ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ № 190 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(ГБОУ гимназия No 190)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету обществознание для 8-1 класса

учитель

Дейчук Алексей Петрович

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию предназначена для 8 класса. Она составлена на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по обществознанию и авторской программы для 6-9 классов (Обществознание 6-9 классы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев М.: Просвещение, 2011), Учебного плана ГБОУ Гимназии №190 на 2021-2022 учебный год, учебника для обучающихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание 8 кл. – М.: Просвещение, 2018. ФГОС

Согласно учебному плану гимназии на обществознание в 8 классе отводится 34 часа – 1 час в неделю

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

**Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

1. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
2. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути

достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
2. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
3. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
4. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
6. смысловое чтение;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Предметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

# -я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:

* + Добывать и критически оценивать информацию.
  + Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
  + Обобщать.
  + Группировать.
  + Сравнивать факты, явления и понятия.
  + Устанавливать причинно-следственные связи.

# -я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе:

* + Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
  + Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
  + Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

# -я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:

* + Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

# Требования к уровню подготовки в конце 8-го класса

1. **-я линия развития личности** (интеллектуально-познавательные действия) Добывать и критически оценивать информацию:
   * о разных типах мировоззрений; об общечеловеческих ценностях, об отличительных особенностях научного познания, научных критериях истинности, о значении самопознания в становлении личности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
   * о самореализации личности, средствах и функциях общения, особенностях семьи и брака, стилях разрешения личностных, социальных и межнациональных конфликтов,

толерантности, стратовом и гендерном делении общества (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

* + о видах семейного бюджета, рыночных законах спроса и предложения, задачах Гражданского, Трудового и Налогового кодексов РФ, предпринимательстве, трудовом договоре, прожиточном минимуме, безработице, профсоюзах, функциях государства в рыночной экономике (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

1. **-я линия развития личности** (нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия)

Определять и объяснять своё отношение:

* + к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам;
  + к существующему в обществе социальному неравенству, проблеме толерантности, проблеме семьи и брака;
  + к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы, зарплаты, забастовки, безработица и т.п.);

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности. **3-я линия развития личности** (нравственно-оценочные, личностные действия) Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

* + с этикой научной дискуссии, столкновением людей с разным мировоззрением, с неприятием общечеловеческих ценностей;
  + с недостатком толерантности в социальных, национальных, семейных отношениях; •

с трудовыми конфликтами, имущественными спорами в семье и т.п.

# Поурочно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности  (элементы содержания, контроль) обучающихся | Требования к уровню подготовки обучающихся. Планируемые результаты | | | Д/з | Дата |
| предметные | УУД | личностные |
| 1 | Повторение  7 класс**.** | | Урок повторения |  |  |  |  | 1 |  |
| 2. | Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс». | | Входная диагностика. |  |  |  |  | 1 |  |
| 3 | Что делает человека человеком | | Урок общеметодической направленности | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана устного сообщения по теме «Отличия человека от животного», коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания. | Научиться составлять план устного высказывания | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу | 1 |  |
| 4 | Человек, общество, природа | | Урок общеметодической направленности | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (основные способы взаимодействия человека и природы) проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности взаимодействия человека и природы | *Познавательные:* сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.  *Регулятивные:* оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной  (неуспешной) деятельности на уроке. *Коммуникативные:* сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. | осознают социальнонравственный опыт предшествующих поколений; следуют в поведении моральным нормам. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Общество как форма жизнедеятельн ости людей | Урок общеметодической направленности | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выявление ступеней развития общества, работа в парах сильный — слабый, с материалом учебника, составление исторического рассуждения, самостоятельное проектирование выполнения  домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться составлять устный ответ по плану высказывания | *Познавательные:* выявляют закономерности развития общества, приводят примеры в качестве доказательства.  *Регулятивные:* планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий *Коммуникативные:* оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. | Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества | 3 |  |
| 6 | Развитие общества | Урок общеметодической направленности | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ключевые особенности развития общества, работа в парах сильный — с материалом учебника, составление рассуждения, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться анализировать возможности изменения государства. | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу | 4 |  |
| 7 | Как стать личностью | Урок общеметодической направленности | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого  предметного содержания: самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (составление таблицы «Человек, индивид, личность»), составление тезисного плана устного сообщения по теме «Становление личности», коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться составлять план устного высказывания | *Познавательные:* осознанно строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке; анализируют своё эмоциональное состояние.  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | понимают необходимость учения проявляют  учебно-познавательный интерес к новому материалу, учатся осознавать социальный опыт предшествующих поколений. | 5 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Повторительно  -обобщающий урок по теме:  «Личность и общество» | Урок рефлексии | Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение контрольных заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Познавательные*: овладевают целостными представлениями о развитии человека и общества. *Регулятивные*: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия *Коммуникативные:* сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают  очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках. | оценивают свои работы | 1-5 |  |
| 9 | Сфера духовной жизни | Урок общеметодической направленности | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого  предметного содержания: самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (составление таблицы «Духовная сфера»), составление тезисного плана устного сообщения по теме «Культура личности», коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности духовной сферы | *Познавательные:* выявляют особенности развития духовной жизни.  *Регулятивные:* удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.  *Коммуникативные:* оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. | оценивают, анализируют и характеризуют эмоционально е состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | 6 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Мораль | Урок общеметодической направленности | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выбор основных признаков норм морали), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности распространения гуманизма | *Познавательные:* выявляют особенности и признаки моральных норм.  *Регулятивные:* удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. *Коммуникативные:* оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. | Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества | 7 |  |
| 11 | Долг и совесть | Урок общеметодической направленности | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выбор основных признаков понятий долг и совесть), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности развития и направления развития общественных движений. | *Познавательные:* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  *Регулятивные:* планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий *Коммуникативные:* принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | оценивают, анализируют и характеризуют эмоционально е состояние и чувства  окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | 8 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Моральный выбор – это ответственность | Урок общеметодической направленности | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работ с теоретическим материалом, составление характеристики морального выбора, пересказ пунктов по плану, коллективная практическая работа (взаимосвязь свободы и ответственности по алгоритму выполнения задач при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания комментирование выставленных оценок | Научиться составлять устный ответ по плану высказывания | *Познавательные:* выявляют опасность безответственного поведения *Регулятивные:* удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности *Коммуникативные:*  оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. | оценивают, анализируют и характеризуют эмоционально е состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | 9 |  |
| 13 | Образование | Урок общеметодической направленности | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с теоретическим материалом, составление списка причин изменений во внутренней политике, пересказ пунктов по плану, коллективная практическая работа (причины появления новшеств образовании по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей  самопроверкой), коллективное проектирование  дифференцированного домашнего задания комментирование выставленных оценок | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности изменений в развитии образования. | *Познавательные: у*станавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. | Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют  эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | 10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Наука в современном обществе | Урок общеметодической направленности | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выбор основных направлений развития научной мысли), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности изменения роли науки в жизни общества. | *Познавательные:* овладевают целостными представлениями об изменениях в науке; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  *Регулятивные:* учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности | 11 |  |
| 15 | Религия как одна из форм культуры | Урок общеметодической направленности | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с теоретическим материалом, составление перечня особенностей религий, пересказ пунктов по плану, коллективная практическая работа (признаки религиозных организаций по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей  самопроверкой), коллективное проектирование  дифференцированного домашнего задания комментирование | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности религиозных представлений в жизни общества. | *Познавательные*: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи *Регулятивные:* учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала *Коммуникативные:*  планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. | осознают социальнонравственный опыт предшествующих поколений | 12 |  |

выставленных оценок

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Повторительно  -обобщающий урок по теме:  «Сфера духовной культуры» | Урок рефлексии | Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение контрольных заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Познавательные*: овладевают целостными представлениями о развитии человека и общества. *Регулятивные*: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия *Коммуникативные:* сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают  очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках. | оценивают свои работы | 6-12 |  |
| 17 | Социальная структура общества | Урок общеметодической направленности | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с теоретическим материалом, составление перечня предпосылок развития общественных групп, пересказ пунктов по плану, коллективная практическая работа (причины социальной мобильностипо алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания комментирование выставленных оценок | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие многообразие социальных групп. | *Познавательные:* выявляют особенности социальной структуры общества.  *Регулятивные:* удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. *Коммуникативные:* оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. | выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют  эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | 13 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Социальны е статусы и роли | Урок общеметодической направленности | Формирование у обучающихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый  (характеристика социальных статусов и ролей), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности социального статуса | *Познавательные:* получат представление об особенностях гендерного поведения.  *Регулятивные:* осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  *Коммуникативные:* вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. | осознают социальнонравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих. | 14 |  |
| 19 | Нации и межнациональ ные отношения | Урок общеметодической направленности | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с теоретическим материалом, составление перечня изменений в межнациональных отношениях, пересказ пунктов по плану, коллективная практическая работа (этнос, нация, национальность по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой),  коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания комментирование выставленных оценок | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности межнациональных отношений. | *Познавательные:* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  *Регулятивные:* планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  *Коммуникативные:* принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | 15 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Отклоняющееся поведение | Урок общеметодической направленности | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выбор основных признаков отклоняющегося поведения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие примеры отклоняющегося поведения. | *Познавательные:* овладевают целостными представлениями о позитивном и негативном отклоняющемся поведении, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  *Регулятивные:* учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности | 16 |  |
| 21 | Повторительно  -обобщающий урок по теме:  «Социальная сфера» | Урок рефлексии | Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение контрольных заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Познавательные*: овладевают целостными представлениями о развитии человека и общества. *Регулятивные*: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия *Коммуникативные:* сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках. | оценивают свои работы | 13-16 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Экономика и её роль в жизни общества | Урок общеметодической направленности | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого  предметного содержания: самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (анализ экономической сферы при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи (характеристика основных проблем экономики), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять проблему экономического выбора | *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. *Регулятивные:* прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | 17 |  |
| 23 | Главные вопросы экономики | Урок «открытия » нового знания | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого  предметного содержания:  самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (анализ главных вопросов экономики при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи (способы повышения эффективности производства), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять типы экономических систем. | *Познавательные:* дополняют и расширяют знания и представления об экономической сфере *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия *Коммуникативные:* вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. | мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности | 18 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Собственность | Урок «открытия» нового знания | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:  самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (анализ имущественных отношений при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи  (характеристика видов собственности), коллективное проектирование способов выполнения  дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять право собственности. | *Познавательные:* дополняют и расширяют знания и представления о проблемах собственности.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия *Коммуникативные:* вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. | мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности | 19 |  |
| 25 | Рыночная экономика | Урок общеметодической направленности | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с теоретическим обществоведческим материалом (основные понятия: рынок, конкуренция, спрос, предложение, равновесная цена), работа в парах сильный — слабый (коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания), комментирование выставленных оценок | Научиться формулировать основные направления развития рыночной экономики. | *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  *Регулятивные:* прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | оценивают, анализируют и характеризуют эмоционально е состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | 20 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Производство – основа экономики | Урок общеметодической направленности | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое комплексное повторение, самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (составление письменного ответа на проблемный вопрос), работа в парах сильный - слабый по алгоритму | Научиться понимать задачи производства | *Познавательные:* структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.  *Регулятивные:* оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | 21 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выполнения задачи по теме урока, составление тезисного плана для рассуждения и его рецензирование при консультативной помощи учителя, участие в коллективном диалоге, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | *Коммуникативные:* вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Предпринимател ьская деятельность | Урок общеметодической направленности | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое комплексное повторение, самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (составление письменного ответа на проблемный вопрос), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задачи по теме урока, составление тезисного плана для рассуждения и его рецензирование при консультативной помощи учителя, участие в коллективном диалоге, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться понимать значение предпринимательской деятельности в рыночной экономике. | *Познавательные:* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  *Регулятивные:* планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  *Коммуникативные:* принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | 22 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Роль государства в экономике | Урок «открытия» нового знания | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с теоретическим обществоведческим материалом (задачи государства в рыночной экономике), работа в парах сильный — слабый (коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания), комментирование выставленных оценок | Научиться определять значение борьбы с монополиями в условиях рынка. | *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  *Регулятивные:* прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | 23 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Распределение доходов | Урок общеметодической направленности | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое комплексное повторение, самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (составление письменного ответа на проблемный вопрос), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задачи по теме урока, составление тезисного плана для рассуждения и его рецензирование при консультативной помощи учителя, участие в коллективном диалоге, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться понимать причины и  закономерности неравнозначного общественного дохода | *Познавательные:* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  *Регулятивные:* планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  *Коммуникативные:* принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | 24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Потребление | Урок общеметодической направленности | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выбор основных направлений потребления), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности общественного потребления. | *Познавательные:* устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия *Коммуникативные:*  планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. | проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительно е отношение к процессу познания | 25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Инфляция и семейная экономика | Урок общеметодической направленности | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выбор основных направлений народнических организаций), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности  инфляции. | *Познавательные:* устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. | выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | 26 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Безработица, её причины и последствия | Урок общеметодической направленности | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выбор основных причин безработицы), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности безработицы и ее последствий | *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  *Регулятивные:* прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешност и учебной деятельности | 27 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мировое | Урок | Формирование у обучающихся | Научиться находить | *Познавательные:* воспроизводят по | выражают свою позицию | 28 |  |
| 33 | хозяйство и | общеметодической | умений построения и реализации | примеры из параграфа, | памяти информацию, необходимую | на уровне |
| международная | направленности | новых знаний | иллюстрирующие | для решения учебной задачи; | положительного |
| торговля | (понятий, способов действий):  изучение содержания параграфа учебника, работа с  теоретическим материалом, составление перечня основных направлений развития мирового хозяйства., пересказ пунктов по плану, | особенности развития международной торговли. | формулируют ответы на вопросы  учителя.  *Регулятивные:* планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших | отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи |
| коллективная практическая | трудностей |
| работа(развитие мировой торговли, по | *Коммуникативные:* |
| алгоритму выполнения задачи при | принимают другое мнение и |
| консультативной помощи учителя с | позицию, допускают существование |
| последующей самопроверкой), | различных точек зрения; адекватно |
| коллективное проектирование | используют речевые средства для |
| дифференцированного домашнего | решения различных |
| задания комментирование | коммуникативных задач |
| выставленных оценок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Повторительнообобщающий | Урок рефлексии | Формирование у обучающихся | Научиться |  | *Познавательные*: овладевают | оценивают свои | 17- |  |
| урок по теме: | умений к осуществлению | проектировать | и | целостными представлениями об | работы | 28 |
| «Экономика» | контрольной функции, контроль | корректировать |  | историческом пути человечества |
| и самоконтроль изученных  понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение контрольных заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения, | индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон изученных темах | в | *Регулятивные*: принимают и  сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия *Коммуникативные:* сотрудничают с товарищами при |
| коллективное | проверке заданий в паре: |
| проектирование способов | устанавливают и соблюдают |
| выполнения | очередность действий, |
| дифференцированного | сравнивают полученные |
| домашнего задания, | результаты, выслушивают |
| комментирование | партнера, корректно сообщают |
| выставленных оценок | товарищу о его ошибках. |

# Система оценивания устного ответа по обществознанию

При выставлении оценок за устный ответ по обществознанию учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание материала параграфа и понимание основного содержания изучаемого общественного явления;
2. Умение объяснять и анализировать взаимосвязь событий, характеров и поведение личностей;
3. Понимание и знание обществоведческих терминов;
4. Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа. В соответствии с этим:

**отметкой «5»** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание темы, умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поведение личностей, умение пользоваться обществоведческими терминами и демонстрировать знание понятий при анализе текста параграфа, хорошее владение литературной речью; **отметкой «4»** оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание материала, умение

объяснять взаимосвязь общественных процессов, поступков людей, умение пользоваться основными обществоведческими терминами, знание понятий при, анализ текста параграфа, владение литературной речью. Однако по 1-2 из этих компонентов могут быть допущены неточности; **отметкой «3»** оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании темы параграфа, умении объяснить взаимосвязь основных общественных событий, поступки личностей, знание основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе материала, частичное знание терминов, затруднение в формировании своих выводов. Допускается не более 2-3 ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке; **отметкой «2»** оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания параграфа в целом, неумение объяснить мотивы деятельности личностей и роль событий в общественной жизни, незнание элементарных понятий, слабое владение литературной речью.

# Система оценки тестов по истории

91% - 100% от максимального объёма работы – отметка «5» 76% - 90% - отметка «4»

51% - 75% - отметка «3

0 – 50% - отметка «2»

В зависимости от объёма работы и от сложности материала эти границы могут изменяться в пользу ученика.

# УМК

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание 8 кл. – М.: Просвещение, 2018. ФГОС Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Методические рекомендации к учебнику Обществознание. 8 кл. – М.: Просвещение, 2014.

# Паспорт фонда оценочных средств

по учебному предмету Обществознание Класс 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Контролируемые разделы (темы) предмета | Наименование оценочного средства |
| 1 | Личность и общество | тест |
| 2 | Сфера духовной культуры | Доклад, сообщение, тест |
| 3 | Социальная сфера | тест |
| 4 | Экономика | Доклад, сообщение, тест |
| 5 | Итоговое тестирование |  |

# Примерный перечень форм оценочных средств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-  исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |