

УЧПЕДГИЗ

**К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ВЕРСИИ ЕГЭ**

Е. А. ГЕВУРКОВА, Я. В. СОЛОВЬЁВ

ИСТОРИЯ

ЕГЭ 2018

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ
ТРЕНАЖЁР**

Е. А. Гевуркова, Я. В. Соловьёв

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ИСТОРИЯ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

Все типы заданий части 1 и 2

Более 600 заданий для самостоятельной подготовки

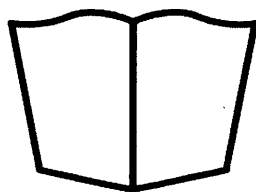
Историческое сочинение: алгоритм написания

Все возможные варианты (периоды) сочинения

Методические рекомендации

Ответы

Критерии оценивания



УЧПЕДГИЗ

МОСКВА
2018

УДК 372.8:94
ББК 74.266.3
Г27

Гевуркова Е. А.

Г27 ЕГЭ 2018. Тематический тренажёр. История / Е. А. Гевуркова, Я. В. Соловьёв. — М. : УЧПЕДГИЗ, 2018. — 318, [2] с. (Серия «ЕГЭ. Тематический тренажёр»)

ISBN 978-5-906976-19-2

Тематический тренажёр по истории ориентирован на подготовку учащихся средней школы к успешной сдаче Единого государственного экзамена.

Пособие содержит более 600 заданий базового и повышенного уровня сложности с кратким ответом по всем разделам курса истории, подробный разбор всех типов заданий части 1 и 2, несколько десятков заданий высокого уровня сложности для отработки каждого типа заданий, а также рекомендации по выполнению заданий всех уровней сложности, написанию исторического сочинения и его возможные варианты. Ко всем заданиям даны ответы и критерии оценивания заданий части 2.

Книга предназначена преподавателям, родителям, репетиторам, а также учащимся средней школы для самостоятельной подготовки к ЕГЭ.

**УДК 372.8:94
ББК 74.266.3**

Подписано в печать 23.08.2017. Формат 60х90/8. Гарнитура «Школьная».

Бумага газетная. Уч.-изд. л. 16,81. Усл. печ. л. 40.

Тираж 10 000 экз. Заказ № 2661/17.

ISBN 978-5-906976-19-2

© Гевуркова Е. А., Соловьёв Я. В., 2018
© ООО «УЧПЕДГИЗ», 2018

Содержание

Предисловие	5
Задание 1: определение последовательности событий	8
Методические рекомендации	8
Задания для самостоятельной работы	9
Задание 2: установление соответствия между событиями и датами	16
Методические рекомендации	16
Задания для самостоятельной работы	17
Задание 3: определение терминов (множественный выбор)	26
Методические рекомендации	26
Задания для самостоятельной работы	26
Задание 4: определение термина по нескольким признакам	33
Методические рекомендации	33
Задания для самостоятельной работы	33
Задание 5: установление соответствия между процессами (явлениями, событиями) и фактами	38
Методические рекомендации	38
Задания для самостоятельной работы	39
Задание 6: установление соответствия между текстовыми историческими источниками и их характеристиками	48
Методические рекомендации	48
Задания для самостоятельной работы	50
Задание 7: систематизация исторической информации (множественный выбор)	72
Методические рекомендации	72
Задания для самостоятельной работы	72
Задание 8: заполнение пропусков в предложениях	81
Методические рекомендации	81
Задания для самостоятельной работы	82
Задание 9: установление соответствия между событиями и участниками этих событий	89
Методические рекомендации	89
Задания для самостоятельной работы	90
Задание 10: работа с текстовым историческим источником	98
Методические рекомендации	98
Задания для самостоятельной работы	98
Задание 11: заполнение таблицы элементами предложенного списка	108
Методические указания	108
Задания для самостоятельной работы	109
Задание 12: работа с текстовым историческим источником	127
Методические рекомендации	127
Задания для самостоятельной работы	127

Задания 13–16: работа с исторической картой	142
Методические рекомендации	142
Задания для самостоятельной работы	144
Задание 17: установление соответствия между памятниками культуры и их краткими характеристиками	158
Методические рекомендации	158
Задания для самостоятельной работы	159
Задания 18–19: анализ иллюстративного материала	168
Методические рекомендации	168
Задания для самостоятельной работы	169
Задания 20–22: комплексный анализ исторического источника	203
Методические рекомендации	203
Задания 20–22 для самостоятельной работы	204
Задание 23: анализ исторической проблемы, ситуации	233
Методические рекомендации	233
Задания 23 для самостоятельной работы	234
Задание 24: аргументация различных точек зрения	245
Методические указания	245
Задания 24 для самостоятельной работы	246
Задание 25: историческое сочинение	262
Возможные варианты периодов для исторического сочинения	265
ОТВЕТЫ	269

Предисловие

Дорогие друзья!

Уже пятнадцать лет существует Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по истории. За это время он претерпел множество трансформаций. В настоящее время экзаменационная работа по истории состоит из части 1 и части 2, которые сильно различаются по проверяемым умениям и форме ответа. Задания части 1 представляют собой задания с кратким ответом в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр (со свободной или жестко зафиксированной последовательностью их представления). Задания части 1 имеют определенную, из варианта в вариант повторяющуюся форму, структуру, они проверяют как знания, так и целый ряд умений, но не предполагают творческой свободы экзаменуемого, в отличие от части 2, задания которой подразумевают развернутый ответ в свободной форме.

В пособии задания рассматриваются по порядку их размещения в работе 2018 г. К каждому типу заданий даются краткие методические рекомендации и 20–40 заданий данного типа для самостоятельной подготовки к экзамену. Ответы на все задания находятся в конце пособия.

В контрольной работе по истории заданий с кратким ответом 19, за них можно получить 29 первичных баллов, а это 54,7% от суммы всех первичных баллов за работу. Таким образом, более половины Вашего успеха на экзамене зависит от правильного выполнения этих заданий.

Согласно спецификации КИМ ЕГЭ по истории, с которой можно ознакомиться на сайте Федерального Института Педагогических Измерений (ФИПИ), экзаменационная работа предлагает следующие типы заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова.

По видам проверяемых знаний и умений задания выстраиваются следующим образом:

Задание 1 — установление хронологической последовательности.

Задание 2 — установление соответствия между событиями и датами.

Задание 3 — установление лишних в ряду терминов по определенному критерию.

Задание 4 — определение термина по нескольким признакам.

Задание 5 — установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами.

Задание 6 — установление соответствия между историческими источниками и их характеристиками (IX–XIX вв.).

Задание 7 — систематизация исторической информации (множественный выбор).

Задание 8 — заполнение пропусков в предложениях (знание фактов Великой Отечественной войны).

Задание 9 — установление соответствия между событиями и участниками этих событий.

Задание 10 — атрибуция исторического источника (XX в., предполагается краткий ответ в виде слова).

Задание 11 — заполнение таблицы элементами предложенного списка.

Задание 12 — анализ исторического источника (множественный выбор).

Задания 13–16 — комплекс из четырех заданий с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор).

Задание 17 — установление соответствия между памятниками культуры и их краткими характеристиками.

Задания 18–19 — анализ иллюстративного материала.

Полный правильный ответ на задания 1, 3, 4, 8, 10, 13, 14, 15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5, 6, 7, 9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) — 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка — 2 баллами; допущено две-три ошибки — 1 баллом; допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.

Три задания контрольных измерительных материалов закреплены за особыми периодами: задание 8 посвящено истории Великой Отечественной войны, задание 6 — истории до 1914 г., задание 10 — периоду после 1914 г.

В предлагаемом пособии мы отходим от этого принципа, руководствуясь следующим: 1) тренировка на тех форматах заданий, которые по данному периоду не предусмотрены пока в экзаменационной работе, всегда полезна для закрепления знаний по этому периоду и навыков выполнения подобных заданий; 2) учитывая постоянную трансформацию модели экзаменационной работы ЕГЭ по истории, можно допустить, что в следующем году формат заданий может измениться. Поэтому в разделе, посвященном заданию 10, можно встретить задания не только по XX в., но и по более ранней истории.

Отметим, что задания 1 и 11 имеют важную особенность: проверяют не только знания по отечественной истории, но и знания по всемирной истории. Рекомендуем ознакомиться со списком проверяемых событий всемирной истории в кодификаторе КИМ ЕГЭ по истории, размещенном, как и спецификация, на сайте ФИПИ.

Задания 20–25 с открытым развернутым ответом части 2 контрольных измерительных материалов ЕГЭ по истории — самые сложные для выполнения. Эти задания носят комплексный характер и позволяют проверить широкий круг элементов подготовки по истории выпускников средней школы. Задания играют важную роль в выявлении уровней индивидуальной подготовки экзаменуемых, степени их владения историческим материалом, умении применять знания для решения поставленных задач. Такого рода задания дают возможность увидеть сильные и слабые стороны подготовки выпускников, их умений анализировать и систематизировать историческую информацию, рассуждать, обосновывать свою точку зрения и т.д.

Место и назначение заданий с развернутым ответом в экзаменационной работе определяются на основе общего перечня требований к подготовке по истории выпускников средней школы (перечень является частью образовательного стандарта). Эти требования предполагают владение следующими знаниями, видами деятельности и связанными с ними умениями:

- знание дат и периодизации отечественной истории;
- знание основных фактов, явлений, характеризующих целостность исторического процесса;
- знание исторических понятий, терминов;
- знание причин и следствий событий, понимание исторической обусловленности общественных явлений, процессов;
- установление последовательности исторических событий, временных рамок изучаемых исторических явлений, процессов;
- соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений, процессов; указание характерных черт событий, явлений, процессов;
- группировка исторической информации;
- систематизация исторического материала на основе представлений об общих тенденциях исторического процесса;
- выявление общих черт и различий сравниваемых исторических событий, процессов;
- анализ исторической ситуации; умение устанавливать причинно-следственные связи при изучении исторических процессов, явлений;

- анализ исторических версий и оценок; умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- поиск информации в источнике;
- суждение о принадлежности источника (время и обстоятельства создания, авторство);
- характеристика позиций автора источника.

Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

Задания 20, 21, 22 — это комплекс заданий на анализ исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

Задания 23–25 — задания, связанные с применением причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. **Задание 23** — это анализ какой-либо исторической проблемы, ситуации. **Задание 24** предполагает анализ исторических версий и оценок, аргументацию различных точек зрения с привлечением знаний курса. **Задание 25** должно представлять результаты историко-познавательной деятельности учащихся в свободной форме. **Задание 25** альтернативное: выпускник имеет возможность выбрать один из периодов истории России (предлагаются различные эпохи) и продемонстрировать свои знания и умения на знакомом ему историческом материале.

Следовательно, задания с развернутым ответом Единого государственного экзамена по истории позволяют проверить практически все вышеназванные элементы подготовки экзаменуемых, в том числе — умения работать с историческими источниками, умения исторического описания, анализа и обобщения материала, а также оценочные знания и умения.

Знакомясь с методическими рекомендациями к заданиям, помните: главное не технология, алгоритм выполнения конкретного задания, а полученные на школьных уроках и при самостоятельной работе знания и сформированные в ходе учебных занятий умения и навыки, компетенции.

Надеемся, что пособие будет полезно старшеклассникам и выпускникам для успешной подготовки к экзамену.

Желаем успеха!

Задание 1: определение последовательности событий

Методические рекомендации

Задание на установление хронологической последовательности (**задание 1**) согласно формату демоверсии ЕГЭ состоит из трех элементов, принадлежащих разным эпохам, при этом один элемент относится к событиям из всеобщей истории. В качестве элементов задания представлены исторические события, явления, процессы, но возможны и задания на определение последовательности появления терминов, понятий и т.д.

Специфика этих заданий состоит в том, что они не требуют указывать точные даты. От учащихся требуется проявить знания той или иной эпохи, определить, что было раньше, что было позже.

Задания построены на знании основных событий, явлений, процессов следующих эпох:

- 1) VIII–XV вв.
- 2) XVI–XVII вв.
- 3) XVIII–XIX вв.
- 4) XX — начало XXI в.

В соответствии с предложенной структурой каждый элемент задания относится к той или иной эпохе. Вместе с тем, учитывая, что задания пособия тренировочные, многие задания объединяют события одной эпохи, что делает их более сложными для выполнения.

Обратимся к конкретным примерам.

- ◆ Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Куликовская битва
- 2) присоединение Крыма к Российской империи
- 3) «Славная революция» в Англии

Ответ:

--	--	--

В данном примере учащиеся могут легко осуществить привязку элементов к эпохам, поскольку обозначены ключевые события той или иной эпохи, а именно: Куликовская битва (XIV в.), «Славная революция» в Англии (XVII в.), присоединение Крыма к Российской империи (XVIII в.), следовательно, ответ: 132.

Теперь обратимся к другим примерам, в которых не соблюдается, как и в наших тренировочных заданиях, принцип «один элемент – одна эпоха».

- ◆ Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Невская битва
- 2) поход князя Олега на Константинополь
- 3) возникновение парламента в Англии

Ответ:

--	--	--

Князь Олег — это князь Древней Руси, его княжение приходится на IX — начало X в., в то время как Невская битва связана с именем князя Александра Невского (1240 г.), возникновение английского парламента также XIII в., однако произошло позже Невской битвы, таким образом ответ: 213.

- ◆ Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) восстание декабристов на Сенатской площади
- 2) провозглашение Наполеона Бонапарта императором
- 3) убийство Павла I

Ответ:

Учащиеся знают, что последние дворцовые перевороты и убийство Павла I (1801 г.), провозглашение Наполеона Бонапарта императором произошло чуть позже (1804 г.), а восстание декабристов произошло в 1825 г., итак, ответ: 321.

Таким образом, успешное выполнение заданий на установление хронологической последовательности требует от учащихся знания ключевых, главных событий той или иной эпохи, умения видеть их место в том или ином историческом процессе, даже без знания конкретных дат.

Задания для самостоятельной работы

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) монгольское нашествие на Русь
- 2) «стояние» на реке Угре
- 3) возникновение государства у арабов

Ответ:

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) первое летописное упоминание о Москве
- 2) падение Византийской империи
- 3) Куликовская битва

Ответ:

3. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) нормандское завоевание Англии
- 2) принятие Русской Правды
- 3) княжение Ивана III

Ответ:

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Столетняя война
- 2) битва на реке Калке
- 3) принятие первого общерусского Судебника

Ответ:

5. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) образование Золотой Орды
- 2) княжение Владимира Мономаха
- 3) Гуситские войны

Ответ:

--	--	--

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) княжение Ивана Калиты
- 2) Куликовская битва
- 3) возникновение государства у франков

Ответ:

--	--	--

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) нормандское завоевание Англии
- 2) первое упоминание о Москве
- 3) походы князя Святослава

Ответ:

--	--	--

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) созыв Генеральных штатов во Франции
- 2) восстание древлян
- 3) строительство белокаменного Кремля в Москве

Ответ:

--	--	--

9. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Гуситские войны
- 2) присоединение Новгорода Великого к Москве
- 3) окончание зависимости Руси от Орды

Ответ:

--	--	--

10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) «стояние» на реке Угре
- 2) взятие Казани войсками Ивана IV Грозного
- 3) принятие Конституции США

Ответ:

--	--	--

11. Расположите в хронологической последовательности исторические события XVI века. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) правление Юстиниана в Византийской империи
- 2) венчание Ивана IV на царство
- 3) поход Ермака в Сибирь

Ответ:

--	--	--

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) основание Санкт-Петербурга
- 2) Столетняя война
- 3) Полтавская битва

Ответ:

--	--	--

13. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Медный бунт
- 2) образование Священной Римской империи
- 3) принятие Соборного уложения

Ответ:

--	--	--

14. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) правление Семибоярщины в годы Смуты
- 2) восстание древлян и убийство князя Игоря
- 3) Гражданская война в США

Ответ:

--	--	--

15. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Северная война
- 2) возникновение парламента в Англии
- 3) принятие первого общероссийского Судебника

Ответ:

--	--	--

16. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) дворцовые перевороты в России
- 2) опричный террор
- 3) нормандское завоевание Англии

Ответ:

--	--	--

17. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) война Алой и Белой Розы в Англии
- 2) Крещение Руси
- 3) Семилетняя война

Ответ:

--	--	--

18. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Ливонская война
- 2) принятие Соборного уложения
- 3) восстание Уота Тайлера

Ответ:

--	--	--

19. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) церковный раскол
- 2) свержение ордынского владычества
- 3) Жакерия во Франции

Ответ:

--	--	--

20. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) провозглашение России империей
- 2) Полтавская битва
- 3) Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова

Ответ:

--	--	--

21. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) созыв Уложенной комиссии
- 2) принятие Великой хартии вольностей в Англии
- 3) создание стрелецкого войска

Ответ:

--	--	--

22. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) «Бостонское чаепитие»
- 2) Ленский расстрел
- 3) Кровавое воскресенье

Ответ:

--	--	--

23. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) провозглашение прусского короля германским императором
- 2) учреждение Государственного совета
- 3) созыв I Государственной думы

Ответ:

--	--	--

24. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) создание «Народной воли»
- 2) подача чартистами в Англии первой петиции парламенту
- 3) раскол российских социал-демократов на большевиков и меньшевиков

Ответ:

--	--	--

25. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) «мрачное семилетие» в России
- 2) «третьеиюньский переворот» в России
- 3) «Сто дней» Наполеона Бонапарта

Ответ:

--	--	--

26. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) антоновщина
- 2) «сараевский инцидент»
- 3) Брусиловский прорыв

Ответ:

--	--	--

27. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) создание Священного союза
- 2) создание Союза трех императоров
- 3) создание Антанты

Ответ:

--	--	--

28. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Первая российская революция
- 2) революция Мэйдзи в Японии
- 3) восстание декабристов на Сенатской площади

Ответ:

--	--	--

29. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Генуэзская конференция
- 2) аншлюс Австрии
- 3) Цусимский бой

Ответ:

--	--	--

30. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) провозглашение курса на «ликвидацию кулачества как класса»
- 2) принятие Декрета о земле
- 3) учреждение Лиги Наций

Ответ:

--	--	--

31. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) разгон Учредительного собрания
- 2) образование НАТО
- 3) убийство С.М. Кирова

Ответ:

--	--	--

32. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Гражданская война в Испании
- 2) первая пятилетка в СССР
- 3) подписание пакта Молотова—Риббентропа

Ответ:

--	--	--

33. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) советско-финляндская война
- 2) подписание Брестского мира
- 3) провозглашение Китайской Народной Республики

Ответ:

--	--	--

34. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) принятие «сталинской» Конституции СССР
- 2) Нюрнбергский процесс над нацистскими преступниками
- 3) образование Молдавской ССР

Ответ:

--	--	--

35. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) провозглашение курса на «укрепление вертикали власти»
- 2) ваучерная приватизация в России
- 3) объединение ГДР и ФРГ

Ответ:

--	--	--

36. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) введение продрозверстки
- 2) учреждение Государственного совета
- 3) Берлинская (Потсдамская) конференция

Ответ:

--	--	--

Задание 2: установление соответствия между событиями и датами

Методические рекомендации

В ЕГЭ 2017 г. введены четыре задания на соотнесение двух рядов информации — 2, 5, 9 и 17: на знание дат; на соотнесение процессов (явлений, событий) и фактов, с ними связанных; на знание участников исторических событий и по истории культуры. Таким образом, в этом типе заданий соотноситься могут самые разные объекты исторических знаний, что требует сопоставления значительной по объему информации. Задания предполагают использование умений вычленять, идентифицировать информацию из двух рядов (столбцов) и объединять ее по требуемому признаку: временному, событийному, смысловому и т.д.

Задание 2 предполагает установление соответствия между событиями и годами (веками). В первом столбце содержится информация о тех или иных событиях (4 элемента), во втором столбце — указание дат (6 элементов). Таблица ответа содержит четыре буквы, под которыми нужно написать цифры, обозначающие положения из второго столбца, соответствующие четырем событиям из первого столбца. При записи важно точно зафиксировать определенные соответствия. Два элемента во втором столбце оказываются лишними, это значит, что обозначающие их цифры не следует записывать в бланк ответов.

В данных заданиях также соблюдается временной принцип. В первом столбце каждый из четырех элементов представляет одну из четырех эпох, причем даны они в произвольном, а не в хронологическом порядке.

Приведем пример.

- ♦ Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) убийство П.А. Столыпина	1) 1113 г.
Б) Соляной бунт	2) 1382 г.
В) принятие Конституции «развитого социализма»	3) 1648 г.
Г) принятие Устава Владимира Мономаха о резах	4) 1911 г.
	5) 1949 г.
	6) 1977 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Ваши знания, надеемся, позволят вам вспомнить, что Соляной бунт (как и Медный из деверсии) — это событие царствования Алексея Михайловича, событие «бунташного века». Из этой эпохи представлена во втором ряду только одна дата — 1648 г. Петр Аркадьевич Столыпин — выдающийся государственный деятель императорской России, завершившей свою историю в 1917 г., — к этому периоду относится только дата 1911 г. Возможные затруднения у учеников со слабыми познаниями по истории XX в. вызовет выбор между двумя датами — 1949 г. и 1977 г. — для элемента «принятие Конституции «развитого социализма». Но, может быть, в данном случае близость даты 1949 г. к дате окончания войны 1945 г. (известной даже выпускникам с очень слабой подготовкой) позволит понять, что в то время разговор о «развитом социализме» был неуместен в рамках более насущных задач по восстановлению страны.

Итак, все элементы соотнесены, определены лишние даты из второго ряда — под номерами 2 и 5, которые в ответ не записываем. Элементу из первого столбца «А) убийство П.А. Столыпина» соответствует дата 1911 г., находящаяся во втором столбце под номером 4, третьему элементу из первого столбца соответствует дата под номером 3 и т.д.

Ответ: 4361.

Задания для самостоятельной работы

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) монгольское нашествие на Русь	1) 1111 г.
Б) правление Юстиниана в Византийской империи	2) 945 г.
В) поход Владимира Мономаха в Половецкую степь	3) 882 г.
Г) Крещение Руси	4) 1237–1241 гг.
	5) 988 г.
	6) 527–565 гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) восстание древлян, гибель князя Игоря Старого	1) 882 г.
Б) захват монголами Киева	2) 945 г.
В) разгром печенегов под Киевом	3) 1036 г.
Г) объединение Киева и Новгорода князем Олегом	4) 1240 г.
	5) 1327 г.
	6) 1425 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) битва на реке Сити	1) 1097 г.
Б) антиордынское восстание в Твери	2) 1327 г.
В) Любечский съезд князей	3) 911 г.
Г) «призвание» Рюрика	4) 1238 г.
	5) 1223 г.
	6) 862 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) княжение Дмитрия Донского	1) 1389–1425 гг.
Б) княжение Ивана Калиты	2) 1462–1505 гг.
В) княжение Василия I	3) 1325–1340 гг.
Г) княжение Ивана III	4) 1113–1125 гг.
	5) 980–1015 гг.
	6) 1359–1389 гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) присоединение Тверского княжества к Москве	1) 1395 г.
Б) разгром Золотой Орды Тимуром	2) 1478 г.
В) Грюнвальдская битва	3) 1497 г.
Г) присоединение Новгородской земли к Москве	4) 1485 г.
	5) 1382 г.
	6) 1410 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) присоединение Казанского ханства к России	1) 1589 г.
Б) принятие первого Судебника	2) 1549 г.
В) созыв первого Земского собора	3) 1556 г.
Г) учреждение патриаршества в России	4) 1552 г.
	5) 1554 г.
	6) 1497 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) опричнина	1) 1547 г.
Б) Ливонская война	2) 1556 г.
В) венчание на царство Ивана IV	3) 1558–1583 гг.
Г) присоединение Астраханского ханства к Русскому государству	4) 1565–1572 гг.
	5) 1583 г.
	6) 1606 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

8. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) объединение Киева и Новгорода	1) 945 г.
Б) победа русских князей во главе с Владимиром Мономахом над половцами	2) 1125 г.
В) восстание древлян, гибель князя Игоря Старого	3) 1111 г.
Г) языческая реформа князя Владимира	4) 980 г.
	5) 1036 г.
	6) 882 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

9. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Полтавская битва	1) 1700 г.
Б) сражение у мыса Гангут	2) 1708 г.
В) Ливонская война	3) 1709 г.
Г) Семилетняя война	4) 1714 г.
	5) 1558–1583 гг.
	6) 1756–1763 гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Любечский съезд князей	1) 1812 г.
Б) составление Правды Ярославичей	2) 1097 г.
В) осада поляками Смоленска	3) 1904 г.
Г) Бородинское сражение	4) 1072 г.
	5) 1235 г.
	6) 1609 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

11. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) принятие Соборного уложения Алексея Михайловича	1) 1649 г.
Б) созыв Уложенной комиссии	2) 1382 г.
В) вхождение Твери в состав Московского княжества	3) 1485 г.
Г) указ о единонаследии	4) 1714 г.
	5) 1709 г.
	6) 1767 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

12. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) принятие Русской Правды	1) 1810 г.
Б) поход Дмитрия Донского против Твери	2) 1375 г.
В) взятие крепости Измаил	3) 1721 г.
Г) Полтавская битва	4) 1709 г.
	5) 1016 г.
	6) 1790 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

13. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) отмена «кормлений»	1) 1551 г.
Б) начало Ливонской войны	2) 1565 г.
В) Стоглавый собор	3) 1556 г.
Г) введение опричнины	4) 1558 г.
	5) 1589 г.
	6) 1601 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

14. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) освобождение Москвы Вторым ополчением	1) 1603 г.
Б) избрание царем Михаила Романова	2) 1606 г.
В) восстание Хлопка Косолапа	3) 1612 г.
Г) свержение Лжедмитрия I	4) 1613 г.
	5) 1598 г.
	6) 1601 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

15. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) создание Вольного экономического общества	1) 1939 г.
Б) объединение Киева и Новгорода в единое государство	2) 1765 г.
В) исключение СССР из Лиги Наций	3) 1934 г.
Г) создание Славяно-греко-латинской академии	4) 1687 г.
	5) 862 г.
	6) 882 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

16. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Куликовская битва	1) 1964 г.
Б) третий раздел Речи Посполитой	2) 1223 г.
В) принятие первого общероссийского Судебника	3) 1795 г.
Г) принятие Соборного уложения	4) 1649 г.
	5) 1497 г.
	6) 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

17. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) издание Жалованной грамоты дворянству	1) 1242 г.
Б) «стояние» на реке Угре	2) 1785 г.
В) венчание Ивана IV на царство	3) 1480 г.
Г) Ледовое побоище	4) 1547 г.
	5) 1878 г.
	6) 1530 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

18. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) установление всеобщей воинской повинности	1) 1803 г.
Б) принятие указа о «вольных хлебопашцах»	2) 1815 г.
В) создание земских собраний и управ	3) 1849 г.
Г) окончание Крымской войны	4) 1856 г.
	5) 1864 г.
	6) 1874 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

19. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) открытие Царскосельской железной дороги	1) 1805 г.
Б) разгром общества петрашевцев	2) 1837 г.
В) битва при Аустерлице	3) 1849 г.
Г) отмена крепостного права в России	4) 1855 г.
	5) 1861 г.
	6) 1870 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

20. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) убийство Александра II	1) 1812 г.
Б) восстание декабристов	2) 1825 г.
В) битва под Малоярославцем	3) 1839 г.
Г) Синопский бой	4) 1853 г.
	5) 1864 г.
	6) 1881 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

21. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) создание Редакционных комиссий	1) 1859 г.
Б) принятие закона о земских начальниках	2) 1880 г.
В) создание Верховной распорядительной комиссии под руководством М.Т. Лорис-Меликова	3) 1889 г.
Г) издание указа о праве крестьян на выход из общины с наделом	4) 1896 г.
	5) 1906 г.
	6) 1912 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

22. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) начало Первой мировой войны	1) 1904 г.
Б) «третьеиюньский переворот»	2) 1905 г.
В) Кровавое воскресенье	3) 1907 г.
Г) нападение Японии на Порт-Артур	4) 1911 г.
	5) 1914 г.
	6) 1916 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

23. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) вступление СССР в Лигу Наций	1) 1918 г.
Б) создание СССР	2) 1920 г.
В) принятие первой советской Конституции	3) 1922 г.
Г) включение Литвы, Латвии и Эстонии в состав СССР	4) 1934 г.
	5) 1940 г.
	6) 1946 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

24. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) публикация статьи И.В. Сталина «Год великого перелома»	1) 1917 г.
Б) принятие первой Конституции СССР	2) 1919 г.
В) издание Декрета о мире	3) 1924 г.
Г) казнь М.Н. Тухачевского	4) 1929 г.
	5) 1932 г.
	6) 1937 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

25. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) роспуск Коминтерна	1) 1920 г.
Б) создание Союза писателей СССР	2) 1934 г.
В) штурм Перекопа советскими войсками под командованием М.В. Фрунзе	3) 1943 г.
Г) запуск первого искусственного спутника Земли	4) 1953 г.
	5) 1957 г.
	6) 1964 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

26. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) начало кампании по борьбе с космополитизмом	1) 1929 г.
Б) высылка из СССР Л.Д. Троцкого	2) 1948 г.
В) решение XIX партийной конференции о проведении альтернативных выборов	3) 1956 г.
Г) развенчание культа личности Сталина на XX съезде КПСС	4) 1968 г.
	5) 1977 г.
	6) 1988 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

27. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) первый полет человека в космос	1) 1945 г.
Б) начало кампании по освоению целины	2) 1947 г.
В) отставка Н.С. Хрущева со всех государственных и партийных постов	3) 1954 г.
Г) восстановление в партии поста Генерального секретаря ЦК	4) 1961 г.
	5) 1964 г.
	6) 1966 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

28. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС
- Б) создание Съезда народных депутатов СССР
- В) выступление ГКЧП
- Г) введение должности Президента СССР

ГОДЫ

- 1) 1982 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1989 г.
- 4) 1990 г.
- 5) 1991 г.
- 6) 1993 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

29. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) принятие Конституции «развитого социализма»
- Б) дефолт — отказ государства от обязательств по Государственным краткосрочным обязательствам (ГКО)
- В) принятие Закона об индивидуальной трудовой деятельности
- Г) либерализация цен

ГОДЫ

- 1) 1977 г.
- 2) 1980 г.
- 3) 1986 г.
- 4) 1992 г.
- 5) 1998 г.
- 6) 2000 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

30. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Декларация о государственном суверенитете России
- Б) операция российских войск в Южной Осетии по принуждению Грузии к миру
- В) Указ Президента России о роспуске Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ
- Г) катастрофа на Чернобыльской АЭС

ГОДЫ

- 1) 1980 г.
- 2) 1986 г.
- 3) 1990 г.
- 4) 1993 г.
- 5) 2000 г.
- 6) 2008 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 3: определение терминов (множественный выбор)

Методические рекомендации

В этом задании необходимо найти два лишних элемента, не соответствующих данному в задании критерию, поэтому главное при выполнении задания — определить критерии отбора. Они достаточно разнообразны, относятся к разным эпохам, к разным событиям, процессам, явлениям, например, к процессу закрепощения крестьян, к системе государственного управления того или иного периода, допустим, периода Смуты, перестройки, содержат термины и понятия, характеризующие княжение или царствование того или иного деятеля, и т.д.

Рассмотрим пример.

- ◆ Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям Смутного времени.

1) самозванцы; 2) Семибоярщина; 3) крестоцеловальная запись; 4) народное ополчение; 5) Уложенная комиссия; 6) Негласный комитет.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

Ответ может быть найден и методом исключения. Бесспорно, учащийся знает такие термины, как самозванцы, Семибоярщина, крестоцеловальная запись, народное ополчение — это все характеристика событий Смутного времени. Вместе с тем Уложенная комиссия связана с царствованием Екатерины Великой, Негласный комитет появился в период правления Александра I, таким образом, исключением являются термины, не относящиеся к Смуте, а именно Уложенная комиссия, Негласный комитет. Ответ: 56.

Другой пример.

- ◆ Ниже приведен ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к периоду Великой Отечественной войны.

1) Реввоенсовет; 2) «катюши»; 3) партизаны; 4) Государственный комитет обороны; 5) блокадники; 6) Брусиловский прорыв.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

В данном задании надо четко определить термины, относящиеся к периоду Великой Отечественной войны. Это «катюши», партизаны, Государственный комитет обороны, блокадники. Термины, не связанные с этим периодом: Реввоенсовет (период Гражданской войны), Брусиловский прорыв (событие Первой мировой войны). Таким образом, ответ: 16.

Задания для самостоятельной работы

1. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к восточным славянам.

1) поляне; 2) древляне; 3) вятичи; 4) мурома; 5) северяне; 6) хазары.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к названиям неславянских племен.

Ответ:

2. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, связаны с Древней Русью.

1) бояре; 2) смерды; 3) рядовичи; 4) мещане; 5) закупы; 6) вольные хлебопашцы.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, обозначают должностных лиц Новгородской республики.

1) посадник; 2) городской; 3) тысяцкий; 4) архиепископ; 5) князь; 6) воевода.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

4. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, связаны с периодом ордынского владычества на Руси.

1) ярлык; 2) иго; 3) ордынский выход; 4) баскаки; 5) Боярская дума; 6) приказы.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

5. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, связаны с процессом закрепощения крестьян.

1) Юрьев день; 2) урочные лета; 3) выкупные платежи; 4) заповедные лета; 5) уставная грамота; 6) Соборное уложение.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

6. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, обозначают сословия.

1) дворянство; 2) присяжные заседатели; 3) крестьянство; 4) земские гласные; 5) купечество; 6) почетные граждане.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому процессу.

Ответ:

7. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XVI в.

1) Избранная рада; 2) Судебник; 3) опричнина; 4) Земский собор; 5) Уложенная комиссия; 6) Государственный совет.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

8. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду правления Ивана Грозного.

1) земщина; 2) семибоярщина; 3) местничество; 4) выкупные платежи; 5) Избранная рада; 6) опричнина.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

9. Ниже приведен список терминов, понятий. Все они, за исключением двух, появились в период правления Петра I.

1) Святейший Синод; 2) коллегии; 3) всеобщая воинская повинность; 4) Соборное уложение; 5) ассамблеи; 6) Кунсткамера.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

10. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к системе государственного управления XVII в.

1) Боярская дума; 2) Земский собор; 3) приказ; 4) фискалы; 5) обер-прокурор; 6) Приказ тайных дел.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

11. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к XVII в.

1) мануфактуры; 2) всероссийский рынок; 3) ярмарки; 4) полудье; 5) Новоторговый устав; 6) подушная подать.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

12. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, появились в России в эпоху Ивана IV.

1) Синод; 2) земщина; 3) опричнина; 4) Судебник; 5) заповедные годы; 6) Сенат.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

13. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, связаны с периодом Смуты.

1) тушинский вор; 2) кризис государственности; 3) интервенция; 4) Соборное уложение; 5) Земский собор; 6) Государственный совет.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

14. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, связаны с процессом закрепощения крестьян.

1) Юрьев день; 2) урочные лета; 3) пожилое; 4) выкупные платежи; 5) уставная грамота; 6) Соборное уложение.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

15. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, связаны с событиями XVIII в.

1) коллегии; 2) пожилое; 3) дворцовый переворот; 4) рекрутская повинность; 5) Избранная рада; 6) «бироновщина».

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

16. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к XV–XVIII вв.

1) Земский собор; 2) опричнина; 3) избранная тысяча; 4) стрельцы; 5) Сенат; 6) Святейший Синод.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

17. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к XVII в.

1) рекрутский набор; 2) полки иноземного строя; 3) подушная подать; 4) старообрядцы; 5) земские соборы; 6) Соборное уложение.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

18. Ниже приведен ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к царствованию Александра I.

1) министерства; 2) Государственный совет; 3) военные поселяне; 4) обязанные крестьяне; 5) III Отделение императорской канцелярии; 6) Священный союз.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

19. Ниже приведен ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к социально-экономической системе первой половины XIX в.

1) фабрики; 2) тресты; 3) паровые машины; 4) отходники; 5) мясчина; 6) кооперативы.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

20. Ниже приведен ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к социальной структуре России первой половины XIX в.

1) монастырские крестьяне; 2) «вольные хлебопашцы»; 3) мещане; 4) бояре; 5) государственные крестьяне; 6) купцы.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

21. Ниже приведен ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к российской армии и флоту первой половины XIX в.

1) гусары; 2) броненосцы; 3) артиллерия; 4) рекруты; 5) фрегаты; 6) всеобщая воинская повинность.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

22. Ниже приведен ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, появились в России в период реформ 1860–1870-х гг.

1) земства; 2) мировой суд; 3) военные поселения; 4) суд присяжных; 5) Государственная дума; 6) городские управы.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

23. Ниже приведен ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к развитию российской художественной культуры XIX в.

1) передвижники; 2) «Могучая кучка»; 3) социалистический реализм; 4) общество «Арзамас»; 5) романтизм; 6) «Левый фронт».

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

24. Ниже приведен ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к внешней политике России XIX в.

1) Антанта; 2) Союз трех императоров; 3) Священный союз; 4) Северный союз; 5) Континентальная блокада; 6) нейтрализация Черного моря.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

25. Ниже приведен ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к царствованию Николая I.

- 1) земские начальники; 2) жандармы; 3) губернаторы; 4) мировые судьи; 5) министры; 6) дворянские предводители.

Найдите и запишите **порядковые номера** терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

26. Ниже приведен ряд терминов, понятий. Все они, за исключением **двух**, относятся к периоду Первой мировой войны.

- 1) «министерская чехарда»; 2) аракчеевщина; 3) «снарядный голод»; 4) «распутинщина»; 5) «мрачное семилетие»; 6) Прогрессивный блок.

Найдите и запишите **порядковые номера** терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

27. Ниже приведен ряд терминов, понятий. Все они, за исключением **двух**, относятся к периоду Гражданской войны.

- 1) продразверстка; 2) КОМУЧ; 3) нэпман; 4) Реввоенсовет; 5) ГУЛАГ; 6) «махновщина».

Найдите и запишите **порядковые номера** терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

28. Ниже приведен ряд терминов, понятий. Все они, за исключением **двух**, относятся к политической системе 1920-х гг.

- 1) ОГПУ; 2) СНК; 3) Совет министров; 4) Съезд Советов; 5) Генеральный секретарь ЦК ВКП(б); 6) Верховный Совет СССР.

Найдите и запишите **порядковые номера** терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

29. Ниже приведен ряд терминов, понятий. Все они, за исключением **двух**, относятся к новой экономической политике.

- 1) тресты; 2) всеобщая трудовая повинность; 3) продразверстка; 4) концессии; 5) аренда; 6) денационализация.

Найдите и запишите **порядковые номера** терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

30. Ниже приведен ряд терминов, понятий. Все они, за исключением **двух**, относятся к политической борьбе 1921–1934 гг.

- 1) троцкисты; 2) «объединенная оппозиция»; 3) резолюция «О единстве партии»; 4) Межрегиональная депутатская группа; 5) «съезд победителей»; 6) корниловцы.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

31. Ниже приведен ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к экономике СССР середины 1930-х гг.

1) пятилетки; 2) колхозы; 3) картели; 4) биржи труда; 5) стахановцы; 6) машинно-тракторные станции.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

32. Ниже приведен ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к периоду руководства Н.С. Хрущева.

1) совнархозы; 2) Первый секретарь ЦК КПСС; 3) Съезд народных депутатов СССР; 4) целинники; 5) «ускорение»; 6) «оттепель».

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

33. Ниже приведен ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к периоду перестройки.

1) ВЦИК; 2) народный депутат; 3) альтернативные выборы; 4) гласность; 5) ГКЧП; 6) Государственная дума.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

34. Ниже приведен ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к 1990-м гг.

1) дефолт; 2) материнский капитал; 3) либерализация цен; 4) Совет Федерации; 5) Общественная палата; 6) ваучерная приватизация.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

Задание 4: определение термина по нескольким признакам

Методические рекомендации

Это задание проверяет знание учащимися исторических понятий и терминов. В большинстве случаев по имеющемуся определению или описанию нужно найти (определить) историческое понятие (термин) и записать его в именительном падеже. Учащиеся должны внимательно ознакомиться с определением (описанием), особое внимание уделить тем элементам, которые указывают на его историческую принадлежность (указания эпохи, века, царствования, сопряженные с другими историческими понятиями и терминами).

Приведем пример.

- ◆ Запишите термин, о котором идет речь.

Сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании системы общерусского права.

Ответ: _____.

Учащиеся должны знать, что таким сборником законов, принятым в XV в., был Судебник Ивана III.

Другой пример.

- ◆ Запишите термин, о котором идет речь.

Основанные на принципе единоначалия отраслевые центральные государственные учреждения, созданные в ходе реформ Александра I в 1802 г.

Ответ: _____.

Знание этого термина относится к реформам Александра I, проведенным в первый период его царствования и связанным с усовершенствованием государственного строя России. Именно тогда были введены министерства, министры единолично (а не коллегиально) принимали решения и несли за них персональную ответственность. Ответ: министерства.

Значительную помощь учащимся может оказать работа с учебниками по истории, в которых представлены словари терминов и понятий.

Задания для самостоятельной работы

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих владениях.

Ответ: _____.

2. Запишите термин, о котором идет речь.

Дань, выплачиваемая русскими землями Орде.

Ответ: _____.

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Денежный сбор с крестьян при уходе от владельца в Юрьев день.

Ответ: _____.

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид собственности на землю, возникший в Древнерусском государстве не ранее XI в. как наследственное семейное владение.

Ответ: _____.

5. Запишите термин, о котором идет речь.

Земельное владение, даваемое в Русском государстве при условии несения военной и государственной службы без права наследования, продажи, обмена.

Ответ: _____.

6. Запишите термин, о котором идет речь.

Главой Православной церкви в Древней Руси был _____, который подчинялся константинопольскому патриарху.

Ответ: _____.

7. Запишите термин, о котором идет речь.

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался _____.

Ответ: _____.

8. Запишите термин, о котором идет речь.

Соседствующая с русскими землями часть Монгольской державы — улус Джучи, хану которого с 1243 г. не только подчинялись русские князья, но и платили дань, в русской традиции назывался _____.

Ответ: _____.

9. Запишите термин, о котором идет речь.

Свободные крестьяне-общинники в Древней Руси назывались _____.

Ответ: _____.

10. Запишите термин, о котором идет речь.

В XV в. был принят общегосударственный свод законов _____.

Ответ: _____.

11. Запишите термин, о котором идет речь.

Живопись водяными красками, наносимыми на сырую штукатурку при строительстве храмов в Древней Руси, называлась _____.

Ответ: _____.

12. Запишите термин, о котором идёт речь.

Ханские чиновники, собиравшие дань с русских земель в XIII–XIV вв. Произвол, который они часто творили при сборе дани, привел к мощным восстаниям в русских городах в 1260–1270-х гг., то принудило хана Золотой Орды передать сбор дани самим русским князьям. Попытка возвращения прежней системы, предпринятая в 1327 г. привела к восстанию в Твери.

Ответ: _____.

13. Запишите термин, о котором идет речь.

Служилые люди Русского государства в XVI в., составляющие полурегулярное войско (совмещали военную службу с ремеслами и торговлей).

Ответ: _____.

14. Запишите термин, о котором идет речь.

Денежный штраф, заменивший обычай кровной мести, пошлина в пользу князя за убийство.

Ответ: _____.

15. Запишите термин, о котором идет речь.

Соседская (территориальная) община у восточных славян.

Ответ: _____.

16. Запишите термин, о котором идет речь.

Военный вождь, первоначально выбранный на Народных собраниях всеми свободными мужчинами-соплеменниками.

Ответ: _____.

17. Запишите термин, о котором идет речь.

Изъятие монастырских и церковных земель из собственности церкви и передача их в собственность государства называется _____.

Ответ: _____.

18. Запишите термин, о котором идет речь.

Художественный стиль и направление в искусстве XVIII в., основанные на подражании античным образцам, стремлении к выражению возвышенных героических и нравственных идеалов.

Ответ: _____.

19. Запишите термин, о котором идет речь.

Центральные государственные учреждения, существовавшие в Российском государстве в XV — начале XVIII в.

Ответ: _____.

20. Запишите термин, о котором идет речь.

Часть древнерусского города, где жили торговцы и ремесленники.

Ответ: _____.

21. Запишите термин, о котором идет речь.

Законодательный акт 1722 г., устанавливающий систему военных, гражданских и придворных чинов, их соотношение и последовательность чинопроизводства.

Ответ: _____.

22. Запишите термин, о котором идет речь.

Торговое сословие в России, разделявшееся в зависимости от размера торгового капитала в конце XVIII–XIX вв. на три гильдии.

Ответ: _____.

23. Запишите термин, о котором идет речь.

Воинские чины Отдельного корпуса, созданного при Николае I и подчинявшегося III Отделению императорской канцелярии; выполнял функции политической полиции.

Ответ: _____.

24. Запишите термин, о котором идет речь.

Созданные в результате реформ Александра II в уездах и губерниях органы всеобщего местного самоуправления.

Ответ: _____.

25. Запишите термин, о котором идет речь.

Деньги, выплачивавшиеся бывшими крепостными и удельными крестьянами по условиям Крестьянской реформы 1861 г. в рассрочку на 49 лет для погашения ссуды, предоставленной государством бывшим владельцам в качестве выкупа за наделную землю, назывались _____.

Ответ: _____.

26. Запишите термин, о котором идет речь.

Сокращенное название созданной в 1919 г. международной организации, объединявшей усилия коммунистических партий разных стран по подготовке мировой революции.

Ответ: _____.

27. Запишите термин, о котором идет речь.

Название шедшего с 1953 г. процесса восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осужденных в годы сталинских политических репрессий.

Ответ: _____.

28. Запишите термин, о котором идет речь.

Установившаяся повсеместно на селе в СССР в результате «Великого перелома» форма хозяйствования, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т.д.) находились в совместной собственности и под общественным управлением ее участников.

Ответ: _____.

29. Запишите термин, о котором идет речь.

Период международных отношений 1940–1980-х гг., характеризовавшийся противостоянием двух блоков стран во главе со сверхдержавами — США и СССР, сопровождался ядерным шантажом и локальными конфликтами, но не перерос в прямой военный конфликт сверхдержав.

Ответ: _____.

30. Запишите термин, о котором идет речь.

Проводимая в 1985–1991 гг. советским руководством во главе с М.С. Горбачевым политика, направленная на преобразование советского общества.

Ответ: _____.

31. Запишите термин, о котором идет речь.

Граждане СССР, оппозиционно настроенные по отношению к существующему строю, к советским порядкам, участники общественного движения, развернувшегося с 1960-х гг. и связанного с попытками устройства демонстраций, нелегальным изданием материалов, посвященных защите политических и гражданских прав и свобод («самиздат»).

Ответ: _____.

32. Запишите термин, о котором идет речь.

Течение в авангардном искусстве и литературе, получившее развитие в России в начале XX в. в творчестве Д.Д. Бурлюка, В.В. Маяковского, В.В. Хлебникова и др.; характеризуется скоростью, энергией, острыми формами в живописи и отказом от традиционной грамматики в поэзии, призывами создать искусство, устремленное в будущее.

Ответ: _____.

Задание 5: установление соответствия между процессами (явлениями, событиями) и фактами

Методические рекомендации

О выполнении заданий данного типа на соотнесение двух рядов информации речь уже шла выше (см. комментарий к заданию 2).

Особенностью задания 5 является то, что в нем соотносятся процессы (явления, события) и факты, что делает это задание несколько сложнее задания 2.

Знакомясь с элементами первого столбца, старайтесь определить характер предлагаемого исторического процесса, явления, события, понять, к какой эпохе или сфере общественного бытия относится тот или иной элемент.

При выполнении задания можно идти и от хронологии. Прежде всего, постарайтесь определить, к какой эпохе относится каждый из четырех элементов первого столбца. Потом проделайте ту же операцию с фактами из второго столбца, связывая их с элементами той же эпохи из первого столбца. Обратите внимание на то, что некоторые из фактов второго ряда относятся к одной и той же эпохе — среди них лишний элемент.

Обратимся к примеру.

- ♦ Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) подчинение Руси Орде
- Б) правление Ивана Грозного
- В) дворцовые перевороты
- Г) новая экономическая политика

ФАКТЫ

- 1) восшествие на престол Екатерины I
- 2) появление в России первых мануфактур
- 3) получение Ярославом Всеволодовичем ярлыка на великое княжение
- 4) установление продразверстки
- 5) первое венчание на царствие
- 6) введение денежной единицы — червонца

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

В нашем примере: подчинение Руси Орде — IX–XV вв.; правление Ивана Грозного — XVI–XVII вв.; дворцовые перевороты — XVIII–XIX вв.; новая экономическая политика — XX в.

Допустим, вам совершенно незнакома тема «дворцовые перевороты», но вы смогли определить, что все элементы из второго ряда относятся к другим эпохам, а значит, восшествие на престол Екатерины I вы сможете верно соотнести с дворцовыми переворотами. Конечно, без относительно глубоких познаний выполнить это задание затруднительно. Мало, например, отнести «установление продразверстки» и «введение денежной единицы — червонца» к XX в., надо понимать сущность нэпа, чтобы определить — какой из этих элементов относится к нему.

Ответ: 3516

Теперь обратимся к другому примеру, в котором не соблюдается, как и в наших тренировочных заданиях, принцип «один элемент — одна эпоха».

- ♦ Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) формирование первых политических партий в России
- Б) зарождение народничества
- В) движение декабристов
- Г) развитие консервативной мысли в России XIX в.

ФАКТЫ

- 1) создание РСДРП
- 2) подготовка М.М. Сперанским «Введения к уложению государственных законов»
- 3) публикация романа Н.Г. Чернышевского «Что делать?»
- 4) создание «Союза благоденствия»
- 5) разработка С.С. Уваровым теории официальной народности
- 6) написание А.Н. Радищевым «Путешествия из Петербурга в Москву»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г

В данном задании речь идет о процессах, характеризующих общественное движение России в XIX — начале XX в. Факт, связанный с движением декабристов, — это создание «Союза благоденствия»; к развитию консервативной мысли в XIX в. относится разработка С.С. Уваровым теории официальной народности; публикация романа Н.Г. Чернышевского «Что делать?» — это истоки зарождения народничества; к процессу формирования первых политических партий в России относится создание РСДРП. Ответ: 1345.

Задания для самостоятельной работы

1. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) объединение русских земель вокруг Москвы
- Б) княжение Ивана III
- В) экспансия с Запада
- Г) распад Древнерусского государства

ФАКТЫ

- 1) Любечский съезд князей
- 2) княжение в Киеве Ярослава Мудрого
- 3) поход князя Олега на Царьград
- 4) принятие первого общерусского Судебника
- 5) укрепление Москвы при князе Иване Калите
- 6) Невская битва и Ледовое побоище

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) формирование аппарата управления единого Русского государства в XV–XVI вв.
- Б) закрепощение крестьян
- В) реформы Петра I
- Г) Великие реформы 1860–1870-х гг.

ФАКТЫ

- 1) учреждение министерств
- 2) принятие Табели о рангах
- 3) создание приказной системы
- 4) создание земств
- 5) принятие Соборного уложения
- 6) созыв и роспуск Учредительного собрания

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) завершение процесса объединения русских земель
- Б) политика просвещенного абсолютизма
- В) проведение политики контрреформ
- Г) складывание сословно-представительной монархии

ФАКТЫ

- 1) созыв Уложенной комиссии
- 2) присоединение Казани к Русскому государству
- 3) присоединение Рязанского княжества
- 4) принятие закона о земских начальниках
- 5) созыв Земских соборов
- 6) деятельность Негласного комитета

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) распад Древнерусского государства
- Б) борьба за первенство на Руси между Москвой и Тверью
- В) военные реформы Петра I
- Г) война за Левобережную Украину

ФАКТЫ

- 1) введение опричнины
- 2) заключение Андрусовского перемирия
- 3) введение рекрутчины
- 4) образование Великого княжества Владимирского
- 5) подавление Иваном Калитой Тверского восстания
- 6) учреждение Шляхетского корпуса

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) монгольское нашествие на Русь
- Б) создание Древнерусского государства
- В) получение Россией выхода к Балтике
- Г) раскол в Русской православной церкви

ФАКТЫ

- 1) объединение Новгорода и Киева под властью Олега
- 2) Соловецкое восстание
- 3) Прутский поход
- 4) Семилетняя война
- 5) битва на реке Сить
- 6) заключение Ништадтского мира

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) окончание ордынского владычества
- Б) реформирование Российской империи в 1800-е гг.
- В) первое столкновение монголов и русских
- Г) правление Михаила Федоровича Романова

ФАКТЫ

- 1) битва на реке Калке
- 2) создание полков нового строя
- 3) отмена местничества
- 4) «стояние» на реке Угре
- 5) указ о трехдневной барщине
- 6) указ о «вольных хлебопашцах»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г

7. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) окончание Смуты в Российском государстве
- Б) государственные преобразования Петра Великого
- В) реформы середины XVI в.
- Г) правление князя Владимира Святославича

ФАКТЫ

- 1) воцарение династии Романовых
- 2) изменение порядка престолонаследия
- 3) принятие Русской Правды
- 4) Крещение Руси
- 5) отмена крепостного права
- 6) созыв Земских соборов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г

8. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) царствование Николая Первого
 Б) социал-демократическое движение в России
 В) реформы 1860–1870-х гг.
 Г) Первая российская революция

ФАКТЫ

- 1) выступление Семеновского полка
 2) публикация статьи Г.В. Плеханова «Наши разногласия»
 3) предоставление университетам автономии
 4) появление кружков западников и славянофилов
 5) создание Непременного совета
 6) Московское декабрьское вооруженное восстание

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

9. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) социализация экономики
 Б) промышленный переворот в России
 В) смягчение крепостного права
 Г) монополизация российской экономики в начале XX в.

ФАКТЫ

- 1) создание синдиката «Продамет»
 2) принятие Декрета о земле
 3) строительство Царскосельской железной дороги
 4) принятие указа о трехдневной барщине
 5) создание Министерства государственных имуществ
 6) принятие закона о праве крестьян на выход из общины с наделом

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) реформа системы самоуправления во второй половине XIX в.
 Б) зарождение народничества
 В) реформа системы государственного управления первой половины XIX в.
 Г) рабочее движение в России конца XIX в.

ФАКТЫ

- 1) создание земских учреждений
 2) гражданская казнь Н.Г. Чернышевского
 3) восстание Черниговского полка
 4) учреждение первых министерств
 5) Морозовская стачка
 6) создание Верховного тайного совета

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

11. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) политика просвещенного абсолютизма
- Б) либеральное движение в России в XIX в.
- В) «контрреформы» Александра III
- Г) формирование политических партий в начале XX в.

ФАКТЫ

- 1) принятие закона о земских начальниках
- 2) начало спора западников и славянофилов
- 3) созыв Уложенной комиссии
- 4) создание «Союза 17 октября»
- 5) учреждение Министерства государственных имуществ
- 6) создание «Народной воли»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г

12. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) «мрачное семилетие»
- Б) «Дней Александровых прекрасное начало»
- В) «контрреформы» Александра III
- Г) эпоха Великих реформ

ФАКТЫ

- 1) учреждение первых министерств
- 2) созыв Учредительного собрания
- 3) поход русских войск в Венгрию
- 4) ликвидация университетской автономии
- 5) отмена крепостного права в России
- 6) учреждение Государственной думы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г

13. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) «мрачное семилетие»
- Б) движение декабристов
- В) отмена крепостного права в России
- Г) движение народников

ФАКТЫ

- 1) убийство Павла I
- 2) «хождение в народ»
- 3) разгром общества петрашевцев
- 4) рескрипт В.И. Назимову
- 5) создание Союза спасения
- 6) создание Негласного комитета

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г

14. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) участие России в третьей антифранцузской коалиции
 Б) Кавказская война
 В) Отечественная война 1812 г.
 Г) Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг.

ФАКТЫ

- 1) взятие крепости Измаил
 2) пленение имама Шамиля в ауле Гуниб
 3) оборона Севастополя
 4) битва при Аустерлице
 5) «Битва народов» под Лейпцигом
 6) битва на реке Березине

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

15. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) аракчеевщина
 Б) развитие либеральной мысли в России во второй четверти XIX в.
 В) зарождение российской социал-демократии
 Г) реформы 1860–1870-х гг.

ФАКТЫ

- 1) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
 2) создание военных поселений
 3) публикация «Философического письма» П.Я. Чаадаева
 4) учреждение Государственного совета
 5) введение всеобщей воинской повинности
 6) написание Н.М. Карамзиным записки «О древней и новой России»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

16. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Отечественная война 1812 г.
 Б) Первая мировая война
 В) Крымская война
 Г) Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

ФАКТЫ

- 1) битва под Малоярославцем
 2) наступление армий П.К. Ренненкампа и А.В. Самсонова в Восточной Пруссии
 3) битва под Фридрихсборгом
 4) форсирование Днепра
 5) оборона Шипки
 6) битва на реке Альма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

17. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) перестройка
- Б) установление советской власти
- В) Первая российская революция
- Г) принятие «сталинской» Конституции СССР

ФАКТЫ

- 1) создание Верховного Совета СССР
- 2) созыв I Государственной думы
- 3) создание Съезда народных депутатов СССР
- 4) учреждение Верховной распорядительной комиссии под руководством М.Т. Лорис-Меликова
- 5) создание Совета народных комиссаров
- 6) учреждение первых министерств

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

18. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) усилия СССР по созданию системы коллективной безопасности в 1930-х гг.
- Б) «новое политическое мышление»
- В) «разрядка»
- Г) меры СССР по сохранению единства социалистического лагеря

ФАКТЫ

- 1) ввод войск ОВД в Чехословакию
- 2) подписание договора ОСВ-1
- 3) подписание Рапалльского договора с Германией
- 4) вступление СССР в Лигу Наций
- 5) подписание договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
- 6) пакт Молотова—Риббентропа

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

19. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) «застой»
- Б) сталинские репрессии
- В) распад СССР
- Г) укрепление большевистской диктатуры

ФАКТЫ

- 1) создание Временного правительства
- 2) Беловежские соглашения
- 3) процесс над «троцкистско-зиновьевским центром»
- 4) принятие Конституции «развитого социализма»
- 5) введение поста Первого секретаря ЦК КПСС
- 6) разгон Учредительного собрания

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

20. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) первая пятилетка
- Б) реформы Н.С. Хрущева
- В) перестройка
- Г) нэп

ФАКТЫ

- 1) принятие Закона об индивидуальной трудовой деятельности
- 2) ввод в эксплуатацию Сталинградского тракторного завода
- 3) принятие Декрета о земле
- 4) отмена продразверстки
- 5) ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов
- 6) ваучерная приватизация

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

21. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) «малая гражданская война»
- Б) революционное движение второй половины XIX в.
- В) Большой террор 1937–1938 гг.
- Г) десталинизация советского общества

ФАКТЫ

- 1) «нечаевщина»
- 2) «антоновщина»
- 3) убийство П.А. Столыпина
- 4) принятие Конституции «развитого социализма»
- 5) XX съезд КПСС
- 6) казнь Н.И. Бухарина

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

22. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) установление режима думской монархии
- Б) борьба за лидерство в партии после смерти И.В. Сталина
- В) установление советской власти
- Г) политическая борьба 1920-х гг.

ФАКТЫ

- 1) арест и казнь Л.П. Берии
- 2) высылка Л.Д. Троцкого
- 3) разработка Н.Н. Новосильцевым «Уложенной грамоты Российской империи»
- 4) создание Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета
- 5) принятие Основных законов Российской империи 1906 г.
- 6) казнь «первомартовцев»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

23. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) «великий перелом»
 Б) установление советской власти
 В) Первая российская революция
 Г) «малая гражданская война»

ФАКТЫ

- 1) Кронштадтский мятеж 1921 г.
 2) провозглашение курса «на ликвидацию кулачества как класса»
 3) беспорядки в Петрограде в феврале 1917 г.
 4) бои в Москве в ноябре 1917 г.
 5) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»
 6) Ходынская катастрофа

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

24. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) «оттепель»
 Б) «застой»
 В) перестройка
 Г) курс на «укрепление вертикали власти»

ФАКТЫ

- 1) «Ленинградское дело»
 2) введение поста Президента СССР
 3) восстановление поста Генерального секретаря ЦК КПСС
 4) создание федеральных округов
 5) создание Объединенного государственного политического управления
 6) принятие постановления ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

25. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Гражданская война
 Б) политическая борьба 1930-х гг.
 В) политическая борьба 1950-х гг.
 Г) перестройка

ФАКТЫ

- 1) убийство Г.Е. Распутина
 2) казнь М.Н. Тухачевского
 3) левоэсеровский мятеж в Москве
 4) разгром «антипартийной группы» Маленкова—Молотова—Кагановича
 5) выступление ГКЧП
 6) штурм Белого дома в Москве

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 6: установление соответствия между текстовыми историческими источниками и их характеристиками

Методические рекомендации

Это первое, но не единственное в экзаменационной работе задание на работу с источником (источниками). Подобная работа предстоит и при выполнении заданий 10, 12, 20–22. Для правильного выполнения заданий, связанных с источниками, вне зависимости от их конкретной модификации, следует научиться выявлять так называемые **маркеры** — слова или выражения, позволяющие атрибутировать документ, т.е. определить его авторство, время и обстоятельства создания и т.д. Маркерами служат и стиль документа, и его язык, присущие времени его создания. Сама формулировка заданий часто указывает или на время создания документа, или на его авторство, или хотя бы на его тип (законодательный акт, воспоминания и т.п.). Яркими маркерами являются упоминаемые в тексте имена, исторические события, географические названия и т.п. Можно при этом выделить маркеры, которые напрямую выводят учащегося на верный ответ, и маркеры, помогающие определиться в верном ответе, используя косвенные данные.

Возьмем для примера документ под литерой А задания № 1 из заданий для самостоятельной работы. Маркерами здесь служат прежде всего имена: Юрий Всеволодович, Святослав Всеволодович и др. При этом Юрий Всеволодович определен как великий князь Владимирский, в тексте упоминается город Владимир. Маркером является и название «татары».

Нахождением маркеров не завершается работа с источником. Важны упоминаемые в источнике события, явления, маркеры служат только их атрибуции. В нашем случае описывается происходящая после падения города Владимира крупная битва, в которой татары победили русских, а великий князь владимирский Юрий Всеволодович погиб. Это битва на реке Сить 1238 г.

В задании 6 представлены два фрагмента, взятых из разных источников. Чаще всего эти источники объединены по типу — международные договоры, законодательные акты, воспоминания (см. задание № 17 — «законодательные акты»), хотя это не обязательный принцип составления таких заданий.

В большинстве случаев источники разделены по времени (в задании № 3 — X и XIV вв.), иначе трудно составить для них различающиеся характеристики. Однако источники могут быть и близки хронологически — в задании № 11 оба источника относятся к правлению Петра Первого, а в задании № 1 — даже к одному крупному событию (нашествию монголов в XIII в.).

Расположение источников по времени их создания в задании может быть произвольным — в задании № 1 хронологически более ранний источник располагается первым, под литерой А, а например, в задании № 22 — наоборот.

Помощь в хронологической атрибуции источников может оказать и анализ стилистики текста. В источниках более раннего периода мы встречаем слова, позже вышедшие из употребления или реже используемые, построение фраз в источниках более позднего времени чаще всего приближается к более рациональному, менее пафосному, в законодательных актах — близкому к современному юридическому языку (сравните документы XVIII и XIX вв. в задании № 25). Но помните, что, например, в манифестах сознательно прибегали к архаизации языка, считая, что это придает им особую торжественность. Кроме того, помните, что для облегчения восприятия старинных документов они могут быть подвергнуты стилистической обработке. Отличаются стилем от современных им русских документов и переводные документы иностранного происхождения (записки иностранцев, письма и т.п.).

В задании 6 к источникам дается шесть характеристик, из которых две соответствуют первому фрагменту (А), две — второму (Б), а две характеристики — «лишние».

В демоверсии данное задание определяется рамками периода VIII — начала XX в., но в целях тренировки и с учетом возможного изменения в хронологических подходах мы даем и несколько заданий по XX в.

Рассмотрим алгоритм выполнения задания на примере задания № 18.

Ознакомьтесь с обоими документами. Прочтите характеристики. Из анализа текста и характеристик следует, что это созданные современниками событий тексты (воспоминания, дневниковые записи, хроника), посвященные военным действиям. Оба текста относятся к имперскому периоду истории России, что легко определяется и стилистикой документов, и предлагаемыми характеристиками.

В первую очередь, постарайтесь найти «маркеры» и верно атрибутировать оба документа.

В документе под литерой А маркеры: числа «21 августа» и другие, «4-й и 3-й бастион», «Малахов курган», «французы», «ложементы», «Бруствер» и, наверное, основной — «Севастополь».

В документе под литерой Б — «25 августа», «армия французская», «Наполеон», «Старая Смоленская дорога», «Можайск».

Как видим, в обоих документах описываются события в августе, военные действия ведутся против французов. Эти маркеры не позволяют нам отделить один источник от другого, но помогают отместить все варианты военных действий в имперский период, когда русские войска не сталкивались напрямую с французскими (вроде Северной войны). За весь имперский период русские напрямую воевали с французами в период наполеоновских войн и в Крымской войне. Итак, документы могут относиться только к этим событиям, но это знание пока не позволяет нам даже определить «лишние» характеристики, так как все они могут относиться к периоду наполеоновских войн или к Крымской войне. Казалось бы, маркер «Наполеон» дает возможность определить второй документ как относящийся к наполеоновским войнам. Но, во-первых, оба документа могут относиться к наполеоновским войнам (к разным их эпизодам), а во-вторых, в период Крымской войны во главе Франции тоже стоял император Наполеон — Наполеон III (а династический номер далеко не всегда указывается в разных источниках).

Однако маркеры первого документа позволяют нам точно определить, что он относится ко временам Крымской войны — осаде Севастополя (маркеры — название города, его важнейший и широко известный объект — Малахов курган, название долговременных укреплений — бастионы и др.). Осада Севастополя — ключевое событие Крымской войны, в период наполеоновских войн неприятель до Севастополя не доходил. Правильный ответ для документа А — 15. Остальные положения не подходят: Суворов — полководец XVIII в., война закончилась поражением России, битва под Малоярославцем — одно из важнейших сражений 1812 г., а последняя жертва дворцового переворота — Павел Первый.

Маркеры второго документа — «Старая Смоленская дорога», «Можайск» позволяют определить, что речь идет о событиях 1812 г. Упомянутый в тексте Наполеон принимает участие в непосредственном управлении войсками, чего о Наполеоне III периода Крымской войны сказать нельзя. Итак, документ относится к Отечественной войне 1812 г. Правильный ответ для документа Б — 23.

Перепроверьте, что правильно соотнесли номера характеристик и литеры документов в записи ответа.

Ответ: 1523 (в этом задании допускаются и ответы 1532, 5123, 5132; но ответ, в котором перемешаны цифры из первой пары и второй, — 1352 будет ошибочным).

Задания для самостоятельной работы

1. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Уже в исходе февраля к великому князю Юрию Всеволодовичу, его брату Святославу Всеволодовичу, племянникам — Васильку Константиновичу, Всеволоду Константиновичу — пришел вестник с известием о том, что город Владимир взят, епископ, великая княгиня и все люди сожжены, а некоторые перебиты. «А твоего старшего сына Всеволода с братьями убили вне города и идут к тебе»... Юрий ждал своего брата Ярослава, и не было его. И князь приказал своему воеводе укреплять людей и готовиться к бою... сошлись полки, и была крупная битва и злая сеча; кровь лилась как вода. Божьим поущением татары победили русских князей. Был убит тогда великий князь Владимирский Юрий Всеволодович и многие его воеводы и бояре, и было перебито воинство его».
Б)	«Поставил Батый пороки (каменные орудия) около города. <...> Горожане были побеждены, и Дмитр ранен, а татары взошли на стены и там засели. Но в тот же день и ночь горожане построили другие стены около церкви Святой Богородицы. На другой день татары начали приступ, был большой бой между ними и защитниками. Люди укрылись в церкви, влезли на церковные своды со своим добром, и от тяжести рухнули вместе с ними стены церковные. Так город был захвачен воинами. Дмитра вывели раненым и не убили мужества его ради».

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Речь идет о завоевании города Киева.
- 2) Речь идет о битве на реке Калке.
- 3) Данное событие произошло в 1240 г.
- 4) В тексте описываются события, связанные с битвой на реке Сить.
- 5) Описываемое событие относится к 1238 г.
- 6) В тексте описываются события, связанные с битвой на реке Воже.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	ФРАГМЕНТ А	ФРАГМЕНТ Б		
Ответ:				

2. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«С раннего утра до вечера, с вечера до рассвета летят стрелы каленые, гремят сабли о шлемы, трещат копыта булатные в степи неизвестной... Черна земля под копытами косями была засеяна, а кровию полита; горем взошли они по русской земле! Что там шумит, что там звенит издадека рано перед зарею? Игорь (к бою) полки возвышает: жаль ему милого брата Всеволода! Бились день, бились другой, на третий день к полудню пали стяги Игоревы... Ярославна рано поутру плачет в Путивле на стене зубчатой...»

Б)	«И пришли безбожные... на реку Сить против великого князя Юрия... Услышав же об этом, князь Юрий с братом своим Святославом и с племянниками своими Васильком и Всеволодом и Владимиром, и с мужами своими пошел против них. И сошлись обе стороны и была злая сеча, и побежали наши перед иноплеменниками; и тут убит был великий князь Юрий...»
----	---

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Данное событие связано с походом новгород-северского князя Игоря против половцев.
- 2) О данном событии рассказывается в произведении «Задонщина».
- 3) Данное событие произошло в 1238 г.
- 4) В тексте речь идет о монгольском нашествии на Русь.
- 5) Описываемому событию посвящено «Слово о полку Игореве».
- 6) Речь идет о завоевании города Киева.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

		ФРАГМЕНТ А	ФРАГМЕНТ Б	
Ответ:				

3. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Заложил Ярослав город великий, у того же града Золотые ворота; заложил и церковь святой Софии, митрополию, и затем церковь на Золотых воротах — святой Богородицы Благовещения, затем монастырь святого Георгия и святой Ирины. И стала при нем вера христианская плодиться и расширяться, и черноризцы стали умножаться, и монастыри появляться. И любил Ярослав церковные уставы, попов любил немало, особенно же черноризцев, и книги любил, читая их часто и ночью и днем. И собрал писцов многих, и переводили они с греческого на славянский язык. И написали они книг множество, ими же поучаются верующие люди и наслаждаются учением божественным».
Б)	«Словно бурей занесло соколов из земли Залесской в поле Половецкое! Звенит слава по всей земле Русской: в Москве кони ржут, трубы трубят в Коломне, бубны бьют в Серпухове, встали стяги русские на берегу великого Дона. Звонят колокола вечевые в Великом Новгороде, собрались мужи новгородские у святой Софии и так говорят: «Неужто нам, братья, не поспеть на подмогу к великому князю Дмитрию Ивановичу?» И как только слова эти промолвили, уже как орлы слетелись. Нет, то не орлы слетелись — выехали посадники из Великого Новгорода, а с ними семь тысяч войска, на помощь к великому князю Дмитрию Ивановичу и брату его, князю Владимиру Андреевичу».

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Упомянутый в тексте князь — Ярослав Мудрый.
- 2) С именем этого князя связано Крещение Руси.
- 3) Речь идет о предстоящей Куликовской битве.
- 4) Упомянутый в тексте князь — Дмитрий Донской.
- 5) Описываемые события относятся к 1480 г.
- 6) Княжение упомянутого в тексте князя относится к XI в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

		ФРАГМЕНТ А	ФРАГМЕНТ Б	
Ответ:				

4. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Божиею милостию мы, великий государь царь и великий князь... щедротами и человеколюбием славимого бога и за молением всего освященного собора, и по челобитью и прошению всего православного христианства, учинились есьмя на отчине прародителей наших, на Российском государстве царем и великим князем, егоже дарова бог прародителю нашему Рюрику... И поволит есми аз, царь и великий князь... целовати крест на том, что мне, великому государю, всякого человека, не осудя истинным судом з бояры своими, смерти не предати, и вотчин, и дворов, и животов у братии их, и у жен и у детей не отымати... На том на всем, что в сей записи написано, аз царь и великий князь... целую крест...»
Б)	«Божиим благоволением благоверный государь царь и великий князь _____ всея Руси самодержец, по совету и по благословению Царьграда патриарха Иеремея, и со отцом своим митрополитом всея Руси, и со архиепископы и епископы, и с архимандриты и игумены, и со вселенским собором, и со всеми бояры уложили и поставили на патриаршество на... град Москву митрополита Иова. Сей бысть первый патриарх на Москве».

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Государь, от имени которого составлен документ, взшел на престол по избранию, а не по порядку наследования.
- 2) Документ относится к XVI в.
- 3) Современником государя, от имени которого составлен документ, был протопоп Аввакум.
- 4) Государь, от имени которого составлен документ, — Федор Иванович.
- 5) В царствование государя, от имени которого составлен документ, произошло восстание Стеньки Разина.
- 6) Государь, от имени которого составлен документ, потерял престол в результате заговора бояр.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	
Ответ:				

5. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«О христианском (крестьянском) отказе. А крестьянам переходить из волости в волость, из села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего. Дворы, находящиеся в полях, платят пожилое за двор рубль, а в лесах полтина. А который христианин проживет на нем год, да и пойдет прочь, и он полдвора платит; а три года проживает и пойдет прочь, и он платит три четверти двора; а четыре года проживет, и он весь двор платит».
Б)	«А которые крестьяне и бобыли за кем написаны в переписных книгах прошлых, и после тех переписных книг из-за тех людей, за кем они в переписных книгах написаны, сбежали или впредь учнут бегати, — и тех беглых крестьян и бобылей, и их братьев, и детей, и племянников, и внучат с женами и с детьми, и со всем имуществом, и с хлебом стоячим и молоченым, — отдавать из бегов тем людям, из-за кого они выбегут, по переписным книгам без урочных лет, а впредь отнюдь никому чужих крестьян не принимать и за собою не держать».

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Документ был принят при великом князе Иване III.
- 2) Данный документ — это Судебник 1497 г.
- 3) Документ был принят при царе Иване IV Грозном.
- 4) Данный документ окончательно закрепостил крестьян.
- 5) Данный документ — это Соборное уложение 1649 г.
- 6) Документ был принят при первом царе династии Романовых — Михаиле Федоровиче.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	
Ответ:				

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«А какие города и земли в прошлой войне от короны Польской и Великого княжества Литовского завоеваны были, остаются во владении и в Державе его царского величества, се есть Смоленск со всею Северскою землею, с городами и с уездами... А сам город Киев с ...монастырями Печорским и с иными при Киеве оставленными околицами..., с которыми наперед сего Киев в сторону Царского Величества принят..., в сторону его Королевского Величества и Речи Посполитой имеет быть отдан... в два года, от нынешнего договора считая...»
Б)	«Ответ наяснейшего Сигизмунда Третьего, Божьею милостью короля Польского и великого князя Литовского, Московского государства бояром, окольников, дворянам, дьякам, думным и всем остальным на артикулы и просьбы их: 1. Написали: когда даст бог великий государь король его милость в Московском государстве... захочет великим государем царем и великим князем учинить сына своего Владислава, дабы его милость великий государь царь и великий князь на Московское государство короновался и венчался венцом царским..., в Москве, от руки патриарха Московского, стародавним обычаем, как прошлые великие государи Московские... короновались. — На то его королевская милость изволили ответить: когда господь бог волю и час свой за успокоеньем доскональным того государства пошлет...».

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Появление данного документа относится к Смутному времени.
- 2) Современником появления данного документа был А.Ф. Адашев.
- 3) Данный документ завершил войну Русского государства с Польшей, которая длилась более 10 лет.
- 4) В период появления данного документа во главе украинских казаков стоял гетман Иван Мазепа.
- 5) В период появления данного документа в Москве власть принадлежала «семибоярщине».
- 6) Царь, к правлению которого относится появление данного документа, — Алексей Михайлович.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	
Ответ:				

7. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Царь и великий князь Василий Иванович всея Руси целовати крест на том, что мне, великому государю, всякого человека, не осудя истинным судом со своими бояры, смерти не предати; и вотчин и дворов и животов у братьи их, и у жен, и у детей не отнимати... Да и доводов ложных мне, великому государю, не слушати, а сыскивати всякими сысками накрепко, чтобы в том православное государство безвинно не гибло. А кто на кого солжет, и сыскав того казнити, смотря по вине его...»
Б)	«Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сел и из черных волостей, живут за патриархом, или за бояры, и за дворяны московскими, и за дьяки... и за всякими вотчинники и помещики, а в писцовых книгах, те беглые крестьяне или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая, свозити в государевы дворцовые села и в черные волости... с женами и с детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет».

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Данный документ — Судебник 1497 г.
- 2) Данный документ запрещал переход крестьян в Юрьев день.
- 3) Это отрывок из крестоцеловальной записи царя Василия Шуйского.
- 4) Данный документ представляет собой отрывок из Соборного уложения 1649 г.
- 5) Документ был принят при царе Алексее Михайловиче.
- 6) Документ относится к периоду Смуты.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	ФРАГМЕНТ А	ФРАГМЕНТ Б
Ответ:		

8. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Паки же древле враг наш диавол, не хотя роду христианского видети в добре, вложил в человецы лукавство, еже есть лихоимствовать, и введе многих людей в пагубу. Бысть в то же время, умножишась разбойство в земле Русской не токмо что по пустым местом проезду не бысть, ино и под Москвою быша разбой велицы. Царь же Борис, видя такое в земле нестраение и кровополитие, посылаша многих на них. Они ж разбойники, аки звери зубы своими скрежетаху на человека, тако противляхуся с посланными, и ничего им не можаху сотворити. Они же воры и досталь православных христиан посецаху и грабяху. У них же воровских людей старейшина в разбойниках именем Хлопа».
Б)	«Из Рига пишут, что Стенька Разин, бунтовщик, [выступивший] против московского царя, так возбудил плебс, что к мятежу примкнуло уже триста тысяч человек. Против него остался Долгорукий, умудренный опытом царский военачальник, который сжигает села, города, замки, охваченные мятежом. Однако этими своими действиями Долгорукий подлил масла в огонь. Возмущение так усилилось, что царь закрылся в столице...»

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Данный документ описывает события XVIII в.
- 2) Царь, к правлению которого относятся описываемые в документе события, был избран на престол Земским собором.
- 3) К периоду правления царя, о котором говорится в документе, относится и Медный бунт в Москве.
- 4) В данном документе отмечается легкость, с которой власти справляются с восстанием.
- 5) Восстание, описываемое в документе, было предвестием, началом Смутного времени.
- 6) Основные события восстания, о котором говорится в документе, происходили в районе реки Волги.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	
Ответ:				

9. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Повелеваем всем и каждому наблюдать, дабы никто и ни под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам. Остающиеся в неделе шесть дней, по равному числу разделяемые, как для крестьян собственно, так и для работ их в пользу помещиков, при добром расположении достаточны будут на удовлетворение всяких хозяйственных надобностей».
Б)	«Крепостное право на крестьян и на дворовых людей отменяется навсегда... Крестьянам, вышедшим из крепостной зависимости, предоставляется право... 1. производить собственную торговлю 2. открывать и содержать фабрики и разные промышленные, торговые и ремесленные заведения 3. производить и продавать свои изделия как в селах, так и в городах 4. вступать в гильдии, торговые разряды Помещики сохраняют право собственности на все принадлежащие им земли...».

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Данный документ был подписан императором Александром III.
- 2) Документ получил название «Указ о трехдневной барщине».
- 3) Данный документ был подписан императором Павлом I.
- 4) Данный документ был принят в 1861 г.
- 5) Подписанию данного документа предшествовала работа Редакционных комиссий.
- 6) Данный документ был принят в результате событий Первой российской революции 1905–1907 гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	
Ответ:				

10. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«Арт. 3. Все татарские народы: крымские, буджатские, кубанские, едисанцы, жамбуйлуки и едичкулы, без изъятия обеих империй имеют быть признаны вольными и совершенно независимыми от всякой посторонней власти, но пребывающими под самодержавной властью собственного их хана чингисского поколения... и для того ни российский двор ни Оттоманская Порта не имеют вступаться как в избрание и возведение упомянутого хана, так и в домашние, политические, гражданские и внутренние их дела ни под каким видом... Российская империя оставит сей татарской нации, кроме крепостей Керчи и Еникаля с их уездами и пристанями, которые Российская империя за собой удерживает, все города, крепости, селения, земли и пристани в Крыму и на Кубани, оружием ее приобретенные...</p> <p>Арт. 4. С естественным всякой державы правом сходствует делать в собственных землях своих таковые распоряжения, каковые за благопристойные оными найдутся; вследствие чего предоставляется взаимно обеим империям полная и беспредельная вольность строить вновь в областях и границах своих в таковых местах, каковые найдутся удобными, всякого рода крепости, города, жилища, здания и селения, равно как починять или поправлять старые крепости, города, жилища и проч.»</p>
Б)	<p>«СТАТЬЯ IV Их величества император французов, королева Соединенного Королевства Великобритании и Ирландии, король сардинский и султан обязуются возвратить е.в. императору всероссийскому города и порты: Севастополь, Балаклаву, Камыш, Евпаторию, Керчь-Еникале, Кинбурн, а равно и все прочие места, занимаемые союзными войсками.</p> <p>СТАТЬЯ XI Черное море объявляется нейтральным: открытый для торгового мореплавания всех народов вход в порты и воды оногo формально и навсегда воспрещается военным судам как прибрежных, так и всех прочих держав...</p> <p>СТАТЬЯ XIII Вследствие объявления Черного моря нейтральным на основании статьи XI, не может быть нужно содержание или учреждение военноморских на берегах оногo арсеналов как не имеющих уже цели, а посему е.в. император всероссийский и е. и. в. султан обязуется не заводить и не оставлять на сих берегах никакого военноморского арсенала».</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Данный договор был заключен в период правления Екатерины II.
- 2) Данный договор был заключен в 1791 г.
- 3) Данный договор был заключен после проигранной Россией войны.
- 4) Менее чем через 10 лет после заключения данного договора одно из основных его условий было нарушено Россией.
- 5) Данный договор предусматривал ограничение прав подписавших его России и Турции в принадлежащих им причерноморских зонах.
- 6) Одним из участников войны, завершённой данным договором, был Б.П. Шереметев.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	
Ответ:				

11. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, выберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Кто имеет сыновей, и ему же аще хочет, единому из оных дать недвижимое чрез духовную, тому в наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имении, которыхя должен отец их или мать разделить им при себе как сыновьям, так и дочерям, колико их будет, по своей воли, кроме онаго одного, который в недвижимых наследником будет. А ежели у онаго сыновей не будет, а имеет дочерей, то должен их определить таким же образом...»
Б)	«Мы Петр первый император и самодержец всероссийский и прочая и прочая и прочая. Объявляем, понеже всем ведомо есть, какую авессаломскую злостию надмен был сын наш Алексей, и что не раскаянием его оное намерение, но милостию Божиею ко всему нашему отечеству пресеколось ... а сие не для чего иного у него возросло, токмо от обычая старого, что большому сыну наследство давали, к тому же один он тогда мужеска пола нашей фамилии был, и для того ни на какое отеческое наказание смотреть не хотел; сей недобрый обычай не знаю чего для так был затвержден».

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Данный документ был подписан в 1714 г.
 - 2) Данный документ был подписан по итогам Северной войны.
 - 3) Документ называется «Устав о наследии престола».
 - 4) Документ изменял традиционный порядок передачи власти.
 - 5) Документ предполагал слияние вотчин и поместий.
 - 6) Документ был подписан в 1703 г.
- Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	
Ответ:			

12. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, выберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«...Мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия: 1) Ни с кем войны не всчинять. 2) Миру не заключать. 3) Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать. А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской...»
Б)	«Поскольку в Сибирской губернии и Иркутской провинции, в Нерчинском уезде, состоят к поселению и хлебопашеству весьма удобные места, которых к заселению государственной интерес требует. Того ради Правительственный Сенат приказали — кто из помещиков пожелает своих людей и крестьян, так же и женский пол, которые вместо должных по своим званиям услуг, воровством, пьянством, и прочими непристойными предерзостными проступками, многие вред, разорения, убытки и беспокойства приключают; таковых за оные непотребства, однако ж годных к крестьянской и другой работе, летами не старше 45 лет, отдавать к поселению для отправления в Сибирь».

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Данный документ был подписан Анной Иоанновной.
- 2) Суть данного документа — усиление крепостнических порядков.
- 3) Данный закон был издан Петром I.
- 4) Документ предполагал ограничение власти императрицы.
- 5) Создание данного документа относится к 1797 г.
- 6) Документ подписала императрица Елизавета Петровна.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	
Ответ:				

13. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«И начали князья собирать воинов каждой в своей области: великий князь Мстислав Романович Киевский, внук Ростислава, и Мстислав Святославич Козельский, внук Всеволода Черниговского, и Мстислав Мстиславич Галицкий — это старшие князья в Русской земле; а с ними и младшие князья: Даниил Романович, внук Мстислава, и князь Михаил Всеволодович Черниговский, и князь Всеволод Мстиславич, сын киевского князя. Когда все князья собирались на совет в Киеве, они послали во Владимир к великому князю Юрию Всеволодовичу за помощью; а он отправил к ним Василька Ростовского. Посоветовавшись, князья решили встретить врага на чужой земле... и, собрав всех русских воинов, выступили в поход...»
Б)	«В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь — пошел ... за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие... мужи его. Когда же шел он назад, — поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу еще». И отпустил дружину, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. И послали к нему, говоря: «Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь; и ... убили Игоря и дружинников его».

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Данное событие произошло после Крещения Руси.
- 2) Современником данного события был Чингисхан.
- 3) Данное событие закончилось победой великого князя.
- 4) Противниками русских воинов во время данного события были половцы.
- 5) Князь, участвовавший в данных событиях, дважды ходил на Византию.
- 6) Одним из следствий данного события было упорядочение сбора дани.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	
Ответ:				

14. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Лицом, во имя которого было предпринято движение, стала императрица, успевшая приобрести широкую популярность, особенно в гвардейских полках. Император дурно жил с женой, грозил развестись с ней и даже заточить в монастырь, а на ее место поставить близкую ему особу, племянницу канцлера графа Воронцова. [Императрица] долго держалась в стороне, терпеливо перенося свое положение и не входя в прямые сношения с недовольными».
Б)	«... Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия: 1) Ни с кем войны не всчинять. 2) Миру не заключать. 3) Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать. 4) В знатные чины, как в статцкие, так и военные, сухопутные и морские, выше полковничьего ранга не жаловать, ниже к знатым делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета».

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Данный текст описывает события, произошедшие в начале XVIII в.
- 2) Императрица, о которой идет речь, — Екатерина II.
- 3) Переворот, о котором идет речь, произошел в 1762 г.
- 4) Документ, представленный в тексте, — Кондиции.
- 5) Этот документ был составлен «верховниками».
- 6) Император, упомянутый в тексте, — Павел I.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	
Ответ:				

15. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«По непреложным судьбам Вышнего, благословляющего оружие Наше, присоединив навсегда Финляндию к России, с удовольствием Мы зрели торжественные обеты, обывателями сего края принесенные на верное и вечное их Скипетру Российскому подданство. Вместе с сим восприяли Мы на себя священную обязанность хранить сие достояние, промыслом Нам врученное, во всей его незыблемости и в непрременном и вечном с Россиею единстве. В чреде народов, Скипетру Российскому подвластных и единую Империю составляющих, обыватели новоприсоединенной Финляндии с сего времени восприяли навсегда свое место».
Б)	«Е[го] к[оролевское] в[еличество] свейское уступает сим за себя и своих потомков и наследников свейского престола и королевства Свейского е[го] ц[арскому] в[еличеству] и его потомкам и наследникам Российского государства в совершенное непрекословное вечное владение и собственность в сей войне, чрез е.ц.в. оружия от короны свейской завоеванные провинции: Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии».

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Создание документа относится ко времени правления Николая I.
- 2) Появление данного документа относится к 1721 г.
- 3) Данный документ был составлен в период Семилетней войны.
- 4) При русском государе, ко времени правления которого относится создание данного документа, в России был учрежден Сенат.
- 5) Современником составления данного документа был М.Б. Барклай де Толли.
- 6) В период составления данного документа Россия присоединилась к Континентальной блокаде Англии.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	
Ответ:				

16. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Два состояния между собою различные впряжены были под одним ярмом: хлебопашца приневолители взяться за ружье, воина за соху... бедные поселенцы осуждены были на вечную каторгу. Все было на немецкий, на прусский манер, все было счетом, все на вес и на меру. Измученный полевой работой военный поселянин должен был вытягиваться во фронт и маршировать. Он должен был объявлять о каждом яйце, которое принесет его курица».
Б)	«Я читал и перечитывал манифест. Он был составлен престарелым московским митрополитом Филаретом напыщенным языком. Церковнославянские обороты только затемняли смысл. Но то была воля, без всякого сомнения, хотя и не немедленная. Крестьяне оставались крепостными еще два года... тем не менее, ясно было одно: крепостное право уничтожено и крестьяне получают надел».

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Явление, о котором говорится в воспоминаниях, связано с деятельностью А.А. Аракчеева.
- 2) В воспоминаниях говорится о событии царствования Александра II.
- 3) Воспоминания относятся к 1874 г.
- 4) Автор воспоминаний в целом негативно относится к событию (явлению), о котором говорит.
- 5) Современником события, о котором говорится в воспоминаниях, был Н.А. Милютин.
- 6) С явлением (событием), о котором говорится в воспоминаниях, связан термин «отруб».

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	
Ответ:				

17. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«Манифестом Нашим... взимание с крестьян выкупных платежей отменяется... Признав... необходимым ныне же устранить имеющиеся в действующих узаконениях препятствия к действительному осуществлению крестьянами принадлежащих им прав на наделные земли и одоблив состоявшийся по сему предмету особый журнал Совета министров, мы, на основании статьи 87 Свода Основных государственных законов... повелеваем:</p> <p>1. Каждый домохозяин, владеющий наделной землей на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собой в личную собственность причитающейся ему части из означенной земли.</p> <p>2. В обществах, в коих не было общих переделов в течение 24-х лет, предшествующих заявлению отдельных домохозяев о желании перейти от общинного владения к личному, за каждым таким домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все участки общинной земли, состоящие в его постоянном (не арендном) пользовании».</p>
Б)	<p>«1. Крепостное право на крестьян, водворенных в помещичьих имениях, и на дворовых людей отменяется навсегда...</p> <p>2. На основании сего Положения и общих законов крестьянам и дворовым людям, вышедшим из крепостной зависимости, предоставляются права состояния свободных сельских обывателей, как личные, так и по имуществу...</p> <p>3. Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют за установленные повинности в постоянное пользование крестьян усадебную их оседлость и сверх того, для обеспечения их быта и для выполнения их обязанностей пред правительством и помещиком, то количество полевой земли и других угодий, которое определяется на основаниях, указанных в местных положениях.</p> <p>4. Крестьяне за отведенный на основании предыдущей статьи надел обязаны отбывать в пользу помещиков определенные в местных положениях повинности: работою или деньгами».</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Данный законодательный акт был издан в царствование Николая II.
- 2) Данный законодательный акт был издан в 1842 г.
- 3) Инициатором издания данного законодательного акта был П.А. Столыпин.
- 4) Данный законодательный акт был издан в царствование Александра I.
- 5) К разработке законодательных положений, закрепленных в данном документе, имела отношение деятельность Редакционных комиссий.
- 6) В ходе реформы, которую начинал данный законодательный акт, составлялись уставные грамоты.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

		ФРАГМЕНТ А	ФРАГМЕНТ Б
Ответ:			

18. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«21-го августа неприятель опять сделал взрыв против 4-го бастиона. Работы его подвинулись весьма близко: от рва Малахова кургана он в шагах сорока, не более. С нашей стороны напрягают все усилия, чтобы разбивать неприятельские подступы и батареи. С 22-го на 23-е снова выстрелом с 3-го бастиона взорван погреб на одной из неприятельских батарей... В эту же ночь французы бросились на наши ложементы под Малаховым курганом, но были отбиты.</p> <p>Вслед за неудачей этой неприятель с особенной силой открыл огонь по Малахову... [Наши укрепления] осыпались, а открытая, с рассветом, пушечная канонада залпами — обвалила амбразуры и вообще бруствер.</p> <p>Больших усилий и жертв стоило исправление этих повреждений при том сильном огне, какой в эти дни на Севастополь был направлен».</p>
Б)	<p>«...25-го августа армия французская находилась в виду нашей и построила пред своим фронтом несколько укреплений, на правом же ее крыле замечены были разные движения, скрытые от нас лесами, почему и можно было предположить, что намерение Наполеона состояло в том, чтоб напасть на левое наше крыло и потом, продолжая движение по Старой Смоленской дороге, совершенно отрезать нас от Можайска».</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Война, о событиях которой говорится в тексте, началась при императоре Николае I.
- 2) К периоду войны, о событиях которой говорится в тексте, относится сражение под Малаюрославцем.
- 3) Война, о событиях которой говорится в тексте, закончилась победой России.
- 4) Участником войны, о событиях которой говорится в тексте, был А.В. Суворов.
- 5) Одним из результатов войны, о событиях которой говорится в тексте, стала нейтрализация Черного моря.
- 6) Российский император, при котором началась война, о событиях которой говорится в тексте, погиб в результате дворцового переворота.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	
Ответ:				

19. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«Ст. 38. Гласные избираются на три года в сроки, назначаемые министром внутренних дел по особому расписанию губерний...</p> <p>Ст. 46. Уездная земская управа составляется из председателя и двух членов, избираемых на три года уездным земским собранием из числа участвующих в нем лиц...</p> <p>Ст. 51. Губернское земское собрание составляется из гласных, избираемых уездными земскими собраниями на три года...»</p>

Б)	<p>«Ст. 4. Императору Всероссийскому принадлежит Верховная Самодержавная власть. Повиноваться власти Его, не только за страх, но и за совесть, Сам Бог повелевает.</p> <p>5. Особа Государя Императора священна и неприкосновенна.</p> <p>7. Государь Император осуществляет законодательную власть в единении с Государственным Советом и Государственной Думой».</p>
----	--

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Император, при котором был издан данный документ, — Александр I.
- 2) Издание данного документа относится к 1860-м гг.
- 3) Издание данного документа относится к периоду Первой российской революции.
- 4) При императоре, издавшем данный документ, в России было отменено крепостное право.
- 5) Одним из инициаторов преобразований, отраженных в документе, был С.Ю. Витте.
- 6) Документ был издан в период очередной русско-турецкой войны.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

		ФРАГМЕНТ А	ФРАГМЕНТ Б
Ответ:			

20. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«Национализация земли представляется правительству гибельною для страны, а проект партии Народной свободы, то есть полуэкспроприация, полунационализация в конечном выводе, по нашему мнению, приведет к тем же результатам, как и предложения левых партий. Где же выход?.. Цель у правительства вполне определена: правительство желает поднять крестьянское землевладение... Но для этого необходимо дать возможность способному, трудолюбивому крестьянину... укрепить за собой плоды трудов своих и представить их в неотъемлемую собственность...</p> <p>Противникам государственности хотелось бы избрать путь радикализма, путь освобождения от исторического прошлого России, освобождения от культурных традиций. Им нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия!»</p>
Б)	<p>«Дело об освобождении крестьян, которое поступило на рассмотрение Государственного Совета, по важности своей я считаю жизненным для России вопросом, от которого будет зависеть развитие ее силы и могущества. Я уверен, что вы все, господа, столько же убеждены, как и я, в пользе и необходимости этой меры. У меня есть еще и другое убеждение, а именно, что откладывать этого дела нельзя; почему я требую от Государственного совета, чтобы оно было им кончено в первую половину февраля и могло быть объявлено к началу полевых работ; возлагаю это на прямую обязанность председательствующего в Государственном совете. Повторяю, и это моя непременная воля, чтоб дело это теперь же было кончено. Вот уже четыре года, как оно длится и возбуждает различные опасения и ожидания как в помещиках, так и в крестьянах. Всякое дальнейшее промедление может быть пагубно для государства».</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Реформа, к проведению которой относится данная речь, была осуществлена в 1861 г.
- 2) Данная речь была произнесена М.М. Сперанским.
- 3) Данная речь была произнесена императором Александром II.

- 4) Орган государственной власти, к которому была обращена данная речь, был создан при Петре I.
- 5) Реформа, к которой относится данная речь, проводилась П.А. Столыпиным.
- 6) Реформа, к проведению которой относится данная речь, начала осуществляться в период Первой российской революции.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	
Ответ:				

21. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Революционеры добились-таки своего — кровь пролилась, они теперь будут выезжать на этом коньке... Стачка, начавшаяся мирно и законно, вчера уж приняла насильственный характер, тех рабочих, которые совсем и не думали о стачке, угрозами заставляли покидать работу. ...Вчера организовался поход, и сегодня многие тысячи рабочих, чисто одетых и трезвых, отправились подавать прошение Царю. Им объяснили, что Царь выйдет к ним, выслушает их, и если согласится с ними, то велит выкинуть белый флаг, не согласится — выкинет красный. Конечно, никакого Царя и никакого флага не оказалось. Толпа стояла перед войсками, которые, конечно, ничего не делали. Это надоело вожакам, и они начали браниться и бросать в войска разные камни, поленья... Так было около Зимнего дворца и Адмиралтейства. Стычки были на Васильевском острове, у Невской заставы... Троекратное приказание толпе разойтись ею не исполнялось. Всего убито и ранено было (из толпы) до 200 человек».
Б)	«Начну с заверения вас, что здесь, с Божией помощью, во всем водворился обычный порядок. Настроение умов очень хорошо и сделается еще лучше, когда вас увидят здесь... Наши расследования идут превосходно, равно как и аресты всех имеющихся под рукою лиц, членов этого ужасного и необычайного заговора; извлечение всего происходящего в этом отношении посылается вам с настоящим курьером; вы встретите в нем хорошо известные фамилии... Я ожидаю Михаила Орлова и Лопухина, которые должны быть уже арестованными. ...В особенности важно иметь Пестеля и Сергея Волконского; я ожидаю также Муравьева и Чернышева — вот в каком я положении...»

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) События, описываемые в источнике, получили в истории название «Кровавое воскресенье».
- 2) Императором в период описываемых в источнике событий был Александр III.
- 3) События, описываемые в источнике, были связаны с периодом междуцарствия.
- 4) События, описываемые в источнике, произошли в декабре.
- 5) События, описываемые в источнике, послужили началом революции.
- 6) Участником событий, описываемых в источнике, был А.И. Герцен.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	
Ответ:				

22. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:</p> <p>1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.</p> <p>2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и 3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы...»</p>
Б)	<p>«Мы заблагорассудили разделить Государственные дела на разные части, сообразно естественной их связи между собой, и для благоуспешнейшего течения поручить оные ведению избранных Нами Министров, постановив им главные правила, коими они имеют руководствоваться в исполнении всего того, чего будет требовать от них должность, и чего Мы ожидаем от их верности, деятельности и усердия к благу общему...</p> <p>По сему в следующих статьях означаются все сии части в естественной их связи между собой, все предметы к ним принадлежащие, равно как и главные обязанности Министров, коих ведению оные препоручаем.</p> <p>І. Управление Государственных дел разделяется на 8 отделений, из коих каждое, включая в себе все части, по существу своему к нему принадлежащие, составляет особое Министерство и находится под непосредственным управлением Министра, коего Мы назначаем ныне, или впредь назначить заблагорассудим».</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Издавший данный законодательный акт император — Александр І.
- 2) К изданию данного законодательного акта был причастен М.Т. Лорис-Меликов.
- 3) Данный законодательный акт привел к ликвидации коллегиальной системы управления, созданной Петром І.
- 4) Император, издавший данный законодательный акт, потерял престол в результате революции.
- 5) Издание данного законодательного акта относится к 1905 г.
- 6) При императоре, издавшем данный законодательный акт, в России началось народническое движение.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	
Ответ:				

23. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

- А) «Вследствие предположения, состоявшегося в совещании при моем участии... я имел счастье испрашивать соизволение ...на внесение в Комитет Министров представления о допущении впредь в гимназии и в прогимназии детей лишь некоторых сословий не ниже купцов 2-й гильдии.
- Ваше Императорское Величество... изволили ...выразить мысль, что... полагали бы за лучшее достигнуть цели отвращения наплыва в гимназии и прогимназии детей лиц, не соответствующих по домашней их обстановке среднему образованию, другими какими-либо способами...
- ...И мы, ввиду замечания Вашего Величества, предположили, что независимо от возвышения платы за учение было бы, по крайней мере, нужно разъяснить начальствам гимназий и прогимназий, чтобы они принимали в эти учебные заведения только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство в правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. Таким образом, при неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одаренных гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию».
- Б) «1) Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им позволит, однако ж военные ни во время компании, ниже предначатием оной за три месяца об увольнении из службы ...просить да не дерзают, но по окончании как внутрь, так и вне государства; состоящие в военной службе могут просить у командующих над ними об увольнении из службы или отставки, и ожидать резолюции;
- ...6) А как по сему Нашему всемилостивейшему установлению никто уже из дворян российских неволею службу продолжать не будет...
- 7) Хотя сим нашим всемилостивейшим узаконением все благородные российские дворяне... навсегда вольностию пользоваться будут, то наше к ним отеческое попечение еще далее простирается, и о малолетних их детях, коих отныне повелеваем для единственного только сведения объявлять в 12 лет от рождения их в герольдии, губерниях, провинциях и городах, ...чему они до двенадцатилетнего возраста обучены, и где далее науки продолжать желают...»

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Император, к правлению которого относится появление данного документа, взшел на престол в результате дворцового переворота.
- 2) Император, к правлению которого относится появление данного документа, правил более десяти лет.
- 3) Создание документа относится к 1760-м гг.
- 4) Император, к правлению которого относится появление данного документа, подписал мирный договор, завершивший участие России в Семилетней войне.
- 5) К созданию данного документа был причастен М.М. Сперанский.
- 6) Данный документ вошел в историю как «циркуляр о кухаркиных детях».

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	
Ответ:				

24. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)	«После благословленного долголетнего мира запад Европы внезапно взволнован ныне смутами, грозящими ниспровержением законных властей и всякого общественного устройства. Возникнув сперва во Франции, мятеж и безначалие скоро сообщились сопредельной Германии, и, разливаясь повсеместно с наглостью, возраставшей по мере уступчивости правительств, разрушительный поток сей прикоснулся, наконец, и союзных нам империи Австрийской и королевства Прусского... Мы удостоверены, что древний наш возглас: за веру, царя и отечество — и ныне покажет нам путь к победе...»
Б)	«Бог и весь свет тому свидетель, с какими желаниями и силами неприятель вступил в любезное Наше Отечество. ...Твердо надеющийся на свои собственные и собранные им против Нас почти со всех Европейских Держав страшные силы... спешил он ворваться в самую грудь великой Нашей Империи. ...Полмиллиона пеших и конных воинов и около полутора тысяч пушек следовало за ним. С сим толико огромным ополчением проникает он в самую средину России, распространяется, и начинает повсюду разливать огонь и опустошение. Но едва проходит шесть месяцев от вступления его в Наши пределы, и где он? ...Где войска его, подобные туче нагнанных ветрами черных облаков? Рассыпались, как дождь. Великая часть их, напоив кровью землю, лежит покрывая пространство Московских, Калужских, Смоленских, Белорусских и Литовских полей. Другая великая часть в разных и частых битвах взята со многими военачальниками и полководцами в плен... Остальная, столь же великая часть, в стремительном бегстве своем гонимая победоносными нашими войсками... устлала путь от самой Москвы до пределов России, трупами, пушками, обозами, снарядами...»

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Данный манифест был издан в начале Великой Французской революции, приведшей к свержению монархии и династии Бурбонов.
- 2) Император, издавший данный манифест, — Александр I.
- 3) Противник, о котором идет речь в манифесте, — Наполеон I.
- 4) Манифест был издан по окончании Крымской войны.
- 5) Данный манифест был издан в конце 1840-х гг.
- 6) Вскоре после издания данного манифеста русские войска подавили венгерскую революцию.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

		ФРАГМЕНТ А	ФРАГМЕНТ Б
Ответ:			

25. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)	«Великий Государь указал, по Именному Своему Великому Государя Указу, в Своем Великого Государя Великом Российском государстве для всенародной пользы учинить 8 Губерний и к ним расписать города. И по тому Его Великому Государя Именному указу, те Губернии и к ним принадлежащие города, в Ближней Канцелярии расписаны, и табели за подписанием Его Государевой руки, начальствующим тех Губерний, которые прилучились быть в армии розданы, велено им в тех Губерниях о денежных сборах и о всяких делах присматриваться, и для доношения Ему Великому Государю о тех Губерниях готовым быть, где Он Великий Государь укажет...»
----	---

	Итого в 8 губерниях 314; да приписных к корабельным воронежским делам 25; всего 339 городов, кроме Копорья и Ямбурга, которые отданы во владение светлейшему князю Александру Даниловичу Меншикову».
Б)	<p>«1. Для заведывания делами, относящимися к местным хозяйственным пользам и нуждам каждой губернии и каждого уезда, образуются губернские и уездные земские учреждения, состав и порядок действия коих определяются настоящим Положением.</p> <p>2. Дела, подлежащие ведению земских учреждений, в губернии или уезде по принадлежности, суть:</p> <p>I. Заведывание имуществами, капиталами и денежными сборами земства.</p> <p>II. Устройство и содержание принадлежащих земству зданий, других сооружений и путей сообщения, содержимых за счет земства.</p> <p>III. Меры обеспечения народного продовольствия.</p> <p>...VI. Попечение о развитии местной торговли и промышленности.</p> <p>VII. Участие, преимущественно в хозяйственном отношении и в пределах, законом определенных, в попечении о народном образовании, о народном здравии и о тюрьмах...</p> <p>3. Круг действий земских учреждений ограничивается пределами губернии или уезда, каждому из сих учреждений подведомственных».</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Государь, при котором был издан данный законодательный акт, — Петр I.
 - 2) Данный законодательный акт вводил систему всеобщего местного самоуправления.
 - 3) Издание данного законодательного акта относится к 1810-м гг.
 - 4) Данный законодательный акт был издан в период Северной войны.
 - 5) При государе, издавшем данный законодательный акт, в России был учрежден мировой суд.
 - 6) Современником издания данного законодательного акта был А.А. Аркачеев.
- Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	
Ответ:				

26. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«Ваше величество! ...Кровавая трагедия, разыгравшаяся на Екатерининском канале, не была случайностью и ни для кого не была неожиданной. После всего, происшедшего в течение последнего десятилетия, она являлась совершенно неизбежной... Несмотря на то, что правительство покойного императора... безусловно всем жертвовало для подавления революционного движения, оно все-таки упорно разрасталось.. и вот уже три года вступило в отчаянную партизанскую войну с правительством...</p> <p>Общее количество недовольных в стране между тем увеличивается...</p> <p>Вот почему ...даже такой факт, как цареубийство, вызывает у огромной части населения радость и сочувствие! ...Из такого положения может быть два выхода: или революция... или добровольное обращение верховной власти к народу. Надеемся, что чувство личного озлобления не заглушит в вас сознания своих обязанностей и желания знать истину.</p> <p>...Вы потеряли отца. Мы теряли не только отцов, но еще братьев, жен, детей, лучших друзей. Но мы готовы заглушить личное чувство, если того требует благо России. Ждем того же и от вас».</p>

Б)	<p>«С утра во всех рабочих районах — за Нарвской и Невской заставами, на Выборгской и Петербургской стороне, на Васильевском и других островах, в городе — стали собираться рабочие с фабрик и заводов для шествия к Зимнему дворцу. Рабочие хотели подать царю петицию о своих насущных экономических нуждах и о политических правах... Они хотели действовать мирно и явились безоружными... Но царь ...обманул доверие рабочих. Он приказал ...солдатам действовать оружием и стрелять в мирную безоружную толпу за то, что они хотели говорить с царем о своих нуждах. Царь показал теперь ясно и рабочим, кто он такой для народа. Его голодные и плохо вооруженные войска не могут победить японцев, но они легко побеждают мирных русских людей...</p> <p>Подвести точно итог убитых и раненых невозможно, но убитых не менее 150 человек, раненых же многие сотни. Такова победа царя над народом. Но рабочие не сложили оружия, они только еще берутся за него...</p> <p>Да здравствует социализм! Да здравствует учредительное собрание! Да здравствует всеобщая стачка! Долой царя-убийцу!»</p>
----	--

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Данное обращение связано с восстанием декабристов.
- 2) Составление данного документа относится к 1881 г.
- 3) Составление данного документа связано с деятельностью организации «Народная воля».
- 4) Император, в правление которого был составлен данный документ, — Николай I.
- 5) К событиям, которые описываются в данном документе, был причастен Г. Гапон.
- 6) Составление данного документа относится к началу Первой российской революции.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	ФРАГМЕНТ А	ФРАГМЕНТ Б

27. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками; к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«В результате выполнения плана первой пятилетки в Советском Союзе была создана мощная индустрия. Под народное хозяйство страны подведена материально-техническая база, обеспечивавшая завершение технической реконструкции всех его отраслей на основе новой техники. В деревне победил колхозный строй. Советская власть получила прочную социалистическую базу в сельском хозяйстве. Развернувшееся наступление социализма по всему фронту увенчалось полным успехом. Социалистический сектор стал безраздельно господствующим во всех отраслях народного хозяйства. В стране был построен фундамент социализма».</p>
Б)	<p>«Народное хозяйство России, во всех его главнейших отраслях, переживает глубокий кризис. Производительные силы страны, истощенные долгою войной и пагубной политикой дореволюционного правительства, находятся в состоянии полного упадка... В особенно тяжелом состоянии находится промышленность: производство самых необходимых предметов сокращается...</p> <p>Перед лицом происходящего развала Временное правительство считает своим долгом указать народу, каких основ социальной экономической политики оно намерено придерживаться.</p>

...Ввиду происходящей разрухи правительство считает невозможным предоставление хозяйства на волю самоопределения частных интересов. Необходимо планомерное вмешательство государства в экономическую жизнь, регулирование главнейших отраслей народного хозяйства. Личная инициатива и частная собственность остаются непоколебимыми, но должны стать в подчиненное положение к общему интересу».

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) В документе описывается ситуация 1917 г.
- 2) В документе описывается ситуация 1930-х гг.
- 3) В документе отмечается, что ситуация характеризуется особо тяжелым кризисом промышленности.
- 4) Главой правительства, о котором говорится в тексте, был В.И. Ленин.
- 5) Руководителем страны в период, описываемый в документе, был И.В. Сталин.
- 6) Ситуация, которая характеризуется в документе, сложилась после реформ А.Н. Косыгина.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	
Ответ:				

28. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«Внутриполитический кризис в Польше принял затяжной хронический характер. П[ольская] О[бъединенная] Р[абочая] П[артия] в значительной мере утратила контроль над процессами, проходящими в обществе. В то же время «Солидарность» превратилась в организованную политическую силу, которая способна парализовать деятельность партийных и государственных органов и фактически взять в свои руки власть. Если оппозиция пока не идет на это, то прежде всего из опасения ввода советских войск и надежд добиться своих целей без кровопролития, путем ползучей контрреволюции. На состоявшемся 10 апреля с. г. заседании сейма польское руководство не рискнуло поставить вопрос о решительных действиях против антисоциалистических сил. Оно явно не может, а в сущности и не хочет отходить от взятой им линии на преодоление кризиса с помощью политических средств. Правда, в докладе на сейме т. Ярузельского содержался ряд положений в духе рекомендаций, постоянно высказывавшихся польским товарищам с нашей стороны. Однако выдвинуты они не в обязывающей форме, а в виде призывов и пожеланий».</p>
Б)	<p>«В течение 9 ноября наши войска продолжали ликвидацию мелких групп мятежников, разоружали бывших военнослужащих венгерской армии, а также производили изъятие оружия у местного населения. Упорное сопротивление группа мятежников оказывала в пригороде Будапешта... В этом районе было подбито и сожжено три наших танка. Политическое положение в стране продолжает улучшаться. ...Правительство Яноша Кадара совместно с Командованием Советских войск принимают меры по обеспечению населения Будапешта продовольствием».</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) События, описываемые в источнике, получили в истории название «Бархатная революция».
- 2) К движению, которое привело к описываемой в источнике ситуации, был причастен Л. Валенса.
- 3) Описываемые в источнике события относятся к 1956 г.
- 4) Описываемые в источнике события относятся к периоду руководства СССР Л.И. Брежнева.
- 5) Современником событий, описываемых в источнике, был американский президент Ф. Рузвельт.
- 6) В том же году, к которому относятся описываемые в источнике события, прошел XX съезд КПСС.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	

Задание 7: систематизация исторической информации (множественный выбор)

Методические рекомендации

Задания на группировку исторической информации предполагают определение учащимися трех элементов, соответствующих указанному в формулировке задания критерию. При поиске трех верных ответов можно эффективно использовать метод отсека неверных вариантов. Поэтому вначале проанализируйте все шесть вариантов ответа и, если не смогли сразу определить три правильных, отметьте кружком номера тех, в верности которых вы не сомневаетесь, и зачеркните те, которые вы считаете неверными.

Проанализируем алгоритм выполнения задания на примере задания № 21 из заданий для самостоятельной работы.

♦ Какие из перечисленных положений характеризуют государственный строй России 1820-х гг.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) предоставление населению свободы слова и вероисповедания
- 2) существование органа народного представительства
- 3) сословный суд
- 4) концентрация всей власти в руках самодержца
- 5) конституционное правление
- 6) министерская система управления

Ответ:

--	--	--

Проанализируем алгоритм выполнения задания на примере задания 21. Внимательно знакомимся с критерием — «положения, характеризующие государственный строй России 1820-х гг.». Вспоминаем, что 1820-е гг. — это период окончания и начала царствований Александра I и Николая I и период междуцарствия, связанный с восстанием декабристов. Выступление декабристов было вызвано стремлением изменить государственный строй, в том числе ограничить или ликвидировать самодержавие, перейти к конституционному строю и народному представительству (что не было реализовано после поражения восстания). Таким образом, пункты «2» и «5» неверные (можно зачеркнуть), а пункт «4» верен. Представление о правлении Николая I позволит сделать вывод, что в условиях расцвета цензуры невозможно говорить о свободе слова. Пункт «1» следует признать неверным вариантом ответа. Остаются пункты «3» и «6», путем исключения неверных вариантов можно зафиксировать правильный ответ — 346 (в данном задании порядок цифр не важен, поэтому допустимые ответы — 364; 436, 463, 634, 643). Но, конечно, при выполнении задания лучше исходить из знания верных положений. Министерская система была создана при Александре I и продолжала функционировать при Николае I (вспомните — министры Канкрин, создание Министерства государственных имуществ). А сословный суд — один из объектов критики декабристов, был заменен бессословным только в период реформ 1860-х гг.

Ответ: 346.

Задания для самостоятельной работы

1. Какие из перечисленных понятий относятся к категории людей, зависимых от крупных землевладельцев в Древней Руси? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) рядович
- 2) холоп
- 3) закуп
- 4) дьяк

5) волхв

6) инок

Ответ:

--	--	--

2. Что из перечисленного относится к строительству и убранству церквей в Древней Руси? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) крестово-купольный храм

2) скань

3) витраж

4) фреска

5) мозаика

6) парсуна

Ответ:

--	--	--

3. Какие из перечисленных памятников зодчества были построены в Северо-Восточной Руси в XII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Успенский собор во Владимире

2) Архангельский собор в Москве

3) Дмитриевский собор во Владимире

4) церковь Спаса на Нередице

5) церковь Параскевы Пятницы на Торгу

6) церковь Покрова на Нерли

Ответ:

--	--	--

4. Кто из перечисленных ниже лиц был современником князя Ивана III? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Аристотель Фиораванти

2) Доминико Трезини

3) Сергей Радонежский

4) Софья Палеолог

5) хан Ахмат

6) Мамай

Ответ:

--	--	--

5. Что из перечисленного относится к правлению Ивана III? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) присоединение Смоленска

2) введение государственного герба — двуглавого орла

3) женитьба на Софье Палеолог

4) деятельность Избранной рады

5) учреждение опричнины

6) издание Судебника

Ответ:

--	--	--

6. Какие из перечисленных черт характеризовали зависимость русских земель от Орды? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) перепись населения

2) создание Земских соборов

- 3) баскачество
- 4) местничество
- 5) получение ярлыка на великое княжение
- 6) отмена кормлений

Ответ:

--	--	--

7. Что из перечисленного характеризует социальную структуру Древней Руси? Выберите три ответа и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) рекруты
- 2) приписные крестьяне
- 3) рядовичи
- 4) закупы
- 5) смерды
- 6) дворцовые крестьяне

Ответ:

--	--	--

8. Что из перечисленного относится к правлению Ивана III? Выберите три ответа и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Куликовская битва
- 2) появление статьи Судебника о «Юрьевом дне»
- 3) присоединение Пскова к Москве
- 4) поход Тохтамыша на Москву
- 5) возведение Успенского собора Московского Кремля
- 6) «стояние» на реке Угре

Ответ:

--	--	--

9. Кто из перечисленных исторических лиц относится к истории русской культуры XI–XIII вв.? Выберите три ответа и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Андрей Рублев
- 2) Иларион
- 3) Сильвестр
- 4) Даниил Заточник
- 5) Аристотель Фиораванти
- 6) Нестор

Ответ:

--	--	--

10. Какие из перечисленных памятников культуры относятся к XIV–XV вв.? Выберите три ответа и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) «Слово о Законе и Благодати»
- 2) «Песнь о Щелкане Дудентьевиче»
- 3) «Задонщина»
- 4) белокаменный Московский Кремль
- 5) «Хождение игумена Даниила»
- 6) «Повесть временных лет»

Ответ:

--	--	--

11. Какие из перечисленных исторических деятелей относятся к истории XIV в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Иван Калита
- 2) Иван III

- 3) Андрей Боголюбский
- 4) Сергей Радонежский
- 5) Дмитрий Донской
- 6) Александр Невский

Ответ:

--	--	--

12. Что из перечисленного относится к реформам Избранной рады? Выберите три ответа и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) создание стрелецкого войска
- 2) губернская реформа
- 3) отмена кормлений
- 4) окончательное закрепощение крестьян
- 5) принятие указа о едином наследии
- 6) созыв первого Земского собора

Ответ:

--	--	--

13. Какие из перечисленных понятий относятся к процессу закрепощения крестьян в XV–XVI вв.? Запишите соответствующие цифры в таблицу.

- 1) «урочные лета»
- 2) выкупные платежи
- 3) Юрьев день
- 4) ярлык
- 5) «заповедные лета»
- 6) подушная подать

Ответ:

--	--	--

14. Какие памятники зодчества относятся к архитектуре XVI в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) храм Василия Блаженного
- 2) церковь Покрова на Нерли
- 3) Теремной дворец Московского Кремля
- 4) Софийский собор в Новгороде
- 5) Новодевичий монастырь
- 6) церковь Вознесения в селе Коломенском

Ответ:

--	--	--

15. Какие из перечисленных названий относятся к восточнославянским союзам? Выберите три ответа и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) вятичи
- 2) северяне
- 3) половцы
- 4) дреговичи
- 5) печенеги
- 6) весь

Ответ:

--	--	--

16. Какие из перечисленных событий относятся к правлению Ивана IV Грозного? Выберите три ответа и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Смоленская война
- 2) начало введения «заповедных лет»

- 3) отмена кормлений
- 4) введение «урочных лет»
- 5) отмена местничества
- 6) Ливонская война

Ответ:

17. Деятельность каких исторических лиц относится к XVI в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Андрей Курбский
- 2) Степан Разин
- 3) Емельян Пугачев
- 4) Алексей Адашев
- 5) Иван Федоров
- 6) Федор Апраксин

Ответ:

18. Какие события из перечисленных относятся к истории Смуты в России в конце XVI — начале XVII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) приглашение на русский престол польского королевича Владислава
- 2) восстание И. Болотникова
- 3) принятие Соборного уложения
- 4) правление В. Шуйского
- 5) стрелецкие бунты
- 6) восстание К. Булавина

Ответ:

19. Какие из перечисленных понятий и терминов связаны с периодом Смуты конца XVI — начала XVII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) бироновщина
- 2) тушинский вор
- 3) «угличская драма»
- 4) Семибоярщина
- 5) опричнина
- 6) хованщина

Ответ:

20. Какие черты из перечисленных характеризовали хозяйственное развитие России в XVII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание первых мануфактур
- 2) развитие ярмарочной торговли
- 3) ликвидация таможенных пошлин для иностранных купцов
- 4) железнодорожное строительство
- 5) товарная специализация районов
- 6) завершение промышленного переворота

Ответ:

21. Какие из перечисленных положений характеризуют государственный строй России 1820-х гг.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) предоставление населению свободы слова и вероисповедания
- 2) существование органа народного представительства
- 3) сословный суд
- 4) концентрация всей власти в руках самодержца
- 5) конституционное правление
- 6) министерская система управления

Ответ:

--	--	--

22. Какие из перечисленных положений характеризуют российскую экономику 1830-х — 1840-х гг.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) появление капиталистических монополий
- 2) преобладание в сельском хозяйстве вольнонаемного труда
- 3) основной промышленный район — Уральский
- 4) начало железнодорожного строительства
- 5) мировое лидерство России в нефтедобыче
- 6) основные статьи вывоза — сырье и продукция сельского хозяйства

Ответ:

--	--	--

23. Какие из перечисленных положений соответствуют взглядам декабристов? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) сохранение самодержавной власти в России
- 2) отмена крепостного права
- 3) дарование гражданских прав и свобод населению
- 4) предоставление политических прав исключительно дворянству
- 5) отмена частной собственности на землю
- 6) установление свободы совести и вероисповедания

Ответ:

--	--	--

24. Какие из перечисленных положений характеризуют взгляды славянофилов? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) особенности исторического пути России связаны с выбором русским народом православия
- 2) община — пережиток прошлого, от которого следует отказаться
- 3) реформы Петра I нарушили естественный ход исторического развития России
- 4) самодержавие — единственно возможная форма правления для России
- 5) крепостное право соответствует изначальным русским традициям
- 6) в России должна быть установлена парламентская монархия

Ответ:

--	--	--

25. Какие из перечисленных положений характеризуют российскую экономику 1870-х — 1880-х гг.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) преобладание промышленных товаров в российском вывозе
- 2) использование труда крепостных в сельском хозяйстве
- 3) появление нового промышленного района на юге России

- 4) развитие акционерного учредительства
- 5) «железнодорожная лихорадка»
- 6) создание синдикатов «Продуголь» и «Продамет»

Ответ:

--	--	--

26. Какие из перечисленных положений характеризуют взгляды народников? Выберите три ответа и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) интеллигенция должна отдать долг народу, помогая ему в достижении социализма
- 2) Россия может перейти к социализму, минуя капитализм
- 3) земля должна быть передана крестьянам в частную собственность
- 4) в России необходимо сохранить самодержавную монархию
- 5) в России должно быть установлено национальное равноправие
- 6) крестьянские общины, как пережиток феодализма, должны быть распущены

Ответ:

--	--	--

27. Какие из перечисленных положений соответствуют внутренней политике Александра III? Выберите три ответа и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) расширение прав и самостоятельности органов местного самоуправления
- 2) сохранение помещичьего землевладения
- 3) разделение законодательной власти с народными представителями
- 4) ужесточение цензуры
- 5) уравнение в правах наций, входящих в состав Российской империи
- 6) чрезвычайные меры по борьбе с революционным движением

Ответ:

--	--	--

28. Какие из перечисленных положений характеризуют государственный строй России 1906–1914 гг.? Выберите три ответа и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) существование земской системы самоуправления
- 2) равенство населения в избирательных правах
- 3) назначение монархом всех министров и Председателя Совета министров
- 4) вся полнота законодательной власти нераздельно принадлежит императору
- 5) существование органа народного представительства
- 6) монопольное право дворянства на государственную службу

Ответ:

--	--	--

29. Какие из перечисленных положений характеризуют развитие русской культуры во второй половине XIX в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) господство стиля классицизма в живописи
- 2) движение передвижников
- 3) господство церковных шаблонов в искусстве
- 4) развитие национальной музыкальной школы
- 5) популярность русско-византийского стиля в архитектуре
- 6) развитие стиля футуризм в литературе

Ответ:

--	--	--

30. Какие из перечисленных положений характеризуют внутривнутриполитическую обстановку в России в 1914–1916 гг.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) проведение политики «военного коммунизма»
- 2) «распутинщина»
- 3) режим «двоевластия»
- 4) создание в Государственной думе Прогрессивного блока
- 5) создание Советов рабочих депутатов
- 6) «министерская чехарда»

Ответ:

--	--	--

31. Какие из перечисленных положений характеризуют внутривнутриполитическую ситуацию середины 1920-х гг.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) независимое от партии положение профсоюзов
- 2) свобода печати
- 3) внутривнутрипартийная борьба за лидерство после смерти В.И. Ленина
- 4) многопартийный состав Советов
- 5) формирование партийной и государственной номенклатуры
- 6) неравенство избирательных прав населения СССР

Ответ:

--	--	--

32. Какие из перечисленных положений характеризуют экономическую ситуацию 1918–1920 гг.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) национализация всей промышленности
- 2) получение хлеба от деревни в форме продразверстки
- 3) свобода частной торговли
- 4) пайковая система распределения
- 5) система хозрасчета на государственных предприятиях
- 6) конвертируемость национальной валюты

Ответ:

--	--	--

33. Какие из перечисленных положений характеризуют экономику СССР середины 1930-х гг.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) нахождение большей части мелкой и средней промышленности в частных руках
- 2) преобладание акционерных банков в банковской системе
- 3) работа большинства государственных предприятий в условиях финансовой самостоятельности и хозрасчета
- 4) объединение большинства крестьянских хозяйств в колхозы
- 5) работа промышленных предприятий по плановым показателям
- 6) развитие стахановского движения

Ответ:

--	--	--

34. Какие из перечисленных позиций характеризуют внешнеполитическое положение СССР в 1960-х гг.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) участие в программе НАТО «Партнерство ради мира»
- 2) дружественные отношения с Китаем

- 3) существование ОВД во главе с СССР
- 4) состояние «холодной войны» с западными странами
- 5) поддержка СССР антиколониальной борьбы в Азии и Африке
- 6) участие советских специалистов в Корейской войне

Ответ:

35. Какие из перечисленных положений характеризуют политическую систему конца 1980-х гг.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) усиление роли партии в управлении государством
- 2) альтернативные выборы
- 3) рост национальных конфликтов на территории СССР
- 4) растущая самостоятельность союзных республик
- 5) усиление цензуры
- 6) кадровая стабильность в высших эшелонах власти

Ответ:

36. Какие из перечисленных положений характеризуют ход, результаты Курской битвы 1943 г.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) битва продолжалась более полугода
- 2) в ходе битвы произошло крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны
- 3) советская военная операция, осуществляемая в ходе битвы, имела кодовое название «Уран»
- 4) в начале битвы советское командование осуществило контрартподготовку
- 5) в результате битвы был освобожден Белгород
- 6) в ходе битвы противник имел подавляющее преимущество в военной технике

Ответ:

Задание 8: заполнение пропусков в предложениях

Методические рекомендации

Задание, закрепленное за периодом Великой Отечественной войны, не является сложным в выполнении с технической точки зрения. Нужно заполнить пропуски в трех предложениях, содержащих суждения о войне. После задания даны шесть пропущенных элементов, три из которых лишние. В отличие от предыдущего, в этом задании имеет значение правильное соотношение пропусков в предложениях (обозначенных буквами А, Б и В) с цифрами соответствующих ответов. При выполнении задания рекомендуем прямо в пропуски писать цифры правильных ответов, а затем, проверив решение, перенести их в таблицу. Согласно демоверсии в списке пропущенных элементов присутствуют «пары», соответствующие предложенным суждениям: например, два варианта фамилии, два варианта местности, два варианта названия конференции и т.п. Таким образом, надо каждый раз делать выбор из двух вариантов ответа. Если вы столкнетесь с таким вариантом задания, то рекомендуем именно так сгруппировать элементы, если ответ не сразу представляется очевидным.

Однако вполне вероятно появление заданий, в которых три требуемых элемента будут однотипными: даты, имена, места и т.п. Поэтому надо быть внимательным при выполнении этого задания и не пренебрегать всеми техническими этапами его выполнения, в том числе записью цифр в соответствующие пропуски.

Возьмем для примера задание № 4 из заданий для самостоятельной работы. В положении А вопрос задается о названии военной операции (позиции 1 и 4 в списке пропущенных элементов), в положении Б нужно проставить год события (2 и 5 позиции), в положении В — имя американского президента (позиции 3 и 6). С методической точки зрения, если бы эти позиции были размещены по порядку, а именно так:

- 1) Висло-Одерская
- 2) Яско-Кишеневская
- 3) 1941
- 4) 1942
- 5) Ф. Рузвельт
- 6) В. Вильсон

в сути задания ничего бы не изменилось. Но контрольные измерительные материалы проверяют не только знания, но и внимательность, поэтому искомые элементы «разбросаны». Рекомендуем их «собрать» и рядом с положением записать номера соответствующих позиций. Это снизит возможность технической ошибки, так как в данном задании правильная последовательность записанных цифр имеет значение.

При выборе правильного ответа для первого положения вспоминаем, что Висло-Одерская операция — это операция по взятию Берлина, заключительная операция Великой Отечественной войны, а значит, к 1944 г. относиться не может. Правильный ответ — «4». Зачеркиваем «1», а «4» записываем в пропуск. Падение Севастополя связано с поражением советских войск под Харьковом в 1942 г. Известно о 250 днях обороны Севастополя, а значит, о 1941 г. как правильном ответе не может быть и речи. Зачеркиваем «2» и вписываем в пропуск «5». Так же определяем правильный ответ для третьего положения.

Выписываем цифры из пропусков аккуратно в таблицу ответа. *Ответ:* 453 (при этом варианты 543, 534, 435, 345 или 354 будут признаны неверными, вот почему здесь столь важно быть внимательным при записи последовательности цифр).

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) К 1943 г. относится проведение советскими войсками операции _____.
 Б) Проведение Ялтинской конференции союзников относится к _____ г.
 В) В 1942 г. советские войска потерпели тяжелое поражение в ходе боев под городом _____.

Пропущенные элементы:

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) «Кутузов» | 4) «Багратион» |
| 2) Харьков | 5) 1945 |
| 3) 1944 | 6) Смоленск |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В результате советско-японской войны 1945 г. к СССР отошла территория _____.
 Б) В _____ 1943 г. началась Курская битва.
 В) Операция советских войск по контрнаступлению под Сталинградом называлась _____.

Пропущенные элементы:

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1) январь | 4) Южный Сахалин |
| 2) Уссурийский край | 5) «Уран» |
| 3) июль | 6) «Тайфун» |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

3. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Предусматривающий уничтожение миллионов советских людей и превращение остальных в рабов немецкий план назывался _____.
 Б) В _____ г. из войны вышла союзница нацистской Германии — Румыния.
 В) В 1941 г. в Подмосковье немецкими оккупантами была казнена комсомолка, участница диверсионного отряда _____.

Пропущенные элементы:

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1) Софья Перовская | 4) «Ост» |
| 2) «Цитадель» | 5) Зоя Космодемьянская |
| 3) 1943 | 6) 1944 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) К 1944 г. относится проведение советскими войсками _____ операции.
Б) В _____ г. советские войска были вынуждены оставить город Севастополь.
В) Одним из участников «Большой тройки» был американский президент _____.

Пропущенные элементы:

- 1) Висло-Одерская
2) 1941
3) Ф. Рузвельт
4) Яско-Кишеневская
5) 1942
6) В. Вильсон

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Одной из операций, осуществленных в годы Великой Отечественной войны советскими партизанами, была операция _____.
Б) Одной из советских армий, оборонявших в 1942 г. Сталинград, была армия под командованием генерала _____.
В) В _____ г. была окончательно снята блокада Ленинграда.

Пропущенные элементы:

- 1) И.В. Панфилов
2) «Кольцо»
3) 1944
4) В.И. Чуйков
5) «Концерт»
6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

6. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В войне против СССР на стороне нацистской Германии участвовала _____.
Б) В _____ г. советские войска освободили Киев.
В) К 1942 г. относится начало _____.

Пропущенные элементы:

- 1) Курская битва
2) Швеция
3) 1943
4) Финляндия
5) Битва за Кавказ
6) 1944

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) На Ялтинской конференции «Большой тройки» было принято решение о (об) _____.

Б) Первый победный салют прозвучал в Москве в честь победы в _____.

В) В _____ г. советские партизаны провели операцию «Рельсовая война».

Пропущенные элементы:

- 1) 1941
- 2) Сталинградская битва
- 3) открытие союзниками Второго фронта на севере Франции
- 4) Курская битва
- 5) вступление СССР в войну против Японии через три месяца после окончания войны с Германией
- 6) 1943

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Летчик _____ прославился в годы Великой Отечественной войны тем, что вернулся в строй и воевал после потери ступней обеих ног.

Б) Операция по освобождению Праги была проведена советскими войсками в _____ 1945 г.

В) В _____ г. во Вторую мировую войну вступили США.

Пропущенные элементы:

- 1) январь
- 2) А.П. Маресьев
- 3) 1941
- 4) май
- 5) 1942
- 6) А.И. Покрышкин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) _____ курган стал местом ожесточенных боев во время Сталинградской битвы.

Б) Третья и последняя конференция «Большой тройки» происходила в городе _____.

В) В _____ г. началась оборона Ленинграда.

Пропущенные элементы:

- 1) 1941
- 2) Москва
- 3) Малахов
- 4) Потсдам
- 5) 1942
- 6) Мамаев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

10. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В _____ г. состоялась первая встреча «Большой тройки» (Сталина—Рузвельта—Черчилля).
 Б) Одним из советских военачальников, прославившихся в годы Великой Отечественной войны, был _____.
 В) Созданная советской молодежью в оккупированном Краснодарске подпольная организация называлась _____.

Пропущенные элементы:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) «Красное знамя» | 4) 1943 |
| 2) 1942 | 5) М.Н. Тухачевский |
| 3) К.К. Рокоссовский | 6) «Молодая гвардия» |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

11. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Переброска советских войск с Дальнего Востока в начале Великой Отечественной войны стала возможной благодаря подвигу советского разведчика _____.
 Б) Одним из участников «Большой тройки» в годы Второй мировой войны был премьер-министр Великобритании _____.
 В) Немецкий план нападения на СССР, разработанный в декабре 1940 г., назывался _____.

Пропущенные элементы:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Н. Чемберлен | 4) Н.И. Кузнецов |
| 2) Р. Зорге | 5) У. Черчилль |
| 3) «Цитадель» | 6) «Барбаросса» |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

12. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В _____ г. советские войска освободили Белоруссию.
 Б) Верховным главнокомандующим советскими войсками в годы Великой Отечественной войны был _____.
 В) Монумент «Родина-Мать» в ознаменование событий Великой Отечественной войны установлен в городе _____.

Пропущенные элементы:

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) 1944 | 4) Г.К. Жуков |
| 2) И.В. Сталин | 5) 1942 |
| 3) Севастополь | 6) Волгоград |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

13. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Командующим Донским фронтом в ходе Сталинградской битвы был генерал _____.
- Б) Встреча советских и американских солдат в апреле 1945 г. произошла на реке _____.
- В) В декабре _____ г. советские войска перешли в контрнаступление под Москвой.

Пропущенные элементы:

- | | |
|---------------|----------------------|
| 1) 1941 | 4) К.К. Рокоссовский |
| 2) Висла | 5) Эльба |
| 3) И.С. Конев | 6) 1942 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

14. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В _____ г. советские войска форсировали Днепр.
- Б) Впервые за Вторую мировую войну немцы были вынуждены перейти от наступления к обороне в ходе _____.
- В) В годы Великой Отечественной войны советские ученые под руководством _____ вели работы по созданию атомной бомбы.

Пропущенные элементы:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) 1943 | 4) Смоленское сражение |
| 2) Сталинградская битва | 5) 1944 |
| 3) Л.Д. Ландау | 6) И.В. Курчатова |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

15. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Немецкая операция по захвату Москвы в 1941 г. называлась _____.
- Б) В _____ г. был издан Приказ № 227 «Ни шагу назад!».
- В) Одним из конструкторов стрелкового оружия в годы Великой Отечественной войны был _____.

Пропущенные элементы:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) 1941 | 4) 1942 |
| 2) В.А. Дегтярев | 5) «Тайфун» |
| 3) «Цитадель» | 6) С.В. Ильюшин |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

16. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В Сталинградской битве советским войскам удалось окружить и принудить к сдаче немецкую группировку под командованием _____.
- Б) Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны под станцией Прохоровка произошло в _____ г.
- В) В годы Великой Отечественной войны пост наркома обороны занимал _____.

Пропущенные элементы:

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) И.В. Сталин | 4) Г.К. Жуков |
| 2) 1944 | 5) 1943 |
| 3) Г. Гудериан | 6) Ф. Паулюс |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

17. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Непосредственным результатом Висло-Одерской операции советских войск стало _____.
- Б) Создание Седьмой (Ленинградской) симфонии композитором _____ вдохновило защитников города и весь советский народ на борьбу с захватчиками.
- В) В битве под Москвой прославились воины дивизии генерала _____.

Пропущенные элементы:

- 1) И.О. Дунаевский
- 2) освобождение Варшавы
- 3) В.И. Чуйков
- 4) Д.Д. Шостакович
- 5) И.В. Панфилов
- 6) соединение советских и американских войск

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

18. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Впервые «Большая тройка» (Сталин—Рузвельт—Черчилль) встретилась в городе _____.
- Б) В _____ г. началась Сталинградская битва.
- В) Видным деятелем партизанского движения в годы Великой Отечественной войны был _____.

Пропущенные элементы:

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) Нью-Йорк | 4) С.А. Ковпак |
| 2) 1941 | 5) 1942 |
| 3) Тегеран | 6) С.М. Буденный |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

19. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В обороне Брестской крепости важную роль сыграл _____.
- Б) В 1941–1942 гг. в течение 250 дней держал оборону против фашистских войск город _____.
- В) В начале Великой Отечественной войны для мобилизации тыла и управления страной в военное время был образован _____.

Пропущенные элементы:

- 1) Новороссийск
2) Севастополь
3) П.М. Гаврилов
4) Реввоенсовет
5) Я.Ф. Павлов
6) Государственный Комитет Обороны

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

20. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) «Дорога жизни» связывала с остальной территорией страны осажденный город _____.
- Б) Смоленское сражение относится к _____.
- В) К 1945 г. относится _____.

Пропущенные элементы:

- 1) начальный период войны
2) штурм советскими войсками Кенигсберга
3) Ленинград
4) коренной перелом
5) Севастополь
6) высадка союзников в Нормандии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

21. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Город Минск был освобожден советскими войсками в ходе военной операции _____.
- Б) В _____ г. советские войска потерпели поражение под Харьковом.
- В) Конструктором боевых самолетов в годы Великой Отечественной войны был _____.

Пропущенные элементы:

- 1) А.С. Яковлев
2) 1942
3) «Уран»
4) М.И. Кошкин
5) «Багратион»
6) 1943

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Задание 9: установление соответствия между событиями и участниками этих событий

Методические рекомендации

Алгоритм выполнения данного задания тот же, что в заданиях 2 и 5, однако в данном случае речь идет о соотнесении событий с именами их участников.

От учащихся требуются хорошие знания не только фактического материала — ключевых событий той или иной эпохи, но и персоналий. Напомним, что в учебниках, относящихся к комплексу единого учебника, имеются необходимые словари персоналий.

При этом в заданиях могут быть представлены разного рода события разных эпох, отсюда и диапазон имен достаточно широк. В другом случае это могут быть события, относящиеся к одному периоду (веку), к одному аспекту истории, в таком случае соотносятся только те имена, которые именно с этим историческим аспектом связаны.

Обратимся к примерам.

- ♦ Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) начало Первой мировой войны
- Б) разгром хазар
- В) присоединение Казани к Русскому государству
- Г) создание Правительствующего Сената

УЧАСТНИКИ

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Юрий Долгорукий
- 3) Петр Первый
- 4) Иван Грозный
- 5) Святослав Игоревич
- 6) Николай Второй

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

В первом столбце представлены все 4 эпохи: VIII–XV вв. — разгром хазар, XVI–XVII вв. — присоединение Казани к Русскому государству; XVIII–XIX вв. — создание Правительствующего Сената; XX в. — начало Первой мировой войны. Во втором столбце есть личности относящиеся к одной эпохе: к первой — Святослав Игоревич и Юрий Долгорукий, ко второй — Иван Грозный и Алексей Михайлович, к третьей — Петр Первый, к четвертой — Николай II. Можно сразу соотнести элементы А и 6, Г и 3. Если вы не помните твердо, кто из древнерусских князей разгромил Хаазарский каганат, но помните, что Юрий Долгорукий жил в XII в., когда давно уже не существовало Хазарского каганата, то можно соотнести элементы Б и 5. Наконец, факт присоединения Казани при Иване IV настолько широко известен, что соотнесение элементов В и 4 не вызовет затруднений. Ответ: 6543.

Теперь обратимся к другому примеру, в котором не соблюдается, как и в наших тренировочных заданиях, принцип «один элемент – одна эпоха».

- ♦ Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Первая мировая война
- Б) Крестьянская реформа 1861 г.
- В) создание военных поселений
- Г) создание «Народной воли»

УЧАСТНИКИ

- 1) А.А. Брусилов
- 2) А.И. Желябов
- 3) Н.А. Милютин
- 4) А.А. Аракчеев
- 5) П.А. Столыпин
- 6) Е.Ф. Канкрин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

В первом столбце представлены ключевые события XIX — начала XX в., соответственно, во втором столбце — самые яркие участники этих событий. Так, имя Алексея Брусилова связано с историей Первой мировой войны (Брусиловский прорыв); Крестьянскую реформу 1861 г. в числе других готовил Н.А. Милютин; имя А.А. Аракчеева и термин «аракчеевщина» связаны с созданием военных поселений; и наконец, представителем «Народной воли» был А.И. Желябов. Ответ: 1342.

Задания для самостоятельной работы

1. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) создание Верховного тайного совета
- Б) роспуск Тайной канцелярии
- В) учреждение Сената
- Г) создание Кабинета министров

УЧАСТНИКИ

- 1) Екатерина I
- 2) Петр I
- 3) Анна Иоанновна
- 4) Иван Антонович
- 5) Елизавета Петровна
- 6) Петр III

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) освобождение Москвы от интервентов в 1612 г.
- Б) крестьянское движение в период Смуты
- В) военный поход на Москву в 1618 г., отраженный русскими войсками
- Г) церковный раскол

УЧАСТНИКИ

- 1) польский королевич Владислав
- 2) С.Т. Разин
- 3) И.И. Болотников
- 4) К. Минин
- 5) патриарх Никон
- 6) Е. Пугачев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) принятие Соборного уложения
 Б) отмена местничества
 В) воцарение новой династии
 Г) учреждение патриаршества

УЧАСТНИКИ

- 1) Михаил Федорович
 2) Федор Алексеевич
 3) Алексей Михайлович
 4) Федор Иоаннович
 5) Петр I
 6) Иван IV

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) церковный раскол
 Б) Ливонская война
 В) Бородинское сражение
 Г) Синопское морское сражение

УЧАСТНИКИ

- 1) П.С. Нахимов
 2) Иван IV
 3) Ф.Ф. Ушаков
 4) П.И. Багратион
 5) Петр I
 6) Алексей Михайлович

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) героическая оборона Севастополя
 Б) Итальянский и Швейцарский походы
 В) оборона морской крепости Порт-Артур
 Г) сражение у деревни Лесная

УЧАСТНИКИ

- 1) А.В. Суворов
 2) М.И. Кутузов
 3) П.С. Нахимов
 4) Р.И. Кондратенко
 5) А.Д. Меншиков
 6) Ф.Ф. Ушаков

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Крещение Руси
 Б) Смута
 В) дворцовые перевороты
 Г) принятие первого свода законов Древнерусского государства

УЧАСТНИКИ

- 1) Ярослав Мудрый
 2) Владимир Святославич
 3) княгиня Ольга
 4) Юрий Долгорукий
 5) Лжедмитрий II
 6) А.И. Остерман

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) подавление антиордынского восстания в Твери
- Б) принятие указа «об урочных летах»
- В) отмена крепостного права
- Г) проведение опричной политики

УЧАСТНИКИ

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Н.А. Милютин
- 3) Борис Годунов
- 4) Иван Калита
- 5) Владимир Мономах
- 6) Малюта Скуратов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Куликовская битва
- Б) освобождение Москвы от польских интервентов
- В) Русско-турецкая война 1787–1791 гг.
- Г) «стояние на реке Угре»

УЧАСТНИКИ

- 1) Владимир Святой
- 2) Д.М. Пожарский
- 3) Дмитрий Донской
- 4) Владимир Храбрый
- 5) Г.А. Потемкин
- 6) Иван III

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Смоленская война
- Б) съезд князей в Любече
- В) Русско-турецкая война 1787–1791 гг.
- Г) Северная война

УЧАСТНИКИ

- 1) Андрей Боголюбский
- 2) Владимир Мономах
- 3) А.В. Суворов
- 4) М.Б. Шейн
- 5) М.Д. Скобелев
- 6) Б.П. Шереметьев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Медный бунт
- Б) крестьянское восстание 1606–1607 гг.
- В) Северная война 1700–1721 гг.
- Г) Семилетняя война 1756–1763 гг.

УЧАСТНИКИ

- 1) Андрей Боголюбский
- 2) С.Ф. Апраксин
- 3) И.И. Болотников
- 4) Петр I
- 5) Алексей Михайлович
- 6) Х.А. Миних

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

11. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) дворцовый переворот 1801 г.
- Б) восстание на Сенатской площади
- В) Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
- Г) революция 1917 г.

УЧАСТНИКИ

- 1) П.И. Багратион
- 2) М.Д. Скобелев
- 3) П.А. Пален
- 4) П.Д. Киселев
- 5) К.Ф. Рылеев
- 6) Л.Д. Троцкий

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

12. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) издание Манифеста 17 октября 1905 г.
- Б) создание Государственного совета
- В) убийство Александра II
- Г) оборона Севастополя

УЧАСТНИКИ

- 1) В.А. Корнилов
- 2) С.Ю. Витте
- 3) М.И. Кутузов
- 4) С.Л. Перовская
- 5) М.М. Сперанский
- 6) Н.А. Милютин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

13. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) созыв I Государственной думы
- Б) учреждение первых министерств
- В) учреждение Верховной распорядительной комиссии
- Г) создание III Отделения императорской канцелярии

УЧАСТНИКИ

- 1) А.Х. Бенкендорф
- 2) Александр I
- 3) М.Т. Лорис-Меликов
- 4) Е.Ф. Канкрин
- 5) Николай II
- 6) В.К. Плеве

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

14. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) принятие закона о земских начальниках
- Б) создание «Союза благоденствия»
- В) создание Свода законов Российской империи
- Г) создание Союза трех императоров

УЧАСТНИКИ

- 1) М.М. Сперанский
- 2) Н.М. Муравьев
- 3) Павел I
- 4) Александр II
- 5) С.Ю. Витте
- 6) Александр III

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

15. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) восстание декабристов
- Б) спор западников и славянофилов
- В) покушение на Александра II в 1866 г.
- Г) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»

УЧАСТНИКИ

- 1) В.И. Ульянов
- 2) А.Д. Михайлов
- 3) П.Г. Каховский
- 4) Т.Н. Грановский
- 5) Д.В. Каракозов
- 6) А.Н. Радищев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

16. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) революция 1917 г.
- Б) Русско-японская война 1904–1905 гг.
- В) XX съезд КПСС
- Г) Берлинская военная операция 1945 г.

УЧАСТНИКИ

- 1) Г.К. Жуков
- 2) М.С. Горбачев
- 3) А.Н. Куропаткин
- 4) Н.С. Хрущев
- 5) Л.Д. Троцкий
- 6) А.П. Ермолов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

17. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Отечественная война 1812 г.
- Б) венгерский поход русской армии 1849 г.
- В) Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
- Г) Русско-японская война 1904–1905 гг.

УЧАСТНИКИ

- 1) И.Ф. Паскевич
- 2) П.С. Нахимов
- 3) М.Д. Скобелев
- 4) П.И. Багратион
- 5) З.П. Рожественский
- 6) А.В. Суворов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

18. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) денежная реформа 1839–1843 гг.
- Б) разработка «Плана финансов» 1810 г.
- В) выпуск первых русских бумажных денег — ассигнаций
- Г) отмена выкупных платежей

УЧАСТНИКИ

- 1) Александр III
- 2) М.М. Сперанский
- 3) Е.Ф. Канкрин
- 4) Екатерина II
- 5) Николай II
- 6) М.Х. Рейтерн

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

19. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) арест членов Уфимской директории
- Б) провозглашение новой экономической политики
- В) отстранение от власти и арест Л.П. Берии
- Г) принятие Конституции «развитого социализма»

УЧАСТНИКИ

- 1) Л.И. Брежнев
- 2) А.В. Колчак
- 3) Е.Т. Гайдар
- 4) В.И. Ленин
- 5) Д.А. Толстой
- 6) Н.С. Хрущев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

20. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) образование Совета народных комиссаров
- Б) создание законодательной Государственной думы в Российской империи
- В) создание Съезда народных депутатов СССР
- Г) создание Общественной палаты

УЧАСТНИКИ

- 1) С.Ю. Витте
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Л.Д. Троцкий
- 4) А.Н. Косыгин
- 5) М.С. Горбачев
- 6) В.В. Путин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

21. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) ввод советских войск в Афганистан
- Б) разоблачение культа личности Сталина
- В) поход Красной Армии на Варшаву в 1920 г.
- Г) Берлинская военная операция 1945 г.

УЧАСТНИКИ

- 1) В.С. Черномырдин
- 2) И.С. Конев
- 3) Д.Ф. Устинов
- 4) В.К. Блюхер
- 5) Н.С. Хрущев
- 6) М.Н. Тухачевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

22. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) ваучерная приватизация
- Б) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
- В) создание машинно-тракторных станций
- Г) издание указа о праве выхода крестьян из общины с наделом

УЧАСТНИКИ

- 1) А.Н. Косыгин
- 2) И.В. Сталин
- 3) П.А. Столыпин
- 4) М.С. Горбачев
- 5) Н.Х. Бунге
- 6) А.Б. Чубайс

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

23. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) создание Партии социалистов-революционеров
- Б) подписание Портсмутского мира с Японией
- В) создание СССР
- Г) основание группы «Освобождение труда»

УЧАСТНИКИ

- 1) Г.В. Плеханов
- 2) М.И. Калинин
- 3) В.М. Чернов
- 4) А.И. Гучков
- 5) С.Ю. Витте
- 6) П.Н. Миллюков

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

24. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) «третьеиюньский переворот»
- Б) открытие Учредительного собрания
- В) создание Временного правительства
- Г) заговор «вторых первомайцев»

УЧАСТНИКИ

- 1) Д.В. Каракозов
- 2) В.М. Чернов
- 3) П.А. Столыпин
- 4) Г.Е. Львов
- 5) А.И. Ульянов
- 6) П.Л. Лавров

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

25. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) I Съезд народных депутатов СССР
- Б) создание РСДРП
- В) Большой террор 1937–1938 гг.
- Г) Сталинградская битва

УЧАСТНИКИ

- 1) А.Д. Сахаров
- 2) Ю.Л. Мартов
- 3) А.И. Дубровин
- 4) Н.И. Ежов
- 5) В.И. Чуйков
- 6) Г.Е. Львов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

26. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Московская битва
- Б) штурм Перекопа советскими войсками в 1920 г.
- В) Мукденское сражение
- Г) Сталинградская битва

УЧАСТНИКИ

- 1) М.В. Фрунзе
- 2) К.К. Рокоссовский
- 3) И.В. Панфилов
- 4) И.В. Гурко
- 5) А.Н. Куропаткин
- 6) М.Д. Скобелев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

27. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) конституционный кризис 1993 г.
- Б) «третьеиюньский переворот» 1907 г.
- В) попытка отстранения от власти Н.С. Хрущева в 1957 г.
- Г) захват большевиками власти в Петрограде в октябре 1917 г.

УЧАСТНИКИ

- 1) А.Н. Яковлев
- 2) Г.М. Маленков
- 3) Л.Д. Троцкий
- 4) Р.И. Хасбулатов
- 5) П.А. Кропоткин
- 6) П.А. Столыпин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 10: работа с текстовым историческим источником

Методические рекомендации

(См. также рекомендации к заданию 6).

В демоверсии задание 10 ограничивается рамками XX в., но в целях тренировки и с учетом возможного изменения хронологических подходов мы предлагаем и задания по периоду VIII — начала XX в., тем более что знакомство с широким кругом исторических источников в целом очень полезно при подготовке к экзамену по истории.

Особенностью этого задания является простота поставленной задачи — нужно ответить на один вопрос, а именно: написать фамилию или имя исторического деятеля; исторический термин, о котором идет речь; название периода отечественной истории.

Ответ в задании 10 всегда записывается словом или словосочетанием, без пробелов, дефисов и знаков пунктуации, например: Гражданская война или: военный коммунизм (в ответе на задания кавычки не используются, даже если они приняты для написания того или иного термина). Так как ответы части 1 экзаменационной работы «считывает» компьютерная программа, имеющая технические ограничения, ответ не может превышать семнадцати символов (букв). Поэтому если предполагаемый ответ превышает данное число (например, новая экономическая политика), то еще раз прочтите вопрос: или вы ошиблись с ответом, или ответ предполагает сокращенное название или аббревиатуру (в нашем примере — нэп). Обратите внимание, что числительные в ответе записываются словом, цифры в этом задании программа «не прочтет» (Николай Второй, а не Николай II; в вопросе о номере съезда партии в ответе нужно написать десятый, а не 10). Возможные грамматические ошибки и неверное прочтение букв (например, X вместо Ж) закладываются в программу, если они кардинально не меняют смысла ответа. Надеяться на снисходительность программы не стоит, — писать надо грамотно и четко.

Рассмотрим задание № 39 из заданий для самостоятельной работы. Маркеры *Центральный Комитет КПСС, Президиум Верховного Совета СССР* позволяют определить, что речь идет о советском периоде, а точнее, о ситуации между 1952 и 1991 гг. (потому что только с 1952 г. Коммунистическая партия стала называться КПСС). Главным маркером в тексте, позволяющим уточнить период, является термин *демократизация*, прилагаемый к избирательной системе. В тексте описывается ситуация альтернативных выборов, которые были установлены в результате политических реформ периода перестройки.

Ответ: перестройка. Вариант «период перестройки» верен по смыслу и не выходит за рамки 17 символов, поэтому также будет принят.

Задания для самостоятельной работы

1. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя московского князя, о котором идет речь.

«Великокняжеская армия отправилась в поход на Новгород. К ней присоединились войска союзников Твери и Пскова. Отбросив дипломатические ухищрения, князь объявил: «Мы, великий князь, хотим государства своего, как есть на Москве, так хотим быть на отчине своей в Великом Новгороде». Вслед за этим московские бояре продиктовали послам волю государя: «Вечу колоколу в отчине нашей в Новгороде не быть, посаднику не быть, а государство нам свое держать».

Ответ: _____.

2. Прочтите отрывок из источника и напишите имя князя, о котором идет речь.

«До наших дней сохранилась часть княжеского дворца, где июньской ночью 1174 г. заговорщики перебили дворцовую стражу и поднялись по лестнице к спальне князя. Они мстили за казненного по приказу князя ростово-суздальского боярина, а также за обиды, нанесенные другим почтенным боярам. Князь, заподозрив неладное, бросился искать меч. Но меча не было, его заранее унес слуга. Заговорщики выломали дверь и ворвались в княжеские покои. Началась неравная борьба. Князя ранили в голову, он потерял сознание и упал. Заговорщики в ночной темноте перепутали тела раненых. Вместо князя вынесли во двор одного из своих людей. А князь, очнувшись, выполз из спальни. Заговорщики, услышав стоны князя, вернулись и убили его».

Ответ: _____.

3. Прочтите текст и напишите имя князя, о котором идет речь.

«Этот князь — сын Юрия Долгорукого и дочери половецкого хана. Княжил в разных землях, но своей вотчиной считал Владимиро-Суздальское княжество. Властолюбивый и жестокий политик, он избавлялся от соперников: выгнал брата, племянников, мачеху. Много воевал с другими великими и удельными князьями. Совместно с несколькими князьями захватил Киев и разграбил его в течение трех дней. Он был храбрым воином, обладал богатырской силой. Его прозвали по названию села, где по его приказу построили церковь и княжеский дворец».

Ответ: _____.

4. Прочтите отрывок из сочинения историка Н.М. Карамзина и напишите имя государя, о котором идет речь.

«Рожденный и воспитанный данником степной орды, сделался одним из знаменитейших государей в Европе: без учения, без наставлений, руководствуемый только природным умом, силою и хитростью восстанавливая свободу и целостность России, губя царство Батыево, тесня, обрывая Литву, сокрушая вольность новгородскую, захватывая уделы, расширяя уделы московские...

[Он] как человек не имел любезных свойств ни Мономаха, ни Донского, он стоит как государь на высшей ступени величия».

Ответ: _____.

5. Прочтите отрывок из летописи и напишите имя великого князя, о котором говорится в летописи.

«Ратники Дмитрия Шемяки и Ивана Можайского скоро пошли к монастырю (Троице-Сергиевому)... и взял великий князь икону со гроба святого Сергия и пошел к дверям южным (Троицкой церкви), отпер их и встретил князя Ивана в дверях тех, говоря: «Братья, целовали мы животворящий крест и сию икону в церкви сей живоначалной Троицы у сего гроба чудотворца Сергия, чтобы не замышлять никому из братьев никакого лиха. А ныне не ведаю, что будет со мною...» Иван вывел его из церкви и из монастыря, и посадил его в голые сани, и отъехал с ним к Москве... В среду на той же неделе ночью ослепили князя великого...»

Ответ: _____.

6. Прочтите отрывок из работы историка С.Ф. Платонова и напишите имя государя, о котором идет речь.

«Став национальным государем, он усвоил себе новое направление во внешних отношениях Руси. Он сбросил с себя последние остатки зависимости от золотоордынского хана. Он начал

наступательные действия против Литвы, от которых Москва до тех пор только оборонялась. Он даже заявил притязания на все те русские области, которыми со времен Гедимина владели литовские князья: называя себя государем «всея Руси». Твердую наступательную политику вел он и относительно Ливонского ордена. Он умело и решительно пользовался теми силами, которые накопили его предки и которые он создавал в объединенном государстве».

Ответ: _____.

7. Прочтите отрывок из документа и напишите, о каком князе идет речь.

«Узнав о набеге печенегов, он спешил из Новгорода в южную Россию и сразился с варварами под стенами Киева... Князь одержал победу... В память сего знаменитого торжества Великий князь заложил на месте сражения великолепную церковь и, распространив Киев, обвел его каменными стенами... он назвал их главные врата Золотыми, а новую церковь Святою Софией...»

Ответ: _____.

8. Прочтите отрывок из летописи и напишите имя княгини, о которой идет речь.

«... И в Константинополе во дворце императорском, как под стенами Корестеня, [она] отличалась ловкостью, находчивостью, хитростью; перехитряет императора, как прежде перехитрила древлян. Император, говорит предание, предложил [ей] свою руку; та не отреклась, но прежде требовала, чтоб он был ее восприемником; император согласился, но когда после таинства повторил свое предложение, то [она] напомнила ему, что по христианскому закону восприемник не может жениться на своей крестнице: "...Ты меня перехитрила!" — воскликнул изумленный император и отпустил ее с богатыми дарами».

Ответ: _____.

9. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и напишите имя князя, о котором идет речь.

«Слава его правления раздалась в трех частях мира: древняя скандинавская, немецкая, византийская, арабская летописи говорят о нем. Кроме преданий церкви и нашего первого летописца, память сего великого князя хранилась и в сказаниях народных о великолепии пиров, о могучих богатырях его Илье Муромце и прочих, о коих упоминается в новейших, отчасти баснословных летописях. Сказка не история: но сие сходство в народных понятиях о временах Карла Великого и князя ...»

Ответ: _____.

10. Прочтите фрагмент работы историка Н.И. Костомарова и напишите имя исторического деятеля, о котором в нем говорится.

«Тогда в том же Нижнем Новгороде выступил перед народом выборный нижегородский земский староста [...], ремеслом «говядарь». На всенародной сходке у собора он говорил народу в таком смысле: «Православные люди, похотим помочь Московскому государству, не пожалеем животов наших, да не токма животов — дворы свои продадим, жен, детей зложим и будем бить челом, чтоб кто-нибудь стал у нас начальником. Дело великое! Мы совершим его, если Бог поможет. И какая хвала будет всем нам от русской земли, что от такого малого города, как наш, произойдет такое великое дело: я знаю, только мы на это подвинемся, так и многие города к нам пристанут, и мы избавимся от иноплеменников».

Ответ: _____.

11. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя патриарха, о котором идет речь.

«В 1655 г. в неделю православия патриарх совершил в Успенском соборе торжественное богослужение в присутствии двух восточных патриархов, антиохийского и сербского, случившихся тогда в Москве. После литургии он, прочитав беседу о поклонении иконам, произнес сильную речь против новой русской иконописи и предал церковному отлучению всех, кто впредь будет писать или держать у себя новые иконы. При этом ему подносили отобранные иконы, и он, показывая каждую народу, бросал ее на железный пол с такою силою, что икона разбивалась. Наконец, он приказал сжечь неисправные иконы. Царь Алексей, все время смиренно слушавший патриарха, подошел к нему и тихо сказал: «Нет, батюшка, не вели их жечь, а прикажи лучше зарыть в землю».

Ответ: _____.

12. Прочтите отрывок из труда историка В.О. Ключевского и напишите, с именем какого монарха связана деятельность названных в источнике лиц.

«Из всего нравственного запаса, почерпнутого древней Русью из христианства, Ртищев воспитал в себе наиболее трудную и наиболее сродную древнерусскому человеку доблесть — смиренномудрие... Миротворительный и доброжелательный, он не выносил вражды, злобы, ладил со всеми выдающимися дельцами своего времени: и с Ординым-Нащокиным, и с Никоном, и с Авакумом, и со Славинецким, и с Полоцким при всем несходстве их характеров и направлений, старался удержать староверов и никониан в области богословской мысли, книжного спора, не допуская их до церковного раздора».

Ответ: _____.

13. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и напишите российского государя, к которому относится эта характеристика.

«Из него, уроженца континентальной Москвы, вышел истый моряк, которому морской воздух нужен был, как вода рыбе. Бросив кремлевские хоромы, он вывел и натянутую пышность прежней придворной жизни московских царей. При нем во всей Европе разве только двор прусского короля-скряги Фридриха Вильгельма I мог поспорить в простоте с петербургским; недаром он сравнивал себя с этим королем и говорил, что они оба не любят мотовства и роскоши. При нем не видно было во дворце ни камергеров, ни камер-юнкеров, ни дорогой посуды. Обычная прислуга царя состояла из 10—12 молодых дворян, большею частью незнатного происхождения, называвшихся денщиками».

Ответ: _____.

14. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя церковного деятеля, о котором идет речь.

«Вышедший из крестьян и ставший монахом, он благодаря своим недюжинным способностям далеко продвинулся в церковной иерархии; к моменту вступления на престол Алексея он был архимандритом Новоспасского монастыря. Молодой набожный царь, безусловно, находился под сильным влиянием этого талантливого православного проповедника. У них возникли тесные отношения. И в результате при поддержке Алексея Михайловича он в 1649 г. стал Новгородским митрополитом, а в 1652 г. — патриархом».

Ответ: _____.

15. Прочтите отрывок из сочинения историка XIX века и напишите, о каком императоре говорится в отрывке.

«К моменту своего вступления на престол в 1796 году (ему в то время было уже 42 года) это был совсем больной человек... Все его поступки были полны неожиданности и случайности; распоряжения быстро следовали одно за другим, часто отменяя одно другое... Смены настроения императора были таковы, что никто не мог поручиться за завтрашний день: сегодня — первый министр, завтра — он скачет на тройке в ссылку... Наступило «царство страха» и «ежедневный ужас», по словам современников».

Ответ: _____.

16. Прочтите отрывок из документа, подписанного Екатериной II в 1791 г., и напишите фамилию русского флотоводца, о котором идет речь.

«...Знаменитая победа в конце последней кампании Черноморским флотом нашим, вами предводительствуемым, над таковым же турецким одержанная в самой близости столицы оттоманской, куда флот неприятельский из среды моря загнан с великим его поражением, служит новым доказательством усердия к службе нашей, особенного мужества и искусства вашего... Пожаловали вас кавалером ордена нашего святого Александра Невского...»

Ответ: _____.

17. Прочтите отрывок из сочинения историка XIX в. и напишите, о каком государе идет речь.

«Сломив силу Швеции, [он] сделался одним из самых могущественных государей Европы. Но при этом он умел сохранить простоту в образе жизни... В Петербурге он построил себе два дворца: летний и зимний, настолько маленькие, что в них не могли вмещаться приглашенные гости, и более важные торжества происходили в здании Сената и в обширном дворце князя Меншикова... Он мог трудиться неутомимо, притом на самых разнообразных поприщах, то с топором плотника, то с пером историка в руках...»

Ответ: _____.

18. Прочтите отрывок из сочинения С.М. Соловьева и напишите, кто скрывался под именем Петра Михайлова.

«...При разных дворах является русское посольство. Его два великих полномочных посла: один иностранец, женевец Лефорт, другой русский, Головин; в свите посольства удивительный молодой человек, называется Петр Михайлов, он отделяется от посольства, останавливается в разных местах, учится, работает, особенно занимается морским делом...»

Ответ: _____.

19. Прочтите отрывок из документа и напишите имя полководца, его написавшего.

«...Стены измаильские и народ пали пред стопами и престола Ея Императорского Величества. Штурм был продолжителен и многокровопролитен. Измаил взят, слава Богу! Победа наша...»

Ответ: _____.

20. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите, о начале какой войны идет речь.

«23 сентября ... его первые полки появились у стен Нарвы, а потом подошли остальные... Царь сам руководил осадой...»

[Противник] подошел к Нарве 18 ноября... Разыгралась снежная метель, и под ее прикрытием [войска противника] двинулись в атаку. Она была столь решительной и бесстрашной, что полки Шереметева, Головина, охваченные паникой, бросились бежать... Потрепанные русские полки, оборванные и голодные, еле доплелись до Новгорода...»

Ответ: _____.

21. Прочтите отрывок из документа и напишите название нововведения, о котором идет речь.

«Желая привить своим подданным навык и любовь к светскому общению, государь учредил _____. Устраиваться они должны были три раза в неделю в частных домах, и его величество приказал напечатать «Объявление, каким образом _____ отправлять надлежит», разъясняющее очередное царское нововведение: “_____” — слово французское, которое в русском языке одним словом выразить невозможно ... в котором доме собрание или съезд делается не только для забавы, но и для дела. Ибо тут может друг друга видеть и о всякой нужде переговорить, также слышать, что делается: при том же и забава».

Ответ: _____.

22. Прочитайте отрывок из исторического источника и напишите имя исторического деятеля, о котором идет речь.

«В 1671 г. <...> великий мятежник был доставлен... таким образом: впереди шел конвой из 300 пеших солдат... Позади его тем же порядком шло почти то же число солдат... <...> А сам он на помосте под виселицей стоял с цепью вокруг шеи... От помоста тянулась еще одна цепь, которая охватывала шею его брата, шедшего в оковах пешком».

Ответ: _____.

23. Прочтите отрывок из манифеста и напишите имя императора, его издавшего.

«Мы заблагорассудили разделить государственные дела на разные части, сообразно естественной их связи между собою, и для благоуспешнейшего течения поручить оные ведению избранных Нами министров...

По сему...

1. Управление государственных дел разделяется на 8 отделений, из коих каждое, заключаая в себе все части, по существу своему к нему принадлежащие, составляет особое министерство...»

Ответ: _____.

24. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите название, данное в исторической литературе движению, о действиях участников которого в нем говорится.

«...Часов в 10, на Гороховом проспекте вдруг раздался барабанный бой и часто повторяемое «ура!». Колонна Московского полка с знаменем, предводимая штабс-капитаном князем Щепиным-Ростовским и двумя Бестужевыми, вышла на Адмиралтейскую площадь и повернула к Сенату, где построилась в каре. Вскоре к ней быстро примкнул Гвардейский экипаж, увлеченный Арбузовым, и потом батальон лейб-гренадеров, приведенный адъютантом Пановым и поручиком Сутгофом. Сбежалось много простого народа...

Князь Щепин-Ростовский, любимый в Московском полку, хотя и не принадлежавший явно к обществу, но недовольный и знавший, что готовится восстание против великого князя Николая, успел внушить солдатам, что их обманывают, что они обязаны защищать присягу, принесенную Константину, и потому должны идти к Сенату».

Ответ: _____.

25. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите название города, об обороне которого в нем говорится.

«Часу в одиннадцатом утра, вдруг во многих местах бастиона раздался крик: “штурм”. Везде забили тревогу, неприятельские снаряды и преимущественно картечные гранаты посыпались градом. Солдаты мгновенно... выскочили на траверсы и заняли места в амбразурах. “Смелей, ребята, смелей, это англичанин идет, справимся”, ободряли они друг друга, заведя красные мундиры...

После первой счастливо отраженной нами атаки неприятель покусился сделать вторую, но потерпел совершенную неудачу....

Отразив неприятеля от бастиона, мы уже радовались победе...; вдруг общее внимание привлекло появившееся на Малаховом кургане знамя. Всмотревшись пристально и увидев, то знамя французское, мы ежеминутно ждали, что оно будет брошено. Но прошел час, и знамя непоколебимо развевалось на кургане... Малахов курган оставался в руках французов».

Ответ: _____.

26. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите название войны, о которой в нем говорится.

«Бедствиям войны положен был конец; но мир куплен дорогой ценой. Русское национальное чувство было оскорблено. Молодому императору пришлось расплачиваться за неудачи войны, не им начатой... Особенно прискорбны были для государства два условия: ограничение державных прав на Черном море и уступка части русской территории... Две эти вынужденные уступки западали тяжелым камнем в помыслы императора Александра II и на многие годы смущали его душевный покой».

Ответ: _____.

27. Прочтите отрывок из воспоминаний В.Н. Фигнер и напишите имя императора, в нем упоминаемого.

«Что бы ни говорили и что бы ни думали о 1 марта, его значение было громадное... Оно прервало 26-летнее царствование императора, который открыл для России новую эру, поставив ее на путь общечеловеческого развития; после векового застоя он дал ей громадный толчок вперед реформами: крестьянской, земской и судебной. И первая, и величайшая из этих реформ, крестьянская, в экономическом отношении не удовлетворяла требованиям лучших представителей общества... Труды Янсона, кн.».

Ответ: _____.

28. Прочтите отрывок из дневника и напишите название сражения, о результатах которого в нем говорится.

«16 мая. Сегодня пришли ужасные вести, писать их страшно: 12 русских военных судов погибло. Не вспомню все имена, называли: “Ослябя”, “Наварин”, “Уралец”, “Камчатка”. Погибли также два контрминоносца и два транспорта...

17 мая. В каком тяжелом положении в эту минуту находишься. Никаких вестей от Рожевского, кроме тех, которые вчера ходили со слов депеш, полученных из Вашингтона и Токио, что вся наша эскадра погибла, что адмирал Небогатое в плену; называли суда береговой обороны и 3 тыс. человек русской команды, которые тоже в плену у японцев».

Ответ: _____.

29. Прочтите отрывок из манифеста и напишите пропущенное в нем название страны.

«...Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови со славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила _____ заведомо неприемлемые для державного государства требования.

Вынужденные, в силу создавшихся условий, принять необходимые меры предосторожности МЫ повелели привести армию и флот на военное положение...

Ныне предстоит уже не заступаться только за несправедливо обиженную родственную НАМ страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди Великих Держав. МЫ непоколебимо верим, что на защиту Русской Земли дружно и самоотверженно встанут все верные НАШИ подданные».

Ответ: _____.

30. Прочтите отрывок из партийного манифеста и напишите пропущенное название.

«Граждане! Твердыни русского царизма пали. Благоденствие царской шайки, построенное на костях народа, рухнуло. Столица в руках восставшего народа. Части революционных войск стали на сторону восставших. Революционный пролетариат и революционная армия должны спасти страну от окончательной гибели и краха, который приготовило царское правительство.

Громадными усилиями, кровью и жизнями русский народ страхнул с себя вековое рабство.

Задача рабочего класса и революционной армии — создать *Временное революционное правительство*, которое должно встать во главе нового нарождающегося *республиканского* строя.

Временное революционное правительство должно взять на себя создание временных законов, защищающих *все права и вольности народа, конфискацию монастырских, помещичьих, кабинетских и удельных земель и передать их народу, введение 8-часового дня и созыв _____ собрания* на основе всеобщего, без различия пола, национальности и вероисповедания, прямого, равного избирательного права с тайной подачей голосов».

Ответ: _____.

31. Прочтите отрывок из дневника и напишите фамилию, пропущенную в тексте.

«Среда 30-го августа. С каждым днем положение России становится все тяжелее и тяжелее. Верховнокомандующий _____ поднял восстание против Временного правительства. Он потребовал, чтобы премьер-министр Керенский сложил с себя власть и назначил его диктатором. Он обещает с твердой властью, которой нет у Временного правительства, благополучно довести Россию до Учредительного собрания. Керенский отказал. Тогда _____ двинул часть войск на Петроград. Правительственные и мятежные войска стоят друг против друга около города Луги. По газетным сведениям, большинство войска на стороне правительства. Москва объявлена на военном положении.

Воскресенье 3-го сентября. Мятеж, поднятый генералом _____, ликвидирован. Покуда братоубийственной войны избегли. _____ и соучастники мятежа предаются военно-революционному суду».

Ответ: _____.

32. Прочтите отрывок из записки заместителя председателя ГПУ и напишите пропущенное имя.

«Патриарх _____ и окружающая его свора высших иерархов, членов Синода в лице: Громогласова, протоиерея Хатовицкого (неофициальный член Синода), митрополита

Никандра (в миру Феноменова), епископа Серафима, профессора богословия Лапина и других в противовес декрета ВЦИК от 26/II—22 г. об изъятии церковных ценностей ведут определенную контрреволюционную и ничем не прикрытую работу против изъятия церковных ценностей...

ГПУ располагает сведениями, что некоторые местные архиереи стоят в оппозиции реакционной группе Синода и что они в силу канонических правил и прочих причин не могут резко выступать против своих верхов, поэтому они полагают, что с арестом членов Синода им предоставится возможность устроить церковный собор, на котором они могут избрать на патриарший престол и в Синод лиц, настроенных более лояльно к советской власти.

Оснований для ареста _____ и самых реакционных членов Синода у ГПУ и его местных органов имеется достаточно».

Ответ: _____.

33. Прочтите отрывок из аналитической записки ЦК КПСС и напишите пропущенную фамилию.

«В период построения социализма Коммунистическая партия вела острую борьбу против различных антиленинских течений и групп, ожесточенно сопротивлявшихся проведению генеральной линии партии. После смерти В.И. Ленина ...оппозиция открыто выступила против ленинского учения о возможности построения социализма в нашей стране... К 1930 году партия покончила со всеми антиленинскими группировками в своих рядах. На XV съезде партия идейно и организационно разгромила антипартийный ...блок, вдохновителем которого был _____. Активные участники этого блока были исключены из партии и сняты со всех ответственных постов, а _____ в 1929 году выслан за границу».

Ответ: _____.

34. Прочтите отрывок из телеграммы полпредствам СССР за рубежом и напишите пропущенную фамилию.

«Сообщается для сведения. Ввиду серьезного конфликта между председателем СНК тов. Молотовым и Нарком[ом] ин[остранных] дел тов. _____, возникшего на почве нелояльного отношения тов. _____ к Совнаркому Союза ССР, тов. _____ обратился в ЦК с просьбой освободить его от обязанностей Наркоминдела. ЦК ВКП(б) удовлетворил просьбу тов. _____ и освободил его от обязанностей Наркома. Наркоминделом назначен по совместительству председатель СНК Союза ССР тов. Молотов.

3.V. 39 г.

Секретарь ЦК ВКП(б) И. Сталин»

Ответ: _____.

35. Прочтите отрывок из аналитической записки ЦК КПСС и напишите фамилию советского руководителя, против которого был направлен описываемый в нем «сговор».

«Мероприятия партии по ликвидации последствий культа личности и восстановлению ленинских принципов партийной и государственной жизни вызвали ожесточенное сопротивление со стороны Молотова, Кагановича, Маленкова и Ворошилова, которые, наряду со Сталиным, несут ответственность за беззакония и произвол. Опасаясь разоблачения допущенных ими лично тяжких злоупотреблений властью, боясь ответственности за грубейшие нарушения социалистической законности и рассчитывая скрыть следы своих преступных действий, они вступили между собой в сговор, образовали антипартийную группу и встали на путь фракционной борьбы с целью захвата руководства партией и изменения ее политики».

Ответ: _____.

36. Прочтите отрывок из информационных материалов Министерства обороны СССР и напишите название страны, пропущенное в тексте.

«В 6 часов 15 мин 4 ноября с. г. советские войска приступили к проведению операции по наведению порядка и восстановлению народно-демократической власти в _____».

Действуя по заранее намеченному плану, наши части овладели основными опорными пунктами реакции в провинции, какими являлись Дьер, Мишкольц, Дьендьеш, Дебрецен, а также другими областными центрами _____».

Советские войска, действующие в г. Будапешт, сломив сопротивление мятежников, заняли здания парламента, [центр радиовещания], а также радиостанцию в районе парламента. Захвачены три моста через р. Дунай, связывающие восточную и западную части города, и арсенал с оружием и боеприпасами.

Весь состав контрреволюционного правительства Имре Надя скрылся. Ведутся розыски».

Ответ: _____».

37. Прочтите отрывок из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС и напишите его фамилию.

«Товарищи!

На нас, членов Центрального Комитета, XXVII съездом партии возложена величайшая ответственность — обеспечить проведение в жизнь стратегического курса на ускорение социально-экономического развития страны. Политбюро именно так понимает ситуацию и роль Центрального Комитета на нынешнем этапе жизни советского общества».

Ответ: _____».

38. Прочтите отрывок из доклада и напишите название периода в отечественной истории, ко времени которого он относится.

«Принципиальным направлением демократизации нашей жизни Политбюро считает совершенствование советской избирательной системы.

В чем суть предложений и пожеланий трудящихся по этим вопросам, которые поступают в Центральный Комитет КПСС, Президиум Верховного Совета СССР, в другие центральные органы и средства массовой информации?»

В политическом плане речь идет об углублении демократизма избирательной системы, о более эффективном и реальном участии избирателей на всех стадиях предвыборной и выборной кампаний.

В конкретном плане большинство предложений сводится к тому, чтобы на собраниях избирателей ...обсуждалось, как правило, несколько кандидатур, а выборы проходили по более крупным избирательным округам, от каждого из которых избиралось бы по несколько депутатов».

Ответ: _____».

39. Прочтите отрывок из указа и напишите фамилию государственного деятеля, его издавшего.

«Съезд и Верховный Совет предпринимают систематические и все более активные усилия узурпировать не только исполнительную, но даже и судебную функции. ...Конституционная реформа в Российской Федерации практически свернута. Верховный Совет блокирует решения Съезда народных депутатов о принятии новой Конституции.

...постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации».

Ответ: _____».

Задание 11: заполнение таблицы элементами предложенного списка

Методические рекомендации

Это задание своей масштабностью может напугать некоторых выпускников. На самом деле перед вами усложненный вариант заданий 2, 5, 9, 17, в котором предлагается соотнести не два ряда информации, а четыре (три в таблице с четвертым рядом внизу). При этом позиции соотнесения заполнены так, что на одну линию нужно подобрать один элемент, а где-то — два.

Обратите внимание, что задание предполагает обращение к событиям всемирной истории, ей отведен третий столбец таблицы.

Итак, в этом задании четыре ряда (столбца): «Век», «Событие истории России», «Событие истории зарубежных стран» и «Пропущенные элементы» (первые три — в таблице задания, четвертый — внизу); четыре линии (в таблице задания); и две таблицы — таблица задания и таблица ответов внизу.

Советуем выполнять это задание следующим образом. Вначале выделите в списке пропущенных элементов элементы, относящиеся к трем столбцам в таблице, каким-нибудь знаком или буквой. Например, буквой «В» — века, «Р» — события истории России и «З» — события зарубежной истории. Это облегчит вам поиск правильных ответов. Конечно, разработчики КИМ могли бы облегчить эту задачу, в соответствующем порядке разместив элементы в четвертом ряду (на нашем примере — сначала века, потом события истории России, потом события зарубежной истории). Но разработчики решили усложнить задачу и чисто технически, поэтому мы попытаемся помочь вам в решении данного типа заданий на примере, соответствующем вариантам КИМ ЕГЭ.

Рассмотрим задание № 8 из заданий для самостоятельной работы. Определившись с принадлежностью элементов четвертого столбца, подпишите снизу столбцов таблицы соответствующие номера. Т.е. под столбцом «Века» в нашем примере будут номера 3, 6 и 9. Что это даст? Когда вы выполните задание и впишете правильные ответы в таблицу, вы сможете себя еще раз проверить на случай технической ошибки. Если в первом столбце таблицы у вас окажется номер 7, значит, вы где-то ошиблись.

Предлагаем два варианта работы над заданием.

Первый — сразу работать по линиям. В первой линии нужно подобрать к событию истории России («освобождение Руси от власти Орды») век и событие истории зарубежной, произошедшее в том же веке. Вспоминаем, что освобождение от власти Орды произошло в XV в. (1480 г.). Это элемент 9 в четвертом ряду («Пропущенные элементы»). Записываем эту цифру в таблицу на позицию А. Находим событие зарубежной истории, произошедшее в том же веке. И. Гутенберг изобрел печатный станок около 1440 г. (элемент 2). Записываем соответствующий элемент на позицию Б. Два элемента встали на свои места. Зачеркиваем их в четвертом ряду, чтобы они не мешали при поиске оставшихся ответов.

Переходим ко второй линии. Наша задача упрощается — два элемента «выбыли» в первую линию, и здесь нам надо определить только событие истории России, относящееся к XVI в. Это элемент 5 — присоединение Казани. Определен третий элемент ответа и т.д.

Второй вариант работы над заданием. Подбираем ответы не по строкам, а по табличным столбцам. Вы подбираете к событиям отечественной и зарубежной истории соответствующие века и в нашем примере заполняете ячейки А и Д. Потом к векам подбираете события истории и заполняете оставшиеся ячейки.

Обязательно вписывайте в ячейки таблицы задания соответствующие номера, внимательно сверяйте запись в таблице с номерами элементов четвертого ряда. После заполнения всех ячеек перепроверьте. Потом перенесите номера элементов ответа из ячеек таблицы задания в ячейки таблицы ответов. Перепроверьте.

И под конец еще раз сверьте каждый элемент в таблице ответа с соответствующим элементом четвертого ряда и определите правильность его отнесения к данной ячейке таблицы задания. Вот теперь все.

Ответ: 925764.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	_____ (Б)	Учреждение Лиги Наций
XIX в.	Отмена крепостного права	_____ (В)
_____ (Г)	Разрыв кондиций Анной Иоанновной	_____ (Д)
XVI в.	_____ (Е)	Заключение Аугсбургского религиозного мира

Пропущенные элементы:

- 1) принятие Декларации независимости США
- 2) установление опричнины Иваном IV Грозным
- 3) XX в.
- 4) возникновение ислама
- 5) провозглашение Германской империи
- 6) свержение монархии в России
- 7) принятие Судебника Ивана III
- 8) XVIII в.
- 9) XIV в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

2. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XI в.	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Столыпинская аграрная реформа	Приход А. Гитлера к власти в Германии
_____ (Г)	Учреждение первых министерств	_____ (Д)
XVII в.	_____ (Е)	Тридцатилетняя война

Пропущенные элементы:

- 1) чеканка первой общерусской монеты — копейки
- 2) Любечский съезд князей
- 3) реформы патриарха Никона
- 4) XX в.
- 5) чартистское движение в Англии
- 6) нормандское завоевание Англии
- 7) принятие Конституции США
- 8) XIX в.
- 9) XVI в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

3. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	Восстание декабристов	_____ (Б)
XVIII в.	_____ (В)	Казнь короля Людовика XVI во Франции
_____ (Г)	Набег Тохтамыша на Москву	_____ (Д)
XVI в.	_____ (Е)	Крестьянская война в Германии

Пропущенные элементы:

- 1) XIX в.
- 2) XVII в.
- 3) восстание Е.И. Пугачева
- 4) Жакерия во Франции
- 5) движение чартистов в Англии
- 6) XIV в.
- 7) провозглашение Англии республикой
- 8) введение опричнины
- 9) Медный бунт

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	Смоленская война	_____ (Б)
XIX в.	_____ (В)	Гражданская война в США
_____ (Г)	Учреждение коллегий	_____ (Д)
XVI в.	_____ (Е)	Образование Речи Посполитой

Пропущенные элементы:

- 1) отмена кормлений
- 2) казнь английского короля Карла I
- 3) XVIII в.
- 4) XIV в.
- 5) убийство народовольцами императора Александра II
- 6) XVII в.
- 7) «Стояние на реке Угре»
- 8) Итальянский поход Наполеона Бонапарта
- 9) Жакерия во Франции

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XX в.	Создание СССР	_____ (А)
_____ (Б)	_____ (В)	Нормандское завоевание Англии
XIX в.	_____ (Г)	_____ (Д)
_____ (Е)	Восстание под руководством Е.И. Пугачева	«Бостонское чаепитие»

Пропущенные элементы:

- 1) правление царицы Софьи
- 2) восстание декабристов
- 3) XI в.
- 4) приход фашистов к власти в Италии
- 5) XIII в.
- 6) III Крестовый поход
- 7) XVIII в.
- 8) разгром печенегов под Киевом
- 9) Июльская революция во Франции, свержение династии Бурбонов и начало правления Луи-Филиппа

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	Нашествие Батыя на русские земли	_____ (Б)
XVI в.	_____ (В)	Разгром Англией Непобедимой армады
_____ (Г)	Начало правления Ивана III	_____ (Д)
XVIII в.	_____ (Е)	Великая Французская революция

Пропущенные элементы:

- 1) XV в.
- 2) создание Священного союза
- 3) принятие Великой хартии вольности в Англии
- 4) провозглашение Российской империи
- 5) провозглашение Карла Великого императором
- 6) XIII в.
- 7) война Белой и Алой розы в Англии
- 8) присоединение Пскова к Московскому государству
- 9) XI в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	Провозглашение Русской церкви автокефальной	_____ (Б)
X в.	_____ (В)	Образование Священной Римской империи
_____ (Г)	Создание Святейшего Синода	_____ (Д)
XI в.	_____ (Е)	I Крестовый поход

Пропущенные элементы:

- 1) Ледовое побоище
- 2) открытие Америки Христофором Колумбом
- 3) XV в.
- 4) возникновение ислама
- 5) XVII в.
- 6) принятие Билля о правах в США
- 7) гибель князя Игоря в результате восстания древлян

- 8) XVIII в.
9) Любечский съезд князей

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	Освобождение Руси от власти Орды	_____ (Б)
XVI в.	_____ (В)	Крестьянская война в Германии
XIII в.	_____ (Г)	Захват Константинополя крестоносцами
_____ (Д)	Бородинский бой	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) разрыв Кондиций Анной Иоанновной
- 2) изобретение книгопечатания И. Гутенбергом
- 3) XII в.
- 4) провозглашение доктрины Монро в США
- 5) присоединение Казани к Русскому государству
- 6) XIX в.
- 7) Невская битва
- 8) Вестфальский мир
- 9) XV в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XI в.	Правление Ярослава Мудрого	_____ (А)
_____ (Б)	_____ (В)	II Крестовый поход
_____ (Г)	Антиордынское восстание в Твери	_____ (Д)
XV в.	_____ (Е)	Падение Византийской империи

Пропущенные элементы:

- 1) нормандское завоевание Англии
- 2) XII в.
- 3) строительство Аристотелем Фиораванти Успенского собора в Московском Кремле
- 4) образование Франкского королевства
- 5) XIV в.
- 6) правление Владимира Мономаха в Киеве
- 7) X в.
- 8) первый созыв Генеральных штатов во Франции
- 9) Крещение Руси

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	Ледовое побоище	_____ (Б)
XV в.	_____ (В)	Завершение Реконквисты на Пиренейском полуострове
_____ (Г)	Реформы Избранной рады	_____ (Д)
XIV в.	_____ (Е)	Битва на Косовом поле, попадание Сербии в зависимость от Турции

Пропущенные элементы:

- 1) принятие Великой хартии вольности в Англии
- 2) XIII в.
- 3) XII в.
- 4) правление Василия Темного
- 5) принятие Устава о резах Владимира Мономаха
- 6) созыв первого Земского собора
- 7) XVI в.
- 8) начало Реформации в Англии
- 9) получение Юрием Даниловичем Московским ярлыка на великое княжение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	Принятие Судебника Ивана III	_____ (Б)
XVII в.	_____ (В)	Реставрация династии Стюартов в Англии
_____ (Г)	Присоединение Астрахани	_____ (Д)
XVIII в.	_____ (Е)	Принятие Декларации независимости США

Пропущенные элементы:

- 1) Соляной бунт
- 2) правление Юстиниана в Византийской империи
- 3) Полтавский бой
- 4) XV в.
- 5) осуждение М. Лютера на Вормском рейхстаге
- 6) XVI в.
- 7) битва на реке Шелонь
- 8) правление Генриха VII в Англии
- 9) XIII в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	Учреждение патриаршества	Освободительная война в Нидерландах
_____ (Б)	_____ (В)	Война Алой и Белой розы в Англии
XVII в.	_____ (Г)	_____ (Д)
XVIII в.	Губернская реформа Екатерины II	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) XIX в.
- 2) принятие английским парламентом «Великой ремонстрации»
- 3) Смоленская война
- 4) XV в.
- 5) провозглашение автокефалии Русской православной церкви
- 6) открытие Америки Христофором Колумбом
- 7) принятие Конституции США
- 8) учреждение III Отделения Его Императорского величества канцелярии
- 9) XVI в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

13. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	_____ (Б)	Объединение Италии
XVI в.	_____ (В)	Образование Речи Посполитой
XVII в.	Медный бунт	_____ (Г)
_____ (Д)	«Стояние на реке Угре»	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) казнь английского короля Карла I
- 2) изобретение книгопечатания И. Гутенбергом
- 3) XIX в.
- 4) Ливонская война
- 5) создание Тройственного союза
- 6) создание «Народной воли»
- 7) восстание К. Булавина
- 8) XV в.
- 9) XVIII в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

14. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	Присоединение Пскова к Московскому государству	_____ (Б)
XV в.	_____ (В)	Война Алой и Белой розы в Англии
_____ (Г)	Начало церковного раскола	_____ (Д)
XVIII в.	_____ (Е)	Начало революционных войн Франции

Пропущенные элементы:

- 1) XVII в.
- 2) XVI в.
- 3) введение правила Юрьева дня
- 4) Жакерия во Франции

- 5) Аугсбургский религиозный мир
- 6) XIX в.
- 7) учреждение коллегий
- 8) начало правления французского короля Людовика XIV
- 9) учреждение первых министерств в России

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

15. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XVII в.	_____ (А)	«Славная революция» в Англии
_____ (Б)	_____ (В)	Разгром Англией Непобедимой армады
XVIII в.	Введение подушной подати	_____ (Г)
_____ (Д)	Учреждение губернских и уездных земств	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) венчание Ивана IV на царство
- 2) XVI в.
- 3) Гражданская война в США
- 4) принятие Соборного уложения
- 5) введение пожилого
- 6) XIX в.
- 7) XV в.
- 8) правление Людовика XI во Франции
- 9) Итальянский поход Наполеона Бонапарта

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

16. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	Присоединение Левобережной Украины к России	Начало деятельности Долгого парламента в Англии
_____ (Б)	_____ (В)	Начало Великой Французской революции, штурм Бастилии
XVI в.	_____ (Г)	_____ (Д)
XIX в.	Введение в России суда присяжных	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Нантский эдикт Генриха IV во Франции
- 2) поход Ермака в Сибирь
- 3) XVII в.
- 4) назначение О. Бисмарка канцлером Пруссии
- 5) XVIII в.
- 6) принятие Декларации независимости США
- 7) Соловецкое восстание
- 8) XV в.
- 9) создание Святейшего Синода

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

17. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	Подписание Тильзитского мира	_____ (Б)
XVIII в.	_____ (В)	Египетский поход Наполеона Бонапарта
_____ (Г)	«Кровавое воскресенье»	_____ (Д)
XX в.	_____ (Е)	Вашингтонская конференция

Пропущенные элементы:

- 1) XIX в.
- 2) дворцовый переворот в пользу Екатерины I
- 3) революция Мэйдзи в Японии
- 4) XVII в.
- 5) Столыпинская аграрная реформа
- 6) «Бостонское чаепитие»
- 7) начало спора западников и славянофилов
- 8) провозглашение Китайской Народной Республики
- 9) XX в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

18. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XIX в.	_____ (А)	_____ (Б)
XX в.	_____ (В)	Приход фашистов к власти в Италии
_____ (Г)	Издание Н.И. Новиковым журнала «Трутенъ»	_____ (Д)
_____ (Е)	Создание Совета народных комиссаров	Гражданская война в Испании

Пропущенные элементы:

- 1) разгром общества петрашевцев
- 2) XVIII в.
- 3) провозглашение Наполеона Бонапарта императором французов
- 4) создание комбедов
- 5) установление якобинской диктатуры во Франции
- 6) XX в.
- 7) XIX в.
- 8) «Новый курс» Ф. Рузвельта
- 9) создание Смольного института благородных девиц

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

19. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XX в.	_____ (А)	Провозглашение Китайской Народной Республики
_____ (Б)	_____ (В)	Революция во Франции, свержение короля Луи-Филиппа
_____ (Г)	Выпуск первых бумажных денег — ассигнаций	_____ (Д)
XIX в.	Основание Царскосельского лицея	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Гангутский бой
- 2) развенчание культа личности И.В. Сталина
- 3) XIX в.
- 4) президентство Дж. Вашингтона в США
- 5) XVIII в.
- 6) сражение под Малоярославцем
- 7) поход Дж. Гарибальди на Сицилию
- 8) XX в.
- 9) сражение на Марне

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

20. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	Образование Негласного комитета	_____ (Б)
XVIII в.	_____ (В)	Правление Фридриха Великого в Пруссии
_____ (Г)	Заключение Ясского мира с Турцией	_____ (Д)
XX в.	_____ (Е)	«Верденская мясорубка»

Пропущенные элементы:

- 1) XX в.
- 2) «Сараевский инцидент», убийство наследника австрийского престола эрцгерцога Франца Фердинанда
- 3) битва под Аустерлицем
- 4) XIX в.
- 5) государственный переворот Наполеона Бонапарта 18–19 брюмера
- 6) Цусимское сражение
- 7) XVIII в.
- 8) создание Верховного тайного совета
- 9) создание Редакционных комиссий

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

21. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XX в.	_____ (А)	Захват (аншлюс) Австрии нацистской Германией
_____ (Б)	_____ (В)	Чартистское движение в Англии
_____ (Г)	Созыв Уложенной комиссии	_____ (Д)
XIX в.	Разработка теории официальной народности	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) XVIII в.
- 2) процесс над троцкистско-зиновьевским центром
- 3) приход к власти во Франции якобинцев
- 4) XIX в.
- 5) Нюрнбергский процесс над нацистскими преступниками

- 6) отмена рабства в США
- 7) раскол «Земли и воли» на «Народную волю» и «Черный передел»
- 8) XX в.
- 9) создание Петербургской академии наук

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

22. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	Постройка Царскосельской железной дороги	Закон о гомстедах в США
XVIII в.	Создание Купеческого банка	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	«Новый курс» Ф. Рузвельта
XIX в.	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) провозглашение доктрины Монро в США
- 2) денежная реформа С.Ю. Витте
- 3) XIX в.
- 4) установление подушной подати
- 5) XX в.
- 6) движение луддитов в Англии
- 7) Ноябрьская революция в Германии
- 8) принятие Декрета о земле
- 9) XVIII в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

23. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	Гибель Павла I в результате дворцового переворота	_____ (Б)
XVIII в.	_____ (В)	Казнь короля Людовика XVI во Франции
_____ (Г)	Заключение Брестского мира	_____ (Д)
XX в.	_____ (Е)	Атомная бомбардировка США Хиросимы и Нагасаки

Пропущенные элементы:

- 1) XIX в.
- 2) издание А.Н. Радищевым «Путешествия из Петербурга в Москву»
- 3) XX в.
- 4) создание Товарищества передвижных выставок
- 5) битва при Трафальгаре
- 6) принятие Билля о правах в США
- 7) XVIII в.
- 8) война США во Вьетнаме
- 9) проведение «восстановительной пятилетки»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

24. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	Массовая коллективизация сельского хозяйства	_____ (Б)
XIX в.	_____ (В)	Провозглашение Наполеона императором Франции
_____ (Г)	Принятие закона о земских начальниках	_____ (Д)
XX в.	_____ (Е)	Объединение ФРГ и ГДР

Пропущенные элементы:

- 1) японская атака на Перл-Харбор и вступление США во Вторую мировую войну
- 2) XVIII в.
- 3) XIX в.
- 4) «хождение в народ»
- 5) XX в.
- 6) «Славная революция» в Англии
- 7) провозглашение доктрины Монро в США
- 8) принятие Жалованной грамоты дворянству
- 9) принятие Декларации о государственном суверенитете России

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

25. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XX в.	_____ (А)	_____ (Б)
XIX в.	_____ (В)	Объединение Италии
_____ (Г)	Принятие указа об обязанных крестьянах	_____ (Д)
_____ (Е)	Принятие Конституции «развитого социализма»	Высадка англо-американских войск в Нормандии

Пропущенные элементы:

- 1) «Мюнхенский сговор»
- 2) правление Фридриха II в Пруссии
- 3) XIX в.
- 4) XX в.
- 5) замена продразверстки продналогом
- 6) избрание А. Линкольна президентом США
- 7) XVIII в.
- 8) битва при Фридлянде
- 9) принятие Манифеста о вольности дворянской

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

26. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XX в.	_____ (А)	_____ (Б)
XIX в.	_____ (В)	Убийство А. Линкольна
_____ (Г)	Учреждение Правительствующего Сената	_____ (Д)
_____ (Е)	Создание Партии социалистов-революционеров	Битва на реке Сомме

Пропущенные элементы:

- 1) «Культурная революция» в Китае
- 2) издание указа о трехдневной барщине
- 3) «Бостонское чаепитие»
- 4) реформа управления государственной деревней П.Д. Киселева
- 5) XX в.
- 6) XVIII в.
- 7) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»
- 8) битва при Садовой
- 9) XIX в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

27. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	Корниловский мятеж	Первая Балканская война
_____ (Б)	_____ (В)	Правление Людовика XV во Франции
XIX в.	_____ (Г)	_____ (Д)
XVIII в.	Установление рекрутской повинности	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) дворцовый переворот в пользу Елизаветы Петровны
- 2) XVIII в.
- 3) создание НАТО
- 4) Венский конгресс, завершение наполеоновских войн
- 5) создание Национального конвента во Франции
- 6) XIX в.
- 7) создание Северного и Южного обществ
- 8) XX в.
- 9) отставка Н.С. Хрущева со всех постов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

28. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	Убийство императора Александра II	_____ (Б)
XIX в.	_____ (В)	Деятельность Б.К. Кавура на посту премьер-министра Сардинского королевства
_____ (Г)	Штурм Перекопа войсками под руководством М.В. Фрунзе	_____ (Д)
XX в.	_____ (Е)	Нападение нацистской Германии на Польшу

Пропущенные элементы:

- 1) XIX в.
- 2) опала и ссылка А.Д. Меншикова
- 3) денежная реформа Е.Ф. Канкрин
- 4) XX в.
- 5) разгром французской армии Пруссией в сражении под Седаном
- 6) битва при Вальми
- 7) XVIII в.
- 8) приход к власти в Испании генерала Ф. Франко
- 9) провозглашение М.С. Горбачевым курса на ускорение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д	Е

29. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XIX в.	_____ (А)	_____ (Б)
XX в.	_____ (В)	_____ (Г)
_____ (Д)	Критика писателя Л.Б. Пастернака	Победа Кубинской революции
_____ (Е)	Учреждение ассамблей	Созыв Национального собрания во Франции

Пропущенные элементы:

- 1) образование «Могучей кучки»
- 2) издание повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»
- 3) XX в.
- 4) революция Мэйдзи в Японии
- 5) XVIII в.
- 6) основание Московского университета
- 7) XIX в.
- 8) принятие Конституции США
- 9) образование ООН

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д	Е

30. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	Создание Общественной палаты	Начало гражданской войны в Сирии
_____ (Б)	_____ (В)	Штурм Бастилии, начало Великой Французской революции
XX в.	_____ (Г)	_____ (Д)
XIX в.	Введение всеобщей воинской повинности	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) начало движения чартистов в Англии
- 2) разработка М.М. Сперанским «Введения к уложению государственных законов»
- 3) XVIII в.
- 4) «Пивной путч» в Германии
- 5) XXI в.
- 6) создание Съезда народных депутатов
- 7) восстание Е.И. Пугачева
- 8) XIX в.
- 9) начало войны за независимость североамериканских колоний

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 12: работа с текстовым историческим источником

Методические рекомендации

Задание предполагает анализ источника и поиск информации в нём. Как и в случае с заданиями 6 и 10, в тексте необходимо выделить маркеры, которые позволят атрибутировать документ и выполнить задание. Учащийся должен, прочтя документ, выделить из шести предложенных положений три верных. В задании чаще всего встречаются положения, посвященные позиции автора, его оценочным суждениям, что сближает задание с заданиями 20–22 части 2.

Рекомендуем выполнять задание следующим образом. Вначале внимательно прочтите документ и шесть положений, представленных после него. Затем выделите маркеры в тексте, определите время его создания, события, которым он посвящен, или явления, которые в нем описываются. Иногда помощь оказывает и указанное авторство документа.

Рассмотрим задание № 23 из заданий для самостоятельной работы. Знакомство с текстом позволяет определить, что он посвящен военному конфликту, и выделить следующие маркеры: «белая Польша», «Пилсудский», «Рабоче-крестьянская Россия», «Антанта», «Рабоче-крестьянская Красная Армия». Речь идет о советско-польской войне 1920–1921 гг. Таким образом, правильными положениями ответов являются «1» и «6» (в конце войны красные войска потерпели поражение). Положения «2» и «5» можно определить сразу как ошибочные (выступление Чехословацкого корпуса произошло в 1918 г., войска в походе на Польшу возглавлял М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе действовал на юго-востоке). Выделяем в тексте фразы: «Пилсудский и его агенты знают, что ничто не грозит независимости Польши, которой мы согласны дать более широкие границы, чем намечала Антанта», «Да здравствует независимая и братская Польша!». Они помогают установить третье верное положение — «4». Можно выйти на этот правильный ответ и через явное несоответствие положения «3» тексту документа, где говорится о том, что не советская сторона, а именно Пилсудский надеется на помощь Англии и Франции (т.е. Антанты).

Ответ: 146 (будут приняты, как и в случае с заданием 7, варианты ответов 164, 416, 461, 614 и 641, так как здесь последовательность цифр в ответе не важна).

Задания для самостоятельной работы

1. Прочтите отрывок из исторического источника.

«907 г. ...Победоносный поход на Царьград одного из первых древнерусских князей... Византийские императоры Лев VI Премудрый и Александр поклялись соблюдать договор на кресте. Князь с мужами по закону русскому клялись оружием, богами — Перуном и Велесом. Нагрузили русские свои ладьи золотом, серебром, шелками, плодами и винами и двинулись во свояси. Князь же, чтобы греки запомнили его надолго, у входа в византийскую столицу оставил свой знак.

Но в трепет город Византии
И в память всем векам
Прибил свой щит с гербом России
К царьградским воротам.

Так отразил это событие русский поэт К. Рылеев».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В тексте речь идет о князе Олеге.
- 2) При этом князе Русь приняла христианство.
- 3) Этот князь был убит печенегами во время Дунайских походов.
- 4) С именем этого князя связано объединение Киева и Новгорода.
- 5) Именно этому князю князь Рюрик передал власть.
- 6) С именем этого князя связан Волжско-Хазарский поход.

Ответ:

--	--	--

2. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Современники князя высоко ценили его за заслуги перед отечеством. Он был первым, кто поднялся на борьбу за освобождение от монголо-татарского ига. Князю удалось объединить большое число русских воинов, показав во время Куликовской битвы значительно возросшую силу Руси. Правление князя продолжалось 30 лет. За это время произошло немало военных столкновений с внешними врагами, не говоря уже о внутренних конфликтах. Частые битвы опустошали русские земли, и в то же время они способствовали духовному сплочению народа, вставшего на защиту родных просторов.

Несмотря на то, что великий князь не сумел предотвратить разорения, нанесенного Тохтамышем, население не склонно было винить его в этом. Князь всегда был любим народом и охотно принимал знаки его внимания и благодарности.

Соперниками князя были правители Рязани и Твери. К концу жизни он практически пресек их попытки выйти из повиновения Москве. И все же Рязанское и Тверское княжества еще сохраняли свое обособленное положение».

Используя отрывок и знания по истории, выберите из приведенного списка три верных суждения. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Князь, о котором говорится в отрывке, за свои ратные подвиги получил почетное прозвище Невский.
- 2) Обособленное положение земель, о котором говорится в отрывке, завершилось в годы правления Ивана IV.
- 3) Разорение Москвы, о котором говорится в отрывке, произошло в 1382 г.
- 4) В годы правления князя, о котором говорится в отрывке, в Москве был построен новый белокаменный Кремль.
- 5) Князь, о котором говорится в отрывке, первым получил право самостоятельного сбора дани с русских земель для Золотой Орды.
- 6) Князь, о котором говорится в отрывке, передал ярлык на великое княжение сыну без разрешения хана Золотой Орды.

Ответ:

--	--	--

3. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Князь Александр (1220 или 1221–1263), сын Ярослава, внук Всеволода Большое Гнездо. Александр родился в Переяславле-Залесском. Отец Александра, новгородский князь, брал сына с собой в походы против рыцарей. Молодой князь сражался храбро. В 15–16 лет начал княжить в свободолюбивом Новгороде, где неугодного князя могли и изгнать. Четыре раза ездил в Орду. В 1253 г. стал великим князем Владимирским. Умер в 1263 г. в Городце на Волге, возвращаясь из очередной поездки в Орду. Православная Церковь объявила Александра Невского святым покровителем Руси, которую он защищал».

Используя отрывок и знания по истории, выберите из приведенного списка три верных суждения. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) С именем этого князя связано сражение, получившее название Ледовое побоище.
- 2) Этот князь был участником сражения на реке Калке.

- 3) Этот князь был современником хана Батыея.
- 4) Этому князю удалось предотвратить распространение на Руси католичества.
- 5) Этот князь был участником сражения на реке Сити.
- 6) С именем этого князя связано создание и принятие первого Судебника.

Ответ:

--	--	--

4. Прочтите текст и выполните задание.

«Согласно летописи первое упоминание о городе Москве связано с именем этого князя. Владимир Мономах выделил сыну небольшое Ростовское княжество. А он хотел большего! Пытался завладеть Переяславлем, Новгородом, «тянул руки» к киевскому престолу и даже дважды владел им. Это стремление к власти, к захвату дальних земель послужило причиной столь необычного прозвища — ... В годы его правления небольшое удельное Ростово-Суздальское княжество превратилось в обширную, богатую и независимую страну на северо-востоке Руси».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Первое упоминание о Москве относится к 1147 г.
- 2) В тексте речь идет о князе Юрии Владимировиче.
- 3) Этот князь получил необычное прозвище — Большое Гнездо.
- 4) Князь был участником битвы на реке Калке.
- 5) Прозвище князя — Боголюбский.
- 6) Сыновья этого князя — Андрей Юрьевич и Всеволод Юрьевич.

Ответ:

--	--	--

5. Прочтите отрывок из работы современного историка.

«Недооценка роли (императрицы) в отечественной истории свидетельствует о непонимании личной роли монарха в системе абсолютистского государства. Дочь Петра I являлась стержнем государственной жизни своего времени, и именно она ввела Россию в русло неторопливого и размеренного развития после грандиозных потрясений петровской эпохи, недальновидных опытов верховников и террора «бироновщины». Анекдотический образ танцующей и наряжающейся императрицы не должен заслонять фигуру реальной правительницы, которая по мере сил и способностей несла тяжелое бремя власти».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Императрица, о которой идет речь в отрывке, — Елизавета Петровна.
- 2) При этой императрице была созвана Уложенная комиссия.
- 3) Внешняя политика этого царствования завершилась получением Россией выхода к Черному морю.
- 4) При этой императрице был открыт Московский университет.
- 5) В период ее царствования были учреждены первые в России государственные банки — Дворянский и Купеческий.
- 6) Эта императрица провела секуляризацию церковных земель.

Ответ:

--	--	--

6. Прочтите отрывок из исторического сочинения.

«Своей осторожной осмотрительной политикой он уберег Русь от окончательного разорения ратями кочевников. Вооруженной борьбой, торговой политикой, избирательной дипломатией он

избежал новых войн на Севере и Западе, возможного, но гибельного для Руси союза с папством и сближения курии и крестоносцев с Ордой. Он выиграл время, дав Руси окрепнуть и оправиться от страшного разорения. Он — родоначальник политики московских князей, политики возрождения России. ...Новгородский летописец, сообщив о кончине и похоронах князя, со сдержанной горечью сетует о человеке, «иже потрудися за Новгород, и за всю Русскую землю»».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Речь идет о князе Иване Калите.
- 2) Сражения, о которых идет речь в документе, относятся к XIII в.
- 3) Князь, по свидетельству источника, проводил политику соглашения с Ордой.
- 4) Младший сын князя был первым московским князем.
- 5) Московские князья не были продолжателями политического курса князя, о котором идет речь в документе.
- 6) Автор источника положительно относится к возможному союзу Руси и Католической церкви.

Ответ:

--	--	--

7. Прочтите отрывок из указа московского царя.

«Видя Божеское на нас грехи наши праведное предупреждение, как известный всем и знаемый вор чернец, бывший сын боярский, по имени Отрепьев, бежав в Польшу, назвался царевичем Дмитрием, который как всем ведомо, скончался в городе Угличе и погребен там; а сей злохищный львчище соединился с Королем Польским и Литовским и учинил заговор с некоторыми панами, давними Русской земли и православной нашей Христианской веры врагами, пришел в наши украинские города с войском великим, желая похитить царство Московское и православную Христианскую веру истребить, а ввести проклятую Латинскую Папскую веру... Войска же наши весьма оскудевшие, прельщенные тем вором, к нему перешли; многие казаки, забыв к нам крестное целование, нам изменили, иные от долгого стояния изнурились и по домам разошлись... многие же люди, имея большие поместья и вотчины, службы не служат ни сами, ни их дети, ни холопы, и живут в домах, не думая о гибели царства и о святой церкви... Мы же этого не хотим... и повелеваем: сколько есть годных, всем, собравшись со всяким поспешанием с оружием и запасами, идти в Калугу к Боярам нашим и Воеводам Князю Федору Ивановичу Мстиславскому с товарищами, а останутся только престарелые и немощные, под тяжким нашим гневом и казнью».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Речь идет о походе Лжедмитрия I.
- 2) Указ подписал царь Борис Годунов.
- 3) Речь идет о походе Лжедмитрия II.
- 4) События, описываемые в тексте, относятся к периоду Смуты.
- 5) События, описываемые в тексте, относятся к периоду Ливонской войны.
- 6) Указ подписал царь Василий Шуйский.

Ответ:

--	--	--

8. Прочтите отрывок из исторического сочинения.

«Этот деятель не стал общепринятым лидером. Его умения хватило на организацию придворного заговора против Лжедмитрия, но не на управление государством, раздираемым социальными противоречиями. Избрание его означало отчасти торжество знати, стремившейся самостоятельно управлять государством. Однако обманутые в своих ожиданиях, но уже всколыхнувшиеся народные массы, использованные боярством для борьбы за власть, вскоре обра-

тились против него самого. Его правление ознаменовалось нарастанием социальных конфликтов. Он сразу уступил притязаниям выдвинувшей его группировки и дал согласие на ограничение царской власти со стороны боярства. Из мероприятий правительства его можно выделить указ, который увеличил срок розыска беглых крестьян до 15 лет. Побег крепостного рассматривался теперь как уголовное преступление».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Упомянутый в тексте деятель — Василий Шуйский.
- 2) Названное в тексте ограничение царской власти — это «крестоцеловальная запись» монарха, данная им при вступлении на престол.
- 3) События, описываемые в документе, связаны со Смутой XVII в.
- 4) Упомянутый в тексте монарх сменил на престоле Лжедмитрия II.
- 5) В тексте речь идет о Борисе Годунове.
- 6) Социальный конфликт, о котором идет речь в тексте, — крестьянско-казацкое восстание Степана Разина.

Ответ:

--	--	--

9. Прочтите отрывок из исторического сочинения.

«Царь... отстраняет от власти Глинских, против которых выступает народ. Заменить их он решает Советом из представителей «людей государственных» и духовенства, известных своей мудростью, уравновешенностью и преданностью. Среди них митрополит Московский Макарий, Сильвестр, Алексей Адашев, князь Андрей Курбский... Главные роли играют здесь двое — митрополит Макарий, самый просвещенный человек на Руси, и протопоп Сильвестр, который осмеливается говорить с царем как с простым грешником. Этот священник низкого происхождения имеет на государя такое влияние, угрожая ему карой небесной, что вскоре на него возлагается управление делами церковными и гражданскими. Все проходит через него, и каждый должен полагаться на его компетентность. При нем проявляется Алексей Адашев — молодой боярин, прекрасный военный, с интересной внешностью и острым умом. По воле царя и благословению Макария и Сильвестра, становится советником и доверенным лицом царя. Летописцы называют его «ангелом» и хвалят за чистоту намерений и чувствительность; «имея нежную, чистую душу, нравы благие, разум приятный, основательный и бескорыстную любовь к добру, он искал Иоанновой милости не для своих личных выгод, а для пользы Отечества».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Упомянутый в отрывке царь — Иван IV Грозный.
- 2) Все участники Совета происходили из знатных боярских фамилий.
- 3) Совет, о котором говорится в отрывке, — Избранная рада.
- 4) Совет обладал законодательными функциями.
- 5) Совет заменил Боярскую думу.
- 6) В этот период в России проходят многочисленные реформы.

Ответ:

--	--	--

10. Прочтите отрывок.

«В июне месяце ... снова вспыхнул пожар в Москве, и большая часть ее снова сделалась жертвою пламени; много людей погибло в этом бедствии. Кроткая царица Анастасия, уже страдающая тяжкою болезнью, была вынесена из Кремля через пылающие улицы Москвы, но ее здоровье не устояло против этого потрясения, и 7 августа кончила она свою богоугодную жизнь. Так разорвана была последняя цепь, связывающая царя; так разрушилась святыня семейного счастья, в котором его бурная душа находила успокоение. Первым делом его было возвращение

к прежней буйной жизни; вторым — допущение бесстыдной клеветы на Сильвестра и Адашева, будто отравителей царицы: первый был сослан в Соловецкий монастырь, второй заключен в темницу в Юрьеве (нынче Дерпте), еще недавно покоренном русскими войсками; оба, по воле Божией, умерли в течение года и не видали страшных бедствий России. Ливония была снова отнята у русских Литвою и ее великим королем Стефаном Баторием. Царь должен был слушать униженно наглые ругательства литовских послов. Крымцы, недавно ожидавшие конечной гибели от России, разграбили и сожгли Москву; Новгород, Тверь, Торжок, Коломна были опустошены царем так, как никогда не были опустошены неприятелем. Россия была полита кровью, бояре ее перерезаны, народ измучен, Москва лишилась трех четвертей своих обывателей, а все тот же державный государь сидел на престоле».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Сильвестр и Адашев входили в круг близких царю людей, который получил название «Избранная рада».
- 2) Разорение Новгорода и Твери, о котором говорится в отрывке, произошло в 1569–1570 гг.
- 3) Король Стефан Баторий в ходе войны, о которой говорится в отрывке, захватил Псков.
- 4) Автор считает смерть царицы Анастасии одной из причин репрессивной политики царя, о которой говорится в тексте.
- 5) Пожар Москвы, о котором говорится в тексте, произошел в 1547 г.
- 6) Автор одобряет действия царя, о которых говорится в отрывке.

Ответ:

--	--	--

11. Прочтите отрывок из исторического сочинения.

«Пользуясь слабостью правительства и своей популярностью, особенно в гвардейских казармах, (она) в ночь на 25 ноября с гренадерской ротой Преображенского полка произвела новый переворот с характерными подробностями. Горячо помолившись Богу и дав обет во все царствование не подписывать смертных приговоров, она в кирасе поверх платья, только без шлема и с крестом в руке вместо копья... явилась новой Палладой в казармы Преображенского полка, напомним подготовленным уже гренадерам, чья она дочь, стала на колени и, показывая крест тоже коленопреклоненным гренадерам, сказала: “Клянусь умереть за вас; клянетесь ли вы умереть за меня?” Получив утвердительный ответ, она повела их в Зимний дворец».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Описываемые события произошли в 1741 г.
- 2) Описываемые события связаны с Екатериной II.
- 3) Описываемые события связаны с Елизаветой Петровной.
- 4) При этой императрице был открыт Московский университет.
- 5) При этой императрице Россия выиграла Северную войну.
- 6) При этой императрице к России был присоединен Крым.

Ответ:

--	--	--

12. Прочтите прошение к правителю.

«Всемиловнейший государь!

Понеже труды Вашего Величества в произведении нашего отечества и подданного Вашего всероссийского народа всему свету известны, того ради, хотя мы ведаем, что Вашему Величеству яко самодержцу вся принадлежит, однако ж в показание и знак нашего истинного признания, что весь подданной Ваш народ ничем иным, кроме единых ваших неусыпных попечений и трудов об оном, и со ущербом дражайшего здоровья Вашего положенных, на такую степень бла-

гополучия и славы в свете произведен есть, помыслили мы, по примеру древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение воспрять, в день торжества и объявления заключенного Вашего Величества трудами всей России столь славного и благополучного мира, принести свое прошение к Вам публично, дабы изволили принять от нас яко от верных своих поданных во благодарение титул Отца Отечества, Императора Всероссийского...

Святейший Синод в том с нами согласен.

И тако ожидаем от Вашего Величества милостивого нам невозбранения. Александр Меншиков. Канцлер граф Головкин. Князь Григорий Долгорукой. Князь Дмитрий Кантемир. Барон Петр Шафиров. Адмирал граф Апраксин. Князь Дмитрий Голицын. Петр Толстой. Андрей Матвеев».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Следствием подписания упоминаемого в тексте мирного договора стало получение Россией Балтийского побережья от Риги до Выборга.
- 2) Прощение подписано членами созданного Петром I Сената.
- 3) Мирный договор, упоминаемый в тексте, завершил Смоленскую войну.
- 4) Прощение адресовано Петру I.
- 5) Упоминаемый в тексте Святейший Синод был создан в конце XVII в.
- 6) Прощение было написано в 1730 г.

Ответ:

--	--	--

13. Прочтите отрывок из источника.

«Проявив себя талантливым администратором, он стал незаменимым помощником Екатерины II. В 1776 г. он был назначен генерал-губернатором Новороссийской, Азовской и Астраханской губ. В 1783 г. реализовал свой проект присоединения Крыма к России, получив за это титул «святейшего князя Таврического». Много сделал для хозяйственного освоения Северного Причерноморья, основания в этом крае городов Херсона, Николаева, Севастополя. Под его руководством осуществлялось строительство военного и торгового флотов на Черном море».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В тексте речь идет о Г.А. Потемкине.
- 2) Присоединение Крыма стало возможно в результате заключения Кючук-Кайнарджийского мира.
- 3) В тексте речь идет об одном из фаворитов Екатерины II — Алексее Орлове.
- 4) В том же 1783 г. был установлен протекторат России над Восточной Грузией.
- 5) В ходе разделов Речи Посполитой Екатерине II пришлось отказаться от территорий в Северном Причерноморье.
- 6) В тексте речь идет о флотоводце Ф.Ф. Ушакове.

Ответ:

--	--	--

14. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Зачем, царь... воевод, дарованных тебе Богом для борьбы с врагами, различным казням предал и святую кровь их победоносную в церквах божьих пролил, и кровь мученическую обогрил церковные пороги, и на доброхотов твоих, душу свою за тебя положивших, неслыханные от начала мира муки, и смерти, и притеснения измыслил, обвиняя невинных православных в изменах и чародействе и ином непотребстве... В чем же провинились перед тобой и чем прогневали тебя христиане — соратники твои? Не они ли разгромили прегордые царства и обратили их в покорные тебе во всем, а у них же прежде в рабстве были предки наши? Не сдались ли тебе крепости немецкие, по мудрости их, им от Бога дарованной? За это ли нам, несчастным, воздал, истребляя нас и со всеми близкими нашими?»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Царь, к которому обращается автор послания, правил в XVI в.
- 2) При царе, к которому обращается автор, произошло окончательное освобождение Русского государства от ордынского ига.
- 3) Правление царя, к которому обращается автор, сопровождалось террором и казнями.
- 4) Автор получил ответ от царя на свое послание.
- 5) При царе, к которому обращается автор, были введены полки иноземного строя.
- 6) В правление царя, к которому обращается автор, было принято Соборное уложение.

Ответ:

--	--	--

15. Прочтите отрывок из воспоминаний Н.И. Лорера.

«...Мы сомкнулись в густую колонну и двинулись вперед. Нам представилось удивительное зрелище, которое едва ли кто-нибудь из нас забудет: обширная равнина до самого предметья Бельвиль была усеяна войсками...

Против нас стояли два французских корпуса — Мармона и маршала Мортье. В защите города принимали деятельное участие воспитанники политехнической школы, много... жителей и мещан.

...Между тем упорный бой кипел по всей линии... Солнце начало клониться к горизонту; скоро наступил и вечер. Заметно выстрелы становились реже; лишь только вправо от нас, у подшвы Монмартра и на верху его, страшно ревели пушки, и слышны были ободрительные крики «ура!». Войска наши продвигались к Монмартру...

Монмартр взят... Русские знамена развеваются на вершине Монмартра и не даром крутые бока его облились дорогой русской кровью: ею куплена была возможность великодушному [российскому императору] спасти смятенную столицу Франции...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В тексте говорится об императоре Николае I.
- 2) Автор описывает события, относящиеся к 1812 г.
- 3) Автор отмечает, что русские войска практически не встретили сопротивления при взятии столицы неприятеля.
- 4) Союзником России в войне, события которой описываются в воспоминаниях, была Великобритания.
- 5) Автор отмечает великодушные российского императора по отношению к противнику.
- 6) Одним из итогов событий, описываемых в тексте, стало отречение от престола императора французов.

Ответ:

--	--	--

16. Прочтите отрывок из записок современника.

«Западная партия в университете, т. е. партия профессоров, получивших воспитание в западных университетах, была господствующей. Партия была обширна, в ней было много оттенков, поэтому в ней было широко и привольно: я, Чивилев, Грановский, Кавелин — принадлежали к одной партии, несмотря на то, что между нами была большая разница: я, например, был человек религиозный, с христианскими убеждениями; Грановский остановился в раздумьи относительно религиозного вопроса; Чивилев был очень осторожен, — только после я узнал, что он не верил ни во что; Кавелин — также, и не скрывал этого; по политическим убеждениям Грановский был очень близок ко мне, т. е. очень умерен...; Кавелин же, как человек страшно увлекающийся, не робел ни перед какою крайностью в социальных преобразованиях...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) К общественному направлению, о представителях которого говорится в тексте, призывал Б.Н. Чичерин.
- 2) «Партии», о которой говорится в тексте, противостоял кружок, в который входили А.С. Хомяков и братья Киреевские.
- 3) Образование «партии», о которой говорится в тексте, относится к 1850-м гг.
- 4) Представителям «партии», о которой говорится в тексте, было свойственно негативное отношение к преобразованиям Петра I.
- 5) Автор текста отмечает отсутствие внутри «партии» различий в отношении религиозных и политических вопросов.
- 6) Автор отмечает, что многие из участников «партии», о которой говорится в тексте, проходили курс в западных университетах.

Ответ:

--	--	--

17. Из всеподданнейшей записки.

«Война доказала, что без железных дорог и механической промышленности Россия не могла считаться вне опасности даже в собственных ее границах и что влияние ее на судьбы остальной Европы должно пасть на степень, несогласную с ее внутренним могуществом и историческим значением. Поэтому, вместе с отменю крепостного состояния, явилась неотразимая необходимость положить основанием будущности России такое же развитие, которым пользуются образованные европейские государства и которое разнится от первобытного, так сказать, азиатского положения тем преимущественно, что вся экономическая деятельность, земледелие, промышленность и торговля — основаны не на владычестве одного человека над многими другими, а на приложении капитала к труду».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Война, о которой говорится в тексте, — Крымская война.
- 2) Война, о которой говорится в тексте, окончилась победой России.
- 3) Автор отмечает необходимость для России изоляции от западных стран и их влияния.
- 4) Упомянутая в тексте реформа была осуществлена в царствование Александра Второго.
- 5) Автор выступает за капиталистическое развитие России.
- 6) В то же царствование, к которому относится упоминаемая в тексте реформа, был учрежден Крестьянский Поземельный банк.

Ответ:

--	--	--

18. Прочтите отрывок из воспоминаний.

«Разумеется, взрыв динамита в Зимнем дворце сопровождался взрывом негодования и ужаса не только в Петербурге, но во всей России. Все поняли, что даже жилище царя, подобно улице, подобно полотну железной дороги, подвержено неумению охранять от горсти преступников правительственными слугами...

Увы, впрямь был это понять прежде всего государь...

Только несколько месяцев назад вступили в свои диктаторские права новые генерал-губернаторы, и, между прочим, генерал-губернатор в Петербурге, и в результате три покушения на железной дороге и одно в Зимнем дворце, в течение 4 месяцев. Вопрос: что делать? — был у всех на уме и на устах. Он явился и у государя...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) К событиям, описываемым в тексте, был причастен С.Н. Халтурин.
- 2) Государь, упоминаемый в тексте, — Александр III.
- 3) Описываемые в воспоминаниях события относились к 1860-м гг.
- 4) Автор отмечает, что общественное мнение отмечало неготовность власти противодействовать описываемым в тексте действиям своих противников.
- 5) Противником власти в событиях, описываемых в воспоминаниях, выступала группа «Освобождение труда».
- 6) Ближайшим последствием событий, описываемых в тексте, стало установление «диктатуры сердца» М.Т. Лорис-Меликова.

Ответ:

--	--	--

19. Прочтите отрывок из телеграммы.

«Его величество находится во Пскове, где изъявил согласие объявить манифест идти на встречу народному желанию, учредить ответственное перед палатами министерство, поручив председателю Государственной думы образовать кабинет.

По сообщению этого решения главнокомандующим северного фронта председателю Гос. думы, последний, в разговоре по аппарату, в три с половиной часа второго сего марта, ответил, что появление манифеста было бы своевременным 27 февраля; в настоящее же время этот акт является запоздалым, что ныне наступила одна из страшных революций; сдерживать народные стихии трудно; войска деморализованы. Председателю Гос. думы хотя и верят, но он опасается, что сдерживать народные страсти будет невозможно. Что теперь династический вопрос поставлен ребром и войну можно продолжать до победоносного конца лишь при исполнении предъявленных требований относительно отречения от престола в пользу сына при регентстве Михаила Александровича... Если вы разделяете этот взгляд, то не благоволите ли телеграфировать весьма спешно свою верноподданническую просьбу его величеству».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Император, о котором говорится в тексте, — Александр III.
- 2) Телеграмма относится к 1917 г.
- 3) Война, о которой говорится в тексте, — русско-японская.
- 4) В телеграмме передается мнение о запоздалости мер, намеченных императором для преодоления кризиса.
- 5) В результате событий, к которым относится составление данной телеграммы, в России был ликвидирован монархический режим.
- 6) Война, о которой говорится в тексте, была выиграна Россией.

Ответ:

--	--	--

20. Прочтите отрывок из правительственной декларации.

«Граждане!

Временный комитет членов Государственной думы при содействии и сочувствии столичных войск и населения достиг в настоящее время такой степени успеха над темными силами старого режима, что он позволяет ему приступить к более прочному устройству исполнительной власти.

Для этой цели Временный комитет Государственной думы назначает министрами первого общественного кабинета следующих лиц, доверие к которым страны обеспечено их прошлой общественной и политической деятельностью.

Председатель совета министров и министр внутренних дел князь Г.Е. Львов.

Министр иностранных дел _____.

Министр военный и морской А.И. Гучков...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Правительство, о создании которого говорится в тексте, получило название Совета народных комиссаров.
- 2) Документ относится к 1917 г.
- 3) Пропущенная в тексте фамилия — Милюков.
- 4) В тексте подчеркнута преемственность создаваемого правительства по отношению к прежней власти.
- 5) Один из упомянутых в тексте министров был руководителем «Союза 17 октября».
- 6) Одной из целей правительства, о создании которого говорится в тексте, был немедленный выход России из мировой войны.

Ответ:

--	--	--

21. Прочтите отрывок из записки начальника штаба Верховного главнокомандующего.

«На Северном фронте происшедшая перемена и отречение государя от престола приняты сдержанно и спокойно.

Многие к отречению императора Николая II и к отказу от престола вел. кн. Михаила Александровича отнеслись с грустью и сожалением.

По некоторым данным можно судить, что многим солдатам манифесты были непонятны и они еще не успели разобраться в наступивших событиях.

Во 2-м Сибирском корпусе 12-й армии возбужден целый ряд вопросов относительно могущих произойти последствий. Были некоторые голоса, что без царя нельзя обойтись и надо скорее выбирать государя...

Во всех армиях фронта многие солдаты искренно возмущались заявлениями Совета Рабочих и Солдатских депутатов о республике, как желании народа, и говорили: почему же нас об этом не спрашивают? То же высказывали и некоторые жители.

Среди офицеров выясняется недовольство, возмущение и опасение, что какая-то самозванная кучка политиканов, изображающая собой Совет Рабочих и Солдатских депутатов, не получившая никаких полномочий ни от народа, ни от армий, действует захватным порядком от имени страны, мешается в распоряжения Временного правительства и даже действует и издает вопреки ему распоряжения.

Особенно волнуют попытки Совета вмешаться в отношения между солдатами и офицерами и регулировать их помимо существующих неотмененных законов и законного войскового начальства».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Записка относится к 1914 г.
- 2) Автор записки отмечает высокую степень понимания солдатами современных политических событий.
- 3) В записке упоминается ситуация, получившая в истории название «режим двоевластия».
- 4) В том же году, к которому относится составление записки, в России было создано Учредительное собрание.
- 5) В записке отмечается факт сохранения монархических настроений среди части солдат.
- 6) Война, к периоду которой относится составление записки, — Первая мировая.

Ответ:

--	--	--

22. Прочтите отрывок из приказа.

«Герои! Вы нанесли атаковавшей нас белой Польше сокрушающий удар. Тем не менее преступное и легкомысленное польское правительство не хочет мира. Пилсудский и его агенты знают, что ничто не грозит независимости Польши, которой мы, Рабоче-крестьянская Россия, согласны дать более широкие границы, чем намечала Антанта. Но Пилсудский боится приближения отчета перед польским народом за войну и надеется на вмешательство Франции и Англии. Поэтому польское правительство уклоняется от мирных переговоров. Не смея в этом признаться открыто, оно играет в прятки. Его делегаты не являются к сроку, а если являются, — то без полномочий. Варшавская радиостанция не принимает наших ответов, или польское правительство притворяется, что не видало их, даже тогда, когда есть расписки варшавской радиостанции.

Сейчас, как и в первый день войны, мы хотим мира. Но именно для того нам необходимо отучить правительство польских банкротов играть с нами в прятки. Красные войска, вперед! Герои, на Варшаву!

Да здравствует победа!

Да здравствует независимая и братская Польша!

Да здравствует Рабоче-крестьянская Красная Армия!»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Данный приказ был отдан в 1920 г.
- 2) В том же году, в котором был издан данный приказ, произошло восстание Чехословацкого корпуса.
- 3) В приказе отмечается надежда на поддержку советских действий со стороны Англии и Франции.
- 4) В приказе отмечается желание советской стороны сохранить независимость Польши.
- 5) Поход, к которому призывает приказ, возглавлял М.В. Фрунзе.
- 6) Поход, к которому призывает приказ, закончился поражением Красной Армии.

Ответ:

--	--	--

23. Прочтите отрывок из телеграммы командующего.

«Сейчас вернулся из поездки на фронт. Объехал почти все дивизии всех армий. Несмотря на величайшие лишения красноармейцев, связанные с теснотой размещения, недостатком обмундирования, вообще снабжения... — всюду находил бодрое и уверенное настроение. На этой почве явилось возможным приступить к форсированию перешейков, опираясь не на нашу технику, безнадежно отставшую, а на живую силу бойцов. Получив приказ о наступлении в _____, бойцы ринулись неудержимым потоком и мощным ударом овладели рядом чрезвычайно сильно укрепленных позиций противника. <...>

Задачей войскам поставил молниеносным ударом завершить разгром противника и ни в коем случае не допустить его посадки на суда. Надеюсь, что в семидневный срок, считая с 13 ноября, мы будем в Севастополе...

Свидетельствую о величайшей доблести, проявленной геройской пехотой при штурме Сиваша и Перекопа. Части шли узким проходом под убийственным огнем на проволоку противника...

Армии фронта свой долг перед республикой выполнили. Последнее гнездо российской контрреволюции разорено и _____ вновь станет советским».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Телеграмма была составлена в 1919 г.
- 2) Командующий, составивший телеграмму, — М.В. Фрунзе.

- 3) В том же году, к которому относится составление телеграммы, началась советско-польская война.
- 4) Пропущенное в тексте название — Крым.
- 5) Войсками, которые держали оборону перед войсками составившего телеграмму командующего, руководил А.В. Колчак.
- 6) Автор телеграммы отмечает, что важным преимуществом его войск над противником было преобладание в современной военной технике.

Ответ:

24. Прочтите отрывок из правительственного наказа.

«4. Предотвращая дальнейшее падение народного хозяйства, необходимо перестроиться на следующих началах:

а) Государство в лице Высшего Совета Народного Хозяйства и его местных органов сосредоточивает в своем непосредственном управлении отдельные отрасли производства и определенное число крупных или почему-либо с государственной точки зрения важных, а также подсобных к ним предприятий, взаимно дополняющих друг друга; б) Эти предприятия ведутся на началах точного хозяйственного расчета...

5. Предприятия, не вошедшие в вышеуказанные группы, должны быть... сдаваемы в аренду кооперативам, товариществам и др. объединениям, а также частным лицам...

7. Рассматривая кустарную и мелкую промышленность как подсобную к крупногосударственной и крестьянскому хозяйству, признать необходимым создание условий, при которых кустари и ремесленники могли бы правильно развивать свое производство и свободно распоряжаться продуктами своего труда.

В деле развития и организации мелкой и кустарной промышленности нужно определенно и твердо идти по пути кооперирования...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Документ относится ко времени проведения политики «военного коммунизма».
- 2) В наказе отмечается необходимость приватизации всей государственной промышленности.
- 3) Экономическая политика, меры которой описываются в наказе, началась в 1921 г.
- 4) К экономической политике, меры которой описываются в наказе, относилась отмена продразверстки.
- 5) В том же году, в котором началась экономическая политика, меры которой описываются в наказе, была принята первая Конституция СССР.
- 6) В наказе отмечается желательность развития кооперации.

Ответ:

25. Прочтите отрывок из записи беседы.

«*Бухарин:* Мы считаем, что линия поведения _____ ставит под опасность всю Революцию. Мы можем погибнуть вместе с ней. *Существующие расхождения между нами и им неизмеримо серьезнее всех тех, какие мы имели в прошлом с вами.* Рыков, Томский и я единодушно формулируем положение так: «Лучше иметь теперь в [Политбюро] Зиновьева и Каменева, чем _____».

Каменев: Каковы ваши силы?

Бухарин: Я, затем Рыков, затем Томский... Ленинград вообще с нами, но там испугались, когда речь зашла о том, чтобы убрать _____Наши возможности огромны, но

1) средний член [ЦК] не понимает еще всей глубины разногласия, 2) все панически боятся раскола... Наша задача постепенно объяснить опасную роль _____ и заставить средних членов [ЦК] убрать его с поста...

Каменев: А тем временем он вас уберет.

Бухарин: Что делать? В настоящее время [ЦК] *вряд ли примет* его уход... Если выступить, он задушит нас по вопросу о расколе. Если не выступить, он задушит нас хитрой шахматной игрой и отыграется на нас, свалив на нас ответственность, если не будет хлеба в октябре.

Каменев: На что они рассчитывают, чтобы достать хлеб?

Бухарин: В этом все дело: на возвращение к чрезвычайным мерам перед лицом повторяющихся затруднений. И это — военный коммунизм и задушение...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Данная беседа состоялась в конце 1920-х гг.
- 2) Пропущенная в тексте фамилия советского руководителя — Хрущев.
- 3) Один из участников беседы отмечает, что его целям препятствует боязнь большинства членов ЦК партии перед расколом.
- 4) Участники беседы незадолго до нее имели серьезные политические разногласия.
- 5) Пост, который на момент беседы занимал советский руководитель, фамилия которого в тексте пропущена, — пост Председателя Совета народных комиссаров.
- 6) Собеседники выступают за возвращение к политике «военного коммунизма».

Ответ:

--	--	--

26. Прочтите отрывок из заявления советского правительства.

«...Сегодня, в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбежке со своих самолетов наши города...

Теперь, когда нападение на Советский Союз уже совершилось, Советским правительством дан нашим войскам приказ — отбить разбойничье нападение...

Не первый раз нашему народу приходится иметь дело с нападающим зазнавшимся врагом. В свое время на поход Наполеона в Россию наш народ ответил Отечественной войной и Наполеон потерпел поражение, пришел к своему краху. То же будет и с зазнавшимся Гитлером, объявившим новый поход против нашей страны. Красная Армия и весь наш народ вновь поведут победоносную отечественную войну за Родину, за честь, за свободу.

...Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами!»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Заявление было сделано в 1939 г.
- 2) В тексте заявления есть отсылка к событиям 1812 г.
- 3) В заявлении отмечается внезапность нападения противника, нарушение им норм международного права.
- 4) Упомянутый в записке иностранный политический деятель пришел к власти менее чем за два года до издания данного заявления.
- 5) Менее чем за два года до издания данного заявления СССР подписал договор о ненападении с будущим противником.
- 6) На момент данного заявления наркомом иностранных дел СССР был Г.В. Чичерин.

Ответ:

--	--	--

27. Прочтите отрывок из письма советского руководителя.

«Господин Президент,

Только что получил Ваше письмо, а также ознакомился с текстом Вашего выступления 22 октября в связи с Кубой.

Должен откровенно сказать, что намеченные в Вашем заявлении меры представляют собой серьезную угрозу миру и безопасности народов...

Заявление правительства Соединенных Штатов Америки нельзя оценить иначе как неприкрытое вмешательство во внутренние дела Кубинской Республики, Советского Союза и других государств. Устав Организации Объединенных Наций и международные нормы не дают права ни одному государству устанавливать в международных водах проверку судов, направляющихся к берегам Кубинской Республики.

Мы, разумеется, не можем признать за Соединенными Штатами и права установления контроля за оружием, необходимым Республике Куба для укрепления своей обороноспособности.

Мы подтверждаем, что оружие, находящееся на Кубе, независимо от того, к какому классу оно относится, предназначено исключительно для оборонительных целей, чтобы обезопасить Кубинскую Республику от нападения агрессора».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Автором данного письма был Н.С. Хрущев.
- 2) Президентом США, к которому обращается советский руководитель, был Р. Рейган.
- 3) Международный кризис, ко времени которого относится данное письмо, датируется 1956 г.
- 4) Автор письма указывает на нарушение со стороны США международного права.
- 5) В стране, из-за ситуации вокруг которой начался кризис, за несколько лет до кризиса произошла революция.
- 6) Упомянутая в письме международная организация была создана в 1975 г.

Ответ:

--	--	--

28. Прочтите отрывок из воспоминаний советского руководителя.

«Так вот, гласность. Она как раз и вывела общество из созерцательности, из бездействия. Конечно, в первую очередь интеллигенцию. Сколько меня критикуют за то, что, мол, слишком много уделял интеллигенции внимания, чересчур на нее надеялся. Что надо было, как Владимир Ильич, опереться на пролетариат и погромить интеллигенцию. Такое не по мне, противоречит моей природе. ...Перестройка началась с партконференции, когда стало видно, что ничего не получится без политической реформы, без демократии и свободы. Требовалась не только гласность, т. е. данное гражданам право судить обо всем, требовать информации, открытости, но и реальная свобода выбора. Поэтому закономерно подошли к партконференции, чтобы предрешить политическую реформу. Тут-то и заработали противоборствующие мощные механизмы...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Автор воспоминаний — Н.С. Хрущев.
- 2) Автор воспоминаний отмечает важность для политического развития страны политики гласности.
- 3) Политическая реформа, о которой говорится в воспоминаниях, привела к введению альтернативных выборов.
- 4) Автор отмечает, что политическая реформа, о которой он говорит в воспоминаниях, не вызвала никакого противодействия.
- 5) Партконференция, о которой говорится в тексте, прошла в 1988 г.
- 6) В ходе политической реформы, о которой говорится в тексте, была принята Конституция «развитого социализма».

Ответ:

--	--	--

Задания 13–16: работа с исторической картой

Методические рекомендации

Задания 13–16 — это комплекс заданий к карте (схеме). Большая часть карт и схем посвящена военным событиям или их последствиям (присоединению, утрате территорий). Но могут быть и карты, на которых изображены важные экономические объекты (торговый путь из варяг в греки, железные дороги, крупные предприятия). Советуем не пренебрегать работой с контурными картами по истории, а также использовать выпускаемые в последнее время картографические практикумы, изучать схемы и карты в учебнике.

При выполнении заданий 13–16 рекомендуем внимательно изучить карту (схему), затем ознакомиться со всеми заданиями к ней, а потом, вернувшись к карте (схеме), отвечать на поставленные вопросы. Необходимо определить тип материала, с которым вам предстоит работать: карта перед вами или схема, какие явления, события, какую часть страны (а может быть, и не территорию России) она освещает. Обратите внимание на названия крупных географических объектов — стран, морей, рек, гор, городов. Даты на карте, если они есть, позволят вам идентифицировать эпоху, события. Если нет дат, то могут помочь какие-то названия, которые менялись со временем, например, сопредельных с Российским государством стран (обозначение на карте Австро-Венгрии четко устанавливает границы эпохи — между 1866 и 1918 гг., Казанского ханства — период от XV до середины XVI в.).

В случае возникновения затруднений еще раз обратитесь к вопросам, особенно к заданию 16. Изучение его шести элементов поможет выйти из затруднительного положения и получить необходимую подсказку.

Так, в одной из прошлых демоверсий изучение текста заданий 13–16 позволяло сделать вывод, что на схеме изображено вторжение какого-то завоевателя в русские земли в период распада Древнерусского государства, причем завоевание было успешным. Даже без взгляда на схему уже можно догадаться, о чем идет речь.

Просьба указать имя князя, при котором произошли те или иные события, уже наталкивает на мысль, что речь идет не о царском периоде истории России (а значит, карта посвящена периоду до 1547 г.).

Однако на экзамене могут встретиться более сложные задания, когда подобные подсказки не помогут, поэтому не стоит на них рассчитывать. Надежнее — совершенствовать свои знания в исторической географии, чтобы сразу узнавать предлагаемый в задании картографический материал.

Возьмем для анализа задания к карте №10 из заданий для самостоятельной работы. Они посвящены войне. Надо определить, что это за война. Для этого прежде всего обратите внимание на географические ориентиры. Важнейший из них — Черное море. Большая часть суши на карте — это Балканский полуостров (что подтверждают и такие названия, как Дунай, Румыния, Молдавия, примыкающая к району Австро-Венгрия). В этом регионе Россия боролась с Турцией (в задании 16 сразу помечаем элемент 5 как верный). Легко идентифицировать и город под цифрой 1 — Константинополь, до которого почти дотягивается одна из стрелок, показывающая движение русских войск. Итак, перед нами какая-то из русско-турецких войн. Несколько моментов позволяют определить эту войну как войну 1877–1878 гг. Во-первых, название Австро-Венгрия подсказывает, что война происходила после 1866 г. Во-вторых, только в ходе этой войны русские войска так близко подошли к Константинополю (на это указывают стрелки движения русских войск). Названия Плевна, Шипка служат дополнительным ориентиром. Наконец, над одной из стрелок, показывающих движение турецких войск, написано

имя выдающегося турецкого полководца Осман-паши, прославившегося умелой обороной Плевны от русских войск.

Дополнительно на правильный ответ позволяют выйти и сами вопросы к схеме, так как помогают отсесть заведомо неверные варианты. Вопрос 13 исключает русско-турецкие войны XVIII в., которые, кроме Прутского похода 1711 г., проходили при императрицах — Анне Иоанновне и Екатерине Второй.

Определив войну (таким образом, элемент 3 о Крымской войне в задании 16 неверный), легко ответить на задания к схеме. Император — Александр II. Крепость, несколько месяцев осаждавшаяся в ходе этой войны, — Плевна. В событиях под Плевной отличился генерал Скобелев. По Сан-Стефанскому миру Сербия получила независимость. Великобритания вела себя враждебно по отношению к России (ввела флот в Мраморное море, угрожала войной в случае занятия Константинополя русскими войсками), Греция обрела независимость еще в первой половине XIX в.

Ответы: Александр Второй; Константинополь; Плевна; 256.

При записи ответов на задания 13, 14 и 15 обратите внимание на наши рекомендации к заданию 10.

Задания для самостоятельной работы

1

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».
- Ответ: _____.
14. Напишите название союза восточных славян, занимавшего территорию, обозначенную на схеме цифрой «3».
- Ответ: _____.
15. Назовите древнерусского князя, впервые объединившего под своей властью город, обозначенный на схеме цифрой «1», с центром союза племен, территория проживания которого обозначена на схеме цифрой «3».
- Ответ: _____.
16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) Обозначенное на схеме цифрой «2» государство — Хазарский каганат.
 - 2) Союз племен, территория проживания которого обозначена на схеме цифрой «3», какое-то время платил дань государству, обозначенному на схеме цифрой «2».

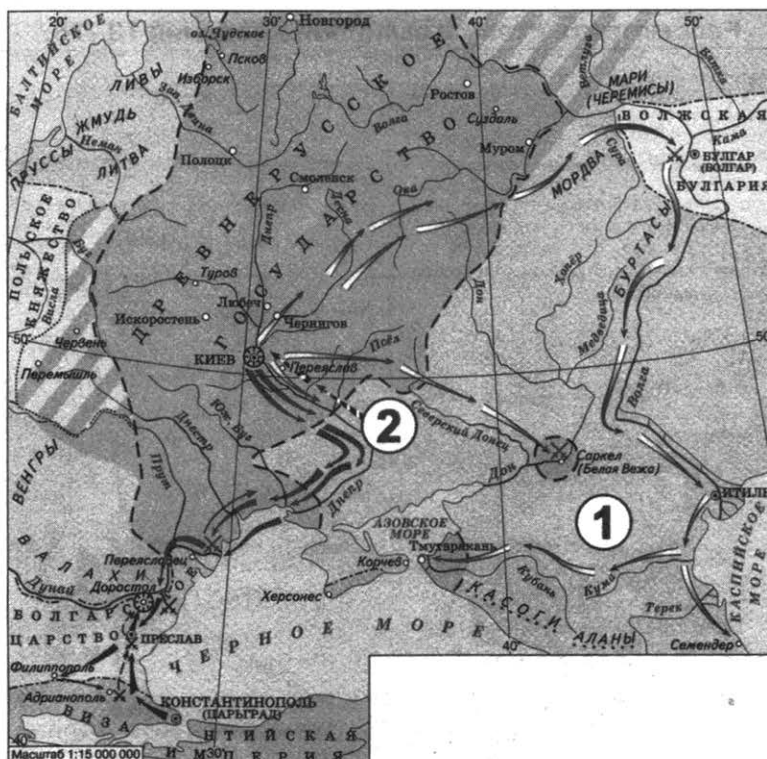
- 3) Обозначенный на схеме цифрой «4» город был столицей Болгарского царства.
- 4) Обозначенное цифрой «2» государство было уничтожено в результате действий князя Владимира Святого.
- 5) Объединение города, обозначенного на схеме цифрой «1», с центром союза племен, территория проживания которого обозначена на схеме цифрой «3», произошло в VIII в.
- 6) Город, обозначенный на схеме цифрой «4», в древнерусских летописях назывался Царьградом.

Ответ:

--	--	--

2

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите имя древнерусского князя, походы которого обозначены на схеме.
 Ответ: _____.
14. Напишите название государства, обозначенного на схеме цифрой «1».
 Ответ: _____.
15. Напишите название кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2» и которые совершили обозначенный на схеме поход на Киев.
 Ответ: _____.
16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.
 - 1) Древнерусский князь, походы которого обозначены на схеме, крестил Русь.
 - 2) События относятся к X в.

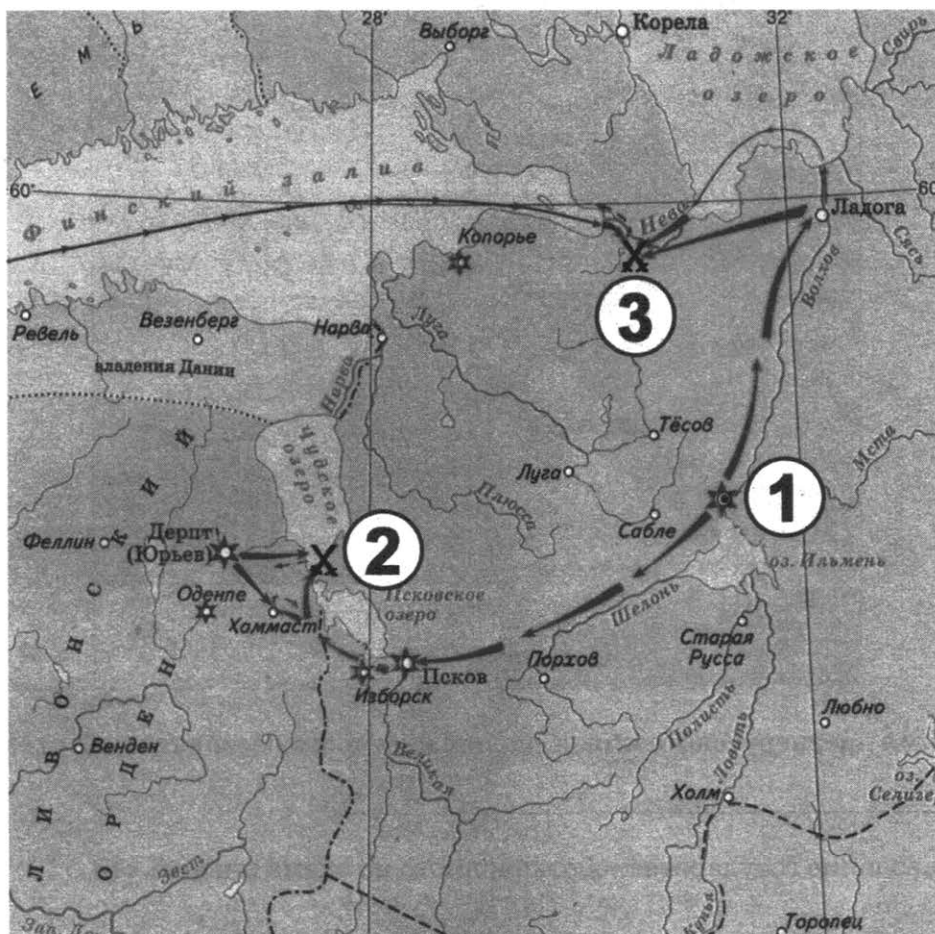
- 3) Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, обозначенного цифрой «1».
- 4) С именем древнерусского князя, походы которого обозначены на схеме, связано принятие Русской Правды.
- 5) Мать древнерусского князя, походы которого обозначены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.
- 6) В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.

Ответ:

--	--	--

3

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите название русского города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

14. Напишите название государства, представители которого совершили против русских земель поход, обозначенный на схеме цифрой «3».

Ответ: _____.

15. Напишите (словом) век, к которому относятся обозначенные на схеме походы и сражения.

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Древнерусский князь, под руководством которого происходили сражения, обозначенные на схеме, — Юрий Долгорукий.
- 2) Оба сражения, обозначенные на схеме, завершились победой русских дружин.
- 3) Сражение, обозначенное на схеме цифрой «2», получило в исторической литературе образное название «Ледовое побоище».
- 4) Результатом сражения, обозначенного на схеме цифрой «2», стало подчинение Ливонского ордена русским землям.
- 5) Особенностью земли, центром которой был город, обозначенный на схеме цифрой «1», были плодородные земли, позволявшие развивать пашенное земледелие.
- 6) В городе, обозначенном на схеме цифрой «1», долгое время сохранялись традиции вечевой демократии.

Ответ:

--	--	--

4

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите название кочевых племен, территория расселения которых обозначена на схеме цифрой «3».

Ответ: _____.

14. Напишите название государства, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ: _____.

15. Напишите (словом) век, к которому относится падение в результате завоевания государства, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Обозначенный на схеме цифрой «1» центр древнерусской земли отличался сильной княжеской властью.
- 2) Население обозначенного на схеме цифрой «2» государства с X в. исповедовало христианство.
- 3) В сражении, обозначенном на схеме цифрой «4», впервые столкнулись русские дружины и монгольские войска.
- 4) В сражении, обозначенном на схеме цифрой «4», союзником русских дружин были племена, территория расселения которых обозначена на схеме цифрой «3».
- 5) Сражение, обозначенное на схеме цифрой «4», закончилось победой русских дружин.
- 6) В начале столетия, к которому относится обозначенное на схеме цифрой «4» сражение, русские земли пребывали в состоянии политической раздробленности.

Ответ:

--	--	--

5

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Заполните пропуск в следующей фразе: «Обозначенное на схеме цифрой «1» государство — это Великое княжество _____».

Ответ: _____.

14. Напишите название города, который обозначен на схеме цифрой «2».

Ответ: _____.

15. Напишите название битвы русских и ордынских сил, обозначенной на схеме цифрой «4».

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены границы Великого княжества Московского на конец XIII в.
- 2) Государство, обозначенное на схеме цифрой «1», было одним из противников Великого княжества Московского в объединении русских земель.
- 3) В конце XIV в. обозначенное на схеме цифрой «1» княжество вошло в состав Московского.
- 4) Великим московским князем во время битвы, обозначенной на схеме цифрой «4», был Дмитрий Иванович.
- 5) При московском князе, в правление которого произошла обозначенная на схеме цифрой «4» битва, обозначенный на схеме цифрой «3» город окончательно вошел в состав Великого княжества Московского.
- 6) Современником московского князя, при котором произошла обозначенная на схеме цифрой «4» битва, был хан Тохтамыш.

Ответ:

--	--	--

6

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите имя русского государя, к годам правления которого относятся события, обозначенные на схеме.

Ответ: _____.

14. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

15. Напишите (словом) век, к которому относятся обозначенные на схеме события.

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В результате похода, обозначенного на схеме, к Московскому государству была присоединена территория, когда-то входившая в состав Золотой Орды.
- 2) К правлению государя, при котором был совершен обозначенный на схеме поход, к Московскому государству было присоединено Крымское ханство.
- 3) Народы, территории проживания которых обозначены на схеме цифрами «2» и «3», принадлежат к финно-угорской группе.
- 4) В честь похода, обозначенного на схеме, в селе Коломенском была выстроена церковь Вознесения.
- 5) В том же веке, к которому относится обозначенный на схеме поход, в Русском государстве было учреждено патриаршество.
- 6) Государь, совершивший обозначенный на схеме поход, правил менее двадцати лет.

Ответ:

--	--	--

7

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите имя российского государя, при котором заштрихованная на схеме территория вошла в состав Российского государства.

Ответ: _____.

14. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «1», которое было вынуждено отдать России заштрихованные на схеме территории.

Ответ: _____.

15. Напишите название государства, участвовавшего в военном конфликте, результатам которого посвящена схема, и обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

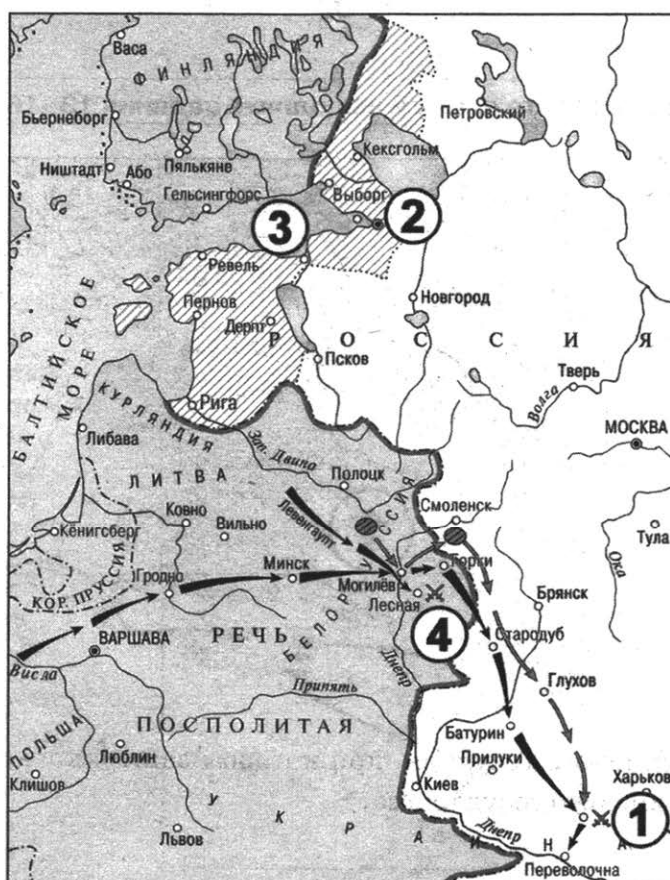
- 1) Военный конфликт, результаты которого обозначены на схеме, начался в 1650-х гг.
- 2) Военному конфликту предшествовало восстание на территории государства, обозначенного на схеме цифрой «1».
- 3) Современником войны, результаты которой обозначены на схеме, был патриарх Филарет.
- 4) Перемирие, завершившее войну, было подписано в городе Чернигове.
- 5) Обозначенный на схеме цифрой «3» город был через несколько лет возвращен Россией государству, обозначенному на схеме цифрой «1».
- 6) Часть заштрихованной на схеме территории, полученной Русским государством по результатам данной войны, когда-то уже была в его составе.

Ответ:

--	--	--

8

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите название сражения, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

14. Назовите российского государя, к правлению которого относятся события войны, обозначенные на схеме.

Ответ: _____.

15. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

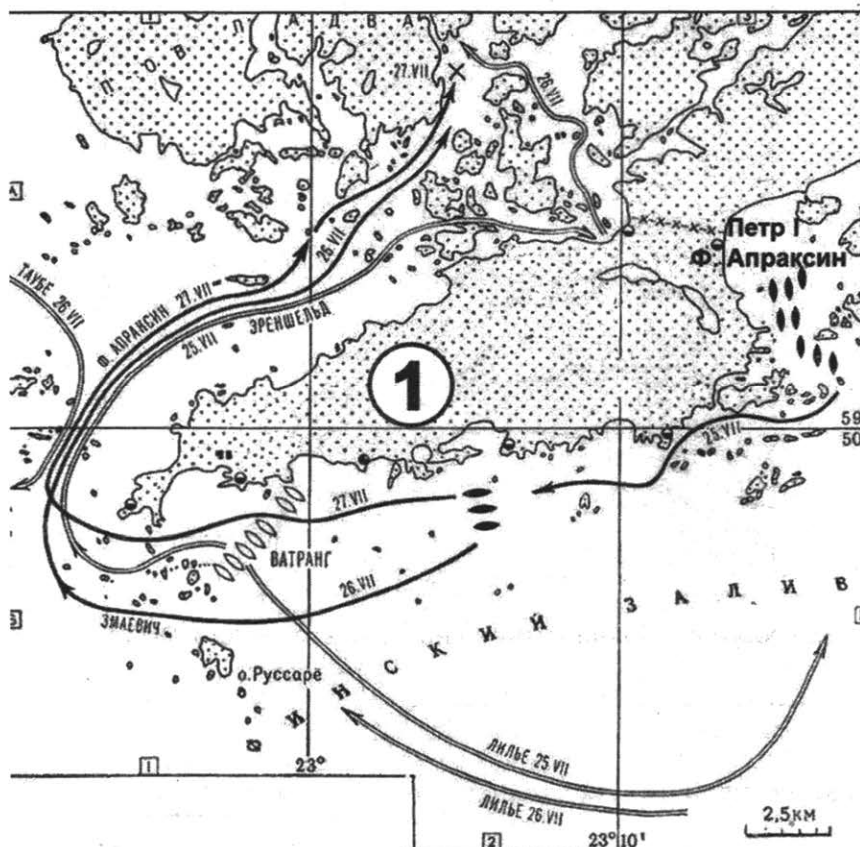
- 1) В исторической литературе за войной, события которой обозначены на схеме, закрепилось название «Семилетняя».
- 2) В сражении, обозначенном на схеме цифрой «4», русские войска потерпели поражение.
- 3) Боевые действия русских войск в данной войне начались с осады города, обозначенного на схеме цифрой «3».
- 4) Противника русских в этой войне возглавлял Наполеон Бонапарт.
- 5) В ходе данной войны в России была создана гвардия.
- 6) Одним из итогов войны стало присоединение к России Эстляндии.

Ответ:

--	--	--

9

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите название войны, одно из сражений которой изображено на схеме.

Ответ: _____.

14. Напишите (словом) век, в котором произошло сражение, изображенное на схеме.

Ответ: _____.

15. Напишите название обозначенного на схеме цифрой «1» полуострова.

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Изображенное на схеме сражение стало первой крупной морской победой России.
- 2) Противником России в войне, события которой изображены на схеме, была Франция.
- 3) Во время войны, к событиям которой относится изображенное на схеме сражение, в России была учреждена Адмиралтейств-коллегия.
- 4) В войне, к событиям которой относится изображенное на схеме сражение, союзником России была Англия.
- 5) В сражении, изображенном на схеме, принимал участие русский царь.
- 6) Победа русских в сражении, изображенном на схеме, была достигнута за счет их подавляющего превосходства над противником в крупных парусных кораблях.

Ответ:

--	--	--

10

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

14. Напишите имя российского императора, при котором началась война, события которой обозначены на схеме.

Ответ: _____.

15. Напишите название бухты, обозначенной на схеме цифрой «2», в которой произошло одно из сражений данной войны.

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

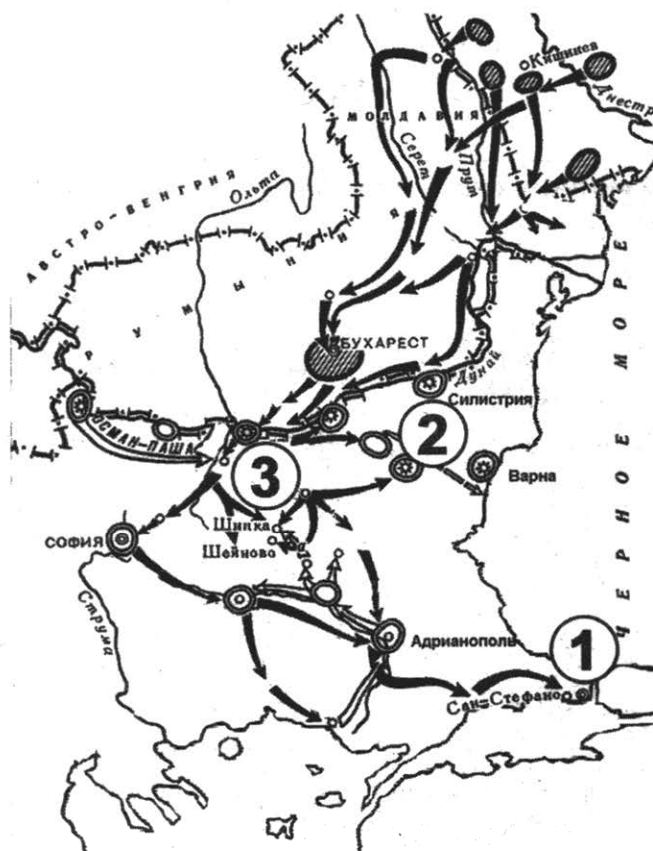
- 1) В исторической литературе за войной, события которой обозначены на схеме, закрепилось название «Крымская».
- 2) Союзником России в этой войне было государство, обозначенное на схеме цифрой «4».
- 3) Одним из соперников России в этой войне была Великобритания.
- 4) Обозначенная на схеме цифрой «3» территория была по итогам войны отторгнута от России.
- 5) Сражение в бухте, обозначенной на схеме цифрой «2», стало первым сражением броненосного флота.
- 6) Одним из русских военачальников в период данной войны был А.А. Брусилов.

Ответ:

--	--	--

11

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите имя российского императора, к годам правления которого относится данная война.

Ответ: _____.

14. Напишите название города, который обозначен на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

15. Напишите название обозначенной на схеме цифрой «3» крепости, длительная осада которой русскими войсками была одним из центральных событий данной войны.

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Мир по результатам этой войны был заключен в городе, обозначенном на схеме цифрой «2».
- 2) Во время войны особо отличился русский полководец М.Д. Скобелев.
- 3) Война, изображенная на схеме, получила название Крымской.
- 4) Союзником России в этой войне была Великобритания.
- 5) Противником России в этой войне была Османская империя.
- 6) По условиям мирного договора, заключенного после этой войны, Сербия получила независимость.

Ответ:

--	--	--

12

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите название союзной республики, обозначенной на схеме цифрой «2».

Ответ: _____.

14. Заполните пропуск в следующей фразе: «Первая конституция государства, которому посвящена данная схема, была принята в тысяча девятьсот двадцать _____ году».

Ответ: _____.

15. Напишите фамилию советского руководителя, при котором в нарушение установленного порядка территория, обозначенная на схеме буквой «А», была передана из республики, обозначенной на схеме цифрой «15», республике, обозначенной на схеме цифрой «5».

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

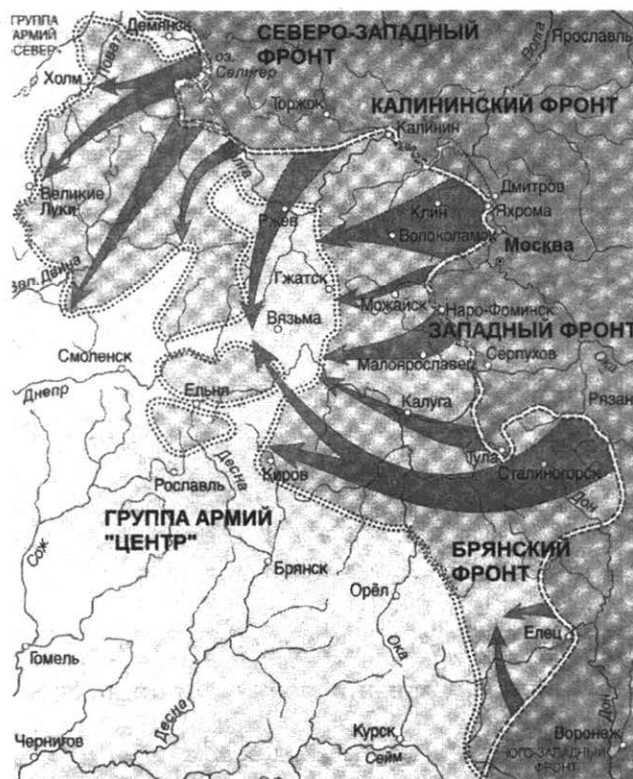
- 1) Первым главой правительства союзного государства, которому посвящена схема, был В.И. Ленин.
- 2) Союзное государство, которому посвящена схема, образовалось в 1917 г.
- 3) Союзные республики, обозначенные на схеме цифрами «1», «2» и «3», были среди первых республик, подписавших союзный договор.
- 4) Союзные республики, обозначенные на схеме цифрами «7», «8» и «9», какое-то время составляли федерацию.
- 5) Союзная республика, обозначенная на схеме цифрой «6», образовалась после Великой Отечественной войны.
- 6) Союзные республики, обозначенные на схеме цифрами «10», «11», «12», «13» и «14», образовались путем выделения из республики, обозначенной на схеме цифрой «15».

Ответ:

--	--	--

13

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите название битвы Великой Отечественной войны, события которой обозначены на схеме.

Ответ: _____.

14. Запишите словом пропущенный в предложении год: «Битва, которой посвящена схема, началась в тысяча девятьсот сорок _____ году».

Ответ: _____.

15. Напишите фамилию советского генерала, возглавлявшего в этой битве Западный фронт и сыгравшего ключевую роль в разработке данной операции советских войск.

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В битве, которой посвящена схема, впервые за период Второй мировой войны немцы были вынуждены временно перейти к обороне.
- 2) Обозначенным на схеме событиям предшествовало осуществление немецкими войсками операции «Цитадель».
- 3) В ходе данной битвы советские войска имели подавляющее преимущество в военной технике над противником.
- 4) Во время данной битвы был совершен массовый подвиг солдатами и офицерами дивизии генерала И.В. Панфилова.
- 5) Значимую роль в победе советских войск в этой битве сыграл разведчик Р. Зорге, благодаря сведениям которого СССР смог перебросить к месту битвы несколько дивизий с Дальнего Востока.
- 6) Обозначенное на схеме контрнаступление советских войск началось в декабре.

Ответ:

--	--	--

Задание 17: установление соответствия между памятниками культуры и их краткими характеристиками

Методические рекомендации

Особенностью данного типа задания на установление соответствия между памятниками культуры и их краткими характеристиками является то, что оно закреплено только за историей культуры. Напомним, что успешное знание вопросов культуры выдвигается в качестве одной из приоритетных задач изучения истории на современном этапе. Это и особые разделы Историко-культурного стандарта (культурное пространство), и достаточно большое внимание к вопросам культуры в учебниках истории. Бесспорно, и учителю, и учащимся также следует обратить внимание на эти тенденции и уделять больше времени на изучение истории культуры.

Представленные в учебном пособии задания посвящены разным эпохам, разным жанрам и аспектам культуры, названиям конкретных произведений, в большинстве случаев их характеристикам, именам деятелей культуры и др.

Рассмотрим одно из заданий.

- ◆ Установите соответствие между памятниками культуры и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) Успенский собор во Владимире
- Б) повесть «О Шемякином суде»
- В) картина «Неизвестная»
- Г) роман М.А. Шолохова «Тихий Дон»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Создание произведения относится к XVII в.
- 2) Автор был лидером объединения художников-передвижников.
- 3) Автор был удостоен Нобелевской премии.
- 4) Собор построен в княжение Андрея Боголюбского.
- 5) Собор построен в княжение Ивана III.
- 6) Автор картины — художник И.Е. Репин.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Представленные в первом столбце памятники культуры — это и памятники зодчества (Успенский собор во Владимире), и произведения живописи (картина «Неизвестная»), и литературные произведения (повесть «О Шемякином суде», роман М.А. Шолохова «Тихий Дон»). В столбце «Характеристики» указаны авторы тех или иных произведений, время создания и др. Таким образом, алгоритм выполнения данного задания тот же, что и других заданий на установление соответствия — заданий 2, 5 и 9.

Ответ: 4123.

Теперь обратимся к другому примеру, в котором не соблюдается, как и в наших тренировочных заданиях, принцип «один элемент — одна эпоха».

- ◆ Установите соответствие между произведениями литературы и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

- А) пьеса «Чайка»
- Б) роман «Тихий Дон»
- В) поэма «Облако в штанах»
- Г) пьеса «На дне»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Произведение стало «визитной карточкой» Московского художественного театра.
- 2) Произведение было написано в 1940-е гг.
- 3) Автор относился к направлению футуризма в литературе.
- 4) Сюжет посвящен событиям Гражданской войны.
- 5) Автор стал первым руководителем Союза советских писателей.
- 6) Писателю принадлежит также авторство романа «Котлован».

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

В этом задании представлены только произведения литературы с соответствующими характеристиками.

Ответ: 1435.

Задания для самостоятельной работы

1. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

- А) «Слово о Законе и Благодати»
- Б) Успенский собор Московского Кремля
- В) «Задонщина»
- Г) росписи собора Ферапонтова монастыря

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор — Дионисий.
- 2) Военная повесть о Куликовской битве.
- 3) Автор — Симон Ушаков.
- 4) Автор — духовное лицо.
- 5) Автор — Аристотель Фиораванти.
- 6) Произведение посвящено «стоянию на реке Угре».

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между памятниками культуры и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) повесть «О Ерше Ершовиче»
- Б) фрески Ферапонтова монастыря
- В) царский дворец в селе Коломенском
- Г) храм Покрова на Рву (храм Василия Блаженного)

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Дворец предназначался для приема иностранных послов.
- 2) Архитекторы сооружения — Барма и Постник.
- 3) Произведение создано в стиле сентиментализма.
- 4) Автор — иконописец Дионисий.
- 5) Современники называли этот памятник культуры восьмым чудом света.
- 6) Произведение носит сатирический характер.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМЕНА

- А) Дионисий
- Б) Феофан Грек
- В) Сильвестр
- Г) Андрей Рублев

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) Донская икона Божьей матери
- 2) «Домострой»
- 3) росписи иконостаса собора Рождества Богородицы Ферапонтова монастыря
- 4) «Апостол»
- 5) «Четьи-Минеи»
- 6) икона «Троица»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) картина «Меншиков в Березове»
- Б) «Задонщина»
- В) Казанский собор в Санкт-Петербурге
- Г) храм Христа Спасителя в Москве

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Творение архитектора А.Н. Воронихина, памятник русской воинской славы.
- 2) Сюжет иллюстрирует события Смуты.
- 3) Описываемые события произошли в XIV в.
- 4) Архитектор — О.Р. Монферран
- 5) Сюжет иллюстрирует события дворцовых переворотов.
- 6) Построен в честь победы России в Отечественной войне 1812 г. по проекту архитектора К.А. Тона.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между памятниками культуры и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) дом Пашкова в Москве
- Б) Дмитриевский собор во Владимире
- В) храм Василия Блаженного в Москве
- Г) дом Мельникова в Москве

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Памятник архитектуры выстроен в стиле барокко.
- 2) Создание этого памятника архитектуры относится к XII в.
- 3) Архитектор — автор проекта — был современником Екатерины II.
- 4) По легенде, создатели этого памятника архитектуры были ослеплены, чтобы не могли создать что-нибудь подобное в будущем.

- 5) Архитектор принадлежал к направлению конструктивизма.
- 6) В создании этого памятника архитектуры важную роль играли итальянские зодчие.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между памятниками культуры и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Слово о Законе и Благодати»
- Б) картина «Екатерина II — законодательница в храме правосудия»
- В) повесть «О Ерше Ершовиче»
- Г) картина «Будущие летчики»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Произведение носит сатирический характер.
- 2) Автор — А.А. Дейнека.
- 3) Автор — П.А. Федотов.
- 4) Автор произведения — духовное лицо.
- 5) Автор произведения жил в XVIII в.
- 6) Произведение создано в стиле сентиментализма.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Установите соответствие между деятелями культуры и краткими характеристиками их деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Б.Ф. Растрелли
- Б) Ф.С. Кюнь
- В) Ф.О. Шехтель
- Г) Феофан Грек

ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1) Зодчий времени правления Бориса Годунова.
- 2) Архитектор, основоположник русского ампира, создатель Казанского собора в Санкт-Петербурге.
- 3) Архитектор XVIII в., представитель так называемого елизаветинского барокко.
- 4) Архитектор, занимавшийся реконструкцией Москвы после пожара 1812 г.
- 5) Представитель модернизма в русском зодчестве рубежа XIX–XX вв.
- 6) Иконописец, работал над росписью церкви Спаса Преображения на Ильине улице в Новгороде.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

8. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Повесть временных лет»
- Б) «Остромирово Евангелие»
- В) картина «Иван Грозный и сын его Иван 16 ноября 1581 г.»
- Г) фрески церкви Спаса Преображения в Новгороде

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор — Феофан Грек.
- 2) Произведение было написано в середине XI в.
- 3) Автор — монах Киево-Печерской лавры.
- 4) Автор — И.И. Шишкин.
- 5) Автор — И.Е. Репин.
- 6) Автор — Андрей Рублёв.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г

9. Установите соответствие между памятниками культуры и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Слово о полку Игореве»
- Б) «Троица» Андрея Рублева
- В) «Хождение за три моря»
- Г) картина «Меншиков в Березове»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Произведение иллюстрирует события дворцовых переворотов.
- 2) Третья по древности русская рукописная книга.
- 3) Автор — И.Е. Репин.
- 4) Произведение создано в первой половине XV в.
- 5) Автор — тверской купец Афанасий Никитин.
- 6) В основе сюжета — неудачный поход русских князей на половцев.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г

10. Установите соответствие между скульпторами и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СКУЛЬПТОРЫ

- А) И.П. Мартос
- Б) Э.М. Фальконе
- В) А.М. Опекушин
- Г) М.М. Антокольский

ИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) памятник А.С. Пушкину в Москве
- 2) «Медный всадник»
- 3) скульптурная группа «Укротители коней» на Аничковом мосту
- 4) «Иван Грозный»
- 5) «Екатерина II — законодательница»
- 6) памятник Минину и Пожарскому в Москве

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г

11. Установите соответствие между деятелями культуры и фактами их биографии: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Ю.П. Любимов
- Б) В.О. Пелевин
- В) Н.С. Михалков
- Г) З. Церетели

ФАКТЫ ИХ БИОГРАФИИ

- 1) За один из своих фильмов получил премию «Оскар».
- 2) Скульптор, автор памятника Петру I в Москве.
- 3) Художник, автор картины «Мистерия XX века».
- 4) Автор романа «Generation P».
- 5) Один из создателей Театра на Таганке.
- 6) Композитор, автор музыки к кинофильму «Берегись автомобиля!».

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

12. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) роман «История одного города»
- Б) картина «Явление Христа народу»
- В) опера «Князь Игорь»
- Г) повесть «Бедная Лиза»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор произведения — А.А. Иванов.
- 2) Создание произведения относится к периоду Серебряного века в русской культуре.
- 3) Жанр произведения — сатира.
- 4) Стилль — сентиментализм.
- 5) Сюжет относится к событиям XII в.
- 6) Автор — участник движения художников-передвижников.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

13. Установите соответствие между художниками и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХУДОЖНИКИ

- А) И.Е. Репин
- Б) К.П. Брюллов
- В) В.И. Суриков
- Г) А.К. Саврасов

ИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) «Бурлаки на Волге»
- 2) «Сватовство майора»
- 3) «Утро стрелецкой казни»
- 4) «Грачи прилетели»
- 5) «Последний день Помпеи»
- 6) «Девочка с персиками»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

14. Установите соответствие между произведениями живописи и их создателями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЖИВОПИСИ

- А) «Сельский крестный ход на Пасху»
- Б) «Свежий кавалер»
- В) «Неизвестная»
- Г) «Боярыня Морозова»

ИХ СОЗДАТЕЛИ

- 1) И.Н. Крамской
- 2) П.А. Федотов
- 3) В.Г. Перов
- 4) О.А. Кипренский
- 5) В.И. Суриков
- 6) В.А. Серов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

15. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) здание Ярославского вокзала в Москве
- Б) скульптура «Нестор-летописец»
- В) Таврический дворец в Петербурге
- Г) картина «Тройка»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор — В.Г. Перов.
- 2) Памятник относится к стилю модерн.
- 3) Является одним из шедевров авангардизма.
- 4) Автор — М.М. Антокольский.
- 5) Памятник выстроен в стиле классицизма.
- 6) Создание относится к царствованию Николая I.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

16. Установите соответствие между путешественниками, исследователями и их открытиями, путешествиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПУТЕШЕСТВЕННИКИ,
ИССЛЕДОВАТЕЛИ**

- А) Н.М. Пржевальский
- Б) Г.И. Невельский
- В) Ф.Ф. Беллинсгаузен
- Г) Н.Н. Миклухо-Маклай

ИХ ОТКРЫТИЯ, ПУТЕШЕСТВИЯ

- 1) открытие пролива между Азией и Америкой
- 2) исследование Центральной Азии
- 3) исследование жизни туземцев Океании
- 4) открытие Антарктиды
- 5) исследование устья Амура
- 6) открытие Новой Земли

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

17. Установите соответствие между научными открытиями, достижениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ,
ДОСТИЖЕНИЯ**

ИХ АВТОРЫ

- | | |
|--|--------------------|
| А) «История России с древнейших времен» | 1) И.М. Сеченов |
| Б) исследование рефлексов головного мозга | 2) А.Г. Столетов |
| В) «Толковый словарь живого великорусского языка» | 3) С.М. Соловьев |
| Г) открытие Периодического закона химических элементов | 4) Ф.Ф. Фортунатов |
| | 5) В.И. Даль |
| | 6) Д.И. Менделеев |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

18. Установите соответствие между памятниками (произведениями) культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ (ПРОИЗВЕДЕНИЯ)
КУЛЬТУРЫ**

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- | | |
|---|---|
| А) здание Московского университета на Моховой | 1) Создание относится к 1880-м гг. |
| Б) пьеса «Ревизор» | 2) Автор — Л.Н. Толстой. |
| В) роман «Отцы и дети» | 3) С созданием данного произведения связан термин «нигилизм». |
| Г) здание Наркомфина в Москве | 4) Автор — М.Ф. Казаков. |
| | 5) Создание относится к царствованию Николая I. |
| | 6) Стиль — конструктивизм. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

19. Установите соответствие между деятелями культуры и фактами их биографии: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

ФАКТЫ ИХ БИОГРАФИИ

- | | |
|-------------------|---|
| А) М.Ю. Лермонтов | 1) Архитектор, создатель архитектурных комплексов в Петербурге в стиле ампир. |
| Б) Ф.И. Шубин | 2) Скульптор, автор скульптурного портрета Павла I. |
| В) К.И. Росси | 3) Современник императора Александра III. |
| Г) М.И. Глинка | 4) Композитор, один из основателей русской музыкальной школы. |
| | 5) Трагически погиб на дуэли в 1841 г. |
| | 6) Один из участников движения передвижников. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

20. Установите соответствие между деятелями науки и их достижениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ НАУКИ

- А) Н.И. Лобачевский
- Б) В.Я. Струве
- В) Н.И. Пирогов
- Г) И.И. Мечников

ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

- 1) Создатель неевклидовой геометрии.
- 2) Проведение операций под наркозом.
- 3) Заложил основы учения об иммунитете.
- 4) Основатель Пулковской обсерватории.
- 5) Основатель русской химической школы.
- 6) Автор «Истории государства Российского».

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

21. Установите соответствие между произведениями культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ

- А) фильм «Я шагаю по Москве»
- Б) роман «Дети Арбата»
- В) фильм «Андрей Рублев»
- Г) надгробие над могилой Н.С. Хрущева

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В произведении говорится о сталинских репрессиях.
- 2) Автор — Г.Н. Данелия.
- 3) Произведение было создано в 1920-х гг.
- 4) Автор — Э. Неизвестный.
- 5) Сюжет посвящен событиям конца XIV — начала XV в.
- 6) Автор — Е.В. Вучетич.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

22. Установите соответствие между деятелями культуры и основными сферами их деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Д.Д. Шостакович
- Б) С.А. Есенин
- В) В.И. Мухина
- Г) И.А. Пырьев

ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) музыка
- 2) поэзия
- 3) драматургия
- 4) архитектура
- 5) скульптура
- 6) кинорежиссура

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

23. Установите соответствие между кинофильмами и режиссерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КИНОФИЛЬМЫ

- А) «Броненосец Потемкин»
- Б) «Чапаев»
- В) «Кавказская пленница»
- Г) «Веселые ребята»

РЕЖИССЕРЫ

- 1) А.А. Тарковский
- 2) Г.А. Александров
- 3) Л.И. Гайдай
- 4) С.М. Эйзенштейн
- 5) Братья Васильевы
- 6) С.Ф. Бондарчук

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

24. Установите соответствие между композиторами и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КОМПОЗИТОРЫ

- А) М.И. Глинка
- Б) П.И. Чайковский
- В) С.С. Прокофьев
- Г) Д.Д. Шостакович

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) Седьмая (Ленинградская) симфония
- 2) опера «Жизнь за царя»
- 3) балет «Ромео и Джульетта»
- 4) опера «Князь Игорь»
- 5) балет «Лебединое озеро»
- 6) балет «Жар-птица»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

25. Установите соответствие между деятелями науки и основными сферами их деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ НАУКИ

- А) Л.Д. Ландау
- Б) К.А. Тимирязев
- В) С.П. Королев
- Г) Е.В. Тарле

**ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) геология
- 2) физиология растений
- 3) история
- 4) математика
- 5) химия
- 6) ракетостроение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Задания 18–19: анализ иллюстративного материала

Методические рекомендации

Задания Единого государственного экзамена по истории России с использованием иллюстративного материала весьма разнообразны. В таких заданиях могут быть представлены как художественные произведения (памятники архитектуры, живопись, скульптура), так и изобразительные источники, имеющие культурное или историческое значение (плакаты, фото-портреты, исторические иллюстрации и реконструкции). Таким образом, дать какой-то общий алгоритм решения этих заданий довольно трудно.

Нередко главным для выполнения подобных заданий является «узнавание» изображения. Подчеркнем еще раз — именно «узнавание», так как в заданиях с иллюстративным материалом ЕГЭ подписи под изображениями *отсутствуют*. Поэтому в ходе учебного процесса нужно внимательно знакомиться с иллюстративным материалом в учебнике, стараться дополнить его собственными изысканиями в Интернете. При изучении какой-либо темы по истории культуры желательно найти в дополнительной литературе или в Интернете изображения упомянутых памятников культуры. В ходе подготовки к экзамену можно составить таблицы или карточки с кратким описанием памятников культуры (время и обстоятельства создания, автор, стиль), добавив к ним изображения. Очень полезным является изучение архитектурных стилей и направлений живописи для закрепления представлений об их наиболее характерных чертах. Большую помощь окажет изучение художественных альбомов, посещение музеев, а также знакомство с виртуальными экспозициями, что особенно актуально для учащихся из отдаленных от центральных музеев регионов.

В предлагаемом пособии почти все изображения имеют подписи (автор, название произведения и т.п.). Это сделано специально, чтобы учащиеся, работая над заданиями, запоминали необходимую информацию о том или ином изображении и впоследствии смогли «узнать» его на экзамене.

Среди множества заданий с использованием иллюстративного материала по истории России можно выделить две основные группы: задания с использованием портретов исторических деятелей той или иной эпохи и задания, посвященные историко-культурной тематике.

Содержательная линия «**Человек в истории**» во многом способствует воспитанию патриотизма и гражданственности. Именно личностное наполнение истории прививает интерес и уважение к прошлому, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения эмоционального восприятия исторических событий и человека в этих конкретных событиях. В данных заданиях представлены портреты выдающихся личностей, их современников, а также события, связанные с именами этих людей.

Другую группу представляют задания, посвященные **культуре России**. Формирование бережного отношения к культурному наследию — одна из задач курса отечественной истории. Важным в мировоззренческом отношении является восприятие школьниками памятников истории и культуры как ценного достояния страны и всего человечества. Важнейшая задача — формирование у учащихся чувства принадлежности к богатейшему национальному культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям своего и других народов. Именно эта проблематика приобретает особое звучание и значение в Историко-культурном стандарте, в соответствии с которым и подготовлено данное пособие.

Ряд заданий, особенно по истории XX в., представлен плакатами, схемами, отражающими специфику эпохи.

Задания для самостоятельной работы

1

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Это памятник княгине Ольге.
- 2) Памятник установлен в Киеве.
- 3) Время правления княгини Ольги — XIV в.
- 4) Ко времени ее правления относится принятие Русской Правды.
- 5) С именем этой княгини связано Крещение Руси.

Ответ:

--	--

19. Кто из представленных ниже лиц был современником этой княгини? В ответе запишите **две цифры**, под которыми они указаны.

1)



Князь Иван III

2)



Князь Игорь

3)



Князь Владимир Мономах

4)



Князь Святослав

Ответ:

--	--

2

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



В.М. Васнецов. Андрей Боголюбский

18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Андрей Боголюбский — сын Юрия Владимировича Долгорукого.
- 2) С именем Андрея Боголюбского связано создание одного из шедевров русского зодчества — храма Покрова на Нерли.
- 3) С именем Андрея Боголюбского связано сражение на реке Сити.
- 4) При этом князе был заложен белокаменный Московский Кремль.
- 5) Этому князю посвящена древнерусская повесть «Задонщина».

Ответ:

--	--

19. Какие из названных ниже памятников зодчества были возведены при этом князе? В ответе запишите **две цифры**, под которыми они указаны.

1)



Успенский собор во Владимире

2)



Софийский собор в Киеве

3)



Софийский собор в Новгороде

4)



Церковь Покрова на Нерли

Ответ:

--	--

3

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Монумент был воздвигнут в 1862 г. в честь тысячелетнего юбилея легендарного призвания варягов на Русь.
- 2) Монумент был воздвигнут в Киеве.
- 3) В числе изображенных персоналий — вся династия Романовых.
- 4) Памятник находится в Великом Новгороде.
- 5) Автор монумента — скульптор П. Клодт.

Ответ:

--	--

19. Какие из представленных ниже памятником зодчества находятся в том же городе, что и изображенный выше? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

1)



*Спасский собор
Андроникова монастыря*

2)



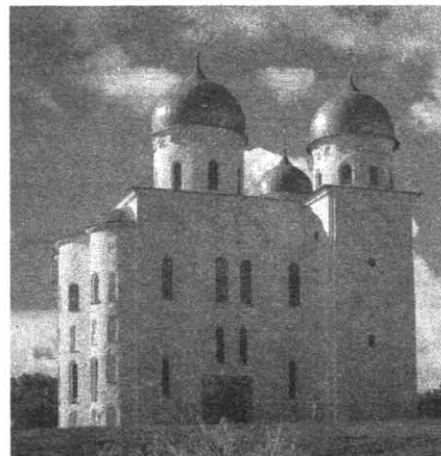
*Золотые ворота
во Владимире*

3)



*Церковь
Федора Стратилата*

4)



*Георгиевский собор
Юрьева монастыря*

Ответ:

--	--

4

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Церковь была построена в X в.
- 2) Это первая каменная постройка на Руси.
- 3) Церковь построена в стиле нарышкинского барокко.
- 4) Эта церковь — Покров на Нерли — относится к шедеврам владими́ро-суздальской хитектуры, памятник всемирного наследия ЮНЕСКО.
- 5) Храм построен по велению князя Андрея Боголюбского.

Ответ:

--	--

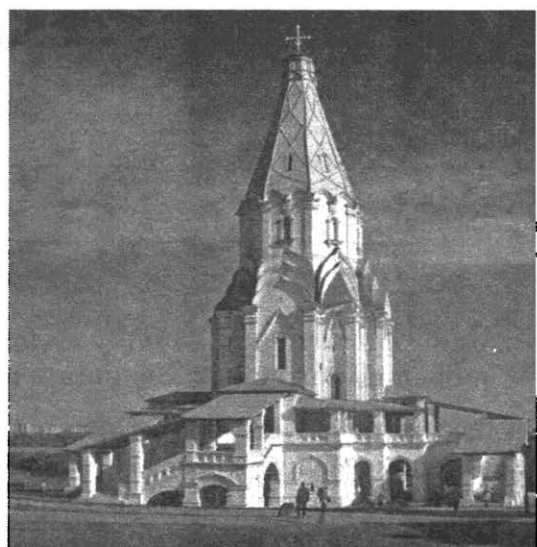
19. Какие из приведенных ниже памятников архитектуры построены в том же веке, что и изображенный выше? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

1)



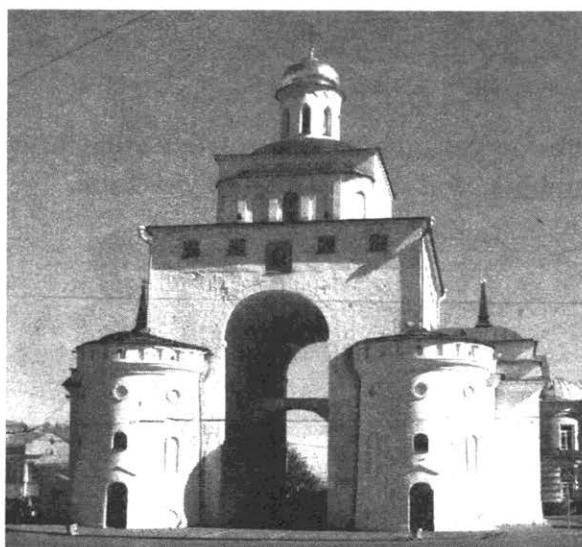
*Дмитриевский собор
во Владимире*

2)



*Церковь Вознесения
в селе Коломенском*

3)



*Золотые ворота
во Владимире*

4)



*Архангельский собор
Московского Кремля*

Ответ:

--	--

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Это памятник византийским монахам — Кириллу и Мефодию — создателям славянской азбуки.
- 2) Это памятник князьям Борису и Глебу, погибшим в борьбе за власть между наследниками князя Владимира.
- 3) Данный памятник установлен в Москве, его автор — скульптор В.М. Клыков.
- 4) Памятник установлен в Великом Новгороде.
- 5) Автор памятника — скульптор П. Клодт.

Ответ:

--	--

19. Какие из ниже представленных памятников установлены в том же городе, что и изображённый выше? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

1)



*Памятник
князю Владимиру*

2)



*Памятник князю
Даниилу Александровичу*

3)



*Памятник
Александру III*

4)



*Памятник
Юрию Долгорукому*

Ответ:

--	--

6

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



Успенский собор во Владимире

18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

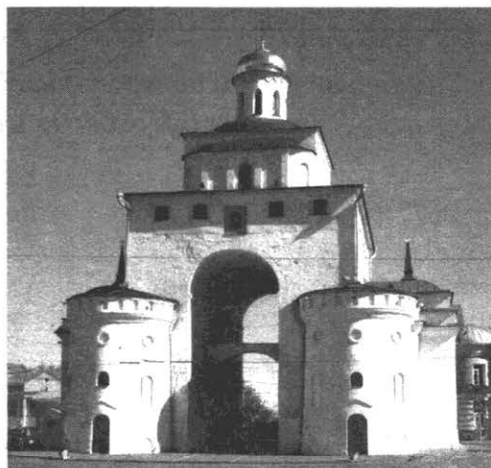
- 1) Собор возведен князем Андреем Боголюбским, перестроен при Всеволоде Большое Гнездо.
- 2) Строительство собора относится к XII в.
- 3) Собор находится в Великом Новгороде.
- 4) Собор построен при Иване IV Грозном.
- 5) Собор стал усыпальницей великих князей и царей из династии Рюриковичей.

Ответ:

--	--

19. Какие из представленных ниже памятников зодчества были созданы в том же веке, что и представленный выше? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

1)



Золотые ворота во Владимире

2)



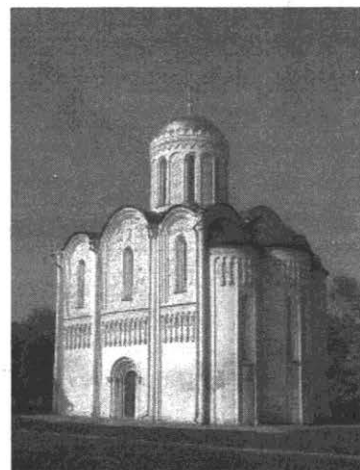
Колокольня Ивана Великого

3)



*Успенский собор
Троице-Сергиевой лавры*

4)



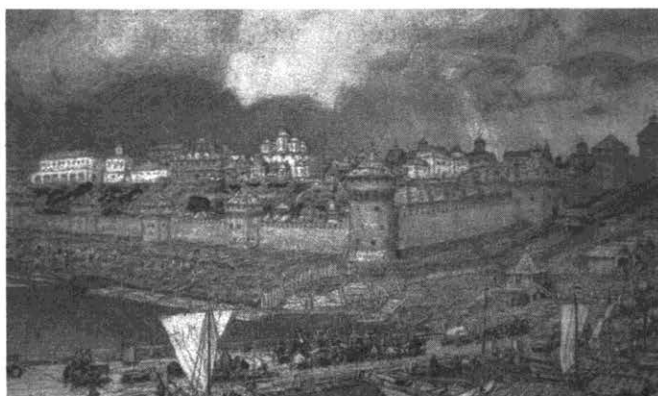
Дмитриевский собор

Ответ:

--	--

7

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



В.М. Васнецов. «Московский Кремль»

18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На картине запечатлена постройка новых крепостных стен и башен в XV в.
- 2) Строительство Московского Кремля связано с правлением великого князя Ивана III Васильевича.
- 3) Постройка соборов Московского Кремля связана с правлением Ивана IV Грозного.
- 4) Соборы Московского Кремля были выстроены в шатровом стиле.
- 5) Зодчим, связанным с постройкой основных кремлевских соборов, был М. Казаков.

Ответ:

--	--

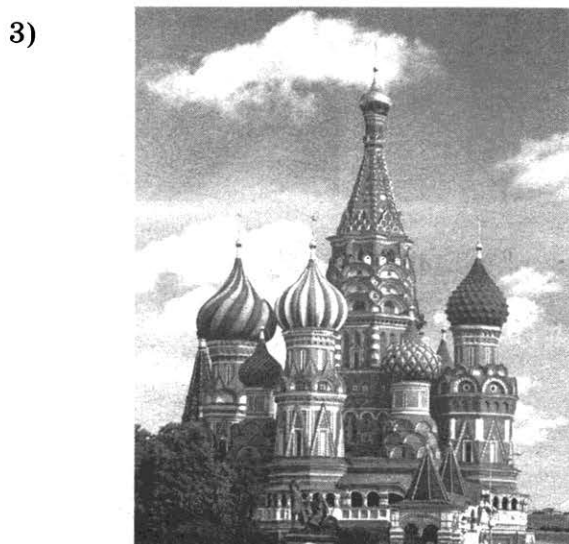
19. Какие из изображенных ниже памятников зодчества были созданы в том же веке? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



*Успенский собор
во Владимире*



*Успенский собор
Московского Кремля*



*Храм Василия
Блаженного*



*Грановитая палата
Московского Кремля*

Ответ:

--	--

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



«Боярыня Морозова»

18. Какие суждения о данной картине являются верными? Назовите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Картина воспроизводит события, связанные с церковным расколом XVII в.
- 2) События, изображенные на картине, отражают борьбу христианства и язычества.
- 3) Автором этой картины является художник В.М. Васнецов.
- 4) Автор картины входил в общество художников-передвижников.
- 5) События, изображенные на данной картине, относятся к началу XX в.

Ответ:

--	--

19. Творчество каких из художников, представленных ниже, пришлось на тот же период, что и автора картины, изображенной сверху? В ответе запишите **две цифры**, под которыми они указаны.

1)



К.П. Брюллов

2)



В.Л. Боровиковский

3)



И.Н. Крамской

4)



И.Е. Репин

Ответ:

--	--

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



В.И. Суриков
«Покорение Сибири Ермаком»

18. Какие суждения, связанные с картиной, являются верными? Укажите два суждения из пяти предложенных и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) События, изображенные на картине, относятся к концу XVII в.
- 2) Противостоял Ермаку сибирский хан Кучум.
- 3) События, изображенные на картине, произошли в царствование Ивана III.
- 4) Итогом похода стало включение Западной Сибири в состав России.
- 5) Изображенное на картине событие относится к 1552 г.

Ответ:

--	--

19. Какие из представленных ниже картин принадлежат кисти того же художника? В ответе запишите **две цифры**, под которыми они указаны.

1)



«Утро стрелецкой казни»

2)



«Грачи прилетели»

3)



«Проводы покойника»

4)



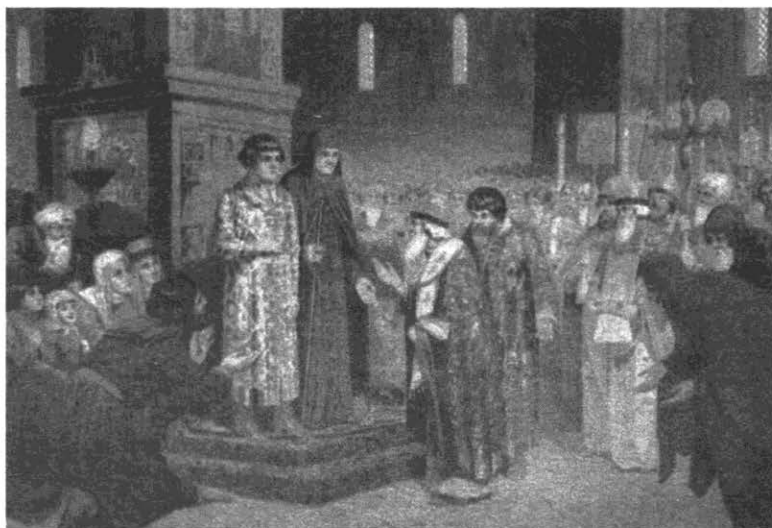
«Переход Суворова
через Альпы»

Ответ:

--	--

10

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения, связанные с картиной, являются верными? Укажите два суждения из пяти предложенных и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) На картине изображено избрание Михаила Федоровича Романова на престол.
- 2) События относятся к началу XVII в.
- 3) Вместе со своей матерью Михаил Романов находился в Троице-Сергиевом монастыре, куда и прибыли бояре, духовенство с приглашением его на престол.
- 4) Изображенный персонаж — второй царь династии Романовых.
- 5) Это событие связано с концом XVI века.

Ответ:

--	--

19. Кто из изображенных ниже лиц имел отношение к данному событию? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

1)



Дмитрий Пожарский

2)



Кузьма Минин

3)



Г.Г. Орлов

4)



А.Д. Меншиков

Ответ:

--	--

11

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



«Утро стрелецкой казни»

18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) События, изображенные на картине, связаны с XVI в.
- 2) Картина принадлежит кисти художника В.И. Сурикова.
- 3) События, изображенные на картине — стрелецкая казнь, — связаны с правлением Петра I.
- 4) Картина принадлежит кисти художника И.Е. Репина.
- 5) События, изображенные на картине, связаны с правлением царя Ивана Грозного.

Ответ:

--	--

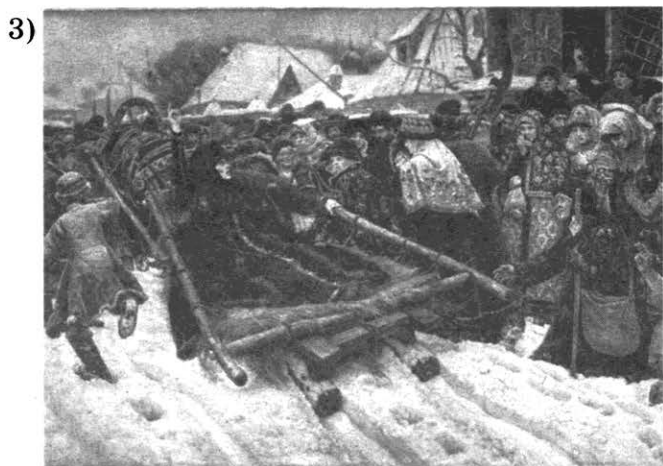
19. Какие из представленных ниже картин принадлежат кисти того же художника? В ответе запишите **две цифры**, под которыми они указаны.



«Неизвестная»



«Бурлаки на Волге»



«Боярыня Морозова»



«Меншиков в Березове»

Ответ:

--	--

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



«Екатерина II — законодательница в храме богини Правосудия»

18. Какие суждения об изображенной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Картина написана во второй половине XVIII в.
- 2) Автором картины является А.М. Матвеев.
- 3) Картина является примером парадного портрета.
- 4) Картина написана в стиле импрессионизма.
- 5) Художник на картине отобразил средневековый сюжет.

Ответ:

--	--

19. Кто из представленных ниже лиц были современниками этой императрицы? В ответе запишите **две цифры**, под которыми они указаны.

1)



А.Н. Радищев

2)



Г.А. Потемкин

3)



Е.Ф. Канкрин

4)



П.С. Нахимов

Ответ:

--	--

13

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о памятнике, который Вы видите, являются верными? Укажите два суждения из пяти предложенных и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Данный памятник является образом реалистического направления в искусстве.
- 2) Данный памятник установлен по повелению императрицы Екатерины II.
- 3) Император, которому установлен памятник, правил во второй четверти XVIII в.
- 4) Данный памятник известен под названием «Медный всадник».
- 5) Автором данного памятника является Ф.И. Шубин.

Ответ:

--	--

19. Какие из представленных ниже памятников зодчества находятся в городе, основанном по повелению императора, которому посвящен памятник на изображении выше? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

1)



Дом Пашкова

2)



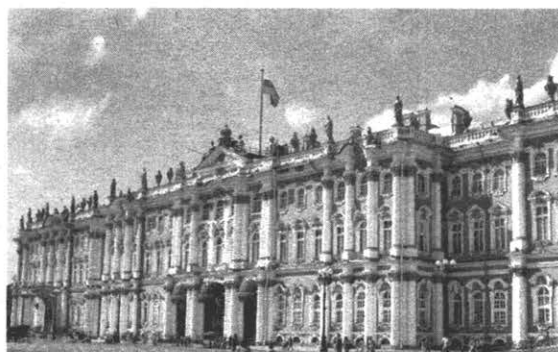
*Смоленский собор
Смоленского монастыря*

3)



Грановитая палата

4)



Зимний дворец

Ответ:

--	--

14

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



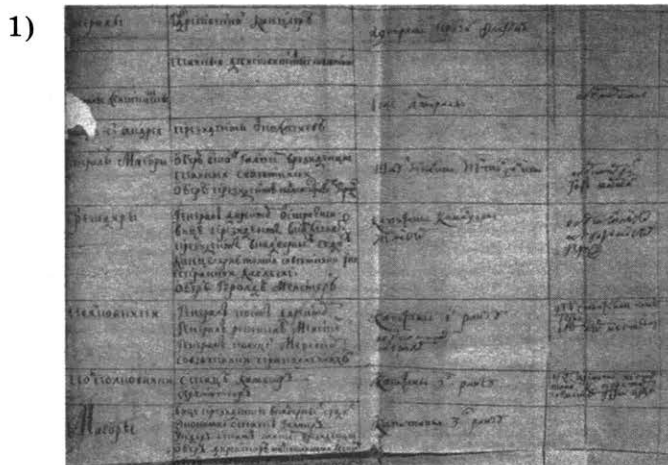
18. Какие суждения, связанные с картиной, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На картине изображена императрица Екатерина II.
- 2) Правление этой императрицы приходится на вторую половину XVIII в.
- 3) Императрица взошла на престол как законная наследница династии Романовых.
- 4) В годы ее правления Россия стала империей.
- 5) В годы ее правления был открыт Московский университет.

Ответ:

--	--

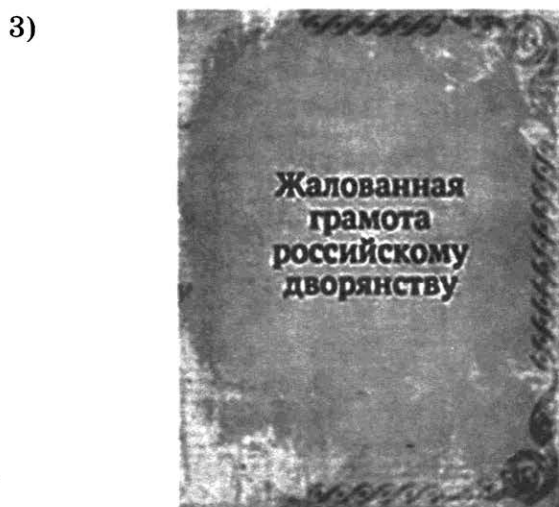
19. Какие из представленных ниже документов связаны с правлением императрицы, изображенной выше? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



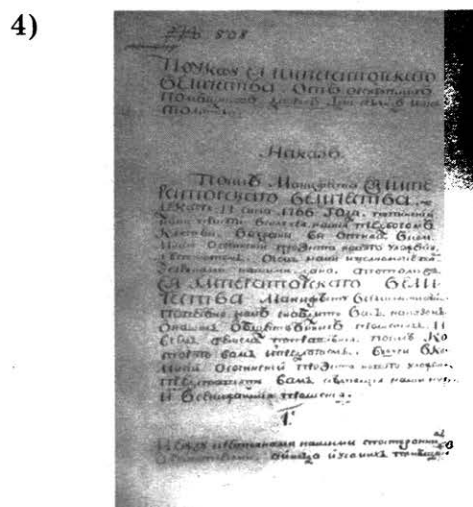
«Табель о рангах»



«Акт о престолонаследии»



Жалованная грамота
российскому дворянству

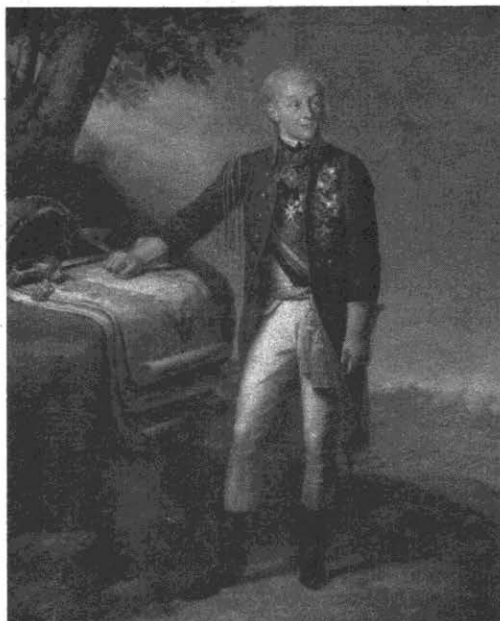


«Наказ»

Ответ:

--	--

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) На картине изображен А.В. Суворов — великий русский полководец второй половины XVIII в.
- 2) А.В. Суворов был участником Полтавской битвы.
- 3) С его именем связаны Итальянские и Швейцарские походы 1799 г.
- 4) А.В. Суворов был участником Отечественной войны 1812 г.
- 5) В начале царствования Александра I занял пост Петербургского военного губернатора.

Ответ:

--	--

19. Кто из представленных ниже лиц были современниками военачальника изображенного на картине? В ответе запишите **две цифры**, под которыми они указаны.

1)



Император Александр II

2)



Император Павел I

3)



Император Петр I

4)



Императрица Екатерина II

Ответ:

--	--

16

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



1 августа — день памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне

18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В годы Первой мировой войны Россия входила в блок Антанты.
- 2) В ходе военных действий на Восточном фронте Россия не потерпела ни одного поражения.
- 3) В течение всей войны полномочия главнокомандующего исполнял император Николай II.
- 4) С этой войной связана блестящая операция русских войск — «Брусиловский прорыв».
- 5) Годы Первой мировой войны — 1914–1921.

Ответ:

--	--

19. Кто из представленных ниже персоналий были участниками событий Первой мировой войны? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

1)



С.О. Макаров

2)



А.В. Самсонов

3)



П.А. Столыпин

4)



А.А. Брусилов

Ответ:

--	--

17

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



А.А. Брусилов

18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) А.А. Брусилов — участник Первой мировой войны, главнокомандующий юго-западным фронтом, а затем Верховный главнокомандующий.
- 2) Был руководителем восстания Черноморского флота на крейсере «Очаков».
- 3) Один из первых генералов царской армии, признавший советскую власть.
- 4) Генерал — участник завоевания Средней Азии.
- 5) С его именем связано подписание Портсмутского мира.

Ответ:

--	--

19. Кто из изображенных ниже персоналий были участниками той же войны, в которой прославился генерал А.А. Брусилов? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

1)



М.Д. Скобелев

2)



А.В. Самсонов

3)



К.П. Победоносцев

4)



Император Николай II

Ответ:

--	--

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



1 августа — день памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне

18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Поводом к войне послужило Сараевское убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда.
- 2) В результате Первой мировой войны прекратила свое существование только Российская империя.
- 3) В войне участвовали две группировки стран: Германия, Австро-Венгрия, Османская империя, Болгария (Четверной союз) и Россия, Франция, Великобритания (Антанта).
- 4) Крупнейшее сражение Первой мировой войны — оборона Порт-Артура.
- 5) Годы Первой мировой войны — 1914–1918.

Ответ:

--	--

19. Кто из изображенных ниже военачальников были участниками Первой мировой войны? В ответе запишите **две цифры**, под которыми они указаны.

1)



М.Д. Скобелев

2)



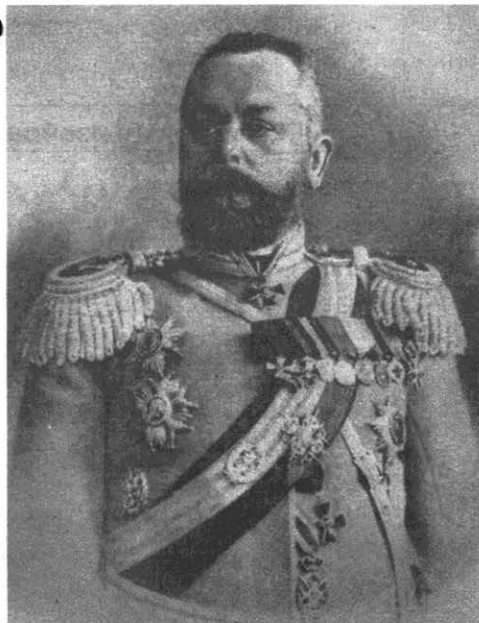
И.В. Гурко

3)



А.А. Брусилов

4)



А.В. Самсонов

Ответ:

--	--

19

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



А.Д. Сахаров

18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) А.Д. Сахаров — «отец» советской атомной бомбы.
- 2) А.Д. Сахаров — основатель и первый директор Института атомной энергии.

- 3) А.Д. Сахаров — советский физик, академик Академии наук СССР, один из создателей первой советской водородной бомбы, лауреат Нобелевской премии.
- 4) А.Д. Сахаров является главным организатором производства первой ракетно-космической техники и ракетного оружия СССР.
- 5) А.Д. Сахаров за свою правозащитную деятельность был лишен советских наград и премий и выслан из Москвы.

Ответ:

19. Кто из представленных ниже персоналий, как и А.Д. Сахаров, были связаны с диссидентским движением? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

1)



С.П. Королев

2)



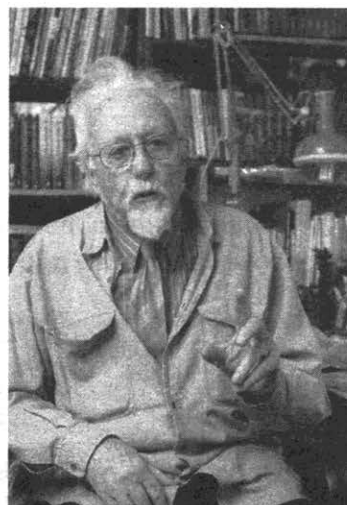
И.В. Курчатов

3)



А.И. Солженицын

4)



Ж.А. Медведев

Ответ:

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о данном памятнике архитектуры являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Данный памятник архитектуры XIX в. отсылает к традициям русской архитектуры XVI–XVII вв.
- 2) Сооружение данного храма относится к 1860-м гг.
- 3) Данный храм построен в память и на месте трагического события в русской истории.
- 4) Изображенный храм находится в Москве.
- 5) Автор проекта данного храма является также автором проекта Исаакиевского собора в Петербурге.

Ответ:

--	--

19. Какие из представленных иллюстраций посвящены событиям царствования, к которому относилось и трагическое событие, в память которого был создан данный памятник архитектуры? В ответе запишите **две цифры**, под которыми они указаны.

1)



2)





Ответ:

--	--

21

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Создание картины относится к первой половине XIX в.
- 2) Картина выполнена в стиле романтизма.
- 3) Картина носит яркую социальную направленность.
- 4) Автор картины — В.Г. Перов.
- 5) Автору картины принадлежит также авторство полотна «Бурлаки на Волге».

Ответ:

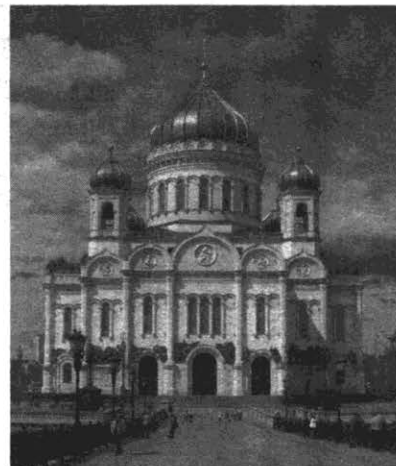
--	--

19. Какие из приведенных ниже памятников архитектуры были созданы в том же веке, что и картина? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

1)



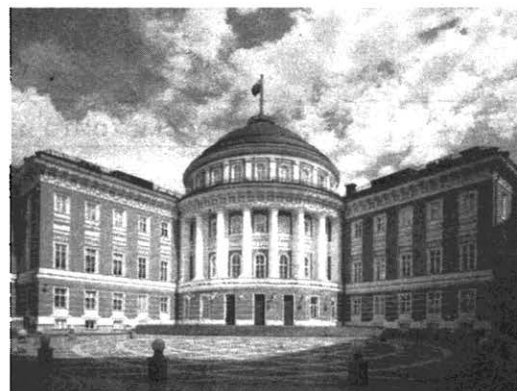
2)



3)



4)



Ответ:

--	--

22

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данная карикатура посвящена событиям периода реформ 1860–1870-х гг.
- 2) Изображенный на карикатуре император — Николай Второй.
- 3) Изображенный рядом с императором государственный деятель — М.Т. Лорис-Меликов.
- 4) Карикатура подчеркивает, что совершаемое императором действие выполняется им по доброй воле, с легким сердцем.
- 5) В период правления императора, изображенного на карикатуре, Россия вела войну с Японией.

Ответ:

--	--

19. Кто из представленных государственных деятелей занимал важные государственные посты в царствование изображенного на карикатуре императора? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

--	--

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) На плакате изображен В.И. Ленин.
- 2) Плакат относится к 1940-м гг.
- 3) К десятилетию, в которое был создан плакат, относится «восстановительная пятилетка».
- 4) В период руководства изображенного на плакате исторического деятеля произошел первый полет человека в космос.
- 5) Плакат подчеркивает принцип коллективного руководства страной и партией.

Ответ:

--	--

19. Постройка каких памятников архитектуры, представленных ниже, относится к периоду руководства страной политического деятеля, изображенного на данном плакате? В ответе запишите **две цифры**, под которыми они указаны.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

--	--

24

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Кампания, которой посвящен плакат, началась в 1950-х гг.
- 2) Руководителем СССР в период проведения кампании, которой посвящен плакат, был Л.И. Брежнев.
- 3) В кампании, которой посвящен плакат, большая роль отводилась советской молодежи.
- 4) В десятилетие начала кампании, которой посвящен плакат, в СССР был разработан первый пятилетний план развития народного хозяйства.
- 5) Одной из составных частей кампании, которой посвящен плакат, стал курс «на ликвидацию кулачества как класса».

Ответ:

--	--

19. Какие из представленных марок и монет посвящены событиям, относящимся к тому же десятилетию, что и начало кампании, которой посвящен плакат? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

--	--

25

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Марка была выпущена в период руководства страной Н.С. Хрущева.
- 2) Выпуск марки относится к 1980-м гг.
- 3) К периоду отечественной истории, в который была выпущена марка, относится принятие Конституции «развитого социализма».
- 4) К тому же десятилетию, в которое была выпущена марка, относится созыв Съезда народных депутатов СССР.
- 5) При руководителе СССР, в правление которого выпущена марка, было принято решение о вводе советских войск в Чехословакию.

Ответ:

19. Какие из представленных карикатур относятся к периоду, в который была выпущена данная марка? В ответе запишите **две цифры**, под которыми они указаны.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

26

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Ситуация, которой посвящена карикатура, относится к началу 1980-х гг.
- 2) Один из политических деятелей, изображенных на карикатуре, — Б.Н. Ельцин.
- 3) В период руководства одного из изображенных на карикатуре политических деятелей в СССР проводилась кампания по массовым посадкам кукурузы.
- 4) Карикатура описывает ситуацию, связанную с развалом СССР.
- 5) В то же десятилетие, к которому относится данная карикатура, между СССР и США был подписан договор ОСВ-1.

Ответ:

19. Какие плакаты из представленных ниже относятся к периоду руководства страной политического деятеля, изображенного на карикатуре в виде ученика, который не выучил урока? В ответе запишите **две цифры**, под которыми они указаны.



Ответ:

Задания 20–22: комплексный анализ исторического источника

Методические рекомендации

Задания 20, 21, 22 — это комплексные задания к одному-двум отрывкам из исторического источника или исследования историка, позволяющие провести комплексный анализ источника. Они проверяют умения находить, анализировать и комментировать информацию источника, а также применять знания из курса истории (контекстные знания). При этом каждое из входящих в комплекс заданий предполагает определенный вид деятельности: задание **20** — атрибуцию источника (установление его принадлежности лицу, организации, движению и т.д.), определение событий, явлений, личностей, о которых в нем говорится; задание **21** — выявление и анализ позиции автора, рассмотрение версий и интерпретаций событий или разъяснение того, чем завершились описываемые в источнике события; задание **22** — разъяснение сущности характеризуемых в источнике событий, явлений в историческом контексте. Именно эти названные элементы подлежат оцениванию.

В основе отбора содержания заданий **20, 21, 22** с открытым развернутым ответом лежат требования образовательного стандарта: «в результате изучения истории на базовом уровне ученик должен... уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания... различать в исторической информации факты и мнения)».

Обращение на занятиях в школе к историческим источникам, формирование умений анализировать их имеет большое познавательное, воспитательное и развивающее воздействие в процессе изучения истории. Оно состоит в том, что источники:

- расширяют историческое образовательное пространство, рамки учебных текстов;
- содержат образные материалы, раскрывают условия жизни, быта людей в разные эпохи, описывают деятельность как выдающихся исторических личностей, так и типичных представителей различных слоев населения России, рисуют картины битв, сражений;
- помогают раскрыть сущность и направленность исторических процессов в прошлом, способствуют пониманию особенностей развития нашей страны в современном мире;
- создают основу для формирования важнейшего умения — аналитического подхода к историческим материалам.

Следуя этим требованиям, контрольные измерительные материалы ЕГЭ по истории проверяют уровень их выполнения на основе включения заданий на анализ исторических источников. К принципам их отбора относятся:

- включение документов по каждому из разделов курса истории;
- отражение в источниках и исследованиях всех аспектов содержания предмета;
- представление различных типов источников;
- соотнесение текстов с содержанием основных учебников по истории России;
- доступность содержания текстов выпускникам общеобразовательных учреждений.

В современные учебники, как правило, включаются небольшие фрагменты из исторических источников и задания к ним. В состав учебно-методических комплектов почти по всем курсам истории входят хрестоматии с документальными материалами, рекомендации по их изучению. Использование всех этих заданий дает возможность учащимся овладеть всеми требуемыми умениями поиска и анализа исторической информации.

Задания 20–22 для самостоятельной работы

1

Из труда историка Н.М. Карамзина «История государства Российского»

«Самовластие в России утвердилось с общего согласия граждан: так повествует наш летописец — и рассеянные племена славянские основали государство. Отечество наше, слабое, разделенное на малые области, обязано величием своим счастливому введению монархической власти.

Варяги... правили ими без угнетения и насилия, брали дань легкую и наблюдали справедливость. Господствуя на морях, варяги, или норманны, должны были быть образованнее славян или финнов, могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благотворные для народа. Бояре славянские, недовольные властью завоевателей, которая уничтожала их собственную, выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье... и ввергнули отечество в бездну зол междоусобия. Тогда граждане вспомнили, может быть, о выгодном и спокойном правлении норманнском: нужда в благоустройстве и тишине велела забыть народную гордость; и славяне, убежденные — так говорит предание — советом новгородского старейшины Гостомысла, потребовали властителей от варягов.

Братья, именем Рюрик, Синеус и Трувор, знаменитые или родом, или делами, согласились принять власть над людьми, которые, умев сражаться за вольность, не умели ею пользоваться».

20. Какое историческое событие нашло отражение в документе? Как историки определяют роль этого события? Назовите век, к которому оно относится.

21. На основе текста документа и знаний по истории укажите, какие точки зрения существуют в исторической науке по данному вопросу, и раскройте содержание каждой из них.

22. В чем видит Н.М. Карамзин особенности описываемого им явления? Какие доводы приводит историк, говоря о цивилизующей роли варягов? Укажите не менее трех положений.

2

Из исторического очерка

«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ними связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в свое время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за свое будущее при Романовых».

20. О каком событии идет речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано?

21. Почему предпочтение было отдано Романовым? Укажите не менее трех причин.

22. Какие обстоятельства предшествовали началу правления династии Романовых на русском престоле? Укажите не менее трех положений.

3

Из труда историка А.Н. Сахарова

«Проходили годы и десятилетия, но время, кажется, не приближало нас к поминанию масштабной и загадочной личности Александра I. О нем написаны десятки книг, сотни статей; ему посвящены многочисленные мемуары, свидетельства друзей и врагов, мужчин и женщин, его скромных сподвижников и выдающихся политических деятелей Европы. О нем размышлял в свои последние дни Наполеон на острове Святой Елены. И все же, когда мы вновь и вновь обращаемся ко всем этим исследованиям, мемуарам, беллетристическим опусам, трудно отказаться от мысли, что в них еще что-то недосказано, что-то сокрыто, что-то не охвачено в трактовке этой удивительной, поистине уникальной исторической фигуры... Именно при Александре I Россия и стала той великой европейской и мировой державой, которая вплоть до гибели империи являлась мощным и долговременным фактором мировой политики, несмотря на свое общее цивилизационное отставание».

20. К какому времени относится правление императора Александра I? Какое событие предшествовало его воцарению? Приведите два имени государственных деятелей его царствования.

21. Какие факты позволили историку утверждать, что именно при этом императоре Россия стала великой европейской и мировой державой? Приведите не менее трех аргументов.

22. О каких чертах личности императора Александра I говорит историк? Приведите не менее трех оценок.

4

Из сочинения историка

«Развивающееся сознание исторического единства и суверенности Русской земли, все более ясное и четкое, проходит красной нитью через всю самостоятельную политическую жизнь Ивана III и принципиально отличает его от всех предшественников. И его политика, труд его жизни, принесла свои плоды. История знает не многих деятелей, добившихся таких прочных и масштабных успехов, так повлиявших на судьбы своей страны. Обновленная, возрожденная великая Русская держава (в феодальном ее понимании) — главный итог многолетнего великокняжения первого государя всей Руси. «Он есть герой не только российской, но и всемирной истории», — так говорит о нем исследователь истории Н.М. Карамзин.

Что не успел завершить Иван III Васильевич, завершил его сын Василий III. Поэтому и Василия III мы называем создателем Московского государства».

20. К какому периоду времени относится княжение Ивана III? С каким ведущим процессом в российской истории связано его правление? Какого титула был удостоен Иван III?

21. Используя текст источника и знания по истории, назовите не менее трех направлений его деятельности.

22. Что, по мнению историков, отличает правление Ивана III от его предшественников? Укажите не менее трех положений.

5

Из труда С.М. Соловьева

«До вступления на престол [...] выразилось народное движение, направленное против преобладания иноземцев, утвердившегося в два последних царствования... С первых же дней ее царствования было видно, что национальное движение будет состоять в возвращении к правилам Петра Великого, следовательно, согласно с этими правилами должен был решиться вопрос об отношении русских к иностранцам, а правило Петра было известно: должно пользоваться искусными иностранцами, принимать их на службу, но не давать им предпочтения пред русскими и важнейшие места в управлении занимать исключительно последними.

Она объявила о ликвидации Кабинета министров и учреждении императорского Совета... Императрица также предприняла меры к возрождению и укреплению некоторых учреждений, созданных при Петре I. Так, Сенат снова стал правительствующим, т.е. главным после императрицы органом власти в стране. Он был пополнен русскими вельможами.

[Она] восстановила некоторые петровские коллегии, а также Главный магистрат. Расправы в отношении знати и дворянства прекратились. Армия и флот вновь оказались в центре внимания правительства. Императрица поощряла строительство новых кораблей и восстановила количественный состав русской армии, как при Петре I. Продолжалось укрепление государственного аппарата».

20. О какой императрице идет речь в приведенном отрывке? Назовите годы ее царствования.

21. Какими чертами, по мнению историка, отличается это царствование? Укажите не менее трех положений.

22. Используя текст документа и знания из курса истории, назовите, что было предпринято императрицей для «возвращения к правилам Петра Великого». Укажите не менее трех положений.

Из сочинения историка Е.В. Анисимова

«Судьба Екатерины доказала, что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»...

Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава, которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов.

...Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов...

Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства, основы которого заложил еще Петр Великий.

...Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала, вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

20. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. Под каким названием вошел в историю этот период?

21. Используя текст документа и знания по истории, отметьте, какие реформы были проведены Екатериной II (укажите не менее четырех реформ).

22. Как оценивает автор эпоху Екатерины II? Какие качества ее личности помогли, по мнению современников и историков, совершить столь грандиозные преобразования и создать себе славу? (Укажите не менее четырех положений.)

Из сочинения В.О. Ключевского

«[Князь] беспрепятственно спустился из Новгорода по Днепру, без особенного труда захватил по дороге Смоленск и Любеч и без борьбы завладел Киевом, погубивши своих земляков Аскольда с Диром. Утвердившись в Киеве, он начал рубить вокруг него новые города для защиты Киевской земли от набегов из степи, а потом с соединенными силами разных племен предпринял новый поход на Царьград, кончившийся также заключением торгового договора... [Князя]... дружно поддерживали в этих походах все племена, заинтересованные во внешней торговле, преимущественно обитавшие по речной линии Днепра — Волхова, т.е. обыватели больших торговых городов Руси. По крайней мере в летописном рассказе о походе [князя] читаем, что кроме подвластных [ему] племен в деле участвовали и племена неподвластные, добровольно к нему присоединившиеся, отдаленные дулебы и хорваты, жившие в области Верхнего Днестра и обоих Бугов, по северо-восточным склонам и предгорьям Карпат. Охрана страны от степных кочевников и далекие военные походы на Царьград для поддержания торговых сношений, очевидно, вызывали общее и дружное содействие... Этот общий интерес и соединил прибрежные торговые города под власть князя киевского, руководителя в этом деле по положению, какое создавалось для него... значением Киева».

20. О каком князе идет речь? Укажите время его правления.

21. На основании текста и знаний по курсу истории укажите не менее трех задач, решаемых данным князем в годы его правления.

22. Как историк объясняет причины, по которым князь получил содействие в своей политике не только подвластных ему, но и других восточнославянских племен? Приведите не менее двух положений.

8

Из донесения командующего

«...Неприятель под прикрытием своих батарей показался из лесу и взял направление прямо на наши укрепления, где был встречен цельными выстрелами нашей артиллерии... и понес величайший урон. Невзирая на сие, неприятель, построясь в несколько густых колонн, в сопровождении многочисленной кавалерии с бешенством бросился на наши укрепления.

...Новые силы подкрепили французов, что и побудило генерал-лейтенанта Тучкова отступить по Смоленской дороге, где занял он на высоте выгодную позицию... Французы, заметив важность сего места, ибо высота сия командовала всею окружностью и, овладев оной, могли они взять во фланг левое наше крыло и отнять способ держаться на Смоленской дороге ...и в сомкнутых колоннах с разных сторон повели атаку на 1-ю гренадерскую дивизию...

Я, заметя, что неприятель с левого крыла переводит войска, дабы усилить центр и правое свое крыло, немедленно приказал двинуться всему нашему правому крылу... Генерал же от инфантерии Дохтуров взял пред сим в командование левый фланг после князя Багратиона, получившего к крайнему сожалению всей армии тяжкую рану и вынужденного чрез то оставить место сражения. Сей несчастный случай весьма расстроил удачное действие левого нашего крыла, доселе имевшего [преобладание] над неприятелем...

Наполеон, видя неудачные покушения войск правого крыла своей армии... потянулся влево к нашему центру. Генерал от инфантерии Барклай де Толли... обратил внимание свое на сей пункт и, чтоб подкрепить оный, приказал 4-му корпусу примкнуть к правому крылу Преображенского полка, который с Семеновским и Финляндским оставались в резерве. За сими войсками поставил он 2-й и 3-й кавалерийские корпуса, а за оными полки кавалергардский и конной гвардии. В сем положении наш центр и все вышеупомянутые резервы были подвержены сильному неприятельскому огню; все его батареи обратили действие свое на курган, построенный накануне и защищаемый 18-ю батарейными орудиями, подкрепленными всею 26-ю дивизиею под начальством генерал-лейтенанта Раевского... Вскоре после того большими силами пошел на центр наш под прикрытием своей артиллерии густыми колоннами, атаковал курганную батарею, успел овладеть оною и опрокинуть 26-ю дивизию, которая не могла противостоять превосходнейшим силам неприятеля».

20. Назовите сражение, о событиях которого идет речь в тексте, год, в который оно произошло, и командующего, составившего донесение.

21. Как в тексте объясняются успехи неприятеля в ходе битвы? Приведите не менее трех объяснений.

22. Привлекая исторические знания, укажите не менее трех итогов для обеих сторон данного сражения.

Из сообщения

«Декабря 14-го поутру государь император извещен был начальником штаба Гвардейского корпуса, что несколько рот лейб-гвардии Московского полка отказались от должной Его Величеству присяги и, завлеченные буйством своих капитанов, овладевши знаменами, принесенными к полку для

присяги, изранили своего бригадного командира генерал-майора Шеншина и полкового командира генерал-майора Фредерикса, что толпа сия в величайшем неистовстве взяла направление к Исаакиевской площади...

Тогда же прибыл к Государю императору военный генерал-губернатор Милорадович с известием, что толпа произносит крик и восклицания «Ура, Константин!» и что он полагает, что сие иное не может быть как предлог к самым пагубным намерениям...

Между тем, сам государь император с первым батальоном Преображенского полка пошел на встречу бунтующим, дабы предупредить всякое покушение на дворец, в коем изволили находиться ИХ императорские величества Государыни императрицы и прочие члены императорской фамилии. Прибыв против дома княгини Лобановой, государь император услышал выстрелы, и тогда же донесено Его императорскому величеству, что военный генерал-губернатор граф Милорадович ранен смертельно бунтовщиками... Государь император, не желая проливать крови, предпочел меры кротости и увещания, но ни уважение Его величества, ни присутствие митрополита, ни угрозы не могли склонить их к сдаче.

Напротив того, буйство приметно возрастало и к шайке прибыли разные толпы лейб-гвардии Гренадерского полка солдат с тремя офицерами и знаменем оногo и тогда же начали стрелять из среды шайки. Посему решено было Его величеством прибегнуть к мерам строгости, тем необходимейшим, что чернь, подкупаемая деньгами и подносимым вином, начинала приставать к бунтующим... Его величество решился с душевным прискорбием вывести против мятежной толпы четыре орудия, приказав зарядить картечью, послав в последний раз им сказать, чтоб они предались милости Государя императора, но, получив решительный отказ, повелел начать стрельбу. По второму выстрелу шайка рассыпалась...»

20. К какому году относятся данные события? Назовите императора, о котором идет речь в тексте. Какое название получило в истории движение, представители которого устроили выступление, описываемое в тексте?

21. Каким поводом (отраженным в тексте сообщения) воспользовались для своего выступления участники движения?

Какие две причины, побудившие императора «прибегнуть к мерам строгости», указывает автор сообщения?

22. Привлекая исторические знания, назовите не менее трех целей участников движения, о выступлении которых говорится в тексте.

10

Из сочинения современника

«Грустно... я болен _____».

Мученик — _____! Долго ли еще будут длиться его страдания? Неужели нет спасения, и муки неизбежно должна повенчать могила? Князь Горчаков говорит: "наши верки (воинские укрепления. — *Авт.*) страдают". Это значит, что дело идет к концу... Эти слова не брошены даром; но даром пролита будет кровь Корнилова, Истомина, Нахимова и тысячи их сподвижников! Даром? Разве _____ не Россия?

...Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях! Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега! Неприятельские армии безнаказанно попирают нашу землю... Друзей и союзников у нас нет... Чем стяжали мы себе столько врагов? Неужели одним только нашим величием? Но где это величие? Где силы наши? Где завет прежней славы и прежних успехов? Где превосходство войск наших, столь стройно грозных под Красным Селом? Еще недавно они залили свою кровью пожар венгерского мятежа; но эта кровь пролилась для того только, чтобы впоследствии наши полководцы тревожно озирались на воскресших нашею милостью австрийцев? Мы теперь боимся этих австрийцев... Один _____ силен и славен, хотя в продолжение десяти месяцев над ним разрываются английские и французские бомбы. И о нем ныне говорят нам: "наши верки страдают!"...

Вопрос о причинах, объясняющих наши неудачи и нынешнее затруднительное положение нашего Отечества, естественно возникает в сердце каждого русского...

Зачем завязали мы дело, не рассчитав последствия, или заранее не приготовились, из осторожности, к этим последствиям? Зачем встретили войну без винтовых кораблей и штуцеров? ...Зачем надеялись на Австрию и слишком мало опасались англо-французов?»

20. Назовите войну, о которой идет речь в тексте, и укажите ее хронологические рамки (годы). Укажите название города, пропущенное в тексте.

21. Как автор объясняет особенную болезненность для России поражений, которые она терпела в этой войне?

Приведите не менее двух причин поражения России в войне, на которые указывает автор.

22. Привлекая исторические знания, приведите не менее трех условий, на которых был заключен мир, завершивший данную войну.

Из воспоминаний Б.Н. Чичерина

«...Время, в которое я вступил в земство, можно назвать порою молодости и свежести земских учреждений. Местные помещики всей душой предали этому делу. Перед ними открылось новое обширное поприще для деятельности вполне независимой; являлась возможность собственными силами и средствами устроить свой местный быт, и они принялись за это без малейшей задней мысли, одушевленные одним желанием общественной пользы. Кирсановское [уездное] собрание было составлено отлично: в уезде было достаточно хороших элементов, которые в него вошли...

О крепостнических стремлениях и жалобах на уничтожение крепостного права не было и помину... А с другой стороны, не было и популярничанья, которое так часто встречалось в те времена. С

гласными от крестьян мы обходились, как с себе равными, подавали им руку, но они большею частью играли роль безмолвных зрителей. Самых дельных мы приобщали к комиссиям... но редко случалось, чтобы кто-нибудь из них вставал от себя, чтобы сказать несколько слов. Главное их значение состояло в том, что они были свидетелями того, что делалось в собрании...»

- 20.** Укажите год реформы, приведшей к созданию учреждений, о которых говорится в тексте. При каком императоре они были учреждены? Укажите годы царствования этого императора.

- 21.** Как автор воспоминаний определяет отношение местных помещиков к новым учреждениям? Чем определялось такое отношение? Как автор определяет роль крестьян в новых учреждениях? Приведите всего три положения.

- 22.** Привлекая исторические знания, назовите не менее трех функций новых учреждений, о которых идет речь в тексте.

Из дневника Д.А. Милютин

«Приехав утром во дворец к докладу, я узнал о случившемся за четверть часа пред тем происшествии с генералом Треповым. В обычный час приема просителей какая-то стриженная девица (одна из так называемых «нигилисток») выстрелила в Трепова из револьвера и нанесла ему серьезную рану в бок. Генерал Мезенцов приехал доложить Государю, что поступок этот объясняют мстью за какого-то студента Боголюбова, которого Трепов высек еще в прошлое лето, когда тот содержался в тюрьме».

«Вчера и сегодня в городе нет другого разговора, как только о скандале, случившемся в пятницу по окончании судебного процесса _____, выстрелившей в генерала Трепова и ранившей его. К общему удивлению, суд оправдал, а, вследствие этого, собравшаяся на улице толпа произвела демонстрацию в честь преступницы и ее защитника... Сама преступница, освобожденная уже судом, скрылась. Такой странный конец дела подал повод к самым нелепым толкам. Вся публика разделилась на два лагеря: весьма многие, если не большинство, пришли в восторг от оправдательного решения суда; другие же скорбели о подобном направлении общественного мнения. Всякое подобное дело возбуждает в обществе толки и протесты, с одной стороны против нового нашего судопроизводства... а с другой стороны против произвола и самодурства административных властей».

20. К какому десятилетию относятся дневниковые записи? Как звали девушку «нигилистку», фамилия которой пропущена в тексте? Назовите императора, в царствование которого происходили описываемые события.

21. Как общество восприняло судебный приговор по покушению на генерала Трепова? Как автор дневника определяет причины такого отношения? Как сам автор относится к приговору? Приведите всего не менее трех положений.

22. Привлекая исторические знания, укажите черты установившегося в данное царствование нового судопроизводства, о котором упоминает автор дневника.

Из письма М.К. Цебриковой императору

«Во имя чего в действительности принимаются все меры стеснения и пресечения? Во имя чего задушено слово, уничтожена гласность суда, задавлена кроха самоуправления и плодятся новые власти — во имя ли мирного развития России, улучшения быта народа, просвещения общества, или самодержавия дома Романовых, т. е. в сущности для усиления власти чиновничества, этой современной опричнины?»

...Внутренняя политика Николая I стоила дорого России. Реформы Вашего Величества отодвигают Россию назад к этой мрачной поре. Горькие уроки крымской войны заставили Александра II в конце 50-х и начале 60-х гг. изменить политику. Неужели нужны еще такие же горькие уроки, чтобы вывести наружу всю гнилость государственного порядка? Спасение только в возвращении к реформам отца Вашего и дальнейшем развитии их. Свобода слова, неприкосновенность личности, свобода собраний, полная гласность суда, образование, широко открытое для всех способностей, отмена административного произвола, созвание земского собора, к которому все сословия призвали бы своих выборных — вот в чем спасение.

Мера терпения переполняется. Будущее страшно. Если до революции, ниспровергающей монархию, далеко, то очень возможны местные пугачевщины, и вновь назначенное Вами земское начальство, которое еще лишним бременем неудобноносимым ляжет на плечи сельского мира, сделает, чтобы вызвать их более, чем могли бы то сделать революционеры наши».

20. Назовите императора, к которому обращено письмо, и годы его царствования. К какому политическому лагерю, политическому течению принадлежала автор письма?

21. Какие меры по спасению ситуации предлагает автор письма? Приведите не менее четырех мер.

22. На основе текста и исторических знаний приведите не менее трех преобразований, осуществленных данным императором и вызвавших критику того политического лагеря, к которому принадлежала автор письма.

14

Из обращения

«Режим самовластия душит страну. Политика самодержавия увеличивает и без того тяжкие бедствия войны, которые обрушиваются всей тяжестью на неимущие классы, и без того бесчисленные жертвы войны во много раз умножаются своекорыстием правительства. Создав тяжкий продовольственный кризис, правительство упорно и ежедневно толкает страну к голоду и полному разорению. Пользуясь военным временем, оно закрепощает рабочий класс, приковывая рабочих к заводу, превращая их в заводских крепостных. <...>

Глубокий кризис, охвативший страну, уже не может быть разрешен, как мечтают имущие классы, организацией власти, ответственной перед Думой. Правительство, ответственное только перед Думой, уже не способно остановить разруху в стране. Только правительство, организованное самим народом, опирающееся на народные организации, которые возникнут в борьбе, способно вывести страну из тупика... Создание Временного правительства — лозунг, который должен объединить всю демократию».

20. Назовите войну, о которой говорится в тексте, ее хронологические рамки (годы). Назовите российского императора, к периоду правления которого относится данное обращение.

21. Укажите не менее двух претензий к существующей власти, которые отражены в обращении.

Какое правительство, по мнению авторов текста, может спасти страну?

22. Приведите не менее трех положений, раскрывающих, чем завершился кризис, ко времени которого относится данное обращение.

Из сообщения прокурора Петроградской Судебной Палаты

«Руководителем восстания 3 июля и его инициатором явился прапорщик Семашко. Он ...в апреле должен был отправиться с пулеметной ротой на фронт, но самовольно не исполнил этого распоряжения и продолжал являться в полк. Под руководством Семашко 1-й пулеметный полк в 10 часов вечера 3 июля выступил из казармы и направился к Таврическому дворцу, где к нему с речами обратились Зиновьев и Троцкий. На другой день, 4 июля, в полк явился прапорщик Семашко с матросами и рабочими и стал побуждать товарищей с оружием и пулеметами отправиться требовать свержения правительства.

3 июля из Петрограда в Кронштадт прибыл мичман Ильин, именующий себя Раскольниковым ...и выступил на митинге на Якорной площади, призывая к вооруженному выступлению в Петроград для низвержения ...правительства и передачи всей власти Советам рабочих и солдатских депутатов...

Число участвовавших в выступлении было около 5 тыс. человек. Высадившись около 11 часов у Николаевского моста, все они выстроились в колонну и под руководством тех же лиц двинулись к дому

Кшесинской. Там скоро на балконе появились сначала Луначарский, а затем Ленин, которые приветствовали кронштадтцев как «красу и гордость революции», призывали отправиться к Таврическому дворцу и требовать свержения министров-капиталистов и передачи всей власти Совету рабочих и солдатских депутатов, причем Ленин сказал, что, в случае отказа от этого, следует ждать распоряжений от Центрального Комитета...

Военной Организацией при Центральном Комитете Российской Социал-Демократической Рабочей Партии был дан письменный приказ о присылке в Кронштадт какого-либо крейсера... Следствием выяснено, что вооруженному восстанию предшествовали систематические митинги в войсковых частях, на которых произносились речи, призывавшие войска к восстанию...

Все руководящие указания исходили из дома Кшесинской, называемого свидетелями домом Ленина, где и помещался Центральный Комитет.

В доме Кшесинской были обнаружены бланки Военной Организации при ЦК Социал-Демократической Рабочей Партии. На таких же именно бланках отдавались воинским частям письменные распоряжения о вооруженном выступлении...»

20. Укажите год, к которому относятся описываемые в тексте события. Как называлось правительство, действия против которого описываются в тексте? Назовите войну, ко времени которой относятся данные события.

21. Какую политическую силу обвиняет в произошедших событиях прокурор? Приведите не менее двух доказательств вины данной политической силы, которые указывает прокурор в своем сообщении.

22. Привлекая исторические знания, укажите не менее трех задач, которые провозгласило в момент своего создания правительство, о действиях против которого идет речь в тексте.

Отрывки из дневника

«[Этот год] был трудным временем для Советской республики. Разгар ...войны, Деникин с юга, Колчак с востока, Юденич с северо-запада. А за ними интервенты и их корабли в Черном море с боеприпасами и продовольствием для белых банд.

Кулаки-крестьяне помогали белым и говорили: "Мы за большевиков, но не за коммунию, ее мы не допустим".

Подъезжаешь к местечку или селу, стараешься разобраться — с кем же село? Не сразу разберешь. В одном — будто советская власть укрепилась, в другом — анархисты, в третьем — просто кулаки главенствуют и ведут нешуточную борьбу с коммунистами, борьбу, оканчивающуюся нередко убийствами лучших наших товарищей и подготовкой контрреволюционных выступлений».

«Мы оставили Киев. Ушли. Отплыть пришлось по Днепру на пароходе... Железные дороги все уже были отрезаны. С востока Гребенки — наступал Деникин, с запада — Петлюра, на севере — поляки. 25 августа прибегает ко мне взволнованная Ядвига (сотрудник и друг товарища Дзержинского): "Бравары взяли, шоссе на Чернигов отрезано". (Это последнее оказалось неверно.)

Двое суток стоял [пароход] под парами, но у меня была своя забота: отправить отсюда семьи коммунистов и часть партячеек, отсеяв тех, что остаются на «подпольной» работе.

На других фронтах крепко бьем и гоним белых. "Скоро, — говорят товарищи, — мы вернемся сюда победителями и уже прочно и навсегда»».

20. К какой войне относятся данные дневниковые записи? Укажите ее хронологические рамки. К какой политической силе принадлежала автор дневника?

21. На основе дневниковых записей укажите не менее трех причин неудач на Украине той политической силы, к которой принадлежала автор дневника.

22. Привлекая исторические знания, укажите не менее трех причин одержанной в итоге победы в войне той политической силы, к которой принадлежала автор дневника.

Из докладной записки

«Общие данные о концессионных и частных предприятиях.

Всего концессионных договоров... заключено 127 (чистых концессий 94, смешанных обществ 33).

На концессионных предприятиях на октябрь [прошлого года] всего было занято рабочих 54 000, из которых 20 000 сезонных и 1085 (2%) чел. иностранцев. Наибольшее количество рабочих концессионных предприятий — 28 383 чел. (52,6%) — сосредоточено в лесной промышленности.

Частных промышленных предприятий ...зарегистрировано было 300 000, из них в пищевой промышленности 55%. Основной костяк всей частной промышленности составляют мелкие предприятия...

На концессионных и частных предприятиях имеют место специфические трудности для ведения парторботы.

Предприниматель стремится внести разложение в среду рабочих, используя при этом различный уровень зарплаты и общественного воспитания рабочих. С той же целью предприниматель прибегает к повышению зарплаты отдельных рабочих, выдаче авансов, отведению лучших квартир, а также и к угрозам сокращения. В некоторых случаях предпринимателю удается распространить свое влияние и на активных парт[ийных], и проф[союзных] работников. "Во многих мастерских рабочие и проф. актив в долгу хозяина и на угрозу рабочих, что они будут жаловаться уполномоченному или группому (групповому комитету), хозяин отвечает — поди жалуйся, они все у меня в кармане".

...В результате влияния предпринимателя на рабочих отношение последних к нему в отдельных случаях принимает уродливые формы: подслушивание, прием подачек на водку, укрывательство, донос, ходатайства о снижении налога с хозяина, восхваление его как благодетеля и т.д. Это особенно часто можно встретить на мелких частных предприятиях и значительно реже на концессионных.

“Классовой сознательностью рабочие проникнуты слабо, от 30–40% рабочих идет за хозяином и считает его благодетелем” (Тульский губком).

Наряду со стремлением охватить своим влиянием ту или иную часть рабочих и служащих, со стороны предпринимателей имеют место попытки противодействия ведению парт[ийной] и проф[союзной] работы на самом предприятии, а также стремления уволить активных общественных работников».

20. Укажите название экономической политики, ко времени проведения которой относится данный документ, укажите десятилетие проведения этой политики. Назовите главу советского государства, при котором эта политика началась.

21. Приведите не менее трех названных в документе способов, используемых предпринимателями для затруднения партийной и профсоюзной работы на их предприятиях.

22. Привлекая исторические знания, назовите не менее четырех мер (мероприятий, преобразований) экономической политики, ко времени которой относится составление данного документа.

Из книги политического деятеля

«Большевистскую партию создал Ленин. _____ вырос из ее аппарата и неотделим от него. К массам, к событиям, к истории у него нет другого подхода, как через аппарат. Только после того, как обострение социальных противоречий на основе нэпа позволило бюрократии подняться над обществом, _____ стал подниматься над партией. В первый период он сам был застигнут врасплох собственным подъемом. Он ступал неуверенно, озираясь по сторонам, всегда готовый к отступлению. Но его в качестве противовеса мне поддерживали и подталкивали Зиновьев и Каменев, отчасти Рыков, Бухарин, Томский. Никто из них не думал тогда, что _____ перерастет через их головы. В период “тройки” Зиновьев относился к _____ осторожно покровительственно. Каменев — слегка иронически. Помню, _____ в прениях ЦК употребил однажды слово “ригористический” совсем не по назначению (с ним это случается нередко!); Каменев оглянулся на меня лукавым взглядом, как бы говоря: “Ничего не поделаешь, надо брать его таким, каков он есть”. Бухарин считал, что “Коба” (старая подпольная кличка _____) — человек с характером (о самом Бухарине Ленин публично говорил: “мягче воска”), и что “нам такие нужны, а если он невежествен и малокультурен, то “мы” ему поможем”. На этой идее основан был блок _____ — Бухарина после распада тройки. Так все условия, и социальные и персональные, содействовали подъему _____».

20. Назовите пропущенную в тексте фамилию партийного руководителя и должность в партии, которую он занимал в период описываемой в книге борьбы. Укажите десятилетие, в которое происходила эта борьба.

21. Как автор оценивает готовность партийного руководителя, чье имя пропущено в тексте, к подъему своего авторитета в партии?

Какие автор называет причины подъема авторитета и усиления власти партийного руководителя, чье имя пропущено в тексте?

Приведите всего не менее трех положений.

- 20.** Назовите год, к которому относятся эти дневниковые записи. Укажите название немецкой группы армий, о положении которой в них говорится, и название немецкой военной операции, о ходе осуществления которой в них говорится.

- 21.** Какие причины неспособности немецкой группы армий выполнить поставленные командованием задачи указывает автор дневника? Приведите не менее трех причин.

- 22.** Привлекая исторические знания, укажите, чем завершилась битва, о которой говорится в тексте, и какое значение она имела для хода войны. Приведите всего не менее трех положений.

Из заявления советского правительства

«После разгрома и капитуляции гитлеровской Германии _____ оказалась единственной великой державой, которая все еще стоит за продолжение войны.

Требование трех держав — Соединенных Штатов Америки, Великобритании и Китая от 26 июля сего года о безоговорочной капитуляции [вооруженных сил _____] было отклонено _____»

Учитывая отказ _____ капитулировать, союзники обратились к Советскому Правительству с предложением включиться в войну против [агрессии _____] и тем сократить сроки окончания войны, сократить количество жертв и содействовать скорейшему восстановлению всеобщего мира.

Верное своему союзническому долгу, Советское Правительство приняло предложение союзников и присоединилось к заявлению союзных держав от 26 июля сего года. (...)

Ввиду изложенного Советское Правительство заявляет, что с завтрашнего дня, то есть с 9-го августа, Советский Союз будет считать себя в состоянии войны с _____»

20. К какому году относится данное заявление? В ходе какой войны оно было сделано? Напишите пропущенное в заявлении название страны.

21. Как в заявлении объясняются причины действий СССР? Приведите не менее трех положений.

22. На основе исторических знаний назовите две территории, которые вошли в состав СССР в результате реализации им указанного в заявлении решения.

Из воспоминаний сына об отце — руководителе СССР

«XX съезд, разоблачив преступления Сталина, осудив репрессии, обрек на гибель централизованную систему руководства. Не стало страха, на котором она держалась все эти годы... еще вчера послушный аппарат перестал выполнять, просто игнорировал негодные ему указания отца... Аппарат жаждал спокойствия и стабильности... Армия роптала на проведенные сокращения, в результате которых не столько вернулись домой солдаты, сколько остались без работы офицеры... Интеллигенция тоже потеряла веру в отца. Он ухитрился поссориться со многими еще вчерашними своими сторонниками. Учил художников рисовать, поэтов писать стихи, режиссеров ставить спектакли и снимать кинофильмы.

Убежденный в экономических преимуществах крупных, механизированных крестьянских производств... отец, не дожидаясь результатов, энергично принялся за сокращение «малоэффективных» подворий и приусадебных участков. Крестьяне проклинали еще совсем недавно столь популярного преобразователя... Всем стало жить труднее. При действующей системе приростов производства ждать не приходилось. Требовались коренные преобразования... Отец исчерпал себя. Его время истекло...»

20. Назовите отца автора воспоминаний. К каким десятилетиям относится период его руководства страной? Какое образное название получил этот период в истории нашей страны?

21. Каковы были причины недовольства данным руководителем СССР со стороны разных сил и социальных слоев, согласно автору воспоминаний?

22. Приведите не менее трех примеров экономических реформ, преобразований, кроме упомянутых в тексте, проведенных данным руководителем СССР.

22

Из заявления

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,

— отмечая, что переговоры о подготовке нового союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом;

— констатируя, что недальновидная политика центра привела к глубокому экономическому и политическому кризису, к развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоев общества;

— принимая во внимание возрастание социальной напряженности во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами;

— сознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем о создании Содружества Независимых Государств... Государства — члены Содружества намерены проводить курс на укрепление международного мира и безопасности. Они гарантируют выполнение международных обязательств, вытекающих для них из договоров и соглашений бывшего Союза ССР, обеспечивают единый контроль над ядерным оружием и его нераспространением».

20. Укажите год, к которому относится данное заявление. Назовите фамилию руководителя СССР, при котором было оглашено данное заявление. Назовите фамилию руководителя России, подписавшего данное заявление.

Задание 23: анализ исторической проблемы, ситуации

Методические рекомендации

Задание 23 (задание-задача) предполагает анализ какой-либо исторической проблемы, ситуации. Оно проверяет прежде всего умение экзаменуемых устанавливать причинно-следственные связи при изучении исторических процессов и явлений.

В вариантах экзаменационной работы по истории предлагаются ситуации, касающиеся наиболее значительных, поворотных исторических событий, в которых переплетались интересы многих людей, решались вопросы о путях развития, выборе той или иной позиции, ярко проявлялись мотивы поступков, действий исторических личностей, государственной власти. Альтернативные способы решения спорных ситуаций, причины, итоги и последствия событий — таковы основные слагаемые задания **23**. Для успешного выполнения данного задания требуются не только хорошие знания фактов, деятельности исторических личностей, но и умение логически рассуждать: что лежало в основе данной ситуации, каковы были возможные пути развития событий, чем были обусловлены выбранный путь или избранная позиция, что повлияло на ход событий и каковы были последствия.

При определении проблем и ситуаций задания **23** авторы руководствовались требованиями образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников («уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями»), а также содержанием действующих школьных учебников.

В формулировочной части задания дается краткое описание исторических ситуаций, связанных с поворотными моментами в отечественной истории. Выпускникам предлагается рассмотреть историческую ситуацию и ответить на вопросы, проверяющие умения анализировать исторический материал, выявлять альтернативу развития событий, явлений, процессов.

Выполнение задания **23** проверяет следующие знания и умения:

- знание дат и периодизации отечественной истории;
- знание основных фактов, явлений, характеризующих целостность исторического процесса;
- анализ исторической ситуации; умение устанавливать причинно-следственные связи при изучении исторических процессов и явлений.

В ответах на задание **23** проверяется умение соотносить объективные и субъективные обстоятельства: исторические предпосылки, характеристики позиций социальных, политических сил, позиций участников событий, действия и поступки конкретных людей.

В ответах на задания этого вида оцениваются следующие компоненты:

- характеристика позиций участников сложных поворотных исторических событий; разных возможностей (альтернатив) развития исторических ситуаций;
- объяснение того, почему события развернулись таким или иным способом.

Задания 23 для самостоятельной работы

1. Император Павел I продолжил внешнеполитический курс Екатерины II и энергично противостоял революционной Франции, однако в 1800 г. столь же решительно пошел с ней на сближение. Объясните, в чем заключались причины такого поворота (приведите три объяснения).

2. В 1598 г. Земский собор избрал царем Бориса Годунова и принес ему присягу на верность. Через несколько лет популярность, авторитет царя Бориса Федоровича резко упали. «Счастья нет в моей душе», — так словами А.С. Пушкина он скажет о себе. Какими причинами были вызваны такие изменения? Назовите три причины.

3. Во второй половине XVII в. в России начинается переход от сословно-представительной монархии к самодержавной. В чем выразилось изменение политического устройства государства? Приведите не менее трех объяснений.

4. Хан Батый после разгрома русских земель облагал их данью. Новгород монголы никогда «не воевали», однако золотоордынскую дань новгородцы платили. Почему монголы «не воевали» Новгород? Укажите не менее двух причин. В силу чего новгородцы вынуждены были платить дань Орде? Приведите не менее двух суждений.

7. В 1480 г. хан Большой Орды Ахмат отправил в Москву послов с требованием дани. Иван III растоптал ханскую басму. Ордынское войско двинулось на русские земли. Войска встретились на берегах притока р. Оки — Угры. Более месяца продолжалось «стояние»: противники стреляли друг в друга из луков, а русское войско использовало еще и огнестрельное оружие — пищали. В начале ноября 1480 г. Ахмат ушел к Волге. Назовите не менее двух причин того, почему Ахмат не решился на наступательные действия. Какое значение имело это событие для Русского государства? Укажите не менее двух итогов.

8. После смерти Елены Глинской начинается ожесточенная борьба боярских родов за власть, которая длилась до достижения Иваном IV совершеннолетия. Укажите хронологические рамки «боярского правления». Почему в России установилось «боярское правление»? Назовите не менее двух причин. Какие последствия оно имело? Назовите не менее двух последствий.

11. При вступлении на престол Александр I предполагал провести преобразования, которые бы в корне изменили существующие в России порядки, привели бы к отмене крепостного права и утверждению в стране законности и порядка. Однако в конце своей жизни император понимал, что не добился поставленных целей. Приведите не менее трех объяснений, почему императору не удалось осуществить свои намерения.

12. В 1812 г. в Россию вторглась огромная Великая армия, которую вел непобедимый полководец Наполеон Бонапарт. Численное превосходство, полководческая слава, опыт были на стороне противника. Но война закончилась победой России. Дайте не менее трех объяснений победы России в Отечественной войне 1812 г.

13. Император Николай I считал сохранение крепостного права угрозой для российской государственности и выступал за его отмену. Он создал один за другим несколько комитетов для решения крестьянского вопроса. Однако крепостное право при нем так и не было отменено. Приведите не менее трех объяснений этому факту.

14. Русское крестьянство длительный период ждало отмены крепостного права. Однако после того как оно было отменено, многие крестьяне вместо радости испытали разочарование, в некоторых населенных пунктах вспыхнули волнения. Приведите не менее трех объяснений недовольства крестьян.

15. В 1860–1870-х гг. в России зародилось и стало развиваться народническое движение. Народники надеялись поднять народ на революцию, для чего с 1874 г. осуществляли так называемое «хождение в народ».

Чем завершилось «хождение в народ»? Приведите не менее трех причин такого итога.

16. В конце XIX в. Россия имела немало экономических проблем. Остро стоял аграрный вопрос, притом что сельское хозяйство оставалось основой экономики. Но в то же время Россия была страной, привлекательной для иностранных капиталов. Приведите не менее трех объяснений, почему в Россию в конце XIX в. шел поток иностранных инвестиций.

17. В 1906 г. в России впервые появилось народное представительство — Государственная дума. Многие в стране с ликованием встретили это событие. Однако отношения Государственной думы с императорской властью были полны конфликтов. Приведите не менее трех объяснений конфликтов императорской власти с первым народным представительством.

18. В 1914 г. Россия вступила в мировую войну. После объявления войны на Дворцовой площади прошла патриотическая манифестация, Государственная дума заявила о поддержке правительства. Казалось, в стране почти все общество готово сплотиться вокруг престола ради победы. Но уже в 1916 г. на фронте и в тылу слышалась критика власти, ей отказывали в поддержке.

Приведите не менее трех объяснений такой смены настроений.

19. На протяжении нескольких лет большевики проводили политику «военного коммунизма». Многие большевики полагали, что именно с ее помощью страна сможет осуществить переход к новому общественному строю. Однако в 1921 г. большевистская партия отказалась от продолжения этой политики и объявила о переходе к нэпу.

Приведите не менее трех причин отказа большевистской партии от дальнейшего проведения политики «военного коммунизма».

20. В начале 1942 г., после победы под Москвой, И.В. Сталин поставил перед Красной Армией задачу к концу года освободить советскую территорию от захватчиков. На стороне Красной Армии был численный перевес в живой силе и патриотический порыв, охвативший как армию, так и тыл. Однако в середине 1942 г. Красная Армия потерпела тяжелое поражение от вермахта под Харьковом, ситуация для СССР стала вновь остро критической.

Приведите не менее трех объяснений того, что Красная Армия не добилась поставленной перед ней задачи и вновь оказалась в крайне тяжелом положении.

21. После периода руководства Н.С. Хрущева советская экономика испытывала много проблем. Сокращались объемы промышленного производства. С 1965 г. Председатель Совета министров СССР А.Н. Косыгин начал проводить экономические преобразования, направленные на изменение ситуации. Назовите не менее трех преобразований в экономике, осуществленных по инициативе Косыгина или под его руководством.

22. В 1977 г. в СССР была принята новая Конституция. Она практически ничего не меняла в существующем общественном устройстве, но кое-какие изменения вносила. Какие изменения по сравнению с Конституцией 1936 г. содержала новая советская Конституция? Приведите не менее трех положений, раскрывающих эти изменения.

Задание 24: аргументация различных точек зрения

Методические указания

Задание 24 — это задание на анализ существующих исторических версий и оценок, в котором проверяется прежде всего умение, привлекая знания по курсу, аргументировать ту или иную позицию. Из всех заданий части 2 оно самое сложное, так как требует от выпускника не только глубоких знаний и способности к логическому мышлению, но и умения воспринимать разные точки зрения на ту или иную научную проблему, осознавать различие позиций по тому или иному историческому вопросу.

В задании представлена дискуссионная точка зрения по какой-либо исторической проблеме. Дискуссионная — то есть оспариваемая. Не всегда эта точка зрения соответствует существующим в современной исторической науке дискуссиям. Например, в современной науке уже потерял актуальность спор норманистов и антинорманистов о происхождении древнерусской государственности. Но выпускник, имеющий высокий уровень подготовки, должен знать аргументацию тех исторических дискуссий, которые были в прошлом, знать основные моменты развития отечественной историографии.

Задание предлагает привести два аргумента в поддержку сформулированной точки зрения и два аргумента, которыми можно ее опровергнуть. При этом обязательным является использование фактов. В конце задания дан алгоритм его выполнения. Ему надо следовать, так как при оценке задания экспертами может возникнуть вопрос о соотнесении конкретного аргумента и позиции («в защиту» или «против»). Алгоритм позволяет выпускнику правильно структурировать ответ, привести необходимое количество аргументов.

Разберемся с тем, что же такое **аргумент**. Следует помнить, что указание какого-либо факта по рассматриваемой проблеме еще не является аргументом. *Аргумент должен состоять из оценочного суждения, подкрепленного доказательством в виде факта (фактов).*

Например, в задании со сформулированной точкой зрения «Экономическое развитие России в конце XIX в. отличалось динамичностью и стабильностью» приведенное в подтверждение положение: «В 1897 г. была проведена денежная реформа С.Ю. Витте» — не является аргументом, так как это просто исторический факт, который без оценочного содержания не может подтвердить или опровергнуть данную в задании точку зрения. Выпускник должен объяснить, как данный факт связан с аргументируемой позицией. А вот если положение будет сформулировано следующим образом: «В 1897 г. была проведена денежная реформа С.Ю. Витте, которая стабилизировала денежную систему страны и позволила привлечь больше иностранных инвестиций»; или так: «В конце XIX в. стабилизировалась денежная система страны, благодаря реформе С.Ю. Витте, установившей золотой стандарт рубля» — то перед нами аргумент.

Однако в некоторых случаях связь факта и аргументируемого теоретического положения может быть столь очевидной, что самого факта будет достаточно для аргументации. Например, к данной точке зрения аргумент в подтверждение может выглядеть так: «Ежегодный прирост промышленного производства в конце XIX в. составлял более 8%». Это факт, но не требующий дополнительного оценочного суждения, так как ежегодный прирост промышленного производства является доказательством развития экономики. Тем не менее рекомендуем «усиливать» и такие факты, сделать их несомненными для экспертов. В приведенном примере это может выглядеть следующим образом: «Ежегодный прирост промышленного производства в конце XIX в. составлял более 8%, что было самым высоким показателем среди стран Европы и США». Или: «Страна совершила в конце века индустриальный рывок (ежегодный прирост промышленного производства в конце XIX в. составлял более 8%)».

Один и тот же факт иногда может использоваться для аргументации как в подтверждение, так и в опровержение рассматриваемой точки зрения. В нашем примере таким фактом служат иностранные инвестиции в российскую экономику конца XIX в. *Аргумент в подтверждение:* «В России конца XIX в. был благоприятный инвестиционный климат, в страну притекали иностранные инвестиции и займы (до 5 млрд руб.), которые играли важную роль в развитии промышленности и транспорта». *Аргумент в опровержение:* «В России ощущался недостаток внутренних капиталов, в итоге страна зависела от иностранных капиталов, это приводило к росту внешней задолженности России, необходимости уплачивать большие проценты по займам, зависимости страны от иностранных банкиров».

Как видим, один и тот же факт «играет» за разные позиции, но это становится возможным только благодаря правильной формулировке оценочных элементов положения-аргумента («благоприятный инвестиционный климат», «важная роль в развитии» в одном случае, «страна зависела от иностранных капиталов», «рост внешней задолженности» — в другом) и добавления доказательной базы (необходимость уплачивать большие проценты по займам).

Задание 24 оценивается 4 баллами. При этом количество верно приведенных аргументов не означает автоматическое начисление такого же количества баллов. Приоритет отдается работам, в которых выпускники смогли показать способность «взглянуть на проблему с разных сторон», то есть привести аргументы как в подтверждение, так и в опровержение представленной точки зрения. Поэтому ответ, содержащий по одному аргументу в подтверждение и в опровержение, получит оценку в 2 балла, а ответ, содержащий два аргумента в подтверждение (или в опровержение), только 1 балл.

Напомним правило, касающееся всех заданий части 2, — если вы способны привести большее количество положений, чем требуется в задании, то приводите, — ведь какие-то положения из-за неудачной формулировки могут быть не зачтены.

Задания 24 для самостоятельной работы

1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Вассальная зависимость Руси от Орды представляла собой военно-политический союз, весьма выгодный для русских земель».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

2. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Гибель новгородской вольности явилась следствием грубого насилия извне, результатом московского завоевания, вследствие чего уникальная новгородская государственность была упразднена».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Реформаторская деятельность Петра I осуществлялась бессистемно».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Типичные черты политики «просвещенного абсолютизма» за короткое царствование Петра III обнаружились особенно эффективно... Так называемый Век Екатерины начался, по существу, еще до ее восшествия на престол».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

6. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Политика Екатерины II не соответствовала идеалам просветителей, поклонницей которых провозглашала себя императрица».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

11. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Декабристы на самом деле мало думали о народе и его нуждах, а руководствовались своими корыстными мотивами».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

12. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Русская элитарная культура первой половины XIX в. развивалась вне национальных традиций, была исключительно европеизированной, оторванной от национальных корней».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

14. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Земская реформа 1864 г. создала условия для развития эффективной системы местного самоуправления».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

18. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Коллективизация, проведенная в 1920–1930-х гг., нанесла невосполнимый ущерб сельскому хозяйству страны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

20. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Первый Президент России Б.Н. Ельцин был истинным демократом, во внутренней политике он проводил демократический курс».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Задание 25: историческое сочинение

Задание 25 — историческое сочинение. Очевидно, что роль этого задания в экзаменационной работе огромна — успешное его выполнение должно принести 11 первичных баллов, а это более 20% от всего «веса» работы.

Данное задание — вариативное, т.е. вы можете выбрать один из трех периодов, который станет объектом вашего рассмотрения. При этом наличие в задании трех периодов вместо четырех (по числу эпох) призвано страховать экзамен от попытки зубрежки «по образцам», — для хорошего результата придется зубрить как минимум образцы по двум эпохам.

Определение самих периодов, их хронологических рамок зависит от содержания Историко-культурного стандарта (с которым рекомендуем ознакомиться всем выпускникам, собирающимся сдавать ЕГЭ по истории). В качестве основы для определения периодов выступают крупные, значимые правления, крупные явления и события. Например, в демоверсии представлен период 1019–1054 гг. — период правления Ярослава Мудрого, который считают периодом расцвета Древнерусского государства; март 1801 г. — май 1812 г. — время реформ Александра I («Дней Александровых прекрасное начало...»); октябрь 1917 г. — октябрь 1922 г. — период от Великой революции 1917 г. до окончания Гражданской войны на Дальнем Востоке.

Приступая к этому заданию, важно сразу определить, какие периоды имеют в виду разработчики задания. Допустим, указан период 1613–1682 гг. Первая дата — это окончание Смуты, избрание на престол Михаила Романова. А что означает дата 1682 г.? В этом году скончался третий из Романовых на престоле — Федор Алексеевич и началось царствование (на первом этапе совместное с братом) Петра I. Значит, подразумевается период правления первых Романовых, который характеризуется преодолением последствий Смуты, укреплением русской государственности в преддверии реформ Петра. Следовательно, этим и нужно руководствоваться при написании исторического сочинения.

Для лучшего понимания того, что от вас ждут разработчики экзамена, рекомендуем ознакомиться не только с формулировкой задания, инструкцией к нему, но и с критериями его оценивания. Таких критериев семь:

1. Указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории.
2. Назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных вами личностей в событиях (явлениях, процессах).
3. Указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.
4. Дать оценку значения данного периода, опираясь на исторические факты и (или) мнения историков.
5. Использовать корректно историческую терминологию.
6. Не совершить фактических ошибок.
7. Представить текст в виде связного, последовательного изложения.

При полном соответствии работы этим требованиям можно получить 1 или 2 балла по каждому из критериев. Если критерий предусматривает 2 максимальных балла, то при неполном соответствии (назвали и охарактеризовали роль одного исторического деятеля вместо двух и т.п.) вы можете получить по этому критерию 1 балл.

Довольно легко соответствовать **первому критерию** — указать два события по выбранному периоду сможет практически любой выпускник. Рекомендуем сосредоточиться на самых крупных событиях периода. Хотя в критериях ничего не сказано о возможном снижении балла за отсутствие упоминания самых крупнейших событий периода, но для прове-

ряющего эксперта отсутствие упоминания о них может стать индикатором для пристрастного оценивания сочинения по остальным критериям. Например, при написании исторического сочинения по периоду 1613–1682 гг. не упомянуть восстание Стеньки Разина — крупнейшего по масштабу выступления «бунташного века» — будет явным недостатком вашего сочинения. Как же описать важнейшие события крупного периода, не забыв ничего? Как эксперты будут определять, что, с их точки зрения, фактологическая насыщенность сочинения достаточная? Ведь при формальном подходе должны быть зачтены 2 балла по этому критерию, если вы указали всего два события — Соляной бунт и Медный бунт, ничего не написав о событиях внешней политики этого периода, не упомянув ни одной государственной реформы (Соборного уложения, например). Увы, критерии оценивания не дают ответа на этот вопрос.

Более того, насыщая свое сочинение фактами (событиями), вы рискуете попасть под действие критерия о допущенных ошибках. То есть выпускник, указавший правильно только два события (без ошибок), согласно критериям, окажется в выигрыше по сравнению с выпускником, который указал десятки событий, но, допустим, указал неправильную дату двух из них. Тогда он теряет целых 2 балла!

Поэтому рекомендуем указывать важнейшие события периода, относящиеся к разным областям, — внутренней политике, внешней политике, культуре, но только те события, которые вы хорошо помните. Если не помните точной даты, то не указывайте ее вовсе. Например, не помните даты Медного бунта, то пишите об этом событии без даты. Но при этом обязательно укажите в ответе те даты, в которых вы не сомневаетесь.

Второе требование к сочинению, заявленное в формулировке задания, — указание не менее двух исторических личностей с характеристикой их роли в событиях данного периода. Если кроме Ярослава Мудрого вы не знаете другой исторической личности, относящейся к данному периоду, вас ждет потеря балла (стоит ли писать сочинение по этому периоду, если вы не можете выполнить всех требований задания?). А если вторая личность покажется эксперту недостаточно масштабной, с его точки зрения? Вы пишете сочинение про период 1725–1762 гг. и, наряду с Анной Иоанновной, называете Миниха. Или Ломоносова. При этом у вас будет отсутствовать упоминание о Меншикове, Елизавете Петровне и других. С одной стороны, формальное требование вы выполните. С другой стороны, мало найдется экспертов, которые посчитают удовлетворительным такое сочинение.

Поэтому старайтесь, чтобы вы были правы и по форме и по существу, заранее продумайте — без упоминания каких исторических деятелей ваш ответ нельзя признать полноценным. Помните, что лучше подробнее рассмотреть в сочинении деятельность двух-трех личностей, чем упомянуть десятки имен. Если есть возможность, старайтесь выбрать те личности, о роли которых можно сказать больше.

При описании роли личности в событиях периода необходимо избегать обыденных характеристик, вроде «Алексей Михайлович был хорошим правителем». Важно подчеркнуть его личное участие в событиях. «Инициировал», «разработал», «создал», «учредил», «издал указ», «поставил цель». В пояснении к заданию пишется, что необходимо указать конкретные действия данной личности. Достаточно ли тогда при упоминании митрополита Илариона указания на то, что он был главой Русской церкви в период правления Ярослава Мудрого? Или эксперт засчитает вам характеристику только при указании на то, что Иларион был первым из славян на митрополичьей кафедре, что ему принадлежит сочинение «Слово о Законе и Благодати»? Будет ли засчитан такой ответ: Илариону принадлежит авторство «Слова о Законе и Благодати»? Или нужно написать так: «Иларион написал (конкретное действие) «Слово о Законе и Благодати»? При описании роли личностей в событиях периода по логике разработчиков задания нужно обязательно указывать глаголы: «издал», «создал», «принял», «начал» и т.д. А не «В правление Ярослава Мудрого было...» Нужно обязательно сделать упор на личные конкретные действия исторического лица. Не «При Ярославе были основаны...», а «Ярослав основал...»

И т.д. Желательно не ограничиваться указанием на конкретные примеры деятельности, а показать значение этой личности в истории, для дальнейшего хода исторического развития нашей страны.

Согласно **третьему требованию** к заданию в ответе нужно указать не менее двух причинно-следственных связей. Это могут быть причины тех или иных событий, явлений, процессов. Например, в сочинении по периоду 1613 – 1682 гг. вполне уместно будет указать причины народных выступлений XVII в. Чтобы облегчить работу экспертов (а это всегда на пользу вам) можете в тексте прямо выделять данные части работы.

«XVII в. вошел в историю под названием «бунташный». В рассматриваемый период произошел ряд крупных народных выступлений – Соляной бунт 1648 г., Медный бунт 1662 г., восстание Стеньки Разина, Соловецкое восстание. Причинами народных выступлений были: 1) недовольство процессом закрепощения; 2) ...»

Но помните – переход к указанию причинно-следственных связей должен быть обусловлен предыдущим текстом. Это не должно выглядеть так: «При Алексее Михайловиче была присоединена Левобережная Украина. Причинами народных выступлений в это время были: 1)...» Иначе, с вашей стороны произойдет нарушение требования последовательности изложения.

Самым сложным требованием задания является **четвертое требование** — дать историческую оценку значимости данного периода для истории России. Обратимся к рекомендациям разработчиков КИМ ЕГЭ: «При оценке периода 1565–1572 гг. можно указать, что *удар по боярской аристократии способствовал усилению царской власти, но в то же время опричнина стала одним из факторов, вызвавших структурный кризис в Российском государстве, который, в свою очередь, привел страну к Смуте*. За этим обобщенным выводом стоят исторические факты, он опирается на них».

В этом примере разработчики признали фактами указания на «усиление царской власти» и на последствия в виде Смуты. То есть речь идет о конкретных, но обобщенных итогах, результатах периода. Всегда помните, что последствия, результаты должны быть масштабными и при этом не слишком отдаленными.

По поводу возможности оценить тот или иной исторический период, пользуясь мнением историков, разработчики дают следующие установки: 1) при оценке периода мнение историков можно не приводить, если вы смогли дать характеристику с опорой на исторические факты; 2) достаточно указать мнение одного конкретного историка («В.О. Ключевский оценивал данный период как...»); 3) вы можете не указывать конкретных историков, а давать такой ответ: «По мнению некоторых историков...», «Многие историки считают...», если данная позиция действительно существует (например, «По мнению многих историков, эпоха дворцовых переворотов была шагом назад в развитии российской государственности, отходом от реформ Петра Первого, по сути предательством его идеалов, курса на модернизацию»).

Трудно представить сколько-нибудь полноценное историческое сочинение без использования исторических понятий и терминов. Под некорректным использованием терминов, которому посвящен **пятый критерий**, разработчики ЕГЭ, скорее всего, имеют в виду неуместное использование терминов (термин «самодержавие» по отношению к правлению князя Ярослава Мудрого, например).

Критерий о фактических ошибках (**шестой критерий**) очевиден. Поэтому имейте в виду, что количество приводимых в сочинении фактов может сыграть против вас, знайте меру, будьте внимательны и осторожны. Цена ошибки ощутима...

Наконец, последний, **седьмой критерий** посвящен форме изложения материала. Историческое сочинение предполагает связное, последовательное изложение материала. Как этого достичь при всех вышеизложенных формальных требованиях? Это дело тренировки и общего культурного развития выпускника. Перед тем как приступить к написанию сочинения, набросайте краткий план изложения материала.

Рекомендуем начать изложение с указания периода, который вы выбрали для сочинения. Дайте краткую характеристику этого периода, обосновав и объяснив его хронологические рамки. При характеристике периода уже возможно использование исторических понятий и терминов. Например, по периоду 1725–1762 гг.:

«1725–1762 гг. Это эпоха дворцовых переворотов, начавшаяся с переворота, приведшего к воцарению Екатерины I, и закончившаяся переворотом, приведшим к власти Екатерину II. Хотя последним дворцовым переворотом стал переворот 1801 г., однако между переворотами 1762 и 1801 гг. лежит длительный период стабильности, связанный с екатерининским царствованием, кроме того, переворот 1801 г. был осуществлен в пользу законного наследника, в отличие от переворотов XVIII в. Дворцовые перевороты отличаются насильственным захватом власти в результате верхушечного переворота, без участия народных масс. Эпоху дворцовых переворотов многие историки считают периодом политической нестабильности, шагом назад в развитии российской государственности, отказом от курса Петра I».

Дальнейшее изложение не может быть определено строгим алгоритмом, так как многое зависит от исследуемого периода.

Еще раз напомним: тренировка, навыки написания сочинения по литературе, общий культурный уровень, прочные знания школьного курса истории, вдумчивая проработка плана сочинения — лучший способ избежать снижения оценки за свой труд со стороны строгого эксперта.

Предлагаем перечень периодов, которые, по нашему мнению, могут быть использованы в данном задании. В основу его положен Историко-культурный стандарт. Эти периоды могут быть более широкими и более узкими, есть различные возможные рамки этих периодов: мы постарались рассмотреть весь их возможный спектр. Рядом дано его очень краткое обоснование, объяснение основного содержания периода. Предлагаемый список ПРИМЕРНЫЙ, существует возможность появления в экзаменационных заданиях и других вариантов периодов, которые мы могли не предусмотреть.

Возможные варианты периодов для исторического сочинения

Авторы пособия, с опорой на Историко-культурный стандарт, предлагают вам свое видение — какие периоды могут быть использованы в данном задании. Эти периоды могут быть более широкими и более узкими, есть разные возможные рамки этих периодов: мы постарались рассмотреть весь возможный их спектр. Рядом с периодами мы даем очень краткое обоснование их, объяснение основного их содержания для ориентации выпускников. Предлагаемый список ПРИМЕРНЫЙ, мы допускаем возможность появления в экзаменационных заданиях и других вариантов периодов, которые мы могли не предусмотреть.

Даты до 1918 г. даны по старому стилю, после — по новому.

В скобках приводятся возможные варианты установления хронологических границ.

862–882 гг. — от призвания варягов до объединения Киева и Новгорода (образование Древнерусского государства).

862–912 гг. — образование Древнерусского государства, правление Олега.

879–945 гг. — правление Олега и Игоря.

945–972 гг. — правление Ольги, княжение Святослава Игоревича.

978 (980)–1015 гг. — первая междоусобица, правление Владимира Святого.

1015 (1019)–1054 гг. — междоусобица после смерти Владимира, правление Ярослава Мудрого, расцвет Древнерусского государства.

1054–1113 гг. — правление сыновей и внуков Ярослава Мудрого.

1097–1237 гг. — от Любечского съезда князей до нашествия монголов (домонгольский период политической раздробленности).

- 1113–1125 гг. — правление Владимира Мономаха.
- 1113–1132 гг. — правление Владимира Мономаха и Мстислава Великого, временное восстановление единства Древнерусского государства.
- 1132–1237 гг. — от окончательного распада Древнерусского государства до нашествия монголов.
- 1223–1243 гг. — от первого столкновения с монголами до установления власти Орды над русскими землями.
- 1237–1243 гг. — монгольское нашествие, установление власти Орды над русскими землями.
- 1243–1325 гг. — от установления власти Орды до начала возвышения Москвы при первых московских князьях.
- 1325–1340 гг. — правление московского князя Ивана Калиты.
- 1325–1389 гг. — возвышение Москвы от Ивана Калиты до Дмитрия Донского.
- 1359–1389 гг. — московский князь Дмитрий Донской.
- 1378 (1380)–1480 гг. — от начала борьбы русских земель с Ордой (битва на Воже или Куликовская битва) до падения власти Орды.
- 1389–1462 гг. — от смерти Дмитрия Донского до начала княжения Ивана III.
- 1389–1425 гг. — Василий I.
- 1425–1453 гг. — московская междоусобица.
- 1425–1462 гг. — Василий II Темный.
- 1462–1505 гг. — Иван III.
- 1505–1533 гг. — Василий III.
- 1533–1547 гг. — правление Елены Глинской и боярская анархия
- 1533–1584 гг. — Иван IV.
- 1558–1583 гг. — Ливонская война.
- 1565–1572 гг. — опричнина.
- 1584–1604 (1605) гг. — от смерти Ивана Грозного до начала Смуты (правление, а потом царствование Бориса Годунова).
- 1584–1598 гг. — Федор Иванович.
- 1598–1605 гг. — Борис Годунов.
- 1598–1613 гг. — Смута, одна из возможных датировок.
- 1604 (1605)–1613 гг. — Смута.
- 1605–1606 гг. — Лжедмитрий I.
- 1606–1610 гг. — Василий Шуйский.
- 1610–1612 (1613) гг. — заключительный этап Смуты от семибоярщины до изгнания поляков из Москвы (или до Земского собора 1613 г.).
- 1613–1682 гг. — первые Романовы.
- 1613–1645 гг. — Михаил Романов.
- 1645–1676 гг. — Алексей Михайлович.
- 1654–1667 гг. — русско-польская война.
- 1676–1682 гг. — Федор Алексеевич.
- 1682–1689 гг. — правление Софьи Алексеевны.
- апрель 1682 г. (август 1689 г.) — январь 1725 г. — царствование (правление) Петра I.
- август 1700 г. — август 1725 г. — Северная война.
- январь 1725 г. — июнь 1762 г. — эпоха дворцовых переворотов.
- январь 1725 г. — январь 1730 г. — первые преемники Петра: Екатерина I и Петр II.
- январь 1730 г. — октябрь 1740 г. — Анна Иоанновна, «бироновщина».
- ноябрь 1741 г. — декабрь 1761 г. — Елизавета Петровна.
- июль 1757 (август 1756 г.) — апрель 1762 г. — участие России в Семилетней войне.
- июнь 1762 г. — ноябрь 1796 г. — Екатерина II.

ноябрь 1768 г. — июль 1774 г. — «первая» русско-турецкая война.
сентябрь 1773 г. — январь 1775 г. — восстание Пугачева.
август 1787 г. — декабрь 1791 г. — «вторая» русско-турецкая война.
ноябрь 1796 г. — март 1801 г. — Павел I.
март 1801 г. — ноябрь 1825 г. — Александр I.
март 1801 г. — май 1812 г. — «Дней Александровых прекрасное начало...», реформы начала царствования Александра I.
апрель 1805 г. — июнь 1807 г. — участие России в 3 и 4 антифранцузских коалициях.
июнь — декабрь 1812 г. — Отечественная война.
июнь 1812 г. — март 1814 г. (сентябрь 1815 г.) — Отечественная война и заграничный поход русской армии (до Заключительного акта Венского конгресса).
сентябрь 1815 г. — ноябрь (декабрь) 1825 г. — «аракчеевщина», движение декабристов.
ноябрь (декабрь) 1825 г. — февраль 1855 г. — Николай I.
февраль 1848 г. — февраль 1855 г. — «Мрачное семилетие».
октябрь 1853 г. — март 1856 г. — Крымская война.
февраль 1855 г. — март 1881 г. — Александр II.
февраль 1861 г. — январь 1874 г. — Эпоха Великих реформ.
апрель 1877 г. — февраль (июль) 1878 г. — русско-турецкая война (до Сан-Стефанского мира или до Берлинского конгресса).
июнь 1879 г. — март 1881 г. — кризис, связанный с разгулом революционного террора, охота «Народной воли» на царя.
февраль 1880 г. — март 1881 г. — «диктатура сердца» Лорис-Меликова.
март 1881 г. — октябрь 1894 г. — Александр III.
октябрь 1894 г. — февраль 1917 г. — царствование Николая II.
октябрь 1894 г. — июль 1914 г. — довоенный период царствования Николая II, до начала Первой мировой войны.
январь 1904 г. — август 1905 г. — русско-японская война.
январь 1905 г. — июнь 1907 г. — Первая российская революция.
апрель (июль) 1906 г. — 1911 г. — деятельность П.А. Столыпина.
июнь 1907 г. — июль 1914 г. — «июньская монархия»
июль 1914 г. — ноябрь 1918 г. — Первая мировая война (возможен вариант июль 1914 г. — декабрь 1916 г. — до революции, или июль 1914 г. — март 1918 г. — до Брестского мира).
февраль — октябрь 1917 г. — Великая революция.
февраль 1917 г. — июль 1918 г. — Великая революция, укрепление большевиков у власти.
октябрь 1917 г. — ноябрь 1920 г. — приход большевиков к власти, Гражданская война (до ее окончания на Европейской части России).
октябрь 1917 г. — октябрь 1922 г. — приход большевиков к власти, Гражданская война и интервенция (до прекращения интервенции на Дальнем Востоке и создания СССР).
май 1918 г. — февраль 1921 г. — политика «военного коммунизма», фронтовой период Гражданской войны.
июль 1918 г. — январь 1924 г. — от первой советской конституции до первой Конституции СССР, формирование советской государственности.
март 1921 г. — сентябрь (октябрь) 1928 г. — новая экономическая политика.
октябрь 1928 г. — май 1941 г. — первые пятилетки, год «Великого перелома» и его последствия.
август 1939 г. — май 1941 г. — предвоенный период.
июнь 1941 г. — май (сентябрь) 1945 г. — Великая Отечественная война (участие СССР во Второй мировой войне).
июнь — декабрь 1941 г. — начальный период ВОВ, до контрнаступления под Москвой.

июнь 1941 г. — январь 1942 г. — начальный период ВОВ, до завершения Московской битвы.
сентябрь 1941 г. — январь 1942 г. — Московская битва.
июнь 1941 г. — июль 1942 г. — начальный период ВОВ до Сталинградской битвы.
июнь 1941 г. — ноябрь 1942 г. — начальный период ВОВ до контрнаступления под Сталинградом.
июль 1942 г. — февраль 1943 г. — Сталинградская битва.
ноябрь 1942 г. — декабрь 1943 г. — коренной перелом в ВОВ.
июль — август 1943 г. — Курская битва.
март 1944 г. — май (сентябрь) 1945 г. — заключительный этап ВОВ и Второй мировой войны.
март 1944 г. — май 1945 г. — освободительный поход Красной Армии в Европу.
май — сентябрь 1945 г. — заключительный этап Второй мировой войны.
сентябрь 1945 г. — март 1953 г. — первое послевоенное десятилетие, «апогей сталинизма», начало «холодной войны».
март 1953 г. — октябрь 1964 г. — хрущевская «оттепель».
март 1953 г. — июнь 1957 г. — борьба за власть после смерти Сталина.
октябрь 1964 г. — март 1985 г. — период «застоя».
март 1985 г. — декабрь 1991 г. — перестройка.
март 1990 г. — декабрь 1991 г. — заключительный период перестройки, развал СССР.
июнь (декабрь) 1991 г. — декабрь 1999 г. — период президентства Б.Н. Ельцина, начало истории современной России.
декабрь 1991 г. — декабрь 1993 г. — от распада СССР до конституционного кризиса и принятия новой Конституции РФ (как вариант — декабрь 1992 г. — декабрь 1993 г. — от отставки правительства Гайдара до принятия новой конституции).

ОТВЕТЫ

Задание 1: определение последовательности событий

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	312	13	231	25	312
2	132	14	213	26	231
3	213	15	231	27	123
4	213	16	321	28	321
5	213	17	213	29	312
6	312	18	312	30	231
7	312	19	321	31	132
8	213	20	213	32	213
9	123	21	231	33	213
10	123	22	132	34	132
11	123	23	213	35	321
12	213	24	213	36	213

Задание 2: установление соответствия между событиями и датами

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	4615	11	1634	21	1325
2	2431	12	5264	22	5321
3	4216	13	3412	23	4315
4	6312	14	3412	24	4316
5	4162	15	2614	25	3215
6	4621	16	6354	26	2163
7	4312	17	2341	27	4356
8	6314	18	6154	28	2354
9	3456	19	2315	29	1534
10	2461	20	6214	30	3642

Задание 3: определение терминов (множественный выбор)

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	46	13	46	25	14
2	46	14	45	26	25
3	26	15	25	27	35
4	56	16	56	28	36
5	35	17	13	29	23
6	24	18	45	30	46
7	56	19	26	31	34
8	24	20	14	32	35
9	34	21	26	33	16
10	45	22	35	34	25
11	46	23	36		
12	16	24	14		

Задание 4: определение термина по нескольким признакам

№ задания	Ответ
1	ярлык
2	ордынский выход
3	пожилое
4	вотчина
5	поместье
6	митрополит
7	местничество
8	Золотая Орда
9	смерды
10	Судебник
11	фреска
12	баскаки
13	стрельцы
14	вира
15	вервь
16	князь

№ задания	Ответ
17	секуляризация
18	классицизм
19	приказы
20	посад
21	Табель о рангах
22	купцы
23	жандармы
24	земства
25	выкупные платежи
26	Коминтерн
27	реабилитация
28	колхозы
29	холодная война
30	перестройка
31	диссиденты
32	футуризм

Задание 5: установление соответствия между процессами (явлениями, событиями) и фактами

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	5461	10	1245	19	4326
2	3524	11	3214	20	2514
3	3145	12	3145	21	2165
4	4532	13	3542	22	5142
5	5162	14	4265	23	2451
6	4612	15	2315	24	6324
7	1264	16	1264	25	3245
8	4236	17	3521		
9	2341	18	4521		

Задание 6: установление соответствия между историческими источниками и их характеристиками

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	4513	11	1534	21	1534
2	1534	12	1426	22	4513
3	1634	13	1256	23	2634
4	1624	14	2345	24	5623
5	1245	15	5624	25	1425
6	3615	16	1425	26	2356
7	3645	17	1356	27	2513
8	2536	18	1523	28	2436
9	2345	19	2435		
10	1235	20	5613		

Задание 7: систематизация исторической информации (множественный выбор)

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	123	13	135	25	345
2	145	14	156	26	125
3	136	15	124	27	246
4	145	16	236	28	135
5	236	17	145	29	245
6	135	18	124	30	246
7	345	19	234	31	356
8	256	20	125	32	124
9	246	21	346	33	456
10	234	22	346	34	345
11	145	23	236	35	234
12	136	24	134	36	245

Задание 8: заполнение пропусков в предложениях

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	152	8	243	15	542
2	435	9	641	16	651
3	465	10	436	17	245
4	453	11	256	18	354
5	543	12	126	19	326
6	435	13	451	20	312
7	546	14	146	21	521

Задание 9: установление соответствия между событиями и участниками этих событий

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	1623	10	5342	19	2461
2	4315	11	3526	20	3156
3	3214	12	2541	21	3562
4	6241	13	5231	22	6423
5	3145	14	6214	23	3521
6	2561	15	3451	24	3245
7	4326	16	5341	25	1245
8	3256	17	4135	26	3152
9	4236	18	3245	27	4623

Задание 10: работа с текстовым историческим источником

№ задания	Ответ
1	ИванТретий
2	АндрейБоголюбский
3	АндрейБоголюбский
4	ИванТретий
5	ВасилийВторой<или>ВасилийТемный
6	ИванТретий
7	ЯрославМудрый
8	княгиняОльга
9	ВладимирСвятославич
10	КузьмаМинин
11	Никон
12	АлексейМихайлович
13	ПетрПервый
14	Никон
15	ПавелПервый
16	Ушаков
17	ПетрПервый
18	ПетрПервый
19	Суворов
20	Севернаявойна
21	ассамблеи
22	СтепанРазин
23	АлександрПервый
24	декабристы
25	Севастополь
26	Крымская
27	АлександрВторой
28	Цусимское<или>Цусимскийбой
29	Сербия
30	Учредительного
31	Корнилов
32	Тихон
33	Троцкий
34	Литвинов
35	Хрущев
36	Венгрия
37	Горбачев
38	перестройка
39	Ельцин

Задание 11: заполнение таблицы элементами предложенного списка

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	365812	11	481653	21	247136
2	264853	12	945327	22	365821
3	153648	13	364182	23	152389
4	625381	14	253187	24	514379
5	438297	15	421963	25	518364
6	638174	16	359214	26	714635
7	327869	17	132985	27	821745
8	925764	18	134256	28	153489
9	126583	19	236547	29	142935
10	214789	20	438756	30	537641

Задание 12: работа с текстовым историческим источником

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	145	11	134	21	356
2	346	12	124	22	146
3	134	13	124	23	234
4	126	14	134	24	346
5	145	15	456	25	134
6	234	16	126	26	235
7	124	17	145	27	145
8	123	18	146	28	235
9	136	19	245		
10	124	20	235		

Задания 13–16: работа с исторической картой

	№ задания	Ответ
1	13	Новгород
	14	поляне
	15	Олег
	16	126
2	13	Святослав Игоревич
	14	Хазарский каганат <или> Хазария
	15	печенеги
	16	235
3	13	Новгород
	14	Швеция
	15	тринадцатый
	16	236
4	13	половцы
	14	Волжская Булгария
	15	тринадцатый
	16	346
5	13	Литовское
	14	Тверь

	№ задания	Ответ
	15	Куликовская<или>Мамаевопобойце
	16	246
6	13	ИванГрозный<или>ИванЧетвертый
	14	Казань
	15	шестнадцатый
	16	135
7	13	АлексейМихайлович
	14	РечьПосполитая<или>Польша
	15	Крымскоеханство
	16	126
8	13	Полтавскаябитва<или>Полтавскийбой
	14	ПетрПервый
	15	Петербург
	16	356
9	13	Северная
	14	восемнадцатый
	15	Гангут
	16	135
10	13	Севастополь
	14	НиколайПервый
	15	Синоп
	16	134
11	13	АлександрВторой
	14	Константинополь<или>Стамбул
	15	Плевна
	16	256
12	13	Латвия
	14	четвертом
	15	Хрущев
	16	146
13	13	Московская
	14	первом
	15	Жуков
	16	456

Задание 17: установление соответствия между памятниками культуры и их краткими характеристиками

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	4521	10	6214	19	5214
2	6452	11	5412	20	1423
3	3126	12	3154	21	2154
4	5316	13	1534	22	1256
5	3245	14	3215	23	4532
6	4512	15	2451	24	2531
7	3156	16	2543	25	4263
8	3251	17	3156		
9	6451	18	4536		

Задания 18–19: анализ иллюстративного материала

№ задания	Ответ 18	Ответ 19
1	12	24
2	12	14
3	14	34
4	45	13
5	13	24
6	12	14
7	12	24
8	14	34
9	24	14
10	12	12
11	23	34
12	13	12
13	24	24
14	12	34
15	13	24
16	14	24
17	13	24
18	13	34
19	35	34
20	13	24
21	34	12
22	25	13
23	23	12
24	13	24
25	24	34
26	24	24

Задания 20–22: комплексный анализ исторического источника

1

20. Какое историческое событие нашло отражение в документе? Как историки определяют роль этого события? Назовите век, к которому оно относится.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>положения</u>: в документе нашёл отражение факт призвания на Русь варягов; это событие нередко рассматривалось как начало формирования Древнерусского государства; это событие относится к IX в.</p>	
Правильно указаны все три положения	2
Правильно указаны два положения	1
Правильно указано одно положение. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

21. На основе текста документа и знаний по истории укажите, какие точки зрения существуют в исторической науке по данному вопросу, и раскройте содержание каждой из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : норманнская теория образования Древнерусского государства (созданная немецкими учеными в XVIII в.); сторонники норманнской теории приписывали создание Древнерусского государства варягам; государство на Руси возникло как результат естественного процесса развития древнерусского общества, варяги были призваны на княжение, когда у славян существовали основы государственности	
Правильно указаны все элементы	2
Правильно указан один элемент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

22. В чем видит Н.М. Карамзин особенности описываемого им явления? Какие доводы приводит историк, говоря о цивилизующей роли варягов? Укажите не менее трех положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : <i>Н.М. Карамзин видит особенности возникновения Древнерусского государства в том, что:</i> призвание варягов положило начало русской государственности; славяне и угро-финские племена добровольно призвали на княжение варягов; нужда в благоустройстве и тишине, преодолении распрей и усобиц заставила обратиться за помощью к варягам. <i>Н.М. Карамзин приводит следующие доводы:</i> варяги были более образованны, чем славяне и угро-финны; могли передать другим народам свои знания, навыки; варяги показали пример правления без угнетения и насилия; варяги сыграли роль военной силы, остановившей усобицы	
Правильно указаны все три элемента	2
Правильно указаны два элемента	1
Правильно указан один элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

2

20. О каком событии идет речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : речь идет об избрании нового царя, которое должно было состояться на Земском соборе; событие относится к 1613 г.; оно было обусловлено необходимостью восстановления государственности и обретения новой династии	
Правильно указаны все три элемента	2
Правильно указаны два элемента	1
Правильно указан один элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

21. Почему предпочтение было отдано Романовым? Укажите не менее трех причин.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что <u>выбор династии Романовых</u> был обусловлен тем, что: Романовы в наибольшей степени устраивали все сословия, политические группы, что давало возможность достичь примирения интересов; Романовы — знатный боярский род, связанный родственными узами с династией Рюриковичей; Романовы пользовались большой популярностью, в том числе и в среде казачества	
Правильно указаны все три элемента	2
Правильно указаны два элемента	1
Правильно указан один элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Какие обстоятельства предшествовали началу правления династии Романовых на русском престоле? Укажите не менее трех положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что началу династии Романовых предшествовали следующие <u>обстоятельства</u> : Смута; борьба за власть; хозяйственное разорение страны; социальные конфликты; иностранный интервенция	
Правильно указаны все три элемента	2
Правильно указаны два элемента	1
Правильно указан один элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3

20. К какому времени относится правление императора Александра I? Какое событие предшествовало его воцарению? Приведите два имени государственных деятелей его царствования.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>положения</u> : правление Александра I относится к 1801–1825 гг.; его воцарению предшествовал дворцовый переворот, в ходе которого был убит его отец Павел I. Могут быть приведены следующие <u>имена</u> : Н.Н. Новосильцев, М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев. Могут быть названы другие имена	
Правильно указаны все три положения	2
Правильно указаны два положения	1
Правильно указано одно положение. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Что позволило историку утверждать, что именно при этом императоре Россия стала великой европейской и мировой державой? Приведите не менее трех аргументов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>аргументы</u> : реформы Александра I при всей их половинчатости способствовали модернизации России; мощный импульс получили культура, образование;	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
созданные им новые органы власти (Государственный совет, министерства) просуществовали до начала XX в.; Россия одержала победу в войне 1812 г., отстояла свою независимость; Россия укрепила свое международное положение и авторитет; была создана основа для освобождения Европы от наполеоновского владычества. Могут быть приведены и другие аргументы	
Правильно указаны все три элемента	2
Правильно указаны два элемента	1
Правильно указан один элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. О каких чертах личности императора Александра I говорит историк? Приведите не менее трех оценок.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>оценки автора</u> : он называет императора фигурой масштабной, загадочной; удивительной, уникальной фигурой; считает его выдающимся политическим деятелем Европы; не случайно историк говорит о том, что императору посвящены многочисленные мемуары, книги, статьи, где сделана попытка разгадать загадку личности Александра I. Могут быть приведены и другие оценки	
Правильно указаны все три элемента	2
Правильно указаны два элемента	1
Правильно указан один элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4

20. К какому периоду времени относится княжение Ивана III? С каким ведущим процессом в российской истории связано его правление? Какого титула был удостоен Иван III?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : княжение Ивана III относится ко второй половине XV в. (1462–1505 гг.); его правление связано с процессом объединения русских земель и созданием единого Российского государства; Иван III был удостоен титула Государя Всея Руси	
Правильно указаны все три элемента	2
Правильно указаны два элемента	1
Правильно указан один элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Используя текст источника и знания по истории, назовите не менее трех направлений его деятельности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие <u>положения</u> : в основном завершил объединение русских земель вокруг Москвы; при нем сложилось территориальное ядро Российского государства; освобождение Руси от ордынской зависимости, обретение Московским государством полной независимости;	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
создание сводов законов единого государства — Судебника 1497 г.; формирование органов центральной власти (Дворец, Казна и др.); постройка красногокаменного Кремля в Москве; принятие в качестве символа государства двуглавого орла. Могут быть названы и другие направления	
Правильно указаны все три элемента	2
Правильно указаны два элемента	1
Правильно указан один элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Что, по мнению историков, отличает правление Ивана III от его предшественников? Укажите не менее трех положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие <u>положения</u> : осознание исторического единства и суверенности Русской земли; князь добился прочных масштабных успехов, изменивших судьбу России («Обновленная, возрожденная Великая Русская держава»); он есть герой не только российской, но и всемирной истории	
Правильно указаны все три элемента	2
Правильно указаны два элемента	1
Правильно указан один элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5

20. О какой императрице идет речь в приведенном отрывке? Назовите годы ее царствования.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : речь идет об императрице Елизавете Петровне; годы ее царствования — 1741–1761 гг.	
Правильно указаны имя императрицы и годы ее царствования	2
Правильно назван один любой элемент	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Какими чертами, по мнению историка, отличается это царствование? Укажите не менее трех положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что царствование Елизаветы Петровны <u>отличалось</u> : возвращением к традициям петровского времени; предпочтением русских людей иностранцам; укреплением национальных традиций	
Правильно указаны все три элемента	2
Правильно указаны один-два элемента	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Используя текст документа и знания из курса истории, назовите, что было предпринято императрицей для «возвращения к правилам Петра Великого». Укажите не менее трех положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>положения</u> : ликвидация Кабинета министров; учреждение Императорского совета; восстановление роли Сената; восстановление коллегий, Главного магистрата; в центре внимания — армия и флот; восстановление количественного состава русской армии	
Правильно указаны все три элемента	2
Правильно указаны один-два элемента	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6

20. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. Под каким названием вошел в историю этот период?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе может быть указано: хронологические рамки периода 1762–1796 гг.; период вошел в историю под названием «золотого века дворянства» (или периода Просвещенного абсолютизма)	
Правильно указаны все элементы	2
Правильно указаны один-два элемента	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Используя текст документа и знания по истории, отметьте, какие реформы были проведены Екатериной II (укажите не менее четырех реформ).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы <u>реформы</u> : реформа Сената; секуляризация церковных владений; ликвидация гетманства на Украине; губернская реформа; городская реформа; расширение дворянских привилегий; финансовая реформа; введение свободы предпринимательства	
Правильно указаны все четыре элемента	2
Правильно указаны три элемента	1
Правильно указан один-два элемента. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Как оценивает автор эпоху Екатерины II? Какие качества ее личности помогли, по мнению современников и историков, совершить столь грандиозные преобразования и создать себе славу? (Укажите не менее четырех положений.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Могут быть указаны следующие <u>оценки</u> : Екатерина II вошла в историю как выдающийся государственный деятель; ее эпоха — время грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов; законодательные акты Екатерины стали на долгие годы основой российской государственности; ее деятельность способствовала процветанию России. 2. Могут быть указаны такие <u>качества личности</u> , как: воля, властолюбие, трудолюбие; решительный характер, способности, удача; восприятие идей Просвещения, стремление воплотить их в жизнь	
Правильно указаны все элементы	2
Правильно указаны два элемента	1
Правильно указан один элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7

20. О каком князе идет речь? Укажите время его правления.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе может быть указано: речь идет о князе Олеге (Вещем); время его правления — конец IX — начало X в. (879–912 гг., может быть указано и 882–912 гг. — время киевского княжения)	
Названы князь и время его правления	2
Правильно указан один элемент	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. На основании текста и знаний по курсу истории укажите не менее трех задач, решаемых данным князем в годы его правления.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>задачи</u> : объединение Киева и Новгорода; установление контроля на всем пути «из варяг в греки»; заключение выгодных для Руси торговых договоров с Византией; подчинение восточнославянских союзов, принуждение их платить дань; оборона от кочевых племен. Могут быть названы и другие задачи	
Правильно указаны три задачи	2
Правильно указаны две задачи	1
Названа одна задача. ИЛИ Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Как историк объясняет причины, по которым князь получил содействие в своей политике не только подвластных ему, но и других восточнославянских племен? Приведите не менее двух положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе может быть указано, что восточнославянские союзы были <u>заинтересованы</u> : в совместной борьбе с кочевниками; в военной добыче; в установлении выгодных торговых договоров с Византией	
Правильно указаны два элемента	2
Правильно указан один элемент	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8

20. Назовите сражение, о событиях которого идет речь в тексте, год, в который оно произошло, и командующего, составившего донесение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : сражение — Бородинский бой; год — 1812 г.; командующий — М.И. Кутузов	
Правильно названы сражение, год, командующий	2
Правильно названы два любых элемента ответа	1
Правильно указано одно положение. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Как в тексте объясняются успехи неприятеля в ходе битвы? Приведите не менее трех объяснений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>содержащиеся в тексте объяснения успеха неприятеля в ходе сражения</u> : многочисленность неприятеля; ранение князя Багратиона в разгар сражения, что расстроило русские войска; русские резервы оказались под сильным огнем неприятеля	
Правильно указаны три объяснения	2
Правильно указаны два объяснения	1
Правильно указано одно объяснение. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Привлекая исторические знания, укажите не менее трех итогов для обеих сторон данного сражения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>итоги сражения</u> : русская армия отступила; русские были вынуждены оставить Москву; Наполеон не смог добиться своей главной цели — разгромить русскую армию, что означало для него проигрыш всей войны; проявленное при Бородино мужество солдат и офицеров вдохновило народ на новые подвиги в борьбе с неприятелем. Могут быть указаны другие итоги	
Правильно указаны три итога	2
Правильно указаны два итога	1
Правильно указан один итог. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20. К какому году относятся данные события? Назовите императора, о котором идет речь в тексте. Какое название получило в истории движение, представители которого устроили выступление, описываемое в тексте?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : год — 1825 г.; император — Николай Первый; название движения — декабристское	
Правильно названы год, император и название движения	2
Правильно названы два любых элемента ответа	1
Правильно назван один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Каким поводом (отраженном в тексте сообщения) воспользовались для своего выступления участники движения?

Какие две причины, побудившие императора «прибегнуть к мерам строгости», указывает автор сообщения?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1. Должен быть указан <u>повод</u> : спорная ситуация с престолонаследием из-за отказа великого князя Константина Павловича занять престол. 2. Могут быть указаны следующие <u>причины, побудившие императора «прибегнуть к мерам строгости»</u> : к восставшим присоединялись новые части, их число могло и дальше расти; была угроза присоединения «черни» (простого народа) к восстанию; восставшие упорно отказывались сдаться. Положения ответа могут быть сформулированы иначе	
Правильно указаны повод и две причины	2
Правильно указаны два любых элемента ответа	1
Правильно указан один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Привлекая исторические знания, назовите не менее трех целей, которые ставили участники движения, о выступлении которых говорится в тексте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие <u>цели декабристов</u> : ликвидация самодержавия и установление конституционного правления; предоставление населению гражданских и политических прав и свобод; отмена крепостного права; отмена сословий. Могут быть названы другие цели	
Правильно названы три цели	2
Правильно названы две цели	1
Правильно названа одна цель. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20. Назовите войну, о которой идет речь в тексте, и укажите ее хронологические рамки (годы). Укажите название города, пропущенное в тексте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : война — Крымская; хронологические рамки — 1853–1856 гг.; город — Севастополь	
Правильно названы война, ее хронологические рамки и город	2
Названы два любых элемента ответа	1
Назван один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Как автор объясняет особенную болезненность для России поражений, которые она терпела в этой войне?

Приведите не менее двух причин поражения России в войне, на которые указывает автор.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1. Автор указывает на особую болезненность поражений в войне в сравнении с прежней славой и успехами. 2. Автор указывает следующие <u>причины поражения</u> : отсутствие друзей и союзников, противостояние многочисленным врагам; неоправданные надежды на нейтралитет Австрии; отсутствие у России винтовых кораблей и штуцеров. Положения ответа могут быть сформулированы иначе	
Правильно указаны все элементы	2
Правильно указан один элемент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Привлекая исторические знания, приведите не менее трех условий, на которых был заключен мир, завершивший данную войну.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>условия мира</u> : нейтрализация Черного моря; уступка Россией Южной Бессарабии; обмен оккупированных союзниками территорий в Крыму на захваченные Россией на Кавказе крепости. Могут быть названы другие условия мира	
Правильно указаны три условия мира	2
Правильно указаны два условия мира	1
Правильно указано одно условие. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20. Укажите год реформы, приведшей к созданию учреждений, о которых говорится в тексте. При каком императоре они были учреждены? Укажите годы царствования этого императора.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : год реформы — 1864 г.; император — Александр II; годы его царствования — 1855–1881 гг.	
Правильно названы год реформы, император и годы его царствования	2
Правильно названы два любых элемента ответа	1
Правильно назван один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Как автор воспоминаний определяет отношение местных помещиков к новым учреждениям? Чем определялось такое отношение? Как автор определяет роль крестьян в новых учреждениях? Приведите всего три положения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>положения</u> ответа: Б.Н. Чичерин отмечает, что местные помещики всей душой отдались новому делу; их вдохновляла возможность собственными усилиями устроить свой местный быт и принести общественную пользу; крестьяне играли роль молчаливых свидетелей происходящего	
Правильно приведены три положения	2
Правильно приведены два положения	1
Правильно приведено одно положение. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Привлекая исторические знания, назовите не менее трех функций новых учреждений, о которых идет речь в тексте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>функции земств</u> : <i>обязанность заботиться</i> : о народном здравоохранении; о народном образовании; об общественном призрении (умалишенных, сирот и т.п.); об улучшении местных путей сообщения; о земской почте; о помощи местному земледелию, торговле и промышленности; о содержании полиции и тюрем; о пожарной безопасности	
Правильно указаны три функции	2
Правильно указаны две функции	1
Правильно указана одна функция. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20. К какому десятилетию относятся дневниковые записи? Как звали девушку-«нигилистку», фамилия которой пропущена в тексте? Назовите императора, в царствование которого происходили описываемые события.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : десятилетие — 1870-е гг.; девушка-«нигилистка» — В.И. Засулич; император — Александр II	
Правильно названы десятилетие, девушка-«нигилистка», император	2
Правильно названы два любых элемента ответа	1
Правильно назван один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Как общество восприняло судебный приговор по покушению на генерала Трепова? Как автор дневника определяет причины такого отношения? Как сам автор относится к приговору? Приведите всего не менее трех положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>положения</u> : автор дневника отмечает раскол общества в отношении к приговору; он отмечает, что часть общества настроена в целом против нового судопроизводства, а другая часть протестует против административного произвола; сам автор негативно относится к приговору, называя его «странным»	
Правильно приведены три положения	2
Правильно приведены два положения	1
Правильно приведено одно положение. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Привлекая исторические знания, укажите три черты установившегося в данное царствование нового судопроизводства, о котором упоминает автор дневника.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>черты судебной реформы 1864 г.</u> : установление гласности и публичности судебного процесса; установление состязательности (создание института адвокатуры); утверждение принципа бессловности; установление относительной независимости суда от администрации; введение суда присяжных; введение мирового суда. Могут быть указаны другие черты, положения судебной реформы 1864 г.	
Правильно указаны три черты реформы	2
Правильно указаны две черты реформы	1
Правильно указана одна черта реформы. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20. Назовите императора, к которому обращено письмо, и годы его царствования. К какому политическому лагерю, политическому течению принадлежит автор письма?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : император — Александр III; годы царствования — 1881–1894 гг.; автор письма придерживается либеральных взглядов	
Правильно названы император, годы царствования и определена политическая принадлежность автора письма	2
Правильно названы два любых элемента ответа	1
Правильно назван один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Какие меры по спасению ситуации предлагает автор письма? Приведите не менее четырех мер.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>предложения автора</u> : предоставление гражданских прав и свобод населению; обеспечение свободы печати; обеспечение гласности суда; расширение возможности получить образование для всех слоев населения; созыв земских соборов (народного представительства)	
Правильно указаны четыре предложения	2
Правильно указаны два-три предложения	1
Правильно указано одно предложение. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. На основе текста и исторических знаний приведите не менее трех преобразований, осуществленных данным императором и вызвавших критику того политического лагеря, к которому принадлежала автор письма.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>преобразования Александра III, критикуемые либералами</u> : ограничение прав земств и органов городского самоуправления, усиление в них дворянского элемента; ограничение гласности суда, функций суда присяжных; ликвидация мирового суда; создание института земских начальников; ликвидация университетской автономии; циркуляр о «кухаркиных детях»; ужесточение цензуры; русификаторская политика. Могут быть указаны другие преобразования	
Правильно указаны три преобразования	2
Правильно указаны два преобразования	1
Правильно указано одно преобразование. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20. Назовите войну, о которой говорится в тексте, ее хронологические рамки (годы). Назовите российского императора, к периоду правления которого относится данное обращение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : война — Первая мировая; хронологические рамки войны — 1914–1918 гг.; император — Николай Второй	
Правильно названы война, ее хронологические рамки, император	2
Правильно названы два любых элемента ответа	1
Правильно назван один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Укажите не менее двух претензий к существующей власти, которые отражены в обращении.

Какое правительство, по мнению авторов текста, может спасти страну?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1. Могут быть указаны следующие, <u>отраженные в тексте, претензии к власти</u> : правительство создало продовольственный кризис; правительство «приковало» рабочих к заводам; 2. Должно быть указано, что, по мнению авторов текста, страну может спасти только правительство, организованное самим народом. Положения ответа могут быть сформулированы иначе	
Правильно указаны три положения ответа	2
Правильно указаны два положения ответа	1
Правильно указано одно положение ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Приведите не менее трех положений, раскрывающих, чем завершился кризис, ко времени которого относится данное обращение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>положения</u> : в России произошла революция; была свергнута монархия (император отрекся от престола); было создано Временное правительство, взявшее на себя обязательство довести войну до победы и созвать Учредительное собрание; в России была образована система Советов. Могут быть приведены иные положения	
Правильно приведены три положения	2
Правильно приведены два положения	1
Правильно приведено одно положение. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20. Укажите год, к которому относятся описываемые в тексте события. Как называлось правительство, действия против которого описываются в тексте? Назовите войну, ко времени которой относятся данные события.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : год — 1917 г.; правительство — Временное; война — Первая мировая	
Правильно названы год, правительство и война	2
Правильно названы два любых элемента ответа	1
Правильно назван один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Какую политическую силу обвиняет в произошедших событиях прокурор?

Приведите не менее двух доказательств вины данной политической силы, которые указывает прокурор в своем сообщении.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1. Прокурор обвиняет в произошедших событиях большевиков. 2. Могут быть приведены следующие <u>доказательства вины, указанные прокурором</u> : вооруженному восстанию предшествовали систематические митинги в войсковых частях с участием лидеров большевиков; все руководящие указания исходили из дома Кшесинской, штаба большевиков, где были обнаружены бланки Военной организации ЦК РСДРП с указаниями восставшим. Положения ответа могут быть сформулированы иначе	
Правильно указаны три положения ответа	2
Правильно указаны два положения ответа	1
Правильно указано одно положение ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Привлекая исторические знания, укажите не менее трех задач, которые провозгласило в момент своего создания правительство, о действиях против которого идет речь в тексте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны <u>следующие задачи</u> , провозглашенные Временным правительством: недопущение контрреволюции; созыв Учредительного собрания; установление политических и гражданских прав и свобод; доведение войны до победы. Могут быть указаны иные задачи	
Правильно указаны три задачи	2
Правильно указаны две задачи	1
Правильно указана одна задача. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20. К какой войне относятся данные дневниковые записи? Укажите ее хронологические рамки. К какой политической силе принадлежала автор дневника?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : война — Гражданская; хронологические рамки — 1918–1920 гг. (допускаются варианты ответов с указанием нижней рамки 1917 г. и верхней — 1922 г.); автор дневника принадлежит к большевикам (красным)	
Правильно названы война, ее хронологические рамки, политическая принадлежность автора дневника	2
Правильно названы два любых элемента ответа	1
Правильно назван один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. На основе дневниковых записей укажите не менее трех причин неудач на Украине той политической силы, к которой принадлежала автор дневника.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>причины неудач большевиков на Украине</u> : большая роль анархического движения на Украине, противостоящего большевикам; вмешательство иностранных интервентов, помогавших белым; вмешательство в украинские дела поляков; недовольство политикой большевиков в деревне со стороны крестьян	
Правильно указаны три причины	2
Правильно указаны две причины	1
Правильно указана одна причина. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Привлекая исторические знания, укажите не менее трех причин одержанной в итоге победы в войне той политической силы, к которой принадлежала автор дневника.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>причины победы красных</u> : лучшая организация и идеологическая сплоченность по сравнению с Белым движением (разнородным и по социальному, и по политическому составу); готовность красных к самым решительным действиям, нестесненность их нравственными ограничениями в борьбе; опора большевиков на промышленные центры, более густо заселенные и обеспечивавшие материальную базу для борьбы; проведение политики «военного коммунизма» позволило сконцентрировать ресурсы для победы; решающую роль в победе красных сыграла позиция крестьянства, боявшегося потерять землю в случае прихода к власти белых; принцип интернационализма привлекал к красным представителей нерусских национальностей, обеспечивал поддержку национальных окраин (белые же лозунгом восстановления «единой России» настраивали против себя национальные окраины); белые на занятых территориях откладывали решение социальных вопросов, чем подрывали доверие к себе населения. Могут быть указаны другие причины	
Правильно указаны три причины	2
Правильно указаны две причины	1
Правильно указана одна причина. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20. Укажите название экономической политики, ко времени проведения которой относится данный документ, укажите десятилетие проведения этой политики. Назовите главу советского государства, при котором эта политика началась.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы : название политики — нэп (новая экономическая политика); десятилетие — 1920-е гг.; глава советского государства — В.И. Ленин	
Правильно названы политика, десятилетие и глава государства	2
Правильно названы два любых элемента ответа	1
Правильно назван один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Приведите не менее трех названных в документе способов, используемых предпринимателями для затруднения партийной и профсоюзной работы на их предприятиях.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие названные в документе способы, используемые предпринимателями для затруднения партийной и профсоюзной работы на их предприятиях : внесение раздора в среду рабочих через разный уровень зарплаты и предоставление лучших квартир; угрозы сокращения; подкуп партийного и профсоюзного активистов	
Правильно приведены три способа	2
Правильно приведены два способа	1
Правильно приведен один способ. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Привлекая исторические знания, назовите не менее четырех мер (мероприятий, преобразований) экономической политики, ко времени которой относится составление данного документа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие меры нэпа : замена продразверстки продналогом; установление свободы внутренней торговли; денационализация средней и мелкой промышленности; передача предприятий в аренду; предоставление концессий иностранным предпринимателям; отмена всеобщей трудовой повинности, возрождение рынка труда и безработицы; возрождение денежной системы через денежную реформу 1922–1924 гг., установление червонца как денежной единицы. Могут быть названы иные меры нэпа	
Правильно названы четыре меры	2
Правильно названы две-три меры	1
Правильно названа одна мера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20. Назовите пропущенную в тексте фамилию партийного руководителя и должность в партии, которую он занимал в период описываемой в книге борьбы. Укажите десятилетие, в которое происходила эта борьба.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : руководитель — И.В. Сталин; должность — Генеральный секретарь ЦК; десятилетие — 1920-е гг.	
Правильно названы руководитель, его должность, десятилетие	2
Правильно названы два любых элемента ответа	1
Правильно назван один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Как автор оценивает готовность партийного руководителя, чье имя пропущено в тексте, к подъему своего авторитета в партии?

Какие автор называет причины подъема авторитета и усиления власти партийного руководителя, чье имя пропущено в тексте?

Приведите всего не менее трех положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1. Автор отмечает, что Сталин был застигнут врасплох собственным подъемом. 2. Могут быть приведены следующие <u>указываемые автором причины подъема авторитета власти Сталина</u> : Сталин опирался на бюрократию, которая благодаря социальным противоречиям нэпа поднялась над обществом; разобщенность в партийном руководстве, стремление использовать Сталина в борьбе против Троцкого (автора книги); недооценка Сталина другими руководителями. Положения ответа могут быть сформулированы иначе	
Правильно указаны три положения ответа	2
Правильно указаны два положения ответа	1
Правильно указано одно положение ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Привлекая исторические знания, назовите не менее трех последствий для ситуации в партии, вызванных победой того руководителя, чье имя пропущено в тексте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>последствия для ситуации в партии</u> : установление культа личности; ликвидация внутри партии оппозиционных групп; массовые репрессии против видных партийцев. Могут быть указаны иные последствия	
Правильно указаны три последствия	2
Правильно указаны два последствия	1
Правильно указано одно последствие. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20. Назовите год, к которому относятся эти дневниковые записи. Укажите название немецкой группы армий, о положении которой в них говорится, и название немецкой военной операции, о ходе осуществления которой в них говорится.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : год — 1941 г.; название немецкой группы армий — «Центр»; название немецкой операции — «Тайфун»	
Правильно названы год, название немецкой группы армий и немецкой военной операции	2
Правильно названы два любых элемента ответа	1
Правильно назван один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Какие причины неспособности немецкой группы армий выполнить поставленные командованием задачи указывает автор дневника? Приведите не менее трех причин.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>называемые автором причины</u> : недостаточность сил группы армий для стратегических операций после предыдущих потерь; усиление сил Красной Армии за счет дивизий из Сибири, Ирана и с Кавказа; трудность захвата крупнейшего транспортного узла, которым была Москва; трудности наступающей суровой зимы	
Правильно указаны три называемые автором причины	2
Правильно указаны две называемые автором причины	1
Правильно указана одна названная автором причина. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Привлекая исторические знания, укажите, чем завершилась битва, о которой говорится в тексте, и какое значение она имела для хода войны. Приведите всего не менее трех положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>положения</u> : Московская битва завершилась победой советской стороны; в результате контрнаступления Красной Армии противник был отброшен от столицы на 80–200 км; противник временно лишился своего преимущества в моторизованных частях; поражение под Москвой стало первым крупным поражением вермахта во Второй мировой войне. Могут быть указаны и иные положения	
Правильно указаны три положения	2
Правильно указаны два положения	1
Правильно указано одно положение. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20. К какому году относится данное заявление? В ходе какой войны оно было сделано? Напишите пропущенное в заявлении название страны.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) год — 1945 г.; 2) война — Вторая мировая; 3) страна — Япония	
Правильно названы год, война и страна	2
Правильно названы два любых элемента ответа	1
Правильно назван один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Как в заявлении объясняются причины действий СССР? Приведите не менее трех положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>объяснения</u> : 1) Япония остается единственной страной, выступающей за продолжение войны, страной-агрессором; 2) вступление СССР в войну позволит сократить число жертв войны; 3) СССР должен выполнить свои союзнические обязательства. Положения могут быть иначе сформулированы	
Правильно приведены три объяснения	2
Правильно приведены два объяснения	1
Правильно приведено только одно положение ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. На основе исторических знаний назовите две территории, которые вошли в состав СССР в результате реализации им указанного в заявлении решения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Должны быть названы следующие <u>территории</u> : 1) Южный Сахалин; 2) Курильские острова	
Правильно названы две территории	2
Правильно названа одна территория	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20. Назовите отца автора воспоминаний. К каким десятилетиям относится период его руководства страной? Какое образное название получил этот период в истории нашей страны?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : руководитель страны — Н.С. Хрущев; десятилетия — 1950–1960-е гг.; название периода — «оттепель»	
Правильно названы руководитель страны, десятилетия и название периода	2
Правильно названы два любых элемента ответа	1
Правильно назван один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Каковы были причины недовольства данным руководителем СССР со стороны разных сил и социальных слоев, согласно автору воспоминаний?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>причины недовольства Хрущевым</u> : партийно-государственный аппарат жаждал стабильности, нарушаемой из-за импульсивности Хрущева; армия была недовольна непродуманными сокращениями; интеллигенция была недовольна грубым вмешательством Хрущева в творческий процесс; крестьянство было недовольно потерей приусадебных хозяйств	
Правильно указаны три причины недовольства Хрущевым	2
Правильно указаны две причины	1
Правильно указана одна причина. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Приведите не менее трех примеров экономических реформ, преобразований, кроме упомянутых в тексте, проведенных данным руководителем СССР.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>преобразования, реформы</u> : освоение целины; повышение закупочных цен на продукцию колхозов; ликвидация МТС и передача техники колхозам; ликвидация отраслевых министерств и переход к системе совнархозов; переход от пятилеток к семилетке; массовые посевы кукурузы; кампания по росту производства мяса и молока. Могут быть приведены другие преобразования, реформы	
Правильно приведены примеры трех реформ, преобразований	2
Правильно указаны два примера реформ, преобразований	1
Правильно указан один пример реформы (преобразования). ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22

20. Укажите год, к которому относится данное заявление. Назовите фамилию руководителя СССР, при котором было оглашено данное заявление. Назовите фамилию руководителя России, подписавшего данное заявление.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : год — 1991 г.; руководитель СССР — М.С. Горбачев; руководитель России — Б.Н. Ельцин	
Правильно названы год, руководитель СССР и руководитель России	2
Правильно названы два любых элемента ответа	1
Правильно назван один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Какие обвинения в адрес союзного руководства содержатся в тексте заявления? Приведите не менее трех положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие положения : союзный центр допустил экономический кризис, развал производства; катастрофически снизился жизненный уровень всех слоев общества; союзный центр не смог справиться с национальными конфликтами	
Правильно указаны три положения	2
Правильно указаны два положения	1
Правильно указано одно положение. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. На основе текста и привлекая исторические знания, приведите не менее трех причин, по которым не состоялось подписание нового союзного договора.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие причины, по которым не был подписан новый союзный договор : неспособность союзного центра справиться с экономическим и политическим кризисом, с нарастающими национальными конфликтами; окончательная дискредитация союзного центра из-за выступления ГКЧП; амбиции руководителей союзных республик. Могут быть указаны иные причины	
Правильно приведены три причины	2
Правильно приведены две причины	1
Правильно приведена одна причина. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 23: анализ исторической проблемы, ситуации

1. Император Павел I продолжил внешнеполитический курс Екатерины II и энергично противостоял революционной Франции, однако в 1800 г. столь же решительно пошел с ней на сближение. Объясните, в чем заключались причины такого поворота (приведите три объяснения).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие объяснения : Павла I возмутили действия союзников-англичан, отказавшихся предоставить России остров Мальту, который Павел, будучи гроссмейстером Мальтийского рыцарского ордена, считал своим законным владением; «двойная» политика англичан и австрийцев — союзников Павла I по антифранцузской коалиции — наносила немалый ущерб интересам России; Наполеон Бонапарт рассматривался Павлом I как диктатор, способный покончить с «революционной заразой» самостоятельно, без участия внешних сил. Могут быть даны другие объяснения	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

2. В 1598 г. Земский собор избрал царем Бориса Годунова и принес ему присягу на верность. Через несколько лет популярность, авторитет царя Бориса Федоровича резко упали. «Счастья нет в моей душе», — так словами А.С. Пушкина он скажет о себе. Какими причинами были вызваны такие изменения? Назовите три причины.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены <u>следующие причины</u> : Борис Годунов был первым царем, избранным на царство Земским собором, а поэтому не «природным царем», что рождало общественное недоверие к нему; имя Годунова связывали с угличской драмой 1591 г. — смертью царевича Дмитрия; бояре проявляли недовольство недостаточно знатным происхождением Годунова; отсутствие поддержки власти царя Бориса Годунова со стороны всех слоев населения привело к обострению социальной напряженности и в итоге к Смуте начала XVII в. Могут быть указаны другие изменения	
Приведены три причины	3
Приведены две причины	2
Приведена одна причина	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

3. Во второй половине XVII в. в России начинается переход от сословно-представительной монархии к самодержавной. В чем выражалось изменение политического устройства государства? Приведите не менее трех объяснений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены <u>следующие объяснения</u> : дальнейшее укрепление самодержавной власти; укрепление авторитета власти и престижа личности царя; развитие приказной системы и усиление роли приказов в управлении государством; укрепление позиций центральной власти на местах; угасание деятельности Земских соборов; изменение состава и роли Боярской думы. Могут быть приведены другие объяснения	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4. Хан Батый после разгрома русских земель облагал их данью. Новгород монголы никогда «не воевали», однако золотоордынскую дань новгородцы платили. Почему монголы «не воевали» Новгород? Укажите не менее двух причин. В силу чего новгородцы вынуждены были платить дань Орде? Приведите не менее двух суждений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены <u>следующие причины</u> : лесисто-болотистая местность и весенняя распутица создавали большие трудности для монгольских конников; войско Батыя понесло значительные потери, было ослаблено сопротивлением Руси; Могут быть приведены <u>следующие суждения</u> по поводу того, что новгородцы вынуждены были платить дань в пользу Орды: под угрозой появления ордынских войск новгородцы вынуждены были смириться с требованиями Орды и согласиться на выплату дани; князь Александр Невский считал, что бросать вызов Орде Руси еще не под силу; Орда направила в Новгород своих «численников» для переписи населения и обложения новгородцев данью. Могут быть приведены другие причины	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены четыре положения	3
Приведены два-три положения	2
Приведено одно положение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5. Установление власти монгольских ханов над Русью поставило князей перед выбором: борьба или сотрудничество с Ордой. Какую позицию и почему занял Александр Невский? Укажите не менее двух положений. Назовите не менее двух последствий этой политики.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>положения</u> : Русь не имела достаточных сил для борьбы с монголо-татарами; попытки открытой борьбы с Ордой могли привести к новому разорению страны; Александр Невский хотел заручиться поддержкой Орды для борьбы с немецко-шведскими феодалами; Могут быть указаны следующие <u>последствия этой политики</u> : Новгородская земля избежала разорительных набегов ордынцев (Александр пришлось подавить антиордынское восстание новгородцев); Русь ликвидировала угрозу на западе со стороны Тевтонского ордена; Александр Невский укрепил свою личную власть в Новгороде и Владимире, став одновременно великим князем и посредником в выплате новгородцами дани в Орде. Могут быть приведены другие объяснения	
Приведены четыре положения	3
Приведены два-три положения	2
Приведено одно положение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

6. В 1327 г. в Тверь прибыл ордынский баскак Чол-хан с большим отрядом. Притеснения, насилие, творимые ими, вызвали восстание горожан. Ордынцы были перебиты. В ответ хан Узбек организовал карательную экспедицию против Твери, в которой принял участие московский князь Иван Калита. Укажите не менее двух причин, которыми можно объяснить выступление Ивана Калиты на стороне ордынцев. Каковы были последствия восстания в Твери для всей Руси и для московских князей? Укажите не менее двух последствий.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие <u>причины</u> выступления Ивана Калиты на стороне ордынцев: существовало соперничество между тверскими и московскими князьями за обладание ярлыком на великое владимирское княжение; Иван Калита проводил политику уступок Орде и компромиссов с целью укрепления Московского княжества; стремление использовать военные силы Орды для ослабления тверских князей; Иван Калита стремился подтвердить свою «верность» ордынскому хану. Могут быть указаны <u>последствия восстания в Твери</u> : восстание в Твери заставило ордынцев окончательно отказаться от баскачества и перейти к откупу дани русским князьям; Иван Калита получил ярлык на великое княжение; Иван Калита получил право сбора дани с русских земель; на северо-восточные русские земли несколько десятилетий не было набегов; Иван Калита на оставшуюся часть собранной для Орды дани покупал у местных князей земли, расширяя московский удел; в результате роста могущества Московского княжества в Москву была перенесена резиденция митрополита (Москва стала духовным центром Руси). Могут быть приведены другие объяснения	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены в общей сложности четыре положения ответа	3
Приведены два-три положения	2
Приведено одно положение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7. В 1480 г. хан Большой Орды Ахмат отправил в Москву послов с требованием дани. Иван III растоптал ханскую басму. Ордынское войско двинулось на русские земли. Войска встретились на берегах притока р. Оки — Угры. Более месяца продолжалось «стояние»: противники стреляли друг в друга из луков, а русское войско использовало еще и огнестрельное оружие — пищали. В начале ноября 1480 г. Ахмат ушел к Волге. Назовите не менее двух причин того, почему Ахмат не решился на наступательные действия. Какое значение имело это событие для Русского государства? Укажите не менее двух итогов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены <u>следующие причины</u> : значительное усиление военной и экономической мощи Русского государства; внутренние усобицы в Орде; ослабление мощи и распад Золотой Орды; Могут быть указаны следующие <u>итоги</u> : окончательно прекратилась зависимость Руси от Золотой Орды, длившаяся более двух веков; Русское государство обрело национальный суверенитет. Могут быть приведены другие объяснения	
Приведены четыре положения	3
Приведены два-три положения	2
Приведено одно положение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8. После смерти Елены Глинской начинается ожесточенная борьба боярских родов за власть, которая длилась до достижения Иваном IV совершеннолетия. Укажите хронологические рамки боярского правления. Почему в России установилось боярское правление? Назовите не менее двух причин. Какие последствия оно имело? Назовите не менее двух последствий.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Хронологические рамки «боярского правления»</u> : боярское правление установилось в 1538–1547 гг. <u>Могут быть названы причины</u> установления «боярского правления»: малолетство Ивана IV; возможность установления боярского правления была связана с незавершенностью процесса централизации страны; стремление оказать влияние на великого князя Ивана IV; стремление бояр завладеть престолом. <u>Могут быть названы следующие последствия</u> «боярского правления»: ухудшение положения народных масс; недовольство и открытые выступления в ряде русских городов; ослабление центральной власти; формирование отдельных черт характера Ивана IV, таких как жестокость, подозрительность, мстительность и т.д.; осознание необходимости реформ, которые должны были укрепить центральную власть и ликвидировать последствия боярского правления; усиление произвола бояр-кормленщиков на местах, расширение казны; усиление противоречий между боярством и служилым сословием. Могут быть приведены другие объяснения	
Приведены четыре положения ответа	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены два-три положения	2
Приведено одно положение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

9. В начале 60-х гг. XVI в. Иван Грозный отказывается от проведения реформ Избранной рады и в 1565 г. учреждает другую политику — опричнину. Чем можно объяснить подобный поворот во внутренней политике Ивана IV? Приведите три объяснения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены <u>следующие объяснения</u> : разногласия Ивана Грозного и участников Избранной рады по внешнеполитическим вопросам; стремление Ивана Грозного к неограниченному самовластию; необходимость пополнения казны для продолжения войны; стремление власти спасти свой авторитет, поэтому неудачи в Ливонской войне стали объясняться предательством и кознями бояр. Могут быть приведены другие объяснения	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

10. После смерти Петра I канцлер Г.И. Головкин, Сенат и высшие сановники обсуждали, кому передать трон: внуку Петра I или его жене Екатерине. Почему создалась ситуация выбора наследника? Укажите не менее двух причин. В чью пользу и каким образом решился этот вопрос? Приведите не менее двух положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены <u>следующие причины</u> : издание Петром I Указа о престолонаследии, согласно которому монарх сам назначает наследника престола; отсутствие распоряжения Петра I о назначении преемника; разногласия в верхах о возможном преемнике между представителями «старой родовой» и «новой» знати; предложение «старой» знати о передаче престола внуку Петра I — Петру Алексеевичу; предложение А.Д. Меншикова и других ближайших сподвижников Петра I передать престол Екатерине. Могут быть приведены <u>следующие положения</u> : вопрос о наследии престола решился в пользу Екатерины I; разногласия решила гвардия, поддержавшая по указанию А.Д. Меншикова кандидатуру Екатерины I. Могут быть приведены другие объяснения	
Приведены четыре положения	3
Приведены два-три положения	2
Приведено одно положение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

11. При вступлении на престол Александр I предполагал провести преобразования, которые в корне изменили бы существующие в России порядки, привели бы к отмене крепостного права и утверждению в стране законности и порядка. Однако в конце своей жизни император понимал, что не добился поставленных целей. Приведите не менее трех объяснений, почему императору не удалось осуществить свои намерения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть даны следующие <u>объяснения</u> : 1) намерениям императора сопротивлялось консервативно настроенное дворянство, не заинтересованное в отмене крепостного права и боявшееся за свои привилегии; 2) от внутренних дел императора отвлекли внешнеполитические проблемы — войны с Наполеоном; 3) тяжелое финансовое положение империи не позволяло провести многие намеченные преобразования; 4) низкий уровень образования, просвещения народа не позволял перейти к конституционным формам правления; 5) в решении крестьянского вопроса, без которого было невозможно провести другие серьезные преобразования, императора останавливала боязнь перед новой «пугачевщиной», если бы крестьяне не устроили условия освобождения. Могут быть приведены другие причины	
Правильно приведены четыре положения	3
Правильно приведены два-три положения	2
Правильно приведено одно положение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

12. В 1812 г. в Россию вторглась огромная Великая армия, которую вел непобедимый полководец Наполеон Бонапарт. Численное превосходство, полководческая слава, опыт были на стороне противника. Но война закончилась победой России. Дайте не менее трех объяснений победы России в Отечественной войне 1812 г.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть даны следующие <u>объяснения</u> : 1) мужество, героизм русских солдат и офицеров; 2) патриотический подъем, охвативший все слои населения и приведший к народной войне против завоевателей; 3) реализация стратегического замысла Барклая де Толли с использованием огромной территории России для истощения сил противника; 4) принципиальная позиция Александра I, не желавшего даже в тяжелых условиях подписывать мир, пока неприятель остается на территории России; 5) разноплеменность войска Наполеона, отсутствие внутреннего единства. Могут быть указаны другие объяснения	
Правильно приведены три объяснения	3
Правильно приведены два объяснения	2
Правильно приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

13. Император Николай I считал сохранение крепостного права угрозой для российской государственности и выступал за его отмену. Он создал один за другим несколько комитетов для решения крестьянского вопроса. Однако крепостное право при нем так и не было отменено. Приведите не менее трех объяснений этому факту.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть даны следующие <u>объяснения</u> : 1) реформа подорвала бы позиции дворянства — опоры самодержавия и государственности; 2) освобождение крестьян без земли было невозможно, но и отбирать землю у помещиков не позволял принцип неприкосновенности частной собственности; 3) разорение грозило многим помещикам, а разорение помещичьих хозяйств могло привести к экономическому краху всего государства; 4) в решении крестьянского вопроса императора останавливала боязнь революции, новой «пугачевщины» (если бы крестьяне не устроили условия освобождения). Могут быть указаны другие объяснения	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно приведены три объяснения	3
Правильно приведены два объяснения	2
Правильно приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

14. Русское крестьянство длительный период ждало отмены крепостного права. Однако после того как оно было отменено, многие крестьяне вместо радости испытали разочарование, в некоторых населенных пунктах вспыхнули волнения. Приведите не менее трех объяснений недовольства крестьян.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть даны следующие <u>объяснения</u> : <i>Крестьяне были недовольны:</i> 1) длительным переходным сроком — они еще долго должны были нести повинности помещикам — барщину и оброк; 2) необходимостью выкупать землю, платить государству выкупные платежи, которые разоряли крестьян; 3) тем, что у многих отрезали землю после реформы (т.н. отрезки); 4) получением мизерных наделов, которые не позволяли им вести хозяйство. Могут быть даны другие объяснения	
Правильно приведены три объяснения	3
Правильно приведены два объяснения	2
Правильно приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

15. В 1860–1870-х гг. в России зародилось и стало развиваться народническое движение. Народники надеялись поднять народ на революцию, для чего с 1874 г. осуществляли так называемое «хождение в народ».

Чем завершилось «хождение в народ»? Приведите не менее трех причин такого итога.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1. «Хождение в народ» завершилось провалом, крестьяне оказались невосприимчивы к революционной пропаганде. 2. Могут быть указаны следующие <u>причины провала «хождения в народ»</u> : крестьяне были неграмотными, и им было сложно понять теоретические основы социализма, который пропагандировали народники; крестьяне оставались промонархически настроенными, верили в доброго «царя-батюшку», поэтому призывы к свержению самодержавия не находили у них поддержки; для деревни молодые участники движения — интеллигенты — были чужими, народ воспринимал их как представителей барского сословия и не доверял им; «хождение в народ» было плохо подготовлено с организационной точки зрения, действия его участников почти не координировались. Могут быть указаны другие причины	
Правильно указаны итог «хождения в народ» и три причины такого итога	3
Правильно указаны итог «хождения в народ» и две причины такого итога	2
Правильно указаны итог «хождения в народ» и одна причина такого итога	1
Правильно указан один любой элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

16. В конце XIX в. Россия имела немало экономических проблем. Остро стоял аграрный вопрос, притом что сельское хозяйство оставалось основой экономики. Но в то же время Россия была страной, привлекательной для иностранных капиталов. Приведите не менее трех объяснений, почему в Россию в конце XIX в. шел поток иностранных инвестиций.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть даны следующие <u>объяснения</u> : 1) низкая заработная плата российских рабочих позволяла иностранным предпринимателям получать дополнительную прибыль; 2) иностранные предприниматели хотели эксплуатировать богатые природные ресурсы России; 3) немалая часть инвестиций была французского происхождения — так Франция рассчитывала теснее привязать к себе союзника; 4) после денежной реформы Витте русский рубль был одной из самых надежных валют мира, это делало вложения в страну более безопасными. Могут быть даны другие объяснения	
Правильно приведены три объяснения	3
Правильно приведены два объяснения	2
Правильно приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

17. В 1906 г. в России впервые появилось народное представительство — Государственная дума. Многие в стране с ликованием встретили это событие. Однако отношения Государственной думы с императорской властью были полны конфликтов. Приведите не менее трех объяснений конфликтов императорской власти с первым народным представительством.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть даны следующие <u>объяснения</u> : 1) революционный состав Государственной думы препятствовал налаживанию работы с ней, левые требовали новых уступок или даже свержения монархии; 2) налаживанию работы препятствовало критическое падение авторитета власти в стране даже среди умеренной части общества, что отражалось на настроениях депутатов; 3) консервативное окружение Николая II считало создание Думы ошибкой, выступало за ее ликвидацию или сокращение полномочий; 4) народное представительство создавалось впервые, и у депутатов, и у министров отсутствовал опыт работы друг с другом, что порождало конфликты. Могут быть даны другие объяснения	
Правильно приведены три объяснения	3
Правильно приведены два объяснения	2
Правильно приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

18. В 1914 г. Россия вступила в мировую войну. После объявления войны на Дворцовой площади прошла патриотическая манифестация, Государственная дума заявила о поддержке правительства. Казалось, в стране почти все общество готово сплотиться вокруг престола ради победы. Но уже в 1916 г. на фронте и в тылу слышалась критика власти, ей отказывали в поддержке.

Приведите не менее трех объяснений такой смены настроений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть даны следующие <u>объяснения</u> : 1) в ходе войны выявились серьезные недостатки в подготовке к ней, в чем общественное мнение обвинило власть; 2) выявилась неспособность власти организовать эффективную работу тыла, наладить военное производство, работу транспорта и т.д.;	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
3) Россия потерпела на фронте ряд поражений, что привело к большим жертвам и занятию противником ряда территорий; 4) во время войны авторитет императорской власти был подорван из-за скандала вокруг «распутинщины» и «министерской чехарды»; 5) в условиях войны немецкое происхождение супругов Романовых, прежде всего императрицы Александры Федоровны, стало играть негативную роль, настраивая все общество против династии. Могут быть даны другие объяснения	
Правильно приведены три объяснения	3
Правильно приведены два объяснения	2
Правильно приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

19. На протяжении нескольких лет большевики проводили политику «военного коммунизма». Многие большевики полагали, что именно с ее помощью страна сможет осуществить переход к новому общественному строю. Однако в 1921 г. большевистская партия отказалась от продолжения этой политики и объявила о переходе к нэпу.

Приведите не менее трех причин отказа большевистской партии от дальнейшего проведения политики «военного коммунизма».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть даны следующие <u>причины</u> : 1) к 1921 г. завершилась Гражданская война и не было уже необходимости в мобилизации всех средств насильственным путем; 2) нарастало недовольство крестьян и других слоев населения политикой «военного коммунизма», началась так называемая Малая гражданская война («антоновщина», Кронштадтский мятеж); 3) крестьяне в условиях продразверстки сокращали посевные площади, что грозило массовым голодом; 4) неспособность большевиков справиться с хозяйственной разрухой, восстановить промышленность; 5) отдаление перспектив мировой революции требовало наладить отношения с другими странами, в том числе экономические, что при продолжении политики «военного коммунизма» было невозможно. Могут быть приведены другие причины	
Правильно приведены три причины	3
Правильно приведены две причины	2
Правильно приведена одна причина	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

20. В начале 1942 г., после победы под Москвой, И.В. Сталин поставил перед Красной Армией задачу к концу года освободить советскую территорию от захватчиков. На стороне Красной Армии был численный перевес в живой силе и патриотический порыв, охвативший как армию, так и тыл. Однако в середине 1942 г. Красная Армия потерпела тяжелое поражение от вермахта под Харьковом, ситуация для СССР стала вновь остро критической.

Приведите не менее трех объяснений тому, что Красная Армия не добилась поставленной перед ней задачи и вновь оказалась в крайне тяжелом положении.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть даны следующие <u>объяснения</u> : 1) некомпетентное вмешательство партийного руководства в разработку военных операций, постановка нереальных задач перед армией; 2) недостаток техники у Красной Армии после поражений 1941 г.;	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
3) вызвавшая ошибки в проведении военных операций слабая подготовка большинства высшего командного состава (из-за гибели его представителей в результате сталинских «чисток»); 4) большая часть войск вермахта имела хорошую военную подготовку и военный опыт, тогда как Красная Армия к середине 1942 г. состояла в основном из спешно подготовленных новичков; 5) к 1942 г. в распоряжении вермахта была не только вся Европа, но и огромные оккупированные районы СССР, это давало вермахту материальное преимущество. Могут быть даны другие объяснения	
Правильно приведены три объяснения	3
Правильно приведены два объяснения	2
Правильно приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

21. После периода руководства Н.С. Хрущева советская экономика испытывала много проблем. Сокращались объемы промышленного производства. С 1965 г. Председатель Совета министров СССР А.Н. Косыгин начал проводить экономические преобразования, направленные на изменение ситуации. Назовите не менее трех преобразований в экономике, осуществленных по инициативе Косыгина или под его руководством.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие <u>преобразования</u> : 1) ликвидация совнархозов и восстановление отраслевых министерств; 2) снижение плановых показателей для предприятий; 3) предоставление предприятиям права производить и реализовывать сверхплановую продукцию; 4) создание на предприятиях трех фондов, два из которых (социальный и зарплатный) были призваны повысить заинтересованность работников в результатах своего труда; 5) восстановление пятилетнего плана развития народного хозяйства взамен семилетнего. Могут быть названы другие преобразования. 3-е и 4-е положения могут быть сформулированы как общее — например, установление элементов хозрасчета в работе предприятий (в этом случае зачитывается одно положение)	
Правильно названы три преобразования	3
Правильно названы два преобразования	2
Правильно названо одно преобразование	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

22. В 1977 г. в СССР была принята новая Конституция. Она практически ничего не меняла в существующем общественном устройстве, но кое-какие изменения вносила. Какие изменения по сравнению с Конституцией 1936 г. сохранила новая советская Конституция? Приведите не менее трех положений, раскрывающих эти изменения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>положения</u> : 1) заявление о построении в СССР общества развитого социализма; 2) заявление о появлении новой общности – многонационального советского народа; 3) установление 6-й статьи о руководящей и направляющей роли КПСС; 4) расширение раздела, посвященного правам и свободам граждан, в том числе внесение в Конституцию права на жилище. Могут быть приведены другие положения	
Правильно приведены три положения	3
Правильно приведены два положения	2
Правильно приведено одно положение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 24: аргументация различных точек зрения

1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Вассальная зависимость Руси от Орды представляла собой военно-политический союз, весьма выгодный для русских земель».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
2) ...

Указания по оцениванию задания 24

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) в <u>подтверждение</u>, например: признавая власть Орды, русские князья обретали в лице хана могущественного покровителя, который активно поддерживал и возвышал верных ему правителей-вассалов; власть Орды ограничивала междоусобную борьбу русских князей; в условиях угрозы русским землям со стороны католической Европы союз Руси с Ордой являлся одним из существенных факторов, сдерживающих натиск западного рыцарства на Русь;</p> <p>2) в <u>опровержение</u>, например: Орда взимала с русских княжеств огромную дань, что ослабляло хозяйственное развитие Руси и неоднократно приводило к вооруженному противодействию Орде в русских землях; влияние Орды, прямо сказавшееся на усилении княжеской власти на местах, сыграло роковую роль в судьбе русских вечевых традиций; политика ордынских ханов не содействовала объединению русских земель, заметно задержав этот процесс.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	

2. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Гибель новгородской вольности явилась следствием грубого насилия извне, результатом московского завоевания, вследствие чего уникальная новгородская государственность была упразднена».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например: в результате ряда военных кампаний — 1471 г. и 1478 г. — новгородские земли были присоединены к Москве силой; все атрибуты новгородской независимости были ликвидированы; политическое устройство Московской земли было перенесено на Новгород Великий; вместо выборных посадников городом стали править наместники великого князя;</p> <p>2) <u>в опровержение</u>, например: шел процесс собирания русских земель, московский князь Иван III выполнял задачу создания единого государства, объединяя земли вокруг Москвы; присоединение огромной территории расширило границы Русского государства; новгородское боярство, стремясь сохранить свои права, заключило договор с Литвой, что создало угрозу отделения новгородских земель. Могут быть приведены другие аргументы</p>	

3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Реформаторская деятельность Петра I осуществлялась бессистемно».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например: преобразования Петра I не имели четкой программы, так как Петр ориентировался прежде всего на решение важнейшей внешнеполитической задачи — завоевание выхода к Балтийскому морю, и его реформаторская деятельность была в огромной мере продиктована обстоятельствами Северной войны; действуя как полновластный правитель, Петр продолжал внутривластную линию своих предшественников, направленную на всемерное укрепление абсолютизма и дворянского государства; он не был заинтересован в основательном реформировании системы общественных отношений, ограничиваясь частичным и в целом поверхностным влиянием на нее;</p> <p>2) <u>в опровержение</u>, например: многие преобразования Петра I не были отвергнуты в последующие эпохи, что свидетельствует о продуманности и перспективности данных мер (система органов государственной власти, регулярная армия, Табель о рангах, подчинение Церкви государству); реформы Петра I были неразрывно связаны с активизацией российской внешней политики, которая была направлена на превращение России в полномасштабную европейскую державу; субъект европейской политики; следовательно, внутренняя политика Петра должна была выстраиваться согласно его внешнеполитическим устремлениям и заведомо не могла проводиться хаотично. Могут быть приведены другие аргументы</p>	

4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Типичные черты политики «просвещенного абсолютизма» за короткое царствование Петра III обнаружилась особенно эффективно... Так называемый Век Екатерины начался, по существу, еще до ее восшествия на престол».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например: принятие Петром III Манифеста о вольности дворянской (1762 г.), согласно которому дворяне освобождались от обязательной службы; ликвидация Петром III Тайной канцелярии; прекращение преследования старообрядцев; принятие решения о секуляризации церковных земель;</p> <p>2) <u>в опровержение</u>, например: Петр III восстановил против себя дворянство и гвардию пронемецкими симпатиями; гвардия была недовольна намерением императора вывести части из столицы; внешнеполитические шаги Петра III не отвечали национальным интересам России (выход из Семилетней войны, вывод войск из Пруссии и др.); Петр III не знал и не хотел узнать страну, которой правил. Могут быть приведены другие аргументы</p>	

5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Преобразования эпохи Петра I были подготовлены всем предшествующим развитием России в XVII в.»

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например: отмена местничества, сближение поместного и вотчинного землевладения, увеличение числа служилых людей; появление первых мануфактур, развитие внутренней и внешней торговли; тенденции перехода от монархии сословно-представительной к абсолютной; появление полков «нового строя»; обмирщение культуры, изменения в быту части верхов общества;</p> <p>2) <u>в опровержение</u>, например: внешнеполитические успехи России в XVII в. были весьма скромными; выход в Балтийское и Черное моря был по-прежнему закрыт; мануфактурное производство было развито слабо, мануфактур было мало; государственный аппарат в XVII в. оставался неизменным; культура, быт, весь жизненный уклад страны оставались традиционно патриархальными. Могут быть приведены другие аргументы</p>	

6. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Политика Екатерины II не соответствовала идеалам просветителей, поклонницей которых провозгласила себя императрица».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например: при Екатерине II не только сохранялось крепостное право, но и был предпринят ряд мер по его укреплению; при Екатерине II наступил «золотой век русского дворянства», его привилегии достигли апогея; в конце царствования Екатерины преследованию подверглись русские просветители — Н.И. Новиков и А.Н. Радищев;</p> <p>2) <u>в опровержение</u>, например: Екатерина стремилась утвердить в империи законность, для чего созвала Уложенную комиссию, для которой составила «Наказ» в просветительском духе; при Екатерине II была проведена секуляризация церковных земель, что соответствовало представлениям просветителей о роли Церкви в обществе; при Екатерине была проведена реформа местного управления и создана система городского самоуправления (по Жалованной грамоте городам), что в духе идей эпохи Просвещения приблизило власть к народу; большое внимание уделялось развитию системы образования (открыты Смольный институт благородных девиц, воспитательные дома, проведена школьная реформа); при Екатерине в России появилась первая общественная организация — Вольное экономическое общество; были разрешены вольные типографии. Могут быть приведены другие аргументы</p>	

7. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Государственность на Русь была привнесена извне, варягами» (так считают сторонники «варяжской теории»).

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например: о данном факте свидетельствует летопись; русские князья считали своим прародителем варяжского князя Рюрика;</p> <p>2) <u>в опровержение</u>, например: пригласить на правление можно было только в случае возникновения самой идеи государственности; у восточных славян уже созрели предпосылки для перехода к государственному устройству, например оформилась власть князей — племенных вождей, возникли городские центры. Могут быть приведены другие аргументы</p>	

8. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Опричная политика ослабила Российское государство, она была направлена на усиление личной власти царя, сопровождалась террором и произволом».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например: главным содержанием опричнины стал террор не только против феодальной знати, церковных иерархов, но и против всех недовольных политикой царя; опричная политика являлась одной из причин поражения России в Ливонской войне; резко ухудшилось экономическое положение страны; настоящему разгрому подверглись территории, где сильны были позиции боярства; опричнина ускорила процесс закрепощения крестьян; карательные походы на Тверь, Новгород привели к массовым расправам над их жителями;</p> <p>2) <u>в опровержение</u>, например: феодальная знать, боярство были оппозиционной силой, выступавшей против процесса централизации; ликвидация Старицкого удела положила конец удельной системе — пережитку раздробленности; расправы с боярами покончили с оппозицией родовой аристократии; завершился процесс формирования централизованного государства; разгром Новгорода положил конец сепаратизму новгородцев.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	

9. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Правление Павла I было темной и мрачной страницей в истории России, император был плохим правителем в сравнении со своей великой предшественницей — Екатериной II».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например: при Павле I из-за неуравновешенности его характера многие видные военные и государственные деятели подверглись опале, в том числе великий русский полководец А.В. Суворов; Павел перевел русскую армию на прусский манер, передел солдат и офицеров в неудобную прусскую форму, много внимания стало уделяться парадам, шагистике и т.п.; Павел практически ликвидировал созданное при Екатерине городское самоуправление; Павел значительно увеличил число крепостных, передав в руки помещиков сотни тысяч государственных крестьян;</p> <p>2) <u>в опровержение</u>, например: Павел навел дисциплину в армии, которая сильно расшаталась при Екатерине II; в отличие от Екатерины Павел предпринял шаги по улучшению жизни крепостных крестьян — был издан указ о трехдневной барщине.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	

10. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внешняя политика Александра Первого противоречила национальным интересам России».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например: Александр Первый ввязался в войны с Наполеоном, когда тот никак не угрожал самой России; осуществленное по инициативе Александра присоединение к России Польши не дало империи особых преимуществ, зато создало так называемый польский вопрос — России пришлось бороться с польским сепаратизмом, подавлять восстания поляков, что вредило и международному престижу страны; Александр Первый создал Священный союз, принципы которого впоследствии препятствовали России в реализации ее национальных задач на Востоке (Россия, следуя принципу легитимизма, не поддержала борьбу греков за независимость); лидерство России в Священном союзе настраивало против нее общественное мнение Европы (образ «жандарма Европы»);</p> <p>2) <u>в опровержение</u>, например: при Александре Первом произошло расширение границ империи (присоединены Восточная Грузия, часть Северного Кавказа, Южная Бессарабия, Финляндия, Польша); в результате Русско-турецкой войны 1806–1812 гг. и Русско-иранской войны 1804–1813 гг. Россия продвинулась в решении Восточного вопроса; борьба против Наполеона была борьбой против его претензий на гегемонию в Европе, в том числе и над Россией; победа над Наполеоном определила решающую роль России в международных делах; благодаря созданной после Венского конгресса системе международных отношений (в создании которой Александр Первый играл важную роль) в Европе на десятилетия был обеспечен мир, что было в интересах внутреннего развития России. Могут быть приведены другие аргументы</p>	

11. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Декабристы на самом деле мало думали о народе и его нуждах, а руководствовались своими корыстными мотивами».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например: декабристы не хотели привлекать народ к своему движению и боялись народной революции больше, чем правительственной реакции; декабристы, владевшие крепостными, не дали им свободы; в случае победы декабристов конституцией смогли бы воспользоваться только образованные и достаточно зажиточные люди, т.е. они, а не народ; через конституцию для них открывался путь к власти;</p> <p>2) <u>в опровержение</u>, например: одной из главных своих задач декабристы провозглашали отмену крепостного права, от которой они бы как дворяне в первую очередь пострадали; во всех программных документах декабристов говорилось о предоставлении широких гражданских свобод народу; во всех программных документах декабристов говорилось о создании народного представительства. Могут быть приведены другие аргументы</p>	

12. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Русская элитарная культура первой половины XIX в. развивалась вне национальных традиций, была исключительно европеизированной, оторванной от национальных корней».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) в <u>подтверждение</u>, например: в русской культуре первой половины XIX в. развивались те стили и течения, которые получили перед этим распространение на Западе (ампир, сентиментализм, романтизм и т.д.); многие из произведений русских деятелей культуры были вольными переводами произведений античной культуры или западноевропейских поэтов, русская литература и искусство заимствовали сюжеты и художественные приемы (Пушкина обвиняли в том, что он эпигон Байрона; многие басни Крылова — это переложение басен Лафонтена); многие русские художники учились на Западе, приобретая соответствующие творческие навыки, приемы и т.п. (например, Брюллов в Италии);</p> <p>2) в <u>опровержение</u>, например: в эти годы А.С. Пушкин закладывает основы современного литературного русского языка и обращается к народному творчеству (сказки); под влиянием патриотического подъема после победы над Наполеоном в литературе и искусстве все большую популярность приобретают сюжеты национальной истории (романы М.Н. Загоскина); в первой половине XIX в. начинает складываться русская национальная музыкальная школа (опера М. Глинки «Жизнь за царя»).</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	

13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Главной причиной отмены крепостного права в России было поражение в Крымской войне».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) в <u>подтверждение</u>, например: как в отечественной, так и в зарубежной истории проигранные или трудные войны часто становились для власти причиной интенсивного реформирования, так как доказывали несовершенство существующей системы (Северная война и реформы Петра); Крымская война переломила общественное мнение в пользу реформы, позволила преодолеть сопротивление консервативных сил; в период войны произошло значительное расширение крестьянского движения (до войны 30–40 в год, после — более тысячи крестьянских выступлений); война привела страну к финансовому кризису, показавшему слабость экономических сил России в условиях сохранения крепостничества;</p> <p>2) в <u>опровержение</u>, например: еще до Крымской войны верховная власть взяла курс на отмену крепостного права (секретные комитеты Николая I);</p>	

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
еще до войны стал подниматься вопрос об экономической неэффективности крепостничества, проявились в помещичьем хозяйстве признаки кризиса (разорение, перевод крестьян на месячину и т.п.); большое значение для отмены крепостного права имело распространение просвещения, либеральных идей в дворянской и разночинной среде; на российскую элиту действовал нравственный пример западных стран и начавшееся в США движение за освобождение рабов. Могут быть приведены другие аргументы	

14. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Земская реформа 1864 г. создала условия для развития эффективной системы местного самоуправления».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
2) ...

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) <u>в подтверждение</u> , например: реформа создала систему самоуправления, в которой участвовали и взаимодействовали все основные сословия; органы самоуправления были выборными, что позволяло населению ощущать значимость своего участия, мнения в местных делах; земства решали все основные местные хозяйственные вопросы, обладали для этого достаточными правами; опыт деятельности земств показал их большую роль в развитии местного здравоохранения, образования; 2) <u>в опровержение</u> , например: в земской системе сохранялось сословное неравноправие, она оказалась в руках дворянства, роль других сословий была незначительной, а следовательно, их интересы часто не учитывались; земствам было запрещено напрямую контактировать друг с другом, что затрудняло их работу; над земствами был установлен жесткий и сковывающий их инициативу контроль со стороны администрации; исключительно хозяйственная компетенция земств не позволяла им решать многие другие насущные вопросы местной жизни (культурное развитие, решение ряда социальных проблем). Могут быть приведены другие аргументы	

15. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Первая российская революция осталась незавершенной».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
2) ...

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) <u>в подтверждение</u> , например: после окончания революции в России сохранилась сильная монархическая власть, определяемая в законе как «самодержавная», это позволяло власти отбирать дарованные права (третьеиюньский переворот);	

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>остались неразрешенными основные социальные вопросы: аграрный и рабочий; в империи сохранилось национальное неравноправие;</p> <p>2) в <u>опровержение</u>, например:</p> <p>в результате революции произошло ограничение законодательной власти императора, появилось народное представительство;</p> <p>населению были дарованы политические права и свободы, в том числе право создавать политические партии;</p> <p>под влиянием революции активизировались меры правительства по решению аграрного и рабочего вопросов (началась столыпинская аграрная реформа, приняты законы о страховании рабочих). Могут быть приведены другие аргументы</p>	

16. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«К концу 1916 г. Россия фактически уже проиграла войну».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) в <u>подтверждение</u>, например:</p> <p>к концу 1916 г. противник занимал значительные территории Российской империи (Польшу, Западную Белоруссию, Литву), вернуть которые русским войскам представлялось практически невозможным;</p> <p>Брусиловский прорыв, вызвавший напряжение всех военных сил империи, не привел к решающему успеху в войне, а после него на новые активные действия Россия была уже не готова;</p> <p>в стране назревали экономические проблемы, которые препятствовали победе: транспортный коллапс, продовольственный кризис и др.;</p> <p>к концу 1916 г. из-за неудач на фронте, неспособности справиться с ситуацией в тылу, «распутинщины» авторитет власти упал до недопустимого уровня, а без доверия к власти не могло быть надежд на победу;</p> <p>у большинства солдат и в тылу пропала вера в победу, нарастала усталость от войны, многие не понимали целей России в этой войне;</p> <p>2) в <u>опровержение</u>, например:</p> <p>положение противников России в войне становилось все более критическим: Австро-Венгрия была на грани военного разгрома, а у Германии нарастали проблемы с продовольствием и сырьем;</p> <p>на стороне Антанты в войну готовились вступить США, что дало бы России и ее союзникам решающее материальное преимущество перед противником;</p> <p>к 1916 г. удалось наладить производство боеприпасов и военной техники, в которых русская армия уже не имела такой нужды, как в 1915 г.;</p> <p>Брусиловский прорыв доказал способность русской армии проводить успешные наступательные действия;</p> <p>противник не смог на Восточном фронте за весь 1916 г. добиться серьезного успеха, все основные центры империи оставались для него недостижимыми;</p> <p>в отличие от противника Россия далеко не исчерпала к 1916 г. своих людских и природных ресурсов. Могут быть приведены другие аргументы</p>	

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Иностранная интервенция в годы Гражданской войны была вызвана исключительно желанием Антанты вернуть Россию на фронты Первой мировой войны и наказать большевиков за сепаратный мир с Германией».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например: иностранная интервенция началась в марте 1918 г. после подписания большевиками Брестского мира; интервенция в основном осуществлялась в морские порты России, вглубь страны интервенты не продвигались, что свидетельствовало об отсутствии у них завоевательных планов;</p> <p>2) <u>в опровержение</u>, например: интервенты помогали не только белым, но и национальным силам, борющимся за независимость от России, т.е. способствовали развалу бывшей Российской империи; интервенция продолжалась и после ноября 1918 г., когда Первая мировая война завершилась, и прекратилась лишь под давлением внутренних проблем интервентов и побед большевиков; интервенция сопровождалась ограблением оккупированных территорий, использованием интервентами природных богатств России.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	

18. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Коллективизация, проведенная в 1920–1930-х гг., нанесла невосполнимый ущерб сельскому хозяйству страны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например: в ходе коллективизации прошла кампания по раскулачиванию, когда были уничтожены сотни тысяч хозяйственных мужиков (так называемых кулаков); при вступлении в колхоз крестьяне забивали массово скот, что привело к значительному падению животноводства; в колхозах работники оказались незаинтересованы в результатах своего труда — работали «из-под палки», мало думали о повышении урожайности и т.п.; государство практически грабило колхозы, забирая хлеб бесплатно или по низким ценам, в развитие сельского хозяйства деньги не вкладывались;</p> <p>2) <u>в опровержение</u>, например: коллективизация позволила начать применять на земле технику — тракторы, комбайны и др.; в деревню были направлены специалисты — агрономы, животноводы, стали применяться научные знания в сельском хозяйстве; в деревне стали создавать клубы, школы, библиотеки, шло культурное просвещение колхозников.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	

19. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Руководство Н.С. Хрущева привело к многочисленным негативным последствиям для развития СССР».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например: критика Н.С. Хрущевым культа личности Сталина привела к расколу советского общества, к росту сомнений в истинности целей коммунистического строительства (основы существования СССР); действиям Хрущева в экономике была свойственна «кампанейщина», многие реформы были непродуманными и усугубили проблемы советской экономики (посадки кукурузы за счет зерновых, удар по животноводству из-за кампании по увеличению производства мяса и молока); постоянная и непредсказуемая ротация кадров, проводимая Хрущевым, вредила стабильности управления; Хрущев позволял себе грубо и некомпетентно вмешиваться в разные сферы управления и общественной жизни, в том числе и в культурную (разгром выставки в Манеже); его непродуманные действия на международной арене провоцировали международные кризисы, один из них (Карибский) едва не привел к третьей мировой войне;</p> <p>2) <u>в опровержение</u>, например: благодаря Н.С. Хрущеву был развенчан культ личности Сталина и страна стала освобождаться от стеснений сталинского режима, произошло нравственное очищение советского общества; была осуществлена реабилитация незаконно осужденных при Сталине; благодаря смягчению цензуры развитие советской культуры вышло на новый уровень, увеличились возможности для творческой самореализации (успехи советского кинематографа на международных кинофестивалях — фильм «Летят журавли»); при Н.С. Хрущеве стали осуществляться социальные программы массового жилищного строительства, расширения пенсионного обеспечения; больше внимания стало уделяться выпуску товаров массовой необходимости; был осуществлен ряд мер по усилению материальной заинтересованности колхозников в результатах своего труда, с колхозов сняты многие ограничительные меры; произошло улучшение отношений с западными странами (первый визит советского руководителя в США). Могут быть приведены другие аргументы</p>	

20. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Первый Президент России Б.Н. Ельцин был истинным демократом, во внутренней политике он проводил демократический курс».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например: при Б.Н. Ельцине произошла либерализация экономики, возникли возможности для свободного занятия бизнесом; в период президентства Б.Н. Ельцина сохранялись принципы гласности, свобода СМИ; в принятой при Б.Н. Ельцине Конституции был прописан широкий спектр прав и свобод человека; при выборах в Государственную думу сохранялся политический плюрализм, на период президентства Б.Н. Ельцина пришелся расцвет многопартийности в стране; Б.Н. Ельцин предоставил большие полномочия регионам, создал условия для развития самостоятельности на местах, для развития местного самоуправления;</p>	

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Б.Н. Ельцин — один из немногих руководителей страны за всю ее историю, который добровольно ушел в отставку со своего поста;</p> <p>2) в опровержение, например:</p> <p>Б.Н. Ельцин — один из главных виновников развала СССР, который осуществлял свои действия вопреки выраженной воле народа (на референдуме о сохранении СССР);</p> <p>в 1993 г. Б.Н. Ельцин осуществил антиконституционный переворот, недемократическими средствами расправившись со своими противниками;</p> <p>установленная в 1993 г. Конституция ввела в стране режим ультрапрезидентской республики, вся полнота власти оказалась сосредоточена в руках президента;</p> <p>при Б.Н. Ельцине в стране установилась не власть народа, а власть олигархов (большая политическая роль Б. Березовского и др.).</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	

Задание 25: историческое сочинение

Критерии оценивания данного задания однотипны. Ответы на это задание мы не даем, чтобы избежать использования их в качестве шаблонов на экзамене и из-за большого возможного разнообразия этих ответов.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

Внимание!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием ее конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ	0

	Критерии оценивания	Баллы
	Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	
К3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	<i>Максимальный балл</i>	11

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205).

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 20–24, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания (из заданий 20–24), которые вызвали столь существенное расхождение.

Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 25 по всем (семи) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания задания 25.

Справочное издание

**Гевуркова Елена Алексеевна
Соловьёв Ян Валерьевич**

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ИСТОРИЯ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

ООО «УЧПЕДГИЗ»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.АГ81.Н05246 от 15.06.2017 г.

109428, Россия, Москва, Рязанский проспект, д. 22, кор. 2.
E-mail: по общим вопросам: uchpedgiz@bk.ru.

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

УВАЖАЕМЫЕ ПОКУПАТЕЛИ!

*Издательство «УЧПЕДГИЗ»
предлагает вашему вниманию следующие учебные издания:*

1. ЕГЭ 2018. 100 баллов. **Биология**
2. ЕГЭ 2018. 100 баллов. **Математика**. Профильный уровень. Задачи с параметром
3. ЕГЭ 2018. 100 баллов. **История России**. Исторические портреты XIX–XX века
4. ЕГЭ 2018. 100 баллов. **Математика**. Профильный уровень. Планиметрия
5. ЕГЭ 2018. 100 баллов. **Физика**
6. ЕГЭ 2018. 100 баллов. **Физика**. Практическое руководство
7. ЕГЭ 2018. 100 баллов. **Русский язык**. Сочинение
8. ЕГЭ 2018. 100 баллов. **Математика**. Профильный уровень
9. ЕГЭ 2018. 100 баллов. **Математика**. Профильный уровень. Решение задач и уравнений в целых числах
10. ЕГЭ 2018. 100 баллов. **Математика**. Профильный уровень. Планиметрия. Стереометрия
11. ЕГЭ 2018. 100 баллов. **Обществознание**
12. ЕГЭ 2018. 100 баллов. **Математика**. Профильный уровень. Уравнения и неравенства
13. ЕГЭ 2018. *Тематический тренажер*. **Русский язык**. Задание части 2
14. ЕГЭ 2018. *Тематический тренажер*. **История**
15. ЕГЭ 2018. *Тематический тренажер*. **История**. Задания с иллюстративным материалом и история российской культуры
16. ЕГЭ 2018. *Тематический тренажер*. **Математика**. Профильный уровень. Задания части 2
17. ЕГЭ 2018. *Тематический тренажер*. **Обществознание**
18. ЕГЭ 2018. *Тематический тренажер*. **Обществознание**. Политика. Право. Человек и общество. Экономика. Социология
19. ЕГЭ 2018. *Тематический тренажер*. **Русский язык**. Задания части 1
20. ЕГЭ 2018. *Тематический тренажер*. **Русский язык**. Орфография. Пунктуация. Языковые нормы
21. ЕГЭ 2018. *Тематический тренажер*. **Литература**. Часть 2
22. ЕГЭ 2018. *Тематический тренажер*. **Математика**. Профильный уровень. Теория вероятностей и элементы статистики
23. ЕГЭ 2018. *Экзаменационный тренажер*. 20 вариантов. **Обществознание**
24. ЕГЭ 2018. *Экзаменационный тренажер*. 20 вариантов. **Биология**
25. ЕГЭ 2018. *Экзаменационный тренажер*. 20 вариантов. **История**
26. ЕГЭ 2018. *Экзаменационный тренажер*. 20 вариантов. **Литература**
27. ЕГЭ 2018. *Экзаменационный тренажер*. 20 вариантов. **Математика**
28. ЕГЭ 2018. *Экзаменационный тренажер*. 20 вариантов. **Русский язык**
29. ЕГЭ 2018. *Экзаменационный тренажер*. 20 вариантов. **Физика**
30. ОГЭ 2018. 100 баллов. **Обществознание**
31. ОГЭ 2018. *Тематический тренажер*. **История России**. Задания повышенной сложности
32. ОГЭ 2018. *Тематический тренажер*. **Математика**. Теория вероятностей и элементы статистики
33. ОГЭ 2018. *Тематический тренажер*. **Обществознание**. Задания части 1 и 2
34. ОГЭ 2018. *Тематический тренажер*. **Русский язык**
35. ОГЭ 2018. *Тематический тренажер*. **Русский язык**. Задания части 3. Сочинение
36. ОГЭ 2018. *Экзаменационный тренажер*. 20 вариантов. **Математика**
37. ОГЭ 2018. *Экзаменационный тренажер*. 20 вариантов. **Обществознание**
38. ОГЭ 2018. *Экзаменационный тренажер*. 20 вариантов. **Русский язык**