

О. А. Котова Т. Е. Лискова

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## Рабочая тетрадь



# 7

О. А. Котова Т. Е. Лискова

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## Рабочая тетрадь

7 класс

Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций

5-е издание

Москва  
«Просвещение»  
2017

УДК 373.167.1:30  
ББК 60я72  
К73

6+

Рабочая тетрадь является частью учебно-методического комплекта по обществознанию для 7 класса и адресована учащимся. Её содержание полностью соответствует новому учебнику «Обществознание. 7 класс» под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, подготовленному в соответствии с ФГОС основного общего образования. Тетрадь предназначена для работы в классе и дома. В ней представлены задания разного уровня сложности, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода, развитие у учащихся предметных и общеучебных умений и навыков.

ISBN 978-5-09-045995-2

© Издательство «Просвещение», 2013  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2013  
Все права защищены

## ОТ АВТОРОВ

В твоих руках рабочая тетрадь для учащихся 7 класса по курсу «Обществознание». Она продолжает серию рабочих тетрадей для основной школы. Тетрадь предназначена для работы в классе и дома.

Основная цель данного пособия — помочь тебе в овладении знаниями об обществе. Задания тетради помогут осмыслить содержание учебника, закрепить полученные на уроке знания и развить необходимые учебные умения. Материалы тетради могут быть полезны при подготовке к уроку, к текущим и итоговым контрольным работам, к государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

В тетради представлены задания, разнообразные по форме и содержанию. Тебе предстоит работать с текстами, решать познавательные задачи, комментировать подчас парадоксальные высказывания известных людей, проводить мини-исследования, применять полученные на уроке знания для объяснения фактов истории и жизни современного общества.

Пусть тебя не удивляет, что некоторые задания потребуют обращения к школьным курсам литературы, истории и даже математики. Все учебные предметы помогают тебе овладеть необходимыми умениями и навыками.

**Желаем успехов в изучении курса «Обществознание»!**

## § 1. Что значит жить по правилам

1. Подбери два-три синонима к слову «правила». Объясни смысл, объединяющий эти слова. \_\_\_\_\_

---



---



---



---

Для чего, по твоему мнению, вводятся правила? \_\_\_\_\_

---



---



---

2. Читая учебник, ты узнал, что правила, регулирующие жизнь общества или социальные нормы, разнообразны: они регулируют различные области деятельности людей, содержат различные по характеру нормы. Приведи примеры различных социальных норм. Заполни таблицу.

Правила	Социальные нормы			
	по направленности		по степени обязательности	
	предписания	запрещения	нормы-правила	нормы-ожидания
гигиены				

Правила	Социальные нормы			
	по направленности		по степени обязательности	
	предписа- ния	запреще- ния	нормы- правила	нормы- ожидания
дорожного движе- ния				
поведения в обще- ственном транспор- те				
этикета				
поведения в шко- ле				

3. Ниже приведён перечень норм. Все они, за исключением двух, относятся к неформальным социальным нормам:

- 1) умыться и чистить зубы по утрам;
- 2) оплатить проезд в общественном транспорте;
- 3) уступить место пожилому человеку;
- 4) здороваться со старшими;
- 5) помочь инвалиду перейти улицу;
- 6) убрать мусор после пикника на природе.

Отметь нормы, выпадающие из этого ряда.

4. Соотнеси понятия и определения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца.

**ПОНЯТИЯ**

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

- |            |   |
|------------|---|
| А) обычаи  | 1) выработанный или установленный порядок совершения чего-либо  |
| Б) ритуалы | 2) традиционно установившийся порядок поведения   |
| В) этикет  | 3) принятая в особых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо |

Запиши в таблицу цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

5. Прочитай фрагмент «Поучения детям» Владимира Мономаха (XII в.) и выполни задания.

«Еде и питью быти без шума великого, при старых молчать, премудрых слушать, старшим покоряться, с равными и младшими любовь иметь, без лукавства беседуя, а побольше разуметь, не свирепствовать словом, не хулить в беседе, не много смеяться, стыдиться старших, с непутёвыми женщинами не беседовать и избегать их, глаза держать книзу, а душу ввысь, не уклоняться учить увлекающихся властью, ни во что ставить всеобщий почёт... Всего же более убогих не забывайте, но насколько можете по силам кормите и подавайте сироте и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека. Ни правого, ни виноватого не убивайте и не повелевайте убить его».

1) Соблюдение каких правил считалось проявлением хорошего воспитания в Древней Руси? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

2) Какие качества человека ценились больше всего? \_\_\_\_\_

---

---

---

3) Сравни выписанные тобой нормы поведения с современными требованиями. Есть ли сходство? В чём оно проявляется? \_\_\_\_\_

---

---

---

6. Объясни понятие и заполни схему.

Санкция — \_\_\_\_\_

---

---





7. В учебнике приведён фрагмент «Сетикета» — сборника правил для пользователей Интернета. Один из пользователей, познакомившись с нормами «Сетикета», воскликнул: «Я не увидел здесь ни одного нового правила! Всё это нормы нашей повседневной жизни». Прав ли пользователь, решивший, что основу «Сетикета» составляют правила общего характера? Своё мнение обоснуй.

---

---

---

Какие правила «Сетикета» актуальны только для пользователей Сети? Выпиши их. \_\_\_\_\_

---

---

---

8. Объясни своими словами смысл высказывания итальянского писателя А. Мандзони (1785—1873): «Действовать без правил — самое трудное и самое утомительное занятие на этом свете». \_\_\_\_\_

---

---

---

---

## § 2. Права и обязанности граждан

1. Объясни понятия.

Права человека и гражданина — \_\_\_\_\_

---

---

---

2. Объясни, в чём проявляется естественный характер прав человека. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

3. Заполни схему, используя приведённый ниже текст из Конвенции ООН о правах ребёнка (запиши номера, под которыми указаны права, в соответствующий блок схемы).

1) Право на жизнь; 2) право на имя и приобретение гражданства; 3) право на сохранение индивидуальности; 4) право жить в семье, знать своих родителей; 5) право свободно формулировать и выражать своё мнение; 6) право на доступ к необходимой информации; 7) право на свободу мысли, религии; 8) право на свободу ассоциаций и мирных собраний; 9) право на защиту государства от всех форм насилия; 10) право на уровень жизни, необходимый для полноценного развития; 11) право на образование; 12) право на отдых и досуг; 13) право на защиту от экономической эксплуатации и выполнения любых вредных работ.

1) Как ты думаешь, почему права ребёнка провозглашаются в отдельном документе? \_\_\_\_\_

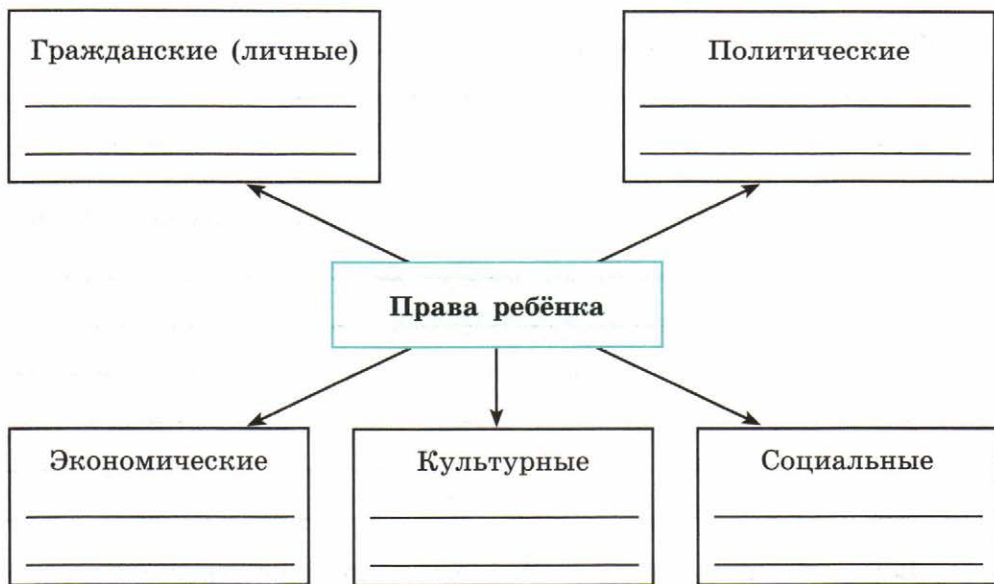
---

---

---

---

---



2) Среди прав ребёнка права какой группы преобладают? Почему?

---



---



---



---



---

4. Закончи предложение.

Всеобщая декларация прав человека была принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. Значение этого документа состоит в том, что \_\_\_\_\_

---



---



---

5. Объясни, для чего государства закрепляют права человека в законах. Почему было недостаточно ограничиться принятием Всеобщей декларации прав человека и международных пактов?

6. Соотнеси характеристики прав человека и их определения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца.

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) всеобщий характер  
 Б) неотчуждаемый характер  
 В) неделимый характер

### ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) каждый человек обладает всей совокупностью прав. Нельзя пользоваться одними правами и быть лишённым других  
 2) все люди рождаются свободными и равными в своём достоинстве и в правах  
 3) права человека неотделимы от самого человека

Запиши в таблицу цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

7. Ивану 13 лет, Коле 15 лет. Сравни правовой статус 13-летнего и 15-летнего подростков. Выбери и запиши в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) быть заслушанным в ходе любого судебного разбирательства  
 2) возможность лично вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими  
 3) право работать по трудовому договору с согласия одного из родителей  
 4) давать согласие на изменение своего имени и фамилии

Черты сходства		Черты отличия	

8. Используя ресурсы Интернета, найди информацию о деятельности Уполномоченного по правам ребёнка в твоём регионе. Запиши любые два-три направления его деятельности. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### § 3. Почему важно соблюдать законы

1. Опираясь на текст учебника, запиши признаки понятия «закон».

**Закон** — это правила, которые:

1) устанавливает государство;

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

2. В § 1 учебника среди правил, по которым живут люди в обществе, названы обычаи. В перечне признаков обведи номера тех, которые характерны и для законов, и для обычаев:

1) упорядочивают жизнь

2) обязательны для всех

3) имеют письменную форму

4) облегчают принятие решения

5) за несоблюдение их возможно наказание

6) объединяют людей

Известно, что первые письменные законы многих древних государств представляли собой запись обычаев. Используя выделенные характеристики, объясни этот факт. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Отметь верные суждения о Конституции РФ.

1) В Конституции РФ названы права, свободы и обязанности граждан.

2) Конституция РФ — это свод всех законов, действующих в государстве.

3) Конституция РФ определяет понятие «преступление».

4) Конституция РФ закрепляет основы общественного строя.

4. Почему нарушение законов считают опасным социальным поведением? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Проанализируй факты.

а) На каменной плите, где выбиты законы царя Хаммурапи (Вавилон, XVIII в. до н. э.), изображён бог Шамаш, передающий свиток Хаммурапи.

б) Согласно Библии пророк Моисей, взойдя на гору Синай, выслушал повеления Бога и вырезал на двух каменных плитах десять заповедей, по которым должны были жить люди.

1) Напиши, что объединяет эти факты. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) Предположи, почему в древние времена существовало такое объяснение происхождения законов. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Прочитай текст и выполни задания.

Известный афинянин — полководец Фемистокл (около V в. до н. э.) — убедил сограждан создать для успешной борьбы с Персией военный флот, благодаря которому Греция смогла победить в морской битве при Саламине, но был обвинён в предательстве и изгнан из города. Афинянин Аристид (около V в. до н. э.), несмотря на свою репутацию справедливого и неподкупного человека, был заподозрен в желании захватить власть и также был изгнан из Афин.

Что объединяет все эти факты? Почему именно известные люди иногда оказывались под подозрением у своих сограждан?

---

---

---

---

---

С одной стороны, афинский суд не всегда был справедлив по отношению к тем, кто сделал так много добра своей родине, но, с другой стороны, факты свидетельствуют, что афинское судопроизводство основывалось на принципах справедливости. Есть ли в этом противоречие? Поясни свой ответ. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

7. Какие ограничения прав и свобод граждан существуют? С какой целью они введены? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

8. Сформулируй несколько общих правил, которые должен соблюдать каждый законопослушный гражданин. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

## § 4. Защита Отечества

1. Объясни понятия.

Долг — \_\_\_\_\_

---

---

---

Обязанность — \_\_\_\_\_

---

---

---

Что объединяет понятия «долг» и «обязанность»? \_\_\_\_\_

---

---

---

В чём их различия? \_\_\_\_\_

---

---

---

2. Ты знаешь, что на протяжении многих веков единственным занятием, достойным знатного мужчины, считалась военная служба. Приведи несколько примеров этого факта и дай им пояснение.

---

---

---

---

---

---

---

---



3. В трагический момент наступления немецких войск под Сталинградом осенью 1942 г. в одну из местных комсомольских ячеек поступило заявление ученика средней школы Геннадия Межевалова.

«Мне 14 лет, но я очень прошу вас послать меня на защиту нашего родного города... И зачислить меня в разведку. Я обязуюсь бить врага до последней капли крови. Мать согласна».

Охарактеризуй поступок подростка. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Предположи, почему мать Геннадия согласилась отпустить его на фронт. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

4. Знаешь ли ты ветеранов Великой Отечественной войны? Есть ли в твоей семье участники войны? Узнай, в каких войсках они служили. Нарисуй отличительные знаки нескольких родов войск и сделай подписи под ними.

5. Обведи цифры, под которыми указаны верные суждения.

1) Гражданин должен встать на воинский учёт в год достижения им 18 лет.

2) Гражданин обязан состоять на воинском учёте в военкомате по месту жительства.

3) Подготовка граждан к военной службе подразделяется на обязательную и добровольную.

4) Срок военной службы для граждан, имеющих высшее образование и проходящих военную службу по призыву, составляет 12 месяцев.

6. Найди понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и обведи цифру, под которой оно указано.

1) Несение боевого дежурства; 2) военная служба; 3) участие в учениях кораблей; 4) выполнение задач в условиях вооружённых конфликтов; 5) оказание помощи правоохранительным органам.

7. Запиши имена твоих земляков-героев, чьи подвиги связаны с выполнением воинского долга. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Внимательно прочитай в рубрике «Учимся быть мужественными» советы В. А. Сухомлинского и сформулируй несколько правил, которым должен следовать будущий воин. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## § 5. Для чего нужна дисциплина

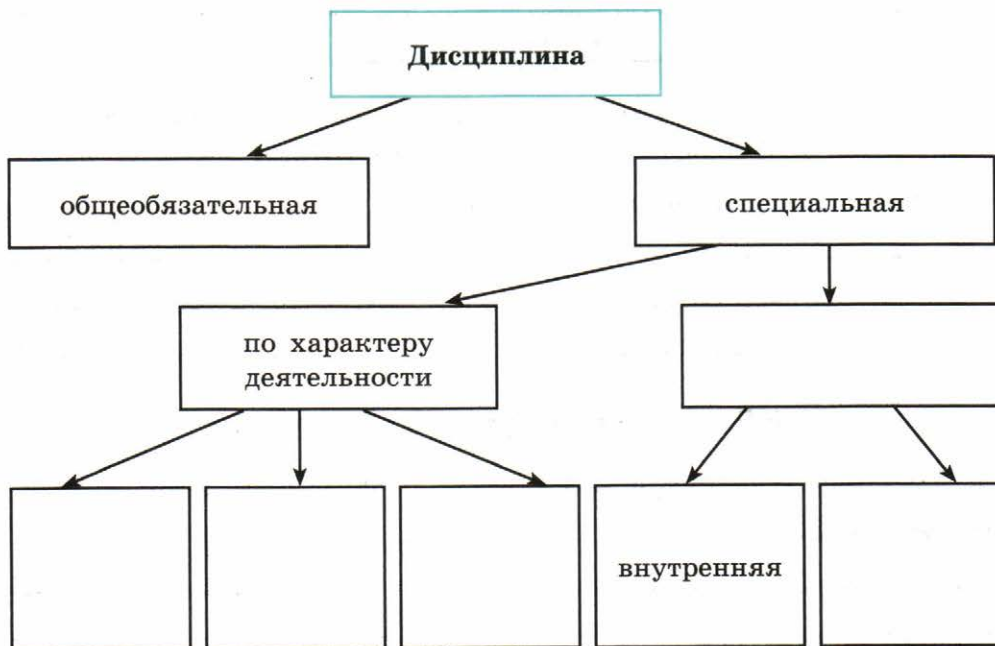
1. Объясни, почему дисциплина — необходимое условие существования общества. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Заполни таблицу «Средства поддержания дисциплины», используя приведённые ниже примеры (запиши номера, под которыми указаны средства, в соответствующий столбец).

**Примеры:** 1) контроль со стороны других людей; 2) совесть; 3) желание выиграть приз; 4) боязнь получить выговор; 5) стремление получить новую работу; 6) чувство вины.

Средства поддержания	
внешней дисциплины	внутренней дисциплины

3. Прочитай текст учебника и заполни схему.



4. Проанализируй следующую ситуацию:

Лена и Наташа увлекались бальными танцами и отводили им всё своё свободное время: ходили на занятия, смотрели выступления танцевальных пар по телевизору. Прошло полгода, и отношение одной подруги к любимому делу изменилось. Лена, заходя за Наташей по пути на занятия, всё чаще слышала: «Мне сегодня очень хочется в кино, на занятия не пойду» или «Сегодня холодно, хочется посидеть дома с книжкой». Через два года танцевальная пара Лена и Саша победила в турнире. Наташа с завистью сказала: «Какая ты везучая, стала победительницей конкурса! Я тоже хотела, да вот... не получилось».

Объясни «везение» Лены, используя следующие понятия: дисциплина, воля, самовоспитание. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

Какие качества ты посоветуешь Наташе воспитывать в себе?

---

---

---

---

5. Встречал ли ты человека, который призывает других не мусорить, выключать свет, экономить деньги, хотя сам этого не делает, журит за проступки, которые сам же и совершает, когда его никто не видит? Как ты думаешь, почему человеку легче соблюдать внешнюю дисциплину, чем внутреннюю? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

6. Для чего человеку необходимо соблюдать требования дисциплины? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Предположи, что может произойти с человеком при отсутствии дисциплины. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Прочитай текст и выполни задания.

«В русском языке слово «совесть» произошло от старославянского «себя ведать», «себя знать»... Ведь в разговоре с собственной совестью человек как бы стоит лицом к лицу с самим собой и поэтому имеет возможность (или вынужден) быть предельно откровенным. Можно обмануть других, можно умолчать о чём-то нежелательном, особенно если не было свидетелей, но обмануть собственную совесть невозможно...

Часто приходится слышать: «Легко, мол, рассуждать отвлечённо, а в жизни быть до конца честным, принципиальным, высоко нравственным гораздо труднее». Это представление широко распространено. Но разве легко жить, усыпив, затоптав, заглушив свою совесть? Можно, конечно, находить себе оправдание — так, мол, сложились обстоятельства. Но ведь есть же люди, которые никогда не идут на компромисс с собственной совестью, не отступают от высших нравственных принципов!

Конечно, бывают обстоятельства, которые действительно оправдывают человека. Но бывает и так, что обстоятельства служат прикрытием для соглашательства, для самооправдания. В жизни так всегда было и будет: обстоятельства ставят нас перед выбором. Критерием же выбора должна служить совесть. Проблема состоит в том, чтобы сделать её высшим судьёй всей нашей жизни. В этом

качестве она выступает как угрызения совести — стыд за совершенное, за то, что хотел совершить, за те последствия, которые могли бы быть или были. Это сострадание к потерпевшему, обида за себя, стыд за униженное достоинство (свое или чужое). Угрызения, муки совести — это осознание своей виновности, осмысление безнравственности совершенных действий».

*Т. В. Мишаткина*

1) Что такое совесть? \_\_\_\_\_

---

---

---

2) Предположи, почему люди иногда поступают не по совести.

Приведи несколько объяснений. \_\_\_\_\_

---

---

---

3) Объясни мысль автора: совесть — это «обида за себя».

---

---

---

---

4) Автор пишет о том, что есть люди, «которые никогда не идут на компромисс с собственной совестью, не отступают от высших нравственных принципов». Подумай, кого из литературных героев, исторических деятелей, твоих современников можно назвать таким человеком. Объясни почему. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

8. Приведи примеры самоконтроля, которые тебе известны.

---

---

---

---

---

## § 6. Виновен — отвечай

1. Объясни понятия.

Законопослушное поведение — \_\_\_\_\_

---

---

Противозаконное поведение — \_\_\_\_\_

---

---

2. В стране Z был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Что удерживает вас от нарушения социальных норм?»

Результаты опроса представлены в форме диаграммы.



Какой ответ выбрали больше всего опрошенных? \_\_\_\_\_

---

Какие мотивы соблюдения социальных норм также популярны среди опрошенных? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Нравственные или правовые основания удерживают большинство опрошенных от нарушения социальных норм? Используя данные опроса, поясни своё мнение. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**3.** В перечне проступков обведи номера тех, которые регулируются нормами права.

- 1) перешёл улицу в неполюженном месте
- 2) обидел своего товарища
- 3) отказался оплатить проезд в городском транспорте
- 4) оскорбил продавца в магазине
- 5) купил краденое имущество
- 6) отказал в помощи пожилой соседке

**4.** Прочитай текст и заполни схему: укажи признаки проступков и преступлений, укажи соответствующие им виды ответственности.

Любое деяние (действие или бездействие), нарушающее нормы права, называется правонарушением. Оно всегда опасно для общества, наносит ему вред. Но степень общественного вреда может быть различной. В зависимости от этого правонарушения подразделяют на две группы: преступления и проступки. Преступления — наиболее опасный вид правонарушений. Проступки, как правило, не причиняют



реального, прямого вреда в данный момент, они представляют меньшую угрозу общественному порядку. Но граница между проступком и преступлением весьма тонкая. Например, вождение автомобиля в нетрезвом состоянии является проступком, за совершение которого предусмотрена административная ответственность. Но такой водитель может стать причиной гибели другого человека, а это уже преступление.



5. Заполни таблицу, используя приведённый ниже перечень преступлений (запиши номера, под которыми они указаны, в соответствующий столбец).

**Примеры:** 1) мошенничество; 2) убийство; 3) похищение; 4) клевета; 5) побои; 6) кража; 7) грабёж; 8) истязания; 9) оскорбление; 10) разбой; 11) доведение до самоубийства; 12) незаконное помещение в психиатрическую больницу.

<b>Преступления против</b>		
<b>жизни и здоровья</b>	<b>чести и достоинства</b>	<b>собственности</b>

6. В перечне видов наказаний обведи номера тех, которые применяются только за совершение преступлений.

- 1) предупреждение
- 2) ограничение свободы
- 3) обязательные работы
- 4) штраф
- 5) лишение специального права
- 6) лишение свободы на определённый срок

7. Пятнадцатилетний Антон систематически подкарауливал учеников начальной школы и отбирал у них деньги и понравившиеся ему вещи. Как следует квалифицировать действия Антона на основании Уголовного кодекса РФ? Может ли он быть привлечён к ответственности? Свой ответ поясни. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Прочитай высказывания и сравни их смысл.

«Преступник может иногда избежать наказания, но не страха перед ним» (*Сенека*).

«Позорно не наказание, а преступление» (*И. Гердер*).

Объясни своими словами смысл каждого высказывания.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Являются ли эти высказывания дополняющими друг друга по смыслу? Поясни свой ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## § 7. Кто стоит на страже закона

1. Объясни понятие.

Правоохранительные органы — \_\_\_\_\_

---

---

2. Опираясь на текст учебника, раскрой содержание статьи 120 Конституции РФ: «1. Судьи независимы и подчиняются только Конституции Российской Федерации и федеральному закону».

---

---

---

---

---

3. Соотнеси правоохранительные органы и задачи, которые они призваны выполнять: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца.

### ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

### ЗАДАЧИ

- |                |  |
|----------------|--|
| А) суд         | 1) представление интересов обвиняемого   |
| Б) полиция     | 2) осуществление надзора за исполнением законов                                  |
| В) прокуратура | 3) удостоверение всевозможных сделок (договоров), оформление наследственных прав |
| Г) адвокатура  | 4) разрешение конкретных правовых споров на основе закона                        |
| Д) нотариат    | 5) охрана общественного порядка; борьба с преступностью                          |

Запиши в таблицу цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

4. Прочитай фрагмент Закона РФ «О полиции» и выполни задания.

### Статья 21. Применение специальных средств

1. Сотрудник полиции имеет право лично или в составе подразделения (группы) применять специальные средства в следующих случаях:

1) для отражения нападения на гражданина или сотрудника полиции;

2) для пресечения преступления или административного правонарушения;

3) для пресечения сопротивления, оказываемого сотруднику полиции;

4) для задержания лица, застигнутого при совершении преступления и пытающегося скрыться;

5) для задержания лица, если это лицо может оказать вооружённое сопротивление;

6) для доставления в полицию, конвоирования и охраны задержанных лиц, лиц, заключённых под стражу, подвергнутых административному наказанию в виде административного ареста, а также в целях пресечения попытки побега, в случае оказания лицом сопротивления сотруднику полиции, причинения вреда окружающим или себе;

7) для освобождения насильственно удерживаемых лиц, захваченных зданий, помещений, сооружений, транспортных средств и земельных участков;

8) для пресечения массовых беспорядков и иных противоправных действий, нарушающих движение транспорта, работу средств связи и организаций;

9) для остановки транспортного средства, водитель которого не выполнил требование сотрудника полиции об остановке;

10) для выявления лиц, совершающих или совершивших преступления или административные правонарушения;

11) для защиты охраняемых объектов, блокирования движения групп граждан, совершающих противоправные действия.

2. Сотрудник полиции имеет право применять следующие специальные средства:

1) палки специальные — в случаях, предусмотренных пунктами 1 — 5, 7, 8 и 11 части 1 настоящей статьи;

2) специальные газовые средства — в случаях, предусмотренных пунктами 1 — 5, 7 и 8 части 1 настоящей статьи;

3) средства ограничения подвижности — в случаях, предусмотренных пунктами 3, 4 и 6 части 1 настоящей статьи. При отсутствии средств ограничения подвижности сотрудник полиции вправе использовать подручные средства связывания;

4) специальные окрашивающие и маркирующие средства — в случаях, предусмотренных пунктами 10 и 11 части 1 настоящей статьи;

5) электрошоковые устройства — в случаях, предусмотренных пунктами 1 — 5, 7 и 8 части 1 настоящей статьи;

6) светошоковые устройства — в случаях, предусмотренных пунктами 1 — 5, 7 и 8 части 1 настоящей статьи;

7) служебных животных — в случаях, предусмотренных пунктами 1 — 7, 10 и 11 части 1 настоящей статьи;

8) световые и акустические специальные средства — в случаях, предусмотренных пунктами 5, 7, 8 и 11 части 1 настоящей статьи;

9) средства принудительной остановки транспорта — в случаях, предусмотренных пунктами 9 и 11 части 1 настоящей статьи;

10) средства сковывания движения — в случаях, предусмотренных пунктами 1 — 5 части 1 настоящей статьи;

11) водомёты — в случаях, предусмотренных пунктами 7, 8 и 11 части 1 настоящей статьи;

12) бронемшины — в случаях, предусмотренных пунктами 5, 7, 8 и 11 части 1 настоящей статьи;

13) средства защиты охраняемых объектов (территорий), блокирования движения групп граждан, совершающих противоправные действия, — в случаях, предусмотренных пунктом 11 части 1 настоящей статьи;

14) средства разрушения преград — в случаях, предусмотренных пунктами 5 и 7 части 1 настоящей статьи.

3. Сотрудник полиции имеет право применять специальные средства во всех случаях, когда настоящим Федеральным законом разрешено применение огнестрельного оружия.

Заполни таблицу.

Ситуация	Применяемые специальные средства
Отражение нападения на гражданина или сотрудника полиции	
Пресечение сопротивления, оказываемого сотруднику полиции	
Задержание лица, застигнутого при совершении преступления и пытающегося скрыться	
Задержание лица, если это лицо может оказать вооружённое сопротивление	
Доставление в полицию, конвоирование и охрана задержанных лиц	
Пресечение массовых беспорядков и иных противоправных действий, нарушающих движение транспорта, работу средств связи и организаций	
Остановка транспортного средства, водитель которого не выполнил требование сотрудника полиции об остановке	
Выявление лиц, совершающих или совершивших преступления или административные правонарушения	

5. Группа подростков позволила себе оскорбительно высказаться в адрес проходящего мимо сотрудника полиции. В ответ он без предупреждения применил против них резиновую палку. Правомочны ли действия полицейского?

---

---

---

---

---

6. Ниже приведён перечень организаций. Все они, за исключением двух, относятся к правоохранительным органам.

1) Полиция; 2) таможня; 3) Комитет солдатских матерей; 4) Ассоциация ветеранов правоохранительных органов; 5) Федеральная служба безопасности; 6) прокуратура.

Найди и обведи цифры, под которыми указаны организации, выпадающие из этого ряда.

7. Раскрой смысл презумпции невиновности как одного из принципов правосудия. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

### **Задания к итоговому уроку по главе 1**

1. Кратко ответь на вопросы, выполни задания.

1) Какие виды социальных норм тебе известны? \_\_\_\_\_

---

---

2) Что такое права человека? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

3) Как связаны права и обязанности граждан? \_\_\_\_\_

---

---

---

4) Какие существуют ограничения свободы человека в обществе?

---

---

---

5) Перечисли основные правоохранительные органы и кратко охарактеризуй сферу деятельности каждого из них. \_\_\_\_\_

---

---

---

6) Объясни смысл фразы «Воинская служба — долг и почётная обязанность гражданина». \_\_\_\_\_

---

---

---

7) Запиши основные признаки противоправного поведения.

---

---

---



8) Чем опасно для общества и государства противоправное поведение граждан? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Проанализируй приведённые ниже ситуации. Произошло ли в каждой из них нарушение права? Ответ аргументируй. В случае положительного ответа на вопрос предложи, какие меры должны быть применены к нарушителю.

1) Буратино вместо того, чтобы идти в школу, отправился на представление труппы Карабаса-Барабаса, продав купленную папой Карло азбуку.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Дядя Фёдор вместе с котом Матроскиным без ведома родителей отправился жить в деревню.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) Работник Балда, нанимаясь к попу, попросил в качестве платы за свой труд в год право дать три щелчка попу по лбу.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Отметь знаком «+» правовые действия, которые может реализовывать ребёнок до 14 лет; подросток 14—18 лет.

№ п/п	Гражданские права несовершеннолетних	Возраст	
		до 14 лет	14—18 лет
1	Получать подарки и другие виды безвозмездных выгод		
2	Самостоятельно вносить в кредитные учреждения вклады и распоряжаться ими		
3	Распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами		
4	Давать согласие на изменение своего имени и фамилии		
5	Получить паспорт		
6	Совершать любые сделки		
7	Выбирать своё место жительства (с согласия родителей)		
8	Обучаться вождению мотоцикла и управлять велосипедом при движении по дороге		
9	Делать недорогие покупки		
10	Выражать своё мнение о том, с кем из родителей (в случае расторжения их брака) хотел бы проживать, а также при решении в семье любого вопроса, затрагивающего интересы подростка		

4. Один автомобилист недоумевал: «Отмените все правила уличного движения. Почему я должен поворачивать направо, когда мне нужно налево?» Представь, что у тебя появилась возможность возразить ему. Какие аргументы ты бы использовал?

---

---

---

---

---

---

---

5. Объясни своими словами смысл афоризма «Чтобы быть свободным, нужно подчиняться законам». \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

6. Обведи цифры, под которыми указаны верные суждения.

1) Воинская обязанность распространяется на мужчин в возрасте от 17 до 60 лет.

2) В РФ возможна замена военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.

3) Подготовка граждан к военной службе подразделяется на обязательную и добровольную.

4) Призыв на военную службу осуществляется два раза в год.

5) От призыва на военную службу освобождаются граждане, воспитывающие ребёнка без матери.

6) От призыва на военную службу освобождаются граждане, являющиеся народными депутатами.

7) Отсрочку от призыва получают граждане, имеющие неснятую или непогашенную судимость.

8) Уклонение от призыва на военную службу является административным правонарушением.

9) Срок военной службы для граждан, проходящих службу в ВМФ, составляет 12 месяцев.

10) Срок военной службы для граждан, имеющих высшее образование и проходящих военную службу по призыву, составляет 18 месяцев.

7. Герой книги В. Каверина «Два капитана» Саня Григорьев, решив воспитывать свой характер, выработал такие правила развития воли:

«Правила для развития воли! Я возился с ними целый год. Я пробовал не только «скрывать свои чувства», но и «не заботиться о мнении людей, которых презираешь». Не помню, которое из этих правил было труднее. Пожалуй, первое, потому что моё лицо как раз выражало решительно всё, что я чувствовал и думал.

«Спать как можно меньше, потому что во сне отсутствует воля» — также не было слишком трудной задачей для такого человека, как я. Но зато я научился «порядок дня определять с утра» — и следую этому правилу всю мою жизнь.

Что касается главного правила: «помнить цель своего существования», то мне не приходится очень часто повторять его, потому что эта цель была мне ясна уже и в те годы...»

Напомним, что целью Сани Григорьева было стать полярным лётчиком и найти пропавшую экспедицию капитана Ивана Татаринова.

Объясни, какие правила и почему Саня Григорьев считал главными.

---

---

---

---

---

---

8. Прочитай фрагмент Закона РФ «О полиции» и выполни задания.

**Статья 23. Применение огнестрельного оружия**

1. Сотрудник полиции имеет право лично или в составе подразделения (группы) применять огнестрельное оружие в следующих случаях:

1) для защиты другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья;

2) для пресечения попытки завладения огнестрельным оружием, транспортным средством полиции, специальной и боевой техникой, состоящими на вооружении (обеспечении) полиции;

3) для освобождения заложников;

4) для задержания лица, застигнутого при совершении деяния, содержащего признаки тяжкого или особо тяжкого преступления против жизни, здоровья или собственности, и пытающегося скрыться, если иными средствами задержать это лицо не представляется возможным;

5) для задержания лица, оказывающего вооружённое сопротивление, а также лица, отказывающегося выполнить законное требование о сдаче находящихся при нём оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств, ядовитых или радиоактивных веществ;

6) для отражения группового или вооружённого нападения на здания, помещения, сооружения и иные объекты государственных и муниципальных органов, общественных объединений, организаций и граждан;

7) для пресечения побега из мест содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений или побега из-под конвоя лиц, задержанных по подозрению в совершении преступления, лиц, в отношении которых применена мера пресечения в виде заключения под стражу, лиц, осуждённых к лишению свободы, а также для пресечения попытки насильственного освобождения указанных лиц. <...>

3. Сотрудник полиции также имеет право применять огнестрельное оружие:

1) для остановки транспортного средства путём его повреждения, если управляющее им лицо отказывается выполнить неоднократные требования сотрудника полиции об остановке и пытается скрыться, создавая угрозу жизни и здоровью граждан.

### **Задания**

1) Гражданин в нетрезвом виде при задержании попытался завладеть оружием сотрудника полиции. В результате борьбы гражданин был застрелен. Являются ли действия сотрудника полиции противоправными? Ответ поясни. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

2) Водитель, ехавший с большой скоростью, не остановил машину по требованию сотрудника полиции. Может ли сотрудник полиции применить огнестрельное оружие для остановки машины?

Ответ поясни. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

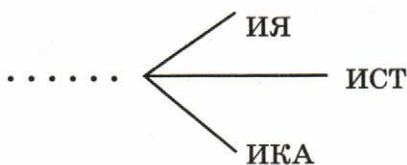
---

---

---

### § 8. Экономика и её основные участники

1. Заполни схему, вставив пропущенные буквы так, чтобы образовались три слова. Количество точек соответствует количеству пропущенных букв.



Запиши получившиеся слова и объясни значение каждого из них.

---



---



---



---



---

Составь предложение, в котором использовались бы все три получившихся слова. \_\_\_\_\_

---



---



---

2. Объясни, как связаны между собой «экономика-хозяйство» и «экономика-наука». \_\_\_\_\_

---



---



---



---

В приведённом списке обведи цифры, под которыми указаны примеры, характеризующие экономику в значении «хозяйство».

- 1) составление государственного бюджета

- 2) осуществление грузовых перевозок
- 3) покупка семьёй микроволновой печи
- 4) телевизионная реклама салона красоты
- 5) описание законов функционирования экономики
- 6) отдых по туристической путёвке

3. Выпиши из учебника названия четырёх основных видов экономической деятельности. Составь предложения, поясняющие значение каждого из выписанных слов. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Определи и запиши в правый столбец таблицы, какие виды экономической деятельности могут быть проиллюстрированы поступками героев романа А. Дюма «Три мушкетёра», указанными в левом столбце.

Д'Артаньян продал жёлто-рыжего коня, на котором приехал в Париж	
Д'Артаньян обшил свой костюм нарядной тесьмой, которую перед отъездом из дома мать споролла с одеяния его отца	
Король Людовик XIII наградил д'Артаньяна 40 пистоллями	
Миледи получила от кардинала Ришелье деньги для поездки в Англию и расправы с герцогом Бекингемом	
Атос приобрёл военное снаряжение на деньги от продажи фамильного кольца	
Д'Артаньян заплатил господину Бонасье и занял одну из квартир его дома	



5. Ты знаешь о том, что созданное в результате экономической деятельности человека называют экономическим продуктом. Основными видами экономического продукта учёные считают товары и услуги.

1) Объясни значение слов «товар», «услуга». Кратко сформулируй смысловое различие этих понятий. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

2) Заполни таблицу, указывая в соответствующем столбце номера примеров из приведённого ниже списка.

**Примеры:** 1) перевозка грузов по городу; 2) юридическая консультация; 3) новая модель портативного компьютера; 4) ремонт квартиры; 5) пошив платья в ателье; 6) костюм известной фирмы; 7) видеокассета с популярным фильмом; 8) обучение иностранному языку; 9) туристическая путёвка.

Товар	Услуга

6. Используя текст учебника, заполни схему.



7. Экономисты говорят о взаимовлиянии производителя и потребителя. Объясни, в чём оно состоит. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Выбери любой из потребляемых тобой товаров. Запиши его название и попытайся схематически показать путь этого товара к тебе (потребителю), обозначив основные этапы и участников этого процесса.

9. Вспомни покупку тобой или членами твоей семьи любых трёх товаров. Используя материал рубрики «Учимся принимать рациональное решение», проанализируй, какие потребительские мотивы повлияли на выбор того или иного товара, и определи, насколько рациональным был выбор. Подумай, нужно ли тебе что-то изменить в своей стратегии покупателя. Если да, то что?

Название товара	Потребительские мотивы		Выводы
	эмоциональные	рациональные	

## § 9. Мастерство работника

1. Прочитай фрагмент размышлений о труде основателя известного концерна Генри Форда и выполни задания.

«Хозяйственный принцип — это труд. Труд — это человеческая стихия, которая обращает себе на пользу плодоносные времена года. <...>

Нравственный принцип — это право человека на свой труд. Это право находит различные формы выражения. Человек, заработавший свой хлеб, заработал и право на него. Если другой человек крадёт у него этот хлеб, он крадёт больше, чем хлеб, — крадёт священное человеческое право.

Если мы не в состоянии производить, мы не в состоянии и обладать. <...>

Нет оснований к тому, чтобы человек, желающий работать, оказался не в состоянии работать и получать в полной мере возмещение за свой труд. Равным образом нет оснований к тому, чтобы человек, могущий работать, но не желающий, не получал бы тоже в полной мере возмещения за содеянное им. При всех обстоятельствах ему должна быть дана возможность получить от общества то, что он сам дал обществу. Если он ничего не дал обществу, то и требовать ему нечего».

1) Как ты понимаешь данное Г. Фордом определение труда? В чём, по мнению автора, состоит нравственное значение труда?

---

---

---

---

2) Опираясь на содержание текста, приведи доказательства общественной значимости человеческого труда. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

3) Как, по мнению автора, общество может побуждать людей к труду? Справедлива ли, на твой взгляд, такая мера? Свой ответ аргументируй.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Известный экономист считал, что залогом процветания общества является занятость всех его трудоспособных членов общественно полезным трудом.

1) Согласен ли ты с этой идеей? Обоснуй своё мнение.

---

---

---

---

---

---

---

---

2) Исполнима ли эта идея в современном обществе? Почему?

---

---

---

---

---

---

---

---

3) Предложи возможный путь решения проблемы занятости молодёжи в своём регионе.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Заполни таблицу, указывая в соответствующем столбце номера приведённых ниже примеров.

**Примеры:** 1) уборка помещений; 2) выведение нового сорта хризантем; 3) проверка билетов в кинотеатре; 4) лечение больных людей; 5) создание моделей одежды; 6) охрана пункта обмена валюты; 7) пошив постельного белья; 8) парикмахерские услуги; 9) сбор урожая картофеля; 10) пилотирование гоночной машины; 11) декоративная роспись шкатулки.

Высококвалифицированный труд	Малоквалифицированный труд

4. Приведи по два-три примера работ, при которых в наибольшей степени учитываются интересы работника и работодателя:

а) сдельная система оплаты труда: \_\_\_\_\_

---



---



---

б) повременная система оплаты труда: \_\_\_\_\_

---



---



---

Предположи, каковы преимущества комплексного подхода к оплате труда, объединяющего обе системы. Выскажи два-три суждения. \_\_\_\_\_

---



---



---



---

5. Запиши факторы, которыми может определяться размер заработной платы.

---

---

---

Определи, какой(ие) из факторов будет(ут) действовать в каждом из приведённых случаев. В пустой столбец впиши номер(а) соответствующего(их) фактора(ов).

Труд нефтяника Заполярья	
Труд спасателя в горах	
Труд врача-педиатра	
Труд мастера, изготавливающего ювелирные украшения по собственным эскизам	
Труд швеи на фабрике по изготовлению мужских костюмов	
Труд программиста	
Труд адвоката	
Труд машиниста железнодорожного состава	

6. Существует множество крылатых фраз, пословиц и поговорок о работе и работниках. Вспомни и запиши некоторые из них.

---

---

---

---

---

Какова, по твоему мнению, их основная идея?

---

---

7. Многие люди, стремящиеся найти работу, составляют резюме — информацию о себе, которая может заинтересовать работодателя. Эти резюме размещаются в Интернете, предоставляются агентствам по трудоустройству. Приведём два подобных резюме.

*Резюме 1*

<p><b>Общие сведения</b></p>	<p>Иванов Иван Иванович 1965 года рождения, русский, женат; ул. Погодинская, д. 8, корп. 1, кв. 113, т. 100-10-10.</p>
<p><b>Образование</b></p>	<p>Львовское высшее военно-политическое училище. Институт управления. Заочная форма обучения, время учёбы 1994—1997 гг. Специальность — экономика и управление на предприятии.</p>
<p><b>Опыт работы</b></p>	<p>1983—1991 гг. — служба в Вооружённых Силах СССР. Должность — заместитель командира подразделения. Характер работы — организация процесса обучения и воспитания подчинённых. Уволен по сокращению штатов.  1991—1995 гг. — Деревообрабатывающий комбинат, Петрозаводск. Должность — нач. отдела кадров. Уволен в связи с переездом на новое место жительства. С апреля 1995 г. по настоящее время — Коммерческий банк. Специалист отдела персонала. Характер работы — организация и проведение отбора (конкурса) персонала в банк, маркетинг рынка труда.</p>
<p><b>Знания, навыки</b></p>	<p>Windows, Word, Norton Commander — свободно, Excel, Access — достаточно. Отличное знание современной оргтехники. Французский язык. Устно — хорошо, письменно — достаточно.</p>

<b>Предполагаемый характер работы</b>	Менеджер отдела персонала. Характер работы — планирование, организация подбора персонала.
<b>Рекомендации</b>	Сидоров Сергей Васильевич, т. 222-12-22; Петров Василий Иванович, т. 222-13-34.
<b>Дополнительная информация</b>	Хорошие организаторские способности, добросовестен, инициативен. Коммуникабелен, интеллигентен.

*Резюме 2*

**Сведения о кандидате**

Мужчина, возраст — 24 года, образование — среднее специальное, опыт работы — 6 лет, Москва, зарплата по договорённости.

**Профессиональные навыки**

Ищу высокооплачиваемую работу в качестве водителя. Стаж работы — 6 лет, опыт работы водителем-экспедитором, персональным водителем, опыт работы на иномарках. Водительское удостоверение категории — В и С. Регистрация — Москва.

**Дополнительная информация**

Хорошее знание Москвы, пунктуальность, исполнительность, безопасность в работе, трудолюбие, честность, коммуникабельность, обучаемость. Без вредных привычек.

P.S. При необходимости могу предоставить дополнительную информацию об опыте работы и рекомендации.

1) Какие группы сведений представлены в обоих резюме?

---



---



---



---



---



2) Предположи, с какой целью в резюме приводятся данные о личных качествах соискателя работы. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) Какие умения, качества соискателя работы считают важными, значимыми? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) Попытайся составить собственное резюме или резюме кого-то из твоих родных или знакомых.

<b>Общие сведения</b>	
<b>Образование</b>	
<b>Опыт работы</b>	
<b>Знания, навыки</b>	
<b>Предполагаемый характер работы</b>	

<b>Рекомендации</b>	
<b>Дополнительная информация</b>	

8. Многие школьники 14—15 лет, желающие поработать во время каникул, чтобы помочь семье или заработать на покупку какой-то вещи, сталкиваются с тем, что им предлагают в основном работу курьера или труд, связанный с уборкой, озеленением территории и т. п. Предположи, почему школьникам не предлагают высококвалифицированную и соответственно более высокооплачиваемую работу.

---



---



---



---

## § 10. Производство: затраты, выручка, прибыль

1. Закончи предложения.

Производство — это \_\_\_\_\_

---



---

Принимая решение о производстве товара, производитель учитывает \_\_\_\_\_

---



---

2. Соотнеси понятия и определения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца.

## ПОНЯТИЯ

## ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- |               |   |
|---------------|---|
| А) ресурсы    | 1) сумма расходов на организацию производства товара                                |
| Б) прибыль    | 2) последовательность операций, превращающих сырьё в готовый товар                  |
| В) затраты    | 3) всё, что необходимо для производства товара                                      |
| Г) технология | 4) разница между расходами на организацию производства и выручкой от продажи товара |

Запиши в таблицу цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

3. Приведи несколько примеров, иллюстрирующих мысль известного экономиста: «Знание — это наш самый мощный двигатель производства». \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Прочитай фрагмент труда знаменитого экономиста XVIII в. Адама Смита и выполни задания.

«Выгода, получаемая от сбережения времени, обыкновенно затрачиваемого на переход от одного вида работы к другому, значительно больше, чем мы в состоянии с первого взгляда представить себе. Невозможно очень быстро переходить от одного вида работы к другому, поскольку она выполняется в другом месте и с совершенно другими инструментами. Деревенский ткач, обрабатывающий небольшую ферму, должен терять очень много времени на переход от своего станка в поле... Когда две работы могут выполняться в одной и той же мастерской, потеря времени, несомненно, значительно меньше. Однако даже в этом случае она весьма значительна. Рабочий обыкновенно делает небольшую передышку при переходе от

одного вида работы к другому. Когда он принимается за новую работу, он редко проявляет сразу большое усердие и внимание... Привычка глазеть по сторонам и работать небрежно, естественно или, вернее, неизбежно приобретаемая каждым деревенским работником, который вынужден каждые полчаса менять работу и инструменты и ежедневно принаравливаться в течение всей своей жизни к 20 различным занятиям, почти всегда делает его ленивым, нерадивым и неспособным ко всякому напряжённому труду даже в случае настоятельной необходимости».

1) О возможных преимуществах какого способа организации производства пишет Адам Смит? \_\_\_\_\_

2) Опираясь на текст, приведи несколько аргументов в поддержку данного способа организации производства.

3) Назови известные тебе из курса истории основные черты экономики Европы XVII—XVIII вв. и попытайся объяснить, почему Адам Смит ссылается только на опыт сельскохозяйственных работ.

5. Используя текст учебника, заполни схему. Впиши в соответствующий столбец номера приведённых ниже примеров.

**Примеры:** 1) эксплуатация служебного автомобиля управляющего; 2) стоимость новой поточной линии; 3) оплата обедов рабочих;

4) стоимость аренды помещения офиса; 5) премия работникам по итогам года; 6) приобретение сырья; 7) оплата пользования Интернетом; 8) оплата офисного телефона; 9) затраты на электроэнергию; 10) оплата служебных командировок; 11) оплата места на тематической международной выставке.

**Общие затраты  
производства**

Признаки: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Примеры: \_\_\_\_\_

---

---

---

Признаки: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Примеры: \_\_\_\_\_

---

---

---

6. Безработная Н. решила открыть небольшое собственное производство. Она была хорошей хозяйкой, превосходно шила и вязала. Н. планировала вязать свитера или шить кухонные полотенца, продавать их на рынке или сдавать для реализации в магазин и зарабатывать в месяц не менее 20 000 р.

Проведи расчёты затрат и сделай вывод, сможет ли Н. получить планируемый доход. Сколько часов в день ей придётся работать для этого? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

**Информация.** Для производства одного вязаного изделия необходимо не менее 0,5 кг шерсти по минимальной цене 70 р. за 100 г. Оплата электроэнергии за месяц составит не менее 500 р. На изготовление одного изделия требуется 7 рабочих дней (по 8 ч). Стоимость аналогичного изделия в магазине — 1500 р.

Из 1 м полотна по цене 80 р. выкраиваются 2 полотенца. За один рабочий день (8 ч) Н. может изготовить 10 полотенец. Оплата электроэнергии за месяц составит не менее 500 р. Стоимость аналогичного полотенца в магазине — 150 р.

Какие практические советы начинающему предпринимателю можно дать на основе рассмотренных примеров?

---

---

---

---

---

---

7. Известный экономист сказал: «В современных промышленных обществах потребление ограничивает производство, а не наоборот». Как ты понимаешь эту мысль учёного? Вырази и аргументируй своё отношение к этой мысли. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

8. Узнай у кого-либо из знакомых или родственников о деятельности предприятия, на котором они работают (или об известной в твоей местности фирме), заполни таблицу.

Название предприятия (фирмы) \_\_\_\_\_

Предприятие (фирма) производит следующие товары (или предлагает услуги)	
Используются следующие ресурсы: а) природные; б) трудовые; в) производственные	
На предприятии (фирме) разделение труда осуществляется следующим образом	
Предприятие (фирма) связано с другими производителями	
Что можно сказать о ценах на товары или услуги предприятия (фирмы) (свой ответ поясни)	
Как можно оценить деятельность этого предприятия (фирмы) (результативна или убыточна; выгодна или нет)	

## § 11. Виды и формы бизнеса

1. Сформулируй основные характеристики предпринимательской деятельности. \_\_\_\_\_

---

---

---

2. Объясни, как связаны между собой понятия «риск», «затраты», «производство». \_\_\_\_\_

---

---

---

3. Сформулируй несколько факторов, определяющих разнообразие видов и форм бизнеса. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к формам бизнеса.

1) *Индивидуальное предприятие*; 2) *страховой бизнес*; 3) *акционерное общество*; 4) *товарищество*; 5) *производственный бизнес*.

Найди и обведи цифры, под которыми указаны термины, выпадающие из этого ряда.

5. Объясни, почему в условиях рыночной экономики рядом с крупными центрами по обслуживанию и ремонту автомобилей существует множество маленьких авторемонтных мастерских.

---

---

---



Что, по твоему мнению, позволяет им выжить в условиях конкуренции? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Мальчик, трудившийся в известном в Москве второй половины XIX в. купеческом доме, так описывал работу:

«Я всегда отличался большой смекалкой и быстрым и точным исполнением приказаний. Это было замечено и оценено моим хозяином, и меня через четыре месяца перевели на второй этаж — в детское отделение, где всегда было много дам с детьми, покупавших башмаки. Я энергично взялся за дело и скоро научился примеривать детям башмаки, а затем назначать за них цену, причём, боясь продешевить, я немилосердно запрашивал. Покупательницы часто говорили мне, что я ничего не понимаю и поэтому назначаю сумасшедшую цену, а некоторые обижались и уходили. Я с башмаками следовал за покупательницами вниз... дипломатично расхваливал выбранные ими башмаки и понемногу сбавлял цену.

Когда мы сходили вниз, где за прилавком постоянно находился хозяин, я, обращаясь к нему, рапортовал: «...назначил рубль пятьдесят копеек, жалуют шестьдесят копеек».

Хозяин, в свою очередь, обращался к покупательнице и просил её сколько-нибудь прибавить, в заключение громко говорил: «Пожалуйте» — и приказывал завернуть башмаки в бумагу.

Упустить, то есть не продать... всегда вменялось в вину, за которую приказчикам тут же, при покупателях, хозяин делал строгий выговор, а мальчиков хватал за волосы и стучал их головой о чугунную лестницу».

1) О каком виде бизнеса идёт речь в воспоминаниях?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Какие черты предпринимательской деятельности отразил автор?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) Предположи, с какой целью служащие магазина первоначально устанавливали цену, шокирующую покупателя.

---

---

---

---

4) Как ты думаешь, можно ли извлечь из приведённого фрагмента какие-то правила успешного ведения бизнеса? Ответ поясни.

---

---

---

---

7. Как ты думаешь, какая(ие) форма(ы) предприятия наиболее эффективна(ы) для фирмы, занимающейся:

строительством метрополитена — \_\_\_\_\_

грузовыми авиаперевозками — \_\_\_\_\_

ремонт ювелирных изделий — \_\_\_\_\_

производством автомобилей — \_\_\_\_\_

музыкальным образованием школьников — \_\_\_\_\_

8. Предположи, что позволило французскому писателю А. Морю назвать бизнес «сочетанием войны и спорта». Запиши три-четыре суждения. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

9. Прочитай фрагмент из книги В. А. Гиляровского «Москва и москвичи».

«И там и тут торговали грубой привозной обувью — сапогами и башмаками, главным образом кимрского производства. В семидесятых годах [XIX в.] ещё практиковались бумажные подмётки, несмотря на то что кожа сравнительно была недорого, но уж таковы были девизы и у купца, и у мастера... «не обманешь — не продашь».

Конечно, от этого страдал больше всего небогатый люд, а надуть покупателя благодаря «зазывалам» было легко. На последние деньги купит он сапоги, наденет, пройдёт две-три улицы по лужам в дождливую погоду — глядь, подошва отстала и вместо кожи бумага из сапога торчит. Он обратно в лавку... «Зазывалы» уж узнали зачем и на его жалобы закидают словами и его же выставят мошенником...»

1) Можно ли назвать деятельность таких мастеров и купцов предпринимательством? Приведи два-три объяснения. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

2) Сформулируй три-четыре правила, которыми могли бы руководствоваться потребители — потенциальные жертвы подобных дельцов? \_\_\_\_\_

---

---

---

3) Какие правовые механизмы борьбы современного потребителя за свои права тебе известны? \_\_\_\_\_

---

---

---

## § 12. Обмен, торговля, реклама

### 1. Вставь в текст пропущенные слова.

Любой \_\_\_\_\_ обладает определённой ценностью, иначе он не был бы экономическим. С одной стороны, ценность заключена в том, что данный продукт может быть употреблён в дело, то есть принести пользу. Это свойство товаров называют их \_\_\_\_\_ . С другой стороны, ценность товара состоит в возможности \_\_\_\_\_ его на деньги или другой предмет. Это качество товара называют \_\_\_\_\_ .

Стоимость \_\_\_\_\_ , будь то товары или услуги, измеряется в денежном выражении. \_\_\_\_\_ служат универсальным измерителем стоимости, всеобщим товарным эквивалентом. Денежное выражение стоимости любого товара называют его \_\_\_\_\_ .

2. В приведённом списке обведи цифры, под которыми указаны верные суждения.

- 1) Любой товар обладает стоимостью.
- 2) В условиях натурального хозяйства абсолютно ничего не продаётся и не покупается.
- 3) Общественное разделение труда способствует обмену.
- 4) Меновая стоимость товара может не совпадать с потребительской.

### 3. Соотнеси понятия и определения.

#### ПОНЯТИЯ

#### ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- |                |   |
|----------------|---|
| А) цена        | 1) мера ценности полезного товара             |
| Б) ассортимент | 2) товарообмен, происходящий без помощи денег |
| В) стоимость   | 3) денежное выражение ценности товара         |
| Г) бартер      | 4) набор разнообразных товаров, услуг         |

Запиши в таблицу цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

4. В одном средневековом произведении, посвящённом купечеству, есть следующие строки:

Чтобы могла страна всем нужным ей снабдиться,

Приходится купцам в поте лица трудиться,

Чтоб всё, чего в ней нет, ввезти со стороны.

Преследовать же их не должно без вины.

Поскольку, по морям скитаясь беспокойным,

Везут в страну товар, за что любви достойны.

В чём, по мнению автора произведения, состоит роль торговли в развитии общества? \_\_\_\_\_

---

---

---

5. Три поросёнка решили построить кирпичный дом. В течение двух лет каждый из них покупал ежемесячно по 50 кирпичей в магазине стройматериалов. В итоге за всё было уплачено 10 800 медяков. На оптовой базе 10 кирпичей продаются за 15 медяков.

Произведи несложные расчёты и выясни, сколько денег смогли бы сэкономить поросята, если бы купили все кирпичи на оптовой базе.

---

---

---

---

6. Участники телевизионной передачи, посвящённой роли рекламы в современной экономике, высказали несколько суждений. Познакомься с ними и выполни задания.

- «Реклама — это средство заставить людей нуждаться в том, о чём они раньше не слышали».

- «Никакая реклама не поможет продать то, что продать невозможно».
- «Можно дурачить всех долгое время при условии, что реклама ведётся правильно, а расходы на неё достаточно велики».

1) Определи, какова цель рекламы для производителя и для потребителя. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) Используя свой жизненный опыт, приведи несколько аргументов в подтверждение правоты автора первого из приведённых суждений. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) Нуждаются ли, на твой взгляд, в рекламе всем известные товары первой необходимости, например хлеб, молоко и т. п.? Почему? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4) Являются ли второе и третье суждения взаимоисключающими? Почему? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5) Некоторые участники передачи назвали третье суждение аморальным. Предположи, почему они дали именно такую оценку. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Жителям крупного российского города журналисты задавали вопрос: «Как вы обычно поступаете, когда по телевизору начинают показывать рекламные ролики?»

Результаты представлены в виде таблицы. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы.

Вариант ответа	Количество опрошенных, %
Переключаюсь на другой канал	35
Отвлекаюсь от телевизора на другие дела	27
Смотрю ролики, слушаю рекламную информацию	8
Выключаю звук телевизора	23
Вообще выключаю телевизор	7

1) Какой ответ является самым популярным? Предположи почему.

---

---

2) Какие действия наименее распространены среди опрошенных? Предположи почему.

---

---

3) Какой ответ на вопрос журналистов дал бы ты? Свой выбор обоснуй.

---

---

---

4) Можно ли по результатам опроса сделать вывод о том, что реклама не выполняет свою функцию? Своё мнение поясни.

---

---

---

8. Приведи несколько примеров рекламы в СМИ, которая тебе не нравится. Заполни таблицу.

Пример рекламы	Почему эта реклама мне не нравится	Какую рекламу данного товара или услуги можно предложить

9. Прочитай отрывок из книги В. А. Гиляровского «Москва и москвичи» о том, как иногда работали московские торговцы в конце XIX в.

«Здесь... насильно затаскивали покупателя. Около входа всегда галдёж от десятка «зазывал», обязанностью которых было хватать за полы проходящих по тротуарам и тащить их непременно в магазин, не обращая внимания, нужно или не нужно им готовое платье.

— Да не надо мне платья! — отбивается от двух молодцов в поддёвках, ухвативших его за руки, какой-нибудь купец или даже чиновник.

— Помилте, вышздоровье... да вы только поглядите товар.

И каждый не отстаёт от него, тянет в свою сторону, к своей лавке.

А если удастся затащить в лавку, так несчастного заговорят, замучат примеркой и уговорят купить, если не для себя, то для супруги, для деток или для кучера... Великие мастера были «зазывалы!»



1) Можно ли назвать деятельность «зазывал» рекламой? Почему?

---

---

---

2) Можно ли сравнить приёмы, применяемые современными специалистами по рекламе, с описанными? Аргументируй своё мнение.

---

---

---

3) Как ты думаешь, стоит что-либо изменить в деятельности подобных коммерсантов? Ответ поясни.

---

---

---

### § 13. Деньги, их функции

1. Собери из кубиков три слова. Составь предложения, объясняющие значение каждого из получившихся слов.



---

---

---

---

---

---

---

2. В языках многих народов слово «деньги» происходит от слова «скот». Так, на Руси казначохранилище называли скотъницей, а её хранителя, казначея — скотъником. Объясни этот факт. \_\_\_\_\_

---

---

---

Подумай и напиши, от названий каких ещё предметов могли бы произойти названия денежных единиц. Нарисуй несколько таких предметов. \_\_\_\_\_

---

---

---

3. Том Сойер, герой книги Марка Твена, должен был по приказу своей тётки Полли красить забор. Он очень не хотел работать и сумел представить своим приятелям это дело как уникальное развлечение, за которое каждый из них даже заплатил Тому. «К полудню Том из жалкого бедняка, каким он был утром, превратился в богача, буквально утопающего в роскоши... У него оказались двенадцать алебастровых шариков, обломок гуделки, осколок синей бутылки... пушка, сделанная из катушки для ниток...» Можно ли считать полученные Томом предметы деньгами? Приведи два аргумента в подтверждение своего мнения. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

4. Укажи, какую функцию выполняют деньги в следующих случаях:

а) мужчина получает пенсию — \_\_\_\_\_

б) мастер говорит клиенту: «За ремонт вашей обуви вам придётся заплатить 250 р.» — \_\_\_\_\_

в) клиент заплатил мастеру 250 р. за ремонт обуви — \_\_\_\_\_

г) служащий получил зарплату и отложил 1000 р., чтобы весной купить сыну велосипед — \_\_\_\_\_

5. Русская императрица Екатерина II в 1769 г. для ускорения развития торговли ввела в России бумажные деньги, которые можно было свободно обменивать на медные монеты. С помощью простых математических подсчётов объясни выгоду этого решения правительства купцу, едущему на Макарьевскую ярмарку, чтобы купить зерна на 20 тысяч серебряных рублей, учитывая, что 1 серебряный рубль приравнивался к 4 рублям меди, а 100 рублей меди весили приблизительно 6 пудов (1 пуд равен 16,38 кг). \_\_\_\_\_

6. Чешский путешественник Милослав Стингл, побывавший в 70—80-х гг. XX в. на Соломоновых островах в Тихом океане, так писал о ходящих там деньгах:

«Деньги из раковин способствовали даже расширению плантаций на Соломоновых островах. К белому человеку, расплачивающемуся подобной «монетой», островитяне шли охотнее, так как они приходили на плантации главным образом для того, чтобы заработать на жену, которую можно было купить только за деньги из раковин. Кроме жён... они могут приобрести... свинину для юбилейных торжеств. Таким образом, деньги... совершают постоянный оборот.

А так как они не обесцениваются, то островитяне их повсеместно держат дома, укладывая кучками в своих хижинах... Общественное положение на островах лагуны Ланга-Ланга определяется тем, сколько у человека накоплено раковинных денег. <...>

Деньги из раковин отличает ещё одна особенность. Это — табу. Юноши до испытания на зрелость не смеют их касаться».

1) О каких функциях денег говорится в приведённом фрагменте? Возьми цветные ручки. Подчеркни в тексте разным цветом пример каждой функции и этим же цветом запиши её. \_\_\_\_\_

---

---

---

2) Предположи, почему островитяне запрещают юношам, не прошедшим испытание на зрелость, касаться денег. \_\_\_\_\_

---

---

---

7. Римский император Веспасиан, вводя налог на общественные уборные, сказал: «Деньги не пахнут». Каков смысл этой фразы?

---

---

---

---

А как ты относишься к данному высказыванию? Свой ответ поясни. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

8. Учёные провели опрос в одном из регионов России на тему «Как вам в последние два-три года доводилось использовать пластиковую карточку?». Результаты представлены в виде диаграммы. Внимательно ознакомься с ними и ответь на вопросы.



1) Какие действия с пластиковыми карточками наиболее часто совершают опрошенные граждане? \_\_\_\_\_

2) Какие действия они совершают реже всего? Предположи почему. \_\_\_\_\_

## § 14. Экономика семьи

1. Вспомни сказку о Золушке. Попробуй разобраться, какими видами ресурсов обладала её семья. Соотнеси виды и ресурсы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца.

### ВИДЫ РЕСУРСОВ

- А) материальные
- Б) информационные
- В) трудовые
- Г) энергетические
- Д) финансовые

### РЕСУРСЫ

- 1) советы, которые давала Золушка сводным сёстрам, готовившим бальные наряды
- 2) мышеловка, в которую попались мыши, превращённые феей в лошадей
- 3) деньги, затраченные мачехой на подготовку к королевскому балу
- 4) огород, где росла тыква, превратившаяся в карету для Золушки
- 5) прилежание Золушки

Запиши в таблицу цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Один из видов ресурсов остался незадействованным. Выпиши его.

---

---

Вспомни сказку и приведи свой пример, иллюстрирующий данный тип ресурсов. \_\_\_\_\_

---

2. Заполни схему. Впиши номера приведённых ниже примеров в соответствующий столбец.

**Примеры:** 1) зарплата главы семьи; 2) приобретение новой квартиры; 3) пенсия бабушки; 4) стипендия сына; 5) сумма от продажи старой машины; 6) выигрыш в телевизионную лотерею; 7) налог на этот выигрыш; 8) оплата коммунальных платежей; 9) бесплатные лекарства, получаемые дедушкой-инвалидом; 10) продукты, купленные мамой в магазине; 11) кредит, полученный на приобретение семейной туристической путёвки; 12) покупка рассады для дачного участка.



3. При вводе текста в компьютер оператор не смог разобрать некоторые слова, написанные рукой автора. Попробайся дописать текст, используя приведённые ниже «неопознанные» слова и словосочетания. Ставь их в нужной грамматической форме.

**«Неопознанные» слова и словосочетания:** материальные блага, бухгалтерия, рациональный, контроль, разумные потребности, бережливость, планирование, экономия, потребности, жить по средствам, экономика семьи.

\_\_\_\_\_ по её сложности можно сравнить с государственной. В масштабах дома, как и в масштабах всего государства, необходимы планирование, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Неумелая хозяйка тем в первую очередь отличается от опытной, что не знает наиболее рациональных способов \_\_\_\_\_, не владеет сложной семейной \_\_\_\_\_, не видит способов \_\_\_\_\_.

Бюджет каждой конкретной семьи неповторим, как и стиль её жизни. В разные годы бюджет одной семьи будет разным, разными будут и \_\_\_\_\_. Согласись, что мера потребностей, культура обладания вещами формируются в тебе именно теперь.

Словосочетание « \_\_\_\_\_ » вовсе не означает постоянное самоограничение, отказ себе во всём. Просто перед каждой новой тратой надо чётко себе представлять, для чего та или иная вещь нужна. Также стоит поискать наиболее \_\_\_\_\_ вариант приобретения нужной вещи.

Редко когда даже самые обеспеченные семьи проживают жизнь, не познав финансовых трудностей. Не надо только делать из них трагедии. Основное, пожалуй, — научиться \_\_\_\_\_ на самостоятельно заработанные деньги. Если счастье не ставить в полную зависимость от \_\_\_\_\_, если видеть главную ценность семьи в тёплых, сердечных, любовных отношениях, то они окажутся гораздо важнее любых приобретений.

4. Запиши виды доходов семьи — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Определи вид доходов семьи в каждой приведённой ниже ситуации.

Папа Карло, ежедневно играющий на шарманке на рыночной площади, и Буратино	
Дядя Фёдор, Шарик и Кот Матроскин, живущие за счёт урожая с огорода и ищущие клад	
Шехерезада и её отец, служащий султану за определённое жалованье	
Семья сказочника, живущая за счёт продажи его произведений	

5. Тринадцатилетний подросток втайне от родителей, чтобы скопить денег на покупку нового мобильного телефона, устроился работать в ближайший супермаркет. С 19.00 до 21.00 он упаковывал в пакеты покупки клиентов, собирал оставленные ими на автомобильной парковке тележки. Юноша хорошо справлялся с работой, клиенты хвалили его, но вскоре по настоянию юриста магазина трудовой договор с подростком был расторгнут.

Прав ли был юрист? Приведи несколько аргументов в обоснование своей позиции. \_\_\_\_\_

---

---

---

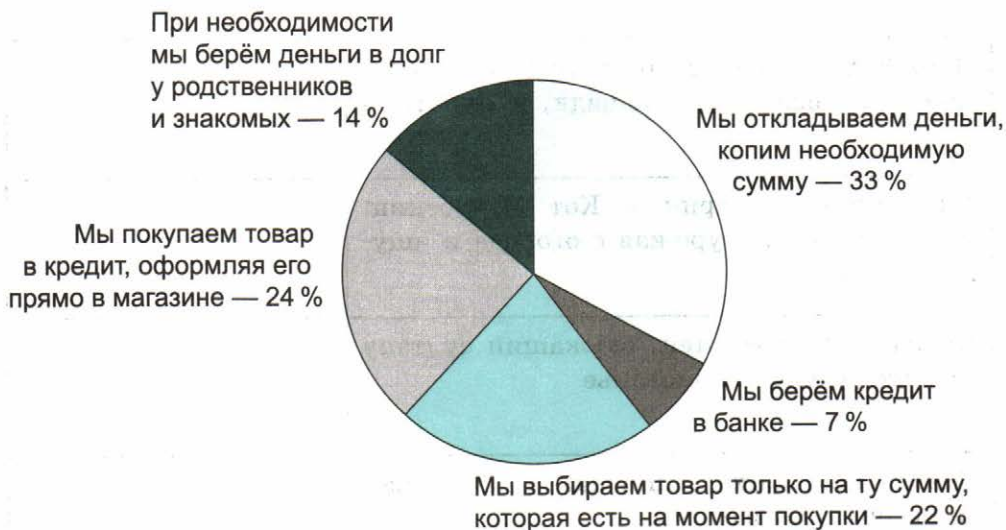
---

---

6. Люди по-разному совершают покупки дорогостоящих вещей, например автомобиля, мебели, бытовой техники. Учёные на протяжении нескольких дней опрашивали посетителей крупного торгового центра.



Результаты опроса представлены в виде диаграммы.



Проанализируй данные опроса и выполни задания.

1) Какой вариант ответа наиболее популярен? Предположи почему. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Какие варианты ответа являются наименее распространёнными? Предположи почему. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) Какой ответ дали бы ты и члены твоей семьи, если бы принимали участие в этом опросе? Свой ответ поясни. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Совместно с родителями составь бюджет своей семьи на месяц (неделю).

Доход	Расход			
	Обязательные платежи	Питание	Промтовары	Культурно-бытовые услуги

Проанализируй бюджет семьи и ответь на вопросы.

1) Какие статьи расходов могут быть сокращены? Объясни почему.

---

---

---

2) Какие статьи расходов могут быть увеличены? \_\_\_\_\_

---

---

---

3) Как можно увеличить доходы твоего семейного бюджета?

---

---

---

4) Каковы наиболее эффективные способы экономии средств, используемые в твоей семье? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Задания к итоговому уроку по главе 2

1. Кратко ответь на вопросы.

1) В каких значениях употребляется слово «экономика»?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Какие формы хозяйствования тебе известны? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) Какую выгоду приносит разделение труда? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) Какую роль играет предпринимательство в развитии экономики? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5) Может ли экономика успешно функционировать без обмена, торговли? Ответ поясни. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6) Зачем обществу нужны деньги? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Буратино на вырученные от продажи азбуки деньги решил начать свой бизнес. На какие принципиальные вопросы он должен ответить, какие расчёты произвести, прежде чем приступить к практическому осуществлению своего намерения? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

3. Предположи, почему в различные исторические эпохи производство фальшивых денег считалось одним из серьёзнейших преступлений против государства. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

4. Сформулируй несколько правил, которыми, по твоему мнению, должны руководствоваться потребители в процессе приобретения любого товара или услуги. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

5. Вспомни значения приведённых ниже слов и составь по одному предложению, в котором бы все они использовались.

а) Бизнес, затраты производства, выручка \_\_\_\_\_

---

---

---

б) Цена, ассортимент, бюджет \_\_\_\_\_

---

---

---

в) Обмен, бартер, деньги \_\_\_\_\_

---

---

г) Бюджет, банк, ссуда, расходы \_\_\_\_\_

---

---

д) Натуральное хозяйство, обмен, потребление \_\_\_\_\_

---

---

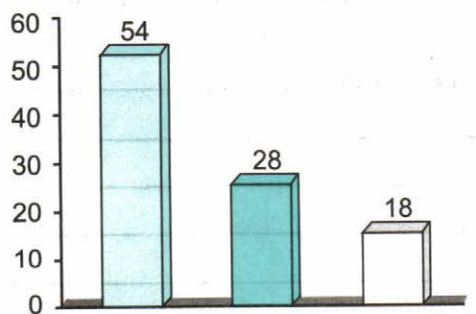
6. На протяжении многих веков знатные семейства Европы тратили значительные средства на организацию празднеств, балов, на материальную поддержку деятелей искусства (чьи работы не всегда попадали в коллекции этих семейств), на благотворительность. Оцени эти расходы с позиции рациональности. \_\_\_\_\_

---

---

---

---



- Да, помогает     Нет, не помогает  
 Затрудняюсь ответить

7. В стране Z учёные проводили опрос совершеннолетних граждан: «Помогает ли регулярный учёт расходов экономить средства семейного бюджета?»

Полученные ответы представлены в графической форме.

Изучи данные диаграммы и ответь на вопросы.

1) Какой ответ дали большинство опрошенных? Предположи почему.

---

---

---

2) Предположи, почему некоторые из опрошенных затруднились в ответе на вопрос. \_\_\_\_\_

---

---

3) Как бы ты ответил на этот вопрос? Поясни свой ответ. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

8. В приведённом списке обведи цифры, под которыми указаны верные суждения.

- 1) Любой товар имеет стоимость.
- 2) Затраты на производство товара могут превысить прибыль от его продажи.
- 3) Государству приходится компенсировать часть затрат производителей дешёвых товаров массового спроса.
- 4) Форма собственности не влияет на прибыльность предприятия.
- 5) Предприниматель стремится извлечь максимальный доход при минимальных затратах.
- 6) Сырьё и технология определяют качество товара.

### § 15. Человек — часть природы

1. Подбери три-четыре однокоренных слова к существительному «природа». Попытайся объяснить, какой смысл объединяет все эти слова. \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---

2. Соотнеси понятия и определения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПОНЯТИЯ

#### ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- |             |  |
|-------------|--|
| А) ресурс   | 1) городской воздух, загрязнённый промышленными отходами |
| Б) смог     | 2) естественная оболочка Земли                           |
| В) биосфера | 3) запас, который может быть использован                 |

Запиши в таблицу цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

3. Прочитай фрагмент статьи российского учёного и общественного деятеля Д. С. Лихачёва, в которой он обращается к школьникам, и выполни задания.

«Отношения природы и человека — это отношения двух культур, каждая из которых по-своему общежительна, обладает своими «правилами поведения». И их встреча строится на своеобразных нравственных основаниях. Обе культуры — плод исторического развития, причём развитие человеческой культуры совершается под

воздействием природы издавна (с тех пор как существует человечество), а развитие природы сравнительно с её многомиллионлетним существованием — сравнительно недавно и не всюду под воздействием человеческой культуры. Одна (культура природы) может существовать без другой (человеческой), а другая (человеческая) не может. Но всё же в течение многих минувших веков между природой и человеком существовало равновесие».

1) Найди в тексте и подчеркни черты сходства мира природы и мира человека.

2) Приведи три примера влияния природы на образ жизни, культуру человека. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) Объясни, почему человеческая культура не может существовать в отрыве от природы. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) Подумай, какое нравственное правило должно быть главным в отношениях человека с природой. Свой ответ объясни. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Сколько воды нужно человеку?

1) Известно, что один москвич в 1890 г. расходовал в сутки 11 л воды, в 1914 г. — уже 66 л, в 1959 г. — 500 л, в 1995 г. — более 650 л. В настоящее время жителю столицы требуется около 200 л воды в день.

Предположи, почему потребление воды жителями столицы (как и любого другого города) так изменилось. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



---

---

2) Сравни данные о суточном потреблении воды современными жителями ряда европейских столиц:

Лондон — около 250 л;

Париж — около 450 л;

Москва — около 200 л.

Какие выводы можно сделать на основе этих данных? \_\_\_\_\_

---

---

5. В перечне видов загрязнений обведи номера тех, которые появились в результате деятельности человека.

- 1) облако вулканического пепла
- 2) свалка промышленных отходов
- 3) смог в центре населённого пункта
- 4) упавший на землю фрагмент метеорита
- 5) нефтяное пятно в Средиземном море

6. Опираясь на текст учебника, заполни схему. Приведи примеры каждого вида природных ресурсов.

**Природные ресурсы**

Примеры: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Примеры: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Предположи, почему книга исчезающих видов растений и животных называется Красной. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. В течение нескольких дней (недель) проведи наблюдения за загрязнением своего учебного класса. Результаты наблюдений, свои выводы и предложения занеси в таблицу. На итоговом уроке по теме «Человек и природа» или на классном часе обсуди с товарищами полученные результаты.

№ п/п	Вид загрязнения	Источник загрязнения	Способ предотвращения загрязнения
1			
2			
3			
4			

9. Своими словами объясни смысл высказывания известного индийского мыслителя и общественного деятеля Махатмы Ганди: «Мир достаточно велик, чтобы удовлетворить нужды любого человека, но слишком мал, чтобы удовлетворить людскую жадность».

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## § 16. Охранять природу — значит охранять жизнь

1. Прочитай текст и выполни задания.

В мире природы, где всё взаимосвязано, исчезновение любого вида равнозначно смерти нескольких других. Разрыв единой биологической цепи в конечном итоге неизбежно отразится и на человеке.

Многие виды растений пользуются услугами конкретного опылителя, например бабочки или осы. Стоит уничтожить цветущее растение, часть опылителей покинет эту территорию или погибнет. Оставшиеся растения не смогут дать нужное количество плодов. В результате пострадают травоядные, питающиеся этими плодами, и хищники, охотящиеся на травоядных. Разрыв цепи питания со временем скажется на всех видах растений и животных затронутой экосистемы, в том числе на человеке, у которого есть своё место в этой системе.

1) Используя справочную литературу, материалы Интернета, найди определения и запиши их в тетрадь.

Цепь питания — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Экосистема — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Опираясь на содержание текста, свои знания и наблюдения, составь логическую схему, показывающую последствия уничтожения одного конкретного вида растений или животных.

3) На основе содержания текста и составленной схемы объясни смысл названия параграфа. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Дай краткое описание случая из твоей жизни или жизни твоих знакомых, друзей, эпитафией к которому стали бы слова Лиса из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»: «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил». \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Ещё раз прочитай название параграфа. Выдели цифры, под которыми указаны суждения, объясняющие его смысл.

- 1) Человек абсолютно зависим от природы.
- 2) Человек является биологическим, т. е. природным, организмом.
- 3) Созданная человеком искусственная среда никогда не заменит природу.
- 4) Именно в природе человек черпает пищу, воду, тепло, свет, необходимые для выживания.
- 5) Природа живая, она развивается, а человек легко может её уничтожить.

4. Используя текст учебника, заполни схему.

**Принципы экологической морали**

Примеры: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Примеры: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какой из принципов ты считаешь правильным? Почему?

---

---

---

---

5. Лес привлекает нас в разные времена года. Ежедневно туда отправляются тысячи людей, большинство из которых редко задумываются над тем, что приносит такое общение природе.

1) Подумай, как отражается бездушное отношение отдыхающих на состоянии:

почвы — \_\_\_\_\_

---

---

растений — \_\_\_\_\_

---

---

насекомых — \_\_\_\_\_

---

---

птиц — \_\_\_\_\_

---

---

других обитателей леса — \_\_\_\_\_

---

---

2) Придумай и нарисуй специальные знаки, которые помогли бы понять возможные тяжёлые последствия легкомысленного поведения в лесу.

6. Герой уже упомянутой сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» придерживался следующего строгого правила: «Встал поутру, умылся, привёл себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету». Как ты можешь выполнять это правило в своей повседневной жизни? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Прочитай и сравни смысл двух высказываний: «Мы не можем ждать милостей от природы; взять их у неё — наша задача» (И. Мичурин) и «Мы не можем ждать милостей от природы после всего, что мы с ней сделали» (В. Коняхин).

1) Объясни своими словами смысл каждого из высказываний.

а) \_\_\_\_\_

---

---

---

б) \_\_\_\_\_

---

---

---

2) Какому принципу экологической морали соответствует каждое из высказываний? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

3) С автором какого высказывания ты согласен? Почему? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

## § 17. Закон на страже природы

1. Придумай и запиши способы, которыми гражданин может охранять природу. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Сравни получившийся перечень со способами, перечисленными в тексте параграфа. При необходимости дополни свой список.

---

---

---

---

2. В сравнительно недавнем прошлом сельские сходы сибирских и архангельских крестьян нередко объявляли леса священными угодьями, где запрещалась всякая хозяйственная деятельность. Такая торжественная церемония проводилась при огромном стечении народа, с участием священнослужителей и называлась заповеданием. Отсюда произошло слово «заповедник».

Вспомни и запиши другие примеры народной деятельности по охране природы. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

3. Как называется Федеральный закон Российской Федерации, регламентирующий отношение государства к природе? \_\_\_\_\_

Когда он был принят? \_\_\_\_\_

---

---

4. Какие виды охраняемых территорий тебе известны? Чем они различаются? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

5. Первый в мире парк — Йеллоустонский национальный парк — был основан в 1872 г. на территории штата Вайоминг по решению Конгресса США. С тех пор по всему миру были открыты тысячи «мест для наслаждения» — именно так назывались национальные парки до начала XX в.

1) Подумай, почему национальные парки называли «местами для наслаждения». \_\_\_\_\_

---

---

---



2) Узнай, какие охраняемые территории находятся в районе, где ты живёшь. Заполни таблицу.

Вид охраняемой территории	Название	Что охраняется

6. Вода — уникальный дар природы и в то же время одно из самых распространённых веществ на Земле. С течением времени она стала играть в нашей жизни огромную роль.

1) Вспомни известных богов, олицетворяющих водный мир, а также легенды и мифы о воде. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

2) В древности вода служила для защиты в случае нападения неприятеля. Запиши несколько примеров такой защиты. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

3) Что загрязняет воду? Как с этим бороться? Опираясь на собственные знания и опыт, заполни таблицу.

№ п/п	Источник загрязнения	Способ предотвращения (или уменьшения) загрязнения
1		
2		
3		
4		
5		

4) Известно, что во всех современных развитых государствах приняты единые стандарты качества воды. Подумай, с какой целью это сделано. \_\_\_\_\_

---

---

---

7. В последние десятилетия огромную популярность приобрёл так называемый экологический туризм.

1) Предположи, чем он отличается от обычного туризма. \_\_\_\_\_

---

---

---

2) Предложи один или несколько таких маршрутов по своему краю.

---

---

---

---

---

### Задания к итоговому уроку по главе 3

1. Кратко ответь на вопросы.

1) Какова роль природы в жизни человека и общества? \_\_\_\_\_

---

---

2) Что такое экология? \_\_\_\_\_

---

---

3) Почему проблема экологии особенно обострилась в наши дни? \_\_\_\_\_

---

---

4) Почему нужно беречь неисчерпаемые ресурсы? \_\_\_\_\_

---

---

5) Как загрязнение природы связано со здоровьем человека? \_\_\_\_\_

---

---

6) Почему различные государства заинтересованы в охране природы не только на своих территориях, но и в других районах мира? \_\_\_\_\_

---

---

7) Что значит выражение «ответственно относиться к природе»?

8) Может ли государство, союз государств решить проблему охраны природы без привлечения к охранный деятельности рядовых граждан? Почему?

2. Закончи предложения.

Человеку, как и всем животным, свойственны врождённые формы поведения — \_\_\_\_\_ . Но целый ряд человеческих качеств вырабатывается в течение \_\_\_\_\_ . От животных человека отличает, например, способность осознавать \_\_\_\_\_ . Эта способность особенно важна во взаимодействии с другими людьми и в отношении к природе. Безответственно относясь к природе, человек причиняет не всегда поправимое зло окружающим людям, потому что \_\_\_\_\_

Следовательно, охраняя природу, ты \_\_\_\_\_

3. На уроках ты узнал об удивительном человеке — Альберте Швейцере, отдавшем свою жизнь служению обществу. Какие факты его биографии заслуживают уважения? \_\_\_\_\_

---

---

---

Познакомься с небольшим фрагментом размышлений А. Швейцера об отношениях человека и природы и выполни задания.

«Поистине нравственен человек только тогда, когда внутреннее убеждение помогать любой жизни, которой он может помочь, удерживает его от того, чтобы причинить живому какой-либо вред. Он не спрашивает, насколько та или иная жизнь заслуживает его усилий, он не спрашивает также, может ли она и в какой степени ощутить его доброту. Для него священна жизнь, как таковая. Он не сорвёт листочка с дерева, не сломает ни одного цветка и не раздавит ни одного насекомого...

Этика есть безграничная ответственность за всё, что живёт.

...Этика благоговения перед жизнью... признаёт добром только то, что служит сохранению и развитию жизни. Всякое уничтожение жизни или нанесение ей вреда независимо от того, при каких условиях это произошло, она характеризует как зло. Она не признаёт никакой практической взаимной компенсации этики и необходимости».

1) Найди и выпиши основную идею текста. \_\_\_\_\_

---

---

---

2) Объясни самостоятельно или пользуясь словарём значения слова «благоговение» и словосочетания «благоговение перед жизнью».

---

---

---

---

---

3) Объясни, чем теория А. Швейцера отличается от общепринятых норм. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

4) Подумай, почему этические взгляды А. Швейцера до сих пор не потеряли своей значимости. \_\_\_\_\_

---

---

---

4. Американский учёный Б. Коммонер сформулировал четыре правила, которые люди должны учитывать в своей деятельности.

1) Объясни смысл каждого из принципов.

Всё связано со всем.

---

---

---

Природа знает лучше.

---

---

---

Всё должно куда-то деться.

---

---

---

За всё надо платить. (Ничто не дается даром.)

---

---

---

2) Подумай, как ты можешь использовать знание этих принципов в своей повседневной жизни.

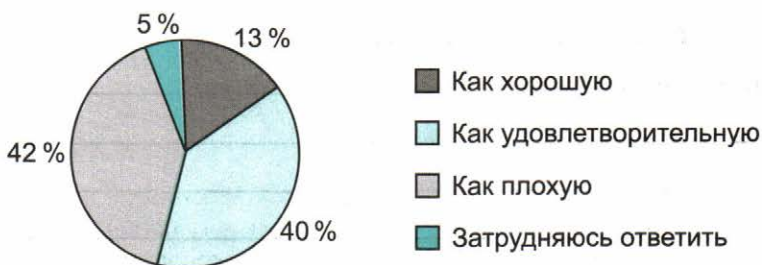
---

---

---

5. Учёные проводили опрос жителей нескольких регионов России: «Как бы вы оценили экологическую ситуацию в своём регионе?»

Результаты представлены в виде диаграммы. Изучи их и ответь на вопросы.



1) Какова позиция большинства опрошенных? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

2) Предположи, почему некоторые не смогли оценить экологическую ситуацию в своём регионе. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

3) Правомерно ли сказать, что хорошая оценка экологической ситуации позволяет не предпринимать активных действий по охране природы? Свой ответ поясни. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

6. Общественные организации, регулярно проводящие экологические акции, получили следующую информацию о готовности граждан участвовать в экологических акциях. Она представлена в виде диаграммы.



Какие выводы можно сделать на основе данных диаграммы?

---

---

---

---

---

В каких экологических акциях ты принимал участие?

---

---

---

Объясни, почему важно участие простых граждан в природоохранной деятельности.

---

---

---

---

---



Учебное издание

**Котова Ольга Алексеевна**  
**Лискова Татьяна Евгеньевна**

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Рабочая тетрадь**

**7 класс**

Учебное пособие  
для общеобразовательных организаций

Центр гуманитарного образования  
Руководитель центра *А. А. Данилов*  
Редакция истории, обществознания и права  
Редактор *Р. И. Иванов*  
Ответственный за выпуск *А. Ф. Иванова*  
Художественный редактор *С. Н. Болоболов*  
Техническое редактирование и компьютерная верстка *О. В. Сиротинной*  
Корректор *Н. Д. Цухай*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 14.07.16. Формат 70×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,94. Тираж 20 000 экз. Заказ № 38856.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва,  
3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в АО «Саратовский полиграфкомбинат».  
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59. [www.sarpk.ru](http://www.sarpk.ru)