданий на примере, соответствующем вариантам КИМ ЕГЭ. Определившись с принадлежностью элементов четвертого столбца, подпишите снизу столбцов таблицы соответствующие номера. Т.е. под столбцом «Века» в нашем примере будут номера 3, 6 и 9. Что это даст? Когда вы выполните задание и впишете правильные ответы в таблицу, вы сможете себя еще раз проверить на случай технической ошибки. Если в первом столбце таблицы у вас окажется номер 7, значит, вы где-то ошиблись.

Далее есть несколько вариантов работы над заданием.

Первый — сразу работать по линиям. В первой линии нужно подобрать к событию истории России («освобождение Руси от власти Орды») век и событие истории зарубежной, произошедшее в том же веке. Вспоминаем, что освобождение от власти Орды произошло в XV в. (1480 г.). Это элемент 9 в четвертом ряду («Пропущенные элементы»). Записываем эту цифру в таблицу на позицию А. Находим событие зарубежной истории, произошедшее в том же веке. И. Гутенберг изобрел печатный станок около 1440 г. (элемент 2). Записываем соответствующий элемент на позицию Б. Два элемента встали на свои места. Зачеркиваем их в четвертом ряду, чтобы они не мешали при поиске оставшихся ответов.

Переходим ко второй линии. Наша задача упрощается — два элемента «выбыли» в первую линию, и здесь нам надо определить только событие истории России, относящееся к XVI в. Это элемент 5 — присоединение Казани. Определен третий элемент ответа и т.д.

Второй вариант работы над заданием. Подбираем ответы не по строкам, а по табличным столбцам. Вы подбираете к событиям отечественной и зарубежной истории соответствующие века и в нашем примере заполняете ячейки А и Д. Потом к векам подбираете события истории и заполняете оставшиеся ячейки.

Обязательно вписывайте в ячейки таблицы задания соответствующие номера, внимательно сверяйте запись в таблице с номерами элементов четвертого ряда. После заполнения всех ячеек перепроверьте. Потом перенесите номера элементов ответа из ячеек таблицы задания в ячейки таблицы ответов. Перепроверьте.

И под конец еще раз сверьте каждый элемент в таблице ответа с соответствующим элементом четвертого ряда и определите правильность его отнесения к данной ячейке таблицы задания. Вот теперь все.

Ответ: 925764

12. Задание предполагает анализ источника и поиск информации в нем. Как и в случае с заданиями 6 и 10, в тексте необходимо выделить маркеры, которые позволят атрибутировать документ и выполнить задание. Учащийся должен, прочтя документ, выделить из шести предложенных положений три верных. Чаще всего встречаются положения, посвященные позиции автора, его оценочным суждениям, что сближает задание с заданиями 20–22.

Рекомендуем выполнять задание следующим образом. Вначале внимательно прочтите документ и шесть положений, представленных после него. Затем выделите маркеры в тексте, определите время его создания, события, которым он посвящен, или явления, которые в нем описываются. Иногда помощь оказывает и указанное авторство документа.

В приведенном задании таких ярких маркеров нет, нет дат, имен, четких географических ориентиров. Для начала попробуем определить, о каком городе пишет историк. Маркеры здесь представлены в общих характеристиках, которые даны городу в тексте Ключевского. Город древнерусский, с условиями, благоприятными «для широкого развития политической жизни». Город «рано освободился от давления княжеской власти». Не был охвачен княжескими междоусобицами и не страдал от половецких набегов. Центр промышленной (в смысле промыслов и ремесла) области. Торговый посредник между Западом и Востоком. Все эти характеристики позволяют легко определить город — это Новгород. Таким образом, положение 1 неверно. Роль города в торговле, описываемого Ключевским, означает, что неверным является и элемент 5. Известно, что Новгород, в том числе благодаря своей отдаленности от степных районов, не пострадал в результате батыева нашествия, элемент 6 тоже неверен (а вот элемент 3 относится к правильным).

Новгород при этом известен своим самоуправлением (что отмечает Ключевский), был присоединен к Москве в 1478 г., т.е. в XV в.

Ответ: 234

13–16. Перед нами комплекс заданий к карте (схеме). Большая часть карт и схем посвящена военным событиям или их последствиям (присоединению, утрате территорий). Но могут быть и карты, на которых изображены важные экономические объекты (торговый путь из варяг в греки, важнейшие железные дороги, крупнейшие предпри-

ятия). Очень важно не пренебрегать работой с контурными картами в период обучения, полезно использовать выпускаемые в последнее время картографические практикумы, изучать схемы и карты в учебнике.

При выполнении заданий 13–16 рекомендуем вначале внимательно изучить карту (схему), затем ознакомить сразу со всеми заданиями к ней, а потом, вернувшись к карте (схеме), отвечать на поставленные вопросы. Необходимо определить тип материала, с которым вам предстоит работать: карта перед вами или схема, какие явления, события, какую часть страны (а может быть, и не территорию России) она освещает. Обратите внимание на названия крупных географических объектов — стран, морей, рек, гор, городов. Даты на карте, если они есть, позволят вам идентифицировать эпоху, события. Если нет дат, то могут помочь какие-то названия, которые менялись со временем, например, сопредельных с Российским государством стран (обозначение на карте Австро-Венгрии позволяет четко установить границы эпохи — между 1866 и 1918 гг., Казанского ханства — период от XV до середины XVI в.).

В случае возникновения затруднений еще раз обратитесь к вопросам, особенно к заданию 16. Изучение его шести элементов поможет вам выйти из затруднительного положения и получить необходимую подсказку.

Так, в демоверсии 2018 г. изучение текста заданий 13–16 позволяет сделать вывод, что на схеме изображено вторжение какого-то завоевателя в русские земли в период распада Древнерусского государства, причем завоевание было успешным. Даже без взгляда на схему уже можно догадаться, о чем идет речь.

Просьба указать имя князя, при котором произошли те или иные события, уже наталкивает на мысль, что речь идет не о царском периоде (а значит, карта посвящена периоду до 1547 г.).

Однако на экзамене могут встретиться куда более сложные задания, когда подобные подсказки не помогут, поэтому не стоит на них рассчитывать. Надежнее — совершенствовать свои знания в исторической географии, чтобы сразу узнавать предлагаемый в задании картографический материал.

В варианте 20 задания 13–16 посвящены войне. Надо определить, что это за война. Для этого прежде всего обратите внимание на географические ориентиры. Важнейший из них — Черное море. Большая часть суши на карте — Балканский полуостров (это позволяло определить такие названия, как Дунай, Румыния, Молдавия, примыкающая к району Австро-Венгрия). В этом регионе Россия боролась с Турцией (в задании 16 сразу помечаем элемент 5 как верный). Легко идентифицировать и город под цифрой 1 — Константинополь, до которого почти дотягивается одна из стрелок, показывающая движение русских войск. Итак, перед нами какая-то из русско-турецких войн. Несколько моментов позволяют определить эту войну как войну 1877–1878 гг. Во-первых, название Австро-Венгрия, значит, война после 1866 г. Во-вторых, только в ходе этой войны русские войска так близко подошли к Константинополю (на это указывают стрелки движения русских войск). Названия Плевна, Шипка тоже могут послужить дополнительным ориентиром. Наконец, над одной из стрелок, показывающих движение турецких войск, написано имя выдающегося турецкого полководца Осман-паши, прославившегося умелой обороной Плевны.

Дополнительно на правильный ответ позволяют выйти и сами вопросы к схеме, так как помогают отсеять заведомо неверные варианты. Вопрос 13 исключает русско-турецкие войны XVIII в., которые, за исключением Прутского похода 1711 г., проходили при императрицах — Анне Иоанновне и Екатерине Второй.

Определив войну (таким образом, элемент 3 о Крымской войне в задании 16 неверный), легко ответить на задания к схеме. Император — Александр II. Крепость, несколько месяцев осаждавшаяся в ходе этой войны, — Плевна. В событиях под Плевной отличился генерал Скобелев. По Сан-Стефанскому миру Сербия получила независимость. Великобритания вела себя враждебно по отношению к России (ввела флот в Мраморное море, угрожала войной в случае занятия Константинополя русскими войсками), Греция обрела независимость еще в первой половине XIX в.

Ответы: Александр Второй, Константинополь, Плевна, 256

17. См. рекомендации к выполнению заданий 2, 5 и 9. Особенностью этого задания является то, что оно закреплено за историей культуры. Помните, что успешное выполнение этих заданий связано не только со знанием, почерпнутым из учебников и учебных пособий, но и с расширением вашего кругозора в целом. Посещайте музеи, выставки, концерты, знакомьтесь с отечественной и мировой художественной культурой — только так можно стать знатоком культуры и ее истории.

Ответ: 4512

18–19. Задания с использованием иллюстративного материала весьма разнообразны. Здесь могут быть представлены как задания, посвященные культуре (объектами могут служить художественные произведения — памятники архитектуры, живопись, скульптура), так и задания, в которых необходимо проанализировать изобразительные источники, не являющиеся объектами культуры или имеющие и культурное, и историческое значение (символы, плакаты, фотопортреты, исторические иллюстрации и реконструкции). Таким образом, дать какой-то общий алгоритм выполнения этих заданий довольно трудно. Нередко в этих заданиях главное — это «узнавание» изображения, поэтому во время учебы нужно внимательно знакомиться с иллюстративным материалом в учебнике, стараться дополнять его собственными изысканиями в Интернете. Например, при прохождении какой-либо темы по истории культуры найти в дополнительной литературе или в Интернете изображения упомянутых памятников культуры, если их нет в учебнике. При подготовке к экзамену можно составить таблицы или карточки с кратким описанием памятников культуры (время и обстоятельства создания, автор, стиль) в соединении с их изображением. Очень полезным стало бы изучение разных архитектурных стилей и направлений живописи для закрепления своих представлений о самых их характерных чертах. Большую помощь окажет изучение художественных альбомов, посещение музеев, а также знакомство с виртуальными экспозициями, которыми не следует пренебрегать, особенно ребятам из отдаленных от центральных музеев районов.

Если объектом задания служит не памятник культуры, то необходимо проанализировать те исторические детали, которые позволят атрибутировать изображение или ситуацию, явление, которому оно посвящено. Надписи, одежда изображенных людей, архитектурный фон и т.п. должны способствовать верной атрибуции.

В нашем случае этот объект — плакат. Надпись на плакате содержит лозунг «В 4 года мы перестроим СССР из страны аграрной в страну индустриально-аграрную». Эта задача решалась в СССР в период так называемой сталинской индустриализации конца 1920-х — 1930-х гг. Можно вспомнить еще один лозунг — «пятилетку в четыре года». Индустриализация наряду с коллективизацией и культурной революцией является составной частью понятия «Великий пере-

лом». Одним из средств индустриализации стал трудовой энтузиазм советского народа, пробуждать который и призван был этот плакат. В плакате не содержится ничего критического, сатирического в отношении поставленного лозунга.

В задании 19 надо найти среди четырех вариантов два элемента, соответствующих заявленному критерию: отнесение к той же эпохе, что и первое изображение, к тому же художественному стилю и т.п.

В нашем случае нужно найти два объекта, созданных в конце 20-х — 30-е гг. XX в., в период руководства И.В. Сталина. Скульптура В.И. Мухиной «Рабочий и колхозница» была создана как раз в этот период и прославляла успехи индустриализации (рабочий) и коллективизации (колхозница). Произведение А.А. Дейнеки «Будущие летчики» стало художественным символом оптимистических ожиданий после социалистических преобразований, веры в светлое будущее страны, гордости новых поколений за свершения своих предшественников.

Как и в других заданиях, здесь можно использовать и метод исключения. Первый элемент — широко известная картина И.Е. Репина «Бурлаки на Волге» относится к XIX в. Три остальных элемента относятся к XX в., но скульптура «Родина-мать» была создана после Великой Отечественной войны в ознаменование ее событий, а следовательно, не относится к той же части века (см. формулировку критерия задания 19), что и плакат времен индустриализации.

Ответы: 34 и 23

20. Обратите внимание на связь заданий 20–22 с заданиями 6 и 10.

Работа над текстом в части 2 предполагает более широкое использование комплекса навыков и умений по работе с документом, чем в части 1. Задания к тексту 20–22 носят комплексный (взаимосвязанный) характер. Поэтому рекомендуем вначале прочесть текст и все задания к нему, а затем приступить к выполнению первого из них. Задание 20 внешне похоже на задание на поиск информации в источнике, схожи и методы его выполнения (поиск и анализ маркеров). Но цель работы здесь шире: необходимо провести *атрибуцию* документа, то есть определить, к какому времени он относится, к каким событиям, в некоторых заданиях — авторство документа. На это и направлены вопросы, составляющие задание 20.

В начале документа указываются тип документа и его авторство. Это важная информация для работы. В нашем случае автором (точнее, источником информации, так как здесь авторство вынужденное — допрос) является А.В. Колчак, известный деятель Гражданской войны, казненный в 1920 г. Таким образом, описываемые в документе события не могут относиться к более позднему периоду. Упоминание Петрограда еще более суживает хронологические рамки — речь идет о событиях между 1914 и 1920 гг. В тексте говорится об успешном перевороте в Петрограде, который приветствовал Колчак. Успешных переворотов в Петрограде в этот период было только два — Февральская революция и Октябрьский переворот. Последний Колчак приветствовать не мог, значит, речь идет о Феврале 1917 г. В этом убеждают и другие маркеры — упоминание Родзянко, Государственной думы, Временного правительства (Временный комитет, преобразованный во Временное правительство, состоял из депутатов Думы).

Соответственно, война — Первая мировая.

21–22. Как уже отмечалось, задания 20–22 носят комплексный (взаимосвязанный) характер. Если 20 — это атрибуция документа, то задание 21 посвящено выявлению и анализу позиций автора, исторических личностей, рассмотрению версий и интерпретации событий, а 22 — разъяснению сущности характеризующей в источнике проблемы (или процесса) в историческом контексте (с привлечением знаний по курсу истории).

В задании 21 ключевое значение имеет анализ позиций, оценочных суждений автора (авторов) исторического документа. Следует помнить, что если в некоторых заданиях требуется указание положений из документа, подтверждающих авторскую позицию по отношению к какому-либо событию, явлению, процессу, то ответ должен быть максимально приближен к тексту, допускается прямое цитирование. Но если речь идет об аргументации самой позиции (какие черты, по мнению автора, характеризовали...; в чем автор видит достижения...), то учащийся должен передать эти положения своими словами, преобразовав соответствующим образом положения из текста. В данном примере как раз второй случай. Вы должны показать глубокое понимание авторских аргументов, соотнести их с личностью автора или временем создания документа, раскрыть приводимое автором (авторами) положение, а при необходимости сократить авторскую аргументацию и т.д.

При ответе на задание 21 вы должны обозначить отношение Колчака к событиям (т.е. революции) и привести его объяснение такого отношения. Первый элемент задания сложности не несет: совершенно очевидно, что Колчак приветствовал революцию. Очевидной выглядит и основная причина — старое правительство не могло добиться победы в войне, с переворотом Колчак рассчитывал на пробуждение энтузиазма у народа. В тексте говорится и о личном доверии адмирала к членам нового правительства. Важным является и то, что Колчак морально оправдывал свой выбор тем, что от присяги прежней власти его (как и других) освободил сам отрекшийся государь.

Обратите внимание на то, что формулировка вопроса 22 в нашем случае допускает использование и внетекстных знаний. На основе текста можно выделить только одну из трех причин Февраля 1917 г. — «неспособность царского правительства привести Россию к победе в войне». Формулировка может быть и иной, например: «неудачи в войне, тяжелое положение на фронте». Ответы в части 2 допускают свободную форму, лишь бы их содержание соответствовало заданию.

Остальные элементы ответа (нужно указать еще, как минимум, две причины) необходимо сформулировать на основе ваших знаний по курсу истории. Старайтесь не ограничиваться количеством минимально необходимых элементов ответа: если можете назвать более трех причин революций, то, конечно, назовите.

При ответе на вопросы нельзя забывать о возможной тенденциозности текста и содержащихся в нем оценок.

23. Задание 23 предполагает рассмотрение, главным образом, поворотных исторических ситуаций, в которых решались вопросы, связанные с историческим выбором: пути дальнейшего развития, внутреннего или внешнеполитического курса, проведения преобразований, реформ и др. Практически всегда в таких ситуациях проявлялись или напрямую сталкивались различные интересы, цели и позиции правителей и лидеров, представителей отдельных социальных групп, политических движений и т.д. Поэтому в ответах на задания этого вида оцениваются следующие компоненты: 1) характеристика позиций участников сложных поворотных исторических ситуаций; различных воз-

возможностей (альтернатив) развития исторических ситуаций; 2) указание на то, чем завершились события, и объяснение того, почему они завершились именно таким образом.

В предложенном задании необходимо назвать причины перехода СССР и западных стран к состоянию «холодной войны». Для этого необходимо вспомнить ситуацию, сложившуюся на международной арене после Второй мировой войны, и взаимоотношения «первой социалистической страны» с западным миром в более ранний период.

Для успешного выполнения задания 23 требуется хорошее знание фактов, событий. Не менее важно выстроить логическую цепочку вопросов, на которые необходимо ответить.

Например: 1) Что лежало в основе ситуации? 2) За что выступали те или иные участники событий? 3) Что повлияло на исход ситуации, как она завершилась?

В то же время в КИМ ЕГЭ могут встретиться и задания, которые проверяют способность объяснить те или иные исторические явления, провести их сравнение. Например, указать различия позиций Сталина и Ленина по вопросам объединения союзных республик или различия во внутренней политике Александра I до и после 1812 г.

24. Задание 24 проверяет способность учащегося аргументировать разные точки зрения на те или иные дискуссионные вопросы отечественной истории.

В рекомендациях по оцениванию задания учитываются в первую очередь качество аргументации, число и основательность положений, приведенных в подтверждение и опровержение указанной в формулировке задания точки зрения.

Какие типичные ошибки допускаются при выполнении задания 24? Чаще всего — недостаточное качество аргументации, неубедительность приводимых положений или их ошибочность. Например, приводятся положения или отдельные, разрозненные факты, относящиеся к другой позиции (смешиваются аргументы в подтверждение и в опровержение). Поэтому рекомендуем внимательно относиться к оформлению ответа, четко выделять аргументы, приводимые в подтверждение и в опровержение.

Еще одна распространенная ошибка — недостаточность аргументации. Аргумент должен представлять собой законченную мысль, которая или не требует дополнительных доказательств, или должна ими подкрепляться.

Нельзя ограничиваться только приведением каких-либо фактов.

Приведем пример на основе задания в варианте 20. Если вы напишете: «Радищев и Новиков были отправлены в ссылку», то вы просто назовете некий факт, который еще надо связать с оспариваемой точкой зрения. Сам факт чьей-то ссылки еще не характеризует позицию. Но если вы добавите, что речь идет не просто о каких-то деятелях эпохи Екатерины, а о выдающихся русских просветителях, тогда факт обращается в неоспоримый аргумент.

Довольно сложно определить необходимую полноту аргументации в каждом конкретном случае; нужно помнить и о том, что предстоит еще писать объемный ответ на задание 25. Некоторые факты могут содержать в себе такие понятия, термины, которых достаточно, чтобы признать их аргументацией. Например,вольные типографии — термин настолько очевидный, что расшифровывать значение этого явления для просветительской политики, думается, необходимости нет. Тем не менее еще раз рекомендуем максимально раскрывать свои аргументы, наполняя их «доказующими» фактами, как от вас требует формулировка задания.

25. Задание 25 — историческое сочинение. Данное задание — вариативное, т.е. вы можете выбрать одну из трех исторических эпох, события, явления и процессы которой станут объектом вашего рассмотрения.

Для лучшего понимания того, что от вас ждут разработчики экзамена, рекомендуем ознакомиться не только с формулировкой задания, инструкцией к нему, но и с критериями его оценивания. Таких критериев семь. При полном соответствии вашей работы каждому из критериев вы получаете 1 или 2 балла, если критерий предусматривает 2 максимальных балла, при неполном соответствии (назвали одного исторического деятеля вместо двух и т.п.) вы можете получить по этому критерию 1 балл.

Довольно легко соответствовать первому из критериев: указать два события по выбранному периоду сможет практически любой выпускник. Рекомендуем сосредоточиться на самых крупных событиях периода. Хотя в критериях ничего не сказано о возможном снижении балла за отсутствие упоминания самых крупнейших событий периода, для проверяющего эксперта отсутствие упоминания о них может стать индикатором для пристрастного оценивания сочинения по остальным критериям. Например, при написании исторического сочинения по периоду 1613–1682 гг. не упомянуть восстание Стеньки Разина — крупнейшего по масштабу выступления «бунташного века» — будет явным недостатком вашего сочинения. И вот второй «подводный камень» сочинения — как описать важнейшие события крупного периода, не забыв ничего? Как эксперты будут определять, что, с их точки зрения, фактологическая насыщенность сочинения достаточная? Ведь при формальном подходе должны быть зачтены 2 балла по этому критерию, если вы указали всего два события — Соляной бунт и Медный бунт, ничего не написав о событиях внешней политики этого периода, не упомянув ни одной государственной реформы (Соборного уложения, например). Увы, критерии оценивания не дают ответа на этот вопрос.

Более того, насыщая свое сочинение фактами (событиями), вы рискуете попасть под действие критерия о допущенных ошибках. То есть выпускник, указавший правильно только два события (без ошибок), согласно критериям, окажется в выигрыше по сравнению с выпускником, который указал десятки событий, но, допустим, указал неправильную дату двух из них. Тогда он теряет целых 2 балла!

Поэтому рекомендуем вам указать важнейшие события периода, относящиеся к разным областям — внутренней политике, внешней политике, культуре, но только те события, которые вы хорошо помните. Если не помните точной даты, то не указывайте ее вовсе. Например, не помните даты Медного бунта, то пишите об этом событии без даты. Но при этом обязательно укажите в ответе те даты, в которых вы не сомневаетесь.

Второе требование к сочинению, заявленное в формулировке задания, — указание не менее двух исторических личностей с характеристикой их роли в событиях данного периода. Если, кроме Ярослава Мудрого, вы не знаете никакой исторической личности, относящейся к данному периоду, то здесь вас ждет потеря балла. Третий «подводный камень» задания — а если вторая личность покажется эксперту недостаточно масштабной, с его точки зрения? Вы пишете сочинение о периоде 1725–1762 гг. и наряду с Анной Иоанновной пишете о Минихе или о Ломоносове. При этом у вас будет отсутствовать упоминание о Меншикове, Елизавете Петровне и других. С одной стороны, формальное требование вы выполните. С другой стороны, мало найдется экспертов, которые посчитают удовле-

творительным такое сочинение. Поэтому старайтесь, чтобы вы были правы и по форме, и по существу, заранее продумайте — без упоминания каких исторических деятелей ваш ответ нельзя признать полноценным.

Четвертый «подводный камень» — что значит охарактеризовать роль личности в событиях? В пояснении к заданию пишется, что необходимо указать конкретные действия данной личности. Достаточно ли тогда при упоминании митрополита Илариона указания на то, что он был главой Русской церкви в период правления Ярослава Мудрого? Или эксперт засчитает вам характеристику только при указании на то, что Иларион был первым из славян на митрополичьей кафедре, что ему принадлежит сочинение «О Законе и Благодати»? Будет ли засчитан такой ответ: Илариону принадлежит авторство «О Законе и Благодати»? Или нужно написать так: «Иларион написал (конкретное действие) «О Законе и Благодати»? При описании роли личностей в событиях периода по логике разработчиков задания нужно обязательно указывать глаголы: «издал», «создал», «принял», «начал» и т.д. А не «В правление Ярослава Мудрого было...». Нужно обязательно сделать упор на личные конкретные действия исторического лица. Не «При Ярославе были основаны...»; а «Ярослав основал...». И т.д.

В любом случае, думается, что лучше подробнее рассмотреть в сочинении деятельность двух-трех личностей, чем упомянуть десятки имен.

Недостаточно указать события, связанные с данным деятелем, указать посты, которые он занимал. Вы должны избегать обыденных характеристик «Алексей Михайлович был хорошим правителем».

Согласно третьему требованию к заданию вы должны указать не менее двух причинно-следственных связей в вашем ответе. Причинно-следственные связи предполагают как анализ причин, так и следствий какого-либо события (событий). Но в формулировке задания разработчики ограничивают возможности ответа только указанием причин: «указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период».

Связано это ограничение со стремлением разработчиков избежать ситуации, когда следствия события данного периода выходят за рамки данного периода. Например, положение: «Последствием поражения России в Крымской войне стало освобождение крепостных крестьян» верно по сути, но если период сочинения — октябрь 1853 г. — март 1856 г. (время Крымской войны), то факт освобождения крепостных крестьян (реформа 1861 г.) выходит за рамки периода, а, значит, по логике разработчиков не может быть зачтен.

Зато события, предшествующие периоду сочинения, но непосредственно вызвавшие следствия в виде событий периода, должны быть зачтены в рамках причинно-следственных связей. Например, «Одной из причин участия Англии и Франции в Крымской войне против России было негативное отношение к России в европейском общественном мнении из-за её роли «жандарма Европы», из-за её роли в борьбе против либерального движения, чьи идеи были популярны в этих странах».

При ответе желательно сосредоточиться на причинах наиболее крупных событий, явлений, процессов периода.

Например, в сочинении по периоду 1613 – 1682 гг. вполне уместно будет указать причины народных выступлений XVII в. Чтобы облегчить работу экспертов (а это всегда на пользу вам) можете в тексте прямо выделять данные части работы.

«XVII в. вошел в историю под названием «бунташный». В рассматриваемый период произошел ряд крупных народных выступлений — Соляной бунт 1648 г., Медный бунт 1662 г., восстание Стеньки Разина, Соловецкое восстание. Причинами народных выступлений были: 1) недовольство процессом закрепощения; 2) ...»

Но помните — переход к указанию причинно-следственных связей должен быть обусловлен предыдущим текстом. Это не должно выглядеть так: «При Алексее Михайловиче была присоединена Левобережная Украина. Причинами народных выступлений в это время были: 1) ...» Иначе, с вашей стороны произойдет нарушение требования последовательности изложения.

Наконец, еще одним сложным требованием задания является требование дать оценку влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России. Это пятый «подводный камень». До сих пор не совсем понятны формальные требования к этой части задания. Что значит: с опорой на исторические факты? А если оценке предшествовало целое сочинение, в котором и так приведено множество исторических фактов, это засчитывается? Или нужно обязательно так формулировать оценку, чтобы включить в нее какие-то исторические факты? Что значит «и(или)» в отношении мнений историков? Если мнения не будут приведены (но будут приведены факты), будет ли это поводом для снижения оценки? Обязательно ли указание конкретных историков или достаточно указания вроде «Ряд историков считают...». По последнему вопросу было уточнение от разработчиков, что если данная оценка действительно существует, то такой вариант ответа будет зачтен. Но всегда ли так на дело посмотрят эксперты, проверяющие работу?

Авторы пособия могут только рекомендовать выпускникам при изучении курса обращать особое внимание на имеющиеся в историографии разные точки зрения на те или иные периоды отечественной истории, чтобы использовать эти знания при написании сочинения. Если вы обладаете познаниями в этом отношении, то это может стать одним из оснований вашего выбора того периода, по которому вы будете писать сочинение.

Трудно представить сколько-нибудь полноценное историческое сочинение без использования исторических понятий и терминов. Под некорректным использованием терминов разработчики ЕГЭ, скорее всего, имеют в виду фактические ошибки. Не совсем понятно, для чего нужно было вводить этот критерий с учетом существования критерия К6 («Наличие фактических ошибок»). Интересно, что требование к понятиям и терминам не формализовано количественно. Если выпускник использовал только один термин, то будет ли ему засчитан балл по этому критерию? А если будут использованы термины, но не использованы понятия? Эти вопросы пока тоже без ответов, но это больше вопрос работы экспертов. Выпускники, конечно, обязаны при описании периода стараться максимально использовать известные им исторические понятия и термины. Как, характеризуя, например, период 1613–1682 гг., не упомянуть самодержавие, церковный раскол и т.п.?

О критерии «фактические ошибки» уже было сказано выше, он очевиден.

Наконец, последний критерий посвящен форме изложения материала. Историческое сочинение предполагает связное, последовательное изложение материала. Как этого достичь при всех вышеизложенных формальных требованиях? Это дело тренировки и общего культурного развития выпускника. Перед тем как приступить к написанию сочинения, набросайте краткий план изложения.

Рекомендуем начать изложение с указания периода, который вы выбрали для сочинения. Дайте краткую характеристику этого периода, обосновав его хронологические рамки, объяснив их. При характеристике периода уже возможно использование исторических понятий и терминов. Например, по периоду 1725–1762 гг.

«1725–1762 гг. Это эпоха дворцовых переворотов, начавшаяся с переворота, приведшего к воцарению Екатерины I, и закончившаяся переворотом, приведшим к власти Екатерину II. Хотя последним дворцовым переворотом стал переворот 1801 гг., между переворотами 1762 и 1801 гг. лежит длительный период стабильности, связанный с екатерининским царствованием, кроме того, переворот 1801 г. был осуществлен в пользу законного наследника, в отличие от переворотов XVIII в. Дворцовые перевороты отличаются насильственным захватом власти в пользу одного из претендентов на престол, который осуществляется в результате верхушечного переворота, без участия народных масс».

Дальнейшее изложение не может быть определено строгим алгоритмом, так как многое зависит от исследуемого периода. В конце сочинения не забудьте дать требуемую оценку его значения в истории нашей страны.

Справочное издание

Гевуркова Елена Алексеевна

Соловьёв Ян Валерьевич

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ИСТОРИЯ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ТРЕНАЖЁР

ООО «УЧПЕДГИЗ»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.АГ81.Н05246 от 15.06.2017 г.

109428, Россия, Москва, Рязанский проспект, д. 22, кор. 2.
E-mail: по общим вопросам: uchpedgiz@bk.ru.

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «Красногорская типография», 143405, Московская область, г. Красногорск,
Коммунальный квартал, д. 2. www.kprint.ru