ГБОУ ГИМНАЗИЯ №190

Рабочая программа по предмету

«Обществознание. 11 класс»

2021-2022 учебный год

Составитель учитель: А.П.Дейчук

Рабочая программа по курсу

«Обществознание»

1. класс (68 ч)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по обществознанию для 11-х классов составлена в соответствии с

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Примерной программой среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Авторской программой: Боголюбов Л.Н. и др. Программа по обществознанию 10–11 кл.

Учебного плана ГБОУ гимназии №190 на 2021-2022 учебный год

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа из расчѐта 2 учебных часа в неделю и предназначена для учащихся 11-х классов.

Учебник: Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: ба-

зовый уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019.

Настоящая программа составлена в полном соответствии с Обязательным минимумом содержания обществоведческого образования и с ориентацией на следующие

*основные цели курса:*

— ознакомить учащихся с широкой совокупностью доступных для них знаний об обще-ственной жизни;

— дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;

— привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике, сформировать интерес к изучению культуры

общества в еѐ различных сферах — науке, религии, искусстве и т.д.

Особенностями настоящего курса в части раскрытия духовно-мировоззренческой стороны социальной жизни, вопросов социального познания и социального развития является его культуросообразность, ориентация на традиционные духовные ценности российской культуры. Содержание изучаемых знаний предполагает усвоение школьниками не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в научной социологии, но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни — религии, искусстве, обыденном сознании. Это должно способствовать знакомству учащихся с обществом во всѐм его многообразии.

* содержании курса сделан акцент на духовно-нравственное значение обществоведческих знаний, что обеспечивает определѐнный воспитательный потенциал курса. Изучаемые понятия, представления, теории обращены на формирование гражданственности учащихся, чувства сопричастности судьбам нашей Родины, российского патриотизма. Помимо обучения знаниям об обществе, сложившимся в позитивной социологии, учащиеся приобщаются к культуре, понимаемой в самом широком смысле. Среда непростых вопросов обществознания в курсе рассматриваются прежде всего те, ответы на которые могут пригодиться в повседневной жизни гражданина.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путѐм углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Формируемые знания и умения ученика

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

— развитие личности в период ранней юности, еѐ духовно-нравственной, поли-тической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изуче нию социальных и гуманитарных дисциплин;

— воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового

самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

— освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования,

— овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гра жданского общества и государства;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения ти-пичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

* 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической и правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера школой на уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества.

Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

— работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

— критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные си-туации;

— анализ современных общественных явлений и событий;

— освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тре-нингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

— применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных

ситуациях;

— аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в написание творческих работ по социальным дисциплинам.

* + 11 классе раздел «Экономика» позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития.

Раздел «Проблемы социально-политического развитая общества» дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни.

Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» характеризует основные отрасли права

Данный курс обеспечен учебниками «Обществознание» (базовый уровень) для 11 класса

— под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева, — выпущенными издательством «Просвещение»,

Требования к уровню подготовки выпускников

* + *результате изучения обществознания на данном уровне ученик должен*

**Знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

* *характеризовать* основные социальные объекты,выделяя их существенные признаки,закономерности развития;
* *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах,выявляя их общие черты иразличия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* *объяснять:* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальныхобъектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* *осуществлять поиск* социальной информации,представленной в различных знаковыхсистемах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.)

знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и вывода;

* *оценивать* действия субъектов социальной жизни,включая личности,группы,орга-низации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
	+ *формулировать* на основе приобретѐнных обществоведческих знаний собственныесуждения и аргументы по определѐнным проблемам;
	+ *подготовить* устное выступление,творческую работу по социальной проблематике;
	+ *применять* социально-экономические и гуманитарные *знания* в процессе решения по-знавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретѐнные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

— успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

— совершенствования собственной познавательной деятельности;

— критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

— решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

— ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной граж-данской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

— оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

— реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гра-жданских обязанностей;

— осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков,

универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопос-тавление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

— объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

— решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

— применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

— умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и из-влечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

— отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание дос-товерности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

— выбор вида чтения соответствии с поставленной целью (ознакомительное, про-смотровое, поисковое и др.);

— работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

— самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

— участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской дея-тельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

— формулирование полученных результатов;

— создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мулътимедийньк технологий;

— пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для об-работки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами

публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

Календарно-тематический план

Количество часов – 68

Количество уроков в неделю – 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название темы** | **Кол-во** | **Дата** | **Дом. зада-** |  |
| **№** |  |  |  |
|  | **часов** |  | **ние** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение основного содержания курса обществознания за 10 класс.  |  |  | Урок повторения |  |
| 1 |  | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | Введение в изучение курса «Обществознание. 11 класс». | 1 |  | Входная диагностика |  |
|  | Роль экономики в жизни общества. Экономика как |  |  | §1; задания на |  |
|  | подсистема общества. Экономика и уровень жизни. |  |  | стр. 15 |  |
| 3 | Экономика и социальная структура общества.  | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | Экономика и экономическая наука. Макроэкономика и | 1 |  | §2; задания на |  |
| микроэкономика. Экономическая деятельность и еѐизмерители. Понятие ВВП |  | стр. 24 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Экономический рост и развитие. Понятие экономического роста. |  |  | §3; задания на |  |
| 5 | Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный | 1 |  | стр. 34 |  |
|  | рост. Экономическое развитие. Экономический цикл |  |  |  |  |
| 6 | Практическая работа: экономическое развитие | 1 |  |  |  |
|  | Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и |  |  | §4; задания на |  |
|  | материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. |  |  | стр. 44 |  |
| 7 | Рыночные отношения в современной экономике. | 1 |  |  |  |
|  | Особенности современной экономики России. |  |  |  |  |
|  | Экономическая политика Российской Федерации |  |  |  |  |
| 8 | Практическая работа: рыночные отношения в экономике | 1 |  |  |  |
|  | Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика |  |  | §4 |  |
| 9 | защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. | 1 |  |  |  |
| Естественные монополии, их роль и значение в экономике |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | России |  |  |  |  |
| 10 | Практическая работа: конкуренция и монополия | 1 |  |  |  |
|  | Экономика предприятия. Факторы производства и факторные |  |  | §5; задания на |  |
| 11 | доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и | 1 |  | стр. 54 |  |
| прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | источники финансирования бизнеса |  |  |  |  |
| 12 | Практическая работа: экономика предприятия | 1 |  |  |  |
|  | Правовые основы предпринимательской деятельности. |  |  | §6; задания на |  |
|  | Понятие «предпринимательство». Предпринимательские |  |  | стр. 67; таблица |  |
|  | правоотношения. Организационно-правовые формы |  |  | «организаци- |  |
| 13 | предпринимательства. Понятие «юридическое лицо». | 1 |  | онно-правовые |  |
|  | Формы организации юридических лиц |  |  | формы пред- |  |
|  | *РК: Предпринимательство в Тульской области* |  |  | приниматель- |  |
|  |  |  |  | ства» |  |
| 14 | Практическая работа: формы организации юридических | 1 |  |  |  |
| лиц |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и |  |  | §6 |  |
| 15 | другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности |  |  |  |  |
|  | развития фондового рынка в России |  |  |  |  |
| 16 | Практическая работа: виды рынков |  |  |  |  |
| 17 | Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. | 1 |  | §7; задания на |  |
| Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга |  | стр. 79 |  |
|  |  |  |  |
| 18 | Практическая работа: источники финансирования бизнеса | 1 |  |  |  |
|  | Экономика и государство. Роль государства в экономике. |  |  | §8; задания на |  |
|  | Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система |  |  | стр. 91 |  |
| 19 | в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, | 1 |  |  |  |
| уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая |  |  |  |  |
|  | политика. Государственный бюджет. Государственный долг |  |  |  |  |
| 20 | Практическая работа: экономика и государство | 1 |  |  |  |
|  | Финансы в экономике. Банковская система. Роль ЦБ в |  |  | §9; задания на |  |
| 21 | банковской системе России. Финансовые институты. Виды, | 1 |  | стр. 103 |  |
|  | причины и последствия инфляции |  |  |  |  |
| 22 | Практическая работа: финансовые институты | 1 |  |  |  |
|  | Занятость и безработица. Рынок труда. Безработица и |  |  | §10; задания на |  |
| 23 | государственная политика в области занятости в России | 1 |  | стр. 115 |  |
|  | *РК: Борьба с безработицей в Тульской области* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 24 | Практическая работа: виды безработицы | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Мировая экономика. Государственная политика в области |  |  | §11; задания на |  |
| 25 | международной торговли. Глобальные экономические | 1 |  | стр. 127 |  |
|  | проблемы |  |  |  |  |
| 26 | Практическая работа: мировая экономика | 1 |  |  |  |
|  | Экономическая культура: сущность и структура. |  |  | §12; задания на |  |
|  | Экономические отношения и интересы. Экономическая |  |  | стр. 141 |  |
| 27 | свобода и социальная ответственность. Связь экономической | 1 |  |  |  |
|  | культуры и деятельности. Рациональное поведение |  |  |  |  |
|  | участников экономической деятельности |  |  |  |  |
| 28 | Практическая работа: рациональное поведение | 1 |  |  |  |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок: «Человек и экономика» | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Социальная структура общества. Многообразие социальных |  |  | §13; задания на |  |
| 30 | групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. | 1 |  | стр. 152 |  |
|  | Социальная мобильность. Социальные интересы |  |  |  |  |
| 31 | Практическая работа: социальная структура общества | 1 |  |  |  |
| 32 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | 1 |  | §14; задания на |  |
| Социальный контроль. Преступность |  | стр. 163 |  |
|  |  |  |  |
| 33 | Практическая работа: социальные нормы и отклоняющееся | 1 |  |  |  |
| поведение |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в |  |  | §15; задания на |  |
| 34 | нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. | 1 |  | стр. 172 |  |
| Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | межнационального сближения. Национальная политика в России |  |  |  |  |
| 35 | Практическая работа: нации и межнациональные отношения | 1 |  |  |  |
|  | Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. |  |  | §16; задания на |  |
| 36 | Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема | 1 |  | стр. 184 |  |
|  | неполных семей |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Практическая работа: семья и быт | 1 |  |  |  |
|  | Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. |  |  | §17; задания на |  |
| 38 | Гендер и социализация. Гендерные отношения в | 1 |  | стр. 193 |  |
|  | современном обществе |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 39 | Практическая работа: гендер – социальный пол | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Молодѐжь в современном обществе. Молодѐжь как социальная |  |  | §18; задания на |  |
| 40 | группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. | 1 |  | стр. 203 |  |
|  | Молодѐжная субкультура |  |  |  |  |
| 41 | Практическая работа: молодѐжь в современном мире | 1 |  |  |  |
|  | Современная демографическая ситуация в Российской |  |  | §19; задания на |  |
|  | Федерации. Изменение численности населения России. |  |  | стр.213 |  |
| 42 | Возрастной состав населения России. Рождаемость и |  |  |  |  |
|  | смертность. Миграция |  |  |  |  |
|  | *РК: Демографическая ситуация в Тульской области* |  |  |  |  |
| 43 | Повторительно-обобщающий урок: «Социальная сфера» | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Политика и власть. Политическая деятельность и общество. |  |  | §20; задания на |  |
| 44 | Политическая сфера и политические институты. Политические | 1 |  | стр. 227 |  |
|  | отношения. Политическая власть |  |  |  |  |
| 45 | Практическая работа: политика и власть | 1 |  |  |  |
| 46 | Политическая система. Структура и функции политической | 1 |  | §21; задания на |  |
| системы. Государство в политической системе |  | стр. 239 |  |
|  |  |  |  |
| 47 | Практическая работа: политическая система | 1 |  |  |  |
| 48 | Политический режим. Демократические перемены в России | 1 |  | §21 |  |
| 49 | Практическая работа: политические режимы | 1 |  |  |  |
| 50 | Гражданское общество и правовое государство. Сущность | 1 |  | §22; задания на |  |
| правового государства. Местное самоуправление |  | стр. 249 |  |
|  |  |  |  |
| 51 | Практическая работа: гражданское общество и правовое | 1 |  |  |  |
| государство |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 52 | Демократические выборы. Избирательная система. Типы | 1 |  | §23; задания на |  |
| избирательных систем. Избирательная кампания |  | стр. 260 |  |
|  |  |  |  |
| 53 | Практическая работа: демократические выборы | 1 |  |  |  |
|  | Политические партии и партийные системы. Политические |  |  | §24; задания на |  |
| 54 | движения. Типология и функции политических партий. Типы | 1 |  | стр. 271 |  |
|  | партийных систем |  |  |  |  |
| 55 | Практическая работа: политические партии и партийные | 1 |  |  |  |
| системы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 56 | Политическая элита и политическое лидерство. Роль | 1 |  | §25; задания на |  |
| политического лидера. Типы лидерства |  | стр. 282 |  |
|  |  |  |  |
| 57 | Практическая работа: политическая элита и политическое | 1 |  |  |  |
| лидерство |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Политическое сознание. Обыденное и теоретическое |  |  | §26; задания на |  |
| 58 | сознание. Политическая психология. Средства массовой | 1 |  | стр. 297 |  |
|  | информации и политическое сознание |  |  |  |  |
| 59 | Практическая работа: политическое сознание | 1 |  |  |  |
| 60 | Идеологии. Современные политические идеологии. Роль | 1 |  | §26 |  |
| идеологии в политической жизни |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 61 | Практическая работа: современные политические идеологии | 1 |  |  |  |
| 62 | Политическое поведение. Многообразие форм политического | 1 |  | §27; задания на |  |
| поведения. Политический терроризм. Регулирование |  | стр. 306 |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | политического поведения |  |  |  |  |
| 63 | Практическая работа: политическое поведение | 1 |  |  |  |
| 64 | Политический процесс и культура политического участия. | 1 |  | §28; задания на |  |
| Сущность и этапы политического процесса |  | стр. 317 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 65 | Практическая работа: политический процесс и культура | 1 |  |  |  |
| политического участия |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок: «Политическая жизнь | 1 |  |  |  |
| общества» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Заключение (1 ч)** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. |  |  |  |  |
| 67 | Современные военные конфликты. Терроризм как | 1 |  |  |  |
| важнейшая угроза современной цивилизации. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Информационное общество |  |  |  |  |
|  | **Повторение (1 ч)** |  |  |  |  |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по курсу Обществознание | 1 |  |  |  |
| 11 класса |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Литература



Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень)



Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень)



Боголюбов Л.Н. и др. Программа по обществознанию 10–11 кл. – М.: Просвещение, 2007

Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень /

Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2007

Перечень учебно-методического обеспечения



Учебник: Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый

уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2012



Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10–11 кл. / Л.Н. Боголюбов и др. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2008 г.



Нормативные документы: Всеобщая декларация прав человека; Декларация прав ребѐнка; Конвенция о правах ребѐнка; Конституция РФ и др.

**Паспорт**

**фонда оценочных средств**

по учебному предмету Обществознание

Класс 11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) предмета\* | Наименование оценочного средства  |
|   | Экономика |  тест, эссе |
|   | Социальная сфера |  тест, эссе |
|   |  Политическая жизнь общества |  тест, эссе  |

**Примерный перечень форм оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.  | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| 2.  | Эссе  | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе  |

I