

# История России

# 8

Рабочая  
тетрадь



  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



# История России

Рабочая  
тетрадь

**8 класс**

Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций

Москва  
«Просвещение»  
2016

УДК 373.167.1:94(47)  
ББК 63.3(2)я72  
И90

6+

Авторы: И. А. Артасов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, Л. А. Соколова

Рабочая тетрадь для учащихся является частью нового учебно-методического комплекта «История России. 8 класс», созданного в соответствии с Историко-культурным стандартом (авторы учебника Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева). Учебник получил одобрение Российского исторического общества и включён в Федеральный перечень.

Пособие включает задания разного уровня сложности ко всем параграфам учебника. Рабочую тетрадь рекомендуется использовать на уроках для организации самостоятельной деятельности учащихся при изучении и закреплении нового материала, а также для выполнения домашних заданий.

ISBN 978-5-09-038119-2

© Издательство «Просвещение», 2016  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2016  
Все права защищены

## КАК РАБОТАТЬ С ТЕТРАДЬЮ

Тетрадь включает задания к каждому параграфу, а также к текстам учебника с подзаголовком «Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности». Выполнять их можно и на уроках, и при самостоятельной подготовке домашнего задания.

Обратите внимание, что задания различаются по уровню сложности. С большинством из них вы можете справиться, внимательно прочитав текст учебника.

Ряд заданий можно выполнить лишь при привлечении дополнительных источников. Речь идёт прежде всего о материалах Интернета, а также об энциклопедиях, исторических справочниках, научно-попу-

лярной литературе. Такие задания помечены значком



Некоторые задания рекомендуется выполнять совместно с одним или несколькими одноклассниками. Эти задания выделены значком



При работе с отдельными заданиями предстоит не только привлекать дополнительные источники, вспоминать материалы курсов всеобщей истории, но и вести самостоятельное исследование, сопоставлять различные точки зрения историков, высказывать собственное мнение по той или иной исторической проблеме. Такие задания предназначены прежде всего для тех, кто интересуется историей. Они помечены

значком



Многие задания связаны с короткими записями, заполнением таблиц, схем, текстов с пропущенными словами и т. д. Старайтесь писать в тетради разборчиво. Имеются также задания, при выполнении которых нужно написать эссе, справку, заметку, письмо от имени людей

прошлого и т. д. Они обозначены значком



Такие задания можно выполнять не только в тетради-тренажёре, но и в обычной тетради или на компьютере либо другом электронном устройстве.

Контурные карты заполняйте аккуратно. Некоторые из них используются при работе с несколькими параграфами.

## § 1. РОССИЯ И ЕВРОПА В КОНЦЕ XVII в.



**Задание 1.** Используя материал учебника и дополнительные источники информации, запишите в таблицу наиболее важные, на ваш взгляд, события, связанные с отношениями между европейскими странами и Османской империей в XVI—XVII вв. Устно объясните, в чём состоит важность каждого из этих событий.

Год (период)	Событие
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**Задание 2.** Составьте развёрнутый план сообщения на тему «Россия и Речь Посполитая: от вековой вражды к союзу».

---

---

---

---

---

---

---

---



**Задание 3.** Каковы были главные задачи внешней политики России в конце XVII в.? Ответ напишите в форме отчёта посла одного из западноевропейских государств, вернувшегося из Москвы.

**Задание 4.** Укажите название города, который был захвачен Османской империей в 1521 г., освобождён австрийцами в 1688 г., но снова захвачен турками в 1690 г.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Впишите в предложения пропущенные слова и даты.

• В 1661 г. между \_\_\_\_\_ и Россией в \_\_\_\_\_ был заключён мирный договор.

• Крымские походы \_\_\_\_\_ войск в 1687 г. и \_\_\_\_\_ г. отвлекли \_\_\_\_\_ от войны на Балканах.

• Пиренейский мирный договор был заключён между \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ г.

**Задание 6.** Прочитайте имена людей, живших в XVII в., — современников царя Алексея Михайловича. Подчеркните в списке одно лишнее имя.

Степан Разин, Богдан Хмельницкий, патриарх Никон, Оливер Кромвель, Симеон Полоцкий, Алексей Адашев, Феодосия Морозова,

Афанасий Ордин-Нащокин, Илья Милославский, Василий Ус, Рембрандт ван Рейн.



**Задание 7.** Продолжите работу над исследовательским проектом по теме «Место и роль России в Европе».

## § 2. ПРЕДПОСЫЛКИ ПЕТРОВСКИХ РЕФОРМ

**Задание 1.** Укажите любые два фактора, способствовавшие усилению иностранного влияния на Россию в XVII в. Устно объясните механизм действия каждого из этих факторов.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_



**Задание 2.** Используя текст учебника и дополнительные материалы, подчеркните правильные утверждения.

Что из перечисленного предлагал осуществить А. Л. Ордин-Нащокин:

а) расширение экономического и культурного сотрудничества с Западом;

б) заключение союза с Речью Посполитой против Турции;

в) сокращение дворянского ополчения;

г) увеличение стрелецких полков;

д) создание в России постоянной армии;

е) введение привилегий для иностранных купцов;

ж) создание новых мануфактур;

з) отмена льгот русским купцам;

и) передача некоторых судебных и административных функций выборным представителям посадского населения.

Все ли направления реформ перечислены? Можете ли вы что-то добавить сами?

**Задание 3.** Укажите меру, предпринятую Б. И. Морозовым, для повышения эффективности работы руководимых им приказов.

Какую, на ваш взгляд, ошибку совершил Б. И. Морозов? Укажите последствие этой ошибки.

**Задание 4.** Найдите материал в тексте учебника и в Интернете. Заполните таблицу «Реформаторские проекты В. В. Голицына».

Краткие сведения о В. В. Голицыне	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Что удалось осуществить В. В. Голицыну?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Какие преобразования В. В. Голицын предполагал осуществить в экономике, социальной сфере, военном деле?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



**Задание 5.** Используя факты, докажите, что в конце XVII в. существовала необходимость проведения масштабных реформ в России.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6.** Выпишите из учебника данные о влиянии Симеона Полоцкого на взгляды детей царя Алексея Михайловича.

---

---

---

---

### § 3. НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ ПЕТРА I

**Задание 1.** Напишите, кем были эти люди.

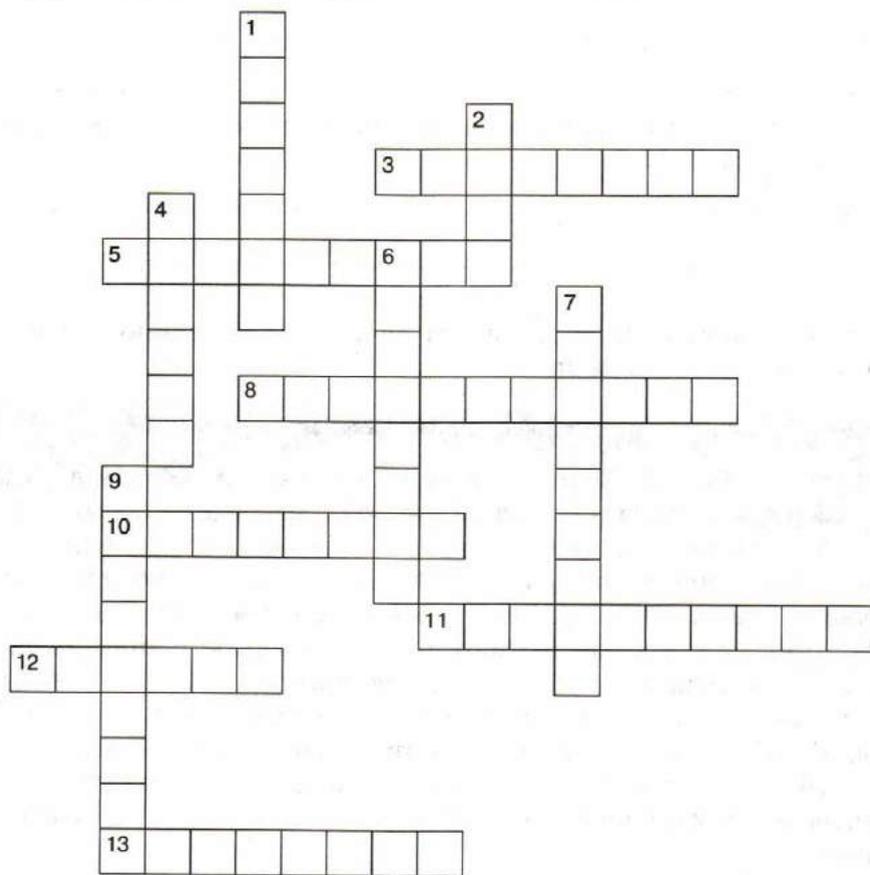
Н. К. Нарышкина — \_\_\_\_\_

Софья Алексеевна — \_\_\_\_\_

Фёдор Алексеевич — \_\_\_\_\_

Иван Алексеевич — \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Используя материал учебника и дополнительную информацию, разгадайте кроссворд.



*По горизонтали:* 3. Один из руководителей Великого посольства. 5. Известный русский полководец петровских времён. 8. Порт на Белом море. 10. Фамилия, под которой Пётр I путешествовал по Европе. 11. Повинность по поставке новобранцев в армию. 12. Страна, с которой пришлось воевать России за выход к Чёрному морю. 13. Ближайший друг царя Петра, государственный деятель России.

*По вертикали:* 1. Город, где началось строительство морских судов для войны с Турцией. 2. Турецкая крепость, перешедшая к России. 4. Друг царя Петра, один из руководителей Великого посольства. 6. Русский порт на Азовском море. 7. Добровольцы, отправившиеся за рубеж для обучения в составе Великого посольства. 9. Столица Голландии.

**Задание 3.** Ответьте на вопросы.

Почему первый Азовский поход окончился неудачей?

---

---

Что было предпринято Петром I для достижения успеха второго Азовского похода?

---

---

**Задание 4.** Прочитайте отрывок из сочинения историка, выполните задания и ответьте на вопрос.

Будучи в Европе, Пётр отчётливо понял, что европейские державы не намерены выполнять союзнические обязательства по борьбе с Турцией. В их расчёты вовсе не входило усиление России. Тогда Пётр взял курс на мирное урегулирование дел с Турцией и повернул свои взоры на север... Пётр увозил с собой из Европы тайную договорённость с некоторыми северными странами о борьбе против Швеции. Узнав о стрелецком заговоре, царь устремился в Россию, но уже в Польше получил известие о том, что мятежники разбиты и началось следствие. В Польше он встретился с королём Августом II, который был одновременно и королём Саксонии, договорился с ним о военном союзе против Швеции и лишь после этого поспешил на Родину.

Укажите название союза, о начале складывания которого идёт речь в отрывке. Назовите страны, которые стали участниками этого союза.

---

---

Почему Пётр I изменил основное направление внешней политики?

---

---

---

---



**Задание 5 (для мальчиков).** Используя дополнительную литературу и Интернет, соберите информацию о «потешных» полках Петра I. Выясните их дальнейшую судьбу. Полученные данные напишите в виде тезисов.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6.** Соотнесите годы и исторические события.

Дата	Событие
1) 1672 г.	А) Свержение царевны Софьи
2) 1676 г.	Б) Смерть Ивана Алексеевича
3) 1682 г.	В) Рождение Петра I
4) 1689 г.	Г) Начало царствования Фёдора Алексеевича
5) 1696 г.	Д) Начало двоецарствия

Ответ:

1	2	3	4	5

**Задание 7.** По репродукции картины В. И. Сурикова «Утро стрелецкой казни» (с. 21 учебника) составьте рассказ и напишите его развернутый план. Какие персонажи картины являются главными? Какие чувства испытывает художник к своим героям?

---

---

---

---

---

---

---

---





**Задание 2.** Используя текст учебника и дополнительные материалы, заполните таблицу «Цели сторон в Северной войне 1700—1721 гг.».

Цели России	Цели Швеции
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



**Задание 3.** На контурной карте на с. 14: а) стрелками синего цвета отметьте поход Карла XII в 1707—1709 гг.; б) стрелками красного цвета обозначьте движение главных сил русских войск в 1708—1709 гг. к Полтаве; в) стрелками зелёного цвета укажите направления действий русских войск в 1710—1721 гг.; г) отметьте места и даты важнейших сражений; д) обведите границы земель, присоединённых к России в результате Северной войны; е) подпишите место заключения мирного договора 1721 г.



**Задание 4.** Используя Интернет, напишите короткую справку об одном из русских полководцев времён Северной войны.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Поход Карла XII в августе 1707—мае 1709 г. (к Полтаве)

Движение главных сил русских войск в июле 1708—мае 1709 г. (к Полтаве)

Направления действий русских войск в 1710—1721 гг.

Направления действий русского флота

Места и годы важнейших сражений

Место заключения мирного договора 1721 г.

Территории, присоединённые к России по Ништадтскому договору 1721 г.

Граница Российского государства в начале XVIII в.



**Задание 5.** Найдите в учебнике и в Интернете материалы об основных событиях Северной войны. Заполните таблицу.

Событие, дата	Его значение
«Нарвская конфузия» _____	_____ _____ _____ _____
Основание Санкт-Петербурга _____	_____ _____ _____ _____
Полтавская битва _____	_____ _____ _____ _____
Морские сражения на Балтике _____ _____	_____ _____ _____ _____

## § 5. РЕФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕТРА I



**Задание 1.** Используя учебник и дополнительные материалы, напишите определения понятий.

Преображенский приказ — \_\_\_\_\_

Указ о единонаследии — \_\_\_\_\_

Табель о рангах — \_\_\_\_\_

Малороссийская коллегия — \_\_\_\_\_

Бурмистр — \_\_\_\_\_

Главный магистрат — \_\_\_\_\_

Генерал-прокурор — \_\_\_\_\_

Какие ещё понятия по данной теме могут быть сюда добавлены? Напишите их определения.



**Задание 2.** Используя текст учебника и Интернет, заполните таблицу «Петровские коллегии».

Название коллегии	Её функции
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

Название коллегии	Её функции
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

**Задание 3.** Заполните пропуски в текстах.

• Вместо Боярской думы был образован \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, ставший высшим правительственным учреждением. Он обладал не только законодательными, но и распорядительными полномочиями.

• Вместо нескольких десятков \_\_\_\_\_ были созданы

11 \_\_\_\_\_, работа которых была более эффективной.

• Страна была разделена на 8 \_\_\_\_\_, которые, в свою очередь, были поделены на провинции.

**Задание 4.** Используя учебник и дополнительные материалы, заполните таблицу «Влияние реформ Петра I на управление государством».

<b>Реформа</b>	<b>Почему в результате реформы управление стало более эффективным?</b>
Создание коллегий	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Введение Табели о рангах	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Реформа местного управления	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

**Задание 5.** Найдите материал в учебнике и дополнительных источниках и заполните сравнительную таблицу «Перемены, связанные с реформами Петра Великого».

	Донетровское время	Правление Петра I
Армия	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Флот	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Центральное управление	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Местное управление	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Власть царя	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

## § 6. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ПЕТРА I

**Задание 1.** Используя учебник и дополнительные материалы, заполните таблицу. Линии сравнения сформулируйте самостоятельно.

Линии сравнения	Экономика России в первой четверти XVIII в.	Экономика стран Западной Европы в первой четверти XVIII в.
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**Задание 2.** Используя текст учебника, приведите не менее трёх фактов, свидетельствующих о том, что государство при Петре I играло значительную роль в экономике России.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 3.** Напишите определения понятий.

Протекционизм — \_\_\_\_\_

Меркантилизм — \_\_\_\_\_

Приписные крестьяне — \_\_\_\_\_

Посессионные крестьяне — \_\_\_\_\_

Ремесленные цеха — \_\_\_\_\_

Подушная подать — \_\_\_\_\_

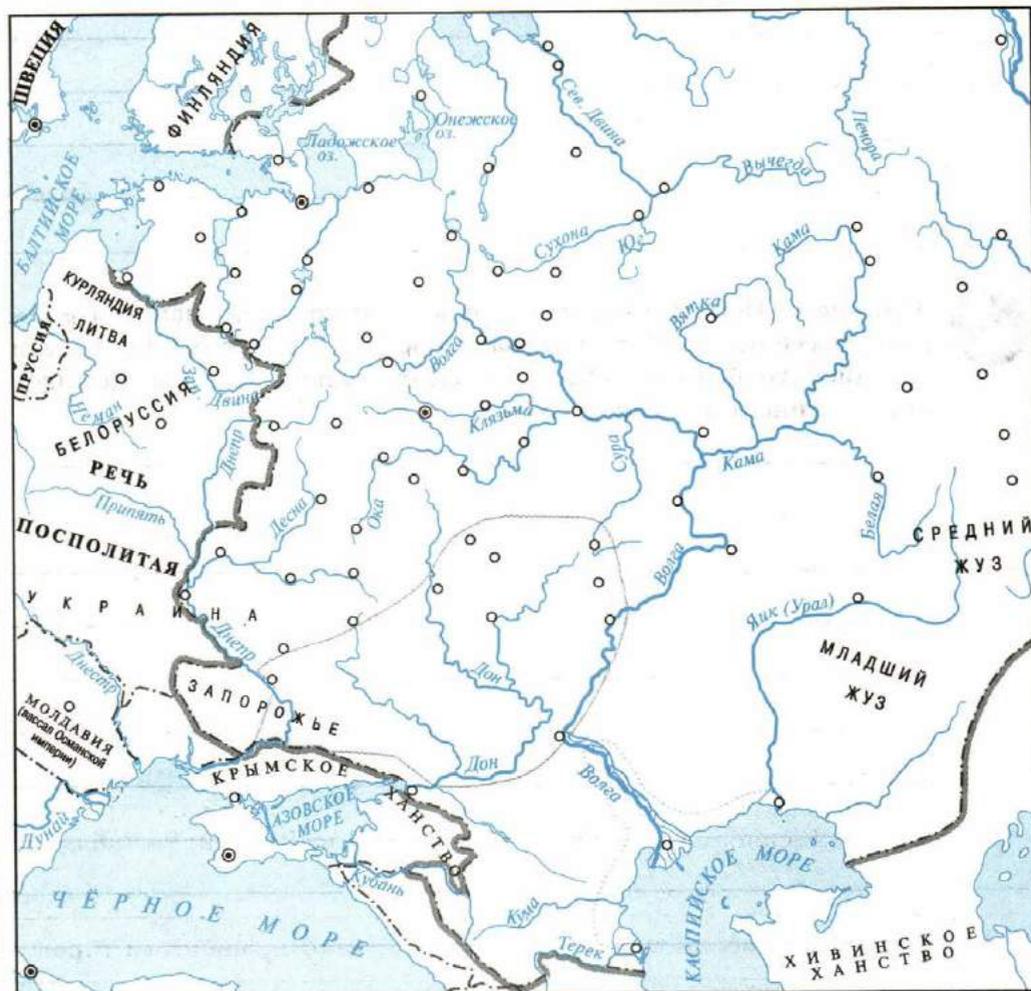
**Задание 4.** Укажите две меры, предпринятые Петром I в сфере внешней торговли. Назовите результаты этих мер. Ответ оформите в виде таблицы.

Мера	Результат
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____





**Задание 7.** На контурной карте обозначьте крупнейшие мануфактуры, основанные в петровские времена.



Район восстания под предводительством Булавина 1707—1709 гг.

Район Астраханского восстания 1705—1706 гг.

Промышленные предприятия, построенные в первой четверти XVIII в.

Металлургические и металлообрабатывающие заводы

Судостроительные верфи

Текстильные мануфактуры

Крупные порты

## § 7. РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО В ПЕТРОВСКУЮ ЭПОХУ

**Задание 1.** Изучив текст учебника, выясните, как изменилось положение дворянства при Петре I. Ответ запишите в виде тезисов.

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Приведите аргументы, подтверждающие, что при Петре I путь к карьере был открыт талантливым людям независимо от их происхождения.

---

---

---

---

---

---

---



**Задание 3.** С помощью учебника и дополнительных материалов сравните управление городами в России и в одной из стран Западной Европы в первой четверти XVIII в. Заполните таблицу.

	Российский город	Западноевропейский город
Общее	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

	Российский город	Западноевропейский город
Различия	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

**Задание 4.** Подчеркните правильное утверждение.

1. При Петре I большинство населения составляли горожане.
2. Ежегодно деревня провожала новобранцев на бессрочную военную службу.
3. Первая перепись податного населения насчитывала 10 млн душ мужского пола.

**Задание 5.** Соедините стрелками годы и исторические события.

1708—1710 гг.

Введение Табели о рангах

1711 г.

Издание «Устава воинского»

1712—1713 гг.

Учреждение Сената

1714 г.

Учреждение губерний

1716 г.

Указ о единонаследии

1721 г.

Учреждение Синода

1722 г.

Санкт-Петербург — столица России

**Задание 6.** Сравните положение крестьян в начале и в конце правления Петра I. Линии сравнения сформулируйте самостоятельно.

Линии сравнения	В начале правления Петра I	В конце правления Петра I
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

## § 8. ЦЕРКОВНАЯ РЕФОРМА. ПОЛОЖЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ КОНФЕССИЙ

**Задание 1.** Какие задачи внутренней жизни страны Пётр I хотел решить с помощью церкви? Составьте план ответа в виде тезисов.

---

---

---

---

---



**Задание 2.** Используя дополнительные материалы, составьте схему церковной иерархии в России при Петре I.

**Задание 3.** Прочитайте отрывки из сочинений историков, содержащие оценки церковной реформы Петра I, и ответьте на вопрос и выполните задания.

1. Со времён Петровых упало духовенство в России. Первосвященители наши уже только были угодниками царей и на кафедрах языком библейским произносили им слова похвальные. Для похвал мы имеем стихотворцев и придворных — главная обязанность духовенства есть учить народ добродетели, а чтобы сии наставления были тем действительнее, надобно уважать оное. Если государь председательствует там, где заседают главные сановники церкви, если он судит их или награждает мирскими почестями и выгодами, то церковь подчиняется мирской власти и теряет свой характер священный; усердие к ней слабеет, а с ним и вера, а с ослаблением веры государь лишается способа владеть сердцами народа в случаях чрезвычайных... (Н. М. Карамзин)

2. Упразднение Патриаршества и установление Синода было делом не только необходимым в данную минуту, но и положительно полезным для будущего России. Это замена, необходимо обусловленная нашей прошедшей историей, была полезна для будущей: «добрые и смелые офицеры», которым было вверено управление нашими церковными делами, позволили новой России спокойно пройти школу европейского образования... (С. М. Соловьёв)

В чём состоит различие в отношении историков к церковной реформе Петра I?

---

---

Выпишите положения, с помощью которых историки пытаются доказать свою правоту. Устно объясните, как вы понимаете эти положения.

Н. М. Карамзин \_\_\_\_\_

---

С. М. Соловьёв \_\_\_\_\_

---



**Задание 4.** Используя интернет-ресурсы, обведите на контурной карте (с. 24) районы, где было особенно много поселений старообрядцев.

## § 9. СОЦИАЛЬНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ. ОППОЗИЦИЯ РЕФОРМАМ

**Задание 1.** Подчеркните зелёным цветом правильные, а красным неправильные утверждения.

Причинами народных восстаний при Петре I являлись:

- а) тяготы и лишения, связанные с Северной войной;
- б) введение новых государственных повинностей и налогов;
- в) введение новых налогов и работы «на местные нужды»;
- г) усиление национального гнёта в ряде регионов России;
- д) участие России в Северном союзе;
- е) введение рекрутских наборов;
- ж) насильственное привлечение населения на строительство Петербурга, каналов, укреплений в других районах страны;
- з) приписка крестьян к заводам;
- и) захват земель у местного населения на осваиваемых территориях;
- к) насильственное насаждение православия на осваиваемых территориях;
- л) преследование старообрядцев;
- м) непрочность царской власти;
- н) нововведения Петра I в быту (обрезание бород и т. п.).



Основные события

Причины поражения



**Задание 3.** На контурной карте (с. 24) обведите разным цветом: а) район Астраханского восстания; б) район восстания под предводительством К. А. Булавина.

**Задание 4.** Используя учебник и дополнительные материалы, напишите определения понятий.

Работные люди — \_\_\_\_\_

Отходники — \_\_\_\_\_

«Прелестные грамоты» — \_\_\_\_\_

Налог на карие и серые глаза — \_\_\_\_\_

Карательная политика — \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Прочитайте отрывок из сочинения историка С. М. Соловьёва, ответьте на вопрос и выполните задание.

Старый фельдмаршал граф Борис Петрович Шереметев, несмотря на своё значение и долгую, непрерывную, тяжёлую службу, не видел себя в приближении [царя], оскорблялся, получал указы от других, испытывая бесцеремонное обращение от царя... Шереметеву поэтому... не нравилась придворная обстановка, не нравился Меншиков, и тем сильнее он был предан царевичу...

Напишите имя царевича, о котором идёт речь. \_\_\_\_\_

Что, по мнению автора, повлияло на отношение Б. П. Шереметева к царевичу?



**Задание 6.** Оцените действия Петра I в деле царевича Алексея как монарха и как человека. Запишите своё мнение в виде тезисов.

---

---

---

---

---

---

---

---

## § 10. ПЕРЕМЕНЫ В КУЛЬТУРЕ РОССИИ В ГОДЫ ПЕТРОВСКИХ РЕФОРМ

**Задание 1.** Укажите науки, основы которых были заложены в России при Петре I.

---

---

---

---

---

---

---

---



**Задание 2.** Привлекая дополнительный материал, напишите, какой вклад внесли в историю российской науки, техники, образования перечисленные ниже деятели.

Я. В. Брюс — \_\_\_\_\_

Л. Ф. Магницкий — \_\_\_\_\_

А. К. Нартов — \_\_\_\_\_



**Задание 5.** Заполните таблицу «Изменения в художественной культуре в период правления Петра I».

<b>Виды искусства в художественной культуре</b>	<b>Произошедшие изменения, созданные памятники культуры</b>	<b>Деятели культуры</b>
Архитектура	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Скульптура	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Изобразительное искусство	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



**Задание 6.** Как можно сформулировать общее направление реформ Петра I в сфере культуры? Используя исторические факты, аргументируйте своё мнение.

---

---

---

---

---

---

---

---

## § 11. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ И БЫТ ПРИ ПЕТРЕ I



**Задание 1.** От лица дворянина, участвовавшего в Северной войне и получившего отставку по ранению, напишите короткое письмо другу с подробностями о его повседневном быте.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Задание 2.** Кратко опишите впечатления бедного провинциального дворянина, впервые попавшего на ассамблею.

---

---

---

---



**Задание 3.** Используя Интернет, заполните таблицу «Перемены в повседневном быте при Петре I».

Царский двор и высшие сословия	Остальное население России
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**Задание 4.** Поразмышляйте, почему изменения мало затронули повседневную жизнь и быт крестьян и простых горожан. Запишите выводы.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Задание 2.** По мнению ряда историков и общественных деятелей России реформы Петра I «произвели разрыв в нравственной жизни русского народа, оторвав от него, от его преданий и обычаев просвещённое общество». Приведите не менее двух аргументов в подтверждение данной точки зрения.

---

---

---

---

---

---

---

---



**Задание 3.** Используя материалы Интернета и учебник по Новой истории, напишите имена правителей европейских стран — современников Петра I.

---

---

---

---

---

**Задание 4.** Напишите тезисы сообщения на тему «Россия при Петре I — великая европейская держава» (с. 78—79 учебника).

---

---

---

---

---

---

---

---

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Подчеркните правильные утверждения.

- Эпохой Петра I историки называют период: а) 1700—1721 гг.; б) конец XVII в. — 1725 г.; в) 1703—1713 гг.; г) 1713—1725 гг.
- В эпоху Петра I в России появились новые группы населения: а) дворцовые крестьяне; б) крепостные крестьяне; в) государственные крестьяне; г) приписные крестьяне; д) посессионные крестьяне.
- Пётр I назвал битву при Лесной «матерью Полтавской баталии».
- Крупнейшим центром выплавки чугуна был город Макарьев близ Нижнего Новгорода.
- Рекрутская повинность состояла в том, что крестьяне и посадские люди должны были выделять определённое количество человек для работы на казённых заводах.
- В начале XVIII в. в России появилась целая сеть школ и других учебных заведений.
- В результате Северной войны Россия значительно увеличила свой престиж в Европе.
- В книге «Юности честное зерцало» излагались правила поведения в быту для молодых дворян.

2. Напишите годы, когда произошли следующие события:

- а) состоялся Персидский поход, был издан Указ о престолонаследии, была создана Табель о рангах: \_\_\_\_\_
- б) был заключён Ништадтский мир, Россия стала империей, был учреждён Синод: \_\_\_\_\_
- в) состоялся Прутский поход, был учреждён Правительствующий сенат: \_\_\_\_\_
- г) был издан Указ о единонаследии, Россия одержала победу у мыса Гангут: \_\_\_\_\_

3. Напишите, о чём идёт речь в отрывке из документа.

Понеже получили мы ведомости из Италии, что наших в Венеции в морскую службу принять хотят, также ныне из Франции отозвались, что и там их примут же, тока для велите как наискори в Петер-

бурге отобрать ещё из школьников лучших дворянских детей и привезть в Ревель и посадить на кораблях с первыми вместе... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Напишите определения терминов.

Помещик — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Империя — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мануфактура — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Регулярная армия — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Редуты — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Напишите названия известных вам государственных символов современной России. Подчеркните тот из них, который появился при Петре I.

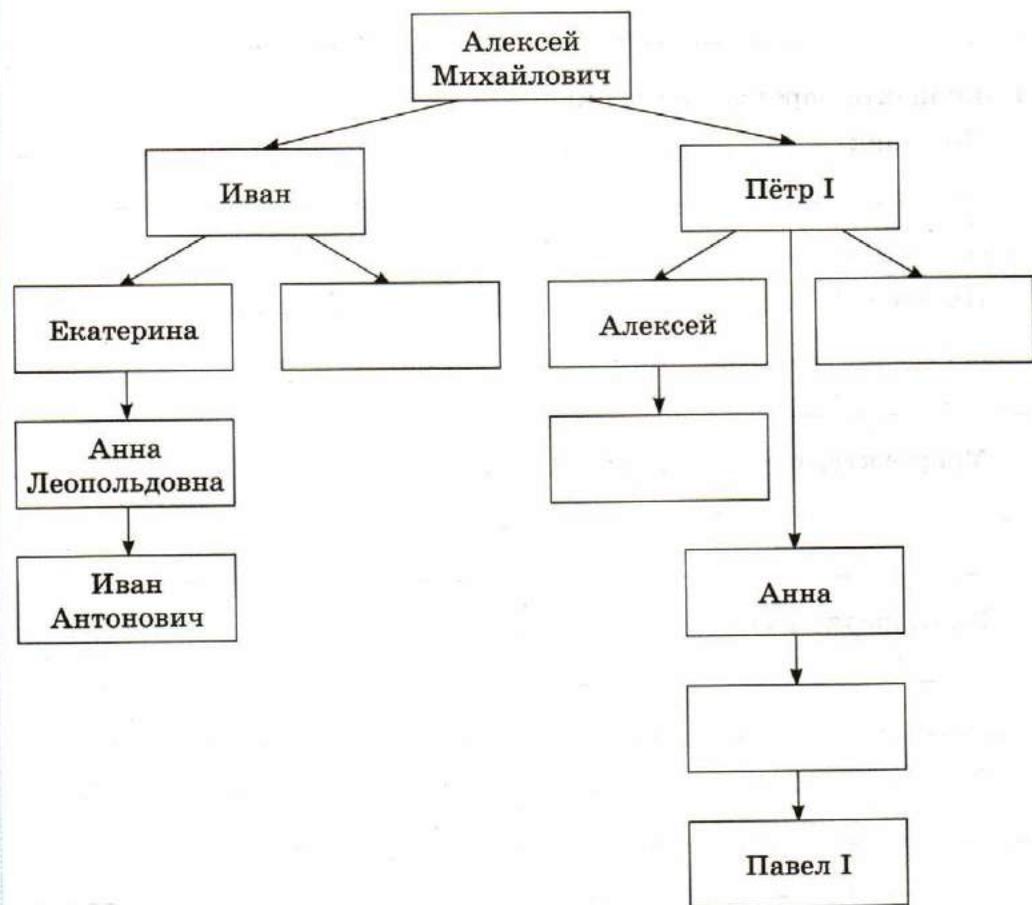
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## § 13—14. ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ (1725—1762)

**Задание 1.** Заполните пропуски в генеалогической таблице «Романовы на российском престоле в XVIII в.».



**Задание 2.** Используя текст учебника, напишите определения терминов.

Эпоха дворцовых переворотов — \_\_\_\_\_

Гвардия — \_\_\_\_\_

Фаворит — \_\_\_\_\_

Регент — \_\_\_\_\_

«Верховники» — \_\_\_\_\_

Кондиции — \_\_\_\_\_

Какие термины не вошли в этот перечень? Можете ли вы его расширить?

**Задание 3.** Соотнесите годы и исторические события.

Дата	Событие
1) 1725—1727 гг.	А) Правление Петра II
2) 1727—1730 гг.	Б) Правление Елизаветы Петровны
3) 1730—1740 гг.	В) Правление императора Иоанна Антоновича
4) 1740—1741 гг.	Г) Правление императрицы Екатерины I
5) 1741—1761 гг.	Д) Правление императрицы Анны Иоанновны
6) 1762—1796 гг.	Е) Правление императрицы Екатерины II

Ответ:

1	2	3	4	5	6

**Задание 4.** Укажите не менее трёх причин (предпосылок) дворцовых переворотов в России в XVIII в.

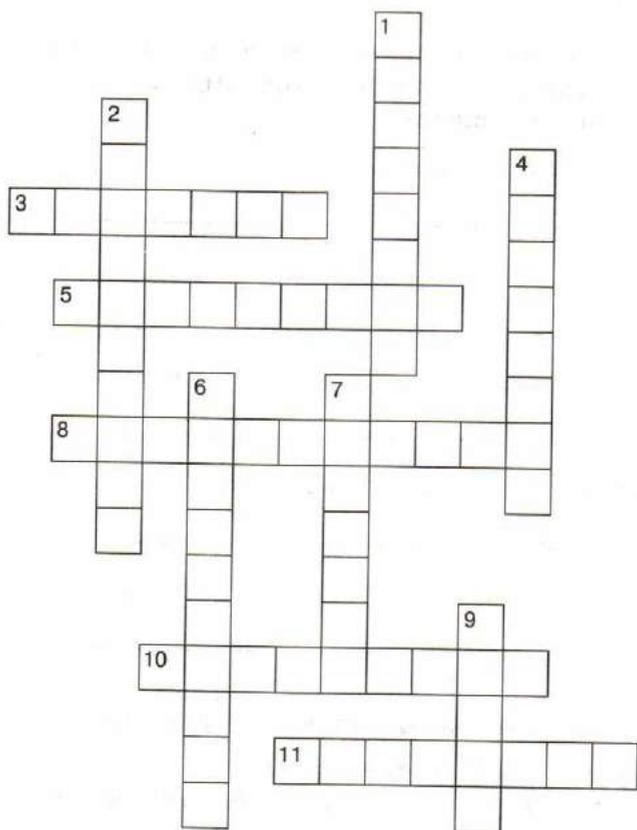
**Задание 5.** Соотнесите имя исторического деятеля и его характеристику.

Имя	Характеристика
1) Пётр I	А) Став императором в двухмесячном возрасте и «процарствовал» год, всю оставшуюся жизнь находился в заключении и погиб в 23 года при попытке освобождения из самой неприступной российской тюрьмы.
2) Пётр III	Б) Внук великого императора, сын убитого царевича, ставший императором в подростковом возрасте. Любитель охоты и придворных забав. Умер от оспы в разгар подготовки к свадьбе.
3) Иван Антонович	В) При жизни названный Великим, он не успел оставить завещания и назвать наследника, чем положил начало длительной борьбе за власть.
4) Пётр II	Г) Внук великого императора, сын его любимой дочери, был воспитан за границей. Наречён наследником престола родной тёткой, пришедшей к власти в результате очередного переворота.
5) Екатерина II	Д) Дочь мекленбургской принцессы, племянница суровой российской императрицы, мать младенца-императора, правила великой страной год, чтобы остаток жизни провести в заключении и ссылке вместе со всей семьёй.
6) Елизавета Петровна	Е) Племянница великого царя, ставшая императрицей по приглашению Верховного тайного совета. Годы правления этой грозной женщины были отмечены усилением позиций прибалтийских немцев у трона.
7) Анна Иоанновна	Ж) Дочь Петра Великого, свергла с престола младенца-императора, своего внучатого племянника, и правила страной 20 лет.
8) Екатерина I	
9) Анна Леопольдовна	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

**Задание 6.** Разгадайте кроссворд, используя также текст § 15 и § 16.



*По горизонтали:* 3. Место ссылки А. Д. Меншикова. 5. Государственный деятель, казнённый при Анне Иоанновне. 8. Так часто называют время правления Анны Иоанновны. 10. Герцогство, правительница которого стала российской императрицей. 11. Один из ближайших сподвижников Петра I, фактический правитель страны при Екатерине I, попавший в опалу при Петре II.

*По вертикали:* 1. Условия приглашения на российский престол Анны Иоанновны. 2. Члены Верховного тайного совета. 4. Глава российской дипломатии при Анне Иоанновне. 6. Представитель знатной семьи, оказавшей большое влияние на императора Петра II. 7. Союзник России в русско-турецкой войне в правление Анны Иоанновны. 9. Фельдмаршал, возглавлявший русскую армию при Анне Иоанновне.

## § 15. ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА И ЭКОНОМИКА РОССИИ В 1725—1762 гг.

**Задание 1.** Укажите изменения в системе управления страной, произошедшие в эпоху дворцовых переворотов. Проиллюстрируйте примерами каждое из этих изменений.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Подчеркните неправильное утверждение.

Укреплению позиций дворянства способствовали:

- а) раздача дворянам огромного количества земель и крепостных крестьян;
- б) попытка «верховников» ограничить власть императора;
- в) ограничение срока обязательной дворянской службы до 25 лет;
- г) отмена указа Петра I о единонаследии;
- д) разрешение записывать детей дворян на службу с младенческого возраста;
- е) освобождение дворянства от наказания розгами и кнутом;
- ж) освобождение дворян от обязательной службы государству.

Все ли причины здесь названы? Используя дополнительные источники, продолжите данный список.

---

---

**Задание 3.** Используя учебник и дополнительные материалы, подчеркните правильные утверждения.

Характерными чертами внутренней политики России в 1725—1762 гг. являлись:

- а) укрепление позиций дворянства;
- б) рост крестьянских повинностей в пользу помещиков и государства;
- в) отказ от выборных органов местного управления;
- г) отмена внутренних таможенных барьеров;
- д) поощрение частного предпринимательства;
- е) раскрепощение крестьян.

Все ли основные направления названы? Можете ли вы дополнить список?



**Задание 4.** Найдите материал в учебнике и Интернете, представьте его в виде таблицы.

Событие, год	Историческое значение события
Создание Кабинета министров _____	_____ _____ _____
Издание Манифеста о вольности дворянства _____	_____ _____ _____
Создание Дворянского и Купеческого банков _____	_____ _____ _____





§ 16. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В 1725—1762 гг.

**Задание 1.** Используя учебник и дополнительные материалы, укажите внешнеполитические задачи, которые пришлось решать России в 1725—1762 гг.



**Задание 2.** Используя учебник и Интернет, напишите, чем известны перечисленные ниже исторические деятели.

Б. Х. Миних — \_\_\_\_\_

В. В. Фермор — \_\_\_\_\_

С. Ф. Апраксин — \_\_\_\_\_



**Задание 4.** Заполните таблицу «Войны с участием России в 1725—1762 гг.».

<b>Название войны, её годы, противники и союзники России</b>	<b>Главные события войны</b>
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



**Задание 5.** На контурной карте отметьте значками места важнейших сражений Семилетней войны, подпишите города, занятые русскими войсками.

	<p>Королевство Пруссия в 1756 г.</p> <p>Австрийские владения к 1756 г.</p> <p>Действия русской армии</p> <p>Действия русского флота</p> <p>Места и годы важнейших сражений</p>
--	--



**Задание 6.** Напишите короткое эссе на тему «Фридрих II и Елизавета Петровна — два правителя одной войны».

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**НАЦИОНАЛЬНАЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ ПОЛИТИКА  
В 1725—1762 гг. МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**



**Задание 1.** С помощью дополнительной информации узнайте и напишите, каковы были основные занятия жителей вашего края в 1725—1762 гг.

**Задание 2.** Выпишите из учебника факты, подтверждающие господство немцев в Прибалтике в XVIII в.

**Задание 3.** Напишите, чем характеризовалось «правление гетманского уряда» на Украине.

**Задание 4.** Приведите факты, свидетельствующие об укреплении положения России на Нижней Волге и на реке Яик в первой половине XVIII в.

**Задание 5.** Используя текст учебника на с. 107, подтвердите, что оренбургский губернатор И. И. Неплюев использовал тактику «разделяй и властвуй». Перечислите основные меры, осуществлённые им.

 **Задание 6.** Почему правители Российской империи провозглашали терпимость по отношению к нехристианским народам, но в то же время пытались ускорить христианизацию народов Поволжья? Ответ запишите в виде тезисов.



**Задание 7.** Выясните и напишите, какие религии исповедуют народы Поволжья в наше время. Найдите в словаре и напишите определение термина «многоконфессиональность». Почему о современной России говорят, что она является многоконфессиональным государством?

---

---

---

---

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Подчеркните правильные утверждения.

- Императрица Екатерина I не могла принимать никаких решений без одобрения Верховного тайного совета.

- Для упрочения своего положения Анна Иоанновна провела ряд мероприятий в интересах дворян, например, они получили право на ограничение срока службы.

- Елизавета Петровна получила престол по завещанию Анны Иоанновны.

- Елизавета Петровна продолжила политику своего отца, в её правление были проведены серьёзные реформы, способствовавшие улучшению жизни крепостных крестьян.

- Пётр III без всяких условий вернул Фридриху II все завоёванные Россией территории.

- В 1745 г. Россия заявила о присоединении Крыма.

- Государственными деятелями времён Елизаветы Петровны были А. Д. Меншиков, П. П. Шафиров, П. И. Ягужинский.

- Московский университет был открыт в 1755 г. по инициативе М. М. Щербатова.

2. Напишите, о чём идёт речь в документе.

Желающие купить 2 человека из крестьян хорошего поведения и годных в рекруты и во всякую крестьянскую работу, могут спросить... в приходе Трёх Святителей на Кулишках, у домоправителя Ивана Шутова.

3. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) Создание Верховного тайного совета.
- Б) Издание Манифеста о вольности дворянства.
- В) Участие России в Семилетней войне.
- Г) Учреждение кадетского корпуса.

1	2	3	4

4. Напишите определения терминов.

Дворцовый переворот — \_\_\_\_\_

Регент — \_\_\_\_\_

Секуляризация — \_\_\_\_\_

Цензура — \_\_\_\_\_

## § 17. РОССИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задание 1. Заполните таблицу «Россия в системе международных отношений».

Государства	Отношения России с этими государствами
Франция	_____ _____ _____
Англия	_____ _____ _____

Государства	Отношения России с этими государствами
Австрия	<hr/> <hr/> <hr/>
Пруссия	<hr/> <hr/> <hr/>
Швеция	<hr/> <hr/> <hr/>
Речь Посполитая	<hr/> <hr/> <hr/>
Османская империя и Крымское ханство	<hr/> <hr/> <hr/>



**Задание 2.** С помощью Интернета выясните, кто из известных людей были современниками Петра III и Фридриха II. Напишите их имена и фамилии.

---

---

---

---



**Задание 3.** Изучите дополнительные материалы о торговых отношениях между Россией и Англией. Собранный материал оформите в виде краткого резюме.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4.** Почему Фридрих II с большой надеждой воспринял свадьбу наследника российского престола Петра Фёдоровича и принцессы Софии Ангальт-Цербстской? Напишите ответ.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5.** Укажите причины (предпосылки) усиления противоречий в отношениях между Османской империей и Россией в первой половине XVIII в.

---

---

---

---

---

---

---

## § 18. ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА ЕКАТЕРИНЫ II



**Задание 1.** Какие мероприятия Екатерины II были проведены в рамках политики «просвещённого абсолютизма»? Объясните, почему вы так считаете. Заполните таблицу.

Мероприятия Екатерины II, проведённые в рамках политики «просвещённого абсолютизма»	Почему данные мероприятия относятся к политике «просвещённого абсолютизма»?
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



**Задание 2.** Используя учебник и справочную литературу, напишите определения понятий.

Век Просвещения — \_\_\_\_\_

Секуляризация церковных земель — \_\_\_\_\_

Уложенная комиссия — \_\_\_\_\_

Жалованная грамота дворянству — \_\_\_\_\_

Какие ещё понятия вы можете назвать в данном ряду? Напишите их определения.

**Задание 3.** Подчеркните неправильное утверждение.

О наступлении «золотого века» российского дворянства свидетельствовали следующие факты:

- а) право помещиков ссылать крестьян в Сибирь;
- б) запрет крестьянам жаловаться на помещиков;
- в) закрепление за помещиками 50 млн десятин земли;
- г) принятие нового Соборного уложения;
- д) избрание уездными дворянами капитан-исправника;
- е) ссылка в Сибирь А. Н. Радищева.

**Задание 4.** Соотнесите годы и исторические события.

Годы	Событие
1) 1764 г.	А) Издание Жалованной грамоты городам
2) 1767 г.	Б) Издание указа Синода о веротерпимости
3) 1773 г.	В) Созыв Уложенной комиссии
4) 1775 г.	Г) Губернская реформа
5) 1785 г.	Д) Школьная реформа
6) 1786 г.	Е) Секуляризация церковных земель

Ответ:

1	2	3	4	5	6

Продолжите список, указав ещё 1—2 события из данного ряда.



**Задание 5.** Заполните сравнительную таблицу «Губернские реформы Петра I и Екатерины II».

	Губернская реформа Петра I	Губернская реформа Екатерины II
Общее	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
Различия	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



**Задание 6.** Найдите репродукцию портрета Екатерины II в образе богини Афины художника Д. Г. Левицкого. Определите, какие детали художник использует для того, чтобы его героиня предстала в облике богини справедливости. Какие особенности личности Екатерины II делают возможным подобное сравнение? Какие факты опровергают такое сравнение? Напишите ответы в виде тезисов.

---

---

---

---

---

---

---

---

## § 19. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ ПРИ ЕКАТЕРИНЕ II



**Задание 1.** Во второй половине XVIII в. начался кризис крепостнической системы хозяйства. Используя дополнительные материалы, напишите, в чём проявился этот кризис.

---

---

---

---

---

---

---

---

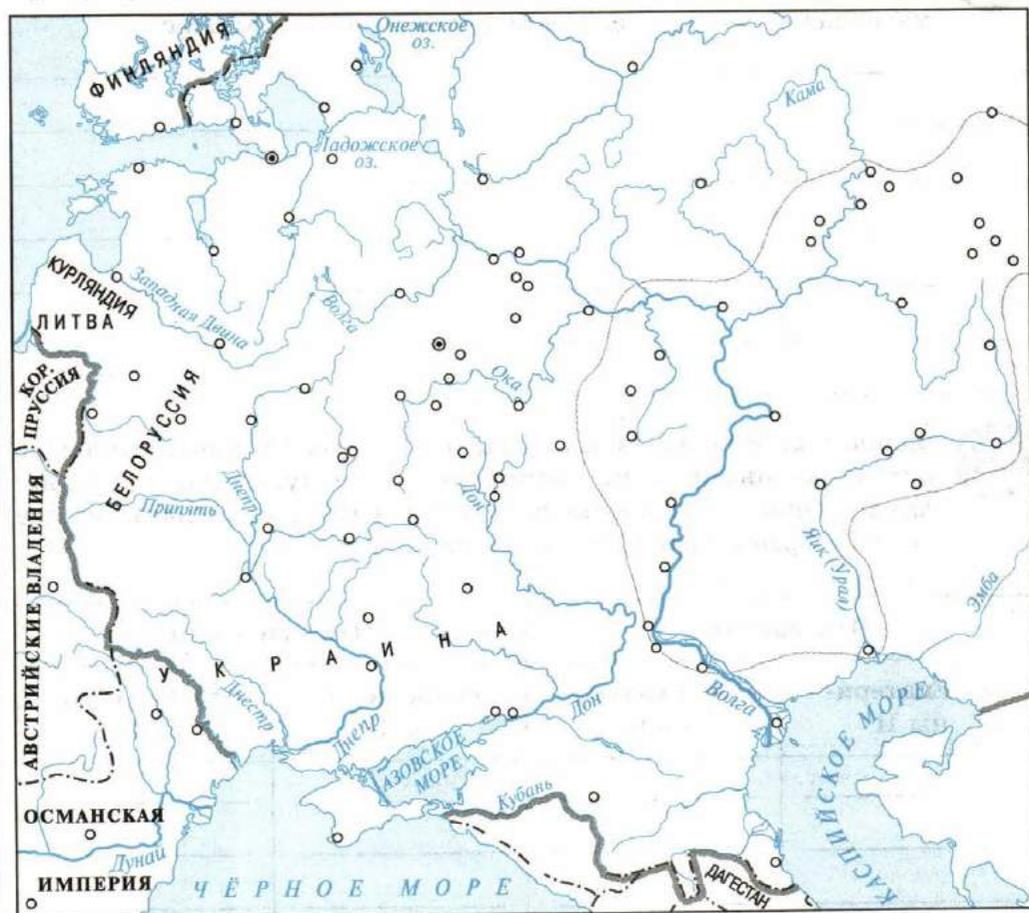


**Задание 2.** Используя материалы учебника и дополнительные источники информации, запишите в таблицу, какие товары являлись основными предметами ввоза в Россию и вывоза из неё до и во время правления Екатерины II.

Что ввозили		Что вывозили	
до Екатерины II	при Екатерине II	до Екатерины II	при Екатерине II
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>



**Задание 3.** На контурной карте: а) обведите районы (примерные) нового промышленного и сельскохозяйственного развития во второй половине XVIII в.; б) отметьте предприятия различных отраслей промышленности, возникшие во второй половине XVIII в.



Крупные промышленные предприятия с 1725 г. до конца XVIII в.

Металлургические и металлообрабатывающие заводы

Текстильные мануфактуры

Крупные ярмарки

Главные порты

Граница Российской империи на 1800 г.

Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва в 1773—1775 гг.

Район, охваченный крестьянской войной

Поход главных сил повстанцев

Действия царских войск против повстанцев

Осада городов повстанческой армией

Населённые пункты, взятые повстанцами

**Задание 4.** Используя текст учебника и справочную литературу, напишите определения понятий.

Капитал — \_\_\_\_\_

Ассигнации — \_\_\_\_\_

Отходничество — \_\_\_\_\_

Дефицит бюджета — \_\_\_\_\_

Какие ещё понятия, относящиеся к экономике России того времени, вы знаете? Дайте им определение.



**Задание 5.** Используя текст учебника и материалы Интернета, запишите в таблицу меры правительства, направленные на развитие экономики России, и оцените их значение.

Меры правительства	Значение этих мер
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____





Кабинетские крестьяне — \_\_\_\_\_

Приписные крестьяне — \_\_\_\_\_

Посессионные крестьяне — \_\_\_\_\_

Крепостные крестьяне — \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Какая категория крестьян была самой бесправной социальной группой российского общества во второй половине XVIII в.? Приведите не менее трёх аргументов в подтверждение своей точки зрения.

**Задание 5.** Напишите, о каких людях идёт речь в «Наказе» Екатерины II: «К сему роду людей причесть должно всех тех, кои, не быв дворянином, ни хлебопашцем, упражняются в художествах, в науках, в мореплавании, в торговле и ремёслах».

---

---

**Задание 6.** Почему издание Жалованной грамоты городам было полезно для страны? Укажите не менее двух причин.

---

---

---

---

## § 21. ВОССТАНИЕ ПОД ПРЕДВОДИТЕЛЬСТВОМ Е. И. ПУГАЧЁВА



**Задание 1.** Используя текст учебника и материалы Интернета, заполните таблицу «Основные требования участников восстания под предводительством Е. И. Пугачёва».

Требования крестьян	<hr/> <hr/> <hr/>
Требования рабочих людей	<hr/> <hr/> <hr/>
Требования нерусских народов	<hr/> <hr/> <hr/>



**Задание 4.** Запишите в таблицу основные события трёх этапов восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.

Первый этап	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Второй этап	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Третий этап	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



**Задание 5.** Используя материалы параграфа и дополнительную литературу, а также приведённый в конце параграфа документ, напишите: кто выступал в роли главной боевой силы восставших? Чьи интересы отражали воззвания и манифесты Пугачёва? Почему при этом восстание под предводительством Е. И. Пугачёва именуют крестьянской войной?

---

---

---

---

---

---



**Задание 8.** Подчеркните неправильное утверждение.

- 1) Е. И. Пугачёв выдавал себя за императора Петра III.
- 2) В то время, когда началось восстание под предводительством Е. И. Пугачёва, Россия воевала с Турцией.
- 3) Своим соратникам Е. И. Пугачёв жаловал титулы графов и князей.
- 4) Высшей распорядительной и судебной властью восставших была Военная коллегия.
- 5) Повстанцев активно поддержали купцы и ремесленники городов Поволжья.
- 6) Войско Е. И. Пугачёва потерпело окончательное поражение в августе 1774 г. под Царицыном.



**Задание 9.** Соберите информацию о крестьянских войнах в странах Европы и Азии. Найдите общие признаки таких войн. Запишите результаты вашего исследования в виде тезисов.

---

---

---

---

---



**НАРОДЫ РОССИИ. НАЦИОНАЛЬНАЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ ПОЛИТИКА ЕКАТЕРИНЫ II. МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**



**Задание 1.** Почему было ликвидировано гетманство в Малороссии и упразднена Запорожская Сечь? Каким слоям населения на Украине было выгодно утверждение крепостнических порядков? Кто попал в полную зависимость, а для кого наступил «золотой век»? Запишите ответы.

---

---

---

---





**Задание 5.** Используя краеведческие материалы, выясните, какие религии исповедовали на территории вашего региона в XVIII в. Как вы понимаете термин «религиозная толерантность»? Почему важно уважать чувства людей разной религиозной принадлежности? Ответы запишите в виде тезисов.

---

---

---

---

---

## § 22. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ЕКАТЕРИНЫ II

**Задание 1.** Запишите, какими делами и свершениями вошли в историю России нижеперечисленные деятели.

Г. А. Потёмкин — \_\_\_\_\_

---

---

П. А. Румянцев — \_\_\_\_\_

---

---

А. Г. Орлов — \_\_\_\_\_

---

---

Г. А. Спиридов — \_\_\_\_\_

---

---

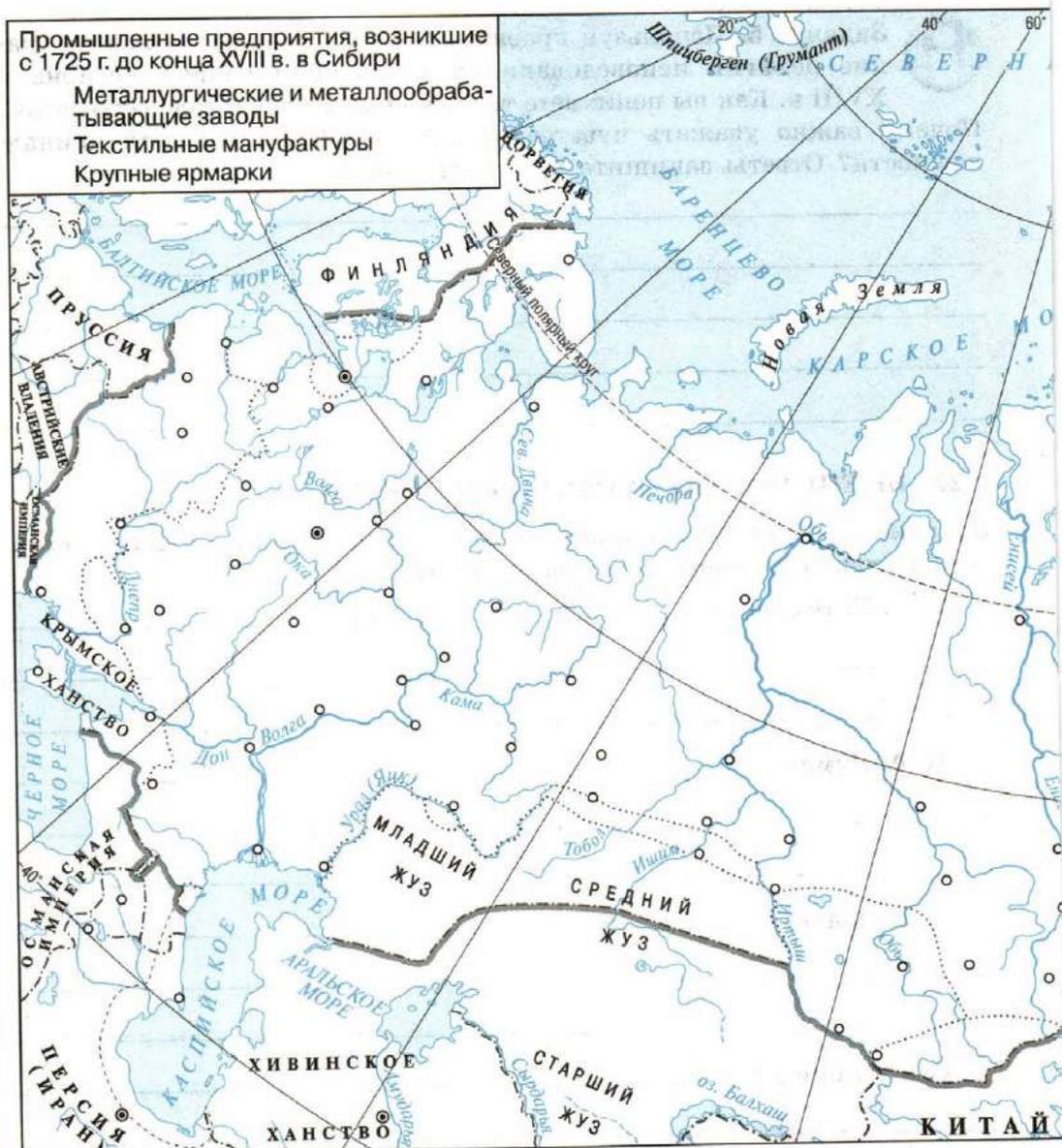
А. В. Суворов — \_\_\_\_\_

---

---

Промышленные предприятия, возникшие с 1725 г. до конца XVIII в. в Сибири

Металлургические и металлообрабатывающие заводы  
Текстильные мануфактуры  
Крупные ярмарки



Территория России к 1700 г.

Территории, присоединённые к Российской империи

с 1700 по 1725 г.

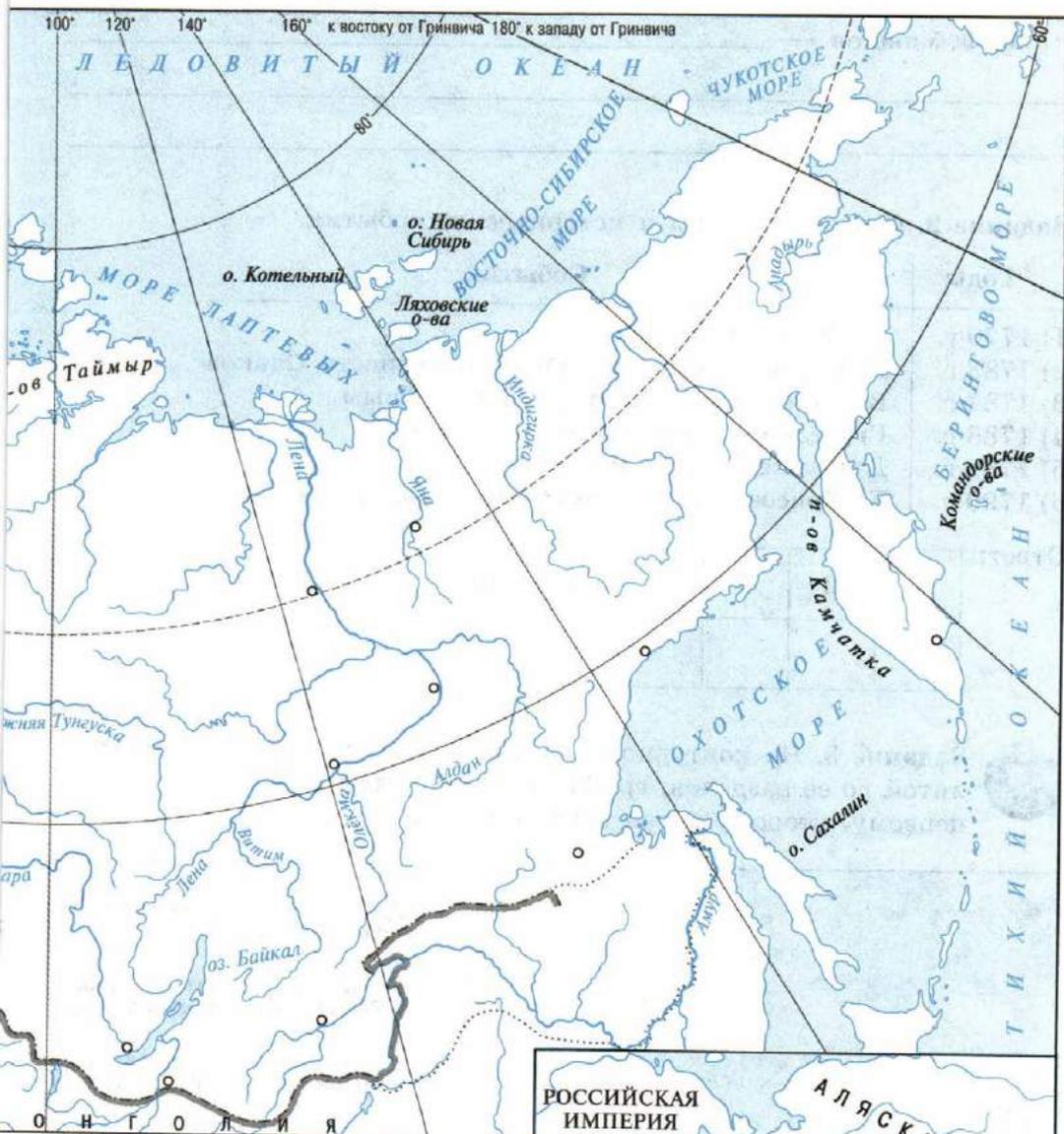
с 1763 по 1800 г.

с 1726 по 1762 г.

Территории, осваиваемые русскими

Годы основания населённых пунктов

Границы прикаспийских областей, принадлежащих России в 1723—1735 гг.



Территории казахов, принявших российское подданство (Младший жуз в 1731 г., Средний жуз в 1740 г.)  
 Восточная Грузия, находившаяся под протекторатом России по Георгиевскому трактату 1783 г.

Границы на 1800 г.

— Российской империи

- - - других государств



Территории, освоенные русскими к концу XVIII в.

Крепости, основанные русскими

**Задание 2.** Соотнесите годы и исторические события.

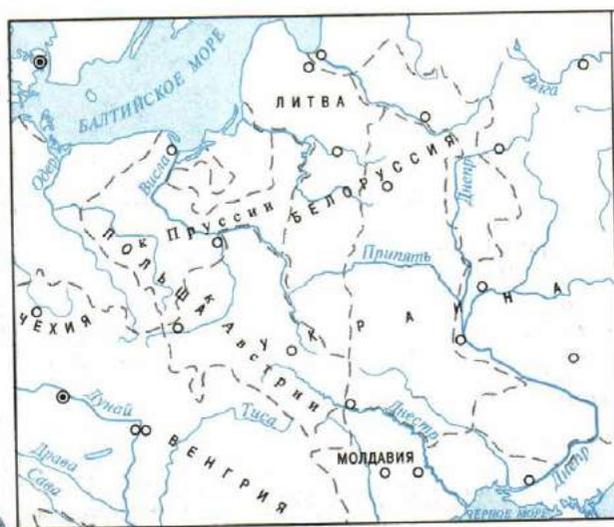
Годы	События
1) 1770 г.	А) Взятие Измаила
2) 1783 г.	Б) Взятие русскими войсками крепости Очаков
3) 1787 г.	В) Путешествие Екатерины II в Крым
4) 1788 г.	Г) Чесменское морское сражение
5) 1789 г.	Д) Сражение при Рымнике
6) 1790 г.	Е) Присоединение Крымского ханства к России

Ответ:

1	2	3	4	5	6



**Задание 3.** На контурной карте обведите границы Речи Посполитой до её разделов, границы земель, отошедших к России по первому, второму и третьему разделам.



Граница Речи Посполитой до её разделов

Граница земель, отошедших к России по первому разделу

Граница земель, отошедших к России по второму разделу

Граница земель, отошедших к России по третьему разделу



**Задание 5.** Запишите в таблицу главные итоги нижеперечисленных событий.

Русско-турецкая война (1768—1774)	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Русско-турецкая война (1787—1791)	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Разделы Речи Посполитой (1772, 1793, 1795)	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Война со Швецией (1787—1791)	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



**Задание 6.** На контурной карте на с. 81: а) обведите территорию, отошедшую к России в 1774 и 1783 гг.; б) отметьте стрелками разных цветов действия русских и турецких войск в войне 1787—1791 гг.; в) отметьте места важнейших сражений; г) подпишите названия мест, где были заключены мирные договоры в 1774 и 1791 гг.; д) обведите территории, отошедшие к России по итогам русско-турецкой войны 1787—1791 гг.



**Задание 7.** Используя дополнительные материалы, ответьте на вопрос: почему адмирал Ф. Ф. Ушаков считается великим флотоводцем России?

---



---



---



---



---



---



---



---



**Задание 3.** Напишите, люди каких национальностей стали жителями Новороссии в правление Екатерины II.

---

---

**Задание 4.** С какой целью были заложены новые города в Северном Причерноморье? Какие преимущества получала Россия с приобретением новых территорий и строительством новых городов? Ответ запишите в виде тезисов.

---

---

---

---

---

**Задание 5.** Напишите, как Екатерина II показала своим подданным и всему миру, какое значение она придаёт Новороссии и Крыму для будущего России.

---

---

---



**Задание 6.** Составьте тезисный план, раскрывающий содержание текста «Подведём итоги» (с. 55 2-й части учебника).

---

---

---

---

---

---

---



**Задание 7.** Почему Екатерину II, так же как и Петра I, стали именовать Великой? Ответ запишите в виде тезисов.

---

---

---

---

---

---

---

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Подчеркните правильные утверждения.

- К началу 1760-х гг. роль России в Европе возросла, а её влияние на международные дела уменьшилось.
- Свергнув в 1762 г. своего супруга, Петра III, Екатерина II вступила на престол.
- В своём манифесте от 31 июля 1774 г. Е. И. Пугачёв провозгласил освобождение крестьян от крепостной зависимости.
- Крым вошёл в состав России в период правления Екатерины II.
- В результате Русско-турецких войн екатерининского времени Россия овладела проливами Босфор и Дарданеллы.

2. Напишите годы, когда произошли следующие события.

Созыв Уложенной комиссии \_\_\_\_\_

Сражение у реки Ларги \_\_\_\_\_

Начало восстания под предводительством Е. И. Пугачёва \_\_\_\_\_

Присоединение Крыма к России \_\_\_\_\_

Взятие А. В. Суворовым крепости Измаил \_\_\_\_\_

Начало губернской реформы Екатерины II \_\_\_\_\_

3. Заполните пропуски в предложениях.

1783 г. был заключён \_\_\_\_\_ трактат между Россией и Картли-Кахетией.

Мирный договор между Россией и Османской империей был подписан в 1791 г. в \_\_\_\_\_.

Первый раздел \_\_\_\_\_ состоялся в 1772 г.

4. Напишите, о ком идёт речь.

Полководец, не проигравший ни одного сражения. \_\_\_\_\_

Руководитель освоения Новороссии на начальном этапе. \_\_\_\_\_

Предводитель крупнейшего народного восстания. \_\_\_\_\_



5. Узнайте и напишите, о ком идёт речь в отрывке из стихотворения. Напишите фамилию автора этого стихотворения и его название.

Слух идёт о твоих поступках,  
Что ты нимало не горда;  
Любезна и в делах, и в шутках,  
Приятна в дружбе и тверда...

## § 24. ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА ПАВЛА I

Задание 1. Отметьте событие, которое произошло в правление Павла I:

- а) введение подушной подати с крестьян;
- б) создание Манифеста о вольности дворянства;
- в) ограничение барщины тремя днями в неделю и запрет привлекать крестьян к работам в выходные и праздничные дни;
- г) Крымские походы;
- д) открытие Московского университета.

Напишите свой перечень важнейших событий периода царствования Павла I.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Подчеркните правильные утверждения.

1. В 1797 г. в России:

а) была отменена смертная казнь; б) на престол вступил новый император; в) был введён новый порядок престолонаследия; г) было отменено крепостное право; д) вспыхнула крестьянская война.

2. Последний дворцовый переворот в истории России произошёл:

а) в 1762 г.; б) в 1796 г.; в) в 1801 г.; г) в 1741 г.; д) в 1789 г.

**Задание 3.** Охарактеризуйте в одном предложении политику Павла I по отношению к крестьянам. Запишите факты, подтверждающие ваше мнение.

---

---

---

---

---

---

---

---



Используя текст учебника и дополнительные источники, постарайтесь расширить перечень событий.

---

---

---

---



**Задание 4.** Используя Интернет, напишите в виде тезисов различные оценки личности и политики Павла I.

---

---

---

---

---

---

---

---



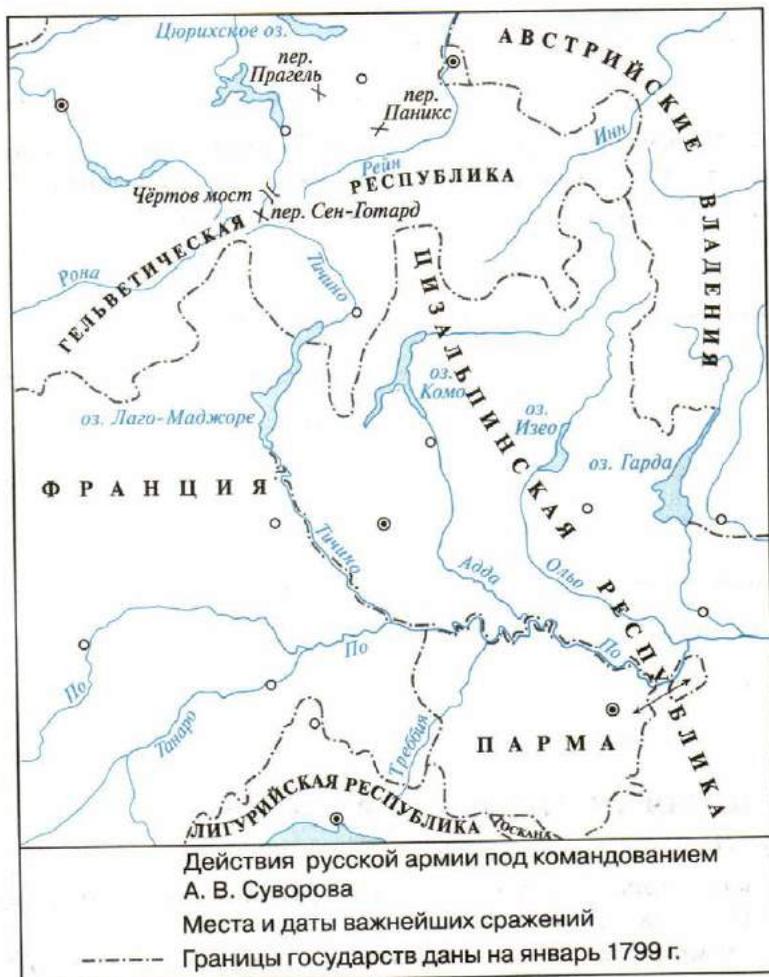
**Задание 2.** Впишите необходимые сведения:

В 1797 г. Павел I принял на себя обязанности протектора \_\_\_\_\_

Во время Итальянского и Швейцарского походов русские войска преодолели горы \_\_\_\_\_.



**Задание 3.** На контурной карте отметьте: а) походы русских войск под командованием А. В. Суворова; б) места и даты крупнейших сражений.







**Задание 7.** Прочитайте высказывания историков о Павле I в рубрике «Мнение историков» (с. 69—70 2-й части учебника). Выпишите из текста параграфа факты, подтверждающие слова Н. Я. Эйдельмана: «Политику Павла I можно охарактеризовать как политику непросвещённого абсолютизма».

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Подчеркните правильные утверждения.

- Екатерина II умерла 6 ноября 1796 г.
- В 1787 г. Павел I составил проект закона об отмене крепостного права.
- В 1798 г. Павел I стал гроссмейстером Мальтийского ордена.
- В 1799 г. А. В. Суворов совершил свой Итальянский поход.

2. Допишите предложения.

- В 1774 г. Павел подал матери докладную записку, в которой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
- Главная идея, которую Н. И. Панин хотел внушить своему воспитаннику \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
- Перемены в армии коснулись в основном \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
- Опале и гонениям во время царствования Павла I подверглись \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

3. Запишите важнейшие, на ваш взгляд, особенности правления Павла I.

---

---

---

4. Перечислите причины заговора против Павла I в порядке их значимости.

---

---

---



**ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ, ПУБЛИЦИСТИКА,  
ЛИТЕРАТУРА, ПРЕССА. МАТЕРИАЛ  
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Задание 1.** Напишите, какой исторический период называют эпохой Просвещения.

---

---



**Задание 2.** Эти люди изменили картину мира. Чем они прославились? Напишите краткие ответы, используя Интернет.

Б. Паскаль \_\_\_\_\_

Г. Галилей \_\_\_\_\_

И. Ньютон \_\_\_\_\_

Т. Гоббс \_\_\_\_\_

Вольтер \_\_\_\_\_

Ж.-Ж. Руссо \_\_\_\_\_

И. Кант \_\_\_\_\_

Д. Дидро \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Почему Екатерина II старалась прослыть просвещённым монархом? Какие обстоятельства охладили её увлечение идеями Просвещения?

---

---

---

---

---

**Задание 4.** Заполните пропуски в тексте.

Основоположником новой системы стихосложения в русской поэзии был \_\_\_\_\_.

Автором первых трагедий и комедий, директором Российского театра в Петербурге являлся \_\_\_\_\_.

Первыми авторами, посвятившими свои работы острым социальным и политическим проблемам, стали \_\_\_\_\_.

Родоначальником течения сентиментализма в русской литературе был \_\_\_\_\_.

О необходимости ликвидации самодержавия и крепостничества первым в русской литературе заявил \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ в своём произведении \_\_\_\_\_.

Блестящий журналист и сатирик \_\_\_\_\_ в своих произведениях \_\_\_\_\_.

бичевал \_\_\_\_\_.



**Задание 5.** Напишите фамилии известных вам западноевропейских писателей и поэтов XVIII в.

---

---

---

**Задание 6.** Используя учебник (с. 75, 2-я часть), напишите названия газет и журналов, издававшихся в XVIII в.

**Задание 7.** При Петре I вышло в свет 600 книг, а за последнюю четверть XVIII в. — уже 7500. Напишите, каким образом развитие книгоиздания влияло на систему просвещения в России.



**Задание 8.** Соберите дополнительную информацию и напишите короткое эссе о В. К. Тредиаковском.



## ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ В XVIII в. МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Задание 1.** Заполните таблицу «Учебные заведения в России во второй половине XVIII в.».

Виды учебных заведений	Цели открытия этих заведений	Какие слои населения обучались
Общеобразовательные учебные заведения	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Закрытые учебные заведения	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Высшие учебные заведения	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

**Задание 2.** Из перечисленных ниже пунктов подчеркните тот, который не относится к биографии М. В. Ломоносова.

- Сын поморского крестьянина.
- Учащийся Славяно-греко-латинской академии.
- Первый русский академик.
- Создал первую в России химическую лабораторию.
- Открыл закон сохранения материи и движения.
- Открыл атмосферу на планете Венера.
- Архитектор здания Московского университета.
- Автор «Древней российской истории».



**Задание 3.** Найдите в тексте три ошибки.

Давно мечтал житель Ярославля Егор Федотович Недоспасов взглянуть на Петербург, увидеть роскошные дворцы вельмож, полюбоваться на царские чертоги матушки-государыни Екатерины. Исполнилось его заветное желание. Приехал он в Петербург в гости к своему дальнему родственнику. Целый день бродил по столице Егор Федотович. Дивился на Неву с её гранитными набережными, на прямые улицы с ровными рядами домов. Но больше всего его поразило дом Пашкова на Невском проспекте в центре города. Привелось ему быть свидетелем великолепного бала, который давал в своём Останкинском дворце царский вельможа Григорий Александрович Потёмкин. Гость столицы стоял в толпе народа, изумлённо рассматривал великолепные экипажи, подкатывающие ко дворцу. Издалека одним глазком удалось ему увидеть и саму государыню. Возвращаясь к дому друга мимо монумента Петру I скульптора Варфоломея Растрелли, думал Недоспасов о том, что расскажет своим родным и близким о Петербурге.

Ошибки: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 4.** Заполните пропуски в тексте.

- В 1731 г. по инициативе Б. Миниха был открыт \_\_\_\_\_.
- В 1764 г. был издан указ о создании \_\_\_\_\_.
- В 1757 г. была основана \_\_\_\_\_.
- В 1798 г. была открыта \_\_\_\_\_ в Петербурге.
- Первым педагогическим учебным заведением в России стала \_\_\_\_\_, открытая в 1779 г.

**Задание 5.** Подчеркните правильные утверждения.

1. Инициатором открытия Московского университета является:  
а) Е. Р. Дашкова; б) М. В. Ломоносов; в) В. Н. Татищев; г) Г. Р. Державин; д) Г. Миллер.
2. Новым явлением в системе образования в XVIII в. стало:  
а) приглашение специалистов из других стран;  
б) зарождение общеобразовательной школы;

- в) переход к светскому образованию;
- г) переход ко всеобщему начальному образованию.



**Задание 6.** Почему, несмотря на огромнейшую роль религии в жизни России, Московский университет был после его основания единственным университетом мира, в котором не было богословского факультета? Изложите своё мнение по данному вопросу в виде короткого эссе.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



### РОССИЙСКАЯ НАУКА И ТЕХНИКА В XVIII в. МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Задание 1.** Заполните пропуски в тексте.

- В 1725 г. состоялось открытие \_\_\_\_\_.
- В Академии трудились: основатель гидродинамики \_\_\_\_\_, историк \_\_\_\_\_, естествоиспытатель \_\_\_\_\_.
- Более 10 лет Академию возглавлял \_\_\_\_\_.
- В 1783 г. с целью исследования русского языка была учреждена \_\_\_\_\_.
- В 1748 г. М. В. Ломоносов организовал первую \_\_\_\_\_.

**Задание 2.** Соотнесите фамилии исторических деятелей и их наиболее известные достижения.

Имя	Достижение
1) В. Беринг	А) Отливка Царь-колокола
2) С. П. Крашенинников	Б) Организатор и участник экспедиций на Камчатку
3) А. К. Нартов	В) Создатель первой паровой машины
4) И. Ф. и М. И. Моторины	Г) Создатель первого токарного станка с суппортом
5) И. И. Ползунов	Д) Автор «Описания земли Камчатки»

Ответ:

1	2	3	4	5

**Задание 3.** Соотнесите дату и историческое событие.

Дата	Событие
1) 1745 г.	А) Отливка Царь-колокола
2) 1725—1729 гг.	Б) Открытие Российской академии
3) 1735 г.	В) Создание первой паровой машины
4) 1783 г.	Г) М. В. Ломоносов становится академиком по отделению химии
5) 1765 г.	Д) Первая камчатская экспедиция

Ответ:

1	2	3	4	5

**Задание 4.** Напишите кратко, какой вклад в развитие русской науки и техники внесли нижеперечисленные исторические деятели.

Е. Р. Дашкова — \_\_\_\_\_

М. В. Ломоносов — \_\_\_\_\_

Л. Эйлер — \_\_\_\_\_

И. П. Кулибин — \_\_\_\_\_



**Задание 5.** Используя дополнительные материалы, напишите краткую биографическую справку об одном из первых российских историков.





**Задание 3.** С помощью Интернета найдите сведения о судьбе зарубежных архитекторов, приглашённых в Россию в XVIII в. Напишите короткое сочинение на эту тему.



**ЖИВОПИСЬ И СКУЛЬПТУРА. МАТЕРИАЛ  
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**



**Задание 1.** Используя дополнительную информацию, заполните таблицу «Живопись и скульптура России в 1725—1801 гг.».

Автор	Название произведения	Жанр	Стиль
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

**Задание 2.** Создайте каталог для школьной картинной галереи из наиболее понравившихся вам произведений живописи и скульптуры.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Задание 3.** С помощью Интернета, а также посетив по возможности музеи своего региона, выясните, какие произведения живописи и скульптуры XVIII в. представлены в вашем регионе. Кто были их авторы? Составьте план виртуальной экскурсии.

---

---

---

---

---

---

---



**Задание 4.** Подготовьте сообщение на тему «Символизм образов, представленных на картине «\_\_\_\_\_» (по своему выбору). Напишите тезисы сообщения.

---

---

---

---

---

---

---



**Задание 5.** С помощью Интернета соберите материал о крепостных художниках, живших в XVIII в., и напишите короткое эссе на данную тему.

---

---

---

---

---

---

---

---



**МУЗЫКАЛЬНОЕ И ТЕАТРАЛЬНОЕ ИСКУССТВО.  
МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**



**Задание 1.** Используя учебник по Новой истории, составьте развёрнутый план по теме «Музыка и театр в европейской истории XVIII в.».

**Задание 2.** Кто из российских монархов XVIII в. покровительствовал развитию театра и музыки? Напишите ответ на вопрос.







**Задание 2.** Используя дополнительные источники, заполните таблицу «Народы России в XVIII в.».

Название	Территория проживания	Вероисповедание	Основные занятия
Русские	_____	_____	_____
Украинцы	_____	_____	_____
Белорусы	_____	_____	_____
Народы Поволжья	_____	_____	_____
Народы Кавказа	_____	_____	_____
Народы Сибири и Дальнего Востока	_____	_____	_____



**Задание 3.** В начале XVIII в. русские составляли 70% населения России, а в конце XVIII в. — 49%. С помощью Интернета выясните национальный состав современной России. Сделайте выводы и запишите их.

---

---

---

---



**Задание 4.** Соберите дополнительную информацию о культуре и традициях одного из народов России XVIII в. (по выбору). Напишите короткое сочинение на данную тему.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## § 26. ПЕРЕМЕНЫ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ РОССИЙСКИХ СОСЛОВИЙ



**Задание 1.** Используя текст учебника и дополнительные материалы, запишите в таблицу, какие изменения произошли в питании высших слоёв общества в России.

Питание до Петра I	Питание после Петра I
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>



**Задание 2.** Рассмотрите иллюстрации учебника (2-я часть) на с. 106—107. Используя Интернет, заполните таблицу «Изменения в одежде в XVIII в.».

	Одежда до Петра I	Одежда после Петра I
Высшие слои общества	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Крестьяне	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



**Задание 3.** Привлекая дополнительные материалы, запишите в таблицу, какие изменения в досуге разных слоёв общества произошли в XVIII в.

Высшие слои общества	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Горожане	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Крестьяне	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



**Задание 4.** Найдите в местном историческом или краеведческом музее материалы, рассказывающие о быте и нравах людей, живших в ваших местах в XVIII в. О каких чертах и особенностях быта и обычаев населения этого времени они говорят? Подготовьте сообщение и запишите его развёрнутый план.

---

---

---

---

---



**Задание 5.** Опишите быт крепостных крестьян (в виде письма одного помещика другому). Сравните его с бытом европейских крестьян того периода.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Задание 6.** Используя дополнительные источники информации, составьте примерный распорядок дня дворянина, жившего в конце XVIII в. в российском городе.

---

---

---

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Подчеркните правильные утверждения.

- А. П. Сумароков был автором первых русских трагедий и комедий.
- А. Н. Радищев был автором «Проекта о поправлении государственных дел».

• В 1757 г. в Петербурге была открыта Академия наук.

• Картофель впервые стали выращивать в России при Петре I.

2. Напишите, чем прославились эти люди.

А. Д. Кантемир — \_\_\_\_\_

Д. И. Фонвизин — \_\_\_\_\_

Е. Р. Дашкова — \_\_\_\_\_

Г. Р. Державин — \_\_\_\_\_

В. Н. Татищев — \_\_\_\_\_

Б. Растрелли — \_\_\_\_\_

В. Растрелли — \_\_\_\_\_

М. Ф. Казаков — \_\_\_\_\_

Ф. Г. Волков — \_\_\_\_\_

П. И. Ковалёва-Жемчугова — \_\_\_\_\_

3. Допишите предложения.

К концу XVIII в. население России составляло \_\_\_\_\_.  
Всероссийскую известность приобрели постановки ярославского ре-  
жиссёра и актёра \_\_\_\_\_.

Ещё со времён поездок Петра I в Западную Европу иностранные  
актёры \_\_\_\_\_.

Э. Фальконе создал памятник, ставший одним из символов Петер-  
бурга и получивший название \_\_\_\_\_.

4. Напишите фамилии авторов этих произведений.

«Бедная Лиза» \_\_\_\_\_

«История Российская» \_\_\_\_\_

«Наказ» \_\_\_\_\_

«Путешествие из Петербурга в Москву» \_\_\_\_\_

«Древняя российская история» \_\_\_\_\_

«Недоросль» \_\_\_\_\_

«Наука побеждать» \_\_\_\_\_



5. Составьте список из 5—6 названий наиболее выдающихся, на  
ваш взгляд, произведений русского искусства XVIII в.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



9 780003 248511 44-85-98 000000-7118

Учебное издание

**Артасов Игорь Анатольевич**  
**Данилов Александр Анатольевич**  
**Косулина Людмила Геннадьевна**  
**Соколова Лариса Алексеевна**

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Рабочая тетрадь**

**8 класс**

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Центр гуманитарного образования  
Редакция истории, обществознания и права

Зав. редакцией *О. С. Хлебников*

Редактор, ответственный за выпуск *В. В. Артёмов*

Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*

Редактор карт *Н. В. Заболотная*

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *Н. В. Кондратьевой*

Корректоры *Т. С. Крылова, И. В. Чернова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.  
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 23.10.15. Формат  
70×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 3,04.  
Доп.тираж 12000 экз. Заказ № 4690.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд  
Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в филиале «Тверской полиграфический  
комбинат детской литературы» ОАО «Издательство «Высшая школа». 170040, г. Тверь,  
проспект 50 лет Октября, 46. Тел.: +7(4822)44-85-98. Факс: +7(4822)44-61-51.