

СОЗДАНО РАЗРАБОТЧИКАМИ ЕГЭ

ТРЕНАЖЁР

ЕГЭ

ИСТОРИЯ

2018

- Теория
- Тематические задания
- Задания для самостоятельной работы
- Диагностический и контрольный варианты экзаменационной работы
- Ответы и комментарии



ЕГЭ

ТРЕНАЖЁР

Л. И. Ларина, Я. В. Соловьёв,
Д. А. Фадеева

ИСТОРИЯ

Теория

Тематические задания

*Задания для самостоятельной
работы*

*Диагностический и контрольный
варианты экзаменационной работы*

Ответы и комментарии

*Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА, 2018*

УДК 372.8:94
ББК 74.266.31
Л25

Авторы пособия:

Л. И. Ларина — предисловие, разделы V–VII;
Я. В. Соловьёв — разделы I–III, варианты КИМ;
Д. А. Фадеева — раздел IV.

Ларина Л. И.

Л25 ЕГЭ 2018. Тренажёр. История / Л. И. Ларина, Я. В. Соловьёв, Д. А. Фадеева. — М. : Издательство «Экзамен», 2018. — 191, [1] с. (Серия «ЕГЭ. Тренажёр»)

ISBN 978-5-377-12357-6

Тренажёр по истории ориентирован на подготовку учащихся средней школы к успешной сдаче ЕГЭ.

Книга содержит множество тематических заданий для отработки каждого элемента содержания ЕГЭ по истории, а также диагностический и контрольный варианты экзаменационной работы, составленные с учетом всех особенностей и требований ЕГЭ в 2018 году.

Уникальная методика подготовки поможет учащимся научиться правильно оформлять работу, выявлять критерии оценивания, акцентировать внимание на формулировках ряда заданий и избегать ошибок, связанных с невнимательностью и рассеянностью на экзамене.

Использовать предлагаемые задания можно как в классе, так и дома.

Книга рассчитана на один учебный год, однако при необходимости позволит в кратчайшие сроки выявить пробелы в знаниях ученика и отработать задания, в которых допускается больше всего ошибок, непосредственно за несколько дней до экзамена.

Издание предназначено для учителей истории, родителей и репетиторов, а также учащихся средней школы.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 372.8:94
ББК 74.266.31

Подписано в печать 25.08.2017. Формат 60х90/8. Гарнитура «Школьная».

Бумага газетная. Уч.-изд. л. 7,8. Усл. печ. л. 24.

Тираж 8 000 экз. Заказ № 5035.

ISBN 978-5-377-12357-6

© Ларина Л. И., Соловьёв Я. В., Фадеева Д. А., 2018
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2018

Содержание

Предисловие	5
Диагностический вариант экзаменационной работы	7
Система оценивания экзаменационной работы	18
Раздел I. Россия В 1894–1916 гг.	
Краткое содержание.....	24
Выполнение заданий по теме.....	24
Задания для самостоятельной работы.....	30
Самостоятельная работа над ошибками.....	36
Раздел II. Россия в 1917–1920 гг.	
Краткое содержание.....	37
Выполнение заданий по теме.....	37
Задания для самостоятельной работы.....	43
Самостоятельная работа над ошибками.....	48
Раздел III. СССР в 1920–1930-е гг.	
Краткое содержание.....	50
Выполнение заданий по теме.....	51
Задания для самостоятельной работы.....	56
Самостоятельная работа над ошибками.....	67
Раздел IV. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	
Краткое содержание.....	68
Выполнение заданий по теме.....	68
Задания для самостоятельной работы.....	83
Самостоятельная работа над ошибками.....	92
Раздел V. СССР в 1945–1985 гг.	
Краткое содержание.....	94
Выполнение заданий по теме.....	95
Задания для самостоятельной работы.....	115
Самостоятельная работа над ошибками.....	125
Раздел VI. СССР в 1985–1991 гг.	
Краткое содержание.....	126
Выполнение заданий по теме.....	126
Задания для самостоятельной работы.....	134
Самостоятельная работа над ошибками.....	138
Раздел VII. Российская Федерация в 1992 г. – начале XXI в.	
Краткое содержание.....	140
Выполнение заданий по теме.....	140
Задания для самостоятельной работы.....	148
Самостоятельная работа над ошибками.....	152
Задания части 2: что нужно знать для успешного их выполнения?	153

Ответы на некоторые задания части 2	157
Раздел I. Россия в 1894–1916 гг.	157
Раздел II. Россия в 1917–1920 гг.	160
Раздел III. СССР в 1920–1930-е гг.	161
Раздел IV. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	164
Раздел V. СССР в 1945–1985 гг.	167
Раздел VI. СССР в 1985–1991 гг.	170
Раздел VII. Российская Федерация в 1992 г. – начале XXI в.	172
Контрольный вариант экзаменационной работы	174

Предисловие

Предлагаемое пособие предназначено для того, чтобы помочь учащимся 11-х классов в организации самостоятельной работы при изучении истории России XX — начала XXI в. и подготовке к Единому государственному экзамену.

Знание истории своего Отечества — одна из стержневых основ формирования личности гражданина каждой страны. История XX в. занимает особое место в его становлении. Наша страна, отвечая вызовам времени, потребностям внутреннего развития, особенностям международных ситуаций, на протяжении столетия осуществляла сложный путь модернизации жизни общества. Изучение последних лет существования Российской империи, семидесятилетней истории советского государства и двадцатилетнего этапа становления новой, демократической Российской Федерации — познание богатейшего исторического опыта. Страна пережила напряженный революционный процесс в первые два десятилетия XX в., прошла через тяжелые испытания двух мировых войн. Понять, что происходило с нашей страной в конце XX в. и происходит в настоящее время, каким образом изменился миропорядок после распада СССР, — это не только задача для исследований историков, но и необходимость для каждого члена общества, особенно для вступающего в жизнь молодого человека.

Содержание данного пособия нацелено на помощь учащимся выпускных классов в активизации самостоятельной работы в течение всего учебного года при изучении всех тем курса истории России.

Типология заданий, их содержание разработаны на основе требований федерального компонента государственного стандарта к уровню знаний и формируемых умений, предъявляемых к выпускникам полной средней общеобразовательной школы.

Структура пособия выстроена хронологически, в соответствии с основным содержанием государственного стандарта, темами учебных программ, учебников по истории России. Пособие содержит семь разделов, каждый из которых состоит из следующих блоков:

- краткая характеристика содержания рассматриваемого периода;
- задания различного типа, требующие от учащихся знания основных вопросов темы и применения значительной части определенных нормативными документами умений;
- задания разного уровня сложности для самостоятельной работы;
- заключительные задания на самоанализ результатов выполнения работы по теме, на самостоятельную деятельность по составлению новых заданий.

Выполнение предлагаемых заданий рассчитано на актуализацию и применение учащимися знаний из курса истории России XX — начала XXI в., изучаемого в 9 классе.

Подходы к отбору представленных в пособии заданий (в том числе и заданий в формате ЕГЭ) определялись несколькими факторами:

- охват всех основных содержательных аспектов раскрытия истории XX в., предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта по истории (внутренняя и внешняя политика государства, развитие экономики, науки и техники, духовно-культурная жизнь, национальные отношения, отношения власти и общества и др.);
- стремление включить задания по темам и вопросам, ответы на которые часто бывают наименее удачными.

Приемы работы с пособием в течение всего учебного года могут быть различными в зависимости от степени подготовленности его пользователей:

- возможны и желательны попытки выполнения заданий темы до ее рассмотрения в классе и определение вопросов, на которые нужно обратить наиболее серьезное внимание;
- использование пособия на уроке (составление плана по изучаемому материалу, запись определения понятий и др.);
- основной вид использования пособия — включение его заданий в выполнение домашней работы по изучаемой теме с привлечением учебника (возможно, не одного), справочников, словарей, в случае необходимости — хрестоматий и других материалов;
- выполнение аналитической работы по определению качества своих ответов на задания каждого раздела, выявление допущенных ошибок, составление собственных заданий;
- подготовка к урокам обобщения по одной или нескольким темам, прослеживание тех или иных процессов исторического развития.

Советуем обратить внимание на раздел пособия, в котором предлагается самостоятельно проанализировать свои ответы на задания, оценить уровень своих знаний, исправить допущенные ошибки. Особенно эффективным и интересным может стать прием самостоятельного составления заданий и поиска ответов на них в группе одноклассников.

Ответы на задания даны лишь в отдельных случаях, в основном с целью показать способы оформления развернутых ответов на задания высокого уровня сложности (часть 2) — чаще всего в виде плана, кратких тезисов.

Хотя в пособии в тренировочных целях приведены в основном типы заданий части 2, используемые в современных КИМ, но в тематических разделах допускаются некоторые отступления от формата: как, например, в комплексах заданий к документу (20–22 демоверсии), что не вредит задачам тренинга.

В пособие включены два варианта контрольных измерительных материалов, соответствующих демоверсии КИМ ЕГЭ. Они содержат задания по всем периодам истории с древности до начала XXI в. Эти варианты помогут учащимся представить структуру всей экзаменационной работы, а также наглядно увидеть, что задания по истории XX — начала XXI в. обеспечивают получение значительного количества итоговых баллов. Предлагаемое пособие несомненно повысит качество ответов выпускников на задания по истории XX — начала XXI в., которые, как показывают данные ЕГЭ, выполняются ими на экзамене менее успешно, чем задания по другим периодам. Кроме того, знание этого периода имеет большое значение для понимания исторических истоков и особенностей современного развития нашего Отечества.

При подготовке к экзамену следует наряду с данным пособием использовать пособия с контрольными измерительными материалами и комментариями к ним, которые содержат реальные задания, предлагавшиеся выпускникам на экзаменах предшествующих лет.

Пособие адресовано также учителям и родителям.

Работа с пособием может значительно повысить уровень подготовки выпускника к сдаче Единого государственного экзамена по истории.

Желаем успеха!

Диагностический вариант экзаменационной работы

Инструкция по выполнению работы¹

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–19 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

А	Б	В	Г
3	1	4	2

Ответ:

9	3	1	4	2																	
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Бланк

Ответ: НИКОЛАЙ ВТОРОЙ.

10	Н	И	К	О	Л	А	Й	В	Т	О	Р	О	Й									
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

1	4	5
---	---	---

12	1	4	5																			
----	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задания части 2 (20–25) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

¹ Использованы материалы сайта ФИПИ (www.fipi.ru).

Часть 1

Ответом к заданиям 1–19 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) учреждение коллегий
- 2) создание Приказа тайных дел
- 3) «Сараевский инцидент»

Ответ:

--	--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|---|------------|
| А) принятие Декрета о мире | 1) 1223 г. |
| Б) создание организации «Народная воля» | 2) 1654 г. |
| В) битва на Калке | 3) 1812 г. |
| Г) решение Переяславской рады о вхождении Украины в состав России | 4) 1879 г. |
| | 5) 1917 г. |
| | 6) 1939 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду перестройки в СССР (1985–1991).

- 1) народный депутат; 2) гласность; 3) федеральный округ; 4) ОГПУ; 5) ГКЧП; 6) ускорение.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

4. Напишите пропущенное слово.

Система назначения на высшие должности в государстве и в войске по степени знатности рода, существовавшая в Русском государстве до конца XVII в., называлась _____.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) реформы патриарха Никона
- Б) заключение Флорентийской унии
- В) петровские реформы
- Г) первые революционные преобразования большевиков

ФАКТЫ

- 1) учреждение первых монастырей
- 2) издание декрета об отделении церкви от государства
- 3) установление порядка избрания главы Русской православной церкви на церковном соборе
- 4) строительство первой каменной церкви
- 5) замена двоеперстия трехперстием
- 6) создание Святейшего Синода

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)	<p>«Манифестом Нашим..., взимание с крестьян выкупных платежей отменяется... Признав... необходимым ныне же устранить имеющиеся в действующих узаконениях препятствия к действительному осуществлению крестьянами принадлежащих им прав на надельные земли и одоблив состоявшийся по сему предмету особый журнал Совета министров, мы, на основании статьи 87 Свода Основных государственных законов..., повелеваем:</p> <p>1. Каждый домохозяин, владеющий надельной землёй на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собой в личную собственность причитающейся ему части из означенной земли.</p> <p>2. В обществах, в коих не было общих переделов в течение 24-х лет, предшествующих заявлению отдельных домохозяев о желании перейти от общинного владения к личному, за каждым таким домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все участки общинной земли, состоящие в его постоянном (не арендном) пользовании».</p>
Б)	<p>«1. Крепостное право на крестьян, водворенных в помещичьих имениях, и на дворовых людей отменяется навсегда...</p> <p>2. На основании сего Положения и общих законов крестьянам и дворовым людям, вышедшим из крепостной зависимости, предоставляются права состояния свободных сельских обывателей, как личные, так и по имуществу...</p>

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

3. Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют за установленные повинности в постоянное пользование крестьян усадебную их оседлость и сверх того, для обеспечения их быта и для выполнения их обязанностей пред правительством и помещиком, то количество полевой земли и других угодий, которое определяется на основаниях, указанных в местных положениях.
4. Крестьяне за отведенный на основании предыдущей статьи надел обязаны отбывать в пользу помещиков определенные в местных положениях повинности: работою или деньгами».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный законодательный акт был издан в царствование Николая I.
- 2) В рамках реализации положений данного законодательного акта составлялись уставные грамоты.
- 3) Инициатором издания данного законодательного акта был П.А. Столыпин.
- 4) Издание данного законодательного акта относится ко времени Первой российской революции.
- 5) С данного законодательного акта началась реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева.
- 6) Издание данного законодательного акта относится к 1861 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А	Фрагмент Б

7. Какие три из перечисленных реформ, преобразований были проведены в царствование Николая I? Запишите в таблицу цифры под которыми они указаны.

- 1) создание III Отделения императорской канцелярии
- 2) реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева
- 3) отмена крепостного права в России
- 4) денежная реформа Е.Ф. Канкрин
- 5) создание Верховной распорядительной комиссии
- 6) Столыпинская аграрная реформа

Ответ:

--	--	--

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Одна из самых крупных военных операций ВОВ — _____ — была нацелена на освобождение от немецких захватчиков территории Советской Белоруссии и проведена в 1944 г.

Б) В _____ было проведено Смоленское сражение.

В) В годы войны согласно _____ США осуществляли помощь союзникам в вооружениях, продовольствии, стратегических материалах.

Пропущенные элементы:

- 1) «Кутузов»
- 2) плану Маршалла
- 3) 1941 г.
- 4) программе ленд-лиза
- 5) «Багратион»
- 6) 1943 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- | | |
|---|--------------------|
| А) создание Организации Объединенных Наций | 1) Николай II |
| Б) Венский конгресс | 2) Владимир Ленин |
| В) заключение Вечного мира с Польшей | 3) Иосиф Сталин |
| Г) заключение антиордынского союза Москвы и Крыма | 4) Александр I |
| | 5) Иван III |
| | 6) Василий Голицын |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из сочинения современных историков и напишите сокращенное название экономической политики, о которой в нем говорится.

«Помимо теоретических проблем, переход к продналогу ставил чисто практический вопрос: если деревня даст городу безвозмездно в форме продналога лишь часть необходимых ему продуктов, то как «взять» недостающее? Вставала задача формирования фонда промышленных товаров и надживания товарообмена с крестьянством. Концессии, широкое привлечение иностранного капитала, даже использование золотого фонда страны для закупок товаров широкого потребления были тогда, по мысли Ленина, единственной реальной возможностью быстрого создания и увеличения этого фонда».

Ответ: _____.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XI в.	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Столыпинская аграрная реформа	приход А. Гитлера к власти в Германии
_____ (Г)	учреждение первых министерств	_____ (Д)
XVII в.	_____ (Е)	Тридцатилетняя война

Пропущенные элементы:

- 1) опубликование М. Лютером 95 тезисов
- 2) Любечский съезд князей
- 3) реформы патриарха Никона
- 4) XX в.
- 5) чартистское движение в Англии
- 6) нормандское завоевание Англии
- 7) XV в.
- 8) XIX в.
- 9) создание Московского университета

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из статьи историка П.В. Макаренко.

«Затягивание переговоров привело к первому германскому ультиматуму — требованию признания независимости Польши, Литвы, Курляндии, Эстляндии и Лифляндии. Немцы настаивали на выводе с этих территорий русских войск и оставляли открытым вопрос о выводе немецких. Перерыв в переговорах, объявленный советской делегацией, был использован Н[ародным] К[омиссариатом] И[ностранных] Д[ел], чтобы еще раз напомнить народам Европы и их правительствам, что советская Россия по-прежнему добивается всеобщего, а не сепаратного мира. Но за эти дни ни одна страна не заявила о присоединении к переговорам с австро-германским блоком. Советское правительство оказалось перед выбором: пойти на срыв сепаратных переговоров или продолжить затягивание этих переговоров в надежде получить ожидаемую поддержку пролетариата».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

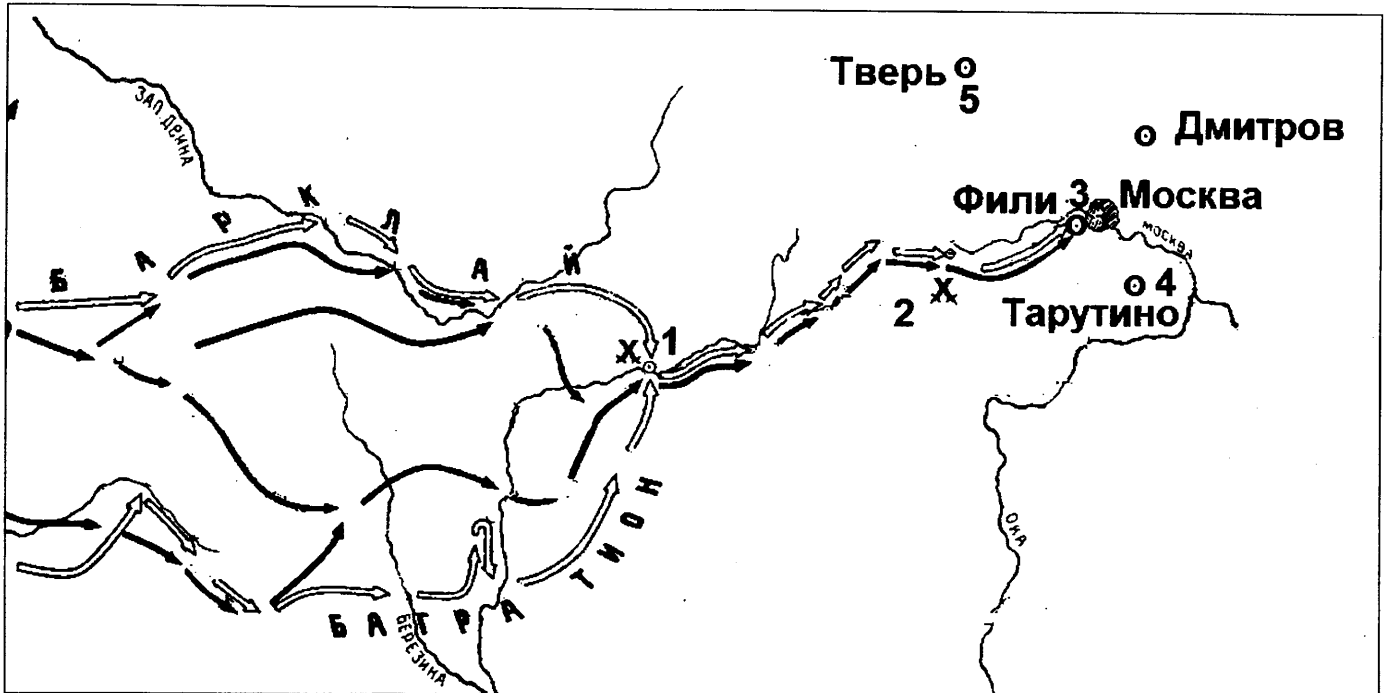
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В отрывке речь идет о временах Второй мировой войны.
- 2) Переговоры, описанные в отрывке, происходили в 1918 г.
- 3) Переговоры проходили в условиях, которые диктовала советская сторона.
- 4) Заключение мира вызвало осуждение бывших союзников России в войне.
- 5) Переговорам способствовало единство политических систем России и Германии на момент их проведения.
- 6) Заключенный мир был аннулирован менее чем через год после заключения

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите название войны, события которой изображены на схеме.

Ответ: _____.

14. Напишите имя полководца, который возглавил русские войска вскоре после сражения, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

15. Напишите название местности, где произошло сражение, обозначенное на схеме цифрой «2».

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Указанные на схеме военные действия длились больше года.
- 2) С начала войны русские войска преследовали вторгшегося неприятеля.
- 3) Самое кровопролитное сражение этой войны произошло под Вязьмой.
- 4) После оставления Москвы русские войска отошли в пункт, обозначенный на схеме цифрой «4».
- 5) Императором России в период этой войны был Александр I.
- 6) Вторгшаяся в Россию неприятельская армия получила в истории название «Великая армия».

Ответ:

--	--	--

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) фильм «Броненосец Потемкин»
- Б) церковь Вознесения в Коломенском
- В) картина «Утро стрелецкой казни»
- Г) собор св. Софии в Новгороде

ХАРАКТЕРИСТИКИ

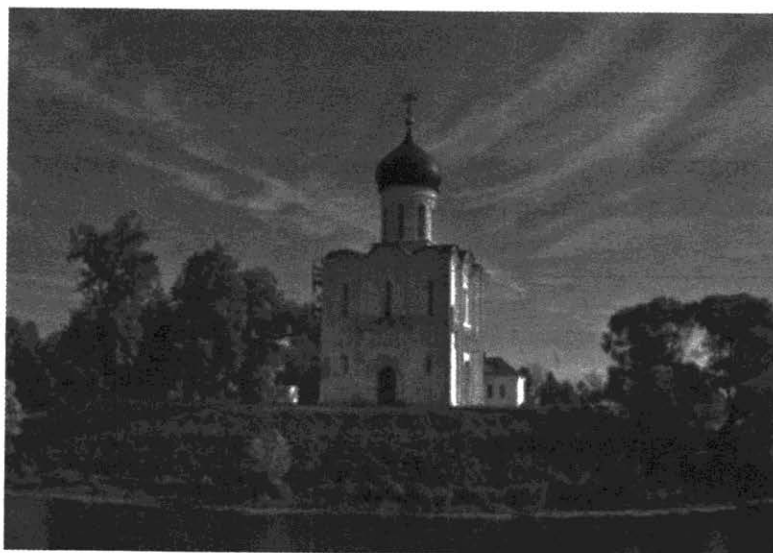
- 1) Создание относится к временам Ярослава Мудрого.
- 2) Автор – С.М. Эйзенштейн.
- 3) Создание относится к XVI в.
- 4) Замысел произведения связан с событиями царствования Петра I.
- 5) Автор – Г.В. Александров.
- 6) Произведение создано в стиле ампир.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о данном памятнике архитектуры являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Церковь была построена в X в.
- 2) Это первая каменная постройка на Руси.
- 3) Церковь построена в стиле нарышкинского барокко.
- 4) Название этой церкви – Покрова Богородицы на Нерли.
- 5) Строительство этого храма относится к правлению Андрея Боголюбского.

Ответ:

--	--

19. Какие из нижеприведенных памятников архитектуры были построены в том же периоде? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

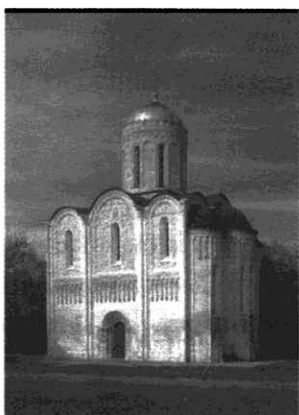
1)



3)



2)



4)



Ответ:

--	--

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения В.О. Ключевского

«[Князь] беспрепятственно спустился из Новгорода по Днепру, без особенного труда захватил по дороге Смоленск и Любеч и без борьбы завладел Киевом, погубивши своих земляков Аскольда с Диром. Утвердившись в Киеве, он начал рубить вокруг него новые города для защиты Киевской земли от набегов из степи, а потом с соединенными силами разных

племен предпринял новый поход на Царьград, кончившийся также заключением торгового договора... [Князей]... дружно поддерживали в этих походах все племена, заинтересованные во внешней торговле, преимущественно обитавшие по речной линии Днепра — Волхова, т. е. обыватели больших торговых городов Руси. По крайней мере в летописном рассказе о походе [князя] читаем, что кроме подвластных [ему] племен в деле участвовали и племена неподвластные, добровольно к нему присоединившиеся, отдаленные дулебы и хорваты, жившие в области Верхнего Днестра и обоих Бугов, по северо-восточным склонам и предгорьям Карпат. Охрана страны от степных кочевников и далекие военные походы на Царьград для поддержания торговых сношений, очевидно, вызывали общее и дружное содействие... Этот общий интерес и соединил прибрежные торговые города под власть князя киевского, руководителя в этом деле по положению, какое создавалось для него... значением Киева».

- 20.** О каком князе идет речь? Укажите время его правления.
- 21.** Как историк объясняет причины, по которым князь получил содействие в своей политике не только подвластных ему, но и других восточнославянских племен? Приведите не менее двух положений.
- 22.** На основе текста и знаний по курсу истории укажите не менее трех задач, решаемых данным князем в годы его правления.

23. 14 декабря 1825 г. в Петербурге произошло вооруженное выступление участников тайных обществ, которые вывели на Сенатскую площадь гвардейские воинские части. Они рассчитывали воспользоваться ситуацией междуцарствия, сложившейся в результате отказа Константина Павловича занять престол, и навязать его младшему брату — Николаю Павловичу — свои условия — программу преобразования империи в либеральном духе. Некоторые положения этой программы (отмена крепостного права, например) могли бы встретить поддержку у народа. Но выступление декабристов закончилось поражением. Приведите три объяснения поражения декабристов.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Политика нового мышления» М.С. Горбачева была единственно верным курсом в сложившейся к середине 1980-х гг. международной ситуации и привела к благотворным последствиям».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1)...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об **ОДНОМ** из периодов истории России:

1) 1237–1243 гг.; 2) 1762–1796 гг.; 3) 1917–1918 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

Внимание!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
 - используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.
- В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Система оценивания экзаменационной работы

Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5–9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка — 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка — 2 баллами; допущено две-три ошибки — 1 баллом; допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	213
2	5412
3	34
4	местничество
5	5362
6	3426
7	124
8	534
9	3465
10	НЭП

№ задания	Ответ
11	264853
12	246
13	Отечественная
14	Кутузов
15	Бородино
16	456
17	2341
18	45
19	12

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

Из сочинения В.О. Ключевского

«[Князь] беспрепятственно спустился из Новгорода по Днепру, без особенного труда захватил по дороге Смоленск и Любеч и без борьбы завладел Киевом, погубивши своих земляков Аскольда с Диром. Утвердившись в Киеве, он начал рубить вокруг него новые города для защиты Киевской земли от набегов из степи, а потом с соединенными силами разных племен предпринял новый поход на Царьград, кончившийся также заключением торгового договора... [Князей]... дружно поддерживали в этих походах все племена, заинтересованные во внешней торговле, преимущественно обитавшие по речной линии Днепра — Волхова, т. е. обыватели больших торговых городов Руси. По крайней мере в летописном рассказе о походе [князя] читаем, что кроме подвластных [ему] племен в деле участвовали и племена неподвластные, добровольно к нему присоединившиеся, отдаленные дулебы и хорваты, жившие в области Верхнего Днестра и обоих Бугов, по северо-восточным склонам и предгорьям Карпат. Охрана страны от степных кочевников и далекие военные походы на Царьград для поддержания торговых сношений, очевидно, вызывали общее и дружное содействие... Этот общий интерес и соединил прибрежные торговые города под властью князя киевского, руководителя в этом деле по положению, какое создавалось для него... значением Киева».

20. О каком князе идет речь? Укажите время его правления.

Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Может быть указано, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> – речь идет о князе Олеге (Вещем) – время его правления — конец IX — начало X в. (879–912 гг., может быть указано и 882–912 гг. — время киевского княжения) 	
Названы князь и время его правления	2
Назван один любой элемент ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Как историк объясняет причины, по которым князь получил содействие в своей политике не только подвластных ему, но и других восточнославянских племен? Приведите не менее двух положений.

Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть даны следующие объяснения:</p> <p>восточнославянские союзы были заинтересованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в совместной борьбе с кочевниками – в военной добыче – в установлении выгодных торговых договоров с Византией 	
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. На основе текста и знаний по курсу истории укажите не менее трех задач, решаемых данным князем в годы его правления.

Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть указаны следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объединение Новгорода и Киева – установление контроля над всем путем «из варяг в греки» – заключение выгодных для Руси торговых договоров с Византией – подчинение восточнославянских союзов, принуждение их платить дань – оборона от кочевых племен 	
Могут быть названы и другие задачи	
Названы три задачи	2
Названы две задачи	1
Названа одна задача	0
ИЛИ	
Все элементы ответа названы неверно	
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23.** 14 декабря 1825 г. в Петербурге произошло вооруженное выступление участников тайных обществ, которые вывели на Сенатскую площадь гвардейские воинские части. Они рассчитывали воспользоваться ситуацией междуцарствия, сложившейся в результате отказа Константина Павловича занять престол, и навязать его младшему брату — Николаю Павловичу — свои условия — программу преобразования империи в либеральном духе. Некоторые положения этой программы (отмена крепостного права, например) могли бы встретить поддержку у народа. Но выступление декабристов закончилось поражением. Приведите три объяснения поражения декабристов.

Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть даны следующие объяснения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – силы декабристов были незначительны – нерешительность и непродуманность действий декабристов – неявка на Сенатскую площадь назначенного диктатором князя С.П. Трубецкого – большая часть гвардии поддержала Николая I 	
<ul style="list-style-type: none"> – декабристы не решились привлечь на свою сторону простой народ («чернь») – цели декабристов не были известны населению 	
Могут быть даны другие объяснения	
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Политика нового мышления» М.С. Горбачева была единственно верным курсом в сложившейся к середине 1980-х гг. международной ситуации и привела к благотворным последствиям».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «политика нового мышления» позволила снять международную напряженность, грозящую третьей мировой войной 	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> – в результате ее проведения была остановлена гонка ядерных вооружений, были заключены первые договоры о их сокращении – установились тесные контакты СССР с западными странами – упрочилась роль ООН — гаранта международной стабильности – была восстановлена историческая справедливость — произошло воссоединение немецкого народа – страны Восточной и Центральной Европы были освобождены от советского диктатора, смогли свободно выбрать путь своего дальнейшего развития <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение «политики нового мышления» привело к установлению единоличной гегемонии США в мире (однополярному миру), что совершенно не соответствовало ее целям – внешнеполитический курс Горбачева стал одной из причин крушения как социалистического лагеря, так и самого СССР – после крушения двухполярного мира только расширилась почва для региональных конфликтов, был проведен ряд локальных войн – произошло расширение НАТО на Восток, приближение баз НАТО к границам России <p>Могут быть приведены другие аргументы.</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.	3
ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки.	1
ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	
<p>Приведен только один любой аргумент.</p> <p>ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	4

25. В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

Внимание!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
 - используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.
- В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и зачисленные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0

	Критерии оценивания	Баллы
К4	Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	Использование исторических терминов, понятий	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов.</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	<i>Максимальный балл</i>	11

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 20–24, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 20–24), которые вызвали столь существенное расхождение.

Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 25 по всем (семи) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания задания 25.

Раздел I. Россия в 1894–1916 гг.



Краткое содержание

Царствование последнего российского императора Николая II составляет 23 года — срок незначительный в исторических масштабах. Но события этих лет определили историю нашей страны в XX столетии. Несмотря на относительные успехи в развитии экономики (индустриальный скачок конца XIX в., стабилизацию бюджета и денежной системы), власть оказалась не в состоянии решить насущные проблемы страны: аграрный (малоземелье крестьян, аграрная перенаселенность, низкая урожайность, разорение крестьянских и помещичьих хозяйств и т.д.), рабочий (тяжелые условия труда, низкая заработная плата рабочих и т.д.) и национальный (стремление отдельных наций к автономии, неравноправие евреев и т.д.) вопросы.

Эта неспособность, а также стремление сохранить сословную структуру общества в условиях роста новых классов — буржуазии и пролетариата, стремление оставить в неприкосновенности самодержавную власть, наряду с просчетами и неудачами в ходе русско-японской войны и Первой мировой войны, привели Россию к двум революциям: 1905–1907 гг. и 1917 г. В результате Первой российской революции самодержавие было вынуждено поделиться законодательной властью с народными представителями — Государственной думой. Но как этой, так и других сделанных уступок (отмена выкупных платежей, сокращение рабочего дня, провозглашение веротерпимости) было недостаточно для народных масс и для сформировавшихся в это время оппозиционных политических партий (как социалистического, так и либерального толка). Столыпинские реформы, направленные на создание слоя крестьян-собственников, на развитие основ правового государства, не спасли империю. Первая мировая война, в самом начале вызвавшая всплеск патриотического энтузиазма, привела к большим людским и материальным потерям для России, верховная власть которой оказалась бессильной перед растущим валом проблем на фронте и в тылу.

В то же время конец XIX — начало XX в. — это период нового расцвета русской культуры, получивший название Серебряного века.



Выполнение заданий по теме

1. Работа над понятиями

Используя учебник и словарь, выпишите определения следующих понятий:

1.1. Экономический уклад — _____

1.2. Индустриализация — _____

- 1.3.** Капиталистическая (торгово-промышленная) монополия — _____

- 1.4.** Сословие — _____

- 1.5.** Класс (социальный) — _____

- 1.6.** Самодержавие — _____

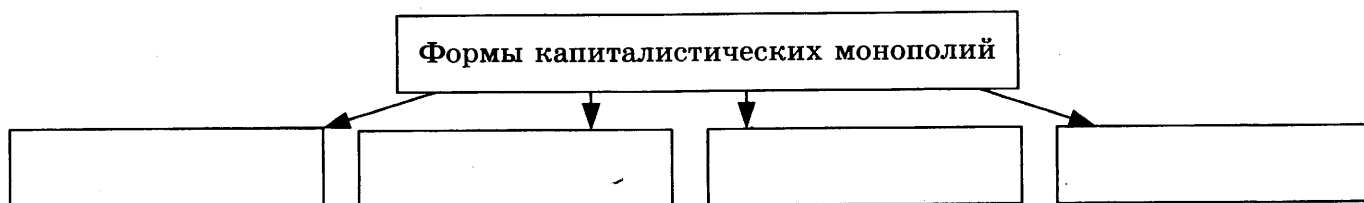
- 1.7.** Русификация (русификаторская политика) — _____

- 1.8.** Политическая партия — _____

- 1.9.** Революция (социальная) — _____

2. Работа с таблицами и схемами

2.1. Формы капиталистических монополий.



2.2. Новые классы на рубеже веков.

Классы	Отношение к средствам производства	Участие в процессе производства	Пополнялись в основном за счет сословий
Буржуазия			
Пролетариат			

2.3. Высшие государственные учреждения Российской империи на рубеже веков.

Высшие учреждения	Их функции
Государственный совет	
Правительствующий Сенат	
Комитет министров	
Святейший Синод	

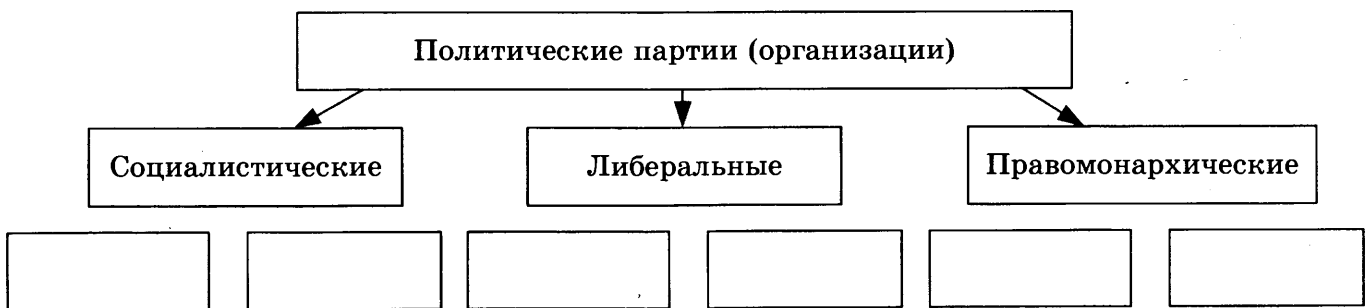
2.4. Хронология русско-японской войны (заполните пропущенные элементы).

Дата	Событие
	Начало войны, нападение Японии на Порт-Артур
	Героическая гибель крейсера «Варяг» и канонерской лодки «Кореец» в бухте Чемульпо
31 марта 1904 г.	
	сдача Порт-Артура
	Мукденское сражение
14–15 мая 1905 г.	
	подписание Портсмутского мира

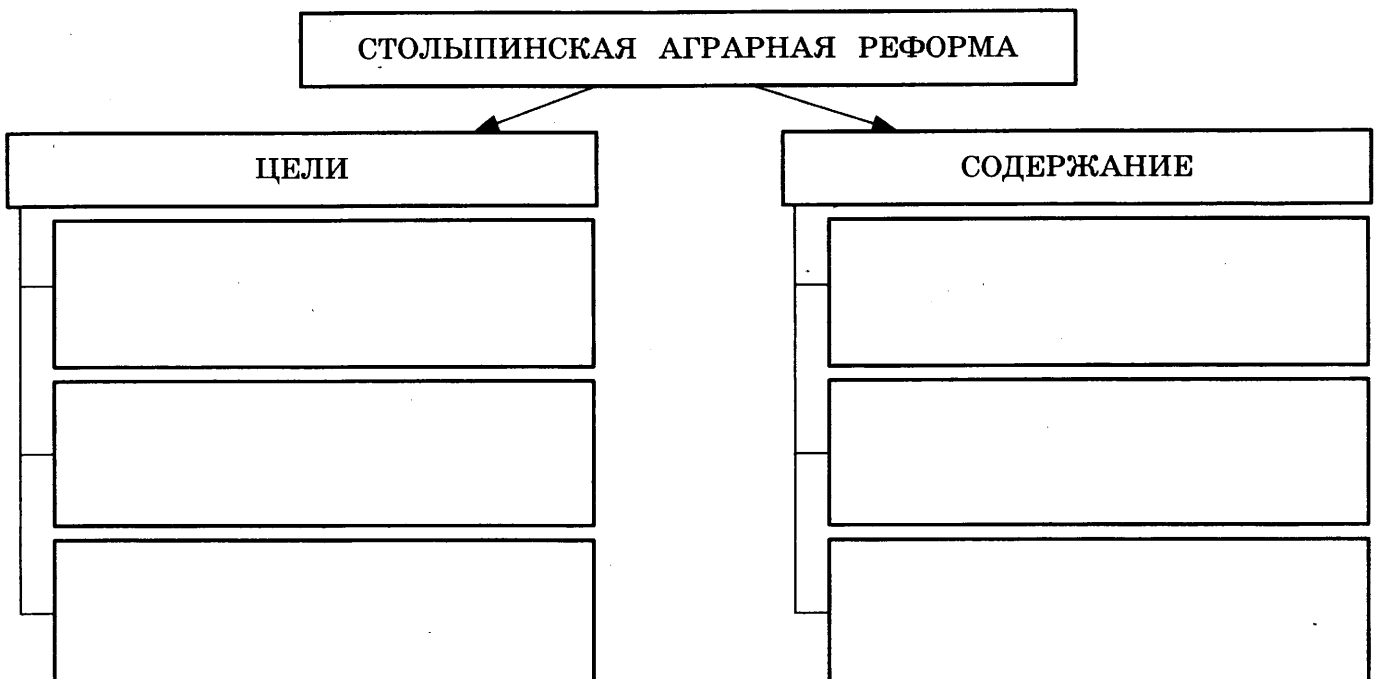
2.5. Хронология Первой российской революции.

Дата	Событие
	«Кровавое воскресенье»
	Манифест о «Булыгинской думе»
	Восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»
Начало октября 1905 г.	
17 октября 1905 г.	
	Вооруженное восстание в Москве
	Принятие Основных законов Российской империи
	Работа I Государственной думы
	Работа II Государственной думы
3 июня 1907 г.	

2.6. Политические партии (организации) России начала XX в.



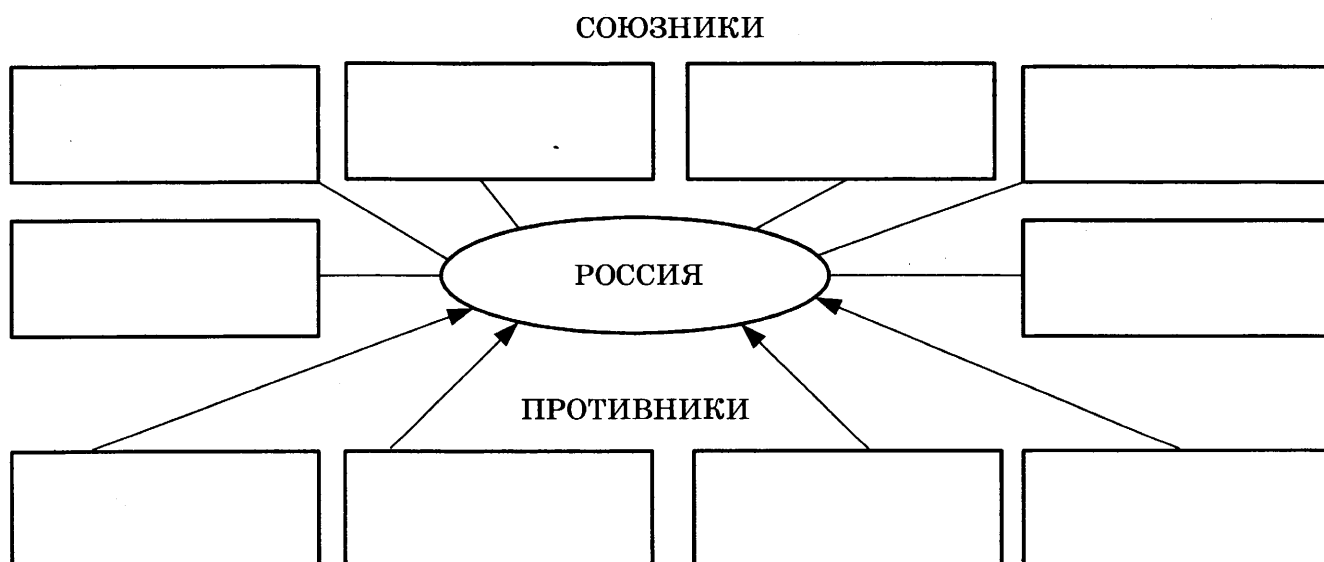
2.7. Цели и содержание Столыпинской аграрной реформы.



2.8. Программы политических партий России начала XX в.

Название партии	Политическое устройство России	Аграрный вопрос	Рабочий вопрос

2.9. Основные союзники и противники России в Первой мировой войне.



3. Выберите из предложенных утверждений верные и обведите соответствующие цифры

(Верных утверждений может быть несколько: от 1 до 5.)

3.1. По данным первой всенародной переписи 1897 г., в Российской империи

- 1) сельское население преобладало над городским
- 2) русских насчитывалось более 75%
- 3) большинство населения исповедовало православие
- 4) большую часть населения составляли промышленные рабочие
- 5) население насчитывало менее 60 млн человек
- 6) самым многочисленным сословием были мещане

3.2. Экономика России конца XIX в. характеризовалась

- 1) высокими темпами промышленного развития
- 2) высоким уровнем производства на душу населения
- 3) незначительной ролью иностранных капиталов
- 4) нарастающим кризисом сельского хозяйства
- 5) высокой долей физического труда в промышленности
- 6) широким распространением кустарной промышленности

4. Прочтите высказывания исторических деятелей и ответьте на вопросы

4.1. «Нам нужна маленькая победоносная война!»

1) Кому принадлежат эти слова?

2) В преддверии какой войны они были сказаны?

3) Объясните смысл приведенной цитаты.

4.2. «Им нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия!»

1) Кому принадлежат эти слова?

2) Кому адресовано обвинение в желании вызвать «великие потрясения»?

3) Какие преобразования, направленные на усиление России, предлагал и проводил автор цитаты?



Задания для самостоятельной работы

Задания с выбором ответа

Выберите правильный ответ, единственный из четырех предложенных, и обведите его.

1. Какое из событий произошло раньше?
 - 1) начало русско-японской войны
 - 2) «Кровавое воскресенье»
 - 3) денежная реформа С.Ю. Витте
 - 4) созыв I Государственной думы

2. Какое из политических движений характеризовалось социалистическими представлениями?
 - 1) эсеры
 - 2) кадеты
 - 3) октябристы
 - 4) черносотенцы

3. С аграрными преобразованиями П.А. Столыпина в начале XX в. связано понятие
 - 1) барщина
 - 2) отрезки
 - 3) хутора
 - 4) уставные грамоты

4. Что из названного было характерно для экономического развития России в начале XX в.?
 - 1) монополизация промышленности
 - 2) начало промышленного переворота
 - 3) начало железнодорожного строительства
 - 4) отсутствие иностранных инвестиций в экономику

5. Какое событие считается окончанием Первой русской революции?
 - 1) принятие Манифеста 17 октября 1905 г.
 - 2) созыв I Государственной думы
 - 3) подавление Московского вооруженного восстания
 - 4) третьеиюньский переворот

6. В результате проведения денежной реформы С.Ю. Витте
- 1) основой денежной системы стал золотой рубль
 - 2) основой денежной системы стал серебряный рубль
 - 3) из обращения были изъяты бумажные деньги
 - 4) было восстановлено обращение бумажных денег
7. Что стало одним из итогов Первой российской революции?
- 1) свержение монархии
 - 2) созыв Учредительного собрания
 - 3) отмена выкупных платежей
 - 4) отмена сословий
8. Укажите, в каком ряду представлены крупнейшие русские театральные режиссеры начала XX в.
- 1) В.С. Соловьев и Н.А. Бердяев
 - 2) В.Э. Мейерхольд и Е.Б. Вахтангов
 - 3) В.О. Ключевский и Е.В. Тарле
 - 4) И.П. Павлов и И.И. Мечников
9. Прочтите высказывание одного политического деятеля и укажите название страны, о войне с которой в нем говорится.
- «Не русский народ, а русское самодержавие начало эту колониальную войну, превратившуюся в войну нового и старого буржуазного мира. Не русский народ, а самодержавие пришло к позорному поражению. Русский народ выиграл от поражения самодержавия. Капитуляция Порт-Артура есть пролог капитуляции царизма».
- 1) Германия
 - 2) Япония
 - 3) Великобритания
 - 4) Франция
10. Прочтите отрывок из воспоминаний деятеля культуры и укажите его фамилию.
- «Чем больше я играл Бориса Годунова, Грозного, Досифея, Варяжского гостя и Голову в “Майской ночи”, тем более убеждался, что артист в опере должен не только петь, но и играть роль, как играют в драме. В опере надо петь, как говорят. Впоследствии я заметил, что артисты, желавшие подражать мне, не понимают меня. Они не пели, как говорят, а говорили, как поют».
- 1) С.И. Мамонт
 - 2) С.В. Рахманинов
 - 3) С.П. Дягилев
 - 4) Ф.И. Шаляпин

Задания с кратким ответом

Эти задания требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания).

1. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.
- 1) убийство П.А. Столыпина
 - 2) Московское декабрьское восстание
 - 3) гибель крейсера «Варяг»
 - 4) издание Манифеста об учреждении Государственной думы
 - 5) третьеиюньский переворот

--	--	--	--	--

2. Расположите следующие события Первой мировой войны в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) наступление русских войск в Восточной Пруссии
- 2) принятие Декрета о мире
- 3) Брусиловский прорыв
- 4) отступление русских войск из Польши
- 5) убийство австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда

--	--	--	--	--

3. Какие три из перечисленных событий связаны с революцией 1905–1907 гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) Октябрьская политическая стачка
- 2) созыв Учредительного собрания
- 3) «Кровавое воскресенье»
- 4) опубликование «Ноты Милюкова»
- 5) созыв I Государственной думы
- 6) установление режима «двоевластия»

--	--	--

4. Какие из перечисленных произведений искусства относятся к Серебряному веку (концу XIX – началу XX в.)? Выберите три произведения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, которыми они обозначены.

- 1) скульптура В.И. Мухиной «Рабочий и колхозница»
- 2) картина М. Врубеля «Демон»
- 3) здание Ярославского вокзала Ф.О. Шехтеля
- 4) цикл стихотворений А.А. Блока «Стихи о Прекрасной Даме»
- 5) картина К.П. Брюллова «Последний день Помпеи»
- 6) роман М.А. Шолохова «Тихий Дон»

--	--	--

5. Ниже приведен ряд терминов. Все они, кроме одного, характеризуют государственную систему России начала XX в.

- 1) Государственный совет
- 2) Святейший Синод
- 3) Комитет министров
- 4) Сенат
- 5) император
- 6) Верховный Совет

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другой эпохе.

Ответ: _____.

6. Прочтите отрывок из работы историка.

«К народному представительству [император] относился как к лишней и неудобной новой казенной канцелярии. Притом он никогда не мог забыть, что Дума была у него «вырвана»...

И поэтому все былые заслуги этого выдающегося деятеля России рубежа XIX–XX вв. (в сфере экономики, индустриализации и финансов — создание твердой отечественной валюты — золотого рубля, введение государственной монополии на алкоголь; в области внешней — заключение столь нужного царизму Портсмутского мира — и внутренней политики — подписание текста Манифеста) были забыты. Уже весной 1906 г. его бесцеремонно изгнали и от двора, и из страны».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) указанный в отрывке император — Александр II
- 2) государственный деятель, которому посвящен текст, — С.Ю. Витте
- 3) автор считает, что плохое отношение императора к данному деятелю связано с его ролью в создании органа народного представительства
- 4) к царствованию данного императора относится отмена крепостного права
- 5) упомянутый в документе мир был заключен с немцами
- 6) автор позитивно оценивает историческую роль государственного деятеля

--	--	--	--

7. Запишите пропущенное слово.

Течение в авангардном искусстве и литературе, получившее развитие в России в начале XX в. в творчестве Д.Д. Бурлюка, В.В. Маяковского, В.В. Хлебникова и др., характеризующееся скоростью, энергией, острыми формами в живописи и отказом от традиционной грамматики в поэзии, призывами создать искусство, устремленное в будущее, называется _____.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между политическими партиями начала XX в. и их лидерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

- А) Союз 17 октября
- Б) РСДРП
- В) Конституционно-демократическая партия
- Г) Партия социалистов-революционеров

ЛИДЕРЫ

- 1) В.И. Ленин
- 2) В.М. Чернов
- 3) А.И. Дубровин
- 4) П.Н. Милюков
- 5) А.И. Гучков

А	Б	В	Г

9. Установите соответствие между фамилиями выдающихся российских ученых начала XX в. и отраслями науки, которыми они занимались. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

УЧЕНЫЕ

- А) Н.Е. Жуковский
- Б) И.И. Мечников
- В) К.А. Тимирязев
- Г) Д.И. Менделеев

ОТРАСЛИ НАУКИ

- 1) химия
- 2) физиология растений
- 3) медицина
- 4) самолетостроение
- 5) история

А	Б	В	Г

Задания с развернутым ответом

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма государственного деятеля начала XX в.

«Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперед не могли осуществляться бы. Другой путь — предоставление гражданских прав населению — свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу — это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против нее. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось все большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать все сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и все-таки прийти к тому же».

- 1. Назовите автора письма и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор.
- 2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее трех реформ и действий («уступок»), на которые вынужден был согласиться автор письма.
- 3. Какие причины отказа от пути подавления «крамолы» через установление военной диктатуры указывает автор? Какие причины можете дополнительно указать вы? Укажите всего не менее трех причин.

4. В начале января 1905 г. «Собрание русских фабрично-заводских рабочих города Санкт-Петербурга» во главе со священником Гапоном приняло решение о подаче царю петиции, в которой бы излагались требования рабочих. О желании рабочих подать петицию было известно властям, в том числе и царю.

Приведите не менее трех причин недовольства рабочих своим положением.

Укажите, чем завершилась подача петиции.

5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Реформы П.А. Столыпина закладывали основы для стабильного развития русской деревни».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

6. Напишите исторический портрет Николая II.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их характеристику. Характеристика каждого из направлений деятельности должна включать основные факты, относящиеся к этим направлениям. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.



Самостоятельная работа над ошибками

1. Проанализируйте задания и допущенные ошибки, неточности в ответах к ним. Сформулируйте верные ответы и запишите их.

2. Самостоятельно сформулируйте и запишите по одному заданию частей 1 и 2 по темам данного раздела.

Раздел II. Россия в 1917–1920 гг.



Краткое содержание

Нерешенность важнейших социальных вопросов и неспособность царского правительства добиться победы в изнуряющей войне, падение авторитета царской власти в результате «распутинщины» и «министерской чехарды» привели Россию к революционному взрыву в феврале 1917 г. Главными результатами Февральской революции стали свержение монархии (отречение Николая II от престола) и начало распада Российской империи. Перед страной стояло несколько альтернатив дальнейшего развития. Образованное в марте 1917 г. Временное правительство из-за противоречий с Советами («режим двоевластия»), политики отказа от решения важнейших вопросов до созыва Учредительного собрания, откладываемого до окончания войны, теряло популярность. Окончательно дискредитировало Временное правительство «корниловский мятеж». В результате в октябре к власти пришли большевики во главе с В.И. Лениным, обещавшие народу немедленное заключение мира и решение аграрного и рабочего вопросов. С октября 1917 г. по январь 1918 г. большевики укрепились во власти (создание Совета народных комиссаров, Всероссийской чрезвычайной комиссии, принятие декретов, декларирующих равноправие социальных групп, мужчин и женщин, наций). Учредительное собрание, в котором большинство мест получили эсеры, отказалось принять произведенные большевиками изменения и было разогнано. Это, а также подписание большевиками в марте 1918 г. сепаратного Брестского мира с Германией стало прологом к Гражданской войне, активная фаза которой началась с Чехословацкого мятежа в мае 1918 г. После неудачного левозэровского выступления в Москве в июле 1918 г. была окончательно установлена однопартийная диктатура, режим которой был закреплен в Конституции РСФСР 1918 г. В борьбе с Белым движением, разнородным и по социальному, и по политическому составу, «красные», лучше организованные и готовые к самым решительным действиям, одержали победу. Для этого им понадобилось сконцентрировать все ресурсы, что удалось сделать в результате проведения политики «военного коммунизма». Однако эта политика вызвала массовое возмущение крестьянства («малая гражданская война»), которое ставило под сомнение победу большевиков, перспективы сохранения ими власти.



Выполнение заданий по теме

1. Работа над понятиями

Используя учебник и словарь, выпишите определения следующих понятий:

1.1. Режим двоевластия — _____

1.2. Коалиционное правительство — _____

- 1.3. Гражданская война — _____

- 1.4. Интервенция — _____

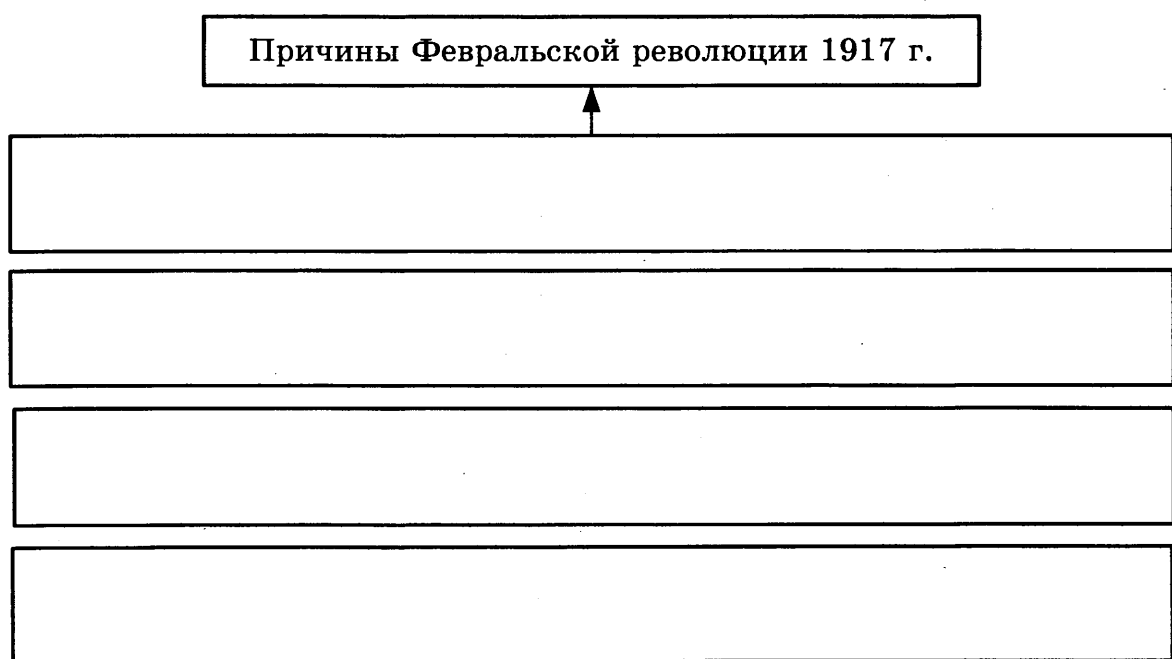
- 1.5. Национализация — _____

- 1.6. Диктатура — _____

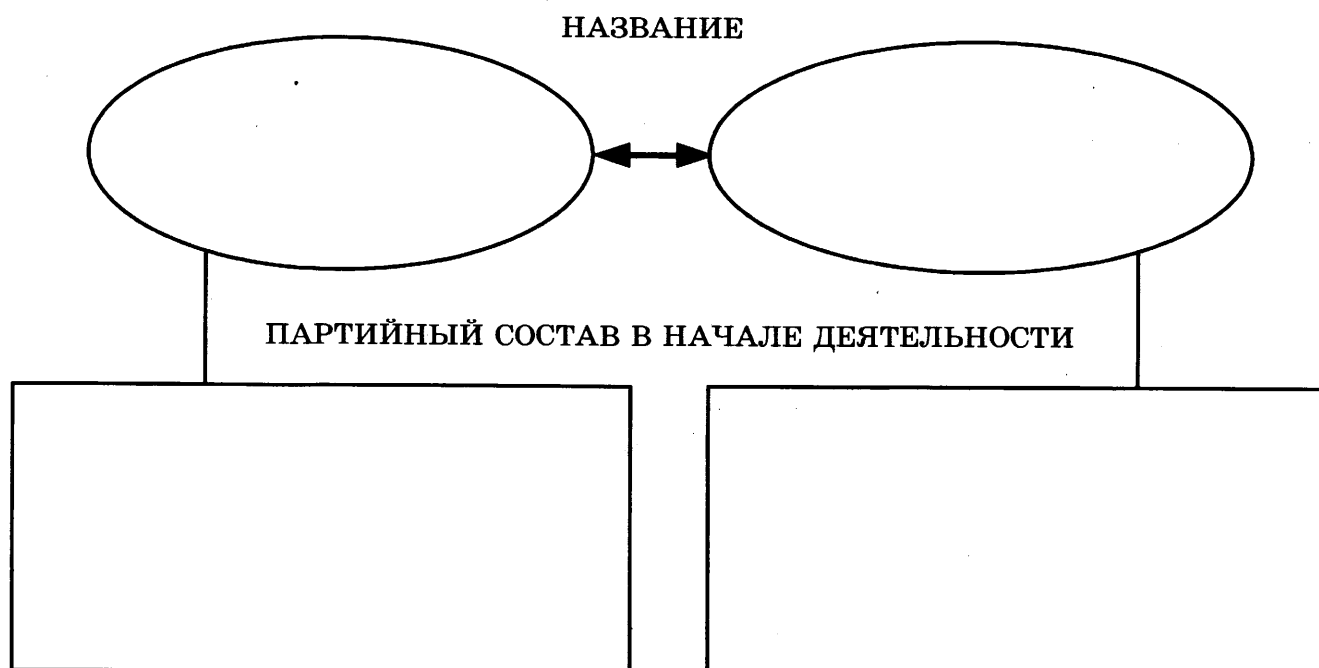
- 1.7. «Военный коммунизм» — _____

2. Работа с таблицами и схемами

2.1. Причины Февральской революции 1917 г.



2.2. Новые органы власти в марте 1917 г.



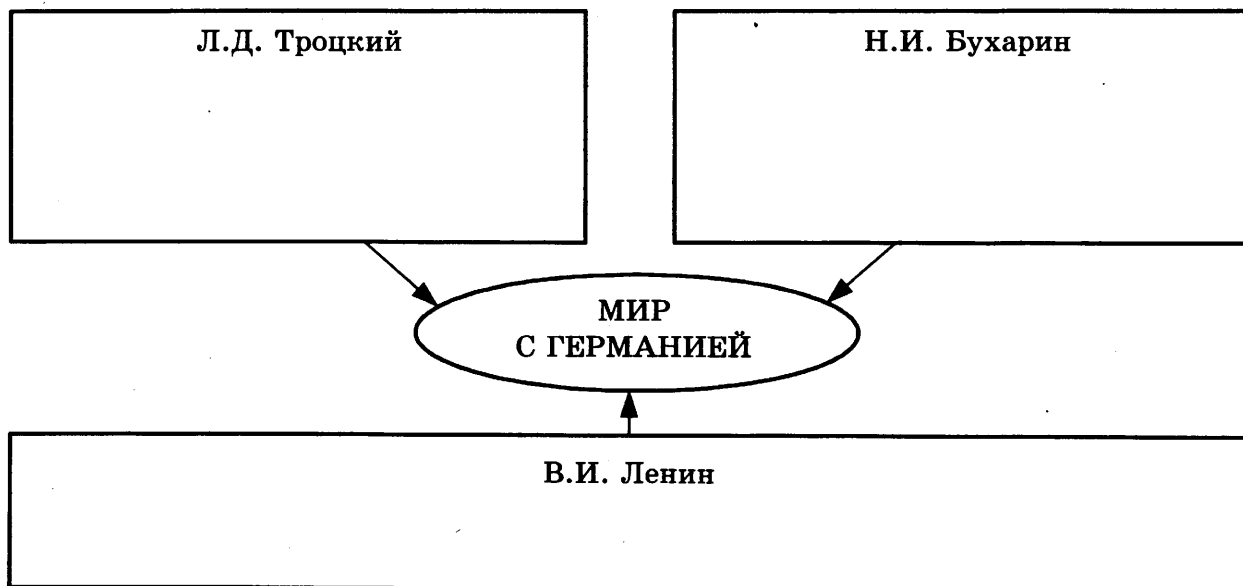
2.3. Хронология основных событий от Февраля к Октябрю.

Дата	Событие
27 февраля 1917 г.	
	Отречение Николая II
	«Нота Милюкова»
Июнь	
Июль	
	Выступление генерала Корнилова
	Провозглашение России республикой
	Большевистский переворот, арест Временного правительства

2.4. Позиции политических сил, представленных в Учредительном собрании.

Правые эсеры и меньшевики	
Большевики и левые эсеры	

2.5. Позиции в большевистской партии по вопросу о заключении мира с Германией.

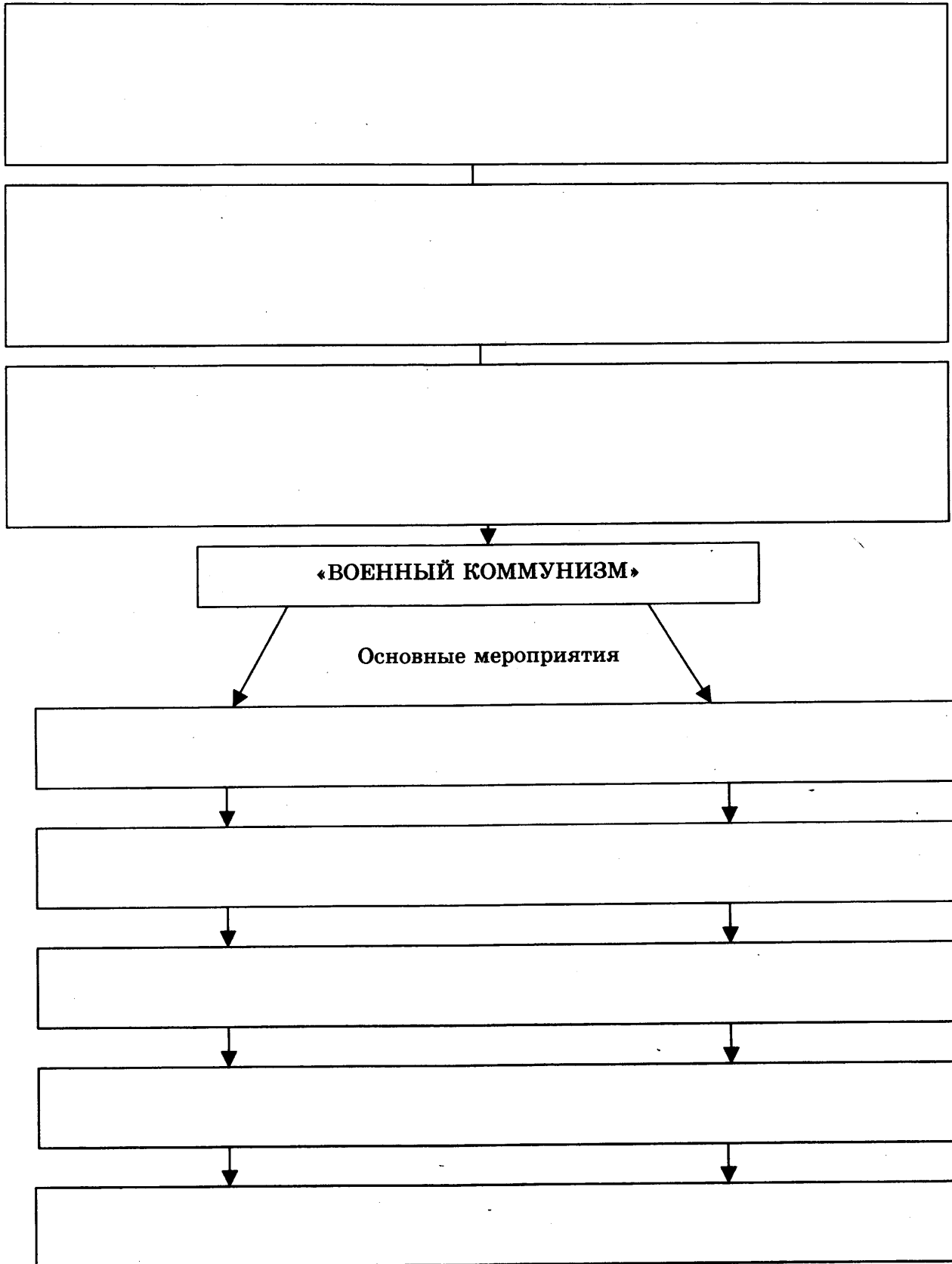


2.6. Хронология основных событий Гражданской войны.

Годы	События
1918 г.	
1919 г.	
1920 г.	
1921–1922 гг.	

2.7. «Военный коммунизм».

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ПРОВЕДЕНИЯ



3. Выберите из предложенных утверждений верные и обведите соответствующие цифры

(Верных утверждений может быть несколько: от 1 до 5.)

3.1. Что относилось к причинам кризисов Временного правительства?

- 1) разногласия с Петроградским советом рабочих и солдатских депутатов
- 2) отсутствие признания со стороны стран Антанты законности правительства, пришедшего к власти революционным путем
- 3) отказ правительства от решения основных вопросов до созыва Учредительного собрания
- 4) заявленный правительством курс на подписание сепаратного мира с Германией
- 5) растущий сепаратизм на национальных окраинах бывшей Российской империи
- 6) противоречия между политическими силами, представленными в правительстве

3.2. Какие документы были приняты в октябре 1917 – январе 1918 г.?

- 1) Резолюция ВЦИК о красном терроре
- 2) Декрет о земле
- 3) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- 4) Конституция РСФСР
- 5) Резолюция «О единстве партии»
- 6) Декрет о рабочем контроле

4. Прочтите высказывания исторических деятелей и ответьте на поставленные вопросы

4.1. «Есть такая партия!»

1) Кому принадлежат эти слова?

2) О какой партии говорит автор цитаты?

3) Объясните смысл приведенной цитаты.

4.2. «Караул устал!» (А. Железняков)

1) В связи с какими событиями были произнесены эти слова?

2) Попробуйте объяснить символическое значение этих слов.



Задания для самостоятельной работы

Задания с выбором ответа

Выберите правильный ответ, единственный из четырех предложенных, и обведите его.

1. Выступление генерала Л.Г. Корнилова против Временного правительства во главе с А.Ф. Керенским произошло
 - 1) в мае 1916 г.
 - 2) в феврале 1917 г.
 - 3) в апреле 1917 г.
 - 4) в августе 1917 г.

2. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?
 - 1) принятие решения о замене продрозверстки продналогом
 - 2) разгон Учредительного собрания
 - 3) антибольшевистское выступление моряков в Кронштадте
 - 4) заключение Брестского мира

3. Брестский мир был подписан
 - 1) в марте 1917 г.
 - 2) в мае 1917 г.
 - 3) в марте 1918 г.
 - 4) в мае 1921 г.

4. План ГОЭЛРО — это план
 - 1) перехода к политике «военного коммунизма»
 - 2) пятилетнего развития народного хозяйства
 - 3) электрификации страны
 - 4) коллективизации сельского хозяйства

5. ВЧК — это аббревиатура, обозначающая созданный большевиками
 - 1) чрезвычайный орган управления армией в условиях Гражданской войны
 - 2) временный высший орган управления страной в 1917 г.
 - 3) чрезвычайный орган для борьбы с саботажем и контрреволюцией
 - 4) орган для подготовки переворота в октябре 1917 г.; штаб их выступления

- 6.** Политику «военного коммунизма» характеризует
- 1) быстрое развитие тяжелой промышленности
 - 2) использование принципов хозрасчета
 - 3) свобода торговли между городом и деревней
 - 4) введение продразверстки
- 7.** Для внешнеполитических взглядов большевиков в 1918–1919 гг. было характерно
- 1) желание наладить связи с правительствами западных стран с целью вывода Советской России из международной изоляции
 - 2) стремление возродить Российское государство, вернув в его состав все бывшие территории Российской империи
 - 3) представление о неизбежности мировой революции в самое ближайшее время
 - 4) мнение о возможности мирного сосуществования двух систем — социалистической и капиталистической
- 8.** Что из названного относилось к последствиям издания Приказа № 1 Петроградского совета?
- 1) восстановление смертной казни в армии
 - 2) введение принципа единоначалия в армии
 - 3) роспуск выборных солдатских комитетов
 - 4) падение воинской дисциплины
- 9.** Прочтите отрывок из статьи, написанной в апреле 1917 г., и укажите, программные установки какой партии нашли в ней отражение.
- «В аграрной программе перенесение центра тяжести на Советы батрацких депутатов. Конфискация всех помещичьих земель. Национализация *всех* земель в стране, распоряжение землею местными Советами батрацких и крестьянских депутатов. Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян. Создание из каждого крупного имения образцового хозяйства под контролем батрацких депутатов и на общественный счет».
- 1) кадетов
 - 2) эсеров
 - 3) октябристов
 - 4) большевиков
- 10.** Прочтите фрагмент из документа и укажите его название.
- «...Всенародное стремление довести мировую войну до решительной победы лишь усилилось, благодаря сознанию общей ответственности всех и каждого... Само собой разумеется... Временное правительство, ограждая права нашей Родины, будет вполне соблюдать обязательства, принятые в отношении наших союзников».
- 1) «Нота Милюкова»
 - 2) «Апрельские тезисы» В.И. Ленина
 - 3) Приказ № 1 Петросовета
 - 4) «Манифест 1 августа 1914 г.»

Задания с кратким ответом

Эти задания требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания).

- 1.** Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) начало заседаний II Всероссийского съезда Советов
- 2) создание Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов
- 3) корниловский мятеж
- 4) провозглашение России республикой
- 5) опубликование «Ноты Милюкова»

--	--	--	--	--

- 2.** Укажите трех из перечисленных политических и военных деятелей участвовавших в событиях 1917 г. Запишите в таблицу цифры, которыми они обозначены.

- 1) С.Ю. Витте
- 2) генерал Л.Г. Корнилов
- 3) Л.Д. Троцкий
- 4) К.П. Победоносцев
- 5) генерал М.Д. Скобелев
- 6) А.Ф. Керенский

--	--	--

- 3.** Какие из перечисленных понятий относятся к политике «военного коммунизма»? Выберите три понятия из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, которыми они обозначены.

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1) концессия | 4) денационализация |
| 2) продрозверстка | 5) трудовая повинность |
| 3) паек | 6) аренда |

--	--	--

- 4.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
захват большевиками власти	_____ (А)	В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий
штурм Перекопа	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	август 1917 г.	А.М. Крымов
создание Временного правительства	_____ (Д)	_____ (Е)

- | | |
|-----------------------------------|------------------|
| 1) март 1917 г. | 6) М.В. Фрунзе |
| 2) октябрь 1917 г. | 7) А.В. Колчак |
| 3) ноябрь 1920 г. | 8) П.Н. Миллюков |
| 4) корниловский мятеж | 9) Г.В. Плеханов |
| 5) разгон Учредительного собрания | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Установите соответствие между деятельностью и фамилиями военачальников Белой армии в годы Гражданской войны. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- А) командовал Добровольческой армией, отдал директиву о наступлении на Москву
 Б) объявил себя в ноябре 1918 г. Верховным правителем России
 В) командовал войсками Юга России в Крыму в 1920 г.
 Г) командовал Северо-Западной армией, руководил наступлениями на Петроград

ВОЕНАЧАЛЬНИКИ

- 1) А.В. Колчак
 2) А.И. Деникин
 3) А.А. Брусиков
 4) Н.Н. Юденич
 5) П.Н. Врангель

А	Б	В	Г

6. Запишите пропущенное слово.

Сокращенное название созданной в 1919 г. международной организации, объединявшей усилия коммунистических партий разных стран по подготовке мировой революции, — _____.

Ответ: _____.

Задания с развернутым ответом

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из совместного заявления двух политических деятелей

«Мы глубочайше убеждены, что объявлять сейчас вооруженное восстание — значит ставить на карту не только судьбу нашей партии, но и судьбу русской и международной революции. <...>

Шансы нашей партии на выборах в Учредительное собрание превосходны. Разговоры о том, что <наше> влияние ... начинает падать и тому подобное, мы считаем решительно ни на чем не основанными. В устах наших политических противников эти утвержде-

ния просто прием политической игры, рассчитанной именно на то, чтобы вызвать <наше> выступление ... в условиях, благоприятных для наших врагов. <Наше> влияние ... растёт. Целые пласты трудящегося населения только еще начинают захватываться им. При правильной тактике мы можем получить треть, а то и больше мест в Учредительном собрании. <...>

Только на Советы сможет опереться в своей революционной работе и Учредительное собрание. Учредительное собрание плюс Советы — вот тот комбинированный тип государственных учреждений, к которому мы идем. <...>

Говорят: 1) за нас уже большинство народа в России и 2) за нас большинство международного пролетариата. Увы! — ни то, ни другое неверно, и в этом все дело.

В России за нас большинство рабочих и значительная часть солдат. Но все остальное — под вопросом. Мы все уверены, например, что если дело теперь дойдет до выборов в Учредительное собрание, то крестьяне будут голосовать в большинстве за эсеров. Что же это — случайность? Солдатская масса поддерживает нас не за лозунг войны, а за лозунг мира. ... Если мы, взявши власть сейчас одни, придем (в силу всего мирового положения) к необходимости вести революционную войну, солдатская масса отхлынет от нас...

Но, поскольку выбор зависит от нас, мы можем и должны теперь ограничиться *оборонительной позицией*. Временное правительство часто бессильно провести в жизнь свои контрреволюционные намерения. Оно расшатано. Силы солдат и рабочих достаточны, чтобы не дать осуществиться таким шагам Керенского и компании».

1. Определите, представителями какой политической партии были участники заявления. К какому году оно относится? Какому событию предшествовало данное заявление?
2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех аргументов, которые приводились сторонниками вооруженного восстания.
3. Укажите не менее трех аргументов, которые приводятся в заявлении против идеи проведения вооруженного восстания на данном историческом этапе.

-
4. В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В.И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого. Почему В.И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II (приведите три объяснения)?

5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Участники Белого движения руководствовались прежде всего патриотическим чувством, желанием блага для своего Отечества».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

6. Напишите исторический портрет Л.Д. Троцкого.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их характеристику. Характеристика каждого из направлений деятельности должна включать основные факты, относящиеся к этим направлениям. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.



Самостоятельная работа над ошибками

1. Проанализируйте задания и допущенные ошибки, неточности в ответах к ним. Сформулируйте верные ответы и запишите их.

Самостоятельно сформулируйте и запишите по одному заданию частей 1 и 2 по темам данного раздела.

Раздел III. СССР в 1920–1930-е гг.



Краткое содержание

После победы на фронтах Гражданской войны большевикам пришлось столкнуться с массовым недовольством политикой «военного коммунизма» («антоновщина», Кронштадтский мятеж). В марте 1921 г. было принято решение о переходе к новой экономической политике (нэпу), при которой, сохраняя в своих руках «командные высоты» (крупную промышленность, транспорт, внешнюю торговлю), большевики возрождали некоторые рыночные механизмы (внутреннюю частную торговлю, аренду предприятий, частную собственность в мелкой и средней промышленности, денежную систему). Еще одной задачей стало объединение советских республик, образовавшихся на территории бывшей Российской империи, в союзное государство, что было осуществлено в 1922 г. По Конституции СССР 1924 г. основами союзного государства признавались советская власть, социалистическая собственность, равноправие республик. При этом сохранялось установленное еще в Конституции РСФСР неравенство политических прав населения. Недемократические основания советского режима усилились после принятия в 1921 г. резолюции «О единстве партии», которая ограничивала возможности для внутрипартийной демократии, запрещала создание внутри партии оппозиционных групп. Этим умело воспользовался назначенный в 1922 г. генеральным секретарем ЦК партии И.В. Сталин. В развернувшейся в 1920-е гг. борьбе за власть, обострившейся после смерти В.И. Ленина, Сталин победил своих конкурентов (Л.Д. Троцкого, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева, Н.И. Бухарина), выдвинув тезис «о возможности построения социализма в отдельно взятой стране» и указав на растущую опасность извне. После хлебозаготовительного кризиса 1927 г. Сталин провозглашает курс на коллективизацию и индустриализацию («Великий перелом»). Сопровождаемая массовым насилием и разорением деревни, коллективизация дала средства, необходимые для индустриального рывка. Растущее недовольство власть подавляет с помощью репрессий, с 1937 г. принявших особо массовый характер. Жертвами репрессий становятся как выдающиеся партийные, государственные и военные советские деятели, интеллигенция, так и простые люди. В этой атмосфере принятая в 1936 г. новая Конституция СССР, декларировавшая гражданские и политические права и свободы, вводящая равенство избирательных прав, оказывается по многим своим статьям недействующей (в первую очередь по статьям о правах граждан).

В результате осуществления культурной революции большевики добиваются впечатляющих успехов — ликвидации неграмотности, введения всеобщего начального образования, развития массовой культуры. Однако утверждение в 1930-е гг. метода «социалистического реализма», создание подконтрольных власти творческих союзов, развитие негласной цензуры, репрессии против интеллигенции приводят к утрате отечественной культурой многообразия художественных методов и средств, к разрыву с ее дореволюционным развитием и сокращению контактов с западной культурой.

В 1920-е гг. советское государство стало выходить из дипломатической изоляции (Генуэзская конференция, договор в Рапалло). В 1930-е гг. СССР, вступив в Лигу Наций, стал одним из инициаторов идеи создания системы коллективной безопасности. Однако из-за недоверия, питаемого западными демократиями к стране, когда-то провозгласившей своей целью осуществление мировой революции, нежелания Великобритании и Франции вовремя обуздать силой растущую фашистскую агрессию, эта попытка сорвалась. В августе 1939 г. руководство

СССР заключает пакт о ненападении с гитлеровской Германией, получая за это отсрочку в будущей войне и возможность присоединить бывшие территории Российской империи (Западную Украину и Западную Белоруссию, Прибалтийские страны, часть Бессарабии).



Выполнение заданий по теме

1. Работа над понятиями

Используя учебник и словарь, выпишите определения следующих понятий:

1.1. Новая экономическая политика (нэп) — _____

1.2. Денационализация — _____

1.3. Федерация — _____

1.4. Плановая (командно-административная) экономика — _____

1.5. Коллективизация — _____

1.6. Культурная революция — _____

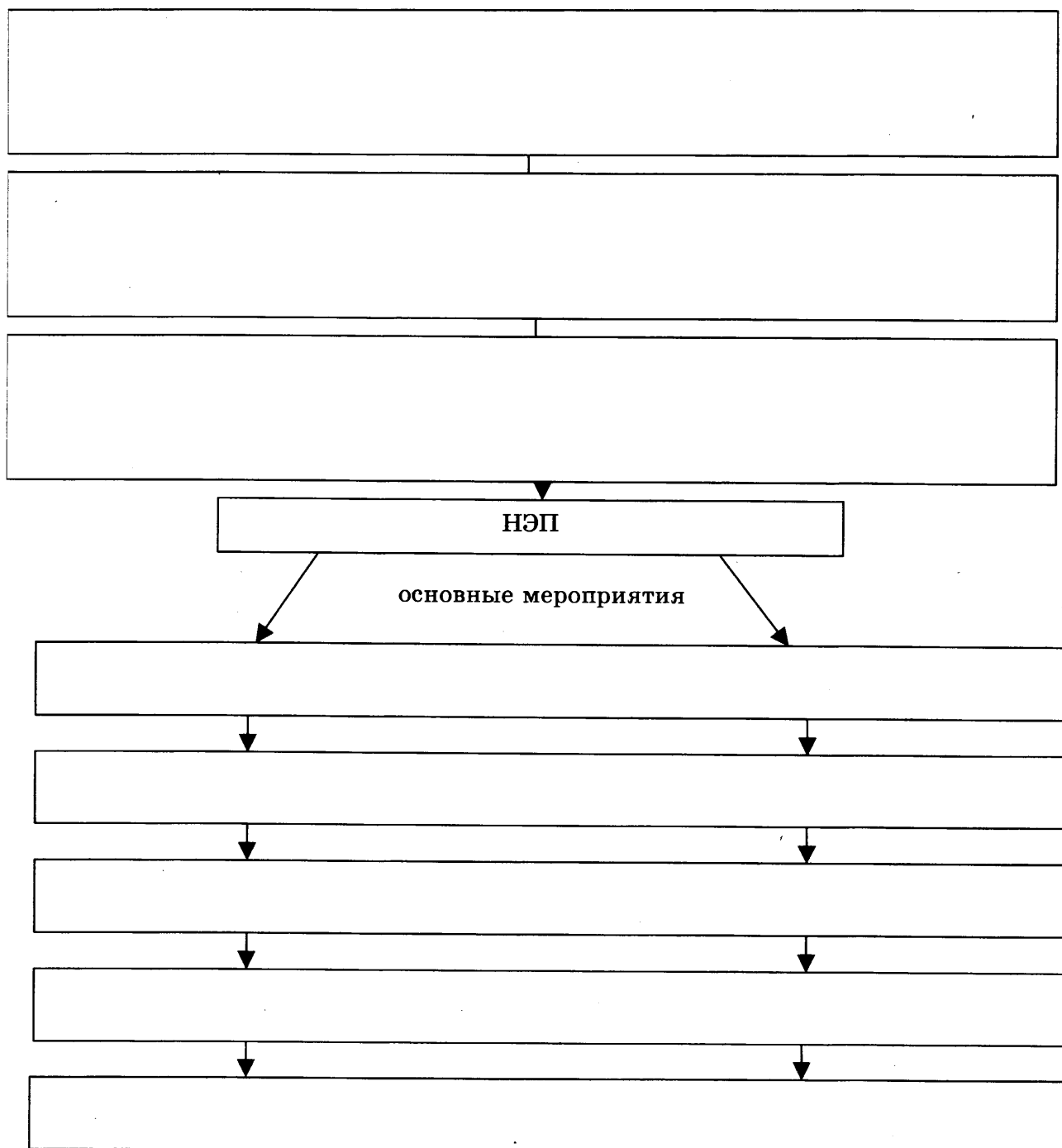
1.7. Репрессии — _____

1.8. Система коллективной безопасности — _____

2. Работа с таблицами и схемами

2.1. Причины проведения и мероприятия новой экономической политики.

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ПРОВЕДЕНИЯ



2.2. Позиции по вопросу об объединении советских республик.



2.3. Республики СССР.

Название республики	Год образования

2.4. Кризис 1927 г. в оценках Н.И. Бухарина и И.В. Сталина.

	Причины кризиса	Пути выхода
Н.И. Бухарин		
И.В. Сталин		

2.5. Политические репрессии 1930-х гг.

Причины	
Последствия	

2.6. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Периоды	Характерные черты, основные события
1922–1933 гг.	
1933 г. – июль 1939 г.	
август 1939 г. – июнь 1941 г.	

3. Выберите из предложенных утверждений верные и обведите соответствующие цифры

(Верных утверждений может быть несколько: от 1 до 5.)

3.1. Какие функции были переданы в исключительное ведение союзного центра при создании СССР?

- 1) внутренняя торговля
- 2) оборона
- 3) поддержание и развитие системы здравоохранения
- 4) денежная система
- 5) поддержание и развитие системы образования
- 6) иностранные дела

3.2. Что было характерно для политической системы СССР 1930-х гг.?

- 1) многопартийность
- 2) массовые репрессии
- 3) культ личности партийного вождя
- 4) реальное осуществление политических прав и свобод
- 5) запрет на совмещение партийных и государственных постов
- 6) негласная цензура

4. Прочтите высказывания исторических деятелей и ответьте на вопросы

4.1. «Отступление в смысле того, какие уступки мы капиталистам делаем, закончено...»
(В.И. Ленин, 1922 г.)

1) О какой экономической политике идет речь в цитате?

2) Почему эту политику Ленин называет «уступками капиталистам»?

3) Насколько фраза о конце «уступок» соответствовала действительности? Свой ответ обоснуйте.

4.2. «Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут!» (И.В. Сталин)

1) О каком расстоянии говорится в цитате?

2) Какие последствия для развития экономики и в целом развития страны имели такие взгляды?



Задания для самостоятельной работы

Задания с выбором ответа

Выберите правильный ответ, единственный из четырех предложенных, и обведите его.

1. Восстание в Кронштадте под лозунгом «Власть Советам, а не партиям!» произошло

1) в 1918 г.

3) в 1920 г.

2) в 1919 г.

4) в 1921 г.

- 10.** Существовавшие в 1920–1930-е гг. в СССР народные комиссариаты — это
- 1) центральные органы государственного управления отраслью хозяйства или сферой деятельности
 - 2) органы ВЧК, отвечавшие за борьбу с контрреволюцией в районах
 - 3) отделы в Красной армии, созданные для политработы в войсках
 - 4) органы городской милиции
- 11.** Какая из названных мер относилась к понятию «Великий перелом»?
- 1) ликвидация кулачества как класса
 - 2) переход к многоукладной экономике
 - 3) введение свободных цен на многие товары
 - 4) вхождение в «общеевропейский рынок»
- 12.** Основатели новых театров в 1920-е гг.
- 1) Б.М. Кустодиев, К.С. Малевич
 - 2) В.Э. Мейерхольд, Е.Б. Вахтангов
 - 3) М.А. Булгаков, Н.Ф. Погодин
 - 4) С.М. Эйзенштейн, И.А. Пырьев
- 13.** Для политики нэпа было характерно
- 1) распределение по уравнительному принципу
 - 2) развитие различных форм кооперации
 - 3) введение продразверстки
 - 4) запрещение наемного труда
- 14.** В годы новой экономической политики
- 1) большинство мелких промышленных предприятий находилось в руках частных
 - 2) активно проводилась национализация предприятий
 - 3) была запрещена аренда предприятий
 - 4) были введены «твердые», фиксированные цены на промышленные и продовольственные товары
- 15.** В годы нэпа допускалась
- 1) частная торговля продуктами своего труда
 - 2) аренда частником крупных предприятий
 - 3) работа в частном хозяйстве любого числа наемных рабочих
 - 4) прямая продажа товаров частниками за рубеж
- 16.** Созданная в СССР в 1930-е гг. экономическая система характеризовалась
- 1) господством государственной собственности
 - 2) ограниченным вмешательством государства в экономику
 - 3) свободой предпринимательства
 - 4) самостоятельностью производителей продукции

- 17.** Что из перечисленного ниже относится к причинам острого кризиса 1920 – начала 1921 г.?
- 1) недовольство крестьян введением продналога
 - 2) наступление А.И. Деникина на Москву
 - 3) проведение денежной реформы
 - 4) негативные последствия продразверстки
- 18.** Что из названного относится к результатам денежной реформы 1920-х гг.?
- 1) высокая инфляция
 - 2) введение твердой денежной единицы для расчетов с другими странами
 - 3) снижение темпов развития промышленности
 - 4) отмена монополии внешней торговли
- 19.** В результате коллективизации
- 1) в несколько раз выросла урожайность зерновых культур
 - 2) обеспечены опережающие по сравнению с промышленностью темпы роста сельскохозяйственного производства
 - 3) укрепилась техническая база индивидуальных крестьянских хозяйств
 - 4) возник новый социальный слой — колхозное крестьянство
- 20.** Последствием индустриализации в СССР в 1920–1930-е гг. является
- 1) создание военно-промышленного комплекса
 - 2) значительное повышение уровня жизни населения
 - 3) интеграция в мировую экономику
 - 4) численное превышение городского населения над сельским
- 21.** Что из названного относится к результатам борьбы в руководстве Коммунистической партии в 1920-е гг.?
- 1) утверждение тезиса о возможности построения социализма в одной стране
 - 2) победа взглядов о мирном вращении кулака в социализм
 - 3) разрешение деятельности оппозиции
 - 4) раскол ВКП(б), образование на ее основе новых политических партий
- 22.** В канун Великой Отечественной войны СССР был исключен из Лиги Наций за
- 1) введение войск в Польшу
 - 2) участие в гражданской войне в Испании
 - 3) участие в конфликте у озера Хасан
 - 4) нападение на Финляндию
- 23.** Прочтите отрывок из резолюции и укажите год ее принятия.
- «Ввиду того, что настоящие Советы не выражают волю рабочих и крестьян, немедленно сделать перевыборы Советов тайным голосованием, причем перед выборами провес-

ти свободную предварительную агитацию всех рабочих и крестьян... Принята подавляющим большинством всего гарнизона Кронштадта».

- 1) 1918 г.
- 2) 1921 г.
- 3) 1929 г.
- 4) 1936 г.

- 24.** Прочтите отрывок из обращения ВЦИК и СНК «К крестьянству РСФСР» и укажите название комплекса мер, о которых идет речь.

«...Постановлением Всероссийского центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров разверстка отменяется, и вместо нее вводится налог на продукты сельского хозяйства.

Этот налог должен быть меньше, чем хлебная разверстка».

- 1) Столыпинская аграрная реформа
- 2) «военный коммунизм»
- 3) новая экономическая политика
- 4) коллективизация сельского хозяйства

- 25.** Прочтите отрывок из документа и укажите дату перехода к политике, в нем охарактеризованной.

«Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельцами своими хозяйственными ресурсами, для укрепления крестьянского хозяйства... разверстка как способ государственных заготовок продовольствия заменяется натуральным налогом».

- 1) 1919 г.
- 2) 1921 г.
- 3) 1927 г.
- 4) 1929 г.

- 26.** Прочтите отрывок из доклада И.В. Сталина «О работе апрельского Объединенного пленума ЦК и ЦКК» и укажите год, когда прозвучал этот доклад.

«...Мы имеем врагов внутренних. Мы имеем врагов внешних ... Мы имели заготовительный кризис, который уже ликвидирован. Заготовительный кризис знаменовал собой первое серьезное в условиях нэпа выступление капиталистических элементов деревни против советской власти».

- 1) 1917 г.
- 2) 1920 г.
- 3) 1928 г.
- 4) 1937 г.

- 27.** Прочтите отрывок из Постановления ЦИК и СНК СССР и укажите год, в котором оно было принято.

«В целях лучшего учета населения городов, рабочих поселков и новостроек и разгрузки этих населенных мест от лиц, не связанных с производством и работой в учреждениях или школах и не занятых общественно полезным трудом (за исключением инвалидов и пенсионеров), а также в целях очистки этих населенных мест от укрывающихся кулацких, уголовных и иных антиобщественных элементов Центральный исполнительный комитет и Совет народных комиссаров Союза ССР постановляют:

1. Установить по Союзу ССР единую паспортную систему на основании положения о паспортах...»

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1922 г. | 3) 1941 г. |
| 2) 1932 г. | 4) 1945 г. |

- 28.** Прочтите отрывок из письма М.И. Калинину (1931) и укажите название политики, о которой идет речь.

«Мы, крестьяне-труженики и дети наши, закалены на стуже и жаре, но без всякого приюта и дикари не жили. Вот уже 5 месяцев как мы выселены и стали не похожи на людей: питаемся травой, хлеба нам не выдают, а заработать нам негде... Мы... разграблены местными властями. Кто подлежал высылке, те все дома, а мы по личным счетам выселены».

- 1) раскулачивание
- 2) ликвидация помещичьего землевладения
- 3) освоение целины
- 4) уравнильный передел

- 29.** Прочтите отрывок из «Письма к съезду» В.И. Ленина и укажите фамилию деятеля партии, о котором идет речь.

«[Он], сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью. <...> [Он] слишком груб, и этот недостаток, вполне терпимый в среде и в общении между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должности генсека».

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) Г.Е. Зиновьев | 3) Л.Д. Троцкий |
| 2) Н.И. Бухарин | 4) И.В. Сталин |

- 30.** Прочтите отрывок из документа и укажите период, к которому относится упоминаемое в нем событие.

«Выход в свет “Краткого курса истории ВКП(б)” является крупнейшим событием в идейной жизни большевистской партии. С появлением “Краткого курса истории ВКП(б)” партия получила новое могучее идейное оружие большевизма, энциклопедию основных знаний в области марксизма-ленинизма».

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) 1920-е гг. | 3) 1940-е гг. |
| 2) 1930-е гг. | 4) 1950-е гг. |

- 31.** Прочтите отрывок из инструкции, данной В.И. Лениным членам советской делегации на международной конференции, и укажите название города, в котором состоялась эта конференция.

«Попытаться двинуть формулу Красина: “Все страны признают их государственные долги и обязуются возместить ущербы и убытки, причиненные действиями их правительств”. Если и это не удастся, идти на разрыв».

- | | |
|------------|------------|
| 1) Версаль | 3) Мюнхен |
| 2) Генуя | 4) Локарно |

Задания с кратким ответом

Эти задания требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания).

- 1.** Расположите следующие события советской экономической истории 1919–1930-х гг. в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) переход к новой экономической политике (нэпу)
- 2) ввод в эксплуатацию Сталинградского тракторного завода
- 3) принятие первого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР
- 4) денежная реформа, введение свободно конвертируемого золотого червонца
- 5) введение продразверстки

--	--	--	--	--

- 2.** Расположите понятия, термины, аббревиатуры в хронологической последовательности их появления. Запишите цифры, которыми обозначены понятия, термины, аббревиатуры в правильной последовательности в таблицу.

- 1) раскулачивание
- 2) стахановец
- 3) ВЧК
- 4) Совет народных комиссаров
- 5) нэпман

--	--	--	--	--

- 3.** Какие три из перечисленных черт характеризуют развитие отечественной науки в 1930-е гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите в таблицу.

- 1) партийный контроль над наукой
- 2) отсутствие связи между наукой и производством
- 3) тесное сотрудничество отечественных и зарубежных ученых
- 4) спонсирование науки со стороны отечественных предпринимателей
- 5) значительное расширение сети научных учреждений
- 6) репрессии против ряда видных отечественных ученых

--	--	--

4. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью в 1920–1930-е гг.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФАМИЛИИ

- А) И.В. Сталин
- Б) В.И. Ленин
- В) М.И. Калинин
- Г) В.М. Молотов

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) первый председатель СНК, автор плана образования СССР как добровольного союза равноправных республик
- 2) председатель ВЦИК СССР, всесоюзный староста
- 3) нарком иностранных дел СССР
- 4) автор плана вхождения республик в состав РСФСР на правах автономий, генеральный секретарь ЦК РКП(б) – ВКП(б)
- 5) нарком внутренних дел СССР

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между политическими событиями и годами, в которые они произошли. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ

- А) процесс над М.Н. Тухачевским
- Б) высылка Л.Д. Троцкого из СССР
- В) открытый судебный процесс над партией эсеров
- Г) убийство С.М. Кирова

ГОДЫ

- 1) 1922 г.
- 2) 1929 г.
- 3) 1934 г.
- 4) 1937 г.
- 5) 1940 г.

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между терминами, относящимися к жизни в СССР в 1930-е гг., и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ТЕРМИНЫ

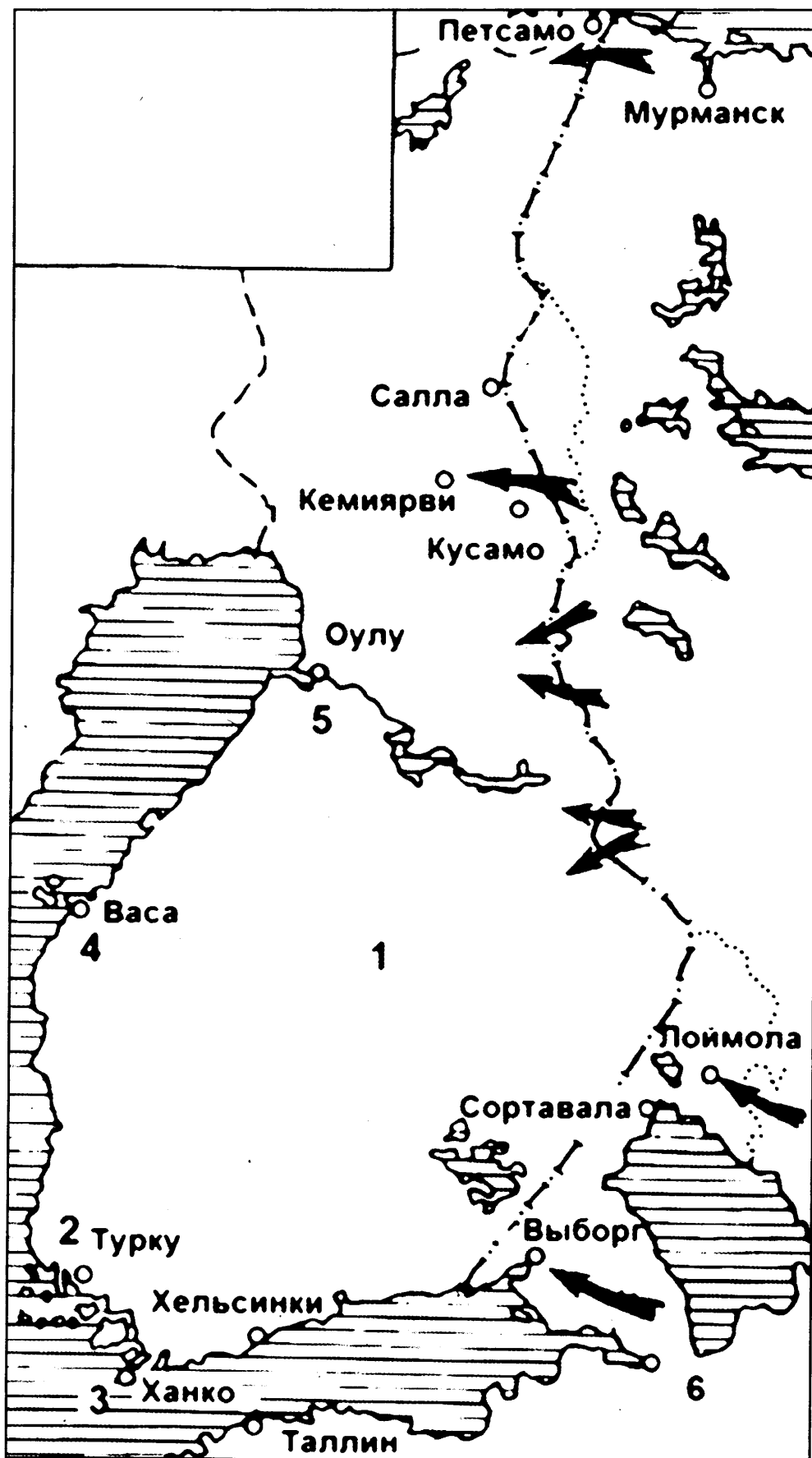
- А) ГУЛАГ
- Б) «тройка»
- В) террор
- Г) соцреализм

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) политика, направленная на устрашение
- 2) форма движения передовиков в промышленности
- 3) орган, руководивший исправительно-трудовыми колониями
- 4) внесудебный орган, выносивший приговоры по политическим обвинениям
- 5) художественный метод, утвердившийся в советском искусстве

А	Б	В	Г

Рассмотрите схему и выполните задания 7–10.



7. Напишите название страны, обозначенной на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

8. Напишите фамилию руководителя СССР в период войны, события которой изображены на схеме.

Ответ: _____.

9. Напишите название советского города, обозначенного на схеме цифрой «6».

Ответ: _____.

10. Какие суждения, относящиеся к войне, которой посвящена схема, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, которыми они обозначены.

- 1) начало войны относится к 1939 г.
- 2) союзниками СССР в этой войне были США и Великобритания
- 3) одним из результатов войны стала передача военно-морской базы, обозначенной на схеме под номером 3, в аренду СССР
- 4) основные военные действия в этой войне пришлись на зимний период
- 5) СССР потерпел поражение в этой войне
- 6) в ходе войны противник не оказал советским войскам серьезного сопротивления

--	--	--

Задания с развернутым ответом

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи историка Л.И. Ольштынского

«Трехсторонние переговоры в середине июля застопорились из-за несогласия англо-французских союзников принимать на себя конкретные обязательства и возобновились лишь после того, как начались советско-германские торговые переговоры. Время до запланированных сроков фашистского нападения на Польшу, о которых было известно в Лондоне и Москве, истекало, а конкретных результатов от переговоров не было. Военная делегация союзников для разработки военной конвенции прибыла в СССР только 12 августа и без полномочий к заключению конкретных договоров... Переговоры в Москве с военной англо-французской делегацией к 20 августа зашли в тупик из-за отказа Польши сотрудничать с СССР. Польские руководители готовятся к переговорам с Гитлером, их патологический антисоветизм, смешанный с русофобией, и слепая надежда на помощь западных союзников привели в итоге Польшу к катастрофе. В сложившихся условиях Гитлер принимает экстренные дипломатические меры. Он настойчиво, почти в ультимативной форме предлагает советскому руководству заклю-

чить договор о ненападении с целью исключить военное вмешательство СССР в готовящуюся войну».

1. К какому году относятся описанные переговоры? К решению какой общей задачи должны были они привести? Кто был руководителем СССР в это время?
2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех причин провала переговоров.
3. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех последствий срыва описанных переговоров.

4. К 1922 г. руководством советских республик, образовавшихся на обломках Российской империи, была осознана необходимость создания единого государства. В РКП(б) образовалась группа во главе с И.В. Сталиным, предлагавшая объединение на условиях вхождения советских республик в состав РСФСР на правах автономий. Этот путь казался логичным в условиях необходимости сохранения сильной централизованной власти. Но против плана автономизации выступил В.И. Ленин, настоявший на принципе равноправия всех советских республик. На этом принципе и был основан СССР. Объясните, почему именно позиция Ленина возобладала (приведите три объяснения).

5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«В антидемократической направленности развития партии большевиков прежде всего виноват И.В. Сталин».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

6. Напишите исторический портрет Н.И. Бухарина.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их характеристику. Характеристика каждого из направлений деятельности должна включать основные факты, относящиеся к этим направлениям. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.



Самостоятельная работа над ошибками

- 1.** Проанализируйте задания и допущенные ошибки, неточности в ответах к ним. Сформулируйте верные ответы и запишите их.

- 2.** Самостоятельно сформулируйте и запишите по одному заданию частей 1 и 2 по темам данного раздела.

Раздел IV. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.



Краткое содержание

Вторая мировая война и Великая Отечественная война — крупнейшее событие XX в., определившее судьбы многих народов. Вопросы о ее предыстории, причинах, характере, периодизации, итогах были и остаются предметом дискуссий в научных, политических кругах и в общественном мнении.

В ходе Второй мировой войны 1939–1945 гг. решался вопрос о том, победит фашизм или демократия. Попытка фашистской Германии расширить жизненное пространство за счет территории других стран, и в первую очередь СССР, потерпела крах. Народы Советского Союза поднялись на Великую Отечественную войну для защиты Родины и ценой огромных потерь нанесли поражение фашистской Германии и ее союзникам.

Главным победителем в войне стал многонациональный советский народ. История показала, что народы нашей страны, сплоченные единой целью, представляют собой могучую силу.

Победа в Великой Отечественной войне имела всемирно-историческое значение. Советские Вооруженные силы избавили свою страну от фашистского порабощения, оказали помощь народам Европы и Азии в освобождении от фашизма и японского милитаризма.

В ходе повторения темы «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.» учащиеся должны знать:

- причины, характер и ход Второй мировой и Великой Отечественной войн;
- причины неудач Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны;
- меры советского руководства по превращению страны в военный лагерь;
- значение победы Красной армии под Москвой, Сталинградом, на Курской дуге;
- развитие экономики в годы войны;
- роль партизанской борьбы и движения Сопротивления в борьбе с фашизмом;
- цена победы над фашизмом, итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн.



Выполнение заданий по теме

1. Работа над понятиями

Используя учебник и словарь, выпишите определения следующих понятий:

1.1. Отечественная война — _____

1.2. Блицкриг — _____

- 1.3.** Ставка Верховного Главнокомандования — _____

- 1.4.** Государственный комитет обороны — _____

- 1.5.** Эвакуация — _____

- 1.6.** Мобилизация — _____

- 1.7.** Карточная система — _____

- 1.8.** Превентивный удар — _____

- 1.9.** Оккупация — _____

- 1.10.** «Новый порядок» — _____

- 1.11.** Геноцид — _____

- 1.12.** Холокост — _____

1.13. Партизанское движение — _____

1.14. Подполье — _____

1.15. «Рельсовая война» — _____

1.16. Коллаборационизм — _____

1.17. Коренной перелом в Великой Отечественной войне — _____

1.18. Антигитлеровская коалиция — _____

1.19. Второй фронт — _____

1.20. Ленд-лиз — _____

1.21. Депортация — _____

2. Работа с таблицами и схемами

2.1. Заполните пропуски в хронологической таблице.

Основные события Великой Отечественной войны

Даты	События
22 июня 1941 г.	
	Образование Государственного комитета обороны (ГКО)
22 июня – 9 июля 1941 г.	Приграничные сражения в Прибалтике, Белоруссии, Западной Украине
7 июля – 26 сентября 1941 г.	Киевская оборонительная операция, потеря Правобережной Украины; сдача Киева
	Смоленское сражение
5 августа – 16 октября 1941 г.	Оборона Одессы
8 сентября 1941 г.	
	Битва за Москву
30 октября 1941 г. – 3 июня 1942 г.	Оборона Севастополя
	Сталинградская битва
25 июля 1942 г. – 9 октября 1943 г.	Битва за Кавказ
	Курская битва
25 августа – 23 декабря 1943 г.	Битва за Днепр; освобождение Киева, Левобережной и части Правобережной Украины
27 января 1944 г.	
Март 1944 г.	Освобождение Одессы
Май 1944 г.	Освобождение Крыма, взятие Севастополя
	Операция «Багратион», освобождение Белоруссии
Август – октябрь 1944 г.	
Июнь 1944 г. – май 1945 г.	Освобождение стран Восточной и Юго-Восточной Европы (Болгарии, Венгрии, Польши, Чехословакии, Югославии)
	Восточно-Прусская операция
16 апреля – 2 мая 1945 г.	
8–9 мая 1945 г.	
Антигитлеровская коалиция	
	Нападение японских вооруженных сил на Перл-Харбор, вступление в войну США
1 января 1942 г.	Подписание Декларации Объединенных Наций

Даты	События
Ноябрь 1943 г.	
	Открытие союзниками Второго фронта на севере Франции
Февраль 1945 г.	
	Потсдамская конференция глав правительств СССР, США, Великобритании
Война СССР с Японией	
Апрель 1945 г.	Денонсация пакта СССР с Японией о ненападении
8 августа 1945 г.	
Август 1945 г.	Маньчжурская, Южно-Сахалинская, Курильская операции советских войск и флота против японских войск
2 сентября 1945 г.	

2.2. Периоды Великой Отечественной войны (1941–1945).

Период	Характеристика периода	Военные операции и сражения
22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.		
19 ноября 1942 г. – 31 декабря 1943 г.		
1 января 1944 г. – 9 мая 1945 г.		

2.3. Превращение страны в единый военный лагерь.

Мероприятия			
Политические	Экономические	Идеологические	Военные

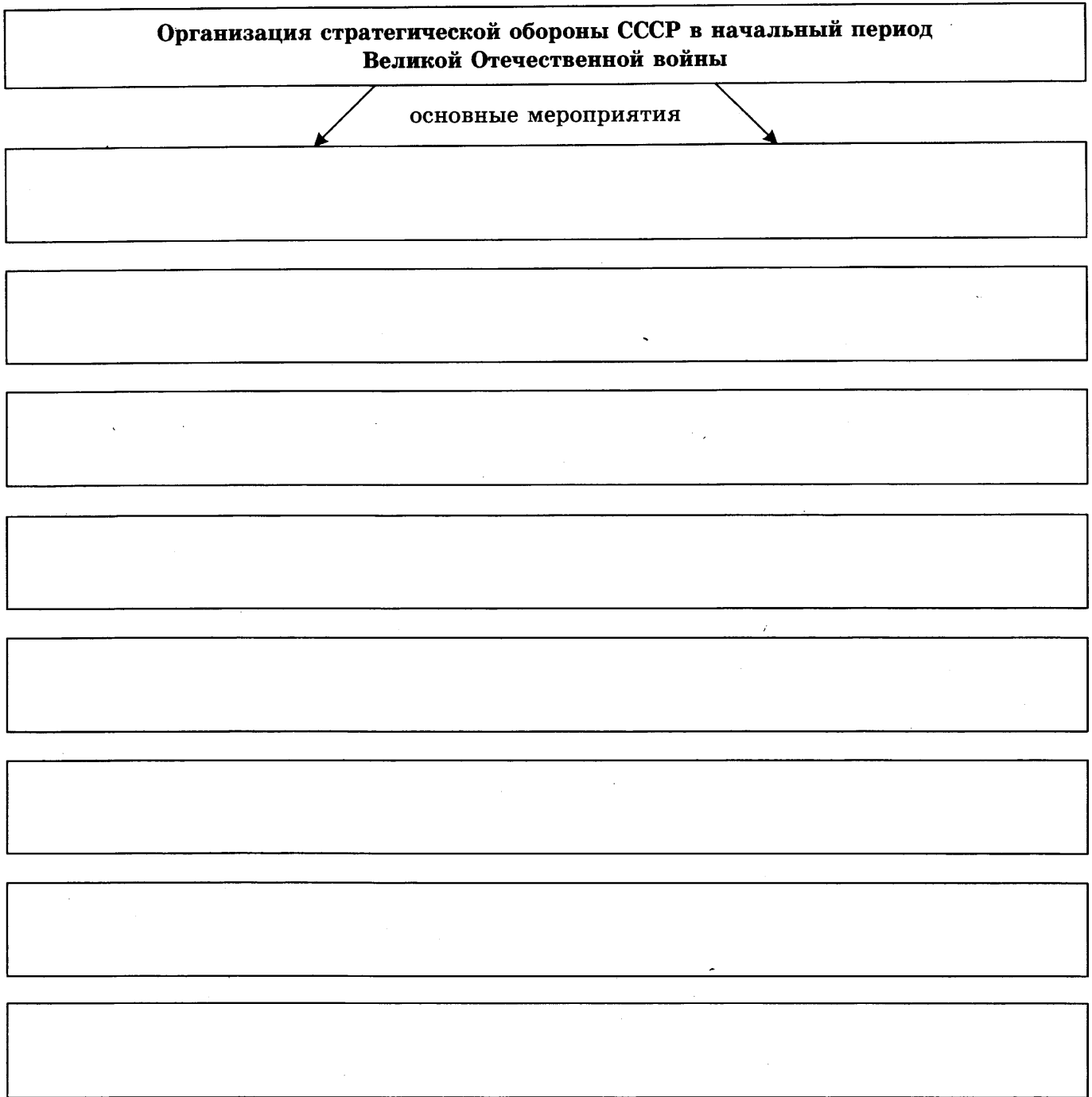
2.4. Итоги первого (второго, третьего) периода Великой Отечественной войны.

На фронте	В тылу	Во внешней политике	Сопротивление оккупантам

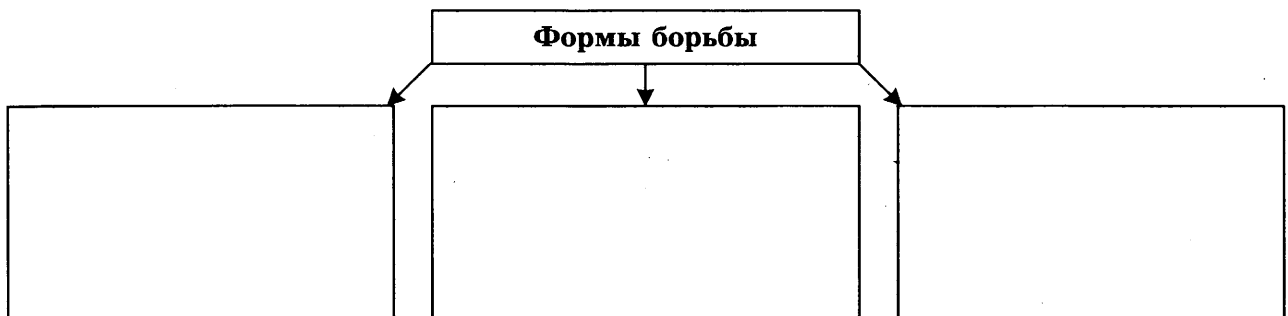
2.5. Международные конференции периода Второй мировой войны.

	Московская (29.09–01.10 1941 г.)	Тегеранская (28.11–1.12 1943 г.)	Ялтинская (4.02–11.02 1945 г.)	Потсдамская (17.06–2.08 1945 г.)
Основные военные решения				
Основные политические решения				

2.6. Продолжите заполнение схемы.



2.7. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. 1941–1945 гг.



2.8. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны

Всё для фронта, всё для победы!
основные мероприятия

2.9. Победа СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945).

ИСТОЧНИКИ	ИТОГИ	ЦЕНА
↓	↓	↓
1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____
4. _____	4. _____	4. _____
5. _____	5. _____	5. _____

2.10. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Экономические	
Политические	
Социальные	
Внешнеполитические	

3. Задания для углубления и систематизации изученного материала

3.1. Продолжите составление плана ответа на вопрос «Причины поражений Красной армии в начальный период войны».

I. Внутренние проблемы и трудности СССР.

1. Специфика политической ситуации в стране.
2. Недостаточная подготовленность экономики к войне, несмотря на предпринятые в 1939–1941 гг. меры.

Состояние Вооруженных сил:

- низкая боеспособность в связи с кадровыми проблемами: дезорганизация комсостава в результате чисток и репрессий;

- _____
- _____
- _____

3. Просчеты и недостатки в непосредственной подготовке к войне:

- ошибка в определении сроков начала войны;

- _____
- _____
- _____

II. Подготовка к войне в фашистской Германии.

1. _____
2. _____

3.2. Приведите аргументы в пользу того, что начавшаяся 22 июня 1941 г. война приобрела характер Отечественной.

3.3. Установите соответствие между периодами Великой Отечественной войны и военными операциями времен Великой Отечественной и Второй мировой войн. Номера операций поставьте под периодами, к которым они относятся.

Периоды	Военные операции
1. 22.06.1941 г. – 18.11.1942 г. <hr/> <hr/> <hr/>	1. Курская битва 2. Львовско-Сандомирская операция 3. Смоленское сражение 4. Московская стратегическая операция
2. 19.11.1942 г. – 31.12.1943 г. <hr/> <hr/> <hr/>	5. Освобождение Южного Сахалина 6. Освобождение Крыма 7. Сталинградская оборонительная операция 8. Битва за Берлин
3. 01.01.1944 г. – 09.05.1945 г. <hr/> <hr/> <hr/>	9. Яско-Кишиневская наступательная операция 10. Оборона Одессы 11. Прорыв блокады Ленинграда 12. Освобождение Маньчжурии 13. Московская оборонительная операция
4. 09.05.1945 г. – 02.09.1945 г. <hr/> <hr/> <hr/>	14. Снятие блокады Ленинграда 15. Белорусская наступательная операция 16. Петсамо-Киркенесская операция 17. Сталинградская наступательная операция 18. Битва за Днепр 19. Висло-Одерская операция 20. Корсунь-Шевченковская операция

3.4. По какому принципу образованы логические ряды?

А) С. Лавочкин, Н. Поликарпов, А. Туполев, А. Яковлев

Б) Б.М. Шапошников, С.К. Тимошенко, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский

3.5. Напишите, какой вклад в победу советского народа в Великой Отечественной войне внесли эти люди.

С.В. Ильюшин — _____

И.Д. Черняховский — _____

Н.Ф. Гастелло — _____

Д.М. Карбышев — _____

З.А. Космодемьянская — _____

А.М. Матросов — _____

И.Н. Кожедуб — _____

С.А. Ковпак — _____

3.6. Составьте развернутый план ответа по теме «Причины победы СССР в Великой Отечественной войне».

4. Работа с источниками

4.1. Прочтите отрывок из сочинения военного историка и ответьте на вопрос.

«Действительной главной причиной поражения наших войск летом 1941 г. была неготовность Красной армии вести современную маневренную войну с противником, имевшим богатейший опыт в ней и отличную подготовку именно к такой быстротечной войне. Наши Вооруженные силы не умели реализовать огромный технический и людской потенциал, превосходящий к началу войны потенциал агрессоров. Причиной такого отставания нашей армии является полный провал в 1930–1937 гг. заблаговре-

менной подготовки командных кадров технического звена для многократного увеличения (развертывания) Вооруженных сил перед войной. Спешные, авральные меры 1939–1941 гг., и особенно весной 1941 г., не могли выправить это положение».

Какие причины неудач Красной армии в первые месяцы войны отмечает автор? Укажите не менее четырех причин.

4.2. Прочтите отрывки из немецких документов времен войны (I–III) и из исторического сочинения (IV) и на основе данных документов и знаний по истории составьте таблицу «Фашистский оккупационный режим на территории СССР».

I. «1) С самого начала военной кампании против Советской России во всех оккупированных Германией областях возникло коммунистическое повстанческое движение. Это движение носит различный характер, начиная с пропагандистских выступлений и покушений на отдельных военнослужащих немецкой армии и кончая открытыми мятежами и организованной партизанской войной. <...>

2) Фюрер приказал применять повсюду самые решительные меры для того, чтобы в кратчайшие сроки подавить это движение...

При этом следует иметь в виду, что человеческая жизнь в соответствующих странах в большинстве случаев не имеет никакой цены и что устрашающего действия можно добиться лишь с помощью исключительно жестоких мер».

II. «Гораздо большей опасностью, чем активное сопротивление партизан, является пассивное сопротивление — трудовой саботаж, в преодолении которого мы имеем еще меньше шансов на успех».

III. «Советский солдат, даже попавший в плен, как бы безобидно он ни выглядел, будет пользоваться любой возможностью, чтобы выместить свою ненависть ко всему немецкому.

<...> ...Самым строгим образом следует избегать всякого сочувствия, а тем более поддержки. Чувство превосходства немецкого солдата, назначенного для охраны советских военнопленных, должно во всякое время быть заметным для окружающих... Неповиновение, активное или пассивное сопротивление должны быть немедленно и полностью устранены с помощью оружия...»

IV. «Поднимали людей на борьбу не только политические убеждения. Большинство боролось за освобождение родины, против нацистского «нового порядка», многие стремились защитить или отомстить за своих родных и близких или облегчить борьбу сыновей, ушедших в Красную армию и т.д. Побудительные мотивы были различны, но все отстаивали честь и достоинство страны».

Карательные меры	
Эксплуатация захваченных территорий	
Отношение к военнопленным	

4.3. Расположите в хронологической последовательности отрывки из исторических документов, относящихся к истории международных отношений в период Второй мировой и Великой Отечественной войн.

А. «Мы рассмотрели и определили военные планы трех союзных держав в целях окончательного разгрома общего врага... Мы решили в ближайшее время учредить всеобщую международную организацию для поддержания мира и безопасности... Мы согласились с тем, что «...» в городе Потсдаме будет созвана конференция, чтобы подготовить устав такой организации».

Б. «Мы, президент «...», премьер-министр «...» и премьер, встречались в течение последних четырех дней в столице нашего союзника — «...» и сформулировали и подтвердили нашу общую политику... Мы согласовали наши планы уничтожения германских вооруженных сил. Мы пришли к полному соглашению относительно масштаба и сроков операций, которые будут предприняты с востока, запада и юга».

В. «В соответствии с соглашением о контрольном механизме... верховная власть в Германии будет осуществляться главнокомандующими союзных Вооруженных сил... Целями оккупации Германии являются полное разоружение и демилитаризация Германии и ликвидация всей германской промышленности, которая может быть использована для военного производства, или контроль над ней. Военные преступники и те, кто участвовал в планировании или осуществлении нацистских мероприятий, влекущих за собой или имеющих своим результатом зверства или военные преступления, должны быть арестованы и преданы суду».

--	--	--

Ответьте на вопросы к документам.

Вопросы к документу А.

1. Укажите название и дату проведения международной конференции.

2. Назовите фамилии руководителей делегаций, принимавших участие в работе конференции.

3. Назовите международную организацию, о создании которой договорились руководители делегаций.

4. В чем состояли основные планы трех союзных держав «в целях окончательного разгрома общего врага»? Укажите не менее двух положений.

Вопросы к документу Б.

1. В каком году и где состоялась международная конференция?

2. Сформулируйте общие планы сторон, выработанные на конференции. Укажите не менее трех положений.



Задания для самостоятельной работы

Задания с выбором ответа

Выберите правильный ответ, единственный из четырех предложенных, и обведите его.

1. Контрнаступление советских войск под Москвой началось
 - 1) 6 июля 1941 г.
 - 2) 6 декабря 1941 г.
 - 3) 16 апреля 1942 г.
 - 4) 19 ноября 1942 г.
2. Какая из перечисленных битв Великой Отечественной войны произошла позже?
 - 1) Смоленское сражение
 - 2) битва за Днепр
 - 3) Висло-Одерская операция
 - 4) битва на Курской дуге
3. Тегеранская конференция лидеров трех держав состоялась
 - 1) в июле 1942 г.
 - 2) в декабре 1943 г.
 - 3) в январе 1944 г.
 - 4) в мае 1945 г.
4. Призыв к гражданам «Враг будет разбит, победа будет за нами!» прозвучал в выступлении
 - 1) М.И. Калинина 7 ноября 1941 г.
 - 2) И.В. Сталина 3 июля 1941 г.
 - 3) Г.К. Жукова 6 декабря 1941 г.
 - 4) В.М. Молотова 22 июня 1941 г.
5. В каком ряду названы города, удостоенные звания «Город-герой» за массовый героизм и мужество, проявленные в годы Великой Отечественной войны?
 - 1) Белгород, Новгород
 - 2) Вязьма, Воронеж
 - 3) Брянск, Рязань
 - 4) Смоленск, Ленинград
6. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе битвы
 - 1) Сталинградской
 - 2) под Москвой
 - 3) на Курской дуге
 - 4) за Кавказ
7. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был
 - 1) Г.К. Жуков
 - 2) И.В. Сталин
 - 3) К.Е. Ворошилов
 - 4) С.М. Буденный
8. Важным событием 1944 г. было
 - 1) полное снятие блокады Ленинграда
 - 2) вступление СССР в войну против Японии
 - 3) поражение фашистских войск под Сталинградом
 - 4) осуществление Берлинской операции

9. Что из названного является одним из последствий победы советских войск в битве под Москвой?

- 1) открытие Второго фронта в Европе
- 2) распад фашистского блока
- 3) переход стратегической инициативы на сторону Красной армии
- 4) срыв плана «молниеносной войны»

10. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск

- 1) под Москвой
- 2) под Сталинградом и на Курской дуге
- 3) в Восточной Пруссии
- 4) на Висле и Одере

11. Что из названного является одним из последствий Второй мировой войны?

- 1) создание Лиги Наций
- 2) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
- 3) рост международного авторитета СССР
- 4) заключение советско-американского договора

12. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

«Итогом оборонительного сражения следует, на мой взгляд, считать поражение танковых соединений врага, в результате чего возникло особо благоприятное для нас соотношение сил по этому роду войск. В значительной степени способствовал тому выигрыш нами крупного встречного танкового сражения южнее Прохоровки... Мне довелось быть свидетелем этого поистине титанического поединка двух стальных армий (до 1200 танков и самоходных артиллерийских установок) 12 июля».

- 1) битве на Орловско-Курской дуге
- 2) форсировании Днепра
- 3) битве за Москву
- 4) Сталинградской битве

13. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите название органа власти периода Великой Отечественной войны, о котором говорится в приведенном отрывке.

«30 июня 1941 г. был создан Чрезвычайный орган — во главе с И.В. Сталиным. Он стал авторитетным органом руководства обороны страны, сосредоточившим в своих руках всю полноту власти. Гражданские, партийные, советские организации были обязаны выполнять все его постановления и распоряжения... На заседания приглашались народные комиссары, которым предстояло принять участие в обеспечении операций».

- 1) Ставка Верховного Главнокомандования
- 2) Государственный комитет обороны
- 3) Совет по эвакуации
- 4) Совет труда и обороны

14. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите, о каком сражении в нем идет речь.

«Итоги октябрьских событий были очень тяжелы для нас. Армия понесла серьезные потери. Враг продвинулся почти на 250 км. Однако достичь целей, поставленных планом «Тайфун», ему не удалось... Разгромом гитлеровцев завершился первый этап борьбы на пути к полной и окончательной победе над фашистской Германией».

- 1) Смоленское сражение
 - 2) Московская битва
 - 3) прорыв блокады Ленинграда
 - 4) Сталинградская битва
15. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны характеризовалось
- 1) действием малочисленных партизанских отрядов
 - 2) участием в борьбе только взрослого населения
 - 3) распространением действий на всей территории, оккупированной фашистами
 - 4) отсутствием координации деятельности отдельных отрядов из центра

Задания с кратким ответом

Эти задания требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания).

1. Расположите в хронологической последовательности военные планы и операции Великой Отечественной войны. Запишите цифры, которыми обозначены документы, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) «Цитадель»
- 2) «Багратион»
- 3) «Тайфун»
- 4) «Барбаросса»
- 5) «Оверлорд»

--	--	--	--	--

2. Расположите в хронологической последовательности события Великой Отечественной войны. Запишите цифры, которыми обозначены документы, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) освобождение Киева
- 2) Смоленское сражение
- 3) Яско-Кишиневская операция
- 4) Берлинская операция
- 5) снятие блокады Ленинграда

--	--	--	--	--

3. Какие из указанных военачальников принимали участие в Великой Отечественной войне? Выберите трёх военачальников из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, которыми они обозначены.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) В.И. Чуйков | 4) К.К. Рокоссовский |
| 2) М.Н. Тухачевский | 5) И.Д. Черняховский |
| 3) М.В. Фрунзе | 6) В.К. Блюхер |

--	--	--	--

4. Установите соответствие между именами писателей и названиями их произведений. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПИСАТЕЛИ

- А) Ю.В. Бондарев
 Б) А.Т. Твардовский
 В) К.М. Симонов
 Г) А.А. Фадеев

НАЗВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

- 1) «Живые и мертвые»
 2) «До свидания, мальчики»
 3) «Горячий снег»
 4) «Молодая гвардия»
 5) «Василий Теркин»

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

СОБЫТИЯ

- А) начало контрнаступления Красной армии под Москвой
 Б) капитуляция немецкой группировки в Сталинграде
 В) снятие блокады Ленинграда
 Г) салют в честь освобождения Орла и Белгорода

ДАТЫ

- 1) 2 февраля 1943 г.
 2) 25 апреля 1945 г.
 3) 5–6 декабря 1941 г.
 4) 27 января 1944 г.
 5) 5 августа 1943 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

6. Ниже приведен перечень терминов. Укажите термин, который относится к событиям, явлениям, происходившим в период Второй мировой войны.

- 1) Варшавский договор
 2) «Пражская весна»
 3) реабилитация
 4) Второй фронт
 5) Карибский кризис
 6) коллективная безопасность

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к данному историческому периоду.

Ответ: _____.

7. Ниже приведен перечень терминов. Все, за исключение одного, относятся к событиям, явлениям Великой Отечественной войны.

- 1) «новый порядок»
- 2) Холокост
- 3) коллаборационисты
- 4) «Барбаросса»
- 5) «десять сталинских ударов»
- 6) Совет труда и обороны

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ: _____.

8. Напишите пропущенное слово.

Система обеспечения военным снаряжением и продовольствием стран, осуществляемая Соединенными Штатами Америки во Второй мировой войне, называется _____.

Ответ: _____.

9. Напишите пропущенное слово.

Изменения в ходе Второй мировой войны, связанные с переходом стратегической инициативы к странам антигитлеровской коалиции, называются _____.

Ответ: _____.

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
_____ (А)	июль 1942 г. – 2 февраля 1943 г.	_____ (Б)
битва за Москву	_____ (В)	И.В. Панфилов
_____ (Г)	Август–декабрь 1943 г.	Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев
штурм Берлина	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) ноябрь–декабрь 1943 г.
- 2) Сталинградская битва

- 3) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.
- 4) В.И. Чуйков, Я.Ф. Павлов
- 5) апрель–май 1945 г.
- 6) битва на Курской дуге
- 7) 9 августа–2 сентября 1945 г.
- 8) М.А. Егоров, М.В. Кантария
- 9) Яско-Кишиневская операция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Прочтите отрывок из статьи современного историка.

«Это была первая встреча Большой тройки, продиктованная как военными, так и политическими соображениями. В войне был достигнут коренной перелом в пользу антигитлеровской коалиции, превосходство которой проявлялось как на театрах военных действий, так и в экономике. В руках лидеров Большой тройки были сосредоточены крупнейшие вооруженные силы.

Вновь встал вопрос об открытии Второго фронта в Западной Европе. Об этом уже неоднократно говорилось в переписке глав правительств СССР, США и Великобритании, а также на Московской конференции. Лондон и Вашингтон под давлением обстоятельств включались, но не столь активно, как требовала того обстановка, в совместные действия против Германии.

Президент США посоветовал обсудить проблемы послевоенного устройства мира. Перед участниками встал вопрос: что будет с Германией, каков будет ее статус.

Решения конференции были направлены на скорейшее завершение Второй мировой войны. Руководители трех держав заявили, что будут работать совместно как во время войны, так и в последующее мирное время...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) конференция, о которой идет речь в отрывке, состоялась в 1943 г.
- 2) президент США, упоминаемый в отрывке, — Г. Трумэн
- 3) открытие Второго фронта состоялось в том же году, что и конференция
- 4) высадка англо-американского десанта планировалась в Нормандии
- 5) участники конференции согласились на сохранение после войны единой Германии
- 6) встреча Большой тройки состоялась в Москве

--	--	--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 12–15.



12. Напишите название военного плана, изображенного на карте.

Ответ: _____

13. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».

Ответ: _____

14. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____

15. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) карта относится к начальному этапу войны
- 2) название немецкой операции по захвату города, обозначенного цифрой «1», — «Цитадель»
- 3) для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны
- 4) руководителем страны в это время был И.В. Сталин
- 5) сражение около города, обозначенного цифрой «2», стало важным этапом в срыве немецкой стратегии «блицкрига»
- 6) наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

--	--	--

Задания с развернутым ответом

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Ровно в 24 часа мы вошли в зал... В зале за длинными столами, покрытыми зеленым сукном, расположились генералы Красной армии, войска которых в самый короткий срок разгромили оборону Берлина... и в целом фашистскую Германию.

— Мы, представители Верховного Главнокомандования Советских вооруженных сил и Верховного командования союзных войск, — заявил я, открывая заседание, — уполномочены правительствами антигитлеровской коалиции принять безоговорочную капитуляцию Германии от немецкого главного командования...

Первым не спеша переступил порог генерал-фельдмаршал Кейтель, правая рука Гитлера. Выше среднего роста, в парадной форме, подтянут. Он поднял руку со своим фельдмаршальским жезлом вверх, приветствуя представителей Верховного командования советских и союзных войск...

Я обратился к немецкой делегации:

— Имеете ли вы на руках акт безоговорочной капитуляции, изучили ли вы его и имеете ли полномочия подписать этот акт?

— Да, изучили и готовы подписать его, — приглушенным голосом ответил генерал-фельдмаршал Кейтель...

Встав, я сказал:

— Предлагаю немецкой делегации подойти сюда, к столу. Здесь вы подпишете акт безоговорочной капитуляции Германии.

Кейтель быстро поднялся, устремив на нас недобрый взгляд, а затем опустил глаза и, медленно взяв со столика фельдмаршальский жезл, неуверенным шагом направился к нашему столу. Монокль его упал и повис на шнурке. Лицо покрылось красными пятнами... Поправив монокль, Кейтель сел на край стула и слегка дрожащей рукой подписал пять экземпляров акта...

После подписания акта Кейтель встал из-за стола, надел правую перчатку и вновь попытался блеснуть военной выправкой, но это у него не получилось, и он тихо отошел за свой стол. В 0 часов 43 минуты 9 мая 1945 г. подписание акта безоговорочной капитуляции Германии было закончено. Я предложил немецкой делегации покинуть зал.

— Дорогие друзья, — сказал я товарищам по оружию, — нам с вами выпала великая честь... доверие народа, партии и правительства вести доблестные советские войска на штурм Берлина. Это доверие советские войска, в том числе и вы, возглавлявшие войска в сражениях за Берлин, с честью оправдали. Жаль, что многих нет среди нас. Как бы они порадовались долгожданной победе, за которую, не дрогнув, отдали свою жизнь. Вспомнив близких друзей и боевых товарищей, которым не довелось дожить до этого радостного дня, эти люди, привыкшие без малейшего страха смотреть смерти в лицо, как ни крепились, не смогли сдержать слез.

В 0 часов 50 минут... заседание, на котором была принята безоговорочная капитуляция немецких вооруженных сил, закрылось».

1. Назовите автора воспоминаний, его звание и дату (число, месяц, год), когда происходили описанные события.
2. Почему автору было оказано доверие подписать важнейший исторический документ от имени СССР? Назовите не менее трех причин.
3. На основании текста и знаний из курса истории укажите не менее трех положений, раскрывающих понятие «Цена Победы».

4. Среди самых знаменитых сражений Великой Отечественной войны Московская битва занимает особое место. Маршал Советского Союза Г.К. Жуков в своих воспоминаниях писал, что самое памятное сражение войны – это Московская битва. Чем можно объяснить особое значение Московской битвы в истории Великой Отечественной войны (приведите не менее трех объяснений)?

5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения.

Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Коренной перелом во Второй мировой войне произошел именно в результате побед советского оружия, роль союзников в переломе была незначительной».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

6. Напишите исторический портрет Ф. Рузвельта.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их характеристику. Характеристика каждого из направлений деятельности должна включать основные факты, относящиеся к этим направлениям. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.



Самостоятельная работа над ошибками

1. Проанализируйте задания и допущенные ошибки, неточности в ответах к ним. Сформулируйте верные ответы и запишите их.

Раздел V. СССР в 1945–1985 гг.



Краткое содержание

Послевоенная история СССР началась в 1945 г. и прошла несколько этапов развития.

Советский Союз одержал победу в Великой Отечественной войне. Горячее желание советских людей наладить мирную жизнь помогло в короткие сроки восстановить разрушенное войной хозяйство. Восстановлена была и довоенная модель развития страны: управление государством, господство коммунистической идеологии, пресечение всех отступлений от ее постулатов.

Окончившаяся Вторая мировая война превращалась в «холодную войну». СССР и США — лидеры послевоенного мира — противостояли друг другу в борьбе за ведущее положение в нем. Это противостояние носило глобальный характер и разделило мир на два лагеря с различными общественными системами. Вторая половина 1940-х гг. — период складывания социалистического лагеря во главе с Советским Союзом. Условия «холодной войны» осложняли послевоенное возрождение страны, вынуждали ликвидировать монополию США на обладание атомным оружием созданием советской атомной бомбы, участвовать в гонке вооружений.

Короткий, но динамичный период хрущевского десятилетия стал временем многих преобразований, оставивших значительный, но неоднозначный след во всех сферах жизни страны. В политике — это борьба за высшую власть внутри партийно-государственного «коллективного» руководства, прекращение политических процессов, начало реабилитации жертв политических репрессий, разоблачение культа личности И.В. Сталина. Попытки экономической модернизации были активными, но мало эффективными. Значительными были достижения в научно-технической области, особенно в освоении космического пространства.

Утопические идеи «догнать и перегнать Америку», построить коммунизм за два десятилетия способствовали усилению административного произвола, ухудшению положения в стране, в конечном счете к утрате поддержки лидера страны как населением, так и властной элитой. Нарастающее недовольство в обществе, элементы авантюризма в проведении внешней политики, не раз ставившие мир на грань мировой войны, привели к заговору в высшем партийном руководстве и отстранению Н.С. Хрущева от всех постов.

Почти двадцатилетнее пребывание у власти Л.И. Брежнева было отмечено попыткой проведения экономической реформы, стабильностью правящей элиты, общественно-политической жизни, некоторым ростом благосостояния граждан за счет получения «нефтедолларов» от продажи мощных сырьевых ресурсов — нефти и газа. Происходило усиление роли партийно-государственного аппарата, «идеологизации» различных сфер деятельности государства.

Активное проведение внешней политики в 1970-е гг. в условиях наступившего периода разрядки международной напряженности сочеталось с такими мерами, как ввод советских войск в Афганистан, что привело к обострению отношений со странами Запада. Намечались существенные осложнения в отношениях с социалистическими странами (Чехословакией, Польшей и др.).

Реформа Косыгина, хотя и привела к ощутимому подъему производства, возможности развертывания крупных строек, была свернута к 1970 г. «Стабильность» развития постепенно перерастала в «застой». К началу 1980-х гг. стали явственно проявляться признаки кризиса в различных сферах жизни СССР.

После 1982 г., в краткий период отведенного ему времени, генеральный секретарь ЦК КПСС Ю.В. Андропов безуспешно пытался преодолеть кризисные явления жесткими административными методами.



Выполнение заданий по теме

1. Работа над понятиями

Используя учебник и словарь, выпишите определения следующих понятий:

1.1. Биполярная система международных отношений — _____

1.2. Военно-стратегический паритет — _____

1.3. Волюнтаризм — _____

1.4. ГУЛАГ — _____

1.5. Десталинизация — _____

1.6. Диссидентство — _____

1.7. Железный занавес — _____

1.8. Космополитизм — _____

- 1.9. Номенклатура — _____

- 1.10. ООН — _____

- 1.11. «Оттепель» — _____

- 1.12. «Развитой социализм» — _____

- 1.13. Разрядка международной напряженности — _____

- 1.14. Хозрасчет — _____

- 1.15. «Холодная война» — _____

- 1.16. Экстенсивная экономика — _____

- 1.17. СЭВ — _____

- 1.18. «План Маршалла» — _____

2. Работа с таблицами и схемами

2.1. Этапы развития СССР в 1945–1985 гг.

Исторически сложившиеся названия этапов	Хронологические рамки этапов	Руководители СССР
Послевоенный сталинский период		
«Оттепель»		
Период «застоя»		

2.2. Вставьте пропущенные в таблице даты и события.

Даты	События
1946 г.	Речь У. Черчилля в Фултоне, начало «холодной войны»
1946 г.	Переименование Совета народных комиссаров в Совет министров СССР
	Голод после сильной засухи
1947 г., декабрь	
1948 г.	Кампания «борьбы с космополитизмом»
1948–1951 гг.	Осуществление «плана Маршалла»
	Разрыв отношений с Югославией
	Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
	Образование двух германских государств, ГДР и ФРГ
	Испытание советской водородной бомбы
1949–1950 гг.	«Ленинградское дело»
1950–1953 гг.	Война в
	«Дело врачей»
1953 г., 5 марта	
	Начало реабилитации жертв сталинских репрессий
	Устранение от власти и арест Л.П. Берии
	Избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС

2.3. Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг.

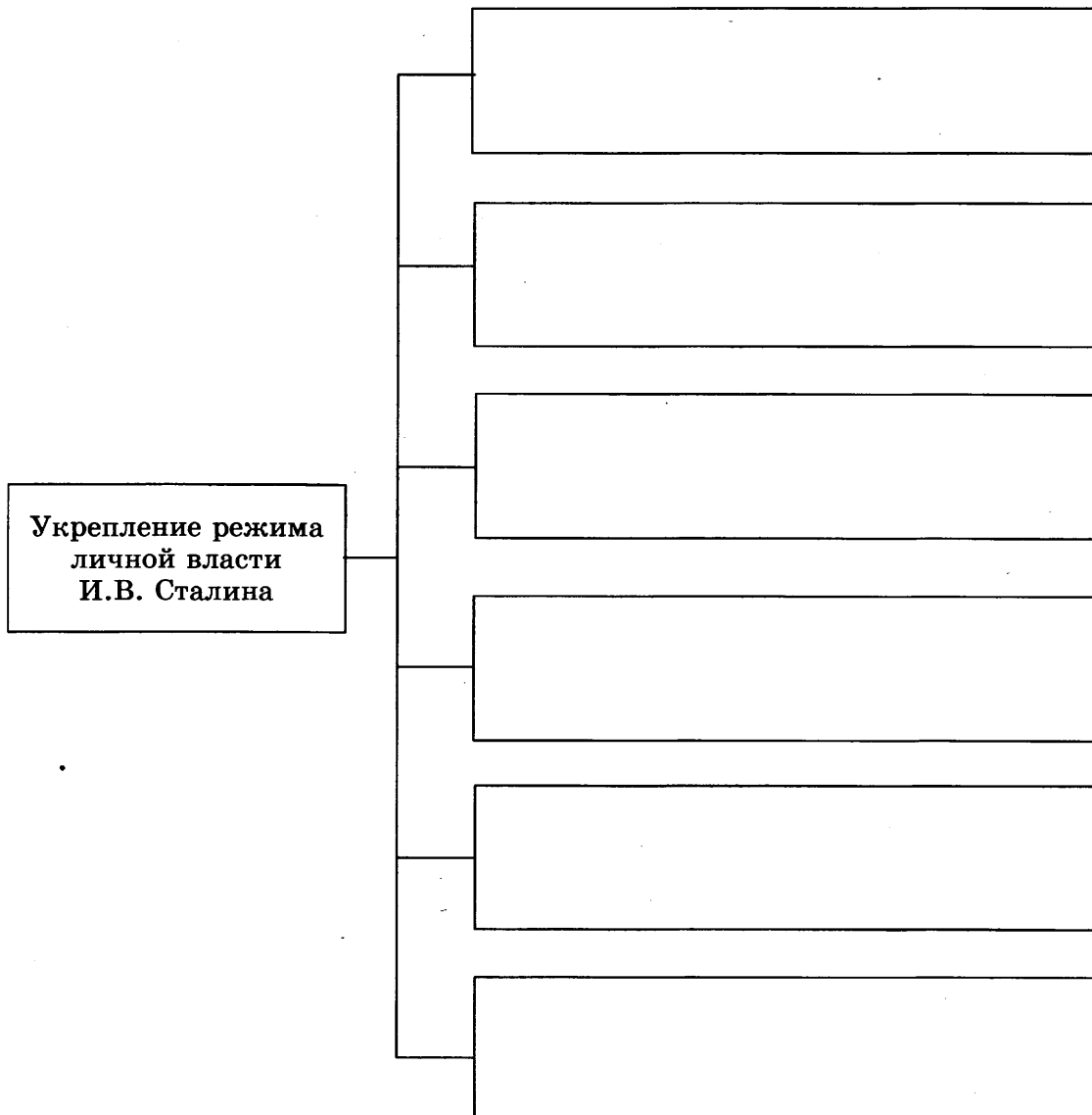
Основные направления политики	Характеристика взаимоотношений СССР с другими странами
Отношения со странами Запада, бывшими союзниками СССР по антигитлеровской коалиции	
Отношения со странами Восточной Европы	
Отношения со странами Азии	

2.4. Внешняя политика СССР в период «оттепели» и «застоя».

Даты	События
1955 г.	Создание
	Нормализация отношений с Югославией. Установление дипломатических отношений с ФРГ
	Визит Н.С. Хрущева в США
	Возведение Берлинской стены
1963 г.	
	Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию
1972 г.	
1975 г.	
1979 г.	

2.5. Усиление режима личной власти Сталина.

Назовите явления, события общественно-политической жизни в СССР в 1945–1953 гг., которые свидетельствуют об укреплении существовавшего режима.



2.6. Достижения СССР в области науки и техники в 1945–1953 гг.

Научные направления	Выдающиеся ученые

2.7. Этапы борьбы за власть после смерти И.В. Сталина.

Периоды борьбы	Участники борьбы	Итоги борьбы
I.		
II.		
III.		
Причины борьбы		
Причины победы одного из участников		

2.8. Преобразования периода «оттепели».

Промышленность

Основные мероприятия	Результаты их проведения ¹

Сельское хозяйство

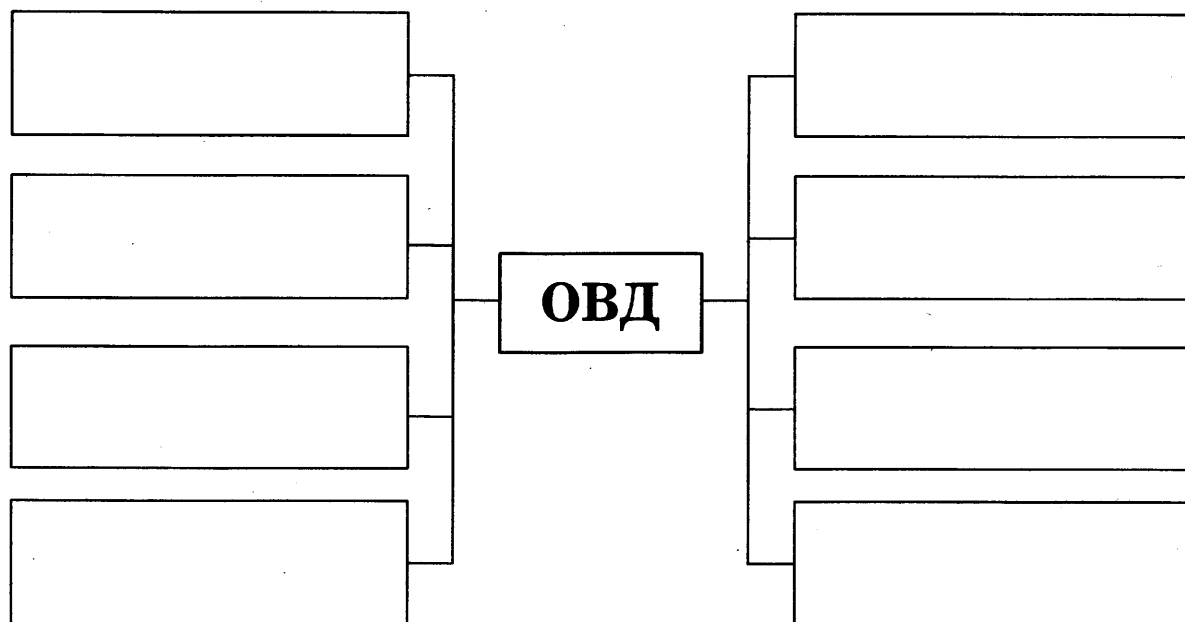
Основные мероприятия	Результаты их проведения

Социальная сфера

Основные мероприятия	Результаты их проведения

¹ В таблицах отмечаются как успешные результаты принятых мер, так и отрицательные. Отрицательные последствия подчеркните чертой.

2.9. Напишите названия стран, вошедших в Организацию Варшавского договора.



2.10. Культура и наука в период «оттепели».

Новые явления, события	Рецидивы сталинской политики
Литература	
Живопись	
Кинематография	
Научно-технический прогресс	
Образование	

2.11. Сравните внешнюю политику СССР в 1945–1953 гг. и в период «оттепели». Самостоятельно определите позиции для сравнения, общие и различные черты сравниваемых объектов.

Общее

Различия		
Позиции для сравнения	1945–1953 гг.	1953–1964 гг.

Сделайте выводы о характере внешней политики в период «оттепели». В чем состояла ее противоречивость?

2.12. Диссидентское движение.

Причины возникновения	
Основные требования диссидентов	
Формы организации сопротивления	
Наиболее видные представители	

2.13. Экономическое развитие СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.

Промышленность

Реформа А.Н. Косыгина. -Основные мероприятия	Результаты их проведения

Примеры промышленного строительства _____

Сельское хозяйство

Основные мероприятия	Итоги их проведения

Развитие социальной сферы. Изменения в уровне жизни населения

Положительные	Отрицательные

2.14. Научно-техническое развитие.

Успехи, достижения	
Отставание в научно-технической сфере	

2.15. Культура «эпохи застоя».

Характерные черты	Примеры¹ событий культурной жизни
Литература	
Кинематография	
Авторская песня	
Театральное искусство	

¹ Отрицательные примеры подчеркните.

3. Задания для углубления и систематизации изученного материала

3.1. Внешняя политика СССР в 1965–1985 гг.

Соедините прямыми линиями внешнеполитические события в СССР, относящиеся к каждому из трех периодов, представленных слева. Запишите под обозначениями хронологических рамок периодов цифры соответствующих периоду событий.

I. 1945–1953 гг.

1. Карибский кризис
2. Возведение Берлинской стены
3. Создание ОВД
4. Война в Корее
5. Подписание Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе в г. Хельсинки

II. 1953–1964 гг.

6. Ввод войск стран ОВД в Чехословакию
7. Разрыв дипломатических и экономических отношений с Югославией

III. 1965–1985 гг.

8. Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
9. Ввод советских войск в Афганистан
10. Ввод советских войск в Венгрию
11. Испытание советской атомной бомбы, начало гонки вооружений
12. Московский договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космосе и под водой
13. Первый визит советского лидера в США
14. Нормализация отношений с Югославией

Разрядка напряженности международных отношений. Годы _____

Причины разрядки	События, свидетельствующие о разрядке	События, противоречащие процессу разрядки

3.2. Напишите фамилии государственных деятелей, которым принадлежат приведенные высказывания, или названия документов, из которых приведен текст.

«Я поднимаю тост за людей простых, обычных, скромных, за «винтики», которые держат в состоянии активности наш великий государственный механизм... Это люди, которые держат нас, как основание держит вершину».

«Догнать и перегнать Америку по производству мяса, молока и масла на душу населения».

«В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя, преимущества социалистического образа жизни... Коммунистическая партия Советского Союза является ядром политической системы».

«Партия торжественно провозглашает: нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме».

3.3. Напишите краткие заключения о влиянии на послевоенное устройство мира в 1946–1953 гг. проблем, связанных со следующими понятиями, названиями, именами.

Речь У. Черчилля _____

НАТО, СЭВ _____

Коминформбюро _____

Югославия, И. Тито _____

«План Маршалла» _____

Западный Берлин _____

Война в Корее _____

Сделайте вывод о причинах изменения международных отношений после Второй мировой войны.

3.4. Напишите план на тему «Сельское хозяйство СССР в послевоенные годы, причины его состояния».

3.5. Влияние «холодной войны» на развитие СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.

В экономической сфере _____

В общественно-политической жизни _____

В социальной сфере _____

В сфере науки и культуры _____

Во внешней политике _____

3.6. Основные цели и результаты четвертого пятилетнего плана.

Годы выполнения четвертого пятилетнего плана _____

Цели плана _____

Результаты выполнения _____

Факторы, способствующие выполнению _____

3.7. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1945–1953 гг.

Изменения в органах управления государством _____

Изменения в общественном сознании _____

Политические процессы, преследования _____

Массовые депортации _____

3.8. XX съезд КПСС о внешней политике СССР.

**Заявления Н.С. Хрущева
о новых теоретических позициях в проведении внешней политики**

1. _____

2. _____

3. _____

3.9. Разоблачение культа личности И.В. Сталина.

Основные положения доклада Н.С. Хрущева о культе личности И.В. Сталина

— _____

— _____

3.11. Укажите характерные черты общественно-политической жизни в 1965–1985 гг.

4. Работа с историческими источниками

4.1. Прочтите отрывки из секретной инструкции председателя Комитета по делам искусств при Совете министров СССР (I) и из письма выдающегося ученого П.Л. Капицы И.В. Сталину (II), относящиеся к 1952 г. Ответьте на поставленные вопросы.

I. «Произведения искусства (драматургия всех жанров и форм, музыкальные, музыкально-вокальные и разговорного жанра произведения для эстрады, цирка, художественной самодеятельности, живопись, графика, скульптура, тиражируемая фотопродукция, запись на грампластинку) могут публично исполняться, демонстрироваться и выпускаться в свет лишь при условии, если они разрешены (соответствующими) органами».

II. «Судьба моих предложений в области электроники больших мощностей уже сейчас во всем напоминает судьбу всех прочих принципиально новых направлений в технике, которые у нас рождались. За эти пять лет, как я выдвинул эти предложения, только пытаются вызвать к ним скептическое отношение и почти не помогали их развитию. Не трудно предсказать, что если у нас ничего не изменится в отношении к науке, то по-настоящему эти идеи в области электроники начнут у нас развиваться только после того, как их осуществят за рубежом».

1) Что объединяет содержание этих двух отрывков?

2) Как называется направление государственной деятельности, описанное в первом тексте?

3) Какие другие научные направления в описываемый период испытывали такие же трудности, как и те, о которых идет речь во втором отрывке?

4) Назовите основные причины отраженного в обоих текстах отношения государственного руководства рассматриваемого периода к культуре, некоторым направлениям науки.

5) Приведите примеры осуществления контроля государства над сферой духовно-культурной жизни (литература, киноискусство, музыкальное творчество и др.).

4.2. Прочтите отрывки, характеризующие политических деятелей СССР второй половины XX в., и напишите их фамилии.

Из книги историка Д.А. Волкогонова

«Достигнув апогея своего могущества, он не мог не понимать, что обязан не просто стечению обстоятельств, беспорности идеи, но прежде всего выбранной методологии. Вся она — в вечной борьбе. Неважно какая она: борьба с фракциями ..., с космополитами и множеством других «крепостей», которые должны «взять большевики». В конечном счете лично для него, «вождя», такая борьба — это его самоутверждение, увечование, обожествление».

Ответ: _____

Из статьи современного историка

«После смещения Хрущева высший партийно-государственный аппарат уже не хотел слишком сильного лидера. Эти люди хотели более спокойной жизни... стабильности в своем положении и уверенности в будущем... (Их) вполне устраивал именно слабый и доброжелательный руководитель, не обладавший ни сильным интеллектом, ни сильной волей. Эта жажда стабильности и выдвинутый (им) лозунг «стабильности» полностью совпадали».

Ответ: _____

Из статьи современных историков

«Будучи сам продуктом определенной эпохи, социальной и политической среды, (он) хотел преодолеть ее законы, разрушить ее во многом теми же методами. Сломать бюрократию, действуя бюрократически. Развенчать культ личности Сталина, не отказываясь от создания собственного культа, хотя и без массовых репрессий, но тоже достаточно откровенно».

Ответ: _____

Кто из названных деятелей вызывает у вас наибольший интерес как руководитель СССР? Почему? Какие противоречивые оценки его деятельности вам известны? С какими из них вы согласны? Ответ аргументируйте.

5. Задания на анализ причинно-следственных связей, явлений, процессов

5.1. Ответьте на вопросы самостоятельно или предложите обсудить поставленные вопросы в качестве проблем для коллективного рассмотрения.

- Почему после сталинского периода руководство партии и государства ставило вопрос об изменении политического курса?
- Почему в борьбе за высшую власть в СССР после смерти Сталина победу одержал Н.С. Хрущев?
- Каковы были причины решения Н.С. Хрущева выступить на XX съезде КПСС с разоблачением культа личности И.В. Сталина?
- Какими были последствия реформ Н.С. Хрущева в экономике (промышленности, сельском хозяйстве, социально-экономической сфере)?
- Почему экономические реформы Н.С. Хрущева не принесли долговременных положительных результатов?
- Почему Н.С. Хрущев одержал победу над своими соратниками в борьбе за высшую власть в 1957 г., а в 1964 г. он вынужден был уйти в отставку?
- Каковы были причины отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1964 г.? Почему общество не выступило на его защиту?
- Как отразился период «оттепели» на развитии культуры, духовной жизни в СССР?
- Какими были итоги и значение XX съезда КПСС?



Задания для самостоятельной работы

Задания с выбором ответа

Выберите правильный ответ, единственный из четырех предложенных, и обведите его.

1. План восстановления народного хозяйства в СССР был принят
 - 1) в 1943 г.
 - 2) в 1945 г.
 - 3) в 1946 г.
 - 4) в 1948 г.
2. Что объединяет даты 1949 г. и 1953 г.?
 - 1) проведение экономических реформ в промышленности
 - 2) проведение полетов в космос на пилотируемых кораблях
 - 3) принятие Конституции СССР
 - 4) первые испытания в СССР атомной бомбы и водородной бомбы
3. Какое из перечисленных ниже событий произошло раньше всех других?
 - 1) окончание Второй мировой войны
 - 2) Потсдамская конференция
 - 3) начало войны в Корее
 - 4) создание СЭВ
4. Какое из названных событий 1940–1950-х гг. произошло раньше всех других?
 - 1) арест и казнь Л.П. Берии
 - 2) XX съезд КПСС
 - 3) денежная реформа
 - 4) «Ленинградское дело»
5. Какое из названных событий произошло в СССР позже всех других?
 - 1) отставка Н.С. Хрущева со всех постов
 - 2) упразднение Государственного комитета обороны
 - 3) принятие Конституции «развитого социализма»
 - 4) принятие программы построения коммунизма за 20 лет
6. Экономическая реформа под руководством А.Н. Косыгина проводилась в СССР
 - 1) в 1949–1953 гг.
 - 2) в 1956–1960 гг.
 - 3) в 1965–1970 гг.
 - 4) в 1985–1991 гг.
7. Какая сфера народного хозяйства в первые годы после Великой Отечественной войны развивалась наиболее быстрыми темпами?
 - 1) сельское хозяйство
 - 2) тяжелая промышленность
 - 3) социальная сфера
 - 4) легкая промышленность
8. Кто из писателей, поэтов подвергался критике «за безыдейность» в постановлении ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»?
 - 1) А.А. Фадеев, К.М. Симонов
 - 2) М.А. Шолохов, А.Т. Твардовский
 - 3) М.М. Зощенко, А.А. Ахматова
 - 4) С.В. Михалков, Б.Л. Пастернак

- 9.** Кто был руководителем группы ученых, создавших атомное оружие в СССР?
- 1) П.Л. Капица
2) С.П. Королев
3) И.В. Курчатов
4) Н.Н. Семенов
- 10.** Имя какого государственного деятеля связано с внутрипартийной борьбой за высшую власть в СССР после смерти И.В. Сталина?
- 1) А.А. Громыко
2) А.А. Жданов
3) Г.М. Маленков
4) А.Н. Косыгин
- 11.** Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космосе и под водой был подписан, когда руководителем СССР был
- 1) И.В. Сталин
2) Н.С. Хрущев
3) Л.И. Брежнев
4) М.С. Горбачев
- 12.** Начало импорта зерна в СССР из-за границы относится к периоду, когда руководителем СССР был
- 1) И.В. Сталин
2) Ю.В. Андропов
3) Л.И. Брежнев
4) Н.С. Хрущев
- 13.** В 1970-е гг. СССР участвовал в подписании
- 1) договора с США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
2) соглашения о создании Организации Варшавского договора
3) договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой
4) Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 14.** Какое из понятий относится к первым годам после Великой Отечественной войны?
- 1) либерализация цен
2) карточная система
3) банкротство
4) инфляция
- 15.** Появление понятия «холодная война» относится к периоду, когда руководителем СССР был
- 1) И.В. Сталин
2) Н.С. Хрущев
3) Л.И. Брежнев
4) Ю.В. Андропов
- 16.** Что было одним из проявлений «оттепели» в духовно-культурной жизни СССР?
- 1) прекращение идеологического давления на деятелей культуры
2) отмена государственной цензуры
3) возможность развития всех направлений искусства
4) публикация произведений о заключенных ГУЛАГа

- 17.** XX съезд КПСС (1956) обосновал и закрепил положение о
- 1) необходимости мирного сосуществования двух противоположных систем
 - 2) переходе к политике гласности
 - 3) переходе к рыночным отношениям
 - 4) необходимости принятия нового десятилетнего плана
- 18.** Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?
- 1) осуждение культа личности И.В. Сталина
 - 2) построение за двадцать лет коммунистического общества
 - 3) введение принципа разделения властей
 - 4) утверждение в СССР развитого социализма
- 19.** Что послужило причиной отказа СССР от принятия «плана Маршалла» после окончания Второй мировой войны?
- 1) надежда на помощь стран Восточной Европы
 - 2) расчет на помощь стран «третьего мира»
 - 3) опасение оказаться в экономической и политической зависимости от США
 - 4) расчет на восстановление экономики с помощью «нефтедолларов»
- 20.** Что было одним из последствий Карибского кризиса 1960-х гг.?
- 1) отказ ведущих держав от производства ядерного оружия
 - 2) прекращение помощи СССР Кубе
 - 3) создание блока НАТО
 - 4) отказ США от вторжения на Кубу
- 21.** Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?
- 1) образование совнархозов
 - 2) отказ от планового развития промышленности
 - 3) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина
 - 4) распространение стахановского почина в промышленности
- 22.** Что было одним из последствий подписания с участием СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?
- 1) улучшение климата международных отношений
 - 2) соблюдение прав человека в СССР
 - 3) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией
 - 4) отказ от производства и испытаний нового вооружения
- 23.** Что стало одним из последствий принятия статьи 6 в Конституции СССР 1977 г.?
- 1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
 - 2) ликвидация привилегий партийно-государственной номенклатуры
 - 3) развитие внутрипартийной демократии
 - 4) правовое закрепление власти партийно-государственной номенклатуры

- 24.** Прочтите отрывок из секретной справки ГУЛАГа и укажите годы, о которых идет речь в отрывке.

«За год убыло из лагерей и колоний 1 610 616 заключенных... Снижение численности заключенных... объясняется освобождением заключенных по указам Президиума Верховного Совета СССР об амнистии, досрочном и условно досрочном освобождении; пересмотром уголовных дел на лиц, осужденных за контрреволюционные преступления...».

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 1936–1937 гг. | 3) 1953–1954 гг. |
| 2) 1942–1943 гг. | 4) 1964–1965 гг. |

- 25.** Прочтите отрывок из письма писателя М.М. Зощенко А.А. Жданову и укажите, в какой из указанных периодов оно было написано.

«...У меня сохранилось несколько тысяч читательских писем. Слова благодарности почти в каждом письме утверждали мое представление, что работа моя не только социально полезна, но и приносит радость... Мне очень трудно сейчас определить, в чем же именно заключаются мои ошибки... Я никаких злых намерений не имел. Да и злоба никогда не питала мою литературу... Я очень подавлен тем, что случилось со мной. Я с трудом возвращаюсь к жизни... Я понимаю всю силу катастрофы... Прошу Вас дать мне возможность работать для советского народа...».

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 1945–1953 гг. | 3) 1964–1985 гг. |
| 2) 1953–1964 гг. | 4) 1985–1991 гг. |

- 26.** Прочтите отрывок из записки председателя КГБ в ЦК КПСС и укажите фамилию руководителя СССР в период, когда произошли описанные в отрывке события.

«В дополнение к представленной информации докладываю поступившие... данные о реагировании населения на решение... о некотором повышении цен на мясо, мясные продукты и масло.

Нежелательные проявления продолжают иметь место в городе Новочеркасске... Наряду с этим имеют место политически неправильные, обывательского и враждебного характера высказывания... Бригадир механической мастерской... Зонов сказал: «Индивидуальных коров порезали, телят не растят. Откуда же будет мясо? Тут какой-то просчет».

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Н.С. Хрущев | 3) Ю.В. Андропов |
| 2) Л.И. Брежнев | 4) М.С. Горбачев |

- 27.** Прочтите отрывок из постановления Президиума Союза писателей СССР, принятого в 1958 г., и укажите фамилию писателя, о котором идет речь.

«(Его) литературная деятельность давно иссякла в эгоцентрическом затворничестве, в самоизоляции от народа и времени. Роман «Доктор Живаго», вокруг которого поднята пропагандистская возня, обнаруживает только непомерное самомнение автора при нищете мысли... (Он) порвал последние связи со своей страной и ее народом... Присуждение (ему) Нобелевской премии, по существу, за роман «Доктор Живаго»... в действительности подчеркивает политическую сторону нечистоплотной игры реакционных кругов... Президиум правления СП СССР, бюро СП РСФСР... лишают (его) звания советского писателя, исключают его из числа членов СП СССР (принято единогласно)».

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) А.А. Фадеев | 3) К.М. Симонов |
| 2) С.В. Михалков | 4) Б.Л. Пастернак |

Задания с кратким ответом

Эти задания требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания).

- 1.** Установите соответствие между событиями и годами, в которые они происходили. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ

- А) испытание водородной бомбы
 Б) испытание первой атомной бомбы
 В) подписание договора между СССР, США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой
 Г) авария на Чернобыльской АЭС

ГОДЫ

- 1) 1949 г.
 2) 1953 г.
 3) 1963 г.
 4) 1986 г.
 5) 1991 г.

А	Б	В	Г

- 2.** Установите соответствие между экономическими мерами и периодами, когда они осуществлялись. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

МЕРЫ

- А) начало введения полного хозрасчета на предприятиях
 Б) сокращение числа плановых показателей для предприятий
 В) ликвидация ряда отраслевых министерств
 Г) отмена карточной системы и денежная реформа

ПЕРИОДЫ

- 1) 1945–1953 гг.
 2) 1953–1964 гг.
 3) 1965–1985 гг.
 4) 1985–1991 гг.
 5) 1992–2005 гг.

А	Б	В	Г

- 3.** Установите соответствие между теоретическими положениями и фамилиями руководителей СССР, которые их выдвигали. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПОЛОЖЕНИЯ

- А) совершенствование «развитого социализма»
 Б) преимущественное развитие тяжелой промышленности и огосударствление форм собственности в сельском хозяйстве
 В) «развернутое строительство коммунизма»
 Г) ускорение социально-экономического развития СССР

РУКОВОДИТЕЛИ

- 1) Н.С. Хрущев
 2) М.С. Горбачев
 3) Л.И. Брежнев
 4) И.В. Сталин
 5) К.У. Черненко

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между именами деятелей культуры и созданными ими произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Б.Л. Пастернак
 Б) А.А. Тарковский
 В) С.М. Эйзенштейн
 Г) М.А. Булгаков

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) кинофильм «Броненосец Потемкин»
 2) роман «Мастер и Маргарита»
 3) кинофильм «Андрей Рублев»
 4) роман «Доктор Живаго»
 5) кинофильм «Покаяние»

А	Б	В	Г

5. Ниже приведен перечень терминов, в том числе аббревиатур. Все они, за исключением одного, относятся к системе государственного и партийного управления 1970-х гг.

- 1) Верховный Совет
 2) Политбюро
 3) Совет министров
 4) КГБ
 5) Государственный совет

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду или характеризующего другой исторический период.

Ответ: _____.

6. Напишите пропущенное слово.

Политика, направленная на снижение остроты противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей, проводимая в конце 1960-х – конце 1970-х гг., получила название _____.

Ответ: _____.

7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

События советской истории	Год	Руководитель партии/страны
_____ (А)	_____ (Б)	В.И. Ленин
_____ (В)	1977 г.	_____ (Г)
_____ (Д)	1956 г.	Н.С. Хрущев
создание Государственного комитета обороны	_____ (Е)	И.В. Сталин

- 1) XX съезд КПСС
- 2) принятие Конституции «развитого социализма»
- 3) создание СССР
- 4) 1922 г.
- 5) 1941 г.
- 6) 1985 г.
- 7) Ю.В. Андропов
- 8) М.С. Горбачев
- 9) Л.И. Брежнев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

8. Прочтите отрывок из статьи маршала С.Ф. Ахромеева.

«В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0–6,5 млн рублей. <...>

Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных Сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путем заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. <...> Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчет того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится сама афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) участие советских войск в войне, о которой говорится в тексте, получило одобрение Организации Объединенных Наций
- 2) война, о которой говорится в тексте, началась для советских войск в 1979 г.
- 3) в ходе данной войны противник советских войск использовал партизанские методы борьбы
- 4) руководителем страны в начале войны, о которой говорится в тексте, был М.С. Горбачев
- 5) по мнению автора, советские войска не могли решить в этой войне поставленных перед ними задач
- 6) война, о которой говорится в тексте, длилась менее трех лет

--	--	--

9. Какие три черты из перечисленных ниже характеризовали развитие экономики в 1945–1953 гг.? Запишите в таблицу цифры, которыми они обозначены.

- 1) высокие темпы развития промышленности
- 2) сдача в аренду части предприятий
- 3) низкие закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию
- 4) ликвидация ряда отраслевых министерств
- 5) наиболее крупные инвестиции в развитие тяжелой промышленности
- 6) передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства колхозников

--	--	--

10. Какие три фамилии из перечисленных ниже принадлежат деятелям культуры, творчество которых подверглось критике в период «оттепели»? Запишите в таблицу цифры, которыми они обозначены.

- 1) А.А. Ахматова
- 2) М.М. Зощенко
- 3) А.А. Вознесенский
- 4) С.М. Эйзенштейн
- 5) Е.А. Евтушенко
- 6) Б.Л. Пастернак

--	--	--

11. Какие три события из перечисленных ниже относятся к периоду 1964–1985 гг.? Запишите в таблицу цифры, которыми они обозначены.

- 1) начало экономической реформы А.Н. Косыгина
- 2) первый полет человека в космос
- 3) принятие Конституции «развитого социалистического общества»
- 4) ликвидация совнархозов
- 5) появление фермерских хозяйств
- 6) начало освоения целинных земель

--	--	--

12. Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в г. Хельсинки
- 2) создание Организации Варшавского договора
- 3) Карибский кризис
- 4) образование Совета экономической взаимопомощи
- 5) Потсдамская конференция

--	--	--	--

Задания с развернутым ответом

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из записки председателя КГБ Ю.В. Андропова в ЦК КПСС

«Совершенно секретно.

Среди научной, технической и части творческой интеллигенции распространяются документы, в которых проповедуются различные теории «демократического социализма». Согласно схеме одной из таких теорий «демократического социализма», автором которой является академик САХАРОВ, эволюционный путь внутриполитического развития СССР должен неизбежно привести к созданию в стране «истинно демократической системы». Математики и экономисты должны в связи с этим заблаговременно разработать ее модель с тем, чтобы она являлась синтезом положительного в существующих ныне общественно-политических системах.

В ряде проектов «демократизации» СССР предусматривается «ограничение или ликвидация монопольной власти КПСС, создание в стране лояльной социализму оппозиции». Их авторы и распространители, считая, что нынешний уровень развития социалистической демократии дает право на существование оппозиционных воззрений, требуют представления легальных возможностей для выражения несогласия с официальным курсом. Уголовное законодательство, карающее за антисоветскую агитацию и пропаганду или распространение заведомо ложных измышлений, порочащих советский государственный и общественный строй, они объявляют на этой основе антиконституционным.

На базе изготовления и распространения «самиздатовской» литературы происходит определенная консолидация единомышленников, наглядно прослеживаются попытки создания подобия оппозиции. <...>

Из оппозиционно настроенных элементов сформировалось политическое ядро, именуемое «демократическим движением», которое, по их оценке, обладает тремя признаками оппозиции: «имеет руководителей, активистов и опирается на значительное число сочувствующих, не принимая четкой формы организации, ставит себе определенные цели и избирает определенную тактику, добивается легальности».

Основные задачи «движения», включают в себя «демократизацию страны путем выработки в людях демократических и научных убеждений, сопротивление сталинизму, самозащиту от репрессий, борьбу с экстремизмом любого толка».

1. Какое общее название получило движение, о котором говорится в документе? В какое десятилетие оно возникло? Кто был руководителем СССР в этот период?
2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех общих целей, которые ставили перед собой представители описанного в тексте движения (большинство представителей).
3. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех средств, которые использовала власть в борьбе с данным движением.

4. После окончания Второй мировой войны в западных странах продолжились процессы демократизации: например, во Франции женщины получили избирательные права, в ряде стран расширялись права рабочих и служащих, развитие получали уже имевшиеся демократические свободы, по демократическому пути развития пошли Западная Германия и Австрия. Многим казалось, что подобные процессы охватят и СССР. Демократические тенденции здесь проявились в первых выборах в Верховный Совет СССР, в выборах судей. Но вскоре политический режим ужесточился, и послевоенные годы получили название «апогей сталинизма». С чем связаны такие различия в послевоенном развитии западных стран и СССР (приведите три объяснения)?

5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Доклад Н.С. Хрущева с разоблачением культа личности И.В. Сталина был предательским шагом по отношению к истории страны, к человеку, который имел много заслуг перед народом».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

6. Напишите исторический портрет Л.И. Брежнева.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их характеристику. Характеристика каждого из направлений деятельности должна включать основные факты, относящиеся к этим направлениям. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

Раздел VI. СССР в 1985–1991 гг.



Краткое содержание

Эти годы стали поворотными для судеб нашей страны. Почти семилетний период перестройки новый генеральный секретарь ЦК КПСС М.С. Горбачев начал с провозглашения основной цели его политики — совершенствования социализма путем «ускорения» социально-экономического, научно-технического развития СССР.

Намеченного быстрого роста экономики не произошло. М.С. Горбачев и его сторонники в руководстве СССР стали инициаторами проведения политических реформ. Предпринятые меры, в том числе создание нового органа высшей власти, учреждение поста президента СССР, проведение альтернативных выборов, создание альтернативных КПСС общественных объединений, партий привели к росту национального сепаратизма, нарастанию политического и экономического кризисов, обострению конфликта между союзными и российскими властными структурами, а затем и к объявлению государственного суверенитета союзными республиками, в том числе и Россией. Попытки М.С. Горбачева сохранить союз республик на другой основе были сорваны выступлением ГКЧП. Развал КПСС и запрещение ее деятельности лишили страну ведущего элемента управления. Процессы разрушения власти и распада Союза стали необратимыми. Беловежское соглашение оформило этот распад, смягчив его образованием СНГ как способа сохранения неких добрососедских отношений между бывшими советскими республиками.

В процессе реализации во внешней политике принципов «нового политического мышления» решилась судьба «социалистического лагеря». Ликвидация СЭВ, ОВД, распад СССР изменили соотношение сил на международной арене: США стали единственным мировым лидером.



Выполнение заданий по теме

1. Работа над понятиями

Используя учебник и словарь, выпишите определения следующих понятий:

1.1. Беловежское соглашение — _____

1.2. ГКЧП — _____

- 1.3.** Гражданское общество — _____

- 1.4.** Новое политическое мышление — _____

- 1.5.** Перестройка — _____

- 1.6.** СНГ — _____

- 1.7.** Суверенитет — _____

- 1.8.** «Парад суверенитетов» — _____

- 1.9.** Гласность — _____

- 1.10.** Плюрализм — _____

2. Работа с таблицами и схемами

2.1. Этапы проведения политики перестройки.

Даты	Название этапа, его характеристика	Основные мероприятия, события
I.		
II.		
III.		

2.2. Национальные движения.

Годы	Примеры обострения национальных проблем	Причины обострения

2.3. Забастовочное движение.

Причины забастовок	Основные требования бастующих

2.4. Предпосылки распада СССР.



3.7. Внешняя политика в период перестройки.

Основные положения «нового политического мышления»

3.8. Основные направления внешней политики (укажите действия руководства СССР, события).

I. Отношения со странами социалистического лагеря _____

II. Отношения со странами Запада _____

III. Отношения со странами Азии _____

3.9. Подведите итоги проведения в жизнь политики «нового мышления».

3.10. Какие оценки внешней политики СССР в период перестройки вам известны?

1.

2.

Какую оценку вы разделяете? Почему? Приведите аргументы.

3.11. Последствия распада СССР:

для России:

для международных отношений в мире:



Задания для самостоятельной работы

Задания с выбором ответа

Выберите правильный ответ, единственный из четырех предложенных, и обведите его.

1. В какие годы существовала Организация Варшавского договора социалистических стран?
 - 1) 1940–1945 гг.
 - 2) 1945–1985 гг.
 - 3) 1953–1982 гг.
 - 4) 1955–1991 гг.

2. В 1988 г. руководство КПСС приняло решение
 - 1) о проведении реформы политической системы
 - 2) об учреждении поста Президента СССР
 - 3) об избрании М.С. Горбачева генеральным секретарем ЦК КПСС
 - 4) о ликвидации КПСС

3. Что из названного относится к результатам экономических реформ в период перестройки?
 - 1) рост показателей промышленного производства
 - 2) расширение финансирования военно-промышленного комплекса
 - 3) расширение частного и кооперативного секторов в экономике
 - 4) обеспечение продовольственной безопасности страны

4. Одним из результатов «политики нового мышления» в 1990 г. стало
 - 1) создание Совета Безопасности ООН
 - 2) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе в г. Хельсинки
 - 3) объединение Германии
 - 4) вхождение СССР в блок НАТО

5. Прочтите отрывок из обращения Демократической партии России и определите время его составления.

«Дорогие сограждане!

Преступная клика коммунистической номенклатуры, вновь наплевав на волю народов нашей страны, России, узурпировала власть. Они знают только один способ разговора с народом — ложь и штык. Они лгут, сваливая все беды на Горбачева и демократов. Именно они все эти годы тормозили проведение демократических реформ...

ДПР России не признает антиконституционную клику. <...>

Требуем чрезвычайного съезда народных депутатов СССР! Вся власть законным органам власти: Президенту страны, Президенту РСФСР, Съезду депутатов СССР и России».

 - 1) 1985 г.
 - 2) 1988 г.
 - 3) 1991 г.
 - 4) 1993 г.

Задания с кратким ответом

Эти задания требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания).

- 1.** Установите соответствие между проводившимися в СССР и РФ экономическими реформами и фамилиями осуществлявших их руководителей страны. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

РЕФОРМЫ

- А) переход на управление промышленностью по территориальному признаку
 Б) совершенствование планирования и экономического стимулирования в промышленном производстве
 В) радикальная экономическая реформа, переход к рыночным отношениям
 Г) ускорение социально-экономического развития СССР на основе достижений научно-технического прогресса

РУКОВОДИТЕЛИ

- 1) Е.Т. Гайдар
 2) Н.С. Хрущев
 3) М.С. Горбачев
 4) А.Н. Косыгин
 5) И.В. Сталин

А	Б	В	Г

- 2.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты событий	Непосредственные результаты событий
встреча М.С. Горбачева и Р. Рейгана в Вашингтоне	1987 г.	_____ (А)
_____ (Б)	_____ (В)	принятие решения о проведении первых альтернативных выборов
_____ (Г)	1990 г.	_____ (Д)
Беловежские соглашения	_____ (Е)	распад СССР, создание СНГ

События

- 1) III съезд народных депутатов СССР
 2) XIX Всесоюзная партийная конференция

Даты событий

- 3) 1985 г.
 4) 1988 г.
 5) 1990 г.
 6) 1991 г.

Непосредственные результаты событий

- 7) введение поста Президента СССР
- 8) подписание договора о ликвидации ракет малой и средней дальности
- 9) вывод советских войск из Афганистана

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

3. Ниже приведен перечень терминов и аббревиатур. Все они, за исключением одного, относятся к периоду перестройки в СССР (1985–1991).

- 1) народный депутат
- 2) гласность
- 3) федеральный округ
- 4) кооперация
- 5) ГКЧП
- 6) ускорение

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ: _____.

Рассмотрите изображения и выполните задания 4 и 5.

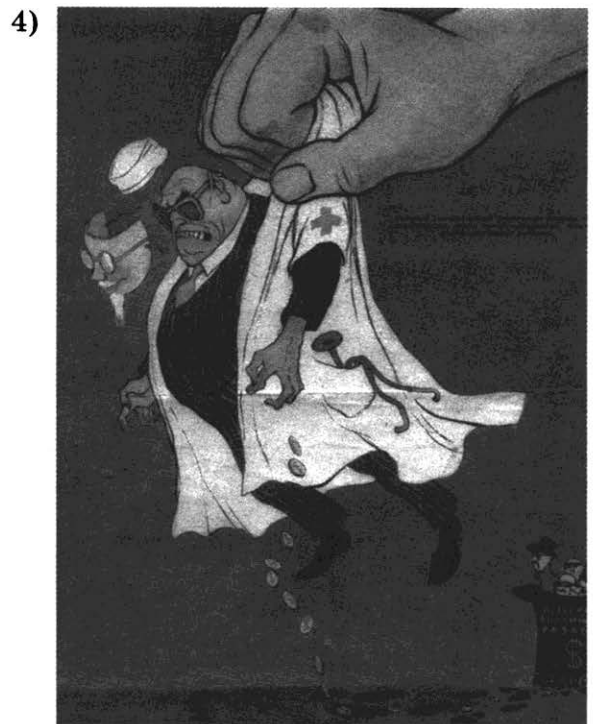


4. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) руководителем страны в период создания данного плаката был М.С. Горбачев
- 2) плакат призывает граждан к инициативности
- 3) явление, которому посвящен плакат, относится к периоду «застоя»
- 4) плакат носит сатирический характер
- 5) плакат относится к 1960-м гг.

--	--

5. Какое из нижеприведенных изображений относится к тому же историческому периоду, что и приведенный выше плакат?



Ответ: _____.

Задания с развернутым ответом

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи Г.М. Корниенко «Холодная война: истоки, причины и последствия»

«Провозглашенное М.С. Горбачевым «новое мышление» во внешних делах скоро стало превращаться в концептуальном плане в нечто лишенное логики. Увлечшись велеречивыми рассуждениями о примате общечеловеческих ценностей и интересов, руководители Советского государства перестали видеть и принимать в расчет все другие интересы — национальные, классовые и т.д. Выдавая желаемое за действительное, они

повели себя так, будто весь мир, за исключением нас, живет по общечеловеческим заповедям.

В практическом плане это проявлялось в том, как решались вопросы разоружения, как произошло объединение Германии и какой карт-бланш был дан Соединенным Штатам для действий в «третьем лице».

1. Назовите период, к которому относится приведенный текст, и хронологические рамки периода. О какой сфере политики в нем идет речь?
 2. Каково отношение автора статьи к политике «нового мышления», в каких положениях оно выражено? Укажите не менее трех положений.
 3. Каковы были основные результаты проведения политики «нового мышления»? приведите не менее трех результатов. Используйте для ответа текст и ваше знание истории.
-
4. Назовите не менее трех основных направлений проведения реформ в период перестройки в СССР в 1985–1990 гг. Приведите не менее двух примеров экономических преобразований этого периода.



Самостоятельная работа над ошибками

1. Проанализируйте задания и допущенные ошибки, неточности в ответах к ним. Сформулируйте верные ответы и запишите их.

Самостоятельно сформулируйте и запишите по одному заданию частей 1 и 2 по темам данного раздела.

Раздел VII. Российская Федерация в 1992 г. – начале XXI в.



Краткое содержание

После распада СССР Россия стала суверенным государством, субъектом международного права, правопреемником СССР. С 1992 г. началось проведение радикальных рыночных реформ — «шоковая терапия», что привело к наполнению рынка товарами, но и к невиданному повышению цен, инфляции, задержке выплат зарплат, к превращению доллара в основное средство накопления. От реформ пострадали социальные слои и группы, связанные с реальным производством, с бюджетной сферой. Условия перехода значительной части государственной собственности в частные руки породили новый слой крупных собственников, тесно связанных с бюрократией.

В стране обострились политическая конфронтация, проблема сепаратизма.

Противостояние законодательной и исполнительной власти в 1992–1993 гг. привело к конституционному кризису и вооруженному столкновению противоборствующих сторон в Москве. Победа сторонников Б.Н. Ельцина позволила добиться принятия новой Конституции РФ. В России установилась иная политическая система, сильная президентская власть, иной экономический строй. Тяжелый финансовый кризис 1998 г. осложнил ситуацию в России, усилились акции протеста, забастовочное движение шахтеров. Ситуация стабилизировалась с трудом.

На рубеже двух столетий произошла смена политического руководства, Президентом РФ на два срока избирался В.В. Путин (2000, 2004 гг.), взявший курс на укрепление федеральной власти, правопорядка, усиление контроля федерального центра над субъектами Федерации, на борьбу с сепаратизмом и терроризмом. Преемник В.В. Путина на посту Президента России, Д.А. Медведев, стал продолжателем политики развития демократии, социальной поддержки населения, а также усиления позиций России в мире. В 2012 г. Президентом РФ вновь был избран В.В. Путин.



Выполнение заданий по теме

1. Работа над понятиями

Используя учебник и словарь, выпишите определения следующих понятий:

1.1. Ближнее зарубежье — _____

1.2. Вертикаль власти — _____

- 1.3.** Плюрализм политический — _____

- 1.4.** Правовое государство — _____

- 1.5.** Приватизация — _____

- 1.6.** Рыночная экономика — _____

- 1.7.** «Шоковая терапия» — _____

- 1.8.** Монетаризм — _____

- 1.9.** Федерация — _____

- 1.10.** Парламентская республика — _____

- 1.11.** Президентская республика — _____

- 1.12.** Разделение властей — _____

1.13. Дефицит бюджета — _____

1.14. Однополюсный мир — _____

1.15. Многополярный мир — _____

1.16. Олигарх — _____

1.17. Из приведенного списка выберите (подчеркните) понятия, относящиеся к рассматриваемому периоду:

индустриализация

ваучер

гласность

«шоковая терапия»

десталинизация

космополитизм

национализация

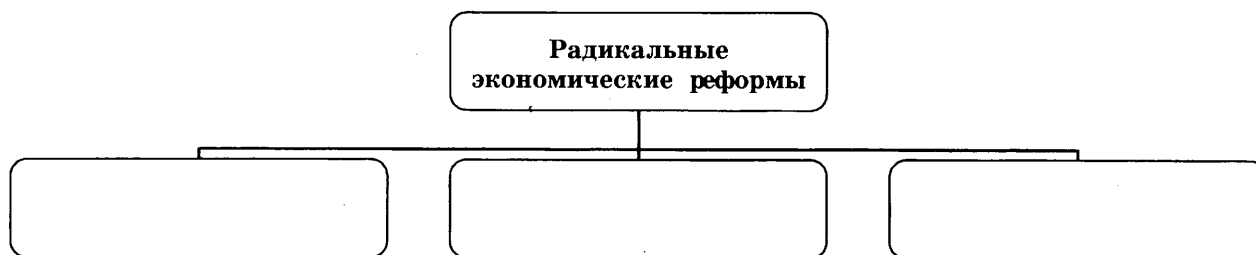
акционер

новое политическое мышление

дефолт

2. Работа с таблицами и схемами

2.1. Основные элементы радикальной рыночной реформы.



2.2. Выборы президентов Российской Федерации.

Годы проведения выборов	Фамилии избранных президентов РФ	Способ избрания президентов
1996 г.		
2000 г.		
2004 г.		
2008 г.		
2012 г.		

2.3. Основные цели проведения приватизации в 1990-е гг.

Цели приватизации	Осуществление целей
—	—
—	—
—	—
—	—
—	—
—	—

2.4. Социально-экономические итоги проведения рыночной реформы.

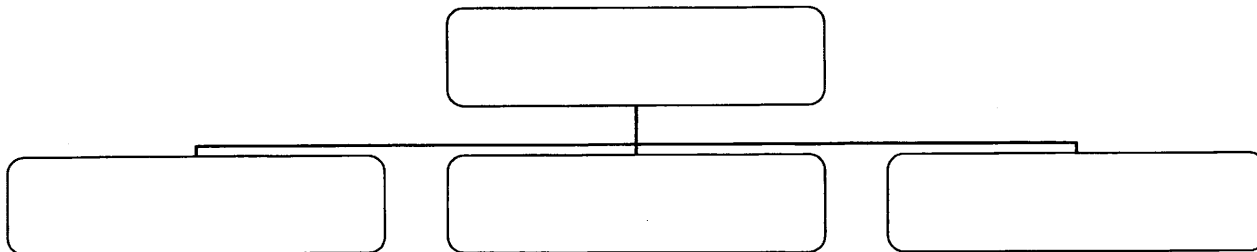
1990-е гг.: итоги реформы	
положительные	отрицательные
—	—
—	—
—	—
—	—
—	—
—	—

2.5. Этапы проведения приватизации в 1992–1998 гг.

Этапы	Особенности проведения
Первый этап (с 1992 г.)	
Второй этап (с 1995 г.)	

2.6. Государственная власть в Российской Федерации (по Конституции РФ, принятой в 1993 г.).

Глава государства

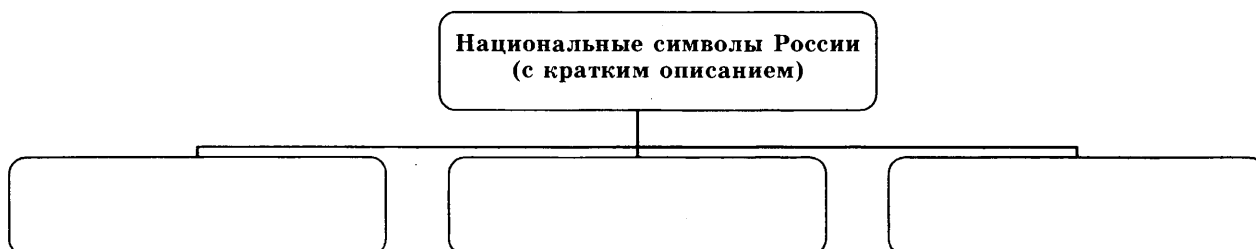


Законодательная власть	
Исполнительная власть	
Судебная власть	

2.7. Политические партии в современной России (назовите не менее трех партий).

Название партий	Лидеры партий	Основные цели деятельности

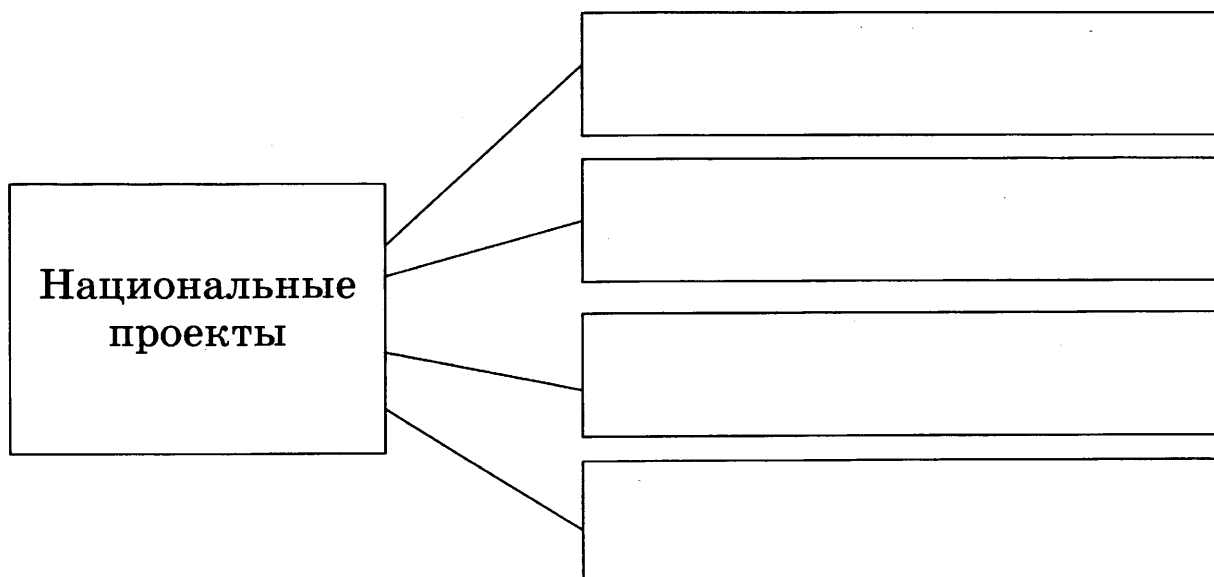
2.8. В декабре 2000 г. Государственная Дума утвердила законы о национальных символах России. Заполните схему:



2.9. Меры, предпринятые Президентом Российской Федерации В.В. Путиным по укреплению «вертикали власти», созданию сильного государства.

Предпринятые меры	Значение их осуществления
—	—
—	—
—	—
—	—

2.10. Какие сферы жизни общества охватывала выдвинутая В.В. Путиным программа повышения качества жизни граждан России, прописанная в национальных проектах?



3. Задания для углубления и систематизации изученного материала

3.1. Составьте хронику важнейших политических событий 1993 г.

3.2. Составьте тезисный план по теме «Конфликт между законодательной и исполнительной властью в 1993 г.: причины, способы противостояния, власть и общество».

1. _____

2. _____

3. _____

3.3. Сделайте вывод о значении событий 1993 г. для будущего России.

3.4. Допишите положения, приведенные из Конституции РФ.

Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное _____

Человек, его права и свободы являются высшей _____

В Российской Федерации признается идеологическое _____

В Российской Федерации признается политическое _____

Президент Российской Федерации является _____

Федеральное Собрание — парламент Российской Федерации является _____

3.5. Допишите предложения:

Хасавюртские соглашения 1996 г. относились к событиям, связанным с _____

Значение соглашений состоит в том, что _____

3.6. Прочтите отрывок из ежегодного Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию РФ от 3 апреля 2001 г. и ответьте на вопросы.

«...Российская внешняя политика должна строиться на основе четко определенных национальных интересов. Сегодня Россия интегрируется в мировое хозяйство, поэтому необходимо учитывать экономические интересы страны, выступить против дискредитации отечественного производителя. Необходимо работать на конкурентоспособность нашего производителя.

Экономический рост в стране позволяет России продолжить строительство Союзного государства с Белоруссией, укрепить связи внутри СНГ. Сегодня в Европе идут динамичные процессы. Поэтому ключевое направление российской внешней политики — развитие отношений с Европейским союзом. Президент считает, что единственная организация, которая может принимать решение об использовании силы в решении тех или иных конфликтов, — Совет Безопасности ООН, а не НАТО. Защита прав и интересов российских граждан за рубежом — также немаловажная проблема, стоящая перед государством».

Назовите фамилию Президента РФ _____

Сформулируйте названный в Послании принцип проведения внешней политики _____

Напишите основные направления внешней политики, отмеченные в Послании и в учебнике истории _____

- 3.7.** Подготовьте эссе (самостоятельно или в группе одноклассников) по теме «Отношение молодежи к духовно-культурному развитию современной России (образование, литература, искусство, средства массовой информации и др.)».

План вашей части работы:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____



Задания для самостоятельной работы

Задания с выбором ответа

Выберите правильный ответ, единственный из четырех предложенных, и обведите его.

- 1.** С января 1992 г. в России началось
- 1) действие закона об индивидуальной трудовой деятельности
 - 2) проведение радикальной экономической реформы
 - 3) действие закона о долгосрочной аренде земли
 - 4) введение госприемки на предприятиях

- 2.** В 1993 г. в современной России впервые выбирались представители в
- 1) Государственную Думу
 - 2) Общественную палату
 - 3) Верховный Совет
 - 4) Государственный совет
- 3.** Что стало характерной чертой развития экономики России в 1990-е гг.?
- 1) преимущественное развитие тяжелой промышленности
 - 2) усиление военно-промышленного комплекса
 - 3) развитие различных форм собственности
 - 4) существенная финансовая поддержка государственных предприятий
- 4.** С каким событием связано прекращение власти Советов в России?
- 1) с выступлением ГКЧП
 - 2) с подписанием Ново-Огаревского соглашения
 - 3) с подписанием Беловежского соглашения
 - 4) с принятием Конституции РФ в 1993 г.
- 5.** Какой орган государственной власти России перестал существовать в начале 1990-х гг.?
- 1) Государственный совет
 - 2) Совет Федерации
 - 3) Верховный Совет
 - 4) Конституционный суд
- 6.** Кто после отставки Е.Т. Гайдара стал Председателем Правительства РФ, внесшим коррективы в курс рыночных реформ?
- 1) Г.А. Явлинский
 - 2) А.Б. Чубайс
 - 3) В.С. Черномырдин
 - 4) Е.М. Примаков
- 7.** Что из названного характеризовало внешнюю политику России в 1990-е гг.?
- 1) расширение сотрудничества со странами Восточной Европы
 - 2) ослабление напряженности в отношениях со странами Запада
 - 3) подписание соглашения о будущем вступлении России в НАТО
 - 4) поддержка Россией всех внешнеполитических действий США
- 8.** Прочтите отрывок из концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и укажите название декларируемого в концепции мироустройства.
- «Россия заинтересована в стабильной системе международных отношений, основанной на принципе равноправия, взаимного уважения и взаимовыгодного сотрудничества. Эта система призвана обеспечить надежную безопасность каждого члена мирового сообщества в политической, военной, экономической, гуманитарной и иных областях. Главным центром регулирования международных отношений в XX веке должна оставаться Организация Объединенных Наций. Российская Федерация будет решительно противодействовать попыткам принизить роль ООН и ее Совета Безопасности в мировых делах».
- 1) биполярный мир
 - 2) блоковый миропорядок
 - 3) многополюсный мир
 - 4) однополюсный мир

Задания с кратким ответом

Эти задания требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания).

- 1.** Установите соответствие между политическими событиями в России и годами, когда они происходили. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) правительственный кризис в связи с объявлением дефолта	1) 1993 г.
Б) заявление Б.Н. Ельцина об отставке	2) 1998 г.
В) избрание В.В. Путина Президентом РФ во второй раз	3) 1999 г.
Г) референдум по Конституции РФ, выборы в Государственную Думу и Совет Федерации	4) 2004 г.
	5) 2008 г.

А	Б	В	Г

- 2.** Установите соответствие между внешнеполитическими событиями и годами, когда они происходили. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) подписание декларации о создании Совета «Россия—НАТО»	1) 1992 г.
Б) подписание декларации России и США о прекращении «холодной войны»	2) 1996 г.
В) вступление РФ в Совет Европы	3) 2002 г.
	4) 2008 г.

А	Б	В

- 3.** Расположите в хронологическом порядке следующие экономические события 1990–2000-х гг. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) принятие национальных проектов — программы повышения качества жизни граждан России
- 2) финансовый кризис — дефолт
- 3) проведение ваучерной приватизации
- 4) деноминационная денежная реформа
- 5) вхождение России в ВТО

--	--	--	--	--

4. Напишите пропущенное слово.

Проводимая в 1990-е гг. политика по передаче государственной собственности в частные руки называлась _____.

Ответ: _____.

Задания с развернутым ответом

Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из Указа Президента России

- «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации»

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны.

Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политики всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете... и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме 25 апреля...

...Постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функции Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации до начала работы нового двухпалатного парламента... — Федерального Собрания Российской Федерации и принятия им на себя соответствующих полномочий руководствоваться указами президента и постановлениями правительства...

2. Конституционной Комиссии и Конституционному совещанию представить к 12 декабря... единый согласованный проект Конституции РФ».

- 1.** В каком году происходили описанные события? Назовите фамилии Президента России и Председателя Верховного Совета.
- 2.** В чем состояла опасность сложившейся политической ситуации? Назовите не менее двух положений, раскрывающих основу описанного противостояния.
- 3.** Назовите не менее трех важных для России событий этого же года, последовавших после принятия данного Указа.
- 4.** В начале 1992 г. российское правительство под руководством Е.Т. Гайдара приступило к широкому реформированию страны и ее экономики. Населению обещалось, что за счет перехода к рыночной экономике будет вскоре обеспечено материальное благосостояние. Однако уже через год большинство населения критически относилось к реформам Е.Т. Гайдара. Приведите три объяснения такого отношения.



Самостоятельная работа над ошибками

1. Проанализируйте задания и допущенные ошибки, неточности в ответах к ним. Сформулируйте верные ответы и запишите их.

2. Самостоятельно сформулируйте и запишите по одному заданию частей 1 и 2 по темам данного раздела.

Задания части 2:

что нужно знать для успешного их выполнения?

Три задания к одному фрагменту из исторического источника (20–22) проверяют сформированность у выпускников целого комплекса умений работать с исторической информацией, что входит в требования Государственного стандарта исторического образования.

Выполняя первое из этих заданий (определение времени, места описываемых событий, указание автора документа, участников событий, т.е. атрибуция источника), выпускники часто дают ошибочный ответ. Многие, по существу, верно раскрывают вопрос (выявление сущности и значения описываемых событий), но испытывают серьезные затруднения с выявлением позиций авторов, участников событий, поиском аргументации выявленных мнений.

Рассмотрим задания с развернутым ответом из раздела VI. Задание 1 к тексту требует определить: название периода, о котором идет речь в отрывке, и к какой сфере политики относится описываемая деятельность М.С. Горбачева. Это нетрудно установить по фамилии лидера СССР, названию «новое политическое мышление» и записать два предложения о перестройке и внешней политике. В ответе на задание 2 нетрудно дать общее определение отношения автора к проводимой политике, но следует очень внимательно поискать в тексте положения, подтверждающие характер отношения, и выразить их, по возможности, своими словами. В тексте без труда можно найти требуемые три (и даже более) положения. Ответ на задание 3 должен получиться более развернутым, т.к. нужно привести не менее трех положений о результатах проведения «политики нового мышления» с обязательным использованием не только текста, но и знаний по истории.

Анализ типичных недочетов в ответах выпускников позволяет дать следующие советы по выполнению этих заданий как в ходе тренировочной работы, так и на экзамене:

- ✓ прежде чем записывать ответы, хорошо обдумайте содержание вопросов и варианты предполагаемых ответов на каждый из них;
- ✓ обратите внимание на формулировки заданий, в которых слова «назовите», «укажите» требуют написания четких, кратких ответов;
- ✓ формулировки каждого задания состоят, как правило, из двух частей, что должно исключить односложный ответ из одного элемента (в таком случае нельзя получить за ответ максимальный балл — 2);
- ✓ учтите, что вопросы требуют применения так называемых контекстных знаний, т.е. знаний по теме, к которой относится содержание текста источника (как правило, это требование оговаривается в вопросе), без обращения к контекстным знаниям высший балл также не может быть получен;
- ✓ помните, что развернутый, детализированный ответ, близкий к теме, но не соответствующий точно заданию, не оценивается баллами;
- ✓ не засчитывается ответ слишком общего характера, лишь косвенно относящийся к содержанию задания;
- ✓ в ответе нежелательно обширное цитирование текста, выше всего в баллах будет оценено самостоятельное изложение выявленной в источнике информации.

Выполнение на экзамене заданий по работе с источниками может быть успешным при условии систематической работы с ними в процессе изучения истории, последовательного развития умений находить необходимые документы, определять вид источника, анализировать его содержание, определять авторство, сопоставлять его содержание с другими источниками исторической информации.

Задание 23 предполагает рассмотрение, главным образом, поворотных исторических ситуаций, в которых решались вопросы, связанные с историческим выбором: — пути дальнейшего развития, внутреннего или внешнеполитического курса, проведения преобразований, реформ и др. Практически всегда в таких ситуациях проявлялись или напрямую сталкивались различные интересы, цели и

позиции правителей и лидеров, представителей отдельных социальных групп, политических движений и т.д. Соответственно, в ответах на задание этого вида оцениваются следующие компоненты:

1) характеристики позиции участников сложных поворотных исторических ситуаций; различных возможностей (альтернатив)) развития исторических ситуаций;

2) указание, чем завершились события, и объяснение того, почему они завершились именно таким образом.

В целом для успешного выполнения заданий 23 требуется хорошее знание фактов, событий. Не менее важно выстроить логическую цепочку вопросов, на которые необходимо ответить. Например:

1) Что лежало в основе ситуации?

2) За что выступали те или иные участники событий?

3) Что повлияло на исход ситуации, как она завершилась?

В тоже время в КИМ ЕГЭ могут встретиться и задания, в которых проверяется ваша способность объяснить те или иные исторические явления, провести их сравнение, например указать различия позиций Сталина и Ленина по вопросам объединения союзных республик или различия внутренней политики Александра I до и после 1812 г.

Задание 24 направлено на проверку способности учащегося аргументировать разные точки зрения на те или иные дискуссионные вопросы отечественной истории.

В рекомендациях по оцениванию задания учитываются в первую очередь качество аргументации, число и основательность положений, приведенных в подтверждение и опровержение указанной в формулировке задания точки зрения.

Какие типичные ошибки допускаются при выполнении задания 24? Чаще всего — недостаточное качество аргументации, неубедительность приводимых положений или их ошибочность. Например, иногда приводятся положения или отдельные, разрозненные факты, относящиеся к другой позиции (смешиваются аргументы в подтверждение и опровержение). Поэтому рекомендуем внимательно отнестись к оформлению ответа, четко выделять аргументы, приводимые в подтверждение и опровержение.

Еще одна распространенная ошибка — недостаточность аргументации. Аргумент должен представлять собой законченную мысль, которая или не требует дополнительных доказательств, или должна ими подкрепляться. Например, аргумент из задания 4 раздела III «формально сохраняя коллегиальный характер управления партией, Сталин сосредоточил в своих руках принятие всех решений» является законченной мыслью, которая не требует дополнительных доказательств. А вот если выпускник в ответе на данное задание напишет, что-то вроде «Сталин был противником демократии», этого будет совсем недостаточно, чтобы признать это положение аргументом, так как в аргументации к данному заданию необходимо доказать, что те или иные действия Сталина, его политика были антидемократичны и вели к подавлению демократии в партии, необходимо привести конкретные факты антидемократичных действий Сталина.

Задание 25 — историческое сочинение. Данное задание — вариативное, т.е. вы можете выбрать одну из трёх исторических эпох, события, явления и процессы которой станут объектом вашего рассмотрения.

Для лучшего понимания, что от вас ждут разработчики экзамена, рекомендуем ознакомиться не только с формулировкой задания, инструкцией к нему, но и с критериями его оценивания. Таких критериев семь. При полном соответствии вашей работы каждому из критериев вы получаете 1 или 2 балла, если критерий предусматривает 2 максимальных балла, при неполном соответствии (назвали одного исторического деятеля вместо двух и т.п.) вы можете получить по этому критерию 1 балл.

Довольно легко соответствовать первому из критериев — указать два события по выбранному периоду сможет практически любой выпускник. Рекомендуем сосредоточиться на самых крупных событиях периода. Хотя в критериях ничего не сказано о возможном снижении балла за отсутствие упоминания самых крупнейших событий периода, но для проверяющего эксперта отсутствие упоминания о них может стать индикатором для пристрастного оценивания сочинения по остальным критериям. Например, при написании исторического сочинения по периоду 1613–1682 гг. не упомянуть восстание Стеньки Разина — крупнейшего по масштабу выступления «бунташного века» — будет явным недостатком вашего сочинения. И вот второй «подводный камень» сочинения — как описать важнейшие события крупного периода, не забыв ничего? Как эксперты будут

определять, что, с их точки зрения, фактологическая насыщенность сочинения достаточная? Ведь при формальном подходе должны быть зачтены 2 балла по этому критерию, если вы указали всего два события – Соляной бунт и Медный бунт, ничего не написав о событиях внешней политики этого периода, не упомянув ни одной государственной реформы (Соборного уложения, например). Увы, критерии оценивания не дают ответа на этот вопрос.

Более того, насыщая свое сочинение фактами (событиями), вы рискуете попасть под действие критерия о допущенных ошибках. То есть выпускник, указавший правильно только два события (без ошибок), согласно критериям, окажется в выигрыше по сравнению с выпускником, который указал десятки событий, но, допустим, указал неправильную дату двух из них. Тогда он теряет целых 2 балла!

Поэтому рекомендуем вам указать важнейшие события периода, относящиеся к разным областям – внутренней политике, внешней политике, культуре, но только те события, которые вы хорошо помните. Если не помните точной даты, то не указывайте ее вовсе. Например, не помните даты Медного бунта, то пишите об этом событии без даты. Но при этом обязательно укажите в ответе те даты, в которых вы не сомневаетесь.

Второе требование к сочинению, заявленное в формулировке задания, – указание не менее двух исторических личностей с характеристикой их роли в событиях данного периода. Если кроме Ярослава Мудрого вы не знаете никакой исторической личности, относящейся к данному периоду, то здесь вас ждет потеря балла. Третий «подводный камень» задания – а если вторая личность покажется эксперту недостаточно масштабной, с его точки зрения? Вы пишете сочинение про период 1725–1762 гг. и, наряду с Анной Иоанновной, пишете о Минихе. Или о Ломоносове. При этом у вас будет отсутствовать упоминание о Меншикове, Елизавете Петровне и других. С одной стороны, формальное требование вы выполните. С другой стороны, мало найдется экспертов, которые посчитают удовлетворительным такое сочинение.

Поэтому старайтесь, чтобы вы были правы и по форме и по существу, заранее продумайте – без упоминания каких исторических деятелей ваш ответ нельзя признать полноценным.

Четвертый «подводный камень» – что значит охарактеризовать роль личности в событиях? В пояснении к заданию говорится, что необходимо указать конкретные действия данной личности. Достаточно ли тогда при упоминании митрополита Илариона указания на то, что он был главой Русской церкви в период правления Ярослава Мудрого? Или эксперт засчитает характеристику только при указании на то, что Иларион был первым из славян на митрополичьей кафедре, что ему принадлежит сочинение «О Законе и Благодати»? Будет ли засчитан такой ответ: Илариону принадлежит авторство «О Законе и Благодати»? Или нужно написать так: «Иларион *написал* (конкретное действие) «О Законе и Благодати»? При описании роли личностей в событиях периода по логике разработчиков задания нужно обязательно указывать глаголы: «издал», «создал», «принял», «начал» и т.д. А не «В правление Ярослава Мудрого было...» Нужно обязательно сделать упор на личные конкретные действия исторического лица. Не «При Ярославе были основаны...», а «Ярослав *основал*...» И т.д.

В любом случае, думается, что лучше подробнее рассмотреть в сочинении деятельность двух-трех личностей, чем упомянуть десятки имен.

Недостаточно указать события, связанные с данным деятелем, указать посты, которые он занимал. Вы должны избегать обыденных характеристик вроде «Алексей Михайлович был хорошим правителем».

Согласно третьему требованию к заданию в ответе нужно указать не менее двух причинно-следственных связей. Это могут быть причины тех или иных событий, явлений. Например, в сочинении по периоду 1613–1682 гг. вполне уместно будет указать причины народных выступлений XVII в., церковных реформ Никона. Чтобы облегчить работу экспертов (а это всегда на пользу вам), можете в тексте прямо выделять данные части работы. Например: «XVII в. вошел в историю под названием «бунташный». В рассматриваемый период произошел ряд крупных народных выступлений – Соляной бунт 1648 г., Медный бунт 1662 г., восстание Стеньки Разина, Соловецкое восстание. Причинами народных выступлений были: 1) недовольство процессом закрепощения; 2) ...» Требование об указании причинно-следственных связей представляется нам одним из самых четких и логичных в задании, «подводных камней» здесь нет, просто не забудьте о том, что в вашем сочинении не менее двух раз должно произойти такое обращение к теоретиче-

скому материалу. Рекомендуем выделять эти части так, как показано в примере. Но помните – переход к указанию причинно-следственных связей должен быть обусловлен предыдущим текстом. Это не должно выглядеть так: «При Алексее Михайловиче была присоединена Левобережная Украина. Причины реформ Никона: 1)...»

Наконец, еще одним сложным требованием задания является требование дать оценку влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России. Это пятый «подводный камень». До сих пор не совсем понятны формальные требования к этой части задания. Что значит: с опорой на исторические факты? А если оценке предшествовало целое сочинение, в котором и так приведено множество исторических фактов, это засчитывается? Или нужно обязательно так формулировать оценку, чтобы включить в нее какие-то исторические факты? Что значит «и(или)» в отношении мнений историков? Если мнения не будут приведены (но будут приведены факты), будет ли это поводом для снижения оценки? Обязательно ли указание конкретных историков или достаточно указания вроде «Ряд историков считают...» По последнему вопросу было уточнение от разработчиков, что если данная оценка действительно существует, то такой вариант ответа будет зачтен. Но всегда ли так на дело посмотрят эксперты, проверяющие работу?

Авторы пособия могут только рекомендовать выпускникам при изучении курса обращать особое внимание на имеющиеся в историографии разные точки зрения на те или иные периоды отечественной истории, чтобы использовать эти знания при написании сочинения. Если вы обладаете подобными познаниями, то это может стать одним из оснований выбора того периода, по которому Вы будете писать сочинение.

Трудно представить сколько-нибудь полноценное историческое сочинение без использования исторических понятий и терминов. Под некорректным использованием терминов разработчики ЕГЭ скорее всего имеют в виду фактические ошибки. Не совсем понятно для чего было вводить этот критерий с учетом существования критерия К6 («Наличие фактических ошибок»). Интересно, что требование к понятиям и терминам не формализовано количественно. Если выпускник использовал только один термин, то будет ли ему зачтен балл по этому критерию? А если будут использованы термины, но не использованы понятия? Эти вопросы пока тоже без ответов, но это больше вопрос работы экспертов. Выпускники, конечно, обязаны при описании периода стараться максимально использовать известные им исторические понятия и термины. Как, характеризуя период 1613–1682 гг., не упомянуть самодержавие, церковный раскол и т.п.?

Про критерий о фактических ошибках уже было сказано выше, он очевиден.

Наконец, последний критерий посвящен форме изложения материала. Историческое сочинение предполагает связное, последовательное изложение материала. Как этого достичь при всех выше изложенных формальных требованиях? Это дело тренировки и общего культурного развития выпускника. Перед тем как приступить к написанию сочинения набросайте краткий план изложения.

Рекомендуем начать изложение с указания периода, который вы выбрали для сочинения. Дайте краткую характеристику этого периода, обосновав его хронологические рамки, объяснив их. При характеристике периода уже возможно использование исторических понятий и терминов. Например, по периоду 1725–1762 гг.

«1725–1762 гг. Это эпоха дворцовых переворотов, начавшаяся с переворота, приведшего к воцарению Екатерины I, и закончившаяся переворотом, приведшим к власти Екатерину II. Хотя последним дворцовым переворотом стал переворот 1801 г., однако между переворотами 1762 и 1801 гг. лежит длительный период стабильности, связанный с екатерининским царствованием, кроме того, переворот 1801 г. был осуществлен в пользу законного наследника, в отличие от переворотов XVIII в. Дворцовые перевороты отличаются насильственным захватом власти в пользу одного из претендентов на престол, который осуществляется в результате верхушечного переворота, без участия народных масс».

Дальнейшее изложение не может быть определено строгим алгоритмом, так как многое зависит от исследуемого периода. В конце сочинения не забудьте дать требуемую оценку его значения в истории нашей страны.

Ответы на некоторые задания части 2

Раздел I. Россия в 1894–1916 гг.

1. Назовите автора письма и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор.

Ответ:

Элементы ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Может быть указано, что: – автор письма — Николай Второй – выбор делался в 1905 году	
Назван автор письма и определен год описанных событий	2
Назван 1 любой элемент ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее трех реформ и действий («уступок»), на которые вынужден был согласиться автор письма.

Ответ:

Элементы ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть названы следующие реформы («уступки») и действия по успокоению «крамолы»: <i>указанные в тексте</i> – учреждение законодательной Государственной думы – предоставление населению основных гражданских прав и свобод <i>указываемые дополнительно</i> – сокращение рабочего дня и повышение зарплаты рабочим – смягчение цензуры – отмена выкупных платежей – разрешение создавать политические партии – разрешение создавать профсоюзы	
Названы три любые реформы	2
Названы две реформы	1
Названа одна реформа, ИЛИ все реформы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3. Какие причины отказа от пути подавления «крамолы» через установление военной диктатуры указывает автор? Какие причины можете дополнительно указать вы? Укажите всего не менее трех причин.

Ответ:

Элементы ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть указаны следующие причины: <i>приводимые автором</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – военная диктатура привела бы к еще большему кровопролитию с неизвестными последствиями – диктатура не решила бы стоявших перед страной проблем, а лишь отодвинула бы их решение – власть утратила поддержку у большей части социальных сил, у большинства населения <p><i>указываемые дополнительно</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – в 1905 г. Николай II не нашел человека на роль военного диктатора – власть не могла в полной мере опереться на поддержку армии после позорных поражений в войне с Японией – кровавое подавление «крамолы» вызвало бы негативную реакцию западных стран 	
Названы три любые причины	2
Названы две причины	1
Назван один любой элемент ответа	0
ИЛИ все элементы названы неверно	
<i>Максимальный балл</i>	2

- 4.** В начале января 1905 г. «Собрание русских фабрично-заводских рабочих города Санкт-Петербурга» во главе со священником Гапоном приняло решение о подаче царю петиции, в которой бы излагались требования рабочих. О желании рабочих подать петицию было известно властям, в том числе и царю.

Приведите не менее трёх причин недовольства рабочих своим положением.
 Укажите, чем завершилась подача петиции.

Ответ:

Элементы ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>1. Могут быть приведены следующие причины недовольства рабочих своим положением:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бесправие рабочих – отсутствие должного внимания к нуждам рабочих со стороны правительства – низкая заработная плата – продолжительный рабочий день – отсутствие системы социального страхования – штрафы, накладываемые предпринимателями на рабочих – тяжелые бытовые (в том числе жилищные) условия – тяготы, вызванные промышленным кризисом и русско-японской войной <p>2. Должно быть указано, что мирная демонстрация рабочих была расстреляна («Кровавое воскресенье»), что стало началом Первой российской революции</p>	
Приведены три причины недовольства рабочих, указано, чем завершилась подача петиции	3

Элементы ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Приведены 3 причины, не указано, чем завершилась подача петиции ИЛИ приведены 2 причины недовольства рабочих, указано, чем завершилась подача петиции	2
Приведены 2 причины, не указано, чем завершилась подача петиции ИЛИ приведена 1 причина, указано, чем завершилась подача петиции	1
Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Реформы П.А. Столыпина закладывали основы для стабильного развития русской деревни».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1) <u>в подтверждение</u> , например: – реформы способствовали укреплению частной крестьянской собственности на землю (превращению крестьян в собственников земли) – Столыпин освободил хозяйственных крестьян от гнета общины – при нем была активизирована деятельность Крестьянского банка по выдаче крестьянам ссуд – реформы ускорили переход части помещичьих земель в руки крестьян через куплю-продажу – переселенческая политика позволяла решать проблему малоземелья крестьян в центральном регионе	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> – столыпинские реформы позволяли решать проблему чересполосицы крестьянских земель – в ходе реформ получила значительное развитие крестьянская кооперация – выросли урожайность крестьянских земель, товарность крестьянских хозяйств – реформа позволила некоторым беднейшим крестьянам продать свою землю и сменить род деятельности <p>2) в опровержение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделившиеся из общины бедняки в большей части не нашли себе места в жизни и пополнили ряды люмпенов – многие переселенцы на окраины империи вернулись назад полностью разорившимися – реформа вызвала в деревне противостояние между выделявшимися и остававшимися – разрушался державшийся столетиями патриархальный уклад, что не могло не сказаться на стабильности в крестьянской среде <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Раздел II. Россия в 1917–1920 гг.

4. В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В.И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого. Почему В.И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II (приведите три объяснения)?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть даны следующие <u>объяснения</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – большевики не были патриотами России, мыслили категориями мировой революции 	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> – Ленин и большевики, в отличие от Николая II, не несли ответственности за начало войны и были более свободны в отношении условий ее завершения – большевики должны были выполнить свое обещание о заключении мира, данное в 1917 г. – к 1918 г. произошел полный развал армии, которая не была способна воевать дальше – нарастала усталость населения от войны – Ленин ожидал, что в Германии вскоре произойдет социалистическая революция, в результате которой несправедливые условия мира будут отменены – по мнению некоторых историков, большевики были связаны с германским правительством, от которого получали определенную поддержку <p>Могут быть даны другие объяснения</p>	
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Раздел III. СССР в 1920–1930-е гг.

1. К какому году относятся описанные переговоры? К решению какой общей задачи должны были они привести? Кто был руководителем СССР в это время?

Ответ:

Элементы ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Может быть указано, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> – год — 1939 г. – цель переговоров — предотвращение агрессии фашистской Германии (создание системы коллективной безопасности, обеспечение безопасности стран Центральной и Восточной Европы) – воспоминания относятся к декабрю 1941 г. Руководитель — И.В. Сталин 	
Указаны война, битва и дата воспоминаний	2
Указаны 2 любых элемента ответа	1
Указан 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех причин провала переговоров.

Ответ:

Элементы ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть указаны следующие причины провала переговоров:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нежелание Англии и Франции принимать на себя конкретные обязательства 	

Элементы ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
– отсутствие у делегаций Англии и Франции достаточных полномочий – недоверие к СССР со стороны Англии и Франции – надежда западных стран направить фашистскую агрессию на Восток – отказ Польши сотрудничать с СССР – умелые дипломатические действия А. Гитлера, игра на противоречиях переговаривавшихся стран	
Указаны 3 причины	2
Указаны 1–2 причины	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 3.** На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех последствий срыва описанных переговоров.

Ответ:

Элементы ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть указаны следующие последствия: – подписание советско-германского пакта о ненападении – начало Второй мировой войны – катастрофа Польши (ее раздел между Германией и СССР)	
Указаны 3 последствия	2
Указаны 1–2 последствия	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 4.** К 1922 г. руководством советских республик, образовавшихся на обломках Российской империи, была осознана необходимость создания единого государства. В РКП(б) образовалась группа во главе с И.В. Сталиным, предлагавшая объединение на условиях вхождения советских республик в состав РСФСР на правах автономий. Этот путь казался логичным в условиях необходимости сохранения сильной централизованной власти. Но против плана автономизации выступил В.И. Ленин, настоявший на принципе равноправия всех советских республик. На этом принципе и был основан СССР. Объясните, почему именно позиция Ленина возобладала (приведите три объяснения).

Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть даны следующие объяснения: – авторитет В.И. Ленина как вождя партии – большее соответствие подхода В.И. Ленина одному из основополагающих идеологических принципов большевиков – интернационализму – поддержка подхода В.И. Ленина со стороны большей части руководства союзных республик Могут быть даны другие объяснения	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«В антидемократической направленности развития партии большевиков прежде всего виноват И.В. Сталин».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сталин утвердил в партии и в стране культ своей личности – формально сохраняя коллегиальный характер управления партией, Сталин сосредоточил в своих руках принятие всех решений – проводя кадровые чистки в партии, Сталин добивался личной преданности партийных функционеров – именно при Сталине сложилась партийная номенклатура, возросла бюрократизированность партии – через репрессии Сталин добился ликвидации любой возможной оппозиции внутри партии <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в партии большевиков еще с 1903 г. утвердился принцип демократического централизма, при котором предполагались подчинение меньшинства большинству и следование указаниям руководства – вождизм в партии возник еще при Ленине – внутрипартийную демократию было невозможно сохранить в условиях однопартийного режима, установившегося в 1918 г. 	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
– резолюция «О единстве в партии», запрещавшая фракционность внутри партии, была принята еще в 1921 г. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки ИЛИ приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки ИЛИ приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент ИЛИ приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами ИЛИ приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Раздел IV. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

1. Назовите автора воспоминаний, его звание и дату (число, месяц, год), когда происходили описанные события.

Ответ:

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)	
Может быть указано: – Г.К. Жуков – маршал Советского Союза – 9 мая 1945 г.	
Указания по оцениванию	Баллы
Приведены 3 элемента ответа	2
Приведен 2 элемента	1
Назван 1 элемент ИЛИ все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2. Почему автору было оказано доверие подписать важнейший исторический документ от имени СССР? Назовите не менее трех причин.

Ответ:

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)
Могут быть названы следующие причины: – Г.К. Жуков в годы войны был членом Государственного комитета обороны

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)	
– Г.К. Жуков руководил крупнейшими военными операциями в Великой Отечественной войне (Московская битва, оборона Ленинграда, оборона Сталинграда)	
– Г.К. Жуков разработал план наступательной операции в Белоруссии (операция «Багратион»)	
Указания по оцениванию	Баллы
Приведены 3 причины	2
Приведены 2 причины	1
Приведена 1 причина ИЛИ все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 3.** На основании текста и знаний из курса истории укажите не менее трех положений, раскрывающих понятие «Цена Победы».

Ответ:

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)	
Могут быть названы следующие причины:	
– Советский Союз понес многочисленные человеческие жертвы (война унесла жизни почти 27 млн советских граждан)	
– война принесла Советскому Союзу огромные материальные потери и разрушения (разрушены города, уничтожены деревни, заводы, шахты, железные дороги и т.д.)	
– страна потеряла около трети национального богатства	
Указания по оцениванию	Баллы
Приведены 3 причины	2
Приведены 2 причины	1
Приведена 1 причина ИЛИ все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 4.** Среди самых знаменитых сражений Великой Отечественной войны Московская битва занимает особое место. Маршал Советского Союза Г.К. Жуков в своих воспоминаниях писал, что самое памятное сражение войны — это Московская битва. Чем можно объяснить особое значение Московской битвы в истории Великой Отечественной войны (приведите не менее трех объяснений)?

Ответ:

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)	
Могут быть приведены следующие объяснения:	
1) в ходе Московской битвы была одержана победа над немецко-фашистскими войсками, для которых это было первое поражение в ходе Второй мировой войны	
2) Московская битва разведала миф о непобедимости фашистской армии	
3) Московская битва окончательно сорвала германский план блицкрига	
4) Победа Красной армии под Москвой повлияла на решение Японии не вступать в войну против СССР	

Указания по оцениванию	Баллы
Приведены три объяснения	3
Приведены 2 объяснения	2
Приведено 1 объяснение	1
Приведены суждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым вы сказываются различные, часто противоречивые точки зрения.

Ниже приведено одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Коренной перелом во Второй мировой войне произошел именно в результате побед советского оружия, роль союзников в переломе была незначительной».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)
<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – после поражения под Сталинградом советские войска прочно овладели инициативой и не выпускали вплоть до победоносного завершения войны – после Сталинграда и Курска гитлеровское командование не провело ни одной успешной стратегической наступательной операции ни на одном театре военных действий – был подорван моральный дух вермахта и населения гитлеровской Германии – победа под Сталинградом и Курском ускорили открытие Второго фронта <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – победа англичан под Эль-Аламейном существенно изменила обстановку в Северной Африке, были сорваны стратегические планы Гитлера захватить Египет, а затем, богатейшие нефтеносные районы Среднего Востока, двинуться на Кавказ – победа союзников в Северной Африке привела к разгрому важного союзника фашистской Германии – Италии – сражение у атолла Мидуэй стало поворотной точкой в войне на Тихом океане, Япония была вынуждена перейти к оборонительным действиям <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)	
Указания по оцениванию	Баллы
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки.	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки.	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Раздел V. СССР в 1945–1985 гг.

1. Какое общее название получило движение, о котором говорится в документе? В какое десятилетие оно возникло? Кто был руководителем СССР в этот период?

Ответ:

Элементы ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Может быть указано, что: – движение стало называться диссидентским (диссиденты) – движение возникло в 1960-х гг. – руководителем страны был Л.И. Брежнев	
Указаны название движения, время его возникновения и руководитель СССР	2
Названы 1–2 любых элемента ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех общих целей, которые ставили перед собой представители описанного в тексте движения (большинство представителей).

Ответ:

Элементы ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть названы следующие цели: – демократизация политической жизни в СССР – предоставление населению реальных гражданских и политических прав и свобод, защита прав и свобод	

Элементы ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
– снятие цензурных ограничений, предоставление творческой свободы интеллигенции – установление более тесных контактов с западными странами, снятие «железного занавеса» – синтез двух общественных систем (социалистической и капиталистической) – недопущение неосталинизма – борьба с экстремизмом левого и правого толков	
Названы 3 любых цели	2
Названы 2 цели	1
Названа 1 цель ИЛИ цели не названы ИЛИ все названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 3.** На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех средств, которые использовала власть в борьбе с данным движением.

Ответ:

Элементы ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть указаны следующие средства: – уголовное преследование диссидентов – цензурные ограничения, запрет на творческую деятельность – помещение диссидентов в психиатрические лечебные заведения – высылка видных диссидентов за границу	
Названы 3 любых средства	2
Названы 2 средства	1
Названо 1 средство ИЛИ средства не названы ИЛИ все названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 4.** После окончания Второй мировой войны в западных странах продолжились процессы демократизации: например, во Франции женщины получили избирательные права, в ряде стран расширялись права рабочих и служащих, развитие получали уже имевшиеся демократические свободы, по демократическому пути развития пошли Западная Германия и Австрия. Многим казалось, что подобные процессы охватят и СССР. Демократические тенденции здесь проявились в первых выборах в Верховный Совет СССР, в выборах судей. Но вскоре политический режим ужесточился, и послевоенные годы получили название «апогей сталинизма». С чем связаны такие различия в послевоенном развитии западных стран и СССР (приведите три объяснения)?

Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть даны следующие объяснения: – усиление культа личности Сталина как вождя победившего народа – многие советские граждане считали, что победа была одержана благодаря существовавшему до войны политическому режиму	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> – демократические тенденции не отвечали интересам партийной верхушки во главе со Сталиным, боявшейся ответственности за свои преступления и ошибки – необходимость восстановления разрушенной в результате войны экономики диктовала требование сохранения жесткой централизованной власти – в условиях начавшейся «холодной войны» было удобно оправдывать сохранение прежнего режима – многие демократические свободы, полученные населением западных стран, уже принадлежали советскому народу (советские женщины получили равные права еще по конституции 1918 г., с 1936 г. было закреплено право на труд) <p>Могут быть даны другие объяснения</p>	
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Доклад Н.С. Хрущева с разоблачением культа личности И.В. Сталина был предательским шагом по отношению к истории страны, к человеку, который имел много заслуг перед народом».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступление Н.С. Хрущева на съезде раскололо советское общество на сторонников и противников разоблачения культа личности Сталина – в течение десятилетий Сталин был общепризнанным вождем, под его руководством были совершены многие достижения, одержана победа в Великой Отечественной войне – у Советского Союза действительно было много внутренних и внешних врагов, с которыми Сталин оправданно расправлялся 	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
– разоблачение культа личности И.В. Сталина привело к падению авторитета СССР за рубежом, к расколу среди руководства социалистических стран; 2) в опровержение, например: – критика Н.С. Хрущевым культа личности Сталина привела к раскрепощению сознания людей, избавила их от страха – были предприняты попытки провести демократические преобразования внутри партии, усилить роль Советов, национальных республик – была реабилитирована значительная часть политических заключенных – началось проведение экономических преобразований, хотя и не очень продуманных, непоследовательных – предоставлена определенная свобода развития культуры в рамках идеологических установок партии – расширились культурные связи с зарубежными странами Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Раздел VI. СССР в 1985–1991 гг.

1. Назовите период, к которому относится приведенный текст, и хронологические рамки периода. О какой сфере политики в нем идет речь?

Ответ:

Элементы ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Может быть указано: – период перестройки в СССР – хронологические рамки периода — 1985–1991 гг. – речь идет о внешней политике СССР	
Названы 2 элемента ответа	2
Назван 1 любой элемент ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2. Каково отношение автора статьи к политике «нового мышления», в каких положениях оно выражено? Укажите не менее трех положений.

Ответ:

Элементы ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Может быть указано, что отношение автора: – критическое, отрицательное	
2. Могут быть приведены положения, в которых выражено отношение автора: – «новое мышление» было оторвано от реальных международных отношений – провозглашенный приоритет общечеловеческих ценностей заслонил национальные интересы государства, его проведение в жизнь нанесло урон СССР – осуждение поспешного объединения Германии, неподготовленного вывода войск из Германии и других государств – уступки в отношении США при проведении внешней политики	
Названы 3 элемента ответа	2
Названы 1–2 любых элемента ответа	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3. Каковы были основные результаты проведения политики «нового мышления»? Приведите не менее трех результатов. Используйте для ответа текст и ваше знание истории.

Ответ:

Элементы ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть отмечено, что проведение политики «нового мышления»: – разрядило напряженность в мире – снизило уровень вооружений – улучшило отношения СССР со странами Запада	
Названы 3 результата проведения указанной политики	2
Названы 1–2 любых элемента ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4. Назовите не менее трех основных направлений проведения реформ в период перестройки в СССР в 1985–1990 гг. Приведите не менее двух примеров экономических преобразований этого периода.

Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
1. Могут быть названы следующие направления проведения реформы: – демократизация государственно-политической сферы (отдельные преобразования органов власти, введение многопартийности) – проведение политики гласности во всех сферах общественно-политической жизни	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> – экономические преобразования, направленные на утверждение многих форм собственности и переход к рыночной экономике – утверждение в международных отношениях принципов «нового политического мышления» и проведение внешней политики на их основе <p>2. Могут быть названы следующие примеры преобразований в экономической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие закона о расширении прав государственных предприятий – принятие закона о кооперации – разрешение частной индивидуальной деятельности в ряде видов производства – признание равенства разных форм собственности на селе (колхозов, совхозов, арендных кооперативов, фермерских хозяйств) – принятие постановления «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике»: разрешение аренды предприятий, создания акционерных обществ и др. 	
Названы 3 направления в проведении реформ, приведены 2 примера экономических преобразований	4
Названы 2 направления, приведены 2 примера ИЛИ названы 3 направления, приведен 1 пример	3
Названы 2 направления, приведен 1 пример ИЛИ названо 1 направление, приведены 1-2 примера	2
Направления реформ не названы, но приведены отдельные, несистематизированные, но верные примеры экономических преобразований	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Раздел VII. Российская Федерация в 1992 г. – начале XXI в.

4. В начале 1992 г. российское правительство под руководством Е.Т. Гайдара приступило к широкому реформированию страны и ее экономики. Населению обещалось, что за счет перехода к рыночной экономике будет вскоре обеспечено материальное благосостояние. Однако уже через год большинство населения критически относилось к реформам Е.Т. Гайдара. Приведите три объяснения такого отношения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть даны следующие объяснения: <i>реформы Е.Т. Гайдара привели к тому, что:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – резко сократилось отечественное производство – выросла безработица – усилилась внешняя зависимость страны – большая часть населения оказалась за чертой бедности 	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> – были свернуты многие социальные программы государства – произошел рост разрыва между самыми богатыми и самыми бедными слоями населения – выросло число беспризорников и лиц без определенного места жительства (бомжей) – ухудшилось материальное положение большей части интеллигенции (учителей, врачей, научных работников) <p>Могут быть даны другие объяснения</p>	
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Контрольный вариант экзаменационной работы

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–19 записываются по приведённым ниже **образцам** в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

	А	Б	В	Г
Ответ:	3	1	4	2

9	3	1	4	2												
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Бланк

Ответ: НИКОЛАЙ ВТОРОЙ.

10	Н	И	К	О	Л	А	Й	В	Т	О	Р	О	Й			
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--

Ответ:	1	4	5
--------	---	---	---

12	1	4	5												
----	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задания части 2 (20–25) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1–19 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) введение новой денежной единицы – червонца
- 2) открытие Васко да Гама морского пути в Индию
- 3) выпуск первых ассигнаций

Ответ:

--	--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) избрание Михаила Романова на царствование
- Б) отречение Николая II
- В) дворцовый переворот, гибель Павла I
- Г) гибель князя Андрея Боголюбского

ГОДЫ

- 1) 988 г.
- 2) 1174 г.
- 3) 1613 г.
- 4) 1721 г.
- 5) 1801 г.
- 6) 1917 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен перечень названий партий и общественных движений XIX — начала XX в. Все они, за исключением двух, относились к социалистическому направлению общественной мысли.

1) народники; 2) октябристы; 3) эсеры; 4) меньшевики; 5) кадеты; 6) большевики.

Найдите и запишите порядковые номера, под которыми обозначены названия партий (общественных движений), представители которых не относились к социалистическому направлению общественной мысли.

Ответ:

--	--

4. Запишите пропущенное название (аббревиатуру) организации, о которой идет речь. Международная организация, созданная в 1949 г. для взаимодействия стран «социалистического лагеря» в экономической сфере, получила сокращенное название _____.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- | | |
|--|---|
| <p>А) борьба русских земель за освобождение от власти Орды</p> <p>Б) Первая мировая война</p> <p>В) Крымская война</p> <p>Г) русско-византийские войны</p> | <p>1) Синопский бой</p> <p>2) оборона Шипки</p> <p>3) Галицийская битва</p> <p>4) битва на реке Вожа</p> <p>5) Полтавский бой</p> <p>6) оборона Доростола</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)	<p>«Понеже по воле всемогущего бога и по общему желанию российского народа мы по преставлении всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра Второго... императорский всероссийский престол восприняли и, следуя божественному закону, правительство свое таким образом вести намерена и желаю, дабы оное вначале к прославлению божеского имени и к благополучию всего нашего государства и всех верных наших подданных служить могло. Того ради чрез сие наикрепчайше обещаемся, что... по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:</p> <p>1) Ни с кем войны не всчинять.</p> <p>2) Миру не заключать.</p> <p>3) Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.</p> <p>4) В знатные чины, как в статские, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать...»</p>
Б)	<p>«...В бозе почивший родитель наш, приняв от Бога самодержавную власть на благо вверенного ему народа, пребыл верен до смерти принятому им обету и кровию запечатлел великое своё служение ... благостию и кротостью совершил он величайшее дело своего царствования — освобождение крепостных крестьян. <...></p> <p>...посреди великой Нашей скорби глас Божий повелевает Нам стать бодро на дело правления в уповании на Божественный промысел, с верою в силу и истину самодержавной власти, которую Мы призваны утверждать, и охранять для блага на-</p>

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

родного от всяких на неё поползновений. Да ободрятся же поражённые смущением и ужасом сердца верных наших подданных, всех любящих отечество и преданных из рода в род наследственной царской власти».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Монарх, от имени которого составлен документ, взшел на престол по праву прямого наследования.
- 2) Составление документа относится к 1730 г.
- 3) Документ утверждает незыблемость самодержавной, никем не ограниченной власти.
- 4) Царствование, в начале которого был подписан данный документ, вошло в историю нашей страны как период засилья немцев в системе управления – «бироновщина».
- 5) Современником составления данного документа был М.М. Сперанский.
- 6) Царствование, к началу которого относится составление данного документа, продолжалось меньше 5 лет.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А	Фрагмент Б

7. Какие три черты из перечисленных характеризуют состояние российской экономики 1880–1890-х гг.? Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) мировое лидерство по промышленному производству на душу населения
- 2) большая роль крепостного труда
- 3) быстрые темпы прироста промышленной продукции
- 4) низкий по сравнению с западными странами уровень технической оснащённости предприятий
- 5) низкие темпы железнодорожного строительства
- 6) нарастающий аграрный кризис

Ответ:

--	--	--

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) В начале войны председателем Государственного Комитета Обороны был назначен _____.

Б) Полное снятие блокады Ленинграда произошло в _____.

В) В _____ советские войска разгромили японскую Квантунскую армию.

Пропущенные элементы:

- 1) 1942 г.
- 2) И.В. Сталин
- 3) 1943 г.

- 4) Г.К. Жуков
- 5) 1944 г.
- 6) 1945 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

9. Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- | | |
|---|--------------------|
| А) реформа по введению элементов хозрасчета на государственных предприятиях | 1) Юрий Долгорукий |
| Б) начало печатания первой общерусской монеты – копейки | 2) княгиня Ольга |
| В) издание указа о праве крестьян на свободный выход из общины с наделом | 3) Алексей Косыгин |
| Г) установление уроков и погостов | 4) Елена Глинская |
| | 5) Екатерина II |
| | 6) Петр Столыпин |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

10. Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего председателя Госплана СССР Н.И. Новикова и напишите фамилию советского государственного деятеля, о котором в нем говорится.

«Чтобы замести следы своих темных дел, творимых при Сталине, оставшиеся руководители из рядов его окружения дружно решили убрать [его]. Он многое знал и мог о каждом рассказать, кто, когда и какие предпринимал усилия, чтобы понравиться Сталину, и также приложил руку к уничтожению невинных людей. Прочее же, что в 1953 г. было написано в газетах (вроде того, что [он] – шпион иностранной державы и т.п.), понадобилось для прикрытия этого мероприятия».

Ответ: _____

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	основание Санкт-Петербурга	_____ (Б)
X в.	_____ (В)	образование Священной Римской империи
_____ (Г)	венчание Ивана IV на царство	_____ (Д)
XIV в.	_____ (Е)	восстание под предводительством У. Тайлера в Англии

Пропущенные элементы:

- 1) принятие великой хартии вольностей в Англии
- 2) правление Фридриха II в Пруссии
- 3) XVI в.
- 4) разгром Хазарского каганата князем Святославом Игоревичем
- 5) Куликовская битва
- 6) XVIII в.
- 7) XIII в.
- 8) «Варфоломеевская ночь» во Франции
- 9) убийство князя Андрея Боголюбского

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из статьи Г.Х. Попова.

«Уникальная энциклопедия гигантского количества интереснейших экспериментов. Только годы революции могут сравниться с этим по богатству опыта.

Но в этой энциклопедии, безусловно, два тома: в белой и черной обложках. Забота о колхозах — и ликвидация личных хозяйств; реабилитация жертв культа личности — и отказ от реабилитации руководителей оппозиции Сталину; возврат в родные места калмыков и ингушей — и отказ в этом немцам и татарам; возвращение из лагерей жертв — и защита от суда их палачей; провозглашение материального стимулирования как основы хозяйствования — и курс на развитие общественных фондов потребления; борьба за мир — и взрыв водородной бомбы на Новой Земле; меры по усилению демократизма — и вывод руководителей партийного аппарата из-под пресса подлинных выборов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

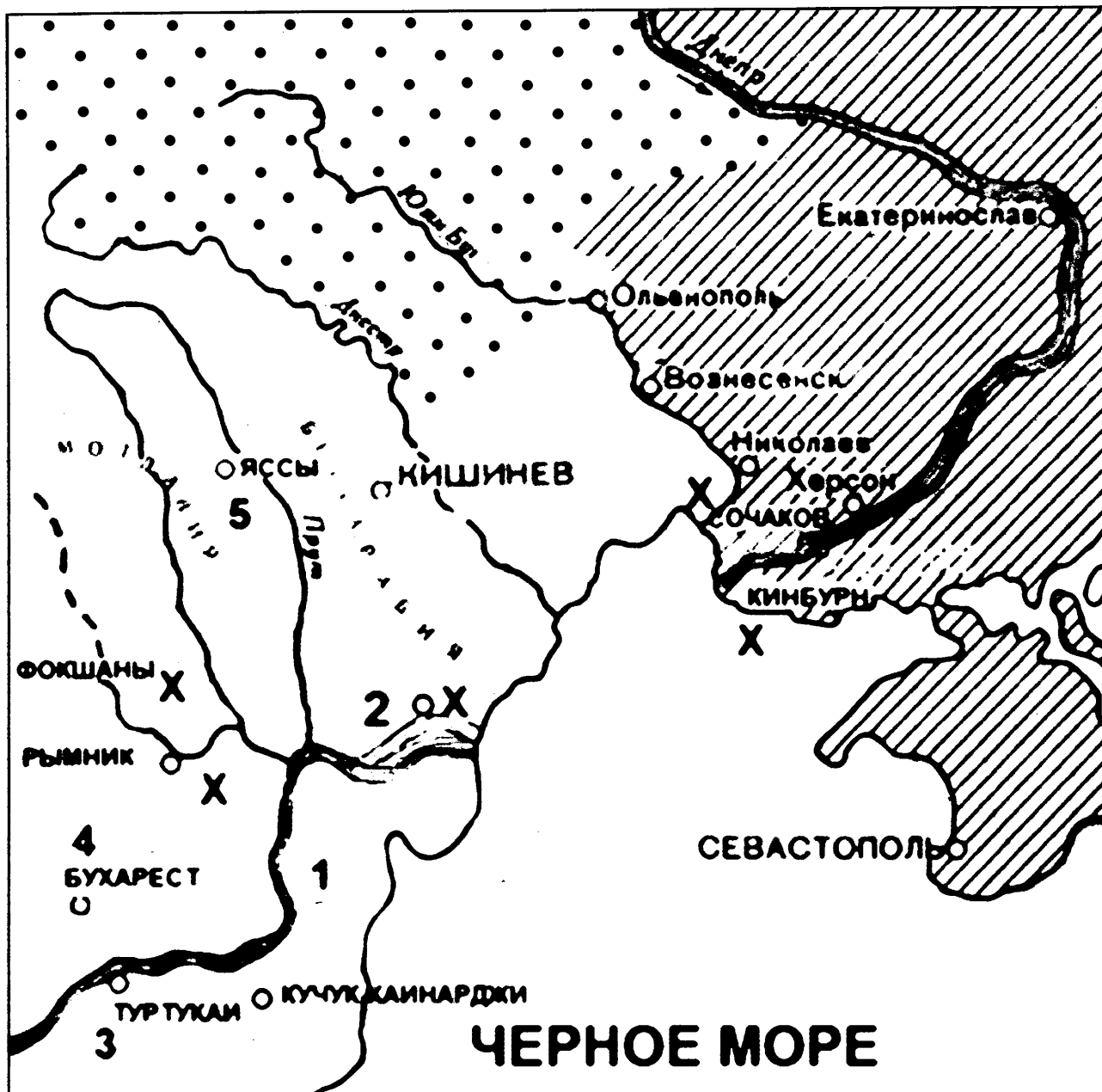
Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В тексте описываются результаты правления Н.С. Хрущева.
- 2) Описанные в тексте преобразования относятся к 1930-м гг.
- 3) Автор считает описываемый в тексте период застойным.
- 4) К периоду, описываемому в тексте, относится проведение XX съезда КПСС.
- 5) Автор считает описываемое правление полным противоречий.
- 6) В истории описываемый в тексте период получил название «период перестройки».

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите имя правителя (правительницы), в чьи годы происходила война, места сражений которой указаны на схеме.

Ответ: _____

14. Напишите название реки, обозначенной на схеме цифрой «1».

Ответ: _____

- 15.** Напишите название крепости, обозначенной на схеме цифрой «2», штурм которой русскими войсками в ходе этой войны стал одним из важнейших ее событий.

Ответ: _____.

- 16.** Какие суждения, относящиеся к событиям, связанным со схемой, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены места сражений, в которых русскую армию возглавлял А.В. Суворов.
- 2) В ходе этой войны русские войска дошли до пригорода Константинополя — Сан-Стефано.
- 3) Одним из итогов войны для России стало окончательное присоединение Северного Причерноморья.
- 4) В ходе указанной войны союзником России была Франция.
- 5) Война относится к 1730-м гг.
- 6) Мир, завершивший эту войну, был подписан в населенном пункте, обозначенном на схеме цифрой «5».

Ответ:

--	--	--

- 17.** Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) картина «Сватовство майора»
- Б) повесть «Шемякин суд»
- В) картина «Будущие летчики»
- Г) «Сказание о Мамаевом побоище»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Создание произведения относится к XII в.
- 2) Произведение было создано в период утверждения метода социалистического реализма.
- 3) Автор – П.А. Федотов.
- 4) Создание произведения относится к XVII в.
- 5) Автор произведения – Н.В. Гоголь.
- 6) Произведение посвящено событию XIV в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



- 18.** Какие суждения о данном памятнике архитектуры являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1) Данный собор выстроен в русско-византийском стиле.
 - 2) Этот собор находится в Санкт-Петербурге.
 - 3) Архитектор собора — О. Монферран.
 - 4) Собор был выстроен при Елизавете Петровне.
 - 5) Строительство собора было посвящено победе России в Северной войне.

Ответ:

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

- 19.** Какие из памятников архитектуры, представленных ниже, были построены в том же стиле, что и приведенный выше? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

1)



3)



2)



4)



Ответ:

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из заявления ЦК КПСС

«Сложившаяся в республиках Советской Прибалтики ситуация вызывает все большую тревогу. То, как поворачиваются там события, задевает коренные интересы всего советского народа, всего нашего социалистического Отечества.

Перестройка стала благоприятной почвой для быстрого роста национального самосознания народов, дала им уверенность в том, что они могут самостоятельно решать проблемы своей политической, социально-экономической и культурной жизни. Национальное возрождение каждого народа в большой советской многонациональной семье, с использованием создаваемых перестройкой новых возможностей свободного и сбалансированного взаимодействия с другими народами страны лежит в русле политики Коммунистической партии и Советского государства, является одной из основ обновления всего нашего общества. Именно на это направлены принятые в последнее время важнейшие, принципиального значения меры по укреплению суверенитета союзных республик, наполнению его новым и реальным содержанием.

Прибалтийские республики активно включились в эти процессы глубоких преобразований. Пришли в движение трудовые коллективы, активизировались интеллектуальные силы всех слоев общества.

Но на определенном этапе обстановкой демократии и открытости воспользовались здесь националистические, экстремистские группировки и постепенно начали вносить в развитие событий нездоровое начало. Присвоив себе роль истинных выразителей национальных интересов, они постепенно повели дело к обособлению прибалтийских республик от остальной страны, на разрыв давно сложившихся органических связей с другими народами».

- 20.** Укажите хронологические рамки периода в истории нашей страны, к которому относится данный документ. Кто был руководителем страны в этот период?
- 21.** Как авторы документа характеризуют сложившуюся ситуацию? Как они обосновывают свое отношение к этому вопросу? Приведите всего не менее трех положений.
- 22.** На основе текста и знаний по курсу истории укажите не менее трех причин описываемой в документе ситуации.
-
- 23.** Согласно летописной легенде перед князем Владимиром стоял вопрос о выборе религии между христианством западным, восточным (православием), исламом и иудаизмом. В результате он остановился на православии. Дайте не менее трех объяснений такого выбора.

- 24.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«В царствовании Александра I после периода либеральных реформ (1801–1812 гг.) настал период реакции, отказа от преобразований (1815–1825 гг.)».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

- 25.** Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 1359–1462 гг.;
- 2) 1856–1881 гг.;
- 3) 1953–1964 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

Внимание!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Система оценивания экзаменационной работы по истории

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5–9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка — 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка — 2 баллами; допущено две-три ошибки — 1 баллом; допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	231
2	3652
3	25
4	СЭВ
5	4316
6	2413
7	346
8	256
9	3462
10	Берия

№ задания	Ответ
11	624385
12	145
13	ЕкатеринаВторая <или>Екатерина Великая
14	Дунай
15	Измаил
16	136
17	3426
18	23
19	14

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

Из заявления ЦК КПСС

«Сложившаяся в республиках Советской Прибалтики ситуация вызывает все большую тревогу. То, как поворачиваются там события, задевает коренные интересы всего советского народа, всего нашего социалистического Отечества.

Перестройка стала благоприятной почвой для быстрого роста национального самосознания народов, дала им уверенность в том, что они могут самостоятельно решать проблемы своей политической, социально-экономической и культурной жизни. Национальное возрождение каждого народа в большой советской многонациональной семье, с использованием создаваемых перестройкой новых возможностей свободного и сбалансированного взаимодействия с другими народами страны лежит в русле политики Коммунистической партии и Советского государства, является одной из основ обновления всего нашего общества. Именно на это на-

правлены принятые в последнее время важнейшие, принципиального значения меры по укреплению суверенитета союзных республик, наполнению его новым и реальным содержанием.

Прибалтийские республики активно включились в эти процессы глубоких преобразований. Пришли в движение трудовые коллективы, активизировались интеллектуальные силы всех слоев общества.

Но на определенном этапе обстановкой демократии и открытости воспользовались здесь националистические, экстремистские группировки и постепенно начали вносить в развитие событий нездоровое начало. Присвоив себе роль истинных выразителей национальных интересов, они постепенно повели дело к обособлению прибалтийских республик от остальной страны, на разрыв давно сложившихся органических связей с другими народами».

20. Укажите хронологические рамки периода в истории нашей страны, к которому относится данный документ. Кто был руководителем страны в этот период?

Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Может быть указано, что: – хронологические рамки — 1985–1991 гг. – руководитель страны — М.С. Горбачев	
Названы хронологические рамки и руководитель СССР	2
Назван 1 любой элемент ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Как авторы документа характеризуют сложившуюся ситуацию? Как они обосновывают свое отношение к этому вопросу? Приведите всего не менее трех положений.

Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть приведены следующие положения: – авторы характеризуют ситуацию как тревожную (нездоровую) их беспокоит: – рост экстремистских настроений – перспектива развала СССР (разрыв давно установленных связей между советскими народами) – судьбы перестроечных процессов в этих условиях	
Приведены три положения	2
Приведены два любых положения	1
Приведено одно любое положение ИЛИ Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 22.** На основе текста и знаний по курсу истории укажите не менее трех причин описываемой в документе ситуации.

Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть указаны следующие причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перестроечные процессы привели к росту национального самосознания народов, возросла активность национальной интеллигенции – союзным республикам были предоставлены широкие суверенные права – обстоятельства присоединения Прибалтики в 1939–1940 гг. (под прямым давлением СССР) вели к нежеланию прибалтийских народов оставаться в составе СССР – экономический кризис конца 1980-х гг. привел к убежденности части населения союзных республик в том, что выбраться из него легче поодиночке – нарастающее недовольство союзным центром, его неспособностью решить важнейшие проблемы, стоящие перед СССР, провоцировали рост сепаратистских настроений <p>Могут быть названы и другие причины</p>	
Названы три причины	2
Названы две причины	1
Названа одна причина ИЛИ Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23.** Согласно летописной легенде перед князем Владимиром стоял вопрос о выборе религии между христианством западным, восточным (православием), исламом и иудаизмом. В результате он остановился на православии. Дайте не менее трех объяснений такого выбора.

Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть даны следующие объяснения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при выборе религии решающую роль сыграли прочные связи Руси с Византией – Византия была самым развитым обществом того времени, наследницей античной цивилизации, что предопределило выбор религии, исповедуемой византийцами – принятие христианства позволяло использовать церковную организацию в интересах княжеской власти <p><i>согласно летописи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Владимир отверг иудаизм как религию, исповедуемую народом, лишенным своей государственности – Владимир не посчитал возможным для Руси отказаться от «пития», чего требовал ислам 	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
– Владимира привлекли торжественность, красота православного богослужения Могут быть даны другие объяснения	
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«В царствовании Александра I после периода либеральных реформ (1801–1812 гг.) настал период реакции, отказа от преобразований (1815–1825 гг.)».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>1) в подтверждение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в 1812 г. последовала отставка самого видного реформатора эпохи — М.М. Сперанского – в стране фактически установилась диктатура А.А. Аракчеева, человека далеко не либеральных взглядов – в армии насаждалась палочная дисциплина – жестокими методами вводились военные поселения – ужесточилась цензура – Александр I стал инициатором создания Священного союза, который фактически боролся не только с революциями, но и с реформаторскими тенденциями в Европе – Александр в итоге так и не реализовал конституционный проект и отмену крепостного права в России <p>2) в опровержение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – и после 1812 г. Александр I поручал своим сотрудникам разработку проектов по освобождению крестьян – именно Александр I настоял на конституционном устройстве Франции после 	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
1814 г. – Александр I даровал конституцию Польше – император поручил Н.Н. Новосильцеву разработать конституционный проект для России – Александр I отказался жестоко преследовать участников тайных обществ, признав, что их цели были близки его замыслам начала царствования Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

25. В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

Внимание!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3	Причинно-следственные связи	2
	<i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и зачисленные по критерию К2</i>	
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1

	Критерии оценивания	Баллы
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обычных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	Использование исторических терминов, понятий	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов.</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<i>Максимальный балл</i>		11

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 20–24, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 20–24), которые вызвали столь существенное расхождение.

Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 25 по всем (семи) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания задания 25.

Справочное издание

**Ларина Лидия Ивановна
Соловьёв Ян Валерьевич
Фадеева Диана Александровна**

ЕГЭ ИСТОРИЯ ТРЕНАЖЁР

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.АД44.Н02841 от 30.06.2017 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*
Редактор *Н. В. Павлова*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *Т. И. Шитикова, О. Ю. Казанаева*
Дизайн обложки *М. Н. Ершова*
Компьютерная верстка *К. А. Реутова, М. А. Серова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz

Е-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «Красногорская типография», 143405, Московская область, г. Красногорск,
Коммунальный квартал, д. 2. www.ktprint.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.: 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)